



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

«ДИСКУССИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА»

Выпускная квалификационная работа
по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)»
Направленность (профиль) программы бакалавриата
«Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
П.Г.Рябчук

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-081-3-1Чл
Разуваев Семен Александрович

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Корнеев Дмитрий Николаевич

Челябинск
2018

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические аспекты проведения дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла	8
1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.	8
1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования.	16
1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в образовательной организации среднего профессионального образования.....	22
Выводы по 1 главе.....	33
Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж»	35
2.1. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж».....	35
2.2. Рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж».....	39
2.3. План-конспект занятия дискуссия по теме: «Понятие о предпринимательской деятельности».....	43
Выводы по 2 главе.....	66

Заключение.....	68
Список использованной литературы.....	71
Приложение.....	76

Введение

Актуальность исследования. Современное учебное занятие - это форма организации обучения, которая обеспечивает активную и планомерную учебно-познавательную деятельность группы студентов определенного возраста, состава и уровня подготовки (группы), направленную на решение поставленных учебно-воспитательных задач. Требования к занятию определяют необходимость постановки четкой цели в начале и получения конкретного (диагностируемого и измеримого) результата в конце. Следовательно, возрастают и требования к методам, с помощью которых выстраивается «образовательный маршрут» занятия от цели к результатам.

Метод (буквально путь к чему-то) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность.

Методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, деятельности, направленной на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения.

Методы обучения являются одним из важнейших компонентов учебного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи обучения, достичь усвоения студентами определенного содержания учебного материала.

Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. В переводе с латинского языка «discussio» – это исследование или разбор. Иначе говоря, это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.

Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, то ли это взаимоисключающий спор, то ли это взаиморазвивающий диалог в деловом режиме, главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций дискутантов.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы нашего исследования: «Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла».

Цель исследования: разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж».

Объект исследования: процесс образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование дискуссионных методов в процессе проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования.

2. Дать характеристику методам проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования

3. Изучить дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в образовательной организации среднего профессионального образования.

4. Проанализировать эффективность проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж»

5. Разработать рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж»....

6. Разработать план-конспект занятия дискуссия по теме: «Понятие о предпринимательской деятельности».

Методология исследования: теория реализации дискуссионных методов обучения (В.И. Крамаренко, В.И. Блинов, С.Д. Резник и др.); теория интерактивного обучения (О.А. Бекетова, П.В. Разбегаев, Т.Л. Скрипченко и др.); деятельностный подход (В.И. Крамаренко, Е.В. Евплова, С. Смирнов и др.); концепция учебной деятельности (В.С. Автономов, В.М. Коджаспирова, К.А. Чебанов и др.); компетентностный подход к содержанию образования (А.А. Вербицкий, О.Е. Кузовенко, З.П. Трофимова и др.); дидактические и методические основы экономического образования (П.Н. Русакова, В.М. Рогинский, В.Д. Симоненко и др.).

Практическая значимость работы: осуществлен анализ применения дискуссионного метода в процесс преподавания экономических дисциплин в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж», разработаны рекомендации по применению дискуссионного занятия по дисциплине «Практические вопросы предпринимательства», а также разработан план-конспект дискуссионного занятия по теме «Понятие о предпринимательской деятельности» с применением метода дискуссии.

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки, наблюдения и др.

База исследования: Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж». 628285, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, г.Урай, ул. Ленина, дом 51.

Структура работы: данная работа состоит из введения, первой главы, в которой мы рассматриваем теоретический обзор дискуссионных методов проведения занятий в СПО, а так же применение дискуссионных методов обучения в СПО и дискуссию как метод активного обучения; во второй главе мы проанализировали применение дискуссионных методов в процессе преподавания экономических дисциплин и разработали план конспект занятия; выводов по главам, заключения, списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла

1.1. Особенности осуществления образовательной деятельности в образовательной организации среднего профессионального образования

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства.

Действующие ФГОС СПО требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста [24].

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания

фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх [10].

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства.

Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в России. Уже теперь понятно, что образование, подготовка молодого специалиста – это задача не только государства. Если организация, предприятие хочет получить грамотного и профессионального работника, то они тоже должны активно включаться в процесс подготовки. ФГОС СПО

определяет необходимость активного участия работодателя на всех этапах подготовки будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Конкретная деятельность, с одной стороны, позволяет обучающемуся на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. С другой стороны, происходит корректировка знаниевой основы с учетом потребностей регионального рынка труда и определенного работодателя в конкретный период времени, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Таким образом, обучающемуся (в будущем – выпускнику и специалисту) обеспечивается не только качественная академическая база, но и, самое главное, те современные профессиональные навыки и умения, которые ждет от него сегодня работодатель[5].

Порядок является обязательным для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена).

Среднее профессиональное образование может быть получено в образовательных организациях, а также вне образовательных организаций. Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Обучение в форме самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных организациях. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы получения образования и формы обучения по образовательным программам среднего профессионального образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательные программы среднего профессионального образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями [25].

Образовательная программа среднего профессионального образования включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ среднего профессионального образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [23].

Образовательная программа среднего профессионального образования предусматривает проведение практики обучающихся.

Образовательные организации ежегодно обновляют образовательные программы среднего профессионального образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Среднее профессиональное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, за исключением образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования, соответствующим имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по таким программам в соответствии с индивидуальными учебными планами [37].

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет не менее двух недель в зимний период при сроке получения среднего профессионального образования один год и не менее десяти недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период, - при сроке получения среднего профессионального образования более одного года.

Продолжительность каникул, предоставляемых обучающимся в процессе освоения ими программ подготовки специалистов среднего звена, составляет от восьми до одиннадцати недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно [21].

Образовательная организация самостоятельно устанавливает систему оценок при промежуточной аттестации.

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, проходят итоговую аттестацию, при получении среднего профессионального образования по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального образования указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией [32].

Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего профессионального образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего профессионального образования. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по

соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

Если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей[34].

Документ об образовании, представленный при поступлении в образовательную организацию, выдается из личного дела лицу, окончившему образовательную организацию, выбывшему до окончания образовательной организации, а также обучающемуся и желающему поступить в другую образовательную организацию, по его заявлению. При этом в личном деле остается заверенная копия документа об образовании.

Обучающимся по образовательным программам среднего профессионального образования после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Таким образом, организация практического обучения в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности, и должна обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, что позволит образовательному

учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практикоориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

1.2. Методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в образовательной организации среднего профессионального образования

На сегодняшний день каждая образовательная организация и каждый педагог ищут наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности обучающихся и роста их успеваемости.

И для решения таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как оптимальное, специально организованное воздействие на обучающегося, от педагогически грамотной организации которого зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром [1].

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (techne — искусство, ремесло, наука и logos — понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах обработки материала. В число существенных признаков технологий входят стандартизация, унификация процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Педагогические технологии обучения являются системными категориями, структурными составляющими которых являются:

- цели обучения;
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- обучающийся, педагог,

— результат деятельности.

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель - обучающийся».

Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося.

В учебной практике преподавания дисциплин профессионального цикла есть основные формы учебного процесса, которыми являются

- лекционные занятия;
- семинарские занятия;
- практические занятия.

Ни одну из этих форм нельзя признать универсальной, которая будет способна заменить другую. Все эти формы учебного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, взаимообусловленности и логической последовательности. И методика одной формы работы оказывает существенное влияние на другую, где в каждой методике есть свои особенности и критерии преподавания, которые необходимо соблюдать в своей преподавательской деятельности.

Для того чтобы разработать занятие по дисциплинам профессионального цикла, необходимо изначально знать саму структуру педагогического проектирования занятия. Под педагогическим проектированием мы понимаем деятельность предварительной разработки системы взаимодействия педагога и обучающегося, которая направлена на освоение (овладение) учебным материалом в соответствии с поставленной целью[3].

Педагогическое проектирование является одной из функций педагога, на которое отводится примерно не менее одной четверти рабочего времени, предназначенного для профессиональной деятельности. Данную функцию можно выделить как особый вид деятельности, которая требует специальные навыки и умения выполнения, поскольку данная деятельность

осуществляется в понятийно-описательной форме устного или письменного характера.

Педагогическое проектирование выполняют в три этапа:

- моделирование,
- проектирование,
- конструирование

Первый этап - моделирование занятия - определение основных его параметров. Осуществляется выбор технологической идеи, постановка цели занятия, определение его типа и вида. Другими словами происходит выбор идей, отображающих общее представление педагога о хорошем современном занятии, которое он хочет воплотить на практике. Данный этап можно охарактеризовать как мысленный или устный, потому что педагог лишь «прорисовывает» занятие в общих чертах, смутно представляя его детали.

Второй этап - проектирование занятия - решение вопроса с помощью чего будут достигаться поставленные цели. Формируется педагогическая структура исходя из цели, ставятся задачи занятия, отбираются средства обучения; определяются формы учебной деятельности (индивидуальная, групповая, парная, др.), подбирается материал, который на следующем этапе сформируется в технологию.

Третий этап - конструирование занятия - создание технологии обучения как процесса освоения учебного материала, то есть построение последовательности действий педагога и обучающихся, с помощью чего будет достигнута цель занятия. Это конспекты занятий, сценарии, планы, методические разработки и так далее.

Любой педагог проходит путь проектирования, разработки занятия, проделывая все необходимые операции, мысленно выстраивая, а затем и фиксируя свою предстоящую деятельность на занятии. Можно отметить, что от точности и полноты предварительной проработки технологии занятия будет зависеть уверенность педагога. Он будет чувствовать себя комфортнее, и допускать меньше ошибок, нежели неподготовленный преподаватель.

В процессе преподавания дисциплин профессионального цикла, необходимо разработать свои занятия с применением педагогических технологий. Разработка занятий производится на основе педагогического планирования в следующей последовательности:

1 Какую тему предстоит освещать на занятии и сколько времени на нее отведено Исходя из сложности, объема или особенностей темы будут формироваться следующие этапы.

2 Постановка цели — чего необходимо добиться при проведении данного занятия Выбор формы учебного процесса (лекционное, семинарское или практическое занятие)

3 Формирование задач и подбор современной педагогической технологии Выбор технологии осуществлялся посредством следующих критериев:

— исходя из интересов обучающихся Необходимо учитывать характеристику студентов, какой вид деятельности на занятии они предпочли бы больше всего;

— опора на развитие каких качеств личности студентов будет сделана на данном занятии (например, если цель заключается в развитии коммуникативных умений и навыков мыслительной деятельности, то выбор падет на обучение в сотрудничестве или проектные методы обучения);

— какая форма учебного процесса была выбрана на предыдущем этапе. Не все современные педагогические технологии подходят к любой форме учебного процесса Одни технологии предназначены только для практических или семинарских занятий, вторые больше подходят только для лекционных, третьи можно использовать на любой форме занятия и так далее Необходимо учитывать специфику их реализации

4 Подбор материала. Если формой занятия была выбрана лекционная, то материал подбирался исходя из специфики подготовки студентов. Остальная информация являлась дополняющей, для разъяснения имеющегося материала.

