



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

Взаимодействие педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения  
младших школьников  
Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»

Проверка на объем заимствований:

— 61,1 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 14 » 06 2018 г.

зав. кафедрой Стрижанин

Васильевская Е. Ю. (название кафедры)  
ФИО

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-408/070-4-1  
Соболева Ирина Владимировна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент  
Жукова Марина Владимировна

Челябинск  
2018года

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1 Аддиктивное поведение младших школьников и его особенности .....	7
1.2. Направления работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.....	12
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	16
Глава II. Экспериментальная работа .....	17
2.1. Цели и задачи экспериментальной работы.....	18
2.2 Анализ результатов изучения профилактики аддиктивного поведения младших школьников на уроках окружающего мира .....	22
2.3 Программа профилактики аддиктивного поведения младших школьников .....	32
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ .....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников является актуальной проблемой.

Семья вносит незаменимый вклад в развитии и воспитании ребенка. Очень много зависит от семьи: каким вырастет ребенок, с каким поведением и какие у него будут привычки. Именно проблема связанная с привычками обострилась в последние годы. Большинство людей имеют зависимости, начиная от сладостей, компьютерных игр и заканчивая никотиновой, алкогольной и наркотической. Аддиктивное поведение приводит к катастрофическим последствиям.

В. Миллер, Н. Ландри считали, что аддиктивное поведение— это и есть зависимое поведение, а большинство российских ученых таких как В.С. Донских, Е.В. Замовская, Е.П. Ильин, С.А. Кулаков, Ц.П.Короленко, Ю.В. Попов употребляли понятие «аддиктивное поведение» применительно к химическим веществам как форму злоупотребления ими, а так же как форму девиантного (отклоняющегося) поведения.

Предрасположенность к аддиктивному поведению у детей можно выявить с помощью специальных психологических методик и по наличию определенных особенностей личности и характера. Аддиктивное поведение обычно развивается с определенными обстоятельствами, например, неблагоприятной социальной средой, низкой адаптацией ребенка к условиям образовательного учреждения. Также выделяют дополнительные факторы риска, такие как стремление непременно выделиться из общей массы, азартность, психологическая неустойчивость, одиночество, восприятие обычных житейских обстоятельств в качестве неблагоприятных, скудность эмоций.

Феномен аддиктивного поведения вызывает живой интерес у психологов, врачей, педагогов, работников правоохранительных органов. Это серьезная социальная проблема, поскольку в выраженной форме может

иметь такие негативные последствия, как утрата работоспособности, конфликты с окружающими, совершение преступлений. Кроме того, это наиболее распространенный вид девиации, так или иначе затрагивающий любую семью. В большинстве стран мира проблема аддиктивности большей частью касается подросткового и детского возраста.

В последние годы увеличилось число несовершеннолетних с аддиктивным поведением. Наиболее часта и наиболее существенна среди детей и подростков химическая зависимость (алкоголизм, наркомания), то есть злоупотребление ПАВ. По данным общероссийского мониторинга, алкогольные напитки (включая пиво) с той или иной частотой, в тех или иных дозах, потребляют 80,8% детей и молодежи. Две трети детей и молодежи потребляют в основном пиво, потреблять которое в массовом порядке начинают в среднем в 12 лет; вина в – 15 лет, водку – в 16 лет. В последние годы в России наблюдается интенсивное приобщение детей и молодежи, в особенности девушек, к курению. Среди детей и молодежи курят 49,5%, то есть почти 16 миллионов человек. Курят среди юношей 58,3%, среди девушек – 40,5%. На долю девушек приходится 40% общего объема выкуриваемых подростками и молодежью сигарет. Частота потребления наркотических средств в большой степени варьирует в зависимости от того, курят дети и молодежь или нет (среди курящих пробовали или потребляют наркотические средства 48%, среди некурящих – 12%). Исследования, проведенные специалистами показали, что формирование и развитие аддиктивного поведения среди подрастающего поколения – многофакторный процесс. На возможность формирования аддиктивного поведения среди несовершеннолетних влияет целый комплекс биологических, социальных и психологических факторов риска. Процесс возникновения у детей аддиктивного поведения требует особого рассмотрения.

Концепция развития здравоохранения и медицинской науки в Российской Федерации, одобренная Постановлением Правительства РФ от

5.11.1997 № 1387. предусматривает, что в формировании здорового образа жизни приоритетной должна стать роль образовательных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков и молодежи, формирование у каждого из них активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих.

В таком случае поможет профилактика аддиктивного поведения направленная на предупреждение возникновения у детей более негативных поведенческих качеств: употребления табака, алкоголя, наркотиков. На данном периоде становления личности социально- психологическая профилактика рассматривается как социальная помощь ребенку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Возникает **противоречие** между увеличением случаев проявления аддикции в младшем школьном возрасте и недостаточным вниманием педагогов к профилактической работе с семьей.

**Проблема:** каковы возможности педагога по взаимодействию с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

**Цель:** изучение теоретических аспектов проблемы взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников для составления программы профилактической направленности.

**Объект:** профилактика аддиктивного поведения детей младшего школьного возраста.

**Предмет:** взаимодействие педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

**Задачи исследования:**

1. Изучить особенности аддиктивного поведения младших школьников
2. Определить направления работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников

3. Провести анализ полученных результатов экспериментальной работы
4. Составить программу профилактики аддиктивного поведения младших школьников

**Методы исследования:**

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, синтез, сравнение);
2. Эмпирические (тестирование);
3. Методы обработки и интерпретации данных.

**База исследования:** образовательная организация г. Челябинска.

**Практическая значимость:** разработанная нами программа может быть использована учителем начальных классов в процессе профилактики аддиктивного поведения у младших школьников.

**Структура работы:** работа состоит из введения двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Список литературы представлен в количестве тридцати одного источника. В тексте работы 6 таблиц и 3 рисунка.

# ГЛАВА 1. ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Аддиктивное поведение младших школьников и его особенности

Отклоняющееся поведение ученые пытались объяснить исходя из биологических и психологических особенностей (дети с генетическими отклонениями, умственной отсталостью, и других различных проблем психического характера).

В младшем школьном возрасте отклоняющееся поведение у школьников проявляется в непослушание, выражается в шалостях, проступках, недисциплинированности и пр.

Змановская Елена Валерьевна – доктор психологических наук объединяет все виды отклоняющегося поведения в три группы в возрастной категории от 5 до 12 лет:

- антисоциальное (делинквентное);
- асоциальное (аморальное);
- аутодеструктивное (саморазрушительное).[15]

К первой группе относится жестокое обращение с животными, насилие по отношению к сверстникам, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Ко второй группе - побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество).

К третьей - курение и токсикоманию, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция малохарактерна [9].

Причиной большинства девиаций является аддиктивное поведение, когда человек стремится убежать от сложностей реальной жизни, используя распространённые зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры.)

Проблеме аддиктивного поведения сегодня уделяется особенное внимание, поскольку участились случаи формирования аддиктивного поведения уже в младшем школьном возрасте.

Существуют различные подходы к трактовке понятия «аддиктивное поведение».

Аддикция – (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – ощущаемая человеком навязчивая потребность в изменении состояния своей психики посредством употребления веществ изменяющих сознание или вовлеченности в разные виды активности, способные отвлечь от дискомфортных переживаний.

Доктор психологических наук, профессор А.Л.Свенцицкий считал, что аддикция в широком смысле, – ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности.

Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переедание, фанатизм [31].

По мнению российского психиатра доктор медицинских наук, профессора Цезаря Петровича Короленко : Аддиктивное поведение – «это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций» [17].

Этапы аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских)[19]:

Первый этап – «Первые пробы». Происходит знакомство с наркотиками, человек получает положительные эмоции и все еще сохраняет контроль.



Второй этап – «Аддиктивный ритм». Начинает формироваться ритм при котором употребляются вещества уже с относительным контролем. Этот этап можно назвать психологической зависимостью, т.к. кажется, что наркотик на некоторое время улучшает психофизическое состояние человека. Доза увеличивается, а социальные проблемы накапливаются.

Третий этап – «Аддиктивное поведение». Употребление максимальных доз и отсутствие контроля, признаки полной интоксикации. Происходит конфликт в организме между «я» до употребления и «я» после употребления.

Четвертый этап – Полное преобладание аддиктивного поведения. Исходное «Я» разрушено. Наркотик больше не приносит удовольствие, аддикт употребляет чтобы избежать боли.

Пятый этап – «Катастрофа». Полное разрушение личности не только психически, но и биологически. Интоксикация организма, поражение человеческого организма.

На последнем этапе люди становятся нарушителями порядка, совершают преступления. Основным мотивом является: отчаяние, безысходность, одиночество, эмоциональные срывы приводящие суициду, изоляция от мира.

Выделяют следующие виды аддиктивного поведения [18]:

1. Химическая зависимость (наркомания, токсикомания, курение, алкоголизм);
2. Нарушения пищевого поведения (анорексия, голодание, булимия);
3. Нехимические типы зависимостей (игровая, компьютерная, сексуальная, навязчивые покупки, трудовоголизм, пристрастие к громкой музыке, и т.д.);
4. Крайние степени увлечения каким-либо видом деятельности, приводящие к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугублению (религиозный фанатизм, сектантство).

