

760



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.01 – «Педагогическое образование»
направление программы магистратуры
«Управление здоровьесбережением и безопасностью жизнедеятельности в
образовании»

Проверка на объем зачетных единиц

Р. 9 % авторской работы

Работа *Игорев Илья*

Р. 11 2017г.

Зав. кафедрой *Игорев Илья*

Секретарь *Игорев Илья*

Информационно-методический кабинет

ЮУрГУ

Учебно-методический
кабинет
факультета
подготовки УНК

Выполнила: магистрант группы
ЗФ 308/178-2-1
Радченко Илья Игоревич

Научный руководитель:
Д.б.н., доцент
Белоусова Н.А.

Челябинск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	10
1.1 Характеристика информационно-образовательной среды по здоровьесбережению.....	10
1.2 Характеристика здоровьесберегающих технологий.....	17
1.3 Возможности использования метода проектов для формирования культуры здоровья	22
Выводы по главе.....	33
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	35
2.1. Организация и методы исследования.....	35
2.2. Программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды».....	38
Выводы по главе.....	50
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ	51
3.1 . Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	51
3.2 . Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	56
Выводы по главе.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Растет значение здорового образа жизни в современном обществе все. В свою очередь этот социальный заказ общества влияет и на образование. Необходимо обеспечить получение знаний школьниками о здоровом образе жизни. Но, кроме того, только знаний о здоровьесбережении недостаточно. Необходимостью в современном мире предстает и организация отношения к здоровому образу жизни, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, здоровью нации, и привитие навыков культуры здоровья.

Здоровье есть сложный феномен, это основа жизнедеятельности людей и общества в целом. Здоровье включает в себя различные аспекты: психологический, социальный, физиологический и педагогический. Наш интерес вызывает именно педагогический аспект. Педагогический аспект рассматривается нами как появление у человека индивидуального способа вести здоровый образ жизни с детства. Это формирование здоровьесбережения.

Здоровьесбережение является очень серьезной проблемой, что проявляется и в документах Всемирной Организации Здравоохранения. Формирование здорового образа жизни, укрепление и улучшение здоровья молодежи, борьба с курением, алкоголизмом, профилактика употребления психотропных веществ, рассматриваются как наиболее проблемные моменты развития общества и отдельной личности. Утверждение здорового образа жизни, укрепление и сохранение здоровья подрастающего поколения являются одним из самых принципиальных направлений модернизации информационно-образовательных систем и являются основой национальных доктрин развития современного образования [5].

Потребность человека, всего общества и даже государства и выявляет актуальность нашего исследования в формировании здоровьесберегающего воспитания и обучения. Самую важную и нежную пору жизни человек проводит именно в стенах школы, сформировать адекватное ценностное

отношение к здоровью - задача учителя. Проблема сохранения здоровья учащихся особенно важна в условиях влияния неблагоприятных социальных и экономических факторов, социокультурных изменений, вызванных глобальными и региональными обстоятельствами.

К сожалению, в последние 10 лет наблюдается постоянное ухудшение состояния здоровья молодежи и подростков. Это связано и с "больными" местами школы: превышенная наполненность классов, интеграция в обучении детей с разным уровнем подготовки и разными психофизическими качествами, отсутствие гуманизации при отборе профилей обучения, излишняя загруженность школьников учебными занятиями, не всегда комфортный психологический климат школьного и классного коллективов.

Если мы начнем учитывать эти факторы, то подойдем к *здоровьесберегающему образованию*. Его основа - идея первостепенной важности здоровья психического и физического всех субъектов образовательного процесса, что и будет определять обеспечение жизнедеятельности каждого обучающего и обучаемого, их успешную адаптацию к учебно-воспитательному процессу на физиологическом, психологическом и социальном уровнях посредством формирования и укрепления механизмов сохранения здоровья.

Методологической основой настоящего исследования выступают труды ученых о развитии личности (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский), концепции, раскрывающие здоровьесберегающую педагогику (Б.Н. Чумаков, М.В. Антропова, С.П. Попов, Д.Д. Утешинский, Л.П. Анастасова, А.Г. Хрипкова и др.); принципы личностно-ориентированного образования, разработанные Н.И. Алексеевым, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, О.С. Газманом С.В. Кульневичем, В.В. Сериковым, И.С. Якиманской; основы взаимосвязи образования и культуры, культурологический подход к проектированию современного образовательного пространства (В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк, О.В. Гукаленко, И.А. Зязюн и др.) [31, с. 112].

Важность развития и формирования ценностных ориентаций учащихся в аспекте приобретения культуры здоровья и навыков здорового образа жизни, как основы социального, психического, физического благополучия раскрывается в работах А.А. Макареня, Н.М. Кузнецовой, СМ. Феатова, Н.Н. Суртаевой и др.

В отечественной и зарубежной литературе также разрабатывается проблема ценностных основ здоровьесбережения и путей его стимулирования (Н.М. Амосов, Н. Беникот, И.И. Брехман, М.Я. Виленский, Д. Уайнер, Д. Харрисон, Н.М. Alessio, J.D. Constan, L.H. Hartley и др.). Механизмы и пути формирования устойчивой необходимости и потребностей школьников в сохранении и укреплении здоровья и ценностного здоровьесбережения в этом направлении обоснованы в научных трудах А.Я. Наина, Н.А. Фомина, Л.М. Куликова, В.К. Юрошкина. Важные особенности воспитания здоровьесберегающих ориентиров и навыков здорового образа жизни раскрываются в работах Л.Я. Башарина, Е.А. Демина, В.В. Колбанова, Д. Сиерия, Э.М. Назина, М. Хафкан и др. Объяснение и рассмотрение разнообразных форм профилактической и оздоровительной работы с учащимися школы представлено в трудах И.А. Аршавского, СП. Летунова. Ученые О.А. Мерзляков, И.В. Пичугина, С.Г. Сериков исследуют особенности организации образовательной инновационной деятельности с учетом здоровьесберегающего учебно-воспитательных технологий[31, с. 112].

Кроме этого интересен интеграционный подход к проблеме здоровьесбережения врачей, педагогов и социальных работников (В.М. Бехтерев, П.В. Вахтеров, А.П. Доброславин, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.П. Павлов, И.С. Сеченов, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Особенности профилактической работы общеобразовательной школы и оздоровления школьной среды в этом направлении обсуждаются в трудах Н.Д. Граевской, Р.Е. Мотылянской, В.П. Филина и др. Важная проблема создания системы учебно-воспитательной среды здоровьесберегающей

направленности рассматривается в таких работах ученых как : А.М. Моисеева, Т.Н. Потанина, Г.П. Сикорской, И.Б. Филипповой и др. Идеи гуманизма как необходимая основа становления современных образовательных пространств рассматривается в трудах Е.В. Бондаревской, В.С. Ильина, В.И. Слободчикова, В.Т. Фоменко, В.А. Левина и др. В педагогических научных трудах А.П. Беляевой, Н.М. Борытко, Б.С. Гершунского, Л.В. Зевиной, Ф.Н. Ильясова, Н.М. Таланчука исследуются различные механизмы и пути проектирования воспитательно-образовательных пространств, способствующих появлению и становлению личностных мировоззренческих качеств школьников, а также появлению у них культуры и компетентности. Сам процесс проектирования как проявления творчества в деятельности учителя рассмотрен в ряде работ ученых В.И. Андреева, А.С. Белкина, Т.И. Власовой, В.И. Загвязинского, Т.П. Ильевич, И.В. Колоколовой, М.М. Поташника, В.А. Черкасова и др.

Подробный анализ литературы показывает, что в современной науке активно обсуждаются вопросы укрепления и сохранения здоровья школьников и молодежи. Но на сегодняшний день нет работ, которые были бы посвящены комплексному исследованию образовательного процесса школы, учебно-воспитательного процесса школы в направлении выявления возможностей формирования целостного здоровьесберегающего пространства в условиях информационно-образовательной среды.

Исследование особенностей формирования культуры здоровья у школьников, проявления выраженности у них привычек и навыков здорового образа жизни, их показателей здоровья, а также анализ современной педагогической и научной литературы выявили противоречия между потребностями социума в здоровьесбережении и здоровом поколении граждан и недостаточной разработанностью системы здоровьесберегающей образовательной работы в школе.

Проблема исследования: каковы педагогические ресурсы формирования культуры здоровья в условиях информационно-образовательной среды.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность Программы "Формирование культуры здоровья с использованием метода проектирования в информационно-образовательной среде".

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования:

1. Узнать и проанализировать современные теоретические подходы к проектированию здоровьесберегающего пространства в условиях информационно-образовательной среды.

2. Изучить возможности внедрения программы формирования культуры здоровья с использованием проектирования в условиях информационно-образовательной среды.

3. Разработать программу "Формирование культуры здоровья с использованием метода проектирования в информационно образовательной среде".

4. Экспериментальным путём проверить эффективность программы "Формирование культуры здоровья с использованием метода проектирования в информационно-образовательной среде"

Объект исследования - процесс формирования культуры здоровья в условиях информационно-образовательной среды.

Предмет исследования – уровень культуры здоровья в условиях реализации программы "Формирование культуры здоровья с использованием метода проектирования в информационно-образовательной среде"

Гипотеза - формирование культуры здоровья будет успешным, если использовать метод проектирования в условии информационно-образовательной среды.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

-идеи комплексного, целостного развития личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, В.И. Слободчиков и др.);

-концепции гуманистической личностно-ориентированной педагогики (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская);

- теория проектирования образовательных пространств (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк);

-психолого-педагогические и социологические концепции развития личности, ее социализации (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, И.Э. Куликовская, В.А. Сластенин, Е.Н. Сорочинская, Д.И. Фельдштейн и др.);

-учения о здоровье как важном условии существования и развития человека (Н.М. Амосов, Р.И. Айзман, П.П. Горбенко, В.П. Петленко);

-концептуальные идеи педагогики и психологии здоровья, здорового образа жизни (Н.В. Барышева, П.А. Виноградов, В.А. Вишневский, И.В. Журавлева, Ю.А. Лебедев, Н.К. Смирнов и др.);

- концепции интеграции образования (Г.В. Абросимова, А.П. Лиферов, А.М. Новиков, В.Т. Фоменко и др.);

- современные идеи и концепции педагогического менеджмента, управления развитием образовательных учреждений и систем (В.В. Арнаутов, В.И. Загвязинский, Ю.А. Конаржевский).

Методы исследования: сравнительный анализ философской, социологической, психолого- педагогической и методической литературы; изучение документов здоровьесберегающей направленности; проектирование; методы опроса (беседы, анкетирование, интервьюирование, блиц-опросы, тестирование); статистический и педагогический анализ; эксперимент; научное оформление результатов исследования.

База проведения эксперимента

Исследование проводилось на базе МАОУ " СОШ № 59 г. Челябинска".
В эксперименте приняли участие 60 школьников в возрасте 10-15 лет.