Если форма занятия практическая или семинарская, то происходил подбор заданий, основываясь на выбранной современной педагогической технологии и также на специфике подготовки студентов.

5 Данный пункт необходим, если выбрано лекционное занятие. Встает вопрос, каким образом будет происходить закрепление изучаемого материала. Задания для закрепления подбирались на основе выбранной современной педагогической технологии (например, если выбрана игровая технология, то можно выбрать кроссворд, филворд, викторину и другое; если выбрана технология развития критического мышления, то можно использовать методические приемы, среди которых составление кластера, «корзина идей», «круги по воде» и другие)

6 Построение последовательности действий. Происходило по структуре, выбранной современной педагогической технологии, так как каждая технология имеет свои особенности в проектировании занятия, свою модель его построения и проведения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при разработке занятий по дисциплинам профессионального цикла, особенно с применением современных педагогических технологий, необходимо руководствоваться знаниями о педагогическом планировании и знаниями о педагогических технологиях и их особенностях в разработке[2].

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования реализуются ФГОС, что заставляет нас еще раз пересмотреть, как педагог ориентируется в характере образования: в его направленности на достижение целей, содержание, на выявление и развитие творческих способностей обучающихся, на самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников-специалистов. Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что современному педагогу важно создавать такие условия на занятиях, которые могли бы способствовать реализации потенциала обучающегося, развитию его активной позиции, общих и профессиональных компетенций в процессе обучения, научили

работать с различными источниками информации и анализировать эту информацию. Поставленные задачи выполняют различные технологии обучения, побуждающие к самостоятельному интеллектуальному труду.

Среди множества технологий и приемов хотелось бы выделить технологию развития критического мышления.

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в процессе обучения, но и в профессиональной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения [1].

Основной идеей реализации технологии развития критического мышления является создание такой атмосферы на учебном занятии, при которой обучающийся самостоятельно или в группе при сопровождении преподавателя активно работает, сознательно размышляет над процессом обучения, отслеживает, подтверждает, опровергает или расширяет знания.

Основа технологии – трехфазовая структура занятия: вызов, осмысление, рефлексия [2].

На стадии вызова преподаватель должен активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу. Обучающийся «вспоминает», что ему известно по изучаемому вопросу (делает предположения), систематизирует информацию до ее изучения, задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ.

Деятельность преподавателя на стадии осмысления направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность обучающегося – читает либо слушает текст, делает пометки на полях или ведет записи по мере осмысления новой информации.

На стадии рефлексии деятельность преподавателя: вернуть обучающихся к первоначальным записям–предложениям, внести изменения, дополнения, дать практические задания на основе изученной информации. Деятельность обучающихся – соотнесение «новой» информации со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления [1].

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать обучающегося, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания [2]. Приемы, касающиеся работы с информацией – это, например, «ключевые слова», работа с разными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

1.3. Дискуссионные методы проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла как эффективная педагогическая форма в образовательной организации среднего профессионального образования

В последнее время резко возрос интерес к групповым методам активного обучения. Связано это с тем, что групповое обучение имеет ряд преимуществ перед индивидуальным: развивает культуру коллективного взаимодействия, учит формулировать вопросы, не бояться задавать их и отвечать на них, публично выступать, а также преодолевать стереотипы, распределять обязанности в команде, принимать решение в ситуациях дефицита информации и времени и т.д. Дискуссионные методы используют для развития критического мышления обучающихся, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности. Дискуссионные методы -

вид групповых методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач[17].

Дискуссионные методы могут быть в виде сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др. Диалог, как основа взаимодействия между учителем и учеником, был главным дидактическим достижением Сократа. На нем основан знаменитый метод майевтики. В сократовских диалогах тщательно продуманными вопросами учитель помогал рождению мысли, «самозарождению истины» у ученика. Самостоятельно отсекая ошибочные, хотя, на первый взгляд, привлекательные выводы, тот приходил к более глубокому постижению сущности явлений. Сократ постоянно подчеркивал, что диалогический поиск ученика и учителя ставит их в равное положение, помогая друг другу.

Согласно Дж. Дьюи, педагог не должен давать готовым материал, а в ходе педагогического взаимодействия подводить детей к противоречию и предлагать им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации. Помимо этого, необходимо излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, побуждать делать сравнения, обобщения, выводы. Эти методические приемы стали актуальны в конце XX века, когда заговорили о втором рождении Дж. Дьюи. Это произошло в связи с массовым развитием активных — проблемных и поисковых — методов и форм обучения, рассчитанных на развитие творческих способностей обучаемых. В свое время Дж. Дьюи декларировал их необходимость и актуальность, а также разработал принципы и методику формирования “критического мышления”, способствующего активному и сознательному усвоению учебного материала.

Начало устойчивого интереса психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XX в. и связано с работами крупнейшего швейцарского психолога Жана Пиаже, в которых было показано, как благодаря механизму дискуссии со сверстниками, а также старшими и младшими детьми ребенок

отходит от черт эгоцентрического мышления и учится становиться на точку зрения другого. Важную роль сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных установок [28].

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем. Базой учебного диалога является познавательный вопрос. Ему принадлежит исключительное место в учебном процессе. Роль вопросов в обучении трудно переоценить: они, по существу, пронизывают всю обучающую и учебную деятельность. Благодаря вопросам формируется альтернативное мышление обучаемых, их познавательные интересы, выдвигаются и формируются различные дидактические и познавательные цели, происходит осмысление учебной информации, выработка убеждений обучаемых, совершенствование организационных форм обучения. В организации дискуссии можно выделить несколько этапов: подготовительный (мотивационный), содержательно-операционный, оценочно-рефлексивный[6].

Подготовительный этап представляется наиболее сложным. Здесь преподаватель должен не только сформулировать дискуссионный вопрос, обозначить проблему, но и заинтересовать студентов ее решением, предложить соответствующую литературу для подготовки к дискуссии, сформировать потребность участвовать в дискуссии. Если студент не знаком с материалом, то дискутировать будет не о чем. Можно дать задание на дом: прочитать несколько статей, книг и сопоставить оценки авторов по одному и тому же явлению; сопоставить собственную точку зрения с точкой зрения автора статьи или определить свою позицию по спорному вопросу.

Групповая дискуссия на семинаре предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы. Чаще всего тематика дискуссии продумывается преподавателем заранее, намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Иногда дискуссия

возникает произвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно или ошибочно сформулировал мысль, или у других студентов сложилась иная точка зрения на проблему[9].

В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и разнообразные открытые задания, не имеющие единственно верного решения. Например, изобразите графически символ изучаемого объекта (символ образования), либо нарисуйте схему или модель какого-либо процесса, найдите закономерность, составьте таблицу, разработайте программу, определите понятие, разработайте игру и т.д. Отсутствие правильного решения, заранее известного, готового ответа стимулирует обучающихся к самопознанию, реализации своего творческого потенциала.

Немаловажным фактором является умение группой впоследствии представить полученный результат, отстоять его и ответить на вопросы других студентов и преподавателя. Элементы дискуссии можно использовать, применяя метод «Если бы...»: студентам предлагается составить рассказ или описание того, что произойдет, если в мире что-то изменится, например, отменят государственные образовательные стандарты (на занятиях по педагогике); или исчезнут определенные грамматические правила (на занятиях по иностранному языку). Сначала в группах студенты обсуждают свое решение, потом отстаивают его перед аудиторией. Выполнение обучающимися подобных заданий развивает воображение и позволяет лучше понять взаимосвязь всего со всем в мире. Метод эвристических вопросов разработан древнеримским педагогом и оратором Квинтилианом. Для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задаются семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Можно предложить студентам в группах придумать по 7 вопросов об исследуемом объекте и затем дать возможность другим группам ответить на них. Ответы на данные вопросы часто порождают новые идеи и решения относительно исследуемого объекта или процесса. Большой интерес для

организации дискуссии представляет собой метод ситуационного анализа, который включает в себя ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций, метод инцидента и т.д. Диапазон способов предъявления ситуации достаточно широк: видеозапись реального события, эпизод художественного или документального фильма, запись интервью или беседы, фотодокументы[25].

Следующий этап, содержательно-операционный, включает проведение дискуссии. Для педагога проверенным является правило: как можно меньше говорить самому, как можно больше побуждать к этому студентов. Эрудицию и знания преподаватель показывает на лекциях и консультациях, на семинарах важными являются умение обеспечить высокий уровень обсуждения теоретических проблем и умение создать увлекательную, творческую обстановку, так чтобы даже те студенты кто приходит на занятие с мыслью просто «отсидеться», были «вынуждены» стать активными участниками учебного процесса. Важную роль здесь играет эмоциональная окраска деятельности в учебном процессе. Хотелось бы в этой связи выделить особо роль эмоций в постановке вопроса. Аристотель и Платон указывали на удивление как на начало познания. Эта точка зрения находит также отражение в работах многих крупных психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.).

Немаловажно и создание положительного эмоционального фона. Положительные эмоции могут улучшить работу памяти и помочь долгосрочному запоминанию и последующему извлечению информации из памяти. Когда эмоции лежат в основе опыта, полученного в процессе обучения, это повышает способность индивидуума к его запоминанию. Например, когда группа людей, сотрудничая, успешно справляется с трудной задачей, сам факт достижения и социальная природа опыта могут пробудить положительные эмоции. Эмоции улучшают запоминание информации и делают процесс обучения значительным[3].

С другой стороны, эмоции могут мешать учебному процессу. Особенно когда участники опираются не на факты и закономерности, а на собственные эмоции, или просто не владеют предметом спора. Безусловно, педагогу необходимо уделять внимание культуре дискуссий: уважительном и доброжелательном отношении друг к другу, отсутствию упреков и оскорблений. Важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы.

По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими или казусными (содержащими кажущееся или явное противоречие). Другим способом активизации обучающихся является подбадривание, поощрение репликами: «интересная мысль», «оригинальный подход» и т.д. Необходимо помогать слабым студентам сформулировать свою мысль, возможно, поразмышлять вместе с ними. Авторитарная позиция преподавателя не будет способствовать развитию диалога. Третий этап – оценочно рефлексивный – состоит в подведении итогов дискуссии. Включает анализ выводов дискуссии, глубины аргументов, учитывает культурный уровень дискуссии, умение взаимодействовать друг с другом.

