



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК
Деятельность учителя в процессе адаптации первоклассников к обучению в
школе

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»

Проверка на объем заимствований:

61, 05 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«22» 12 2017г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнил(а):

Студент(ка) группы 408/110-3-1
Зинатулина Анастасия Вячеславовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Жукова М.В.

Челябинск

2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы изучения деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе.....	6
1.1. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.....	6
1.2. Особенности работы педагога в адаптационный период.....	15
Выводы по 1 главе.....	23
Глава 2. Экспериментальное исследование по изучению результативности деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе.....	25
2.1. Организация экспериментальной работы.....	25
2.2. Программа деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе.....	30
2.3. Анализ результатов результативности программы деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе.....	35
Выводы по 2 главе.....	47
Заключение.....	49
Библиографический список.....	51
Приложение.....	56

Введение

Актуальность. Начальный период школьного обучения сопровождается стрессом для ребенка, так как связан с необходимостью адаптироваться к новым микросоциальным условиям. Этот процесс сопровождается разнообразными сдвигами в функциональном состоянии и в значительной мере затрагивает психоэмоциональную сферу. Благополучное протекание адаптационного периода обучения в школе в большей степени влияет на успешность дальнейшей общественной деятельности первоклассника. На снижение мотивации к обучению в школе, искажение межличностных отношений, развитие неврозов, формирование отклоняющихся форм поведения влияет школьная дезадаптация. Неблагоприятное течение адаптации говорит о снижении функциональных резервов организма и перенапряжении регуляторных систем, что в свою очередь сопровождается соматическими заболеваниями.

Актуальность проблемы адаптации первоклассников к обучению в школе заключается в том, что увеличение учебной деятельности, которое наблюдается в последнее время, а также преобразования в социально-экономической сфере изменили условия жизни детей и определили необходимость повторного углубленного анализа приспособительной деятельности ребенка при поступлении в школу и социально-психологической практики, связанной со школьной адаптацией.

В психолого-педагогических и социологических исследованиях изучены следующие аспекты адаптации:

- разработка теории личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- исследование понятия «социальная адаптация» отечественными учеными (Г.А. Гусев, А.А. Налчаджян, А.В. Петровский и др.) и зарубежными (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

- актуализация в педагогическом сознании идеи теоретических аспектов развития личности, ее адаптация и реабилитация (Л.С. Выготский, И.С. Кон, Л.П. Лазарев, В.С. Мухина);

- особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, С.А. Беличева, М.Р. Битянова, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин);

- выявление различных компонентов готовности к школе, установление преемственности дошкольного и школьного воспитания и образования (Н.Ф. Алиева, С.В. Гаврилина, Н.И. Гуткина, И.А. Домашенко, Ю.Ф. Змановский, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, Л.М. Цеханская и др.)

Помочь ребенку пережить и преодолеть затруднения в школе, возникающие в период адаптации, может учитель, которому необходимо создать условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. Реализация таких условий является проявлением гуманистической позиции учителя в обучении первоклассников, служит делу сохранения психического и физического здоровья детей.

Проблема исследования: каково содержание деятельности учителя в период адаптации с первоклассников в школе?

Актуальность проблемы адаптации в школе обусловила выбор **темы выпускной квалификационной работы:** «Деятельность учителя в период адаптации первоклассников к школе».

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка результативности программы деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе.

Объект исследования: процесс адаптации первоклассников к школе.

Предмет исследования: направления деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе.

Задачи:

1. Выявить особенности адаптации первоклассников к школе
2. Изучить особенности работы педагога в адаптационный период

3. Разработать программу деятельности педагога по адаптации первоклассников к школе и проверить ее результативность.

Согласно **гипотезе исследования**, период адаптации первоклассников к школе пройдет успешно если внедрить программу деятельности педагога.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ педагогической, психологической и методической литературы; обобщение, систематизация, сравнение.

Практические методы: эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседа.

База проведения эксперимента, количество испытуемых и их возраст: исследование проводилось на базе МКОУ СОШ № 10 города Сатка. В эксперименте приняли участие 25 детей в возрасте 6-7 лет.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав и выводов по ним, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Практическая значимость: изучение деятельности учителя в период адаптации первоклассников в школе может быть использовано педагогами для создания благоприятных условий по успешному течению периода адаптации первоклассников в школе.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы изучения деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе

1.1. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе

Понятие «адаптация» является одним из базовых в научном исследовании организма, так как именно данный процесс приспособления гарантирует возможность существования организма в постоянно меняющихся условиях среды. Представление об адаптации базируется на работах Г. Селье, П.К. Анохина и других психологов.

Невзирая на наличие множественных определений этого феномена, адаптация рассматривается в них или как процесс приспособления к изменяющимся условиям среды, или как результат приспособления к среде и достижение равновесия в системе «организм – среда», или как свойство организма.

В последнее время более содержательно вопросы социальной адаптации раскрыты в педагогических разработках Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, И.П. Подласого, Е.А. Ямбург и др. В то время как психология первоначально изучает адаптивные свойства личности, характер адаптивных процессов и механизмы приспособления личности к социальной среде, педагогика изучает проблему управления и педагогической поддержки социальной адаптации первоклассников, поиск средств, форм, методов профилактики и коррекции неблагоприятных вариантов адаптации.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе под адаптацией понимают сложный, многоаспектный процесс включения человека в новые условия жизнедеятельности, новую систему требований и контроля, в новый коллектив [4, с. 67].

В.А. Петровский рассматривает адаптацию как особый момент, фазу в становлении человека, от которого в большей мере зависит характер его дальнейшего личностного развития [53, с. 17].

Ребенок, вписывается в школьную систему требований, норм и социальных отношений, в большинстве случаев и считается адаптированным. Данное определение адаптации считают за истину Н.И. Гуткина [4], И.В. Дубровина [6], Р.В. Овчарова [17].

Под адаптацией детей к обучению в школе мы понимаем и их приспособление к окружающему миру, окружающим людям, и, наоборот, окружающего мира и людей к ним, т.е. этот процесс направлен в две стороны. При недоразвитии какой-либо стороны школьная адаптация проходит очень долго, болезненно, и заканчивается отказом первоклассника от нового, для него ещё непривычного общественного объединения – школы.

Несмотря на то, что социальная адаптация детей младшего школьного возраста довольно хорошо и глубоко исследуется учеными различных областей наук, среди них до сих пор нет единого мнения о ее сущности, содержании, механизмах и критериях успешности.

В биологической науке, адаптация является процессом приспособления строения и функций организма к условиям среды. Физиологи рассматривают адаптацию в рамках решения проблемы биологического и физиологического приспособления к изменению физических параметров окружающего пространства или же собственно кинетики [2, с. 23].

В психологии адаптация – это одно из наиболее существенных качеств человека, это все виды врожденной и приобретенной и приспособительной деятельности, которые обеспечиваются определенными физиологическими реакциями [2, с. 34].

Под адаптацией понимается приспособление к постоянно меняющимся социальным и психологическим условиям с применением разнообразных знаний и умений [12, с. 31].

Адаптация может быть психологическая, физиологическая, социальная. Под социальной адаптацией мы понимаем постоянный процесс вхождения человека в общество, процесс активного приспособления ребенка к условиям среды общества, а также результат этого процесса. В пределах этого вида

адаптациях выделяют адаптацию первоклассника к школе. Приступая к какой-то деятельности, ребенок приспособляется к новым условиям, шаг за шагом привыкает к ним. В этом ему помогает накопленный опыт, расширяющийся и обогащающийся с возрастом [22, с. 54].

Школьная адаптация предполагает перестройку эмоционально-волевой, познавательной и мотивационной сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению в школе. При поступлении в школу главным образом изменяются условия жизнедеятельности первоклассника; ведущей становится учебная деятельность. В наиболее простых формах учебная деятельность осуществлялась дошкольном образовательном учреждении, но для него она носила второстепенный характер, потому что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте являлась игровая; мотивы учебной деятельности ребенка-дошкольника тоже в основном были преимущественно игровыми. Школьный режим требует гораздо более высокого, чем в детском саду, уровня произвольности поведения. Налаживание и поддержание взаимоотношения с учителями и одноклассниками в ходе совместной деятельности требует хорошо развитых навыков общения. Поэтому особую важность в данном возрастном периоде приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована уже в старшем дошкольном возрасте.

Дети, у которых до поступления в школу имелся достаточный опыт общения, имеющие достаточно развитую речь, сформированные на высоком уровне познавательные мотивы и умение произвольно-волевой регуляции поведения, обычно вполне легко адаптируются к условиям в школе. Зачастую более подготовлены к школе оказываются дети, которые ходили в детский сад, потому что в данном учреждении элементы готовности к школьному обучению формируются целенаправленно педагогами. Дети, которые не посещали детские сады, пользовались более сильным вниманием своих родителей. Они обычно обладают преимуществом в познавательной

сфере, но зачастую не имеют опыта взаимоотношений. Такие затруднения могут стать причиной дезадаптации ребенка.

Неадекватное поведение и неудачи в учебе способствуют возникновению «школьных неврозов». В первые недели обучения в школе может закладываться основа для развития в будущем слабой успеваемости. Именно поэтому большинство исследователей огромное значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, И.В. Дубровина, С.П. Ефимова, И.А. Коробейников, Н.Г. Лусканова, Р.В. Овчарова, Д.Б. Эльконин) [24, с. 67].

По мнению В.В. Давыдова [5], младший школьный возраст является особым периодом жизни, в котором ребенок в первый раз начинает заниматься общественно значимой и оцениваемой учебной деятельностью. Младший школьный возраст в данный период варьируется с 6-7 до 9-10 лет и совпадает с периодом обучения в начальной школе. В это время идет последующее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

В возрасте шести-семи ребенка ждет первая значительная перемена. Переход в школьный возраст несет за собой существенные изменения в деятельности, общении и отношениях с другими людьми у ребенка. Также меняется уклад жизни первоклассника, на него возлагаются новые обязанности, обновленными становятся и отношения ребенка с окружающими его людьми.