Этапы исследования

На первом этапе изучалась литература по проблеме формирования культуры здоровья и внедрения программы проектирования здоровьесберегающего пространства, формулировались основные методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий

На втором этапе проводился констатирующий этап экспериментальной работы, разрабатывалось содержание формирующего этапа экспериментальной работы.

На третьем этапе в рамках формирующего эксперимента внедрялась программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды», проводился контрольный этап экспериментальной работы.

На четвертом этапе проводились обработка и анализ полученных данных, оформление результатов исследования, формулировались выводы.

Структура работы соответствует поставленным целям и состоит из введения, трёх глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1.1 Характеристика информационно-образовательной среды по здоровьесбережению

Активное внедрение информатизации во все сферы науки, экономики, производства вызывает к созданию принципиально и качественно иной модели образования, с применением современных интерактивных и информационных образовательных технологий. В этом случае принципиальной целью можно считать создание таких условий, в которых человек сможет раскрыть свой творческий и научный потенциал, развить свои способности, сформировать у себя потребность в необходимом развитии и самосовершенствовании, формирования ответственности за собственное развитие и воспитание.

Состояние и тенденции развития современного образования и развитие общества делают необходимым новые системно-организующие подходы к формированию и развитию информационно-образовательной среды.

Модернизация российского образования важным направлением называет информатизацию образования, главной задачей которой является создание единой информационно-образовательной среды (ИОС) [15, с. 118]. ИОС предстает как необходимое условие достижения обновленного качества образования. Что такое информационно-образовательная среда (ИОС) школы? Каковы ее содержание и структура? "Информационно-образовательная среда - это системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера"[15, с. 118].

ИОС школы необходимо перейти на уровень как образовательный, так и технологический, все информационные процессы, которые проходят в школе. Для этого необходима полная внедрение ИКТ в воспитательную и образовательную деятельность школы. Эффективно организованная ИОС школы в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления теоретического материала, осуществить необходимую индивидуализацию обучения, обучать школьников самостоятельному и осознанному получению знаний, это и будет необходимым условием получения принципиально нового качества образования.

Информационно-образовательная среда школы не только некое единое информационное пространство образовательного учреждения, но и принципиально новая и крайне эффективная образовательная система. [15, с. 121].

Однако ИОС должна быть рабочей системой, а для этого нужно качественное изменение в информационной культуре всех участников образовательного процесса (обучающихся и родителей, их законных представителей, учителей). Именно поэтому в первую очередь следует обратить внимание на проблемы формирования информационной культуры личности, которая использует сформированность как возможность реализации различных видов деятельности в образовании.

В основном речь идет о двух основных подходах к определению понятия "информационная культура": культурологический и информационный [15, с. 118]. "В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества" [15, с. 118]. В рамках информационного подхода понимается система знаний, умений и навыков поиска, отбора и анализа информации. То есть всё, что включено в

информационную деятельность и способствует воплощению информационных потребностей.

Уровень развития культуры человека может проявиться только в деятельности, информационная культура есть такое умение человека как работа с информацией, которая поступает из разных источников, имеющих различные формы и разные содержательные смыслы и представления.

ИКТ - компетенция важная часть современного школьника. Произошло изменение роли информации в жизни современного человека. Информация и ее обработка, передача, хранение объясняет необходимость качественного изучения в качестве элемента информационной культуры ИКТ-компетенцию, "под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач" [15, с. 127]. Качество использования ИСО и ИКТ, возможности индивидуализации современного обучения и воспитания напрямую зависят от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к применению ИКТ на уроках. Важно понимать, что информатизация образования не есть одномерное изменение. Она не состоит только в изменении привычных методов на аналогичные, только выполняемые с помощью ИКТ (например, использование компьютерных презентаций вместо слайдов и видеофильмов). Важное отличие ИОС – создание условий для возникновения качественно новых образовательных методик, новых технологий и форм воспитательно-учебной работы, увеличение количества новых технологий, их разнообразия. Также важно и то, что современный учебный процесс тесно связан с противоречием между необходимостью информационных технологий в обучении и воспитании с одной стороны, и недостаточной квалификацией учителей для их применения.

Развитие информационно-образовательной среды - качественно необходимое условие успешной реализации ФГОС. ФГОС - это

совокупность требований к структуре и результатам освоения образовательной программы. Но также это и система, которая обеспечивает необходимые условия выполнения этих требований - информационно-образовательная среда (ИОС). "ФГОС определяет следующие структурные элементы ИОС: технические средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), информационные образовательные ресурсы (ИОР) и современные педагогические технологии" [32, с. 14].

Рассмотрим основные элементы становления ИОС:

1. Материально-техническая база (подразумевается необходимое снабжение средствами информатизации).
2. Информационные образовательные ресурсы (использование различных ЦОР - цифровых образовательных ресурсов и ИОР - информационно-образовательных ресурсов) . В дальнейшем развитии образования прогнозируется повсеместный переход на электронные учебные пособия, которые в большей степени смогут реализовать УМК по предметам и сгруппировать сетевые образовательные ресурсы глобальной сети.
3. Педагогические технологии, которые способствуют более эффективному обучению в условиях современной ИОС. Это проблемное направление на всех ступенях внедрения ФГОС. Большинство педагогов признают необходимость внедрения технологий с основой на ИКТ, но сама система непрерывного образования учителей и повышения их квалификации не окончательно готова для качественной подготовки учителя к полноценному переходу на новые стандарты. Важным представляется не только наличие новых знаний, но и психологическая готовность учителей. Крайне важна роль администрации школы, благодаря внутренним ресурсам произойдет обеспечение внедрения новых технологий , осуществится профессиональный рост учителя в рамках реализации ФГОС. Произойдет и передача педагогического опыта между учителями на методических совещаниях, педагогических советах, разработка обеспечения условий для развития локальных и сетевых педагогических площадок.

В соответствии с требованиями стандарта каждая школа создает собственную информационно-образовательную среду, которая создает необходимые условия для получения качественного образования. Информационно-образовательная среда есть важнейшее условие и одновременно средство реализации ФГОС: "Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой"[18].

Важными функциями ИОС образовательного учреждения являются: [61, с. 110].

1. планирование образовательного процесса;
2. информационная и методическая поддержка образовательного процесса;
3. мониторинг здоровья обучающихся;
4. мониторинг и констатация хода и результатов образовательного процесса ;
5. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
6. современные процедуры поиска, создания, анализа, обработки, сбора, хранения и представления информации.

Эффективное и качественное использование информационно - образовательной среды зависит от высокой компетентности учителей при решении педагогических задач с применением ИКТ, а также важность служб поддержки применения ИКТ.

Программное и материально-техническое обеспечение применения ИКТ является важной функцией администрации образовательного учреждения. Однако для его качественного использования необходимо ввести еще один акцент. Таким акцентом является высокая технологичность информационно-образовательной среды, которая отвечает за качество и эффективность ее использования в воспитательном и образовательном

процессах и соответствие современному техническому уровню развития общества. Она способна обеспечить необходимую персонализацию обучения, открыть доступ к цифровым источникам учебной информации, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие самостоятельности учащихся и их творчества, использование компьютерного моделирования изучаемых объектов и процессов.

Качество использования информационно-образовательной среды школы связано с обеспечением доступности образования [33, с. 12]. Под эффективностью нужно понимать способность обеспечения результатов работы системы при минимальных затратах на организацию всей работы. "Эффективность (лат. *efficientia*) — достижение каких-либо определённых результатов с минимально возможными издержками или получение максимально возможного объёма продукции из данного количества ресурсов"[33, с. 12]. Различают две формы качества в образовании - внешнюю, под которой понимается степень удовлетворения требований современного общества и внутреннюю, которая определяет, в какой степени школа достигает поставленных целей обучения и воспитания.

Из-за перехода на ФГОС НОО возникли дополнительные нагрузки (технологические, содержательные, организационные) на педагогическую систему. Эти нагрузки нельзя уменьшить исключительно за счет расширения задач деятельности участников педагогического процесса (педагогического коллектива, учащихся и родительской общественности) [31]. Нужно искать новые ресурсы, которые позволят сделать более качественной работу всех субъектов образовательного процесса без дополнительных затрат физических и психологических, а также временных ресурсов. Именно информационные технологии являются этим ресурсом: введение инновационных образовательных программ; комплекс интерактивного оборудования (интерактивные доски, планшеты, пульта для дистанционного тестирования, мультимедиа проекторы, автоматизированные рабочие места учителей; цифровой лингафонный кабинет, компьютерный класс с локальной сетью) и

повышение квалификации педагогического коллектива; дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные ресурсы; участие в сетевых профессиональных сообществах; функционирование Интернет - сайта школы с электронными дневниками, журналами. Проектирование информационно-образовательной среды школы на основе информационных технологий гарантирует обеспечение эффективности и качества образования.

1.2 Характеристика современных здоровьесберегающих технологий

Можно выделить разные виды и формы деятельности, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья детей. Комплекс этих мер имеет название "здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития" [43, с. 110]. В современной концепции школьного образования предусмотрено сохранение, а также формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

По направлению деятельности среди здоровьесберегающих технологий выделяют [43, с. 112]:

1. медицинские технологии профилактики заболеваний;
2. санитарно-гигиенической деятельности;
3. коррекции и реабилитации соматического здоровья;
4. информационно-обучающие и воспитательные;
5. образовательные;
6. социальные (технологии организации здорового и безопасного образа жизни);
7. профилактики и коррекции девиантного поведения;
8. психологические (технологии профилактики и психокоррекции психических отклонений личностного и интеллектуального развития).

Ученые выделяют следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие (организация здорового питания, обеспечение двигательной активности, профилактические прививки, витаминизация);
- оздоровительные (физиотерапия, аромотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, физическая подготовка, фитотерапия, арттерапия);
- технологии формирования положительного имиджа здоровья (наличие соответствующих тем в предметах общеобразовательного цикла);

- воспитание культуры здоровья (внеклассные и внешкольные мероприятия, факультативные занятия по развитию личности учащихся, фестивали, конкурсы и т.д.).

Важным представляется систематизация здоровьесберегающих технологий. По характеру деятельности здоровьесберегающие технологии делятся на частные (узкоспециализированные) и комплексные (интегрированные).

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят:

1. Технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные и валеологические).

К ним относятся такие методы, как:

- пальчиковая гимнастика - тренировка тонких движений пальцев и кисти рук;
- гимнастика для глаз - упражнения для снятия глазного напряжения;
- дыхательная гимнастика - специальные упражнения, позволяющие очистить слизистую оболочку дыхательных путей, укрепить дыхательную мускулатуру, улучшить самочувствие ребенка;
- физкультурная минутка - динамическая пауза для профилактики переутомления на занятиях интеллектуального цикла;
- подвижные игры - это игры с правилами, где используются естественные движения и достижение цели не требует высоких физических и психических напряжений;
- гимнастика ортопедическая - система упражнений, направленная на профилактику нарушений осанки;
- релаксация - система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление);
- технологии эстетической направленности - эмоциональное благополучие ребенка.

