



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ АДЕКВАТНОЙ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология образования»

Выполнил:  
студентка группы ЗФ-411/099-4-1А  
Мельникова Ольга Юрьевна

Проверка на объем заимствований:  
69,44 % авторского текста

Мельникова  
Научный руководитель:  
к.пс.н., доцент  
Крушная Наталья Анатольевна

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 25 » апреля 2017 г.

декан факультета  
Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Особенности формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3. Психолого - педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	29
Глава 2. Организация исследования особенностей формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	50
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	50
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования....	52
Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	55
3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.....	55
3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	58
3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.....	60
Заключение.....	61
Библиографический список.....	64
Приложение	

## Введение

Изменения, происходящие в нашем обществе в последние годы, затронули не только экономику, политику, но и дошкольное образование. Сегодня оно ориентировано на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, развитие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. При этом все более очевидным становится влияние на социализацию дошкольника, его межличностные контакты самооценки.

Самооценка – это оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей...» [43].

Самооценка относится к важным аспектам формирования личности: она представляет собой сложный по психологической природе феномен и включена во множество связей и отношений со всеми психическими образованиями личности и выступает в качестве важной детерминанты всех форм и видов ее деятельности и общения.

Развитие и совершенствование самооценки происходит в течение всей жизни человека, а истоки умения адекватно оценивать себя закладываются в детстве.

Актуальность формирования адекватной самооценки в дошкольном возрасте обусловлена следующими факторами:

- Вступая в дошкольный возраст, ребенок постепенно начинает осознавать факт своего существования, мотивы и потребности в мире человеческих отношений.

- Заложенные в этот период основы для формирования дифференцированной самооценки позволяют старшему дошкольнику адекватно оценить самого себя, рационально рассматривать свои силы, согласовывать свои действия с интересами и потребностями партнеров по общению. Эти особенности психической регуляции ребенка старшего

дошкольного возраста являются важным условием подготовки его к школьному обучению, которое носит коллективный характер.

Проблеме формирования самооценки посвящены исследования зарубежных ученых У. Джемса, Р. Бернса, С. Куперсмита и других.

В работах отечественных психологов и педагогов (Л.И. Божович, О.А. Белоборыкиной, М.И. Лисиной, Е.Е. Кравцовой, Т.А. Репиной, А.И. Сильвестру, Г.А. Урунтаевой, Л.И. Уманец) рассматривается роль самооценки в системе межличностных отношений, приемы формирования адекватной самооценки, а в случае ее деформации - приемы преобразования путем воздействия на личность; влияние самооценки на познавательную деятельность ребенка (восприятие, представление, решение интеллектуальных задач).

Анализ научной и методической литературы позволил выявить противоречия в процессе формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста:

- значительное количество исследований формирования самооценки и отсутствие единого подхода к данной проблеме;
- новый уровень требований общества к личности старшего дошкольника и недостаточная разработанность проблемы формирования самооценки детей данного возраста;
- уровень психолого - педагогических знаний о дошкольниках и выявление новых проблемных ситуаций;
- представления старшего дошкольника о себе и воспринимаемая оценка себя, исходящая от других людей в форме одобрения, поощрения, порицания, знаков успеха или неуспеха.

Поиск эффективных путей разрешения данных противоречий требует выявления научно обоснованных подходов к формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста и составляет **проблему исследования**, которая является актуальной как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы «Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

**Цель работы** – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка условий формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** адекватная самооценка детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** повышению уровня самооценки детей будет способствовать реализация «Коррекционно-развивающей программы по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

**Задачи исследования:**

1. Выявить сущность и содержание понятий «самооценка», «адекватная самооценка».
2. Изучить особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста.
3. Определить психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.
4. Осуществить экспериментальное исследование психолого-педагогических условий, влияющих на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Методологической и теоретической основой исследования** являются психолого-педагогическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев); принципы развития, детерминированности, единства сознания и деятельности (Ананьев Б.Г. и др.); положения современной психолого-педагогической науки о личностно-ориентированном подходе к обучению (И.С. Якиманская), о формировании самооценки

дошкольников (О.А. Белобрыкина, Л.И. Божович, А. В. Захарова, М.И. Лисина, Е.Н. Лихачева, Л.И. Уманец).

**Методы исследования:**

- метод теоретического анализа - изучение психолого-педагогической литературы и опыта работы ДООУ по проблеме формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста;
- методы сбора исследовательской информации;
- метод эксперимента;
- методы обработки результатов и графического анализа данных.

*Этапы исследования.* Исследование проводилось в три основных этапа.

*Первый этап* – этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ теоретического и практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Определены методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, сформирована гипотеза, разработана программа и методика исследования.

*Второй этап* - поисково-констатирующий. На данном этапе составлен план экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего эксперимента с целью определения направлений исследования, разработки методики экспериментальной работы, выделены составляющие компоненты адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

*Третий этап* – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего эксперимента в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности предложенной нами стратегии формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

*Четвертый этап* – контрольно-обобщающий, в процессе которого изучались результаты контрольного этапа экспериментальной работы, обрабатывались материалы экспериментальной работы, определялась эффективность организации процесса формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. Была обоснована необходимость внесения изменений в существующий процесс формирования адекватной самооценки, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

**Экспериментальной базой исследования** является МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Аша.

**Квалификационная работа состоит** из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, излагаются его гипотеза, цели и задачи, этапы, практическое значение.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста: раскрыты понятия «самооценка», «адекватная самооценка», определены особенности и условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе определены этапы, методы и методики исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста, представлены результаты исследования констатирующего эксперимента.

В третьей главе представлены содержание программы формирующего эксперимента, анализ его результатов, технологическая карта внедрения результатов исследования в практику.

В «Заключении» анализируются основные результаты теоретического и экспериментального исследования.

В «Приложении» представлены методики, протоколы исследования, программа формирующего эксперимента, технологическая карта

внедрения результатов исследования по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.



## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

### **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста**

Логика нашего исследования предполагает в этом параграфе рассмотрение теоретических аспектов проблемы формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

В современных условиях реформирования системы образования данная проблема выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, т.к. от ее решения во многом зависит в дальнейшем успешность обучения детей в школе, их социальная адаптация.

Уманец Л.И. отмечала: «Личностью человек не рождается, он становится ею в процессе общения и совместной деятельности с другими людьми» [64]. Совершая те или иные поступки, человек постоянно (но не всегда осознанно) сверяется с тем, что ожидают от него окружающие. Он как бы «примеряет» на себя их требования, мнения, чувства. Регулятором поведения и деятельности человека при этом выступает самооценка. По мнению И.С. Кона, А.И. Липкиной, А. Маслоу и др. исследователей, именно самооценка существенным образом влияет на эффективность деятельности человека, степень выраженности стремления к личностному росту.

Первым исследователем самооценки считают Уильяма Джемса, который начал изучать проблему «Я» в психологии в конце 19 в. Под самооценкой он понимал эмоциональное образование, самоотношение, видел в ней неудовлетворенность или удовлетворенность субъекта собой, при этом общение индивида с другими людьми рассматривалось им независимо от практической деятельности. У. Джемс вывел формулу:

самооценка прямо пропорциональна успеху и обратно пропорциональна притязаниям (потенциальным успехам), которых индивид намеревается достичь.

Вслед за У. Джемсом зарубежные психологи, рассматривая самооценку в структуре «Я-концепции», определяли ее как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженной с их оценкой, либо как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, при этом сама социальная среда воспринималась ими как враждебная человеку.

В отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С.Кон, М.И.Лисина, А.И.Липкин, С.Л. Рубинштейн) самооценка изучалась в связи с проблемой развития и формирования личности, ее подструктур, раскрытия механизма формирования. Эти исследования сконцентрированы вокруг двух групп вопросов. С одной стороны, в общетеоретическом и методологическом аспектах анализировался вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. С другой стороны, исследование самосознания, в рамках которого ведущая роль отводится самооценке, характеризующейся как стержень этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, как объединяющее начало, включенное в процесс самосознания.

Ряд психологов (Ковалев А.Г., Крутецкий В.А, Платонов К.К.) рассматривали самооценку в виде осознания индивидом моральных качеств.

В процессе исследований ученые постепенно углубляли и расширяли понятие «самооценка».

При этом различными авторами самооценка интерпретировалась по-разному: как личностное образование, которое принимает непосредственное участие в регуляции поведения человека и его деятельности; как автономная характеристика личности, ее центральный компонент, отражающий своеобразие внутреннего мира личности и

формирующийся при ее активном участии. Это нашло отражение в таблице 1.

Таблица 1

## Определение понятия «самооценка»

№ п/п	ФИО авторов	Содержание понятия «самооценка»
1.	Агапов В.С.	Наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает
2.	Бернс Р.	Совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой
3.	Бороздина Л.В.	Наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает
4.	Захарова А.В.	Системное образование, взаимосвязанное с факторами психического развития, являющееся компонентом самосознания, «центральным, ядерным образованием личности, через призму которого преломляются и опосредуются все линии психического развития ребенка, в том числе становление его личности и индивидуальности
5	Кон И.С.	Компонент самосознания, включающий наряду со знанием о себе, оценку себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков; своеобразные когнитивные схемы, обобщающие прошлый опыт личности и организующие, структурирующие новую информацию относительно данного аспекта «Я»
6.	Леонтьев А.Н.	Одно из существенных условий становления личности, которая формирует у индивида

		потребность соответствовать уровню требований окружающих и собственных личностных оценок
7.	Липкина А.И.	Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
8.	Орлов Ю.М., Чеснокова И.И.	Интериоризированный механизм социальных контактов, ориентации и ценностей, преобразуемый в оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
9.	Рубинштейн С. Л.	Стержневое образование личности, основу которого представляют ценности, принятые личностью и на внутриличностном уровне определяющие механизм саморегуляции поведения
10.	Столин В.В.	Сознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды
11.	Фрейд З.	Связывает с функцией «супер эго»

Являясь единицей индивидуального уровня самосознания, самооценка:

- на уровне органического самосознания имеет сенсорно - перцептивную природу;
- на уровне индивидного самосознания строится на оценке себя другими людьми (возрастная, половая, социальная идентичность);
- на уровне личностного самосознания имеет конфликтный смысл (путем столкновения в поступке одних личностных качеств с другими, проясняющий для личности значение ее собственных свойств и сигнализирующий об этом в форме эмоционально-ценностного отношения к себе).

