



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**ВОСПИТАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

**Выпускная квалификационная работа**  
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Направленность программы бакалавриата «Начальное образование.  
Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

70,36 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована /не рекомендована

« 14 » 06 20 18 г.  
зав. кафедрой педагогики,  
психологии и предметных методик  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

студентка группы 508/072-5-1  
Пахомова Анастасия Юрьевна  
Научный руководитель:  
профессор, доктор педагогических  
наук  
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск, 2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Введение</u> .....	3
1. Глава I. Теоретические аспекты формирования ценностного отношения младших школьников к русскому языку .....	6
1.1 <u>Сущность основных понятий исследования</u> .....	6
1.2. <u>Анализ методов, приемов, средств развития, направленных на формирование ценностное отношения к русскому языку у младших школьников на уроках в начальной школе</u> .....	15
<u>Вывод по первой главе</u> .....	22
2. Глава II. Описание экспериментальной работы .....	24
2.1 <u>Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента</u> .....	24
2.2 <u>Комплекс приемов и методов воспитания ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы</u> .....	36
<u>Вывод по второй главе</u> .....	42
3. <u>Список литературы</u> .....	46
4. <u>Приложения</u> .....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Сколько чудесных слов о красоте и величии русского языка сказано поэтами и писателями.

Хочется привести слова А. И. Куприна: «Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому – то изучение и бережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью...»

**Актуальность** выбранной темы продиктована временем. Время идет, события сменяются одно за другим, а соответственно, меняются и люди. Как следствие этим изменениям подвергается и русский язык. Тревожит вопрос: не являются ли эти изменения разрушительными для нашего языка как народного достояния и национальной самобытности?

Владение языком не ограничивается только знанием правил правописания и грамотностью человека. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), отмечается, что младшие школьники должны не только освоить систему знаний о языке, овладеть орфографическими умениями, но и развить позитивное эмоционально–ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; а также пробуждение познавательного интереса к языку, стремлению совершенствовать свою речь [57].

Воспитание ценностного отношения к языку всегда являлось одной из самых дискуссионных и актуальных тем педагогики. Вопросы обучения русскому языку в единстве с пробуждением интереса к нему всегда были предметом пристального внимания ученых–методистов как в прошлом (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, И.И. Срезневский, Н.С. Рождественский, М.Т. Баранов, Л.П. Федоренко и др.), так и в настоящем (М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, А.Д. Дейкина, Е.П. Суворова, Г.М. Кулаева, О.Е. Дроздова, Т.К. Донская, Л.А. Ходякова, О.В. Сосновская и др.).

К сожалению, на сегодняшний день отчетливо виднеется пренебрежение к нормам языка, а также засорение речи стилистически сниженной лексикой. Это является очень опасной тенденцией, и задача современного человека заключается в сохранении чистоты русской речи. Именно восприятие языка как ценности уже в начальной школе приобретает особое значение.

Начальная ступень обучения является основополагающей в формировании ребенка как субъекта интеллектуально–познавательной деятельности. В своих психолого–педагогических исследованиях Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Д.Н. Богоявленский, А.В. Запорожец, Н.А. Менчинская указывали, что уже в это время особое значение приобретает интеграция процессов развития эмоциональной, когнитивной и волевой сфер личности. Поэтому именно в этот период формирование эмоционально–ценностного отношения к русскому языку как к главной ценности русского народа может осуществляться наиболее эффективно.

**Противоречие** между необходимостью воспитания ценностного отношения детей к русскому языку – с одной стороны, и ориентированностью школьного образования преимущественно на учебно–познавательную деятельность учащихся – с другой.

Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников.

Из актуальности данной темы и выявленного противоречия вытекает **проблема** исследования: какие методы и приёмы формирования ценностного отношения к русскому языку может использовать учитель на уроках в начальной школе? Решение данной проблемы составляет цель нашего исследования, направленного на формирование ценностного отношения младших школьников к русскому языку.

**Цель:** на основании теоретического и эмпирического исследования сформировать комплекс методов и приемов, влияющих на воспитание ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе.

В качестве **объекта** выступает образовательный процесс в современной начальной школе.

**Предметом** исследования является процесс воспитания у учащихся 3 классов ценностного отношения к русскому языку.

В соответствии с предметом и целью были выделены следующие **задачи:**

1. На основе анализа философской, педагогической и психологической литературы выявить сущность понятий «ценность», «отношение», «ценностное отношение к русскому языку», «комплекс методов»;

2. проанализировать методы и приемы, направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе;

3. проанализировать результаты исследования отношения детей к русскому языку;

4. сформировать комплекс приемов и методов воспитания ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 40 г. Сатки Челябинской области. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 3 «А» класса в возрасте 9 лет.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## **1.1. Сущность основных понятий исследования**

Испокон веков люди высоко ценили нравственную воспитанность. Известный украинский педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал это в своих высказываниях: «Язык — духовное богатство народа. «Сколько я знаю языков, столько раз я человек»,— говорит народная мудрость. Но богатство, воплощенное в сокровищах языков других народов, остается для человека недоступным, если он не овладел родной речью, не почувствовал ее красоты. Чем глубже человек познает тонкости родного языка, чем тоньше его восприимчивость к игре оттенков родного языка, тем больше подготовлен его ум к овладению языками других народов, тем активнее воспринимает сердце красоту слова».

Еще в XIX веке писатель И. А. Гончаров, размышляя о судьбе родного языка, высказал глубокую мысль, которая не потеряла своей актуальности. Вот его слова: «Если когда-нибудь будет... и едино стадо и один пастырь, то может быть... когда-нибудь все национальности сольются в одну человеческую семью; пусть так, но и для этой цели нужно, чтобы все национальности работали изо всех сил, чтобы каждая из них добывала из своих особенностей — все лучшие соки, чтобы внести их в общую человеческую сокровищницу, как делали древние, как делают новые нации. А для этого нужно русскому — быть русским, а связывает нас со своею нацией, больше всего, язык».

Так что такое язык для человека? Это первые слова, средство общения, связь с миром, и, безусловно, память поколений. Когда же закладываются первые знания о языке? Конечно же, в самом раннем детстве. Рождаясь, ребенок попадает в мир общения. С первых секунд своей жизни ребенок слышит голоса близких и родных ему людей. Не владея родным языком, невозможно быть частью общества, частью своей

страны, понимать особенности своего народа и своей истории. Только осознавая, какое значение имеет язык для человека, а особенно язык той страны, в которой человек живёт, можно стать полноценным членом общества.

Но, к сожалению, в настоящее время мы видим, как изменились нравственные ориентиры. Молодое поколение не желает учиться, не понимает, что язык – это самое ценное, что есть у человечества. Это то, что делает нас неповторимыми и уникальными существами на этой планете. А все почему? Ребенок часто слышит «исковерканные» слова, неверное употребление выражений. В средствах массовой информации множество речевых ошибок. Он не воспринимает свой язык как культурную ценность русского народа. Что понимает под словами «ценность», «ценностное отношение к русскому языку» ребенок XXI века? Но прежде чем ответить на этот вопрос нужно проанализировать данные понятия с точки зрения науки.

В педагогике понятие «ценность» определяется как предмет, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей [17].

В трудах известных педагогов ценности, ценностные ориентации и идеи трактуются по-разному. В качестве высших ценностей выдвигаются разные категории. Например у Я.А. Коменского – это любовь к Богу, 10 заповедей Христа, внутренний нравственный закон, благополучие человечества; у В.А.Сухомлинского – патриотизм, любовь к родителям, к матери, к «самому святому и прекрасному в жизни человека»; у А.С.Макаренко – «умение видеть прелесть сегодняшнего и завтрашнего дня и жить этой прелестью»; у К.Д.Ушинского – Родина, родной язык; у Б.С.Гершунского и Р.Шейермана свобода в нравственном выборе и

генерирующая ценностная сила частной собственности: красота, справедливость, любовь и др.

По словам М.А. Дьячковой, **ценности** – это нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания. Суммируя вышесказанное, можно заключить, что ценность трактуется как реальный предмет, полезный субъекту, как идеал, как значимость. [\[13, с 146\]](#)

Важнейшим средством передачи значимых ценностей детям является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний по отношению к ценностям. Л.С. Выготский писал, что, желая вызвать нужные формы поведения у ребенка, следует позаботиться о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след.

Как отмечает М.С. Каган, ценности «усваиваются переживанием, а не логическим пониманием и запоминанием». Ценности могут быть усвоенными только в результате их эмоционального признания.

Предметы и явления, которые окружают школьника, воспринимаются им, прежде всего, эмоционально. Этот факт является мощным стимулом для развития чувств ребенка и формирования его ценностей. Нужно понять, что как бы мы не старались формировать понятия у детей, какие бы мотивы ни определяли их деятельность, ребенок не поймет и не воспримет информацию до тех пор, пока она не станет эмоционально–значима для него. А все почему? Потому что ребенок живет эмоциями, руководствуется ими при выборе способов поведения. Эмоции сопровождают его ощущения, практические действия, регулируют мыслительную деятельность, делают окружающий мир многоликим и значимым.

В наше время формирование отношений стало одним из главных условий ценностного восприятия мира.

**Отношение личности** – это активная, сознательная, интегральная, избирательная основанная на опыте связь личности с различными



сторонами действительности. По мысли В. Н. Мясищева **отношение** – это системообразующий элемент личности, которая предстает как система отношений. При этом важным моментом является представление о личности как о системе отношений, структурированной по степени обобщенности – от связей субъекта с отдельными сторонами или явлениями внешней среды до связей со всей действительностью в целом. Сами отношения личности формируются под влиянием общественных отношений, которыми личность связана с окружающим миром в целом и обществом, в частности. [32]

Действительно, с момента рождения человек вынужден вступать именно в социальные отношения. Сначала с матерью – это прежде всего эмоциональные отношения, а затем с окружающими людьми, родственниками, одноклассниками, воспитателями, учителями в виде общения, игровой, учебной и трудовой деятельности, которые способствуют формированию, развитию и закреплению личностных, субъективных отношений человека.

В.Н. Мясищев рассматривая динамику отношения, определил уровни его развития:

1. Условно–рефлекторный. Характеризуется наличием первоначальных положительных или отрицательных реакций на различные раздражители.
2. Конкретно–эмоциональный. Где реакции вызываются условно и выражаются отношением любви, привязанности, вражды, боязни и т.д.
3. Конкретно–личностный, возникающий в деятельности и отражающий избирательные отношения к окружающему миру.
4. Собственно–духовный, на котором социальные нормы, моральные законы становятся внутренним регулятивным поведением.

Отношения выражают личность в целом и составляют внутренний потенциал человека. Именно они проявляют, т. е. обнаруживают для

самого человека скрытые, невидимые его возможности и способствуют появлению новых. [32]

**Ценностное отношение** – это вид культурно–опосредованного отношения человека с действительностью, складывающегося в сфере бессознательного под воздействием работы индивидуального духа на основе интеграции действий оценивания и действий проектирования, в результате которых возникают личностные ценности. [32]

Прежде всего, это отношения человека к наивысшим ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», «Родина» и др. А так же совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство» и др., когда само отношение выступает в качестве ценности [45].

«Отношения неуловимы, нематериальны, не поддаются фиксированию. О характеристиках отношения, скорее, догадываются, и, проживая отношения, не замечают отношений», утверждает Н.Е. Щуркова.

По мнению Щурковой Н.Е. ценностные отношения – это содержание, которое наполняет любое педагогическое воздействие и взаимодействие педагога с ребенком; можно сказать иначе: это некоторая ценность, наполняющая совместную деятельность педагога с детьми.