2. Педагогические технологии, которые способствуют формированию здоровья. К ним относятся интерактивные методы обучения:

- Школьники выступают в роли учителя - это прием, при котором на уроке ученик выполняет функцию учителя, направляет и оценивает, координирует работу своих одноклассников.

- Обучение через действие - это метод, где основой является группа учащихся, каждый из которых решает поставленную перед ним задачу. Применяется как сочетание постановки целей и постоянного анализа ситуации, так и продумывание стратегических и тактических шагов по их достижению с элементами реальных действий. Учащиеся работают над жизненными, а не над искусственными ситуациями.

- Работа в группах - форма организации деятельности, когда на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания. Работа учащихся в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможности для формирования умения совместно выполнять работу, с использованием взаимоконтроля.

- Ролевая игра - учебная игра наиболее высокого уровня, педагогическая имитация какого-либо поведения или деятельности. Это сложная форма, сопоставима с театральным спектаклем, только без продуманного сценария. Ролевая игра требует не столько умений и знаний из разных предметных областей, сколько умения планировать действия, осуществлять выбор, принимать решения, соотносить с мотивами других людей.

- Дискуссия - коллективное обсуждение проблемного вопроса с целью найти правильное решение. В обучении дискуссия направляется учителем, что способствует развитию у учащихся логического, самостоятельного мышления, пробуждает теоретическое начало, речевые навыки. Важными характеристиками дискуссии, которые отличают её от других видов спора, являются аргументированность и публичность (наличие аудитории). Дискуссии нужна качественно продуманная подготовка и живая, увлекательная форма ее проведения. Задолго до дискуссии перед

школьниками ставится задача по самостоятельному изучению соответствующей литературы.

- Семинар - такая форма учебно-практических занятий, при которой школьники обсуждают доклады и рефераты, сообщения, выполненные ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателя. Учитель в этом случае является тьютором, координатором обсуждений темы семинара. Тема семинара и основные источники обсуждения становятся известными до обсуждения для детального изучения и ознакомления школьниками.

- Метод проектов - способ достижения педагогической цели через разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом . Это совокупность методов, приёмов, самостоятельных действий учащихся для достижения поставленной задачи - решения учебной проблемы, лично значимой для учащихся и общества. Оформляется в виде конечного продукта.

- Исследовательская деятельность учащихся - такая деятельность школьников, при которой учащиеся решают творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Это предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы, подбор методик исследования и практическое овладение ими, изучение теории, посвящённой данной проблематике, сбор собственного материала, его анализ , синтез и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

- Ассоциогаммы - комплексный методический прием обучения, который служит для структурирования знаний и графического представления . Обучение требует интеграции новых представлений и концепций в уже существующие познавательные структуры.

- Круглый стол- этот метод включает в себя различные виды дискуссий и семинаров. В основе этого метода лежит принцип группового обсуждения актуальных проблем. Итогом этих занятий можно назвать обеспечение

возможности школьников практически использовать свои теоретические знания. Школьники научатся выступать в роли докладчиков и их оппонентов, овладеют умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, научатся доказывать свою точку зрения, показывать достигнутый ими уровень теоретических знаний, доказательства и опровержения.

- Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором школьники ищут большое количество возможных вариантов решения, в том числе не совсем реальных. Впоследствии из общего числа высказанных идей выбираются наиболее удачные, которые могут быть применены на практике.

- Создание кластеров - задача вычленения заданной выборки объектов (ситуаций) на подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждая схема состояла из подобных объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались. Задача кластеризации относится к широкому классу задач обучения без учителя, к статистической обработке [45, с. 61].

3. Технологии, которые формируют ЗОЖ. Эти занятия направлены на ознакомление учащихся со своим организмом, что способствует созданию предпосылок к заботе о собственном здоровье.

Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий во многом зависит от программы, по которой работают педагоги, конкретных условий образовательного учреждения и профессиональной компетенции педагогов.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий является их влияние на развитие ребенка, увеличение резервов его здоровья, которое является важным условием успешного обучения.

1.3 Возможности использования метода проектов для формирования культуры здоровья

Проектная технология имеет эффективные возможности для формирования у школьников ценностного отношения к своему здоровью и сохранению здорового образа жизни.

Каждый учитель должен развивать у школьников интерес к своему предмету. Крайне важно уйти от формальности в образовании и ввести в учебный процесс интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать познавательные мотивы обучения, а также предусматривают двигательную активность учеников на уроке, которая, в свою очередь, способствует более качественному овладению материалом, повышению мотивации к обучению, снятию усталости. Метод проектов относится к активным методам обучения и к таким педагогическим технологиям, которые содействуют сохранению и укреплению здоровья школьников.

В зарубежной педагогике метод проектов получил массовое распространение именно из-за сочетания теоретических знаний и практики для решения педагогических проблем в деятельности школьников. Важным является современное понимание метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, а также заключается в понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, как и где они будут использовать их в своей жизни. Именно применение метода проектов способствует развитию познавательных умений и практических навыков у школьников. Также применение метода проектов способствует формированию умения конструировать свои знания.

Проект - это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Проект - это возможность учащимся выразить свои личные идеи в удобной для них и творчески продуманной форме: проведение интервью и исследований (с последующим оформлением), изготовление афиш и объявлений, коллажей, демонстрация моделей с

необходимыми комментариями, составление планов посещения различных мест с иллюстрациями, картой.[45, с. 98]

Метод проектов несет в себе разрешение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов, средств обучения, а также объединение умений и знаний из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты проектов предельно практичны, всегда виден конкретный результат. В проект в качестве его составных компонентов входят:

- Формулировка цели (что и почему надо сделать);
- Разработка или выбор путей выполнения проекта;
- Работа над проектом;
- Оформление результатов;
- Обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у школьников. В результате практической творческой деятельности школьники создадут некий конечный продукт в виде новых знаний и умений[14, с. 70] и конкретного практического применения. Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная и самостоятельная форма работы школьников с групповыми занятиями.

Любой проект - это самостоятельная работа, планируемая и реализуемая школьниками, в которой взаимодействие и общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст учебной деятельности. Актуальность этого подхода в том, что школьникам дается возможность самим конструировать содержание общения, непосредственно с первого занятия по проекту [46 с. 96].

Таким образом, метод проектов формирует у учащихся самостоятельность в выборе темы, источников информации, способах ее представления и презентации. Данная методика позволяет вести персонифицированную работу над темой, которая вызовет наибольший

интерес у каждого участника проекта. Это способствует следует повышению мотивации и активности школьника, что очень важно. Он сам выберет объект исследования, сам определит источники информации: ограничиться ли учебником, или воспользоваться дополнительной литературой. В то же время часто ребята обращаются к дополнительным источникам информации (к специальной литературе, энциклопедиям), сравнивают, анализируют, выделяя самое важное.

Следует выделить требования к использованию метода проектов [46, с.96]:

1. Наличие важной и значимой в творческом, исследовательском плане проблемы; задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
2. Практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов;
3. Индивидуальная, а также парная, групповая деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
5. Использование творческих и исследовательских методов.

Метод проектов всегда основан на самостоятельном творчестве школьников, на приобщении их к творческой и исследовательской деятельности, что позволяет соединять в проекте разные учебные предметы, использовать разные режимы и формы работы обучающихся, организовать обучение в сотрудничестве. Основой всех подходов к обучению является ориентация на школьника, на совместную деятельность, на сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Проекты могут быть разными, и использование их в учебном процессе требует от учителя серьезной работы. Приступая к работе над проектом, нужно ознакомиться с их классификацией. Самой полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, которую предложили в учебном пособии Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др. [36, с. 210]. Она может относиться к проектам, которые используют в

преподавании различных предметов. Выделяются следующие виды проектов:

1. По методам, наиболее часто встречающимся в проекте

Исследовательские. Эти проекты зависят от хорошо продуманной структуры, четко обозначенных целей и задач, а также актуальности объекта и предмета исследования для всех его участников. Также важна и социальное значение, методы, в том числе экспериментальные, опыт работы над проектом, методы обработки полученных результатов. Эти проекты подчинены логике исследования и имеют структуру, которая полностью совпадает или приближена к научному исследованию.

Творческие. Эти проекты не имеют проработанной структуры совместной деятельности участников, она только обозначена и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, спортивной игре, празднике, экспедиции и др.).

Приключенческие, игровые. В этих проектах структура также намечена и открыта до окончания проекта. Школьники примеряют на себя определенные роли, которые объясняются характером и содержанием проекта. Это могут быть выдуманные герои или литературные персонажи, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут стать понятными лишь к окончанию. Степень творчества здесь высока, но главным видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Информационные проекты. Этот тип проектов направлен на сбор информации о каком-то явлении, объекте, на знакомство участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские, требуют продуманной структуры. Цель проекта, его актуальность - методы получения

(литературные источники, средства массовой информации, базы данных, в том числе электронные, интервью, анкетирование, в том числе и зарубежных партнеров, проведение "мозговой атаки") и обработки информации (их анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), результат (статья, реферат, доклад, видеофильм), презентация (публикация, в том числе в сети, обсуждение в телеконференции и пр.). Заключение, оформление результатов может быть в виде обсуждения, редактирования, презентации, внешней оценки).

Практико-ориентированные. Эти проекты отличает четко обозначенный результат деятельности школьников. Этот результат направлен на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования, -- по экологии, биологии, географии, и прочего характера, программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, обществе, проект закона школы или класса, справочный материал, аргументированное объяснение какого-то физического, химического явления, проект ледовой площадки школы и др.). Этот проект продуман, с четкой структурой, с определением функций каждого участника, продуманного участия каждого в оформлении конечного продукта. Крайне важна координация работы в плане поэтапных обсуждений, корректировка индивидуальных и совместных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта.

2. По признаку предметно- содержательной области:

Монопроекты. Проекты проводятся в рамках одного учебного предмета. Выбираются сложные темы или разделы программы, которые связаны со страноведческой, социальной, исторической тематикой. Такой проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и конечного результата: тех знаний и

умений, которые школьники предположительно должны в результате приобрести.

Межпредметные. Как правило, выполняются во внеурочное время, на дополнительных занятиях и элективных курсах. Это могут быть небольшие проекты, которые затрагивают два- три предмета, а также достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, способные решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, " Единое речевое пространство", " Культура общения"). Эти проекты требуют высококвалифицированной координации со стороны педагогов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

3. По характеру координирования проекта

С открытой координацией. В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников (например, если нужно договориться о встрече в каком-то официальном учреждении, провести анкетирование, интервью специалистов, собрать репрезентативные данные и пр.).

Со скрытой координацией (главным образом, телекоммуникационные проекты). В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта.

4. По характеру контактов

Внутренними, или региональными (в пределах одной страны), называются такие проекты, которые организуются либо внутри одной школы. Существуют и проекты, которые реализуются либо между школами, классами внутри региона, одной страны (это относится также к телекоммуникационным проектам).