Наряду с достоинствами дискуссионные методы имеют ряд недостатков, о которых должен помнить педагог: очень легко уйти в сторону от темы обсуждения, при узко поставленной теме возможны повторения, надуманность проблемы или оторванность обсуждаемой ситуации от жизни не вызывает у студентов интереса и желания обсуждать проблему. Но хорошо подготовленная, интересная для студентов дискуссия имеет неоспоримые преимущества и возможности для их развития и становления грамотными и активными специалистами[19].

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;

- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Еще во времена античности его успешно применяли в гимназиях и академиях Древней Греции для подготовки молодых людей. Начало устойчивого интереса педагогов и психологов к феномену дискуссии относится к 30-м гг. XXв. и связано с работами известного швейцарского психолога Жана Пиаже. Важную роль в плане изучения процессов принятия управленческих и творческих решений в группе сыграли идеи Курта Левина о влиянии групповых обсуждений и ситуативных факторов на изменение социальных отношений. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем[24].

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;

- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Дискуссионные методы - вид групповых методов активного социально-психологического обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач. Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма»¹, анализа конкретной ситуации или других [15].

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Роль и позиция ведущего дискуссий

- изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в границах которого может развертываться обсуждение;
- формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены участниками ее;
- регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью;
- стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии;
- контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии;
- занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия;
- мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень;
- резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих [22].

Виды групповой дискуссии

1. Ролевая дискуссия. В зависимости от того какой материал обсуждается и какие цели ставятся перед дискуссантами, можно вводить различные роли:

- ведущий - получает все полномочия по организации дискуссии;

- оппонент - находит уязвимые места и предлагает свой собственный вариант решения;
- логик - выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждениях докладчика и оппонентов;
- психолог - отвечает за организацию продуктивного общения и взаимодействия, добивается доброжелательности отношений;
- эксперт - оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

2. Дискуссия со скрытыми ролями. Цель проведения является расширение репертуара реально освоенных ролей, которые может принимать участник дискуссии сознательно для более продуктивного поиска выхода из ситуации спора. Возможны два варианта организации такой дискуссии: участнику сообщается роль конфиденциально, чтобы никто из остальных не услышал инструкции и наоборот, все участники знают о роли, которую ведущий отвел всем, они не осведомлены лишь о своей собственной роли в дискуссии. Скрытые роли участникам дискуссии выдаются такие, которые для них конкретно чужды и трудны в исполнении. Тяготеющие к доминированию получают роль соглашателя, быстро поддающийся чужому влиянию и авторитету участник дискуссии получает роль спорщика.

3. Дискуссия как анализ конкретных ситуаций. Этот вид дискуссии стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: 1) «здесь и теперь» (обсуждаются ситуации, произошедшие в группе) и 2) «там и тогда» (случаи из профессиональной практики или личной жизни) [20].

Ход дискуссии:

1. Вводная часть. Цель – интеллектуальный и эмоциональный настрой на работу и обсуждение.

Приемы:

- краткое обсуждение проблемы в малых группах;
- краткий предварительный опрос по теме;
- введение темы через вводное проблемное сообщение.

2. Введение в дискуссию. Цель – проинформировать о проблеме, заинтересовать.

Приемы:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- ролевая игра;
- демонстрация фильма.

3. Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Для управления ею ведущий организывает участников через систему вопросов, может также специально ввести правила обсуждения. Каждая группа высказывает свое мнение. Работают соответственно своим ролям аналитик, протоколист и т.д. При необходимости ведущий инициирует высказывания выступающих, их вопросы и оценки в адрес услышанного. Усиление и угасание интереса, корректность ведения полемического спора обеспечиваются управленческими действиями ведущего.

4. Итоговое заключение. Цель – оценка работы группы в вычлениии тех аспектов проблемы, которые были затронуты по ходу обсуждения, оценка степени вовлеченности и компетентности участников обсуждения, их готовность принимать позицию другой стороны, умение вести полемику. Оценка сходства-противоположности позиций участников может быть положена в основу проекта решения, ряда рекомендаций, которыми завершается дискуссия, вне зависимости от формы ее проведения.

Выводы по 1 главе

Таким образом, дискуссионные методы в современной меняющейся парадигме обучения используют и для развития критического мышления студентов, стимулирования активности, инициативности, самостоятельности. На практике реализация дискуссионных методов осуществляется посредством использования таких педагогических приёмов (сценариев), как анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), суть которого заключается в том, что участники анализируют и решают конкретные случаи, взятые, как правило, из профессиональной практики, что в итоге способствует формированию практических навыков при решении того или иного вопроса; мозговая атака – рассматривается как способ продуцирования новых идей, приводящий к активизации творческой мысли. Её отличительной чертой является отсутствие готовых решений обсуждаемой проблемы, ключевым моментом данного приёма является рождение идей у участников, а не оценка их значения.

Одним из эффективных методов обучения считается «круглый стол». Как правило, на обсуждение «круглого стола» выносятся важнейшие тематические проблемы с приглашением ведущих специалистов по данной проблеме. Перед каждой такой встречей обучаемым предлагается выдвинуть интересующую их по теме проблему, сформулировать вопросы для обсуждения. Отобранные вопросы должны выдаваться участникам «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. «Круглый стол» предназначен для того, чтобы не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации. Круглый стол также рассматривается как один из сценариев реализации метода дискуссии, суть его проявляется в многостороннем рассмотрении актуальной проблемы в процессе ее свободного группового обсуждения. В работе «круглого стола», как правило, принимают участие различные специалисты, имеющие свой определённый профессиональный взгляд на исследуемую проблему.

Самым главным при выборе дискуссионного метода как основополагающего при проведении занятий в высшей школе является теоретическая актуальность и практическая значимость выбранной темы дискуссии для её будущих участников. В самой теме дискуссии также должна быть четко представлена проблематика. Но не все темы могут быть реализованы на практике с помощью дискуссионных методов, главная задача преподавателя – определить возможность изучения темы посредством метода дискуссии.

Глава 2. Практическая работа по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж»

2.1. Анализ эффективности проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж»

Современная система образования характеризуется многообразием научно-методических концепций, приёмов и методов обучения. Одним из таких методов является метод дискуссии. Данный метод основывается на совместной работе обучающихся на принципе позитивной взаимозависимости. Основными факторами, обеспечивающими данный принцип, выступают:

- работа группы лиц, выступающих обычно в ролях ведущего и участников;
- соответствующая организация места и времени работы;
- процесс общения протекает как взаимодействие участников;
- взаимодействие включает высказывания, выслушивание, а также использование невербальных выразительных средств;
- направленность на достижение учебных целей.

Совместная учебная деятельность на занятиях в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью изучения дисциплин профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-

Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности на производстве. Поэтому при проведении практических работ в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» применяется приём «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Конкретная ситуация представляет собой описание действительных событий, имевших место в процессе ведения бизнеса в словах, цифрах и образах. Это как бы «срез» этого процесса, фиксация его динамики в определённых временных границах, ставящая обучающегося перед выбором путей решения проблем и направлением дальнейших действий. Практическая работа производится в три этапа:

1 этап – опережающее домашнее задание: ознакомление с текстом ситуации в домашних условиях и выработка своего варианта управленческого решения (студент как бы проецирует события на себя и отвечает на вопрос «Как он поступит на месте руководителя в данной ситуации?»)

2 этап – классная работа в рабочих группах (4-6 чел.)

На основании «домашних заготовок» происходит обсуждение индивидуальных решений, участники группы спорят, отстаивают свой вариант, приводят аргументы «за» и «против». Результатом такого общения является общее совместное решение по заданной ситуации, формулируется общегрупповой ответ и его обоснование.

3 этап – коллективное обсуждение результатов работы рабочих групп. Представители каждой рабочей группы выступают со своим вариантом решения проблемы. Происходит обсуждение этого решения всей группой, высказываются возражения, дополнения, предложения. В результате

формируется общее для всех рабочих групп решение, которое и является наиболее приемлемым для решения данной проблемы.

При подведении итогов занятия производится анализ участия каждого в общей работе, кроме того, каждый студент заполняет лист самооценки, где оценивает работу группы в целом, свою работу в группе. Как правило, студенты в основном объективно оценивают свои знания и степень участия в общем деле.

Второй вид групповой работы в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» применяется при обобщении материала двух связанных между собой тем. Цель такой работы – выявить степень усвоения знаний по этим темам, увидеть взаимосвязь материала, применить теоретический материал к конкретной ситуации.

Групповая работа проводится в виде конкурса команд. Особенностью такой работы является наличие в ней соревновательной борьбы и сотрудничества. Элементы соревнования занимают ведущее место. Группа делится на 2-3 команды, в каждой команде выбирается «капитан», который организует работу в команде, распределяет задания, оказывает помощь при выполнении заданий, представляет команду.

Конкурс начинается с оглашения правил его проведения, критериев оценок, условий работы команд, учёта результатов. Каждой команде выдаются задания, которые они должны правильно выполнить в заданное время. Время проведения 30 – 35 минут, этап урока – повторение пройденного материала. Оценку заданий производит жюри, назначенное (или по желанию) из числа студентов.

Третий вариант проведения групповой работы – закрепление изученного в виде исследования: выполнения расчетно-графической работы. Интерес вызывает неопределённость результатов, они появляются по мере выполнения работы каждым из членов группы. Общее задание одинаковое для всех групп, задание в рабочих группах (условие задачи) также

одинаковое, а в задании для каждого участника изменён один показатель, что даёт индивидуальный результат.

В ходе применения учебного сотрудничества в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» были выявлены причины, снижающие эффективность коллективной работы:

- менее подготовленные студенты предоставили более подготовленным участникам групповой работы возможность выполнять задания, а сами только формально участвуют в работе;

- способные студенты работают не в полную силу;

- несправедливое распределение обязанностей приводит к спорам и разногласиям внутри группы.

К необходимым условиям эффективной учебной деятельности в методике учебного сотрудничества можно отнести следующие:

- осознанная творческая взаимозависимость членов коллектива;

- интенсивное творческое общение между участниками;

- осознание личного участия и ответственности за успех совместной работы;

- умение работать в группе;

- регулярное обсуждение группой хода работы в целях повышения её эффективности.

Педагогу при организации занятия в форме учебного сотрудничества необходимо решить следующие задачи:

- диагностично определить цели занятия: в частности, обучающая цель должна быть сформулирована на доступном для студентов уровне;

- сформировать учебные группы, подготовить кабинет, учебные материалы, распределить роли между обучающимися внутри группы;

- выдать задания, разъяснить студентам, какой ожидается результат;

- помочь студентам включиться в работу;

- следить за тем, чтобы занятие протекало эффективно, при необходимости корректировать работу студентов;

- оценить работу студентов, организовать обсуждение членами группы того, насколько хорошо они взаимодействовали друг с другом.

