

803



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
 КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
 МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

«Формирование регулятивных учебных действий в процессе  
 самостоятельной работы на уроках окружающего мира»

Выпускная квалификационная работа  
 по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность программы бакалавриата «Начальное образование»

Выполнила:  
 Студентка группы ОФ-408/070-4-1  
 Конарева Валерия Сергеевна

Научный руководитель:  
 доктор биологических наук, доцент  
 кафедры МЕМОМЕ  
 Белоусова Наталья Анатольевна

Учебно-методический  
 кабинет  
 факультета  
 подготовки УНК

Челябинск  
 2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава I. Особенности регулятивных универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы на уроках окружающего мира у младших школьников.....  | 7  |
| 1.1. Особенности организации самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира.....  | 7  |
| 1.2. Характеристика особенностей формирования регулятивных УУД на уроках окружающего мира при самостоятельной работе.....   | 22 |
| Выводы по I главе.....  | 31 |
| Глава II. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий при самостоятельной работе и методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира, направленные на формирование регулятивных универсальных действий... | 32 |
| 2.1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных .....  | 32 |
| 2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира, направленные на формирование регулятивных УУД.....   | 42 |
| Выводы по II главе.....   | 53 |
| Заключение.....   | 55 |
| Список литературы.....  | 58 |
| Приложения.....   | 63 |

## Введение

В последнее десятилетие кардинальный сдвиг произошел в суждениях о целях образования и путях их реализации. От основных итогов образования таких как «знаний, умений и навыков», сдвиг возник к пониманию процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занимать активную позицию, успешно решать реальные жизненные задачи, умение работать и сотрудничать в группе, быть подготовленным к быстрому переучиванию в ответ на требования рынка труда и на обновление знаний.

С введением нового государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) новыми и актуальными задачами становятся: развитие универсально-учебных действий, которые гарантируют обучающемуся «умение учиться», так же формируют способность личности к саморазвитию и совершенствованию благодаря сознательному и активному присвоению социального нового опыта, а не только освоение учениками определенных предметных знаний и навыков. Ориентация нового стандарта не только на предметные, но и на личностные результаты образования и метапредметные, определяет развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, освоения и познания мира. Это является целью и основным результатом образования младших школьников.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, соединение деятельностного и системного подхода в педагогике, под руководством А.Г. Асмолова. Формированием основных принципов системного подхода занимались ученые И.В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э.Г. Юин и другие. Проблемы деятельности разрабатывались в различных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего, в психологии и философии. Значительный импульс развитию этой идеи придали работы зарубежных и отечественных психологов и педагогов 1960- 90х гг., разрабатывавших вопросы обучения и воспитания ребенка (А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов и др. Л.С. Выготский).

В качестве одной из основных задач начального образования является создание наилучших условий для формирования учебной деятельности ребенка – системы познавательных и учебных мотивов. Умения реализовывать учебные цели, принимать, сохранять, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат. Важная роль, на начальном этапе обучения, отводится формированию процессов регуляции, умений самоорганизации учебной деятельности обучающихся, что является основой успешности своего обучения в начальной школе.

Каждый учебный предмет в зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся и предметного содержания выявляет определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Особенности предмета «Окружающий мир» состоят в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Особенность урока окружающего мира и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования регулятивных действий, а так же навыков работы в группах.

Основой формирования регулятивных универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы могут стать уроки окружающего мира. Задачей в этих условиях является применение всевозможных способов формирования регулятивных учебных действий на уроках окружающего мира посредством самостоятельной работы.

Актуальность развития универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы для начального образования обусловлена следующими факторами: создание условий для достижения успешности

всеми обучающимися, необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации личностного, общекультурного и познавательного развития детей.

Исследование определяется следующим противоречием:

- с одной стороны, новый стандарт диктует необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, а с другой стороны, у педагогов недостаточно методического по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством самостоятельной работы;
- с одной стороны учитель обязан сформировать и развить развить интерес и личностные мотивы самостоятельности младших школьников, а также сформировать регулятивные универсальные учебные действия, а с другой стороны учителя недостаточно информированы о проблеме формирования регулятивных универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы.

Цель работы – изучить теоретический материал и разработать методические рекомендации регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

Объект исследования – организация самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

Предмет исследования – процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством самостоятельной работы на уроках окружающий мир.

Задачи исследования:

1. На основе анализа рассмотреть особенности организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира.

2. Рассмотреть особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира при самостоятельной работе.

3. Определить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий при самостоятельной работе.

4. Составить рекомендации по самостоятельной работе при регулятивных универсальных учебных действиях на уроках окружающего мира.

База исследования: МОУ СОШ № 48 , г. Копейска, 3 класс.

Практическая значимость: состоит в том, что разработанные методические рекомендации могут быть полезны учителям начальных классов в практической деятельности.

## **Глава 1. Особенности регулятивных универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы на уроках окружающего мира у младших школьников**

### **1.1. Особенности организации самостоятельной работы у младших школьников на уроках окружающего мира**

В нашем обществе основным требованием к современной школе является формирование личности, которая умеет критически мыслить, творчески решать научные и производственные общественные задачи, вырабатывать и уметь защищать свою точку зрения, а так же свои убеждения, совершенствовать свои умения и творчески применять их в действительности.

Из самых доступных путей поднятия уровня эффективности урока, является активизация обучающимся средствами самостоятельной работы, которая занимает отдельное место в современном уроке, потому что ученик только в процессе личной самостоятельной деятельности приобретает знания.

Самостоятельная работа – это не метод обучения и не форма организации учебных занятий. Ее следует рассматривать, скорее всего, как средство ее психологической и логической организации, а так же как средство вовлечения обучающихся в познавательную самостоятельную деятельность [22, 97].

Важно обучающимся дать какой-то метод, путеводную нить для организации приобретения знаний, то есть вооружить их навыками и умениями научной организации умственного труда, иными словами умениями планировать работу во времени, ставить цель и выбирать средства ее достижения. Необходимо систематическое включение в самостоятельную деятельность, которая приобретает характер проблемно-поисковой деятельности, в процессе особого вида учебных действий – самостоятельных работ, для формирования целостной и гармоничной личности.

Изучая сущность в теоретическом плане, мы можем выделить три главных направления деятельности, при которых может развиваться самостоятельное обучение- это познавательная, организационно-техническая и практическая деятельность. Роль самостоятельной работы в процессе обучения растет в связи с изменением направленности на формирование навыков, целей обучения, творческой деятельностью и с компьютеризацией обучения.

Рассмотрим труды А.Я. Коменского. Содержанием его трудов является вовлеченность в самостоятельную деятельность школьников путем разработок организационно-практических вопросов. Основным теоретическим обоснованием проблемы здесь выступает деятельность и преподавание учителя без анализа и глубокого изучения деятельности школьников. В дидактических рамках направления должны анализироваться области использования самостоятельных работ, изучаются их виды, а так же в различных компонентах учебного процесса совершенствуется методика и ее использование.

В настоящие дни существуют некоторые структурные принципы анализа функции, значения и места самостоятельной деятельности. Есть две группы, которые, по сути, близки, но каждая имеет собственную специфику и наполнение. При условии их объединения они и определяют окраску самостоятельной деятельности.

Итак, первая группа выделяет:

1. Результативный компонент. Сюда входят качества, способности, новые знания, идеи, способы и социальный опыт.
2. Содержательный компонент. Он включает знания, которые выражаются в представлениях и восприятиях, образах, понятиях.
3. Оперативный компонент выражен разнообразием действия, оперирование приемами и умениями, как во внутреннем, так и во внешнем плане.

Вторая группа содержит:

1. Процессуальный компонент. В него входит: подбор, определение и применение способов действий, приводящих к достижению к достижению своих результатов.

2. Мотивационный компонент- это потребность в новых знаниях и умениях, которые выполняют функцию понимания действительности.

3. Содержательный компонент – умение выделять цели учебной деятельности, а так же выделение целей познавательной задачи.

Процесс самостоятельной деятельности, по сути, можно представить в виде триады: мотив-план, действие-результат.

Самостоятельную деятельность в социальном плане мы можем рассмотреть в очень широком спектре. В любом отношении личности к окружающему миру, в любом виде ее конкретного взаимодействия со средой [18, 67].

Рассмотрим классификацию самостоятельных работ:

В зависимости от места проведения, самостоятельную работу выделяют на выполняемую:

- в классе (а так же в кабинете, мастерской, лаборатории или в другом любом школьном помещении);
- во время внеклассного или внешкольного учебного мероприятия( например, на экскурсии, на пришкольном опытном участке, на географической площадке и так далее).

Среди методистов особенно « популярной» оказалась классификация самостоятельных работ, которая берет основание на источниках знаний.

Например, это может быть как работа с учебником, так и использование дополнительных источников, таких как: иллюстрация, гербарий, компас, коллекция минералов, атлас, коллекция и так далее. В более завершенном виде такая классификация разработана В.П.

Стрекозиным. Он выделил такие виды самостоятельной работы, как:

- решение и составление задач;

-работа с учебной литературой (у нее есть такие варианты, как составление плана отдельных глав и параграфов, ответ на вопросы учителя, работа над документами и так далее);

-работа со справочной литературой (словари, энциклопедии и так далее);

-описания и сочинения (по своим впечатлениям, по опорным словам и так далее);

-учебные упражнения;

-работа с раздаточным материалом;

-графические работы;

-лабораторные работы и наблюдения (например, работа с коллекцией минералов, проведение каких-либо опытов, наблюдением природных явлений, а так же их объяснение и так далее).

Надо учитывать, что по источникам знаний классификация самостоятельных работ является вспомогательной, потому что мы не можем дать задание просто работать с книгой или еще с чем-либо, так как всегда должна ставиться содержательная цель.

Приведенная нами выше классификация, с точки зрения учителя отражает, так скажем, управленческую сторону или внешнюю. Но мы можем сказать, что приведенная классификация имеет некую ценность, потому что она нам показала многообразие способов включения школьников в учебную деятельность. Это понимали и многие ведущие дидакты и пытались совместить обе стороны содержания самостоятельной работы.

Классификация, разработанная Б.П. Есиповым, наиболее подходящая.

Изначальный принцип его классификации было выбрано дидактическое назначение. Из этого следует, что виды самостоятельной работы школьников можно выделить по основным звеньям учебного процесса. Есипов пытался показать в своей классификации все трудности и проблемы внутренней динамики мыслительной деятельности в каждом из этих видов [17, с.25].