Международными проектами называются такие проекты, участниками которых являются представители разных стран. Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку для их реализации требуются средства и формационных технологий.

5. По количеству участников

Личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);

Парные (между парами участников);

Групповые (между группами).

6. По продолжительности проведения

Краткосрочными (мини- проекты) Эти проекты решают небольшую проблему или часть более значимой проблемы. Краткосрочные проекты проводятся на уроках по отдельному предмету , допустимо с привлечением знаний из другой учебной дисциплины.

Средней продолжительности (Один-два месяца) ;

Долгосрочными (до года).

Проекты средней продолжительности и долгосрочные являются обычными или телекоммуникационными, внутренними или международными, междисциплинарными и содержат достаточно значимую проблему или несколько взаимосвязанных проблем, и тогда они могут представлять собой целостную программу (совокупность проектов, решающих одну значимую проблему). Эти проекты обычно проводятся во внеурочное время, хотя отслеживаться могут и на уроках.

Разумеется, в реальной школьной жизни приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих проектов, например, одновременно, практико-ориентированные и исследовательские. Каждый тип проекта имеет этапность, количество участников, тот или иной вид координации, сроки исполнения. Работая над проектом необходимо учитывать его признаки и особенности.

Следует определить этапы разработки структуры проекта и проведения его. Выделяют три этапа выполнения проекта[30, с. 108]

*Подготовительный этап: учитель определяет темы проектов, а также формулирует проблемы.. Этот этап призван заинтересовать каждого обучающегося в выполнении проекта. Выбор тематики проектов зависит от конкретной ситуации. Темы могут быть предложены либо в рамках учебника, также они могут относиться к какому-нибудь теоретическому вопросу, с целью углубления знаний школьников. Тема может быть предложена и учениками.

*Основной этап (этап выполнения проекта): на этом этапе происходит согласование общей линии разработки проекта, ознакомление школьников с методикой работы над проектом, знакомство с программной лексикой и грамматикой, овладение учебными навыками и умениями, которые предусмотрены программой, ознакомление с учебным материалом, выдвижение учащимися идей о мини-проектах, составление подробного плана работы над проектом, формирование групп и распределение заданий по проектной работе: самостоятельная работа учащихся над мини-проектами, взаимо- и самоконтроль, контроль учителем подготовленных материалов, внесение необходимых исправлений, дополнений. Чтобы проект был успешно выполнен, необходимыми условиями являются взаимопонимание между школьниками и учителем и хорошие отношения между самими учениками в паре или группе. Работа над проектом должна стимулировать учеников.

* Завершающий этап (этап защиты проекта): на последнем этапе осуществляется оформление работы над проектом, презентация проекта, обсуждение презентации и полученных результатов, подведение итогов работы.

Презентация является, конечно, самым главным и интересным этапом. Презентация важна для самосознания каждого участника. Не менее важна в этой ситуации и реакция и оценка окружающих.

На всех этих этапах решаются определенные задачи, и выявляется деятельность и активность учащихся.

Заключительный этап предполагает оценку результата, так как учитель принимает участие в подведении итогов над проектами. Ошибочно оценивать проект только на основе правильности. Оценку следует выставлять за проект в целом, многоплановость его характера, уровень проявленного творчества, четкость презентации.

Таким образом, метод проектов - это комплексный обучающий метод, который помогает реализовать различные методологические и специфические принципы здоровьесберегающих технологий. Метод проектов позволяет выбрать различные средства и организационные формы обучения, которые будут способствовать развитию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. Данный метод индивидуален, он дает возможность школьнику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, дает свободу творчества. Метод проектов получил широкое распространение в начале XX века, благодаря американскому ученому Дж. Дьюи. При использовании этого метода выделяются особые требования: наличие проблемы; практическая и теоретическая значимость; структурирование содержательной части проекта; использование исследовательских методов, реализация которых ведет к появлению новых знаний и умений у учащихся. Метод проектов имеет свою отличительную классификацию, которая различается по: методу, доминирующему в проекте; по характеру координирования; по характеру контактов; по количеству участников, а также по продолжительности проведения. Работа над проектом может осуществляться в 3 этапа: подготовительный, основной, завершающий. При этом методисты выделяют основные принципы оценки работы над проектом, проблемы и способы их решения [36,с. 32].

ПРЕИМУЩЕСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ

-Ограниченный временными рамками урок проникает во внеурочную деятельность.

-Учащиеся видят перед собой конечный результат - продукт, который они создали сами.

-Ведение уроков методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать творческие, нетиповые задачи, выявить деловые качества.

-Профессиональное самоопределение. Именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

-При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности учащихся и дифференциация: сильным - сложное, слабым - по их реальным возможностям.

-Возрастная логика обучения, основанная на принципе движения от простого к сложному, что предполагает такие формы самостоятельной работы учащихся как : сообщение, доклад, творческую работу (подбор примеров, оформление иллюстраций, написание мини-сочинений и т.д.), реферат, исследование, проект.

-Обучение проектным методом развивает социальный аспект личности учащегося за счет включенности его в разные виды деятельности в реальных социальных и производственных отношениях, что прививает школьникам жизненно необходимые знания и умения в сфере ведения домашнего хозяйства и экономики семьи.

Таким образом, Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который реализует различные методологические и специфические принципы здоровьесберегающих технологий. Проектная технология обладает возможностями для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а именно :

– развить и сформировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и сохранению здорового образа жизни;

– дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и предоставляет свободу творчества

Т. В. Душеина выделяет следующие принципы проектной работы [7, с. 32]:

1. Вариативность. На уроке может быть индивидуальная, парная и групповая формы работы. Что касается текстов, то это могут быть диалоги, письма, таблицы, описания, диаграммы, карты, комиксы. Необходимы различные варианты тем и типов упражнений.

2. Решение проблем. Процесс изучения осуществляется более эффективно, когда мы используем учебный предмет для решения проблем. Проблемы заставляют детей думать, а думая, они учатся.

3. Когнитивный подход. Не все школьники легко усваивают правила или структуры. Учитель помогает учащимся самим поработать над ними. Таким образом, у ребят исчезает страх. Но главная задача -научиться пользоваться учебным предметом, школьникам предлагается множество возможностей применить пройденное.

4. Учение с увлечением. Учащиеся много усваивают, если им нравится процесс обучения. Получение удовольствия - это одно из главных условий эффективности обучения, поэтому важно включать в учебный процесс игры, шутки, загадки.

5. Личностный фактор. Посредством проектной работы ребятам предоставляется много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, увлечениях и т.д.

6. Адаптация заданий. Нельзя предлагать ученику задание, которое он не может выполнить. Задания должны соответствовать уровню развития , на котором находится школьник. Проектная работа может быть использована на любом уровне, в любом возрасте.

Выводы по главе 1:

1) Интенсификация внедрения информационных процессов в науку, экономику, производство требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий.

Информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Развитие информационно-образовательной среды - условие успешного введения ФГОС.

2) Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название "здоровьесберегающие технологии.

Ученые выделяют следующие типы здоровьесберегающих технологий:

- здоровьесберегающие,
- оздоровительные;
- технологии обучения здоровью;
- воспитание культуры здоровья.

Метод проектов относится к активным методам обучения и к педагогическим технологиям, которые содействуют сохранению и укреплению здоровья школьников. Проект - это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Проектная технология обладает возможностями для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а именно : сформировать у учащихся ценностное отношение к своему здоровью и сохранению здорового образа жизни; дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроля своей деятельности и предоставляет свободу творчества

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Организация и ход исследования

Важный этап в исследовании - организация экспериментальной работы.

Нами в декабре 2015г. - августе 2016г изучалась степень исследования проблемы в психолого-педагогической литературе, анализировались основные понятия, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы, подбирались методический инструментарий.

В сентябре-октябре 2016г. было разработано содержание формирующего этапа экспериментальной работы, была написана программа "Использование метода проектирования для формирования культуры здоровья в условиях информационно - образовательной среды"

Эта программа была реализована нами в МАОУ " СОШ № 59 г. Челябинска" с октября 2016г. – май 2017г. в рамках формирующего этапа эксперимента.

Цель исследования: экспериментальная проверка эффективности программы проектирования здоровьесберегающего пространства.

В соответствии определился и объект исследования – процесс проектирования здоровьесберегающего пространства.

Предметом исследования является возможность формирования положительной мотивационной готовности ребенка школьного возраста к здоровому и безопасному образу жизни путем проектной деятельности.

Задачи исследования

1. Подобрать методы для изучения отношения школьников к здоровому образу жизни, к ценности здоровья, к роли спорта и физкультуры в жизни человека.

2. Провести диагностику состояния здоровья и отношения к проблеме здоровьесбережения и спорта у младших школьников.

3. Разработать и внедрить программу "Использование метода проектирования для формирования культуры здоровья в условиях информационно-образовательной среды"

4. Проанализировать результаты исследования.

Гипотеза исследования:

Значимость для школьников ценности здоровья, спорта и здорового образа жизни повысится, если в учебно-воспитательный процесс школы внедрить программу проектирования здоровьесберегающего пространства.

База исследования: МАОУ " СОШ № 59 г. Челябинска". В исследовании приняли участие 50 школьников в возрасте 10-15 лет – учащиеся двух 5-х классов.

Было сформировано две группы. Экспериментальная группа подвергалась внедрению программы. Контрольная группа не подвергалась.

В экспериментальной группе (5а класс) внедрялась программа "Использование метода проектирования для формирования культуры здоровья в условиях информационно-образовательной среды", школьники регулярно участвовали в процессе внедрения спортивных мероприятий, осуществляя кратковременные и долговременные проекты, самостоятельно разработали Проект по созданию программы здоровьесбережения в школе.

В контрольной группе (5 б класс) программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» не внедрялась.

В нашем исследовании использовались следующие методы:

1) Анкета для родителей и школьников " Режим дня"- составление режима дня (Бозорова С.А. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/03/26/anketa-dlya-uchashchihsya-i-roditeley-rezhim-dnya>)

2) Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты, разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.)

3) Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы проектирования здоровьесберегающего пространства (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты, разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.)

2.2. Программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды»

В результате исследовательской и экспериментальной деятельности появилась Программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды», которая призвана обеспечить развитие, сохранение и укрепление здоровья школьников посредством формирования положительной мотивационной готовности ребенка школьного возраста к здоровому и безопасному образу жизни через проектную деятельность.

ПРОГРАММА «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды»

Пояснительная записка

Качественное ухудшение показателей состояния здоровья детей и молодежи наблюдается в последние годы. Можно выделить разные причины: обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственность, ухудшение социально-экономической обстановки. У школьников, как у их родителей не полностью сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что связано со слабой пропагандой медицинских и педагогических знаний, ведения здорового образа жизни, роли спорта в повседневной жизни.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выявляется ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей. Укрепление здоровья детей и забота о нем - провозглашается одной из главных задач образования [41].

