



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик**

Методы интеллектуального развития ребенка в современной дошкольной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:

60,7 % авторского текста

Работа защита к защите

«___» _____ 2017 г.

зав. кафедрой

(к.п. н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Юу
Жвакина Елена Геннадьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Педагогическая роль современного дошкольного образования в интеллектуальном развитии ребёнка	7
1.1. Особенности дошкольного периода детства.....	7
1.2. Понятие интеллектуального развития дошкольника	14
1.3. Методы интеллектуального развития ребёнка в современной дошкольной образовательной организации	26
Выводы по первой главе.....	28
Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию условий интеллектуального развития детей в ДОУ	30
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы в ДОУ по исследованию условий интеллектуального развития детей	30
2.2. Разработка комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ д/с № 13.....	43
2.3. Обобщение результатов экспериментальной работы по исследованию интеллектуального развития детей в условиях образовательного процесса в МКДОУ д/с № 13.....	55
Выводы по второй главе	60
Заключение	62
Список литературы	66
Приложения	71
Приложение 1.Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале (по О.М. Дьяченко)	71
Приложение 2.Изучение процесса рассуждения (по Л.В. Запорожец)	73
Приложение 3.Тест. Первоначальные математические представления...	75

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня высокие требования, предъявляемые к организации воспитания и обучения в дошкольном учреждении, интенсифицируют поиск новых, наиболее эффективных психолого-педагогических подходов в организации образовательного процесса в дошкольном учреждении с приоритетом интеллектуального развития детей. При этом уровень интеллектуального развития детей рассматривают в качестве интегративного показателя результативности образовательного процесса в ДООУ, эффективности деятельности учреждения (37, с.11).

Проблему интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста можно отнести к одним из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий.

С одной стороны, она касается новых социальных и психолого-педагогических условий, которые предъявляют детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д.

С другой стороны, появление детских садов с приоритетом интеллектуального развития свидетельствует о том, что эта проблема выходит далеко за пределы управления качеством процесса умственного воспитания детей в ДООУ, требует изменения подхода к определению целей, принципов, методов и содержания дидактического и психолого-педагогического компонентов воспитательно-образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий (10, с. 39).

Степень научной разработанности темы. В педагогике и психологии накоплен обширный научный материал, раскрывающий особенности и закономерности интеллектуального развития ребенка в процессе обучения. Закономерностям развития интеллекта посвящены исследования Д. Векслера, Р. Кеттела, А.Р. Лурии, К. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Ч.

Спирмена, Н.Ф. Талызиной, О.К. Тихомирова и других, особенностями интеллектуального развития дошкольников в процессе занимались Л.С. Выготский, З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская, Л.А. Пономарёв, М.А. Холодная, Н.И. Чуприкова и другие.

Как показывал анализ, к настоящему времени накоплен научный фонд, характеризующий в той или иной степени закономерности развития интеллектуальных способностей дошкольников в развивающей системе обучения. Вместе с тем остаются недостаточно разработанными некоторые аспекты развития интеллектуальных способностей в традиционном обучении.

В процессе исследования мы выявили следующие противоречия в проблеме интеллектуального развития дошкольников в традиционном обучении:

- между высокими требованиями, предъявляемыми к уровню интеллектуального развития дошкольников, и уровнем интеллекта современных дошкольников, несоответствующего этим требованиям;
- между ростом значимости интеллектуального развития дошкольников и недостаточной педагогической компетентностью, необходимой для его развития;
- между признанием необходимости специальной работы по развитию интеллекта у детей дошкольного возраста и недостаточно разработанной теоретически обоснованной и практически апробированной системы развивающих задач и упражнений.

Таким образом, несмотря на теоретическую разработанность проблемы интеллектуального развития детей в отечественной педагогике и психологии, продолжает оставаться актуальным вопрос педагогической роли современного дошкольного образования в интеллектуальном развитии ребенка.

Цель исследования: Исследовать условия интеллектуального развития у детей в условиях образовательного процесса ДОУ

Объект исследования: процесс интеллектуального развития детей дошкольного возраста в ДОУ.

Предмет исследования: методы интеллектуального развития детей дошкольного возраста в ДОУ.

Исходя из проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы были определены **задачи исследования:**

1) Изучить, проанализировать степень разработанности проблемы современного дошкольного образования в интеллектуальном развитии ребенка в теории и практике;

2) Экспериментально определить уровень интеллектуального развития дошкольников;

3) Разработать и апробировать комплекс мероприятий по интеллектуальному развитию детей в ДОУ.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретические - анализ литературы, прогнозирование, планирование; эмпирические - анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.

Исследование проводилось **на базе МКДОУ № 13.**

Исследование осуществлялось в 2015-2016 годах в 3 этапа:

1) Констатирующий этап. Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы, реферирование литературы, анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения, подготовка теоретической части работы, выявление уровня управления образовательным процессом в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей.

2) Формирующий этап. Разработка комплекса мероприятий по управлению образовательным процессом интеллектуального развития детей и её внедрение в практику дошкольного учреждения;

3) Обобщающий этап. Оценка эффективности управления образовательным процессом в ДОО с приоритетом интеллектуального развития детей

Практическая значимость состоит в том, что содержащиеся в работе теоретические и методические материалы могут быть использованы руководителями, старшими воспитателями и педагогами дошкольных образовательных учреждений для повышения уровня интеллектуального развития детей.

Выпускная дипломная работа состоит из введения, двух глав (каждая из которых состоит из трёх параграфов), выводов по ним, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Педагогическая роль современного дошкольного образования в интеллектуальном развитии ребёнка

1.1. Особенности дошкольного периода детства

Дошкольное детство является одним из наиболее важных этапов жизни ребенка, который в значительной мере определяет все особенности его последующего развития (12, с. 21).

Дошкольное детство представляет собой период, который начинается с момента осознания себя в качестве члена человеческого общества (около 3 лет) до момента, когда начинается систематическое обучение (6-7 лет). Решающая роль в данном периоде принадлежит не календарным срокам развития, а социальным факторам формирования личности. В этот период формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки для формирования социально-нравственных особенностей личности. (21, с. 41).

Для дошкольного возраста характерно интенсивное формирование психики на основе предпосылок, сложившихся в период раннего детства. По всем линиям развития психики возникают новообразования, имеющие различную степень выраженности, которые характеризуют новые свойства и структурные особенности. На данный процесс оказывают воздействие многие факторы: речь и общение со взрослыми и ровесниками, различные формы познания и включение в разные виды деятельности (30).

Вместе с новообразованиями, которые связаны с развитием психофизиологических функций, на основе индивидуальной организации появляются сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы, субъект общения, познания и деятельности и их основные компоненты, к которым относят способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация

индивидуальной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Дошкольный возраст имеет непреходящее значение для последующего психического развития. Как подчеркивается в концепции дошкольного воспитания: «Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков в усвоении различных видов деятельности (22, с. 47).

Обычно выделяют:

- младший дошкольный возраст (3 - 4 года),
- средний (4 - 5 лет),
- старший (5 - 7 лет).

Для этой стадии детства характерны:

- максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
- максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей (материальных, духовных, познавательных);
- минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды (33).

На протяжении этого периода идет интенсивное развитие и созревание всех систем и функций детского организма: увеличиваются рост ребенка (на 20-25 см), масса тела и объем мозга, совершенствуется нервная система и развивается высшая нервная деятельность. Все это создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка, овладения новыми видами деятельности (17, с. 36).

На границе раннего и дошкольного детства принципиально меняется характер совместной деятельности ребенка и взрослого: ребенок уже

способен к определенной доле самостоятельности и испытывает острую потребность в реализации этой новой способности. Удовлетворение потребности в самостоятельности, предполагающее изменение всей сложившейся к этому времени системы отношений взрослого и ребенка, снимает негативные симптомы периода перехода от раннего детства к дошкольному (26, с. 141).

В концепции ведущей деятельности в качестве ведущей деятельности дошкольного возраста рассматривается сюжетно-ролевая игра. Помимо игровой, для дошкольного возраста характерны разные формы продуктивной деятельности: конструирование, рисование, лепка, аппликация и пр. Можно наблюдать также элементы учения и труда, хотя учебной и трудовой деятельности в развитой форме у дошкольника еще нет (23).

В дошкольном возрасте мотивы и желания ребенка начинают образовывать систему (иерархию), в которой выделяются более и менее значимые. Ребенок переходит от импульсивного, ситуативного поведения к личностному, опосредованному представлениями или образами. Образ поведения и результата действия становится его регулятором и выступает в качестве образца. Это ярко проявляется в рисовании и конструировании: от случайных действий и подражания готовым образцам дети переходят к созданию и воплощению собственных замыслов. К концу дошкольного возраста управление своим поведением становится предметом сознания самих детей, что означает новую ступень в развитии произвольности и самосознания. С развитием произвольного поведения и усвоением нравственных норм дети начинают руководствоваться в своих действиях не только непосредственными желаниями, но и требованиями окружающих (13).

Средний дошкольный возраст – пик эмоционального развития ребенка, расцвета воображения и творческих форм детской деятельности.

В то же время, повышенная эмоциональность дошкольника создает основу для возникновения различных неврозов и трудностей поведения.

Психофизиологические функции, их образные компоненты в это время развиваются при неперенном участии речи в различных ее проявлениях. Речь взрослого и самого ребенка, включаясь в развитие и индивидуальных характеристик, служит для вербализации, инструктирования, определения смысла явлений, их обобщения, программирования и регулирования поведения и деятельности (20, с. 23).

Речь не только углубляет процесс познания предметного мира, но и стимулирует развитие самих психофизиологических механизмов.

Формирование активной речи служит основой развития не только мышления и психики в целом. Обычно принято считать развитие речи основой мышления. Однако следует учитывать и взаимообусловленность этих процессов (12, с. 34).

Для дошкольного возраста характерны внеситуативные речевые формы общения со взрослым. Более богатым и содержательным становится общение детей друг с другом. Сверстник для дошкольника является более предпочитаемым партнером по совместной деятельности, чем взрослый (22, с. 41).

В развитии основных свойств перцепции наблюдаются две противоречивые тенденции. С одной стороны, происходит становление и рост ее целостности, а с другой – проявляется детализация и структурность перцептивного образа. К концу дошкольного возраста появляется способность вычленять форму объекта(1, с. 51).