Павел Иванович Пидкасистый, доктор педагогических наук, выделил четыре типа самостоятельных работ:

- по образцу;
- творческие;
- реконструктивные;
- вариативные;
- творческие.

Каждый из этих типов имеет свои дидактические цели. Рассмотрим их подробнее.

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, факты, явления, формируют способы и методы познавательной деятельности, способствуют к внутреннему развитию мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников.

Такого типа самостоятельные работы формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Вариативные самостоятельные работы помогают сформировать умения и навыки нахождения ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос в нестандартные ситуации делают ученика более гибким, формируют творческую личность.

Творческие же самостоятельные работы являются венцом в системе самостоятельной деятельности школьников. Эти работы закрепляют навыки самостоятельного поиска знаний, и является одним из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Отсюда, практика различных видов самостоятельных работ способствует совершенствованию умений работать самостоятельно и развивает самостоятельность школьника. Но, следует сказать, что любая

работа должна начинаться с осознания обучающимся целей и способов действий [31].

Однако Ю.Б. Зотов выделяет следующую: самостоятельные воспроизводящие работы по плану необходимы для того, чтоб запомнить способы действий в конкретных ситуациях, для прочного закрепления формирования умений и навыков. При выполнении таких работ деятельность школьников является не совсем самостоятельной, так как их самостоятельность ограничивается только тем, что они воспроизводят, повторяют действия по образцу. Но роль таких работ очень важна, так как такие работы формируют основу для подмен по самостоятельной работе ученика. При этой самостоятельной работе учитель может определить оптимальный объем работы для каждого ученика.

Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы позволяют самостоятельно найти какие-либо решения задачи, которые применяются для данной задачи, на основе полученных ранее заданий и данной учителем общей идеи. Такая работа приводит обучающихся к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учит анализировать явления, факты, события, формируют методы и приемы познавательной деятельности, а еще способствует развитию активной мыслительной деятельности и формирование основания для дальнейшей творческой деятельности школьников.

Эвристические самостоятельные работы формируют у учеников умения и навыки поиск ответа за пределами известного образца. Обучающиеся находят сам пути решения, потому что знания, которые необходимые для решения школьник уже имеет. Выработку умений самостоятельно учиться помогает обобщение уже имеющихся знаний, упражнения и перенос в новые ситуации.

Творческие самостоятельные работы являются одним из главных звеньев самостоятельной деятельности школьников, потому что они

позволяют получить новые знания и закрепить навыки самостоятельного их получения.

Из этого мы можем сделать вывод, что самостоятельную работу можно считать, как совокупность приемов самостоятельной деятельности, протекающей по заданиям в определенное время без непосредственного руководства учителя.

Для того чтобы развить навыки самостоятельной деятельности у школьников могут быть использованы разные виды самостоятельных работ. Развитие системы самостоятельных работ могут быть обусловлены развитием содержания самого материала, которое обеспечивает развитие у обучающихся умения анализировать, проектировать, создавать основу выявления учениками общих закономерностей и принципов изучаемого материала, которые они могут в дальнейшем использовать в качестве способа деятельности, развивает навыки самостоятельной работы школьников.

Самостоятельные работы учитель должен выстраиваются с учетом развития школьников, посильности их выполнения. Очень важно, чтоб учитель постепенно усложнял перспективы развития самостоятельной деятельности учеников.

Без систематического проведения самостоятельных работ нельзя добиться усвоения прочных знаний, понятий, закономерностей, нельзя воспитать в них умение и желание познавать новое, которые обязательны для самосовершенствования и самообразования. Сформировать у учеников самостоятельность и активность в овладении знаниями значит, что сформировать у них активный интерес к развитию способностей своим вниманием, знаниям, упорному труду, умению анализировать учебный материал, умении сравнивать его с ранее изученным, формирование навыка самостоятельно анализировать учебный материал. Обучение должно проводиться так, чтоб каждый урок мог расширить знания учеников и умение трудиться.

Самостоятельная работа на уроке предполагает предварительную подготовку детей к ее выполнению. При подготовке учитель должен коротко и четко поставить перед ними цель самостоятельной работы. Вместе с этим подготовка должна ввести детей в круг тех понятий, с которыми они могут встретиться при выполнении заданий. В этом нам поможет предварительная беседа с учениками. Вместе с развитием обучающихся под воздействием обучения, должен возрастать уровень требований к ученику: изменение объема самостоятельных заданий, их характер и темп работы школьника. Так же должна возрастать степень самостоятельности.

Основательная часть самостоятельной работы должна быть сосредоточена в основном на уроке. Именно на уроке ученик овладевает методами и приемами работы с книгой и другой литературой. Дети, под руководством учителя, учатся осмысленно наблюдать, слушать, рассказывать о видимом и слышимом, не только получать знания, но и умение применять их в различных условиях. Если самостоятельная работа будет организована в системе уроков, то она будет достаточно эффективной как в отношении усвоения учениками знаний, так и в отношении их способностей [36, с. 15].

Чтобы предоставлять ученикам больше самостоятельности стоит видоизменять методы инструктирования самостоятельной работы. Учитель должен идти от показа образца и полного инструктирования по отдельным заданиям к предъявлению инструкций, которые требуют от учеников самостоятельного поиска некоторых материалов, действий и средств, а также инструкций, которые открывают возможности для творчества школьников. Следует практиковать и планирование работ учеников под руководством учителя.

Чтобы научить детей самостоятельно работать на уроке, учителю необходимо регулярно, во время самостоятельной работы, обучать их приемам самостоятельной работы, а именно самоконтролю и самооценки. Важно отработать организационные навыки коллективной (парной) самостоятельной работы, включив эти формы в процесс объяснения и

закрепления материала. Для того, чтобы самостоятельная деятельность развивалась у школьников успешно, надо проверить результаты всех видов самостоятельной работы у учеников. Это можно сделать, доверив большую часть ученикам, но прежде чем доверить, надо проконтролировать качество самопроверки и взаимопроверки, проконсультировать, определить умение выделять ими объект контроля.

При письменных самостоятельных работах взаимоконтроль осуществляется в статистической паре. Для того чтобы выполнять устные самостоятельные работы учителю следует использовать коллективную работу, то есть работу в различных парах – статистических, динамических, вариационных. Для активной работы ученику необходимо создать условия и мотивацию, с учетом их индивидуальных способностей. Задания по самостоятельной работе должны быть дозированы так, что бы до конца урока ученики активно работали.

Большое значение самостоятельные работы имеют при повторении, закреплении и проверке знаний и умений [39, с. 78].

Для того чтоб самостоятельная работа давала положительные результаты, помогла приобрести умения и усвоить знания учителю надо соблюдать такие условия, которые были выработаны практикой обучения, как:

- каждый новый для учеников вид самостоятельной работы необходимо освоить при участии учителя, который и обучает соответствующим приемам и порядку действий;
- задание должно даваться так, чтобы ученики восприняли его как свою собственную познавательную или практическую цель и активно стремились к лучшим успехам;
- если какому-то ученику задание непосильно по каким-либо причинам, то учитель должен дать ему индивидуальные, особые задания;
- они должны иметь знания и умения, которыми необходимо будет пользоваться при выполнении заданий;

- работа должна быть рассчитана на умственное напряжение от учеников, на проявление ими сообразительности, иначе она не будет иметь развивающего значения [16, с. 18].

Также надо соблюдать некоторые требования при организации самостоятельных работ:

1. Самостоятельная работа должна иметь конкретную цель.
2. Ученики должны знать порядок выполнения и владеть приемами самостоятельной работы.
3. Должно быть сочетание различных видов самостоятельной работы.
4. Ход и содержание самостоятельной работы должен вызывать интерес.
5. Все виды самостоятельных работ должны формировать привычки к самостоятельному познанию.
6. Самостоятельная работа должна развивать познавательные способности ученика.
7. В заданиях по самостоятельной работе необходимо предусматривать развитие самостоятельности ученика [24, с. 95].

По решению различных учебных задач самостоятельная деятельность включает в себя такие этапы, как:

- анализ содержания поставленной задачи (достижение цели действий);
- реализация найденного плана;
- проверка правильности действий;
- анализ других вариантов решений, действий, доказательств и их сопоставление с первым.

Существует несколько уровней развития навыков самостоятельной работы:

1. Отражательно-репродуктивный. Для этого уровня характерно более или менее точное воспроизведение учениками знаний и приемов в то объеме, в котором они были поучены.

2. Продуктивный. Здесь предполагается умственная переработка знаний о известных им объектах, синтез знаний, которые были получены в других источниках или в результате собственной мыслительной деятельности.

3. Творческий уровень характеризуется более глубокой умственной переработкой приобретаемых знаний, умение рассмотреть их с различных точек зрения, а так же умение вносить в свою учебную деятельность исследовательские элементы.

У обучающихся начальных классов самостоятельная работа также является неотъемлемым элементом процесса обучения. Учитель должен рационально сочетать методы самостоятельной работы с другими методами обучения. Например, увеличить долю самостоятельных работ, самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, осуществление самостоятельных индуктивных и дедуктивных умозаключений. Учитель, который хочет особенно активно развивать учебную самостоятельность у младших школьников, отдает предпочтение таким самостоятельным работам, которые будут доминировать в сочетании с другими методами обучения, оттеняя самостоятельную активность обучающихся. В этом случае ученик выполняет свою деятельность без непосредственного руководства учителя, хотя пользуется его инструкцией, но при этом проявляет свою инициативу [7, с. 105].

Самостоятельная работа в процессе обучения младших школьников должна научить ребят думать, самостоятельно добывать знания, возбуждать интерес к обучению в школе. Самостоятельная работа многими понимается как деятельность ученика без помощи учителя. Сущность ее видят в том, что ученик сам читает, сам решает, сам отвечает, сам пишет и так далее. Главное

здесь – самодеятельность ученика. При этом важно, что ученик действует сам.

Но другие считают, что самостоятельная деятельность, требующая умственного напряжения. Это современное и перспективное понятие, несмотря на то, что ученик делает все сам [16, с. 11].

На уроках окружающего мира самостоятельность ученика выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, способности ориентироваться в новой ситуации, ученик должен сам видеть вопрос, задачу и уметь найти подход к решению. Например, она может проявиться в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнение их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника на уроках окружающего мира характеризуется тем, что ученик способен высказать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других.

Г.П. Шалаева определяет цель курса «Окружающий мир» в начальной школе, как формирование у детей младшего школьного возраста широкой полной научной картины мира, которая постепенно, в связи с изучением предмета с 1-4 класс увеличивается за счет получения новой информации об явлениях и углубления уже имеющихся знаний об окружающем мире [48, с. 23].