С началом обучения ребенка в школе в процессе обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретение им качеств, которые характерны для взрослых людей. Это происходит из-за того, что дети осваивают новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, которые требуют от них наличия новых психологических

качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка теперь становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Советский психолог Л.И. Божович [3] в своих исследованиях отмечала, что переход от дошкольного детства к школьному отличается значительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. При этом необходимо сказать, что положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка.

Начало школьного обучения ведет к основополагающему изменению социальной ситуации развития ребенка. Теперь ребенок является «общественным» субъектом и у него появляются социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей для младших школьников теперь является не игровая, а учебная деятельность. Она и определяет главные изменения, которые претерпевает психика ребенка в младшем школьном возрасте. В пределах учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые характеризуют самые существенные достижения в развитии младших школьников и являются базисом, которые обеспечивает развитие в следующем возрастном периоде [10, с. 156].

Начало обучения в школе вносит значительные перемены в жизнь ребенка. Период школьной адаптации является весьма сложным для младших школьников. В данный период дети могут быть сильно шумными, крикливыми, отвлекаться во время уроков, не слушаться учителей. Другие дети, наоборот, бывают очень скованны и робки, пытаются быть незаметными, слушают, когда к ним обращаются с вопросом, при любом неудаче, замечании плачут. У кого-то из детей может нарушиться сон, аппетит, они становятся очень капризны, появляется интерес к игрушкам, играм, книгам для очень маленьких детей. Увеличивается число болезней, которые вызваны нагрузкой на психику ребенка и его организм из-за сильного изменения образа жизни и со существенного увеличения предъявляемых к ребенку требований. Безусловно, не все первоклассники

имеют такие отклонения в процессе адаптации к обучению в школе, однако есть дети с затяжным процессом адаптации. Эти первоклассники довольно часто и продолжительно болеют, при этом их болезни связаны с психосоматикой, данные дети имеют риск возникновения школьного невроза. Некоторые первоклассники в середине учебного дня уже переутомляются из-за того, что школа для них является стрессогенным фактором, даже простая дорога в школу для многих из детей требует повышенного внимания, напряжения. Во время всего учебного дня у детей не бывает возможности полного физического, эмоционального и умственного расслабления. Бывает, что дети не веселы и имеют признаки переутомления уже с самого утра, у них может болеть голова или живот: страх, тревога перед будущей работой в классе, из-за ухода из дома, разлукой с родителями настолько сильный, что ребенок иногда даже не может идти в школу.

Признаком адаптации является то, что регуляторные процессы, обеспечивающие равновесие организма как целого во внешней среде, протекают плавно, слаженно, экономично. Адаптированное регулирование обуславливается длительным приспособлением к условиям окружающей среды человека, который в процессе жизненного опыта выработал набор алгоритмов реагирования на закономерно и вероятно, но относительно часто повторяющиеся явления и ситуации. Таким образом, адаптированное поведение не требует выраженного напряжения регуляторных механизмов для поддержания в определенных границах как жизненно важных констант организма, так и психических процессов, обеспечивающих адекватное отражение реальной действительности [12, с. 45].

Согласно исследованиям Р.В. Овчаровой [16] основными механизмами адаптации являются:

- Механизмы процесса отражения, которые задают ориентировку человека в среде и ситуации.
- Механизмы действия субъекта в реальных, адекватно отраженных условиях.

- Механизмы эмоциональной регуляции поведения.

С каждым из трех механизмов функционируют механизмы речевого опосредования и памяти. Также ученый указывает на то, что с точки зрения уровневой организации поведения, механизмы отражения выступают в виде процессов восприятия, ощущения, мышления; механизмы действия - в виде движений, навыков, тактик, программ или стратегий; механизмы эмоциональной регуляции - в виде непосредственных переживаний и чувств.

Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности, создание в доме спортивного уголка, приобретение спортивного инвентаря: скакалки, гантели и т. д.

Воспитание самостоятельности и ответственности ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Согласно исследованиям в области физиологии в период адаптации организм ребёнка проходит через несколько этапов:

1) «Физиологическая буря» (первые две-три недели обучения). На данном этапе адаптации на все новые воздействия организм ребёнка отвечает существенным напряжением почти всех своих систем, т.е. дети тратят большую часть ресурсов собственного организма. Это объясняет то происшествие, что многие первоклассники болеют в сентябре.

2) Неустойчивое приспособление. Организм ребёнка находит приемлемые, близкие к идеальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением [26, с. 143].

Весь период школьной адаптации длится приблизительно 2-6 месяцев в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. К концу первой четверти у многих детей либо снижается артериальное давление (утомление), либо, наоборот, значительно повышается (переутомление). Это объясняет то, что многие дети в этот период жалуются головные боли и усталость. Также

дети могут быть капризны дома, так как у них снижается способности к саморегуляции поведения.

По мнению С.Б. Лурье [15] лучше всего адаптируются к обучению в школе те дети, которые имеют своевременные темпы развития, а также высокий уровень психологической готовности к школьному обучению. Дети, имеющие отклонения в темпах развития, имеют процесс адаптации с большими физиологическими и психоэмоциональными затратами организма, что существенно повышает физиологическую цену обучения.

Факторы риска в развитии ребёнка, влияющие на скорость протекания адаптации, могут оказаться весьма разнообразны: это и заболевания матери в течении беременности, и особенности протекания родов, и болезни, перенесённые самим ребёнком в течение дошкольного детства, и, конечно, хронические заболевания.

Доктор психологических наук и профессор А.Л. Венгер [6] рассматривает адаптированность как систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности, и выделяет 3 уровня адаптированности первоклассников.

Высокий уровень адаптированности. Ребенок положительно относится к школе, требования, которые предъявляются к нему, как к ученику, воспринимает адекватно, материал на уроке усваивает без особых трудностей, глубоко и полно осваивает материал программы, умеет решать усложненные задачи. Также такой ученик прилежный, всегда внимательно слушает педагога, его объяснения и указания, способен выполнить данные ему поручения без присутствия внешнего контроля, интересуется самостоятельной работой. Постоянно и систематически готовится абсолютно ко всем урокам, охотно и добросовестно исполняет общественные поручения. Среди коллектива класса имеет благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптированности. Ребенок относится к школе положительно, её посещение не сопровождается отрицательных эмоциями.

Усваивает материал урока, если педагог объясняет его достаточно подробно, используя средства наглядности, овладевает основным содержанием учебных программ, типовые учебные задачи способен решить самостоятельно. При выполнении заданий, поручений, указаний педагога проявляет сосредоточенность и внимательность, однако лишь при внешнем контроле если занятие для него представляет особый интерес. Добросовестно исполняет общественные поручения, дружит с большинством одноклассников.

Низкий уровень адаптированности. Ребенок безразличен к школе, или испытывает отрицательные эмоции, довольно часто болеет, преобладает подавленное настроение. Имеются нарушения дисциплины, материал, объясняемый педагогом, усваивается частично, имеет затруднения в самостоятельной работе с материалом, непостоянно готовится к занятиям, за таким ребенком нужен постоянный внешний контроль, а также систематическое напоминание и побуждение со стороны педагога и родителей. Ребенок на уроке сохраняет работоспособность и внимание лишь при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу необходима существенная помощь взрослых. Общественные поручения выполняет под контролем, не имея никакого желания, друзей не имеется [4, с.43].

Уровень адаптированности увеличивается или понижается под влиянием воспитания, обучения, условий и образа жизни. Адаптация к школьному обучению понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. Тем не менее процесс адаптации – это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию [7, с.119].

1.2. Особенности работы педагога в адаптационный период

Проблема адаптации детей к школе волнует многих педагогов и психологов. Каждый находит свое решение данной проблемы, исходя из особенностей детей своего класса. Подход к такому сложному и ответственному периоду в жизни младшего школьника должен быть комплексным, соединяющим усилия всех участников образовательного пространства.

В настоящее время в большинстве общеобразовательных школ существует собственная система по сопровождению процесса адаптации первоклассников к обучению в школе. Первостепенной в школах является программа «Подготовка к школе». Центральной задачей этой программы является помощь детям старшего дошкольного возраста построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к обучению школе в условиях планомерного обучения. Урока в соответствии с этой программой проводит будущий педагог детей, в условиях школы. Это сделано для того, чтобы будущие первоклассники чувствовали себя более комфортно при поступлении в первый класс. Содержание уроков имеет развивающий характер и направлено на формирование у детей правильного представления о школе и роли ученика в ней. Программа «Подготовка детей к школе» позволяет будущим первоклассникам не только усваивать учебные знания, умения и навыки, но также готовит их к предстоящей школьной жизни. Уроки в основном имеют игровой характер, решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи, развивают воображение, мышление, речь. Педагог, в свою очередь, наблюдает за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями накапливает ценную информацию о каждом ребенке и его семье. Реализация данной программы помогает подготовиться учителю к началу учебного года.

Первый (начальный) этап обучения в 1-м классе должен создать благоприятные условия для адаптации первоклассника к обучению в школе, которые обеспечивают его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи периода адаптации одинаковы для всех систем начального образования.

Мотивационные беседы помогают более быстрому знакомству одноклассников между собой и созданию благоприятного психологического климата в классе [6, с. 13].

В процессе образования предполагается осознанно предпринимаемые педагогом попытки создать условия или помочь человеку в одном или нескольких необходимых ему аспектах, а именно в решении проблем самопознания и самопринятия; в определении ближних и более или менее отдалённых перспектив; в адаптации к реальным условиям его жизни; в установлении позитивных отношений с окружающими, особенно со значимыми лицами в поисках сфер и форм самореализации и в самоутверждении.

