



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Эмоционально – личностное взаимодействие детей в разновозрастной  
группе

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование»

Выполнил:  
студент группы ЗФ-411/096-4-1 Мос  
Орехова Дарья Вячеславовна

Проверка на объем заимствований:  
79,5% авторского текста

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент,  
Пичугина Ирина Викторовна

Работа Орехова Дарья Вячеславовна к защите  
« 29 / 05 » 2017 г.  
зав. кафедрой СПО  
Иванова О.Э. д.ф.н., доцент Иванова О.Э.

Челябинск  
2017

## Оглавление

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ... 6</b>	
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционально-личностного взаимодействие детей в разновозрастных группах .....	6
1.2 Понятие разновозрастной группы и ее особенности .....	18
1.3. Организация эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастных группах .....	30
<b>Вывод по первой главе.....</b>	<b>41</b>
<b>2 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.....</b>	<b>43</b>
2.1 Организация и методы исследования эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.....	43
2.2 Разработка и внедрение мероприятий направленных на организацию эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе .....	54
2.3 Анализ результатов исследования по организации эмоционально- личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе .....	80
<b>Вывод по второй главе .....</b>	<b>90</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>92</b>
<b>Список литературных источников.....</b>	<b>96</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>102</b>

### **Введение**

Становление личности дошкольника происходит в его отношениях с людьми - не только взрослыми, но и другими детьми (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина и др.). Первый опыт таких отношений во многом определяет характер самосознания ребенка и его дальнейшее социальное развитие. Важную роль в развитии личности ребенка-дошкольника играет влияние, оказываемое на него общение с другими детьми. Эта роль заключается в том, что именно в условиях общения с детьми ребенок постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. Потребность в общении развивается на основе совместной деятельности детей в играх, при выполнении трудовых поручений и т.д. В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в коллективе, установления взаимоотношений с окружающими, которые являются не наставниками, а равными ему участниками совместной жизни и деятельности.

Особый интерес представляют отношения детей разного возраста. Разновозрастная группа детского сада является типичной моделью интегративной группы, в которой объединяются разные по своим физическим и умственным возможностям дети. Можно полагать, что отношения между такими разными детьми имеют свою специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в гомогенной группе.

В практике дошкольного воспитания всегда существовали разновозрастные группы. Многие исследователи оценивают разновозрастные группы и коллективы как оптимальную модель среды

развития ребенка. Отношение родителей и воспитателей к таким группам весьма противоречиво. Одни считают, что разновозрастные группы обеспечивают лучшие условия для общего психического и морального развития: «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются». По мнению других, в разновозрастных группах возникает больше проблем: «старшие обижают малышей», «малыши мешают занятиям старших», «трудно организовать детей» и пр. В последнее время всё чаще наблюдаются случаи физического и морального насилия (так называемой дедовщины) не только в армии, но уже и в школе. Очевидно, что возможности предупреждения этого опасного явления могут лежать в сфере дошкольного воспитания. Адекватная организация детских отношений в разновозрастной группе может выступить в качестве мощного ресурса личностного и социального развития ребёнка.

**Актуальность** темы определяется социальной значимостью рассматриваемой проблемы, число разновозрастных групп в детских садах в последние годы неуклонно растет. Такие группы появляются в силу разных причин: из-за трудностей комплектации групп детского сада, для решения определенных коррекционно-педагогических или методических задач, как группы с особыми условиями организации и т.д. Этот «спрос» на разновозрастные группы обуславливает усиление интереса психологической и педагогической науки к многообразным проблемам разновозрастной группы.

**Объект исследования** – воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.

**Предмет исследования** – организация эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

**Цель исследования** – разработать и апробировать систему мероприятий направленных на организацию эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

**Задачи:**

1) провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционально-личностное взаимодействие детей в разновозрастных группах;

2) рассмотреть понятие разновозрастной группы и ее особенностями;

3) подобрать и провести методики, направленные на выявление уровня эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе;

4) разработать практические рекомендации по организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

**Гипотеза** – организация эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе будет эффективнее при создании следующих специальных условий:

1) если выявить проблемы организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе;

2) разработать практические рекомендации по установлению межличностного взаимодействия детей в разновозрастной группе:

то возможно мы докажем, что разработанные практические рекомендации повышают эффективность организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

**База исследования** – Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №-16 г. Карабаша

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

## **1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастных группах**

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей в дошкольных учреждениях. Многие педагоги и воспитатели считают такие группы наиболее подходящими для физического и умственного развития ребенка. Хотя даже несмотря на все положительные качества такой формы организации досуга детей в дошкольных учреждениях, есть и свои негативные стороны.

Для воспитания в детях из разновозрастных групп важнейших не только личностных, но и человеческих качеств как толерантность, нравственность и одно из главнейших качеств, способность считаться с другими и сотрудничать с непохожими людьми. Этого можно достичь при помощи анализа межличностного общения разновозрастных детей в условиях совместной деятельности.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования. Именно на этой ступени закладываются основы для дальнейшего формирования полноценной личности.

Многочисленные исследования, которые были посвящены изучению особенностей развития общения ребенка с взрослыми и сверстниками показали то, что на протяжении первых семи лет жизни ребенка общение его с окружающими, в том числе и с родственниками и воспитателями, проходит несколько важнейших ступеней в своем развитии. Один из авторов этого исследования является Аркин Аркадий Ефимович, который

был действительным членом Академии педагогических наук РСФСР, придерживался мнения, что когда ребенок находится в детском саду, реализуют себя две основные потребности. Первая из них, это потребность ребенка в уважении от взрослых, что бы с его мнением считались. Именно эта потребность проявляется у детей от трех до пяти лет. Второй потребностью является необходимость во взаимопонимании и сопереживании, как от взрослых, так и от сверстников. Данная потребность проявляется у детей пяти – семи лет, то есть такая необходимость проявляется в дошкольном возрасте.

Эмоционально-личностное воспитание у детей из разновозрастной группы также исследовал Бреслав Г. М. В заключении к наблюдениям была написана работа «Эмоциональные особенности формирования личности в детстве». В своей книге он высказал мысль, о том, что общаясь со сверстниками, с третьего года жизни и до конца дошкольного детства общение ребенка проходит три этапа. Первый этап, это с двух до четырех лет - практически – эмоциональное общение, второй этап – от четырех до шести имеет название - ситуативно-деловое общение, а также третий этап – на шестом году жизни - внеситуативно-деловое общение.

Также одним из ведущих педагогов Аванесова В.Н. в 1979 году свои наблюдения изложила в работе «Воспитание и обучение в разновозрастной группе». В книге раскрываются особенности работы с детьми в разновозрастной группе: обосновываются различные варианты организации детей в процессе труда, игр, занятий. Также даются рекомендации к методике воспитательно-образовательной работы. Кроме этого, рассматриваются вопросы планирования занятий с детьми разного возраста. Автор этой книги утверждает, что у детей изменяется содержание потребностей совместных забавах, в деловом сотрудничестве и признании сверстниками достоинств другого ребенка. Организация учебно-

воспитательного процесса в разновозрастной группе значительно усложняется, по сравнению с работой в одновозрастной группе, она требует от педагога знания программ всех возрастных групп, также умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Кроме этого необходимо понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом. Также воспитателю необходимо обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями и возрастными характеристиками.

Юлия Алексеевна Приходько - украинский психолог, доктор психологических наук, профессор, академик Академии наук высшей школы Украины в своей работе «Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности» считает: что, именно группы разновозрастного воспитания обеспечивают самые лучшие условия, для общего психического и морального развития, поскольку здесь, по ее мнению, «старшие дети учатся помогать младшим», «младшие, подражая старшим, быстрее развиваются»[36].

Воспитание и образование детей в таких группах не только во многом, но и в основном зависит от самого педагога, воспитателя, а именно от его опыта работы, качества его работы и его личностных качеств. Кроме этого в воспитании детей обязательно учитывается методическая подготовка воспитателя, его умение одновременно руководить деятельностью детей разного возраста.

Сенько Т. В. считает, что общее психическое развитие детей происходит в процессе освоения ими общечеловеческого опыта, обмен которым происходит, как известно, в общении. Поэтому педагогу в условиях разновозрастной группы очень важно правильно организовать этот процесс. Именно этот тезис автор высветлил в своей книге «Базисная



структура межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте»[41].

Лямина Г. М. занималась исследованием, изучением и наблюдением за детьми дошкольного возраста, в том числе и за детьми, которые воспитываются в разновозрастных группах. В своей работе «У каждого ребенка свой темперамент и характер» придерживается мнения, что личностное начало каждого ребенка соответствует целостному восприятию другого ребенка, и другого взрослого человека как источника его собственной активности, воли, переживаний[28]. Такое отношение безоценочно и порождает внутреннюю связь с ними, а также различные формы сопричастности такие, как сопереживание и сотрудничество.

Также вопрос о разновозрастных группах в дошкольных учреждениях рассматривала и Потапова Э. О., которая является еще одним воспитателем Приёмно-реабилитационного отделения «Свеча» города Рыбинск Ярославской области. Она занималась изучением того, что же именно должен делать воспитатель в такой группе, какова его роль. В заключение к своему исследованию она написала статью «Содержание деятельности воспитателя в разновозрастной группе»[14].

Главная мысль её работы заключается в том, что в таких группах должна создаваться благоприятная обстановка для развития личности как старших, так и младших детей. Кроме положительных сторон такой группы, были отмечены и негативные, например, разный возраст детей активизирует специфические трудности и проблемы и в первую очередь это - организация занятий. Эту негативную сторону воспитатель объясняет тем что, в разновозрастной группе при подготовке к занятиям, стоит опираться лишь на содержание, рассчитанное на определённый возраст.

А вот в разновозрастной группе приходится совмещать требования содержания программы по нескольким возрастам. Такая деятельность и

внимательность к разным деталям и мелочам данного процесса требует от педагога дополнительных усилий. В ходе занятий педагог должен своеобразно состыковать различное содержание материала занятия соответствующим возможностям детей, быстро переключить своё внимание от одной возрастной подгруппы к другой.

Режим дня и организацию жизни в таких группах рассматривала Белавина И. Ю. в своей работе «Организация режима дня»[7]. Она настаивает на том, что режим дня – основа жизни детей, особенно раннего возраста. Только при правильном проведении всех режимных процессов возможно правильное полноценное развитие – физическое и психическое. Также автор статьи не забывает сказать что режим дня ребенка меняется в зависимости от его здоровья, характера занятий, от времени года и климата, от всей обстановки жизни.

Помимо всех вышеперечисленных аспектов работы в разновозрастной группе был также изучен аспект, связанный с трудовой деятельностью в таких группах. Это исследование было выложено в статье «Организация трудовой деятельности в разновозрастной группе» автор, которой – Королёва Е. О. – на практике применяла все свои выводы.

Гусева М. И. - психолог СРО «Убежище», не прошла мимо проблемы взаимоотношений между детьми в таких группах, и все свои наблюдения и умозаключения она вложила в статью «Взаимоотношения между детьми в разновозрастной группе». Автор настаивает на том, что полноценные межличностные отношения между воспитанниками – залог гармоничного развития личности и ценного социального опыта общения с людьми. Она считает, что одной из основных проблем в таких группах является организация межполового взаимодействия.

Еще одни воспитатель ПРО «Свеча» - Озерова И. В. также рассматривала общение детей в разновозрастной группе. Но она сделала

уклон в их совместную деятельность, благодаря ее исследованиям вышла в свет статья «Общение детей в разновозрастной группечерез совместную деятельность». Она говорит, что специально организованное общение имеет большое воспитательное значение.

Общение детей в разновозрастной группе расширяет общий кругозор, влияет на развитие эмоциональной сферы, воли, умения оценивать себя и других, способствует развитию психических образований. В своей работе она пришла к очень важному выводу: воспитательное значение общения заключается еще и в том, что оно является обязательным условием формирования общего интеллекта ребенка. Автор статьи подчеркивает, что в результате взаимодействия детей в разновозрастной группе в процессе общения возникают некие устойчивые отношения: отношения друг к другу, отношения к окружающей действительности, отношения к событиям и фактам. Эти отношения могут существенно повлиять на способы взаимодействия детей, совершенствуя их. Именно поэтому, мы приходим к выводу, что общение может выступать как способ организации совместной деятельности.

Воспитатель разновозрастной группы Гайдай Л.В. одного из детских садов Тюменской области поделилась своим опытом работы в статье «Работа в разновозрастной группе детского сада», которая является для нас важным источником, ведь в ней описаны те проблемы и особенности, которые возникали у воспитателя на протяжении всей работы в дошкольных учреждениях.

В своей работе она не забывает сказать об одной из сложностей работы в таких группах, а именно то, что основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на учреждения с одновозрастным составом детских групп. В статье даются советы по организации и проведению режима дня и досуга для детей, которые входят в

разновозрастные группы. Также показаны разные формы и приёмы такой организации на примере разновозрастной группы, в которой работает автор данной статьи.

Марина Забелина, которая работает в Русской Монтессори - школе Анны Дурмановой города Крылатское в работе «О разновозрастных группах» пишет, что попадая в разновозрастную группу, ребёнок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие дети это делают, то значит, и он сам может этого достичь сейчас, или когда чуть-чуть подрастёт[8].

Конечно же, при рассмотрении отдельных статей по данной проблеме не стоит забывать, что в отечественной и зарубежной дошкольной педагогической практике широко распространены разновозрастные группы. В отечественной педагогике изучение разновозрастных групп, как правило, сводят к рассмотрению отдельных феноменов либо к методическим рекомендациям организации образовательных занятий по возрастным подгруппам.

В 1988 году Е.А.Вовчик-Блаkitная посвятила свое время изучению взаимодействия детей разного возраста в условиях искусственно организованного периодического общения детей. Благодаря ее наблюдениям можно прийти к выводу, что характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению. То есть, инициатива такого общения должна исходить именно от старшего ребенка.

Е.А.Вовчик-Блаkitная выделили смыслообразующий мотив общения - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При таком общении пользу получают не только старшие, но и младшие дети. У них происходит сокращение возрастной дистанции, такое общение позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим

ребенком ему легче представить себя старшем по возрасту, нежели сравнивая себя с взрослым. Она выделила типы взаимодействия старшего с младшим: активно-положительный (демократический), активно-отрицательный (авторитарный); безразличное, незаинтересованное взаимодействие[13].

Е. Н. Герасимова в 2000 году пришла к выводу, что дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. То есть, из этого следует, что разновозрастные группы положительно влияют на умственное и моральное развитие ребенка. На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности[16].

В работе Т.Н. Дороновой, В.Г. Щур, Якобсон С.Г. (1985) исследовались условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Авторы этого исследования считают, что польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль над действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. Но на практике необходимы специальные усилия по организации подобного взаимодействия. Авторы предлагают способы при помощи, которых можно построить совместную деятельность, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. Через анализ составляющих совместной деятельности была выделена разная степень зависимости детей при совместном творчестве, и на примере занятий по

изобразительной деятельности авторы разработали программу поэтапного формирования отношений сотрудничества у детей разного возраста.

Работа Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустовой (1987) посвящена изучению условий, способствующих формированию элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждено попадают в позицию организаторов. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появились организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появляется сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д.[18].

Кроме отечественной литературы для рассмотрения вопроса о взаимодействии детей в разновозрастных группах можно использовать также зарубежные источники. Согласно обзору Л.А. Парамоновой (2001) работ, посвященных изучению зарубежной практики разновозрастных детских объединений, во многих странах, в частности Германии, у педагогов формируют особую профессиональную установку на поощрение контактов между детьми разного возраста, пола и социального положения. В странах Европы, в частности также в Германии, практика разновозрастных групп рассматривается как важнейшая задача социального и личностного развития детей, а также признается особая значимость подобных групп для детей из семей, имеющих одного ребенка.

Отмечается, что отрицательное отношение связано с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших. В пользу разновозрастных групп служит возможность большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. В обзоре был отмечен ряд феноменов, наблюдаемых в разновозрастных группах.

Один из главных феноменов заключается в том, что воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Также Т.Ю. Демченко, О.В. Тимофеева разработали в 2008 году справочник для разновозрастных групп, в нём они привели несколько примеров того, как можно спланировать работа в таких группах, как готовится и как разрабатывать занятия, которые будут проводиться, а также добавили дидактический материал, который поможет воспитателю при подготовке занятий в разновозрастных группах.

Михайлова А. И. также изучала организацию и деятельность таких групп, и в заключение своего исследования она выпустила в том же 2008 году методический учебник под названием «Организация работы с детьми разновозрастных групп».

Кроме того, Широкова Г. А. не ограничивалась изучением групп, в которые входят дети разного возраста, она изучала дошкольные учреждения, работа воспитателя и психолога в них в целом. Но, во время этого исследования она не могла пройти мимо разновозрастных групп. Именно поэтому для изучения этого вопроса можно использовать ее работу

«Справочник дошкольного психолога» третье издание, которого посвящено таким группам[29].

По такому принципу изучения дошкольных заведений в целом работала и Пониманская Т. И. она выпустила учебник для студентов высших учебных заведений «Дошкольная педагогика» в 2006 году[31].

Ирина Паласевич рассматривая вопрос о разновозрастных группах написала статью, «особенности организации жизнедеятельности детей разновозрастной группы в условиях детских учебных учреждений». В своей работе она рассматривает особенности организации разновозрастной группы детей дошкольного возраста и межличностного общения в ней.

Выделяются принципы комплектирования такого объединения, также характеризуются основные формы образовательно-воспитательной работы воспитателя с детьми разного возраста. Автор статьи выделяет несколько таких форм, а именно: последовательная, одновременная, параллельная, постепенно-одновременная, постепенно-одновременная, одновременно-постепенная и много др.