Исходя из этого, следует выделить задачи курса «Окружающий мир»:  
освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания;

ознакомление с проблемами взаимодействия человека с природой;  
развитие кругозора, наблюдательности, мышления детей, воспитание бережного отношения и любви к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения, нравственных норм отношений младших школьников;

установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок.

Курс «Окружающий мир» так же обогащает социальный опыт детей младшего школьного возраста, а именно в данном курсе выделены темы, которые обеспечивают социализацию учащихся. Например, наша страна - Россия, государственные символы России, права граждан, источники познания окружающего мира и духовного обогащения человека, культурно-исторические ценности и др.

Следовательно, можно определить специфику курса «Окружающий мир», как то, что он имеет интегрированный характер. В рамках данного курса у ребенка формируются природоведческие, обществоведческие, исторические знания, учащиеся начальной школы в одном курсе получают как материал естественных, так и социально-гуманитарных наук, которые необходимы для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях [20, с. 248]. Это и определяет особенности организации самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.

При выполнении самостоятельной работы по «Окружающему миру» от учащегося требуется самостоятельное выполнение заданий, при выполнении которых ребенку необходимо проявить умственные усилия и навыки самоконтроля, самокоррекции. К внешним признакам самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий и упражнений относятся умения планировать свою работу, подготовка рабочего места для выполнения определенного рода заданий, выполнение заданий без непосредственной помощи учителя, оценка результатов работы. Целенаправленное осуществление учащимися самоконтроля процесса выполнения и результата своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения является необходимым условием продуктивной самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

На уроках «Окружающего мира» следует выделить такие методы самостоятельной работы как:

- практические работы с природным и другим раздаточным материалом;
- проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой);
- моделирование (при изучении экологических связей);
- решение задач;
- выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем;
- работа с учебником;
- работа на пришкольном участке;
- инсценировки, драматизация;
- самонаблюдение, создание и решение различных ситуативных задач.

Так же следует отметить эффективность таких видов самостоятельных работ в уголке природ как: осев и посадка, размножение растений разными способами, уход за ними.

Рассмотрим несколько подходов к организации самостоятельной работы по курсу «Окружающий мир».

О.Т. Поглазова в учебнике «Окружающий мир» («Гармония»), определила текстовый материал учебника, в соответствии с системой заданий, которые выполняют роль активизации познавательной деятельности школьников, увеличивают долю самостоятельной работы учащихся в процессе освоения материала, как в классе, так и в условиях домашней работы [33, с. 65-76].

В учебнике А.А. Плешакова «Мир вокруг нас» УМК «Школа России» предусматриваются самостоятельные творческие работы: например, учащимся предлагается записать свои наблюдения, впечатления о жизни

леса, водоема в виде небольших рассказов и сделать к ним рисунки.

Реализуется задача развития творческих способностей детей.

Методист А.А. Вахрушев («Система контроля в курсе окружающего мира») считает, что самостоятельные работы носят обучающий характер, поэтому они не обязательны и используются при необходимости по решению учителя. Цель самостоятельных работ – выявить своевременно, устранить имеющиеся пробелы в знаниях [8, с. 13-17].

Д.Г. Ямалтдинова («Организация самостоятельной деятельности учащихся») считает, что самостоятельная работа учащихся является необходимым условием развития их познавательных способностей. Развитие самостоятельности учащихся необходимо начинать уже с первых дней обучения в школе, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит становление таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность и способность к самоконтролю [51, с. 8-9].

Таким образом, можно сказать, что применение самостоятельной работы на уроках «Окружающего мира» способствует развитию самостоятельности младшего школьника. Самостоятельная работа помогает ребенку научиться ставить перед собой определенные цели и находить пути их достижения, а также повышать уровень знаний по предмету, работать над заданиями без помощи учителя. Для того чтобы правильно использовать самостоятельную работу в обучении необходимо учитывать психолого-педагогическую характеристику младшего школьника, которую и рассмотрим в следующем параграфе.

## **1.2. Характеристика особенностей формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира при самостоятельной работе**

После введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта Начального образования (ФГОС НОО) актуальной задачей стало являться развитие универсальных учебных действий. Они обеспечивают школьнику «умение учиться», а так же путем активного сознательного присвоения нового социального опыта, формируют способность личности к самосовершенствованию и саморазвитию. Успешность обучения в школе зависит от уровня сформированности универсальных учебных действий.

В словаре Ожегова понятие универсальный определяется как всеобъемлющий и разносторонний во всех областях.

Учебная деятельность – это систематически организованная учителем деятельность обучающихся, которая направлена на преобразование и расширение личного опыта [6].

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, которые открывают широкую ориентацию обучающихся в различных отраслях.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев,, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) [44, с. 16].

Термин «универсальные учебные действия» в широком понятии означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом (более узком) значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действий обучающихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Эта способность, включающая самостоятельную организацию процесса усвоения, иначе

говоря, умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают широкую возможность ориентации обучающихся.

Мы можем сказать, что благодаря достижению умения учиться у школьника идет полное освоение всех компонентов учебной деятельности. В них входят учебная задача и цель, учебные и познавательные мотивы, учебные операции и действия (то есть контроль и оценка, преобразование материала, ориентировка).

Характер универсальных учебных действий носит предметный и метапредметный характер, они реализуют целостность общекультурного, познавательного и личностного развития, а также и саморазвития личности. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся [35].

Рассмотрим особенности универсальных учебных действий, как психолого-дидактическое явление:

1. Предпосылка самостоятельно организовать свою учебно-познавательную деятельность, благодаря обобщенным способам действий.
2. Имеет всеобщий характер, не зависимо от конкретного предметного содержания.
3. Способность учеников работать не только с практическими заданиями (ответ на вопрос «что делать?»), но и с учебными задачами («как делать?»).
4. Возникает в результате интеграции сформированности всех учебных действий.
5. «Заставлять» действовать учеников, четко придерживаясь определенного алгоритма действий.

К функциям универсально учебных действий относят:

возможность учеников самостоятельно ставить учебные цели, поиск и использование способов их достижения;

должны быть созданы условия для гармоничного развития личности, а также ее самореализации, готовность к непрерывному образованию;

обеспечение у учеников успешного усвоения знаний, сформированности компетентности в любой предметной области [47, с. 12-13].

В Федеральных государственных образовательных стандартах выделены четыре группы УУД, это:

- личностные – самоопределение (внутренняя позиция школьника, самооценка), смыслообразование, нравственно-этическая ориентации;
- регулятивные (включая саморегуляцию) – целеполагание, планирование, контроль внимания, оценка учебной деятельности, коррекция и прогнозирование;
- коммуникативные – интеграция, взаимодействие, кооперация;
- познавательные, включая логические и знаково-символические.

На начальной стадии общего образования у школьника формируется большинство универсальных учебных действий. Со временем ученики развивают и применяют эти действия не только в образовании, но и в жизни.

К функциям универсально учебных действий относят:

возможность учеников самостоятельно ставить учебные цели, поиск и использование способов их достижения;

должны быть созданы условия для гармоничного развития личности, а также ее самореализации, готовность к непрерывному образованию;

обеспечение у учеников успешного усвоения знаний, сформированности компетентности в любой предметной области [47, с. 12-13].

К регулятивным учебным действиям, по мнению Асмолова А.Г., относятся [3]:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Большое значение в процессе развития школьников имеют регулятивные универсальные учебные действия, потому что они связаны с развитием таких личных качеств, как целеустремленность, самостоятельность, активность и исполнительность. Они влияют на формирование произвольности мышления, коммуникации и поведение обучающихся. Благодаря включению регулятивных универсальных действий, включающихся в структуру обучения, они обеспечивают организацию, произвольность и регуляцию и превращают учебный труд в управляемый, контролируемый, сознательный процесс. Регулятивные универсальные учебные действия связаны с познавательными, личностными и коммуникативными действиями. Они комплексны и формируются на базе синтеза других типов психических процессов, таких как когнитивный, эмоциональный, волевой, мотивационный [42, с. 327-328].

Далее мы рассмотрим критерии и структуру сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Н.С. Лейтес характеризует младший школьный возраст как период впитывания информации, накопления знаний и период усвоения по

преимуществу. Для того чтобы эта функция была выполнена успешно, сопутствуют такие характерные черты младших школьников, как подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко всему, с чем они сталкиваются [38, с. 68].

Детей младшего школьного возраста можно характеризовать, как оптимистичного, эмоционального, любознательного, любящего играть и фантазировать. В этом возрасте ученик уже имеет свои взгляды и суждения, вполне самостоятельные, и без каких-либо доказательств не принимающего чужого мнения [29].

У любого младшего школьника большой интерес проявляется к окружающему миру, потому что у него проявляется интерес не только о предметах, которые его окружают, но и абстрактных.

По мнению Дика Н.Ф. у ребенка младшего школьного возраста выделяются элементы рефлексии. Например, он уже может объективно оценивать себя, считается с мнением других и берет его на внимание в совместной деятельности. Но это не является типовой особенностью младшего школьника, то есть она всем не присуща [14, с. 7-11].

Сильное впечатление у младших школьников вызывают факты, детали и события. Младшие школьники стараются поближе разглядеть то, что его заинтересовало. Например, незнакомый предмет взять в руки, подходят ближе к тому, что их действительно заинтересовало. Дети с радостью делятся увиденным с окружающим, рассказывая все в подробных деталях.

Но стремление понять суть явлений, раскрыть их причину у младших школьников не сильно проявляется. Детям трудно выделить главное. Допустим, пересказывая тексты или параграфы, мы можем заметить, что младший школьник практически дословно повторяет отдельные абзацы, предложения. Так же это происходит и тогда, когда учитель просит их рассказать своими словами [29].

О.Б. Гильманова и М.И. Лысенко выделили некоторые сформированные группы регулятивных универсальных учебных действий к тому времени, как они поступают в школу, то есть 6-7 лет:

- умение действовать по образцу;
- уметь сохранить заданную цель;
- по указанию взрослых увидеть и исправить ошибку;
- контроль своей деятельности по результату;
- адекватное понимание оценки как взрослого, так и сверстника

[38].

Еще О.Б. Гильманова и М.И. Лысенко выделили следующие регулятивные действия, отражающие ведущую деятельность младших школьников [38]:

1. Способность к организации своей деятельности (контроль, оценка, планирование) и умение учиться. То есть умение планировать свою деятельность, соблюдать план, контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватное восприятие оценки, умение различать объективную и субъективную степень трудности задачи, преодоление импульсивности.

