



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Профессионально-педагогический институт

**Кафедра подготовки педагогов профессионального обучения и
предметных методик**

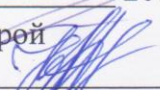
Влияние воспитания на развитие личности ребенка в дошкольной
образовательной организации коррекционного типа
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:

47,1 % авторского текста

Работа допущена к защите

« » 2017 г.

зав. кафедрой 

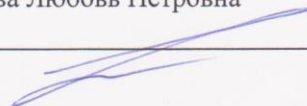
(к.п.н., доцент Корнеева Н.Ю.)

Выполнил:

Студент группы ЗФ 409-097-4-1 Ву
Буравкова Галина Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Алексеева Любовь Петровна



Содержание

Введение.....	2
Глава I. Теоретические аспекты дошкольного воспитания и образования	
1.1 Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.....	7
1.2 Технологии работы педагога-психолога в организации коррекционного обучения.....	14
Выводы по первой главе.....	28
Глава II. Опытнo-поисковая работа по выявлению особенности воспитания и обучения в условиях образовательной организации коррекционного типа	
2.1 Цели, задачи, методики диагностики исследования.....	30
2.2 Разработка комплекса мероприятий для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.....	36
Выводы по второй главе.....	43
Заключение.....	44
Библиография.....	47
Приложения.....	52

Введение

Коррекционная педагогика состоит из разделов, изучающих условия обучения и воспитания детей с определенными нарушениями развития (глухих и слабослышащих; слепых и слабовидящих), детей с нарушением интеллекта, эмоционального развития, функций опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития.

Методической основой коррекционно-развивающего обучения и воспитания личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка с взрослым и со сверстниками. Личность ребенка, его эмоциональное состояние стоят во главе коррекционно-педагогического воздействия на всех этапах обучения.

Воспитание и развитие детей базируются также на природосообразном подходе к организации развивающей, здоровьесберегающей и воспитательной работы. Учет закономерностей созревания детского организма, знание его физиологических особенностей, понимание особенностей индивидуального физического и психического развития – все это необходимо принимать во внимание при использовании методов и приемов образовательно-воспитательной работы.

Принцип здоровьесберегающей, оздоровительной направленности воспитания является ведущим принципом при организации обучения и при построении всей системы коррекционно-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Содержание программы выстроено с учетом концентрического принципа в решении предлагаемых детям игровых задач – постепенно усложняющихся и развивающихся по нарастающей сложности, интенсивности и разнообразию.

Главной проблемой коррекционной педагогики является поиск путей разрешения противоречий между необходимостью и возможностью взрослых передать ребенку социальный и культурный опыт, поскольку в случаях нарушения развития перестают действовать или оказываются недостаточно состоятельными традиционные способы решения традиционных

образовательных и воспитательных задач. Вследствие этого, на каждом этапе возрастного развития возникает задача разработки «обходных путей» и специфических средств решения традиционных образовательных и воспитательных задач.

Актуальная для всех областей педагогики проблема соотношения обучения и развития является для коррекционной педагогики неотъемлемой и фундаментальной проблемой, но ее разрешение становится значительно более сложным, чем в любой другой области педагогики. Биологическое неблагополучие ребенка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы и другое) осмысливается как первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способного вызвать отклонения в психическом развитии, которые могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения, но обучения специально организованного и особым образом устроенного. Судьба детей зависит от того, как осмысливается и разрешается в системе специального образования проблема соотношения обучения и развития.

Актуальность выбранной проблемы обусловило выбор темы нашего исследования – «Влияние воспитания на развитие личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа»

Проблема изучения процессов развития и обучения детей с частичным расстройством функций слухового анализатора (слабослышащих) рассматривается в контексте культурно-исторической теории Л.С.Выготского и изначально ставится как общая для коррекционной (специальной) педагогики проблема понимания качественного своеобразия развития детей «с частичным дефектом», обуславливающего необходимость построения качественно иной системы их специального обучения и воспитания.

Результаты исследований и практические достижения дошкольной коррекционной (специальной) педагогики советского периода позволили переосмыслить понятие «своевременное» начало специального обучения и существенно изменили представления о потенциальных возможностях развития

и обучения аномального ребенка. Своевременным теперь считается начало специального обучения ребенка в возрасте от двух до трех, а для умственно отсталых детей – с 4 лет. Доказано, что при условии своевременного и адекватного специального обучения дошкольника можно обеспечить амплификацию его развития, достижение более высокого уровня общего развития и коррекции нарушений вторичной природы. Дошкольная специальная педагогика доказывает необходимость контролировать продвижение ребенка по всем линиям развития в процессе его специального обучения.

Крупнейшим достижением современной дошкольной коррекционной педагогики является разработка научных основ раннего (теперь уже с первых месяцев жизни) выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, основ ранней дифференциальной диагностики и системы специального обучения, позволяющей добиваться качественно иного уровня психического развития и коррекции его нарушений у детей на ранних этапах онтогенеза.

Основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества.

Приоритетными направлениями исследований являются:

- ✓ создание научных основ системы раннего (с первых месяцев жизни ребенка) выявления нарушений в развитии детей и гибкой системы ранней комплексной (медико-психолого-педагогической) помощи;
- ✓ разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования;
- ✓ переосмысление соотношения стандартов образования и жизненной компетенции в системе специального школьного образования, определяющее новое содержание специального обучения;
- ✓ разработка методов и технологий качественной индивидуализации специального образования;

✓ разработка концепции, определяющей роль и функции компьютерных технологий в решении центральных проблем коррекционного обучения;

✓ разработка содержания и методов психологического сопровождения детей с различными нарушениями в развитии в процессе образования;

✓ разработка технологий взаимодействия специалистов разного профиля, участвующих в процессе образования;

✓ разработка содержания и методов взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Объект исследования: процесс воспитания и развития детей дошкольного возраста в организации коррекционного типа.