В современном мире очень часто можно встретить детей с аддиктивным поведением. Младших школьников зависимых от вредных привычек.

Особенностями аддиктивного поведения младших школьников являются:

- подверженность влияниям неблагоприятной социальной среды (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами);
- неспособность ребенка переносить любой дискомфорт в отношениях;
- низкая адаптация к условиям школы;
- нестабильность, незрелость личности;
- неспособность ребенка самостоятельно справиться с формирующейся зависимостью.

В. Segal выделяет причины аддиктивного поведения [39]:

- склонность ко лжи;
- комплекс неполноценности;
- комфорт в тяжелых, кризисных ситуациях в сочетании с депрессией и дискомфортом в обычной жизненной рутине;
- чувство одиночества, незащитности;
- страх перед стойкими эмоциональными контактами с социальной средой;
- избегание ответственности;
- стремление обвинять невиновных окружающих в причинённом вреде;
- высокая тревожность, зависимое поведение;
- низкая психологическая устойчивость или душевная незрелость;
- трудности с самовыражением;
- эмоциональная скудность;

Вопреки устоявшемуся мнению, аддиктивное поведение обычно появляется не только у школьников, которые не успевают, но и у тех, которые учатся на «хорошо» и «отлично». Потому что помимо школы, родители занимают детей различными спортивными секциями, развивающими кружками. В итоге у ребят не остается свободного времени на общение со сверстниками на решение жизненных житейских ситуаций. Оттуда и появляется боязнь трудностей. После школы сохраняется привычка избегания трудностей это способствует появлению аддиктивного поведения. Также немалое влияние оказывает религия, человек может не заметить постепенно стать участником какой-нибудь секты.

## **1.2. Направления работы педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников**

В соответствии с Законом «Об образовании» и основных задач, стоящих перед школой, является «Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка». Можно выделить два фактора, которые оказывают не малое влияние на ребенка: окружающая среда и воздействие родителей. Воспринимая окружающий мир, ребенок учится тому что хорошо, а что плохо, как повести себя в той или иной ситуации. Семья и школа- два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

К основным функциям взаимодействия школы и родителей относятся[7]:

- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая;
- бытовая.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Для этого классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе, что будет способствовать благоприятному климату в семье, психологическому и эмоциональному комфорту школьника.

Владимир Александрович Сухомлинский кандидат педагогических наук писал: «Ребенок – зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца» [34].

Семья оказывает большое влияние на воспитание ребенка.

Семья – это малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство [24].

Главное в воспитании ребенка это тесная, духовная связь с родителями. Они должны обеспечить своему ребенку психологическую и социальную защиту. Комфортную атмосферу для развития, воспитать у него чувство собственного достоинства. Родители не в коем случаи не должны упускать процесс воспитания, также он более важен в старшем возрасте.

Семейное воспитание – целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства, и чести ребенка, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества[30].

Методы воспитания детей в семье – это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Основные методы семейного воспитания:

1. Убеждение (объяснение, внушение, совет);
2. Личный пример;
3. Поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
4. Наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания[27]).

Благодаря взаимодействию педагога с семьей, совместными усилиями можно воспитать здорового, порядочного, знающего моральные нормы человека.

При взаимодействии педагога с родителями можно достичь таких результатов как:

- осознание родителями значимости в своей деятельности, ответственности;

- оптимистический взгляд родителей на решение проблем и не только семейных;

- проявление активности в учебно-воспитательном процессе[26].

Рассмотрим направления взаимодействия педагога с родителями:

- организация диагностики и информирования родителей;
- организация досуговой деятельности младших школьников и родителей;
- организация познавательной деятельности младших школьников.

1. Организация диагностики и информирования родителей.

Организация взаимодействия педагогов и родителей может осуществляться в индивидуальной и групповой форме. В план индивидуальной работы включаем посещение семьи на дому, беседы с родителями, определение перспектив совместной деятельности по развитию и воспитанию детей, педагогические консультации, индивидуальные поручения. К групповым формам относится проведение родительских собраний, родительских рингов, круглых столов, семинаров – практикумов для решения поставленных задач, обсуждения методов воспитания детей. В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности. Как правило, любой проект, как маленький, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, родительские клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле. Также для информирования родителей создаются педагогом буклеты, памятки, которые позволяют правильнее, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания.

2. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей. Совместная деятельность с педагогом и родителем повышает

личную значимость ребенка. Проведение развлекательных, спортивных и познавательных программ. Увлекательные игры, конкурсы и викторины. Выставки и концерты детского и семейного творчества. Дети, родители и педагоги одновременно являются авторами, участниками и зрителями.

3. Организация познавательной деятельности младших школьников. Работа может осуществляться в индивидуальной и групповой форме. Для индивидуальной формы подходит беседа с педагогом. Для групповой формы подходят классные часы, внеурочная деятельность. Познавательная деятельность помогает развитию у детей коммуникативных и творческих навыков, организации режима, привитие навыков самообслуживания, социально – бытовых навыков, культуры поведения, безопасного поведения дома и в общественных местах.

Существуют 4 этапа работы педагога с родителями[22]:

1 этап. Ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса.

2 этап. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана:

- трудности в адаптации,
- агрессивность,
- страхи,
- проблемы общения со сверстниками,
- не усвоение программы и другие.

3 этап. Анализ полученных данных и составление базы данных для составления плана взаимодействия педагогов с родителями на текущий год.

4 этап. Работа по намеченному плану в течение года, используя как традиционные формы работы так и новые.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил нам прийти к следующим выводам:

1. Под аддиктивным поведением понимают уход от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.
2. Выделяют следующие виды аддиктивного поведения:
  - химическая зависимость;
  - нарушения пищевого поведения;
  - нехимические типы зависимостей (игровая, компьютерная, пристрастие к громкой музыке, и т.д.);
  - крайние степени увлечения каким-либо видом деятельности, приводящие к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугублению (религиозный фанатизм, сектантство).
3. Причинами аддиктивного поведения являются:
  - Комплекс неполноценности;
  - Склонность к лжи;
  - Комфорт в тяжелых, кризисных ситуациях в сочетании с депрессией и дискомфортом в обычной жизненной рутине;
  - Чувство одиночества, незащитности и т.д.;
  - Особенности аддиктивного поведения младших школьников являются:
    - подверженность влияниям неблагоприятной социальной среды (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами);
    - неспособность ребенка переносить любой дискомфорт в отношениях;
    - низкая адаптация к условиям школы;



- нестабильность, незрелость личности;
  - неспособность ребенка самостоятельно справиться с формирующейся зависимостью.
4. Виды аддикций свойственных для младших школьников. Из химической—это табакокурение,токсикомания и в редких случаях алкоголизм ,из нехимической -это компьютерная аддикция .
5. Под семейным воспитанием понимают целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства, и чести ребенка, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности с учетом возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.
6. Основные методы семейного воспитания:
- убеждение (объяснение, внушение, совет);
  - личный пример;
  - поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
  - наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания)
7. Направления взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников :
- Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей (Родительские собрания, родительские ринги, круглые столы, семинары)
  - Второе направление. Организация познавательной деятельности младших школьников (Увлекательные игры, конкурсы и викторины. Выставки и концерты детского и семейного творчества)
  - Третье направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей (Беседа, классные часы, внеурочная деятельность).

## Глава II. Экспериментальная работа

### 2.1. Цели и задачи экспериментальной работы

Цель эксперимента:

1. Выявить взаимосвязь профилактики аддиктивного поведения на уроках окружающего мира у младших школьников

Задачи эксперимента:

1. Подбор методик на выявление аддикции младших школьников.
2. Проведение анкетирования.
3. Анализ результатов
4. Составить программу профилактической направленности

Нами были использованы следующие методики.

Анкета «Способ скрининг в диагностике компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) определяет склонность младшего школьника к компьютерной аддикции [42].

Цель анкеты: выявление степени компьютерной зависимости младших школьников.

Анкета состоит из 11 вопросов. На каждый вопрос предусмотрены четыре варианта ответа: «никогда», «редко», «часто», «очень часто». Опрашиваемому необходимо дать только один вариант ответа на каждый вопрос.

Анализ результатов анкеты.

Каждый вариант ответа оценивается баллами, соответствующие только ему. «Никогда» - 1 баллом;

«Редко» - 2 баллами;

«Часто» - 3 баллами;

«Очень часто» - 4 баллами;

Четвертый вопрос теста имеет отличительную систему оценивания.

«Никогда» - 4 баллами;

«Редко» - 3 баллами;

«Часто» - 2 баллами;

«Очень часто» - 1 баллом;

Ключ к обработке результатов анкеты «Компьютер и Человек».

1 стадия - до 16 баллов – 0% риска развития компьютерной аддикции;

2 стадия - от 17 до 23 баллов – стадия увлеченности;

3 стадия - от 24 до 36 баллов – риск развития компьютерной зависимости (необходимость проведения профилактических программ);

4 стадия - от 37 баллов – наличие компьютерной зависимости.

Таким образом, мы обозначили цели, задачи эксперимента, описали используемые методики, определили цели используемых методик. В выбранных методиках учитывается возраст детей, что свидетельствует возможностью проведения тестирования и анкетирования с детьми младшего школьного возраста. Сформулированные ключи достаточно облегчают процесс выявления результатов

Методика изучения степени риска приобщения детей к употреблению психоактивных веществ «Может ли...». Автор Н.А. Гусева [9].