2. Формирование жизненного оптимизма, умение достигать свои цели, готовность преодолеть трудности. Сюда входит настойчивость и целеустремленность в достижении цели, быть готовым к преодолению трудностей, уметь найти способы разрешения этих трудностей, сформировать основу оптимистического восприятия мира.

По мнению Савенкова А.И., критерием сформированности регулятивных универсальных учебных действий может быть способность [40]:

- выбор средства для организации своего поведения;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий и возможные ошибки;
- контролировать, планировать и выполнять задания с использованием норм, по образцу;

- торможение ненужных реакций;
- уметь начать и закончить в назначенный момент.

Действия учителя строятся в зависимости от уровня и потребности сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

1. Если действие выполнено неуверенно – поддержка и одобрение.
2. Когда возникают трудности или остановка, тогда надо сказать «Попробуй еще раз», «Выполняй дальше».
3. Если действие ученика было выполнено ошибочно, надо задать вопрос «Разве так?». Если действие вновь ошибочно выполнено попросить объяснить свои действия.
4. Когда ученик все задания выполнил ошибочно надо продемонстрировать правильное выполнение и проговорить еще раз правильную инструкцию действий.

Также формированию регулятивных универсальных учебных действий способствует самостоятельная работа.

И.Д. Карцева и Л.С. Шубкина под понятием самостоятельность подразумевают такую деятельность учащихся, при которой у ученика появляется желание добывать новые знания, сознательное применение их в разных ситуациях. Как говорилось ранее, условия для формирования самостоятельности учащихся сводится к тому, что надо последовательно усложнять содержание учебного материала, развивать у школьников познавательный интерес, применять в своей деятельности разнообразные виды и формы деятельности, индивидуально подходить и учитывать степень самостоятельности обучающихся, когда используем разные методы обучения [40, с.239].

Нам известно, что основная цель самостоятельной деятельности на уроках – это научить учеников мыслить, анализировать, обобщать, а также усваивать новый материал.

Предмет «Окружающий мир», как было вышеуказано, помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально

положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради.

Для этого учитель задает детям наводящие вопросы по теме урока, демонстрирует наглядные пособия по данной теме. Учащиеся самостоятельно формулируют тему, цели [34].

Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе [49].

Способность к контролю, самоконтролю и коррекции формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение, учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности.

- «Проверь, научился ли ты пользоваться схемами».
- «Проверь, умеешь ли ты различать водоёмы, их части, и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде».
- «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и умения пользоваться географической картой».

- «Проверь, хорошо ли ты запомнил основные события из истории своего Отечества».

- «Оцени свою работу соответствующим значком».

- «Подумай, что тебе надо повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.

Таким образом, регулятивные УУД на уроках «Окружающего мира» целесообразно формировать в процессе самостоятельной работы.

### **Выводы по первой главе**

Проанализировав научную литературу, мы можем сделать вывод о том, что самостоятельную работу можно считать, как совокупность приемов самостоятельной деятельности, протекающей по заданиям в определенное время без непосредственного руководства учителя.

При выполнении самостоятельной работы по «Окружающему миру» от учащегося требуется самостоятельное выполнение заданий, при выполнении которых ребенку необходимо проявить умственные усилия и навыки самоконтроля, самокоррекции. Целенаправленное осуществление учащимися самоконтроля процесса выполнения и результата своей работы, корректирование и усовершенствование способов ее выполнения является необходимым условием продуктивной самостоятельной деятельности учащихся на уроке.

Так же мы можем сказать, что одним из важнейших функций школы – это формирование совокупности универсально учебных действий, в соответствии с ФГОС НОО. Они позволяют не только самостоятельно осваивать новые для школьника знания об окружающем мире, но также успешно организовать свой процесс познания, целью которого является повышение качества своего образования.

Чтобы эффективно организовать процесс формирования регулятивных действий посредством самостоятельной работы необходимо учителю создать определенные условия.

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» является формированию первоначальных представлений о природных и социальных объектах, а так же явлениях, как компонентов единого мира.

У любого младшего школьника большой интерес проявляется к окружающему миру, потому что у него проявляется интерес не только о предметах, которые его окружают, но и абстрактных.

## **Глава II. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий младших школьников**

### **2.1. Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий при самостоятельной работе**

В данном параграфе мы предоставим результаты проведенного нами исследования. Мы уже говорили, что регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность школьнику управлять познавательной и учебной деятельностью благодаря постановки цели, контроля, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности создает основу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Для решения заявленной проблемы нам, для начала, потребуются выяснить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследования будут проводиться на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа № 48» Копейского городского округа, среди учеников 3 класса. В исследовании приняли участие 25 детей младшего школьного возраста 3 «А» класса.

Диагностика проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностика целеполагания проводилась с помощью методики «Графический диктант». Д.Б.Эльконина (Приложение 1)

Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.

2..Оценивание умения учитывать правило в планировании и контроле способа решения проводилось с помощью методики Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая) Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.(Приложение 2).

3.Исследование умения осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату проводился с помощью методики «Корректируная пробы» П. Бурдона.(Приложение 3).

Результаты диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б, Эльконина. Представлены в таблице 1.

Результаты диганостики «Графический диктант» представлены в таблице 1.

Анализируя результаты выполнения задания, нами оценивались следующие показатели:

1.Умение выполнять действие под диктовку и самостоятельность в выполнении узора,способность к концентрации на задании.

2.Самостоятельности младшего школьника в выполнении задания.

Таблица 1

Диагностика целеполагания по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант

| № ученика | Количество ошибок | Уровень сформированности целеполагания |
|-----------|-------------------|--|
| 1         | 1                 | Б                                      |
| 2         | 1                 | В                                      |
| 3.        | 1                 | В                                      |
| 4         | 2                 | В                                      |
| 5         | 1                 | В                                      |
| 6         | 4                 | Н                                      |
| 7         | 5                 | Н                                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8  | 3 | с |
| 9  | 4 | с |
| 10 | 5 | н |
| 11 | 3 | с |
| 12 | 0 | в |
| 13 | 3 | с |
| 14 | 5 | н |
| 15 | 0 | в |
| 16 | 0 | в |
| 17 | 1 | в |
| 18 | 0 | в |
| 19 | 0 | в |
| 20 | 3 | с |
| 21 | 1 | в |
| 22 | 6 | н |

Итак, по результатам исследования уровня сформированности целеполагания, мы видим, что уровень сформированности РУУД находится на среднем и низком уровнях: 7 учащихся (31,5%) – средний уровень и - у 8 учащихся, что составляет 36%,высокий уровень показали 7 учащихся (31,5%).

Полученные данные представлены на рисунке 1.

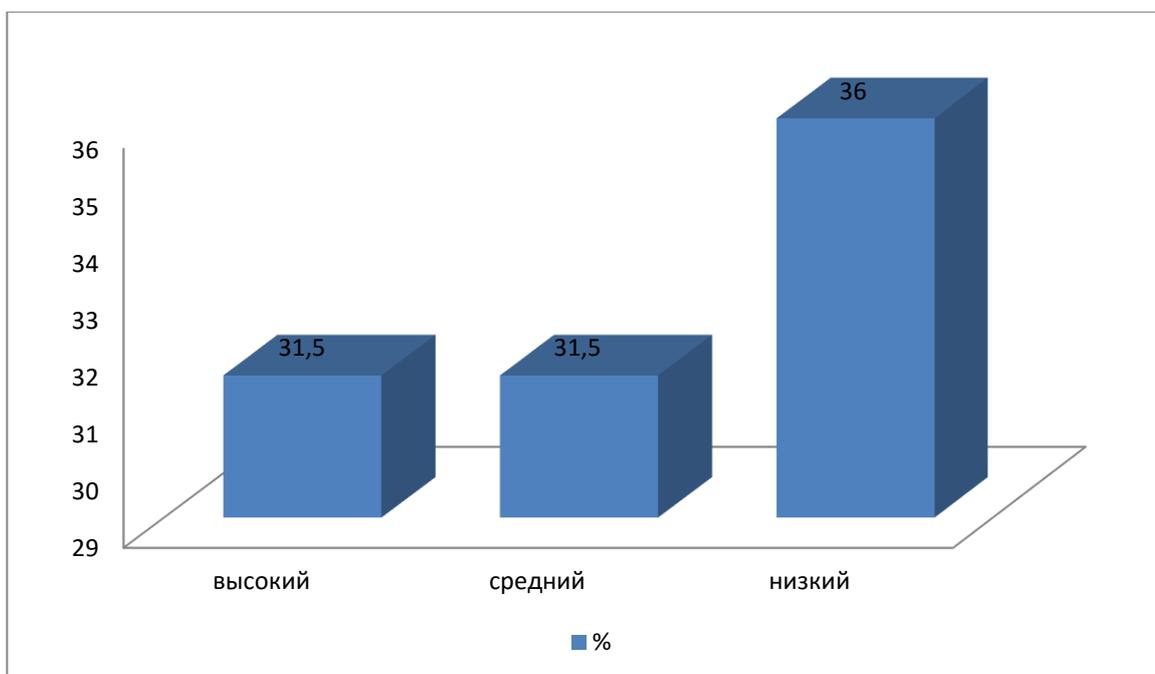


Рисунок 1- Уровень сформированности целеполагания у младших школьников, %.

Изучение сформированности регулятивного действия планирования контроля осуществлялось с помощью методики «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая). Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сформированности регулятивного действия планирования контроля

| № ученика | Количество ошибок | Уровень сформированности целеполагания |
|-----------|-------------------|--|
| 1         | 0                 | В                                      |
| 2         | 7                 | Н                                      |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 3. | 7 | Н |
| 4  | 5 | Н |
| 5  | 6 | Н |
| 6  | 4 | С |
| 7  | 6 | Н |
| 8  | 3 | С |
| 9  | 4 | С |
| 10 | 5 | Н |
| 11 | 6 | Н |
| 12 | 2 | В |
| 13 | 3 | С |
| 14 | 1 | В |
| 15 | 3 | С |
| 16 | 4 | С |
| 17 | 1 | В |
| 18 | 0 | В |
| 19 | 3 | С |
| 20 | 3 | С |
| 21 | 1 | В |
| 22 | 6 | Н |

Результаты диагностики показали, что высоким уровнем контроля обладает 6 учеников (27%).