Предмет исследования: технологии обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с отклонениями или нарушениями в развитии.

Цель исследования: изучить технологию работы педагога-психолога и проблемы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Задачи исследования:

1. Изучение теоретических проблем воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

2. Анализ технологий работы педагога-психолога в организации коррекционного типа.

3. Разработка коррекционных мероприятий для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Методы исследования:

- теоретические: анализ теоретических источников, сравнение, обобщение, синтез, и тому подобное;

- практические: наблюдение, беседы, анкетирование, интервьюирование, анализа документов и продуктов деятельности.

База исследования: Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области, подготовительная группа – 4 человека, 5–6 лет.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка.

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это проявляется в стремлении специалистов и исследователей к поискам вариативных программ, в использовании новых методов обучения и воспитания.

Ключевой позицией обновления дошкольного специального образования является создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его специального опыта.

Практическая значимость: создан и реализован комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Глава I. Теоретические аспекты дошкольного воспитания и образования

1.1 Актуальные проблемы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа

В дошкольном детстве общение, предметная, игровая, изобразительная, конструктивная и трудовая деятельность лежат в основе возникновения всех психологических новообразований и становления личности ребенка в целом.

Однако у умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Своевременно не возникает ни один из видов детской деятельности, которая призвана стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде. Следовательно, такая деятельность не может служить средством коррекционного воздействия на развитие умственно отсталого ребенка. Формирование всех видов детской деятельности происходит в ДОО компенсирующего вида на специальных занятиях, а затем переносится в свободную деятельность детей. Многолетние исследования доказали, что только в ходе целенаправленного обучения у детей с нарушением интеллекта развиваются все виды детской деятельности [45. – 56с.].

Предпосылкой развития всех видов деятельности ребенка является появление определенных потребностей, мотивов, интересов. Например, чтобы ребенок начал действовать с предметами, у него должна возникнуть потребность в их употреблении, в овладении способами действий с ними. Однако одной потребности для возникновения деятельности недостаточно, ребенок должен научиться понимать цель деятельности в доступной форме, в доступных пределах анализировать условия её осуществления. При этом малыш должен иметь уже достаточный уровень развития восприятия, наглядно-действенного мышления, общей и тонкой ручной моторики [44. – 67с.].

Успех модернизации российского образования во многом зависит от грамотного определения приоритетов развития образовательной системы. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно

реализовать педагогическую идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Речь в данном случае идёт о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной интеграции их в общество [3. – 29с.].

Обзор научных трудов и методической литературы известных отечественных специалистов показывает, что основной задачей коррекционной педагогики является разработка методологических, теоретических и методических основ систем специального обучения и воспитания.

Значительный вклад в развитие специальных педагогических технологий, методических разработок «обходных путей» обучения для детей с отклонениями в развитии разных категорий внесли следующие специалисты: Л.С. Выготский, В. П. Кащенко, А. Р. Лурия, А. Н. Граборов, А. С. Грибоедов, Г. М. Дульнев, Р. М. Боскис, И.А. Соколянский, Р. Е. Левина, Н. Г. Морозова, Б. Д. Корсунская, М.С. Певзнер, А. И. Дьячков, С. А. Зыков и другие.

В рамках сложившейся отечественной научной традиции главными ценностями специального образования применительно к каждому возрастному этапу признаются продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции [8. – 94с.].

Общей целью всех разделов специальной педагогики является определение условий обучения и воспитания, которое адекватно учитывают все особенности развития аномального ребенка и максимально способствуют преодолению имеющихся у него отклонений. При подборе системы и методов обучения ребенка с отклонениями развития обязательно учитываются его возраст, время возникновения дефекта, а также степень поражения и место поражения.

Большинство специалистов соглашается, что развитие ребёнка с ограниченными возможностями в большей степени, чем нормального, зависит от обучения. Поэтому при отсутствии обучения или его несвоевременности наносится непоправимый ущерб развитию детей, тормозится формирование их психических функций, углубляется отставание от нормально развивающихся сверстников, при сложных дефектах возможности умственного развития могут оказаться нереализованными. Здесь считаем уместным привести мудрое высказывание известного отечественного педагога Л.С. Выготского: «Если слепой или глухой ребёнок достигает в развитии того же, что и нормальный, то дети с дефектом достигают это иным способом, на ином пути, иными средствами, и для педагога особенно важно знать своеобразие пути, по которому он должен повести ребёнка» [18. – 16с.].

Первостепенной проблемой коррекционной педагогики, по мнению Т.Г. Неретиной, выступает проблема трудового воспитания, обучения и коррекции дефектов развития. По словам автора, Приобретая трудовые навыки, дети получают возможность всестороннего развития и подготовки себя к дальнейшей взрослой жизни. Неретина подчёркивает важное значение коррекционно-воспитательной работы для формирования эмоционально-волевой сферы аномальных детей и исправления отдельных недостатков личности и отклонений в поведении [29. – 17с.].

Подчеркивая сложный и неоднородный характер проблемы соотношения обучения и развития, исследователи утверждают, что для коррекционной (специальной) педагогики, её разрешение является более сложным, чем в любой другой области педагогики.

Как известно, биологическое ограничение ребёнка (нарушение слуха, зрения, центральной нервной системы и др.) осмысливается как первичная предпосылка нарушения его взаимодействия с окружающим миром, способного вызывать отклонения в психическом развитии. Такие отклонения могут быть в значительной степени предупреждены и преодолены посредством обучения, но обучения специально организованного и особым образом устроенного. Судьба

детей зависит от того, как осмысливается и разрешается в системе специального образования проблема соотношения обучения и развития.

Справедливо утверждение О.И. Кукушкиной в том, что крупнейшим достижением современной дошкольной коррекционной (специальной) педагогики является:

- ✓ разработка научных основ раннего выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, то есть, с первых месяцев жизни;
- ✓ разработка научных основ ранней дифференциальной диагностики и системы специального обучения, позволяющей, добиваться качественно иного уровня психического развития и коррекции его нарушений у детей на ранних этапах онтогенеза [17].

