



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

Работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего  
дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольная дефектология»

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-406/102-4-1  
Наумова Дина Викторовна

Проверка на объем заимствований:

54,31 % авторского текста

Работа рекоменд к защите  
рекомендована/не рекомендована

«8» 02 2017г.

зав. кафедрой СПиПМ

Дружинина Лилия Александровна

*Дружинина*

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ  
Бурова Надежда Ильинична

Челябинск  
2017

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обогащения словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	6
1.1 Понятия «словарный запас», «словарная работа» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей старшего дошкольного возраста .....	14
1.3 Особенности овладения словарным запасом слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста.....	21
1.4 Характеристика содержания работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	28
Выводы по главе 1.....	37
Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	39
2.1 Организация, методики и результаты изучения уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.2 Содержание работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	47
2.3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	58
Выводы по главе 2.....	63
Заключение .....	64
Список литературы .....	66
Приложение .....	71

## Введение

В дошкольном возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка. Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сферы ребенка. Одним из показателей сформированности речи является большой словарный запас, поэтому одной из задач дошкольной образовательной организации является обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста.

Проблема обогащения словарного запаса особенно актуальна для сурдопедагогики (Р.М. Боскис, Л.Г. Зикеев, Т.С. Зыкова, К.Г. Коровин, Л.П. Назарова). Снижение слуха у ребенка **неблагоприятно** отражается на его психическом развитии, **ограничивает** возможности познания окружающего мира, **затормаживает** процесс овладения знаниями, умениями, навыками и развития способностей, задатков и склонностей, которые заложены природой в каждой конкретной личности.

Словарный запас слабослышащих детей вследствие нарушения слухового анализатора резко ограничен. Слабослышащие дети заменяют одни слова другими в пределах определенных смысловых групп. В словаре слабослышащих детей обнаруживаются также лексические смешения слов, обусловленные недостаточным их различением на слух, наблюдается неточность и недифференцированность значений слов, обуславливающие неправильное их употребление. **Бедность** объема **словарного запаса** часто **является** причиной затруднений в построении просьб, вопросов, в переходе от приема информации к собственным **изречениям**.

Работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей дошкольного возраста осуществляется на индивидуальных и фронтальных занятиях, в том числе и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Задачей занятий является проведение целенаправленной работы по ознакомлению с внешним видом, строением, способами использования и

сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. Обогащение словарного запаса на таких занятиях является важной задачей. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром слабослышащие дети дошкольного возраста усваивают необходимый словарный минимум (Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова).

Таким образом, изучение проблемы обогащения словарного запаса слабослышащих детей дошкольного возраста, определение задач словарной работы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром представляется актуальной проблемой для современной педагогики. Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы исследования: «Работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром».

**Цель** исследования: изучить теоретические аспекты исследуемой проблемы и доказать возможность эффективной работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

**Объект** исследования: лексическая сторона речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет** исследования: особенности содержания работы по обогащению словарного запаса у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

**Задачи** исследования:

1. Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Проанализировать уровень сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

3. Выделить содержание работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; составить комплекс дидактических игр, упражнений; методические пояснения к нему; экспериментально проверить их эффективность.

**Методы исследования:** анализ теоретических источников, педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 470 г. Челябинска, в исследовании приняли участие 5 слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, **приложения**.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы обогащения словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

## **1.1 Понятия «словарный запас», «словарная работа» в психолого-педагогической литературе**

Речь – это сложная психическая деятельность, специфически человеческая психическая функция, процесс общения посредством языка. Выделяют экспрессивную и импрессивную речь. Первый вид речи включает в себя высказывания посредством языка, второй – это понимание речевого высказывания.

Структуру речи, с точки зрения лингвистики, составляют следующие единицы – фонемы, или смыслоразличительные звуки речи, лексемы (слова или фразеологические словосочетания), семантические единицы (обобщения в виде системы слов, обозначающие понятия), предложения (сочетания слов, обозначающие определенную мысль), высказывания (законченные сообщения) [50].

Речь подразделяется на устную и письменную, в свою очередь устная подразделяется на монологическую и диалогическую, письменная – на чтение и письмо. Все эти виды речи представляют собой единую систему, при этом имеют определенную автономность и различные сроки формирования в процессе онтогенеза.

Важность речевого развития детей дошкольного возраста отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Образовательная область «Речевое развитие» включает такую задачу, как обогащение активного словаря, т.е. пополнение словарного запаса детей в процессе словарной работы [47]. Рассмотрим сущность данных понятий.

Д.Н. Шмелев считает, что словарный запас является одним из важнейших параметров, отражающих уровень владения языком [55].

По мнению М.И. Фоминой, словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Автор приравнивает понятие «словарный запас» к категории «лексикон», трактуя его как определённым образом организованную систему знаний о словах, их значениях и правилах употребления в речи [50].

В научной литературе существует понятие активного и пассивного словарного запаса. М.Р. Львов определяет названные понятия следующим образом: «Активный словарь – та часть его словаря, которая используется ребёнком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике [27].

Д. Б. Элькониным выделены черты, характеризующие словарь ребёнка:

1. В речи ребёнка **наибольшее распространение имеют** имена существительные (от 31 до 33%), что указывает на крайнюю конкретность его мышления. При этом в детском языке почти **отсутствуют** обозначения отвлечённых сложных понятий: в **изречениях** ребёнка, например, нет таких слов, как белизна, необходимость, настойчивость и т.п. Из падежей **главенствуют** именительный и винительный.

2. Глагол в детском языке занимает второе место по частоте использования (около 20%). Однако характер и направление действия ребёнок затрудняется передать словом. Из наклонений далеко впереди всех идёт изъявительное, на последнем месте – неопределённая форма глагола.

3. Прилагательные дают всего лишь до 4% общего количества слов. Поэтому речь ребёнка лишена изобразительности – в ней используются раз и навсегда сложившиеся словесные формулы.

4. Приблизительно с шести лет прекращается «смелое словотворчество», **речь ребенка** перестаёт быть своеобразной и становится **весьма бедной** словами и оборотами [56].

Обогащение словарного запаса детей осуществляется в процессе словарной работы. В современной методике развития речи словарная работа **подвергается рассмотрению** как целенаправленная педагогическая деятельность, **которая обеспечивает успешное** освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря **истолковывается** как **продолжительный** процесс количественного **накапливания** слов, освоения их социально закреплённых **ролей** и формирование умений **пользоваться ими** в конкретных **обстоятельствах, возникающих при общении**.

Словарная работа в детском **дошкольном учреждении** **предусматривает методичное** обогащение активного словаря **дошкольников** за счёт **неизвестных** или **сложных** для них слов. **Данный** процесс обеспечивается целенаправленным приобщением детей к разным сферам окружающей действительности и воспитанием правильного отношения к окружающему миру. Ребёнок может освоить значение слова только тогда, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связном высказывании. Поэтому формирование словаря детей дошкольного возраста должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей [46].

Языкознание и психология **выявляют** такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном. Перед педагогами дошкольных образовательных **учреждений** стоит специальная задача – перевод слов **в активный словарь из пассивного**.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском **дошкольном учреждении** были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной и **конкретизированы** в



последующие годы. О. С. Ушакова выделяет следующие задачи словарной работы в ДОО:

1. Обеспечить знание детьми достаточно большого количества слов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий) путем систематической работы над обогащением словарного запаса.

2. Обеспечить точное понимание смыслового значения каждого усвоенного ими слова, ибо не должно быть в их речи таких слов, за которыми «ничего не стоит».

3. Позаботиться о систематизации имеющегося у них словарного запаса, то есть помочь им почувствовать существование внутренней связи между отдельными большими группами слов, объединенных в эти группы по каким-то определенным принципам (например, одни слова обозначают предметы, другие – действия, третьи – признаки предметов и действий, причем внутри каждой из названных групп выделяются более мелкие подгруппы и т. д.).

4. Познакомить с переносным значением многих слов (типа «золотая осень», «светлая голова» и пр.).

5. Воспитать простейшие навыки словообразования (образование новых однокоренных слов при помощи приставок и суффиксов, например: «приехал – уехал – переехал – приезд – отъезд – переезд»; «дом – домик, шишка – шишечка»).

6. Научить отличать «родственные» по своему смысловому значению слова, имеющие общий корень («лес – лесок – лесной – лесник»; «лиса – лисонька – лисица – лисенок – лисий»), от слов лишь внешне похожих, сходных только по звучанию, но совершенно различных по смыслу («бра, брат, брак, братья»; «торт, корт, сорт, порт, борт, форт»).

7. Воспитать на этой основе первоначальный практический навык самостоятельного подбора родственных слов [46].

Л.П. Федоренко считает, что овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является

важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение [49].

Словарная работа в детском **дошкольном учреждении** осуществляется на **базе** ознакомления с окружающим миром. **Содержание и задачи словарной работы формируются**, с учетом познавательных возможностей **дошкольников**, и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. **Помимо этого, значимо**, чтобы дети **овладели** сочетаемостью слова, его ассоциативной **связью** (семантическим **полем**) с другими словами, особенностями употребления в речи. В современной методике **огромную значимость** придают развитию умений **подбирать** наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова **соответственно** контексту, а также **работать** над лексическими средствами выразительности (**синонимами, антонимами, метафорами**). Словарная работа теснейшим образом **взаимосвязана** с развитием монологической и диалогической речи.

Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко выделяет четыре **ключевые** задачи словарной работы в ДОО:

1. Обогащение словаря, т. е. систематическое ознакомление детей с новыми, ранее неизвестными им словами, а также новым значением ряда слов, уже имеющих в их лексиконе (происходит за счёт названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

2. Уточнение словаря, т. е. словарно-стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т. п.). Дети часто не знают точного **названия** предметов,

поэтому сюда входят уточнение и углубление значения уже **знакомых им** слов на основе их соотнесения с объектами реального мира.

3. Активизация словаря, т. е. процесс переноса как можно большего **количества** слов в активный словарь из пассивного, использование слов в предложениях и словосочетаниях. Необходимо побуждать детей употреблять в речи наиболее точное, подходящее слово. Ребёнок должен **повторять** слово несколько раз, так как при восприятии участвует только слуховой анализатор, а в говорении – ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

4. Устранение нелитературных слов (просторечные, диалектные, жаргонные), перевод их в пассивный словарь [32].

Л.П. Носковой отмечено, что на протяжении **детства дошкольника** в группах **разного возраста** содержание словарной работы **осложняется сразу** в нескольких направлениях: расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений, усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам [30].

В сурдопедагогике словарная работа является одной из главных задач работы по развитию речи. Л.П. Носкова, Л.А. Головниц отмечают, что словарная работа – это содействие количественному росту словаря ребенка, обогащение словарного запаса. Программой **предполагается** значительное **пополнение** словаря, предлагаемого для усваивания детьми: к **окончанию** обучения в старшей группе он может составить **приблизительно** 1200 слов, к **окончанию** обучения в подготовительной группе – **примерно** 2000 слов. Благодаря целенаправленной словарной работе слабослышащие дети к моменту **перехода из дошкольного учреждения в школу** имеют словарный запас **около** 2000-2300 и более слов, **активно используемых в речи** [31].

Речевой материал, который усваивают дети к окончанию дошкольного периода, может иметь разного рода степень отработки, что определяется сферой его использования на занятиях и в быту. Большинство усвоенных слов, обслуживающих бытовые, игровые, учебные потребности дошкольников, должно быть активно использовано в речи, должно быть включено в структуру многообразных коммуникативных высказываний. Часть слов и выражений, с которыми познакомились дети, останется только в сфере понимания, в так называемом «пассивном» словаре. В большей степени это зависит от уровня психофизического развития ребенка, особенностей его интеллектуального и личностного развития. Также, на активизацию слов влияют их частотность, особенности слогобуквенного состава, мотивированность употребления в ситуациях общения.

Л.А. Головчиц отмечает, что обогащение словарного запаса дошкольников осуществляется в различных видах деятельности, содержание и уровень овладения которыми увеличивается в старшем возрасте. К старшему дошкольному возрасту дети овладевают бытовым словарем, узнают и уточняют названия обуви, предметов одежды, игрушек, предметов мебели, посуды, питания, предметов туалета, помещений, частей тела и т.д. Намного обогащается природоведческий словарь, который связан с расширением представлений дошкольников о явлениях природы, растительном и животном мире. От того, что увеличивается интерес детей к социальной сфере возрастает количество слов, которые обозначают явления общественной жизни, взаимоотношения людей (семья, профессии, различные общественные учреждения, праздники и др.) [13].

В словарь активно включаются наименования предметов, признаков, свойств и качеств, действий, состояний. Выполнение этой работы связано с актуализацией представлений об окружающем мире, которые сформировываются в свободной деятельности, на занятиях и в семье. На

**протяжении** бесед об объектах, составления их описаний вводятся прилагательные, необходимые для **выявления** качеств и свойств предмета и характеризующие его форму, цвет, величину, материал, из которого он изготовлен, другие качества; глаголы, с помощью которых передаются функции и назначение.