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «проектная деятельность» является механизмом объединения, обеспечения цельности содержания программ по предметам, в то же время расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в рамках реализации ФГОС является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

Важность и актуальность проектной деятельности трудно переоценить. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность есть одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования. Развивающие программы образования вводят проектную деятельность в содержание самых разных курсов и внеурочной деятельности.

Методологическая значимость программы также объясняет ее актуальность. Информационно-образовательная среда создает условия для получения качественного образования. Информационно-образовательная среда рассматривается как важнейшее условие и одновременно средство реализации ФГОС: Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

В процессе реализации Программы в условиях информационно-образовательной среды осуществлялись:

1. информационно - методическая поддержка образовательного процесса;
2. планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения ;
3. мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса ;
4. мониторинг здоровья обучающихся;
5. современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
6. дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный подходы.

Важной особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников ценности здорового образа жизни и применения спорта в повседневной жизни.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;
- Формирование отношения к ценности здорового образа жизни.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе, проекты отражены на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. Метод проектов – педагогическая технология, цель которой интеграция имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых знаний (порой путем самообразования), Метод проектов - организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. Проект учащегося – это особое педагогическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Предметом исследования, а также целью данной программы создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников

ценностного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Участниками программы являются: учащиеся школы (в частности 5-х классов) и их родители.

Программа "Использование метода проектирования для формирования культуры здоровья в условиях информационно- образовательной среды" рассчитана на период с 2016 года по 2017 год, учитывает своеобразие контингента учащихся школы, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

Основные цели и задачи программы

Цель программы: Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников ценностного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Задачи:

- формирование культуры здоровья у каждого ребёнка, в каждой семье, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

Научно-методические основы разработки программы - это современные технологии образования и воспитания обучающихся(в частности проектная технология), направленные на формирование культуры здорового образа жизни.

При реализации программы используется:

- классные часы, беседы;
- использование готовых тематических презентаций;
- родительские собрания;
- выпуск газет, плакатов;

- просмотр тематических видеофильмов;
- экскурсии;
- спортивные конкурсы и мероприятия;
- спортивные практикумы.

Сроки и этапы реализации программы

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в три этапа.

Этап	Содержание	Срок реализации
Первый	Анализ состояния и планирование работы учителя по данному направлению	2015-2016
Второй	Организация работы учителя по данному направлению (на 5-х классах)	2016
Третий	Реализация программы (на 5-х классах)	2016-2017

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Стимулирование внимания школьников (а также их родителей) к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни и рациональной двигательной активности.
2. Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
3. Использование всех возможностей пропаганды здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы (класса) с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видео, энциклопедии и другие материалы, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Создание здоровьесберегающей среды посредством проектной деятельности в условиях ИОС

1	Работа над проектом " Как сохранить здоровье" с целью формирования отношения к здоровьесбережению , развитию мотивации	В течение года	Кл.руководит ели
2	Обеспечение учебно-методической	в течение	Кл.руководит

	литературой учащихся, источниками информации	учебного года	ели
3	Защита четвертных проектов	В конце четверти	Кл.руководители
4	Предзащита проектов	в течение учебного года	Кл.руководители
5	Защита годовых проектов - публичная презентация. Проект по созданию программы здоровьесбережения в школе	В конце года	Кл.руководители

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

—рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект – это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на уроках.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Темы проектов учащихся :

1. Вредные привычки и способы борьбы с ними
2. Профилактика простудных заболеваний
3. Утренняя гимнастика (разработка комплекса)
4. Формы двигательной активности школьника
5. Гигиена школьника
6. Правила здорового питания
7. Сбалансированный обед (разработка меню)
8. Как сохранить здоровье
9. Как защититься от промышленных выбросов в бытовых условиях
10. Спортивные перемены

Выводы по главе 2:

- 1) Важной в любом исследовании является организация экспериментальной работы. Нами была написана программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды». Гипотеза исследования: Значимость для школьников ценности здоровья, спорта и здорового образа жизни повысится, если в учебно-воспитательный процесс школы внедрить программу «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды»
- 2) Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программа «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» рассчитана на период с 2016 года по 2017 год, учитывает своеобразие контингента учащихся школы, условий, возможностей и перспектив работы по данной проблеме.

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 . Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Первым направлением исследования было изучение отношения школьников и их родителей к необходимости здоровьесбережения и здорового образа жизни. Было проведено анкетирование родителей и школьников по теме "Режим дня" . Работа выполнялась совместно ребенком и его родителем. Результаты анкетирования представлены в таблице 1. 5а (ЭГ – исследуемая группа) , 5б (КГ -контрольная группа). Было опрошено по 25 человек в каждой группе (классе) . Анкета для родителей и школьников " Режим дня"- составление режима дня (Бозорова С.А. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditeleyami/library/2015/03/26/anketa-dlya-uchashchihsya-i-roditeley-rezhim-dnya>)

Учащиеся вместе с родителями составляли режим дня на начальном этапе эксперимента. Были выделены следующие показатели: правильный режим дня, неправильный режим дня, правильный режим питания, неправильный режим питания.

Таблица 1

Анкета для родителей и школьников " Режим дня"

	Правильный режим питания	Правильный режим дня	Неправильный режим питания	Неправильный режим дня
5а	12	11	13	14
5б	12	10	13	15

Более наглядно результаты представлены на рисунке 1.

Итак, на диагностирующем этапе эксперимента примерно одинаковое количество учащихся вместе с родителями выбрали правильный и неправильный режимы дня и правильный и неправильный режимы питания в обеих группах. Причем неправильных выборов немного больше, чем правильных.

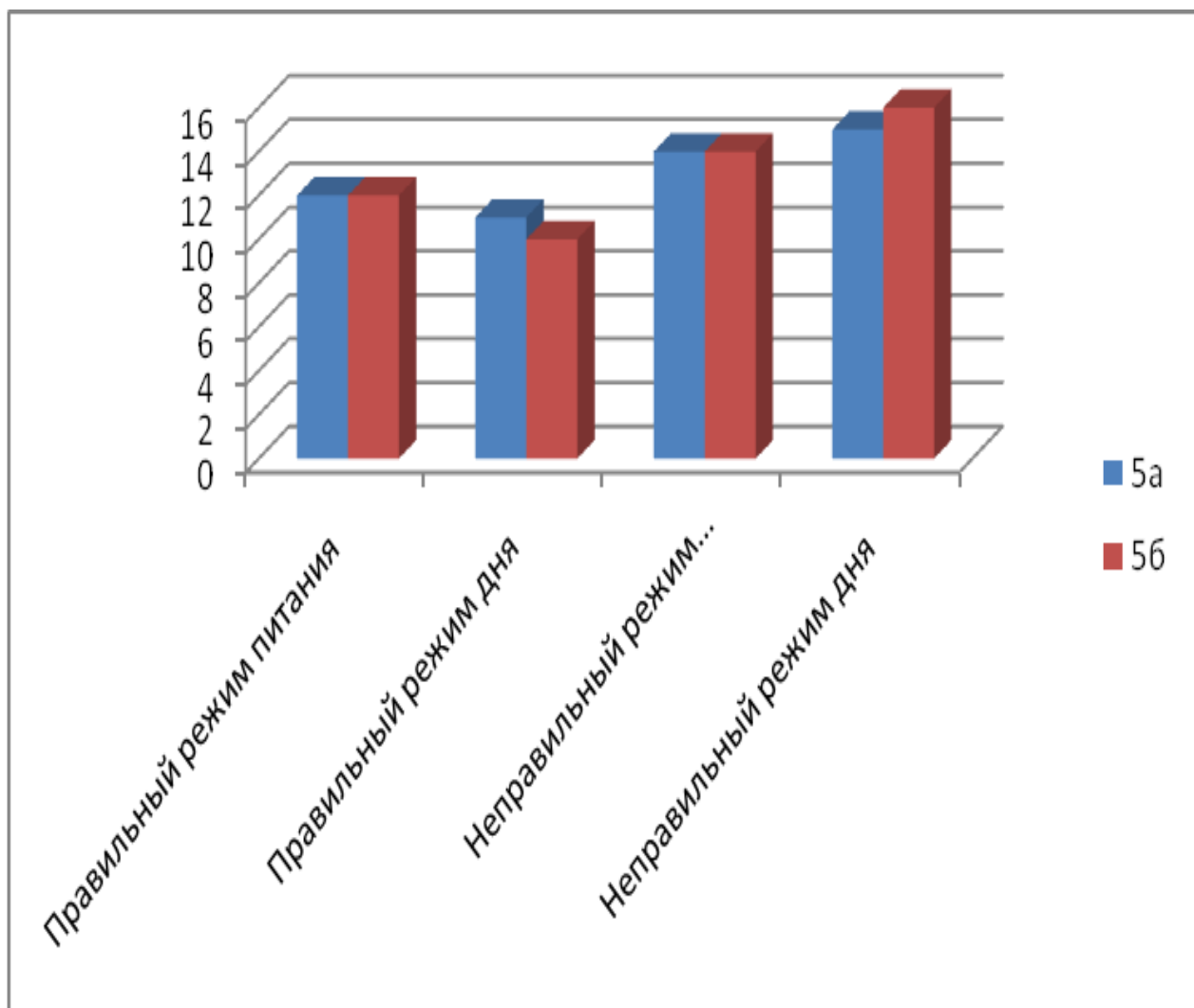


Рисунок 1

Анкета для родителей и школьников "Режим дня"

Также проводилось исследование по изучению удовлетворенности родителей проводимой работой школы по

здоровьесбережению. Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты, разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.) Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению.

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	15	10
5б	16	9

Итак, можно говорить о том, что на начало педагогического эксперимента удовлетворенность проводимой работой в обеих группах выше чем неудовлетворенность на 20 %.

Наглядно результаты анкетирования удовлетворенности работой школы по здоровьесбережению представлены на рисунке 2.

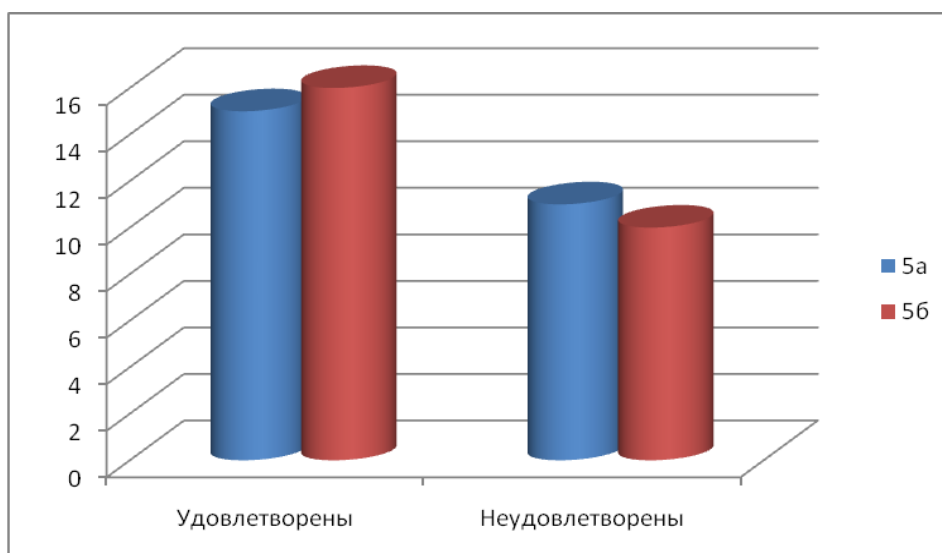


Рисунок 2

Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению.