Как пишет Н. Н. Малофеев , развитие дефектологической науки обеспечило развитие дифференциации системы специального образования аномальных детей разных категорий. Был осуществлен переход 3 видов специальных школ к 8 видам и 15 типам специального обучения. К настоящему моменту составлены разноуровневые программы для каждого типа школ и вариативные формы организации специального образования. Разработанные отечественными дефектологами в процессе решения поставленной «сверхзадачи» методологические и теоретические основы специального образования признаются зарубежными специалистами крупным достижением не только российской, но и мировой науки [22].

Одним из ключевых и играющих особую роль в укреплении целостности современной коррекционной (специальной) педагогики как области научного знания является понятие «ребёнок с особыми образовательными потребностями». Развитие этого понятия открывает возможность опережающего проектирования общей модели системы специального образования нового типа, на основе которой можно проектировать пути её реализации применительно к обучению разных, ранее не охваченных системой специального образования категорий детей, а также совершенствовать действующие системы.

По мнению Н.Н. Малофеева, новый социальный заказ влечёт опасность "быстрых" решений, поясняя, что подвергающиеся сегодня критике недостатки специального обучения есть не только «промахи» дефектологической науки, сколько результаты культурно-исторических, идеологических и экономических «аномалий» в развитии страны в прошлом, противоречий, изначально заложенных в систему специального образования. Одновременно на федеральном и региональном уровнях начали возникать разнообразные инициативы по внедрению в практику нетрадиционных методов психолого-педагогической коррекции, новых форм организации специального обучения, началось необдуманное и часто механическое калькирование западных моделей обучения аномальных детей [22].

Наиболее компетентные энтузиасты в области инноваций осознают непродуктивность и опасность « быстрых решений». Вместо эволюционного, целенаправленного, планомерного преобразования государственной системы специального образования, совершенствования, специальной психологии и коррекционной педагогики, в очередной раз предпринимается характерная для нашей страны попытка «революционного» изменения ситуации, что в современных условиях означает разрушение сложившейся системы.

Институт коррекционной педагогики РАО (является ведущим научным центром страны, проводящим фундаментальные и прикладные исследования, направленные на развитие системы образования, психолого-педагогической помощи, социальной адаптации реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоциональной сферы, сложной структурой нарушений) под руководством профессора, доктора педагогических наук Н. Н. Малофеева, признаёт необходимость последовательной и планомерной трансформации системы специального образования на разных уровнях, но при этом отстаивает эволюционный путь её развития.

Институт также считает, что роль науки в ближайшее десятилетие состоит в решении следующих задач:

- поддерживать и развивать действующую государственную систему специального образования за счёт введения инноваций в формы организации, методы и средства обучения в рамках современного содержания специального образования;
- планомерно проводить переподготовку кадров для обеспечения максимально возможного в рамках существующей системы качество обучения аномального ребёнка;
- обобщить результаты многолетних экспериментов по ранней психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии с целью создания государственной системы раннего (начиная с первых месяцев жизни) выявления и ранней коррекции нарушений в развитии у разных категорий детей;
- определить систему показаний для интеграции аномального ребенка в массовые образовательные учреждения; разработать содержание и формы специализированной поддержки интегрированных детей; разработать содержание и формы переподготовки специалистов массовых учреждений для квалифицированной работы с интегрированными детьми;
- переосмыслить цели, содержание, методы, средства и организационные формы специального образования в соответствии с новым социальным заказом;
- разработать концепцию нового содержания специального образования детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии и соответствующую ей концепцию подготовки кадров нового поколения специалистов;
- обеспечить клиническое, нейрофизиологическое и психологическое изучение контингентов детей с недостатками развития, не охватывавшихся ранее государственной системой воспитания и обучения (дети со сложной структурой дефекта);
- на основе изучения общего и специфического в развитии аномальных детей разных категорий создать максимально полные «карты»

(модели, шкалы) основных содержательных линий развития ребенка, указав на них все возможные «обходимые пути» в достижении этапных задач [22].

Таким образом, достигнутые результаты и намечающиеся перспективы исследований дошкольной коррекционной (специальной) педагогики обуславливают необходимость и дают возможность переосмысления структурно-функциональной организации всей системы специального образования на основе построения нового базиса – системы раннего выявления и ранней комплексной коррекции нарушенных функций в контексте общего развития детей.

Подводя краткий итог всему вышеизложенному, можно заключить, что основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества.

1.2 Технологии работы педагога-психолога в организации коррекционного обучения

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе [18. – 32с.].

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- ✓ концептуальность;
- ✓ системность;
- ✓ управляемость;
- ✓ Эффективность;
- ✓ Воспроизводимость.

Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками системы:

- логикой процесса,
- взаимосвязью его частей,
- целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях, т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей [20].

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

- ✓ Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- ✓ Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- ✓ Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя

- игровая технология
- технология «ТРИЗ» (технологии решения изобретательских задач) и др.
- здоровьесберегающие технологии

Цель технологии проектной деятельности – развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» – детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб [19. – 74с.].

Цель исследовательской деятельности в детском саду – сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

По определению Г.К. Селевко, информационная технология обучения – это педагогическая технология, применяющая специальные способы,

программные и технические средства для работы с информацией. Надо понимать, что ИКТ это не только компьютеры и их программное обеспечение. Здесь подразумевается использование компьютера, Интернет-ресурсов, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования и др. [42. – 67с.].

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду ядром развивающей предметной среды. Поэтому, важно создание системы работы с использованием компьютера для развития ребенка и прежде всего, формирования у него психологической готовности к жизни и деятельности в обществе, широко применяющем информационные технологии. Идея использовать компьютеры в обучении детей принадлежит профессору С.Пейперту.