Таким образом, словарная работа в **дошкольном учреждении адресована** на создание лексической основы речи и занимает **главное место во всей** системе работы по речевому развитию детей. **Наряду с этим**, она имеет **огромное** значение для общего развития ребенка. Овладение словарем является **наиважнейшим** условием умственного развития, **ввиду того**, что содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

## **1.2 Клинико - психолого-педагогическая характеристика слабослышащих детей старшего дошкольного возраста**

По состоянию слуха различают детей слабослышащих и глухих. Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми [42].

В аудиологии разработан ряд классификаций детей с нарушениями слуха, в основу которых положены различные факторы. В сурдопедагогике в нашей стране широко пользуются классификацией Л.В. Неймана (1961). В ней учитываются степень поражения слуховой функции и возможности восприятия речи на слух. В качестве основного критерия определения степеней тугоухости Л.В. Нейман использует степень понижения слуха в области речевого диапазона частот по данным субъективной тональной пороговой аудиометрии. В зависимости от средней потери слуха в указанном диапазоне выделяются три степени тугоухости: 1-я степень – снижение слуха не превышает 50 дБ; 2-я степень – средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ; 3-я степень – потеря слуха превышает 70 дБ [29].

Затруднения в овладении речью могут возникать у ребенка уже при снижении слуха на 15-20 дБ. Это состояние Л.В. Нейман считает границей между нормальным слухом и тугоухостью. Условная граница между глухотой и тугоухостью, по классификации Л.В. Неймана, находится на уровне 85 дБ.

При 1-й степени тугоухости, когда средняя потеря слуха не превышает 50 дБ, для ребенка остается доступным речевое общение: он

может разборчиво воспринимать речь разговорной громкости на расстоянии более 1-2 м, шепот около уха.

При 2-й степени тугоухости, т. е. снижении слуха от 50 до 70 дБ, речевое общение затруднено, так как разговорная речь воспринимается на расстоянии до 1 м, шепот не воспринимается.

При 3-й степени тугоухости, т. е. потере слуха свыше 70 дБ, общение нарушается, так как речь разговорной громкости воспринимается не всегда разборчиво даже у уха.

В настоящее время при оценке состояния слуха детей широко используется Международная классификация нарушений слуха. В соответствии с Международной классификацией средняя потеря слуха определяется в области частот 500, 1000 и 2000 Гц.

Большое влияние на организацию дифференцированного обучения, создание системы школ и дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха, определение критериев отбора и комплектования классов (групп) в них, разработку путей обучения детей с различным состоянием слуха оказала педагогическая классификация Р.М. Боскис. Опираясь на теорию Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики ребенка с нарушениями слуха, Р.М. Боскис определила основные критерии, положенные в основу педагогической типологии детей с недостатками слуха и характеризующие своеобразие их развития.

Р.М. Боскис к группе слабослышащих отнесены дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развернутой фразовой речью с

небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении [8].

По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии выделяют следующие группы детей с нарушенным слухом: не имеющие дополнительных отклонений в развитии; имеющие дополнительные отклонения в развитии (одно или в сочетании): нарушение интеллекта, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, слабослышащие представляют собой неоднородную группу, характеризующуюся разной степенью и характером нарушений слуха; временем, в котором произошло понижение слуха; уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии в качестве первичных, а также педагогическими условиями, в которых находился ребенок после потери слуха.

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями слуха изучали Т.Г. Богданова, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, Г.Л. Выгодская, Л.А. Головчиц, С.А. Зыков, М.Ю. Рау, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.

На основании теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в развитии психики ребенка, Р.М. Боскис выделила следующие группы детей с нарушением слуха: слабослышащие дети, у которых сформирована речь, и слабослышащие дети, у которых наблюдается тяжелое недоразвитие речи. В первом случае у детей наблюдается развернутая фразовая речь с небольшими отклонениями в лексико-грамматическом строе, фонетико-фонематической стороне, связной речи. Во втором случае у детей наблюдается значительное отставание от возрастной нормы всех компонентов речевой системы (фонетической, лексической, грамматической), что затрудняет процесс общения [8].

Среди слабослышащих детей Р.М. Боскис также выделяет детей с дополнительными отклонениями в психическом развитии, со сложными



нарушениями (с нарушениями зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и т.д.). Если тугоухость наблюдается с рождения, то нарушения слуха могут быть также, сочетаться с различными заболеваниями (болезни почек, кардиопатия, микроцефалия и общая мозговая недостаточность и т.д.).

В.И. Лубовский отмечает, что дети с нарушениями слуха обладают способностью к компенсации, основанной на пластичности нервной системы. У них проявляются закономерности, общие для всех типов аномального развития. Такие дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, развитие личности и самосознания происходит у них не так, как у нормально развивающихся сверстников. При нарушении слухового анализатора ограничено поступление информации об окружающем мире, что отражается на ходе психического развития ребенка.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия. У слабослышащих детей отмечается замедленное узнавание предметов, преобладание аналитического типа восприятия над синтетическим. Развитию зрительного восприятия формы предметов способствует практическая предметно-манипулятивная деятельность детей при одновременном овладении соответствующими словесными обозначениями. Слабослышащие дети испытывают трудности в восприятии перспективных изображений, пространственно-временных отношений между предметами, контурных изображений.

Зрительное восприятие для ребенка с нарушением слуха можно рассматривать, как главный источник представлений об окружающем мире имеющий большое значение для развития возможностей слабослышащих детей общаться с людьми. При использовании дактильной речи общение предполагает тонкое и дифференцированное восприятие мимики и жестов, изменения положений пальцев руки, движений губ, лица и головы.

Следовательно, необходимо раннее развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха в единстве с обучением речи [9].

Нарушение слуха влияет и на развитие внимания. Основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор. При восприятии разговорной речи ребенок сосредоточен на лице говорящего собеседника. Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания. У слабослышащих детей отмечаются трудности переключения внимания, что приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у слабослышащих детей в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Чем они выразительнее, тем легче дети выделяют информативные признаки объектов, и совершают меньше ошибок.

В произвольном запоминании дети с нарушениями слуха не уступают своим слышащим сверстникам (Т.В. Розанова). В произвольном запоминании у слабослышащих детей отмечаются такие особенности, как сложность запоминания информации на слух. При этом у детей образная память развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает от зрительной [38].

Особенности восприятия, внимания и памяти слабослышащих детей отражается на формировании мышления. У детей наблюдаются отставание в развитии словесно-логической формы мышления, дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в недостаточной познавательной активности, обусловленной сниженным слуховым восприятием; нарушении вербальной стороны мыслительных процессов. Наибольшие затруднения у детей вызывает выполнение заданий,

требующих словесно-логического мышления, наглядно-действенное мышление, напротив, оказывается нарушенным в наименьшей степени. Вследствие недостаточного развития словесно-логического мышления дети склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям, им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

Ю.А. Труханова изучила особенности развития воображения слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. По ее мнению, воображение слабослышащих старших дошкольников характеризуется в различной степени выраженным замедлением темпа развития, а также рядом особенностей по сравнению с нормально слышащими сверстниками, что проявляется в трудностях построения образов воображения, комбинирования и преобразования элементов имеющихся представлений и находит отражение в быстрой истощаемости, а также стереотипности, шаблонности, схематичности, бедности содержания создаваемых образов воображения. Уровень сформированности воображения у слабослышащих дошкольников не обеспечивает в полной мере потребностей познавательного развития [44].

Особенности личностного развития слабослышащих детей обусловлены рядом причин: обеднением или недостатком звуковых ощущений, что имеет важное значение для развития эмоционально-волевой сферы; трудностями в общении с окружающими и невозможностью полноценного усвоения социального опыта посредством речи; существенным недоразвитием разных видов деятельности (игровой, трудовой, учебной), в процессе которых идет усвоение социального опыта и формирование личностных качеств.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют: нарушение словесного общения; ограниченность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки; отставание в развитии речи, которое влияет, в том числе, и на осознание своих и чужих эмоциональных состояний. К

факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения (Т.Г. Богданова).

Неполнота восприятия устной речи, отставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя ребенка с нарушенным слухом прибегать к использованию невербальных средств общения. У слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. У ребенка с нарушением слуха имеются психологические барьеры в общении со слышащими [9].

Таким образом, слабослышащие дети составляют значительную часть дошкольников с нарушенным слухом. Специфика этой группы детей заключается в том, что она является разнородной по составу: слабослышащие дети значительно различаются как по степени снижения слуха, так и по многообразию уровней речевого и познавательного развития. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, характеризуется качественным своеобразием многих психических процессов и функций (восприятие, внимание, память, мышление). Нарушения слуха влияют не только на развитие познавательных процессов, но и сказываются на формировании личности детей. Но больше всего нарушение слуха влияет на развитие речи, в частности, на овладение словарем детей.

### **1.3 Особенности овладения словарным запасом слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста**

Каждый ребенок с нормальным развитием проходит своеобразные ступени овладения различными сторонами речевого развития. Разными авторами выделяется большое количество классификаций, этапов, ступеней каждой стороны развития ребенка дошкольного возраста. Эти ступени являются условными, так как развитие каждого ребенка протекает индивидуально и зависит от различных факторов, но тем не менее развитие подчиняется общим закономерностям, характерным для всех детей.

Овладение словарем в младшем дошкольном возрасте происходит за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса, к четырем годам количество слов доходит до 1900. Грамматическая система формируется к трем годам. По мнению А.Н. Гвоздева, ребенок усваивает основные грамматические категории, затруднение вызывает усвоение тех форм, конкретное значение которых не связано логикой детской мысли, т. е. то, что не ясно по значению [1].

В младшем дошкольном возрасте речь становится средством общения, источником получения знаний. Формируется простая форма диалогической речи посредством активно развивающейся любознательности, любознательности детей, стремления к познанию окружающей действительности. Но при этом речь еще ситуативна, преобладает форма экспрессивного изложения своих мыслей и чувств. У детей могут наблюдаться несформированность произношения сложных по артикуляции звуков, ошибки в построении предложений, недостаточный уровень монологической связной речи.

Таким образом, в 3-4 года развивается не только коммуникативная, но и обобщающая функция речи. Формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования. Формируется понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обобщает опыт ребенка. Речь становится основным средством общения со взрослыми. Ведущая роль в развитии речи принадлежит взрослым – родителям и педагогам.

В 5 лет объем активного словаря достигает 2000-2500 слов. В этот период активно формируется словотворчество детей, словарь пополняется за счет слов, «придуманных» самими детьми. Словотворчество является показателем освоения морфологических элементов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Обогащение словаря способствует развитию связной речи, умений обобщать, делать выводы и умозаключения. Совершенствуется грамматическая сторона речи: дети начинают использовать придаточные предложения, особенно причинные. Дети учатся самостоятельно составлять небольшие рассказы по картинке, по игрушке. По-прежнему преобладает ситуативность речи, хотя начинается процесс развития контекстной речи [16].

Словарный запас старшего дошкольника может рассматриваться в качестве языковой модели, так как к этому возрасту, ребенок успевает усвоить все основные модели родного языка. В этот период формируется ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется несмотря на количественное пополнение словаря. Причем развитие лексики происходит не только в форме увеличения объема словаря, но и нарастания разнообразия его состава. По мере развития ребенок постепенно начинает использовать слова, определенно обозначающие разные явления действительности: действие, предметность, качество предметов.

Проводя анализ словарного запаса детей, в возрасте от 6 до 7 лет, А.В. Захарова выделила наиболее употребляемые знаменательные слова в речи: существительные (мама, люди, мальчишка), прилагательные (маленький, большой, плохой), глаголы (пойти, говорить, сказать). Среди существительных в словаре детей преобладали слова, которые обозначали людей. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей, выявились прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький – большой), оценки (хороший - плохой). При анализе словаря детей 6-7 лет отмечалось преобладание отрицательной оценки над положительной и активное употребление сравнительной степени прилагательных.

Работа над синонимами у детей (подбор слов, близких по значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения: идти, шагать, брести, плестись и т.п.; глаголы, обозначающие речь и ситуацию общения: сказать, спросить, ответить, прошептать, закричать, объяснить). Работа над антонимами, как правило, проводится с детьми при составлении словосочетаний и предложений. Дети находят антонимы в пословицах, поговорках. Подбор антонимов к многозначным словам расширяет представление детей о слове, помогает уточнить его значение. При подборе словосочетаний со словами близкого и противоположного значения дети глубже осознают многозначность слов (дом старый – ветхий, платье старое – рваное, друг старый – давний, билет старый – недействительный; или свежий – черствый хлеб, свежая – вчерашняя газета, свежая – грязная рубашка) [41].