К методической литературе по данному вопросу также можно отнести и «Базовую программу развития ребенка дошкольного возраста «Я в мире» автор которой О. Конанко выпустил ее в 2008 году.

Кроме того, Диновская Н. изучала вопрос о разновозрастных группах в сельской местности, результаты своего исследования были изданы в журнале «Постметодика» в статье под названием «Организация педагогического процесса в разновозрастной группе малокомплектного сельского детского сада»[43].

Еще одно исследование этой проблемы принадлежит Смольниковой Г. она рассматривала не только теоретические особенности разновозрастных групп, но и практические методы, при которых межличностное общение детей может выйти на высокий уровень развития.



основным методом, при помощи которого это возможно, она считает, является игра. Свои умозаключения она изложила в статье «Формирование качеств разновозрастного общения посредством игры».

Также, Шавровская В. провела изучение деятельности в разновозрастной группе дошкольников именно пятилетнего возраста. Свои выводы она изложила в работе «Пятилетние дети в разновозрастной группе», которая вышла в печать в массивном издании «Обязательное образование детей старшего дошкольного возраста: формы достижения, организация и содержание работы».

Свой опыт работы в таких группах изложили Едакова И. и Колпакова В. воспитатели детского сада. В своей статье «Разновозрастные группы. Из опыта организации», они описывают целенаправленную работу педагогического коллектива детского сада по переходу на личностно-ориентированную модель образовательного процесса. Также они показывают роль разновозрастных объединений детей в индивидуализации образовательного процесса. Авторы статьи доказывают, что в разновозрастной группе детского сада ребенок проходит широкую социальную практику, что позволяет ему легко адаптироваться в любой среде.

К отечественной методической литературе по данному вопросу также можно отнести Аванесовой В. Н. «Воспитание и обучение в разновозрастной группе».

Кроме того, воспитание и образование дошкольников в сельской местности изучали Буре Р. С. и Михайленко Н. Я. свои исследования они опубликовали в статье «Воспитание детей в дошкольных учреждениях села». Эти исследования они проводили сугубо в условиях разновозрастной группы.

Изучая такие методическую литературу о таких группах нельзя пройти мимо работы Минкиной М. В. и ее статьи «Работа в разновозрастной группе детского сада».

Авторы методической литературы в большей степени рассматривают формы деятельности в таких группах, межличностное отношение и общение детей, а также пытаются на практике применить разные методы по улучшению работы воспитателя в таких группах[14].

Следовательно, психолого-методическая литература даст ответы не только на теоретические, но и на практические вопросы. Благодаря ей можно проследить развитие и поведение детей при помощи разных методов организации досуга в разновозрастных группах, как в отечественных дошкольных учреждениях, так и в зарубежных.

## **1.2 Понятие разновозрастной группы и ее особенности**

Самыми многочисленными в обществе являются разновозрастные группы. Такие объединения стихийно или целенаправленно формируются как в образовательных учреждениях, так и в дошкольных выполняя разнообразные образовательные и воспитательные функции, обеспечивая успешную социализацию детей дошкольного возраста. Сегодня возникает потребность создания разновозрастных групп при организации деятельности и досуга детей в малочисленных дошкольных учреждениях, число которых возрастает в сельской местности, что приводит к необходимости объединять несколько групп, от двух до четырех.

Заметим, что возраст – понятие относительное, он определяется не только датой рождения. Возраст имеет также психологические,

психические, социальные, физические характеристики, которые не всегда соотносятся со свидетельством о рождении. В этой связи любая группа дошкольного учреждения может рассматриваться как разновозрастная, в которой дети одного года рождения отличаются физическим, психическим, социальным уровнем развития.

Разновозрастная группа - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам.

Ряд передовых городских сёл России специально коренным образом перестраивают воспитательный процесс, отказываясь от одновозрастных групп, и организуют обучение, а точнее взаимообучение детей в разновозрастных группах. Настоящие профессионалы и воспитатели-гуманисты осознают значительные образовательные и воспитательные возможности такого построения воспитательного процесса, гибко и неформально организуют взаимодействие детей разного возраста.

Так как жизнедеятельность небольшого дошкольного учреждения происходит преимущественно в разновозрастных коллективах, где задействованы дети, педагоги, родители, общественность села, то разновозрастная группа является основой организации взаимодействия, а разновозрастное обучение – ресурсом качественного изменения воспитательного процесса в сельском малочисленном дошкольном учреждении.

Следует заметить, что воспитание в разновозрастных группах и разновозрастное воспитание не являются понятийными синонимами.

Обучение в разновозрастной группе в сельском малочисленном дошкольном учреждении является экономической и педагогической необходимостью организации воспитательной и учебной деятельности при малом контингенте воспитуемых. На учебном и воспитательном занятии

могут присутствовать дети разного датируемого возраста, при этом активное разновозрастное взаимодействие при обучении может отсутствовать[6].

Воспитание и обучение в разновозрастных группах позволяет актуализировать ранее изученный материал старшими детьми, организовать опережающее обучение младших. Взаимодействие детей разного возраста рассматривается как фактор осуществления преемственности, способ освоения, передачи опыта и информации от поколения к поколению, конкретный образец поведения, с одной стороны, и подражание этому поведению, с другой.

При этом совершенствуются навыки познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, формируются современные ключевые компетентности, то есть умения приобретать знания из различных источников, умения планировать, координировать индивидуальную самостоятельную работу и совместную деятельность в группе, применять знания в быту, а также умения и навыки общения, изложения своих мыслей, аргументированного спора, сотрудничества, установки контактов, нахождения компромиссов, что определяет качество современного образования и воспитания.

Воспитательный потенциал обучения в разновозрастных группах представлен как особый инструмент прикосновения к личности, способ взаимовлияния детей друг на друга, средство формирования взаимоотношений между детьми дошкольных учреждений, опосредованного управления жизнедеятельностью детей.

Разновозрастная группа позволяет ребенку осуществить важные социальные пробы, попробовать себя в роли «младшего» и «старшего», «ученика» и «наставника», «помощника» и «исполнителя», «ведущего» и «ведомого» и т.д., а также приобрести опыт социального поведения.

Дошкольники учатся адекватно оценивать деловые и нравственные качества других людей, а также и свои собственные возможности. Смотря на поведение старших детей, младшие воспринимают их как наставников и видят, к чему им нужно стремиться.

Профессиональная деятельность воспитателя в смешанных возрастных группах является достаточно сложной и предусматривает высокое мастерство специалиста, системный подход к изучению детей, умение соотносить программные требования с индивидуальными особенностями каждого ребенка, а также способность понимать и видеть всех детей вообще. Ведь, от того, насколько методически правильным будет педагогическое руководство учебно-воспитательной деятельностью дошкольников разновозрастной группы, в большей мере зависит познание ребенком окружающего мира, организация его жизнедеятельности, формирование межличностных отношений с другими детьми и взрослыми.

Основным требованием создания разновозрастной группы является соблюдение принципов комплектирования, которые базируются на учете возрастных признаков, индивидуальных особенностей развития, возрастных и индивидуальных характеристик и родственных отношений.

При создании разновозрастной группы на основе возрастных признаков создают двухкомплектные разновозрастные группы, то есть используют смежное комплектирование.

Смешанные разновозрастные группы близких по возрасту детей (младшая-средняя, старшая-подготовительная) комплектируются на основании учета возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Благодаря этому не нарушается распорядок дня и ритм работы детского сада. В группе близких по возрасту детей количество проблем уменьшается, но остается актуальным квалифицированное

изучение индивидуальных особенностей развития к началу посещения дошкольного учреждения, во время приёма и адаптации малыша[16].

Создание групп на основе учитывания индивидуальных особенностей дошкольников, то есть контрастное комплектирование предусматривает формирование разновозрастных групп, в которые объединяются дети от самого младшего к самому старшему, поэтому повышается эффективность осуществления работы с ними, крепчают взаимоотношения и общение между детьми, налаживается атмосфера психического комфорта, происходит активный взаимообмен детским опытом. Но этого можно достичь только при условии осуществления комплектирования групп на основе законов психологической совместимости детей. Нельзя заставлять работать вместе тех детей, которые не хотят этого делать и которые не нравятся друг другу.

Во время создания групп на основе родственных отношений детей гарантируется чувство защищенности, эмоциональной безопасности во время адаптации и дальнейшего посещения дошкольного учреждения. Это благоприятно влияет на разностороннее развитие малышей.

Это помогает воспитывать у младших детей самостоятельность и предоставляет возможность старшим заниматься деятельностью и общением, которые интересны именно для этого возраста. Мера опеки старших детей над младшими должна непременно учитываться во внимание воспитателей и направляться к реальным потребностям и возможностям детей.

Сегодня все больше распространяется создание разновозрастных групп на основе родственных отношений, которые, с одной стороны, делают возможным общее пребывание братьев и сестер, других родственников в одной группе. С другой же стороны – объективируют приоритет морально-духовного развития дошкольника над интеллектуальным, а кроме того,

демонстрируют готовность педагогов дифференцированно осуществлять воспитание детей, привлекая к общей деятельности разновозрастное общество и тем самым формируя опыт общения детей разного возраста[21].

Нужно обязательно подчеркнуть, что организацию разновозрастных групп нельзя рассматривать как альтернативу одновозрастным объединениям детей. Значение для детского развития имеет организация как тех, так и других типов групп детского сада.

Основная задача создания групп в дошкольных учреждениях заключается в понимании специфики каждого варианта объединения детей в группы. Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве, но и в этом случае, несмотря на все положительные моменты, остается много проблем, игнорирование которых отрицательно сказывается на развитие, как младших детей, так и старших.

Особое значение разновозрастное общение детей приобретает в семейном контексте. Ведь именно семья в первую очередь формирует мировосприятие ребенка его характер и личность. На развитие ребенка влияют его братья и сестры, образующие особую социальную группу - группу сиблингов. Независимо от разницы по ряду качеств, например таких как, возраст, пол, способности, внешние качества, отношения между ними дают ребенку опыт, совершенно отличный от опыта общения со взрослым, в том числе и родителями ребенка.

Главное отличие одновозрастной группы от разновозрастной заключается в том, что в группе с разным возрастом детей все время происходит передача знаний, умений от более старших к младшим, а в группе одного возраста дети не могут учиться друг у друга, так как уровень их развития и интересы примерно одинаковы.

В одновозрастной группе дети одновременно, то есть на одном уровне, познают мир и развиваются, единственный опыт, и пример который

они могут это их воспитатель. Позитивный аспект разносторонних групп заключается в том, что попадая в такую группу, ребёнок видит то, к чему он реально может стремиться, понимает, что если другие дети это делают, то значит, и он сам может этого достичь сейчас, или когда чуть-чуть подрастёт. Дети тянутся за старшими, учатся у них, перенимают правила поведения, способы решения конфликтов и спорных задач, а так же, конечно, хотят повторить то, чем занимаются старшие.

В разновозрастной группе легче проходит адаптация к детскому саду. Группы с детьми разного возраста влияют на характер воспитанников. Робкий ребёнок старшего возраста, общаясь с малышами, может развить в себе лидерские качества, его собственный авторитет поднимается у него в глазах, когда он руководит малышами, или помогает что-то сделать. Излишне агрессивный ребёнок может – научиться сдерживать свои порывы, так как вокруг более младшие дети, которым он может нанести большой вред, нежели ровесникам.

В разновозрастной группе ребёнок имеет возможность сделать выбор в зависимости от собственных психологических потребностей, то есть, тот выбор, который для него будет более комфортным: занять позицию «маленького», принимающего помощь, опекаемого и наслаждаться заботой окружающих, или же, стремясь к старшим детям, стать «большим», стараться все делать самому, хоть и тяжело[36].

Также можно отметить, что в разновозрастных группах складываются более близкие взаимоотношения между детьми, близкие к семейным. В группе отсутствует конкуренция, зависть, так как дети понимают, что если они чего-то еще не могут, им нужно вырасти, понятно, что старше ребёнок быстрее бегают, аккуратнее действует или решает сложные задачи.

Что касается причин, которые обуславливают появление разновозрастных групп, можно назвать следующие:



- ✓ трудности комплектации групп, они проявляются в том, что возникает недостающее либо превышающее норму количества детей одного возраста;
- ✓ наличие родственных связей между воспитанниками различного возраста, следствием этого является стремление родителей определить их в одну группу;
- ✓ недостаточность материально-технической базы для создания полнокомплектных одновозрастных групп;
- ✓ особенности работы дошкольного учреждения в летний период;
- ✓ необходимость решения определенных коррекционно-педагогических задач.

Кроме вышеперечисленных положительных аспектов разновозрастных групп можно отметить также те, которые характерны именно для групп, в которые входят дети разного возраста: общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации учебно-воспитательного процесса. Дошкольная педагогика сталкивается с двумя жизненно важными проблемами:

- ✓ разработкой наиболее эффективных форм планирования обучения в дошкольных учреждениях;
- ✓ поиском форм и методов обучения в группах с разновозрастным составом.

В деятельности таких групп изменяется и содержание потребностей в совместных играх детей, в сотрудничестве и признании сверстниками достоинств другого ребенка. В группах детей одного возраста все эти моменты находятся под постоянным контролем воспитателя, однако отношения между детьми в разновозрастных группах имеют свою

определенную специфику и существенно отличаются от межличностных отношений в гомогенной, одновозрастной, группе.

С психолого-педагогической точки зрения, дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Это позволило определить структуру составления психологического портрета дошкольника: выявление особенностей познавательной сферы, выявление особенностей развития личности дошкольника, определение особенностей деятельности и общения в дошкольном возрасте.

Разновозрастную группу дошкольного учреждения можно рассматривать как типичную модель интегративной группы, в которой объединяются дети - разные по своим физическим и умственным возможностям, интересам, знаниям, умениям и пр. Отношения между такими детьми существенно отличаются от тех, которые складываются в гомогенной группе. Одним из положительных качеств разновозрастной группы является то, что в ней есть возможность большей индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей разного возраста.

Разновозрастные группы имеют более выраженные формы проявления отношений, в которых всегда преобладает один из типов отношений: индифферентные отношения, эгоцентрическое отношение, менторское отношение, отношение обесценивания или же отношение сопричастности.

Характер отношений между детьми разновозрастных групп имеет устойчивый характер, то есть воспроизводится из года в год и определяется главным образом стилем воспитания взрослого, который определяется: характером воздействия, эмоциональной включенностью, степенью участия и ориентацией на детскую общность.

Для дошкольного возраста характерны определенные возрастные особенности развития и связанные с ними психологические новообразования. При разновозрастном взаимодействии дошкольников необходимо знать и учитывать их сформированность и механизмы этих новообразований.

Кроме индивидуально-психологических особенностей и уровня умственного развития детей в разновозрастных группах стоит также учитывать половую принадлежность ребенка. Многие исследователи доказали, что мозг мальчиков в целом более активен мозга девочек. Мальчики более ловкие относительно девочек при выполнении математических операций и в визуально-пространственном мышлении, а у девочек более, чем у мальчиков, развиты вербальные способности. Отсюда вывод: к обучению мальчиков и девочек нужно подходить дифференцировано. Именно поэтому воспитатель, подготавливая занятия для детей из разновозрастной группы должен подбирать вместе с традиционным материалом и специальный для разного пола, разного возраста, учитывая интеллектуально-психологические особенности каждого ребенка[16].

Научно-методической основой воспитательного и педагогического процесса в дошкольном учреждении является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим,

который отвечает возможностям и потребностям детей разновозрастной группы, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий с детьми разного возраста.

Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками в деятельности и общении в таких группах, что бы они активно участвовали во всех играх и выполняли задания вместе с детьми старшего возраста.

В разновозрастной группе старшие дети в каком-то смысле ощущают себя взрослыми и для них естественно считать своими ценности и нормы поведения взрослых, тем более, что всем детям очень хочется стать взрослыми, почувствовать себя таковыми. А это проще всего, когда общаешься с детьми младше себя. Вот почему грамотному воспитателю совсем нетрудно сделать так, чтобы старшие дети добровольно взяли на себя роль помощников: не только в каких-то прагматичных конкретных делах, например, расставить столы, одеть всех на прогулку, но и в вопросах порядка и дисциплины, и даже – соблюдения нравственных норм.

Доказано, что в разновозрастных группах лучше обстоят дела с развитием речи детей, потому что младшие имеют возможность постоянно общаться с шести и семилетками, которые, разумеется, знают гораздо больше, у них больший словарный запас, а также они лучше и понятнее разговаривают. Младшие дети, беря пример со старших повторяют новые слова, используют их в предложениях и постепенно понимают их смысл, пополняя тем самым свой словарный запас[6].

Несмотря на все вышеперечисленные положительные качества разновозрастных групп, стоит отметить также и негативные аспекты, ведь идеализировать такие группы не стоит. Например, при организации какого-нибудь соревнования в такой группе младшие не желают соревноваться со

старшими, предвидя свое неизбежное поражение; старшие – тоже не хотят, так как им кажется унизительным соревноваться с малышами.

Также обучение в таких группах идет трудней и, как правило, менее успешно, так как детей всех вместе можно учить только рисованию, лепке и т.п., ведь в такой деятельности разный возраст – не помеха. Сложности в разновозрастной группе возникают при обучении детей математике или же чтению.

Несмотря на негативные стороны воспитания и образования в такой группе разновозрастная группа – разнообразней и интересней в смысле человеческих отношений и воспитательных возможностей, однако этими возможностями еще надо суметь воспользоваться. Можно так сказать, что разновозрастная группа предъявляет более высокие требования к профессионализму и даже педагогическому таланту воспитателя. Как раз слабым воспитателям проще работать в обычной, одновозрастной, группе, ведь именно от воспитателя зависит развитие ребенка в дошкольном учреждении.