Другая линия в развитии перцепции выражена в том, что появляются разного рода новообразования, которые являются результатом социальных воздействий и осуществляются также посредством речи. К ним относится усвоение социальных перцептивных эталонов геометрических фигур, цветового спектра, темперированного музыкального строя. Существенным новообразованием в дошкольном периоде является высшая

социализированная форма перцепции - наблюдение, которое связано с формированием определенных способов его осуществления и носит целенаправленный характер, когда ребенок начинает выступать в качестве субъекта познавательной деятельности. Социальные формы перцепции формируются в процессе взаимодействия не только с предметным миром, но и с человеческим окружением. На основе предпосылок, складывающихся в раннем детстве, в дошкольном периоде социальная перцепция приобретает структурированный характер и свою специфику (3).

При преобладании наглядно-действенных и наглядно-образных форм мышления, в дошкольном возрасте закладываются основы логического мышления, смысловой памяти, произвольного внимания, совершенствуется координация психических функций.

В дошкольном периоде появляется личностная форма поведения, связанная не только с выделением собственного «я», но и с принципиально новым типом отношений ребенка к окружающему миру. Преобладание тематики, связанной с изображением человека в творчестве дошкольника, свидетельствует о преимущественной ориентации его на социальное окружение. Тем самым создается широкая основа для формирования первичных форм социально значимых ценностей и нравственных критериев (18, с. 53).

Образование личности посредством нравственных критериев и оценок управляется взрослыми, которые способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это означает, что в этом возрасте складывается такая сложная форма личности, как самосознание (18).

Дошкольный возраст – начальный этап в становлении субъекта познавательной деятельности. В процессе общения, познания и:

практической деятельности складываются его основные компоненты, имеющие как общие, так и специфические черты. Переход к дошкольному периоду знаменуется тем, что ребенка перестают удовлетворять простые манипулятивные действия, которыми он овладевал в предыдущие годы.

Развитие одного из основных компонентов субъекта деятельности — целеполагания — происходит именно в дошкольном возрасте. До этого маленький ребенок еще не может предвидеть результата своих действий, представить цель и действовать в соответствии с ней, хотя уже в младенческий период начинают складываться зачатки преднамеренных действий. Лишь после того, как в результате определенных действий у ребенка получается, например, какая-либо постройка из кубиков, он может назвать то, что у него вышло (2, с. 32).

Реализация цели и умение довести работу до необходимого результата требуют от ребенка целенаправленного произвольного поведения. Формирование волевого компонента субъекта деятельности происходит в различных направлениях. Проявляются сосредоточенность и последовательность действий, самоконтроль, самооценка своих действий и полученного результата. Под влиянием оценок и контроля взрослого старший дошкольник начинает замечать ошибки в своей деятельности, в работе других детей и в то же время выделять образцы для подражания (4).

Развитие эмоционально-волевой сферы имеет несколько этапов:

- выполнение требований взрослых;
- отделение собственной деятельности от деятельности взрослых;
- восприятие деятельности взрослых как образца для подражания;
- появление мотивов действий по образцу;
- появление мотивов действий, направленных на удовлетворение возникающих потребностей, приобретение тем самым личностного поведения;
- ориентировка на собственные поступки, их оценку;

– возникновение сложной иерархии мотивов, сложной системы взаимоотношений с окружающими (10, с.44).

У ребенка возникает потребность достичь ситуации успеха. Стремление избежать ситуации неуспеха связано с мобилизацией усилий, воли. Чем чаще возникает ситуация преодоления, чем больше надежды на успех, тем интенсивнее идет процесс формирования воли (7, с. 45).

Дошкольный возраст –сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в дошкольном возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование и другие виды деятельности дошкольника, предъявляющие особые требования к различным психическим функциям, предоставляют широкие возможности для организации и проведения развивающей работы с детьми. Важно и то, что все их отличает способность к взаимной компенсации с точки зрения развивающего эффекта, что позволяет учитывать интересы и склонности самого ребенка (14).

В старшем дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов (26, с. 141).

Таким образом, дошкольное детство представляет собой период, который начинается с момента осознания себя в качестве члена человеческого общества (около 3 лет) до момента, когда начинается систематическое обучение (6-7 лет).

В данном возрасте начинается образование многоуровневой организации психического развития. К окончанию дошкольного периода в процессе целевого, обучающего общения со взрослыми появляются более сложные субъектные произвольные формы, связанные с психической познавательной активностью, которые направлены на конкретный познавательный результат и включают элементарные приемы по умственному преобразованию материала. Данные формы психики обладают деятельностной структурой. Отсюда дошкольный возраст – начальный этап в становлении субъекта познавательной деятельности. Для осуществления его развития требуется специальная организация деятельности детей и их общения со взрослыми.

1.2. Понятие интеллектуального развития дошкольника

В дошкольный период у детей происходит не только интенсивное развитие всех психических функций, но и закладывается общий фундамент способностей. В личностной сфере осуществляется формирование иерархической структуры мотивов и потребностей, общей и дифференциальной самооценки, элементов волевой регуляции поведения, усвоение нравственных форм поведения. Все это обуславливает психологическую готовность к школе, и посредством специально организованной воспитательно-образовательной работы обеспечивается успешное обучение детей данного возраста началам математики и грамоты. Конечно же, чем раньше приступят к занятиям с ребенком, тем больше способностей, связанных с усвоением новых знаний, творческим их использованием, он и проявит. Минимальные результаты обучения –

свидетельство изначально низкого уровня умственного развития ребенка, то есть недостаточной сформированности интеллектуальных способностей, которые связаны с возможными органическими нарушениями или другими причинами, которые могут привести к проблемам в процессе формирования основных психических процессов (3).

Современными психолого-педагогическими исследованиями демонстрируется преемственность таких понятий, как умственное и интеллектуальное развитие. В некоторых случаях данные термины почти подменяют друг друга (11, с. 52).

Логикой нашего исследования предполагается рассмотрение понятия "умственного развития" ребенка.

Умственное развитие представляет собой количественные и качественные изменения, которые происходят в мыслительной деятельности ребенка (под воспитательным воздействием возраста, обогащением опыта), необходимым условием их – полноценность органического субстрата, которая понимается как сохранность нейроанатомических структур и тонких физиологических механизмов мозговой деятельности и всех функциональных систем организма (9; с. 3).

В общем уровень умственного развития может быть определен в качестве совокупности знаний, умений и свободного оперирования умственными действиями и формами мышления (наглядно-действенная, наглядно-образная и словесно-логическая), которые сформировались в процессе их усвоения (39; с.118).

Согласно современной точке зрения, умственное воспитание представляет собой специально организованный педагогический процесс, который направлен на развитие познавательной активности, способов умственной деятельности, формирование системы знаний и умений детей (37, с.23).

Первая ступень в умственном воспитании заключается в традиционном развитии любознательности и сенсорном воспитании детей, относящихся к раннему и младшему дошкольному возрасту (Л.А. Венгер, О. Декроли, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, Ф. Фребель и др.) (27, с.25).

Сегодня под сенсорным воспитанием (от лат. Sensus – чувства) в рамках дошкольной педагогики понимают процесс, специально организован и направлен на ознакомление детей с сенсорной человеческой культурой для того, чтобы развить ощущения, восприятие и представления о внешних свойствах окружающих предметов (32, с. 29).

Исследователи, в процессе сенсорного воспитания детей, выделяют три вида ориентировочных действий, которые различаются использованием форм социального опосредования.

К первому виду действий относятся действия идентификации, предполагающие сравнение качества воспринимаемого объекта с эталонами. Детями сравниваются различные предметы между собой, при этом выясняется, являются ли они одинаковыми (на основе какого-либо критерия).

Ко второму виду относятся действия соотнесения с эталоном. Они нужны, если какие-нибудь свойства воспринимаемого объекта, который воспринимается, не являются точно такими же, как у эталонного, но являются похожими на него. К примеру, ребенку после показа той или иной геометрической формы нужно найти игрушку этой формы.

К третьему виду относятся действия, связанные с перцептивным моделированием, которые представляют для дошкольников особую трудность. Оно нужно при анализе свойств вещей неоднородного характера и состоит в воссоздании воспринимаемого качества из материала эталона. Детями могут выполняться данные действия, например, при выкладывании картинки, которую составляют элементы различной формы (елочка, домик, человек) (36, с.31).

Для формирования оптимальных условий, необходимых для того, чтобы развивать сенсорные и умственные способности детей, большое значение принадлежит обобщению опыта наблюдений, предметной и продуктивной деятельности в функционально-знаковой форме (40, с.114).

Знаково-символическая деятельность является неотделимой от таких функций речи, как планирующая, регулирующая и обобщающая. Речь ребенка имеет тесную взаимосвязь с его предметной и экспериментальной деятельностью: в роли знаков могут выступать и предмет, и действие, и слова, их обозначающие. Речь позволяет ребенку осваивать смысл всего, что происходит и фиксировать его посредством собственных символических способов (индивидуальные символы).

Освоение языковых знаков представляет собой более сложный процесс, в котором определяющую роль играет мышление, а не восприятие. На первом плане здесь не просто восприятие отдельных свойств, параметров и сторон вещей, а выявление различных внутрипредметных и межпредметных связей и зависимостей, изменений, развития предметов и явлений и т. п., поэтому возможно отождествление умственного воспитания ребенка с процессами развития и становления основных форм детского мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (12, с.25).

Под наглядно-действенным мышлением понимают мышление, которое протекает в наглядно воспринимаемой ситуации, которое обуславливают внешние ориентировочные действия с предметами.

В процессе решения познавательной задачи основным признаком наглядно-действенного мышления – наличие тесной, неразрывной связи мыслительных процессов и практических действий, преобразующих познаваемый предмет. Каждым очередным актом данного преобразования может быть принесена информация, требующая изменить направления и

стратегии последующих преобразований, ориентировку на новые стороны объекта (19, с. 37).

Постепенно с возрастом происходит развитие игровой и продуктивной деятельности и усложнение взаимоотношений ребенка и окружающих людей для чего необходимы более совершенные формы мышления, обеспечивающие возможности преобразования ситуации не только в рамках внешней практической деятельности, но и в рамках представляемой, идеальной. Происходит формирование предпосылок для развития наглядно-образного мышления.

Осуществление перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению обуславливает необходимость найти существенные связи и отношения объектов, явлений, не представленных в рамках наглядной ситуации. Поэтому необходим переход на уровень формирования представлений посредством операторных эталонов в качестве своеобразных средств оперирования образами и способностью представлять возможные изменения и преобразования в целостном и организованном виде (16, с.29).

Для действий взрослого должна быть характерна направленность на то, чтобы ребенком были поняты общие схемы действия, связи его конкретных звеньев между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархия второстепенных и главных целей. В данном случае ребенок приобретает способность к действиям "в уме", выступающую, по мнению М.В. Ермолаевой, в качестве ключевого условия развития специфических для человека интеллектуальных способностей (18, с.91).