Наше исследование предполагает рассмотрение исторических основ возникновения понятия, лежащего в основе изучаемой нами проблемы. В этой связи мы провели анализ предпосылок появления термина «самооценка детей дошкольного возраста» в психолого-педагогической литературе и ее реализации в условиях модернизации Российского образования.

#### 1. Идеалистический подход (вторая половина 19в.).

Джемс У. (1842–1910): отделяет от самооценки самолюбие и самоуважение; самооценка (довольство или недовольство собой) зависит от характера взаимоотношений индивида с другими людьми, а не от практической деятельности.

#### 2. Психоаналитическая теория (конец 19в. – начало 20в.).

Фрейд З. (1856–1939): самооценка складывается под давлением конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами, в силу этого адекватная самооценка невозможна, что противоречит положению об активности личности в её взаимодействии со средой.

#### 3. Бихевиористы (19—20 вв.).

Бандура А. (1925 – 1988): самооценка («самоэффективность», «самоуважение», «чувство собственного достоинства») - подкрепляющий фактор действия; регулирует поведение через удовлетворенность собой, гордость своими успехами, самокритику себя и неудовлетворенность; оценка поведения происходит по своим личностным стандартам, которые определяются путем сравнения себя с окружающими или с ценностями эталонной группы.

Скиннер Б. (1904–1990): основным формирующим фактором самооценки является положительный или негативный опыт, из которого индивид черпает представления о себе («теория оперантного научения»).

Неофрейдисты (20 в.): социальный мир враждебен человеку; личность направляется в своем поведении несовместимыми с ее

стержневыми мотивами требованиями социальной среды, поэтому неспособна строить адекватные оценочные суждения о самой себе.

Эриксон Э. (1902–1994): становление личности рассматривает с точки зрения усиления «Я» и продвижения к «идентичности» (собственной истинности, самоидентичности, полноценности, сопричастности миру и другим людям).

Фромм Э. (1900-1980): оценка других является функцией отношения к себе; уважение к людям у индивида увеличивается, если они себя ведут по отношению к нему с положительной стороны и менее склонны к защитному поведению и наоборот.

Хорни К. (1885–1952): самосознание человека - взаимодействие «реального Я» и «идеального Я», при этом отношения к себе формируются под влиянием родителей, в значительной степени определяя «знак» отношения.

Берн Э. (1910-1970): идеал «Я» определяется из сознательных и бессознательных образов того, чем человек хотел бы быть, которые формируются по образцу некоторых людей, кем он восхищается и кому хотел бы подражать;

**Феноменалистический (перцептивный, гуманистический) подход.**

Роджерс К. (1902–1987): самооценка формируется благодаря положительной оценке со стороны общества и принятой им морали.

Маслоу А. (1908–1970): личность изначально и спонтанно стремится к самоактуализации; ее адекватная самооценка зависит от социальной позиции личности, системы ее взаимоотношений.

Бранден Н.: самооценка выступает неперенным условием осуществления эффективного взаимодействия с миром и оказывает глубокое воздействие на процессы мышления человека, эмоции, желания, ценности и цели.

Отечественные исследователи (20-21 вв.).

Анкудинова Н.Е., Богуш А.М., Горбачева В.А., Смирнова Е.О., Тагиева Г.Б.: самооценка детей дошкольного возраста зависит от уровня освоения ребенком той деятельности, в которой она проявляется.

Архипова Е.А.: самооценка зависит от типа воздействия воспитателя.

Коломинский Я.Л.: дети, которые объективно находятся в неудовлетворительном положении в группе, переоценивают свое положение; члены группы, находящиеся в благоприятном положении, имеют тенденцию недооценивать свое положение (явление «феномена неадекватности осознания»).

Лисина М.И.: самооценка является механизмом «обрастания» знаний о себе, соответствующим отношением к самому себе; возникает на более поздних этапах познания ребенком себя

Леонтьев А.Н.: самооценка формирует у индивида потребность соответствовать уровню требований окружающих и соответствовать уровню собственных личностных оценок.

Мерлин В.С.: самооценка зависит от оценки дошкольника своей социальной группой, от его отношения к ней.

Репина Т.А., Стеркина Р.Б.: самооценка связана с общением детей; в качестве детерминанты выступает результативная деятельность.

Сатир В.: формирование самооценки происходит постоянно на протяжении всей жизни.

Чеснокова И.И.: с помощью самооценки отражается уровень знания личностью себя и отношения к себе, что является необходимым внутренним психологическим условием тождественности личности, ее константности.

Метод периодизации становления и развития понятия нашего исследования позволил проанализировать состояние проблемы формирования оценки и сопряженных с ней проблем в их историческом развитии. Исследуемая нами проблема как самостоятельная, касающаяся

определенной стороны самооценки (адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста), обозначилась позднее, изучена гораздо меньше; между тем, изучаемые ранее направления исследований освещали проблему в более широком смысле.

Проанализировав взгляды ученых У. Джемса, Н.Е. Анкудиновой, Э. Фромма, М.И.Лисиной и других на понятие «самооценка», мы взяли за основу определение: «Самооценка – англ. self-esteem – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения...выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самосознания и как процесс самооценивания» [52].

Самооценка оказывает существенное влияние на эффективность деятельности и формирование личности на всех этапах развития. Она выполняет ряд функций; главными среди них являются регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Структура самооценки представлена двумя компонентами – когнитивным и эмоциональным.

Когнитивный компонент отражает знания человека о себе, они приобретаются субъектом в социальном контексте, неизбежно обрастают эмоциями, сила и напряженность которых определяется значимостью для личности оцениваемого содержания. Основу данного компонента самооценки составляют операции сравнения себя с другими людьми, сопоставление своих качеств с выработанными эталонами.

Эмоциональный компонент - это отношение человека к себе, мера удовлетворенности собой.

По мнению И.И. Чесноковой, в самооценивании эти компоненты функционируют в неразрывном единстве: в чистом виде не может быть представлено ни то, ни другое [67].



Исследователи выделяют несколько видов самооценки.

В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида, т.е. то, что личности кажется значимым. Так, оценку себя в целом как хорошего или плохого принято считать общей самооценкой, а оценку достижений в отдельных видах деятельности - парциальной.

Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Выделяют актуальную самооценку (то, что уже достигнуто) и потенциальную (то, на что способен). Потенциальную самооценку часто называют уровнем притязаний.

Самооценка может быть адекватной (реальной, объективной) или неадекватной. Адекватность самооценки непосредственно зависит от степени развитости оценочных способностей. При адекватной самооценке представление субъекта о себе соответствует реальности. К оценке достигнутого индивид подходит не только со своим мерками, но и старается предвидеть, как к этому отнесутся другие люди. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих, придает человеку уверенность в себе и такие полезные качества, как инициативность, предприимчивость, способность адаптации к условиям различных социумов.

При неадекватной самооценке представления субъекта о себе не соответствуют действительности, реальным достижениям и потенциальным возможностям индивида[71].

Неадекватная самооценка может быть завышенной или заниженной.

При завышенной самооценке отмечаются те качества, которых в действительности нет, преувеличиваются возможности. Завышенная самооценка формирует (при определенных условиях) эгоцентризм, высокомерное отношение, неадекватное стремление к лидерству, завышенный уровень притязаний, не соответствующий реальным возможностям. Высокая самооценка, как правило, становится неотъемлемым качеством успешного человека.

При заниженной самооценке субъект не может объективно охарактеризовать себя, не дооценивает себя по сравнению с тем, что он в действительности представляет, видит в себе только отрицательные качества, что является предтечей слабого характера. Низкая самооценка сопровождает человека робкого, неуверенного в принятии решений.

Неадекватность самооценки - один из самых неблагоприятных факторов развития личности, порождающих в дальнейшем деформацию нравственного сознания и общественного поведения.

Адекватная и неадекватная самооценка может быть устойчивой (самооценка не изменяется под воздействием каких-либо факторов либо нелегко поддается коррекции) или неустойчивой (более динамичная, легко изменяющаяся). Устойчивость самооценки зависит от успеха или неудачи в деятельности и от окружающих.

Самооценка может быть абсолютной (выражается в отношении человека к себе без сопоставления с мнением других) и относительной (отношение человека к себе в сопоставлении с другими); положительной (основанной на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представления о себе) или отрицательной (неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к себе).

Индивид оценивает себя двумя путями: путем сопоставления уровня своих притязаний с объективными результатами своей деятельности и путем сравнения себя с другими. Выявить уровень сформированности

самооценки позволяют критерию (греч. *kriterion*) - «мерило; признак, на базе коего производится оценка, определение или классификация чего-либо» [52].

Критерии раскрываются через признаки, показатели. Особенно часто применяются дифференциальные показатели самооценки (И.С.Кон, Р.Бернс, Д.И. Фельдштейн, Ю.М. Орлов), показатели отношения личности к эталону (Приложение 1).

С самооценкой связываются оценочные функции самопознания, вбирающие в себя эмоционально-ценностное отношение личности к себе, специфика понимания ею самой себя.

По мнению отечественного педагога Ш.А. Амонашвили, «истоки умения оценивать себя закладываются в раннем детстве, а развитие и совершенствование его происходит в течение всей жизни человека» [2].

Подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

Анализ психолого - педагогической литературы по изучаемой нами проблеме позволил:

1. Рассмотреть ее в историческом развитии. При этом стало очевидным, что исследуемая нами проблема как самостоятельная глубоко не изучалась. Изучаемые ранее направления исследований были направлены в основном на школьный возраст, что подтверждает актуальность выбранной нами темы «Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста».
2. Уточнить понятия: самооценка (ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения; выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я - концепции, самосознания и как процесс самооценивания); адекватная самооценка (реалистическая оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, позволяющая соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих); критерий (признак, основание,

правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям).

3. Выявить, что все элементы самооценки (структурные компоненты, формы, виды, показатели) развиваются в тесном взаимодействии и взаимообусловленности; качественная специфика каждого из них определяет логику его развития, соотносящуюся с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

## **1.2. Особенности формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

В предыдущем параграфе мы рассмотрели теоретическую основу нашего исследования (У. Джемс, А.Н. Леонтьев, В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.Е. Анкудинова и других), раскрыли ключевое и сопутствующее ему понятия, компоненты самооценки и историческое развитие проблемы.

В данном параграфе мы раскроем особенности развития детей старшего дошкольного возраста, формирования у них адекватной самооценки.

Во второй половине XIX - начале XX вв. в отечественной и зарубежной психологии публикуются работы, посвященные исследованию различных аспектов психологии дошкольного детства (К.Д. Ушинский, Дж. Селли, Э. Мейман, А. Бине, Ст. Холл, А.П. Нечаев, Е.Н. Водовозова), обсуждаются особенности и значение дошкольного возраста, различия в протекании психических процессов у детей и взрослых.

Особую роль в жизни ребенка психологи и педагоги отводят старшему дошкольному возрасту - возрасту от пяти до семи лет. В этот период жизни ребенок переживает быстрое психологическое развитие, у него формируются новые для него механизмы психологической деятельности и особенности восприятия окружающего мира. У детей

расширяется, сегментируется восприятие реальности, они становятся уравновешеннее, конфликтов и приступов неконтролируемого поведения становится ощутимо меньше. Развиваются эмоциональные процессы: переживания детей становятся глубже и сложнее; формируется сочувствие, сопереживание, хотя ребенок еще не может полностью оценить происходящее глазами другого человека.

У детей старшего дошкольного возраста формируются:

- психологическая система моральных и этических ценностей, выстроенных на основе принятых в обществе понятий; они стремятся быть лучше и завоевать авторитет среди сверстников и взрослых; моральные нормы осознаются точнее и относятся к людям более широкого окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, помогать младшим, не обманывать, никого не обижать, уступать место старшим); большинство детей правильно понимают те нравственные качества, по которым оценивают сверстников: трудолюбие, аккуратность, умение дружно играть, справедливость;
- мотивация: они понимают, что нужно для достижения результата и начинают осознанно совершать действия, иногда манипулируя при этом взрослыми; кроме осознания своих качеств старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков; начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого и собственный опыт, зачастую исходя из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции.

В этом возрасте у детей проявляется интерес к коллективным формам деятельности. Возникает новый (опосредованный) тип мотивации, который является основой произвольного поведения ребенка: он стремится быть лучше и завоевать авторитет среди сверстников и взрослых.

Появляется мотивация к обучению и творчеству, присутствуют все виды мышления, происходит постепенный переход от непроизвольного к

произвольному запоминанию и воспроизведению материала. При помощи механических повторений информации дети старшего дошкольного возраста могут неплохо ее запоминать.

В старшем дошкольном возрасте начинает интенсивно развиваться произвольное внимание, произвольные формы запоминания и воспроизведения, овладение произвольными формами памяти [19, с.219]. Выготский Л.С. отмечал развитие произвольности как одну из важнейших характеристик данного возраста, связывая ее с появлением высших психических функций [27, с. 70].

У них развивается умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Формируется временное пространство: происходит процесс осознания не только явления, но и интерпретации себя во времени. Старший дошкольник, не осознавая полностью изменений, происходящих в самом течении времени, начинает осознавать, что такое будущее и прошлое, воспринимать себя в будущем и вспоминать моменты, связанные с прошлым.

В период старшего дошкольного возраста наступает период половой социализации и дифференциации, которые оказывают влияние на формирование оценки себя как индивида в целом, при этом самооценка девочек и мальчиков отличается как количественными, так и качественными показателями.

Дети этого возраста уже в состоянии понять, что пол невозможно изменить в течение времени, рода занятия, смены одежды и других внешних факторов. Девочки осознают свою женскую роль, меняется их поведение, оно становится соответствующим модели поведения женщины, заложенной, чаще всего, по образу матери. Мальчики, напротив, корректируют свое поведение в сторону мужественности.

Происходят качественные изменения в социальном развитии ребенка, которые выражаются: в осознании собственного «Я»; в осознании своего поведения; в интересе к миру взрослых [19, с. 170].

У старшего дошкольника появляются зачатки рефлексии – способности анализировать свою деятельность и соотносить свое мнение с мнением и оценками окружающих. Исследования показывают, что дети старшего дошкольного возраста могут обосновывать положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств, делать выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. К семи годам у них намечается дифференциация двух аспектов самосознания - познание себя и отношение к себе. Старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков, начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт. В процессе развития формируется представление не только о присущих ему качествах (образ реального «Я» - какой я есть), но представление о том, каким он должен быть (образ идеального «Я» - каким бы я хотел быть). Он впервые начинает осознавать расхождение между тем, какое положение занимает среди других, и тем, каковы его возможности и желания.

Это позволило С.Г.Якобсону, Т.А.Репиной, М.И.Лисиной, В.С.Мухиной сделать вывод о необходимости активного начала формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста[41]. Ряд других отечественных и зарубежных психологов (А.И. Липкина, И.С. Кон, Э. Эриксон) считают, что сензитивным периодом формирования адекватной самооценки является младший школьный возраст.

Исходя из психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста и новых результатов исследования проблемы формирования самооценки в ФГОС дошкольного образования определены целевые ориентиры формирования личности старшего дошкольника: инициативность и самостоятельность ребенка, уверенность в

своих силах, положительное отношение к себе и другим, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству, любознательность, способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений [52].

Достижению этих ориентиров будет способствовать адекватная самооценка, при которой представление о себе соответствует действительности, реальности [58].

Говоря о значении адекватной самооценки для формирования личности, известный психолог К. Роджерс пришел к выводу о том, что внутренняя сущность человека выражается именно в самооценке, в которую входят отношение к себе и знание себя [27, с.76,77].

У детей старшего дошкольного возраста специфическим образом проявляются разные виды самооценки: адекватная, неадекватная (завышенная, заниженная), при этом психологи объясняют причины индивидуальных особенностей самооценки в старшем дошкольном возрасте своеобразным для каждого ребенка сочетанием условий развития. Уровень сформированности самооценки непосредственно зависит от степени развитости оценочных способностей ребенка, что в дошкольном возрасте встречается не часто.

При неадекватной заниженной самооценке дети старшего школьного возраста не дооценивают себя по сравнению с тем, что они в действительности представляют, не могут объективно охарактеризовать себя. Таким детям присуща неуверенность в себе, мнительность, пассивность, обидчивость, ранимость, замкнутость, все это приводит к трудностям в общении, взаимодействии между детьми и взрослыми, мешает устанавливать контакты.

Заниженная самооценка может сформироваться у ребенка как результат частого неуспеха в какой-то значимой деятельности. Существенную роль в ее формировании играет демонстративное подчеркивание этого неуспеха взрослыми или другими детьми.



Неадекватная заниженная самооценка детей старшего дошкольного возраста становится фактором, тормозящим развитие личности, и рассматривается психологами и педагогами как отклонение в развитии личности. Она может сыграть и положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребенка, но это случается не часто.

Завышенную самооценку личности, как специфическую особенность детского самосознания, М.И. Лисина и Л.И. Божович рассматривали как оптимизм ребенка, его счастливую способность видеть в себе только хорошее и даже переоценивать свои возможности, что обеспечивает благоприятный прогноз развития: повышается активность ребенка, его жизнь наполняется радостными, оптимистическими ожиданиями и переживаниями.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в дошкольном возрасте обусловлена не критичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии.

В других – формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь завышенная самооценка будет выполнять скорее защитную функцию. Сознание ребенка как бы «выключается»: он не слышит травмирующих его критических замечаний в свой адрес, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины.

Для шестилеток характерна в основном еще недифференцированная завышенная самооценка. Недифференцированность самооценки приводит к тому, что дошкольник рассматривает оценку взрослым результатов отдельного действия как оценку своей личности в целом, поэтому использование порицаний и замечаний при обучении детей этого возраста

должно быть ограничено. В противном случае у них появляется заниженная самооценка, неверие в свои силы, отрицательное отношение к учению.

М.И. Лисина выделяет следующие «факторы и источники построения адекватного образа самого себя у дошкольников: функционирование организма, предметная деятельность, общение с взрослыми, со сверстниками, опыт индивидуальной деятельности...» [41, с.139].

На формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, по мнению Е.Н. Лихачевой, влияют три фактора:

- семья («Ребенок опирается на опыт окружающих его взрослых, на те оценки, которые они ему дают...его самооценка формируется исключительно на этой информации, которую он получает в семье, на отношении родителей к нему);
- возраст («... с возрастом адекватность самооценки повышается... происходит переход от конкретно-ситуационной к более обобщенной самооценке, ... меняются критерии самооценки» [43,с.8];
- межличностные отношения: «Дефицит общения порождает недоразвитие оценочных способностей, далее по цепочке - отклонения в характере самооценки. Здесь кроется опасная причина неадекватной самооценки – человек не то, что не хочет видеть свои недостатки, он просто не умеет их видеть. Общение помогает человеку увидеть свои «плюсы» и «минусы», формирует и корректирует самооценку» [44,с.9].