Таким образом, по мере развития психических процессов (мышления, восприятия, памяти), расширения контактов с окружающим миром и взрослыми, обогащения сенсорного опыта ребенка, качественного изменения его деятельности формируется и словарь ребенка как в

количественном, так и в качественном аспектах. Словарь активно обогащается, его рост зависит от условий воспитания, проводимой педагогической работы и окружения. Словарный запас активно пополняется за счет процессов словообразования, увеличения количества производных слов.

Нарушение слуха у детей сужает сенсорную базу для овладения словарем и обуславливает некоторые особенности формирования словарного запаса у слабослышащих детей. Знание закономерностей овладения словарем слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста позволяет разработать теорию обучения и строить процесс обучения на научной основе (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина и др.).

У слабослышащих детей освоение словаря происходит по тем же основным закономерностям, что и у слышащих, но не укладывается в обычные возрастные границы и протекает своеобразно. Исследованиями отечественных сурдопедагогов (Р.М. Боскис, Б.Д. Корсунская, А.Ф. Понгильская и др.) было установлено, что дети, имеющие нарушения слуха лишь постепенно овладевают адекватным значением слова как обобщения. Изначально такие дети обозначают одним словом внешне сходные по каким-либо признакам предметы, но имеющие разные названия, а также обозначают одним словом предмет и характерное действие с ним. Вместе с тем, определенным словом может обозначаться лишь часть предметов данного вида.

Согласно исследованиям Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина и других исследователей, для слабослышащих характерна ограниченность словарного запаса. С трудом усваиваются названия признаков предметов, усвоение слов с отвлеченным значением и служебных слов. Это в свою очередь приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений [8].



При сильно выраженном и рано наступившем снижении слуха у детей словарный запас настолько отстает от нормы, что многие из них приходят в школу, владея лишь несколькими лепетными словами. Однако и при менее тяжелом снижении слуха лексическая сторона речи у слабослышащих обычно оказывается нарушенной.

В основе недоразвития словарного запаса лежит невозможность дифференцированного восприятия на слух близких по звучанию слов и нечеткость (или полная невозможность) восприятия безударных частей слова, каковыми в русском языке чаще всего являются окончания, суффиксы и приставки. Слабослышащий ребенок нередко способен более или менее отчетливо воспринять на слух лишь ударную (чаще – корневую) часть слова, что приводит к «усеченности», неотчетливости и недостаточной устойчивости слуховых его образов, которые не могут служить полноценной основой для формирования лексической стороны речи.

По результатам исследования Р.М. Боскис, лишь 27,7% слабослышащих детей дают свыше 80% правильных ответов при назывании обиходных предметов и действий. С трудом усваиваются слабослышащими и названия признаков предметов, так как окончания имен прилагательных в русском языке чаще бывают безударными. **Наибольшую** сложность для слабослышащих детей представляет усвоение слов с отвлеченным значением служебных слов, которые нередко состоят из одного согласного звука, поэтому они опускаются детьми [9].

Ограниченность, **которая имеется у слабослышащего ребенка**, словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений. Так, слово «стул» в речи слабослышащего ребенка может обозначать и стул, и табуретку, и кресло, и садиться, поскольку в его словарном запасе имеется **только** это слово.

Отмеченная неточность употребления слов выражается в замене одних слов **на другие**. Так, Р.М. Боскис отмечает следующие наиболее характерные для слабослышащих группы смысловых замен слов:

1. Употребление характерного признака вместо всего предмета («борода» вместо дедушка или «водопровод» вместо кран).
2. Называние другого предмета, ситуационно связанного с данным («клей» или «краска» вместо кисточка).
3. Называние общей ситуации вместо предмета («заболела», «аптека», «болит» вместо термометр).
4. Называние предмета, сходного по назначению («замок» или «ключ» вместо крючок).
5. Называние предмета, внешне сходного с данным («кисточка» вместо метла).
6. Называние действия, которое может быть связано с данным предметом («садиться» вместо стул).
7. Использование перифраза для обозначения предмета («дверь закрывают» вместо крючок).

Для всех **данных** случаев характерны полные замены лексического значения слова, основанные на их семантической общности.

Наряду с этим К.Г. Коровин отмечает у этих детей и смешения аффиксов при сохранении корневой части слова, что объясняется уже не только семантическим, но и фонетическим сходством слов. Например:

1. Смешение приставок («Боря доказал (показал) ему избу»).
2. Опущенные приставки («Мы держали (одержали) победу над захватчиками»).
3. Лишние приставки («А теперь вступай (ступай) домой»).
4. Суффиксальные ошибки («Он вниманительно (внимательно) осматривал его») [22].

Эти разновидности вынужденных замен одних слов другими объясняются главным образом отсутствием у слабослышащего ребенка

нужных ему в той или иной ситуации более адекватных слов, т.е. бедностью словаря, а также и недостаточным пониманием грамматических значений слов.

Для слабослышащих детей характерно грубое искажения звуко-слоговой структуры слов, это объясняется недифференцированностью их восприятия на слух.

Отмеченные особенности словарного запаса слабослышащих детей свидетельствуют о том, что они чаще всего не могут служить полноценным «строительным материалом» для их связной речи и как бы заранее определяют дефекты построения фразы.

Наиболее важной особенностью психического развития слабослышащих детей является то обстоятельство, что они почти одновременно овладевают несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой. Слабослышащий ребенок воспринимает устное слово зрительно с помощью специального обучения чтению устной речи с лица.

У слабослышащих детей наряду с бедностью словаря наблюдается усвоение слов в неправильном лексическом значении, наряду с недоразвитостью грамматической структуры – многообразные смешения категорий, неправильное понимание их значения, а, следовательно, неадекватное использование в своей речи.

Таким образом, словарный запас слабослышащих детей отличается ограниченностью. С трудом усваиваются слабослышащими названия признаков предметов, слова с отвлеченным значением. Ограниченность словарного запаса, которая имеется у слабослышащего, приводит к неточному употреблению слов, к расширению их значений. Данная неточность употребления слов выражается в замене одних слов на другие.

#### 1.4 Характеристика содержания работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Обогащение словарного запаса происходит в процессе **знакомства** его с окружающим; слово входит в память ребенка не иначе, как одновременно с представлением о предмете или действии.

**Огромное** значение для обогащения словаря имеет бытовая деятельность. Дети **овладевают** жизненно **необходимым** **обиходным** словарем. В связи с воспитанием культурно-гигиенических навыков, формированием навыков самообслуживания ребенок осваивает слова, **которые обозначают** предметы мебели, одежды, постельные и умывальные принадлежности, а также их качества **и** действия с ними. Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводят к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.

В трудовой деятельности словарь детей **обогащается** за счет названий орудий труда **и** инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет коллективный **и** совместный труд, в котором возникают **и** специально создаются разнообразные коммуникативные ситуации, **которые требуют** употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о выполненной работе.

Большая роль в обогащении словаря принадлежит игре. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы – профессиональная лексика; в строительных

играх – слова, **которые обозначают** качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

Исключительные возможности для обогащения словаря создает творческая **и** художественная деятельность **дошкольников**. **Знакомство с разнообразными** видами искусства, благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особого эмоционального воздействия на чувства ребенка, расширяет кругозор и обогащает лексикон **дошкольников**.

По мнению Л.А. Головниц, обогащение словаря должно осуществляться и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром [14].

Задачами ознакомления с окружающим **миром** являются формирование представлений об окружающих предметах, их свойствах и сфере их использования, уточнение **представлений дошкольников** о жизни взрослых и детей, их взаимоотношениях; **привитие** навыков социально-бытовой ориентировки, усвоение норм и правил поведения в быту и общественных местах; развитие интереса и формирование представлений о явлениях природы. Познание предметного мира ребенком дошкольного возраста с нарушенным слухом происходит на основе чувственного познания.

Путем наблюдения за действиями, **которые выполняют** взрослые **и** собственные **манипуляции** с предметами, их рассматривание, в некоторых случаях **и** привлечение других анализаторов (осязания, обоняния), **сподвигает детей** запоминать их свойства, качества, назначение, **а также** адекватно использовать в необходимых ситуациях. Привлечение внимания ребенка к различным объектам, накопление опыта действий с ними, формирование интереса к познанию окружающего мира являются важными условиями обогащения словаря.

**Манипуляции** с предметами из различных тематических групп, связанных с условиями жизни детей и взрослых, интерес к растениям и животным, особенностям существования людей – все это создает основу

для обогащения словаря. Для слышащего ребенка познание окружающего, накопление представлений в виде чувственных образов тесно связаны с развитием речи. Однако формирующиеся спонтанно, без специального руководства представления об окружающем мире у слабослышащих дошкольников оказываются неполными, фрагментарными. Поэтому в программах воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха раздел «Ознакомление с окружающим миром» выделен как самостоятельный, направленный на формирование, обогащение и уточнение представлений о разных сферах жизни. Именно поэтому процесс ознакомления с окружающим не может полностью подчиняться задачам формирования речи, в том числе задачам обогащения словарного запаса.

**Манипуляции** с предметами, познание их свойств, строения, назначения, **которые совершаются на практике во время** знакомства с реальными или игрушечными предметами, их изображениями на картинках, использованием в играх, продуктивной деятельности детей (рисовании, конструировании, труде) предусматривает использование необходимого словаря. В условиях знакомства с окружающим введение слов базируется на широком привлечении разнообразного дидактического материала, результатах наблюдений и экскурсий, собственных предметных действиях детей.

Так как тематика занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи совпадает, **следует подобрать** речевой материал из общего словаря к программе. Объем словаря, форма его предъявления регулируются программными требованиями. Словарь используется в зависимости от необходимости: **педагог** называет предметы и их свойства **во время** демонстрации, характеризует их назначение и функции, вводит новые слова, обеспечивает понимание значения **в взаимосвязи** с познанием явлений. По мере **увеличения** опыта действий с данными объектами формируется обобщающая функция слова.

В качестве методических приемов введения новых слов и их усвоения **во время** ознакомления с окружающим используются следующие: наблюдения, демонстрация предметов, действий, свойств, качеств; практические **манипуляции** с предметами, дидактические игры и игровые приемы; беседы, описания, рассказывание, использование естественных ситуаций; создание преднамеренных ситуаций.

Проводя работу по обогащению словаря **дошкольников во время** ознакомления с окружающим, **педагог** обеспечивает введение слов и выражений в связи с необходимостью формирования представлений о предметах и явлениях **окружающего мира**. Однако он не занимается длительной отработкой, заучиванием слов, проговариванием с каждым ребенком.

Л.П. Носкова выделяет виды занятий по ознакомлению с окружающим миром и обогащению словарного запаса, в которых:

- словарная работа осуществляется в процессе ознакомления с постоянно расширяющимся кругом предметов и явлений окружающей действительности (экскурсия, демонстрация предметов и т. п.),
- словарная работа опирается на углубление знаний детей об окружающих предметах и явлениях (ознакомление с качествами, свойствами, особенностями),
- решаются задачи словарной работы в процессе обобщений, формирования понятий [30].

Во всех этих видах занятий развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности. Отсюда вытекают общие требования к организации и методике проведения занятий:

1. Единство развития словаря с развитием познавательных процессов (восприятия, представления, мышления).
2. Целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей в процессе занятия.

3. Наличие наглядности как основы для организации речевой и познавательной активности.

4. Единство реализации всех задач словарной работы на каждом занятии.

5. Закрепление и активизация словаря организуются в процессе специальных занятий, дидактических игр и повседневного общения.

Специальной работе по закреплению словаря способствуют занятия по описанию предметов и обучению отгадыванию и загадыванию загадок. Занятия по описанию предметов широко используются в практике работы с детьми пятого, шестого и седьмого года жизни. Часто они проводятся в форме известной игры «Волшебный мешочек». Для направления внимания детей на выделение большего количества признаков, можно использовать игровую форму задания: «Кто увидит и назовет больше?».

Для ознакомления с предметным миром Л.А. Головниц выделяет следующие три группы занятий:

1) первичное ознакомление с предметами и введение в словарь новых названий предметов и действий;

2) занятия по ознакомлению с качествами и свойствами предметов, в том числе сравнение предметов;

3) занятия по формированию понятий в процессе обобщения [13].

Наряду с занятиями, где в основном дети знакомятся с предметами и целостными явлениями, в каждой группе следует запланировать несколько занятий по ознакомлению с качествами и свойствами предметов и материалов.

Дошкольникам доступны знания о наиболее распространенных материалах (ткань, стекло, бумага, кожа, резина, дерево, металл, пластмасса). Знакомясь с материалами, они убеждаются, что все вещи изготовляют из материалов, что существуют процессы превращения материалов в вещи (шитье, вырезывание, лепка, склеивание и т. п.). У детей развивается способность видеть в любой вещи ее материал,



устанавливать свойства материала некоторыми доступными способами обследования (надавить, согнуть, надорвать, ударить и послушать звук).

Переход к обобщениям требует специального обучения тому, как надо выделять в разных предметах одни и те же существенные признаки.