Цель: Исследование оценочного компонента установки ребенка по отношению к употреблению ПАВ.

Групповая форма проведения.

Проведение методики «Может ли.» в группе включает следующие процедуры:

Исследование отношения ребенка потребителям ПАВ (опрос «Да-нет»)

В групповом варианте дети рассаживаются по одному. Перед каждым лежит три конверта. В первый конверт вложены карточки с номером ответов (от 1 до 23), два других – пустые, на одном пустом конверте написано – Да (зеленым цветом), на другом – Нет (синим цветом). И следовательно предлагает детям ознакомиться с раздаточным материалом.

Инструкция:

Сейчас мы с вами будем играть в «шифровщиков». Я буду вам задавать вопросы, которые «зашифрованы» в цифрах на карточках. Посмотрите, у

каждого из вас есть конверт, в котором лежат карточки с цифрами (на нем ничего не написано). Цифры- это номера вопросов. Вы будете доставать номер того вопроса, который я задам. Посмотрим, какие вы внимательные. На вопросы нужно отвечать тоже «шифровкой» - если вы отвечаете на вопрос «ДА», то кладете карточку с номером вопроса в конверт, на котором написано ДА, если «НЕТ», то в конверт с НЕТ (показ конвертов).

Итак, начинаем. Я задаю первый вопрос, вы достаете карточку с цифрой один. Первый вопрос – «Ты мальчик?», мальчики кладут карточку с цифрой один в конверт, на котором написано ДА, а девочки в НЕТ. Далее, вы достаете карточку 2, второй вопрос....

Исследователь зачитывает оставшиеся вопросы. Затем собирает конверты (скрепляя скрепкой по два конверта с ответами одного ребенка.) После тестирования ответы ребёнка заносятся в Протокол «Может ли...» (групповой вариант). За каждый ответ «ДА» присваивается - ( -1) балл, «НЕТ» - (+1) балл.

Ребенок дал следующие ответы на вопросы относительно возможностей человека, который курит:

«Может ли человек, который курит, получать новые, необычные ощущения, быть любопытным?» – «нет» (i1= 1 балл).

«Может ли человек, который курит, никогда не болеть, быть здоровым?» – «нет» (i2= 1).

«Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что хочет?» – «нет» (i3=1).

«Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?» – «да» (i4= -1).

«Может ли человек, который курит, нравиться другим людям, со всеми дружить?» – «нет» (i5= 1).

«Может ли человек, который курит, хорошо учиться?» – «нет» (i6= 1).

«Может ли человек, который курит, быть сильным, заставить других делать то, что он хочет?» – «нет» (i7= 1).

В ходе исследования ценностных ориентации были получены следующие результаты: Новые, необычные ощущения К1 = 5 баллов.

Здоровье К2 = 4 балла.

Материальные ценности (богатство) К3 = 1 балл.

Развлечения К4 = 4 балла.

Дружба, принятие со стороны других К5 = 2 балла.

Успех в учебной деятельности К6 = 5 баллов.

Сила, влияние на других К7 = 0 баллов.

Таким образом, значение ценностного компонента установки данного ребенка по отношению к курению высчитывается по формуле:

$$i = i_1 \times k_1 + i_2 \times k_2 + i_3 \times k_3 + i_4 \times k_4 + i_5 \times k_5 + i_6 \times k_6 + i_7 \times k_7$$

и будет равняться:  $i = 1 \times 5 + 1 \times 4 + 1 \times 1 + (-1) \times 4 + 1 \times 2 + 1 \times 5 + 1 \times 0 = 13$ .

Аналогично высчитывается значение оценочного компонента алкогольной и наркотической установки. Полученные результаты суммируются. Общий результат может располагаться в диапазоне от -63 до +63. Чем ближе к нижней границе (отрицательные значения), тем выше риск приобщения к употреблению ПАВ, и чем ближе к верхней границе (+63), тем сильнее защитный антинаркотический барьер.

## 2.2 Анализ результатов изучения профилактики аддиктивного поведения младших школьников на уроках окружающего мира

Анкета «Способ скрининг вой диагностики компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) определяет склонность младшего школьника к компьютерной аддикции

До 15 баллов — 0 % риска развития компьютерной зависимости;  
16-22 балла — стадия увлеченности;  
23-37баллов — риск развития компьютерной зависимости (необходимость проведения профилактических программ в последующем);  
38 и более баллов — наличие компьютерной зависимости.

Таблица 1

### *Индивидуальные результаты испытуемых*

№	Имя ребенка	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия
1	Вика С.			34 балла	
2	Влад П.			28 баллов	
3	Максим Р.		17 баллов		
4	Костя П.		20 баллов		
5	Хожиакбар О.		19 баллов		
6	Алина Е.			30 баллов	
7	Максим Б.			29 баллов	
8	Дмитрий М.			24 балла	
9	Полина С.	14 баллов			
10	Даниил Х.				44 балла
11	Елизавета К.			31 балл	

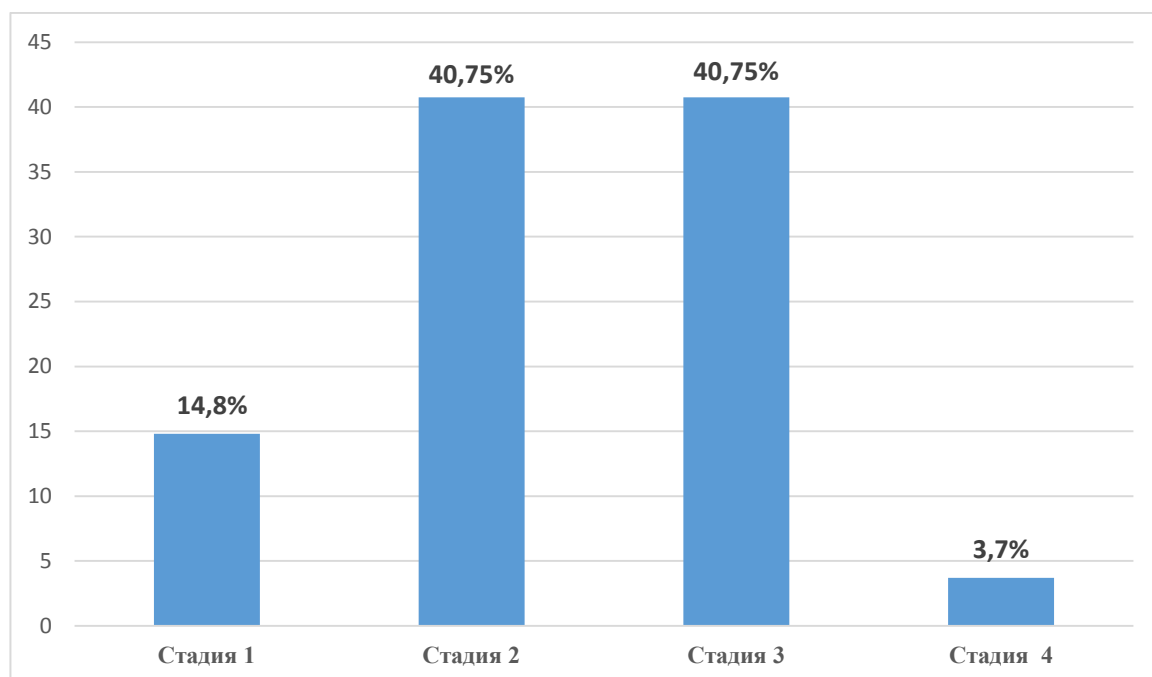
<i>Продолжение таблицы</i>					
12	Арина К.	14 баллов			
13	Наташа Д.	13 баллов			
14	Полина В.		17 баллов		
15	Виктория С.			24 балла	
16	Михаил К.			23 балла	
17	Аврора Г.		17 баллов		
18	Амалия А.		21 балл		
19	Кира Н.		17 баллов		
20	Лев П.			29 баллов	
21	Константин С.			24 балла	
22	Екатерина В.		17 баллов		
23	Ульяна Д.		18 баллов		
24	Кира И.		17 баллов		
25	Артур М.		21 балл		
26	Лиза П.			26 баллов	

Таблица 2

*Распределение испытуемых по стадиям риска компьютерной зависимости*

№	Название	Количество человек	%
1	1стадия	4	14,8%
2	2стадия	11	40,75%
3	3стадия	11	40,75%
4	4стадия	1	3,7%

Наглядно результаты представим на рисунке (рис.1).



*Рис.1. Распределение испытуемых по стадиям риска компьютерной зависимости*

Таким образом, результат анкетирования показал, что у 14,8% учащихся не имеют риска развития компьютерной зависимости, у 40,75% учащихся находятся в стадии увлеченности, так же 40,75% учащихся имеют риск развития компьютерной зависимости, и только у 3,7% учащихся имеют компьютерную зависимость.