Нужно также всегда помнить и о том, что мотивы для создания разновозрастных групп в садике могут быть совершенно разными и от них многое зависит. Иногда все дело в педагогических принципах, которые используются в определенном дошкольном учреждении. Иногда – это простая необходимость. Например, такая необходимость может возникнуть при создании санаторных садиков, садиков при школах, частных, сельских и вообще загородных, где просто мало детей. Часто в обычном городском садике летом мало детей, и их временно объединяют в разновозрастную группу.

### **1.3. Организация эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастных группах**

Разновозрастное обучение является высшим уровнем организации учебного и воспитательного процесса в разновозрастных группах, воспитательный и дидактический потенциал обучения в разновозрастной группе в данном случае существенно возрастает.

Разновозрастное обучение и воспитание предполагает совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение как общих для всех, так и частных, в зависимости от возраста, образовательных и воспитательных задач. В ходе разновозрастного воспитания меняется ролевая позиция ребенка через передачу ему некоторых педагогических функций.

Содержание и структура воспитательных занятий программы дошкольных учреждений позволяют организовать занятия в разновозрастных группах, так как в условиях концентрического построения воспитательных курсов на разных ступенях обучения дети занимаются сходными по содержанию занятиями.

В процессе образовательной работы, формируется весь спектр базовых компетенций, создаются благоприятные условия для разностороннего развития детей разного возраста.

Стоит отметить возрастные особенности каждой разновозрастной группы. Ребенок в 3-4 года больше всего ориентируется на требования взрослого и не всегда, но может применять эти требования к разным ситуациям. Вежливо общаться с людьми, здороваться и прощаться, говорить «спасибо». По указанию взрослого убирать игрушки, выполнять простые трудовые действия, сдерживать агрессивные реакции и эмоции.

Четырех-пятилетний ребенок уже имеет некоторое представление как себя вести, в какой ситуации. Знает об особенностях полового поведения. Может сам убирать игрушки, без указания и напоминания родителей, выполнять трудовые действия и доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия.

В 5-6 лет свое поведение ребенок может регулировать на основе установленных правил и норм, этических соображений. При несоблюдении правил и норм, которые соответствуют его этическим представлениям, сильно переживает. Без контроля взрослого, может выполнять трудовые обязанности, наводить порядок в комнате. Дружно играет, делится с другими, сдерживает агрессивные реакции.

У ребенка в 6-7 лет повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Уверенно отстаивает ранее усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед сверстниками и взрослыми[8].

Роль воспитателя в организации этого процесса очень велика. Педагог обеспечивают развитие профессионального творчества, способности видеть, развивать коллективные возможности детей и индивидуальность каждого ребенка. Воспитатель должен владеть мастерством, коммуникативными, самоорганизационными навыками, поскольку работа в разновозрастных группах требует подхода к каждому ребенку, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять своё внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу.

В условиях совместного воспитания детей разного возраста есть много положительного и ценного в педагогическом отношении.

Благотворное влияние общения младших дошкольников со старшими в условиях разновозрастной группы создает лучшие условия для воспитания таких качеств, как взаимопомощь, особенно помощь старших младшим, забота старших о младших, самостоятельность, дружеские отношения и коллективизм, трудолюбие, организованность и т.д. Особое значение приобретает пример старших для малышей.

Разновозрастное окружение и общение детей в дошкольном образовательном учреждении очень положительно сказывается на развитии контактности и коммуникабельности ребенка обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Исследователь Т.Ю. Кириллова, изучая социально-психологический климат в разновозрастной группе, сделала выводы, что осознание нравственных норм более адекватно у детей из разновозрастной группы. Социальное взаимодействие и правильная организация учебного процесса помогает объективно и правильно оценивать поведение других, формировать свою мотивирующую оценку.

Организацию личностного взаимодействия исследовал В. Сухомлинский. Он указывал, что разновозрастная кооперация используется в передовом опыте талантливых педагогов, как важный развивающий принцип обучения и воспитания. Согласно, его определению, разновозрастная группа являет собой полноценное детское сообщество, свободное от каких-либо искусственных разделений, содержащее многообразие в возможностях социального общения ребенка[13].

При общении детей разного возраста у старших школьников успешно зарождаются дружелюбие, инициативность, сострадание, ответственность, самостоятельность. Сформированность этих и других качеств играет большую роль развитие ребенка как личности, человека и как гражданина в целом.



В общении со старшими детьми эффективнее формируются игровые умения, культурно-гигиенические качества, развивается речь, обогащается практический опыт общения и поведения ребенка.

В правильно организованных разновозрастных группах дети, в целом, реже ссорятся и отношения у них менее конкурентные: старшие и младшие чаще всего не воспринимают друг друга как конкурентов, ведь они считают друг друга абсолютно разными. Такое отношение между детьми должно достигаться главным образом правильной организацией деятельности разновозрастной группы, то есть благодаря воспитателю.

Организованная деятельность и воспитания детей разновозрастного объединения предусматривает использование разнообразных форм образовательно-воспитательной работы. С помощью них, под непосредственным руководством педагога и при его участии, дети привлекаются к таким видам деятельности:

- ✓ познавательной – занятия, кружки, индивидуальная работа, наблюдения и экскурсии на природу и социум, беседы, дидактические игры, элементарные опыты и детские эксперименты;
- ✓ дидактические, сюжетно-ролевые и творческие игры;
- ✓ трудовой – индивидуальные и групповые трудовые поручения, дежурства, коллективный труд, конструктивные и строительные игры;
- ✓ изобразительной – занятия по художественному труду, рисование, лепка, аппликация, кружки художественно-эстетического цикла, индивидуальная работа;
- ✓ театральной – литературные, музыкальные занятия, развлечения, праздники, игры-драматизации, кукольный, настольный театр;

Создание благоприятных условий для полноценной самостоятельной деятельности каждого воспитанника является одним из первоочередных заданий воспитателя разновозрастной группы. Также налаживание взаимоотношений между детьми, обеспечение личностной свободы, инициативности и активности в общении. Значение разновозрастного общения обозначается и тем, что оно, с одной стороны, формирует особенную среду взаимодействия, предоставляет дополнительные возможности для самореализации детей в общении, а с другой стороны, - способствует формированию и проявлению их личностной самоидентификации.

В современных дошкольных учреждениях воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, и главное интереса к любому виду деятельности. Однако в таких группах обязательно присутствуют и положительные качества. Одним из положительных аспектов разновозрастных групп в дошкольных учреждениях является то, что дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их, при общении как друг с другом, так и при общении с взрослыми.

В качестве методических рекомендаций воспитателям предлагается поощрять усилия младших детей, поддерживать стремления старших к сотрудничеству с младшими, которое они проявляют с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций.

Многие педагогические исследования подтверждают то, что дети разного возраста гораздо чаще контактируют, друг с другом тогда когда взрослые рядом с ними не присутствуют. Это связано, прежде всего, с

большой регламентацией и постоянным руководством активности детей со стороны воспитателей.

Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Наблюдения в дошкольных учреждениях доказало, что сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам.

Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым нужно больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. То есть воспитателям нужно дать детям намного больше свободы в их деятельности, играх и общении, а не следить за каждым их шагом.

В разновозрастных группах должна создаваться благоприятная обстановка для развития личности как старших, так и младших детей. Хотя, несмотря на это разный возраст детей активизирует специфические трудности и проблемы и в первую очередь это - организация занятий. В одновозрастной группе воспитатель, подготавливаясь к занятиям, должен опираться на содержание, рассчитанное на определённый возраст. В разновозрастной группе воспитатель должен совмещать требования содержания программы по двум и более возрастам. Воспитатель должен учитывать психологический настрой детей разного возраста, и готовность к занятиям и развитие как физическое, так и умственное. Это требует от педагога дополнительных усилий. В ходе занятий педагог должен своеобразно состыковать различное содержание материала занятия

соответствующим возможностям детей, быстро переключить своё внимание от одной возрастной подгруппы к другой.

Система личных отношений является эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Взаимоотношения детей, их характер, направленность формируют, развивают и корректируют эмоциональную сферу ребенка. Особенности эмоций оказывают влияние на характер взаимоотношений между детьми, регулируют их общение. Общение в разновозрастной группе является основным условием развития ребенка, важнейшим фактором формирования личности. У дошкольников наблюдается ярко выраженная потребность в общении со сверстниками, младшими или старшими детьми, воспитателями, родителями.

Разновозрастная группа дошкольников является первым социальным объединением детей, в котором они занимают различные положения. Дети в этом возрасте проявляют различные взаимоотношения - дружеские и конфликтные. Также разновозрастные группы помогают выделить детей, которые испытывают трудности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Дети старшего дошкольного возраста, которые в группе своих сверстников могли бы иметь обедненные межличностные отношения и невысокий социальный статус, находят свою нишу среди младших детей, с которыми они легко могут наладить дружеские и игровые отношения, среди которых смогут занять определенную лидерскую позицию предоставляя помощь своим младшим товарищам.

С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оценивают друг друга не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего, нравственным. Отношения ребенка с детьми также во многом определяются характером общения дошкольников с воспитателем,

окружающими его взрослыми. Известно, что общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств. Важно, чтобы дошкольники умели внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника. Такое отношение к сверстникам и общение между ними помогают сформировать разновозрастные группы. Общение приносит ребенку массу положительных и радостных переживаний. В разновозрастной группе маленькие тянутся к старшим, много общаются, этим выражается потребность в общении. Дети не сразу и не вдруг вступают в общение друг с другом. Сначала малыши тянутся к ребятам постарше, обижаются, если их не принимают.

Общение со сверстниками так же необходимо, как и с взрослыми, а во время игр, ещё более желательно. Общаясь в разновозрастной группе, дети учатся друг друга не только считаться с другими, но и постоять за себя. При этом в группе появляются первые привязанности, которые представляют зародыш дружбы.

Общение - один из важнейших факторов растущего человека. Чем старше становятся дети, тем труднее обучить их навыкам общения, ведь системы-то определенной нет. Учитывая это, можно сказать, что правильно организованное общение между детьми разного возраста является не только залогом успешной профессиональной деятельности воспитателя, но и условием сохранения культуры общения в целом.

Воспитателю очень важно понять специфику детских отношений в дошкольных разновозрастных группах и выявить те факторы, которые способствуют или препятствуют становлению просоциальных форм поведения детей. Педагог также должен организовать воспитательную деятельность так, чтобы каждый из детей прожил все этапы дошкольного детства полноценно и все психические функции, соответствующие возрасту

были должным образом сформированы. Это нужно для приобретения опыта ребенком, для примерки им на себя разных социальных ролей общества.

Исследования разновозрастных групп дошкольников доказывают, что в таких условиях индивидуальные особенности детей проявляются весьма специфическим образом. Чаще всего они лишь еще больше усиливают возрастные различия.

В разновозрастной группе особенную роль играет совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Благодаря взаимодействию детей в таких группах восприятие становится более расчлененным. Дошкольники учатся обследовать предметы, работать с ними, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Также благодаря общению детей старшего и младшего возраста в разновозрастных группах у младших улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Также развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Дети младшего возраста все чаще тянутся к играм и общению со старшими, пытаются быть похожими на них, берут с них пример.

Также в разновозрастных группах развиваются навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются

наглядными признаками ситуации. Благодаря разным сюжетно-ролевым играм со старшими детьми у детей младшего возраста развивается воображение, рассуждение и внимание.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Применение игры позволяет достичь значительных результатов. Игра благоприятно влияет на взаимодействие педагога с детьми и детей между собой. Особое значение приобретают дидактические и интеллектуальные игры, так как у них используется самообучение и взаимное обучение. В дидактичной игре взаимодействуют учебная и игровая стороны, поэтому в связи с этим воспитатель одновременно учит детей, играя, и участвует в их игре. В дидактичной игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал[30].

Большое значение в разновозрастных группах имеет общая игра детей. Играя вместе, дети учатся сплочению, коммуникабельности, взаимопомощи. Дети приносят из дома игрушки, делятся друг с другом, таким образом, приобретают навыки, как общения, так и щедрости, взаимопомощи.

Однако следует сказать, что хотя игра и заметно повышает эффективность педагогического процесса в условиях разновозрастной группы, однако основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается занятие.

В ходе воспитательных моментов, по плохому поведению, во время ссор детей друг с другом, нужно придерживаться и рассказывать детям правила «доброго» поведения и дружеского отношения, которые необходимо придерживаться.

Чтобы лучше и эффективнее в детей закреплялось дружелюбие, взаимоуважение друг к другу, по утрам целесообразно проводить «утренние минутки», которые могут включать в себя хороводы, игровые упражнения, танцевальные парные импровизации. Как вариант такое может быть вариантом проведения разминки перед началом занятия. Такая деятельность развивает навыки социального поведения, уважения и восприятие других интересов, желания и эмоционального восприятия.

С утра, когда дети приходят, стоит проводить беседы, спрашивать как дела, как настроение. Это могут быть беседы о возможных формах утреннего приветствия друг друга. Стоит оговаривать проблемные моменты, радостные интересные события, впечатление о погоде и др.

Например, с утра старшие дети могут помогать, младшим раздеться, разложить одежду, рассказать, что где должно лежать и что очень важно соблюдать порядок и чистоту, и последовательность в своих действиях.

Итак, разновозрастные группы в дошкольных учреждениях влияют как положительно, так и отрицательно на воспитание и образование детей старшего и младшего возраста. Несмотря на то, что при проведении образовательных занятий в таких группах могут возникнуть проблемы с понимаем у младших деток, все равно их взаимодействие со старшими помогает им развивать необходимые качества характера. Также такое общение помогает умственному и даже физическому развитию.

Дети старшего возраста развивают взаимопонимание, чувство ответственности, лидерские качества благодаря тому, что рядом с ними есть те, за которых они, так сказать, в ответе.

Дети же младшего возраста, наблюдая за поведением старших, понимают как нужно себя вести и пытаются ориентироваться на них. Благодаря такому взаимодействию посредством игр и учебно-



воспитательной деятельности у малышей развивается воображение, самостоятельность, а также ответственность.

### **Вывод по первой главе**

Изучение вопроса о проблеме взаимодействия детей в разновозрастных группах нужно обязательно начинать из исследования методической литературы по данному вопросу. Можно сказать, что источниковедческая база довольно полная, разносторонняя и обширная. В ней присутствуют работы как отечественных педагогов, воспитателей и психологов, так и зарубежных.

Одним из главных положительных факторов этой базы является то, что ее наполняют работы не только теоретиков, но и практиков.

В пополнении психолого-педагогической литературы по данной проблеме участвовали также воспитатели детских садов. Именно их статьи и работы имеют для нас первоочередное значение, ведь в своих трудах они излагают не только теоретические аспекты, но и практические. На страницах разных изданий они делятся своим опытом работы с читателями

и дают советы как лучше организовать деятельность и общение детей разновозрастной группы дошкольных учреждений, а также не забывают раскрыть некоторые негативные аспекты такой работы, и то, как от них избавиться наилучшим образом.

Следовательно, психолого-методическая литература даст ответы не только на теоретические, но и на практические вопросы. Благодаря ей можно проследить развитие и поведение детей при помощи разных методов организации досуга в разновозрастных группах, как в отечественных дошкольных учреждениях, так и в зарубежных.

Разновозрастные группы в дошкольных учреждениях влияют как положительно, так и отрицательно на воспитание и образование детей старшего и младшего возраста. Несмотря на то, что при проведении образовательных занятий в таких группах могут возникнуть проблемы с понимаем у младших деток, все равно их взаимодействие со старшими помогает им развивать необходимые качества характера. Также такое общение помогает умственному и даже физическому развитию.

Дети старшего возраста развивают взаимопонимание, чувство ответственности, лидерские качества благодаря тому, что рядом с ними есть те, за которых они, так сказать, в ответе.

Дети же младшего возраста, наблюдая за поведением старших, понимают как нужно себя вести и пытаются ориентироваться на них. Благодаря такому взаимодействию посредством игр и учебно-воспитательной деятельности у малышей развивается воображение, самостоятельность, а также ответственность.

## **2 ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

### **2.1 Организация и методы исследования эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе**

Исследование проводилось в МКДОУ детском саду №-16 г. Карабаша «Дюймовочка». Исследование проходило в течение октября 2016-марта 2017 года.

В исследовании принимали участие дети разновозрастной группы «Ласточка», в количестве 10 человек, из них 6 мальчиков и 4 девочки, в возрасте от 4 до 7 лет.

В исследовании использованы методики:

1.Методика «Секрет»[38];

2.Методика-рисунок «Моя группа»[38]

### Методика «Секрет»

Цель методики: изучение и оценка межличностных отношений в группе детского сада.

Подготовка и проведение методики: перед проведением методики с детьми обговаривалось что, не только он сам будет делать подарки, но и другие дети что-то подарят ему. Дети, прошедшие методику, сразу изолировались, что исключало возможность сговора. Перед исследованием подготавливаются переводные картинки(красочные, сюжетные) по три штуки на каждого ребенка и шесть запасных. Перед началом каждому ребенку говорилось: «Сейчас мы с тобой будет с тобой играть в интересную игру. Она называется «Секрет». Все дети вашей группы по очереди, по секрету будут дарить друг другу подарки. Делать это надо так, чтобы никто не видел. Я дам тебе три картинки, и ты подаришь их, кому захочешь, только каждому ребенку по одной».