С детьми четвертого года в основном проводят занятия по формированию видовых понятий. Такие занятия, чаще всего, проходят в форме игры с большим количеством наглядного материала (предметы одного вида, различающиеся несущественными признаками, и предметы близких видов). Главное, чтобы ребенок смог объяснить выбор предмета из группы сходных.

Более сложны занятия по первичному формированию родовых обобщений. Специфичен подбор наглядного материала: это несколько видов предметов, ярко различающихся по несущественным признакам (грузовик, самолет, пароход, автобус, велосипед), и несколько видов, входящих в другие понятия, в том числе и чем-то близких первому (пушка, швейная машина, асфальтовый каток, кресло). Такие занятия имеют особую структуру:

1) краткое рассматривание трех-четырех видов, выделение уже известных детям признаков (последовательное рассматривание изображений грузовика, самолета, парохода). Уточнение вопросов: для чего нужна машина? Кто ею управляет? и др.;

2) работа над понятием. Отделение существенных признаков от несущественных, введение слова, обозначающего обобщение. Ответы детей на вопросы: что разного у всех этих трех предметов? Что общего? Обобщение воспитателя и сообщение нового слова: "Все, что служит для перевозки людей и груза, называется транспортом". Дети могут повторить это слово и ответить на вопросы: как можно узнать, что это транспорт? и др.;

3) упражнение в подведении видов предметов под понятие на основе учета существенных признаков. Дети классифицируют картинки, отбирая группу «транспорт», и мотивируют свой выбор.

Ознакомлению дошкольников с окружающим и обогащению их словаря способствует и другой метод – показ картины, мало знакомой детям по содержанию. Специфика его заключается в том, что преобладающее место занимает речь педагога – объяснение, толкование новых слов, сравнение их по смыслу с уже известными детям. Благодаря этому методу прежде всего растет пассивный словарь детей, они учатся видеть и понимать картину. Конечно, по ходу связного рассказа педагога о содержании картины встречаются и обращения к опыту детей, приемы активизации слов, уже известных им.

Рассматривание игрушек как метод словарной работы используется во всех возрастных группах. Рассматривание игрушек необходимо отличать от другого метода – дидактической игры, в которой обязательны строгие правила для участников и ведущего, есть свое игровое действие и т. д..

В старших группах содержание словарной работы в процессе рассматривания игрушки шире. Дети называют материал, из которого она сделана, форму отдельных частей, обобщающее слово, классифицирующее данную игрушку. Подобные занятия проходят интересно, так как при этом используется игровая деятельность детей: игрушку трогают, двигают, катают и пр. [22]

Для обогащения словаря дошкольников полезно рассматривание картинок разного типа: предметных, сюжетных. Основа словарной работы при рассматривании картины другая, чем при непосредственном наблюдении. Дети видят изображение предмета, их учат узнавать предмет на картине, т. е. сравнивать его с известным ранее. Чтобы рассмотреть, назвать картину, ребенку надо вспомнить и ранее виденный предмет, и ранее воспринятое слово.

Основной словарный прием на этом занятии – вопрос. Употребляются разные формы вопросов:

1. Для выяснения общего смысла картины: о чем картина? Как мы ее назовем? Правильно ли дети встретили новенькую?

2. Для описания предметов: что? Какой? Где? Что делает? На что похож?

3. Для установления связей между частями картины: почему? Зачем? Для чего? Чьи? Чем похожи?

4. Для перехода за пределы изображенного: как вы думаете, что будет потом? Что было до этого? Как ты догадался об этом?

5. Вопросы о личном опыте детей, близком содержанию картины: а у тебя такие игрушки есть? А к нам в группу кто недавно пришел? Как мы встретили новенького?

6. Старшим детям для активизации словаря задается вопрос для подбора синонимов: как еще можно сказать об этом? (Несмелая, робкая, испуганная и др.) Вопросы по форме могут быть не только прямыми и наводящими, но и подсказывающими, особенно в младших группах: это котенок? Это мячик?

В старших группах можно использовать приемы, разработанные Е.И. Тихеевой. Проводятся упражнения типа игры «Кто больше увидит?» Дети называют детали изображенного предмета, не повторяясь. Это важно для развития наблюдательности, внимания и активизации словаря. Хорош прием сравнения картин (Чем похожи и чем не похожи?). Цель рассматривания картины, цель задаваемых вопросов – выяснить ее основное содержание; при этом надо активизировать не словарь вообще, а определенную группу слов. Поэтому спрашивать следует об основном.

Хорошим наглядным материалом для обогащения словаря являются мелкие настольные картинки. Педагог должен подобрать для занятий комплекты раздаточных картинок, иллюстраций, открыток. В младших группах рассматривание длится 5-10 мин. За этот промежуток времени

ребенок успе**вает** посмотреть и назвать несколько картинок. В старших группах параллельно с рассматриванием картинок практикуются их классификация, составление загадок и другие более сложные задания.

Еще один метод обогащения словаря детей – дидактические игры. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например закрепляет знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должен усвоить ребенок.

Для обогащения словаря и ознакомления с образным строем речи известное значение имеет составление детьми загадок. Загадка – своеобразное образное описание предмета, его характерных особенностей. Сначала дети учатся отгадывать «готовые» - народные, авторские загадки. Предъявляются загадки двух видов: прямое описание характерных признаков без названия самого предмета (мягкие лапки, а в лапках цап-царапки) и метафорическое описание, сопоставление с другим предметом, чем-то близким загадываемому (сидит красная девица в темнице, а коса на улице).

Таким образом, обогащения словаря слабослышащих дошкольников осуществляется в **различных** видах деятельности. Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

## Выводы по 1 главе

Словарный запас – совокупность слов, понимаемых ребёнком и активно используемых им в общении. Активный словарь – та часть его словаря, которая используется ребёнком в его самостоятельной речи. Пассивный словарь – совокупность слов, понимаемых, но не употребляемых в собственной речевой практике.

Обогащение словарного запаса детей осуществляется в процессе словарной работы. В современной методике развития речи словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закреплённых значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения.

Стойкое понижение слуха, которое вызывает затруднения в восприятии речи, называется тугоухостью, ее степень **выражается** от незначительного нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми. **Специфическая особенность** этой группы детей заключается в том, что она является разнородной по составу: слабослышащие дети значительно различаются как по степени снижения слуха, так и по многообразию уровней речевого и познавательного развития. Слабослышащий ребенок плохо воспринимает на слух устную речь, характеризуется качественным своеобразием многих психических процессов и функций (восприятие, внимание, память, мышление). Нарушения слуха влияют не только на развитие познавательных процессов, но и сказываются на формировании личности детей. Но наибольшее влияние нарушение слуха оказывает на развитие речи детей, в том числе на формирование словарного запаса.

Словарный запас слабослышащих детей отличается ограниченностью. С трудом усваиваются слабослышащими названия признаков предметов, слова с отвлеченным значением. Ограниченность имеющегося у слабослышащего ребёнка словарного запаса приводит к неточности употребления слов, к расширению их значений. Отмеченная неточность употребления слов выражается в замене одних слов другими.

Обогащение словарного запаса детей происходит в процессе ознакомления его с окружающим. Задачами ознакомления с окружающим миром являются формирование представлений об окружающих предметах, их свойствах и сфере их использования, уточнение знаний детей о жизни взрослых и детей, их взаимоотношениях; воспитание навыков социально-бытовой ориентировки, усвоение норм и правил поведения в быту и общественных местах; развитие интереса и формирование представлений о явлениях природы. В процессе познания предметного мира ребенком дошкольного возраста происходит обогащение словарного запаса.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

### **2.1 Организация, методики и результаты анализа объема словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста**

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 470 г. Челябинска». В проведении исследования принимали участие слабослышащие дети старшего дошкольного возраста, в количестве пяти человек. Список детей представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список детей, участвующих в исследовании

№	Имя ребенка	Возраст	Диагноз
1.	Аня В.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст.
2.	Даниил Д.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – I ст.
3.	Егор К.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – I ст.
4.	Кристина С.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст.
5.	Юля Ф.	6 лет	Нейросенсорная тугоухость – II ст.

Нами было проведено наблюдение, целью которого было определение состояния словарного запаса у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. В ходе наблюдений за детьми отмечалось состояние активного и пассивного словарного запаса, умение пользоваться словарным запасом, подобрать нужное слово, обобщать слова, строить предложения. Отмечалось, какими формами речи преимущественно общаются дети, используют дактильную речь, устно-дактильное проговаривание, жестовую речь, пользуются устной речью.

Нами были определены следующие **параметры исследования**: уровень сформированности словарного запаса у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

**Критерии исследования**: умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; использовать обобщающие слова; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов.

Для проведения обследования словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста применялась методика Е.Г. Речицкой и Е.В. Пархалиной.

Исследование включало два экспериментальных задания и проводилось методом индивидуального эксперимента.

1. Проверка объема активного словаря включает: называние слов по картинкам (существительных, прилагательных и глаголов).

2. Проверка объема пассивного словаря включает: показ соответствующей картинке по предъявлению слова или показ картинке по предъявлению таблички.

В процессе исследования был использован картинный словарь, включающий названия предметов, признаков предметов и действий с соответствующими напечатанными словами. В состав проверяемого словаря включается 55 существительных, 13 прилагательных, 11 глаголов.

Словарь состоял из:

- существительных из разных лексико-тематических групп (**конструктор**, мяч, яблоко, груша, малина, банан, капуста, огурец, лук, **баклажан**, масло, печенье, яйцо, хлеб, **платок**, **плащ**, **брюки**, сапоги, туфли, бабушка, ребята, щёки, **уши**, **ресницы**, **плечо**, **локоть**, волк, ёж, собака, корова, лягушка, слон, петух, гусь, муха, жук, **оса**, ромашка, роза, елка, грибы, чашка, чайник, кастрюля, **поварешка**, стакан, диван, стул, **табурет**, кровать, автобус, **корабль**, лодка, поезд, улица);



- прилагательных (короткий, большой, маленький, круглый, овальный, сладкий, соленый, коричневый, мелкий, узкий, пушистый, стеклянный, деревянный);

- глаголов (лечить, **готовить**, шить, **рисовать**, учить, петь, танцевать, мыть, поливать, **ремонттировать**, **чинить**).

Для проверки активного словаря детям показывали картинку с изображением, соответствующим данному слову – названию, признаку или действию. В зависимости от содержания картинок детям предлагались следующие вопросы: Кто это? Что это? Что делает? Какая? Какой? На эти вопросы ребенок должен ответить в словесной форме. В протоколах фиксировалось качество ответов каждого ребенка на вопросы.

После проверки активного словаря проверялся пассивный словарь. При этом использовался тот же картинный словарь. При проверке пассивного словаря дошкольники должны были по слову педагога показать соответствующую картинку или после предъявления соответствующей таблички. В протоколе отмечалось правильное (знаком +) и неправильное (знаком -) выполнение задания. Также отмечалось количество правильно указанных картин каждым ребенком.

Характеристика уровней сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста:

*Высокий уровень* характеризуется достаточно полным словарным запасом, соответствующим требованиям программы, использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных, хорошим пониманием обращенной речи, активным использованием словесной речи, допускается искажение звуко-буквенного состава слов, аграмматизмы.

*Средний уровень* характеризуется ограниченным словарным запасом, неадекватной по смыслу и содержанию подменой отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

*Низкий уровень* выражается в резком ограничении словарного запаса, словарный запас детей так мал, что они не могут назвать элементарных предметов обихода, предложение заменяют одним словом или словосочетанием, не имеющим никакого смыслового значения. В произношении отмечаются существенные искажения слов, непонимание некоторых форм слов, большое число бессмысленных слогосочетаний, затруднение понимания обращенной речи.

Результаты изучения уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2 и на рис. 1.

Таблица 2

Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста

№	Имя ребенка	Словарь	
		активный	пассивный
1.	Аня В.	низкий	низкий
2.	Даниил Д.	средний	средний
3.	Егор К.	средний	средний
4.	Кристина С.	низкий	средний
5.	Юля Ф.	низкий	низкий

По результатам, приведенным в таблице 2, можно увидеть, что у детей преобладают средний и низкий уровень сформированности словарного запаса, высокого уровня словарного запаса у детей не выявлено.

Дети в основном используют в речи предметный словарь, менее всего используются ими прилагательные и глаголы.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

Анализ исследования показал, что средний уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 40% дошкольников (2 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, ограничен глагольный словарь, прилагательные не используются. В словах отмечались аграмматизмы, бессмысленные слогосочетания.

Низкий уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 60% дошкольников (3 человека). В процессе исследования они не смогли назвать большинство из предъявляемых слов. Дети владеют ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватным по смыслу и содержанию подмены отсутствующих слов. В произношении наблюдаются значительные искажения слов, бессмысленные слогосочетания, аграмматизмы, понимание речи снижено.