Если воздействие педагога технологически непродуманно, то содержание взаимодействия педагога и детей неминуемо становится чисто предметным: субъекты взаимодействия (человек, способный к осмыслению связей с окружающей реальностью) воспринимают непосредственно объект (то, что воспринимается субъектом) как таковой в его материализованной функциональной назначенности. [66]

Каковы же проявления ценностного отношения младших школьников к русскому языку? Так как дети младшего школьного возраста

не имеют достаточный социальный опыт, они пока осознанно не воспринимают русский язык как главное культурное наследие. Поэтому внешне это отношение проявляется в пытливости, в любознательности учащихся, понимании пословиц и поговорок о русском языке, в их внимании и активности на уроке.

В жизни ребенка постоянно должно быть присутствие благоприятного эмоционального восприятия русского языка. Если среда, в которой живет ребенок, будет навязывать ему одномерное только интеллектуальное осмысление, то это будет уродовать духовный мир ребенка, формировать бездуховность и бессердечие к языку своей нации.

Константин Дмитриевич Ушинский писал о том, что «каждое слово языка, каждая его форма есть результат мысли и чувства человека, через которые отразилась в слове природа страны и история народа». История русского языка, по убеждению В. Кюхельбекера, «раскрывает... характер народа, говорящего на нем». Соответственно, знание языка позволит сохранить связь поколений, даст возможность шире смотреть на мир, понимать и принимать его во всем разнообразии [].

Мы считаем, что одной из важнейших задач школы, на сегодняшний день, является приобщение подрастающего поколения к духовным ценностям народа. При этом основным средством трансляции культуры должен стать русский язык. Ведь именно язык выступает в качестве национальной ценности. Его постижение как культурного кода нации, хранилища народной мудрости становится одной из целей языкового образования в целом и начального образования — в частности.

Русская народная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатства культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Социальную основу проблемы усвоения детьми культурного наследия и преемственности культур составляет разработка вопросов гармонии общечеловеческого и национального, общегосударственного и регионального в трудах

философов, историков, культурологов и искусствоведов А.И. Арнольдова, Н.А. Бердяева, А.Н. Дмитриева, В.И. Добрынина, Н.М. Карамзина, Д.С. Лихачева. Русский язык становится первым и главным инструментом познания родной культуры, истории своей страны, своего народа.

На сегодняшний день педагоги–практики отмечают снижение уровня культуры речи в обществе, а также у учащихся: падение интереса к русскому языку, уважительного к нему отношения, изменение языкового эстетического вкуса. Остаётся ряд нерешённых проблем – формирование у учащихся начальной школы языкового эстетического идеала, стимулирование потребности учащихся в совершенствовании собственной речи с эстетических позиций.

В научных трудах известных учёных–лингвистов Кулаевой Г.М., Дроздовой О.Е., Купировой Е.А., Суворовой Е.П. мы находим отражение данных проблем и пути их решения [12,22,23].

В первую очередь нужно отметить, что с введением ФГОС НОО эта проблема уже решается в учебниках нового поколения. В учебники и учебные пособия уже включены сведения о русском языке как средстве выражения культуры народа, о самобытности, своеобразии, красоте, эстетической ценности русского языка и русского слова. В сочетании научного подхода и практики решение такой задачи следует связать с работой над созданием у школьников представлений о выразительности русского языка, его уникальной природе. Становится понятно, что «воспитание у школьников ценностного отношения к русскому языку может осуществляться через идею языкового эстетического идеала».

А. Д. Дейкина выделяет две стороны при изучении русского языка: «Первая сторона – ценностное отношение к предмету, к культуре – основывается на знаниях и представлениях и может быть освоена и рационально (осознаю, понимаю), и эмоционально (чувствую). Вторая сторона касается чувств – чувства любви к языку, к культуре, которое возникает чувственным, эмоциональным путем на фоне интереса к языку и

культуре (там, где интересно, эмоциональное чувство выше). Соединение двух сторон дает соединение образованности и нравственности: зная русский язык и родную культуру, нельзя не оценить их, не проникнуться к ним теплым чувством (патриотическим!). В синтезе научного (воспринимаемого умом) и духовного (воспринимаемого сердцем) преодолевается духовная безграмотность и нравственный нигилизм».

Педагог должен постараться увидеть, раскрыть систему отношений ребенка к миру через его эмоциональное восприятие— это первый фактор формирования ценностных отношений.

Вторым фактором является непосредственное проживание детьми этих отношений во взаимодействии с реальной окружающей действительностью.

Третий фактор становления и развития ценностного отношения – осмысление самим субъектом содержания, форм проявления и общего значения ценности в жизни человека. Это происходит в ценностно–ориентировочной деятельности, когда личность, взаимодействуя с миром, производит оценку объекта взаимодействия для собственной жизни и жизни человека как таковой. Такое осмысление протекает часто в ходе самой предметной деятельности, когда ребенок, переживая удовлетворение либо неудовлетворение происшедшим, приходит сам к выводу о роли той или иной ценности.

Критериями результативности процесса воспитания ценностных отношений школьников выступают необходимые и достаточные условия, отражающие уровень сформированности компонентов ценностного отношения (когнитивного, поведенческого и эмоционального).

Первый критерий представляет собой степень развития ценностного сознания личности (показателями выступают: осознанность системы ценностных отношений; характер идеалов школьников и, соответственно, приоритетных жизненных ценностей; степень развития рефлексии и потребности в осмыслении жизни)[10,11].

Второй критерий связан с эмоциональным состоянием, сопровождающим реализацию отношения (показателем выступает преобладающее настроение до, во время и после реализации отношения).

Третий критерий указывает на характер конкретных проявлений ценностного отношения к объекту мира (в качестве показателей выступают: добровольность, свобода выбора и мера бескорыстия при реализации отношения)[10,11].

Для формирования отношения к языку как ценности в образовательной системе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и внутренние психолого–педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

Таковыми компонентами являются когнитивный, эмоциональный, мотивационно–поведенческий.

Когнитивный компонент включает в себя осмысление сущности любви к языку и способов ее проявления в различных видах деятельности: в беседах, сообщениях на патриотическую тему, проведении литературных уроков, устных фольклорно–этнографических экспедиций и т.д.

Эмоциональный компонент формируется в образовательном процессе с помощью разнообразных форм работы, создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чувства любви, гордости за свою Родину, за свой народ и русский язык, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты. Огромное влияние в этом имеет художественная литература.

Мотивационно–поведенческий компонент – пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

В основе современной парадигмы воспитания лежит процесс становления ценностных отношений. «Прожить отношение – это значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и

объекта действительности». Только устойчивые отношения, постоянно проявляя себя, могут выступить качественными характеристиками. Поэтому главная задача – воспитание ценностного отношения к своей Родине, к своему народу и, конечно же, к русскому языку, как родному языку.

Уроки русского языка и литературного чтения в начальной школе дают прекрасную возможность для восприятия языка как главной ценности русского народа. Они способствуют обогащению словаря школьников эмоционально–оценочной лексикой для описания языка, что, также, несомненно, воспитывает у них отношение к русскому языку как важной культурной ценности. Школьников нужно учить видеть красоту во всем.

Ценностное отношение к русскому языку у младших школьников заключается в способности ребенка воспринимать язык как достояние русского народа, испытывать гордость за свой язык. Внешне это отношение проявляется в пытливости, в любознательности учащихся, понимании пословиц и поговорок о русском языке, в их внимании и активности на уроке.

Комплекс методов – это система, совокупность методов, объединенных вместе и имеющее общее предназначение. В данном случае – это комплекс методов, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов.

## **1.2. Анализ методов и приемов, средств развития, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку у младших школьников на уроках в начальной школе**

Под **методами воспитания** следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно–воспитательных задач. Выбор методов воспитания

осуществляется в соответствии с педагогическими целями, которые ставятся с учетом воспитательной среды, возрастом, индивидуально – типологических особенностей учащихся, уровнем воспитанности конкретного ребенка и коллектива в целом. Метод воспитания всегда зависит от конкретных особенностях ребенка и «его социальной ситуации развития» (Л.С. Выготский).

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются **методическими приемами**. Это составная часть метода, один из его «кирпичиков». По отношению к методу **приемы** носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. И наоборот, один и тот же метод у разных учителей может включать различные приемы.

В педагогике существует многообразная классификация методов воспитания. У Ю.К. Бабанского в основу классификации положена концепция деятельности:

1. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;
3. Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Исходя из практической работы педагога, Н.Е. Щуркова предлагает следующие группы методов:



- методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание обучающихся, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией – методы убеждения.
- методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение обучающихся, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы – методы упражнения.
- методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе и самооценке обучающегося – методы самооценки.

Щуркова Н.Е. так классифицирует методы следующим образом.

### **Методы убеждения: рассказ, беседа, дискуссия, диспут**

Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов обучающихся – всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.

**Беседа, рассказ, объяснение** – это словесные методы, сообщение и анализ информации, имеющей воспитательное содержание и значение.

Как можно использовать данные методы на практике? На уроках русского языка и литературного чтения можно использовать пословицы и поговорки, раскрывающие величие русского языка. Ведь каждая пословица и поговорка наполнена глубочайшим смыслом. Можно, например, дать ребятам прочесть пословицу «Язык до Киева доведёт» и попросить детей объяснить её смысл. Значение – с помощью общения с другими людьми, человек всегда сможет достичь цели. Или же рассказать историю о становлении старославянского языка, русской письменности, первоучителях Кирилле и Мефодии.

Эта группа методов легко воспринимается детьми. При формировании ценностного отношения у младших школьников, можно активно использовать данную группу методов, так как они отличаются информативностью, доступностью, а также эмоциональностью.

**Беседа как обсуждение, дискуссия и диспут** – это такие методы, где имеет место интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников. Воспитательная беседа, дискуссия состоят, как правило, из краткого вступления учителя и постановки вопросов для обсуждения преимущественно проблемного характера.

Как использовать на уроках в начальной школе? При изучении нового слова, которое ранее не было знакомо детям, можно предложить совместно найти происхождение этого слова в этимологическом словаре, а также попробовать объяснить его смысл. Или же, при изучении многозначных слов, можно предложить ребятам самостоятельно найти как можно больше лексических значений данного слова. Это, в свою очередь, покажет ребенку насколько русский язык является многогранным и богатым.

Данные методы также можно с уверенностью использовать на уроках в начальной школе, с целью формирования ценностного отношения младших школьников к русскому языку. Благодаря этим методам, дети смогут высказать свое мнение, почему язык – это главная ценность народа, постараться доказать и отстаивать свою точку зрения на уроке. Но помимо этого мы считаем, что данные методы лучше использовать, работая в группе.

**Диспут** – довольно специальный метод воспитания, предполагает обязательное столкновение противоположных мнений. Для проведения диспута требуется сформулировать тему – название, вопросы для обсуждения, выбрать ведущего (если это не учитель), ознакомить участников с правилами, провести предварительную работу: подготовить некоторых выступающих, наглядные материалы, помещение. Результатом обсуждения должно быть не обязательное согласие всех, а получение и осмысление информации, самостоятельное размышление и выбор. [37]

**Методы упражнения: поручение, требование, приучение,  
создание воспитывающих ситуаций**

Методы второй группы реализуют принцип воспитания в деятельности. Еще А.С. Макаренко учил, что нельзя развить мужество или другое качество личности, не создав условий для проявления мужества, справедливости, доброты. Задача педагогов создать такие условия.