Формирование адекватной самооценки в старшем дошкольном возрасте осуществляется:

- через конкретные виды оценок к обобщённым;
- через оценки значимых взрослых (родителей, родственников, педагогов);
- через оценки сверстников к развитию самооценки на основе информации о качестве результата при решении конкретных задач;
- на основе собственного опыта, его расширения и обогащения;

- под влиянием чувства самостоятельности и успехов, которые ребенок переживает в разных видах деятельности (при этом самооценка в разных видах деятельности может быть разной), и, по мнению Е.Н. Лихачевой, проходит этапы:

- недифференцированное отношение ребенка к оценке его поступков со стороны взрослых;
- появление дифференцированного отношения ребенка к оценкам взрослых своих поступков;
- появление способности самостоятельно оценивать свои поступки (по полярному принципу «хорошо – плохо»);
- появление способности к самооценке не только поступков, но и различного рода эмоциональных состояний;
- появление способности к самосознанию, т.е. способности осмысливать и оценивать собственную внутреннюю жизнь» [43,с.7].

Динамика формирования адекватной самооценки идет по трем основным направлениям, которые специфическим образом проявляются в деятельности старшего дошкольника:

- возрастание числа качеств личности и видов деятельности, оцениваемых дошкольником;
- переход от общей оценки к частной, дифференцированной;
- возникновение оценки себя во времени, которая проявляется как в элементарном самоанализе своих прежних деяний, так и в прогнозировании своего будущего.

Исследователи самооценки старшего дошкольника отмечают ее характерные особенности:

- целостность (ребенок не различает себя как субъекта деятельности и себя как личность);
- недостаточная объективность и обоснованность;
- неустойчивость и ситуативность;
- малая рефлексивность и слабо выраженная дифференциация;

- наличие завышенного уровня притязаний.

Адекватная самооценка, уровень притязаний играют важнейшую роль в формировании личности ребенка. Особенно велико значение адекватного уровня притязаний в подготовке детей к школьному обучению.

Подводя итоги второго параграфа, отметим, что старший дошкольный возраст - это сложный многогранный процесс развития ребенка, за период которого ребенок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях с взрослыми и детьми. Старший дошкольник осваивает правила адекватного лояльного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами.

Самооценка детей старшего дошкольного возраста имеет характерные особенности (целостность; недостаточная объективность; неустойчивость; малая рефлексивность; наличие завышенного уровня притязания); ее формирование осуществляется через оценки значимых взрослых, сверстников; на основе собственного опыта, его расширения и обогащения;

Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста проходит несколько этапов, в том числе: недифференцированное отношение ребенка к оценке его поступков со стороны взрослых; появление способности самостоятельно оценивать свои поступки по полярному принципу; появление способности к самосознанию. Оно идет по трем направлениям: возрастание числа качеств личности и видов деятельности, которые оценивает дошкольник; переход от общей оценки к недифференцированной; возникновение оценки себя во времени;

Исходя из рассмотренных особенностей самооценки дошкольников, мы предполагаем, что формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно при

создании необходимых для этого условий как в дошкольных учреждениях, так и в семье.

В третьем параграфе данные условия будут рассмотрены с теоретической точки зрения более подробно.

### **1.3. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятий «самооценка», «адекватная самооценка», структурные компоненты и психолого-педагогические особенности формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста на теоретическом уровне.

Дошкольное детство - это «уникальный, самоценный период становления личности, имеющий ярко выраженную специфику возрастного развития, требующий особого психолого - педагогического сопровождения и условий» [30, с.10].

Обобщая определения В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна и других исследователей, под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных задач.

Рассмотрим некоторые из условий, оказывающих, по-нашему мнению, наибольшее влияние на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста:

1. позитивные детско-родительские отношения;
2. наличие позитивного микроклимата, гуманных межличностных отношений между дошкольниками;

3. педагогическое взаимодействие в форме содействия, направленного на формирование индивидуального опыта ребенка;
4. организованная продуктивная и игровая деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
5. личный опыт ребенка.

Важным условием формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, по мнению психологов, являются детско – родительские отношения. Именно семья является первой школой воспитания нравственных чувств, навыков социального поведения, фундаментом развивающейся личности ребенка. При этом главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей. Оценочные сообщения взрослые передают ребенку через слово, интонацию, жесты, мимику и т.д. [43,8].

В каждой семье между ребенком и родителями складываются особые отношения, но в то же время, по мнению психологов, в них можно найти общие черты.

Исследуя формирование самооценки под влиянием детско-родительских отношений, М.И. Лисина отметила, что дошкольники с четким представлением о себе обладают высокой самооценкой и воспитываются в семьях, где родители используют демократический стиль в воспитании, уделяют ребенку много времени, благоприятно расценивают его физические и умственные способности, но не считают, что степень его развития выше, чем у их сверстников.

Ребенок с низкой самооценкой растет в семье с авторитарным, либеральным или же хаотическим стилем воспитания. С ребенком совсем не занимаются, однако призывают к полному повиновению (особенно авторитарный тип воспитания). Низко оценивают, нередко попрекают, наказывают, иногда - при посторонних людях. Не ждут от него успехов и достижений в дальнейшей жизни. Преобладающим стилем руководства

родителей – «диктаторов» является стиль с опорой на незыблемость собственного авторитета и беспрекословное подчинение; общение с целью разъяснения правил поведения сведено к минимуму. Свою оценку они навязывают ребенку, стремясь к тому, чтобы он принял ее и сделал своей собственной самооценкой. Некоторые старшие дошкольники начинают протестовать против навязываемых им действий, представлений, вступая в конфликт с окружающими. Чаще, по мнению К. Роджерса, дети не пытаются противостоять родителям, что приводит к развитию неуверенности в себе, тревоги или агрессии по отношению к окружающим, формированию заниженной самооценки [27, с.76].

Для того чтобы сформировать адекватную самооценку ребенка, нужно сформировать в семье ряд таких условий, чтобы ребенок чувствовал, что он охвачен вниманием, заботой и любовью семьи, невзирая на то, какую оценку он заслуживает в данный момент. Родители должны не подчеркивать его промахи и неудачи, а заострять внимание ребенка на его и достижениях, и успехах. Они должны предусмотреть возникновение всевозможных трудностей в жизни ребенка, осознавать и соблюдать правила и общепризнанные нормы воспитания, принятые в обществе, сформировать у ребенка позитивное отношение к самому себе. Эти факторы отмечал в своих исследованиях известный психолог К. Роджерс.

Одобрение и критика взрослых должны быть в разумном соотношении. Недопустимо всё, что делает ребёнок, безоговорочно одобрять, но и ругать за всё подряд не следует: когда критика превышает одобрение, ребёнок станет избегать общения с родителями. Но если есть необходимость в критике ребёнка, то нужно обязательно найти, за что можно высказать похвалу (за самостоятельность, за умственные способности, силу воли). В конце разговора необходимо высказать искреннюю веру в то, что ребёнок правильно понял критику и быстро всё исправит.

Родители, которые проявляют постоянный интерес к трудностям своего ребенка, принимают участие в решении возникших проблемных ситуаций, помогают собственному ребенку оценить себя положительно, способствуют формированию полноценной личности.

В исследованиях, проведенных Репиной Т.А., прослеживается прямая связь между числом взрослых, воспитывающих старшего дошкольника, и такими его качествами, как умение проявить сочувствие к другому, отсутствие агрессивности и общая зависимость, организаторские умения, самостоятельность. Если в воспитании ребенка наряду с родителями принимают участие бабушки и дедушки, он в большей степени проявляет сочувствие к окружающим, но в то же время менее самостоятелен.

Формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста зависит от типологии семьи. Гармоничная семья характеризуется открытостью, творческим ростом и личностным развитием всех ее членов, что способствует формированию адекватной самооценки у детей. Дисгармоничный тип семьи характеризуется неуравновешенностью отношений ее членов, повышенной тревожностью, спонтанностью, что приводит к формированию неадекватной самооценки.

Необходимо помнить, к какому бы типу не относилась семья, допускается только осторожное высказывание о родителях ребенка (даже если они заслуживают осуждения). Старший дошкольник очень внимателен к чужому мнению о своих родных. Для него они остаются хорошими людьми, даже если они в чем-то неправы [19, с.181].

Психологи отмечают необходимость соблюдения родителями основных правил воспитания старшего дошкольника:

- Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь строить, рисовать... подметать». В этих случаях ребенок не может сохранить побуждение к данному виду деятельности, утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.



- С переживания низкой самооценки, вызванной отношением взрослых, начинается невротическое развитие ребенка.
- Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, то есть ребенка надо критиковать за его поведение. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а, следовательно, и неадекватную заниженную самооценку и уровень притязаний.
- Очень важна интонация, эмоциональная окраска высказывания, обращенного к ребенку. Дети реагируют не только на содержание, но и на эмоциональную окраску, в которой заключено отношение к ребенку.
- Недопустимо сравнивать ребенка (его дела и поступки) с кем-то другим, его нельзя никому противопоставлять, такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а с другой – формируют негативизм, эгоизм, зависть.
- Родители должны создавать такую систему взаимоотношений с ребенком, в которой он будет воспринимать себя только благоприятно (как норму). Лишь в этом случае он может нормально воспринимать чужие успехи, без снижения самооценки.
- Главная функция семьи заключается в том, чтобы способность социальной адаптации ребенка исходила из его возможностей.
- В отношении к ребенку недопустим резкий переход от только положительных оценок к резко отрицательным, от наказующего тона к ласковому задабриванию.