Средний уровень показали 36% (8 учеников) и низкий уровень отмечен у 8 младших школьников (36%).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

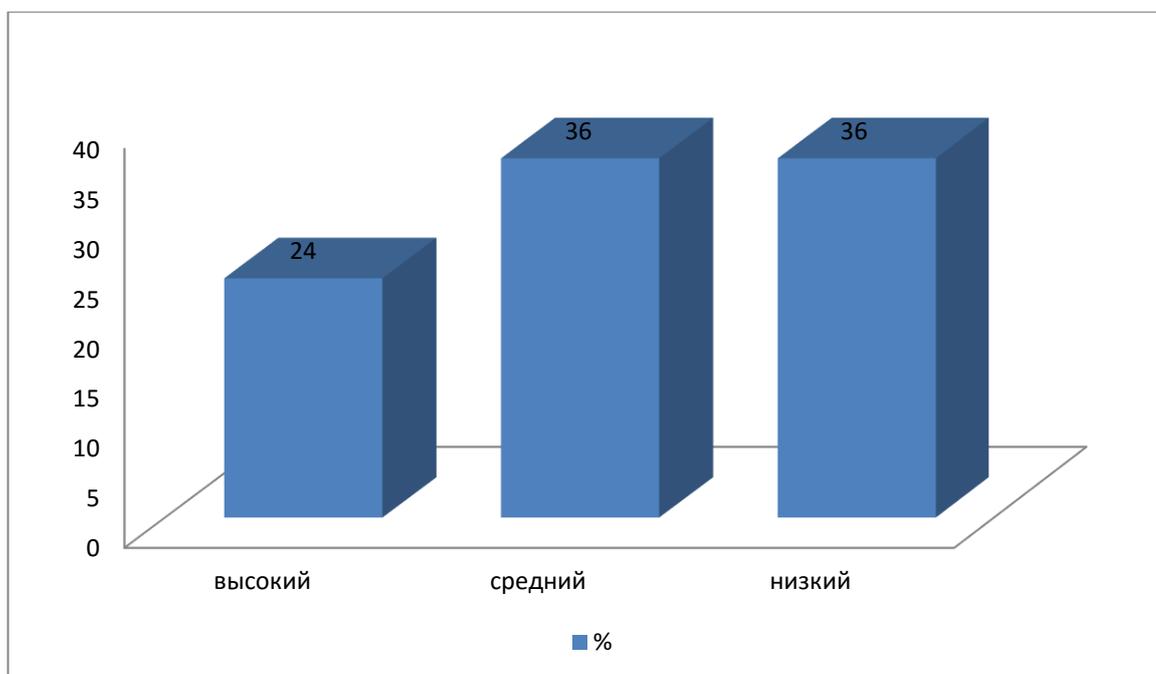


Рисунок 2-Уровень сформированности контроля ,%

Результаты умения осуществлять пошаговый контроль за своими действиями по методике «Корректирующая проба» Бурдона, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты методики «Корректирующая проба»

| Имя ребенка | Буквенный вариант |                      | Рисуночный вариант      |                      |
|-------------|-------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|
|             | Уровень объема    | Уровень концентрации | Уровень объема внимания | Уровень концентрации |
| 1           | средний           | средний              | средний                 | средний              |
| 2           | средний           | средний              | высокий                 | средний              |
| 3.          | низкий            | средний              | средний                 | средний              |

|    |         |         |         |         |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 4  | низкий  | средний | средний | высокий |
| 5  | низкий  | низкий  | низкий  | низкий  |
| 6  | высокий | средний | высокий | средний |
| 7  | средний | средний | высокий | средний |
| 8  | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 9  | низкий  | низкий  | низкий  | низкий  |
| 10 | средний | высокий | высокий | высокий |
| 11 | средний | средний | средний | средний |
| 12 | низкий  | низкий  | низкий  | низкий  |
| 13 | низкий  | низкий  | низкий  | средний |
| 14 | низкий  | низкий  | низкий  | средний |
| 15 | средний | средний | высокий | средний |
| 16 | низкий  | низкий  | средний | средний |
| 17 | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 18 | средний | средний | высокий | высокий |
| 19 | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 20 | низкий  | низкий  | средний | средний |
| 21 | низкий  | низкий  | низкий  | низкий  |
| 22 | низкий  | низкий  | средний | средний |

По результатам методики высокий уровень объема внимания показали 36% (4 чел.) детей группы, средний уровень отмечен у 31,5 (7 чел.) и низкий – у 49,5% (11 чел.) младших школьников.

Высокий уровень концентрации внимания отмечен у 27% (6 чел.) младших школьников, средний – у 58,8%(12 чел.) и низкий уровень обнаружили 18% (4 чел.) детей. Уровень концентрации внимания ниже, чем уровень объема, дети часто отвлекались, особенно в буквенном варианте, просили повторить условия выполнения задания.

Причем нами отмечено, что более высокий уровень, как объема, так и концентрации внимания дети показали в рисуночном варианте корректурной пробы. Мы думаем, что такой результат обусловлен более высоким интересом детей к этой части задания, вызванным занимательным способом предоставления теста.

Таблица 4

Сводные результаты исследования объема и концентрации внимания в группе младших школьников, %

|             | Высокий уровень |          | Средний уровень |          | Низкий уровень |          |
|-------------|-----------------|----------|-----------------|----------|----------------|----------|
|             | объем           | концентр | объем           | концентр | объем          | концентр |
| эксперимент | 36              | 27       | 31,5            | 58,8     | 49,5           | 18       |

Графически полученные результаты представлены на рисунке 3.

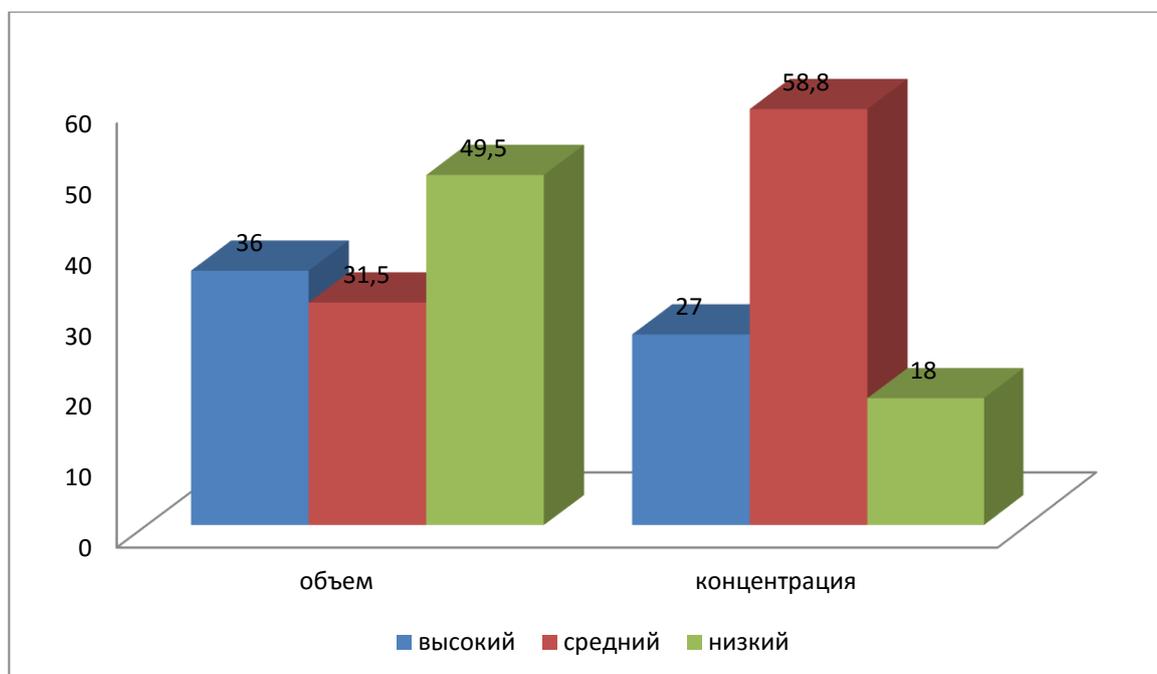


Рис. 3 Уровень объема и концентрации внимания в классе младших школьников

Таким образом, результаты методики показали, что умения младших школьников осуществлять пошаговый контроль за своими действиями находятся на среднем и низком уровнях.

С целью обобщения полученных данных, мы свели все результаты в общую таблицу.

Таблица 7

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников

| Регулятивное УУД        | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------|---------|---------|--------|
| Целеполагание           | 21,5    | 31,5    | 36     |
| Планирование и контроль | 27      | 36      | 36     |
| Умение осуществлять     | 27      | 58,8    | 18     |

|   |                 |  |  |  |
|---|-----------------|--|--|--|
| ИТОГОВЫЙ<br>ПОШАГОВЫЙ<br>КОНТРОЛЬ<br>РЕЗУЛЬТАТУ | И<br><br><br>ПО |  |  |  |
|---|-----------------|--|--|--|

Представим полученные данные на рисунке 5.

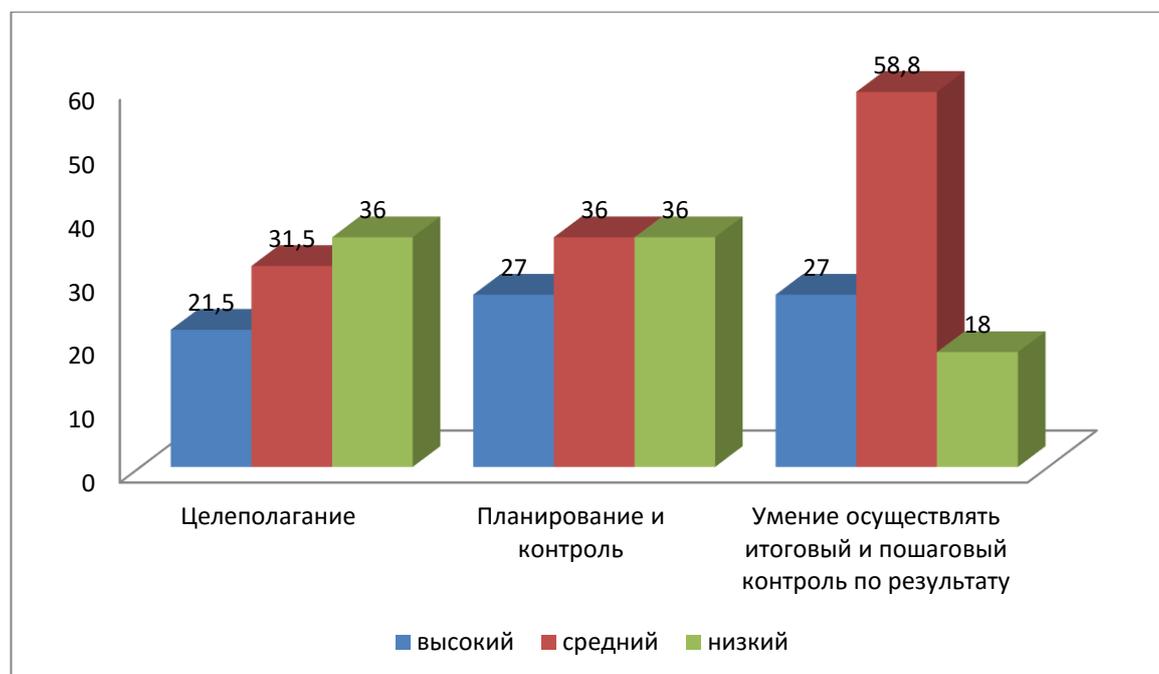


Рисунок 5. Сформированность РУУД в группе младших школьников, %

Таким образом, по результатам диагностики, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности таких регулятивных действий как целеполагание, планирование и контроль находятся на низком уровнях.