**Поручение** как метод воспитания – это исполнение учеником какого-либо дела. Участие в коллективных делах на всех стадиях (планирование, исполнение, оценка) развивает способности и формирует качества личности.

Например, можно поручить ребенку найти в учебниках по русскому языку и литературному чтению пословицы и поговорки, в которых отражена ценность русского языка.

Данный метод развивает в ребенке стремление совершить самостоятельное открытие и узнать что-то новое.

**Требование** может выражаться как совокупность правил общественного поведения, как реальная задача, как конкретное указание о выполнении какого-либо действия, как просьба, совет, инструкция.

По форме требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид приказа, указания, инструкции, отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам обучающихся. В развитом коллективе предпочтительны косвенные требования.

**Приучение** – это организация регулярного выполнения обучающимися действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности, поэтому их так важно формировать. Приучение эффективно на ранних этапах развития.

**Упражнение** – многократное повторение и совершенствование способов действий как устойчивой основы поведения. В широком смысле это такая организация жизни и деятельности обучающихся, которая

создает условия для поступков в соответствии с общественными нормами. Упражнение опирается на приучение, тесно с ним связано и реализуется через поручение.

**Воспитывающие ситуации** – это обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию, они могут быть специально организованы педагогом. Можно заранее придумать сказку, например, о мальчике, который не хотел учиться, путал слова, и совсем не понимал их значения. При разборе произведения ребенок должен будет объяснить, зачем нам нужен русский язык и в чем его основная функция. Почему нужно изучать язык, постоянно пополнять свой словарный запас и чем это может кончиться, если этого не делать. Данные сказки находят эмоциональный отклик в сердцах детей и заставляют задуматься о многом.

Основная функция воспитывающих ситуаций – создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности.

**Методы самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности**

Эта группа методов направлена на анализ и оценку результатов воспитания и влияют на формирование обучающихся скорее косвенно. Если результаты воспитания в приемлемой форме обсуждать с учениками, то можно получить значительный эффект и стимулировать их

Основная функция методов самооценки или контроля – оценка степени достижения целей воспитательного процесса, т.е. оценка его эффективности по результатам воспитания.

Полученные этими методами данные о воспитанности учеников можно в какой-то форме сообщать ученикам, чтобы обсудить с учеником его развитие, проблемы, проконсультировать, оказать психолого-педагогическую помощь, поддержку и т.п.

**Средство развития** – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.

Сам по себе этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может участвовать как предмет усвоения, либо в какой–нибудь другой функции.

Средства развития оказывают существенное влияние на развитие личности. *Средства материальной культуры* (игрушки, одежда, посуда и др.) связаны с развитием практического интеллекта, а средства духовной культуры, представленные в знаковой форме (книги, язык, живопись и др.), более существенные для нравственного развития и других высших психических функций.

У младших школьников сильно развит процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. Одним из средств развития, оказывающего влияние на формирование ценностного отношения к русскому языку – является сказка.

Русские народные сказки позволяют построить процесс изучения русского языка и восприятия его как ценности русского народа таким образом, чтобы младшие школьники овладевали не только грамматикой и лексикой как новым кодом знаковых единиц, но и проникали в национальную культуру, национальную психологию народа, постигали склад нации в общечеловеческую цивилизацию, что дает им возможность ориентироваться в различных ситуациях межнационального общения.

Читая **сказки**, мы раскрываем перед детьми неисчерпаемое богатство **русского языка**.

Педагогические исследования показывают, что одним из главных условий формирования ценностных отношений является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг ребенка. И именно сказка является источником проявления всех его чувств, в том числе и радости. «Никогда не надо гасить детскую радость», – подчеркивала А.М. Виноградова. По ее мнению в атмосфере радости легко зарождаются такие

ценные душевные качества, как вера в себя, доброжелательность, гордость за свой народ, отзывчивость, уверенность и т.д.

Каждый урок русского языка и литературного чтения в начальной школе должен заканчиваться высокой степенью эмоциональности. Ведь если это достигнуто, то у учеников появляется желание читать и понимать прочитанное, различать добро и зло, сопереживать, любить и ненавидеть, быть похожими на положительных героев в своих реальных поступках. Таким образом, у младших школьников и формируются ценностные отношения.

## **Выводы по первой главе**

На основе анализа философской, педагогической и психологической литературы рассмотрели основные понятия исследования, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Пришли к выводу, что развитие ценностных отношений младших школьников является одной из важнейших задач современного образования. Ценности, привитые с детства, во многом определяют поведение человека в дальнейшем, социальное взаимодействие людей, согласование их интересов и требований. Наиболее интенсивное присвоение ценностей личностью происходит именно в младшем школьном возрасте.

Сделали вывод, что, так как дети младшего школьного возраста не имеют достаточный социальный опыт, они пока осознанно не воспринимают русский язык как главное культурное наследие. Поэтому внешне это отношение проявляется в пытливости, в любознательности учащихся, понимании пословиц и поговорок о русском языке, в их внимании и активности на уроке.

В жизни ребенка постоянно должно быть эмоциональное присутствие. Если среда, в которой живет ребенок, будет навязывать ему одномерное только интеллектуальное осмысление, то это будет уродовать духовный мир ребенка, формировать бездуховность и бессердечие к языку своей нации.

Каждый урок русского языка и литературного чтения в начальной школе должен заканчиваться высокой степенью эмоциональности. Ведь, как нам известно, у учащихся начальных классов мало социального опыта, а значит, дети воспринимают окружающий мир эмоционально. Если на уроках будет достигнута высокая степень эмоциональности, то у учеников появляется желание и интерес к изучаемому предмету. Именно тогда

ребенок учится различать добро и зло, сопереживать, любить, попытается быть похожими на положительных героев в своих реальных поступках.

При анализе методов и приемов, направленных на формирование ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе рассмотрели следующие группы методов:

- методы убеждения (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия и т.д.);
- методы упражнения (поручения, требования, приучение и др.);
- методы самооценки (наблюдение, анкетирование, тестирование и т.д.).

Мы считаем, что на уроках в начальной школе можно активно применять такие методы как беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, поручения и т.д., так как они отличаются информативностью, доступностью и эмоциональностью, а также убедительностью, что немаловажно именно в младшем школьном возрасте.

Определили, что сказка является одним из средств развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся на уроках. Потому что: 1) язык сказки является понятным для детей, а её восприятие понятным и доступным; 2) у младших школьников сильно развит процесс эмоционального включения, объединения себя с другим человеком, персонажем и присвоения его норм, ценностей, образцов. Поэтому сказка – является отличным примером средства развития, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе.



## ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов, проводился на базе МБОУ СОШ № 40 города Сатки Челябинской области среди учащихся 3 «А» класса. Класс обучается по основной образовательной программе «Школа России». В классе по списку 23 ребенка, 3 из них не принимали участие в эксперименте по причине болезни.

Целью констатирующего эксперимента было выявить уровень сформированности ценностных отношений обучающихся начальной школы к русскому языку. Также мы решили выявить у детей уровни развития ценностного отношения к учебе и труду, социуму, а также здоровому образу жизни. После чего сравнить полученные данные и определить, какое место, по сравнению с другими, занимает уровень развития ценностного отношения к русскому языку.

Исходя из задач исследования, мы с помощью следующих методик:

– адаптированной методики Н.П. Капустиной «Уровни развития ценностного отношения учащихся» (1–4 класс), которая представлена в таблице 1;

– рисуночной методики «Мой могучий и великий русский язык» выявили уровень сформированности ценностного отношения обучающихся начальной школы к русскому языку. А так же для сравнения определили уровни развития ценностного отношения учащихся 3 «А» класса к учёбе и трудолюбию, социуму, здоровому образу жизни.

**Адаптированная методика Н.П. Капустиной**  
**«Уровни развития ценностного отношения учащихся» (1–4**  
**класс)**

Таблица 1

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<p><b>1. Отношение к учебе, любознательность и трудолюбие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мне интересно учиться</li> <li>– Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы</li> <li>– Я люблю читать</li> <li>– Мне нравится изучать русский язык</li> <li>– Я всегда выполняю домашнее задание</li> <li>– Я стремлюсь получать хорошие отметки</li> </ul>			
<p><b>2. Я и окружающие (социум):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Я добр в отношениях с людьми</li> <li>– Я уступаю место в транспорте пожилым людям и женщинам</li> <li>– Я участвую в делах класса и школы</li> <li>– Я уважаю старших</li> <li>– Я стараюсь помогать другим людям</li> </ul>			

<p>– Я не помогаю никому в школе</p>			
<p><b>3. Отношение к русскому языку:</b></p> <p>– Мне нравится изучать русский язык</p> <p>– Я считаю русский язык красивым</p> <p>– Я знаю исторические факты о становлении русского языка (письменности и т.д.)</p> <p>–Я легко подбираю синонимы, антонимы к словам</p> <p>–Я знаю пословицы и поговорки о языке (приведи хотя бы один–два примера)</p> <p>–Я пользуюсь толковым, орфографическим, этимологическим словарем</p> <p>– Я стараюсь не использовать ненормативную лексику</p> <p>– Я не использую ненормативную лексику</p>			
<p><b>4. Здоровый образ жизни:</b></p> <p>– я соблюдаю культуру поведения</p> <p>– я забочусь о здоровье</p> <p>– я умею правильно распределять время учебы и отдыха</p>			

– у меня нет вредных привычек			
-------------------------------	--	--	--

### **Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

### **Характеристика среднего балла**

Если в сумме средний балл у ребенка составил 5 – 4,5 – значит уровень развития ценностного отношения к определяемому объекту у ребенка находится на высоком уровне (В);

если в сумме средний балл у ребенка составил 4,4 – 3,1 – значит уровень развития ценностного отношения к определяемому объекту у ребенка находится на среднем уровне (С);

если в сумме средний балл у ребенка составил 3,0 – 2 – значит уровень развития ценностного отношения к определяемому объекту у ребенка находится на низком уровне (Н).

Каждому ребенку предлагалось рассмотреть четыре раздела: «Отношение к учёбе, любознательность и трудолюбие», «Я и окружающие (социум)», «Отношение к русскому языку», «Здоровый образ жизни». Поставить свою объективную оценку по каждому утверждению

В разделе «Отношение к русскому языку» нужно было привести примеры исторических фактов о становлении русского языка, а также несколько пословиц и поговорок о языке. Учащиеся ставили свою оценку в графу «Я оцениваю себя». После чего ту же самую работу проделал классный руководитель 3 «А» класса, который поставил свою объективную оценку каждому учащемуся по каждому из разделов.

После чего, мы выявили средний балл развития ценностного отношения в целом у учащихся данного класса. Для этого мы сложили

полученные результаты, суммировали их и разделили на количество показателей. Средний балл и является условным определением общего уровня ценностного отношения к учебе, социуму, здоровому образу жизни и русскому языку.

Схема экспертной оценки уровня развития ценностного отношения, согласно адаптированной методики Капустиной Н.П. представлена в приложении 1.