Мы осуществили анализ некоторых педагогических условий возникновения у ребенка потребности вести себя в соответствии с образом школьника, возможности его социальной адаптации к школе.

На основе анализа мы выделили такое педагогическое условие, как предъявление воспитанникам определенных правил поведения. Мы выделили 3 группы таких правил.

1. Правила общения. Если ребенок 6-ти лет готов к тому, чтобы выслушать и понять речь собеседника своего возраста, и при этом сам довольно четко и ясно преподносит свои мысли, то можно говорить о том, что он овладел одной из форм общения, присущей школьнику. Связная речь помогает детям старшего дошкольного возраста быстрее понять друг друга, вступать во взаимодействие, обращаться друг к другу по разным причинам. Речь, которая направлена к сверстнику, является более развернутой, понятной, логически богатой. Именно в общении с ровесниками в словаре

ребенка появляются наречия образа действия, различные формы глагола, личные местоимения. Самыми существенными правилами общения являются следующие: умение смотреть в глаза собеседнику, непосредственно обращаться к нему свою речь, внимательно слушать, не перебивая; использовать разнообразные вербальные и невербальные средства, ясно и четко выразить свои мысли, обращаться в доброжелательной и вежливой форме.

2. Правила организованного поведения. Таким же значимым аспектом является формирование представлений и навыков организованного поведения с правильной мотивацией правил. К примеру, педагог создает мотивацию для соблюдения правила соблюдения тишины и порядка во время урока: «Если в классе будет шумно, то вы не услышите главного. Как же тогда вы выполните задание?». В случаях данного типа ученики становятся требовательными друг к другу и к себе. Учителя необходимо добиваться того, чтобы его воспитанники были сосредоточены и внимательны, сдержанны и тактичны по отношению друг к другу.

3. Правила нравственного поведения. К их числу относятся следующие правила: знание ребенком того, что он является гражданином России, умение гордиться принадлежностью к своей Родине, активно пользоваться своими правами и добросовестно выполнять обязанности. Хорошо усвоенные первоклассником нравственные правила выражаются в правильном поведении ребенка в семье, на улице, в школе, в социуме. Стремление к выполнению этих правил исходит из чувства коллективной принадлежности, ответственности перед сверстниками и взрослыми, в некоторых случаях из дружеских привязанностей [24, с. 29].

Добиваясь осознанного отношения детей ко всем трем группам правил, необходимо раскрыть их нравственно-социальный смысл. Образность и краткость являются эффективными путями воздействия на сознание ребенка, здесь целесообразно использовать пословицы, поговорки, афоризмы.

Для первоклассников адаптация к школе протекает болезненно, дети глубоко переживают это дисгармоничное для них время. Поэтому учителю начальных классов следует учитывать в адаптационный период следующие цели:

- 1) облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся;
- 2) создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга;
- 3) создать атмосферу сотрудничества между учителем и родителями [25, с. 78].

В организации работы по сопровождению адаптации первоклассников могут быть задействованы следующие формы работы:

1. Межличностные контакты. Они предполагают знакомство друг с другом. Однако дети даже имена своих одноклассников не сразу могут запомнить, поэтому всем педагогам и работникам школы желательно носить бейджики. Учитывая, что большинство детей идут в школу уже читающими, первоклассники в течение сентября тоже должны носить бейджики с крупно написанной фамилией, именем, номером класса.

2. Рассказ о себе. «Раскрыть» каждого ребенка, показать одноклассникам его достоинства, приподнять ребенка в его собственных глазах помогут социально-психологический тренинг или коррекционно-развивающая программа. Было решено организовать работу по программе «Я хочу рассказать вам о себе» с целью налаживания системы межличностных контактов в классе.

3. Вхождение в коллектив. Детей, которые испытывают трудности межличностного общения (застенчивые, малообщительные, агрессивные, несдержанные, эгоистичные и т.п.), необходимо адаптировать к системе межличностных отношений, проведя с ними тренинг по формированию навыков коммуникативной компетентности.

4. Заочное знакомство. Дети часто стесняются подойти и завязать знакомство, вступить в игру с понравившимся им одноклассником. Это гораздо легче сделать, пообщавшись вначале по телефону или электронной почте. Педагоги в первые же учебные дни предлагают детям обменяться телефонными номерами и электронными адресами. Важно подвести каждого ребенка к мысли, одиноко и тревожно может быть не только ему, но и его одноклассникам. Телефонный звонок поможет справиться с этими неприятными чувствами.

5. Общее дело. Ничто так не сплачивает коллектив, как общие дела. Педагогам необходимо продумать их перечень, направленность, целесообразность и регулярно проводить коллективные дела для создания классного содружества[26, с. 89].

Развивающие и психокоррекционные игры необходимо обязательно использовать в начальной школе. Это связано с важностью создания постоянного психологического «фона» для детей в первом классе, организации оптимальных психологических условий для успешного развития их мышления и личности.

В качестве примера мы можем рассмотреть такую игру, как «У лукоморья дуб зеленый». Целью данной игры является знакомство детей друг с другом с помощью называния имен, указанных на листочках, развитие умения работать командно. Во время урока педагог крепит на доску рисунок с изображением дерева. На это дерево также крепятся листья с именами детей класса. Педагог отрывает один листочек, далее читает соответствующее имя, вызывает ребенка с данным именем. Вызванный ученик берет и отрывает следующий листок с рисунка, и так далее, пока все дети не вырвут листочки. Далее педагог забирает у детей листья, перемешивает и хаотично раздает их заново. Теперь детям необходимо найти листок, где написано их имя. Победу одерживает тот, кто сделает это быстрее всех.

Отдельная роль в системе организационных умений в период адаптации первоклассников к школе отдается организации учебного места, потому что без правильно организованного рабочего места деятельность первоклассников на уроках не будет столь эффективной. Со стороны психологии заданный порядок на рабочем месте, окружающая обстановка, свет оказывают прямое влияние на готовность ребенка к восприятию или воспроизведению информации. В результате проводимых наблюдений за детьми, обучающимися первые дни в школе, было выяснено, что у наибольшего количества первоклассников почти не сформировано умение организовать собственное рабочее место до уроков и во время их проведения. Больше 50 % первоклассников на перемене не готовят свой стол к занятию без напоминания учителя. Кроме того, во время урока также выяснялось, что у них отсутствуют нужные учебные принадлежности и на уроке много времени тратится на решение организационных вопросов. Именно поэтому в начале своей работы учителю начальных классов важно в первые дни обучения первоклассников в школе сформировать потребность начинать урок с организации собственного рабочего места. Для достижения цели применяется метод анализа конкретных ситуаций.

Используются ситуации различные по дидактической направленности в соответствии с задачей, которая ставится ведущим перед классом: ситуация-иллюстрация (определенный случай, предлагаемый учителем, возникающий вследствие неготовности рабочего места ребенка к конкретному уроку), ситуация-упражнение (дети должны выделить и запомнить некоторые элементы создавшейся на уроке в этой связи), ситуация-оценка (предлагаемая проблема уже решена, а ученикам предлагается оценить ее), ситуация-проблема (перед классом ставится ряд вопросов для решения и анализа).

Приведем пример одного из уроков во время адаптации детей к обучению в школе. Педагог начинает урок с рассказа о 2-х девочках. «Две девочки ходили в 1-й класс, они умели красиво рисовать (показывает два

рисунка). У Лены рисунки всегда были яркими и аккуратными, у Светы рисунки тоже были интересные, но мятые и с пятнами. Как-то раз девочки решили рисовать вместе. Лена убрала со стола лишние предметы, положила перед собой лист бумаги, приготовила краски, кисточку и салфетку для работы. А Света решила ничего не убирать, она подвинула книги на уголок стола, положила лист, сверху поставила стакан с водой, а салфеточку для работы, даже не приготовила и начала рисовать, что, по вашему мнению, было далее? (ответы детей). У кого из девочек работа получится лучше? Почему? Что нужно сделать, когда вы начинаете новое занятие? А вы навели порядок на своём столе?». Далее (в течение 2-3 недель), перед каждым занятием педагогу необходимо делать напоминание детям: проверьте, всё ли приготовлено у вас для работы, нет ли лишних предметов.

Также во время адаптации детей к школе плодотворно применяется рефлексивный круг. Эта форма работы учит детей осмыслению действительности, передаче средствами языка ощущений или наблюдений с помощью описания событий и его анализа, приближению к решению той или иной проблемы. Целью рефлексивного круга является обеспечение таких условий, где ученики смогли бы на любом этапе самостоятельной деятельности давать достаточно грамотную оценку своим действиям и действием товарищей. Рефлексивные круги играют роль внешнего толчка, чтобы ученик захотел работать. В первое время сам педагог называет цель деятельности, а потом предлагает детям вместе обсудить её. Затем учитель предлагает несколько целей, на выбор. После коллективного обсуждения определяется цель деятельности на предстоящем уроке. Важное место в период адаптации первоклассников занимает метод положительного примера [13, с. 27].

Для младших школьников весьма важную роль в воспитании имеют положительные образцы и примеры поведения и деятельности других людей. Такой метод, как положительный пример заключается в том, что в процессе воспитания детей используются лучшие образцы поведения и деятельности

других людей для инициирования у детей потребности к активной работе над самим собой, к самосовершенствованию личностных свойств и качеств и преодолению существующих недостатков. Действенным и центральным положительным примером для учеников необходимо поставить учителя, который всегда следит за порядком на столе, ясно и понятно формулирует задания и представляет образец организованности. Применение метода положительного примера способствует к концу 1-ой учебной четверти достижению лучшего понимания детьми эмоционального состояния окружающих людей, обращения за помощью друг к другу, проявлению творчества при проведении игр.