Исследование пассивного словарного запаса слабослышащих детей показало, что средний уровень пассивного словаря наблюдается у 60% детей (3 человека). Низкий уровень пассивного словарного запаса отмечается у 40 % детей (2 человека).

Качественный анализ результатов показал, что словарный запас слабослышащих детей старшего дошкольного возраста характеризуется следующими особенностями:

1. В речи детей с низким и средним уровнем объема словарного запаса импрессивная (понимаемая речь) сторона речи преобладала над экспрессивной (воспроизводимой). Ограниченность **словарного запаса и неправильное понимание того, что обозначают данные слова**, приводили к **самобытному** употреблению их в речи.

2. У детей с низким и средним уровнем отмечалась ограниченность словарного запаса, включающего в себя только конкретные понятия. Так, дети ориентировались в названиях предметов, но не знали названий частей этих предметов. В словарном запасе отсутствуют обобщающие слова.

3. В речи дошкольников с низким и средним уровнем объема словарного запаса наблюдалось преобладание предметного словаря бытового характера, с редким использованием слов, обозначающих признак или действие предмета.

4. Для детей с низким уровнем объема словарного запаса были характерны **бедность** и неточность словаря, недостаточная **дифференцировка** слов по семантике, встречаются повторы слов, неадекватное их использование.

5. Дошкольники с низким и средним уровнем объема словарного запаса испытывали затруднения в ответах на задаваемые вопросы, так как не могли понять смысл вопроса. У детей со средним уровнем отмечались длительные паузы с поиском нужного слова, дети с низким уровнем – ждали от педагога одобряющего жеста, помощи.

6. У одного ребенка с низким уровнем объема словарного запаса отмечались замены некоторых слов звукоподражанием. Например, вместо названия **мухи, изображенной на картинке** были ответы «ж-ж-ж», **оса** «з-з-з», ворона «кар-кар», самолёт «в-в-в», что **характерно** детям более младшего возраста.

7. Дети с низким уровнем заменяли слова, обозначающие предмет, на **обозначение** действия предмета. Например: вместо слова **корабль** дети называли – плыть, **кружка** – пить, **жука** – жужжит, летает, **конструктор** – играть, **кровать** – спать.

8. У детей со средним уровнем наблюдались замены слов на семантически близкого по **значению** слова. Например, вместо слова пушистый **был дан ответ** – мягкий, узкий – маленький, красить – рисовать. Дети не всегда понимали семантическое значение внешне схожих предметов (чашка – кружка, блюдце – тарелка).

9. В словарном запасе слабослышащих детей с низким и средним уровнем отсутствовали слова из разных лексико-тематических групп: названия частей тела (**локоть, плечо, щёки, ресницы**), овощей (**баклажан**),

посуда (поварешка, чашка), одежда (плащ, платок, брюки), мебели (табурет); отсутствовали прилагательные короткий, мелкий, узкий, глаголы танцует, варит, красит.

10. В процессе исследования дети с низким уровнем объема словарного запаса использовали жестикуляция вместе с устной речью или взамен её. Например, платок – это так (показывает, куда и как он надевается), уши – тут (показывает на себе). Особенно характерно это проявлялось при назывании слов, обозначающих действие предмета (готовит, рисует – показывали движения).

11. У детей, как с низким, так и со средним уровнем объема словарного запаса трудности в назывании необходимого слова проявлялись в отказах от ответа: пожимание плечами, молчание, «не знаю».

12. Детям с низким уровнем объема словарного запаса требовалось больше времени на обдумывание ответа, им было необходимо оказать помощь в виде повторения инструкции.

13. Изучение объема пассивного словаря показал, что для детей с низким и средним уровнем объема словарного запаса более понятными были картинки с изображением овощей и фруктов, домашних животных, посуды, предметов мебели, растений, одежды и обуви. Выбор картинок с этими изображениями у детей не вызывал затруднений. У детей с низким уровнем незначительные затруднения вызвали слова, обозначающие части тела и лица (локоть, плечо, щёки, ресницы), глаголы с обозначением действия предмета и человека (рисует, чинит, ремонтирует, готовит), прилагательные (узкий, мелкий, короткий, пушистый, коричневый, стеклянный).

Таким образом, изучив особенности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что активный словарный запас детей ограничен,

импрессивная сторона речи преобладает над экспрессивной, дети не понимают значения слов, которые не используются в активной речи.

Анализируя особенности словаря слабослышащих детей старшего дошкольного возраста необходимо отметить, что словарный запас дошкольников имеет низкий качественный уровень.

Полученные результаты подтверждают необходимость проведения коррекционной работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2 Содержания работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром**

После проведенного анализа уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы отметили, что эта сторона речевого развития имеет низкий качественный уровень и нуждается в интенсивном коррекционном воздействии.

Анализ методической литературы авторов Б.Д. Корсунской, Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной, Л.П. Носковой, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко показал, что речевое развитие слабослышащих дошкольников и обогащение словарного запаса осуществляется в процессе овладения детьми разными видами деятельности на специальных занятиях, в ходе выполнения режимных моментов, бытовой деятельности, ознакомления с окружающим.

Для проведения работы по обогащению словарного запаса слабослышащих дошкольников в рамках занятий «Ознакомление с окружающим миром» мы предполагаем использовать такую форму работы с детьми как игры, упражнения. Игровая форма проведения занятий с дошкольниками наиболее эффективно способствует мотивации детей к овладению словарным запасом и его активизации. Использование данных игр, упражнений придает более интересный характер занятиям, так как вносится разнообразие, элементы неожиданности, позволяет обеспечить большую индивидуализацию, как по уровню трудности, так и по уровню самостоятельности выполнения упражнений.

Для того чтобы выделить содержание работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста, мы проанализировали требования программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (авторы: Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева,

Т.В. Трофимова). Задачи программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром»:

1. Расширение сведений о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды. Обогащение временных представлений в связи с работой по календарю, установление порядка дежурств, изучение режима дня (время года, дни недели, части суток, часы).

2. Люди и их род занятий. Расширение представлений о работе родителей детей или близких родственников (кем и где работают, выходные и рабочие дни, время отпуска и другие сведения). Обогащение знаний о наиболее распространенных профессиях и рода деятельности: строитель, учитель, водитель, парикмахер и др.

3. Ознакомление на практике с результатами труда людей, с производством предметов, окружающих нас в быту. Из чего и где изготавливают обувь и одежду, делают электроприборы, мебель, машины и т. п.

4. Расширение представлений о животном и растельном мире. Хищные животные, животные жарких стран; растения поля, леса, сада, огорода.

5. Праздники и развлечения. Дни рождения детей и взрослых. Умение объяснить, когда был и будет праздник, как он будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить.

Анализ раздела программы по развитию речи показал, что необходимо обучение разным видам речевой деятельности, работа по усвоению значений слов и фраз, отработка звуко-буквенной структуры усвоенных речевых средств в процессе специально организованных наблюдений над языковым материалом.

Специальные языковые наблюдения в целях овладения значениями усвоенных слов способствуют выработке умения переноса усвоенного



речевого материала и речевых умений в новые ситуации общения, овладения значениями слов, сопоставления их в разных контекстах.

Для того чтобы определить содержание комплекса игр и упражнений для работы по обогащению словарного запаса на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, мы составили тематический план в соответствии с основными разделами программы: огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии.

План работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей  
старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с  
окружающим миром

Период	Тема	Задачи	Дидактические игры и упражнения	Речевой материал
Сентябрь 2016 г. – Апрель 2017 г.	«Овощи. Фрукты»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета. Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты. Закрепить умение классифицировать и обобщать овощи и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт.	Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Работа с разрезными картинками «Овощи. Фрукты». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Загадки зайца». Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов». Дидактическое упражнение «Где растёт?». Дидактическая игра «Соберем урожай в корзинку». Дидактическое упражнение «Назови по порядку».	Это овощи (морковь, огурец, капуста, лук, помидор, и т. д.). Овощи растут на огороде, на грядках. Это фрукты (яблоко, груша, слива, вишня, малина и т. д.). Фрукты растут в саду. Какого цвета? Какой формы? Назови где растёт?
	«Одежда Обувь»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Отрабатывать правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное. Дать детям представление	Дидактическая игра «Что лишнее?». Дидактическое упражнение «Одежда и обувь». Дидактическое упражнение «Помоги Тане и Ване одеться». Дидактическое	Это одежда. Это обувь. Это зимняя, весенняя, летняя одежда (варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка,

		<p>о специализированных магазинах одежды и обуви.</p> <p>Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять инструкции, отвечать на вопросы.</p> <p>Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>упражнение «Распредели чья одежда»</p> <p>Дидактическая игра «Из чего – какой?»</p>	<p>носки, свитер, шорты, джинсы, пижама, шляпа, обувь, туфли, ботинки, сапоги и т. д.). Надень кофту. Сними шорты. Убери в шкаф. Повесь красиво.</p>
«Игрушки»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки описательного характера об игрушках, работать над пониманием смысла загадок.</p> <p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи, что звучит".</p> <p>Дидактическая игра «Где зайка?».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Дидактическое упражнение «Какие бывают игрушки?».</p> <p>Работа с разрезными картинками «Игрушки».</p> <p>Дидактическая игра «Где у игрушки дом?».</p>	<p>Это игрушки (кукла, мишка, самолёт, птичка, мяч, юла, рыба, пирамидка, дом, кубики, зайка, покорми, лови, кати, выиграть, проиграть, опоздал и т. д.).</p>	
«Семья»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата.</p> <p>Соотносить фотографии с реальными лицами.</p> <p>Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот.</p> <p>Знать и называть (имя, отчество) мамы, папы, имя бабушки и дедушки, брата, сестры, детей группы.</p> <p>Знать имена и отчество педагогов группы, имена</p>	<p>Дидактическая игра «Кто это?».</p> <p>Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Положи верно».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери картинку» к прочитанному предложению.</p> <p>Написание заданных слов печатными буквами: например, «Напиши, кто есть в семье?».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови отчество».</p>	<p>Кто это? Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя.</p> <p>Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад) и т. д..</p> <p>Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев,</p>	

		других работников детсада.		сестер. Как зовут..?
«Живот ные»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять названия домашних и диких животных. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать новые сведения о животных: животные и их детёныши, кто где живет (в гнезде, дупле, в логове, в берлоге и т.п.), кто чем питается, части тела животных, какая польза людям от животных (курица несет яйца, собака охраняет дом, корова дает молоко, птицы истребляют насекомых и т.п.). Узнавать наиболее распространенных диких и домашних животных.	Игра «Отгадай по голосу» Отгадывание загадок. Дидактическое упражнение «Волшебная корзина». Наблюдение за поведением животных (их повадками), как люди о них заботятся (на улице — птицы, собаки, кошки; животные - в зоопарке). Рассматривание Дидактическая игра «Найди свою маму». Выяснение, кто, где живет, что ест. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Дидактическая игра «Кто где живет?».	Это животные. Домашние животные, дикие животные. Детеныши. Живут в лесу. Живёт в норе, в дупле, в берлоге, под ёлкой. Живут около дома, во дворе, в будке, в сарае, в доме. Кто это? Назови. Что делает...? (собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, еж, белка, щенок, а, усы, хвост, колючки, морда, хобот и т. д.).	

Данный тематический план полностью представлен в приложении 1. Так же, опираясь на программу был определен необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы (Приложение 2).

Особенностью комплекса является отработка первоначальной обиходной лексики и побудительных фраз простейшей конструкции. Постепенно вводится словарный материал, необходимый для выражения понятий более отвлеченного характера.

Нами выделены следующие рекомендации для работы воспитателя на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Отбор словаря для проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром осуществляются тематически. Каждая тема содержит примерный объем сведений, признаки принадлежности к данной теме и предусматривает постепенное уточнение ее и систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Первоначально основное внимание уделяется развитию понимания речи. В специально организованных ситуациях дети вслушиваются в обращенную к ним речь, осмысленно выполняют просьбы, поручения. Правильность понимания контролируется ответным действием. В процессе усвоения словаря продолжается знакомство детей с различными способами словообразования.

Ведущей формой работы является фронтальное занятие с подгруппой из пяти человек.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром использовались следующие методы обучения:

- побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или при возникновении потребности в общении в практической совместной деятельности, в процессе действий с реальными предметами или их изображениями;

- специальные тренировочные упражнения и дидактические игры, направленные на обогащение словарного запаса по теме занятия.

При проведении данных игр необходимо учитывать следующие рекомендации:

- при выборе игр необходимо руководствоваться требованиями программ по обогащению словарного запаса слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста, в частности, учитывать задачи работы по обогащению словаря, тематику и содержание занятий;

- при проведении всех игр с целью обогащения словарного запаса указанный словарный материал должен включаться в состав фраз, структура которых зависит от уровня речевого развития детей;

- в зависимости от ситуации общения с детьми данный речевой материал необходимо использовать в виде поручений, вопросов, сообщений; в процессе проведения игр фронтальная работа должна сочетаться с индивидуальной, особенно по отношению к детям, испытывающим трудности в овладении речью.

