



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ**

ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

**Система задач по информатике для развития у учащихся основной школы
коммуникативных универсальных учебных действий**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Информатика. Экономика»

Проверка на объем заимствований:

_____ % авторского текста

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ___ » _____ 20__ г.

зав. кафедрой И, ИТ и МОИ

_____ Рузаков А.А

Выполнил:

Студент группы ЗФ-513/094-5-1

Хусаинова Ольга Анатольевна

Научный руководитель:

доцент, кандидат педагогических наук,

_____ Леонова Елена Анатольевна

Челябинск

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.	6
1.1. Требования образовательного стандарта основного общего образования к формированию коммуникативных УУД у учащихся основной школы.....	6
1.2. Технологии формирования и развития УУД у учащихся основной школы	9
1.3. Методы и приёмы развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения основному курсу информатики ..	15
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1	22
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	23
2.1. Задания по основному курсу информатики, направленные на развитие универсальных учебных действий (на примере группы коммуникативных УУД).....	23
2.2. Методические рекомендации по организации и проведению уроков информатики, направленных на развитие коммуникативных УУД у учащихся основной школы.....	26
2.3. Результаты апробации включения заданий для развития коммуникативных УУД в содержание уроков информатики в основной школе.....	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2	39
Заключение	40
Список литературы	42
Приложения	44

ВВЕДЕНИЕ

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования каждый учитель пересматривает методику обучения, пытается найти приемы и средства, позволяющие формировать универсальные учебные действия (УУД) обучающихся. Информатика – это метапредмет, и каждая тема в нем сама по себе уже на уровне содержания способствует формированию УУД. Информатика способствует в первую очередь формированию ИКТ-компетентности.

Информатика определена как школьный предмет, способный повысить эффективность учебной деятельности, поддержать процессы интеграции знаний ученика, выбрать индивидуальный путь саморазвития, самообразования, реализации знаний.

В числе способов преодоления разнообразных трудностей учения исследователи называют специальную организацию общения школьников. Данной проблемой занимались Асмолов А.Г.; Андреева Г.М.; Водянский А.А.; Воробьева О.Я.; Выготский Л.С.

Проблема исследования состоит в противоречии между потребностью социума и современной основной школы в членах общества, владеющих коммуникативными универсальными учебными действиями, что обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования, ростом числа школьников, испытывающих трудности в общении и недостаточным использованием возможностей дидактического процесса в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся школы.

Актуальность рассмотрения данной проблемы связана с тем, что уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике. Особо следует выделить группу

коммуникативных универсальных учебных действий, так как они являются основой для формирования компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнёров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках.

Цель исследования: разработать задания по информатике, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся и методические рекомендации по организации и проведению уроков информатики в основной школе с их использованием.

Объект исследования: формирование коммуникативных УУД у учащихся основной школы.

Предмет исследования: система задач по информатике, обеспечивающая развитие коммуникативных УУД у учащихся основной школы.

Гипотеза исследования: развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы в процессе обучения информатике будет более результативным, если разработать задания по информатике, соотнесённые с конкретными коммуникативными универсальными учебными действиями и методические рекомендации по организации и проведению уроков информатики с их использованием.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать требования нормативных документов к формированию коммуникативных УУД у учащихся основной школы;

2. Раскрыть технологии формирования и развития коммуникативных УУД у учащихся основной школы;
3. Изучить методы и приёмы развития коммуникативных УУД у учащихся в процессе обучения основному курсу информатики;
4. Провести исследование системы задач по информатике для развития у учащихся основной школы коммуникативных универсальных учебных действий.

База исследования: МКОУ «Куяшская СОШ» 5 класс.

Для раскрытия поставленной темы определена следующая структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ.

1.1. Требования образовательного стандарта основного общего образования к формированию коммуникативных УУД у учащихся основной школы

За прошедшие десятилетия в обществе произошел кардинальный сдвиг в представлении о целях образования и способах их реализации. Сегодня возникло понимание процесса обучения как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, способности занять активную жизненную позицию, быть способным к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и запросов рынка труда.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) содержательный раздел основной образовательной программы, определяет общее содержание образования и включает примерные образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, которые достигаются в том числе и в процессе формирования УУД, направленных на развитие способности субъекта обучения к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетенции на основе формирования умения учиться. Это обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [13].