Соблюдение родителями вышеперечисленных правил в воспитании детей обеспечить наиболее благоприятное развитие детской психики, а также формирование адекватной самооценки и уровня притязаний.

Стоит отметить необходимость согласованности действий детского сада и семьи в формировании адекватной самооценки дошкольников.

Эффективным педагогическим условием формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, по мнению ведущих

психологов и педагогов, является наличие позитивного микроклимата, гуманных межличностных отношений между детьми старшего дошкольного возраста.

Рассмотрение проблемы общения дошкольников осложняется различием трактовок самого понятия «общения».

При психологическом подходе общение определяется как специфическая форма деятельности и как самостоятельный процесс взаимодействия, необходимый для реализации других видов деятельности [53].

«Общение – взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата... общение есть не просто действие, но именно взаимодействие: оно осуществляется между участниками, из которых каждый равно является носителем активности и предполагает ее в своих партнерах [43, с.5].

Опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребёнка. От него зависит темп развития ребенка, отношение к другим людям, его самоощущение и самооценка. Влияние группы сверстников на развитие личности старшего дошкольника заключается, прежде всего, в том, что именно в условиях общения со сверстниками он постоянно сталкивается с необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по общению с другими людьми. Ребенок, не имеющий разностороннего опыта общения со сверстниками, выпадает из устоявшейся детской культурной среды с ее неписаными законами и правилами, что с возрастом вызовет расстройство в поведении и характере. Положение старшего дошкольника в группе сверстников показывает, насколько ребенок принят ими, насколько реализованы или ущемлены его притязания на признание среди сверстников. Тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» дети, чей авторитет в

группе невысок; недооценку - «популярные» эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее.

Развитие мотивов общения дошкольника происходит в тесной связи с основными потребностями ребенка: потребности в новых впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке.

Общение ребенка старшего дошкольного возраста со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, которые качественно отличают его от общения с взрослыми и сохраняются на протяжении всего дошкольного возраста:

- яркая эмоциональная насыщенность (дошкольники чаще одобряют ровесника и гораздо чаще вступают с ним в конфликты, чем при взаимодействии с взрослым);
- нестандартность и нерегламентированность (в общении с взрослыми дети придерживаются определенных форм поведения, в общении с детьми допускают раскованность, ненормированность, кривляние и т.п.);
- преобладание инициативных действий над ответными (проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, распадающийся из-за отсутствия ответной активности партнера).

Деркунская В.А. считает, что отношения современных старших дошкольников со сверстниками регулируются комплексом личных, деловых, познавательных мотивов, имеющих разную индивидуальную выраженность у детей [26].

Они преимущественно оценивают сверстника по его эмоционально-личностным проявлениям и качествам (дружелюбие, открытость контактам, доброта, щедрость, приветливость и пр.) и его достижениям в деятельности» [30, с.31].

Выделяют три позиции детей старшего дошкольного возраста в отношении сверстников.

1. Эгоистическая позиция: ребенку безразличны другие дети, а интересы сосредоточены на предметах, в частности, игрушках, из-за которых возникают споры и конфликты; они часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность, ничего не знают о своих ровесниках и не всегда помнят их имена. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребенка. Его не любят товарищи, с ним не хотят играть или дружить, что делает его еще более агрессивным.

2. Конкурентная позиция: ребенок понимает, чтобы тебя любили, уважали и ценили, нужно быть послушным, хорошим, никого не обижать; его любят и хвалят воспитатели, он добивается признания в группе сверстников, но они интересуют его только как средство самоутверждения; оценивает сверстника неадекватно, с точки зрения своих достоинств. Важно, чтобы эта черта поведения в общении с ровесниками не оставалась главной до конца дошкольного возраста.

3. Гуманная позиция: положительно относится к товарищам, очень чувствителен к внутреннему состоянию других, хорошо знает интересы, настроения и желания окружающих; по своей инициативе делится тем, что имеет, помогает другим не в расчете на похвалу, а потому что сам получает от этого радость и удовлетворение. Такая позиция в отношении сверстников наиболее благоприятна для формирования адекватной самооценки.

В течение дошкольного детства развиваются и сменяют друг друга различные этапы общения дошкольника со сверстниками, о чем свидетельствуют исследования Галигузовой Л.Н. и Смирновой Е.О.

К шести - семи годам общение дошкольника становится внеситуативным, даются оценки качествам и поступкам других. Согласно исследованиям Т.П. Авдуловой, в процессе сознательного освоения детьми правил взаимоотношения в коллективной жизни группы формируется и объективная основа оценочных отношений ребенка к самому себе: дошкольник хорошо представляет свои физические возможности,

оценивает их правильно, у него складывается представление о личностных качествах и умственных возможностях. Очень высокого уровня достигает умение сравнения себя с товарищами.

Необходимо отметить, что на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста оказывает влияние статус, положение ребенка в группе. Тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» дети, недооценку - «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее.

Задача взрослого (психолога, воспитателя) - сформировать в группе эмоционально-позитивный микроклимат, чему будет способствовать доброжелательная улыбка, совместное выполнение трудных для ребенка заданий, выслушивание, сочувствие, одобрение, поддержка, подбор игрового материала с целью создания ситуации успеха неуверенного в себе ребенка.

Педагогическое взаимодействие – целостная система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержащая в себе обмен информацией, воспитательные воздействия и организацию взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Необходимо помнить, что педагогическое взаимодействие должно опираться на психологические законы и механизмы психического развития, а педагогический процесс должен соотноситься с психологическими закономерностями формирования личности в условиях специально организованной системы воздействий [27, с. 111].

По мнению Гогоберидзе А.Г. , воздействие может быть организовано как «процесс воздействия; процесс бездействия; процесс содействия» [43, с.124].

Взаимодействие как воздействие характерно для авторитарного подхода и выражается в стремлении педагога сформировать личность ребенка в соответствии с некой идеальной моделью.

Взаимодействие как бездействие характерно для педагогов либерального типа. Способы и формы взаимодействия рассчитаны на «среднего» ребенка, педагог не вникает в детские проблемы, поверхностно решает задачи педагогического процесса, является наиболее опасным

Педагогическое взаимодействие в форме педагогического содействия направленно на формирование индивидуального опыта ребенка, максимально учитывает субъектные позиции участников процесса - педагога, психолога и детей. «Процесс содействия наиболее сложен в практической реализации, поскольку педагоги не только определяют задачи собственной деятельности, но и проектируют задачи деятельности ребенка таким образом, чтобы он воспринимал их как свои собственные» [43, с.125].

В научной литературе выделяют несколько типов отношения педагога к детям:

- устойчиво-положительный: воспитателю присуще преобладание положительной оценки ребенка, искренность, такт; он действует больше убеждением, чем принуждением; улыбкой, жестом, мимикой дает понять ребенку, что тот для него не безразличен;
- неустойчиво-положительный: характеризуется ситуативностью отношения при общей эмоционально-положительной направленности; педагог редко попадает под власть своего настроения; оценка ребенка и манера поведения в значительной степени зависит от характера сложившейся ситуации;
- пассивно-положительный: в общении с детьми воспитателю свойственно нечетко выраженная эмоционально-положительная направленность, он нередко сух и официален с ними;
- открыто-отрицательный: воспитатель характеризуется негативным отношением к детям, постоянно подчеркивая, насколько он выше их; часто создает в группе атмосферу напряженности, сосредотачивает внимание на отрицательных поступках, фактах плохого поведения; для

педагога характерны бестактность, черствость, высокомерие, игнорирование возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- пассивно-отрицательный: для воспитателя характерно отрицательное отношение к педагогической деятельности; он умеет создать внешние признаки хорошей организации работы, однако к работе и детям безразличен.

Психологи и педагоги выделяют во взаимодействии внешний компонент (вербальное и невербальное поведение педагога, лексика высказываний, характер оценочных суждений) и внутренний (ценностные ориентиры педагога, установки, отношение к детям). В реальной жизни они тесно переплетены и играют большую роль при формировании самооценки дошкольников.

При педагогическом взаимодействии основными этапами работы педагога по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста являются:

- диагностический (изучение уровня социальной компетенции и самооценки воспитанников);
- развивающий (коррекция отклоняющихся видов самооценки и формирование адекватной самооценки);
- оценочный (оценка результатов педагогической работы по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста и планирование дальнейшей работы).

Эффективность влияния педагогического взаимодействия на формирование адекватной самооценки воспитанника старшего дошкольного возраста определяется в значительной степени уровнем мастерства педагога. Лисина М.И. отмечает: «Сотрудничество со старшими ... представляется ему (ребенку) возможным только в том случае, если они не станут смеяться над ним, а отнесутся с должным признанием. Единственным же убедительным показателем признания дети считают похвалу [43, с.105].

Становление, стимуляция и развитие адекватной оценочной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста происходит, если педагог:

- «выражает свое отношение к окружающему;
- организует деятельность ребенка, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы ее решения и оценивая исполнение;
- представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;
- организует для ребенка совместную со сверстниками деятельность, которая помогает ему видеть в ровеснике личность, учитывать его желания, считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых» [10, с.5].

В педагогическом взаимодействии значимое место занимает педагогическая оценка, которая говорит ребенку не только о правильности его действий, но и о том, что его помнят, к нему относятся внимательно. Установлено: воспитательные воздействия педагога посредством оценки оказывают разностороннее и глубокое воздействие как на развитие личности отдельного ребенка, так и «детского общества» в целом, взаимоотношений в нем. Оценка влияет на успешность протекания процесса социализации воспитанников, усвоение ими правил, принятых в обществе, овладение значимой для них деятельностью, формирование «Я - концепции» ребенка, его самооценки. Характер педагогической оценки, ее содержание, формы, способы играют существенную роль в эффективности формирования адекватной самооценки дошкольников.