Далее ребенку предлагалось три картинки, и ведущий спрашивал: какая из трех ему больше всего нравится, затем из оставшихся двух (ведущий смотрит на обратную сторону картинки, рядом с номером по списку детей ставит условные обозначения). После выбора ребенка, его спрашивали, почему ребенок сделал тот или иной выбор. Также просили ребенка предположить, кто из группы подарит ему картинку.

В протоколе фиксируется следующее:

- как ребенок принимает задачу подарить картинку другим;
- имена детей, которым отдал 1,2,3 выборы;
- обоснование первого выбора;
- ожидаемые выборы;
- воспроизведение выбора.

Также, определяется статусное положение каждого ребенка, и все дети распределялись на условно статусные группы:

«предпочитаемые»-6-7 выборов;

«принятые»-3-5 выборов;

«изолированные»-1-2 выбора;

«изолированные»-не получившие ни одного выбора.

Обработка результатов: подсчитывалось число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных» и уровень благополучия взаимоотношений(УБВ) в группе.

Для определения УБВ в группе: соотносилось число членов группы, находящихся в благоприятных статусных категориях (1,2), с числом членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях (3,4). УБВ высокий при  $1+2 > 3+4$ ; средний при  $1+2 = 3+4$ ; низкий при значительном количественном преобладании числа членов группы, оказавшихся в неблагоприятных статусных категориях. Важным для нас показателем является коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями, (УУВ) – процентное соотношение числа детей, имеющих взаимные выборы к числу всех детей группы. По данному показателю делался вывод о том, насколько дети довольны своими отношениями.

При анализе мотивации выбора, используется следующая градация типов мотивации:

1 тип - положительная оценка другого ребенка, эмоционально-положительное отношение к нему;

2 тип – выделяют положительные качества ребенка;

3 тип – интерес к совместной деятельности;

4 тип – отмечают дружеские отношения между детьми.

Также для графического представления результатов используется групповая социограмма – мишень, которая представляет собой систему концентрических окружностей, количество которых равно числу статусных категорий. Вертикальной линией сверху вниз через центр социограммы мишень делится на две половины – мужское и женское полушария. Горизонтальной линией разделяют старших и младших. Треугольником обозначен мужской пол, кругом – женский пол, стрелка – односторонний выбор, двухсторонняя стрелка – взаимный выбор. Выбираются условные обозначения и распределяются по концентрическим окружностям. В центральном круге размещаются «звезды», в первом круге – «предпочитаемые», во втором – «пренебрегаемые», в третьем – «изолированные». Символические изображения детей соединяются линиями выборов. При помощи социограммы - мишени можно судить не только о том, какое место ребенок занимает в группе, но также о том, какие взаимоотношения сложились между детьми.

#### Результаты проведения методики «Секрет»

Протоколы проведения методики в приложении 1.

Результаты проведения методики отражены в таблице 1.

Таблица 1.

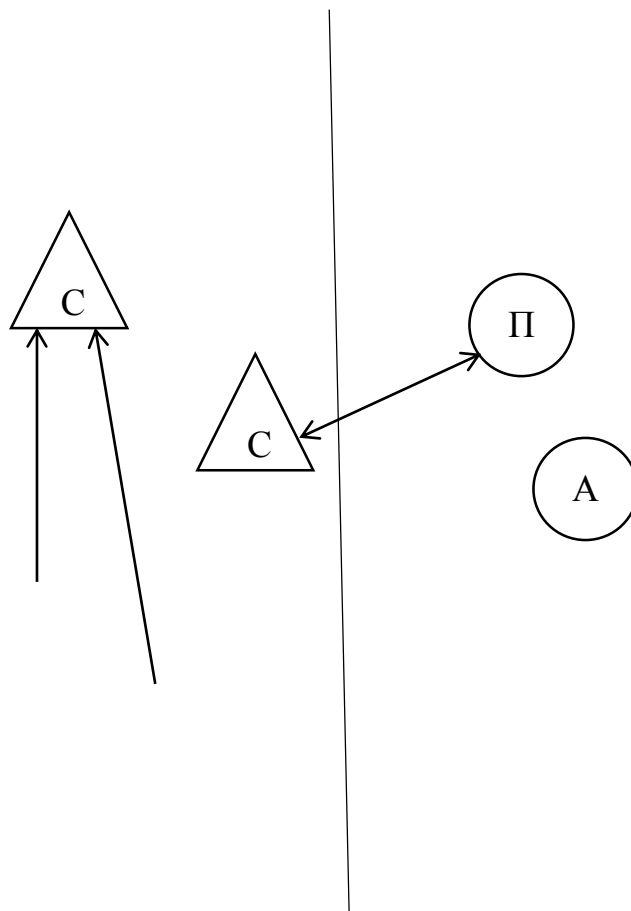
Социометрическая таблица

№	Имена детей		№ выбора			Всего	Взаим-ных	Тип мотивации
			1	2	3			
1	Аня(5 лет)	кому	3	7	10	4	1	1

		от кого	4,8	3	6			
2	Вика(6 лет)	кому	6	3	7	2	1	2
		от кого	3	-	9			
3	Ева(4 года)	кому	2	1	7	5	2	1
		от кого	-	2,4,9,10	1			
4	Полина (6 лет)	кому	1	3	7	3	1	4
Продолжение таблицы 1				5	5			
5	Саша (6 лет)	кому	9	10	4	2	1	2
		от кого	6,9	-	-			
6	Витя (4 года)	кому	5	4	1	3	0	1
		от кого	2	7	10			
7	Степа (7 лет)	кому	4	6	9	6	1	3
		от кого	10	1,8	2,3,4			
8	Егор (5 лет)	кому	1	7	10	0	0	1
		от кого	-	-	-			

9	Кирилл (5 лет)	кому	5	3	2	2	1	1
		от кого	5	-	7			
10	Данил (4 года)	кому	7	3	6	3	0	4
		от кого	1	5	8			
Всего						30	8	

Из данных таблицы 1, мы составили социограмму- мишень (Рисунок 1), для наглядного изображения взаимоотношений в группе.





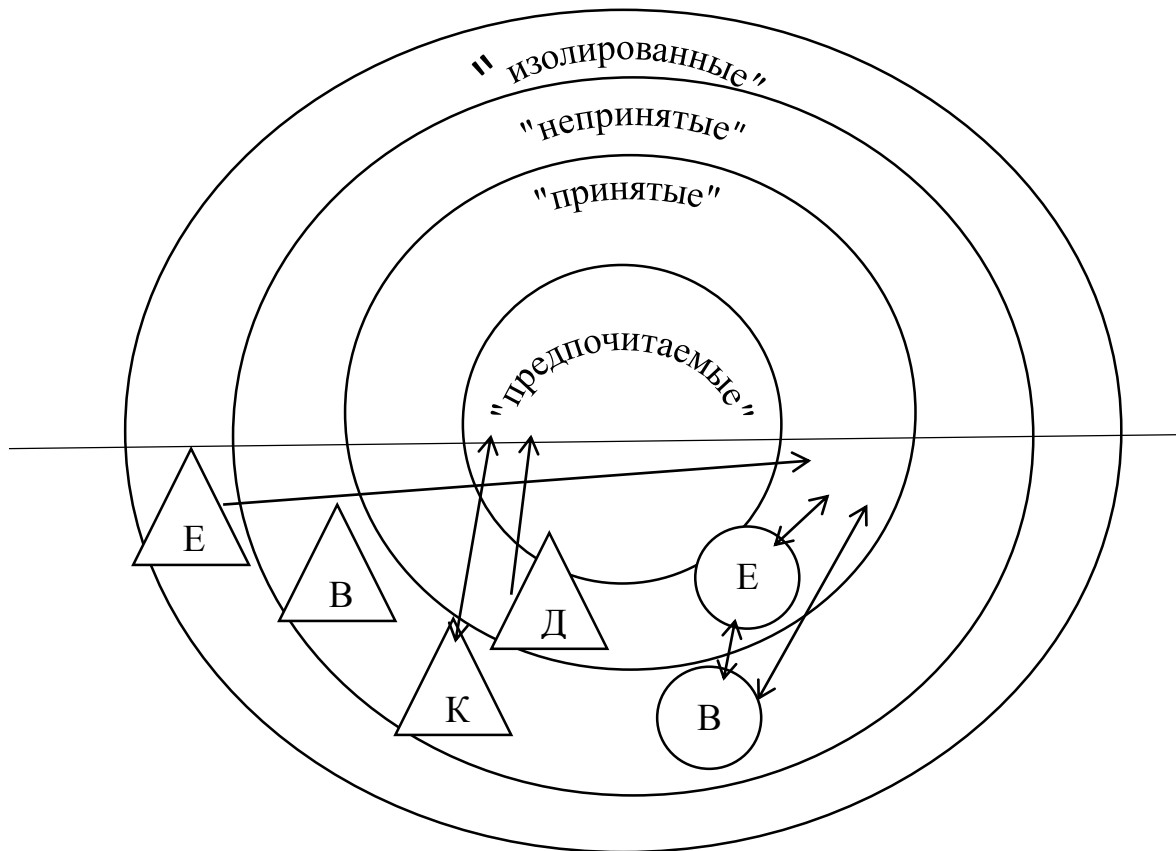


Рисунок 1 Социограмма-мишень

Исходя из рисунка 1, можно выделить 4 статусные группы:

«Предпочитаемые» - Степа;

«Принятые» - Аня, Ева, Полина, Данил;

«Непринятые» - Вика, Саша, Кирилл и Витя;

«Изолированные» - Егор.

Анализируя статусные группы, мы видим, что «звездой» группы является Степа, который самый старший в этой разновозрастной группе. Он получил больше всего выборов. В группу «принятых» попали дети и средней и старшей группы, так же как и в «непринятые» попали дети разных возрастов. В «изолированной» группе оказался один Егор из старшей группы, который не получил не одного выбора.

Из рисунка 1 мы, видим что: образовалась группа девочек (Ева, Вика, Аня) и мальчиков (Кирилл, Степа, Саша), у которых сложились дружественные взаимоотношения. Также отметим, что Полина больше тянется в компанию мальчиков, в лице Степана. Степан отвечает взаимностью Полине.

Также в таблице 1, мы указывали тип мотивации при выборе. Видно, что, мотивация детей чаще всего относится к 1 типу мотивации. Дети средней и старшей группы чаще всего давали общую положительную оценку при выборе. Дети, же подготовительной группы дали разные оценки при выборе. Они давали не общую оценку – «он хороший», а дети выделяли положительные и нравственные качества у других детей, а также интерес к совместному проведению времени.

Уровень благополучия в группе:

УБВ=5=5 - средний уровень благополучия взаимоотношений (Рисунок 2).

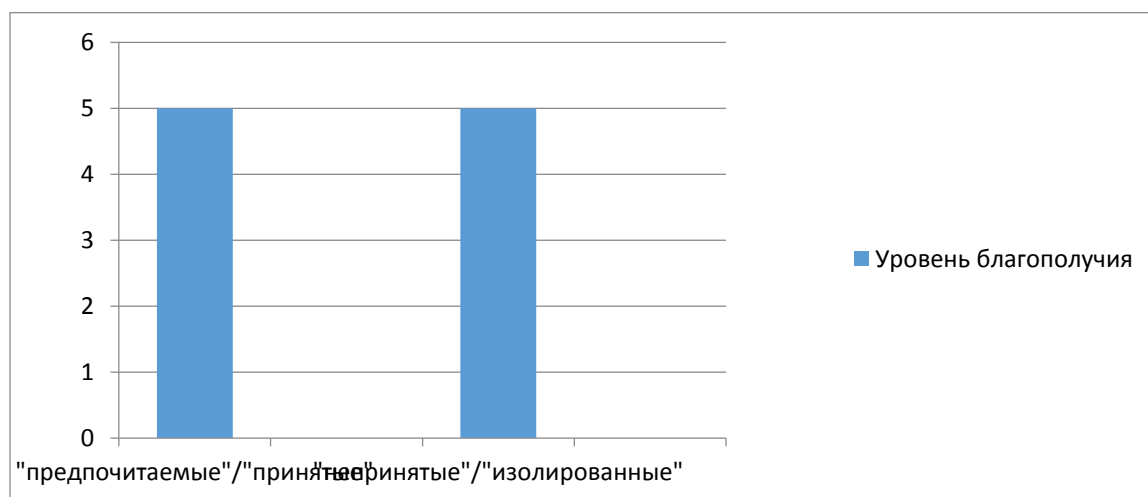


Рисунок 2 Уровень благополучия взаимоотношений

$УУВ=8/10\%*100\%=80\%$ - высокий уровень удовлетворенности взаимоотношений в группе (Рисунок 3).

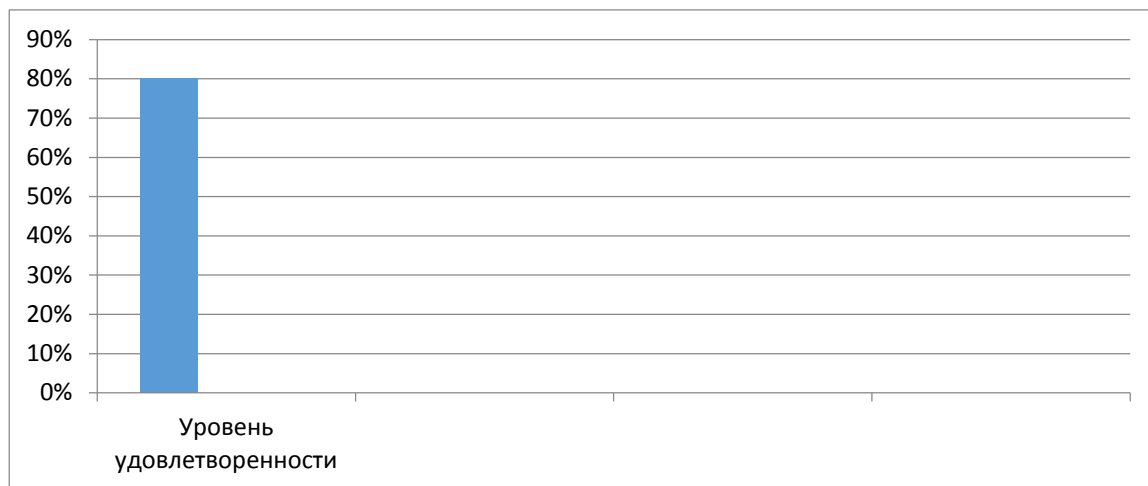


Рисунок 3 Уровень удовлетворенности взаимоотношений в группе

Из рисунка 2 мы можем сделать вывод, что взаимоотношения находятся на среднем уровне, дети разделены две группы: благоприятная и неблагоприятная. Уровень удовлетворенности (рисунок 3) находится на высоком уровне, что говорит о том, что дети не испытывают дискомфорт в этой группе.

#### Методика-рисунок «Моя группа»

Цель: изучение особенностей взаимоотношений между детьми, психологического климата в группе, самочувствие ребёнка в группе.

Подготовка и проведение методики: перед проведения методики необходимо подготовить лист бумаги А4, 8 цветных карандашей. Необходимо попросить ребенка нарисовать свою группу, при этом не рекомендуется объяснять, что нарисовать и как нарисовать. Время, отведенное на рисунок - 30 минут. Проводится индивидуально, все фиксируемые параметры заносятся в протокол. Ведётся протокол, пока ребёнок рисует

По окончании рисования проводится беседа с ребёнком:

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?»

«Где они находятся?»

«Что они делают? Кто это придумал?»

«Им весело или скучно? Почему?»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?»

«Кто самый несчастный? Почему?»

Анализ результатов выражается в баллах.

Учитываются симптомокомплексы рисунка (Приложение 2):

- эмоциональное благополучие в группе;
- неблагоприятная ситуация в группе;
- тревожность в группе;
- чувство собственной неполноценности в группе.

Результаты методики - рисунок «Моя группа»

Протоколы проведения методики расположены в приложении 3.

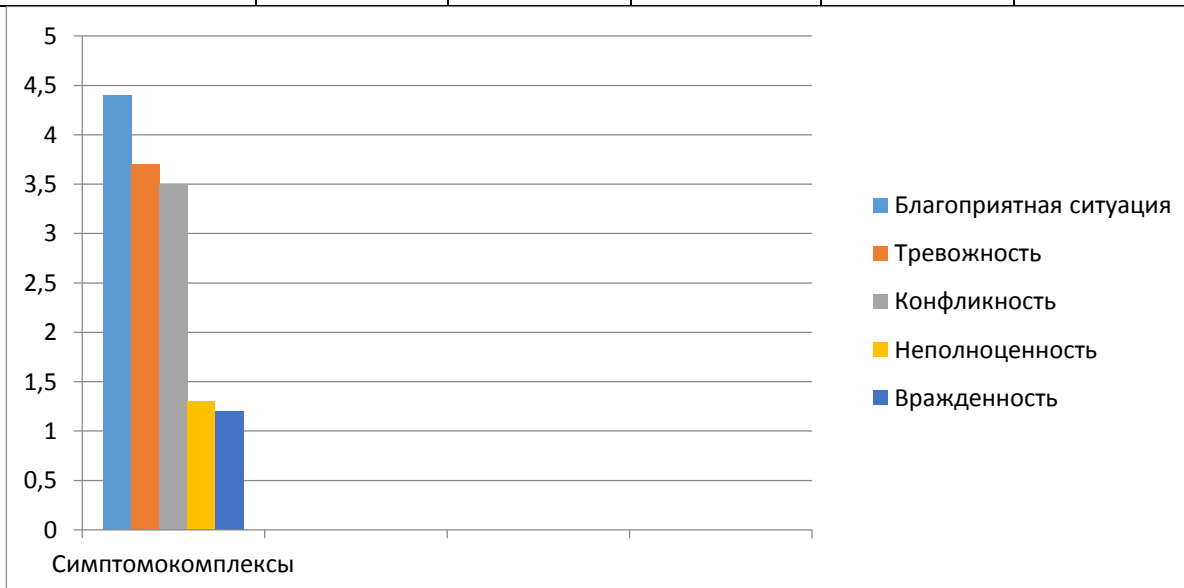
Результаты методики отражены в таблице 2.