Умение осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату, находятся на среднем уровне.

В следствие полученных результатов, возникает необходимость в формировании регулятивных универсальных учебных действий. Данная работа будет проводиться с помощью специально разработанной программы, направленной на самостоятельную работу учащихся на уроках окружающего мира.

## **2.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроках окружающего мира, направленные на формирование регулятивных УУД**

В ходе нашего исследования мы выяснили, что уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся 3 класса находится на среднем и низком уровнях.

Причиной такого положения может быть:

1. Несоблюдение учителем этапов формирования этапов умения наблюдать.
2. Совместно с обучающимися не организуется составление алгоритма проведения наблюдений на уроках окружающего мира.
3. Не применяются задания, направленные на развитие всех универсальных учебных действий.

Изучив теоретические аспекты, а также проведя исследовательскую работу, мы разработали методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий в самостоятельной работе на уроках окружающего мира.

Следует отметить, что на уроках окружающего мира, как правило, используют следующие методы самостоятельной работы:

- практические работы с природным и другим раздаточным материалом;
- проведение опытов, практическая деятельность (сбор листьев для гербария, семян для подкормки птиц зимой);
- моделирование (при изучении экологических связей);
- решение задач;
- выполнение творческих работ учащимися, упражнения (практические действия), зарисовки, вычерчивание плана, составление схем;
- работа с учебником;
- контрольное тестирование;

- самостоятельная (контрольная) работа по определенной теме.

Поэтому в работе по формированию регулятивных УУД целесообразно использовать вышеперечисленные методы самостоятельной работы.

Младшие школьники только овладевают опытом решения проблем, и в частности целостных.

На первом этапе ученического исследования создается проблемная ситуация. Анализ ее позволяет ученикам осознать содержание противоречия, самостоятельно сформулировать или воспринять ту проблему, которую предлагает учитель. С целью устранения трудностей на этом этапе используются следующие приемы:

а) система «наводящих» (без подсказки) вопросов, задач. («Рассмотрите и устно опишите внешний вид ... Не возникает ли у вас вопросов во время этого?»);

б) ориентировка учащихся на анализ содержания исследовательского задания и сравнение его составных частей, то есть выделение сторон, вступающих в противоречие. («Прочитать задачи. Выделить те части, в которых закончены мысли об объекте ... Сравнить эти части. Какой вопрос можно поставить?»);

в) привлечение к последовательному анализу содержания задачи. («Что в задании известно об объекте (или вспомните об объекте ...) Что неизвестно? Что нужно узнать (определить?»);

г) актуализация известных знаний об объекте и побуждения к сравнению с теми, которые подаются в задании. («Вспомните о ... Что вы узнали об объекте из задания? Сравните, что вы знаете и о чем прочитали. Не возникает ли у вас вопросов? О чем вы хотели бы спросить?»).

На втором этапе - этапе высказывания версии для управления деятельностью школьников часто используется косвенная «подсказка» хода решения проблемы. Значение такой помощи изучалось в психологии. Экспериментально доказано, что она имеет обучающий эффект тогда, когда в

конкретной проблемной ситуации полностью исчерпаны индивидуальные возможности ребенка.

Приемы, которые облегчают поиски путей выполнения учебно-исследовательских задач, такие:

а) дополнительная информация (в виде схематического изображения предметов, явлений, процессов, дополнительных наблюдений за ними; актуализации жизненного опыта; просмотра видео и кинофильмов)

б) повторение способа выполнения аналогичных задач;

в) решение аналогичных, но более простых задач;

г) указание на аналогии;

д) постановка дополнительных вопросов, которые направляют ход рассуждения;

е) актуализация общих законов, правил, принципов и закономерностей, которые будут способствовать объяснению или предсказания фактов, действий.

В процессе управления самостоятельной поисковой деятельностью школьников сначала преобладает сочетание средств наглядности со словом, потом - слова со средствами наглядности. Это изменение связано с накоплением у детей запаса опорных знаний и умений, приобретением опыта творческой деятельности.

Доказательство правильности суждения - одно из важных звеньев решения проблемы. Дети выполняют систему последовательных действий, направленных на отбор и группировку фактов, установления определенных связей, осуществления обобщений и формулирование предварительных выводов. Итогом такой работы является подтверждение суждения, определенной степенью его уточнения и расширения, или отрицания, то есть доказательство его ошибочности. Кроме того, суждения выступают для ребенка управляющим принципом, который определяет промежуточные цели и конкретные задачи исследования, направляет поиск. На этом этапе управление самостоятельной познавательной деятельностью детей состоит в

направлении исследований в соответствии правильно построенным суждений. Приемы корректировки и регулирования могут быть такими, как и на предыдущем этапе.

На последнем этапе учащиеся делают общий вывод и сравнивают его с определенными целями. Анализ учебно-исследовательской задачи является завершающим элементом педагогического руководства. Он обеспечивает полное осознание всеми учениками класса каждого этапа решения проблемы, понимание сути допущенных ошибок, ценности применения отдельных действий и операций. Анализ проводится путем фронтальной беседы.

В процессе использования проблемных методов обучения знания и умения, которые есть в опыте детей, выступают средствами организации их деятельности, то есть они осваиваются на новом уровне - применение в новой ситуации. Выделение и решения проблемы не только позволяет овладевать опытом оперирования усвоенными знаниями и умениями, но и приобрести новые, которые являются продуктом их творческой деятельности.

Индивидуальная актуализация осуществляется путем использования вариативных и репродуктивных задач, которые дифференцируются по уровню помощи учителя. Дети с высоким уровнем развития выполняют задания самостоятельно, со средним - получают неполную инструкцию, а с низким - алгоритм выполнения.

Индивидуальная актуализация проводится и устно, и письменно.

Привлечение школьников к решению проблемы требует овладения поисковыми умениями, то есть умениями выполнять все его этапы. Специфика формирования поисковых умений состоит в том, что они происходят не по образцу, а в процессе собственной творческой деятельности каждого ученика.

Творческая учебно-познавательная деятельность учащихся обуславливается учебными проблемными задачами. Она осуществляется с разным уровнем самостоятельности учащихся и организуется учителем

различными методами: проблемного изложения, магическими (частично поисковым) и исследовательским (поисковым).

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится два часа в неделю (34 часа в год). В нашей работе хотелось бы рассмотреть фрагмент тематического планирования уроков по «Окружающему миру», а так же раскрыть самостоятельную работу детей, направленную на формирование регулятивных УУД (таблица 8). Данное планирование было составлено, опираясь на авторскую рабочую программу «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)

Таблица 8

Фрагмент тематического планирования уроков «Окружающего мира» в 3-м классе, с учетом формирования регулятивных УУД

| Тематическое планирование       | Характеристика деятельности учащихся  | Методы самостоятельной работы  |
|---------------------------------|---|--|
| <b>Раздел «Как устроен мир»</b> |   |  |
| <b>Природа</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать ответы одноклассников;</li> <li>-осуществлять самопроверку;</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul> | - Работа с учебником;  |
| <b>Человек. Общество</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планировать работу на уроке;</li> <li>- оценивать богатство</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником;</li> <li>- составление схемы «Человек в природе»;</li> <li>- контрольное тестирование,</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>внутреннего мира человека;</p> <p><b>- оценивать</b> достижения на уроке</p>   | самопроверка   |
| <p><b>Что такое экология. Природа в опасности!</b></p>                   | <p><b>-Постановка цели</b> урока;</p> <p><b>-Планирование</b> решения поставленной проблемы;</p> <p><b>- Обсуждать и оценивать</b> предложенные модели;</p> <p><b>- Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> | <p>- работа с учебником;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- решение экологической задачи</p> |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа»</b>                                 |   |  |
| <p><b>Тема, вещества, частицы</b></p> <p><b>Разнообразие веществ</b></p> | <p><b>- проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений;</p> <p>- самостоятельное исправление допущенных ошибок;</p> <p>- осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p><b>- отвечать</b> на итоговые</p>                      | <p>- работа с учебником;</p> <p>- практическая работа</p>                                  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке  |   |
| <b>Воздух и его охрана</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Постановка</b> цели урока</li> <li>- осуществлять <b>самопроверку</b>;</li> <li>- <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с учебником;</li> <li>- Работа в парах</li> </ul>   |
| <b>Вода. Превращения и круговорот воды</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>- <b>исследовать</b> по инструкции учебника свойства воды (<b>определять</b> и <b>называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</li> <li>- воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Работа с учебником;</li> <li>- Составление схемы «Круговорот воды»</li> <li>- контрольное тестирование с взаимопроверкой</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Как разрушаются камни. Что такое почва</b></p>     | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- <b>Планирование</b> своей деятельности на уроке;</p>  | <p>- Работа с учебником</p> <p>- Составление схемы «Процесс разрушения горных пород»</p>  |
| <p><b>Разнообразие растений</b></p>                      | <p>- <b>Постановка</b> учебной задачи урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-<b>проверять</b> и <b>оценивать</b> ответы одноклассников; - осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p> <p>-<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> | <p>- вычерчивание плана работы;</p> <p>-составление таблицы «Разнообразие растений»</p> <p>- тестирование с взаимопроверкой</p> |
| <p><b>В царстве грибов. Великий круговорот жизни</b></p> | <p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>  | <p>- Работа с учебником;</p> <p>- Составление таблицы «Грибы»</p> <p>- составление алгоритма</p>                                |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>-характеризовать</b><br/>строение шляпочных грибов;</p> <p>-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя</p> <p><b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;</p> <p><b>-моделировать</b><br/>различие грибов-двойников;</p> <p><b>-формулировать</b><br/>выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> | <p>различия грибов-двойников</p> <p>- решение задачи</p> |
|--|--|--|

В данном фрагменте тематического планирования уроков по «Окружающему миру» отражено, что регулятивные УУД формируются в процессе самостоятельной работы. Примеры заданий к самостоятельной работе по «Окружающему миру» представлены в приложении 4.