Б.Г. Ананьев отмечал ориентирующую и стимулирующую функции оценки. Педагогу ДОУ важно использовать две функции оценки:

- ориентирующую - педагог посредством оценки ориентирует воспитанника в уровне его знаний и результатах его деятельности



(«Снежинка очень жирная получилась, надо кончиком кисти рисовать, меньше краски брать»);

– стимулирующую - воздействие на аффективно - волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений. («Не огорчайся, Женя, у тебя тоже получится хороший дом. Только подумай, какой строительный материал тебе нужно взять, чтобы он был поустойчивее»). Педагогу ДООУ важно использовать и ту, и другую оценку [2].

Для достижения адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста необходимо в равной степени отмечать успехи и неудачи и соответственно их оценивать, при этом необходимо отказаться от широко распространенных попыток делать обобщающие заключения о личности ребенка по его отдельным поступкам («шалун», «драчун», «обманщик»), от невыгодных для ребенка сравнений с другими детьми («Сереза гораздо лучше тебя»). Психологи утверждают: нельзя забывать важное педагогическое правило: «Скажи ребенку, что он поступил плохо, но не говори, что он плохой».

Очень важно при формировании адекватной самооценки для каждого ребенка создавать ситуацию успеха в наиболее важных сторонах его жизни и деятельности, т.к. в любом возрасте поощрение более эффективно, чем порицание. Запрещение или порицание должно заканчиваться положительным образцом действий.

Оценивая детей, педагоги ДООУ порой дают им и предвосхищающую оценку — как положительную, так и отрицательную.

Использование положительных предвосхищающих оценок, выражающих надежду на воспитанника, вселяет в него уверенность в свои силы, вызывает желание совершать поступки, действия, одобряемые взрослым, повышает их результативность.

Предвосхищающая отрицательная оценка, пронизанная пессимизмом в отношении возможностей, положительных качеств ребенка, оказывает

противоположное, негативное воздействие на него, приводит к формированию заниженной самооценки ребенка.

В оценочном общении педагогов ДООУ иногда встречаются воздействия угнетающего характера (угрозы, крик, насмешка, ирония и т.п.), которые снижают самооценку, «подтачивают» веру ребенка в себя. Особенно опасно подобное педагогическое общение, если такие оценки нередки в группе: они не только не устраняют недостатки в поведении детей, но и негативно сказываются на становлении личности и деятельности — тормозят развитие самоконтроля, «подтачивают» веру в себя, самоуважение, снижают самооценку, повышают агрессивность. Как правило, это приводит к снижению активности дошкольника, утрате интереса к оцениваемой таким образом деятельности; препятствует формированию адекватной самооценки.

Педагогу необходимо помнить и о том, что дети, обладающие разными типами самооценки, по-разному реагируют на оценку воспитателем его деятельности, поведения.

Детям с неадекватно завышенной самооценкой свойственно стремление к успеху и высокий уровень притязаний. К похвале воспитателя они относятся как к чему-то само собой разумеющемуся. Ее отсутствие может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение и слезы. На порицание они могут реагировать по-разному: игнорировать критические замечания в свой адрес или отвечать повышенной эмоциональностью. Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное для них — быть в центре внимания педагога.

При работе с дошкольниками с заниженной самооценкой необходимо помнить, что для них оценка педагога очень значима. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять у дошкольника неуверенность в себе, тревожность, чувство страха, гнева, ревности. Порицание и окрики, напротив, усугубят негативное состояние ребенка,

приведут к «уходу в себя». Дошкольник станет пассивным, заторможенным, перестанет понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом, надо дать ему возможность собраться с мыслями. Главная задача педагога при работе с таким воспитанником – обеспечить успех деятельности, дать возможность ребенку поверить в свои силы.

Значительных успехов могут добиться те педагоги, которые работу по формированию самооценки осуществляют в разные режимные моменты, в разных видах деятельности, учитывая при этом особенности внутренней коллективной жизни группы и индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка.

В качестве немаловажного условия формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, «важнейшей сферы самовыражения ребенка, развития его «самости» Гогоберидзе и другие исследователи называют организованную продуктивную и игровую деятельность дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [29, с.252]. Если обеспечить успех в деятельности малоактивным детям и детям, не пользующимся значительной популярностью среди сверстников, это может привести к изменению их позиции и стать эффективным средством нормализации их отношений со сверстниками, повысить их самооценку [36].

Самооценка у старшего дошкольника по-разному проявляется в зависимости от их отношения к продуктивной деятельности. При этом методами формирования адекватности самооценки являются:

- обучение детей способам самооценки путем сопоставления полученных результатов деятельности с указанием, заданием, высказанным в устной форме;
- разъяснение значимости взаимосвязи самооценки с самоконтролем, обнаружения ошибок;

- воспитание критического отношения к своей работе и осознания значимости самооценки в приобретении новых умений;
- разъяснение причин возникновения ошибок, как возможных ситуаций в ходе обучения;
- разъяснение приемов исправления ошибки; категорический отказ от осуждения детей, допустивших ошибку.

Наиболее благоприятными, как показали исследования В.А. Горбачевой, для формирования адекватной самооценки у старших дошкольников являются такие виды продуктивной деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка. В этом случае дети руководствуются мотивом повышения самооценки, в то время как при выполнении деятельности продуктивного характера (например, вырезание из бумаги), связанной с необходимостью осуществления достаточно тонких операций, не вызывающих яркого эмоционального отношения, мотивы самооценки отступают на задний план, а первостепенное значение для детей приобретает интерес к самому процессу деятельности. Поэтому после завершения любой деятельности следует фиксировать внимание ребёнка на выяснение того, что он может узнать о себе, если попытается выяснить причины своего успеха или неудачи. Такая самооценка обеспечит ускорение процесса становления зрелых навыков самоопределения.

Важнейшая сфера самовыражения ребенка, развития его «самости» является игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [30,с. 252].

В игре происходит физическое развитие ребенка, совершенствуются психические функции (ощущения, восприятие, мышление, память), что

оказывает влияние на формирование адекватно самооценки старшего дошкольника [19, с.178].

Игры старших дошкольников различны по содержанию, способам организации, значению для развития и воспитания ребенка, используемым в ней предметам. Для них характерно длительное объединение играющих, много разнообразных ролей, новых сюжетов. В игре дети должны согласовывать свои действия, использовать новую ситуацию, изменять ролевые функции [19, с.178].

Планируя игровую деятельность, необходимо помнить о том, что без специального руководства игровой деятельностью между детьми складываются такие оценочные отношения, которые не способствуют формированию адекватной самооценки ребенка. Так, обычно, одни дети всегда выполняют главные роли и командуют сверстниками, а другие лишь подчиняются, выполняя второстепенные роли, отводимые им постоянными лидерами. Дети «диктаторы» чаще всего подавляют инициативу партнеров, что нередко способствует формированию нежелательных качеств, как, например, лстивости, пассивности. Такие ведущие представляют нежелательный пример поведения для сверстников в группе. В результате этого и возникает, как подчеркивал в своих работах Э.В. Ильенков, возможность несоответствия между реальной личностью и ее самочувствием - сомнением. На этой основе порождается тенденция к завышенному или заниженному оцениванию себя как субъекта игровой деятельности.

В игровой деятельности детей, которую взрослый не может жестко регламентировать, особенно важно научиться управлять оценочными отношениями и таким путем способствовать нравственному развитию дошкольников.

В игре можно не только формировать самооценку, но и развивать ее регулятивную функцию. Из всей совокупности факторов, действующих на формирование самооценки в процессе игры, можно выделить два

наиболее существенных: во-первых, собственные достижения и их самооценка, а также соотнесение своей оценки с общественной оценкой и оценкой теми членами коллектива, мнение которых по определенным для личности критериям является значимым; во-вторых, отношение других людей, партнеров по совместной деятельности, к данному человеку как личности.

Игра помогает детям ощутить единение с другими, устранить негативный опыт общения. С помощью игры можно помочь ребенку понять, что он сам может быть успешным, предоставить ему возможность почувствовать внутреннюю силу и сформировать целеустремленность. Именно в игре закладывается основа уважения к себе как к личности и понятие, что право на уважение имеет каждый.

Чтобы помочь каждому ребёнку занять достойное место в коллективе, преодолеть неуверенность, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре, полезно ввести правила поведения. Подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли, становится воспроизведением отношений между людьми [19, с.172].

Играя по правилам, оценивая вместе с взрослым действия сверстников и их ошибки в игре, ребенок начинает осознавать собственные просчеты и старается устранить их, завоевывая тем самым одобрение взрослого, признание и уважение сверстников.

При распределении ролей для педагога важно:

- помочь неавторитетным детям укрепить свой авторитет; неактивным - проявить активность; недисциплинированным – стать организованными;
- новичкам или детям, сторонящимся коллектива сверстников, – сдружиться со всеми;
- объяснить значимость не только командных, но и второстепенных ролей;
- предусмотреть активное участие детей в игре: ребёнок выйдет из игры, если ему нечего делать;
- не использовать в игре отрицательные роли.

Экспериментальные данные Л.И. Уманец свидетельствуют о том, что адекватная самооценка, формирующаяся в игровой деятельности, предполагает развитие у ребенка способности оценивать по достоинству партнеров в игре, умело согласовывать с ними свои действия, не нарушая при этом правил, быть доброжелательным, оказывать нужную помощь, считаться с мнением других, не ущемлять их прав. Чтобы это нравственное поведение было свойственно старшим дошкольникам необходимо вооружить их системой критериев, по которым оценивается тот или иной участник игры, научить оперировать этими критериями, т.е. самостоятельно применять их по отношению к себе и другим. Для решения этих задач воспитатель должен умело использовать психологический механизм воздействия игровой группы на личность отдельного ребенка.