Таблица 2

Диагностическая таблица методики «Рисунок группы»

№	Имя ребенка	Симптомокомплексы				
		Благоприятная ситуация в группе	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность в группе
1	Аня(5 лет)	3	4	2	1	0

2	Вика	6	1	7	2	0
Продолжение таблицы 2						
3	Ева (4 года)	1	2	2	2	0
4	Полина (6 лет)	6	3	4	0	3
5	Саша (6 лет)	4	5	3	1	0
6	Витя (4 года)	3	6	7	2	2
7	Степа (7 лет)	10	7	2	2	1
8	Егор (5 лет)	2	3	2	1	3
9	Кирилл (5 лет)	4	2	3	2	0
10	Данил (4 года)	5	4	3	0	3
Средний балл		4,4	3,7	3,5	1,3	1,2



#### Рисунок 4 Результаты методики-рисунка «Моя группа»

Исходя из данных рисунка 4 видно, что у детей преобладает благоприятная ситуация в группе. Особое внимание надо уделить повышенной тревожности, а также повышенной конфликтности у детей.

### **2.2 Разработка и внедрение мероприятий направленных на организацию эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе**

После полученных данных о состоянии межличностных отношений в детском саду №-16, мы разработали и внедрили в учебно-воспитательный процесс проект «Мы – вместе». Проектная деятельность – это интегрированный метод обучения, который является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей, когда серия мероприятий объединена основной проблемой.

Кроме того, немаловажным является тот факт, что в реализацию проекта вовлекаются не только дети, но и их родители, что делает процесс обучения максимально эффективным.

Именно из вышеперечисленного нами принято решение использовать именно внедрение проекта с целью организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

#### **Проект «Мы - вместе»**

Цель: организация эмоционально-личностного взаимодействия детей.

Задачи:

Учить детей дружеским формам взаимодействия;

Расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения;

Учить разрешать конфликтные ситуации;

Развивать уверенность в себе и своих возможностях;

Развивать коммуникативные навыки;

Формировать представления о положительных и отрицательных эмоциях;

Воспитывать культуру взаимоотношений: дружеское отношение к людям, к своему сверстнику, заботливое отношение к младшим.

Участники проекта: воспитатели, родители, разновозрастная группа 4-7 лет.

Длительность: ноябрь 2016г. - февраль 2017г.

Вид проекта: долгосрочный, социально-коммуникативный

Таблица 3

План реализации проекта.

Месяц	содержание работы
подготовительный этап	Изучение литературы по данной теме, подбор методической литературы, художественной литературы, пополнение книжного уголка, подбор наглядного материала для бесед, дидактических игр, коммуникативных игр, физкультминуток, подбор мультфильмов, разработка мероприятий педагогического проекта. Выявление проблем и возможные перспективы их устранения.

Ноябрь	<p>Беседы «Что такое дружба?», «Для чего люди здороваются?»;</p> <p>Конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Что такое дружба?»;</p> <p>Разучивание пословиц о дружбе;</p> <p>Физминутка: «Здравствуй небо голубое»;</p> <p>А. Павловой «Сказка о дружбе котёнка Кеша и мышки Мани», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь»;</p> <p>Просмотр мультфильма: «Лунтик», «Фунтик и его друзья», «Самый большой друг», «По дороге с облаками», «Котенок по имен Гав»;</p> <p>Рисование «Дерева дружбы», «Теремок» аппликация; Лепка героев к сказке «Теремок»;</p> <p>Выполнение оригами: «Лягушку»;</p> <p>Игровая ситуация «Какое у тебя настроение?», «Придумай настроение»;</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, Петух и Лиса»;</p> <p>Подвижные игры: «Птички и ветер», «Котятки», Курица и цыплятки»;</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>Коммуникативные игры: «Клубочек», «Ветер дует на...»;</p> <p>Консультация для родителей «Учить детей общаться»;</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению зверюшек из фетра для пальчикового театра.</p>
Декабрь	<p>Беседа на тему: «Кто такой друг?», «Зачем нужен друг?»;</p> <p>Беседы: «Радость», «Грусть», «Злость», «Удивление», «Страх»;</p>



Продолжение таблицы 3

венно-образовательной деятельности:

«Вежливое слово»;

Разгадывание загадок по сказкам;

Зарядка для язычка;

Физминутка: «Настроение», «Встаньте, дети, встаньте в круг...»

«Игра на пальцах»;

Пальчиковая гимнастика:

«Где твой пальчик?», «Солнце», «Этот пальчик хочет спать»;

Сказка М. Пляцковского «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья», просмотр мультфильма «Кота Леопольда», «Чебурашка», Мудрые сказки тетушки совы «Цветы дружбы»;

Слушание и пение песен о дружбе: «Настоящий друг», «Веселые друзья»;

Сюжетно-ролевая игра «Друг заболел»;

Игра-интервью «Хороший ли ты друг?»;

Подвижные игры: «Утка, утка, гусь», «Кот и мышка», «Апельсин»;

Дидактические игры: «Подбери рифму»;

Коммуникативные игры: «Найди друга»;

Инсценировка сказки «Маша и медведь»; Раскрась сказку, обведи по точкам и узнай сказку; Лепим сказку «Заюшкина избушка»;

## Продолжение таблицы 3

	<p>Выполнение оригами: «Зайчика»;</p> <p>Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»;</p>
Январь	<p>Работа с демонстрационным материалом «Добрые дела», «Моё настроение»;</p> <p>Конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Дружба»;</p> <p>Проведение викторины: «Кто с кем дружит?»;</p> <p>Слушание песни «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку»;</p> <p>Физминутка: «Раз, два, три, четыре, пять, шесть», «Все ребята дружно встали», «Как у наших у ребят»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Пришла весна», «Водичка», «Птички в гнесте», «Этот пальчик...», «Гармошка»;</p> <p>Чтение «Учись прощать обиды», «Я боюсь всего на свете»;</p> <p>Чтение: В. Катаев «Цветик — семицветик», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово»;</p> <p>Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Просто так», «Серая шейка», «Мешок яблок»;</p>

## Продолжение таблицы 3

	<p>Игра-интервью, «Каким должен быть друг?»;</p> <p>Коммуникативные игры: «Рукавички»;</p> <p>Подвижные игры: «Снежный ком», «Угадай, кто тебя позвал по голосу»;</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p> <p>Коммуникативные игры: «Дракон»;</p> <p>Вылепить к сказке «Три медведя» друга для мишки, что бы он отпустил Машу домой; Лепка героев к сказке «Три медведя»;</p> <p>Консультация для родителей «Развитие коммуникативных способностей средствами театрализованной деятельности».</p>
Февраль	<p>Этическая беседа: «Хорошо ли иметь друга?»;</p> <p>Конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Я радуюсь»;</p> <p>Разучивание ритуала приветствия: «Как тебя зовут?»;</p> <p>Чтениехудожественной литературы: В. Осеева «До первого дождя», В. Катаев «Цветик - семицветик», С. Михалков «Хорошие товарищи», Е. Благина «Подарок»;</p> <p>Подвижные игры: «Ручеек», «Твистер»;</p>

## Продолжение таблицы 3

	<p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правила поведения»;</p> <p>Коммуникативные игры: «Дотронься до...»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «В гости к другу», «Бюро добрых услуг»;</p> <p>Составление коллективной стенгазеты: «Давайте жить дружно!»;</p> <p>Лепка героев к сказке «Маша и медведь»;</p> <p>Привлечь родителей к оформлению выставки стенгазет «Давайте жить дружно»</p> <p>Консультация для родителей «Воспитание сказкой»;</p> <p>Папка – передвижка «Воспитание дружеских отношений»</p>
завершающий этап	<p>Итоговое мероприятие: Совместное изготовление стенгазеты.</p> <p>Совместное развлечение Игра КВН «Давайте жить дружно»</p>

«Что такое дружба?»

Цель: обобщить и расширить знания детей о дружбе.

Задачи:

- формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других;
- формировать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку;
- развитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
- развитие социально - значимых навыков поведения, навыков регуляции своего поведения;
- развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства;
- закреплять умение участвовать в совместной игре;
- умение обходиться с эмоциональными состояниями, мнениями и желаниями самого себя и других.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель предлагает встать детям в круг.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся

- Ребята, когда я сегодня шла на работу, то около детского сада встретила Незнайку. Он сидел на крылечке и плакал. Я его спросила: «Почему ты плачешь, Незнайка?». А он сказал, что с ним никто не хочет дружить и он вообще не знает, что такое дружба.

### Основная часть

Беседа на тему «Что такое дружба?»

- Ребята, а вы знаете, что такое дружба, друг? (ответы детей)
- А вы - дружные ребята? (да)
- А почему вы так думаете? (потому что мы помогаем друг другу, заботимся, стараемся делать так, чтобы не обижать друг друга)
- А с чего начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, с общих интересов и т. д.)
- Как вы думаете, какого цвета дружба? А какого запаха? (ответы детей)
- С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком, солнышком, песней и т. д.)
- Почему мы называем другом только некоторых людей?
- Кто хочет рассказать о своем друге или подруге?
- Расскажите, как его зовут. Где вы с ним познакомились. Почему вы считаете его (ее) своим другом (подругой). Когда он вел себя как настоящий друг (чем поделился, помог, защитил себя? (Рассказы детей).

В: Как много вы знаете о дружбе, молодцы. А сейчас покажем, Незнайке, какие мы дружные (дети встают на ковре). Я предлагаю вам сплести паутину добрых слов.

- Кто из вас любит слушать что-нибудь приятное в свой адрес? (ответ детей)
- А кто любит и умеет говорить приятные слова своим друзьям? (ответ детей)
- У меня есть «клубочек дружбы», который я передам Косте. Он обмотает два раза свободный конец нити вокруг ладони и покатит клубок в сторону одного из ребят, сопровождая движение добрым пожеланием или комплиментом. Тот из вас, у кого оказался клубок, обматывает нитью свою

ладонь и с добрыми словами передает клубок другому ребенку и т. д. (Дети выполняют задание).

- А теперь посмотрите, какая паутина добрых слов у нас получилась. Какое у вас сейчас настроение? (ответ детей)

- Ребята, а вы знаете секреты дружбы? Давайте их разгадаем и расскажем Незнайке.

#### Первый секрет дружбы.

- Хотите узнать первый дружбы секрет? (дети: да)

- Тогда слушайте песенку.

Звучит песня «От улыбки» И. Шаинского

- Скажите мне, пожалуйста, так с чего же начинается дружба? Правильно, с улыбки. Посмотрите как быстро, легко и просто вы разгадали первый секрет. Скажите, а с каким человеком приятнее общаться с тем, который хмурый, злой или с тем, который улыбается? Правильно. Поэтому давайте улыбнемся друг другу.

- Итак, вы разгадали первый секрет. Как называется этот секрет? Правильно, улыбка.

#### Второй секрет дружбы.

Показ картинки на слайде двух детей, один из которых помогает другому.

В: Как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь.

В: О дружбе есть много пословиц. Давайте с вами вспомним некоторые из них.

1. Нет друга – ищи, а нашел – береги.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

3. Один за всех и все за одного.
4. Дружба – самое дорогое сокровище.
5. Дружба-дороже денег.
6. Без друга в жизни туго.
7. Друзья познаются в беде.

Динамическая пауза «Если есть хороший друг».

- Я читаю стихотворение, а вы выполняйте жесты и движения.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало, - разводят руками

Если есть хороший друг - разворачиваются лицами др. к другу

С делом справимся вдвоем, - пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем! - отряхиваются.

Третий секрет дружбы.

В: А теперь хочу узнать, как вы можете трудиться. Посмотрите, у меня есть две разрезные картинки. Сейчас я разделю вас на команды, и посмотрим, как дружно вы сможете собрать каждая команда свою картинку. Смотрите ребята, некоторые из вас отбирали детали пазлов у других. Это правильно? Ответы детей. Но все же вы справились с заданием. Молодцы. А вы еще не догадались, что это за секрет дружбы. Тогда предлагаю решить задачки.

Проблемные ситуации

«Ваня принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем, детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Ване подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Ваня»

В: Что сделал Ваня? Почему? (ответы детей)



- Посоветуемся все вместе, как выйти из такого положения. Есть правила, которые помогают жить мирно. Хотите их узнать?

- Соблюдай правила.
- Не смейся над товарищами.
- Не жадничай.
- Уступай.
- Не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты (не завидуй).

- Кто в нашей группе умеет мирно жить?

- Кто умеет мириться?

«Мирилка»:

Давай мы не будем ссориться, никогда, никогда,

Давай еще раз помиримся навсегда, навсегда.

- Хорошие слова? Не забывайте их!

- А теперь вы догадались, что за третий секрет? Как назовем этот секрет? Мир.

#### Четвертый секрет дружбы

В: Ребята, послушайте стихотворение:

Уроки доброты

В доме рядом во дворе

Жили два зверька,

И на радость детворе

Милых два щенка!

Приносили им еду,

Кто и чем богат,

И у деток на виду

Ели всё подряд!

И улыбки у людей,

Стал добрей весь дом,

Было важно для детей  
 Поиграть со щенком!  
 Детский возраст и мечты,  
 Золотые дни,  
 Но уроки доброты  
 Помнили они!

В: Вы догадались, что за секрет дружбы? (ответы детей). Это доброта.

- Каким надо быть по отношению к другу? (добрым)

- Есть такая пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает.

#### Пятый секрет дружбы

В: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

– Я вам сейчас расскажу историю. А вы сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

«В одном детском саду дружили две девочки Лиза и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Лизину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Лиза.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.

– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Лиза у Максима.

– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.

– Не может быть! – воскликнула Лиза – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.

Подошла Лиза к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?

– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.

– Не делай так больше Маша! – сказала Лиза – Друзья должны быть честными друг с другом!»

В: Запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.

– Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет?  
Честность.

- Вот вам и пословица – Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

- Сегодня мы разгадали секреты дружбы, надеюсь, мы помогли Незнайке и теперь он будет со всеми дружить и выполнять эти правила.

Давайте вспомним их:

- улыбка
- помощь
- мир
- доброта
- честность

Рефлексия:

В: ребята, кому сегодня было легко, интересно на занятии - похлопайте руками. Почему ты похлопал? (потому что мне было легко, на все вопросы отвечал, помогал друзьям).

- Кому было немного трудно, может быть, устал кто, потопайте ногами. Почему потопал? (не смог ответить на вопрос).

Заключительная часть

В: Я, сегодня очень рада, что всем вам было интересно, вы помогли друг другу, как настоящие верные друзья. Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! (Предложить детям крепко обняться, улыбнуться).

Рисование (проблемная ситуация)

(Педагог предлагает ребятам изобразить свои эмоции, впечатления, полученные на занятии, на одном ватмане. Цветных карандашей заведомо

меньше, чем детей. Дошкольники должны выйти из этой ситуации без помощи педагога).

### Конспект непосредственно-образовательной деятельности

#### «Вежливое слово»

Цель: сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета.

Задачи:

- закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

- расширять словарный запас детей по средствам художественной литературы: стихи, рассказы, сказки.

- формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми, родителями и сотрудниками ДОО;

- закрепить представления детей о том, что «волшебные» слова помогают человеку, вызывают у него добрые чувства к тем, кто говорит их;

- развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь;

- развивать монологическую речь, умение рассуждать, доказывать.

#### Ход занятия

Под песню И. Лученок «Доброта», в зал входит сказочник.

Сказочник: Здравствуйте ребята.

Дети: Здравствуйте.

Сказочник: Вы меня узнали? Я добрый сказочник. А я к вам в гости пришёл не просто так. У меня есть к вам предложение. А не хотели бы вы отправиться со мной в увлекательное и интересное путешествие.

Дети: Да, хотим.

Сказочник: А отправимся мы с вами на воздушных шарах, в страну «Вежливости и Доброты». Может из вас кто-нибудь слышал о такой стране.

Дети: Там говорят вежливо.

Сказочник: Правильно. Что же это за слова? Это обычные, добрые, простые и полезные слова, а вежливыми они стали потому, что без них просто жить на свете нельзя.

Эти слова надо не только знать хорошо, но и уметь их произносить по-волшебному, а научиться такому волшебству не трудно, стоит только захотеть. Почему эти слова называют «волшебные»? (дети отвечают: если скажешь «пожалуйста», сразу дают то, что просишь, когда говоришь «спасибо», тебе улыбаются, когда говоришь все эти слова, людям хорошо.)

Сказочник: Отправляемся в путешествие, не будем терять времени зря.

Дети держатся за воздушные шарики и говорят слова:

Кручу, верчу, лечу – домчаться хочу

В страну добрых и вежливых слов.

Дети проходят к плакатам с вежливыми словами.

Сказочник: Вот мы с вами и прилетели в страну, где живет доброта и вежливость. А ещё я хочу вам напомнить и предупредить, что в этой стране нельзя ругаться, обзывать, драться. Запомнили? Для того чтобы стать вежливым, воспитанным, надо усвоить несколько правил вежливости.

Итак – важно запомнить главные вежливые слова. Сейчас я посмотрю, знаете ли вы их.

Растает даже ледяная глыба

От слова тёплого... (спасибо)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим....(прости, пожалуйста).