В процессе развития наглядно-образного мышления познание предметов и явлений, а также их отношений пространственного, временного и причинно-следственного характера осуществляется ребенком посредством образной формы и одновременной фиксации в речи. В качестве основы формируемых образов наглядно-образного мышления

выступают общие схемы, использующие логический подход к объектам (соотнесение предмета с той или иной категорией, членение их на конкретные части, установление связей частей и др.). Итак, процесс развития наглядно-образного мышления осуществляется в тесной взаимосвязи с формированием словесно-логического мышления, посредством формулировки мыслительной задачи и ее решения в словесной (вербальной) форме.

Под словесно-логическим мышлением понимают вид мышления, который протекает во внутреннем плане, при этом используются словесно выраженные понятия и логические конструкции. К основным логическим приемам формирования понятия относят приемы анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения и классификации и др. (25).

Понятия, формируемые при использовании указанных мыслительных операций, могут быть в разных отношениях друг с другом. Под словесно-логическим мышлением как раз и предполагается умение, связанное с усвоением и моделированием данных взаимоотношений (по Ч. Коферу, Д. Фоли и др.):

- отношений существования и не существования;
- отношений части и целого , целого и части;
- родовидных отношений, отношений координации;
- отношений субъекта и действия, действия и субъекта;
- отношений уменьшительности, количества и качества;
- отношений определения и объекта;
- отношений омонимии;
- отношений противоположности и контраста;
- отношений последовательности, отношений пространства и времени;
- причинно-следственных отношений и т.д.

Перечисленные отношения являются для ребенка основными категориями мировосприятия, поэтому можно считать, что словесно-логическое мышление дает возможность установки наиболее общих закономерностей, определяющих развитие природы и общества, самого человека, осуществлять решение сложных мыслительных задач (28, с.177).

Итак, переход от одной к другой форме мышления является процессом овладения детьми таким способом познания действительности, в процессе которого осуществляется следующий переход: поверхностное отражение отдельных объектов и явлений заменяется познанием их сущности и раскрытием законов систем прежде разрозненных единиц и отношений между ними (31, с.78).

Процесс умственного развития человека, его мышления имеет непосредственную связь с уровнем развития его интеллекта.

Интеллект или интеллектуальная деятельность является важнейшим структурным компонентом в человеческой психике.

Интеллект имеет наибольшую степень взаимосвязи с важными психическими проявлениями человека и может дать наиболее полное представление о состоянии психики. В рамках интеллекта выделяется много различных навыков и способностей, которые могут быть определены в качестве факторов интеллекта. Согласно дошкольной практике уровень развития интеллекта часто позволяет решить, в какую школу или класс пойдет учиться ребенок (24).

По мнению Ж. Пиаже, под интеллектом следует понимать наиболее совершенную форму адаптации организмов к среде, представляющую собой единство процессов ассимиляции, заключающегося в воспроизведении элементов среды психикой субъекта посредством когнитивной психической схемы, и аккомодации, заключающейся в изменении данных когнитивных схем согласно требованиям объективного мира. Значит, суть интеллекта состоит в возможности осуществления быстрого и устойчивого приспособления к физической и социальной

действительности, а его основным назначением – организация взаимодействий человека и среды.

По Ж. Пиаже, в качестве "посредника" между ребенком и окружающим миром выступает предметное действие. Сами по себе слова, наглядные образы ничего не значат для процесса интеллектуального развития. Необходимы именно действия самого ребенка, который мог бы проводить активные манипуляции и эксперименты с реальными предметами. С нарастанием и усложнением опыта ребенка, связанного с практическим взаимодействием с предметами, осуществляется интериоризация предметных действий, они постепенно превращаются в умственные операции. С постепенным формированием операций взаимодействие ребенка со средой все больше приобретает интеллектуальный характер (8, с.122).

Значит, интеллектуальное развитие представляет собой развитие конкретных структур интеллекта, в процессе которого мыслительными операциями постепенно приобретаются качественно иные свойства: скоординированности (взаимосвязанности и согласованности множества операций), обратимости (возможность всегда вернуться к началу своих рассуждений, начать рассматривать объект с абсолютно противоположной стороны и т.п.), автоматизированности (непроизвольности применения), сокращенности (свернутости определенных звеньев, "мгновенности" актуализации) (17, с.81).

Я.Н. Ковальчук к основным интеллектуальным свойствам человека относит свойства:

- обобщенности мыслительной деятельности, заключающееся в ее направленности на осуществление абстрагирования и обобщения существенного в рассматриваемом;
- осознанности мышления, определяемое в качестве соотношения его практической и словесно-логической стороны;
- гибкости мыслительной деятельности;

- устойчивости мыслительной деятельности;
- самостоятельности мышления;
- его восприимчивости к помощи (28, с.91).

Указанные интеллектуальные свойства человека являются характеристикой его обучаемости, выступающей как основной показатель умственного развития.

Итак, современными психолого-педагогическими исследованиями демонстрируется преемственность понятий умственное и интеллектуальное развитие. Временами данные термины почти подменяются. Так, считают, что при условии совпадения умственного возраста и хронологического уровня интеллекта человека соответствует возрасту. В данном случае понятие "интеллекта" может быть рассмотрено в качестве диагностированного результата:

- процесса адаптации ко все более сложным условиям среды, которая окружает (Ж. Пиаже, У.Р. Чарлсворз);
- социализации ребенка и приобщения его к человеческой культуре (Дж. Брунер, Л.С. Выготский , Л. Леви-Брюль и др.);
- целенаправленного обучения (З.И. Калмыкова, Н.А. Менчинская , А. Стаатс и др.)

Подобная трактовка понятия "интеллектуальное развитие" обладает смыслом лишь в ситуации диагностики уровня развития ребенка и почти бесполезна, если речь идет о воспитательно-образовательном процессе (38, с.75).

В то же время некоторые исследования предлагают перейти от тестового определения интеллекта к структурно-уровневому и процессуально-деятельностному подходам.

Так, Д. Векслером рассматривался интеллект в качестве структурного образования, способности целенаправленно действовать, рационально размышлять и эффективно взаимодействовать с окружающей действительностью" (34), Д. Векслер делил умственные

способности на вербальные и невербальные (способность к представлениям), он разработал тесты, позволяющие определить умственное развитие детей, которые состоят из соответствующих одноименных шкал. Возможность дифференцированной оценки уровня умственного развития ребенка на основе вербальной и невербальной шкалы позволяла определить возрастные, а также качественные индивидуальные особенности интеллекта детей. Что позволило выдвинуть предположение, что у детей может быть не только неодинаковый уровень развития интеллекта, но и диагностирован уровень вербального и не вербального интеллекта (31, с. 67).

В то же время Л. Терстоун в своих исследованиях подтвердил существование различных групп интеллектуальных способностей:

- способности к вербальному пониманию, заключающейся в понимании значения слов;
- словесной гибкости (способности быстро манипулировать словесным материалом по типу решения анаграмм);
- способности формировать количественно представления и осуществлять действия с числами;
- способности памяти, заключающейся в воспроизведении вербальных стимулов;
- скорости восприятия (быстро различать детали изображений, устанавливать различия между объектами);
- умение рассуждать (способности найти общее правило в рамках организации материала).

Л. Терстоуном доказано, что различные интеллектуальные способности обладают различной динамикой развития в течение каждого возрастного периода. Помимо этого, процесс их развития и их корреляция индивидуальны для разных детей, начиная с момента их рождения. Так, для детей, имеющих высокие показатели в развитии одних

интеллектуальных способностей, могут быть низкими показатели в развитии других (29, с.158).

Так в общих чертах могут быть сформулированы основные положения структурного подхода к определению интеллектуального развития дошкольников.

Если использовать альтернативного-процессуально-деятельностный подход к определению понятия "интеллекта", последний может быть рассмотрен в качестве особой формы человеческой деятельности, объединяющей в одну систему относящиеся к разным уровням познавательные процессы или хотя бы представляющей собой совокупность, объединяющую элементарные процессы переработки информации. Важным является то, чтобы исследователями при формулировании определения рассматриваемого понятия учитывались его взаимосвязи с поведением, взаимоотношениями и социальным развитием детей (40; с.78).

Ребенок, который обладает достаточной интеллектуальной компетенцией, к завершению периода старшего дошкольного возраста проявляет осведомленность, касающуюся разных сфер деятельности людей, знания основных природных явлений и закономерностей, начинает знакомство с использованием универсальных знаковых систем, к которым относятся алфавит, цифры, проявляет умение использовать модели и схемы, воспроизводящие наглядно, доступно для ребенка свойства и связи тех или иных объектов. Наличие умения соотнести план реальных объектов и план моделей, которые воспроизводят эти объекты, является свидетельством достаточного высокого уровня развития разных форм детского мышления (наглядно-образное, понятийное). На данное обстоятельство особое внимание обращал А.В. Запорожец (38; с.165).

На основе мнения Л.А. Парамоновой, а также сотрудников центра "Дошкольное детство" им. А.В. Запорожца, под интеллектуальной компетенцией старшего дошкольника понимается вид компетентности,

характеризующийся способностью осуществлять практическое и умственное экспериментирование, знаковое опосредование и символическое моделирование, речевое планирование, логические операции (33).

Благодаря интеллекту можно построить целостную картину мира, определить свое место в нем и в системе взаимоотношений с объектами этого мира. На основе анализа информации о том, является ли конкретная жизненная ситуация проблемной или не проблемной, относится ли к категории стандартной или не стандартной, на основе усвоенных моделей и программ поведения, вырабатывает критерии оценки и достижения субъективно значимых целей (14).

Следовательно, понятие интеллектуального развития личности более широкое понятие, чем понятие умственного развития. Так, благодаря ему снимается противопоставление социально-нравственного и умственного развития ребенка, когда рассматривается межличностное восприятие и установление взаимопонимания между людьми как участниками совместной деятельности в процессе общения – феномен интеллектуальной коммуникативности, по Л.И. Уманскому (5, с. 35).

К критериям интеллектуальной зрелости, исходя из результатов исследований Н.Н. Поддьякова, можно отнести особенности познавательного отношения человека к происходящему:

- широту умственного кругозора;
- гибкость и многовариантность в оценке событий;
- готовность принять необычную информацию;
- умение осмыслить настоящее одновременно в терминах прошлого (причин) и в терминах будущего (последствий);
- способность выявить существенное, объективно значимое в происходящем;
- возможность мышления категориями вероятного (4, с.125).

Итак, интеллект представляет собой специфическую форму организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающую возможность эффективно осуществлять восприятие, понимание и интерпретацию происходящего.