Методика изучения степени риска приобщения детей к употреблению психоактивных веществ «Может ли...». Автор Н.А. Гусева

Таблица 3

*Индивидуальные результаты испытуемых*

№	Имя ребенка	Оценочный компонент табачной установки	Оценочный компонент алкогольной установки	Оценочный компонент наркотической установки	Итого	Общий результат
1	Вика С.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер



<i>Продолжение таблицы</i>						
2	Влад П.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
3	Максим Р.	+11	+13	+11	+35	Средний защитный антинаркотический барьер
4	Костя П.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
5	Хожиакбар О.	+11	+11	+9	+31	Средний защитный антинаркотический барьер
6	Алина Е.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
7	Максим Б.	-13	-13	+7	-19	Средний риск приобщения к потреблению ПАВ
8	Дмитрий М.	+17	+21	+21	+59	Сильный защитный антинаркотический барьер
9	Полина С.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
10	Даниил Х.	-11	+11	+9	+9	Слабый защитный антинаркотический барьер
11	Елизавета К.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
12	Арина К.	+11	+13	+11	+35	Средний защитный антинаркотический барьер
13	Наташа Д.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер

<i>Продолжение таблицы</i>						
14	Полина В.	+21	+21	+13	+55	Сильный защитный антинаркотический барьер
15	Виктория С.	+16	+16	+16	+48	Сильный защитный антинаркотический барьер
16	Михаил К.	+19	+1	+21	+41	Средний защитный антинаркотический барьер
17	Аврора Г.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
18	Амалия А.	+13	+11	+11	+35	Средний защитный антинаркотический барьер
19	Кира Н.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
20	Лев П.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
21	Константин С.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
22	Екатерина В.	+3	+3	+3	+9	Слабый защитный антинаркотический барьер
23	Ульяна Д.	+21	+21	+21	+63	Сильный защитный антинаркотический барьер
24	Кира И.	+11	+21	+21	+53	Сильный защитный антинаркотический барьер
25	Артур М.	+11	+21	+11	+43	Средний защитный антинаркотический барьер

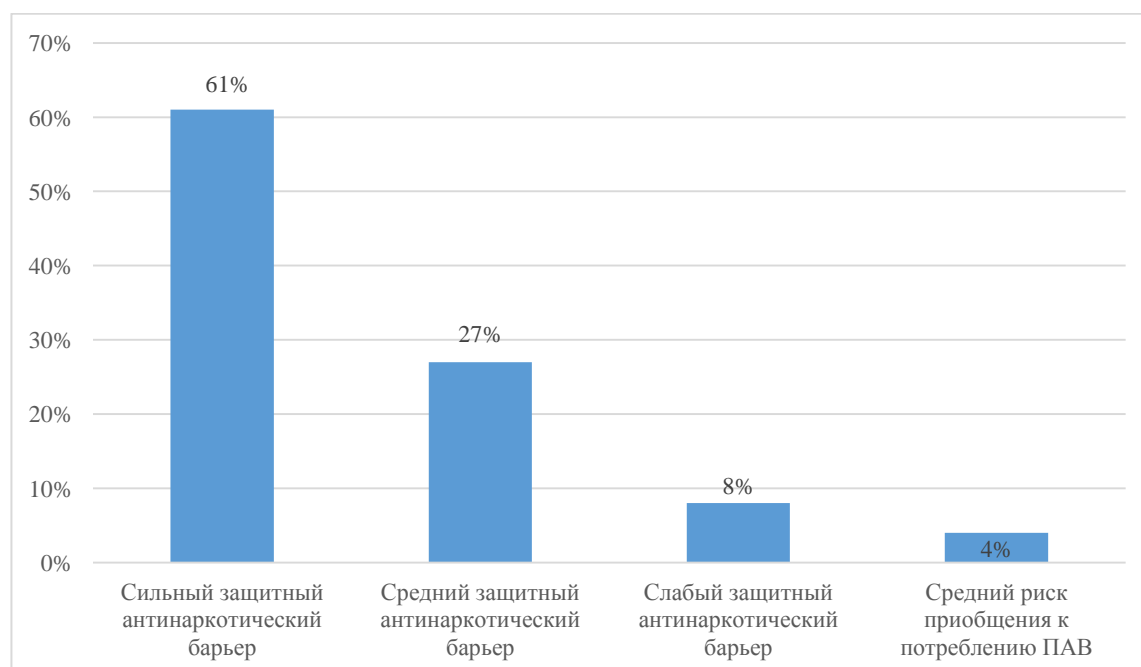
<i>Продолжение таблицы</i>						
26	Лиза П.	+5	+11	+11	+27	Средний защитный антинаркотический барьер

Таблица 4

*Распределение испытуемых по уровням сформированности антинаркотического барьера*

№	Название	Количество человек	%
1	Сильный защитный антинаркотический барьер	16	61%
2	Средний защитный антинаркотический барьер	7	27%
3	Слабый защитный антинаркотический барьер	2	8%
4	Средний риск приобщения к потреблению ПАВ	1	4%

Наглядно результаты представим на рисунке (рис.2).



*Рис.2. Распределение испытуемых по уровням сформированности антинаркотического барьера*

Таким образом, результат методики «Может ли...» показал, что у 61% учащихся сильный защитный антинаркотический барьер, у 27% средний защитный антинаркотический барьер, также 8% слабый защитный антинаркотический барьер, только 4% имеют средний риск приобщения к потреблению ПАВ.

Таблица 5

*Индивидуальные показатели компьютерной зависимости и наличия антинаркотического барьера*

№	Имя ребенка	Стадии компьютерной зависимости	Уровень антинаркотического барьера и риска приобщения к ПАВ
1	Вика С.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
2	Влад П.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
3	Максим Р.	2стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
4	Костя П.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
5	Хожиакбар О.	2стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
6	Алина Е.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
7	Максим Б.	3стадия	Средний риск приобщения к потреблению ПАВ
8	Дмитрий М.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
9	Полина С.	1стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
10	Даниил Х.	4стадия	Слабый защитный антинаркотический барьер
11	Елизавета К.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
12	Арина К.	1стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
13	Наташа Д.	1стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
14	Полина В.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
15	Виктория С.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
16	Михаил К.	3стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
17	Аврора Г.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер

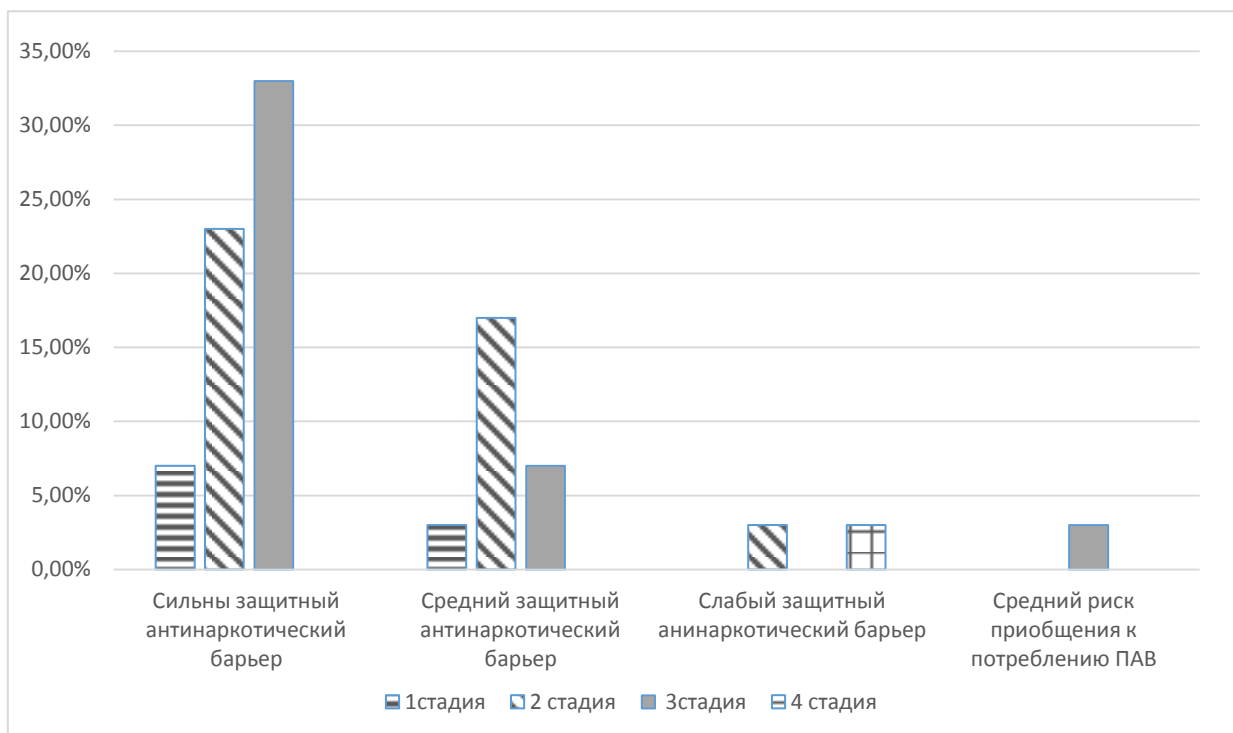
<i>Продолжение таблицы</i>			
18	Амалия А.	2стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
19	Кира Н.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
20	Лев П.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
21	Константин С.	3стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
22	Екатерина В.	2стадия	Слабый защитный антинаркотический барьер
23	Ульяна Д.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
24	Кира И.	2стадия	Сильный защитный антинаркотический барьер
25	Артур М.	2стадия	Средний защитный антинаркотический барьер
26	Лиза П.	3стадия	Средний защитный антинаркотический барьер

Таблица 6

*Распределение испытуемых по уровням антинаркотического барьера и риска приобщения к ПАВ*

№	Наименование	1 стадия	2 стадия	3 стадия	4 стадия
1	Сильный защитный антинаркотический барьер	7%	23%	33%	0%
2	Средний защитный антинаркотический барьер	3%	17%	7%	0%
3	Слабый защитный антинаркотический барьер	0%	3%	0%	3%
4	Средний риск приобщения к потреблению ПАВ	0%	0%	3%	0%

Наглядно результаты представим на рисунке (рис.3).