Зазеленеет старый пенёк

Когда услышит....(добрый день).

Если больше есть не в силах,

Скажем маме мы ....(спасибо).

И во Франции, и в Дании,

На прощанье говорим....(до свидания).

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь....(здравствуйте).

Сказочник: Молодцы. Вот сейчас мы с вами и поиграем.

Поиграем в игру «Вежливо – невежливо». Если вежливо хлопаем 2  
раза, невежливо – 1 раз.

– Поздороваться при встрече.

– Толкнуть, но не извиниться.

– Перебивать во время разговора.

– Уметь соблюдать на уроке тишину.

– Уметь выслушать друга.

– Пропустить вперед девочек.

– Сказать, уходя из класса, домой «До свидания»

– Громко разговаривать.

– Помочь поднять упавшую вещь.

– Обозвать обидным словом соседа.

– Сказать в столовой: «Приятного аппетита».

– Я вижу, что вы хорошо усвоили вежливые слова. Но ведь ваше внимательное и вежливое отношение должно проявляться не только в словах, но и в поступках.

Сказочник: Посмотрите, ребята, как и в любом городе, в нашей стране тоже есть улицы и у каждой своё название. Давайте я вам помогу их прочитать:

-улица Дружбы

-улица Вежливости и Доброты

-улица Литературная Поляна.

Я вас приглашаю на улицу Дружбы. Дети подскажите мне, почему она так называется?

Ответы детей.

Сказочник: Правильно, потому что здесь все друг с другом дружат. Вспомните, что я вам говорил, перед тем как отправиться в страну «Вежливости» (дети отвечают: нельзя ругаться, драться, обзываться).

Сказочник: Ребята, в стране вежливости все жители любят слушать песни. Предлагаю спеть весёлую песню.

Дети поют знакомую песню, (включить фонограмму «Если добрый ты...»).

Сказочник: Вот умницы. А сейчас мы с вами немножко разомнёмся.

Физминутка:

Здравствуй, здравствуй солнышко, (киваем головой)

Приходи поскорей (сгибание рук к себе)

Чтобы наши ноженьки (имитация бега на месте)

Бежали по - быстреей.

Покажи, пожалуйста (руки на поясе, повороты в стороны)

Лучики тепла (поднять руки вверх и опустить)

Принеси на лучиках (присесть, соединить ладони лодочкой)

Вежливые слова (встать, ладони развернуть кверху).

Сказочник. Молодцы. А сейчас мы посетим улицу Вежливости и Доброты (сказочник и дети проходят к указателю ул. Вежливости и

Доброты). Кто-нибудь из вас может сказать про себя, что он вежливый? (ответы детей)

- Места в транспорте вы пожилым людям уступаете?

- Всегда вы здороваетесь со взрослыми?

- Мальчишки, а девчонок не обижаете?

- Старшим всегда помогаете и слушаетесь?

- Спасибо всегда говорите? (ответы детей)

Сказочник: Вот видите ребята, на этой улице нет номеров домов, а все дома названы вежливыми словами (к каждому дому прикреплена картинка, обозначающая вежливое слово, дети должны догадаться, что это за слово). Давайте рассмотрим название домов.

Дети рассматривают картинки, рассказывают, что они видят. И какое вежливое слово может подойти к этой иллюстрации.

Сказочник: Молодцы, а я думал, вы не догадаетесь. Вы наверно сами так всегда поступаете? (ответы детей).

Сказочник: А стихи вы знаете про вежливые слова? (дети читают стихи)

1. Добрые слова не лень

Повторять мне целый день.

Только выйду за ворота –

Всем идущим на работу:

Кузнецу, ткачу, врачу –

«С добрым утром!» - я кричу.

«Добрый день!» - кричу я вслед

Всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» - так встречаю

Всех, домой спешащих к чаю.

2. - Здравствуйте, - ты скажешь человеку.



- Здравствуйте, - улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет

Доброе утро! Птицы запели,

3. Добрые люди вставайте с постели.

Прячется вся темнота по углам

Солнце взошло и идет по делам.

4. Доброй ночи! – молвит тишина

Каждому сейчас она слышна

Говорит бесшумными словами:

- Спице, я всю ночь останусь с вами.

5. За что мы говорим «Спасибо».

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы

Кому сказали сколько раз.

6. Нам желают. – Доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно. Добрый путь

Тоже к доброму. Чему-нибудь.

7. Добрым быть совсем не просто.

Не зависит доброта от роста.

Доброте все люди рады,

И взамен она не требует награды.

Сказочник: Доброта живет на свете

Только в добром сердце, дети.

Сказочник: Ребята, я хочу познакомить вас ещё с одной замечательной улицей – улица Литературная поляна и пригласить вас на неё. На этой улице

много красивых цветов. И цветы здесь тоже волшебные. (Ребята вместе с рассказчиком идут на цветочную поляну).

Сказочник: Ой, смотрите, почему-то все цветочки поникли, спрятались. Наверно сегодня кто-то из ребятшек здесь ругался, дрался. Это не вы? Нужно срочно вылечить наши цветочки. Поможем ребята? Но вот в чём секрет. Каждый цветочек обозначает какое-то литературное произведение разных детских писателей. Вы наверно много читали дома, в садике про доброту вежливость, уважение (ответы детей).

Сказочник: Я сейчас буду читать вопросы, а вы будете мне отвечать про кого или про что говорится. Будьте внимательны.

Сказочник берёт свёрнутый цветок и задаёт вопросы, дети отвечают. На правильный ответ – цветок распускался.

- Как зовут мальчика, который повзрослел, и стал стесняться доброты? (Вовка – добрая душа. А. Барто)

- Какое волшебное слово помогло Павлику помириться с сестрой, бабушкой и братом? («Пожалуйста», В. Осеева «Волшебное слово»)

- Кого учили вежливости в стихотворении С. Я. Маршака «Урок вежливости»? (медведя).

- Какие слова, не лень повторять мне трижды в день? (добрые слова).

Сказочник: Ребята, какие вы умницы.

Посмотрите, как мы оживили нашу полянку, как стало здесь красиво и весело. Спасибо вам большое. Молодцы.

Ребята предлагаю вам поиграть ещё в одну игру и закрепить наши с вами знания о вежливых словах. Если я скажу волшебное слово «пожалуйста», выполняйте задание, не скажу – выполнять не надо.

Игра «Пожалуйста»

- Пожалуйста, встаньте

- Пожалуйста, сядьте.
- Снова встаньте.
- Пожалуйста, поднимите руку
- Попрыгайте... и т. д.
- Выйдите, пожалуйста, в круг и продолжим играть.

Сказочник: «Добрые слова не лень

Повторять мне трижды в день»

Значит, если мы хотим, чтобы добрые и вежливые слова надолго сохранились, мы должны их чаще произносить. Давайте их назовем. (Ответы детей.)

Сказочник: Ну, вот ребята, подошло к завершению наше путешествие. И нам пора возвращаться с вами в детский сад.

Дети подходят к воздушным шарам со словами: Кручу, верчу, лечу – домчаться в садик я хочу.

Сказочник: С возвращением. Я надеюсь, что вы хорошо запомнили слова вежливости и не будите забывать их говорить. А если вдруг вы забыли как нужно вести себя в обществе, то надувайте воздушный шарик и прилетайте в страну «Вежливости и Доброты». Вам обязательно помогут.

Итог занятия.

Сказочник: Дарите всем по солнышку –

Частичку света, доброты,

Слова любви и нежности

Дарите людям, как цветы.

Ребята, большое спасибо вам за прекрасное путешествие. До новых встреч. Жду вас в гости.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности: «Дружба»

Цель: формирование в группе дружеских отношений, положительного психологического климата.

Задачи:

- Развивать у детей устную речь (диалогическую и монологическую), пополнять словарный запас “добрых слов”;

- Расширять представления детей о нормах поведения, побуждать их к положительным поступкам;

- Продолжать развивать культуру общения со сверстниками;

- Развивать умение рассуждать, делать выводы;

- Развивать умение слушать и слышать других, осмысливать свои поступки;

- Развивать умение находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях;

- Развивать умение учитывать интересы других, уважать их выбор.

#### Ход занятия

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам встать в круг, взявшись за руки. Как приятно держать друг друга за руки. Улыбнитесь друг другу и поздоровайтесь.

Дети: Всем, всем, всем – доброе утро!

Воспитатель: А сейчас положите руки на плечи своих товарищей и произнесите.

Дети: Только смелый и упорный, доберется к цели бодрым. А еще в дороге нужно, знать секреты прочной дружбы.

Воспитатель: Спасибо, садитесь, пожалуйста. Вы очень хотите узнать эти секреты? Я приготовила для вас сюрприз. Вот в этой шкатулке хранятся секреты – записки. Вы их будете доставать по очереди, а я читать (заменить пословицами, поговорками):

1. Хочешь иметь друга, будь им. – Скажите, как вы понимаете это высказывание?
2. Не обижай других. – Кто хочет высказаться?
3. Умей слушать. – Что означает это правило?
4. Никогда не кричи. – Кто объяснит?
5. Не перебивай говорящего. – О чем здесь говорится?
6. Будь доброжелательным. – Что это значит?
7. Умей договариваться. – Как это?
8. Найди себе дело. – Как вы понимаете это предложение?
9. Не мешай другим. – Когда не надо мешать и где?
10. Соблюдай эти правила всегда и везде. – Зачем нужны правила?

Воспитатель: Тот, кто знает и соблюдает эти секреты-правила поведения, считается воспитанным и культурным человеком. С таким человеком будут общаться, дружить. А сейчас мы с вами поиграем в игру “Найди себе пару”. Как только зазвучит музыка, вы весело ходите везде. Можно идти маршем, на носочках, на пятках, вприпрыжку. Когда музыка остановится, вы должны найти себе пару. Ребята, присядьте, отдохните и вот такие сценки посмотрите (*можно использовать видеозапись*).

Сценка № 1: Двое детей отбирают друг у друга игрушку: “Мое, отдай!”, “Нет мое, отдай!”.

Сценка № 2: Двое детей играют в уголке, а один ребенок им мешает (толкает, щипает, корчит рожицы).

Сценка № 3: Двое детей сидят за столом. Один из них рисует, а другой вертится, стучит ногами, толкает.

Сценка № 4: Ребенок упал на пол, дергает ногами и руками, кричит: “Отстаньте от меня, ничего я не хочу!”.

Воспитатель: Вы посмотрели сценки из жизни нашей группы. Наверное, кто-то узнал себя, посмотрел со стороны, как некрасиво и неправильно иногда мы себя ведем. Какой вывод вы сделали? Как надо вести себя в таких ситуациях?

– А я знаю игру, которая поможет нам найти настоящего друга. Вот это – волшебный мячик. Вы будете передавать его друг другу и говорить своему товарищу, который сидит рядом, каким должен быть друг по-вашему(начинает воспитатель:– добрым, дружелюбным, отзывчивым, веселым, культурным, интересным и т.п.)

– Вот и закончилась наша полезная, интересная и необычная беседа о правилах поведения, дружбе. Ребята, встаньте, давайте немного отдохнем (физкультминутка “Волны”):

Дети встают в круг. Исходная позиция основная стойка. По команде воспитателя поднимают правое плечо вверх, левое, опускают и наоборот. (2–3 раза.)

Рефлексия

- Что узнали нового?

- Для чего необходимо знать правила поведения?

- Зачем они нужны?

## Конспект непосредственно-образовательной деятельности

### «Я радуюсь»

Цель: Знакомство с чувством радости.

Задачи:

- Познакомить детей с чувством радости;
- Развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выразить свое настроение, развитие выразительных движений;
- Снятие психомышечного напряжения.

### Ход занятия

Добрый день, ребята! Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени, и скажу, что я рада его видеть. И так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа.

Основная часть:

Посмотрите на лицо этого человека (пиктограмма «Радость»). Как вы думаете, этот человек грустный? А может быть он сердитый? Или веселый, радостный?. Да этот человек радостный. Попробуем изобразить радость на своем лице. Что для этого нужно сделать?

Ребята, скажите, пожалуйста: «Что такое радость?», «Что вы делаете, когда вам весело?».

У вас отлично получилось! А сейчас посмотрим вот на эти фотографии (подберите фотографии веселых, улыбающихся людей). Какое чувство испытывают эти люди? Как вы догадались? А это мои фотографии. Я на них тоже радостная. Как вы думаете, почему? Если вы хотите, можете принести на следующее занятие свои «радостные фотографии».

А сейчас представьте себе, что мы художники и нам надо нарисовать картину на тему «Радость». Возьмите листочки и карандаши, и пусть каждый нарисует радость так, как ему хочется.

Затем предлагаю детям сесть и рассказать о том, что они нарисовали.

А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно доброе животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох, и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук-делаем шаг вперед, тук-шаг назад. И еще раз тук- шаг вперед, тук-шаг назад.

Заключительная часть:

Психогимнастика «Ручеек радости»

Дети садятся на пол, берутся за руки, расслабляются.

Педагог-психолог: «Ребята, мысленно представьте себе, что внутри у каждого из вас поселился добрый, веселый ручеек. Водичка в ручейке – чистая, прозрачная, теплая. Ручеек совсем маленький и очень озорной. Он не может долго усидеть на одном месте. Давайте с ним поиграем и мысленно представим себе, как чистая, прозрачная, теплая водичка через ваши ручки переливается друг к другу по кругу.

Дети мысленно передают друг другу радость.

Рефлексия

- Что ребята мы с вами делали сегодня?

- Что вы чувствуете сейчас?

### **2.3 Анализ результатов исследования по организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе**



При проведении контрольного этапа были использованные методики:

1. Методика «Секрет»[38];
2. Методика-рисунок «Моя группа»[38].

Анализ результатов методики «Секрет»

Таблица 4

Социометрическая таблица

№	Имена детей		№ выбора			Всего	Взаим-ных	Тип мотивации
			1	2	3			
1	Аня(5 лет)	кому	10	7	3	3	1	1
		от кого	4	3	6			
2	Вика(6 лет)	кому	6	3	7	2	0	4
		от кого	3	-	9			
3	Ева(4 года)	кому	2	1	7	3	1	1
		от кого	8	2	1			
4	Полина (6 лет)	кому	1	3	7	3	1	4
		от кого	7	6	5			
5	Саша (6 лет)	кому	9	10	4	3	2	4
		от кого	6	10	4			

6	Витя (4 года)	кому	5	4	1	3	0	1
		от кого	2	3	10			
7	Степа (7 лет)	кому	4	6	9	4	2	3
		от кого	10	1,9	4			
8	Егор (5 лет)	кому	5	7	10	2	1	4
		от кого	9	7	-			
9	Кирилл (5 лет)	кому	5	3	2	4	1	2
		от кого	1,2	8	7			
10	Данил (4 года)	кому	7	3	6	3	0	4
		от кого	1	5	8			
Всего						30	9	

Исходя из таблицы 4, мы составили социограмму-мишень (Рисунок 5).

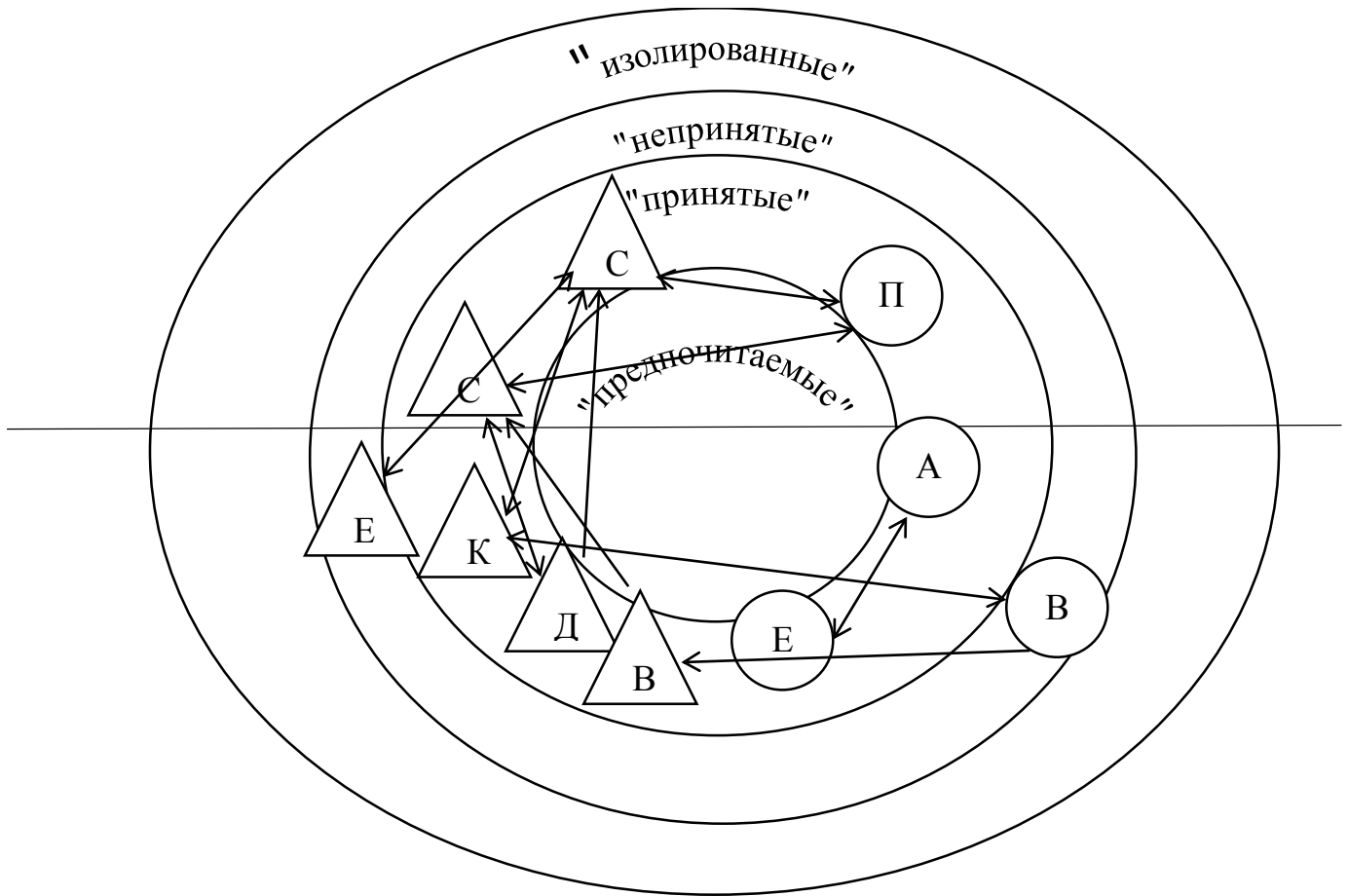


Рисунок 5 Социограмма-мишень (контрольный этап исследования)