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло свое продолжение в исследованиях отечественных ученых. А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка. С.Л. Новоселова в книге «Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка. Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития. По результатам исследований Машбиц Е.И. было показано, что компьютер способен усилить мотивацию учения [15. – 24с.].

Современные исследования медиков показывают, что отрицательного воздействия на здоровье детей дошкольного возраста при работе с компьютером не наблюдается, если соблюдаются гигиенические (высокий

уровень освещённости, четкое и контрастное изображение на экране, оптимальное расстояние глаз до экрана 55-65 см., удобная поза) и эргономические (длительность игровых занятий не должна превышать 10-15 минут) требования. Для снятия мышечного напряжения у детей после работы (игр, занятий) на компьютере, необходимо проводить пальчиковую и глазодвигательную гимнастику. [9. – 14с.]

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко применяются и в работе педагога-психолога ДООУ. Применение ИКТ осуществляется в различных направлениях.

1. Методическая работа.

Работа в Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint). Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков и диаграмм. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.

2. Профилактическая, коррекционно-развивающая работа с детьми.

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для тигры», игры – раскраски и др.). Также, необходимо использовать аудиоаппаратуру - DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.). Приложение «Point» можно применять как арттерапевтическую технику, используя вместе с музыкальным сопровождением [15. – 56с.].

Следовательно, информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширить кругозор ребенка, воспитать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

3. Работа с коллегами (педагоги-психологи ДОО, школ)

Создание своего блога, интернет-сайта, участие в работе профессиональных сетевых сообществ, чатов, on-line конференций. Использование информационных интернет – ресурсов (www.doshkolnik.ru, www.maaam.ru, www.nsportal.ru, www.dohcolonoc.ru и другие). Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты;

4. Работа с педагогами и родителями ДОО

Создание памяток, буклетов, фотогаллерей, и пр. документов, содержащих материалы по проблемам развития, обучения и воспитания детей, с последующим размещением их в детском саду и на интернет – сайте учреждения. Консультирование родителей, педагогов используя возможности Интернета. Создание презентаций при подготовке к совместным мероприятиям с педагогами, родителями [21. – 9с.].

Таким образом, использование педагогом-психологом информационно-коммуникационных технологий в ДОО, является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени [14. – 22с.].

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

✓ гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

✓ технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

✓ педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы» [18. – 56с.].

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Технология «Портфолио педагога»

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- ✓ творчески думающим,
- ✓ владеющим современными технологиями образования,
- ✓ приемами психолого-педагогической диагностики,
- ✓ способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- ✓ умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

Раздел 1 «Общие сведения о педагоге»

- этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального личностного развития педагога (фамилия, имя, отчество, год рождения);
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном образовательном учреждении;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- другие документы по усмотрению педагога.

Раздел 2 «Результаты педагогической деятельности».

- материалы с результатами освоения детьми реализуемой программы;
- материалы, характеризующие уровень развития представлений и умений детей, уровень развития личностных качеств;
- сравнительный анализ деятельности педагога за три года на основании результатов педагогической диагностики, результатов участия воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах;
- анализ результатов обучения воспитанников в первом классе и др.

Раздел 3 «Научно-методическая деятельность»

В содержание данного раздела помещаются материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога.

- материалы, в которых описываются технологии, используемые педагогом в деятельности с детьми, обосновывается их выбор;
- материалы, характеризующие работу в методическом объединении, творческой группе;
- материалы, подтверждающие участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах; в неделях педмастерства; в проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов;
- авторские программы, методические разработки;
- творческие отчеты, рефераты, доклады, статьи и другие документы.

Раздел 4 «Предметно-развивающая среда»

Содержит информацию об организации предметно-развивающей среды в группах и кабинетах:

- планы по организации предметно-развивающей среды;
- эскизы, фотографии и т. д.

Раздел 5 «Работа с родителями»

Содержит информацию о работе с родителями воспитанников (планы работы; сценарии мероприятий и др.).

Таким образом, портфолио позволит самому педагогу проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечит мониторинг его профессионального роста.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей [16. – 21с.].

Технология «ТРИЗ» – (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит

форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

- Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

- Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях – информационном, психологическом, биоэнергетическом [37. – 61с.].

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,

- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

✓ медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств – технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

✓ физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка – технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

✓ обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

✓ здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

✓ образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);

✓ обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арттерапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

✓ К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [45. – 28с.].

Выводы по первой главе

В первой главе дипломной работы изложены теоретические аспекты дошкольного воспитания и образования, а именно: актуальные проблемы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа и технологии работы педагога-психолога в организации коррекционного обучения.

Таким образом, сделаем следующие выводы. Специальная дошкольная педагогика выделилась как самостоятельное направление в специальной педагогике относительно недавно. Это выделение обусловлено значимостью раннего и дошкольного возраста для воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей. Исследованиями в области специальной дошкольной педагогики доказано, что раннее начало целенаправленной педагогической работы способствует ослаблению, а в некоторых случаях и преодолению имеющихся у детей отклонений. Кроме того, ранняя коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению и профилактике вторичных отклонений в развитии, что в свою очередь положительным образом сказывается на становлении личностных качеств ребенка, формировании основ адекватного поведения и гармоничной социализации.