Важным значением в рамках процесса, направленного на интеллектуальное развитие детей в ДООУ, имеет управление методической работой педагогов, особенности данной работы будут рассмотрены в следующем разделе дипломной работы.

1.3. Методы интеллектуального развития ребёнка в современной дошкольной образовательной организации

Учебная деятельность характеризуется усвоением ребенком знаний и умений .

Для учебной деятельности характерно что, она не является вытекающей непосредственно из различных детских игр и сама не является игрой, учебная деятельность формируется под влиянием непосредственного педагогического воздействия. Можно рассмотреть многочисленные практические примеры, которые показывают, насколько дети, которые хорошо играют, далеки от выполнения самых простых и вместе с тем основных требований учебной деятельности, заключающиеся в слушании и слышании взрослого, следовании его указаниям в процессе освоения познавательного содержания, навыков, приемов действия. Учение для ребенка представляет особую деятельность, которая формируется под воздействием организованных занятий. Исходя из опыта, видно что, какой бы игра не была обучающей для детей как таковая и какие бы усилия мы не прилагали для того, чтобы в форме игры осуществить решение ряда важнейших учебных задач, очень часто возникают противоречия содержания, которое необходимо дать детям, и формы игры.

Данный вопрос был поставлен когда-то К. Д. Ушинским, он отмечал то, что серьезное, то есть учение, необходимо отделять от игры. При этом известно, для К. Д. Ушинского и игра для детей была серьезной деятельностью. Однако он считал нужным отделять учение от игры. Данное отделение было им обосновано целью правильно провести само учение (25, с. 44).

Учение в качестве деятельности детей, направленной к цели, которая выдвинута воспитателем, только первоначально должна переплетаться с игрой. Постепенно должны начать преобладать мотивы, связанные с учением (сделать, выполнить).

Для учебной деятельности требуется большая психологическая установка ребенка. Более по сравнению с другими видами деятельности, учебная деятельность основана на развитии у детей дошкольного возраста познавательного отношения к действительности. В рамках процесса учебной деятельности детьми усваиваются известные знания, умения, они научаются слушать и слышать, смотреть и видеть – становятся все более собранными, более организованными, чаще всего это встречается у детей, которые способны осуществлять управление своим поведением (30, с. 51).

Рассматривая обучение как особое средство влияния на детей, нужно связывать результаты его воспитательного воздействия не только с конкретными знаниями и умениями, которые могут быть приобретены детьми, но и с усвоением способов их приобретения; не только с тем, что у детей при этом лучше будут развиты внимание, восприятие, память, а также с тем, что данные отдельные психические качества создадут более обобщенное выражение определенного типа деятельности (учебная деятельность).

Таким образом, на вопрос о возможности проведения нужной образовательной работы с детьми, относящимися к дошкольному возрасту, в процессе их трудовой деятельности и в игре, можно ответить

утвердительно, однако с тем примечанием, что детьми при этом не осваиваются сами способы приобретения знаний и умений (28, с. 57).

Выводы по первой главе

Таким образом, дошкольное детство представляет собой период, который начинается с момента осознания себя в качестве члена человеческого общества (около 3 лет) до момента, когда начинается систематическое обучение (6-7 лет). В этот период формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки для формирования социально-нравственных особенностей личности. Вместе с новообразованиями, которые связаны с развитием психофизиологических функций, на основе индивидуальной организации появляются сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы, субъект общения, познания и деятельности и их основные компоненты, к которым относят способности и склонности.

В данном возрасте начинается образование многоуровневой организации психического развития. К окончанию дошкольного периода в процессе целевого, обучающего общения со взрослыми появляются более сложные субъектные произвольные формы, связанные с психической познавательной активностью, которые направлены на конкретный познавательный результат и включают элементарные приемы по умственному преобразованию материала. Данные формы психики обладают деятельностной структурой. Отсюда дошкольный возраст – начальный этап в становлении субъекта познавательной деятельности. Для осуществления его развития требуется специальная организация деятельности детей и их общения со взрослыми.

Умственное развитие представляет собой количественные и качественные изменения, которые происходят в мыслительной деятельности ребенка

Интеллект представляет собой специфическую форму организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающую возможность эффективно осуществлять восприятие, понимание и интерпретацию происходящего.

Интеллектуальное развитие представляет собой развитие конкретных структур интеллекта, в процессе которого мыслительными операциями постепенно приобретаются качественно иные свойства: скоординированности (взаимосвязанности и согласованности множества операций), обратимости (возможность всегда вернуться к началу своих рассуждений, начать рассматривать объект с абсолютно противоположной стороны и т.п.), автоматизированности (непроизвольности применения), сокращенности (свернутости определенных звеньев, "мгновенности" актуализации).

Важным значением в рамках процесса, направленного на интеллектуальное развитие детей в ДООУ, имеет управление методической работой педагогов, особенности данной работы будут рассмотрены в следующем разделе дипломной работы.

Учебная деятельность характеризуется усвоением ребенком знаний и умений .

Для учебной деятельности характерно что, она не является вытекающей непосредственно из различных детских игр и сама не является игрой, учебная деятельность формируется под влиянием непосредственного педагогического воздействия.

Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию условий интеллектуального развития детей в ДОУ

2.1. Цели и задачи экспериментальной работы в ДОУ по исследованию условий интеллектуального развития детей

Экспериментальная работа по исследованию условий интеллектуального развития детей в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей проводилась на базе МКДОУ № 15 в качестве контрольного учреждения и МКДОУ № 13 г. в качестве экспериментального учреждения, был проведен опрос педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений и проведена диагностика 30 детей старшего дошкольного возраста (15 детей - контрольная группа МКДОУ № 15; 15 детей - экспериментальная группа МКДОУ № 13).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа, на каждом из которых осуществлялись следующие задачи:

1) Констатирующий этап – исследование условий интеллектуального развития детей в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей;

2) Формирующий этап – разработка комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса и её внедрение в практику дошкольного учреждения;

3) Обобщающий этап – обобщение результатов экспериментальной работы по исследованию интеллектуального развития у детей в условиях образовательного процесса.

На первом этапе проводилось изучение эффективности методической работы в МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 и оценка уровня профессиональной компетенции педагогов МКДОУ; оценка уровня

интеллектуального развития у детей дошкольного возраста из контрольной и экспериментальной групп

Деятельность МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 выстраивается в соответствии с программой по дошкольному образованию "Развитие" (Л.А. Венгер).

Данная программа имеет направленность на развитие у дошкольников умственных и художественных способностей. Исходя из результатов исследований, которые проведены в рамках отечественной и мировой психологии, авторами программы сосредоточено внимание не на содержании сообщаемого дошкольникам материала (конкретные знания, умения и навыки), а на способах, позволяющих овладеть данным материалом, организации деятельности воспитанников по его усвоению, что обладает первостепенным значением в развитии способностей.

В процессе отбора программного материала, прежде всего, учитывалось, какие средства, позволяющие решить познавательные и творческие задачи, нужно усвоить детям и в рамках какого содержания данные средства будут усвоены достаточно эффективно.

Сотрудничество ребенка со взрослым реализуется в новых формах построения развивающих занятий.

В ходе проведения экспериментальной работы использовались следующие методы: анкетный опрос персонала, тестирование детей старшего дошкольного возраста.

I. Анкетный опрос педагогического персонала ДОУ.

Очень важно добиться, чтобы педагогический коллектив понимал роль и место каждого сотрудника ДОУ и родителей. Результаты анкетного опроса педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений, воспитанников в организации и осуществлении целостного воспитательно-образовательного процесса.

Сотрудникам детского сада мы предложили оценить (по десятибалльной шкале) уровень эффективности своей работы по

каждому направлению, связанному, с интеллектуальным воспитанием детей, отметить причины затруднений и факторы, которые препятствуют эффективности работы.

Мы используем в данной работе анкеты в виде таблиц, которые разработаны И.А. Романовой.

По данным анкетирования нами были составлены таблицы, которые включают следующие разделы:

- направления работы сотрудников;
- уровень знаний и умений, которые позволяют исполнять должностные обязанности (по десятибалльной шкале).

Количественная обработка данных анкетирования была проведена посредством метода перевода "сырых" баллов в процентную шкалу (сумма количества баллов/количество направлений* 100%).

Оценка идет по возрастающей: чем выше педагог оценивает уровень своей компетенции, тем более высокий балл он себе ставит (от 1 до 10).

По данным результатов анкетирования составляются таблицы эффективности работы специалистов ДОУ по осуществлению интеллектуального воспитания детей.

Констатирующий эксперимент

Результаты анкетного опроса педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 1

Выявление уровня профессиональной компетенции заведующей ДОУ

Направления работы руководителя ДОУ	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДОУ № 15	МКДОУ № 13
Организация всего образовательного процесса, распределение функциональных обязанностей между членами коллектива	7	7

Сотрудничество с органами управления образованием	7	7
Выделение дополнительных ставок и подбор, повышение квалификации кадров в области интеллектуального воспитания	7	6
Составление дизайн а-проекта учреждения, обогащение развивающей предметной и пространственной среды	6	6
Решение финансовых вопросов	7	7
Работа с родителями	7	7
Координация работы с другими учреждениями	6	6
Связь со школой	7	7

Таким образом, заведующие ДОО критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей. На недостаточном уровне происходит организация всего образовательного процесса, распределение функциональных обязанностей между членами коллектива. Невысокий уровень обогащения развивающей предметной и пространственной среды. Для повышения интеллектуального развития детей необходимо повышение квалификации педагогов, дополнительной работы с родителями.

Таблица 2

Выявление уровня профессиональной компетенции методиста ДОО

Направления работы методиста	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДО У № 15	МКДО У № 13
Ознакомление коллектива с существующими программами и методиками интеллектуального воспитания	7	7
Выбор программы и методики	7	6
Определение места интеллектуального воспитания в общем образовательном пространстве детского сада	6	6
Контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей	7	7

Мониторинг деятельности всего коллектива, участие в диагностике детей и анализ ее результатов	7	6
Проведение методических семинаров для членов коллектива	7	7
Участие в обогащении развивающей предметной и пространственной среды	6	6
Участие в распространении опыта работ учреждения	7	6
Организация родительских собраний	7	7
Обобщение результатов работы	7	7

Таким образом, у методистов ДОУ имеется значительный потенциал для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Необходимо уделить особое внимание определению места интеллектуального развития в общем образовательном пространстве ДОУ. Быть более требовательными к выбору программ и методик интеллектуального развития, знакомить с ними коллектив, проводить над координацией работы всех специалистов и воспитателей. Мониторинг деятельности всего коллектива. Более ответственно подойти к обогащению развивающей и предметной среды.