Проведя данный этап эксперимента, мы составили сводный лист данных изучения уровня развития ценностного отношения к русскому языку в сравнении с ценностным отношением к социуму, учебе в целом, а также здоровому образу жизни 3 «А» класса, который представлен в таблице 2

**Сводный лист данных изучения уровня развития ценностного отношения к русскому языку, учебе, социуму, здоровому образу жизни учащихся 3 «А» класса**

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Отношение к учебе, любознательность, трудолюбие			Отношение к окружающим людям			Отношение к русскому языку			Здоровый образ жизни		
		Сам	учитель	Средний балл	Сам	учитель	Средний балл	Сам	учитель	Средний балл	Сам	Учитель	Средний балл
1.	Антон А.	4,0	3,8	<b>3,9</b>	4,8	4,6	<b>4,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,3</b>	<b>3,65</b>	4,5	4,3	<b>4,4</b>
2.	Василиса С.	4,2	4,0	<b>4,1</b>	5,0	4,6	<b>4,8</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	4,2	4,2	<b>4,2</b>
3.	Виктория Б.	4,0	3,6	<b>3,8</b>	4,8	4,8	<b>4,8</b>	<b>3,3</b>	<b>2,8</b>	<b>3,05</b>	3,9	3,9	<b>3,9</b>
4.	Виктория Х.	4,5	4,3	<b>4,4</b>	5,0	4,4	<b>4,7</b>	<b>4,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	4,5	4,3	<b>4,4</b>
5.	Владимир Б.	3,9	3,3	<b>3,6</b>	4,2	4,0	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,05</b>	4,0	4,0	<b>4,0</b>

6.	Данил Б.	3,9	3,5	<b>3,7</b>	5,0	4,0	<b>4,5</b>	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,75</b>	4,2	3,8	<b>4,0</b>
7.	Данил Г.	4,8	4,0	<b>4,4</b>	5,0	5,0	<b>5,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	5,0	4,6	<b>4,8</b>
8.	Денис Г.	3,6	3,4	<b>3,5</b>	3,9	3,8	<b>3,85</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>2,95</b>	4,0	3,8	<b>3,9</b>
9.	Диана Л.	5,0	4,4	<b>4,7</b>	5	4,4	<b>4,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	5,0	4,5	<b>4,75</b>
10.	Евгений Я.	4,0	3,0	<b>3,5</b>	4,0	3,5	<b>3,75</b>	<b>2,9</b>	<b>2,0</b>	<b>2,45</b>	5,0	4,0	<b>4,5</b>
11.	Карина Ф.	5,0	3,5	<b>4,25</b>	4,5	4,5	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,05</b>	5,0	3,9	<b>4,45</b>
12.	Кирилл С.	4,5	4,0	<b>4,25</b>	4,5	4,5	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,6</b>	<b>3,05</b>	4,6	4,6	<b>4,6</b>
13.	Максим Е.	4,4	3,8	<b>4,1</b>	5,0	4,2	<b>4,6</b>	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>	<b>2,75</b>	4,6	4,2	<b>4,4</b>
14.	Мария П.	5,0	4,0	<b>4,5</b>	5,0	4,2	<b>4,6</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,5</b>	5,0	4,8	<b>4,9</b>
15.	Милана Ю.	3,6	3,0	<b>3,3</b>	4,2	4,0	<b>4,1</b>	<b>2,6</b>	<b>2,0</b>	<b>2,3</b>	4,2	3,9	<b>4,05</b>
16.	Надежда М.	4,4	4,0	<b>4,2</b>	4,8	4,4	<b>4,6</b>	<b>4,0</b>	<b>2,9</b>	<b>3,45</b>	4,0	4,5	<b>4,25</b>
17.	Нигина У.	3,6	3,0	<b>3,3</b>	4,0	4,0	<b>4,0</b>	<b>2,8</b>	<b>2,5</b>	<b>2,65</b>	4,0	4,0	<b>4,0</b>
18.	Регина Ю.	5,0	4,5	<b>4,75</b>	5,0	4,2	<b>4,6</b>	<b>4,5</b>	<b>4,0</b>	<b>4,25</b>	5,0	4,8	<b>4,9</b>
19.	Татьяна С.	4,2	4,0	<b>4,1</b>	5,0	4,2	<b>4,6</b>	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,65</b>	4,5	4,1	<b>4,3</b>
20.	Ульяна Г.	3,9	3,5	<b>3,7</b>	4,8	4,0	<b>4,4</b>	<b>2,9</b>	<b>2,0</b>	<b>2,45</b>	4,0	4,0	<b>4,0</b>

Исходя из данных адаптированной методики Капустиной Н.А., мы пришли к выводу, что уровень развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы находится на следующем уровне:

- никто из учащихся 3 «А» класса **не имеет высокий уровень** развития ценностного отношения к русскому языку;
- **65% обучающихся** находятся **на среднем уровне** развития ценностного отношения к русскому языку;

Большинство детей привели в пример исторические факты о становлении русской письменности.

65% обучающихся указали, что Кирилл и Мефодий – это создатели старославянской азбуки.

50% учеников 3 класса отметили, что свое название старославянская азбука получила от сочетания двух букв «Аз» и «буки». Указали, что первые старославянские буквы появились на стенах церквей в Переславле приблизительно в 9–ом веке. Дети сказали, что первую печатную азбуку создал Иван Фёдоров.

35% обучающихся написали названия старославянских букв («Аз», «буки», «веди», «глаголь», «добро» и т.д.)

Некоторые учащиеся вспомнили и назвали одну–две пословицы о языке: «Языком кружева плетет», «Язык до Киева доведет», «Мал язык, да всем телом владеет», «Язык поит и кормит» и т.д. Так же детьми были написаны пословицы, не относящиеся к данной теме.

Ребята отметили, что они стараются использовать толковый, орфографический словарь, как в учебное время, так и дома. Этимологическим словарем не пользуются.

- **35% обучающихся** имеют **низкий уровень** развития ценностного отношения к русскому языку.



Дети не смогли привести ни одного исторического факта о русском языке, становлении русской письменности; ребята не привели примеры пословиц и поговорок о языке. Детями было отмечено, что окружающие их люди используют ненормативную лексику, а некоторые и сами употребляют нецензурные слова.

Также, исходя из данной таблицы, мы видим, что уровень развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся 3 «А» класса значительно отличается от уровня развития ценностного отношения к учебе и трудолюбию, социуму, а также здоровому образу жизни.

Мы сложили все результаты учащихся по каждой отдельной категории и в результате этого получили средний балл, который представлен в диаграмме 1

Диаграмма 1

**Средний балл сформированности уровня развития ценностного отношения учащихся 3 «А» класса к учебе и трудолюбию, социуму, русскому языку и здоровому образу жизни**

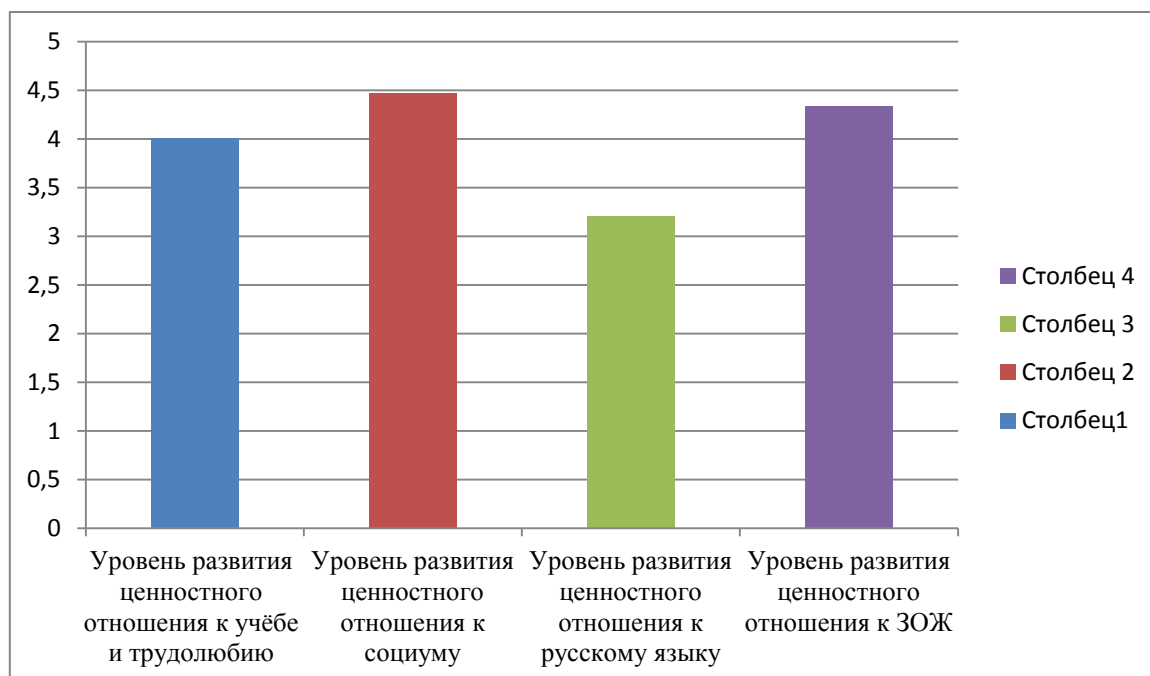


Диаграмма показывает, что уровень развития ценностного отношения к русскому языку находится на более низком уровне, в сравнении с ценностным отношением к социуму, здоровому образу жизни

и трудолюбия.

Помимо адаптированной методики Капустиной Н.П. нами было предложено нарисовать ребятам рисунок на тему «Мой могучий и великий русский язык», выявляющий силу проявления эмоций, а также «одушевленность» образа.

В рисуночной методике «Мой могучий и великий русский язык» мы оценивали интегративный уровень проявления ценностного отношения к языку, в основном исследуя когнитивный и эмоциональный компоненты, так как считаем, что учащиеся начальной школы не обладают достаточным социальным опытом. (Таблица 2)

**Таблица 2**

**Сводный лист данных проявления ценностного отношения к русскому языку у учащихся 3 «А» класса на основе рисуночной методики**

№п/п	Имя учащегося	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Ср. балл
1.	Антон А.	2	2	2
2.	Василиса С.	4	5	4,5
3.	Виктория Б.	1	3	2
4.	Виктория Х.	3	4	3,5
5.	Владимир Б.	3	3	3
6.	Данил Б.	2	2	2
7.	Данил Г.	5	5	5
8.	Денис Г.	2	2	2
9.	Диана Л.	5	5	2
10.	Евгений Я.	2	4	3,5
11.	Карина Ф.	4	5	4,5

12.	Кирилл С.	3	4	3,5
13.	Максим Е.	2	2	2
14.	Мария П.	4	4	4
15.	Милана Ю.	2	4	3
16.	Надежда М.	3	5	4
17.	Нигина У.	3	3	3
18.	Регина Ю.	5	5	5
19.	Татьяна С.	4	5	4,5
20.	Ульяна Г.	2	2	2

Качественная характеристика уровней проявления эмоционально–оценочного компонента ценностного отношения к русскому языку [19] представлена в таблице 3

**Таблица 3**

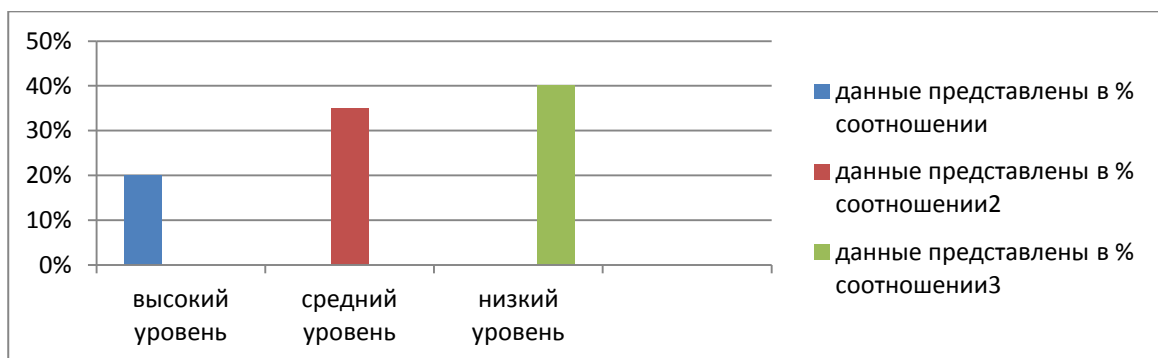
**Качественная характеристика уровней проявления  
эмоционально–оценочного компонента ценностного отношения к  
русскому языку**