На этапе целеполагания дети активно включаются в обсуждение, принимают цель деятельности как лично-значимую, самостоятельно готовят своё рабочее место к предстоящему уроку. Формирование организационных умений продолжается на протяжении всего обучения в первом классе и до конца начального общего образования [13, с. 29].

Итак, для организации и создания благоприятных условий в период адаптации первоклассников к школе, необходимы не только знания и усилия учителя начальных классов в организации учебно-воспитательного процесса, но и взаимопомощь родителей, в организации и создании условий для учебной работы ребенка дома. Таким образом, для успешной адаптации первоклассников к школе применяют такие формы и методы, как:

- игровые;
- проведение часов общения, внеклассных мероприятий;
- празднование дней рождения учащихся;
- совместное посещение театра, мероприятий в парке;
- создание ситуации успеха на уроках и во внеурочное время;
- применение педагогики «сотрудничества» (основывается на интересе учащихся, обсуждениях, рассуждениях, совместной творческой деятельности);

- технология диалогового обучения и воспитания – это такой способ организации воспитательного процесса, когда активизируются важнейшие процессы личностного развития (самореализация и самоутверждение).

- работа с родителями (индивидуальные беседы о развитии ребёнка до поступления в школу, об интересах, особенностях детей; совместные с детьми праздники).

Выводы по 1 главе

Изучение теоретических аспектов проблемы изучения деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе позволило нам сделать следующие выводы:

1. Адаптация первоклассников к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация может быть психологическая, физиологическая, социальная. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет сделать вывод о том, что ребенок, не сразу становится школьником, а требуется определенный этап адаптации, в ходе которого его прежний опыт, взаимоотношения с окружающими, все привычные факторы и стереотипы его поведения преобразуются в соответствии с новыми требованиями и условиями.

2. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже

останутся неизменными на протяжении всей жизни. К концу этого возрастного периода мелкая и общая моторика достаточно скоординирована и точна. Процесс адаптации ребенка к школе проходит в три этапа: «физиологическая буря», неустойчивое приспособление, период относительно устойчивого приспособления.

3. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования. Учителю начальных классов следует учитывать в адаптационный период следующие цели: облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся, создать доброжелательную атмосферу, позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга, создать атмосферу сотрудничества между учителем и родителями. Учитель в период адаптации к школе применяет такие формы и методы, как: игровые, проведение часов общения, внеклассных мероприятий, празднование дней рождения учащихся, совместное посещение театра, мероприятий в парке, создание ситуации успеха на уроках и во внеурочное время, применение педагогики «сотрудничества», работа с родителями.

Глава 2. Экспериментальное исследование по изучению результативности деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе

2.1. Организация экспериментальной работы

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки анализа деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе. В ходе экспериментальной работы нами была проведена оценка результативности педагогических условий успешной адаптации первоклассников к школе. Во второй главе представлен опыт и результаты, полученные в ходе апробации педагогических условий, выявлены проблемы их применения.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ СОШ № 10 города Сатка. Для него была взята группа детей-первоклассников в количестве 20 человек. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

1 этап – констатирующий. Отобраны методики исследования уровня адаптации к школе у первоклассников, проведена диагностика.

2 этап – формирующий. Созданы условия, направленные на успешную адаптацию первоклассников к школе.

3 этап- контрольный. Проведение повторной диагностики адаптации первоклассников к школе, выполнен анализ полученных результатов .

Методы опытно-поискового этапа: педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации ДОО.

Цель констатирующего этапа экспериментальной работы: изучение уровня адаптации к школе у первоклассников.

Задачи:

1. Изучить деятельность учителя, направленную на успешную адаптацию первоклассников к школе.

2. Подобрать диагностические методики для определения уровня адаптации к школе, разработать диагностические задания и критерии их оценки.

3. Провести диагностику уровня адаптации к школе у детей первоклассников.

4. Проанализировать результаты диагностического исследования.

В рамках решения первой задачи констатирующего этапа нашего исследования мы изучили документацию МОУ СОШ № 136 г. Челябинска и выяснили следующее:

В МОУ СОШ № 136 г. Челябинска организована целенаправленная работа по созданию социально-психологических и педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к системному обучению, которые позволяют ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

Обучение детей в 1-м классе в школе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену с 8 часов;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегчённого учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- 2-разовое питание и прогулки для детей, посещающих группу продлённого дня;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы для первоклассников:

- применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;

- созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в объёме не менее 2-х часов. Такой объём двигательной активности складывается из участия обучающихся в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, спортивного часа в группе продлённого дня, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой, обучения традиционным и национальным спортивным играм и др.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в МОУ СОШ № 136 г. Челябинска учителя стремятся создать благоприятные условия для успешного протекания адаптации первоклассников к школе. Однако отсутствуют четко прописанные формы и методы работы учителя с первоклассниками в период адаптации в школе.

В рамках решения второй задачи констатирующего этапа нашего исследования мы выбирали ряд методик для диагностики степени адаптации первоклассников к школе. Для исследования адаптации мы использовали критерии и методики, представленные в таблице ниже (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и методики по выявлению степени адаптации
первоклассников в школе

№ п/п	Критерий	Цель	Используемая методика
1	Школьная мотивация	Изучить отношение детей к обучению в школе.	Анкета для определения школьной мотивации

			(разработана Н.Г. Лускановой)
2	Эмоционально-психологическое самочувствие ученика в классе	Определить эмоционально-психологическое самочувствие ребёнка в коллективе и на занятиях.	Цветовой тест Люшера (в модификации Л.А. Ясюковой).

Далее опишем каждую из методик более подробно.

Методика № 1. Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой), (приложение 1).

Вопросы данной анкеты представлены в таблице. Учитель зачитывает вопросы вслух и фиксирует ответы детей. После того как все дети ответили на вопросы происходит обработка результатов.

За каждый первый ответ – 3 балла, за промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов. Подсчитываем количество баллов. У каждого ребенка будет свое определенное количество баллов.

Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация. 25-30 баллов: сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20-24 балла: отношение к себе как к школьнику практически сформировано (средняя норма мотивации).

15-19 баллов: положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация).

10-14 баллов: отношение к себе как к школьнику не сформировано (низкий уровень мотивации).

Ниже 10 баллов: негативное отношение к школе (школьная дезадаптация). Анкетирование может проводиться неоднократно, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить показателем школьной дезадаптации ребёнка, а его повышение – признаком положительной динамики в обучении и развитии ребёнка, что соответствует более лёгкой адаптации [11].

Методика № 2. Цветовой тест Люшера

Исследование адаптации методом Люшера – определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

Психолог раскладывает перед ребенком цветные карточки на чистом листе бумаге А4 в произвольном порядке.

Инструкция:

1. Посмотри внимательно и ответь на вопросы, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.

2. А дома в выходные дни?

3. На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты сидишь на уроке?

4. А когда отвечаешь у доски?

5. А перед контрольной или проверочной работой?

6. Когда с ребятами на перемене играешь или общаешься?

7. Когда с учителем разговариваешь?

А теперь выбери из этих цветов тот, который больше всего нравится тебе, кажется красивее других (психолог убирает карточку, выбранную ребенком). А из оставшихся? (снова убирает карточку, выбранную ребенком, и т.д.).

Определение эмоционального отношения ребенка к школьным ситуациям

При выборе синего, зеленого, красного, желтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе черного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошенность, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.).

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение "позиции ребенка".

Анализ. При выборе ребенком коричневого, серого цветов во всех семи случаях и фиолетового цвета в ситуациях "самочувствие дома, общая установка по отношению к школе, взаимоотношение с классным руководителем" - ставится 0 баллов.

При выборе черного цвета – 1 балл.

При выборе синего, зеленого, красного, желтого – 1 балл.

Высокий уровень адаптации: ответы ребенка оцениваются в 6-7 баллов – общее эмоциональное отношение ребенка к школе положительное.

Средний уровень адаптации: ответы оцениваются в 4-5 баллов – возможно проявление негативного отношения как в целом к школе, так и к отдельным сторонам учебного процесса.

Низкий уровень адаптации: ответы оцениваются в 0-3 балла – у ребенка преобладает негативное отношение к школе.

Эмоциональное состояние ребенка в школе анализируется отдельно.

2.2. Программа деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе

Результаты констатирующего этапа исследования, описанного нами в параграфе 2.3, убеждают в необходимости организации работы учителя с первоклассниками в период адаптации к школе. Эта задача решалась на формирующем этапе исследования.

Цель комплекса: организовать работу по адаптации первоклассников к школе с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка.

Задачи:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к гимназии;
- развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков;
- повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

Для начала представим примерный план работы учителя в адаптационный период в первом классе.

Таблица 6

План работы учителя в адаптационный период в 1 классе

Сроки	Содержание работы	Исполнители
Август	1. Изучение личных дел учащихся. 2. Изучение медицинских карт учащихся. 3. Знакомство с родителями. 4. Анкетирование родителей 5. Организация внеурочной деятельности учащихся.	Учитель Учитель, врач Учитель Учитель Завуч, учителя, руководители кружков.