*Рис.3. Распределение испытуемых по уровням антинаркотического барьера и риска приобщения к ПАВ*

Полученные результаты анкеты «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» и методики «Может ли...» показали, что большинство обучающихся имеют сильный антинаркотический барьер и три стадии; первая отсутствие риска развития компьютерной зависимости; вторая учащиеся находятся в стадии увлеченности; третья имеют риск развития компьютерной зависимости. Именно детей с третьей стадией обязательно нужно взять на контроль. И лишь у одного ученика слабый защитный антинаркотический барьер и уже компьютерная зависимость. С данным ребенком нужно срочно вести коррекционную работу.

Зависимое поведение – это огромная проблема для любого человека. Существуют такие зависимости как: табакокурение, алкоголизм и употребление наркотических веществ. Есть еще одна распространенная зависимость среди школьников – это компьютерная аддикция. Мы живем в мире современных компьютерных технологий. И большинство времени люди проводят за компьютером не зависимо, работа, учеба или же отдых.

Таким образом, обработав результаты Гусевой Н.А. Методика изучения степени риска приобщения детей к употреблению психоактивных веществ «Может ли...» и анкеты «Способ скрининг вой диагностики компьютерной зависимости» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) определяет склонность младшего школьника к компьютерной аддикции. В ходе исследования мы выявили, что есть младшие школьники склонные к аддиктивному поведению. Чтобы этого избежать необходимо вести профилактическую работу с детьми. ФГОС НОО выделяет отдельное направление по формированию у младших школьников основ здорового образа жизни. Здоровьесберегающая составляющая в современных условиях должна быть неотъемлемой частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Также необходимо вести профилактическую работу с родителями. Для взаимодействия педагога семьей нами будет разработана программа профилактической направленности в параграфе 2.3.

## **2.3 Программа профилактики аддиктивного поведения младших школьников**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами. Последнее время участились случаи проявления у детей склонности к аддиктивному поведению. Это можно увидеть наблюдая определенные особенности личности и с помощью различных методик. Аддиктивное поведение обычно развивается из-за неблагоприятной социальной среды или же низкой адаптацией ребенка к условиям школы. Также выделяют дополнительные факторы риска, такие как стремление непременно выделиться из общей массы, азартность, психологическая неустойчивость, одиночество, восприятие обычных житейских обстоятельств в качестве неблагоприятных, скудность эмоций. Аддиктивное поведение приводит к катастрофическим последствиям. Чтобы предотвратить эти последствия, нами была разработана рабочая программа профилактической направленности.

Данная программа рассчитана на три месяца, за которые проведется 18 занятий продолжительностью от 1-2 часов.

Программа выделяет три этапа профилактики:

1 направление. Организация диагностики и информирования родителей. В этом этапе 3 занятия, будут проводится родительские собрания, по одному собранию в месяц.

2 направление. Организация познавательной деятельности младших школьников. В этом этапе 12 занятий, будут проводится, беседы, тренинги, создание проектов, по одному занятия в неделю.

3 направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей. В этом этапе 3 занятия, будут проводится мероприятия профилактической направленности: поездки, экскурсии, спортивные мероприятия, по одному занятию в месяц.

Цель программы: Профилактика аддикции



Задачи программы:

1. Повысить уровень профилактической работы с младшими школьниками в образовательном учреждении
2. Осуществить консультативно - профилактическую работу с родителями
3. Провести занятия по профилактике аддиктивного поведения
4. Организовать совместную профилактическую работу с детьми и родителями

Методы работы:

1. Словесные методы: беседы, лекции
2. Наглядные методы: демонстрация фильмов профилактической направленности, образцов выполнения проекта
3. Практические методы:
  - Проведение игр тренингов
  - Применение необходимых атрибутов;
  - Самостоятельное выполнение детьми проекта
5. Методы контроля: наблюдение, защита проекта.

Формы:

1. Практические занятия: коллективные, по подгруппам,
2. Совместная деятельность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей:

- получение характеристики семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;
- получение информации о «вредных» привычках учащихся;
- получение информации о состоянии здоровья учащихся.

Второе направление. Организация познавательной деятельности младших школьников:

- сформировать у учащихся здоровый образ жизни;
- сформировать жизненную позицию ребенка.

Третье направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей:

- организация педагогического просвещения родителей;
- построение демократической системы отношений детей и взрослых.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата		Часы
		Факт	План	
1 направление. Организация диагностики и информирования родителей				
1	Психологические особенности детей младшего школьного возраста.			1
2	Собрание «Компьютерная зависимость»			1
3	Собрание детско-родительские отношения «Воспитание с любовью»			1
2 направление. Организация познавательной деятельности младших школьников				
1	Беседа о здоровье и правильном питании с школьным врачом			1
2	Инсценировка сказок о ЗОЖ и ПП			1
3	Разработка проекта о ЗОЖ и ПП			1
4	Защита проекта о ЗОЖ и ПП			1
5	Беседа о вредных привычках с инспектором по делам несовершеннолетних			1
6	Видеоролик. О вреде компьютера			1
7	Подготовка к дебатам «Компьютерные игры «за» или «против»			1
8	Дебаты «Компьютерные игры «за» или «против».			1
<i>Продолжение таблицы</i>				
9	Беседа со школьным			1

	психологом «Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания» (ПАВ)			
10	Игра-упражнение «Жизнь с болезнью»			1
11	Разработка проекта о вредных привычках ( ПАВ)			1
12	Защита проекта о вредных привычках ( ПАВ)			1
3 направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей				
1	Спортивный праздник «День здоровья». Создание классного альбома «Папа, мама, я – спортивная семья»			1-2
2	Экскурсия в музей медицинской академии			1-2
3	Совместные поездки (катание на конках, лыжах, горках) Поход в кино (фильмы профилактической направленности)			1-2
Итого:				18-21ч

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа содержит 3 направления: Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей, второе направление. Организация познавательной деятельности младших школьников, третье направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей.

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей предполагает опросы, анкетирование и проведение трех тематических родительских собраний.

### №1 Родительское собрание

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Целевая аудитория: родители учащихся 4 классов.

Цель: Проинформировать родителей об особенностях детей младшего школьного возраста и побудить к полноценному общению со своими детьми

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты психологической особенности младшего школьника;
2. Пробудить у родителей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний;
3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

1. Знакомство с особенностями младших школьников.

Младшими школьниками принято считать детей примерно от 7 до 10–11 лет, учащиеся начальных классов. Это равномерного физического развития.

Увеличивается рост и вес пропорционально.

Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования.

Процесс окостенения кисти и пальцев продолжается, поэтому частые и точные движения пальцев и кисти руки затруднительны и утомительны.

Происходит функциональное совершенствование мозга — развивается аналитико-систематическая функция коры; ученики в какой-то степени возбудимы и импульсивны.

### 2. Особенности учебной деятельности младших школьников.

При поступлении ребенка в школу кардинально меняется жизнь ребенка. Меняется социальное положение в семье, коллективе. Основная деятельность обучающихся становится учение, получение новых ЗУН. А учение — это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка.

В первые годы обучающиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

### 3. Особенности эмоционального фона младших школьников.

Характерная особенность учащихся — ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения у младшего школьника перестраивается восприятие, оно становится более дифференцирующим, анализирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Основа развития воображения в младшем школьном возрасте — это совершенствование воссоздающего воображения. Это связано с представлением ранее воспринятого или созданием образов в соответствии с данным описанием, схемой, рисунком и т. д.

Воссоздающее воображение совершенствуется за счёт всё более правильного и полного отражения действительности. Творческое

воображение - это создание новых образов, преобразование впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые комбинации.

#### 4. Особенности нравственно- волевой сферы младших школьников

Фундамент нравственного поведения, усвоение моральных норм и правил поведения закладывается в младшем школьном возрасте.

В силу возраста младший школьник не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, преодоления трудностей и препятствий. Он может опустить руки, потерять веру в свои силы и невозможности. Наблюдается капризность, упрямство. Обычная причина их — недостатки семейного воспитания.

Большие возможности предоставляет возраст ребенку для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет ученик накапливает для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности — деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

### № 2 Родительское собрание

#### «Компьютерная зависимость у детей»

Целевая аудитория: родители учащихся 4 классов.

Цель: Проинформировать родителей о существовании проблем, связанных с повышенным интересом детей к компьютерным играм и к общению в Интернете, социальных сетях;

Задачи:

1. Сформировать у родителей представления о негативном влиянии компьютерных игр на ребёнка;
2. Предоставить родителям информацию о наиболее опасных компьютерных играх;
3. Совершенствовать взаимодействие семьи и педагога.