Таблица 3

Выявление уровня профессиональной компетенции медицинского работника

Направления работы медицинского работника	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДО У № 15	МКДО У № 13
Участие в оценке развивающей предметной и пространственной среды с точки зрения состояния здоровья детей	7	7
Выполнение гигиенических требований к занятиями "охранительного" режима для часто болеющих детей	8	7
Оздоровительная работа с детьми. Взаимосвязь с формированием представлений об основных способах ОБЖ	7	7
Эколого-оздоровительное просвещение родителей	6	6

Таким образом, медицинские работники ДОУ критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей. В результате опроса было выявлено, что ведется недостаточная работа с родителями по вопросам эколого-оздоровительного просвещения. Необходимо более ответственно подойти к оценке развивающей предметной и пространственной среды с точки зрения здоровья детей.

Таблица 4

Выявление уровня профессиональной компетенции музыкального
руководителя

Направления работы музыкального руководителя	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДО У № 15	МКДО У № 13
Проведение музыкальных занятий с использованием методов и средств развития интеллекта детей	7	7
Согласование музыкальных занятий с тематикой занятий других педагогических специалистов ДОУ	7	7
Разработка сценариев, подготовка инсценировок, праздников и интеллектуальных досугов	7	7
Подбор музыкальных произведений к программе учителя-логопеда и педагога-психолога	7	6
Музыкальное сопровождение интеллектуальных игр в группах детского сада	6	6

Таким образом, музыкальные руководители ДОУ критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей и имеют потенциал для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Необходимо более тщательно подходить к подготовке и проведению музыкальных занятий с использованием методов и средств развития интеллекта детей, к разработке сценариев, подготовке инсценировок, праздников и интеллектуальных досугов. Особое внимание уделять музыкальному сопровождению интеллектуальных игр в группах

детского сада. Согласовывать музыкальные занятия с тематикой занятий других педагогических специалистов ДОУ.

Таблица 5

Выявление уровня профессиональной компетенции воспитателя ДОУ (воспитатели младших, средней, старшей и подготовительных групп - средние показатели)

Направления работы воспитателя	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДОУ № 15	МКДОУ № 13
Обогащение развивающей предметной и пространственной среды в группе	7	7
Участие в диагностике интеллектуального развития детей	7	6
Выполнение заданий учителя-логопеда и педагога-психолога	7	7
Экологизация видов деятельности дошкольников в группе	7	7
Выполнение отдельных исследовательских проектов	6	5
Создание условий для интеллектуального воспитания детей в группе	7	6
Работа с родителями	6	6
Выступления на педагогических советах ДОУ с обобщением и анализом опыта своей работы по интеллектуальному воспитанию детей	6	5
Участие и сбор информации для некоторых разделов образовательной программы ДОУ, в разработке авторских технологий развития интеллектуальных способностей воспитанников	6	6

Таким образом, воспитатели ДОУ критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей и имеют потенциал для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Воспитатели ДОУ практически не выступают на педагогических советах ДОУ с обобщением и анализом опыта своей работы по интеллектуальному развитию детей. Мало внимания уделяют исследовательской работе. На

невысоком уровне создание условий для интеллектуального развития детей в группе. Необходимо более ответственно подойти к обогащению развивающей предметной и пространственной среды в группе. Для повышения интеллектуального развития детей необходима дополнительная работа с родителями.

Таблица 6

Выявление уровня профессиональной компетенции инструктора
физкультуры

Направления работы инструктора физкультуры	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДОУ № 15	МКДОУ № 13
Согласование программы физического воспитания с программой интеллектуального развития воспитанников ДОУ	6	7
Участие в эколого-оздоровительной работе	6	5
Участие в экологических праздниках и интеллектуальных досугах	5	5
Обучение правилам безопасности жизнедеятельности во время походов, отдыха на природе и др.	7	7

Таким образом, инструктора физкультуры ДОУ критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей и имеют существенный потенциал для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Необходимо более четкое согласование программы физического воспитания с программой интеллектуального развития воспитанников ДОУ. Активнее участвовать в экологических праздниках и интеллектуальных досугах, в эколого-оздоровительной работе.

Выявление уровня профессиональной компетенции психолога ДОУ

Направления работы психолога	Уровень оценки знаний (от 1 до 10)	
	МКДО У № 15	МКДО У № 13
Максимальное содействие полноценному психологическому и личностному развитию каждого ребенка	7	7
Профилактическая и пропедевтическая работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований	7	7
Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний	7	7
Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления	7	6
Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности	7	6
Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей	6	6
Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ	6	6

Таким образом, психологи ДОУ критически оценивают качество выполнения своих профессиональных обязанностей и имеют существенный потенциал для повышения уровня своей профессиональной компетенции. Содействовать повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей. Оказывать помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности. Особое внимание

уделять изучению (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

Таблица 8

Эффективность работы различных специалистов ДОУ по осуществлению интеллектуального воспитания детей

Категория специалиста	Эффективность работы в (%)	
	МКДОУ № 15	МКДОУ № 13
Заведующая ДОУ	67,5	66,3
Методист	68,0	66,0
Медицинский работник	70,0	67,5
Музыкальный руководитель	68,0	66,0
Воспитатели	65,5	62,2
Инструктор физической культуры	60,0	60,0
Психолог ДОУ	67,1	64,3
Средние показатели	66,6	64,6

Таким образом, результаты проведенного исследования показывают, что персонал МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 критически оценивает осуществление управления образовательным процессом в учреждении по отношению к интеллектуальному развитию дошкольников и здесь имеется большой резерв для повышения качества работы персонала.

Методики на диагностику уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста является основным критерием эффективности управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении с приоритетом интеллектуального развития детей.

Показателями интеллектуального развития детей дошкольного возраста являются:

- 1) овладение логическими операциями;
- 2) процесс рассуждения;

3) первоначальные математические представления.

Для диагностики были использованы следующие методики :

1) Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале (по О.М. Дьяченко) (приложение 1);

2) Изучение процесса рассуждения (по Л.В. Запорожец) (приложение 2);

3) Тест. Первоначальные математические представления (приложение 3).

Для проведения экспериментального исследования мы разбили детей на контрольную и экспериментальную группы по 15 человек в каждой.

1. Показатели диагностики старших дошкольников на уровень овладения логическими операциями на конкретном материале (по О.М. Дьяченко)

Таблица 9

Показатели диагностики старших дошкольников на уровень овладения логическими операциями на конкретном материале

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)	
		Контрольная (МКДОУ № 15)	Экспериментальная (МКДОУ № 13)
Выявление уровня развития логического мышления ребенка.	Низкий	26,7	26,7
	Средний	46,6	53,3
	Высокий	26,7	20,0

Большинство детей по данному показателю продемонстрировали средние показатели (46,6 % из контрольной и 53,3% из экспериментальной группы).

При этом 26,7% детей из обеих групп показали низкий уровень, 26,7% детей из контрольной и 20,0% из экспериментальной группы - высокий уровень.

2. Показатели диагностики старших дошкольников на уровень развития рассуждения (по Л.В. Запорожец).

Таблица 10

Показатели диагностики старших дошкольников на уровень развития рассуждения

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)	
		Контрольная (МКДОУ № 15)	Экспериментальная (МКДОУ №13)
Выявление уровня развития рассуждения ребенка	Первый	33,3	33,3
	Второй	40,0	53,3
	Третий	26,7	20

Большинство детей по данному показателю продемонстрировали второй уровень (40,0 % из контрольной и 53,3% из экспериментальной группы). При этом 33,3 % детей из контрольной и экспериментальной групп показали первый уровень, 26,7 % детей из контрольной и 20% детей из экспериментальной группы показали третий уровень.

3. Показатели диагностики старших дошкольников по тесту "Первоначальные математические представления"

Таблица 11

Показатели диагностики старших дошкольников по тесту "Первоначальные математические представления"

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)	
		Контрольная (МКДОУ № 15)	Экспериментальная (МКДОУ № 13)
Определение представления детей о соотношениях "больше на; меньше на", о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур	Первый	33,3	40,0
	Второй	40,0	40,0
	Третий	20,0	13,3
	Четвертый	6,7	6,7

Самый высокий - четвертый уровень показали лишь 6,7% детей из контрольной и экспериментальной групп, второй уровень - по 40% детей из обеих групп, третий уровень продемонстрировали 20,0% детей из контрольной и 13,3% детей из экспериментальной групп, самый низкий - первый уровень показали 33,3% детей из контрольной и 40,0% детей из экспериментальной группы.

2.2. Разработка комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ д/с № 13

I. Совершенствование методической работы в МКДОУ № 13. Организовать методическую работу – это значит распределить функции управления и закрепить определенный порядок их выполнения.

Планирование повышения профессиональной компетенции педагогов МКДОУ № 13 не только возможно, но и необходимо. И еще более это востребовано, когда образовательное учреждение переходит в режим развития, осуществляя инновационную деятельность. При планировании системы методической работы выделяются специально организованные формы обучения следующих категорий педагогов:

- вновь поступившие педагоги;
- молодые специалисты;
- педагоги, которые занимаются инновационной деятельностью.

Для молодых специалистов необходима "Школа молодого воспитателя", в содержание работы которой нужно включить:

- стажировку у более опытного педагога;
- систему наставничества;
- изучение научно-методической литературы;
- посещение занятий у педагогов-новаторов ;
- выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов занятий, воспитательных мероприятий, перспективных планов по определенным видам детской деятельности, организация предметно-развивающей среды и т.д.);
- разработку программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Для педагогов, которые занимаются инновационной деятельностью, требуется проведение:

- проблемно-деловых игр по приоритетным направлениям деятельности образовательного учреждения ;
- педагогических мастерских;
- мастер-классов;
- работы в составе творческих групп;
- педагогических рингов;
- педагогических чтений.

Разрабатывая комплекс мероприятий для МКДОУ № 13 мы исходили из программы консультативного обучения воспитателей, которая разработана кандидатом психологических наук Н.П. Слободяник , поскольку данная программа отвечает проблемам данного МКДОУ. Разработанный комплекс мероприятий позволит повысить уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива дошкольного учреждения в области системы базовых знаний для организации образовательного процесса с приоритетом интеллектуального развития детей.

По данному комплексу были проведены следующие мероприятия:

Лекция, тема которой – "Значимость развития познавательной сферы ребенка". При этом акцентировалось внимание на следующих вопросах.

Понятие "интеллекта" и понятие "познавательного развития" в дошкольном возрасте. Познавательные психические функции в качестве компонентов системы познавательного развития детей. Общие закономерности в развитии познавательных функций. Значение стимуляции сенсорных процессов, памяти и мышления в раннем детстве. Динамика изменений в восприятии, внимании, памяти, мышлении, воображении и речи в период дошкольного возраста.