Заключительной части занятия необходимо уделить особое внимание.

Преподаватель при подведении итогов должен организовать обсуждение не только того, насколько хорошо студенты освоили учебный материал занятия, но и каких успехов достигли в сотрудничестве, общении, взаимодействии.

2.2. Рекомендации по реализации дискуссионных методов проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла в Бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайский политехнический колледж»

Методические рекомендации по проведению занятия-дискуссии.

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Различают:

1. Дискуссии-диалоги, когда занятие компанируется вокруг диалога двух главных участников.

2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.

3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся группы.

Для продуктивного занятия-дискуссии необходимо:

- на этапе подготовки занятия-дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

- участникам предстоящей дискуссии надо познакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной преподавателем.

В начале занятия обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы.

Главный момент дискуссии - непосредственный спор её участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии, чаще всего преподаватель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учащимися, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими.

В ходе дискуссии не надо добиваться единообразия оценок. Однако по принципиальным вопросам следует вносить ясность. Особняком стоит вопрос о культуре дискуссии. Оскорбление, упреки, недоброжелательность в отношении к товарищам не должны присутствовать в опросе. Крик, грубость чаще всего возникают тогда, когда в основе дискуссии лежат факты или закономерность, а не только эмоции. При этом часто ее участники не владеют предметом спора и «говорят на разных языках».

Формированию культуры дискуссии могут помочь следующие правила:

- вступая в дискуссию, необходимо представлять предмет спора;
- в споре не допускать тона превосходства;
- грамотно и четко ставить вопросы;
- формулировать главные выводы.

Момент окончания дискуссии следует выбирать так, чтобы предупредить повторение сказанного, ибо это отрицательно влияет на поддержание интереса учащихся к рассматриваемым на занятии проблемам.

Завершив дискуссию, необходимо подвести её итоги. Здесь нужно оценить правильность формулировки и употребления понятий, глубину аргументов, умение использовать приемы доказательств, опровержений, выдвижения гипотез, культуру дискуссии. На этом этапе обучающиеся получают за дискуссию отметки, которые не надо снижать за то, что студент отстаивал неверную точку зрения.

На заключительном этапе занятия можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой проблемы, но и поставить связанный с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий обучающимся.

Круглые столы предназначены для развития у студентов искусства научной дискуссии. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Методика подготовки и проведения круглого стола

Вначале необходимо определиться с тематикой и количеством проводимых круглых столов. Преподаватель должен проанализировать последние изменения в научной и законодательной базе по выносимым на круглый стол темам.

Преподаватель предлагает студентам несколько тем для обсуждения во время круглого стола. Студенты в течение 2-3 недель должны, используя научный библиотечный фонд, Интернет-ресурс и периодическую печать, вместе с преподавателем выбрать 2-3 темы для обсуждения на круглом столе.

Порядок проведения круглого стола

К проведению круглого стола привлекаются все студенты группы.

Руководитель заявляет тему круглого стола, сообщает порядок проведения круглого стола, выступает со вступительным словом. Далее слово предоставляется докладчику, который предлагает слушателем доклад с

элементами научной новизны. Рекомендуется, чтобы выступающий сделал презентацию с помощью мультимедийных средств.

После выступления докладчика происходит открытая дискуссия. Преподаватель обозначает реперные точки доклада, студенты задают вопросы и дают оценку докладу студента. Выбирается лучший доклад, преподаватель обобщает круглый стол.

Памятка для студентов при подготовке к круглому столу:

Проведение круглого стола требует от студента большой подготовительной работы. Преподаватель помогает с выбором литературы. Студент должен изучить нормативные источники в области права и бухгалтерского учета.

Студент составляет план доклада, выделяет основные проблемные вопросы, готовит иллюстративный наглядный материал с помощью мультимедийных средств. Выступление докладчика не должна превышать 15-20 минут.

Студенты, принимающие участие в обсуждении доклада должны ознакомиться с тематикой круглого стола с помощью периодических изданий и Интернет-ресурсов и подготовить вопросы для обсуждения на круглом столе.

Группа студентов совместно с докладчиком готовят проект резюме, которое рассматривается во время обсуждения. Резюме содержит предложения по совершенствованию учетного цикла, оптимизации налогообложения и выводы круглого стола.

План проведения круглого стола

1. Вступительное слово преподавателя
2. Доклад студента
3. Обсуждение доклада
4. Выбор лучшего доклада голосованием
5. Подведение итогов круглого стола
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола

7.Выбор лучшего доклада с предложением его рассмотрения на научной конференции.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основных компонентов занятия-диспута, конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.

2.3. План – конспект занятия дискуссия по теме «Понятие о предпринимательской деятельности»

Занятие-дискуссия по теме: «Понятие о предпринимательской деятельности».

Цели:

Обучающая:

- сформировать знания о сущности предпринимательской деятельности;
- ознакомить студентов с различными видами предпринимательства и его основными формами, определить место предпринимательства в Российском законодательстве;
- познакомить обучающихся с целями, особенностями, правилами проведения дискуссии; учить культуре дискуссии.

Развивающая:

- развитие логического мышления на основе усвоения студентами сравнительного анализа;
- развитие способности правильно формулировать свои мысли, делать выводы, развивать внимание, память;
- развивать творческую активность студентов;
- прививать студентам навыки самостоятельной творческой выработки решений;
- формировать умение отстаивать свою точку зрения через приведение аргументов.

Воспитывающая:

- воспитание информационной культуры, познавательного интереса, аккуратности в работе, осознание собственной значимости в образовательном процессе;

- воспитывать толерантность и уважение к иной точке зрения.

Задачи:

- ввести понятия по теме: понятие предпринимательства и формы предпринимательства (производственное, коммерческое, финансовое, консультативное предпринимательство);

- осмысление и анализ информации;

- подвести обучающихся к пониманию актуальности и значимости выдвинутой проблемы;

- путём логических умозаключений открыть понятие «предпринимательская деятельность» и сделать вывод – благородное, полезное социальное явление.?!

Знать термины:

предприниматель, предпринимательство, юридическое лицо, виды предпринимательской деятельности, признаки предпринимательской деятельности, цели предпринимательства, субъекты предпринимательства, принципы, источники предпринимательской деятельности.

Уметь: различать виды и признаки предпринимательской деятельности.

Внутрипредметные связи:

Предпринимательская деятельность. Факторы производства.

Межпредметные связи: Экономика отрасли. Основы экономики.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Маркетинг.

Тип занятия: дискуссия.

Формы организации учебной деятельности:

выступления обучающихся по вопросам основного содержания темы, дискуссия, ответы на вопросы преподавателя, запись основных положений в тетрадь;

сочетание групповой деятельности обучающихся с выходом на индивидуальную рефлексию с опорой на такие интерактивные технологии общения как:

- методика конструктивного взаимодействия;
- методика критического мышления;
- модель открытого обсуждения.

Оборудование: компьютер, ОС Windows XP, пакет Microsoft Office (Power Point), мультимедийный проектор.

План занятия:

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Целеполагание и мотивация – 2 мин.
3. Объяснение новой темы с параллельным показом слайдов по данной теме на мультимедиа – 45 мин.
4. Домашнее задание – сообщение студента – 5 мин.
5. Дискуссия по новой теме – 30 мин.
6. Систематизация и обобщение – 5 мин.
7. Озвучивание домашнего задания – 2 мин.

Этапы занятия:

1-й этап. Сообщение важнейших и интересных сведений по теме, с которыми выступают преподаватель и обучающиеся (с использованием презентации).

1. Основные признаки предпринимательской деятельности.
2. Виды предпринимательской деятельности и технология их осуществления.
3. Классификация предпринимательской деятельности.
4. Малое предпринимательство.

2-й этап. Проблематизация. Преподаватель и студенты ставят все вопросы, которые возникли в связи с изучаемым материалом. Выстраиваются и обозначаются проблемы.

3-й этап. Преподаватель знакомит обучающихся, если это необходимо, с известными решениями и образцами.

4-й этап. Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск аргументов, новых идей, решений, подходов, моделей.

5-й этап. Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

Обучающиеся получают предварительно задание – индивидуальные и обдумать позиции спора.

После 2 этапа группа разделяется на сторонников и противников предпринимательской деятельности. Каждый студент должен был дома продумать свою позицию и подобрать аргументы в пользу соответствующей точки зрения. Студенты должны заранее обговорить свои аргументы, т.к. повторы в аргументации в ходе дискуссии не допускаются.

Обязательно устанавливаются правила дискуссии:

- слово предоставляет ведущий;
- реплики с места не допускаются;
- перебивать нельзя;
- нужно слушать и слышать других;
- уважать чужую точку зрения;
- определяется время для выступления каждому участнику.

В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии, определяет достоинства и недостатки команд, победителя данной дискуссии.

Домашнее задание.

Ход занятия:

1-й этап.

Сообщение важнейших и интересных сведений по теме, с которыми выступают преподаватель и обучающиеся (с использованием презентации).

1.Основные признаки предпринимательской деятельности.

2.Виды предпринимательской деятельности и технология их осуществления.

3.Классификация предпринимательской деятельности.

4. Малое предпринимательство.

Преподаватель: Большинство из нас стремится добиться жизненного успеха и благополучия. Люди выбирают разные способы достижения успеха в жизни, например, ждут богатого наследства, надеяться на удачу, выигрывать в лотерею. Один из наиболее эффективных путей личного благосостояния - это открытие собственного дела, т.е. занятие предпринимательской деятельностью. Большинство организаций, объединений создаётся для выполнения деятельности, приносящей прибыль, т.е. предпринимательской деятельности.

Студентам предлагается за 3 минуты придумать максимальное количество вариантов предпринимательской деятельности. После ответов обучающихся, им предлагается попытаться сформулировать ответ на вопрос: «Что называют предпринимательской деятельностью?»

Выслушав ответы студентов, преподаватель показывает слайд с определением понятия предпринимательская деятельность.

Достаточно простое и весьма емкое определение предпринимательства дает В.И. Даль. В частности, он пишет, что «предпринимать» означает «затевать, решаться исполнить какое-либо новое дело, приступать к совершению чего-либо значительного»: отсюда «предприниматель» - «предпринявший» что-либо. Это:

Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения или оказания услуг лицами, которые зарегистрировались в этом качестве в установленном законом порядке. (Легальное (законодательное) определение предпринимательской деятельности содержится в п.1 ст.2 Гражданского кодекса РФ).