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление расписания с учетом адаптационного периода. 2. Ознакомление учащихся с едиными требованиями в школе. 3. Урок-ориентирование: «Наша школа». 4. Классные часы: «Знакомства». 5. Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся. 6. Индивидуальная беседа с учениками о режиме дня. 7. Индивидуальные беседы с родителями. 8. Распределение обязанностей среди учащихся. 9. Проведение родительского собрания: «Роль адаптационного периода». 10. Обсуждение с родителями трудностей, возникших в воспитании первоклассников. 	<p style="text-align: center;">Завуч</p> <p style="text-align: center;">Учитель Учитель, библиотекарь</p> <p style="text-align: center;">Учитель Учитель Учитель Учитель Учитель Учитель</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и фиксирование трудных учащихся. 2. Проведение родительского собрания: «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи». 3. Обсуждение организации досуговой деятельности учащихся. 4. Классный час на тему «Азбука поведения». 5. Индивидуальные беседы с учениками. 6. Индивидуальные беседы с родителями. 7. «О здоровье - всерьез» 	<p style="text-align: center;">Учитель Учитель Учитель, зам. дир по ВР Учитель Учитель Учитель</p> <p style="text-align: center;">Учитель, врач</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы по проблеме адаптационного периода в школе. 2. Разработка методических рекомендаций. 3. Родительское собрание на тему: «Особенности обучения и специфика новой учебной системы». 4. Праздник «Посвящение в ученики». 5. Психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся. 6. Завершение работы по намеченной проблеме. 	<p style="text-align: center;">Завуч</p> <p style="text-align: center;">Завуч, учитель Учитель Учитель Психолог, учитель Завуч</p>

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать своё желание быть услышанным и понятым. Поэтому процесс адаптации первоклассников к школе должен состоять из следующих этапов:

1 этап: (длительность примерно 1 неделя): учителя ставили задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе; давали возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества;

2 этап: работа над режимом дня школьника: ребята вспоминали, что они делают утром, готовясь к школе, и вечером, приходя из школы. В результате работы на этом этапе дети научились понимать, что им мешает, а что - помогает стать настоящими школьниками;

3 этап: учителя обсуждали с ребятами возможные критерии оценки учебной работы (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и др.) и способы, как всего этого можно достичь.

4 этап: был посвящен контролю освоения введенных ранее правил и приемов работы. Важно, что учителя создавали ситуации, когда не они, а сами дети осуществляли этот контроль. Задачей педагога на этом этапе являлось наблюдение и фиксирование основных трудностей учеников (слишком медлительные или слишком импульсивные, слишком тревожные и т.д.). Самым непростым делом для первоклассников, оказалось, спорить, не ссорясь и не обижаясь, друг на друга, искать доказательства своей позиции в решении той или иной задачи. Учителя обращали внимание, насколько по школьному, работали дети, и какие правила школьной жизни помогают им справиться с заданиями;

Заключительный этап: ребята обменивались впечатлениями о школе, рассказывали, что им больше всего запомнилось и понравилось в школе, распределяли общественные поручения.

Заканчивался адаптационный период первоклассников праздником «Посвящение в школьники». Значимым моментом этого периода были родительские собрания. Учителя проясняли ожидания родителей, знакомили с особенностями обучения и спецификой новой учебной ситуации, рассказывали о первых трудностях и успехах детей, проявленных в ходе адаптационного периода.

Также систематизация полученных данных позволила нам разработать ряд мероприятий, направленных на создание благоприятной обстановки в классе для установления положительного межличностного взаимодействия между первоклассниками, и снижения двигательной активности во время уроков, а также удержании внимания детей на заданиях педагога.

В программу данных мероприятий мы включили в себя 11 занятий, которые в свою очередь были разделены на несколько разделов:

1. Проведение упражнений и игр с целью снижения двигательной активности и усталости ребенка.

- Например, игра «Маленький пушистый зверек», целью которой была нормализация обстановки и формирование рабочей атмосферы в классе;

- Глазная гимнастика на уроках чтения, пальчиковая на уроках письма, дыхательная после перемены и уроков физкультуры;

- Физические минутки и расслабляющие упражнения, целью которых было восстановление рабочего настроения у учеников, снижение мышечных зажимов и двигательной расторможенности, а также для концентрации внимания на заданиях учителя.

Важно отметить, что данные формы работы наиболее предпочтительны среди первоклассников. Особенно дети полюбили физические минутки («Капуста», «Замок» - они были выучены наизусть).

2. Проведение игр на тренировку внимания.

По данному направлению работы проводились следующие игровые мероприятия:

- «Хлопни столько раз, сколько букв в слове» (Модификация игры «Пиши кружочками»). Такие изменения в структуре игры так же были продиктованы результатами наблюдения. Ученики плохо воспринимали задания на слух и двигательные формы работы им нравились больше);

- «Замри по хлопку».

3. Проведение игр с целью установления контакта и укрепления межличностного взаимодействия между первоклассниками.

Так как общение является одним из главных компонентов адаптации учеников к школьной жизни и в связи с выявленными затруднениями в данной сфере жизнедеятельности учеников был подобран ряд игр, способствующих сплочению детского коллектива, предполагающих тесное взаимодействие друг с другом. А также в процессе игр происходило преодоление таких проблем, как заниженная или завышенная самооценка, зажатость и стеснительность:

- «Тень»;
- «Скульптор»;
- «Танец»;
- «Волшебные очки».

Занятия проводились в перерывах между основными уроками и классами дополнительного образования. Затраченное время составляло 20-30 минут, в зависимости от того, каков был рабочий настрой у учеников. Временные рамки были ограничены в связи со строго расписанным учебным днем первоклассников. Отдельные блоки занятий из данной программы проводились каждый день, непосредственно в течение уроков и на переменах.

Разработанный комплекс мероприятий по адаптации первоклассников к школе может быть использован в дальнейшей деятельности классного руководителя.

2.3. Анализ результатов результативности программы деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе

Для начала представим результаты апробирования диагностики по методике – Анкета для определения школьной мотивации (разработана Н.Г. Лускановой). В сводной диагностической таблице представлены результаты обследования уровня школьной мотивации у детей младшего школьного возраста (первоклассники).

Таблица 2

Сводная таблица уровня школьной мотивации у первоклассников на констатирующем этапе исследования

№	Фамилия, имя ребенка	Количество во баллов	Общий уровень
1	Катя А.	26	Высокая учебная активность
2	Саша А.	11	Низкий уровень мотивации
3	Наташа Г.	21	Средний уровень мотивации
4	Егор Е.	28	Высокая учебная активность
5	Рустам И.	17	Внешняя мотивация
6	Семен К.	16	Внешняя мотивация
7	Лиана М.	26	Высокая учебная активность
8	Рома Н.	12	Низкий уровень мотивации
9	Миша П.	22	Средний уровень мотивации
10	Алина Я.	6	Негативное отношение к школе
11	Ева Л.	18	Внешняя мотивация
12	Виталик М.	18	Внешняя мотивация
13	Яна М.	12	Низкий уровень мотивации
14	Станислава П.	7	Негативное отношение к школе
15	Костя П.	22	Средний уровень мотивации
16	Вера С.	23	Средний уровень мотивации
17	Света Т.	24	Средний уровень мотивации
18	Кирилл У.	12	Низкий уровень мотивации
19	Стас Ч.	23	Средний уровень мотивации
20	Андрей Я.	24	Средний уровень мотивации

В ходе диагностического исследования нами были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении общего уровня школьной мотивации у детей экспериментальной группы. Мы подсчитали средние значения по всем показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 2) и диаграмме (Рисунок 1).

Таблица 3

Характеристика уровней школьной мотивации у первоклассников на констатирующем этапе исследования

Уровни	ЭГ	
	Количество человек	%
Высокая учебная	3 чел.	15 %

активность		
Средний уровень мотивации	7 чел.	35 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	4 чел.	20 %
Негативное отношение к школе	2 чел.	10 %

Отообразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

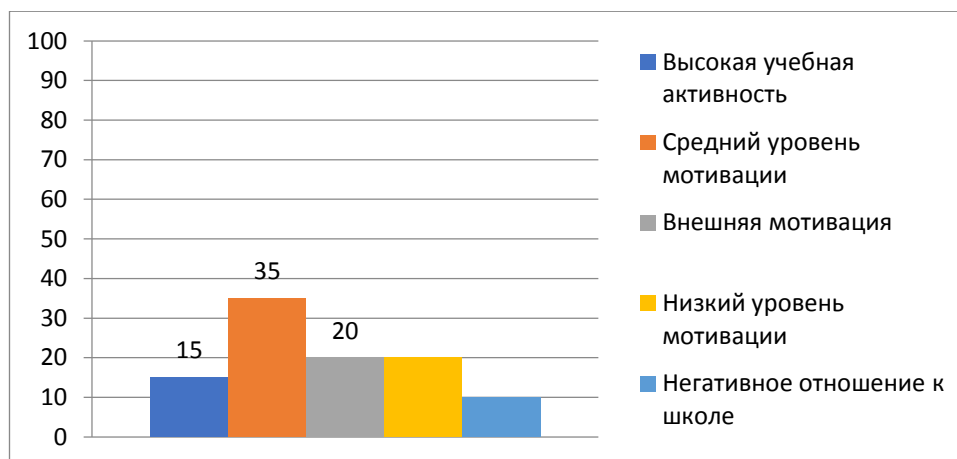


Рисунок 1 – Гистограмма оценки уровня школьной мотивации у первоклассников на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мы видим, что результаты диагностирования показывают, что у 10 первоклассников (50 % от общего числа первоклассников) слабая мотивация (20 % - внешняя мотивация, 20 % - низкий уровень мотивации, 10 % - негативное отношение к школе), 3 первоклассника показали высокий уровень школьной мотивации (15 % от общего количества первоклассников), 7 первоклассников (35 % от общего количество первоклассников) имеют среднюю мотивацию к обучению в школе.

Теперь опишем результаты апробации методики «Цветовой тест Люшера для выявления эмоционально-психологического самочувствия ученика в классе.