Основополагающими для специальной и коррекционной дошкольной педагогики стали труды Л. С. Выготского, ориентирующие специалистов на теоретическое осмысление роли биологического и социального факторов в развитии личности ребенка, проблем отклоняющегося развития, а также на поиск адекватных методов и организационных форм работы с детьми, имеющими отклонения и развития.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми

образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология; технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач) и др.; здоровьесберегающие технологии, которые более подробно описаны в первой главе данной работы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по выявлению особенности воспитания и обучения в условиях образовательной организации коррекционного типа

2.1 Цели, задачи, методики диагностики исследования

Основной целью нашей опытнo-поисковой работы являлась изучение технологии работы педагога-психолога и проблемы воспитания, детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Основной задачей нашей опытнo-поисковой работы являлась разработка и реализация мероприятий для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Для проведения опытнo-поисковой работы нами была выделена подготовительная группа детей в Муниципальном бюджетном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» Нязепетровского муниципального района Челябинской области, – 4 человека, 5–6 лет. Для начала, нами были изучены документы, результаты психодиагностических методик, результаты психолого-медико-педагогических обследований в областном центре. Результаты анализа документов показали, что у всех 4 деток стоит диагноз «Общее недоразвитие речи» разных степеней. Для разработки мероприятий воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа, нами была проведена диагностика.

Опытнo-поисковая работа по выявлению особенности воспитания и обучения в условиях образовательной организации коррекционного типа проводилась в 3 этапа.

На первом этапе, подготовительно-поисковом, проводилось теоретическое изучение психолого-педагогической литературы; формулировались объект и предмет, цели, задачи опытнo-поисковой работы; осуществлялся подбор методик.

На втором этапе, эмпирическом, проводилась психологическая диагностика отношения детей к воспитателям, психологического микроклимата в группе; осуществлялась проверка и обработка результатов работы; составлялась программа.

На третьем этапе, контрольно-обобщающем, обобщались и систематизировались результаты работы; составлялась программа для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа; составлялся текст работы.

В исследовании были использованы следующие методы.

✓ Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.

✓ Эмпирические:

- беседа с воспитателями и детьми;

- наблюдение;

- тестирование по методикам:

1. Методика изучения характера отношения дошкольника к воспитателю «Рисунок воспитателя».

2. Диагностика микроклимата в группе «Два дома», «Капитан корабля».

Ребенок, который чувствует себя нужным в группе, которому уделяют достаточно внимания воспитатель, находящийся в благоприятной ситуации для личностного развития.

Результаты наблюдения, с помощью шкалы «Оценка неблагополучия ребенка в группе» показали, что 2 детей неблагополучно себя ощущают в группе. Они часто играют в одиночестве, вступают в конфликты с другими детьми, ссорятся и обижают других детей, мешают другим детям. Исходя из результатов данного наблюдения, следует, что этим детям необходимо дополнительное воспитательное воздействие, так как неблагополучие ребенка в группе может сказаться на развитии личности детей.

Результаты психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя», показали, что дети преимущественно выбирают «любимым» воспитателем одного и того же воспитателя Р.Н. Его они рисуют большим (что говорит о эмоциональной значимости воспитателя, о позитивном отношении к воспитателю), агрессивных показателей не было выявлено, не наблюдалось штриховки и сильных нажимов, что говорит о отсутствии тревоги по

отношению к данному воспитателю. Цвета были выбраны яркие, позитивные: преимущественно желтый и красный. Результаты психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к другому воспитателю О.А. с помощью методики «Рисунок воспитателя» показали несколько другие результаты. Воспитателя рисуют маленьким, что говорит о негативном отношении детей к данному воспитателю, на всех рисунках наблюдается большой, ярко выделенный рот, поднятые пальцы и руки вверх, что говорит о наличии агрессивных паттернов поведения воспитателя. На двух рисунках из 4 ярко выделены нажимы и штриховка, что говорит о присутствии тревоги по отношению к воспитателю. Исходя из результатов психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя», можно сделать вывод, что отношения к воспитателю Р.Н. носят позитивный характер, отсутствует тревога, а отношения к воспитателю О.А. носят негативный характер, дети часто чувствуют себя тревожно во взаимодействии с ним.

Ниже приведены результаты первичного психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя» в таблице №1.

Таблица №1.

Результаты психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя».

№	Ребенок	Показатель	Отношение к воспитателю «+»-положит. «-»- отрицат.	
			Р.Н.	О.А.
1.	А.С.	размер фигуры	- маленькая	+ большая
		показатели агрессии	- выделенный красный рот, пальцы вверх	+ отсутствуют
		качество линий	- нажимы	+ отсутствуют

		Продолжение табл. №1		
		цвет	- коричневый, черный	+ желтый
2.	В.К.	размер фигуры	- маленькая	+ большая
		показатели агрессии	- подняты руки	+ отсутствуют
		качество линий	- штрихи	+ отсутствуют
		цвет	- черный	+ красный
3.	О.Е.	размер фигуры	- маленькая	+ большая
		показатели агрессии	- штрихи, выделенный рот	+ отсутствуют
		качество линий	- штрихи	+ отсутствуют
		цвет	- коричневый, серый	+ желтый, синий
4.	Т.Н.	размер фигуры	- маленькая	+ большая
		показатели агрессии	- руки вверх	+ отсутствуют
		качество линий	- нажимы	+ отсутствуют
		цвет	- черный	+ красный, синий

100% детей (4 человека) испытывают позитивное отношение к воспитателю О.А., 100% (4 человека) детей негативно относятся к воспитателю Р.Н. Исходя из результатов, можно сделать выводы: воспитатель Р.Н. прибегает к неправильным методам воспитания, что влечет за собой негативное отношение к нему, детскую тревогу, это может негативно сказаться на развитии личности детей, на результатах их обучения в условиях образовательной организации коррекционного типа.

Результаты психодиагностического исследования психологического микроклимата в группе с помощью методики «Два дома» показали, что взаимоотношения в группе носят отрицательный характер, 3 детей указали

большое количество «недрузей», детей из группы, с которыми они не хотели бы жить. Данные результаты говорят о том, что психологический микроклимат в данной группе нарушен, что может сказаться на развитии и обучении детей в условиях образовательной организации коррекционного типа.

Таблица №2.

Результаты психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Два дома».