Следующим направлением исследования стало изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды». Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы проектирования здоровьесберегающего пространства (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты, разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукияновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.) Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы проектирования здоровьесберегающего пространства.

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	13	12
5б	15	10

Итак, большинство родителей удовлетворены внедрением новой программы в школе по проектированию здоровьесберегающего пространства. Причем, это касается и родителей 5 б класса, который являлся контрольной группой и на котором не реализовывалась данная программа. То есть представлен взгляд "со стороны".

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

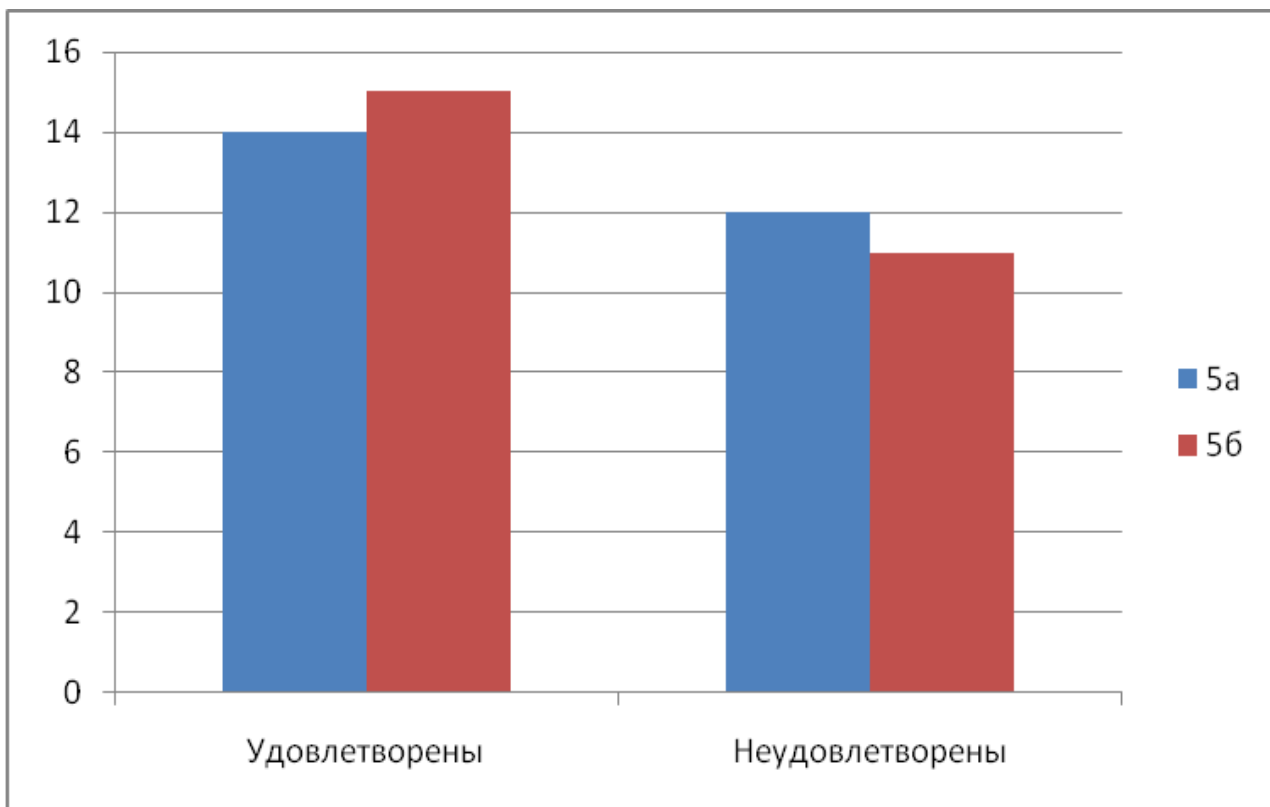


Рисунок 3.

Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды».

3.2 . Анализ результатов контрольного этапа эксперимента

По итогам завершения программы, в мае 2017 было проведено повторное исследование.

Итак, первым направлением исследования было изучение отношения школьников и их родителей к здоровью, необходимости здоровьесбережения и здорового образа жизни. Результаты сравнения двух групп детей - представлены в таблице 4. 5а (ЭГ – исследуемая группа) , 5б (КГ - контрольная группа). Было опрошено по 25 человек в каждой группе (классе) . Учащиеся совместно с родителями составляли режим дня. Анкета для родителей и школьников " Режим дня"- составление режима дня (Бозорова С.А. <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/03/26/anketa-dlya-uchashchih-sya-i-roditeley-rezhim-dnya>)

Таблица 4

Анкета для родителей и школьников " Режим дня"

	Правильный режим питания	Правильный режим дня	Неправильный режим питания	Неправильный режим дня
5а	20	18	5	7
5б	12	10	13	15

Можно говорить о том, что большинство учащихся и их родителей 5 а класса, который являлся исследуемой группой, составили режим дня в соответствии с постулатами здоровьесбережения. Разрыв между 5а и 5б наблюдается достаточно большой.

Более наглядно результаты представлены на рисунке 4.

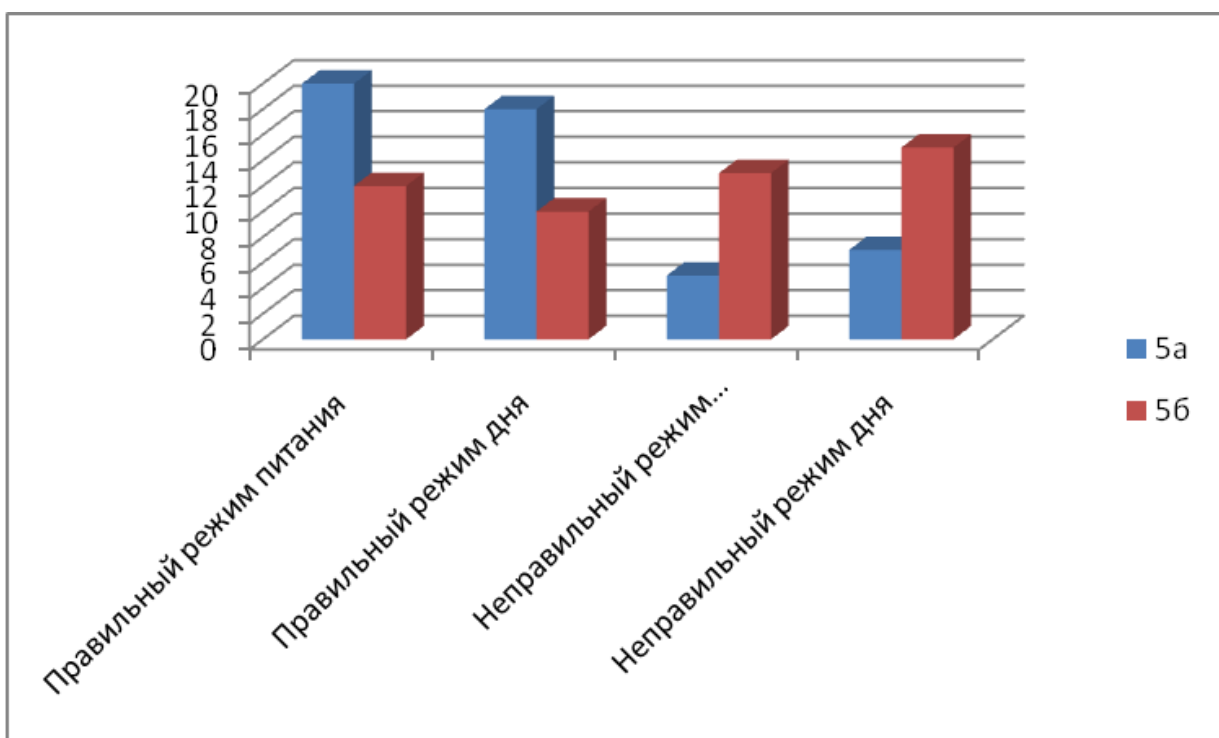


Рисунок 4

Анкета для родителей и школьников "Режим дня"

При сравнении результатов на констатирующем и заключительном этапах педагогического эксперимента можно фиксировать следующее:

1. Количество учащихся и их родителей, сделавших здоровьесберегающие выборы, в Контрольной группе возросло на 8 (режим дня) и 7 (режим питания) человек, что составило 32 и 31 %. В Экспериментальной группе роста не произошло. Результаты можно видеть на сравнительных таблицах.

Таблица 5.

Сравнение выборов на начало
и окончание эксперимента по анкетированию "Режим дня"

Начало эксперимента	Правильный режим питания	Правильный режим дня	Неправильный режим питания	Неправильный режим дня
5а	12	11	13	14
5б	12	10	13	15

Окончание эксперимента	Правильный режим питания	Правильный режим дня	Неправильный режим питания	Неправильный режим дня
5а	20	18	5	7
5б	12	10	13	15

Таким образом, количество правильных выборов в 5 а классе выше на 32 %, 8 человек в 5 а классе.

Наглядно результаты роста 5а класса- исследуемой группы, в которой внедрялась программа, видно на рисунке 5.

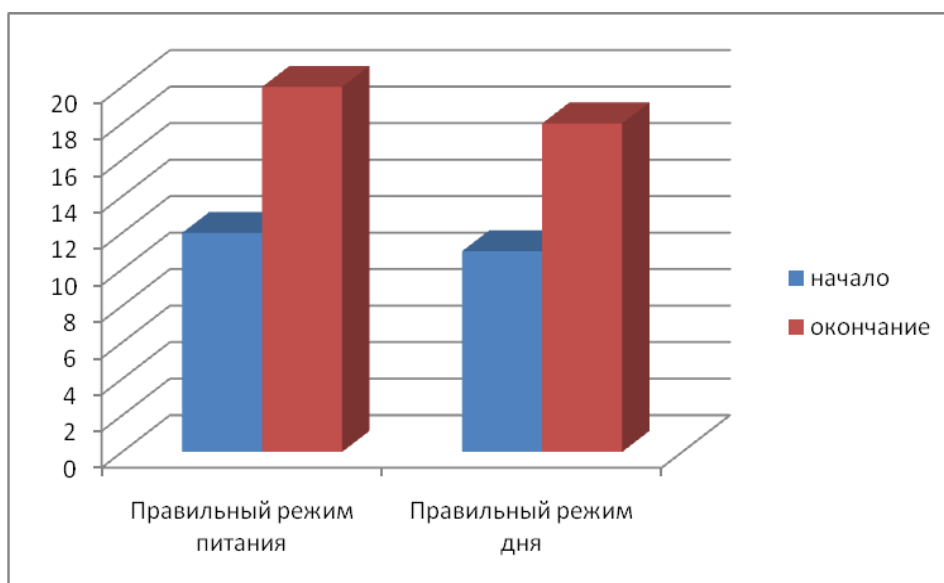


Рисунок 5.
Сравнение выборов на начало
и окончание эксперимента по анкетированию " Режим дня"
в 5 а классе (ЭГ)

Второе исследование касалось удовлетворенности родителей деятельностью школы по формированию здоровьесбережения. Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты , разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.) Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6
Анкета на изучение удовлетворенности
родителей проводимой работой
школы по здоровьесбережению.