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления эмоционально–оценочного компонента ценностного отношения к русскому языку
низкий уровень 1–2 балла	На рисунке представлено малое количество объектов Рисунок не по заданной теме. В процессе работы ребёнок не проявлял интерес к данной теме, был пассивен и не имел желания работать над заданием. Цвет рисунка — темные, холодные тона (темно–коричневый, синий и т.д.) считаются проявлением отрицательных эмоций, т.е. отрицательного отношения к изображаемому.
средний уровень	Рисунок нарисован по теме. Но ребенку довольно

2–3,5 балла	<p>сложно было изобразить описываемое. Часто прибегал к помощи педагога.</p> <p>Проявление интереса и желания обсуждать тему, но неустойчивость мнения.</p> <p>В рисунке присутствуют как светлые, теплые тона (желтый, красный и т.д.), так и холодные.</p>
высокий уровень 4–5 баллов	<p>Рисунок отличается оригинальностью, высокой степенью исполнения. Предметы, изображенные на рисунке, представлены полно и отражают суть задания. Ребенок с радостью работал с данной темой. Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, адекватное внешнее проявление реакций.</p> <p>Цвет рисунка — светлые, теплые тона (желтый, красный и т.д.) считаются проявлением положительных эмоций, т.е. положительного отношения к изображаемому.</p>

Согласно данным таблиц, мы видим что:

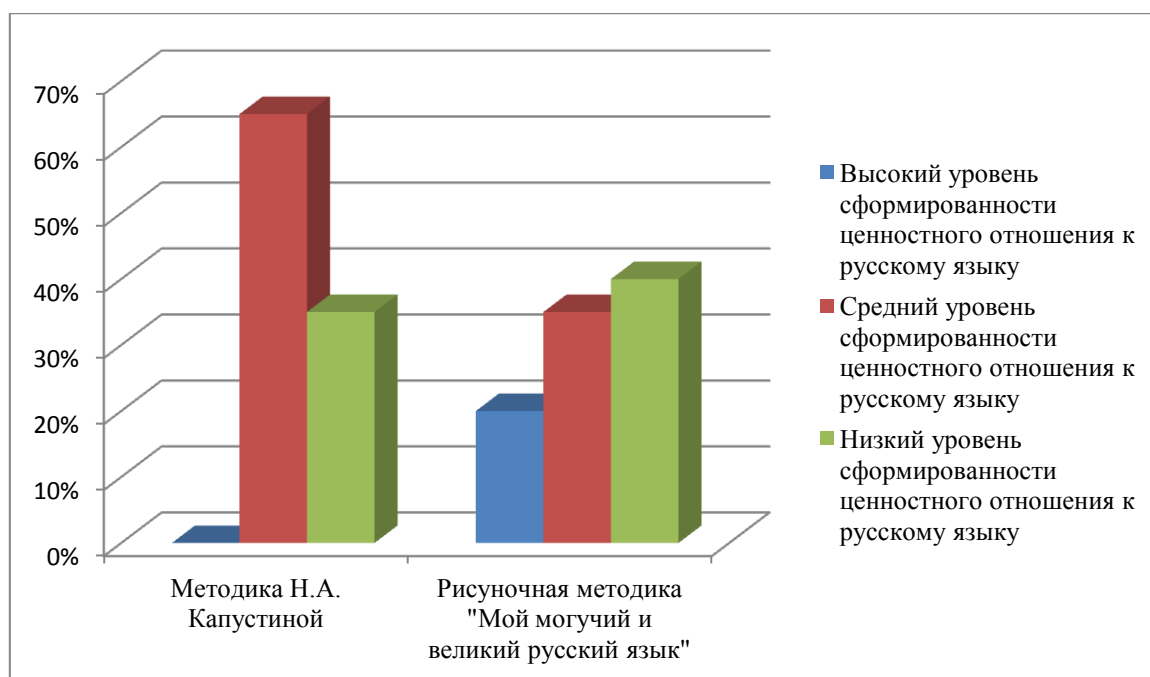
- **20 % обучающихся 3 «А» класса имеют высокий уровень сформированности ценностного отношения к русскому языку;**
- **35 % обучающихся 3 «А» класса имеют средний уровень сформированности ценностного отношения к русскому языку;**
- **40 % обучающихся 3 «А» класса имеют низкий уровень сформированности ценностного отношения к русскому языку.**



Данные рисуночной методики позволили выявить следующее: задав тему «Мой могучий русский язык», дети чаще всего рисуют человека, книги, буквы, азбуку. Но, услышав тему рисунка, большинство детей не понимали, что они должны нарисовать. Ребята нуждались в помощи учителя, им нужно было подсказать, что можно нарисовать на данную тему. Многие рисунки содержат солнце, которое ярко светит, голубое небо, зеленую траву, человека с книгой или «живые» буквы. Но встречались и рисунки, отличающиеся своей оригинальностью, полнотой и красочностью сюжета.

Мы решили сравнить данные двух методик, указывающих на уровень развития сформированности ценностного отношения младших школьников к русскому языку на уроках в начальной школе. Данные представлены в диаграмме 3.

Мы видим, что рисуночная методика в большей степени отражает лишь эмоциональный компонент детей, а более глубокую оценку уровня сформированности ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе имеет адаптированная методика Н.А. Капустиной.



## **2.2. Комплекс методов и приемов, направленных на развитие ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы**

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что большинство детей находятся на низком и среднем уровнях проявления ценностного отношения к русскому языку.

Так как дети младшего школьного возраста не имеют достаточный социальный опыт, они пока осознанно не воспринимают русский язык как главное культурное наследие. Мы должны помочь им раскрыть и привить любовь к языку, показать его красоту и величие.

Исходя из материалов теоретического изучения проблемы, данных констатирующего эксперимента, мы сформировали комплекс методов и приемов, которые влияют на воспитание ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Что такое комплекс? Комплекс методов и приемов – это совокупность методов и приемов, объединенных вместе и оказывающих влияние на развитие чего– либо, либо имеющих общее предназначение. В данном случае, наш комплекс методов и приемов состоит из выбранных нами, которые, как мы считаем, могут влиять на развитие ценностного отношения к русскому языку.

Итак, наш комплекс состоит из таких методов и приемов:

- 1) метод технологии критического мышления – кластер;
- 2) методы убеждения Щурковой Н.Е. – рассказ, беседа;
- 3) элементы этимологического анализа;
- 4) игровые, сюрпризные приемы.

Более подробное их использование на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе представлено ниже.

- 1) На уроках русского языка и литературного чтения в 3 «А» классе мы использовали один из методов технологии критического мышления – **кластер**.

Кластер предполагает выделение смысловых единиц текста, графическое оформление их в виде схемы. Данный прием является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой метод называют «наглядным мозговым штурмом». Данный прием мы можем использовать на протяжении всего урока, на всех его стадиях. Так в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять различными цветами, для придания яркости и эмоциональности.

При изучении темы «Имя существительное» по русскому языку в 3 классе мы использовали данный пример. То, что у нас получилось, представлено в приложении 2. Также накануне урока можно предложить детям совместно с их родителями написать на листке бумаги добрые и хорошие слова о русском языке. А уже на уроке, под руководством учителя, оформить сделанную работу в виде кластера. (Приложение 2)

Чем хорош данный метод? Наверное, каждый преподаватель старается внести в свою работу что-то новое и интересное, стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Ведь именно необычность ситуации заставляет детей лучше запоминать информацию.

Кластер развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, при использовании этого метода, ребята могут работать как самостоятельно, так и в группах. Можно выделять наиболее точные и понравившиеся характеристики слова, о котором идет речь, понравившимися цветами. Это придаст сделанной работе эмоциональность, яркость, и, соответственно, запоминание.

## **2) Следующие методы нашего комплекса – рассказ или беседа.**

Можно подобрать интересные высказывания поэтов и писателей о русском языке, в которых раскрывается красота и величие нашего языка. Или же подобрать интересный материал о становлении русской письменности, первоучителях Кирилле и Мефодии, славянской азбуки.

Дети с интересом начнут слушать историю о возникновении русского языка, если поведать им о первых письменных записях, а именно: берестяных грамотах и книгах. Подобная грамота представляет собой письменную запись на небольшом фрагменте березовой коры. Уникальность их в том, что на сегодняшний день они отлично сохранились. Можно сводить детей в музей, если в нем имеется данная находка. Или же можно самим вместе с детьми изготовить берестяную грамоту, на которой написать русский алфавит или понравившиеся высказывания русских поэтов и писателей о языке. Мы считаем, что данная работа очень благоприятно скажется на формировании ценностного отношения к русскому языку. Так в первую очередь у ребенка сформируется эмоциональный компонент к данной ценности. Учащийся, просматривая или изготавливая собственноручно берестяную грамоту (пусть даже из простой бумаги), будет переживать чувство любви и гордости за свой народ и свой язык.

Можно сравнить наш язык с другими языками, показать детям, сколько красочных выражений, эпитетов или же фразеологических оборотов содержится в нашем языке. Ведь наш язык действительно самый богатый по своей структуре.

3) Также на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе мы активно использовали **элементы этимологического анализа**, что непременно делает урок интереснее, разнообразнее, раскрывает богатство русского языка.

Известно, что детям младшего школьного возраста свойственна склонность к этимологизированию, потому что они часто слышат слова, смысл которых им непонятен. Поэтому ребенка нужно направлять, чтобы он самостоятельно, при помощи словаря искал значение слова. Тогда ребенку будет интересно исследовать новые слова и выяснять их происхождение.



Мы считаем, что на уроках русского языка и литературного чтения можно активно применять элементы этимологического анализа в работе со словами с непроверяемыми написаниями, которые даются в программе на каждом году обучения. За четыре года обучения младший школьник должен усвоить правописание от 200 до 250 слов:

- с непроверяемыми безударными гласными;
- с удвоенными согласными;
- сложные слова с соединительной гласной;
- слова с непроизносимыми согласными.

Младшие школьники совершают большое количество ошибок именно в словах с непроверяемым написанием. Использование элементов этимологического анализа на уроках русского языка и литературного чтения покажут многообразие слов нашего языка, раскроют интересное происхождение и значение слов, а также помогут улучшить орфографическую грамотность детей, так как в такой работе задействовано логическое мышление детей, а не только механическая память.

Этимологический анализ делает урок более интересным, необычным, вносит в него элементы игры, занимательности, чем прививает интерес к русскому языку, расширяет кругозор школьника, обогащает словарный запас, развивает речь, знакомит детей с историей и культурой русского языка.

#### Правила работы с этимологическим словариком

1. Дается толкование современного лексического значения слова. У многозначного слова объясняется одно из значений, в котором оно чаще всего употребляется.

2. Этимологическая справка, сообщающая язык–источник происхождения слова, толкуется первоначальное значение слова, выделяется слово или морфема с опорным написанием.

3. Образец краткой записи этимологической справки в тетради учеников.