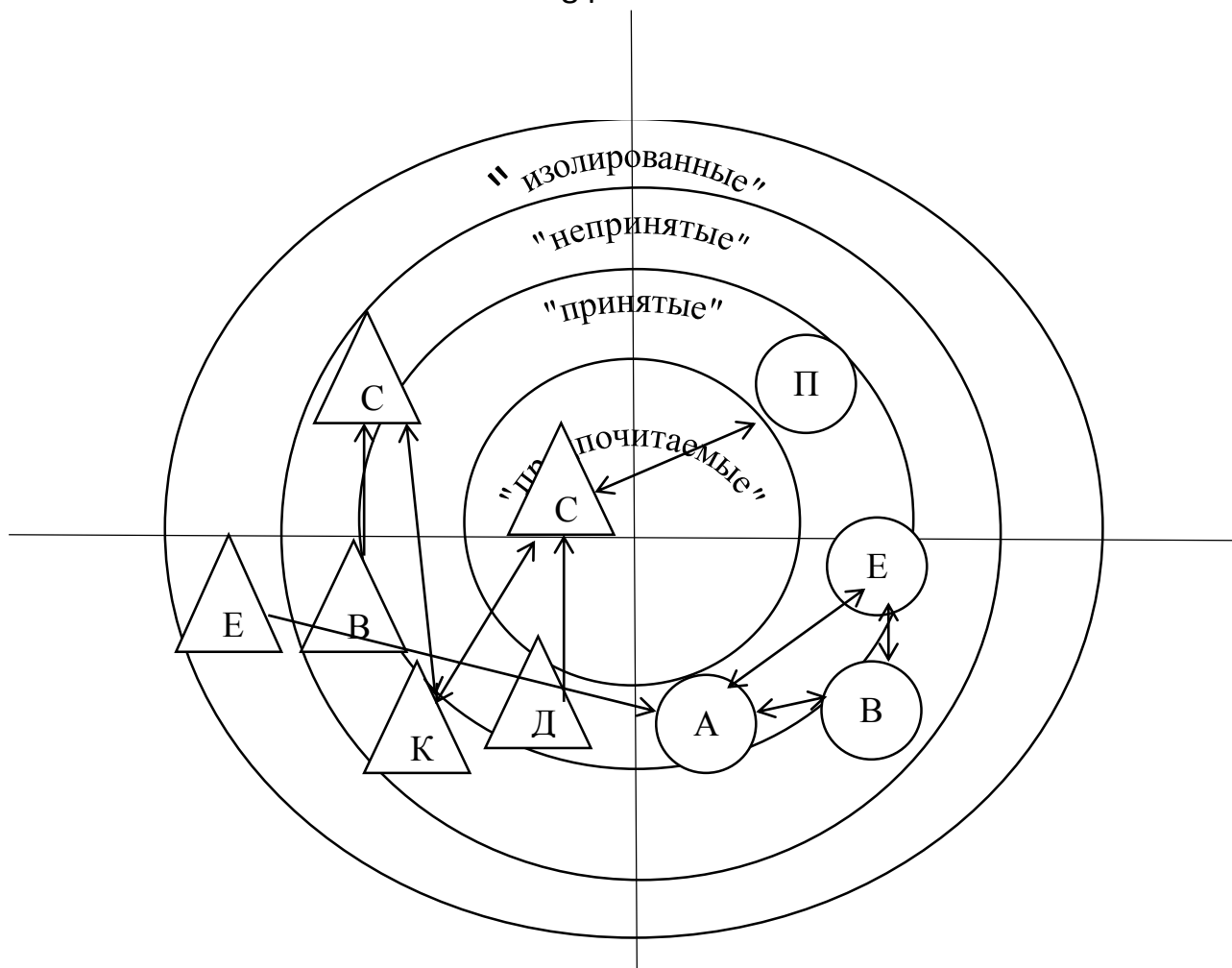


Рисунок 6 Социограмма-мишень (констатирующий этап исследования)

По социограмме-мишени мы видим, дети больше стали взаимодействовать по сравнению с констатирующим этапом, взаимных выборов стало больше.

В рисунке 5, можно выделить 4 статусные группы:

«Предпочитаемые» - нет;

«Принятые» - Аня, Ева, Полина, Данил, Степа, Кирилл, Витя, Саша;

«Непринятые» - Вика, Егор;

«Изолированные» - нет.

Мы видим, что статус детей после реализации проекта практически распределен по группе равномерно. Доминирует группа «принятых», «изолированных» в группе не выявлено.

Мотивация детей при выборе была разная, дети средней группы выбирали не только по симпатии, но и по конкретным поступкам детей, т.е.3,4 группы (общие интересы, дружеские отношения). Дети старшей и подготовительной группы мотивировали выбор дружескими отношениями друг к другу и общими интересами (3,4 группа).

$УВБ=9>2$  - высокий уровень благополучия взаимоотношений (Рисунок 7).

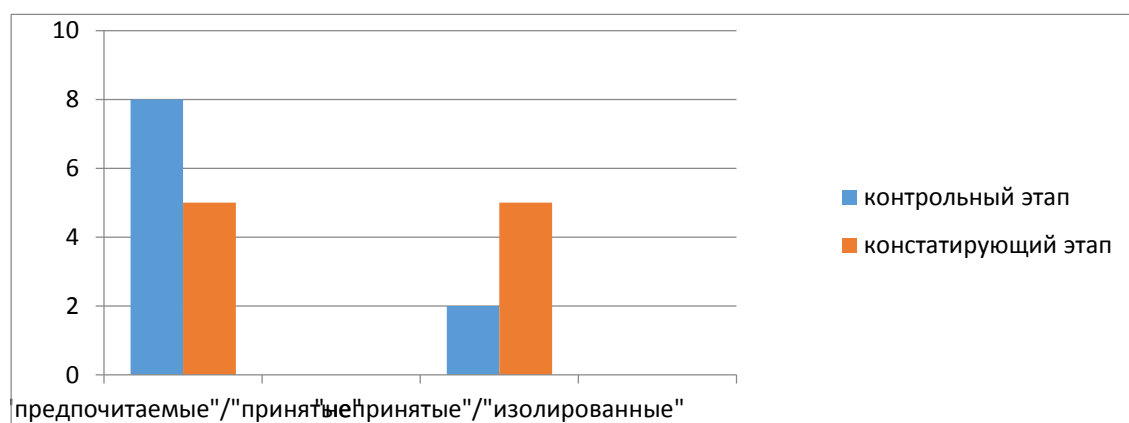


Рисунок 7 Сравнительная диаграмма благополучия взаимоотношений

$УУВ=9/10\%*100\%=90\%$ - высокий уровень удовлетворенности взаимоотношений в группе (Рисунок 8).

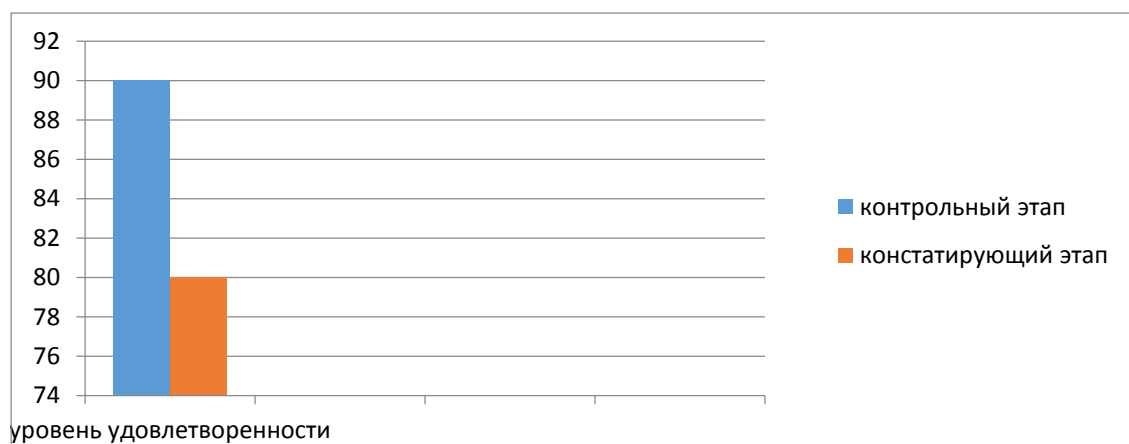


Рисунок 8 Сравнительная диаграмма удовлетворенности взаимоотношениями

Уровень благополучия после проведения мероприятий разработанных в проекте «Мы вместе», стал высоким, детей из неблагоприятной группы стало меньше, удовлетворенность отношениями возросла.

### Результаты методики-рисунка «Моя группа»

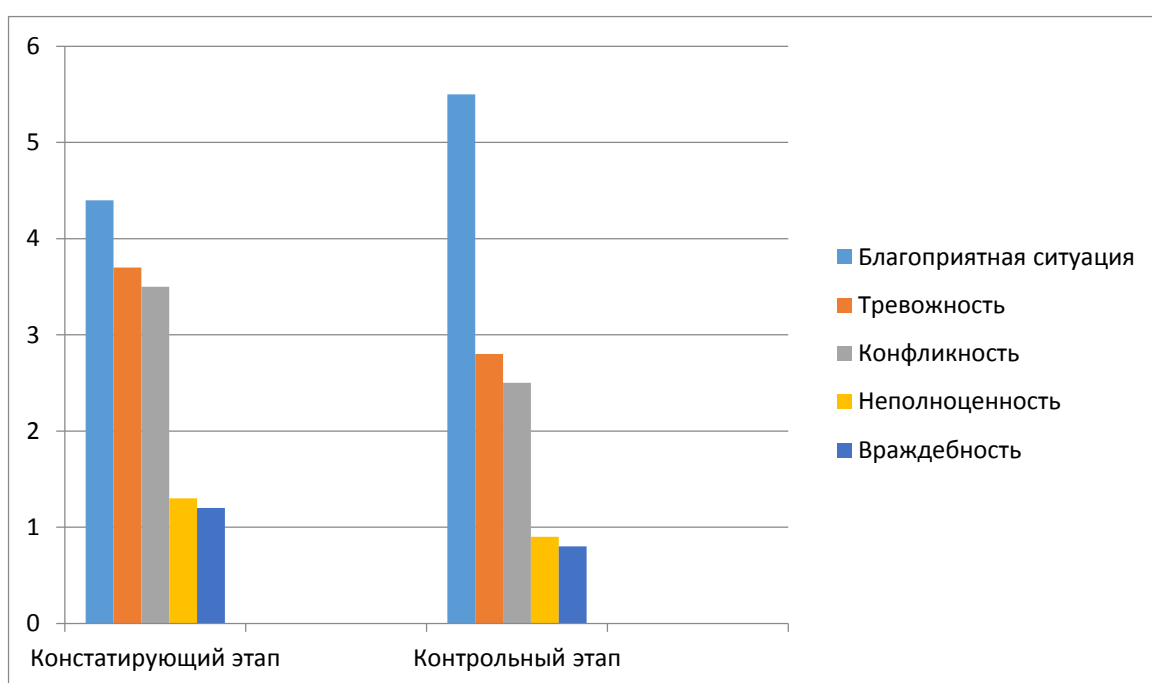
Таблица 5

#### Анализ результатов методики «Рисунок группы»

№	Имя ребенка	Симптомокомплексы				
		Благоприятная ситуация в группе	Тревожность	Конфликтность	Чувство неполноценности	Враждебность в группе
1	Аня(5 лет)	5	3	1	1	0
2	Вика (6 лет)	6	1	2	1	0
3	Ева (4 года)	4	2	1	1	0
4	Полина (6 лет)	6	3	3	0	3
5	Саша (6 лет)	5	5	3	1	0
6	Витя (4 года)	3	3	5	2	1
Продолжение таблицы 5				2	1	1
8	Егор (5 лет)	7	3	2	1	2

9	Кирилл (5 лет)	5	2	3	1	0
10	Данил (4 года)	5	1	3	0	1
	Средний балл	5,5	2,8	2,5	0,9	0,8

Рисунок 9 Сравнительная диаграмма



методики-рисунка «Моя группа»

Исходя из данных рисунка 9 видно, что в группе преобладает благоприятная ситуация. Снизились конфликтность, тревожность в группе. За счет занятий, которые способствовали повышению самооценки детей, понизились показатели неполноценности. Враждебность на констатирующем этапе была самым низким показателем, но после реализации проекта он стал еще ниже.

## **Практические рекомендации по организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе**

Подытожив проведенную исследовательскую работу по развитию эмоционально – личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе разработан ряд рекомендаций.

Рекомендации воспитателям:

1. Создание воспитателем положительного настроения на взаимодействие;
2. Обращать внимание детей на положительные качества детей, литературных героев, родителей;
3. Вовлечение детей младшего возраста в сюжетно – ролевые игры старших детей, привлечение к трудовой деятельности;
4. Организовывать совместную деятельность, совместные игры;
5. Вовлекать в различные игры пассивных и малоактивных детей;
6. Введение в жизнь группы ритуалов по сплачиванию детей;
7. Направлять агрессию детей в позитивное руло;
8. В течение дня похвалить каждого ребенка, замечать у каждого положительные качества и поступки;
9. Обогащение предметно-развивающей среды.

Так, как достижение воспитательных целей невозможно без участия родителей, мы разработали рекомендации для родителей.

Рекомендации родителям:

1. Способствовать созданию доверительного отношения между всеми членами семьи;



2. Быть позитивным примером взаимодействия с другими людьми;
3. Активизировать и поощрять детей к знакомству и взаимодействию со сверстниками;
4. Организовывать совместный досуг с детьми, найти общие интересы;
5. Учить уважительному отношению к другим детям и взрослым;
6. Расширять и активизировать словарный запас;
7. Способствовать формированию адекватной самооценки ребенка.

### **Вывод по второй главе**

На втором практическом этапе мы провели ряд методик и методов по изучению эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе детского сада. Мы выяснили, что в группе сложились хорошие отношения между детьми. Однако у нескольких детей выявлены проблемы в общении с другими детьми. Выявлены дети, которые нуждаются в помощи со стороны взрослых. Особое внимание следует уделить Егору и Вите. Отмечена тревожность в группе и конфликтность.

На основании результатов констатирующего этапа был разработан и внедрен проект «Мы – вместе», целью которого стало развитие межличностных отношений в разновозрастной группе.

После проведения проекта «Мы – вместе» мы видим, что в группе сохранились дружественные отношения, результаты по всем методикам и методам стали выше.

Во время реализации проекта, у детей возникали трудности на проявлении своих эмоциональных качеств и проявлений, но в конце проекта дети смогли преодолеть эти трудности, это показывает констатирующий этап.

Считаем, что проект «Мы – вместе» позволил детям, стать общительными, дружелюбными и инициативными. Эмоционально дети положительно настроены друг к другу.

Прослеживается положительная динамика по всем методикам. Основным показателем является статусные группы по методике «Секрет». На контрольном этапе статусы детей равномерно распределились, на конец исследования в группе только благополучные статусы (1,2 группы).

По методике «Моя группа», где дети показывали тревожность и конфликтность показатели снижены, повышен показатель благоприятной обстановки в группе.

Сравнивая результаты исследования до проекта и после, можно прийти к выводу: проект оказался эффективным инструментом в организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

Вся исследовательская работа дает нам разработать ряд рекомендаций для воспитателей и родителей, которые позволят повысить эффективность организации эмоционально-личностного взаимодействия детей.

## Заключение

В данной работе рассматривалась проблема межличностных отношений детей в разновозрастной группе.

В результате проделанной работы, нами решены следующие задачи:

1. Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционально-личностное взаимодействие детей в разновозрастных группах. Рассматривались труды А.А.Ефимовича, Г.М.Бреслава, Т.Н.Дороновой, С.Г.Якобсона, В.Г.Щур, Е.В.Вовчик-Блакитной. А.А.Ефимович выделял две потребности ребенка, который находится в детском саду – это потребность ребенка в уважении от взрослого, вторая потребность является необходимостью во взаимопонимании и сопереживании, как от взрослых, так и от сверстников. Е.В.Вовчик-Блакитная в своих наблюдениях пришла к выводу, что характер взаимодействия детей в разновозрастных группах зависит от старшего ребенка. Т.В.Сенько, Ю.А.Приходько, писали, что именно педагог в разновозрастной группе должен правильно организовывать процесс общения между детьми. Методические и организационные рекомендации можно найти в книгах таких авторов как: Т.М.Демченко, О.В.Тимофеева, А.М.Михайлова, В.Н.Аванесов и т.д. В работе Л.А.Парамоновой рассматривалось изучение взаимодействия в разновозрастных группах в зарубежной литературе. В последние годы различные воспитатели-практики, работающие в условиях разновозрастной группы, описывают свой опыт и наблюдения в различных статьях. При работе над этой проблемой мы также использовали их статьи, ведь в своих трудах они излагают не только теоретические аспекты, но и практические. Итак, изучение вопроса о проблеме взаимодействия детей в разновозрастных группах нужно обязательно начинать из исследования методической литературы по данному вопросу. Можно сказать, что источниковедческая

база довольно полная, разносторонняя и обширная. В ней присутствуют работы как отечественных педагогов, воспитателей и психологов, так и зарубежных.