Нормативно-правовой основой разработки программы формирования универсальных учебных действий являются: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (пр. Министерства

образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373), Закон «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1 и СанПин 2.4.2. 1178-02.

Согласно ФГОС, в результате изучения базовых и дополнительных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные учебные действия.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях [24].

Личностные результаты должны отражать:

- формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию и саморазвитию на основе заинтересованности учащихся в результатах обучения и осознанный выбор дальнейшей траектории образования.
- установление смыслообразования, т.е. установление связи между целью и мотивом учебной деятельности, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, готовности вступать в диалог с другими участниками и в результате достигать взаимопонимания.
- освоение правил поведения, форм и ролей социальной жизни в группах и обществе, формирование нравственного поведения и нравственных чувств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование компетентности в совместной деятельности и общении со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе учебной, общественно полезной, творческой и другой деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). Главный тезис данного вида - ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает [13].

Регулятивные результаты должны отражать:

- умение определять цели своего обучения, ставить задачи, развивать интересы и мотивы познавательной и творческой деятельности.
- умение планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
- умение действовать согласно плану, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД обеспечивают познание окружающего мира, посредством поиска, обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [24].

Познавательные результаты должны отражать:

- умение поиска, выделения и структурирования необходимой информации;
- умение строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают формирование навыков сотрудничества: умение слышать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [24].

Коммуникативные результаты должны отражать:

- умение выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, способность брать на себя инициативу в организации совместной деятельности.
- умение разрешать конфликты, адекватно реагировать на позиции других участников, оказывать помощь и поддержку партнером в процессе достижения общей цели.

Таким образом, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, которые достигаются в процессе формирования универсальных учебных действий направленных на развитие способности субъекта обучения к самосовершенствованию и саморазвитию путем активного и сознательного присвоения нового социального опыта. В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

1.2. Технологии формирования и развития УУД у учащихся основной школы

Одним из неперемных условий формирования УУД на всех ступенях образования, на наш взгляд является обеспечение преемственности в освоении учащимися этих действий. Ведущую роль в формировании УУД у учащихся играет учитель. Поэтому определение целей урока, подбор содержания урока, разработка конкретных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), определение результатов обучения, выбор наиболее эффективных способов контроля, определение методов и форм обучения - всё это требует от педагога грамотного подхода.

ФГОС второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Таким образом, сегодня необходимо отойти от традиционной передачи ЗУН.

Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс познавательной самостоятельности, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем. Многие учителя-практики в своей деятельности сталкиваются с трудностями, обусловленными низкой мотивацией учащихся на предмет получения новых знаний, активности в учебной деятельности. Разрешением этого вопроса является использование активных технологий обучения (см. рис 1.).