Для лучшего усвоения учебного материала, а так же для развития регулятивных УУД у учащихся младших классов следует на самостоятельную работу выносить проектную деятельность, которая наиболее актуальна в курсе «Окружающий мир». Тематика проектов и состав группы определяется на первом уроке изучаемого раздела. Далее

рассмотрим этапы работы над проектом и соотнесем их с формируемыми регулятивными УУД (таблица 9).

Таблица 9

## Формирование регулятивных УУД в проектной деятельности

| № п/п | Этапы работы над проектом             | Содержание работы  | Формируемые регулятивные УУД                  |
|-------|---------------------------------------|--|---|
| 1     | Погружение в проект                   | Формулировка проблемы проекта.<br>Постановка цели и задач.   | Целеполагание                                 |
| 2     | Организация деятельности              | Организация рабочих групп. Определение роли каждого в группе.<br>Планирование совместной и индивидуальной деятельности по решению задач проекта. Определение возможных форм презентации проектного продукта. | Планирование и прогнозирование.               |
| 3     | Осуществление проектной деятельности. | Активная и самостоятельная работа учащихся.<br>Оформление полученных результатов.  | Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. |

|   |                          |                                       |   |
|---|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 4 | Презентация результатов. | Представление своего проекта в классе | Саморегуляция и оценка, контроль и коррекция. |
|---|--------------------------|---------------------------------------|---|

Такая форма организации самостоятельной работы по «Окружающему миру» формирует у учащихся младших классов все виды регулятивных УУД.

В авторской рабочей программе по «Окружающему миру» А.А. Плешакова предлагается детям оценивать свои результаты с помощью специальных знаков, которые вводятся с первого класса:

- жёлтый смайлик: «На все вопросы ответил правильно. Молодец!»;
- зелёный смайлик: «Ответил не на все вопросы, допустил ошибки.

Надо ещё поработать»;

- красный смайлик: «Не ответил на все вопросы. Придётся начать сначала».

Таким образом, в самостоятельной работе на уроках окружающего мира происходит формирование регулятивных УУД, а так же увеличивают долю усвояемого учебного материала.

### Выводы по 2 главе

Для практического изучения уровня сформированности регулятивных УУД нами были подобраны следующие диагностические методики «Графический диктант». Д.Б.Эльконина, Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая), «Корректирующая проба» П. Бурдона.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 48» Копейского городского округа, среди учащихся 3-го класса.

Результат проверки выявления регулятивных универсальных учебных действий следующий:

| Регулятивное УУД  | Высокий | Средний | Низкий |
|---|---------|---------|--------|
| Целеполагание   | 21,5    | 31,5    | 36     |
| Планирование и контроль   | 27      | 36      | 36     |
| Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | 27      | 58,8    | 18     |

Таким образом мы можем сделать вывод, что уровень сформированности таких регулятивных действий как целеполагание, планирование и контроль находятся на низком уровнях.

Умение осуществлять итоговый контроль и пошаговый контроль по результату, находятся на среднем уровне.

Далее решая задачи нашего исследования, нами были составлены методические рекомендации по организации самостоятельной работы на уроках по «Окружающему миру» по формированию регулятивных УУД. В основу рекомендаций была положена авторская рабочая программа по «Окружающему миру» А.А. Плешакова. В данных рекомендациях особое внимание уделяется следующим методам организации самостоятельной работы: практические работы, работы с учебником, творческие работы (в том числе выполнение проектов); решение задач; тестирования и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранным нами исследовании формирования регулятивных действий посредством самостоятельной работы на уроках окружающего мира у младших школьников обусловлена обусловлена следующими факторами: создание условий для достижения успешности всеми обучающимися, необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации личностного, общекультурного и познавательного развития детей. Развитие способности анализировать нестандартные ситуации, ставить цели, планировать и оценивать результаты своей деятельности позволяет школьникам принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях.

Одна из самых сложных проблем педагогической науки является формирование универсальных учебных действий при самостоятельной работе. С одной стороны она выражает потребность общества в способностях полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различных видов деятельности. Мы увидели определенную заинтересованность ученых в нахождении путей решения проблемы. Но с другой стороны, мы увидели, что современная система школьного образования с существующей традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением еще не совсем готова справляться очевидными факторами, которые определяют формирование общепознавательных действий учащихся, а так же грамотно, основываясь на науку, обеспечить формирование предметных действий младших школьников.

Проведенное нами исследование показало, что действительно есть проблемы по формированию регулятивных учебных действий у младших школьников посредством самостоятельной работы, а так же указало нам на неизученность в теории и практике современного образования.

Сравнительный анализ литературы по проблеме исследования позволил нам уточнить такие понятия как «самостоятельная работа» и

«регулятивные универсальные учебные действия». Под самостоятельной работой мы понимаем как средство ее психологической и логической организации, а так же как средство вовлечения обучающихся в познавательную самостоятельную деятельность. А под регулятивные универсальные действия мы понимаем совокупность обобщенных действий обучающегося, а также связанных с ним умений и навыков учебной работы, которые обеспечивают способность учеников к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков.

На достижение определенной цели направлена любая деятельность. Огромную роль в учебной деятельности играет процесс целеобразования. Именно этот процесс мотивирует и ориентирует школьника на деятельность, которая направлена на освоение образовательных программ. Но если посмотреть с другой стороны, то мы поймем, что любая деятельность немыслима без плана, что требует реализации процесса планирования. Ребенок, в процессе своей работы учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, периодически возвращаясь к нему, уметь оценивать и корректировать полученный результат. Возможность эффективно организовать работу по формированию регулятивных универсальных учебных действий посредством самостоятельной работы можно реализовать в частности и на уроках окружающего мира. Более эффективно эти действия формируются систематически, поэтапно, а также в процессе их многократного повторения: сначала под руководством учителя, потом в коллективной деятельности и затем самостоятельно.

Мы увидели неплохие результаты в процессе анализа работы, у обучающихся наблюдается устойчивый мотив к обучению, желание узнавать новое. Ученики самостоятельно перед собой ставят цель и идут к ней.

Систематическое использование уроков, которые будут нацелены на формирование регулятивных универсальных учебных действий посредством

самостоятельной работы, приведут к успешному овладению учеников этих действий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аквилева, Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. образования пед. профиля [Текст] / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.-240с.
2. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Е.Р. Аргунова, Р.Ф.Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-104 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя.- 3-е изд. [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И. А Володарская и др.- М.: Просвещение, 201- 151 с.
4. Блинова Т. Л., Юганова Н. А. Роль учителя в формировании регулятивных универсальных учебных действий учащихся в процессе реализации метода проектов [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 70-72.
5. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике. // В.И. Боголюбов // Школьные технологии. 2010 №1.
6. Большой энциклопедический словарь [ Электронный ресурс ] / режим доступа URL: <http://www.vedu.ru/bigencdcic/>
7. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. - М.: Аспект пресс, 2005. - 272 с.
8. Вахрушев, А.А. Система контроля в курсе окружающего мира [Текст] / А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. - 2007.- №10
9. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
10. Гаврилычева Г. Воспитание самостоятельности [Текст] / Г.Гаврилычева // Воспитание школьников. - 2008, №5

11. Глинская Н.В. Процесс оценивания как инструмент управления качеством результатов при реализации требований ФГОС. [Электронный ресурс] URL <http://sibac.info/13413>
12. Григорьева, Е.В. методика преподавания естествознания: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности « Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева.- М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.- 248 с.
13. Демидова, Т.В. Формирование умения целеполагания у младших школьников/Т.Е. Демидова// начальная школа: плюс-минус.-2009.-№4.
14. Дик Н.Ф. Начальная школа от А до Я: Практическое руководство для учителя [Текст] / Н.Ф. Дик.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-224 с.
15. Ерохина Л.Ю. Целеполагание как процесс самостоятельного и осознанного выдвижения целей деятельности учащихся // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 1.
16. Есипов, Б.П. Проблема улучшения самостоятельной работы учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М.: Педагогика, 2001. - 415 с.
17. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке / Б.П. Есипов. - М.: Просвещение, 2000. - 186 с.
18. Жарова, А.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся / А.В. Жарова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 246 с.
19. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений [Текст] / (В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.) под ред. Загвязинского, Закировой. - М.: Академия, 2008.- с.352.
20. Зотов, Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б. Зотов. - М.: Педагогика, 2006.
21. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий./Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанова, О.А. Соколова. — М. 2003

22. Ковальская, М.К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения / М.К. Ковальская. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
23. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир» : учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ Е. Ф. Козина. - М.: Академия, 2007. - 312 с.
24. Кочаровская, З.Д., Омарокова М.И. Формирование у учащихся умений самостоятельно работать с текстом и контролировать себя / З.Д. Кочаровская, М.И. Омарокова // Начальная школа. - 2001. - №5.
25. Купров, В. Д. Экологическое образование младших школьников [Текст] / В. Д. Купров // Начальная школа.- №7 – 2003.
26. Леонтьев, А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. [Текст] / Под ред. А.А. Леонтьева.- М.: Смысл, 2006.-234с.
27. Мижериков, В.А. Словарь-справочник по педагогике. [Текст] / В.А. Мижериков, под редакцией Пидкасистого.-М.: 2004.-с.197
28. Миронов, Д. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учеб. пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов [Текст]/ Д. В. Миронов. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 360с.
29. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] / В.С. Мухина.- М.: Академия,2006.-С.608
30. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. Б.М. Бим - Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия. - 2002.-е.528.
31. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 2000. - 386 с.
32. Плешаков, А. А. Учебник «Мир вокруг нас» и методические рекомендации к урокам [Текст]/А.А.Плешаков// Начальная школа.- 2003.- №4.
33. Поглазова, О.Т. Программа «Окружающий мир»: I —IV классы [Текст] / О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин//Начальная школа. — 1999. —№ 2.-е

34. Познавательная деятельность по ФГОС. Проблемно – ценностное обучение. Пособие для учителей. Д. В Григорьев, П.В Степанов. М.: Просвещение, 2011 г.
35. Попова А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Текст] / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова.- Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011.-147 с.
36. Попова А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий / Начальная школа, № 7, 2001., - С.90.
37. Постникова, Е. А. Реализация индивидуального подхода в заданиях для самостоятельной работы по природоведению [Текст]/Е. А.Постникова// Начальная школа. -1992.- №7-8
38. Психологическое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий учащихся: проект [Текст] / сост. О.Б. Гильманова, М.И. Лысенко.-Казань, 2010.-180 с.
39. Савенков, А.И. Исследовательская практика: организация и методика / А.И. Савенков / Одарённый ребёнок. - 2005. - 215 с.
40. Савенков, А.И. Маленьки исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -208 с.
41. Сергеева С. Б. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках природоведения [Текст] / С. Б. Сергеева // Начальная школа.- 2003.- №7
42. Сиденко Е.А. Универсальные учебные действия: от термина к сущности//Эксперимент и инновации в школе.– 2010.№ 3
43. Сиденко Е.А., Хачатрян Н.Л. Стандарты второго поколения в начальной школе: от понимания теории к практике//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. –2015.-№ 1.