Ход собрания

Что наша жизнь? «Игра!» А. С. Пушкин.

Компьютерная зависимость - пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми;

Симптомы:

- у вашего ребенка мало друзей;
- ребёнок перестает интересоваться любимыми занятиями;
- ребёнок прогуливает школу;
- откладывает «на потом» уроки;
- ребёнок эмоционально рассказывает о своих победах в игре;
- ребёнок засиживается за компьютером;
- ребёнок отказывается от питья, еды, потому что идет игра;
- ребёнок все чаще выпрашивает деньги на апгрейд компьютера.

Кибераддикция (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка, кибер - сокр. слова кибернетический) - зависимость от компьютерных игр [28].

Рассмотрим классификацию компьютерных игр, которую разработал доктор психологических наук Александр Георгиевич Шмелев в 1988 году.

I. Ролевые компьютерные игры.

1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя;
2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя;
3. Руководительские игры.

II. Не ролевые компьютерные игры.

1. Аркады;
2. Головоломки;
3. Игры на быстроту реакции;
4. Традиционно азартные игры.

Далее приведены некоторые пояснения к предложенной классификации.



I. Ролевые компьютерные игры. Главная особенность – сильное влияние на психику играющего, наибольшая глубина «вхождения» в игру, а также мотивация игровой деятельности, основанная на потребностях принятия роли и ухода от реальности.

1. Игры с видом «из глаз» «своего» компьютерного героя. Этот тип игр характеризуется наибольшей силой «затягивания» или «вхождения» в игру. Через пару минут игры человек теряет связь с реальностью, полностью концентрируясь на игре.

2. Игры с видом извне на «своего» компьютерного героя. Этот тип игр характеризуется меньшей по сравнению с предыдущим силой вхождения в роль. Играющий управляет действиями этого героя.

3. Руководительские игры. Главная цель руководить подчиненными персонажами. В этом случае играющий может выступать в роли руководителя самой различной спецификации: командир отряда спецназа, главнокомандующий армиями, глава государства, даже «бог», который руководит историческим процессом.

II. Не ролевые компьютерные игры. Азартные игры на основе набирания очков. Выделяется несколько подтипов:

1. Аркадные игры. Этот тип совпадает с аналогичным в жанровой классификации. Такие игры еще называют «приставочными».

2. Головоломки.

3. Игры на быстроту реакции. Это игры, в которых нужно игроку проявлять ловкость и быстроту реакции.

4. Традиционно азартные игры. Карточные игры, рулетки, имитаторы игровых автоматов, одним словом - казино.

Самые опасные игры

1. WorldOf Warcraft (11,5 миллиона пользователей)
2. GrandTheftAuto 4
3. Manhunt 1-2
4. Postal 1-2

5. DOOM 3
6. MortalKombat
7. Lineage 2
8. ResidentEvil 4
9. Condemned
10. CliveBarker'sJericho

Причины появления компьютерной зависимости [42]:

- комфорт в тяжелых, кризисных ситуациях в сочетании с депрессией и дискомфортом в обычной жизненной рутине;
- чувство одиночества, незащитности;
- страх перед стойкими эмоциональными контактами с социальной средой;
- стремление обвинять невиновных окружающих в причинённом вреде;
- высокая тревожность, зависимое поведение;
- низкая психологическая устойчивость или душевная незрелость;
- трудности с самовыражением;
- эмоциональная скудность;

Профилактика компьютерной зависимости:

- создание теплых отношений с собственным ребенком;
- совместное времяпрепровождение и интерес к его жизни и досугу;
- ограничение времени проведения перед компьютером;
- увлечение ребенка спортом, книгами, искусством.

Важно знать! Тяжёлая форма компьютерной зависимости лечится у психиатра!

Видео ролик про кибераддикцию.

Целевая аудитория: родители учащихся начальных классов.

Цели: Способствовать гармонии детско-родительских взаимоотношений в формах проявления любви к нему

Задачи:

1. Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка;
2. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви;
3. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

#### Ход собрания

Тема нашего собрания-воспитание любовью. Прежде всего я хотела бы вам раздать семечко. Семечко бы должны продержать у себя до конца нашего собрания. И мне хочется вам предложить зажечь свечи, которые стоят у вас на столах пока я буду рассказать вам притчу.

Где-то в звёздном бесконечном пространстве вселенной жила-была душа. Она была весела и беззаботна, радостна и счастлива. Она наслаждалась свободой. Любовалась сиянием звезд, слушала их весёлый щебет. Она любила свесив ножки покачаться на луне, видела парад планет, встречалась с другими звёздами. Однажды она пролетала над землёй и её привлек слабый отблеск огня. Она подлетела поближе и увидела горящую свечу и руки, сложенные в безмолвной молитве. И тут её осенило- огонёк горит для неё! Это её ждут там, на Земле. И полетела душа к Богу. И сказала: «Господь! Я видела огонь в окне. Я думаю, что там ждут и зовут меня».

Господь согласился: «Лети. Этот огонь выбрал тебя!» и отпустил душу. В это самое время на Земле зародилась жизнь. Душа обрела тело. Она с радостью вошла в этот мир. В семье появился долгожданный ребёнок. Бог передал нам в руки бесценный дар, поэтому берегите своё ненаглядное солнышко!

Засветило наше солнышко на небосклоне нашей жизни. Но только все чаще оно сталкивается с различными эмоциями, которые зачастую идут от нас, от родителей. На его лучики легли ужас, грубость, ненависть, безразличие, уныние, неудача, печаль, недоверие.

Стало серым наше солнышко, от всех невыносимых переживаний. В наших силах это изменить и сделать так чтобы оно вновь засияло положительными эмоциями. Как вы думаете, что для этого надо сделать? Заменить на противоположные. А поможет нам в этом любовь.

Что такое любовь? (Вопрос для родителей.)

Для ребенка очень важно необходимо, чтобы родители его любили. Без пищи он не сможет выжить физически, а без любви морально, он не сможет стать полноценной личностью. Родители несут ответственность за опыт, который ребенок получит в семье. Вот почему родительская любовь является очень значимой ценностью и для родителей, и для детей [13].

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула семейного воспитания при этом такова: хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом. Действенная любовь принятие его как самостоятельной личности, также включает активное внимание к интересам ребенка теплое эмоциональное отношение к нему.

Если ребенок чувствует любовь, добро, приятие, уважение, интерес к нему, то он позитивно запоминает то, что происходит и говорится вокруг, он формируется как личность с избытком душевных сил.

По мнению психологов дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает ощущать себя любимыми и придает уверенности в своих силах. Но помните, желание приласкать должно всё-таки в большинстве случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте детям свою любовь активно – это может оттолкнуть их.

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция в общении). Воспитание осуществляется по формуле: смотрите какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня так мало времени для общения с ним.

Родители высоко оценивают ребенка, особенно его успехи или способности, но это сочетается с незнанием его душевного мира, с неумением помочь в его проблемах.

Каждый ребенок с самого раннего возраста нуждается в эмоциональном участии взрослого, в сопереживании своим проблемам и трудностям. Этого участия он ждет в первую очередь от своих родителей, рассчитывая на их поддержку, понимание и любовь.

Мнение психологов. Взрослые часто забывают простую истину – если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Ребёнок, который постоянно слышит, что у взрослого на него постоянно нет времени, будет искать среди чужих людей родственные души.

Еще один вид–действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). Формула такова: хотя мой ребенок недостаточно умен и развит, но все равно я его люблю. Для этого стиля характерно признание действительных (а часто и мнимых) отклонений в умственном или физическом развитии ребенка, в результате чего родители начинают чрезмерно опекают, не веря в его способности и возможности, не доверяя ребенку.

«Пожалуй, я сделаю это сама. Моему ребёнку это пока не по силам».

Мнение психологов. Избалованным детям часто тяжело приходится в жизни. Если родители убирают каждый камушек с дороги малыша, то от этого ребёнок не чувствует себя счастливее. Скорее наоборот, он ощущает себя беспомощным и одиноким.

Самый важный вид любви — это безусловная любовь — это когда вы любите ребенка независимо от его качеств и особенностей, склонностей, достоинств и недостатков, независимо от его поведения и от того, насколько он отвечает вашим ожиданиям, удовлетворяет ваши потребности. Это вовсе не значит, что вам должно нравиться какое угодно его поведение. Безусловная любовь — это когда вы любите ребенка даже тогда, когда поступки его вам не нравятся.

Авторитарная любовь (симпатия, близость, собственническое отношение)

Формула такова: мой ребенок, что хочу, то и делаю. Для этого стиля характерны полное уничтожение личности ребенка и подавление его способностей и личностных качеств. Ты должен делать то, что я тебе сказала, потому что я в доме главная

Матерям важно осознать, что ее ребенок — отдельная личность, а не составная часть родителя. Иногда женщине особенно трудно смириться с этим, а если у нее авторитарный склад характера, то трудно вдвойне, ибо "мой ребенок, что хочу, то и делаю, и неважно, сколько ему лет — двенадцать, двадцать три или тридцать семь".