2. Рассмотрено понятие разновозрастной группы и ее особенности. Мы дали определение разновозрастной группе - это объединение детей, которые отличаются датированным возрастом и уровнем интеллектуального развития и должны обучаться по разным образовательным программам. Мы выяснили что, создание разновозрастных групп обусловлено экономической и педагогической необходимостью организации воспитания и обучения при малом контингенте воспитуемых. Создаются разновозрастные группы на основе:

- возрастных признаков;
- индивидуальных особенностей развития;
- возрастных и индивидуальных характеристик;
- родственных отношений.

Преимущества разновозрастной группы:

- все время происходит передача знаний, умений от старшего к младшему;
- адаптация к детскому саду происходит легче;
- близкие взаимоотношения между детьми;
- получение большего социального опыта;
- младшие постоянно пополняют свой словарный запас, за счет старших.

Недостатки разновозрастной группы:

- младшие не готовы конкурировать со старшими в спортивных играх;
- сложность в обучении математике и познанию.

Роль воспитателя в организации в таких группах очень велика. Педагог обеспечивают развитие профессионального творчества,

способности видеть, развивать коллективные возможности детей и индивидуальность каждого ребенка. Воспитатель должен владеть мастерством, коммуникативными, самоорганизационными навыками, поскольку работа в разновозрастных группах требует подхода к каждому ребенку, знания программы для всех возрастных групп, умения соотносить программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями всех воспитанников, способности правильно распределять своё внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу. Разновозрастные группы в дошкольных учреждениях влияют как положительно, так и отрицательно на воспитание и образование детей старшего и младшего возраста. Несмотря на то, что при проведении образовательных занятий в таких группах могут возникнуть проблемы у младших деток, все равно их взаимодействие со старшими помогает им развивать необходимые качества характера. Также такое общение помогает умственному и даже физическому развитию.

3. Подобрали и провели методики, направленные на выявление уровня эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе в МКДОУ детском саду №-16 г. Карабаша. В исследовании принимали участие 10 детей в возрасте от 4 до 7 лет. Из них 4 девочки и 6 мальчиков.

Для исследования межличностных взаимоотношений, мы использовали следующие методики и методы:

- Методика «Секрет», направленная на изучение и оценку межличностных отношений в группе детского сада;

- Методика – рисунок «Моя группа», направленная на изучение особенностей взаимоотношений между детьми, психологического климата в группе, самочувствие ребенка в группе.

В результате проведенных методик и методов, мы узнали что: в группе в основном присутствует 2 статусные группы, в числе предпочитаемых самый старший ребенок – Степа, в числе изолированных – Егор. Взаимных выборов было восемь, что показывает, что дети между собой дружны. Мотивацией у детей была дружеская. Уровень благополучия в группе на среднем уровне, высокий уровень удовлетворенности детьми нахождения в группе.

Егор и Полина по результатам испытывают повышенную враждебность, конфликтность присутствует в результатах Вити и Вики.

Исходя из результатов, можно сделать вывод: в этой группе сложились дружественные отношения, каких либо конфликтных или проблемных ситуаций не выявлено. Однако мы, обратили внимание на Егора и Витю, которые по многим методикам и методам показали, что у них существуют проблемы во взаимоотношениях с другими детьми. Разработали практические рекомендации по организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

В результате констатирующего этапа исследования выявлена необходимость разработки и введения мероприятий, которые помогут организовывать взаимоотношения внутри группы детского сада. Разработанный проект «Мы вместе» показал свою эффективность в ходе контрольных этапов исследования, поэтому мы можем предложить ряд практических рекомендаций по организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе.

Таким, образом, считаем что, цель достигнута, гипотеза подтвердилась – разработанные практические рекомендации повышают эффективность организации эмоционально-личностного взаимодействия детей в разновозрастной группе

**Список литературных источников**

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.



2. Актуальные проблемы формирования межличностных отношений в образовательной среде [Текст]: материалы межд. науч.-практ. конф. 2 апр. 2008г., г.Миасс /науч. ред. В.И. Долгова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2008. – 270 с.
3. Артюхова, И. Развитие мышления, внимания, памяти, саморегуляции у младших школьников [Текст] /И. Артюхова. – М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).
4. Байбородова, Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся [Текст]: автореф. дисс. ... д. п. н. /Л.В. Байбородова. – Казань: Б.И., 1994. – 98 с.
5. Баранова, Э.А. Изучаем детские вопросы [Текст] /Э.А. Баранова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С.13 - 20.
6. Болотна, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л.Р. Болотна, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Академия, 1997. - 365 с.
7. Буре, Р.С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) [Текст] /Р.С. Буре, Н.Я. Михайленко. - М.: Академия, 1998. - 162 с.
8. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» [Текст] /М.Г. Бурнышева //Дошкольная педагогика. – 2012. – №3. – С.24 - 26.
9. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений [Текст] /С.С. Бычкова. - М.: АРКТИ, 2003. — 96 с.

10. Волков, Б.С. Детская психология: логические схемы [Текст]: учеб. пособие /Б.С. Волков. – 2-е изд. – М.: Владос, 2007. – 252 с.
11. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками [Текст] /Л.Н. Галигузова //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 1. – С.111 -113.
12. Галигузова, Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками [Текст] /Л.Н. Галигузова //Дошкольное воспитание. – 2006. - № 1. – С.118 -120.
13. Герасимова, Е.Н. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах детского сада [Текст]: дисс. ... д. п. н. /Е.Н. Герасимова. – СПб.: Питер, 2002. – 339 с.
14. Головина, Е.А. Особенности воспитания дошкольников в разновозрастных группах [Текст] /Е.А. Головина //Начальная школа: плюс до и после. - 2004. - №10. - С.26 – 28.
15. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] /Т.А. Репина. – М.: Педагогика, 1987. – 192 с.
16. Едакова, И.Б. Разновозрастная группа детского сада [Текст] /И. Б. Едакова, В.А. Колпакова //Дошкольное воспитание. - 2012. - №6. – С.87 -92.
17. Запорожец, А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – 172 с.
18. Захарова, О.Л. Развивающий потенциал разновозрастных групп детского сада [Текст] /О.Л. Захарова //Образование и наука. - 2006. - №5. - С.27 - 33.
19. Захарова, О.Л. Роль разновозрастных групп детского сада в формировании готовности детей к школе [Текст]: сб. науч. тр. /О.Л.

- Захарова //Актуальные проблемы психологического знания. - М.: Изд-во МГОУ, 2006. - Вып.2. - С.55 – 60.
- 20.Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Текст]: учеб. пособие /В.Г. Каменская. – М.: Форум, 2010. – 288 с.
- 21.Кошелева, А.С. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] /А.С. Кошелева. - М.: Просвещение, 1987. – 98 с.
- 22.Кузнецова, Л.В. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения [Текст] /Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. – 128 с.
- 23.Куражева, Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» [Текст] /Н.Ю. Куражева. – СПб.: Речь, 2004. – 96 с.
- 24.Лабунская, В.А. Психология затруднённого общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /В.А. Лабунская. – М.: Академия, 2001. – 288 с.
- 25.Лебедев, В.И. Познание личности [Текст]: учеб. пособие /В.И. Лебедев. – М.: Юнити-Дана, 2003. – 352 с.
- 26.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2004. – 352 с.
- 27.Лэндрет, Г. Игровая терапия как способ решения проблем ребёнка [Текст] /Г. Лэндрет; пер. с англ. Л.Р. Мошинской. – М.: Изд-во МПСИ, 2001. – 320 с.
- 28.Лямина, Г.М. У каждого ребенка свой темперамент и характер [Текст] /Г.М. Лямина//Дошкольное воспитание. – 1989. - №2. - С.52-62.
- 29.Меремьянина, О.Р. Играя, я познаю себя и других: сборник дидактических игр и упражнений для детей 1,5–7 лет [Текст] /О.Р. Меремьянина. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2005. – 72 с.

30. Меремьянина, О.Р. Как нам обустроить предметно-развивающее пространство ДООУ? [Текст]: метод. рекомендации /О.Р. Меремьянина. – Барнаул: Изд-во АКИПКРО, 2015. – 80 с.
31. Организация жизни и деятельности детей в разновозрастной группе малокомплектного детского сада [Текст]: метод. /сост. Л.Г. Наугольных, В.В. Раева. – Кострома: Б.И., 2003. - 24 с.
32. Панфилова, М.А. Игротерапия: тесты и коррекционные игры [Текст] /М.А. Панфилова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. –160 с.
33. Пашкевич, Т.Д. Социализация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» [Текст]: материалы научно-практ. конф. БГПА «Философия детства» /Т.Д. Пашкевич. – М.: Академия, 2016. - С.157 - 157.
34. Педагогическая психология [Текст]: практикум /под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 304 с.
35. Платонов, К.К. Проблемы способностей [Текст] /К.К. Платонов. - М.: Наука, 1972. - 211 с.
36. Приходько, Ю.А. Формирование положительного эмоционального отношения детей друг к другу в процессе совместной деятельности [Текст]: автореф. дис. ...к. психол. н. – Киев: Б.И., 1980. – 25 с.
37. Программа тренинговых занятий по оптимизации межличностных отношений [Электронный ресурс]. - <http://www.vseodetishkax.ru>.
38. Репина, Т.А. Отношение между сверстниками в группе детского сада [Текст] /Т.А. Репина. - М.: Просвещение, 1978. – 210 с.
39. Репина, Т.А. Проявление неуверенности у старших дошкольников и пути ее коррекции [Текст] /Т.А. Репина, Т.О. Смолева. - М.: Академия, 1995. – 210 с.

40. Савельева, Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения [Текст] /Н. Савельева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 576 с.
41. Сенько, Т.В. Базисная структура межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте [Текст]: дис..... д. психол. н. — СПб.: Питер, 1992. — 389 с.
42. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник /Е.О. Смирнова. – М.: Кнорус, 2013. – 280 с. – (Бакалавриат).
43. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция [Текст] /О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 158 с.
44. Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников [Текст] / П.В. Смирнова //Детский сад от А до Я. — 2012. — №2. — С.20 - 24.
45. Снегирева, Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников: методические рекомендации [Текст] /Л.А. Снегирева. – Мн.: Б.И., 2005. – 128 с.
46. Тейлор, К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей [Текст] /К. Тейлор. – М.: Академия, 2005. – 98 с.
47. Урунтаева, Г.А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. вузов /Г.А. Урунтаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
48. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?» [Текст]: метод. рекоменд. /авт.-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2017. – 64 с.

49. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст] /О.В. Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.
50. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] /И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2004. – 349 с.
51. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст]: учебно-метод. пособие /А.М. Щетинина. – В.Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.
52. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов /Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2004. – 384 с.

## Приложение 1

Таблица 6

## Протоколы проведения методики «Секрет»

имя	как принял задание	Имя ребенка, которым отдал 1 выбор	Обоснование первого выбора	Ожидаемые выборы	Воспроизведение выбора
Вика	спокойно	Саша	Часто помогает на занятиях	от Ани	без раздумий
Витя	спокойно	Саша	Любят играть в машинки	от Саши	без раздумий
Данил	спокойно	Степа	Он самый большой	от Евы	неуверенно
Аня	спокойно	Ева	Она хорошая, вместе играем	от Степы	хотела раздать всем
Егор	спокойно	Аня	Дружит с Аней	от Ани	много сомневался
Кирилл	спокойно	Саша	Играет в машинки и конструктор	от Саши	без раздумий
Продолжение таблицы 12					
Ева	спокойно	Вика	Приносит игрушки и делится	от Ани	задумалась
Полина	спокойно	Аня	Всегда играем	от Ани	с радостью

			вместе, она хорошая		
Саша	споко- йно	Кирилл	Вместе играют	от Кирилла	без раздумий
Степа	споко- йно	Полина	Она хорошая, вместе играют	от Полины	уверенно

## Приложение 2

Таблица 7

Симптомокомплексы рисунка «Моя группа»

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
------------------	---------	------



Благоприятная ситуация	Общая деятельность всех членов группы	0,2
	Преобладание людей на рисунке	0,1
	Изображение всех детей группы	0,2
	Отсутствие изолированных детей группы	0,2
	Отсутствие штриховки	0,1
	Хорошее качество линий	0,1
	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	Адекватное распределение детей на листе	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Тревожность	Штриховка	0,1,2,3
	Линия основания – пол	0,1
	Линия над рисунком	0,1
	Линия с сильным нажимом	0,1
Продолжение таблицы 7		0,1,2
	Преувеличения внимания к детям	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Двойные или прерывистые линии	0,1
	Подчеркивание отдельных деталей	0,1

	Другие возможные признаки	0,1
Конфликтность	Барьеры между фигурами	0,1
	Стирание отдельных фигур	0,1,2
	Отсутствие отдельных частей тела у некоторых фигур	0,2
	Выделение отдельных фигур	0,2
	Изоляция отдельных фигур	0,2
	Неадекватная величина отдельных фигур	0,2
	Несоответствие вербального описания и рисунка	0,1
	Преобладание вещей	0,1
	Отсутствие на рисунке некоторых детей группы	0,2
	Ребенок, стоящий спиной	0,1
	Другие возможные признаки	0,1
Чувство Продолжение таблицы 7 группе	Автор рисунка явно маленький	0,2
	Расположение фигур на нижней части листа	0,2
	Линия слабая, прерывистая	0,1
	Изоляция автора рисунка от детей	0,2
	Маленькая фигура	0,1

	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	Отсутствие автора	0,2
	Автор стоит спиной	0,1
Враждебность	Одна фигура на одной стороне листа	0,2
	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	Зачеркнутая фигура	0,2
	Деформированная фигура	0,2
	Обратный профиль	0,1
	Руки раскинуты в стороны	0,1
	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1
	Другие возможные варианты	0,1

### Приложение 3

Протоколы ответов на вопросы по рисунку «Моя группа»

Ева 4 г.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?»- «Я нарисовала нашу группу, всех моих друзей»

«Где они находятся?»- «В нашем детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?»- «Они играют, занимаются на занятиях. Это придумали все»

«Им весело или скучно? Почему?»- «Нам в детском саду всем весело. Тут игрушки разные»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?»-«Самый веселый Саша, у него много игрушек»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Незнаю»

Витя 4 г.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Это наша группа»

«Где они находятся?» «В детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Они играют в мячик и в игры разные. Они сами придумали»

«Им весело или скучно? Почему?» «Наверно весело»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Самый счастливый это Степа, Саша, Ева и остальные»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Самый несчастный мальчик который не ходит в детский сад»

Данил 4г.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Это наша группа»

«Где они находятся?» «В нашей группе старшей»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Занимаются физкультурой с обручами»

«Им весело или скучно? Почему?» «Им весело, они играют в догонялки вместе с воспитателем»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?»  
«Незнаю»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Незнаю»

Аня 5л.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Нашу группу»

«Где они находятся?» В детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Я придумала, как будто все стали феями и стали летать»

«Им весело или скучно? Почему?» «Весело, потому что феи исполняют желания»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Самый веселый будет тот кому исполнят его желание»

«Кто самый несчастный? Почему?»

Егор 5л.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Нашу группу»

«Где они находятся?» «В группе детского сада»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Не знаю, я просто нарисовал»

«Им весело или скучно? Почему?» «Весело»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Самый счастливый, это Степа у него дома есть планшет»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Наверно я»

Кирилл 5л.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Наших детей и друзей»

«Где они находятся?» «В нашем детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Я придумал, что они играют с роботом»

«Им весело или скучно? Почему?» «Весело, они улыбаются»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Они все»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Витя, он не любит роботов»

Вика бл.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Ребятишек»

«Где они находятся?» «В нашей группе»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Я придумал, они пьют чай с тортом»

«Им весело или скучно? Почему?» «Конечно, ведь торт вкусный»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Все»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Не знаю»

Полина бл.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Ну, всех»

«Где они находятся?» «В нашем детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Они сидят читают сказки, я придумала»

«Им весело или скучно? Почему?» «Наверно весело»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Я, потому что, я умею читать и могу прочитать всем сказку»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Кто не умеет читать»

Саша бл.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Нашу группу»

«Где они находятся?» «В детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Мы придумали все вместе, когда играли в животных»

«Им весело или скучно? Почему?» «Весело, когда мы играем со Степой»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Я и Кирилл»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Егор»

Степа 7л.

«Расскажи, что ты нарисовал? Кого?» «Нашу группу и детей в группе»

«Где они находятся?» «В детском саду»

«Что они делают? Кто это придумал?» «Играют в машинки, я придумал»

«Им весело или скучно? Почему?» «Весело они все принесли из дома классные машины»

«Кто из детей самый счастливый, самый веселый? Почему?» «Я»

«Кто самый несчастный? Почему?» «Не знаю»

Квалификационная работа (проект) выполнена мной самостоятельно.  
Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в одном экземпляре.

Список литературы содержит 52 наименования.

Количество страниц дипломной работы 111.

Один экземпляр работы сдан в ОЗО и ДОТ «ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

«05» мая 2017г.