Для того, чтобы научить и закрепить умения детей отвечать на вопросы взрослого, для обогащения словарного запаса можно использовать такие игры, как «Семья», «Мишкин дом», «Поле чудес», «Лото», «Книга куклы».

Для того, чтобы научить детей понимать обобщающие значения глаголов, составлять предложения с глаголами настоящего времени можно использовать игры типа «Кто бежит, летает, прыгает, ползает, плавает?».

В старшем дошкольном возрасте детей учат использовать вопросный и символический планы при описании предметов, составлять описание в определенной последовательности. Педагог предлагает описать предмет, например, игрушку, уточняя по схеме карточек-символов последовательность описания (о чем нужно сказать сначала, о чем потом).

При необходимости вводятся новые символы, значения которых уточняются. Например, при описании одежды вводится карточка с символами разных магазинов, при описании животных – карточка с символами дома, леса, гнезда.

В дидактической игре «Посылка» детей обучают давать описания предметам и узнавать их по предложенному описанию. В дидактической игре «Волшебная корзина» при описании животных по плану обогащается словарный запас по теме «Животные». Из корзины педагогом достается лист бумаги и закрепляется на доске. На листе бумаги предложен список вопросов. Детям сообщается, что: «По этим вопросам вам нужно будет

составить рассказ о животном по предоставленной вам картинке». По изображению на картинке один из детей описывает животное, по данному плану.

На последующих занятиях возможно использование составленных детьми описаний животных и записанные на доске или на карточках для проведения дидактической игры «Угадай, кто это». Детям раздаются в случайном порядке картинки с изображенными на них животными, описание которым они давали на предыдущем занятии. После чего детям предлагается зачитать описание животного и попробовать угадать, кто это.

Чтобы обучить детей устанавливать причинно-следственные связи, с использованием сложных предложений с союзом «потому что», проводят такие игры, как «Четвертый лишний». Педагогом предлагаются наборы картинок, в которых три картинки из четырех относятся к одной тематической группе, а четвертая – к другой. Например, в одном наборе находятся картинки с изображением пальто, ботинок, шапки и брюк, в другом – яблока, лимона, моркови, винограда. По данному принципу подбираются и другие наборы картинок. Детям предлагается внимательно посмотреть на картинки и рассказать, что из предложенного является лишним (что не подходит). После того как ребенок назвал лишний предмет, педагог просит ребенка дать объяснение, почему он так считает.

Для уточнения знаний детей о профессиях, рода занятий и трудовых действиях людей используют дидактическую игру «Кому что нужно для работы?». Для данной игры педагог предлагает двум детям надеть головные уборы, на одного ребенка надевается головной убор врача, а на другого – поварской колпак. Совместно с детьми уточняются названия профессий, род деятельности врача и повара. Ряженных детей сажают за стол так, чтобы они сидели лицом к другим детям группы. После чего, педагог вызывает еще одного ребенка и советуем ему заглянуть в коробку, в которой лежат вещи и предметы, необходимые для данных профессий, ребенок поочередно достает вещи из коробки, называет их, объясняет для

чего они нужны, и передает дальше, по назначению, ребенку в головном уборе. Например: «Это таблетки. Врач выписывает детям таблетки, когда они болеют» или «Это кастрюля. В кастрюле повар варит детям суп». Затем, участники игры полностью меняются. Можно ввести другие профессии: продавец, воспитатель, шофер и др.

Для активизации словаря по теме «Овощи» можно провести игру «Назови по порядку». Оборудование: предметные картинки с изображением овощей. Педагог показывает детям карточки с изображением овощей и спрашивает: «Что изображено на картинке?». А дети должны назвать, кто вперед, какой овощ изображен на картинке. Если детям сразу сложно назвать овощи по порядку на каждой карточке, то педагог может сначала перечислить все овощи и показать их картинки, чтобы дети вспомнили все названия. А после этого педагог показывает снова карточки по очереди и спрашивает у детей название овоща, изображенного на картинке.

Игра «Загадки зайца». Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь прилагательных по теме. Оборудование: игрушка «Заяц», мешочек, натуральные овощи или муляжи. Педагог объясняет ребенку, что зайчик хочет с ним поиграть, загадать загадки: «Зайка нащупает какой-нибудь овощ в мешке и расскажет тебе про него, а ты должен догадаться, что это». Зайкины загадки: «Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец). Круглый, красный (помидор)» и т. п.

Игра «Мяч бросай, четко фрукты (овощи, деревья и т.д.) называй». Цель: закрепление знаний детей о названиях фруктов (овощей, ягод, деревьев), расширение словаря существительных, изучение и закрепление обобщенных понятий. Детям сообщается обобщающее понятие педагогом, одному из детей бросается мяч, при повторном проигрывании это понятие изменяется. Ребенок, выполняя определенное действие с мячом, называет предметы, которые относятся к этому обобщающему понятию.

Фрукты: **апельсин, лимон**, слива, арбуз, дыня, виноград.

Овощи: морковь, огурец, капуста, лук, помидор, свекла, картофель, репа.

Ягоды: вишня, черешня, малина, смородина, крыжовник, клубника, земляника, черника.

Деревья: елка, сосна, яблоня, груша.

Игра «Кто как ест?». Цель: обогащение словарного запаса существительными, глаголами по теме «Животные». Оборудование: Картинки с изображением животных. Педагог показывает детям картинки с изображениями животных, дети должны определить их и назвать, рассказать, как они едят. Например: «Кошка лакает молоко. Белка грызет орехи. Лошадь жует сено. Гусь щиплет травку».

Игра «Играем в профессии». Цель: расширять активный и пассивный словарь детей названиями и атрибутами разных профессий. Оборудование: картинки с людьми разных профессий, демонстрирующие, что делает человек данной профессии. Детям раздаются картинки, педагог спрашивает: У кого на картинке продавец? (У меня продавец); Скажи, что делает продавец (Взвешивает яблоки, продает хлеб). У кого на картинке строитель? Что делает строитель? (укладывает кирпичи, строит дома). У кого на картинке повар? Что делает повар? (готовит еду). Обсуждается каждая картинка.

Игра «Кому что нужно для работы?». Цель: обогащать словарный запас по теме «Профессии».

Оборудование: Предметные картинки с изображением людей разных профессий, а также предметов, которые нужны кому-либо из этих людей для работы. 7 больших карточек с изображением людей разных профессий размером 11x19 см. (повар, врач, учитель, воспитатель, продавец, пожарный, строитель). Набор карточек с изображением предметов, орудий труда принадлежащих данным профессиям в количестве 28 шт. размером 7x7 см. Количество профессий и орудий труда может быть разным.



При проведении **дидактических игр и упражнений** решается ряд задач. **Например**, при проведении одной и той же игры можно поставить задачу **обогащение** и активизации **словарного запаса** детей, **формировать** умения понимать **задаваемые** вопросы и отвечать на них. Особенно важно для выполнения поставленных задач создать игровую мотивацию овладения речевым материалом.

Педагог **на свое усмотрение** может **менять** тематику, **средства и приемы**, уменьшать или увеличивать **объемы** речевого материала **в соответствии** с **уровнем** умственного и речевого развития детей.

Комплекс дидактических игр по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, а также рекомендован родителям для занятий в свободное время детей.

### 2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром проводилась с сентября 2016 года по апрель 2017 года.

В своей работе педагог использовал составленный нами комплекс дидактических игр, упражнений и рекомендации по его применению на занятиях по ознакомлению с окружающим миром два раза в неделю.

В апреле нами был проведен итоговый контроль. При итоговом срезе были использованы те же задания и методики, что и при нулевом. Полученные результаты уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анализа уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста после проведения экспериментальной работы

№	Имя ребенка	Словарь	
		активный	пассивный
1.	Аня В.	средний	средний
2.	Даниил Д.	высокий	высокий
3.	Егор К.	средний	высокий
4.	Кристина С.	средний	средний
5.	Юля Ф.	низкий	низкий

По результатам, приведенным в таблице 3, можно увидеть, что у 20 % (1 человек) выявлен высокий уровень активного словарного запаса. В процессе исследования Даниил Д. показал достаточно полный активный словарный запас, соответствующий требованиям программы,

использованием в самостоятельной речи существительных, глаголов, прилагательных.

Выполнение задания на изучение объема активного словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста показал, что средний уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 60% дошкольников (3 человека), они использовали недостаточно большой объем активной лексики, ограничен глагольный словарь, прилагательные не используются.

Низкий уровень сформированности активного словарного запаса наблюдается у 20% дошкольников (1 человек). В процессе исследования Юля Ф. не смогла назвать некоторые из предъявляемых слов. Ребенок владеет ограниченным объемом словарного запаса, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой слов. В произношении наблюдаются искажения слов, аграмматизмы.

Выполнение задания на изучение объема пассивного словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста показал, что высокий уровень пассивного словарного запаса наблюдается у 40% детей (2 человека), средний уровень – у 40% детей (2 человека). Низкий уровень пассивного словарного запаса отмечается у 20 % детей (1 человек).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

Для того, чтобы оценить полученные результаты в динамике, мы представили данные нулевого и итогового срезов в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительные результаты изучения уровня сформированности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста до и после проведения экспериментальной работы

№	Имя ребенка	Словарный запас	
		активный	пассивный

		нулевой срез	итоговый срез	нулевой срез	итоговый срез
1.	Аня В.	низкий	средний	низкий	средний
2.	Даниил Д.	средний	высокий	средний	высокий
3.	Егор К.	средний	средний	средний	высокий
4.	Кристина С.	низкий	средний	средний	средний
5.	Юля Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий

Наглядно сравнительные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены на рисунках 3 и 4.

После проведения экспериментальной работы количество детей с низким уровнем сформированности активного словарного запаса уменьшилось с 60% до 20%. Количество детей со средним уровнем словарного запаса увеличилось на 20%. Количество детей с высоким уровнем сформированности активного словарного запаса увеличилось на 20%.

Количество детей с низким уровнем сформированности пассивного словарного запаса уменьшилось с 40% до 20%. Количество детей со средним уровнем сформированности пассивного словарного запаса уменьшилось с 60% до 40%. Увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности пассивного словарного запаса на 40%.

Подводя итоги экспериментальной работы, мы отметили что, выделенные нами рекомендации по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста и применение комплекса дидактических игр и упражнений на занятиях по окружающему миру дали положительный результат.

Все дошкольники после проведения экспериментальной работы справились с теми заданиями, которые были предложены им в начале учебного года и показали результат выше первоначального.

Анализируя результаты работы, мы отметили, что словарный запас детей значительно обогатился, в ответах присутствовали слова обозначающие признак и действие предметов. Дети научились подбирать обобщающие слова, дифференцировать слова по семантике, воспроизводить точное название предмета, действия или признака.

Следовательно, можно сделать вывод, что проведение экспериментальной работы положительно отразилось на обогащении словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

## Выводы по главе 2

В процессе проведенной экспериментальной работы были изучены особенности словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Исследование было направлено на выявление объема словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста. Анализируя особенности словаря слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы отметили, что активный словарный запас дошкольников имеет низкий качественный уровень.

Работу по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы проводили в ходе занятий по ознакомлению с окружающим миром. Работа велась в соответствии с требованиями программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» и методических рекомендаций Л.П. Носковой, Б.Д. Корсунской, И.А. Михаленковой, Н.Д. Шматко и др. На основании изученной литературы мы разработали и применили комплекс дидактических игр и упражнений для работы по расширению словарного запаса глухих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Анализ проведенной работы по обогащению словарного запаса показал положительные результаты: у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста отмечается положительная динамика.

Мы отметили, что обогащение словарного запаса произошло не только за счет усвоения новых слов, введенных посредством предложенных нами игр и упражнений на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и за счет расширения понимания значений слова слабослышащими детьми. Следовательно, проведенная нами работа по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста дала положительные результаты.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам обогащения словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста позволил выявить следующие особенности: обогащение словаря слабослышащих детей, в отличие от слышащих сверстников, не происходит спонтанно, только под воздействием речевого общения, а требует целенаправленной систематической работы. Работа по обогащению словарного запаса осуществляется на специальных занятиях, в бытовой деятельности, включает предметно-практическое обучение и носит коммуникативную направленность.

Результат проведенного исследования по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста позволил получить целостную оценку. Анализ показал, что у детей отмечается ограниченность словарного запаса. В речи дошкольников наблюдается преобладание предметного словаря бытового характера, с редким использованием слов, обозначающих признак или действие предмета. Для многих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по семантике, встречаются повторы слов, неадекватное их использование.

С целью коррекции выявленных недостатков у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста мы проанализировали требования программы, методическую литературу, отобрали и применили на занятиях по ознакомлению с окружающим миром комплекс дидактических игр и упражнений, который способствовал обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить содержание комплекса игр упражнений, мы составили тематический план занятий по ознакомлению с окружающим миром, в соответствии с основными разделами программы: огород, одежда, игрушки, книга, домашние животные, почта, профессии. Так же,

опираясь на программу был определен необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы.