Была проведена лекция, тема "Развитие познавательных функций дошкольников". Были освещены следующие вопросы.

Роль и значение внимания и восприятия в течение процесса обучения и воспитания детей, относящихся к раннему возрасту. Память, мышление и речь в рамках процесса воспитания и обучения детей периода старшего дошкольного возраста. Взрослый и ребенок: "единство аффекта и интеллекта" (Л.С. Выготский) в качестве фактора, который запускает механизмы, связанные с поисковой активностью детей. Способы "обучающих" взаимодействий взрослого и детей. Принципы, на которых должна быть построена "развивающая среда".

Проводился "круглый стол", тема которого звучала следующим образом: "Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе". В процессе обсуждения рассматривались следующие вопросы.

Понятие интеллектуальной готовности ребенка к процессу обучения в школе. Компоненты. Анализ различных методик, используемых для изучения "школьной зрелости" для оценки уровня развития познавательных способностей (внимание, восприятие, память, мышление, речь и воображение). Необходимость учитывать индивидуальный подход, раскрывающий потенциальные особенности определенного ребенка, и эмоциональный характер при выполнении заданий в случае тестирования интеллектуальных способностей ребенка-дошкольника.

Была проведена лекция и организована дискуссия, тема которых: "Методики развития интеллекта дошкольников". Были обсуждены следующие вопросы.

Анализируемых направлений в развитии интеллекта детей, относящихся к дошкольному возрасту. Методы развития. Обзор основных программ, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников. Основные методики развития восприятия и памяти дошкольников. Краткий анализ методов по развитию мышления. Значение речи и воображения в процессе становления механизмов, обеспечивающих

произвольную регуляцию поведения. Формирование у детей дошкольного возраста различных компонентов учебной деятельности.

Отдельно формулируются методические рекомендации к организации тематических занятий. Они должны быть оформлены соответствующим образом и хранятся в методическом кабинете учреждения.

Была организована лекция и последующее практическое задание. Тема: "Значение конструктивной деятельности для осуществления формирования языковых и интеллектуальных способностей дошкольников, имеющих нарушения поведения".

Цель: дать слушателям представление о значении продуктивных видов деятельности для процесса развития детей-дошкольников, познакомить их с особенностями в формировании различных видов конструирования у детей, относящихся к дошкольному возрасту и имеющих нарушения поведения.

Содержание работы: слушателями осуществляется ознакомление с лекционными материалами, заполнение таблицы "Виды конструирования детей разного возраста", анализируются особенности в формировании у детей, имеющих нарушения поведения.

Была организована лекция и последующее обсуждение материалов с применением метода "мозгового штурма", тема: "Формирование интеллектуальной и языковой способностей в конструктивной деятельности детей-дошкольников".

Цель: знакомство слушателей с различными методами и приемами, направленными на формирование интеллектуальных и языковых способностей в рамках конструктивной деятельности дошкольников, научить мышлению самостоятельному и творческому.

Содержание работы: по окончании знакомства с лекционными материалами, предлагался 5-минутный "мозговой штурм", по окончании слушателями предлагались собственные приемы, направленные на

развитие интеллектуальных и языковых способностей в рамках конструктивной деятельности дошкольников, имеющих нарушения поведения.

Был организован тренинг посредством деловой игры, тема которого звучала следующим образом: "Методические рекомендации родителям и педагогам".

Цель: используя форму деловой игры, обучить слушателей самостоятельной разработке и внедрению в практическую деятельность приемов, направленных на развитие интеллектуальных и языковых способностей в рамках конструктивной деятельности дошкольников, а также способам коррекции различных нарушений поведения.

Содержание работы: слушателям, которые были поделены на рабочие группы, предлагались методические рекомендации, разработанные для педагогов, а также родителей детей, имеющих нарушения поведения, исходя из заданных проблемных ситуаций.

К данного рода методическим рекомендациям чаще всего должен быть предоставлен список литературы, который рекомендован, и контрольные вопросы для слушателей, позволяющие определить уровень усвоения учебных материалов.

В ходе ознакомления с достижениями передового педагогического опыта важно уметь проводить анализ собственных достижений и педагогических находок, осуществлять выявление и стимулирование нетрадиционных форм и видов работы педагогического коллектива, направленной на развитие интеллектуальных способностей воспитанников.

Консультации:

- Ребенок познает предметный мир.
- Разнообразие форм организации учебно-познавательной деятельности в ДОУ.
- Игра – путь к познанию окружающего мира.

– Эмоциональный компонент образования: проектирование содержания.

- Эмоциональный компонент и жизненный успех.
- Педагогические основы эмоционального развития детей.
- Развитие эмоционального интеллекта.
- Место игры в интеллектуальном развитии ребенка.
- Развиваем способности ребенка.
- Методика работы с пальчиковыми играми.

Программа занятий с детьми МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей.

Приведем данные о проведении занятий с детьми в таблице 12

Таблица 12

Данные о проведении занятий с детьми.

Название	Группа				
	1	2 младшая	1	старшая	подготовительная
Ознакомление с окружающим миром	1	1/2	1/2	1	1
Развитие речи и обучение грамоте	1	1/2	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1	1
Математика		1	1	1	2
Конструирование	1	1/2	1/2	1/2	1/2

Приведены только занятия, относящиеся к познавательному циклу. Исходя из временного стандарта к проведению занятий в младших и средних группах ДОУ, по количеству их не должно быть больше десяти занятий в течение недели, в старших и подготовительных группах - 15 занятий в течение недели (во второй половине дня - не более 2-3 раз в течение недели). При этом занятий, которые требуют умственных усилий, должно быть не больше 50 % от числа всех занятий с дошкольниками,

занятиям, относящимся к эстетическому и физкультурно-оздоровительному циклу, должны быть выделены оставшиеся 50 %.

Данные занятия определенным образом соотносятся с другими формами работы, с факультативными занятиями. К примеру:

1. Чтение художественной литературы познавательного характера и знакомство с содержанием детских энциклопедий - 1-2 раза в течение недели.

2. Показ диафильмов, видеофильмов познавательного характера - 1 раз в течение недели.

3. Занятия по развитию исследовательской деятельности и проведению экспериментов и опытов в экологической комнате (или сенсорном уголке) - 1 раз в течение недели.

4. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром и природой, по развитию математических способностей - в ежедневном режиме.

5. Занятия, направленные на развитие моделирующей деятельности и конструирование - 1 раз в течение двух недель.

6. Индивидуальная работа, направленная на сенсорное и интеллектуальное развитие - ежедневно.

7. Интеллектуальные досуги (викторины, КВН и др.) - 1 раз в течение месяца.

8. Экскурсии в музей - 1 раз в течение квартала и т.п.

Исходя из гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей, относящихся к дошкольному возрасту, в организованных формах обучения, доля данных занятий в рамках учебной сетки не должно быть более 11-25 % от общего числа занятий в неделю (Инструктивно-методическое письмо приложение к письму МО РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16).

В процессе проведения всех видов контроля за уровнем эффективности выполнения видов и форм работы, направленной

напоинтеллектуальное воспитание детей, старший воспитатель ДОУ анализирует:

- насколько преобладают объяснительно-иллюстративный, проблемный и программированный виды обучения детей в процессе занятий;

- как соотносятся обучающая, речевая и моторная плотность занятия;

- адекватность соотношения нагрузок на память воспитанников и их мышление, соотношения воспроизводящей и творческой деятельности дошкольников при использовании и чередовании различных видов и форм обучения;

- соотношение урочных форм организации учебной работы (включая – типы и структуру занятий) и вспомогательных форм обучения (возможности в проведении таких форм, как факультативные занятия, учебные экскурсии, деятельность "проблемных кружков" и т.п.).

Выделим подходы к процессу формирования интеллектуальных способностей и качеств личности дошкольников, используя в качестве примера методику, направленную на развитие элементарных математических представлений. Данный материал подготовили кандидат педагогических наук доцент МГПИ А.В. Калинин и кандидат педагогических наук доцент МГПИ Ю.В. Микляева. Особенность предлагаемого ими подхода заключается в опоре на методические рекомендации, касающиеся построения образовательного процесса и разработанные доктором педагогических наук профессором МПГУ М.Н. Перовой, позволяющие добиться повышения эффективности существующих систем математического образования дошкольников.

Занятие должно быть целостным, логически законченным, ограниченным определенными временными рамками отрезком процесса образования. Особенности математических материалов, предусмотренных программой, находят отражение на построении и в содержании занятия:

формируются представления о числе и счете, о форме, величине, времени и пространстве. Обычно в рамках одного занятия рассматривается материал, относящийся к разным разделам математики, что оказывает влияние на выбор его организации, структуры, используемые методы и приемы.

Уровень эффективности занятия обеспечивается посредством реализации его задач: образовательная, развивающая и воспитательная.

В рамках одного занятия воспитателем, чаще всего, решается сразу несколько учебных задач, исходя из содержания материалов и места, занимаемого занятием в рамках системы других, направленных на формирование элементарных математических представлений, а также исходя из возможностей воспитанников. Один материал используется воспитателем только для знакомства дошкольников на уровне восприятия, осмысления и запоминания, другой – для применения в сходных ситуациях, третий – для углубления, дифференциации, обобщения, систематизации, закрепления знаний, выработки прочных умений и навыков. Часто в занятие может быть включен материал, позволяющий готовить воспитанников к процессу восприятия новых знаний.

Даже при наличии большого многообразия дидактических целей в рамках одного занятия, не составляет труда выделить основную цель. Исходя из основной цели и логики построения процесса обучения можно выделить следующие виды занятий:

- занятие по получению новых знаний, в рамках которого дети знакомятся с новым математическим материалом;
- занятие, направленное на закрепление нового материала (применение знаний в сходной ситуации);
- занятие, заключающееся в повторении, обобщении и систематизации знаний (усваиваются способы действий в комплексе);
- комбинированные занятия.

Для каждого вида занятий характерны свои структурные элементы, при этом они обладают динамическим характером. Воспитателю необходимо выделить цель для каждого структурного элемента (этапа) занятия, а затем добиться реализации поставленной цели.

Часто проводятся занятия, полностью посвященные усвоению новых знаний, что объясняется определенными особенностями в познавательной и эмоционально-волевой сферах детей, относящихся к дошкольному возрасту, которым наиболее целесообразным является сообщение нового материала посредством небольших порций и с дальнейшим осуществлением его закрепления. Данные занятия дают возможность сосредоточить внимание детей на содержании одного учебного материала, дают возможность повторения и актуализации именно тех знаний, на которые будет основываться объяснение нового, возможность последовательного закрепления полученных знаний.