1. Основные признаки предпринимательской деятельности.

1. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности дополняется коммерческой свободой.

В первую очередь, это значит, что предприниматель осуществляет свою деятельность непосредственно от своего имени, по собственной воле и в собственных интересах.

Условно можно выделить имущественную и организационную самостоятельность предпринимателя. Имущественная самостоятельность определяется наличием у предпринимателя обособленного собственного имущества как экономической базы деятельности. Организационная самостоятельность - это возможность принятия самостоятельных решений в процессе предпринимательской деятельности, начиная от решения заняться предпринимательством, выбора вида деятельности, организационно-правовой формы, круга учредителей и т.д.

Он самостоятельно (но с учетом правовых норм) определяет ход и варианты развития своей деятельности, принимает юридически и экономически значимые решения, использует материальные, людские и другие ресурсы для достижения поставленной цели, а также реализует право на защиту своих интересов в суде.

Незаконное ограничение самостоятельности либо иное незаконное вмешательство в деятельность индивидуального предпринимателя или юридического лица не допускается и может влечь уголовную ответственность по правилам ст. 169 УК РФ.

Независимость нельзя понимать упрощённо. Предприниматель имеет полную самостоятельность в том смысле, что над ним нет инстанции, принуждающей что делать, как и сколько. Но он не свободен от рынка, от его жёстких требований.

2. Предпринимательская деятельность всегда имеет целью систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг.

Системность осуществления деятельности – самое важное свойство, которое объединяет все действия в единое целое. Системность операций

нужно толковать как их единство, неразрывность, охваченность единой целью.

Получение прибыли, являясь основной целью предпринимателя, придает его деятельности коммерческий характер, который не утрачивается даже и в том случае, когда результатом ее окажется не прибыль, а убыток. Вместе с тем, если получение прибыли как цель не ставится изначально, деятельность нельзя назвать предпринимательской, она не носит коммерческого характера.

Прибылью считаются все полученные доходы, за вычетом величины расходов, с учетом особенностей для отдельных видов организаций, указанных в ст. 248 НК РФ. Прибылью индивидуальных предпринимателей, согласно ст. 210 НК РФ, условно можно считать их доходы, уменьшенные на сумму налоговых вычетов, предусмотренных статьями 218-221 НК РФ.

Прибыль зависит от предпринимательских способностей. Поэтому прибыль можно рассматривать как плату за труд по управлению.

Но прибыль ради прибыли является целью предпринимательства лишь в условиях неразвитого рынка. Необходимо ещё достижение социального эффекта. Таким образом, предпринимательство имеет своей конечной целью не столько прибыль, сколько непрерывность воспроизводственного процесса, связанного с воспроизводством спроса и удовлетворением постоянно меняющихся, постоянно возрастающих потребностей индивидуума или социальной группы, общества в целом.

Эта деятельность осуществляется на профессиональной основе, т. е. людьми, имеющими определенную квалификацию или информацию, необходимую для принятия и реализации решений; по определенным правилам и методикам; с соблюдением определенных требований к результатам; под контролем государственных органов и при наличии государственных гарантий. Например, даже самую примитивную торговую операцию невозможно осуществить без информации о том, как осуществляется данная деятельность (пользуется ли данный товар спросом,

как найти покупателя, как определить цену, какие требования необходимо соблюсти, чтобы эта операция не повлекла санкций со стороны государства и т. д.)

3. Принцип личной экономической заинтересованности.

Выгода является ведущим фактором предпринимательства. Но диалектика такова, что в условиях товарного производства бизнесмен, преследуя свои интересы, направляется к общественным целям, работает на общество.

4. Самостоятельная ответственность предпринимателя своим имуществом в соответствии с организационно-правовой формой.

Имущественная ответственность предпринимателя – возложенная на предпринимателя обязанность претерпеть неблагоприятные имущественные последствия, обусловленные допущенными с его стороны правонарушениями. Размер ее зависит от организационной формы предприятия. Существует прямая связь между затратами и результатами производства. Оптимальное их соотношение позволяет уменьшить риск ответственности.

5. Конкурентная борьба стимулирует новаторство, творческий поиск.

В условиях рынка все труднее увеличивать прибыль только за счет роста цен. Удержаться на товарном рынке способен лишь тот, кто обеспечивает высокое качество и постоянно обновляет продукцию. Для этого и приходится все время думать о новых подходах, о новой технологии, о совершенствовании организации производства.

Предпринимательство — это не всякий бизнес, это стиль хозяйствования, которому присущи принципы новаторства, антибюрократизма, постоянной инициативы, ориентации на нововведения в процессы производства, маркетинга, распределения и потребления товаров и услуг. Предпринимательство характеризуется обязательным наличием инновационного момента, будь то производство нового товара, смена профиля деятельности или основание нового предприятия. Новая система

управления производством, качеством, внедрение новых методов организации производства или новых технологий – это тоже инновационные моменты.

6. Коммерческий риск постоянно сопутствует бизнесу и формирует особый способ мышления и поведения, психологию предпринимателя. Риск постоянно сопутствует бизнесу и формирует особый способ мышления и поведения, психологию предпринимателя.

Коммерческий риск – возможные неблагоприятные имущественные последствия деятельности предпринимателя, не обусловленные какими-либо упущенными возможностями с его стороны.

Предприниматель отвечает за риск своим имуществом. Но не только. Возможны и дополнительные потери, влияющие на его статус на рынке труда и капитала, как то: конкурентоспособность, профессиональная репутация, психологическая оценка и др.

Предпринимательская деятельность сопряжена с риском. Этим предпринимательство коренным образом отличается от хозяйственной деятельности периода административно-плановой экономики.

Предприниматель, решивший действовать самостоятельно в целях получения прибыли, сознательно идет на риск в той или иной степени, ведь невозможно со 100-процентной гарантией спрогнозировать успех или предвидеть неудачу.

Риски бывают в виде денежных убытков, инновационные и инвестиционные, валютные и кредитные риски, а также технические и моральные риски. К денежным убыткам могут привести разные причины:

- а) нарушение партнерами своих обязательств,
- б) изменение условий предпринимательской деятельности по объективным обстоятельствам,
- в) неполучение ожидаемых доходов (ст. 929 ГК РФ),
- г) другие события, обладающие признаками вероятности и случайности.

Уменьшения убытков можно достичь путем заключения договора страхования предпринимательского риска, то есть риска убытков от предпринимательской деятельности из-за нарушения обязательств контрагентами или изменения условий этой деятельности по не зависящим от предпринимателя обстоятельствам, в том числе риска неполучения ожидаемых доходов.

7. Предпринимателями могут быть лица (физические лица и юридические лица), зарегистрированные в установленном законом порядке.

Во-первых, это обозначает, что нужно пройти государственную регистрацию в качестве предпринимателя. С момента государственной регистрации предприниматель обретает права и обязанности, необходимых для участия в предпринимательской деятельности, и выступает в качестве самостоятельного участника в гражданском обороте, в административных, налоговых, трудовых и иных правоотношениях.

Во-вторых, в некоторых случаях для начала предпринимательской деятельности может быть недостаточно только факта государственной регистрации лица в качестве предпринимателя. Чтобы осуществлять некоторые виды деятельности, требуется получение лицензии (специального разрешения). Перечень этих видов деятельности определяется в ст. 17 ФЗ от 08.08.2001 г. "О лицензировании отдельных видов деятельности".

От предпринимательской деятельности, обладающей совокупностью указанных выше признаков, необходимо отличать незаконное предпринимательство, признаваемое правонарушением.

Правовой фундамент предпринимательства составляют:

- Конституция РФ от 12.12.1993 г., которая гарантирует единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержку конкуренции, свободу экономической деятельности, признание и защиту равным образом частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности.

•Гражданский кодекс РФ (ч. I принята 21.10.94, ч. II – 26.01.1996) – это своего рода «конституция» предпринимательства, так как в нем унифицировано правовое регулирование рыночных отношений, закреплены основные принципы гражданско-правового регулирования, обеспечены неприкосновенность и равенство защиты всех форм собственности, гарантировано развитие не противоречащих закону видов предпринимательской деятельности.

•Федеральные законы Российской Федерации специального назначения: «Об акционерных обществах» от 26.12.1995 г. №202-ФЗ; «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 г. №7-ФЗ; «О производственных кооперативах» от 8.05.1996 г. № 41-ФЗ; «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 8.02.1998 г. № 14-ФЗ.

•Федеральные законы Российской Федерации общего назначения: «О государственной поддержке малого предпринимательства в РФ» от 12.05.1995 г., «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22.03.1991 г.; «Об инвестиционной деятельности» от 26.06.1991 г.; «Об иностранных инвестициях» от 04.07.1991г.;

•другие федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, нормативные акты федеральных и местных органов власти.

Не рассматривая критически существо этих документов, отметим, что в России создана современная, достаточная и полная нормативно-правовая база для предпринимательской деятельности.

Принципы предпринимательского права

Предпринимательская деятельность Российского государства осуществляется в соответствии с принципами закрепленными Конституцией РФ и статьей 1 Гражданского кодекса РФ.

Вместе с тем правовое регулирование предпринимательских отношений строится на основе других принципов, а именно:

-свобода предпринимательской деятельности;

- юридическое равенство различных форм собственности;
- свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности;
- законность в предпринимательской деятельности;
- государственное регулирование пд.

Статья 1. ГК РФ Основные начала гражданского законодательства.

Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты.

Граждане (физические лица) и юридические лица приобретают и осуществляют свои гражданские права своей волей и в своем интересе. Они свободны в установлении своих прав и обязанностей на основе договора и в определении любых не противоречащих законодательству условий договора.

Гражданские права могут быть ограничены на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства.

Товары, услуги и финансовые средства свободно перемещаются на всей территории Российской Федерации.

Ограничения перемещения товаров и услуг могут вводиться в соответствии с федеральным законом, если это необходимо для обеспечения безопасности, защиты жизни и здоровья людей, охраны природы и культурных ценностей.

Рассказ преподавателя о субъектах, видах и технологии осуществления предпринимательской деятельности (с использованием презентации).

Субъекты предпринимательства:

- граждане РФ;
- граждане иностранных государств;
- объединение граждан (коллективные предприниматели).

Статус предпринимателя приобретается после государственной регистрации юридического или физического лица. Без регистрации предпринимательская деятельность осуществляться не может.

Предпринимательская деятельность может осуществляться с образованием или без образования юридического лица. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица осуществляется гражданином - индивидуальным предпринимателем, прошедшим государственную регистрацию.

Юридические лица – организации, которые имеют в собственности, в хозяйственном владении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечают по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Юридическими лицами являются коммерческие организации и некоммерческие организации (потребительские кооперативы, общественные и религиозные организации и др.)