Верное средство испортить ребенка - это не любить его. Ни одного ребенка еще никогда не испортили ни привязанность, ни доброта, ни понимание, ни даже снисхождение. Ни малейшего доверия не заслуживает древний предрассудок, что любовь и привязанность могут навредить ребенку, навредит скорей всего обратное

В начале собрания я вам раздала семечко. Достаньте его сейчас, пожалуйста. Это семечко мне напоминает возникновение и рост наших детей. Подобно этому семечку из наших детей вырастают культурные или дикие растения. И в наших с вами руках —вырастет из этого семечка прекрасный цветок, или колючий одинокий кактус. И как с этим семечком, которое кто-то зажал с силой в руках так, что оно рассыпалось, кто —то положил в карман и забыл, а кто-то вообще отложил в сторону и забыл, вот так и мы поступаем со своими детьми. Или проявляем полное безразличие, или периодически вспоминаем и начинаем воспитывать, или зажимаем его так, что ему не продохнуть, ломаем его. В наших силах удержать своего ребенка целым и невредимым, вырастить из него полноценную личность.

Материнство и родительская любовь, неразделимые понятия, как для детей, так и для взрослых людей. Недолюбленные дети вырастают во

взрослых с нездоровой психикой, подорванным здоровьем и искаженным взглядом на жизнь

Желаю вам удачи в воспитании детей Любовью. Любовь имеет крылья ангела. Фильм про ангела.

Второе направление. Организация познавательной деятельности младших школьников включает в себя систему двенадцати занятий по одному занятию в неделю в виде (классных часов, игр, тренингов) Она способствует формированию у обучающихся представлений об аддиктивном поведении.

1. Занятие. Беседа о здоровье и правильном питании с школьным врачом;
2. Занятие. Инсценировка сказок о ЗОЖ и ПП (К. Чуковский «Мойдодыр», С. Жолобова « Лисенок и вредные привычки» Русско-народные «Репка», « Каша из топора»);
3. Занятие. Разработка проекта о ЗОЖ и ПП;

Проект- это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций [29].

Алгоритм разработки проекта:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов;
2. Поставить задачи и найти способ их решения;
3. Наметить этапы работы;
4. Определить сроки выполнения работы;
5. Структура проекта такова: введение, основная часть, заключение.

Этапы работы:

1. Выбрать тему проекта;
2. Сформулировать тему проекта;
3. Определить цель проекта;

4. Поставить задачи проекта;
5. Выдвинуть гипотезу проекта;

4.Занятие. Защита проекта о ЗОЖ и ПП;

Защита проекта представляется в виде готового продукта, защитного слова и презентации Powerpoint.

5.Занятие. Беседа о вредных привычках с инспектором по делам несовершеннолетних;

6.Занятие. Видеоролик. О вреде компьютера ;

7.Занятие. Подготовка к дебатам «Компьютерные игры «за» или «против»;

Дебаты - эффективное средство развития обучающихся, формирование у них различных качеств, способствующих развитию критического мышления, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.

Принципы игры:

1. Уважение необходимо;
2. Честность обязательна;
3. Проигравших нет.

Школьники осуществляют самостоятельный сбор информации, утверждающей и отрицающей стороны.

8.Занятие. Дебаты «Компьютерные игры «за» или «против»;

Игра проходит по всем правилам. Школьники используют материал, который самостоятельно подобрали для аргументов.

9.Занятие. Беседа со школьным психологом «Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания» (ПАВ) ;

10.Занятие. Игра-упражнение «Жизнь с болезнью»;

Цель упражнения: дать участникам возможность прочувствовать состояние полной зависимости от наркотиков.

Участникам раздаются 12 небольших листочков бумаги и ручка. Задание: написать 4 любимых блюда, 4 любимых занятия и 4 любимых человека.



Далее участникам предлагается представить себя так будто у него есть зависимость от наркотиков, для того чтобы лучше понять, что может происходить в его жизни.

Итак, человек выбрал удовольствие, которое получает от наркотика. За любое удовольствие надо платить... и не только деньги. Поэтому участники отдают по 1-й карточке с любимым блюдом, занятием, близким человеком.

Следующий круг зависимость требует жертв, и участники отдают еще 3 листочка.

Последний круг этого психолог сам проходит по кругу и забирает не глядя 3 листочка.

Это символизирует то, что потребитель наркотиков не может контролировать ситуацию.

Остается 3 листочка из 12, блюдо, занятие, человек.

Вывод: Это все могут сделать наркотики с жизнью любого человека.

11.Занятие. Разработка проекта о вредных привычках (ПАВ)

Повторение правил создания проектов;

12.Занятие. Защита проекта о вредных привычках (ПАВ);

Защита проекта представляется в виде готового продукта, защитного слова и презентации Powerpoint.

Третье направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей предполагает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через три мероприятия с детьми и родителями.

1.Занятие. Спортивный праздник «День здоровья»; Создание классного альбома «Папа, мама, я – спортивная семья». Каждый ученик приносит одну, две фотографии своей семьи(как семья занимается спортом) для альбома;

2.Занятие. Экскурсия в музей медицинской академии.Совместные поездки (катание на конках, лыжах, горках);

3.Занятие. Поход в кино (фильмы профилактической направленности).

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Эксперимент проходил на базе образовательной организации г. Челябинска. В исследовании принимали участие 26 младших школьников.

В качестве методики, позволяющей оценить обстановку в классе с точки зрения риска приобщения к психоактивным веществам, нами была выбрана методика «Может ли...» Н.А. Гусевой

Для диагностики зависимости от компьютера, выбрали «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот.

В ходе исследования мы выявили, что есть в данном классе младшие школьники склонные к аддиктивному поведению. Чтобы этого избежать необходимо вести профилактическую работу с детьми и родителями.

Для взаимодействия педагога семьей нами разработана программа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы изучили теоретические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников и разработали программу по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

По мнению российского психиатра доктор медицинских наук, профессора Цезаря Петровича Короленко:

Аддиктивное поведение – «это один из типов девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций»

Выделяют следующие виды аддиктивного поведения:

- химическая зависимость;
- нарушения пищевого поведения;
- нехимические типы зависимостей (игровая, компьютерная, пристрастие к громкой музыке, и т.д.);
- крайние степени увлечения каким-либо видом деятельности, приводящие к игнорированию имеющихся жизненных проблем и их усугублению (религиозный фанатизм, сектантство).

Причинами аддиктивного поведения являются:

- комплекс неполноценности;
- склонность к лжи;
- комфорт в тяжелых, кризисных ситуациях в сочетании с депрессией и дискомфортом в обычной жизненной рутине;
- чувство одиночества, незащитности и т.д.

Особенностями аддиктивного поведения младших школьников являются:

- подверженность влияниям неблагоприятной социальной среды (невнимание родителей к ребёнку, алкоголизм, семейные ссоры, пренебрежение ребёнком и его проблемами);
- неспособность ребенка переносить любой дискомфорт в отношениях;
- низкая адаптация к условиям школы;
- нестабильность, незрелость личности;
- неспособность ребенка самостоятельно справиться с формирующейся зависимостью.

Виды аддикций свойственных для младших школьников. Из химической- это табакокурение, токсикомания и в редких случаях алкоголизм, из нехимической –это компьютерная аддикция.

Направления взаимодействия педагога с семьей по профилактике аддиктивного поведения младших школьников :Организация диагностики и информирования родителей, организация познавательной деятельности младших школьников, организация досуговой деятельности младших школьников и родителей.

Первое направление. Организация диагностики и информирования родителей (Родительские собрания, родительские ринги, круглые столы, семинары)

Второе направление. Организация познавательной деятельности младших школьников (Увлекательные игры, конкурсы и викторины. Выставки и концерты детского и семейного творчества)

Третье направление. Организация досуговой деятельности младших школьников и родителей (Беседа, классные часы, внеурочная деятельность)

Эксперимент проходил на базе образовательной организации г. Челябинска. В исследовании принимали участие 26 младших школьников.

В качестве методики, позволяющей оценить обстановку в классе с точки зрения риска приобщения к психоактивным веществам, нами была выбрана методика «Может ли...» Н.А. Гусевой. Результат методики

«Может ли...» показал, что у 61% учащихся сильный защитный антинаркотический барьер, у 27% средний защитный антинаркотический барьер, также 8% слабый защитный антинаркотический барьер и только 4% имеют средний риск приобщения к потреблению ПАВ.

Для диагностики зависимости от компьютера, выбрали «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. Результат анкетирования показал, что у 14,8% учащихся имеют 0% риска развития компьютерной зависимости, у 40,75% учащихся находятся в стадии увлеченности, так же 40,75% учащихся имеют риск развития компьютерной зависимости, и только у 3,7% учащихся имеют компьютерную зависимость.

Полученные результаты анкеты «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» и методики «Может ли...» показали, что большинство обучающихся имеют сильный антинаркотический барьер и три стадии; первая 0% риска развития компьютерной зависимости; вторая учащиеся находятся в стадии увлеченности; третья имеют риск развития компьютерной зависимости. Именно детей с третьей стадией обязательно нужно взять на контроль. И лишь у одного ученика слабый защитный антинаркотический барьер и уже компьютерная зависимость. С данным ребенком нужно срочно вести профилактическую работу.

В ходе исследования мы выявили, что в данном классе младшие школьники склонны к аддиктивному поведению. Чтобы этого избежать необходимо вести профилактическую работу с детьми и родителями.