#### 4. Представление этимологии с помощью рисунка.

Например, 1) **ЦЕННОСТЬ** – свойство по значению прилагательного ценный; качество объекта, определяющее его важность, полезность, стоимость; очень дорогой предмет; *понятия, идеалы, традиции и другие абстрактные сущности, имеющие наибольшую значимость для общества или человека, служащие нравственным ориентиром.*

2) Происходит от прил. ценный и сущ. цена, далее от праслав. cĕna, от кот. в числе прочего произошли: др.-русск. и ст.-слав. цѣна (др.-греч. τιμή), цѣнити (τιμᾶσθαι).

3) Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры... Поэтому—то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью. (Александр Иванович Куприн)

1) **БЕРЕЗА** – лиственное дерево с белой корой и с сердцевидными листьями.

2) Это слово общеславянское. Дерево названо по белому цвету коры: бер – “светлый, ясный, белый”.

Береза – бер = “светлый, ясный, белый.”

3) И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

/С. Есенин./

Мы считаем, что дети охотно будут заниматься такой работой, потому что она обязательно вызовет у них самый живой отклик. А в конечном итоге у ребят повысится и интерес к урокам русского языка, литературного чтения, уровень орфографической грамотности, появится внимательное отношение ко многим языковым фактам. А самое главное, в

процессе такой кропотливой, но очень интересной работы, младшие школьники оценят многообразие, многозначность и красоту русских слов, у них появится стремление к изучению и совершенствованию русского языка, и восприятие языка – как главного достояния русского народа.

4) Для привлечения внимания к данной теме можно активно использовать также **игровые** или **сюрпризные приёмы**. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Так, для развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов мы создали интеллектуальную игру под названием «Русский язык – наше сокровище», в которой попытались отразить вышеперечисленные методы и приемы. Достоинство этой игры заключается в том, что она повышает интерес у детей к восприятию русского языка, как ценности русского народа, вызывает у детей положительные эмоции, что способствует запоминанию нового материала.

На наш взгляд, данная игра создает и развивает познавательный интерес к изучению русского языка, обобщает знания, полученные на уроках в начальной школе, а также способствует развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся начальной школы. В процессе данной интеллектуальной игры ребята выполняют различные задания, которые раскрывают богатство и многогранность русского языка, а также культуру русского народа. (Приложение 3)

Существует множество других разнообразных методов и приёмов обучения, которые помогают сформировать ценностное представление детей о русском языке.

Мы считаем, что организация процесса воспитания у младших школьников ценностного отношения к русскому языку будет эффективной, если в содержании деятельности детей будут доминировать знания о Родине, русском языке, культуре своего народа, а также

обеспечиваться включенность и сотрудничество всех участников воспитательного процесса (учителей, учащихся и их родителей).

## Выводы по второй главе

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что уровень развития ценностного отношения к русскому языку значительно ниже уровней развития ценностного отношения к учёбе и труду, социуму, а также здоровому образу жизни. Большинство детей находятся на низком и среднем уровнях проявления ценностного отношения к русскому языку.

Дети младшего школьного возраста не имеют достаточный социальный опыт, они пока осознанно не воспринимают русский язык как главное культурное наследие. Поэтому мы представили комплекс методов и приемов, влияющих, на наш взгляд, на развитие ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Исходя из материалов теоретического изучения проблемы, данных констатирующего эксперимента, мы сформировали комплекс методов и приемов, которые влияют на воспитание ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Что такое комплекс? Комплекс методов и приемов – это совокупность методов и приемов, объединенных вместе и оказывающих влияние на развитие чего– либо, либо имеющих общее предназначение. В данном случае, наш комплекс методов и приемов состоит из выбранных нами, которые, как мы считаем, могут влиять на развитие ценностного отношения к русскому языку.

Итак, наш комплекс состоит из таких методов и приемов:

- 1) **Кластер.** На уроках русского языка и литературного чтения в 3 «А» классе мы использовали данный метод из технологии критического мышления.

Данный прием мы можем использовать на протяжении всего урока, на всех его стадиях. Так в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять различными цветами, для придания яркости и эмоциональности.

Чем хорош данный метод? Наверное, каждый преподаватель старается внести в свою работу что-то новое и интересное, стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Ведь именно необычность ситуации заставляет детей лучше запоминать информацию.

Кластер развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, при использовании этого метода, ребята могут работать как самостоятельно, так и в группах. Можно выделять наиболее точные и понравившиеся характеристики слова, о котором идет речь, понравившимися цветами. Это придаст проделанной работе эмоциональность, яркость, и, соответственно, запоминание.

2) **Словесные методы – рассказ, беседа.** Раскрывают богатство русского языка. Легко воспринимаются обучающимися.

Дети с интересом слушают и воспринимают историю о возникновении русского языка, первых письменных записях, а именно: берестяных грамотах и книгах. После рассказа можно совместно с детьми изготовить берестяную грамоту, на которой написать русский алфавит или понравившиеся высказывания русских поэтов и писателей о языке. Мы считаем, что данная работа очень благоприятно скажется на формировании ценностного отношения к русскому языку. Так в первую очередь у ребенка сформируется эмоциональный компонент к данной ценности. Учащийся, просматривая или изготавливая собственноручно берестяную грамоту (пусть даже из простой бумаги), будет переживать чувство любви и гордости за свой народ и свой язык.

3) Также на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе мы активно использовали **элементы этимологического анализа**, что непременно делает урок интереснее, разнообразнее, раскрывает богатство русского языка.

Известно, что детям младшего школьного возраста свойственна склонность к этимологизированию, потому что они часто слышат слова, смысл которых им непонятен. Поэтому ребенка нужно направлять, чтобы

он самостоятельно, при помощи словаря искал значение слова. Тогда ребенку будет интересно исследовать новые слова и выяснять их происхождение.

Мы считаем, что на уроках русского языка и литературного чтения можно активно применять элементы этимологического анализа в работе со словами с непроверяемыми написаниями, которые даются в программе на каждом году обучения. За четыре года обучения младший школьник должен усвоить правописание от 200 до 250 слов:

- с непроверяемыми безударными гласными;
- с удвоенными согласными;
- сложные слова с соединительной гласной;
- слова с непроизносимыми согласными.

Младшие школьники совершают большое количество ошибок именно в словах с непроверяемым написанием. Использование элементов этимологического анализа на уроках русского языка и литературного чтения покажут многообразие слов нашего языка, раскроют интересное происхождение и значение слов, а также помогут улучшить орфографическую грамотность детей, так как в такой работе задействовано логическое мышление детей, а не только механическая память.

Этимологический анализ делает урок более интересным, необычным, вносит в него элементы игры, занимательности, чем прививает интерес к русскому языку, расширяет кругозор школьника, обогащает словарный запас, развивает речь, знакомит детей с историей и культурой русского языка.

4) Для привлечения внимания к данной теме можно активно использовать также **игровые** или **сюрпризные приёмы**. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Так, для развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов мы создали интеллектуальную игру под названием «Русский язык – наше сокровище», в которой попытались отразить вышеперечисленные методы и приемы. Достоинство этой игры заключается в том, что она повышает интерес у детей к восприятию русского языка, как ценности русского народа, вызывает у детей положительные эмоции, что способствует запоминанию нового материала.

На наш взгляд, данная игра создает и развивает познавательный интерес к изучению русского языка, обобщает знания, полученные на уроках в начальной школе, а также способствует развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся начальной школы. В процессе данной интеллектуальной игры ребята выполняют различные задания, которые раскрывают богатство и многогранность русского языка, а также культуру русского народа. (Приложение 3)

Существует множество других разнообразных методов и приёмов обучения, которые помогают сформировать ценностное представление детей о русском языке.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе анализа философской, педагогической и психологической литературы рассмотрели основные понятия исследования, направленного на формирование ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальной школы.

Пришли к выводу, что развитие ценностных отношений младших школьников является одной из важнейших задач современного образования. Ценности, привитые с детства, во многом определяют поведение человека в дальнейшем, социальное взаимодействие людей, согласование их интересов и требований. Наиболее интенсивное присвоение ценностей личностью происходит именно в младшем школьном возрасте.

Сделали вывод, что, так как дети младшего школьного возраста не имеют достаточный социальный опыт, они пока осознанно не воспринимают русский язык как главное культурное наследие. Поэтому внешне это отношение проявляется в пытливости, в любознательности учащихся, понимании пословиц и поговорок о русском языке, в их внимании и активности на уроке.

В жизни ребенка постоянно должно быть эмоциональное присутствие. Если среда, в которой живет ребенок, будет навязывать ему одномерное только интеллектуальное осмысление, то это будет уродовать духовный мир ребенка, формировать бездуховность и бессердечие к языку своей нации.

Каждый урок русского языка и литературного чтения в начальной школе должен заканчиваться высокой степенью эмоциональности. Ведь, как нам известно, у учащихся начальных классов мало социального опыта, а значит, дети воспринимают окружающий мир эмоционально. Если на уроках будет достигнута высокая степень эмоциональности, то у учеников появляется желание и интерес к изучаемому предмету. Именно тогда

ребенок учится различать добро и зло, сопереживать, любить, попытается быть похожими на положительных героев в своих реальных поступках.

Проанализировали методы, приемы, средства развития, направленные на формирование у младших школьников ценностного отношения к русскому языку на уроках в начальной школе.

С помощью эксперимента выяснили, что уровень развития ценностного отношения к русскому языку значительно ниже уровней развития ценностного отношения к учебе и труду, социуму, здоровому образу жизни. Узнали, что большинство детей находятся на низком и среднем уровнях проявления ценностного отношения к русскому языку.

Настроение детей при выполнении заданий было положительное. Дети проявили желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме.

Сформировали комплекс методов и приемов, которые, на наш взгляд, влияют на развитие ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов.

Итак, наш комплекс состоит из таких методов и приемов:

1)Кластер. На уроках русского языка и литературного чтения в 3 «А» классе мы использовали данный метод из технологии критического мышления.

Данный прием мы можем использовать на протяжении всего урока, на всех его стадиях. Так в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять различными цветами, для придания яркости и эмоциональности.

Чем хорош данный метод? Наверное, каждый преподаватель старается внести в свою работу что-то новое и интересное, стремится сделать процесс обучения ярче, веселее и интереснее. Ведь именно необычность ситуации заставляет детей лучше запоминать информацию.

Кластер развивает умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдений. Кроме того, при использовании этого метода,

ребята могут работать как самостоятельно, так и в группах. Можно выделять наиболее точные и понравившиеся характеристики слова, о котором идет речь, понравившимися цветами. Это придаст сделанной работе эмоциональность, яркость, и, соответственно, запоминание.

2) Словесные методы – рассказ, беседа. Раскрывают богатство русского языка. Легко воспринимаются обучающимися.

Дети с интересом слушают и воспринимают историю о возникновении русского языка, первых письменных записях, а именно: берестяных грамотах и книгах. После рассказа можно совместно с детьми изготовить берестяную грамоту, на которой написать русский алфавит или понравившиеся высказывания русских поэтов и писателей о языке. Мы считаем, что данная работа очень благоприятно скажется на формировании ценностного отношения к русскому языку. Так в первую очередь у ребенка сформируется эмоциональный компонент к данной ценности. Учащийся, просматривая или изготавливая собственноручно берестяную грамоту (пусть даже из простой бумаги), будет переживать чувство любви и гордости за свой народ и свой язык.

3) Также на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе мы активно использовали **элементы этимологического анализа**, что непременно делает урок интереснее, разнообразнее, раскрывает богатство русского языка.

Известно, что детям младшего школьного возраста свойственна склонность к этимологизированию, потому что они часто слышат слова, смысл которых им непонятен. Поэтому ребенка нужно направлять, чтобы он самостоятельно, при помощи словаря искал значение слова. Тогда ребенку будет интересно исследовать новые слова и выяснять их происхождение.