Гражданин имеет право заниматься предпринимательской без образования юридического лица с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (ст.23 ГК РФ).

Отдельно выделен в п.2. ст. 23 ГК РФ такой субъект предпринимательского права, как глава крестьянского (фермерского хозяйства), осуществляющий деятельность без образования юридического лица.

2. Виды предпринимательской деятельности:

2.1. Производственное предпринимательство. В его основе находятся производство и потребление товаров и услуг.

Производственное предпринимательство — это процесс производства конкретных товаров, осуществления работы и оказания услуг для их реализации потребителям (покупателям). Производственное предпринимательство осуществляется в материальной сфере. Соответственно выделяется предпринимательство по подотраслям (например, в промышленности организуется предпринимательская деятельность в машиностроении, станкостроении и т. д.).

С народнохозяйственной точки зрения производственное предпринимательство - самый важный и определяющий вид предпринимательства, так как в производственных организациях (фирмах, компаниях, предприятиях) осуществляется производство продукции и товаров массового потребления. Все виды товаров, работ и услуг для конкретных потребителей (населения, предпринимательских фирм, государства) производятся субъектами производственного предпринимательства.

Производственное предпринимательство в России — наиболее рисковое занятие. Риск нереализации произведенной продукции, хронические неплатежи, многочисленные налоги, сборы и пошлины тормозят развитие предпринимательства в производственной сфере.

2.2. Коммерческое предпринимательство – в его основе находятся обмен, распределение и потребление. Для коммерческого предпринимательства принципиальной технологией является аналогичное производство, только заменяется собственность материальных ресурсов на собственность товаров и собственность основных фондов или средств на собственность магазинов, складов, баз.

Коммерческо-торговое предпринимательство - основной вид российского предпринимательства. Предприниматель здесь выступает в качестве непосредственного торговца, доводя готовые товары до конкретных потребителей. Для успешного занятия этим видом предпринимательства необходимо досконально знать неудовлетворенный спрос потребителей,

быстро реагировать на изменения спроса, предлагая соответствующие товары или их аналоги. Торговое предпринимательство более мобильно, так как непосредственно связано с конкретными потребителями. Для его развития необходимы как минимум два условия; относительно устойчивый спрос на продаваемые товары (поэтому необходимо хорошее знание рынка) и более низкая закупочная цена товаров у производителей, что позволяет торговцам возместить торговые издержки и получить необходимую прибыль. Торговое предпринимательство связано с относительно высоким уровнем риска (особенно при организации торговли промышленными товарами длительного пользования).

2.3. Финансовое предпринимательство – в его основе лежит обращение и обмен стоимостей; этот вид деятельности является высшим классом производства, то есть товаром служат деньги, ценные бумаги (акции, облигации и др.), валюта. Этот вид предпринимательства осуществляется через коммерческие банки, финансово-кредитные компании, валютные биржи и другие специализированные организации. Предпринимательская деятельность банков и других финансово-кредитных организаций в России регулируется как общими законодательными актами, так и специальными законами и нормативными актами Центрального банка и Министерства финансов Российской Федерации.

2.4. Консультативное предпринимательство – оказание различного рода консультационных услуг.

Слово «консультант» происходит от латинского — советующий. Под этим словом понимается специалист в определенной области, дающий советы по вопросам своей специальности. В зарубежной практике коммерческая, платная консультация по вопросам управления получила название консалтинг.

Менеджмент-консалтинг заключается в предоставлении независимых советов и помощи по вопросам управления, включая определение и оценку

проблем и/или возможностей, рекомендацию соответствующих мер и помощь в их реализации.

В промышленно развитых странах с рыночной экономикой вложения средств в интеллектуальный капитал в форме консультационных услуг считаются не менее эффективными, нежели вложения в новое оборудование или передовую технологию. В России в современных условиях подобного отношения к консультанту не наблюдается. Более того, имеющийся интеллектуальный потенциал в области экономики и управления используется далеко не полностью. Наблюдается парадоксальная ситуация; большинство предприятий находится в тяжелом экономическом положении по причинам нередко организационно-управленческого характера, неприспособленности к рыночным условиям, не используя при этом имеющийся интеллектуальный потенциал в данной области.

Консалтинговые услуги могут осуществляться в форме устных разовых советов. Однако чаще всего они предоставляются в виде консалтинговых проектов и включают в себя следующие основные этапы:

- выявление проблем (диагностика);
- разработка решений, проекта;
- осуществление решений, проекта.

Заключительный этап в зависимости от объема проекта может занимать от нескольких дней до нескольких месяцев. Иногда контакты с клиентами могут быть и многолетними.

Методы консультирования: экспертное, процессное и обучающее.

Экспертное консультирование — наиболее пассивная форма консалтинга. Здесь консультант самостоятельно осуществляет диагностику, разработку решений и рекомендаций по их внедрению. Клиент при этом лишь обеспечивает консультанта необходимой информацией.

При процессном консультировании специалисты консалтинговой фирмы на всех этапах разработки проекта активно взаимодействуют с

клиентом, побуждая его высказывать свои идеи, предложения; консультанты вместе с клиентом анализируют проблемы и разрабатывают предложения.

При обучающем консультировании главная задача специалистов — подготовить почву для возникновения идей, для выработки решений. С этой целью они проводят у клиента лекции, семинары, разрабатывают для клиента учебные пособия, предоставляя тем самым всю необходимую теоретическую и практическую информацию.

На практике в чистом виде ни один из перечисленных методов консультирования не применяется, а, как правило, применяются комбинации всех трех.

Начиная свою деятельность, предприниматель, с точки зрения стратегии, должен решать следующие вопросы:

1. Что производить – те товары и услуги, которые пользуются спросом у населения.

2. Сколько производить – столько, сколько можно прибыльно реализовать.

3. Где производить – там, где будут наименьшие издержки, выбирается наиболее экономичный вариант.

4. Как производить – по такой технологии, которая обеспечивает наибольшую прибыль с наименьшими затратами.

5. Кто потребитель – тот, кто имеет желание и средства на приобретение произведенных товаров.

6. Какая будет доходность бизнеса (окупаемость затрат, прибыльность) – основными способами решения этой задачи должны быть: инвестиции, инновации, менеджмент и маркетинг.

Решая эти вопросы, предприниматель в своей деятельности использует следующие основные факторы производства: земля, труд, капитал, информация, время. При решении стратегических вопросов принципиальная технология предпринимательской деятельности состоит из следующих четко выраженных стадий:

- постановка цели, формирование задач, выбор сферы деятельности;
- поиск идей и их оценка (отзывы потребителей, мнения торговых работников, публикация в различных изданиях и т. д.);
- определение возможностей реализации идей (наличие помещения, оборудования, материалов);
- бизнес-обоснование идеи (описание бизнеса, описание предприятия, план производства, план маркетинга, финансовый план, расчет эффективности);
- поиск необходимых ресурсов (оценка собственных имеющихся ресурсов, определение недостающих ресурсов, определение поставщиков);
- разработка товара или услуги (конструкция и дизайн проработанного изделия, выбор технологического процесса, изготовление опытного образца, пробный маркетинг);
- создание предприятия и управление им (выбор типа предприятия, разработка стиля управления, система контроля, организационная процедура и определение фактора успеха).

3. Классификация предпринимательской деятельности.

Содержание предпринимательства, границы его осуществления тесно связаны с формами и видами предпринимательской деятельности (табл.). В соответствии с принятой структурой процесса воспроизводства (производство, обмен, распределение, потребление) выделяют четыре главных сферы предпринимательства: производственная, коммерческая, финансовая и сфера потребления. Другие виды предпринимательской деятельности, например, инновационная, маркетинговая, включаются в состав четырех главных сфер предпринимательства.

4. Малое предпринимательство

выступает активным фактором конкурентного рынка. Основной принцип предпринимательства - найти потребность и удовлетворить ее.

В РФ критерием отнесения предприятия к малым является численность всего персонала как состоящего в штате, так и работающего по гражданско-правовым договорам.

Субъектами малого предпринимательства являются коммерческие организации в уставном капитале которых доля участия РФ, субъектов РФ, общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов не превышает 25% и в котором средняя численность работников за отчетный период не превышает следующих предельных уровней:

в промышленности, строительстве и на транспорте: 100 чел.

в сельском хозяйстве и научно-технической сфере: 60 чел.

в оптовой торговле: 50 чел.

в розничной торговле и бытовом обслуживании населения: 30 чел.

в остальных отраслях: 50 чел.

Под субъектами малого предпринимательства понимаются также физические лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Субъектами малого предпринимательства, на которые распространяется упрощенная система налогообложения, учета и отчетности, признаются лишь индивидуальные предприниматели и организации с предельной численностью работающих до 15 человек независимо от вида осуществляемой деятельности.

Предприятие может быть признано малым только при условии, что сумма выручки от реализации им товаров (выполненных работ, оказанных услуг) в течение предыдущих четырех кварталов не превышала размера, равного 1000-кратному МРОТ.

Развитие малых предприятий стимулируется налоговыми льготами при производстве товаров и услуг, льготным кредитованием, предоставлением оборудования по лизинговым договорам.

В Российской Федерации поддержка малого предпринимательства осуществляется по следующим направлениям:

Формирование инфраструктуры поддержки и развития малого предпринимательства.

Создание льготных условий использования субъектами малого предпринимательства государственных финансовых, материально-технических и информационных ресурсов, а также научно технических разработок и технологий.

Установление упрощенного порядка регистрации субъектов малого предпринимательства.

Поддержка внешнеэкономической деятельности субъектов малого предпринимательства, включая содействие развитию их торговых, научно-технических, производственных, информационных связей с зарубежными государствами.

Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для малого предпринимательства.

Финансовое обеспечение государственных и муниципальных программ поддержки малого предпринимательства осуществляется ежегодно за счет средств федерального бюджета, средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов, а также других источников.

После рассмотрения теоретического материала занятия, студент группы делает сообщение на тему: «Акулы бизнеса или гении предпринимательства».

2-й этап.

Проблематизация. Преподаватель и студенты ставят все вопросы, которые возникли в связи с изучаемым материалом. Выстраиваются и обозначаются проблемы.

Обучающимся предлагается высказать собственное мнение на вопрос: «Предпринимательство - благородное, полезное социальное явление?»

3-й этап.

Преподаватель знакомит обучающихся, если это необходимо, с известными решениями и образцами.

Например:

Бизнес - благородное дело. Предпринимательство связано с целым рядом отрицательных факторов - как в сфере взаимоотношений с государством, с контрагентами, так и во внутрипроизводственной жизни. Устранение многих из них подвластно самим предпринимателям, использующим корпоративные нормативные акты. Но многое зависит и от государственных структур. Важно культивировать дух бизнеса, повышать общественный статус предпринимателя. Конечно, нельзя не замечать и издержек этой сферы, но акцент все же необходимо делать на том, что предпринимательство - благородное, полезное социальное явление.