Для взаимодействия педагога семьей нами разработана программа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадмаев, С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С. А. Бадмаев – М.: Магистр, 1997. — 96 с.
2. Власовских Р.В., Детков Д.В., Ойхер Д.Я., Савинова Т.Л., Ретюнский К.Ю. Ранняя диагностика злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних: Учебно - методическое пособие для врачей - педиатров. Екатеринбург: Изд-во Уральского Университета. 2004
3. Воробьева Т.В., Ялтонская А.В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Подготовка и проведение тренинговых занятий по формированию жизненных навыков у подростков. Практикум. - М., РФ, 2008, УНП ООН
4. Вострокнутов Н.В. Семья и проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе. // Сборник тезисов международной конференции: подросток и молодежь в меняющемся обществе (проблемы девиантного поведения). - М. - 2001.
5. Гишинский Я.И. Наркотизм: мифы и реальность // Молодежь. Цифры, факты, мнения, 2006,
6. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. – 2002. – 240 с.
7. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. Эффективные программы профилактики, сценарии и материалы для классных занятий - Р.н/Д.: Феникс, 2003
8. Гофман А.Г. Психоактивные средства: [Текст] / А.Г. Гофман. – Миклош, 2003.- 166с.
9. Гусева Н. А. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми из семей наркозависимых. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии., 2001. - 23с.

10. Гусева Н. А. Программа профилактики аддиктивного поведения детей 6-12 лет. // Сборник тезисов международной конференции: Подростки и молодежь в меняющемся мире (проблемы девиантного поведения). - М : Новый отсчет, 2001. - 88-91с.--
11. Гусева Н. А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления ПАВ/ под науч. ред. Л.М. Шилицьшой. - СПб.: Речь, 2003. - 256 с.
12. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т [Текст]/В.И. Даль. – Т.2.: М.: Русский язык, 2002. – 2734 с.
13. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст]/ В.Н. Дружинин. — СПб.: Питер ,2006. — 176с.
14. Захаров Н.П. Психотерапия пограничных расстройств и состояний зависимости [Текст]/ Н.П. Захаров - М.: "ДеЛи-принт». - 2004.- 288 с.
15. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие [Текст]/ Е.В.Змановская, В.Ю.Рыбников. –СПб.: Питер, 2010. –352 с.
16. Каптерев, П.Ф. Детская и педагогическая психология: учеб.пособие[Текст]/П.Ф Каптерев. –М.:МПО Модэк, 1999.- 336с.
17. Короленко, Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. Обозрение психиатрии и медицинской психологии [Текст]/Ц.П. Короленко . –1991. –№ 1. –С. 8-15.
18. Короленко.Ц.П Психосоциальная аддиктология. [Текст]/Ц.П.Короленко. Н.В.Дмитриева. – Новосибирск.: Олсиб, 2001. – 251с.
19. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. – Новосибирск.: Олсиб, 1990.
20. Крайг, Г. Психология развития: учеб.пособие [Текст]/ Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 422 с.

21. Кулинич, Г.Г. Вредные привычки: Профилактика зависимостей: 1-4 классы: пособие для учителя [Текст] / Г.Г. Кулинич – М.: ВАКО, 2011. – 208с.
22. Лебедев, П.А. Семейное воспитание [Текст] // П.А. Лебедев // Хрестоматия: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия – 2001.- 512с.
23. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология не-зависимости [Текст] // К.С. Лисецкий, Е.В. Литягина - М.: "Универс-групп", 2003. 352 с.
24. Мухатаева, Ж. А. Психолого-педагогические основы семейного воспитания [Текст] / Ж.А. Мухатаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 180-182.].
25. Морозов Г.В., Стрельчук И.В. Курение как фактор риска [Текст] // Г.В. Морозов, И.В. Стрельчук. - М. : Знание.- 1983. -96 с.
26. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ. психол. фак. Университетов [Текст] // Р.В. Овчарова — М.: Академия, 2003. — 448 с.
27. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Текст] // Р.В. Овчарова — М.: Академия, 2002. — 72 с.
28. Ожегов, С.И. Толковый словарь рус. яз: 80 000 сл. и выраж : учеб. пособие [Текст] // С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии, 2003. – 944с.
29. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. — 608 с.
30. Петровский, А.В. Дети и тактика семейного воспитания: учеб. пособие [Текст] // А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981. – 96с.



31. Рожков М. И., Ковальчук М. А. Профилактика наркомании у подростков [Текст] / М.И. Рожков., М.А. Ковальчук. - М.: ВЛАДОС.- 2003. - 144 с.
32. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь [Текст] / А.Л.Свенцицкий. – М.: Проспект, 2011. – 512 с.
33. Словарь терминов, относящихся к алкоголю, наркотикам и другим психоактивным средствам [Текст] // под ред. С.В. Прака– М.: ВОЗ, Женева, 1996. – 80 с.
34. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика: учеб.пособие [Текст] // В.А. Сухомлинский. –М.:Знание,1978. –95с
35. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования [Текст] // Вестник образования, 2004 – №8. – С. 14 – 16 .
36. Хажиллина И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии. - Москва. 2002 г.
37. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие. - 5-е изд. - М.: изд-е "Дашков и К°", 2007
38. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи :книга для педагогов и родителей [Текст]// В.М. Целуйко . —М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2006. – 271с.
39. Шабалина, В.В. Психология зависимого поведения: учеб.пособие [Текст]// В.В. Шабалина. – СПб.: Изд-во спбгу, 2001. – 336с.
40. Шаломова, Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков [Текст]// Е.В. Шаломова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. –С.6–10
41. Шпицына, Л.М., Казакова, Е.И. Школа без наркотиков: книга для педагогов и родителей. 2-е изд-е [Текст]// Л.М. Шпицына и Е.И. Казакова.— СПб, 2001.

42. Юрьева. Л.Н, Компьютерная зависимость: [Текст] //Л.Н. Юрьева. Т. Ю. Больбот. Монография. — Днепропетровск: Пороги. - 2006.-196с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика изучения степени риска приобщения детей к употреблению психоактивных веществ «Может ли...». Автор Н.А. Гусева, которая содержала следующие вопросы:

1. Ты мальчик?
2. Может ли человек, который курит, быть любопытным, получать новые, необычные ощущения?
3. Может ли человек, который курит, быть здоровым, никогда не болеть?
4. Может ли человек, который курит, быть богатым, покупать себе все, что захочется?
5. Может ли человек, который курит, постоянно развлекаться: гулять играть, смотреть телевизор?
6. Может ли человек, который курит, нравится людям, дружить со всеми?
7. Может ли человек, который курит, хорошо учиться?
8. Может ли человек, который курит, быть сильным, уметь заставить других делать то, что ему нравится , влиять на других?
9. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), быть любопытным, получать новые, необычные ощущения?
10. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), быть здоровым никогда не болеть?
11. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), быть богатым, покупать все, что захочется?

12. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?

13. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), нравиться людям, со всеми дружить?

14. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), хорошо учиться?

15. Может ли человек, который выпивает (пьёт водку, вино), быть сильным уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?

16. Может ли человек, который принимает наркотики, быть любопытным, получать новые, необычные ощущения?

17. Может ли человек, который принимает наркотики, быть здоровым никогда не болеть?

18. Может ли человек, который принимает наркотики, быть богатым, покупать все, что захочется?

19. Может ли человек, который принимает наркотики, постоянно развлекаться: гулять, играть, смотреть телевизор?

20. Может ли человек, который принимает наркотики, нравиться людям, со всеми дружить?

21. Может ли человек, принимает наркотики, хорошо учиться?

22. Может ли человек, который принимает наркотики, быть сильным уметь заставить других делать то, что ему нравится, влиять на других?

23. Ты учишься ... классе( Исследователь называет класс, в котором проводится опрос)

«Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот)», который содержал следующие вопросы:

1. Как часто вы ощущаете оживление, удовольствие, удовлетворение или облегчение, находясь за компьютером (в сети)?

2. Как часто вы предвкушаете пребывание за компьютером, думая и размышляя о том, как окажетесь за компьютером, откроете определенный сайт, найдете определенную информацию, заведете новые знакомства?

3. Как часто вам необходимо все больше времени проводить за компьютером или тратить все больше денег для того, чтобы получить те же ощущения?

4. Как часто вам удается самостоятельно прекратить работу за компьютером?

5. Как часто вы чувствуете нервозность, снижение настроения, раздражительность или пустоту вне компьютера?

6. Как часто вы ощущаете потребность вернуться за компьютер для улучшения настроения или ухода от жизненных проблем?

7. Как часто вы пренебрегаете семейными, общественными обязанностями и учебой из-за частой работы за компьютером?

8. Как часто вам приходилось лгать, скрывать от родителей или преподавателей количество времени, проводимого за компьютером?

9. Как часто существует актуализация или угроза потери дружеских и/или семейных отношений, изменений финансовой стабильности, успехов в учебе в связи с частой работой за компьютером?

10. Как часто вы отмечаете физические симптомы, такие как онемение и боли в кисти руки, боли в спине, сухость в глазах, головные боли; пренебрежение личной гигиеной, употребление пищи около компьютера?

11. Как часто вы отмечаете нарушения сна или изменения режима сна в связи с частой работой за компьютером?

Для каждого вопроса предлагаются четыре варианта ответа: 1 — никогда; 2 — редко; 3 — часто; 4 — очень часто.