44. Скомарохова, М.И. Теоретико-методические основы формирования общеучебных умений у младших школьников [Текст] / М.И. Скомарохова, С.П. Леонюк. // Начальная школа, 2009.-№4.
45. Сороцкая, О. Н. Содержание формы и методы преподавания предмета. Ознакомление с окружающим миром [Текст] / О. Н.Сороцкая // Начальная школа.-1986.-№7.- с.52-55.
46. Товпинец, И. П. Окружающий мир: Программа для 1-4 классов [Текст] / И. П. Товпинец // Вестник образования.-2000.-№17.-с.41-46.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт (п. 3) основного общего образования 2010. № 1897.
48. Шалаева Г. Окружающий мир. - М.: АСТ, Слово, 2009.
49. Школа России, ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. «Окружающий мир» 2 класс. А.А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011 г.
50. Шулындина, С. С. На уроках ознакомления с окружающим миром [Текст] /С. С.Шулындина//Начальная школа.- №7-2008.
51. Ямалтдинова, Д.Г.. Организация самостоятельной деятельности учащихся [Текст]/ Д.Г. Ямалтдинова// Начальная школа. - 2008.- №2.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика «Графический диктант»

Д.Б. Эльконина

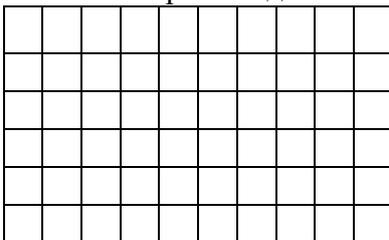
Методика служит для диагностики развития произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец). Может проводиться как индивидуально, так и в группе. Как правило, графический диктант проводится одновременно со всеми учащимися класса в один из первых дней учебы.

На тетрадном листе (каждому ученику выдается такой листок с указанием его имени и фамилии), отступив 4 клетки от левого обреза, ставится одна под другой три точки (расстояние между ними по вертикали 7 клеток).

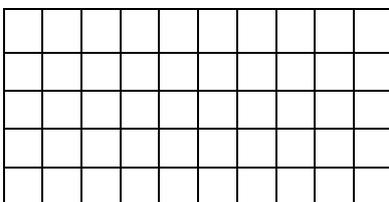
#### Ход выполнения задания

Педагог предварительно объясняет: «Сейчас мы с вами будем учиться рисовать разные узоры. Нужно постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого вы должны внимательно слушать меня – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду диктовать. Когда прочертите линию, ждите, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинайте там, где кончилась предыдущая, не отрывайте карандаш от бумаги. Все помнят, где правая рука? Это та рука, в которой вы держите карандаш. Вытяните ее в сторону. Видите, она показывает на дверь. Итак, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы ее проведете вот так – к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). А теперь я, не отрывая руки, провожу линию на две клетки вверх, затем – на три направо (слова сопровождаются вычерчиванием линий на доске)»

После этого предлагается перейти к рисованию тренировочного узора: «Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клетка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги. Теперь одна клетка направо. Одна вверх. Одна клетка направо. Одна вниз. Одна клетка направо. Одна вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами».

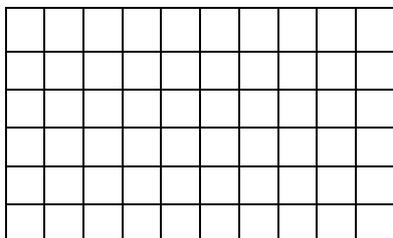


На самостоятельную работу дается 1,5-2 минуты. Общее время проведения методики составляет около 15 минут. Детей предупреждают, что не обязательно занимать всю ширину страницы. Во время работы преподаватель наблюдает за ними и исправляет ошибки, допущенные испытуемыми. Диктовать следует медленно, соблюдать длительные паузы, чтобы они успевали закончить предыдущую линию.

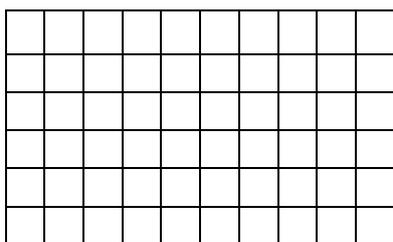




Последующий текст таков. Начинаем рисовать второй узор. Психолог обращается к учащимся со словами: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. Одна клетка вниз. Одна направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор».



Далее рисуем третий узор. Педагог обращается к школьникам со словами: «Внимание! Три клетки вверх. Одна направо. Две клетки вниз. Одна направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна направо. Три клетки вверх. Теперь продолжайте рисовать этот узор»



Перед выполнением заключительного узора преподаватель обращается к ученикам «Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна вверх. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Две вверх. Три клетки направо. Две вниз. Одна клетка налево (слова «налево» выделяется голосом). Одна вниз. Три клетки направо. Одна вверх. Одна налево. Две вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

#### **Анализ результатов**

Анализируются результаты выполнения задания, требуется порознь оценивать:

а) действия под диктовку и правильность самостоятельного продолжения узора. Оценивается умение ребенка внимательно слушать и четко выполнять указания учителя, не отвлекаться на посторонние раздражители;

б) степень самостоятельности учащегося в учебной работе. В обоих случаях можно ориентироваться на следующие уровни выполнения:

1. **Высокий уровень.** Оба узора (не считая тренировочного) в целом соответствуют диктуемому, в одном из них встречаются отдельные ошибки.
2. **Средний уровень.** Оба узора частично соответствуют диктуемому, но содержат ошибки или один узор сделан безошибочно, а второй не соответствует диктуемому.
3. **Уровень ниже среднего.** Ни один из двух узоров не соответствует диктуемому.

## Приложение 2

### Проба на внимание

(П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

*Цель:* выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

*Оцениваемые универсальные учебные действия:* регулятивное действие контроля.

*Возраст:* 8—9 лет.

*Метод оценивания:* фронтальный письменный опрос.

*Описание задания:* школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

**Т е к с т 1**

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

**Т е к с т 2**

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вьют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

*Критерии оценивания:* подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

*Уровни сформированности внимания:*

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания.
2. 3—4 — средний уровень внимания.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания.

### Приложение 3

#### Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)

*Цель:* для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

*Оцениваемое УУД:* регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

*Возраст:* 8- 10 лет

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации – по количеству сделанных ошибок.

**Стимульный материал**

А К С Н В Е Р А М П А О Б А С З Е А Ю Р А Ц К А Ч П Ш А Ы Т  
 О В Р К А Н В С А Е Р Н Т Р О Н К С Ч О Д В И О Ц Ф О Т З С  
 К А Н Е О С В Р А Е Т Г Ч К Л И А Ы З К Т Р К Я Б Д К П Ш У  
 В Р Е С О А К В М Т А В Н Ш Л Ч В И Ц Ф В Д Б О Т В Е С М В  
 Н С А К Р В О Ч Т Н У Ы П Л Е Н П М Н К О У Ч Л Ю Н Р В Н Ц  
 Р В О Е С Н А Р Ч К Р Л Б К У В С Р Ф Ч З Х Р Е Л Ю Р Р К И  
 Е Н Р А Е Р С К В Ч Е Щ Д Р А Е П Т М И С Е М В Ш Е Л Д Т Е  
 О С К В Н Е Р А О С В Ч Е Ш Л О И М А У Ч О И П О О Н А Ы Б  
 В К А О С Н Е Р К В И В М Т О Б Щ В Ч Ы Ц Н Е П В И Т Б Е З  
 С Е Н А О В К С Е А В М Л Д Ж С К Н П М Ч С И Г Т Ш П Б С К  
 К О С Н А К С А Е В И Л К Ы Ч Б Щ Ж О Л К П М С Ч Г Ш К А Р  
 О В К Р Е Н Р Е С О Л Т И Н О П С О Ы О Д Ю И О З С Ч Я И Е  
 А С К Р А С К О В Р А К В С И Н Е А Т Б О А Ц В К Н А И О Т  
 Н А О С К О Е В О Л Ц К Е Н Ш З Д Р И С В Ы К И С Н Ё Ю Н В  
 В Н Е О С Е К Р А В Т Ц К Е В Л Ш П Т В С Ё Д В Н З Э В И С  
 С Е В Н Р К С Т Б Е Р З Ш Д С Ч И С Е А П Р У С Ы П С М Т Н  
 Е Р М П А В Е Г Л И П С Ч Т Е В А Р Ь М У Ц Е В А М Е И Н Е

Норма объема внимания для детей 6-7 лет – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет – 600 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

Время работы – 5 минут.

**Инструкция:** «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.

Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

**Пример:**

Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Ё

## Приложение 4

### Типовые задания для формирования регулятивных УУД в самостоятельной работе на уроке «Окружающий мир»

| Учебные действия               | Типовые задания   |
|--------------------------------|---|
| Целеполагания                  | Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо изучать экологию?»  |
| Планирование                   | «Как это делать?», «Как нужно заботиться о природе?»  |
| Осуществления учебных действий | «Напиши по памяти цепь питания», «Найди лишнее животное»  |
| Прогнозирование                | Регулятивные прогнозирования<br>«Как думаешь, какой результат может получиться, если...?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»   |
| Контроль и самоконтроль:       | Регулятивные контроля и самоконтроля.<br>Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...». |
| Коррекция                      | Регулятивные коррекции<br>«Установи правильный порядок в алгоритме ухода за комнатными растениями»  |
| Оценка                         | Регулятивные оценки<br>«Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...»,  |

|  |  |
|--|--|
|  | «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...»,<br>«Мне было интересно», «Мне показалось важным...»,<br>«Для меня было открытием...», «Сегодня мне было<br>трудно...» |
|--|--|