№	Ребенок	Результат	
		Красный домик	Черный домик
1.	А.С.	записал 1 ребенка.	записал 3 детей и воспитателя.
2.	В.К.	записал 4 детей и воспитателя.	записал 2 детей.
3.	О.Е.	записал 2 детей	записал 4 детей
4.	Т.Н.	записал 1 ребенка, с наводящей помощью психолога	записал 3 детей

По результатам видно, что на данный момент психологический микроклимат в группе нарушен, детям некомфортно жить друг с другом, что влечет за собой достаточно высокий уровень тревоги, что мешает полноценному развитию и обучению детей в условиях образовательной организации коррекционного типа.

Результаты психодиагностического исследования психологического микроклимата и межличностных отношений в группе с помощью методики «Капитан корабля» показали, что среди испытуемых нет явного лидера, 2 детей (50%) оказались предпочтенными («Звездами группы»), 1 ребёнок (25%) игнорируемый и 1 ребенок (25%) отверженный.

Результаты психодиагностического исследования психологического микроклимата и межличностных отношений в группе с помощью методики «Капитан корабля».

№	Ребенок	Отвержен	Игнорируем	Лидер	Предпочтен
1.	А.С.	выбрал В.К.	-	-	выбрал Т.Н. и О.Е.
2.	В.К.	выбрал А.С., Т.Н. и О.Е.	-	-	-
3.	О.Е.	-	выбрал А.С., В.К., Т.Н.	-	-
4.	Т.Н.		выбрал О.Е.		выбрал А.С., В.К.

Подводя итоги наблюдения и психодиагностического исследования, можно сделать вывод, что ситуация для полноценного развития и обучения детей в условиях коррекционной образовательной организации не оптимистична. Становится необходимостью создание комплекса мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в условиях коррекционной образовательной организации.

2.2 Разработка комплекса мероприятий для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа

Цель мероприятий: создание благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Задачи мероприятий:

- Познакомить воспитателей с составляющими психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
- Способствовать эффективному применению образовательных и воспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком.
- Научить детей методам и приемам эффективного взаимодействия.

Комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа. [Приложение 2]

Таблица №4.

Комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

№	Дата	Содержание	Участники
1.	3.02.2017	Просветительское мероприятие для воспитателей «Психологическое здоровье дошкольников», рекомендации для воспитателей.	психолог, воспитатели
2.	5.02.2017	Коррекционное занятие с детьми на снятие психоэмоционального напряжения.	психолог, дети

Продолжение табл. №4			
3.	6.02.2017	Занятие психолога с воспитателями на снятие психоэмоционального напряжения.	психолог, воспитатель
4.	7.02.2017	Коррекционное занятие с детьми «Доверяю тебе»	психолог, дети
5.	9.02.2017	Коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Ты и я- мы с тобой друзья»	психолог, дети, воспитатели
6.	11.02.2017	Релаксационное занятие с детьми	психолог, дети
7.	15.02.2017	Коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Мы – дружная семья»	психолог, дети, воспитатели
8.	17.02.2017	Релаксационное занятие с детьми и воспитателями	психолог, дети, воспитатель
9.	21.02.2017	Коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Подарю тебе...»	психолог, дети, воспитатели

3.02.2017 нами было проведено первое просветительское мероприятие для воспитателей «Психологическое здоровье дошкольников», а так же были озвучены рекомендации для воспитателей. Цель данного мероприятия: озвучить главные критерии психологического здоровья дошкольников.

5.02.2017 нами было проведено коррекционное занятие с детьми на снятие психоэмоционального напряжения. Цель данного занятия: снятие психоэмоционального напряжения, личностной и ситуативной тревожности дошкольника.

6.02.2017 было проведено занятие психолога с воспитателями на снятие психоэмоционального напряжения. Цель данного мероприятия: снять психоэмоциональное напряжение.

7.02.2017 нами было проведено коррекционное занятие с детьми «Доверяю тебе», целью которого являлось снятие личностной тревожности, сплочение коллектива, улучшение условий для создания благоприятного микроклимата в группе.

9.02.2017 проведено коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Ты и я – мы с тобой друзья». Цель мероприятия: сплочение коллектива, повышение уровня доверия между детьми и воспитателями.

11.02.2017 психолог провел релаксационное занятие с детьми, направленное на снижение личностной и ситуативной тревожности.

15.02.2017 проведено психо-коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Мы – дружная семья». Цель данного мероприятия: улучшение условий для создания благоприятного микроклимата в группе, создание доверительных отношений между детьми и воспитателями.

17.02.2017 проведена релаксация для детей, с целью повышения уровня психоэмоционального состояния.

21.02.2017 проведено последнее психо-коррекционное занятие с детьми и воспитателями «Подарю тебе...». Цель занятия: закрепление доверительных отношений между детьми и воспитателями.

После реализации комплекса мероприятий нами была проведена вторичная диагностика с использованием наблюдения и тех же методик психодиагностического исследования. Результаты сравнения приведены ниже.

Результаты вторичного наблюдения, с помощью шкалы «Оценка неблагополучия ребенка в группе» показали, что поведение всех 4 детей можно назвать благополучным. Они часто играют с другими детьми, редко вступают в конфликты, ссорятся и обижают других детей также редко. Исходя из результатов данного наблюдения, следует, что проведенный комплекс мероприятия был составлен и реализован правильно, цели и задачи

достигнуты.

Сравнительный анализ результатов психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя» приведены в таблице №5.

Таблица №5.

Сравнительный анализ результатов психодиагностического исследования характера отношения дошкольника к воспитателю с помощью методики «Рисунок воспитателя».