Таблица 4

Сводная таблица определения эмоционально-психологического самочувствия первоклассников на констатирующем этапе исследования

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень адаптации	Выбранный цвет	Эмоциональное отношение к школьным ситуациям
1	Катя А.	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
2	Саша А.	5	Средний	Синий	Положительное отношение
3	Наташа Г.	2	Низкий	Черный	Отрицательное отношение
4	Егор Е.	5	Средний	Красный	Положительное отношение
5	Рустам И.	2	Низкий	Черный	Отрицательное отношение
6	Семен К.	7	Высокий	Красный	Положительное отношение
7	Лиана М..	7	Высокий	Синий	Положительное отношение
8	Рома Н.	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
9	Миша П.	1	Низкий	Коричневый	Тревога
10	Алина Я.	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
11	Ева Л.	1	Низкий	Коричневый	Тревога
12	Виталик М.	4	Средний	Серый	Нейтральное отношение
13	Яна М.	4	Средний	Красный	Положительное отношение
14	Станислава П.	2	Низкий	Коричневый	Тревога
15	Костя П.	4	Средний	Красный	Положительное отношение
16	Вера С.	6	Высокий	Зеленый	Положительное отношение
17	Света Т.	1	Низкий	Коричневый	Тревога
18	Кирилл У.	2	Низкий	Коричневый	Тревога
19	Стас Ч.	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
20	Андрей Я.	2	Низкий	Коричневый	Тревога

				ый	
--	--	--	--	----	--

В ходе диагностического исследования нами были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении эмоционально-психологического самочувствия у детей экспериментальной группы, а также уровня адаптации. Мы подсчитали средние значения по всем показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 5) и диаграмме (Рисунок 2).

Таблица 5

Характеристика уровней эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников на констатирующем этапе исследования

Уровни	ЭГ	
	Количество человек	%
Положительное отношение	11 чел.	55 %
Нейтральное отношение	1 чел.	5 %
Тревога	6 чел.	30 %
Отрицательное отношение	2 чел.	10 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

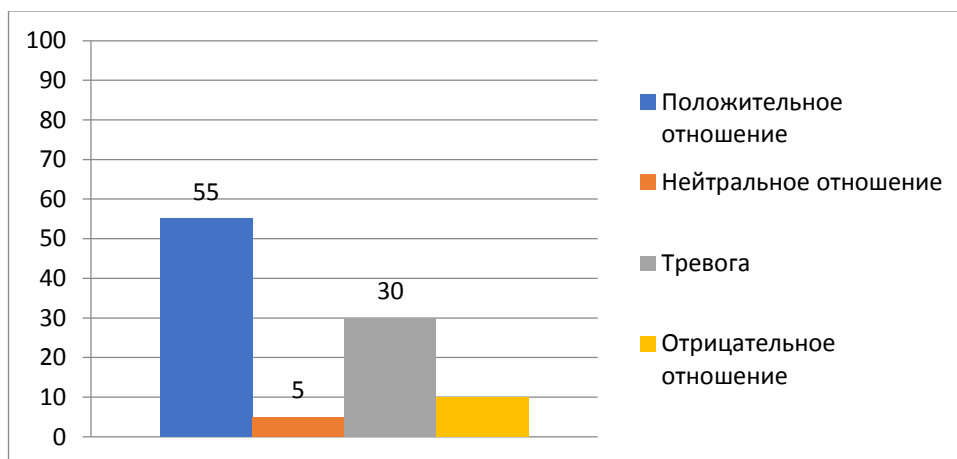


Рисунок 2 – Гистограмма оценки уровня эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников на констатирующем этапе исследования

Таким образом, мы видим, что 11 первоклассников (55 %) приняли новую социальную роль – ученик школы, чувствуют себя в новом коллективе комфортно и уверенно. Пониженный фон психоэмоционального самочувствия (тревога, беспокойство) у 6 обучающихся (30 %). У одного

первоклассника наблюдается нейтральное отношение (5 %). Два ребенка показали отрицательное отношение, негативизм (10 %). Также 5 первоклассников относятся к высокому уровню адаптации (25 %), 7 первоклассников показали низкий уровень адаптации (35 %), остальные дети (40 %) относятся к среднему уровню адаптации.

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа нашего исследования дает возможность говорить о недостаточном уровне адаптации к школе у первоклассников в экспериментальной группе. Это говорит о необходимости организации целенаправленной работы учителя в данный период с первоклассниками. Полученные на констатирующем этапе данные будут учтены при разработке комплекса мероприятий по адаптации первоклассников в школе на формирующем этапе.

С целью выявления эффективности предложенного комплекса мероприятий по адаптации первоклассников к школе проводился контрольный этап нашего исследования. Основная задача контрольного этапа заключалась в выявлении динамики уровня адаптации первоклассников в школе после проведенного эксперимента.

В связи с этим на контрольном этапе проводилась повторная диагностика уровня адаптации в школе у детей первого класса по тем же диагностическим методикам, что и в начале нашего исследования.

В первую очередь представим результаты повторного проведения анкеты для определения школьной мотивации. В сводной диагностической таблице представлены результаты повторного обследования уровня школьной мотивации у первоклассников.

Таблица 7

Сводная таблица повторного изучения уровня школьной мотивации у
первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество во баллов	Общий уровень
---	----------------------	----------------------	---------------

1	Катя А.	26	Высокая учебная активность
2	Саша А.	21	Средний уровень мотивации
3	Наташа Г.	26	Высокая учебная активность
4	Егор Е.	28	Высокая учебная активность
5	Рустам И.	21	Средний уровень мотивации
6	Семен К.	21	Средний уровень мотивации
7	Лиана М.	26	Высокая учебная активность
8	Рома Н.	18	Внешняя мотивация
9	Миша П.	22	Средний уровень мотивации
10	Алина Я.	18	Внешняя мотивация
11	Ева Л.	22	Средний уровень мотивации
12	Виталик М.	22	Средний уровень мотивации
13	Яна М.	18	Внешняя мотивация
14	Станислава П.	11	Низкий уровень мотивации
15	Костя П.	26	Высокая учебная мотивация
16	Вера С.	26	Высокая учебная мотивация
17	Света Т.	26	Высокая учебная мотивация
18	Кирилл У.	18	Внешняя мотивация
19	Стас Ч.	26	Высокая учебная мотивация
20	Андрей Я.	27	Высокая учебная мотивация

В ходе диагностического исследования нами были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении общего уровня школьной мотивации у детей экспериментальной группы. Мы подсчитали средние значения по всем показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 8) и диаграмме (Рисунок 3).

Таблица 8

Характеристика повторного исследования уровней школьной мотивации у первоклассников

Уровни	ЭГ	
	Количество человек	%
Высокая учебная активность	9 чел.	45 %
Средний уровень мотивации	6 чел.	30 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	1 чел.	5 %
Негативное отношение к школе	0 чел.	0 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

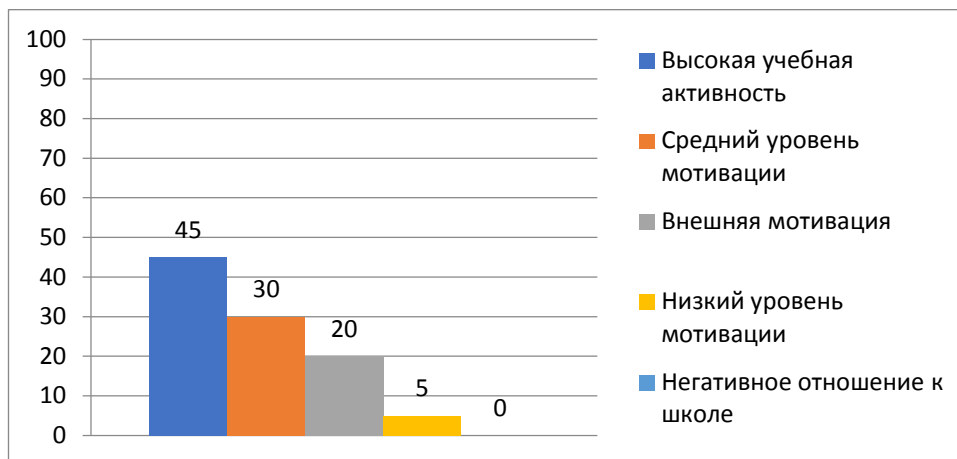


Рисунок 3 – Гистограмма повторной оценки уровня школьной мотивации у первоклассников

Таким образом, мы видим, что результаты диагностирования показывают, что у 9 детей высокий уровень учебной активности (45 % от общего количества детей), 6 детей имеют средний уровень мотивации к учению (30 %), внешнюю учебную мотивацию показали 4 ребенка (20 %), и лишь один ребенок показали низкий уровень мотивации к обучению в школе (5 %).

Далее сравним результаты повторного изучения уровня школьной мотивации у первоклассников с начальным уровнем школьной мотивации первоклассников.

Таблица 9

Сравнительная характеристика уровней школьной мотивации у первоклассников в начале и конце исследования

Уровни	Исходный уровень		Повторное изучение	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокая учебная активность	3 чел.	15 %	9 чел.	45 %
Средний уровень мотивации	7 чел.	35 %	6 чел.	30 %
Внешняя мотивация	4 чел.	20 %	4 чел.	20 %
Низкий уровень мотивации	4 чел.	20 %	1 чел.	5 %

Негативное отношение к школе	2 чел.	10 %	0 чел.	0 %
------------------------------	--------	------	--------	-----

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 4).