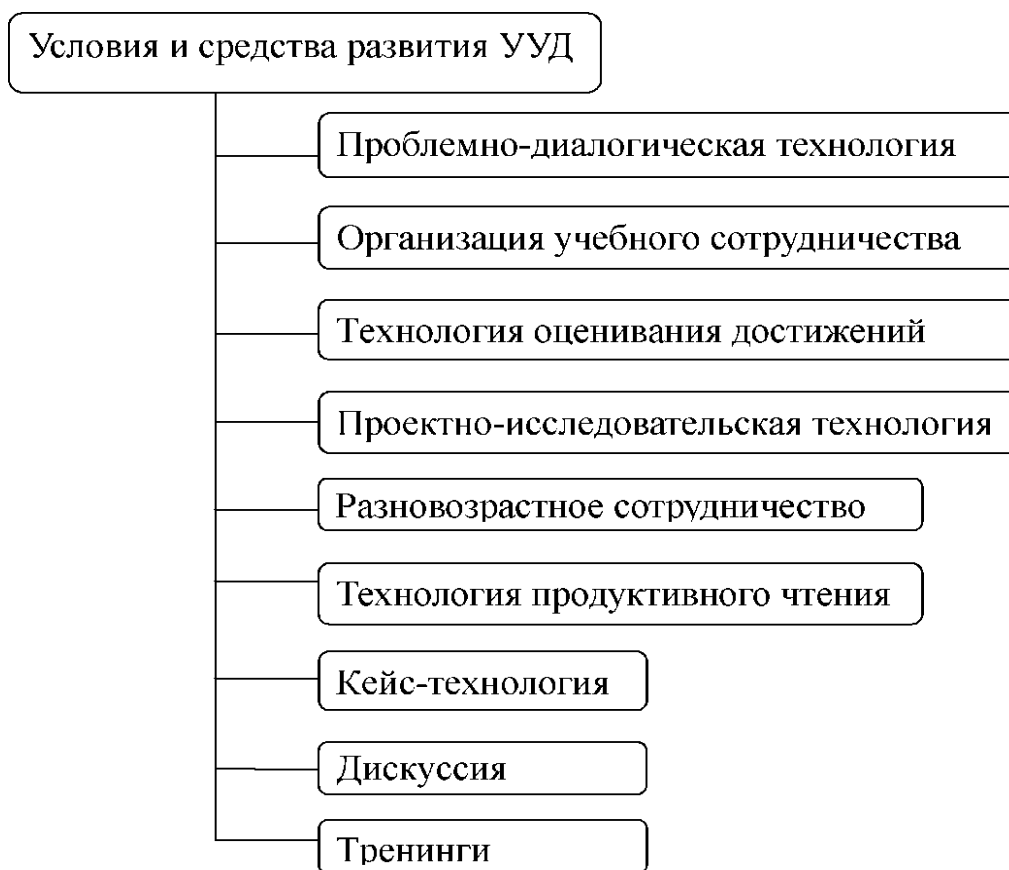


Рис 1. Условия и средства развития УУД

Проблемно-диалогическая технология.

Отвечает на вопрос, как научить учащихся ставить и решать проблемы. Постановку проблемы и поиск решения учащиеся происходит в процессе последовательного диалога выстроенного учителем. Эта технология формирует *регулятивные УУД* (формирование умения решать проблемы), *коммуникативные УУД* (умение использовать речевые средства при организации диалога) и *познавательные УУД* (умение извлекать информацию, строить логические выводы).

Организация учебного сотрудничества.

На этапе основного общего образования учащиеся активно включаются в совместные занятия. Несмотря на то, что учебная деятельность остаётся преимущественно индивидуальной, вокруг неё (например, в играх, домашней обстановки и т. д.) появляется настоящее сотрудничество: учащиеся помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д.

Организация учебного сотрудничества предполагает более интенсивное формирование коммуникативных УУД, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести [6]:

- распределение начальных действий и операций.
- коммуникацию (общение), обеспечивающая процессы распределения, взаимопонимания и обмена.
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.
- формирование активной позиции.
- умение выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- формирование умения разрешать конфликт, адекватно реагировать на позиции других участников, оказывать помощь и поддержку партнером.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Технология направлена на развитие оценочной самостоятельности учащихся, посредством изменения обыденной системы оценивания. Технология подразумевает формирование у учащихся навыков самостоятельного оценивания учебной деятельности, исправления допущенных ошибок. Направлена, на формирование регулятивных УУД (умение определять результат деятельности) и коммуникативных УУД (аргументировать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы) [5].

Проектно-исследовательская деятельность.

Технология, подразумевающая решения творческих, исследовательских задач под руководством учителя, в процессе решения которых реализуется метод научного познания.

Организация данной технологии подразумевает изменение деятельности учителя, от простой передачи знаний учащимся к сотрудничеству с учащимися в поиске способов добывания новых знаний. При таком виде деятельности учащиеся в большей степени заинтересованы в результатах обучения.

Проектно-исследовательская деятельность предусматривает формирование ряда УУД [11]:

Коммуникативные УУД:

- развитие навыков взаимодействия в коллективе.
- формирование активной позиции.
- умение выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- формирование умения разрешать конфликт, адекватно реагировать на позиции других участников, оказывать помощь и поддержку партнером.

Познавательные УУД:

- умение поиска, выделения и структурирования необходимой информации.

- умение строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- выполнять операции с информацией (классифицировать, обобщать, сравнивать, анализировать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата.

Регулятивные УУД:

- планирование и осуществление совместной деятельности.
- определять и формулировать цель деятельности.
- соотносить результат деятельности с целью и оценивать его.

Технология продуктивного чтения.

Технология, обеспечивающая понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на различных этапах (на этапах до чтения, во время чтения и после чтения). Технология обеспечивает формирование коммуникативных УУД (умение истолковывать прочитанное, понять позицию автора) и познавательных УУД (извлекать информацию из текста) [10].