№	Ребенок	Показатель	Отношение к воспитателю «+»-положит., «-»- отрицат.		Результаты вторичного исследования	
			Р.Н.	О.А.	Р.Н.	О.А.
1.	А.С.	размер фигуры	- маленькая	+ большая	средняя	большая
		показатели агрессии	- выделенный красный рот, пальцы вверх	+отсутствуют	отсутствуют	отсутствуют
		качество линий	- нажимы	+отсутствуют	- штрихи	+отсутствуют
		цвет	- коричневый, черный	+ желтый	+серый, зеленый	+зленный, желтый
2.	В.К.	размер фигуры	- маленькая	+ большая	-маленькая + отсутствуют	+ большая + отсутствуют
		показатели агрессии	-подняты руки	+отсутствуют		
		качество линий	- штрихи	+отсутствуют	- нажимы	-штрихи
		цвет	- черный	+ красный	+ зеленый	+ желтый
3.	О.Е.	размер фигуры	- маленькая	+ большая	-маленькая	+большая

		показатели агрессии	-штрихи, выделенный рот	+ отсутствуют	-руки подняты	+ отсутствуют
		качество линий	- штрихи	+ отсутствуют	+ отсутствуют	+ отсутствуют
		цвет	- коричне- вый, серый	+ желтый, синий	- коричневый	+ красный
4.	Т.Н.	размер фигуры	- маленькая	+ большая	+ большая	+большая
		показатели агрессии	- руки вверх	+ отсутствуют	+ отсутствуют	+ отсутствуют
		качество линий	- нажимы	+ отсутствуют	- штрихи	+ отсутствуют
		цвет	- черный	+ красный, синий	+ красный	+ красный

Сравнивая результаты исследования, характера отношения дошкольника к воспитателю, с помощью методики «Рисунок воспитателя», наблюдается изменение отношения к воспитателю Р.Н. в лучшую сторону. Дети в меньшей степени стали ощущать на себе агрессию воспитателя, фигура воспитателя Р.Н. стала более значима для них, чем была ранее.

Сравнительные результаты первичного и вторичного психодиагностического исследования межличностных отношений с помощью методики «Два дома» приведены ниже.

Таблица №6.

Сравнительные результаты первичного и вторичного психодиагностического исследования межличностных отношений с помощью методики «Два дома».

№	Ребенок	Первичный результат		Вторичный результат	
		красный домик	черный домик	красный домик	черный домик
1.	А.С.	записал ребенка. 1	записал детей и воспитателя. 3	записал детей 2	записал ребенка 1
2.	В.К.	записал детей и воспитателя. 4	записал детей. 2	записал детей 4	записал ребенка 1

Продолжение табл. №6						
3.	О.Е.	записал 2 детей	записал 4 детей	записал 3 детей	записал 2 детей	
4.	Т.Н.	записал 1 ребенка, с наводящей помощью психолога	записал 3 детей	записал 3 детей	записал 2 детей	

Сравнивая результаты первичного и вторичного исследования, мы наблюдаем количественное увеличение друзей, расширение зоны ближайшего окружения.

Приведем сравнительные результаты социометрического исследования с помощью методики «Капитан корабля».

Таблица №7.

Сравнительные результаты социометрического исследования с помощью методики «Капитан корабля».

№	Ребенок	Отвержен	Игнорируем	Лидер	Предпочтен
1.	А.С. первич.	выбрал В.К.	-	-	выбрал Т.Н. и О.Е
	вторич.	-	В.К.	-	О.Е.,Т.Н.
2.	В.К. первич.	выбрал А.С., Т.Н. и О.Е.	-	-	-
	вторич.	О.Е.	-	Т.Н.	А.С.
3.	О.Е. первич.	-	выбрал А.С., В.К., Т.Н.	-	-
	вторичн.	-	А.С.	-	Т.Н.,В.К.
4.	Т.Н. первич.		выбрал О.Е.		выбрал А.С., В.К.
	вторич.	-	А.С.		Т.Н.,В.К

Сравнительные результаты показывают, что качественные отношения, среди испытуемых изменились в лучшую сторону.

Таким образом, нами был создан и реализован комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа. Так же мы провели вторичную диагностику по методикам «Два дома», «Капитан корабля», «Рисунок воспитателя», провели анализ результатов, и составили сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики. Результаты сравнительного анализа показали, что микроклимат в группе стал лучше, отношение к воспитателю поменялось в положительную сторону. Теперь созданы все условия для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Выводы по 2 главе

Нами была проведена первичная диагностика, результаты которой показали, что ситуация для полноценного развития и обучения детей в условиях коррекционной образовательной организации не оптимистична. Опираясь на результаты исследования, становится необходимым создание комплекса мероприятий по совершенствованию воспитательной работы в условиях коррекционной образовательной организации.

Нами был создан и реализован комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа. Так же мы провели вторичную диагностику по методикам «Два дома», «Капитан корабля», «Рисунок воспитателя», провели анализ результатов, и составили сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики. Результаты сравнительного анализа показали, что микроклимат в группе стал лучше, отношение к воспитателю поменялось в положительную сторону. Теперь созданы все условия для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа.

Заключение

В первой главе дипломной работы изложены теоретические аспекты дошкольного воспитания и образования, а именно: актуальные проблемы воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации коррекционного типа и технологии работы педагога-психолога в организации коррекционного обучения.

Таким образом, сделаем следующие выводы. Специальная дошкольная педагогика выделилась как самостоятельное направление в специальной педагогике относительно недавно. Это выделение обусловлено значимостью раннего и дошкольного возраста для воспитания, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей. Исследованиями в области специальной дошкольной педагогики доказано, что раннее начало целенаправленной педагогической работы способствует ослаблению, а в некоторых случаях и преодолению имеющихся у детей отклонений. Кроме того, ранняя коррекционно-педагогическая работа способствует предупреждению и профилактике вторичных отклонений в развитии, что в свою очередь положительным образом сказывается на становлении личностных качеств ребенка, формировании основ адекватного поведения и гармоничной социализации.