Приведем пример занятия, направленного на усвоение новых знаний у старших дошкольников.

1. Повторение пройденного для того, чтобы ввести дошкольников в новую тему (от 2 до 4 минут).
2. Знакомство с новым материалом (от 15 до 18 минут).
3. Повторение ранее усвоенного материала (от 4 до 7 минут).

Первая часть. Сравнение длин и ширины предметов посредством игры «Что изменилось?».

Вторая часть. Демонстрация использования приемов, позволяющих измерить длину и ширину предметов с помощью условной мерки в процессе решения задач, направленных на уравнивание размера предметов.

Третья часть. Самостоятельное применение воспитанниками приемов измерения в процессе выполнения практических заданий.

Четвертая часть. Упражнения, направленные на сравнение и группировку геометрических фигур, сравнение численностей множеств различных фигур.

В рамках комбинированного занятия нужно предусмотреть правильность распределения умственной нагрузки: ознакомление с новым материалом необходимо осуществлять в период, когда работоспособность детей наибольшая (начало после 3-5 минут от начала занятия и конец примерно на 15-18 минуте занятия). В начале занятия и в его конце нужно уделять внимание повторению пройденного материала.

Усвоение нового материала можно сочетать с закреплением пройденного, проверкой знаний и их одновременное закрепление, элементы нового могут вводиться в процессе осуществления закрепления и практического применения знаний и т. п., следовательно комбинированные занятия обладают большим количеством вариантов.

Руководство осуществлением познавательной деятельности детей в рамках занятий реализуется посредством:

- четкой постановки учебно-познавательных задач перед воспитанниками и соответствующей возрастному периоду мотивации (учебная, практическая, игровая);

- использования разных форм организации познавательной деятельности дошкольников: фронтальная, групповая, индивидуальная. Фронтальная форма работы предполагает участие всех детей, их активность обеспечивает постановка различных вопросов. Использование групповой формы работы предусматривает дифференцированные задания, учитываются индивидуальные возможности, уровень развития детей. Индивидуальная форма работы позволяет обеспечить высокий уровень проявления самостоятельности у детей, формировать умения и навыки, контролировать их усвоение;

- активизации обучения с помощью содержания, методов, приемов, форм организации.

В рамках занятий возможно использование организационных средств активизации: «Подумайте, догадайтесь», «Выводы будете делать сами» и др., при этом побуждается лишь внешняя, моторная активность, позволяющая быстро сосредоточить детей на учебных заданиях, ускорить действия с определенным наглядным материалом, вызвать непроизвольное внимание, кратковременный интерес к учебным задачам.

Активность внутреннюю, мыслительную можно вызвать посредством разнообразных приемов активизации, они обуславливаются целью, содержанием обучения, степенью усвоения учебного материала. Приемы:

- умело применяемые дидактические приемы сравнения, противопоставления, обобщения;
- осуществление опоры на опыт, имеющийся у детей, мобилизацию знаний, чувственный опыт при выполнении задания;
- использование доступной мотивации дидактических упражнений, формирования интереса, положительного отношения к содержанию обучения;
- творческий характер некоторых заданий;
- использование специальных средств, позволяющих активизировать речевую деятельность.

Таким образом, целью мероприятий по совершенствованию методической работы в МКДОУ № 13 является повышение уровня осведомленности педагогов в вопросах интеллектуального развития детей. Вследствие чего педагоги МКДОУ вносят в образовательный процесс инновационные разработки, способствующие интеллектуальному развитию воспитанников.

2.3. Обобщение результатов экспериментальной работы по исследованию интеллектуального развития детей в условиях образовательного процесса в МКДОУ д/с № 13

На третьем этапе экспериментальной работы было проведено обобщение результатов экспериментальной работы по исследованию интеллектуального развития у детей в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей.

I. Результаты анкетного опроса педагогического персонала МКДОУ № 13 после проведения коррекционной работы и МКДОУ № 15.

Таблица 13

Эффективность работы различных специалистов ДОУ по осуществлению интеллектуального воспитания детей до и после проведения коррекционной работы

Категория специалиста	Эффективность работы в (%)			
	МКДОУ № 15		МКДОУ №13	
	В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
Заведующая ДОУ	67,5	70,0	66,3	77,5
Методист	68,0	70,0	66,0	76,0
Медицинский работник	70,0	72,5	67,5	77,5
Музыкальный руководитель	68,0	70,0	66,0	76,0
Воспитатели	65,5	67,8	65,7	82,0
Инструктор физической культуры	60,0	65,0	60,0	70,0
Психолог ДОУ	67,1	72,9	64,1	84,3
Средние показатели	66,5	69,7	64,7	77,6

Персонал МКДОУ № 15: произошло изменение среднего показателя по эффективности работы на 3,2% (в начале года - 66,5%; в конце года - 69,7%). У персонала МКДОУ № 13 средний показатель по эффективности работы изменился на 12,9% (в начале года - 64,7%; в конце года - 77,6%).

Таким образом, после разработки комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей и внедрение в практику дошкольного учреждения персонал более высоко оценивает качество образовательного процесса и уровень своей профессиональной компетенции, что говорит об эффективности разработанных и внедренных мероприятий. У персонала МКДОУ № 15 произошли незначительные изменения в лучшую сторону. Мы предполагаем, что это связано с тем, что в МКДОУ № 15 не ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции, не внедряются новые методы и формы работы.

II. Результаты диагностики уровня интеллектуального развития старших дошкольников МКДОУ № 13 после проведения коррекционной работы

1. Показатели диагностики старших дошкольников на уровень овладения логическими операциями на конкретном материале (по О.М. Дьяченко)

Таблица 14

Показатели диагностики старших дошкольников на уровень овладения логическими операциями

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)			
		Контрольная (МКДОУ № 15)		Экспериментальная (МКДОУ № 13)	
		В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
Выявление широты кругозора ребенка и умения ориентироваться в окружающей жизни	Низкий	26,7	20	26,7	13,3

	Средний	46,6	53,3	53,3	40,0
	Высокий	26,7	26,7	20,0	46,7

Таким образом, после проведения педагогами работы с детьми старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы они показывают более высокий уровень овладения логическими операциями по сравнению со сверстниками из контрольной группы.

2. Показатели диагностики старших дошкольников на уровень развития рассуждения (по А.В. Запорожец).

Таблица 15

Показатели диагностики старших дошкольников на уровень развития рассуждения

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)			
		Контрольная (МКДОУ № 15)		Экспериментальная (МКДОУ № 13)	
		В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
Выявление уровня развития рассуждения ребенка	Первый	33,3	20,0	33,3	13,3
	Второй	40,0	53,3	53,3	40,0
	Третий	26,7	26,7	20	46,7

Таким образом, после проведения педагогами работы с детьми старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы они показывают более высокий уровень развития рассуждения по сравнению со сверстниками из контрольной группы.

3. Показатели диагностики старших дошкольников по тесту – «Первоначальные математические представления».

Таблица 16

Показатели диагностики старших дошкольников по тесту "Первоначальные математические представления"

Направленность	Уровень	Показатели группы (%)			
		Контрольная (МКДОУ № 15)		Экспериментальная (МКДОУ №13)	
		В начале года	В конце года	В начале года	В конце года
Определение представления детей о соотношениях больше на, меньше на, о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур	Первый	33.3	33,3	33,3	20.0
	Второй	40,0	33.3	40,0	33,3
	Третий	20,0	26,7	20,0	33,3
	Четвертый	6,7	6,7	6,7	13,3

Таким образом, после проведения педагогами работы с детьми старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы они показывают более высокий уровень первоначальных математических представлений по сравнению со сверстниками из контрольной группы.

Представленные в таблицах данные показывают, что к концу экспериментальной работы воспитанники старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы показывают заметно более высокие результаты по различным аспектам интеллектуального развития, чем дошкольники из контрольной группы, что связано с плодотворной работой, проводимой с детьми на этапе формирующего эксперимента. Наблюдается динамика повышения уровня интеллектуального развития детей в контрольной группе, но эти изменения незначительны. Это связано с тем, что дети растут, получают новые знания, непрерывно развиваются.

Результаты обобщающего этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся положительных изменениях в уровне интеллектуального развития дошкольников экспериментальной группы, что говорит об

эффективности разработанных и внедренных мероприятий по совершенствованию методической работы в МКДОУ № 13 для повышения уровня осведомленности педагогов в вопросах интеллектуального развития детей.

Выводы по второй главе

В ходе исследования образовательного процесса в ДОУ с приоритетом интеллектуального развития детей, нами были решены следующие задачи:

Изучена эффективность методической работы в МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 и проведено оценивание уровня профессиональной компетенции педагогов МКДОУ.

Выявлен уровень интеллектуального развития у детей дошкольного возраста из контрольной и экспериментальной групп .

На основе проведенного исследования разработан комплекс мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей .

Осуществлена оценка эффективности реализованного комплекса мероприятий .

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что персонал МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 критически оценивал осуществление управления образовательным процессом в учреждении по отношению к интеллектуальному развитию дошкольников . Вместе с тем, как показали результаты диагностики , уровень интеллектуального развития большинства воспитанников МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 старшего дошкольного возраста является недостаточным.

Вследствие этого , на формирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей и внедрен в педагогическую практику . Система методической работы, построенная на основе данных методических рекомендаций , поможет

повысить уровень предоставляемых в ДОО образовательных услуг и профессиональной компетенции работающих педагогов.

Результаты обобщающего эксперимента показали высокую эффективность разработанных и внедренных мероприятий.

После разработки комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей и внедрение в практику дошкольного учреждения персонал более высоко оценивает качество образовательного процесса и уровень своей профессиональной компетенции, что говорит об эффективности разработанных и внедренных мероприятий. У персонала МКДОУ № 15 произошли незначительные изменения в лучшую сторону. Мы предполагаем, что это связано с тем, что в МКДОУ №15 не ведется работа по повышению уровня профессиональной компетенции, не внедряются новые методы и формы работы.

После проведения педагогами работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы они показывают заметно более высокие результаты по различным аспектам интеллектуального развития, чем дошкольники из контрольной группы, что говорит об эффективности разработанных и внедренных мероприятий.

Заключение

Дошкольное детство представляет собой период, который начинается с момента осознания себя в качестве члена человеческого общества (около 3 лет) до момента, когда начинается систематическое обучение (6-7 лет). В этот период формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки для формирования социально-нравственных особенностей личности. Вместе с новообразованиями, которые связаны с развитием психофизиологических функций, на основе индивидуальной организации появляются сложные социальные формы психики, такие как личность и ее структурные элементы, субъект общения, познания и деятельности и их основные компоненты, к которым относят способности и склонности.