В чем же проявляется его благородство?

Во-первых, предпринимательство в конечном счете осуществляется ради людей.

Во-вторых, оказывая разнообразные социальные услуги, бизнес способствует повышению благосостояния общества в целом.

В-третьих, предпринимательство помогает отыскать новые способы приложения труда и разрешить проблему занятости населения.

В-четвертых, предпринимательство – источник и залог повышения платежеспособности населения.

В-пятых, предприниматели в основном содержат государство, уплачивая ему львиную долю налогов и давая возможность выполнять обязанности перед гражданами, осуществлять, в частности, их социальную защиту.

В-шестых, только за счет прибыли корпораций, поступаемой на общественные нужды в виде налогов, можно развивать науку, образование, культуру, здравоохранение.

И, наконец, производство все более качественных товаров возможно лишь с использованием новейших научно-технических знаний, что в свою очередь требует повышения интеллектуального уровня не только работников производственной сферы, но и всего населения, пользующегося сложными

товарами, например, персональными компьютерами, компьютерными игрушками, сотовыми телефонами, пейджерами, печами СВЧ и др.

Одним словом, предпринимательская деятельность, которая в основном осуществляется сегодня корпорациями, – деятельность в высшей степени благородная.

4-й этап.

Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск аргументов, новых идей, решений, подходов, моделей. Выступление студентов, представлены и обоснованы аргументы (представлены в приложении 1).

5-й этап.

Анализ и рефлексия обсуждения, поиска, участия.

В конце занятия подводятся итоги.

-Главной целью всех видов предпринимательской деятельности является получение прибыли, а также удовлетворение потребностей общества.

-Общество заинтересовано оказывать поддержку предпринимательству.

-Всякое ограничение разумной и полезной деловой активности граждан - тормоз развития общества.)

Обобщение (дискуссия).

1. Можем ли мы ответить на вопрос, поставленный в теме нашего занятия?

2. Появилось ли у Вас желание стать предпринимателем?

3. Что Вам не хватает для занятия предпринимательской деятельностью?

4. С какими новыми понятиями Вы познакомились?

5. В каких вопросах расширили знания?

В заключение преподаватель подводит итоги дискуссии, определяет достоинства и недостатки команд, победителя данной дискуссии.

Домашнее задание:

Задание 1. Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Сформулируйте понятие предпринимательской деятельности.
2. Что представляет собой предмет предпринимательского права?
3. Методы предпринимательского права.
4. Каковы принципы предпринимательского права?
5. Что представляет собой система предпринимательского законодательства?
6. Укажите особенности источников предпринимательского права.

Задание 2.

А. Приведите название пяти законов Российской Федерации, в которых содержатся нормы предпринимательского права.

В. Подберите в нормативно-правовых актах по три примера обязывающих, уполномочивающих и запретительных норм предпринимательского права.

С. Подберите и запишите в тетрадь по два примера источников предпринимательского права следующих видов (форм): закон, кодекс, указ, устав, положение, постановление, распоряжение, инструкция, правила. Укажите, какие органы государства имеют право издавать свои акты в названных формах.

Задание 3.

Оформить эссе-рассуждение на темы (на выбор):

«Предпринимательство - благородное, полезное социальное явление?»,
«Предпринимательство - тормоз или двигатель развития общества?» и
«Какими качествами должен обладать современный предприниматель?».

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Этапы развития хозяйственного (предпринимательского) права.

Соотношение предпринимательского и гражданского права.

Значение публично-правовых методов в предпринимательском праве.

Гражданский Кодекс РФ как источник предпринимательского права.

Выводы по 2 главе

Дискуссия как форма демократического общения имеет преимущества перед другими формами: она позволяет организовать живое общение, вовлечь всех или большинство участников в обсуждение вопроса, предполагает напряжение мысли, которое возникает в раздумьях, в столкновениях различных точек зрения, стимулирует речевую активность и самостоятельность суждений.

Реалии сегодняшнего дня требуют подготовки конкурентоспособных специалистов, сочетающих профессиональную компетенцию с высокой культурой и активной гражданской позицией, думающих, умеющих самообучаться и самореализовываться.

Совместная учебная деятельность на занятиях в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» может иметь разнообразные организационные формы: дискуссии, учебные игры, лабораторные и практические работы, исследовательские работы.

Особенностью изучения дисциплин профессионального цикла в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» является приобретение студентами таких навыков, которые они могли бы применить в своей практической деятельности на производстве. Поэтому при проведении практических работ в бюджетном учреждении профессионального образования Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры «Урайский политехнический колледж» применяется приём «обучение действием», который осуществляется в виде решения конкретных ситуаций в реальных либо максимально приближенных к реальным условиям.

Основу занятий-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий.

Для продуктивного занятия-дискуссии необходимо:

- на этапе подготовки занятия-дискуссии преподаватель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

- участникам предстоящей дискуссии надо ознакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной преподавателем.

Следует отметить, что дискуссия является также одним из структурных основных компонентов занятия-диспута, конференций, суда, заседания ученого совета и т.п.

Заключение

XXI век - век субъект - субъектного образования. Для такого обучения характерно то, что предметом анализа для студентов выступает практическая ситуация, а сам студент становится в позицию исследователя, задача которого, поиск средств для преобразования данной ситуации, определение критериев и показателей ее оценки, конструктивных схем и способов действия. Субъект образования не только участник учебно-воспитательного действия, но и его творец, конструктор. Он планирует задачи, цели образования, подбирает или создает средства достижения образовательного результата. [2]. Наиболее в полной мере этими навыками помогает овладеть метод дискуссий. Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Дискуссия по определению Поля Л. Сопера - это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или только некоторых присутствующих на собрании [1, с. 448]. Специфической характеристикой дискуссии выступает уровень ее компетентности, который зависит от компетентности ее участников. Дискуссия становится формальной, превращается в процесс вытаскивания участниками информации, а не в процесс самостоятельного ее добывания [2, с. 141-147]. В современном образовательном процессе часто используются различные дискуссионные методы. Дискуссионные методы - вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебных, учебно-профессиональных задач, поэтому они исследуются как в психологии, так и педагогике и социологии. Основная особенность дискуссионных методов – организация, они не могут быть спонтанными.

Дискуссионные методы обучения учат преодолевать стереотипы мышления и поведения. Формируют быстроту, точность и оригинальность мысли. Создают богатое воображение, тренируют самообладание, мобильность, инновационность и уверенность в себе. Подобные занятия в содержательном аспекте дополняют знания по дисциплинам ВУЗа, они способствуют повышению эффективности процесса обучения, эскалации интереса студентов к содержанию курса [3, с. 16-19].

Дискуссия и беседа, выполнение различного рода заданий должны стать неотъемлемой частью занятия. Занятие будет эффективным, если формы изложения материала преподаватель направит на повышение познавательной активности студентов. При подготовке методической разработки использованы различные источники: учебно-методическая и справочная литература, материалы периодической печати. Современное занятие предполагает в числе одной из важных задач значительное расширение форм учебной деятельности студентов. Поэтому учебно-воспитательный процесс должен строиться как общение, взаимодействие, обмен инициативами его участников - педагога и студентов, студентов между собой. Имея возможность проявлять на занятиях инициативу, брать на себя ответственность, предлагать свою точку зрения и т. д., студенты во многом приобретают статус субъекта учебной деятельности. Обучение становится также их собственным делом, а не только делом преподавателя. Преподаватель и студенты будут вместе, хотя и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Для педагога каждый студент - это субъект, к которому он обращается не для того, чтобы ему что-то внушить, а для того, чтобы стимулировать его активность, привлечь его к сотворчеству. Как отмечает А. Ф. Малышевский в книге «Мир человека», чем больше людей выступает с собственными суждениями, тем больше шансов на результативность учебного познавательного диалога. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения -

дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебная дискуссия - наиболее распространенный метод. Ее основная задача - выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

В методической литературе существует несколько синонимов понятия «дискуссия»: спор, полемика, дебаты, диспут. Следует помнить, что психологи называют спором дискуссию, приобретающую характер межличностного конфликта, где каждый защищает свое «я». Poleмика подразумевает столкновение с идейным противником. Дебаты - прения, обмен мнениями на каком-либо собрании, заседании (парламентские дебаты, телевизионные дебаты). Диспут от латинского (*disputare*) - рассуждать, разбирать, спорить. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определенной аудитории. Широкое внедрение групповой дискуссии в учебный процесс дает новый импульс проблемному обучению, которое базируется на том, что усвоение программного материала будет эффективнее, если студенты будут не только получать готовые знания от преподавателя, из учебников, но «добывать» их, решая познавательные задачи.

В процессе дискуссии у студентов формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает их как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Студенты овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению. Дискуссия позволяет актуализировать нравственные проблемы, лежащие в основе научных знаний, показать их важность для современности.

Применение такой формы организации учебной деятельности, как дискуссия, позволяет разнообразить виды занятий, сделать их более интересными и запоминающимися. Учебная дискуссия также уместна на семинаре, на зачете. Ситуация спора, дискуссии на занятиях может возникнуть не обязательно на специальных занятиях-дискуссиях, а в

процессе обычных учебных вопросов на любом занятии, на различных его этапах. Для этого, например, специально предлагается студентам высказать свои мнения о причинах того или иного явления, обосновать ту или иную точку зрения.

Дискуссия может быть проведена в самом начале занятия для активизации познавательной деятельности студентов как вариант проблемного задания.

В данной разработке дискуссия необходима при подведении итогов проблемного изложения для закрепления знаний. В ходе проблемного изложения я представила две или более точки зрения на проблему, начальным вопросом для дискуссии был: «Чья точка зрения показалась вам более обоснованной?» Критерий эффективности дискуссии - в актуализации основных аргументов, изложенных преподавателем. Если излагалась одна версия - возможен вопрос: «Согласны ли вы с данным мнением?» Велика и ответственна роль преподавателя, ведущего дискуссию, так как дискуссия - один из труднейших методов обучения, поскольку требует от преподавателя постоянной мобилизованности, целеустремленности, искренности.

При изучении темы данной дисциплины может быть целесообразно проводить традиционную лекцию, так как она имеет ряд положительных сторон: экономичность, возможность охвата широкого круга вопросов; возможность преподавателя высказать свое отношение к рассматриваемым в теме вопросам, сосредоточить внимание студентов на самых главных из них.

Лекции должен быть присущ динамичный, дискуссионный характер, она должна нести не только информационную, но и нравственную нагрузку.