Основополагающими для специальной и коррекционной дошкольной педагогики стали труды Л.С. Выготского, ориентирующие специалистов на теоретическое осмысление роли биологического и социального факторов в развитии личности ребенка, проблем отклоняющегося развития, а также на поиск адекватных методов и организационных форм работы с детьми, имеющими отклонения и развития.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит

коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

К числу современных образовательных технологий можно отнести: технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технология портфолио дошкольника и воспитателя игровая технология; технология «ТРИЗ» (технология решения изобретательских задач) и др.; здоровьесберегающие технологии, которые более подробно описаны в первой главе данной работы.

Нами была проведена первичная диагностика, результаты которой показали, что ситуация для полноценного развития и обучения детей в условиях коррекционной образовательной организации не оптимистична.

Нами был создан и реализован комплекс мероприятий по созданию благоприятной атмосферы в группе, для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа. Так же мы провели вторичную диагностику по методикам «Два дома», «Капитан корабля», «Рисунок воспитателя», провели анализ результатов, и составили сравнительный анализ результатов первичной и вторичной диагностики. Результаты сравнительного анализа показали, что микроклимат в группе стал лучше, отношение к воспитателю поменялось в положительную сторону. Теперь созданы все условия для полноценного развития личности ребенка в дошкольной образовательной организации коррекционного типа. Сравнительный анализ исследований показал качественное и количественное изменение развития личности дошкольников, дети наладили отношения между собой, в поведении дошкольников стало меньше агрессии и жестокости. Проведенный нами комплекс мероприятий, оказал положительное воздействие на воспитательный

процесс в группе, на межличностные отношения между детьми и воспитателями, на микроклимат в группе, что оказало влияние на развитие личности дошкольников.

Библиография

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.: Международ. пед. академия, 2007. – 237 с.
2. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
3. Асеев, В.Г. Возрастная психология: Учебное пособие/ В.Г. Асеев. – Иркутск: Феникс, 2012. – 157 с.
4. Баркан, А.М. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка/ А.М. Баркан. – М.: Просвещение, 2010. – 156 с.
5. Битянова, М.Р. Управление деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова и др. – М.: Сент., 2010. – 175 с.
6. Василюк, Ф.Е. Риск соприсутствия//Школьный психолог/ Ф.Е. Василюк, 2004. – № 22 –С.27 – 29.
7. Герасимова, А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 160 с.
8. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов/ Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Под ред. К. Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 145 с.
10. Детская практическая психология / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.
11. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
12. Иокша, Е.А. Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет в условиях детского дома / Под редакцией проф. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО,

2008. – 64 с.

13. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Уч. пос. для вузов / Ю.А. Клейнберг. – М.: 2003. – 123 с.

14. Козлова, С.А. Катаева, Л.И. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010. – 224с.

15. Кривцова, С. В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. – М.: Генезис, 2012 – 98 с.

16. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 160 с.

17. Кукушкина, О.И. Коррекционная (специальная) педагогика//Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

18. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Изд. «Академия», 2011. –320 с.

19. Лещинский, В.И., Кульневич, С.В. Учимся управлять собой и детьми / В.И. Лещинский, С.В. Кульневич. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 2005. – 240 с.

20. Лихачева, Е.Н., Кашина, Т.В. Проблемы и пути оптимизации индивидуально-ориентированной образовательной деятельности детей дошкольного возраста/ Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 1-1.; [Электронный ресурс]: URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=17659>.

21. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб: Речь, 2012. – 57 с.

22. Малофеев, Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики//Альманах Института коррекционной педагогики. 2012. Электронный научно-методический журнал. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://almanah.ikprao.ru>

23. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
24. Метелькова, Е.И. Психологическая служба в образовании: перспективы развития// Вестник практической психологии образования/ Е.И. Метелькова, 2005. – № 4(5). – С.6–8.
25. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студ. вузов/ В.С. Мухина. – 7-е изд. Стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 157 с.
26. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. – 3-е изд./ Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 608 с.
27. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд./ Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – К. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
28. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.
29. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология / Т.Г. Неретина. – М.: ФЛИНТА, 2008. – 376 с.
30. Никифоров, Г.С. Психология здоровья: учебник для вузов/ Г.С. Никифоров. – СПб.: Питер, 2003. – 254 с.
31. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования. Учебное пособие для студентов высших и спец. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
32. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения./ Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
33. Практика по возрастной психологии. Учебное пособие под редакцией Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург.: «Речь», 2002. – 96

с.

34. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие / Н.С. Пряжников. – М.: МПСИ, 2012. – 400 с.

35. Психологическая диагностика учеб. пособие для вузов / ред. М.К. Акимов, К.М. Гуревич. – СПб и др.: Питер, 2008. – 651 с.

36. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2008. – 319 с.

37. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / ред. Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 164 с.

38. Решетникова, О.В. II национальная конференция// Вестник практической психологии образования/ О.В. Решетникова – 2006. – № 1(6) – С.4–6.

39. Сажина, С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ: методические рекомендации/ С.Д. Сажина. – 2010. – 98 с.

40. Силберг, Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. – 2004. – №4. – С.12–14.

41. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов / Е.О. Смирнова. – М., 2012. – 215с.

42. Соловьева Н.В. Научно-педагогическая практика: Учебно-методическое пособие /Н.В. Соловьева, О.С. Анисимов; под. общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 122 с.

43. Степанова, М.А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы// Вопросы психологии/ М.А. Степанова. – 2004. – № 4. – С.91 – 101.

44. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: Изд. 4-е / Л.Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2006 – 542с.

45. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 312с.

46. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология/ Г.А. Урунтаева. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 334с.
47. Фаина, Г.В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов / Г. В. Фаина. – Балашов: Николаев, 2004. . – 80 с.
48. Хохрякова Ю.М. Программа практики «Организация работы в группах раннего возраста» / Ю.М. Хохрякова – Пермь, 2013. – С. 34 с.
49. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога»/ Г.А. Широкова. – Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2013. – 98с.
50. Шнейдер, Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Ось–89, 2012. – 272 с.