Младшие школьники совершают большое количество ошибок именно в словах с непроверяемым написанием. Использование элементов этимологического анализа на уроках русского языка и литературного

чтения покажут многообразие слов нашего языка, раскроют интересное происхождение и значение слов, а также помогут улучшить орфографическую грамотность детей, так как в такой работе задействовано логическое мышление детей, а не только механическая память.

Этимологический анализ делает урок более интересным, необычным, вносит в него элементы игры, занимательности, чем прививает интерес к русскому языку, расширяет кругозор школьника, обогащает словарный запас, развивает речь, знакомит детей с историей и культурой русского языка.

4) Для привлечения внимания к данной теме можно активно использовать также **игровые** или **сюризные приёмы**. Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче.

Так, для развития ценностного отношения к русскому языку у учащихся начальных классов мы создали интеллектуальную игру под названием «Русский язык – наше сокровище», в которой попытались отразить вышеперечисленные методы и приемы. Достоинство этой игры заключается в том, что она повышает интерес у детей к восприятию русского языка, как ценности русского народа, вызывает у детей положительные эмоции, что способствует запоминанию нового материала.

На наш взгляд, данная игра создает и развивает познавательный интерес к изучению русского языка, обобщает знания, полученные на уроках в начальной школе, а также способствует развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся начальной школы.

Но также существует и множество других разнообразных методов и приёмов обучения, которые помогают сформировать ценностное представление детей о русском языке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабурова, И.В. Изучение и воспитание ценностных отношений школьников: моногр. / И.В. Бабурова.– Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – С. 320
2. Багдасарян, К.Б. Патриотическое воспитание в школе/ К.Б. Багдасарян // Образовательная политика–2008.– №12.–С.67–68.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М., 1995., С. 212
4. Буторина, Т.С. Конструирование положительного педагогического опыта по формированию ценностных ориентаций школьников / / Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности. – М, 1985. – С. 108 – 111
5. Вежевич, Т. Школа лидера – школа патриота/ Т. Вежевич / / Народное образование–2009.–№3.–С.194–197.
6. Волкова, Н.А. Динамика ценностных ориентаций в структуре личностных характеристик у школьников: Л.: ЛГПИ, 1983. – С.19
7. Гладких, В. Н. Мы признаны сохранить русскую историю, культуру, традиции / В.Н.Гладких, Н. В. Мальцева / / Дополнительное образование–2002.–№6.–С.39–41
8. Давыдова, О. И. Гуманистические традиции народной педагогики и этнопедагогики /О.И.Давыдова / /Человек и образование.– 2009.–№1.–С. 18
9. Данилюк, А.Я. Концепция духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учеб.издание / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков / / Серия «Стандарты второго поколения». – М.:Просвещение, 2009. – С. 23
10. Дейкина, А. Д. Духовно–нравственное развитие учащихся средствами русского языка / А.Д. Дейкина / / Реализация современных подходов к преподаванию русского языка с учетом традиций

отечественной методики: материалы Всероссийской научно–практической конференции в МПГУ 20–21 марта 2008.– М. – Ярославль, 2008. – С. 11.

11. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык / А. Д. Дейкина. // методологические проблемы преподавания русского языка. – М. – Оренбург, 2009.

12. Дроздова, О.Е. Развитие лингвистической активности школьников в разных предметных областях обучения / О.Е.Дроздова // Русский язык в школе – 2010. – №8. – С. 3–7.

13. Дьячкова, М.А. Понятие ценность и духовно–нравственные ценности в педагогике / М.А. Дьячкова / / Народное образование. Педагогика – 2015., С. 146

14. Дубровина, И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников / под. Ред Т.Н. Мальковской. – М., 1983 . – С. 27 – 35

15. Измайлова, Л.В., Демьянова, Н.Н. Русский язык и культура речи: учебник для студ. пед. колледжей / Л.В. Измайлова, Н.Н. Демьянова – Ростов н/Дону: Феникс, 2010

16. Истошин, И.Ю. Ценностные ориентации в личностной системе регуляции поведения / / Психологические механизмы регуляции социального поведения. – М.: Наука, 1979. –С.252 – 267.

17. Капустина, Н. П., Методика ценностного отношения учащихся (1–4 классы)

18. Каган, М.С. Философская теория ценности. СПб: Петрополис,1997.– С. 204

19. Каган, М.С. Воспитательная работа: дети – учителя – родители: Методическое пособие – Новосибирск, 1999. – С.54

20. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр. / А.В.Кирьякова – Оренбург: Б.И., 1996.– С. 188

21. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2003. – 256 с.
22. Кулаева, Г.М. О формировании у учащихся ценностного отношения к русскому языку / Г.М. Кулаева // Русский язык в школе – 2007 – №8.–С.3–7.
23. Купирова, Е.А. Формирование интеллектуально–речевой культуры – условие становления ученика как субъекта познавательной деятельности / Е.А. Купирова, Е.П. Суворова // Русский язык в школе – 2010. – №10. – С. 3–7.
24. Логинова, Н. В. Гражданское воспитание как объект педагогического исследования / Н.В.Логинова // Человек и образование–2009.–№1.–С.53–57.
25. Лопарева, О. А. Когнитивные и эмоциональные компоненты ценностного воспитания учащихся / О.А.Лопарева // Человек и образование–2009.–№2(19)–С.67–7.
26. Лукинова, А.В. Патриотическое воспитание в современной России / А.В. Лукинова // Педагогическое образование и наука– 2007.– №5.–С.46–48.
27. Лутовинов, В.И. Проблемы воспитания патриотизма / В.И. Лутовинов, С.И. Мешкова // Педагогика–2008.–№7.–С.50–53.
28. Маврин, С. А., Бурмистрова, Е. В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке / С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова. – М. Педагогическое общество России, 2004. – С. 192.
29. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности [Текст]/И.С. Марьенко. – М., 2005 – С. 219
30. Маслов, С.И. Эмоционально – ценностное образование младших школьников / С.И. Маслов . – Т, 1999. – С. 130
31. Медведев, В.М. Комплексный подход к формированию мировоззрения у школьников // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. –

С.111 – 117.

32. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст]: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева ; Российская акад. образования, Московский психолого–социальный ин–т. – 4–е изд. – Москва : Изд–во Московского психолого–социального ин–та ; Воронеж : МОДЭК, 2011.

33. Никандров, Н. Д. Духовно–нравственная культура и российская школа / Н.Д.Никандров // Человек и образование – 2009. – № 3. – С. 20

34. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. – М.: Педагогика, 1989.

35. Педагогика/ Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – С. 237

36. Педагогика/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – Изд. 2-е. – М., 1996. – С. 372

37. Пиаже, Жан Теория, эксперименты, дискуссии / Под ред. Обуховой Л.Ф., Бурменской Г.В. – М., 2001. С. 106–186.

38. Прихожан, А.М., Толстых, Н.Н. Особенности психического развития младших школьников // Вопросы психологии. – 1982. –№ 2. – С. 80 –86.

39. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1–4).

40. Психологические основы педагогической практики студентов/ Под ред. А.С. Чернышева. — М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.144

41. Рахимов, А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности [Текст] / А.З. Рахимов. – СПб., 2008 – С. 169

42. Реан, А.А., Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан.– СПб., 2000. – С. 263



43. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]/И.И.Рожков. – Москва, 2000. – С. 309
44. Рубинштейн, С. Л. Психолого–педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст] / С.Л. Рубинштейн. — Москва, 1996. – С.350
45. Савинова, Л. Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине: Дис. канд. пед. наук: 13.00.02: Санкт–Петербург, 2003–С.198
46. Савинов, Л.И. Социокультурная детерминация ценностных ориентаций семьи – М.: МГУ, 1996. – С.21
47. Сайко, В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст / / Вопросы психологии.— 1986. –№ 2. – С. 67 – 74.
48. Салтыкова, М.В. Воспитание ценностного отношения к русскому языку у школьников в условиях социально–культурной деятельности: моногр. / М.В.Салтыкова. – Москва, 2011.
49. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения [Текст] / В.Г.Сенько. – Минск, 2006. – С.190
50. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов – М.: Академия, 2002. – С.576
51. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. вузов / В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква – М.:Академия, 2003.– С.192
52. Тимошенко, Л. Г. Воспитание национального самосознания через приобщение к народным традициям/ Л.Г.Тимошенко / / Начальная школа Плюс До и После–2009.–№6.–С.91–93.
53. Товпинец, И.П. Характеристика ценностных ориентаций младших школьников / / Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: Сборник научных трудов. – М.:1986. – С. 91 – 101.

54. Тудупова, Т. Ц. Этнопсихологический подход к воспитанию современного школьника / Т.Ц.Тудупова // Начальная школа Плюс до и после.–2007.–№9 С.19–21.
55. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов . – Л., 1960
56. Ушинский, К.Д. Воспитать ребенка как? Под ред. Е. Филипповой, 2014.
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М: Просвещение,2010. – С.31– (Стандарты второго поколения)
58. Филонова, Г.Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника [Текст]/ Г.Н.Филонова. – Москва, 2003 – С.382
59. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя [Текст]/Л.М. Фридман. – Москва, 2001. – С.173
60. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. Руководителей [Текст]/И.Ф. Харламов. – Москва, 2003. –С.415
61. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]/И.Ф. Харламов. – Москва, – 2002. –С.386
62. Худякова, Н.Л. Аксиология / Н.Л. Худякова / / Аксиологические основы поведения человека / Под ред. А.С. Сеницына / III Структурно–генетическая концепция ценностей о возникновении ценностного мира человека
63. Черкезова, М.В. Воспитание патриотических ценностей средствами русской и родной литературы в национальной школе / М.В. Черкезова // Педагогика. – 2009. – №2. – С. 41 – 45
64. Шафранская, К.Д. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. – Л., 1982. – С. 108 – 115.

65. Шилова, М.И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М.И. Шилова. – Москва, – 2001. – С. 329
66. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
67. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения / / Воспитание школьников // Н.Е. Щуркова. – 1999. – №3. – С. 17 – 22
68. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Л.: Наука, 1979. – С. 217
69. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / Под ред. В.Н. Иванова – М.:Наука, 1987 – С. 245
70. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст]/М.Г.Яновская. – СПб., – 2003. –С.413

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **Схема экспертной оценки уровня развития ценностного отношения**

### **Методика Н.П. Капустиной**

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 4 качества личности:

- 1. Любознательность и трудолюбие*
- 2. Отношение к себе и окружающим*
- 3. Отношение к учебе*
- 4. Прекрасное в жизни школьника*

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 4 оценки, которые затем складываются и делятся на 4. Средний балл и является условным определением уровня развития ценностного отношения.

Нормы оценок: **5–4,5 – высокий уровень**

**4,4–3,1 – средний уровень**

**3,0–2 – низкий уровень**

#### **1 шкала. Любознательность и трудолюбие**

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### **2 шкала. Отношение к себе и окружающим**

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. В отношениях с людьми добр и приветлив. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Стараются быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе. Всегда готов прийти на помощь друзьям и взрослым.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе. Не охотно отзывается на помощь старших.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает. Часто отказывается в помощи старшим.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие. Старшим помогать не хочет и не делает этого.

### **3 шкала. Отношение к русскому языку**

5б. С удовольствием изучает русский язык. Не использует слова ненормативной лексики. В речи использует красочные выражения.

4б. С интересом относится к русскому языку. Не использует или старается не использовать слова ненормативной лексики.