Результаты контрольного среза свидетельствуют об успешности осуществленного обучения. Приведенные данные свидетельствуют об эффективности комплекса дидактических игр и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Анализ проведенной экспериментальной работы по обогащению словарного запаса показал положительные результаты работы. По итогам проведенной работы у слабослышащих детей старшего дошкольного возраста отмечается положительная динамика в расширении активного словаря, использование его в речи.

Комплекс дидактических игр по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста может быть использован сурдопедагогами и воспитателями на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, а также его можно рекомендовать родителям для занятий в свободное время детей.

Таким образом, зарегистрированные показатели свидетельствуют о положительном результате проведенной коррекционной работы. Цель работы достигнута, задачи выполнены.



Приложение к выпускной квалификационной работе по теме:

РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ  
МИРОМ

Выполнила:  
студентка группы ЗФ – 406/102-4-1  
Наумова Дина Викторовна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ  
Бурова Надежда Ильинична

Челябинск, 2017

## Содержание

Приложение 1. План работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром .....	3
Приложение 2. Необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром слабослышащих дошкольников старшей группы.....	13
Приложение 3. Комплекс игр и упражнений по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.....	16

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### План работы по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

Период	Тема	Программные задачи	Дидактические игры и упражнения	Речевой материал
Сентябрь 2016 г. – Апрель 2017 г.	«Овощи. Фрукты»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Отрабатывать правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное.</p> <p>Закреплять умение называть овощи и фрукты самостоятельно, сортировать их по размеру, узнавать и называть цвета.</p> <p>Учить различать на вкус сырые и варёные овощи, на запах разные овощи и фрукты.</p> <p>Учить детей отгадывать загадки описательного характера об овощах и фруктах, работать над пониманием смысла загадок.</p> <p>Создавать описательный рассказ с опорой на алгоритм.</p> <p>Закрепить умение классифицировать и обобщать овощи</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Работа в саду».</p> <p>Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа с разрезными картинками «Овощи. Фрукты».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическая упражнение «Загадки зайца».</p> <p>Соотнесение картинок с цветными карточками и геометрическими формами.</p> <p>Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>Дидактическое упражнение «Где растёт?».</p> <p>Работа с алгоритмом (по своему рисунку – трафарету).</p> <p>Дидактическая игра «Соберем урожай в корзинку».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови по порядку».</p>	<p>Это овощи (морковь, огурец, капуста, лук, помидор, и т. д.).</p> <p>Овощи растут на огороде, на грядках.</p> <p>Это фрукты (яблоко, груша, слива, вишня, малина и т. д.).</p> <p>Фрукты растут в саду.</p> <p>Какого цвета? Какой формы? Назови где растёт?</p>

		<p>и фрукты. Познакомить с блюдами из овощей и фруктов. Закреплять понятия "сад" и "огород", «грядки», уточнять представления о том, что, где растёт. Закреплять умения работать по алгоритму. Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.</p>		
	«Одежда. Обувь»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Отрабатывать правильное употребление в речи словосочетаний: прилагательное + существительное. Закрепить умение классифицировать и обобщать одежда и обувь. Дать детям представление о специализированных магазинах одежды и обуви. Продолжать учить детей называть одежду и обувь самостоятельно (устно); учить детей называть предметы сезонной одежды и обуви; выполнять</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Одежда в разное время года». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Что лишнее?». Дидактическое упражнение «Одежда и обувь». Работа с разрезными картинками «Одежда». Отгадывание загадок. Дидактическое упражнение «Помоги Тане и Ване одеться». Картинки с изображением одежды и обуви. Работа с разрезными картинками «Обувь». Дидактическое упражнение «Распредели чья</p>	<p>Это одежда. Это обувь. Это зимняя, весенняя, летняя одежда (варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, свитер, шорты, джинсы, пижама, шляпа, обувь, туфли, ботинки, сапоги и т. д.). Надень кофту. Сними шорты. Убери в шкаф.</p>

		инструкции, отвечать на вопросы. Продолжать формировать умение составлять описательные рассказы.	одежда» Дидактическая игра «Из чего – какой?»	Повесь красиво.
	«Игрушки»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Учить детей отгадывать загадки описательного характера об игрушках, работать над пониманием смысла загадок. Развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам; закреплять умения ребенка находить точные слова для определения своих ощущений. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть. Побуждать бережно относиться к игрушкам.	Рассматривание сюжетных картинок «Игрушки». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра "Скажи, что звучит". Дидактическая игра «Где зайка?». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Дидактическое упражнение «Какие бывают игрушки?». Работа с разрезными картинками «Игрушки». Дидактическая игра «Где у игрушки дом?».	Это игрушки (кукла, мишка, самолёт, птичка, мяч, юла, рыба, пирамидка, дом, кубики, зайка, покорми, лови, кати, выиграть, проиграть, опоздал и т. д.). Большой(ая), маленький(ая), играй. У кого? У меня. Где...? Тут. Там. Вот...! Покажи.
	«Семья»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме.	Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Составление	Кто это? Мама, папа, бабушка,

		<p>Узнавать на фотографиях своих родителей, бабушку, дедушку, сестру, брата. Соотносить фотографии с реальными лицами. Находить на фотографиях близких среди незнакомых людей, подкладывать таблички под фотографии и наоборот. Учить правильно отвечать на вопрос: Как зовут? Как фамилия? Сколько лет? Знать и называть (имя, отчество) мамы, папы, имя бабушки и дедушки, брата, сестры, детей группы. Знать имена и отчество педагогов группы, имена других работников детсада. Складывать свои имена из разрезной азбуки. Закреплять понятия – мальчик, девочка, глаголы на примере близких родственников и др. людей, знать кем работают мама и папа. Закреплять умение аналитически осознанно читать</p>	<p>описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Кто это?». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Дидактическое упражнение «Положи верно». Дидактическое упражнение «Подбери картинку» к прочитанному предложению. Написание заданных слов печатными буквами: например, «Напиши, кто есть в семье?». Дидактическое упражнение «Назови отчество».</p>	<p>дедушка, сестра, брат. Девочка, мальчик, тетя, дядя. Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад) и т. д.. Где...? Имена родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Как зовут...? Чья мама,...? Чей...?Что делает? Вот...! Покажи ...</p>
--	--	---	--	---

		<p>тексты о семье. Развивать мышление, память, восприятие, речь. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.</p>		
	«Животные»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Закреплять названия домашних и диких животных. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Дать новые сведения о животных: животные и их детёныши, кто где живет (в гнезде, дупле, в логове, в берлоге и т.п.), кто чем питается, части тела животных, какая польза людям от животных (курица несет яйца, собака охраняет дом, корова дает молоко, птицы истребляют насекомых и т.п.). Узнавать наиболее распространенных диких и домашних животных. Узнавать животных по голосу. Учить детей</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Животные». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Игра «Отгадай по голосу» Отгадывание загадок. Дидактическое упражнение «Волшебная корзина». Наблюдение за поведением животных (их повадками), как люди о них заботятся (на улице — птицы, собаки, кошки; животные - в зоопарке). Рассматривание животных на картинках и фотографиях, имитация движений животных. Дидактическая игра «Найди свою маму». Выяснение, кто, где живет, что ест. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Называние животных и выполняемых ими действий (бежит, сидит, лает, прыгает, ест...) упражнение «Кто</p>	<p>Это животные. Домашние животные, дикие животные. Детёныши. Живут в лесу. Живёт в норе, в дупле, в берлоге, под ёлкой. Живут около дома, во дворе, в будке, в сарае, в доме. Кто это? Назови. Что делает...? (собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, еж, белка, щенок, котенок, теленок,</p>

		отгадывать загадки описательного характера о животных, работать над пониманием смысла загадок. Закреплять названия действий, выполняемых животными (летает, ползает, плавает, скачет).	бегает, летает, прыгает, ползает, плавает?». Дидактическое упражнение «Кого не стало?». Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Дидактическая игра «Кто где живет?».	жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, козленок, животные, детеныш, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна и т. д.). Чем они питаются? (мясо, молоко, бананы и т. д.). Как они передвигаются? (летают, ползают, плавают и т. д.). Назови части тела животного (лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот и т. д.).
	«Растения»	Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные	Рассматривание сюжетных картинок «Уход за растениями». Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Рассматривание иллюстраций, фото,	Какие это растения? (садовые, лесные, полевые, комнатные и т. д.). Как нужно ухаживать за растениями



		<p>растения по внешнему виду. Закреплять знания о строении растений. Воспитать бережное отношение к растениям, умение заботиться о них. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Учить детей отгадывать загадки описательного характера о растениях, работать над пониманием смысла загадок. Закрепить умение классифицировать и обобщать растения. Учить распознавать <u>садовые</u> цветы от полевых, лесных цветов. Учить распознавать садовые деревья от деревьев растущих в лесу. Познакомить детей с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Познакомить с полезными свойствами несъедобных грибов: они опасны для человека, но являются</p>	<p>энциклопедий с изображениями растений. Рассматривание иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы». Дидактическое упражнение «Чего не стало?». Рассматривание схем "Строение цветка", "Полив комнатных растений", "Потребности растений". Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Найди лишнее». Дидактическое упражнение «Где растет?».</p>	<p>? Расскажи (выращивать, расти, копать, посеять, посадить, взойти, поливать, пропалывать, цвести, срезать, выкопать и т. д.). Что это за растение? (дерево, цветок, трава, куст и т. д.). Назови части растения (корень, ствол, ветки, стебель, кора и т. д.).</p>
--	--	---	---	--

		<p>лекарством для некоторых животных, служат домом для некоторых насекомых.</p> <p>Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.</p>		
	«Части тела»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме.</p> <p>Уточнить знания детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; учить детей видеть признаки сходства и различия между людьми и выражать их в речи.</p> <p>Закреплять название частей тела, учить детей находить верно их расположение, дать понятие о том, что за ними надо ухаживать (мыть руки с мылом, причесывать волосы, вытирать рот после еды салфеткой, вытирать нос платком, необходимо чистить зубы).</p> <p>Учить различать правую и левую руку, ногу, глаз, ухо, верно</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме.</p> <p>Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам.</p> <p>Дидактическое упражнение <b>«Назови, чего у человека по два (парные части тела)»</b>.</p> <p>Дидактическое упражнение <b>«Назови части головы, туловища, руки, ноги»</b>.</p> <p>Дидактическая игра «Вымой куклу».</p> <p>Дидактическое упражнение «Положи верно».</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови, что это?».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажи, где...?».</p> <p>Чтение рассказов из книги Б.Д. Корсунской «Читаю сам», ч.1.</p> <p>Работа с картинками с изображением тела человека.</p>	<p>Это человек, люди.</p> <p>Части тела. Что это? (ресницы, волосы, горло, живот, спина, колено и т. д.).</p> <p>Где...? Покажи.</p> <p>Для чего...? Чистый, грязный, правая, левая.</p> <p>Вымыть, вытереть, умыть, причесаться, почистить (зубы), намылить, сполоснуть, вытереть и т. д.</p>

		<p>подкладывать таблички под картинки, закреплять глаголы вымой, вытри. Учить детей отгадывать загадки описательного характера о частях тела, работать над пониманием смысла загадок.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Назови части тела домашних животных (кошки, собаки, лошади)»; <b>«Назови части тела человека, которых нет у домашних животных».</b></p>	
	«Профессии»	<p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме. Знакомить детей с профессиями людей работающих в детском саду. Закреплять знания детей о других профессиях людей. Воспитывать уважительное отношение к их работе. Узнавать людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Закреплять названия действий производимых людьми этих профессий - лечит, продает, водит, варит, моет, стрижет, играет, занимается. Учить детей отгадывать загадки описательного характера о частях тела, работать над пониманием</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме. Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам. Дидактическая игра «Нелепицы». Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Дидактическое упражнение «Кому что нужно для работы?». Отгадывание загадок. Разрезное лото «Профессии». Работа по сюжетной картинке «Назови профессию». Дидактическая игра «Подбери действия». Дидактическое упражнение «Помоги Незнайке».</p>	<p>Кто это? Что делает? Покажи, где...? Кому что нужно? (шофер (водитель), груз, пассажиры, автобус, машины, строитель, стройка, кирпич, доски, дом, врач, медсестра, градусник, бинт, мазь, капли, таблетки, лекарство, поликлиника, кабинет, укол, прививка, учительница, ученик, школа, класс, доска, портфель, воспитатель)</p>

		СМЫСЛА ЗАГАДОК.	ьница, няня, заведующа я, фотограф, почтальон, парикмахе р, и т. д.). Работает, лечит, продает, моет, водит, играет с детьми, занимается , делает прическу, стрижет волосы, парикмахе рская, магазин, гараж, детский сад, кухня и т. д.
--	--	-----------------	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Необходимый словарный запас в рамках прохождения каждой темы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром слабослышащих дошкольников старшей группы