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	20	5

5б	16	9
----	----	---

Можно говорить о большей удовлетворенности работой образовательного учреждения в области здоровьесбережения у родителей 5 а класса, являющегося Экспериментальной группой. Наглядно результаты представлены на рисунке 6.

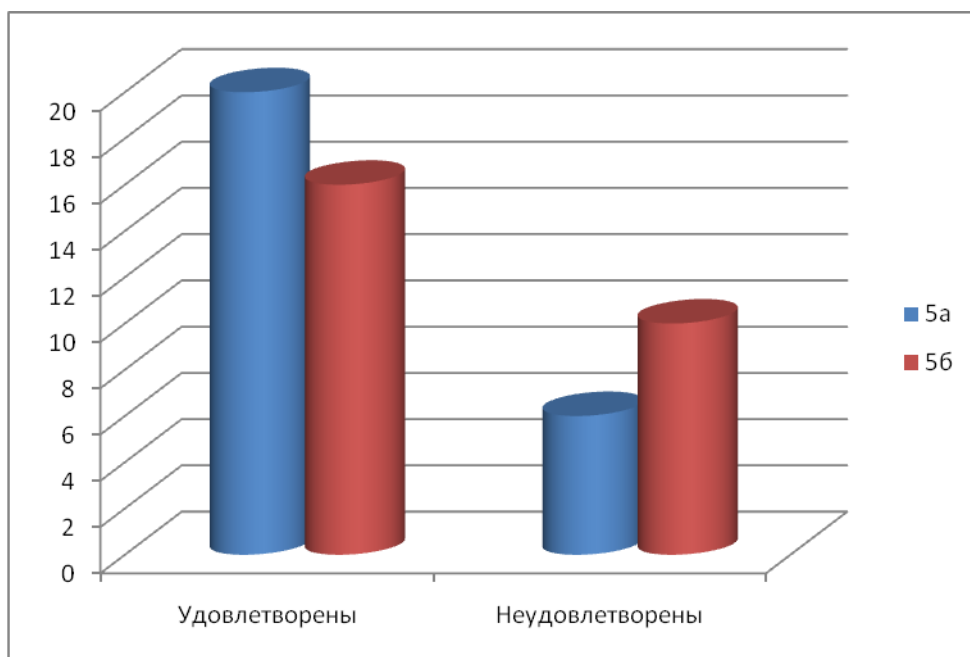


Рисунок 6

Анкета на изучение удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению.

Также необходимо сравнить результаты удовлетворенности на начало и на конец эксперимента. Результаты родителей 5 б класса не изменились. А результаты удовлетворенности родителей 5 а класса выросли на 5 человек, что составляет 20%. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7.

Сравнение выборов на начало и окончание эксперимента по удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью школы

на начало эксперимента	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	15	10
5б	16	9

на конец эксперимента	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	20	5
5б	16	9

Результаты изменения удовлетворенности работой школы в области здоровьесбережения родителей 5 а класса – исследуемой группы, представлены на рисунке 7.

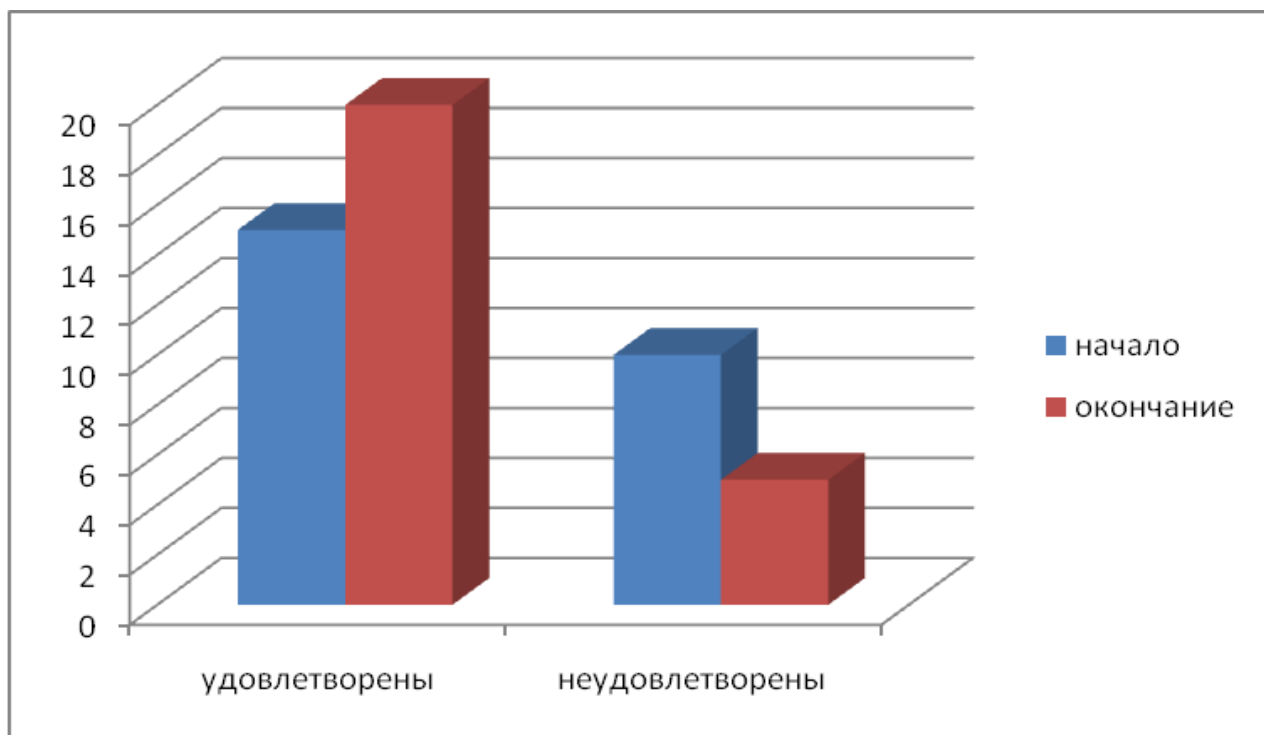


Рисунок 7.
Сравнение по удовлетворенности родителей здоровьесберегающей деятельностью школы на начало и окончание эксперимента в 5 а классе (ЭГ)

Результаты анкетирования на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы проектирования здоровьесберегающего пространства на окончание эксперимента можно увидеть в таблице 8. Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» (авторская, составлена самостоятельно на основе анкеты, разработанной Н.В.Калининой, М.И.Лукьяновой в журнале «Педагогическая диагностика» №1 за 2004 г.)

Таблица 8.

Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды»

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	22	3
5б	16	9

Можно говорить о большей удовлетворенности родителей 5 а класса, на 6 человек, то есть на 24 % больше удовлетворенность родителей 5 а класса. Наглядно результаты представлены на рисунке 8.

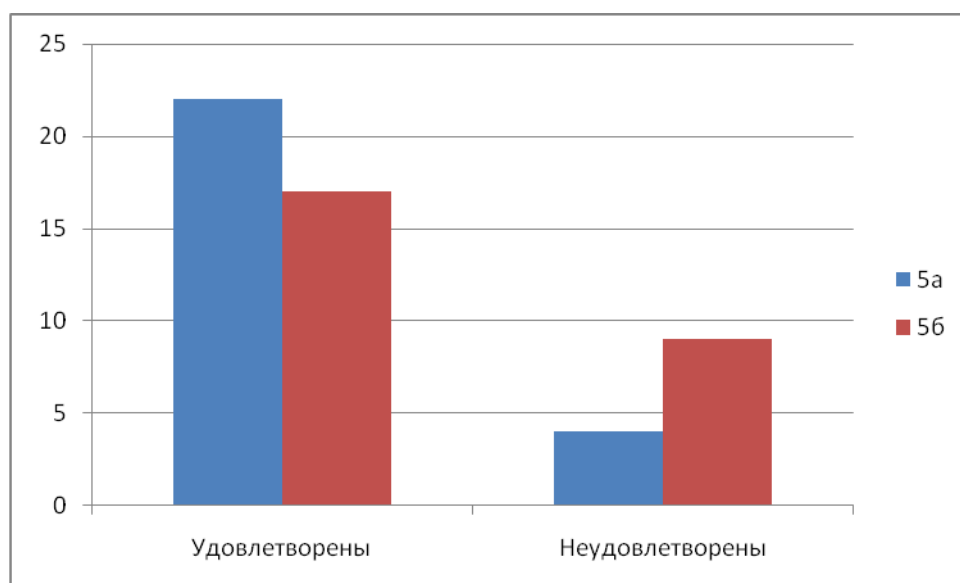


Рисунок 8.

Анкета на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» При сравнении результатов на начало и окончание эксперимента, можно увидеть

качественные различия между 5а (ЭХГ) и 5б (КГ). Результаты сравнения представлены в таблице 9.

Таблица 9. Сравнение анкеты на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» на начало и на окончание педагогического эксперимента

на начало эксперимента

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	13	12
5б	15	10

на конец эксперимента

	Удовлетворены	Неудовлетворены
5а	22	3
5б	16	9

В 5 а классе (ЭГ) рост удовлетворенности составил 9 человек, то есть 36 %, а в 5 б классе (КГ) 1 человек, то есть 4%.

Наглядно представлен рост удовлетворенности в 5 а классе (ЭГ) на рисунке 9.