3б. К русскому языку относится лояльно. Нечасто использует слова ненормативной лексики.

2б. Не вызывает никакого интереса к русскому языку. Часто использует слова ненормативной лексики и склоняет к этому других.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему окружающему.

### **4 шкала. Прекрасное в моей жизни**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

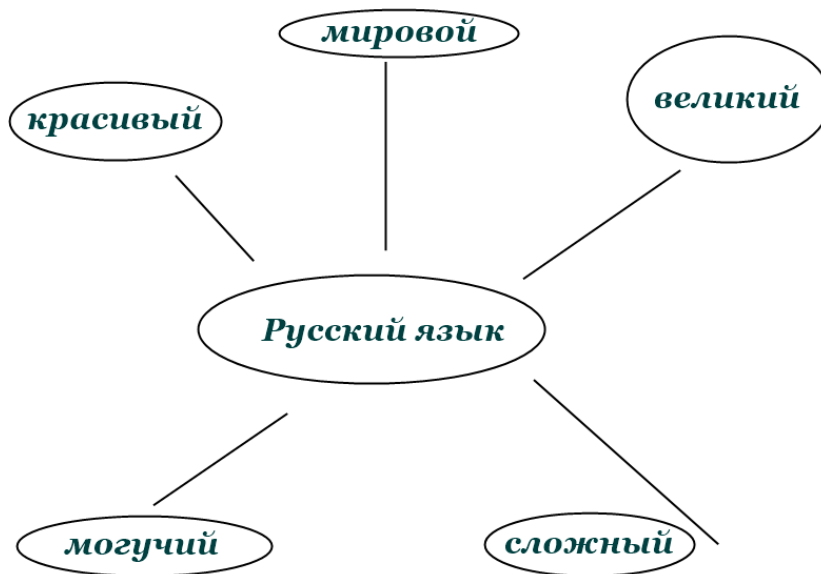
4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, не сдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно–гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

## Приложение 2





## Приложение 3

### «Интеллектуальная игра по русскому языку

для учащихся 3 класса

#### «Русский язык – наше сокровище»

- Цели:** 1. Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.  
2. Показать красоту и многогранность русского языка, тем самым воспроизвести в детях чувство гордости за свой язык.  
3. Обобщить знания, полученные во время изучения русского языка.  
4. Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у учащихся.

**Оборудование: материалы, средства:** бочонки от лото с номерами 1, 2, 3, 4, 5, 6, карточки с заданиями.

#### **Оформление доски:**

«Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, это клад, это достояние... Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием; в руках умелых оно в состоянии совершать чудеса» И.С. Тургенев	(название команды)  (название 2 команды)	1  2	“Русский язык – как радуга после весеннего ливня, меткий – как стрелы, певучий и богатый, задушевный – как песни над колыбелью”.  (А.Н.Толстой)
---	--	------------	---

#### **I. Вступительная часть**

##### *1. Учитель:*

«Здравствуй, солнце, я твой лучик. Здравствуй, я – от сердца ключик». (После этих слов поворачиваются, глядя в глаза своему партнёру, проговаривают) «Здравствуй, друг, здравствуй, друг. Ты прекрасней всех вокруг!». Ребята, давайте протянем правую руку и

достанем удачу, протянем левую руку и достанем успех. Они нам пригодятся сегодня.

**Зарубите себе на носу**, вам сегодня придётся **работать, засучив рукава**. В случае временной неудачи **не падайте духом**, а **возьмите себя в руки** и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! Все вам было понятно в моем пожелании?

– Какие фразеологизмы вы услышали, запишите их в тетрадь. ( дети записывают)

Значит, как мы будем работать?

**Зарубите себе на носу** – запоминать

**Работать засучив рукава** – усердно работать

**Не падайте духом** – не унывать в случае неудачи

**Возьмите себя в руки** – работать сосредоточенно

Ребята, согласны ли вы с тем, что русский язык – это богатство нашего народа?

Язык – важнейшее средство общения людей друг с другом, это орудие мысли и культуры, это опора для каждого из нас в жизни. В языке каждого народа отражается его история, характер, особенности мышления и художественного творчества.

Русский язык – один из богатейших и выразительных языков мира. О его достоинствах, возможностях говорили многие.

*На доске написаны высказывания наших писателей о русском языке.*

(Дети читают, объясняют смысл)

– Но нередко встречаются такие ситуации:

**Сценка**

– Как живешь?

– Нормально.

– А с учебой как?

– Нормально.

– Ты, говорят, болел... Теперь–то все в порядке?

- Нормально.
- Хорошо, значит?
- Ну я же говорю – нормально.
- Странно ты говоришь...
- Почему? Нормально.
- Ты считаешь – нормально?
- Нормально.
- Да–а, странно... А ведь когда–то был вполне нормальный человек!
- Важно не только говорить по–русски, но и владеть своим языком, используя как можно больше красивых, правильных слов, уметь точно выражать свои мысли, чтобы не быть похожим на этого мальчика!
- И сегодня мы полистаем страницы наших учебников по русскому языку, проверим свои знания.

## **II. Основная часть.**

*1. Представление команд. (Название.)*

### **2. Первый гейм: «Проверим ваши знания...»**

#### **Вопросы для первой команды**

1. Сколько букв в русском алфавите? (33)
2. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. (*Приставка*)
3. Назовите главные члены предложения. (*Подлежащее и сказуемое*)
4. Сколько гласных звуков в нашем языке? (6)
5. Сколько всегда мягких согласных в русском языке? (3)
6. Догадайся: эта часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы *кто? что?* (*Существительное*)
7. Как называются слова, близкие по значению, но разные по звучанию? (*Синонимы*)
8. Какой знак препинания чаще всего используется в конце предложения? (*Точка*)

9. Как назвать одним словом и Тортилу, и медлительного человека?  
(*Черепаша*)
10. Два или несколько предложений, связанных по смыслу. (*Текст*)
11. Значок – обозначение звуков на письме. (*Буква*)
12. Общая часть родственных, или однокоренных, слов. (*Корень*)
13. Пишется только после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед буквами *е, ё, я, ю*. (*Разделительный твердый знак*)
14. Эта часть речи служит для связи слов в предложении (*Предлог*)

Вопросы для второй команды

1. Принятый порядок расположения букв в азбуке. (*Алфавит*)
2. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (*Суффикс*).
3. В предложении есть главные члены предложения и ...  
(*Второстепенные*)
4. Сколько гласных букв в нашем языке? (*10*)
5. Сколько пар по звонкости – глухости в русском языке? (*6*)
6. Эта часть речи обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?* (*Прилагательное*)
7. Каким словом можно назвать и дорожную разметку, и животное?  
(*Зебра*)
8. Сколько в русском языке букв, которые не обозначают звуки? (*2*)
9. Как называются слова противоположные по смыслу? (*Антонимы*)
10. Какая часть речи обозначает действие? (*Глагол*)
11. Подберите синоним к слову *верный*. (*Преданный*).
12. Буквы мы пишем, а звуки ... (*произносим*)
13. Два связанных между собой слова, из которых одно зависит от другого.  
(*Словосочетание*)
14. Сколько согласных в слове *денёк*? (*3*)

**3. Второй гейм: «Ты – мне, я – тебе».**

Дети задают друг другу по три вопроса, подготовленных заранее.

#### 4. Третий гейм: «Вопросики» из бочки».

В ящичке лежат бочонки от лото с номерами 1,2,3,4,5,6. Дети достают номер вопроса, учитель читает задание.

1. *О чём идёт речь?*

«Её заваривают, затевая какое–нибудь неприятное хлопотливое дело, а потом расхлёбывают, распутывая это дело; её не сваришь, с тем, с кем трудно договориться; она в голове у путаников? (Каша.)

2. *О чём идёт речь?*

Оно может быть причиной раздора, ему бывает некуда упасть, оно обычно недалеко падает от «родственников». (Яблоко)

3. *Отгадайте шараду:*

Мой первый слог – простой предлог,

Звериный рот – второй мой слог.

А если целое прочтёшь,

То сразу в бездну упадёшь. (Про–пасть)

4. *“Фразеологический зверинец”*

Добавить недостающее слово – название животного.

Голоден, как ... (волк)	Болтлив, как .... (сорока)
Здоров, как... (бык)	Нем, как ... (рыба)

5. *Составь из слов пословицу, объясни её смысл:*

Умный человек слова на ветер не бросает.

6. *Из отдельных частей сложите пословицы и прочитайте их.*

Каков разум,	а плод сладок.
Корень учения горек,	а человек знанием.
Красна птица оперением,	таковы и речи.

5. Четвёртый гейм: «Догадайка».

(Вопросы задаются поочерёдно каждой команде)

1. Угадай в каждом предложении известную поговорку. Запиши её:

*1 команда* – Спелый плод фруктового дерева под влиянием притяжения Земли опускается рядом со своим предком. (Яблоко от яблони недалеко падает).

*2 команда* – По окончании выяснения отношений с применением физической силы не делают движений сжатыми пальцами передних конечностей. (После драки кулаками не машут).

2. С каждым из данных слов придумайте такое предложение, чтобы слово в нем использовалось дважды: в качестве одушевленного существительного и в качестве неодушевленного существительного:

*1 команда* – ласка

*2 команда* – гусеница

#### 6. Пятый гейм: «Ералаш»

Это что за ералаш?

Тут из слов сварили кашу...

Посоветую я вам:

Всё расставить по местам!

Переставьте буквы и вы узнаете, какие профессии у каждого из носителей данных фамилий .

Задача: узнать слова. Кто быстрее.

Старужлин (журналист)

Кохуджин (художник)

Терапальпедов (преподаватель)

Алербина (балерина)

Цепрадов (продавец)

#### 7. Шестой гейм: «Гонка лучших».

*Вопросы первой команде.*

1. Что означает выражение «Яблоку негде упасть»? (Тесно.)
2. Закончи: «Слово не воробей.....(вылетит, не поймаешь).
3. Назови синоним слова *актёр*. (Артист)

4. Замените словосочетание одним словом: «огромный, бесформенный кусок льда» (Айсберг)
5. Я – синоним луны. Кто я? (Месяц)
6. Назови одним словом: учреждение, занимающееся собранием и хранением редких памятников истории, искусства. (Музей)
7. Замените фразеологизмом следующую фразу: не стоворишься, не договоришься, никакого дела не сделаешь, с кем–либо. (Каши не сварить)  
*Вопросы второй команде.*
1. Что означает выражение: «Как рыба в воде»? (Хорошо чувствовать себя)
2. Закончи: «Не имей сто рублей,.....» (а имей сто друзей)
3. Назови синоним слова *тревога* (Беспокойство)
4. Замените словосочетание одним словом: человек одинакового возраста с кем–нибудь. (Сверстник, одноклассник)
5. В каком словосочетании слово *тёмная* употребляется в прямом значении: *тёмная ночь* или *тёмная душа*? (*тёмная ночь*)
6. Назови одним словом: денежная или другая награда за успехи в чём–нибудь. (Премия)
7. Замените фразеологизмом следующую фразу: совсем, совершенно новый, только что сделанный, изготовленный. (С иголочки)

"Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нашими предшественниками!" – призывал в одной из своих статей замечательный знаток и мастер языка Иван Сергеевич Тургенев.

Мы должны относиться к родному языку бережно, любовно, думать о нём, изучать его, страстно любить, и тогда нам откроется мир безграничных радостей, так как безграничны сокровища русского языка. Вот и подходит к концу игра.

**9. Подведение итогов.**

**10. Награждение победителей.**