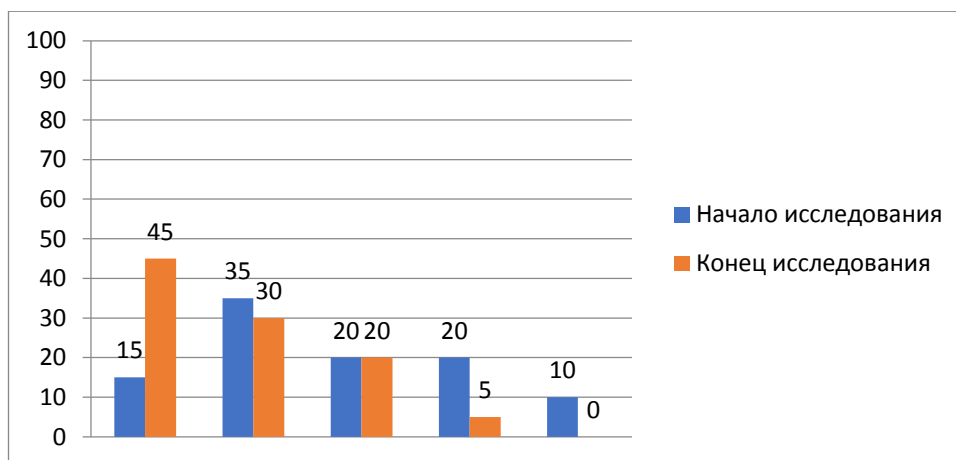


Рисунок 4 – Гистограмма сравнения уровня школьной мотивации у первоклассников в начале и конце исследования

Как мы видим, произошли значительные изменения в уровне школьной мотивации первоклассников в положительную сторону – не осталось ни одного ребенка с негативным отношением к школе. Всего 1 ребенок (5 % от общего количества детей, что на 15 % ниже, чем в начале исследования) имеет низкий уровень мотивации. Большинство первоклассников находятся на высоком (45 % от общего количества детей, что на 30 % больше, чем в начале исследования) и среднем (30 % от общего количества детей) уровне школьной мотивации.

Теперь опишем подробно результаты повторной апробации методики «Цветовой тест Люшера с целью выявления динамики эмоционально-психологического самочувствия ученика в классе.

Таблица 10

Сводная таблица повторного определения эмоционально-психологического самочувствия первоклассников

№	Фамилия, имя ребенка	Количество баллов	Уровень адаптации	Выбранный цвет	Эмоциональное отношение к школьным ситуациям
1	Катя А.	6	Высокий	Синий	Положительное

					отношение
2	Саша А.	5	Средний	Синий	Положительное отношение
3	Наташа Г.	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
4	Егор Е.	5	Средний	Красный	Положительное отношение
5	Рустам И.	4	Средний	Красный	Положительное отношение
6	Семен К.	7	Высокий	Красный	Положительное отношение
7	Лиана М..	7	Высокий	Синий	Положительное отношение
8	Рома Н.	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
9	Миша П.	4	Средний	Серый	Нейтральное отношение
10	Алина Я.	6	Высокий	Синий	Положительное отношение
11	Ева Л.	5	Средний	Красный	Положительное отношение
12	Виталик М.	4	Средний	Серый	Нейтральное отношение
13	Яна М.	5	Средний	Красный	Положительное отношение
14	Станислава П.	2	Низкий	Коричневый	Тревога
15	Костя П.	4	Средний	Красный	Положительное отношение
16	Вера С.	6	Высокий	Зеленый	Положительное отношение
17	Света Т.	5	Средний	Зеленый	Положительное отношение
18	Кирилл У.	2	Низкий	Коричневый	Тревога
19	Стас Ч.	4	Средний	Желтый	Положительное отношение
20	Андрей Я.	5	Средний	Желтый	Положительное отношение

В ходе диагностического исследования нами были получены количественные оценки, которые учитывались при выявлении эмоционально-психологического самочувствия у детей экспериментальной группы, а также

уровня адаптации. Мы подсчитали средние значения по всем показателям. Полученные данные представлены в таблице (Таблица 11) и диаграмме (Рисунок 5).

Таблица 11

Характеристика повторного изучения уровней эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников

Уровни	ЭГ	
	Количество человек	%
Положительное отношение	16 чел.	80 %
Нейтральное отношение	2 чел.	10 %
Тревога	2чел.	10 %
Отрицательное отношение	0 чел.	0 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 5).

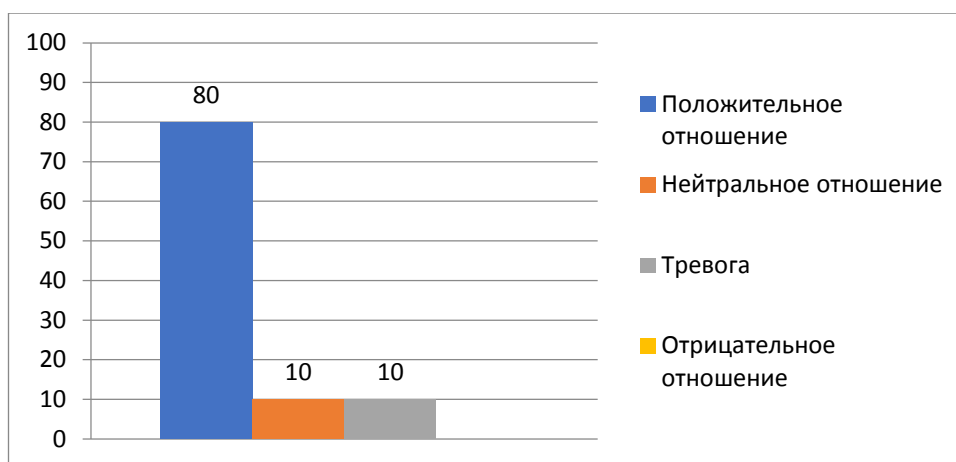


Рисунок 5 – Гистограмма повторной оценки уровня эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников

Таким образом, мы видим, что 16 первоклассников (80 %) приняли новую социальную роль – ученик школы, чувствуют себя в новом коллективе комфортно и уверенно. Пониженный фон психоэмоционального самочувствия (тревога, беспокойство) у 2 обучающихся (10 %). У двух первоклассников наблюдается нейтральное отношение (10 %). Два ребенка показали отрицательное отношение, негативизм (10 %).

Далее сравним результаты повторного изучения уровня эмоционально-психологического самочувствия первоклассников.

Сравнительная характеристика уровней эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников в начале и в конце исследования

Уровни	Начало исследования		Конец исследования	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Положительное отношение	11 чел.	55 %	16 чел.	80 %
Нейтральное отношение	1 чел.	5 %	2 чел.	10 %
Тревога	6 чел.	30 %	2 чел.	10 %
Отрицательное отношение	2 чел.	10 %	0 чел.	0 %

Отразим полученные нами данные с помощью диаграммы (рисунок 6).

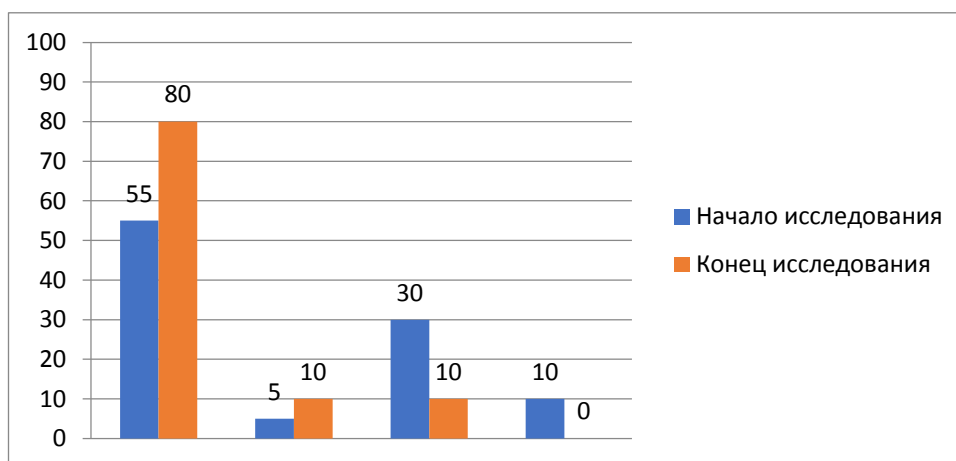


Рисунок 6 – Гистограмма сравнительной оценки уровня эмоционально-психологического самочувствия у первоклассников в начале и конце исследования

Как мы видим, произошли значительные изменения у первоклассников в уровень эмоционально-психологического самочувствия – увеличилось количество детей с положительным отношением к школе и обучению в ней до 80 % (16 чел.), что на 25 % (5 чел.) больше, чем на начальном этапе нашего исследования. Не осталось ни одного ребенка с негативным отношением к обучению в школе.

Таким образом, мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу. Мы видим положительную динамику: данные, полученные в конце нашего исследования после апробации разработанного нами комплекса мероприятий

по работе с первоклассниками в период адаптации в школе выше данных начала исследования: наибольшее количество детей с положительным отношением к школе (80 %) и высокой (45 %) и средней (30 %) учебной мотивацией.

Выводы по 2 главе

В результате проведения экспериментального исследования по изучению деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе мы пришли к следующим выводам:

1. Мы выбрали диагностический инструментарий по выявлению уровня адаптации первоклассников в соответствии с двумя критериями – школьная мотивация и эмоционально-психологическое самочувствие ученика в классе, к которым выбрали соответствующие методики (Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), цветовой тест Люшера (Л.А. Ясюкова)). Анализ результатов исследования адаптации первоклассников в школе дает возможность говорить о недостаточном уровне адаптации к школе у первоклассников в экспериментальной группе. Также 5 первоклассников относятся к высокому уровню адаптации (25 %), 7 первоклассников показали низкий уровень адаптации (35 %), остальные дети (40 %) относятся к среднему уровню адаптации.

2. Мы разработали комплекс мероприятий по адаптации первоклассников к школе, в который включили план работы учителя в адаптационный период в 1 классе с описанием этапов работы с первоклассниками в период адаптации и комплекс, состоящий из 11 занятий по данному направлению.