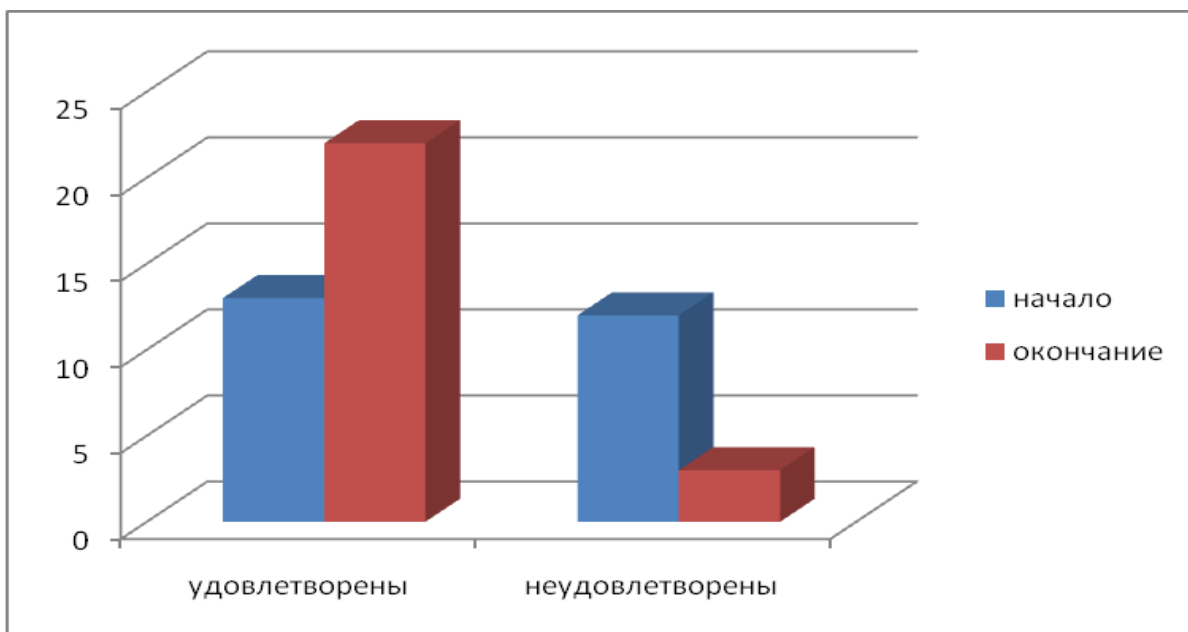


Рисунок 9.

Сравнение анкеты на изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды» на начало и на окончание педагогического эксперимента в 5 а классе (ЭГ)

Выводы по главе 3:

1) Первым направлением исследования было изучение отношения школьников и их родителей к необходимости здоровьесбережения и здорового образа жизни. Было проведено анкетирование родителей и школьников по темам "Режим дня". Работа выполнялась совместно ребенком и его родителем. На диагностирующем этапе эксперимента примерно одинаковое количество учащихся вместе с родителями выбрали правильный и неправильный режимы дня и правильный и неправильный режимы питания в обеих группах. Причем неправильных выборов немного

больше, чем правильных. После внедрения программы количество учащихся и их родителей, сделавших здоровьесберегающие выборы, в Контрольной группе возросло на 8 (режим дня) и 7 (режим питания) человек, что составило 32 и 31 %. В исследуемой группе роста не произошло

2) Также проводилось исследование по изучению удовлетворенности родителей проводимой работой школы по здоровьесбережению.

Можно говорить о том, что на начало педагогического эксперимента удовлетворенность проводимой работой в обеих группах выше чем неудовлетворенность на 20 %. Также необходимо сравнить результаты удовлетворенности на начало и на конец эксперимента. Результаты родителей 5 б класса не изменились. А результаты удовлетворенности родителей 5 а класса выросли на 5 человек, что составляет 20%.

3) Следующим направлением исследования стало изучение удовлетворенности родителей результатами проводимой работы по внедрению программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды».

Большинство родителей удовлетворены внедрением новой программы «Формирование культуры здоровья с использованием проектирования, в условиях информационно-образовательной среды». На момент окончания эксперимента, можно говорить о большей удовлетворенности родителей 5 а класса, на 6 человек, то есть на 24 % больше удовлетворенность родителей 5 а класса.

4) Таким образом, можно говорить о том, что исследование показало, что рост мотивации к здоровьесбережению произошел у всех участников эксперимента, но результаты 5а класса, который принимал активное участие в проектной деятельности - выше в среднем на 32 %, более развита мотивация.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы отмечается значительное ухудшение всех показателей состояния здоровья детей и молодежи. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни, ценности спорта в повседневной жизни.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность детей, укрепление здоровья детей и забота о нем - одна из главных задач образования. Модернизация российского образования одним из своих приоритетов выделяет создание единой информационно-образовательной среды (ИОС).

Эффективность использования информационно-образовательной среды школы напрямую связана с обеспечением доступности качественного образования.

Предметом исследования, а также целью нашей программы является поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни и спорту в повседневной жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Можно говорить о том, что наше исследование показало, что рост мотивации к здоровьесбережению произошел у всех участников эксперимента, но результаты 5а класса, который принимал активное участие в проектной деятельности - выше в среднем на 32 %, более развита мотивация.

Таким образом, мы доказали нашу гипотезу - формирование культуры здоровья более успешно при использовании метода проектирования в условиях информационно-образовательной среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст]/Ш.А. Амонашвили. - М.: Просвещение, 1990.-175с.
2. Ананьев В.А. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекознания [Текст] / Психология здоровья под ред. Г.С. Никифорова //- С.Пб.-2000. -90с.
3. Базарный В.Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса часть III. - Сергиев Посад, -1995. - 115с.
4. Бозорова С.А. Составление режима дня. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2015/03/26/anketa-dlya-uchashchih-sya-i-roditeley-rezhim-dnya>)
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В.Давыдова.// - М.: Педагогика, -1991. - 187с.
6. Глущенко О. Н. Здоровьесберегающий подход к организации обучения в начальной школе [Текст] // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 2. - С. 52.
7. Григорьева Т. Пути формирования здоровья школьников младшего возраста. - М., Знание, -1990. - 37с.
8. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М., 2005.- 38с.
9. Зайденварг Г. Положительный баланс [Текст] // Счастливые родители. - 2011. - N 12. - С. 68-72.
10. Зайцева Г.К. Твои первые уроки здоровья. СПб., 1995.-212с.
11. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников [Текст] // Начальная школа. 2005. № 9. -с. 23.

12. Зеньковский, В.П. Психология детства / В.П. Зеньковский.// - Екатеринбург-1995. - 297с.
13. Епифанов В. А. Выпрями спинку : советы семьи академиков Епифановых. – М. : Эксмо , 2011. - 156 с.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе [Текст] // Нач.школа. – 2004. - №2.
15. Информационные и коммуникационные технологии в инновационной подготовке специалистов: учебно-методическое пособие / под ред. Т. Н. Носковой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
16. Калинина Н.В., Лукьянова М.И.. Диагностика удовлетворенности //Педагогическая диагностика 2004. № 1. -с. 23.
17. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий [Текст] / Начальная школа// - 2005. -№11, -С 11.
18. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с
19. Кукушин В. С. Теория и методика обучения. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 474 с.
20. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. / Серия «Учение с увлечением»./ - Ростов н /Д: изд-во «Феникс»- 2004.- 384с.
21. Кучма, В.Р. Как сохранить здоровье детей в процессе обучения ? [Текст] // Здоровье детей. - 2006 - №1. - С.452-454.
22. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. -- М. : Вентана-Граф, 2008. -- 112 с.
23. Мережников, А.П. Общая психология./ А.П. Мережников – Магнитогорск,2002. - 256 с.

24. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. -110 с.
25. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751) [Электронный ресурс].- Режим доступа: : <http://suvagcentr.ru/userfiles/files/links/doktrina.pdf>
26. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы[Текст] / Педагогика.//- 2005. -№ 6. -С 23.
27. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. /2-е изд., дополн. и перераб.// С.Пб.: Речь - 2004. -119с
- 28.Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост. Н. Н. Шапцева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 184 с.
29. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. [Текст] // Народное образование. -2000,- № 8-9, с.151-157.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999. -121с.
31. Носкова Т.Н. Какую информационно-образовательную среду можно считать высокотехнологичной? // Вестник Герценовского университета – СПб: РГПУ им. А.И.Герцена. - 2007. - N 1(39).
32. Носкова Т.Н. Междисциплинарные гуманитарные основы построения высокотехнологичной информационной образовательной среды // Вестник Герценовского университета. – СПб: РГПУ им. А.И.Герцена. - 2012. - N6(44).
33. Носкова Т.Н. Современное информационно-образовательное пространство [Текст] / Носкова Татьяна Николаевна // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена

[Текст]. - СПб., 2012. - N 4(9): Психолого-педагогические науки (педагогика, теория и методика обучения).

34. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года) [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/4990235226>.

35. Орехова В. А. Педагогика в вопросах и ответах: учебн. Пособие. – М.: КНОРУС, 2006. - 147с.

36. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. 2001. № 2.

37. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений: В 2 кн./ И.П. Подласый - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

38. Полат, Е.С. Новые педагогические информационные технологии в системе образования [Текст]./Е.С. Полат. - М.: Просвещение, 1999. - 224 с.10.

39. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. - СПб.: Питер - 2008. - 652 с.

40. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.,2012 — 494 с.

41. Романова, Е.С. Психодиагностика. 2-е изд./ Е.С. Романова. - СПб, Питер, 2008. - 397 с.

42. Рылова Н.Т. Организационно-педагогические условия создания здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Автореферат кандидатской дис. Кемерово: КГУ.-2007.- 21с.

43. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Просвещение, 1998. -156с.

44. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.-112с.
45. Сиденко, А.С. Метод проектов: История и практика [Текст]/А.С. Сиденко//Завуч. - 2003.-№ 6. - С.96-111.
46. Сергеева, О. А. Применение здоровьесберегающих технологий //Интернет- журнал "Социальная сеть работников образования". -2012. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nsportal.ru
47. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М.: АРКТИ, 2006.- 320с.
48. Советова Е. В.. Эффективные образовательные технологии. –Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 285 с.
49. Соколова О. А.. Здоровьесберегающие образовательные технологии[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.shkolnymir.info/>.
50. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез . Ростов на Дону: Феникс, -2004. -С 155.
51. Солдатова, Е.Л., Лаврова , Г.Н. Психология развития и возрастная психология./ Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 123 с.
52. Сманцер Т.А. Здоровьесберегающие технологии как один из факторов, формирующих ценностные ориентации у подростков:// [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.1september.ru
53. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.- М.: АРКТИ, 2006.- 320с
54. Смирнов, Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе //Практика административной работы в школе.-2006.- №1.-С.30-38.

55. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Учебное пособие./ Н.Ф. Талызина. - М., -2008 -323 с.
56. Ткачева Е. Г. Здоровье - это не все, но все без здоровья- ничто. [Текст]. /Е. Г. Ткачева//Интернет- журнал "Социальная сеть работников образования". - 2012. [Электронный ресурс].- Режим доступа: www.nsportal.ru.
57. Туревская , Е.И. Возрастная психология. / Е.И. Туревская.- Тула. - 2002. - 345 с.
58. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Система ГАРАНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3wlSm7i3K>
59. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. М.: 1994.-154 с.
60. Щукина Г.И. «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». М., Просвещение. – 220 с.
61. Ясвин В А. Образовательная среда от моделирования к проектированию., М.: Смысл, 2006 г. - 365 с.