Условиями формирования самооценки, по мнению Л.И. Уманец, являются формы оптимизации оценочных отношений детей в игре, в результате осуществления которых:

- обогащается положительный опыт сравнения ребенком под руководством педагога своих достижений в различных играх с результатами сверстников;
- развивается умение применять нравственные критерии при оценке и самооценке успешности в выполнении игровых действий и игрового общения;
- актуализируется потребность ребенка в положительной оценке себя сверстниками – партнерами по игре.

Игра в дошкольном возрасте становится возможной, поскольку ребенок овладел знаковой функцией сознания и использует предметы-заместители. В игре дети сознательно подражают взрослым, познают свойства предметов и учатся ими действовать, устанавливать определенные взаимоотношения.

Исполнение ребенком какой-либо роли в игре дает ему возможность согласовывать свои действия со сверстниками, развивает способность к

сопереживанию и формирует коллективистские качества. В игре у ребенка удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Игра – это школа социальных отношений, в которой моделируются формы поведения дошкольников.

Взрослому необходимо учитывать уровень психического развития дошкольников; уметь встать на позицию ребенка; сотрудничать с детьми в игре и других видах деятельности; создавать условия для оптимального развития дошкольника, развивать и направлять активность и самостоятельность детей дошкольного возраста [19, с.170].

Важным условием формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста является увеличение и обогащение личного опыта в процессе взаимодействия с педагогами, общения с детьми, продуктивной и игровой деятельности, воспитания в семье.

Под личным опытом понимается общий результат тех интеллектуальных и практических действий, которые дошкольник сам предпринимает в окружающем мире.

Личный опыт старшего дошкольника организуется таким образом, чтобы ребенок естественным путём, в доступных ему видах деятельности осваивал средства и способы познания, общения и деятельности. Своевременно приобретенный опыт познания себя способствует более гармоничному формированию у детей важных умений и навыков легко преодолевать различные конфликтные ситуации; позволяет проявить самостоятельность, отзывчивость, культуру общения, гуманное отношение к миру. Успешность данного процесса зависит от правильной организации взрослыми свободного дошкольника.

Эффективность формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, будет достигнута, если данные условия будут соблюдаться в комплексе.

Подводя итог данного параграфа, мы делаем выводы:



1. Обобщая определение В. И. Андреева, Ю.К. Бабанского, А.Я. Найна и других исследователей, под условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

2. Нами были определены и раскрыты (теоретически) условия, способствующие, на наш взгляд, формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста:

- детско-родительские отношения;
- позитивный микроклимат и гуманные межличностные отношения между детьми;
- педагогическое взаимодействие в форме педагогического содействия;
- организованная продуктивная игровая деятельность дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- личный опыт ребенка.

Реализуя данные условия в комплексе, взрослые (педагоги, родители) помогают сформировать у детей старшего дошкольного возраста адекватную самооценку, приобрести им чувство уверенности в себе, обеспечить популярность среди сверстников.

## **Глава 2. Организация исследования особенностей формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

### **2.1. Этапы, методы и методики исследования**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, уточнены определения ключевых понятий квалификационной работы, выявлен на теоретическом уровне комплекс условий, обеспечивающих ее эффективное формирование. В данном параграфе мы определим этапы, методы и методики исследования проблемы.

Исследование проводилось в пять этапов.

На первом этапе был составлен план экспериментальной работы, определены методы работы, подобраны методики для определения уровня сформированности самооценки детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе с целью определения уровня сформированности самооценки детей старшего дошкольного возраста проведен констатирующий эксперимент, по результатам которого была разработана «Коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

Третий этап – формирование адекватной самооценки старших дошкольников в естественных условиях детского сада.

Четвертый этап - анализ и обработка материалов формирующего эксперимента; обоснование необходимости внесения изменений в существующий процесс формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Пятый этап - разработка технологической карты внедрения результатов исследования в практику работы дошкольного учреждения.

В ходе исследования использовались эмпирические методы исследования:

- наблюдение (метод сбора информации путем непосредственного восприятия поведения человека, группы людей в соответствии с целью исследования);
- беседа (метод сбора информации в процессе личного общения с испытуемым, при этом испытуемый отвечает на ряд вопросов);
- анализ деятельности и продуктов деятельности (метод опосредованного эмпирического изучения человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов деятельности);
- естественный эксперимент (метод сбора информации, при котором исследователь создает условия, в которых выявляется психологический факт в естественных условиях):
- констатирующий (устанавливает наличие определенного и обязательного явления, факта, уровня развития);
- формирующий, обучающий (психолого-педагогический (Б.Г. Ананьев);
- количественный и качественный анализ.

**Методики исследования:**

- «Социальный профиль ребенка» (Лихачева Е.Н.);
- «Определение эмоционального уровня самооценки» (Захаров А.В);
- «Уровень сформированности самооценки» по методике «Дерево» (Лампен Д.);
- «Какой Я» (Немов Р.С.)
- «Определение особенностей самооценки дошкольника и представлений об его оценке другими людьми» по методике «Лесенка» (Щур В.Г. и Якобсон С.Г.)

## 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование детей старшего дошкольного возраста проводилось на базе МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 22» г. Аша. Время поведения исследования: февраль - март 2017г.

С целью определения исходного уровня сформированности самооценки у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий эксперимент, состоящий из двух этапов.

На первом (неэкспериментальном) этапе нами были проанализированы документы воспитателей группы и психолога ДОУ (характеристики дошкольников, календарно-тематические планы), продукты деятельности дошкольников (рисунки, поделки); проведены наблюдения за деятельностью воспитателей и детей, участвующих в эксперименте, беседы. Это позволило получить первоначальные сведения об организации образовательного процесса в старшей группе, о педагогах и воспитанниках, установить с ними контакт, сформировать группу для проведения исследования. Отбор старших дошкольников в данную группу осуществлялся произвольно.

На этапе констатирующего эксперимента в исследовании приняли участие пятнадцать детей старшей группы, что составило 48,4 % от общего состава группы; из них: восемь девочек, семь мальчиков. Один ребенок (Вадим А.) – опекаемый; трое (Ксения К., Настя М., Максим Т.) воспитываются в неполных семьях; один ребенок (Сергей С.) из многодетной семьи. Одиннадцать воспитанников посещают детский сад с 2014 года; три - с 2015 года; один – с 2016 года. Четыре дошкольника посещают занятия в дошкольных центрах развития.

Данные отбора, итоги изучения документации и наблюдений за деятельностью детей старшего дошкольного возраста отражены в Приложении 2.

Анализ результатов исследования по методике определения эмоционального уровня самооценки Захарова А.В. показал: адекватно воспринимают особенности своего Я - образа, осознают свою ценность и принимают себя три дошкольника - 20,0% (К. Ксения, М. Маша, С. Трофим); имеют завышенную самооценку семь человек - 46,7 % (Д.Алиса, К. Маша, К. Дарина, М.Настя, М. Амина, С. София, С. Сергей); имеют заниженную самооценку пять воспитанников - 33, 3% (А.Вадим, А.Матвей, Н. Данил, Т. Максим, Ш. Хасан).

Итоги исследования уровня сформированности самооценки по методике Лампен Д. «Дерево»: высокий уровень имеют 7 воспитанников - 46,7 % (Д. Алиса, К. Маша, К. Дарина, М. Настя, М. Амина, М. София, С.Сергей); низкий уровень имеют 5 дошкольников - 33, 3% (А. Вадим, А. Матвей, Н. Данил, Т. Максим, Ш. Хасан); адекватную оценку имеют 3 человека – 20% (К. Ксения, М. Маша, С. Трофим).

Результаты исследования самооценки по методике Немова Р.С. «Какой Я».

Высокий уровень самооценки показали 5 детей - 33,3 % (К.Маша, К. Ксения, М. Маша, М. Настя, С. Трофим); низкий уровень – 4 дошкольника - 26,7% (А.Вадим, А. Матвей, Т. Максим, Ш. Хасан); средний уровень – 6 чел. – 40% (Д. Алиса, К Дарина, М. Амина, Н. Данил, С. София, С. Сергей).

Определение особенностей самооценки дошкольника и представлений об его оценке другими людьми по методике «Лесенка» Щур В.Г. и Якобсон С.Г.).

Заниженная самооценка у пяти дошкольников (А.Вадим, А. Матвей, Н. Данил, Т. Максим, Ш. Хасан) – 33, 3 %; высокая самооценка у восьми дошкольников 53, 3% (Д.Алиса, К. Маша, К Дарина, М. Маша, М. Настя, М. Амина, С. София, С. Сергей), адекватная - у двух дошкольников (К Ксения, С. Трофим).

Подводя итоги констатирующего эксперимента, можно отметить: большая часть дошкольников (40%) имеют завышенную самооценку, что соответствует возрастным особенностям детей; заниженную самооценку имеют 33,3%, адекватную - 26,7 %.

Выводы по итогам констатирующего эксперимента стали основанием для формирующего эксперимента.

### **Глава 3. Опытнo – экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

#### **3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста**

С целью проверки гипотезы о возможности коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста нами была разработана и апробирована «Коррекционно-развивающая программа по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

Основу формирующего эксперимента составили положения: о возможности коррекции самооценки; принятие ребенка таким, какой он есть; вера в его способности.

В формирующем эксперименте принимала участие группа в составе пятнадцати детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения формирующего эксперимента нам предстояло решить такие задачи, как: снятие у дошкольников состояния эмоционального дискомфорта; развитие у них позитивного и критического отношения к себе, сверстникам и окружающему миру; формирование умения принимать адекватные (в соответствии с возрастными особенностями) решения; повышение уровня компетентности родителей и воспитателей в вопросах формирования самооценки у дошкольников.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста проводилась в кабинете, обстановка которого позволяла проводить не только беседы, но и различные игры (в том числе и подвижные), психогимнастику, заниматься продуктивной деятельностью (рисованием). При проведении занятий учитывались индивидуальные особенности детей и качества их личности

(импульсивность, пластичность, эмотивность, нейротизм, степень открытости). Не допускалось «насильственное» участие детей в играх, упражнениях и т.п.; при этом предпринимались действия по вовлечению дошкольников в процесс:

- детям предлагались роли, с которыми они могли успешно справиться самостоятельно;
- «обыгрывались ситуации» «Посмотри, как играют ... и присоединяйся к нам»);
- осуществлялась мотивация, побуждающая детей к качественному выполнению задания («У тебя все получится...»).