3. После апробации разработанного нами комплекса мероприятий мы провели повторное исследование уровня адаптации первоклассников по тем же диагностическим методикам, что и в начале нашего исследования. В результате повторной диагностики мы увидели положительную динамику:

данные, полученные в конце нашего исследования после апробации разработанного нами комплекса мероприятий по работе с первоклассниками в период адаптации в школе выше данных начала исследования: наибольшее количество детей с положительным отношением к школе (80 %) и высокой (45 %) и средней (30 %) учебной мотивацией.

Заключение

Теоретическое и экспериментальное изучение проблемы изучения деятельности учителя в период адаптации первоклассников к школе позволило нам сделать заключение следующее:

1. Адаптация первоклассников к обучению школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребёнка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Адаптация делится на психологическую, физиологическую и социальную. Осуществив анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования мы выяснили, что ребенок, не становится школьником, а требуется определенный этап адаптации, в ходе которого его прежний опыт, взаимоотношения с окружающими, все привычные факторы и стереотипы его поведения преобразуются в соответствии с новыми требованиями и условиями.

2. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, их внутреннее опосредование, которое происходит благодаря усвоению системы научных понятий; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Процесс адаптации ребенка к школе проходит в три этапа: «физиологическая буря», неустойчивое приспособление, период относительно устойчивого приспособления.

3. Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Учителю начальных классов следует учитывать в адаптационный период следующие цели: облегчить естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для учащихся, создать доброжелательную атмосферу,

позволяющую школьникам и учителям лучше понять друг друга, создать атмосферу сотрудничества между учителем и родителями. Учитель в период адаптации к школе применяет такие формы и методы, как: игровые, проведение часов общения, внеклассных мероприятий, празднование дней рождения учащихся, совместное посещение театра, мероприятий в парке, создание ситуации успеха на уроках и во внеурочное время, применение педагогики «сотрудничества», работа с родителями.

4. Уровень адаптации первоклассников мы оценивали по двум критериям – школьная мотивация и эмоционально-психологическое самочувствие ученика в классе, к которым подобрали соответствующие методики (Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), цветовой тест Люшера (Л.А. Ясюкова)). Анализ результатов диагностики дает возможность говорить о недостаточном уровне адаптации к школе у первоклассников в экспериментальной группе. Также 5 первоклассников относятся к высокому уровню адаптации (25 %), 7 первоклассников показали низкий уровень адаптации (35 %), остальные дети (40 %) относятся к среднему уровню адаптации.

5. Мы разработали комплекс мероприятий по адаптации первоклассников к школе, в который включили план работы учителя в адаптационный период в 1 классе с описанием этапов работы по адаптации первоклассников к школе и комплекс, состоящий из 11 занятий по данному направлению. В результате повторной диагностики мы увидели положительную динамику: данные, полученные в конце нашего исследования после апробации разработанного и апробированного нами комплекса мероприятий.

Таким образом, в нашем исследовании цель достигнута, задачи решены.

Библиографический список

1. Агафонова, И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации/ И.Н. Агафонова // Начальная школа. –2009. – №1. –С.23-40.
2. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. Школа и психическое здоровье учащихся/ Э.М. Александровская. – Москва, 2008. – 153 с.
3. Артюхова, И.А. В первом классе – без проблем/ И.А. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с.
4. Баданина, Л.П. Адаптация первоклассника: комплексный подход / Л.П. Баданина // Школа плюс До и После – 2007. – № 12. – С. 59-62.
5. Балл, Г.А. Понятие адаптации и её значение для психологии личности / Балл Г.А. / Вопросы психологии. - 2009. - №1. – С. 26-30.
6. Безруких, М.М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, А.Д. Фабер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
7. Безруких, М. М. Ребёнок идёт в школу. Знаете ли вы своего ученика: пособие для студентов пединститутов, учащихся педучилищ и колледжей и родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефремова. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
8. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких – Москва: Эксмо, 2009. – 464 с.
9. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник методических материалов для администрации, педагогов и школьных психологов. / М.Р. Битянова – М.: Образовательный центр "Педагогический поиск, 2007. – 112 с.

10. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/ М.Р. Битянова. – М., Генезис, 2001. – 340с.
11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2008. – 345 с.
12. Бугаева Н.Н. Комфорт младших школьников в образовательной деятельности / Н.Н. Бугаева // Начальная школа. – 2004. - № 2. – С. 34-38.
13. Вареца, Е.В. Организация учебного процесса в период адаптации первоклассников к обучению в школе / Е.В. Вареца // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 34. – С. 32–36. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771146.htm>.
14. Воронцов, А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школьного развивающего обучения / А. Воронцов // Начальная школа (ПС) – 2008. – № 13. – С. 32-35.
15. Войнов, В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям/ В.Б. Войнова //Мир психологии. – 2000. - №4. – С.134-136.
16. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. — М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
17. Герц, Е.Н. Психологическая адаптация учащихся 1-х классов/ Е.Н. Герц // Завуч начальной школы. – 2008. – № 4. – С. 59-66.
18. Горковенко, В. Адаптация первоклассников: проблемы и решения / В. Горковенко // Школьный психолог. – 2000. – № 6. – С. 12 – 15.
19. Григорьева, М.В Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации/ М.В. Григорьева//Начальная школа. –2009. –№1. –С.8-9
20. Гуревич, П.С. Психология: учеб. для вузов: для бакалавров / П.С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2012. – 607 с.

21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Просвещение, 2003. – 167 с.
22. Ермакова, Н.Н. Организация воспитательной работы в младших классах / Н. Н. Ермакова // Завуч начальной школы. – 2010. – № 8. – С. 35-38.
23. Змановская, Е.В. Оценка социально-психологической адаптированности/ Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2007. – 315 с.
24. Иванова, Н.В., Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт / Н.В. Иванова, М.С. Кузнецова // Журнал практического психолога. - № 2 – 2007. – С.14-20.
25. Иванова, М.Н. Воспитание в первом классе / М. Н. Иванова // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 3. – С. 73-75.
26. Кирпичёв, В.И. Адаптация ребёнка к школе/ В.И. Кирпичёв// Физиология и гигиена младшего школьника. –М.,2002. – С.88-97.
27. Кугма, В.Р. Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период / В. Р. Кугма // Начальная школа (ПС). – 2001. – № 22. – С. 4-14.
28. Ланчикова, Ж.Ю. Работа учителя по оптимизации адаптации первоклассников / Ж. Ю. Ланчикова // Начальная школа плюс До и После – 2009. – № 6. – С. 21-24.
29. Лескова-Савицкая, А.А. Проблема адаптации первоклассников к школе: Методические рекомендации для школьных психологов/ А.А. Лескова-Савицкая. – Одесса, 2001. – 232 с.
30. Маркович, Д.Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе // Пачатковая школа. – 2009. – № 7. – С. 18-22.
31. Мухина, В.С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия; учебное пособие для студентов вузов/ В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Академия, 2000. – 624 с.
32. Немов, Р.С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3-х кн-х. Кн. 1 Общие основы психологии/ Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2004. –456 с.

33. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Высшее образование, 2009. – 198 с.
34. Панина, Г.А. Кто поможет нашим детям? О трудностях адаптации первоклассников / Г. А. Панина // Практика образования. – 2009. – №1. – С. 23-25.
35. Пилипко, Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практич. психология учителю / Н.В. Пилипко. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 156 с.
36. Платонова, А.А. Успешное завтра будущего первоклассника/ А.А. Платонова // Начальная школа. – 2005. - № 5. – С. 23-26.
37. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: учеб. пособие для студ. пед. колледжей / И.П. Подласый – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
38. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. Учеб. пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхт. – М.: Флинта, 2008. – 264с.
39. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. узд. центр ВЛАДОС, 2000. – 278 с.
40. Соколова, О.А. Организация воспитательной работы в начальной школе / О.А. Соколова // Завуч начальной школы. – 2003. – № 4 – С. 46-47.
41. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2011. – 133 с.
42. Сухов, А.Н. Социальная психология/ А.Н. Сухов. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 234 с.
43. Тагохина, И. Первоклассники к школе готовы, но не все / И. Тагохина // Первое сентября. – 2007. – № 16. – С. 10.
44. Ускова, М.В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников к школе/ М.В. Ускова// Логопедия. –2007. –№4. –С.26-29.

45. Хрипкова, А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физическим нагрузкам / А.Г. Хрипкова. – М., 2012. – 243 с.
46. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Новая школа, 2002. – 64 с.
47. Чешик, Р.В. Образовательный порт. Первоклассники. Психологический портрет: Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://klasnaosinka.com.ua/ru/article/pervoklassniki.html>
48. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. — М.: Гардарики, 2005. — 349 с.
49. Шкуричева, Н. Как помочь каждому первокласснику успешно адаптироваться к школе? / Н. Шкуричева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 28-31.
50. Шкуричева, Н. Совместная деятельность – успешная адаптация / Н. Шкуричева // Начальная школа – 2007. – № 4. – С. 43 – 46.

Приложение

Приложение 1

Методики по выявлению степени адаптации первоклассников в школе
Методика № 1. Анкета для определения школьной мотивации
(разработана Н.Г. Лускановой)

Вопросы данной анкеты представлены в таблице. Учитель зачитывает вопросы вслух и фиксирует ответы детей.

Таблица 1

1.	Тебе нравится в школе?	да;нет;не очень
2.	Утром ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью; бывает по-разному; чаще хочется остаться дома.
3.	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошёл бы или остался дома?	пошёл бы в школу;не знаю; остался бы дома.
4.	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится; бывает по-разному; нравится.
5.	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы; не знаю; хотел бы.
6.	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	нет; не знаю; хотел бы.
7.	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто;редко;не рассказываю.
8.	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель; точно не знаю; хотел бы.
9.	У тебя в классе много друзей?	много;мало;нет друзей.
10.	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся;не очень; не нравятся.