№ п/п	Тема	Словарный запас
1.	«Овощи. Фрукты»	Расти, вырасти, убирать, собирать, помогать, очистить, вынуть (косточку); морковь, огурец, капуста, лук, помидор, свекла, картофель, репа, редиска, кабачок, фасоль, горох, перец, чеснок, укроп, овощи, яблоко, груша, слива, арбуз, дыня, виноград, апельсин, мандарин, абрикос, банан, лимон, вишня, черешня, малина, смородина, крыжовник, клубника, земляника, черника, фрукты, ягоды, витамины, кожура, косточка, мякоть, хвостик, вкус, запах, огород, грядка, поле, сад, лес, дерево, куст; вкусный, красный, зеленый, желтый, оранжевый, синий, вареный, соленый, сладкий, горький, кислый, приятный, длинный, круглый, продолговатый, овальный, вкусно, полезно.
2.	«Одежда. Обувь»	Надеть, снять, повесить, положить, поставить, висеть (на вешалке), завязать, застегнуть, закатать (рукава), пришить (пуговицу), развязать, расстегнуть, одеваться, обуваться, раздеваться, отряхнуть (снег), носить, идет (к лицу), испачкать, шить, стирать, гладить, чистить, разорвать, оторвать (пуговицу); кофта, платье, штаны, трусы, майка, пальто, шапка, платок, варежки, шарф, шуба, колготки, рубашка, носки, гольфы, фартук, свитер, юбка, плащ, брюки, куртка, воротник, рукав, пояс, карман, пуговица, молния, шорты, джинсы, рейтузы, бант, школьная форма, ночная рубашка, пижама, лента, шляпа, фуражка, одежда, обувь, белье, туфли, ботинки, сапоги, валенки, тапочки, босоножки, чешки, сандалии, галоши; зимняя, летняя одежда, новое, старое, красивое, нарядное платье, чистая, грязная, вязаная, меховая шапка, тесные (малы), резиновые, кожаные сапоги, кукольная, детская одежда, аккуратный, неряха, удобно, неудобно, нечаянно.
3.	«Игрушки»	Играть, убрать, покормить (куклу), покачать (куклу), кати, бросай, лови (мяч), не ломай, сломал, построить, везти, извинись (первый), выиграть, проиграть, опоздал, ссориться, распределить роли, игра называется...; мяч, мишка, кукла, собака,

		кошка, рыба, самолет, флаг, шар, машина, зайка, кубик, юла, пирамида, дом, поезд, лодка, матрешка, лото, мозаика, фишка, конструктор, железная дорога, постройка, башня, солдат, звезда, ружье, пистолет, ракета, трактор, игрушки, игра, телефон, коляска, вертушка, правила (игры), роль, ведущий, костюм, маска, спектакль, Буратино, Колобок, Чебурашка (3—5 персонажей сказок и мультфильмов); игрушечный, кукольный, веселый, смешной, ловкий, быстрый, находчивый, первый, последний, дружно, весело, смешно, интересно.
4.	«Семья»	Живут (вместе), родился, любить, заботиться, работать, учиться, ходить (в детский сад); мама, папа, бабушка, дедушка, дядя, тетя, мальчик, девочка, имя, фамилия, сын, дочь, дети, ребята, сестра, брат; семья, внук, внучка, люди, малыш, взрослые, старшие, родители, друг, товарищ, мужчина, женщина, ребенок, гости; добрый, заботливый, молодой, старый, старший, младший, дружно, вместе.
5.	«Животные»	Летать, ползать, плавать, клевать, грызть, лаять, мычать, кормить, есть, питаться (чем), пищать, жужжать, ловить, поймал, бояться, испугался, спрятаться, кусать, заботиться; собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица, утка, гусь, заяц, волк, лиса, медведь, коза, свинья, кролик, еж, белка, звери, щенок, котенок, теленок, жеребенок, цыпленок, утенок, поросенок, козленок, животные, детеныш, слон, тигр, лев, жираф, обезьяна, олень, верблюд, лапа, шкура, шерсть, рога, усы, хвост, колючки, морда, хобот, бабочка, муха, комар, жук, пчела, оса, паук, насекомые, червяк, лягушка, птичка, ворона, воробей, птицы, перья, клюв, рыба, плавники, чешуя, жабры, лес, сарай, зоопарк, клетка, дупло, нора, конура, берлога, юг, север, корм, сено, кость, мясо, гнездо, кормушка, охотник, рыбак, удочка, аквариум, водоросли, польза, шерсть, мясо, молоко; дикие, домашние, полезный, вредный, хищный, пушистый, хитрый, лохматый, пугливый, длинный, короткий (хвост, уши), опасно, осторожно, жалко.
6.	«Растения»	Выращивать, расти, копать, посеять, посадить, взойти, ухаживать, поливать, пропалывать, цвести, срезать, выкопать; дерево, цветок, листья, трава, куст, растение, корень, ствол, ветки, стебель, кора, сад, лес, поле, луг, елка, сосна, яблоня, груша, деревья, сирень, роза, гвоздика, ромашка, цветы, букет, грибы, орехи, семена, плоды, земля, яма,

		росток, рассада, клумба, горшок, 2—3 названия комнатных растений; садовые, лесные, полевые, комнатные, фруктовые (деревья), нежный, приятный (запах).
7.	«Части тела»	Вымыть, вытереть, умываться, причесаться, почистить (зубы), намылить, сполоснуть, вытереть; руки, ноги, глаза, уши, рот, нос, голова, язык, зубы, губы, щеки, лоб, лицо, шея, пальцы, ногти, брови, ресницы, волосы, горло, тело, живот, спина, колено, рост; аккуратный, чистый, неаккуратный, неряха, грязный, грязнуля, полный, худой, высокий, маленький, низкий, темные, светлые, кудрявые волосы, длинные, короткие, голубые, карие, серые, зеленые глаза, румяный, бледный, загорелый.
8.	«Профессии»	Работать, водить (машину), возить (груз), строить, класть, болеть, заболеть, болит, измерить температуру, послушать, вызвать врача, пить лекарство, поправиться, выздороветь, простудиться, кашлять, чихать, закапать, перевязать, сделать укол, прививку, учить, учиться, ухаживать, воспитывать, стричь, делать прическу, шить, кроить, примерять, носить, идет (к лицу), посылать письмо, получать, приносить, фотографировать, регулировать движение, следить за порядком, готовить, варить, жарить, печь; шофер (водитель), груз, пассажиры, автобус, машины, строитель, стройка, кирпич, доски, стена, подъемный кран, дом, врач, медсестра, градусник, бинт, вата, йод, мазь, капли, таблетки, лекарство, больница, поликлиника, кабинет, укол, прививка, учительница, ученик, школа, класс, доска, портфель, воспитательница, няня, заведующая, портниха, фотограф, почтальон, парикмахер, парикмахерская, духи, стирка, ножницы, зеркало, фотокарточка, мастерская, фотоаппарат, ателье, ткань, примерка, милиционер, правила движения, светофор, переход, тротуар, повар, кухня, плита, посуда, газ, спички, огонь, почта, почтовый ящик, открытка, письмо, газета, журнал, посылка, марка, адрес, телеграмма, срочная телеграмма.


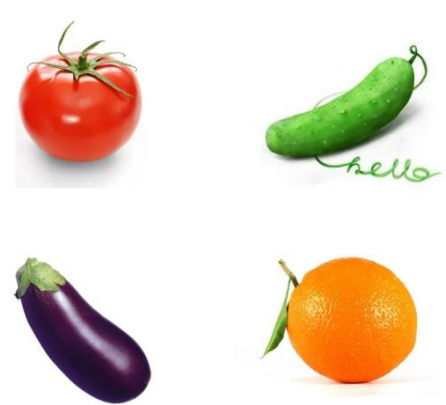

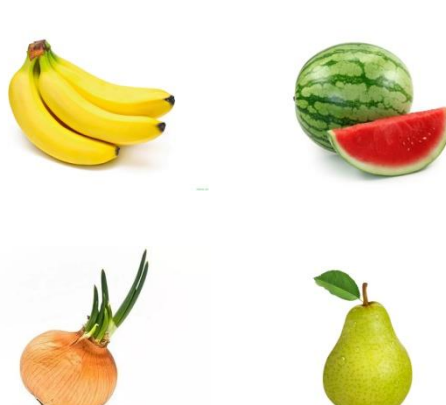
### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Комплекс игр и упражнений по обогащению словарного запаса слабослышащих детей старшего дошкольного возраста на занятиях по ознакомлению с окружающим миром

### «Четвертый лишний»

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Научить детей устанавливать причинно-следственные связи, использовать сложные предложения с союзом «потому что».

Дети выбирают на картинках из предложенных овощей и фруктов, что лишнее. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке овощи и фрукты.

<p>Что лишнее?</p> 	<p>Что лишнее?</p> 
<p>Что лишнее?</p> 	<p>Что лишнее?</p> 

«Помоги Тане и Ване одеться»



**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Формировать обобщающее понятие «одежда», «обувь». Учить образовывать притяжательные и относительные прилагательные.

Дети выбирают на картинках из предложенной одежды и обуви, что одеть Ване, а что Тане. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке предметы одежды и обуви, объясняя свой выбор с употреблением прилагательных.



## «Волшебный мешочек»

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. В процессе расширения словаря обратить внимание на правильность грамматического оформления слов.

В мешочек помещаются разные игрушки. Ребёнок опускает в него руку и, не вытаскивая предмет, на ощупь определяет и называет то, что он ощупывал. Вытащив предмет, он говорит, например, про мяч: « Это мяч. Он красный с желтыми звездочками, резиновый, круглый. Им можно играть с другом или бросать об пол».



## Рассматривание сюжетных картинок «Семья».

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Обогащать речь детей прилагательными, развивать монологическую форму речи; умение поддерживать беседу.

Дети внимательно рассматривают картинку, отвечая на вопросы: «Кто изображен на картинке? Где собралась семья? Чем они занимаются? Что можно сказать об этой семье?», после чего составляют рассказ, опираясь на сюжет картины.



## «Кто чем питается?».

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Закреплять и расширять знания детей о том, чем питаются животные, птицы. Уточнять и закреплять знания детей о диких и домашних животных и птицах, умение различать их по внешним признакам.

Дети соотносят на картинках животное/птицу и его корм. Проговаривая совместно с педагогом или самостоятельно, называя все изображенные на картинке виды корма для животного/птицы, объясняя свой выбор. Выбирают, кто из изображенных животных/птиц, является домашним, а кто диким животным.



## Разрезные карточки «Растения».

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Развивать умение обобщать растения по группам (деревья, кустарники, цветы, грибы, комнатные растения).

Детям предлагаются карточки в качестве демонстрационного материала и задаются вопросы: «Назови, что изображено на картинке? Как можно назвать это одним словом?». Затем разрезные карточки раскладываются и детям предлагается дидактическое упражнение на внимательность «Чего не стало?».



## Загадки «Части тела».

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Уточнить и закрепить знания детей о частях тела. Упражнения в отгадывании загадок по заданной теме, анализируя все названные в ней признаки предмета, понимать смысл образных выражений. Упражнять детей при объяснении отгадки строить ответ в форме рассуждения.

Детям загадываются загадки по теме. После отгадки демонстрируется картинка с правильным вариантом ответа, педагог дополняет картинку рассказом для чего нужна та или иная часть тела (какую функцию она выполняет в организме человека).

<p>Стоят два кола, На колах – бочка, На бочке – кочка, На кочке – лес дремучий. Ответ: <b>(Человек)</b></p>	
<p>Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. Ответ: <b>(Глаза)</b></p>	
<p>Есть всегда у людей Есть всегда у кораблей. Ответ: <b>(Нос)</b></p>	
<p>Тридцать два молотят, А один поворачивает. Ответ: <b>(Язык и зубы)</b></p>	
<p>У двух матерей По пяти сыновей, И одно имя всем. Ответ: <b>(Рука и пальцы)</b></p>	
<p>Они ходить нам помогают – Их в туфли часто наряжают... Ответ: <b>(ноги)</b></p>	
<p>Есть два, Без них никуда. Слева брат и справа брат, Всё слышат, но молчат... Ответ: <b>(Уши)</b></p>	
<p>Гладкое поле, белая полянка, Ни травинки, ни былинки, Да посередке — ямка. Ответ: <b>(Живот)</b></p>	
<p>Не сеют, не сажают, Сами вырастают. Ответ: <b>(Волосы)</b></p>	

## Разрезное лото «Кому что нужно для работы?».

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме. Уточнить и закрепить знания детей о профессиях. Формировать умение образовывать существительные от прилагательных. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах.

Детям предлагается лото в разрезном виде на соотнесения предметов для той или иной профессии. Дети самостоятельно или совместно с педагогом проговаривают название профессии, предметы необходимые для данной профессии, и для чего эти предметы нужны.