В данном возрасте начинается образование многоуровневой организации психического развития. К окончанию дошкольного периода в процессе целевого, обучающего общения со взрослыми появляются более сложные субъектные произвольные формы, связанные с психической познавательной активностью, которые направлены на конкретный познавательный результат и включают элементарные приемы по умственному преобразованию материала. Данные формы психики обладают деятельностной структурой. Отсюда дошкольный возраст – начальный этап в становлении субъекта познавательной деятельности. Для осуществления его развития требуется специальная организация деятельности детей и их общения со взрослыми.

Умственное развитие представляет собой количественные и качественные изменения, которые происходят в мыслительной деятельности ребенка

Интеллект представляет собой специфическую форму организации индивидуального умственного опыта, обеспечивающую возможность

эффективно осуществлять восприятие, понимание и интерпретацию происходящего.

Интеллектуальное развитие представляет собой развитие конкретных структур интеллекта, в процессе которого мыслительными операциями постепенно приобретаются качественно иные свойства: скоординированности (взаимосвязанности и согласованности множества операций), обратимости (возможность всегда вернуться к началу своих рассуждений, начать рассматривать объект с абсолютно противоположной стороны и т.п.), автоматизированности (непроизвольности применения), сокращенности (свернутости определенных звеньев, "мгновенности" актуализации).

Важным значением в рамках процесса, направленного на интеллектуальное развитие детей в ДООУ, имеет управление методической работой педагогов, особенности данной работы будут рассмотрены в следующем разделе дипломной работы.

Учебная деятельность характеризуется усвоением ребенком знаний и умений .

Для учебной деятельности характерно что, она не является вытекающей непосредственно из различных детских игр и сама не является игрой, учебная деятельность формируется под влиянием непосредственного педагогического воздействия. В ходе исследования управления образовательного процесса в ДООУ с приоритетом интеллектуального развития детей, нами были решены следующие задачи:

Изучена эффективность методической работы в МКДООУ № 15 и МКДООУ № 13 и проведено оценивание уровня профессиональной компетенции педагогов МКДООУ.

Выявлен уровень интеллектуального развития у детей дошкольного возраста из контрольной и экспериментальной групп.

На основе проведенного исследования разработан комплекс мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях

образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей.

Осуществлена оценка эффективности реализованного комплекса мероприятий.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что персонал МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 критически оценивал осуществление управления образовательным процессом в учреждении по отношению к интеллектуальному развитию дошкольников. Вместе с тем, как показали результаты диагностики, уровень интеллектуального развития большинства воспитанников МКДОУ № 15 и МКДОУ № 13 старшего дошкольного возраста является недостаточным.

Вследствие этого, на формирующем этапе эксперимента нами был разработан комплекс мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей и внедрен в педагогическую практику. Система методической работы, построенная на основе данных методических рекомендаций, поможет повысить уровень предоставляемых в ДОУ образовательных услуг и профессиональной компетенции работающих педагогов.

Результаты обобщающего эксперимента показали высокую эффективность разработанных и внедренных мероприятий.

После разработки комплекса мероприятий по интеллектуальному развитию дошкольников в условиях образовательного процесса в МКДОУ № 13 с приоритетом интеллектуального развития детей и внедрение в практику дошкольного учреждения персонал более высоко оценивает качество образовательного процесса и уровень своей профессиональной компетенции, что говорит об эффективности разработанных и внедренных мероприятий. У персонала МКДОУ № 15 произошли незначительные изменения в лучшую сторону. Мы предполагаем, что это связано с тем, что в МКДОУ №15 не ведется работа по повышению уровня

профессиональной компетенции, не внедряются новые методы и формы работы.

После проведения педагогами работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста из экспериментальной группы они показывают заметно более высокие результаты по различным аспектам интеллектуального развития, чем дошкольники из контрольной группы, что говорит об эффективности разработанных и внедренных мероприятий.

Список литературы

1. Авдулова, Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова; Под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 336 с.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2013. - 306 с.
3. Бахтина, М.Н. Создание педагогических условий для развития интеллектуального потенциала дошкольников в рамках ФГОС ДО // Вестник педагога / М.Н. Бахтина. – 2015 [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnikpedagoga.ru/publikacii/publ?id=589> (Дата обращения: 28.11.2016).
4. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. - 526 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
7. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
8. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Краткий курс лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева. - М.: Юрайт, 2013. - 197 с.
9. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика: журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14.

10. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
11. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 479 с.
12. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
13. Дошкольное детство // Академик [Электронный ресурс]. URL: http://www.plib.ru/pedagogika/sitarov_didaktika/sitarov_didaktika49.html (Дата обращения: 28.11.2016).
14. Дошкольное детство. Психология [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/11/30/doshkolnoe-detstvo-psikhologiya> (Дата обращения: 28.11.2016).
15. Дубицкая, Е.А. Педагогика: Учебник для бакалавров / Л.С. Подымова, Е.А. Дубицкая, Н.Ю. Борисова. - М.: Юрайт, 2012. - 332 с.
16. Каландарова, М.А. Пути и методы интеллектуального развития учащихся / М.А Каландарова // Вопросы гуманитарных наук: журнал . — 2014 .— №2 .— С. 49-51.
17. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
18. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.
19. Мандель, Б.Р Педагогика: Учебное пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Флинта, 2014. - 288 с
20. Мешков, Н.И. Теоретико-методологические аспекты педагогической науки / Н.И. Мешков // Интеграция образования: журнал . — 2013 .— №3 .— С. 23-27.
21. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

22. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013. - 460 с.

23. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, МГППУ, ИД Юрайт, 2010. - 460 с.

24. Общая характеристика дошкольного детства [Электронный ресурс]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/?url=.doc&lang=ru&c=583d09ced34a> (Дата обращения: 28.11.2016).

25. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5707659/page:23/> (Дата обращения: 28.11.2016).

26. Палюх, М.С. Образование как фактор, содействующий развитию современного человека / М.С. Палюх, Л.И. Хоминская // Вопросы гуманитарных наук: журнал . — 2013 .— №2 .— С. 141-145.

27. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

28. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009. – 640 с.

29. Подласый, И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: Учебник для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 777 с.

30. Понятие интеллектуального развития дошкольника [Электронный ресурс]. URL: tudbooks.net/756521/pedagogika/ponyatie_intellektualnogo_razvitiya_doshkoln_ika (Дата обращения: 28.11.2016).

31. Самыгин, С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ.ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 220 с.

32. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 608 с.

33. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.

34. Трудовая и учебная деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. URL: http://studbooks.net/77704/psihologiya/trudovaya_uchebnaya_deyatelnost_doshkolnikov (Дата обращения: 28.11.2016).

35. Умственное развитие дошкольника // Студопедия [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.su/19_53945_umstvennoe-razvitie-doshkolnika.html (Дата обращения: 28.11.2016).

36. Умственное развитие дошкольника [Электронный ресурс]. URL: chebnikionline.com/psihologia/vikova_psihologiya_-_savchin_mv/rozumoviy_rozvitok_doshkolnika-1.htm (Дата обращения: 28.11.2016).

37. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 с.

38. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

39. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.

40. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013. - 567 с.

41. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для аспирантов и

магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта, 2013. - 208 с.

42. Щербакова, Е.В. Педагогика. Краткий курс.: Учебное пособие / М.Н. Недвецкая, Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова . - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 408 с.

Приложения

Приложение 1

Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале (по О.М. Дьяченко)

Подготовка исследования. Подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования. Эксперимент проводят индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста. Перед ребенком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчеркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребенок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчеркивая слова "самую непохожую". После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой-образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребенок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трем уровням в овладении логическими операциями.

– Высокий уровень. Ребенок выбирает фигурку по трем параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и четко объясняет свой выбор ("Потому, что это квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький");

– Средний уровень. Ребенок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки;

– Низкий уровень. Ребенок не справляется с заданием.

Приложение 2

Изучение процесса рассуждения (по Л.В. Запорожец)

Подготовка исследования. Подготовить таз с водой и разнообразные предметы, сделанные из металла, целлулоида, дерева и т.п.

Проведение исследования. Эксперимент проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста в форме игры в отгадывание. Ребенку показывают какой-либо предмет и спрашивают, будет ли он плавать или утонет, если его опустить в воду.

После того как ребенок ответит на вопрос, ему предлагают самому бросить этот предмет в воду. Таким образом, выясняют, угадал ребенок или ошибся. Эксперимент продолжается с использованием множества вещей. Поскольку среди них есть сходные между собой или по величине, или по форме, или по материалу, создается возможность образовать обобщение и руководствоваться им в последующих суждениях. В процессе эксперимента ребенку задают дополнительные вопросы: "Почему ты думаешь, что это будет плавать?", "Почему это потонет?", чтобы выяснить, насколько он способен обосновать свои суждения.

Обработка данных. Анализируют процесс обобщения, рассуждения ребенка: как он приходит к соответствующему обобщению; какие признаки в предметах выделяет; как принимает задачу; как осознает процесс решения. Затем детей распределяют по уровням развития рассуждения:

I уровень – ребенок выделяет единичные, несущественные признаки предметов, вначале не осознает своих суждений; суждения начинают связываться на основе простейшего обобщения.

II уровень – у ребенка есть первоначальные обобщения, он начинает аргументировать свои суждения, но не делает обобщение предметом

анализа, а пользуется им лишь как средством угадывания в игре; а если это средство оказывается негодным, то отбрасывает его и отыскивает другое.

III уровень – у ребенка параллельно с суждениями об отдельных явлениях идет сознательная работа над самими понятиями, он не просто активно создает обобщения, но исправляет и совершенствует их. Образование обобщений становится особой задачей.

Приложение 3

Тест. Первоначальные математические представления

Цель задания: определить представление детей о соотношениях больше на; меньше на, о количественном и порядковом счете, о форме простейших геометрических фигур.

Материалы: семь любых предметов или их изображений на фланелеграфе; предметы могут быть как одинаковые, так и разные.

Способ выполнения: ребенку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

1. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.
2. Нарисуй квадратов на один больше, чем кругов.
3. Нарисуй треугольников на два меньше, чем кругов.
4. Обведи линией шесть квадратов.
5. Закрась пятый круг.

Оценка задания (оценивается качество выполнения всех заданий в совокупности):

1-й уровень - задание выполнено полностью верно;

2-й уровень - допущены 1-2 ошибки;

3-й уровень - допущены 3-4 ошибки;

4-й уровень - допущено более 5 ошибок. Результаты диагностики уровня интеллектуального развития старших дошкольников