Дискуссию по данному вопросу можно отнести к учебной дискуссии. Преподаватель использует прием опережающего задания. Студенты по заданию преподавателя изучают первоисточники и учебную литературу. На дискуссии студенты выступили как бы сторонниками различных концепций.

Список использованной литературы

1. Автономов, В.С. Совершенствование экономического образования: аналитический доклад. М.: Логос, 2015– 54с.
2. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО: методич. пособие [Текст] / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2015. – 72с.
3. Бекетова, ОА Интерактивное обучение как метод формирования профессиональных компетенций // Наука и образование опыт, проблемы, перспективы развития. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2015 – С.113-116.
4. Викупина, М.А Исторические основы технологического подхода в педагогике // Современные наукоемкие технологии. - 2014. - № 8 - С.30-83.
5. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография [Текст] / А.А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. – 75с.
6. Гарифуллина А.А. Эвристические методы в экономике [Текст] / А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических на-ук: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2014. – С. 98 –100.
7. Доу, Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ // Вопросы экономики. - 2013. - №7. - С.53-72.
8. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным [Текст] / Е.В. Евплова // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 11. – С. 84–87.
9. Евплова Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? [Текст] / Е.В. Евплова. – Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2014. – № 1. – С. 41–45.
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»)? [Текст] / Е.В. Евплова // Экономика образования. – 2012. – № 2. – С. 99–105.

11. Евплова Е.В. Применение блиц-игр в процессе экономического образования [Текст] / Е.В. Евплова Вестник ВГУ: Проблемы высшего образования. – 2013. – № 2. – С. 84–86
12. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса [Текст] / О.А. Исаева. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2006. – 351 с.
13. Козловский, В.В. Мировая экономика: социально ориентированный подход / В.В.Козловский,– Минск: УП «ИВЦ Минфина», 2015.– 357с.
14. Крамаренко, В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В. И. Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида». 2012.– 231с.
15. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013.– 214с.
16. Крамаренко, В.И. Методика преподавания экономических дисциплин. Учеб. пособие / В.И.Крамаренко и др. Симферополь: «Таврида», 2014.–254с.
17. Кузовенко, О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Текст] / О.Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – С. 223–311.
18. Кузьминов, Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты. М.: ГУ–ВШЭ, 2015 – 214с.
19. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов/ В.И. Блинов – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 315 с.
20. Мировая экономика: учеб. пособие для вузов / Под ред. И.П.Николаевой. М.: Финстатинформ, 2014. – 321с.
21. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. М.: Наука, 2016. – 247с.

22. Петровская, Л.М. Механизмы согласования макроэкономического и внешнеэкономического равновесия: функциональный анализ / Л.М.Петровская, А.В.Данильченко – Минск: «Технология», 2014.– 298с.
23. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 361с
24. Русакова, П.Н. Современные педагогические технологии сборник материалов. // П.Н. Русакова - Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014.-60с
25. Русецкая, Т.П. Современные технологии обучения в высшей школе / Т.П. Русецкая.– М.: МИТСО, 2014.–287с.
26. Рогинский, В.М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. М.: Высшая школа, 2013.– 321с.
27. Разбегаев, П.В. Интерактивные методы в обучении: исторический аспект//Вестник научных конференций. – 2016 –№1–С 156-158.
28. Скрипченко, Т.Л., Чичерин Ю.А. Использование интерактивных методов обучения и коммуникативных умений на занятиях со студентами среднего профессионального образования//Наука и образование новое время —2016. – №1-12 –С. 95-101
29. Смирнов, С. Еще раз о технологиях обучения // Высшее образование в России / С. Смирнов. 2000. № 6.– С.31-39.
30. Симоненко, В.Д. Методика обучения учащихся основам экономики и предпринимательства: Учебно-методическое пособие. Брянск: Изд-во БГПУ, 2014.– 112с.
31. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014.–245с.
32. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие [Текст]/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2012. – 365с.
33. Трофимова, З.П. Технология обучения (Методические материалы для преподавателей) / З. П. Трофимова. Мн.: РИВШ БГУ, 2015.– 301с.

34. Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению: Сборник рефератов статей по дидактике высшей школы. – Минск, 2014, – 274с.
35. Усков, В.Л. Качество электронного образования. // Информационные технологии. – 2015. - № 2.– С.21-28
36. Хвесеня, Н.П. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии // Учебное знание как основа порождения культурных форм в университетском образовании. – Минск, 2015, – 304с.
37. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2016. – 116с.
38. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб. для вузов / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2015. – 328с.
39. Чебанов, К.А, Богданова М В. Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования –2016–№4 –С. 135.
40. Шенягин. В.П. Эволюция экономической теории и ростки гармонии / «Экономический журнал», №4, 2013, С. 25-40

4-й этап.

Микрогрупповой, индивидуальный или фронтальный поиск аргументов, новых идей, решений, подходов, моделей. Выступление студентов, представлены и обоснованы аргументы.

Тема: «Предпринимательство - благородное, полезное социальное явление?».

Студент Ковалёв Дмитрий:

«Как показал опыт уже двадцатилетней грабительской и антинациональной политики, проводимой реформаторами-демократизаторами в отношении народа, предпринимательство в России не сумело состояться как общественно-полезная деятельность, направленная на благо общества и страны. Ежели учесть, что приватизация сопровождалась распределением ресурсов, национальных богатств и достояний, объектов народного хозяйства между кучкой бандитов, то с уверенностью можно сказать, что бизнес носит преступный характер. Стоит также отметить такую вещь: значительная часть российского бизнеса либо имеет связи с преступным миром, либо платит ему дань – о чем говорят СМИ. Бизнесмены не заинтересованы в выплате социальных пособий, повышения заработной платы, что наглядно демонстрирует их стремление нанять, так называемых, гастарбайтеров, которые являются дешевой неквалифицированной рабочей силой; но заинтересованы в получении прибавочной стоимости, ярко описанной в «Капитале». Капиталист не будет «работать» в ущерб собственного кармана. Можно легко заметить, что за последние десять лет на внутреннем рынке страны не появилось новых научных и технических разработок отечественных ученых, которые спешат за рубеж.

И что мы имеем: загубленное производство, устаревшую технику, обветшавшее оборудование, износ которого уже давно перевалил за критическую отметку – страна вступила в фазу технического кризиса, экономика носит сырьевой характер – это ли показатель «эффективного»

собственника. Курс на пресловутую модернизацию не был взят, так и остался на словах. На разработку новых технологий денег нет, зато в оффшорах предприниматели хранят многомиллиардные денежные средства, оседающие в бюджеты других государств – парадокс! На мировом рынке отечественная продукция не конкурентоспособна, а как следствие – на торговом пространстве России значительная часть товаров имеет иностранное происхождение, а те, что и производятся в России и ввозятся – обладают сомнительным качеством.

Подводя итоги, можно прийти к разным мнениям и решить – что же есть предпринимательство в России – благородное явление или низменная антисоциальная тенденция...».

Студент Боровиков Александр:

«Во времена существования СССР у граждан практически не было выбора товаров, работ, услуг. Не было возможности хоть как-то проявить свою индивидуальность, посредством самовыражения в одежде, различных аксессуарах: женщины, все как на подбор, ходили в «платицах в горошек», мужчины – в скучных однообразных костюмах. Что уж говорить о ничтожном разнообразии продуктов питания.

Предпринимательская деятельность предоставляет гражданам огромный ас-сортимент различной продукции, товаров и услуг. Также, благодаря этому возникает рыночная конкуренция: ведь цены, устанавливаем уже не государство, а сам предприниматель. А каждому предпринимателю выгодно, чтобы покупали его товар. Вследствие этого, возникают различные системы скидок, что очень радует глаз покупателя.

Также, из-за разнообразия ассортимента, каждый гражданин, может позволить себе купить одежду, любую бытовую технику, мебель. Разница лишь в том, что кто-то может позволить себе купить более дорогую вещь, а кто-то купит подешевле, но у нас ведь есть выбор!

Посмотрим на возможность предпринимательства с другой стороны. Каждый человек может заняться предпринимательством, тем более с

недавнего времени государство предоставляет помощь начинающим предпринимателям. У каждого человека есть право открыть свое дело, было бы желание.

Таким образом, я пришел к выводу, что предпринимательство благоприятно сказывается на развитии нашей страны. И является неотъемлемой частью современной жизни общества».

Студент Иванов Артем:

«Да, я считаю, что это именно так. Уже потому, что появляются новые рабочие места. Кроме того, предприниматель работает на общество. Да, он получает прибыль, и интерес его, прежде всего финансовый. Но ведь благодаря этой деятельности на рынке появляются различные товары, которые можно приобрести. А если бы не было предпринимательской деятельности? Наверное, и не было бы практически ничего на рынке, кроме каких-либо государственных товаров в очень ограниченных количествах и руины, так как государству особо дела нет до наших развалин. А частники их выкупают или арендуют и вроде что-то цивилизно получается».

Студент Киселёв Алексей:

«Предпринимательская деятельность или бизнес – это неотъемлемая часть рыночной экономики. Рыночная экономика хороша тем, что производимый товар конкурентоспособен, в конкурентной борьбе между производителями рождаются новые разнообразные товары (работы, услуги).

Я считаю, что при смешанной экономике (совокупность плановой экономики и рыночной) возможно развитие предпринимательской деятельности. На данный момент, в условиях так называемой рыночной экономики товара избыток, но он низкого качества. Конкурентная борьба перетекает во враждебное противостояние, проливается много крови, у общества вырождаются человеческие качества – это плохо. У людей теряются морально-нравственные качества, их изживает это общество и символом невольно становится золотой телец. А такое общество ждет распад и гибель».

Студент Пименов Никита:

«Чтобы понять, является ли предпринимательство благородным, полезным социальным явлением, вспомним значение слова «предпринимательство» - это особый вид деятельности, его неизменными условиями являются: ограниченность ресурсов, конкурентная борьба, неопределенность ситуаций.

Полезное? Да. Так как позволяет развиваться конкуренции, что способствует изменению цены на продукты, улучшению качества, возможности реализовывать различную продукцию.

Социальное? Да. Так как оно относится к жизни людей и их отношениям в обществе, путем предложения различных сфер услуг с целью удовлетворения материальных и нематериальных потребностей.

Благородное? Нет. Так как благородство приписывает быть высоконравственным, самоотверженным, честным и открытым (см.«Толковый словарь» С.И.Ожегова и Н.Ю. Шведова), а предпринимательство ставит перед собой цель получение прибыли любой ценой, с минимальными затратами, предприниматель в первую очередь думает о себе, о своих интересах.

Вот и выяснили, что предпринимательство - это социальное и полезное явление, но не благородное».