Встречи с детьми проходили в игровой форме. Структура занятий позволяла нам ориентироваться не только на уровень развития дошкольников, но и на их эмоциональное состояние, желание заниматься, общаться во время каждого отдельного этапа.

Тематика и содержание проведенных занятий были направлены на:

- расширение знаний детей о чувствах и эмоциях, положительных и отрицательных чертах характера, внутрисемейных отношениях;
- снятие у дошкольников тревожности, замкнутости, агрессивности.

В процессе занятий формировались:

- умения видеть и понимать себя, сверстников, старших;
- навыки адекватного поведения.

Нами использовались полифункциональные игры, которые позволяли в различных ситуациях решать специфические задачи для разных детей: быть «школой» коллективного общения, средством снятия психоэмоционального и физического напряжения, самоутверждения и т.д.

При этом соблюдались требования: право каждого ребенка на участие в игре; уважительное отношение играющих ко всем участникам; игра проводится с соблюдением правил.

Для лучшей организации игрового процесса мы придерживались правил, определенных И.И. Захаровым:



- при выборе игровых тем учитывали интересы детей и их значимость для коррекции;
- игры строились таким образом, чтобы они способствовали развитию самостоятельности и инициативы детей;
- воздействие на детей осуществлялось только посредством моделирующей игровой ситуацией;
- соотношение спонтанных и направленных компонентов игры определялось личностными особенностями детей и их состоянием.

Применялись и такие формы работы, как рассматривание картинок, чтение и обсуждение художественных произведений, решение проблемных ситуаций, в которых необходимо было сделать нравственный выбор.

Параллельно с решением основных задач в процессе реализации данной Программы решались такие задачи, как: развитие у дошкольников внимания, восприятия, речи, координации движений, произвольного поведения.

При подведении итогов проводилось обсуждение результатов деятельности детей и оказание им поддержки, которая включала:

- опору на положительные стороны деятельности дошкольников;
- поддержку любых проявлений самоконтроля и самооценки в ходе деятельности;
- категорический отказ от осуждения детей, допустивших ошибку;
- разъяснение причин возникновения ошибок как возможных ситуаций в ходе обучения, обсуждение приемов исправления ошибок.

С целью оптимизация детско-родительских отношений были проведены:

- родительское собрание «Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми»;
- консультация «Как повысить самооценку старшего дошкольника»;

- подготовлены рекомендации «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».

Для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, была проведена:

- консультация «Особенности формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста»;
- семинар-практикум «Роль педагога в формировании адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста».

Проверить эффективность реализации Программы позволит повторный анализ уровня сформированности самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

### **3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования**

Основопологающей целью данного этапа исследования является оценка результатов нашей работы по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. При исследовании использовались те же методики и критерии оценки, что и в констатирующем эксперименте. Протоколы формирующего эксперимента представлены в Приложении 4.

Определение уровня эмоциональной самооценки показало: адекватную оценку имеют 7 дошкольников (46,7%); завышенную самооценку - 6 дошкольников (40%), заниженную самооценку – 2 дошкольника (13,3%).

Определение уровня самооценки по методике «Дерево»: адекватную оценку имеют 6 дошкольников (40,0%); завышенную самооценку - 7 дошкольников (46,7 %), заниженную самооценку – 2 дошкольника (13,3%).

Определение уровня самооценки по методике «Какой Я»: высокий уровень показали 8 дошкольников (53,3 %); средний уровень - 5 дошкольников (33,3 %), низкий уровень – 2 дошкольника (13,3%).

Определение уровня самооценки по методике «Лесенка»: адекватную оценку имеют 6 дошкольников (40,0%); завышенную самооценку - 7 дошкольников (46,7 %), заниженную самооценку – 2 дошкольника (13,3%).

Результаты данного этапа исследования отличаются от результатов констатирующего эксперимента. Отмечена положительная динамика в развитии самооценки дошкольников. У детей стали более четкими представления о самооценке. Воспитанники стали более общительными, уменьшилось количество конфликтных ситуаций; у детей исчезло чувство страха перед необходимостью выполнения задания в присутствии других детей. Оценки со стороны взрослых воспринимаются более доброжелательно; отношение к оценкам отдельных позиций своего поведения и деятельности становятся более адекватными.

В группе после проведения формирующего эксперимента количество воспитанников, имеющих заниженную самооценку, уменьшилось на 50 %. С четырех до шести увеличилось число дошкольников, имеющих адекватную самооценку (40%) Количество дошкольников имеющих завышенную оценку остался на прежнем уровне - 7 человек (46, 7%), но состав таких дошкольников изменился. При этом количество детей, имеющих завышенную самооценку, превышает количество детей, имеющих заниженную самооценку, что является допустимым в данном возрасте. Со старшими дошкольниками, имеющими заниженную или завышенную самооценку, необходимо продолжить коррекционно-развивающие занятия.

Таким образом, в процессе исследовательской работы нами установлено, что реализация «Коррекционно-развивающей программы»

оказывает положительное влияние на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

### **3.3. Технологическая карта внедрения результатов исследования в практику**

Результаты исследования формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного были обсуждены на заседании педагогического совета в МКДОУ № 22 г. Аша, что позволило разработать план мероприятий по созданию условий формирования адекватной самооценки в учреждении, который предусматривает:

- проведение теоретического семинара «Психолого-педагогическая поддержка как средство формирования адекватной самооценки у дошкольников», направленного на повышение компетенции педагогов;
- формирование творческих групп из числа опытных педагогов и психолога;
- проведение диагностики уровня сформированности самооценки у детей в группах старшего дошкольного возраста;
- разработку программ по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста с учетом особенностей групп;
- разработку индивидуальных траекторий по формированию адекватной самооценки старших дошкольников.

В конце учебного года по итогам работы планируется проведение педагогического совета, на котором будут обсуждены итоги работы по данной проблеме и определены задачи на перспективу.

## Заключение

Вопросы, связанные с исследованием самооценки, входят в круг центральных проблем возрастной психологии и педагогики (Ананьев Б.Г., Джемс У., Захарова А.В., Лисина М.И., В.В. Столин, С.Л. Рубинштейн и др.).

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил нам раскрыть сущность понятий «самооценка», «адекватная самооценка», «психолого - педагогические условия»; определить особенности формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Различные трактовки термина «самооценка» позволяют понимать самооценку как «сложную систему, определяющую характер самоотношения индивида и включающую общую самооценку, отражающую уровень самоуважения, целостное принятие или неприятие себя, и парциальные, частные самооценки, характеризующие отношение к отдельным сторонам своей личности, поступкам, успешности отдельных видов деятельности» [13, с.73].

Являясь одним из важнейших компонентов Я - концепции личности, самооценка, связанная с уровнем притязаний личности, выполняет множество различных функций, в т.ч. регуляторную и защитную, влияет на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимодействие с другими людьми.

Развитие самооценки происходит во время всей жизни человека, но ее основы закладываются в дошкольном возрасте. По мнению психологов, особенно важным периодом для начала формирования адекватной самооценки является старший дошкольный возраст. Формирование ее связано с проблемами воспитания, обучения и развития, поэтому при взаимодействии со старшими дошкольниками важно соблюдать принципы личностно-развивающего и гуманистического

характера взаимодействия взрослых и детей. Согласно ФГОС дошкольного образования, оно должно быть ориентировано на интересы и психолого-физические возможности каждого ребенка и учитывать социальную ситуацию его развития. Путь психического развития ребёнка определяется системой отношений между ним и социальной действительностью и зависит от реального места, занимаемого ребенком в мире человеческих отношений.

Анализ исследований Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, М.И., Лисиной, и др., посвященных проблеме развития самооценки личности, позволил определить условия формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. При этом необходимо на всех этапах работы с детьми старшего дошкольного возраста важно определять, какие методические подходы наиболее оптимальны и действенны, как они будут влиять на процесс формирования адекватной самооценки старших дошкольников.

На базе МКДОУ № 22 г. Аша нами было проведено исследование по формированию адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента с помощью специальных методик на основе действующих критериев был определен уровень самооценки детей старшего дошкольного возраста. Данные его показали, что дошкольники имеют разную самооценку: адекватную, завышенную, заниженную. Согласно исследованиям ведущих психологов, завышенная самооценка считается допустимой в старшем дошкольном возрасте, заниженная самооценка свидетельствует об отклонениях в развитии ребенка. При этом завышенная и заниженная самооценки требуют коррекции.

В ходе формирующего эксперимента была реализована разработанная нами «Коррекционно-развивающая программа формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного

возраста». Цель ее - психолого-педагогическое содействие формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Программой предусматривалась работа с дошкольниками, их родителями и педагогами.

Анализ реализации Программы позволил выявить положительную динамику в формировании самооценки дошкольников. У детей стали более четкими представления о самооценке. Воспитанники стали общительнее, уменьшилось количество конфликтных ситуаций; у детей исчезло чувство страха перед необходимостью выполнения задания в присутствии других детей и взрослых. Оценки со стороны взрослых воспринимаются ими более доброжелательно; отношение к оценкам отдельных позиций своего поведения и деятельности стали более адекватными.

Данные факты свидетельствуют о возможности коррекции самооценки детей старшего дошкольного возраста.