Кейс-технология.

Интерактивная технология обучения, ориентированная на рассмотрение какой либо ситуации, предполагающая практическую деятельность, через актуализацию знаний по данной проблеме, ориентирована преимущественно на формирование новых умений и навыков.

Данная технология обеспечивает формирование коммуникативных УУД у учащихся, умения согласовывать совместную деятельность; распределять функции; оказывать в помощь и поддержку в совместной деятельности; умение аргументированно выразить свою позицию.

Тренинг.

Тренинг - метод получения знаний, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Под тренингом понимается ситуация взаимодействия участников, где каждый может осознать результат познавательной деятельности, выявить

достоинства и поражения. В ходе тренинга у учащихся формируются коммуникативные УУД: умения работать в коллективе; отстаивать свою точку зрения. Осознание группой принадлежности, товарищеской взаимопомощи формирует у учащихся чувство устойчивости и благополучия.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- формирование доброжелательного отношения друг к другу.
- развитие навыков взаимодействия в коллективе.
- формирование активной позиции.
- умение выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- формирование умения разрешать конфликт, адекватно реагировать на позиции других участников, оказывать помощь и поддержку партнером.

Дискуссия.

Интерактивная технология обучения, направленная на обсуждение спорных вопросов, проблем. Отличительной особенностью от других видов спора, является аргументированность. При организации данной технологии участники оппонировать мнению собеседника, аргументируя свою позицию.

В данном параграфе, были рассмотрены технологии формирования и развития коммуникативных УУД: организация учебного сотрудничества, постановка проблемного обучения, проектно-исследовательская деятельность, кейсы, тренинги, дискуссии. Данные технологии являются активными средствами формирования и развития УУД, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1.3. Методы и приёмы развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся в процессе обучения основному курсу информатики

На уроках информатики одним из способов формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и группы коммуникативных, считается проектная деятельность учащихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы [1, 2]

Согласно ФГОС ООО содержательный раздел основной образовательной программы определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, которые достигаются в процессе формирования универсальных учебных действий (УУД), направленных на развитие способности субъекта обучения к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом как одна из важнейших задач образования [3].

В процессе формирования УУД школьники учатся самостоятельно ставить учебные проблемы, находить пути их решения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, что обеспечивает успешное усвоение знаний, формирование умений и компетентностей в любой предметной области и тем самым создает возможность для успешной реализации обучаемых в будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия и их развитие на уроках информатики.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [2].

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин, а также условий, которые позволяют успешно формировать коммуникативные УУД:

1) наличие специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого ученика, а также задействованные в учебном процессе оргтехника, мультимедийные устройства;

2) компьютерный класс, в котором проводятся уроки, организован особенным образом: каждый ученик имеет не только индивидуальное рабочее место, но и доступ к общим ресурсам; ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках;

3) именно на уроках информатики активная самостоятельная деятельность, создание собственного, лично-значимого продукта могут быть естественным образом организованы педагогом;

4) предмет информатика отличается изначальной высокой мотивацией учащихся.

Развитие коммуникативных УУД происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составление заданий партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по разработке презентаций;

- групповая работа по рисованию в графических редакторах, различные игры и викторины.

В соответствие с данным описанием универсальных учебных действий и рекомендаций ФГОС ООО, одно из оптимальных методов обучения является метод проектов, который предполагает получение учащимися какого-то нового продукта в ходе самостоятельной учебной деятельности. На уроках информатики метод проектов оказывается удобным для использования, так как позволяет обучать использованию каких-то конкретных информационных и коммуникационных технологий при решении практических задач. С одной стороны учащиеся добывают самостоятельно знания по одной из тем курса «Информатика и ИКТ», а с другой осваивают новые для них технологии работы с программными продуктами.

Проектную деятельность следует рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика. Такие умения как поиск информации, анализ и систематизация могут помочь в дальнейшем ученикам школы самоутвердиться в жизни, т.е. повысить свой интеллектуальный уровень, самостоятельно добывая знания.

Метод проектов - особая организация совместной деятельности субъектов, направленная на реализацию образовательной цели, путем объединения их усилий для решения общей задачи, использования и самостоятельного приобретения необходимых знаний и умений, завершаемая конкретным практическим результатом. Метод проектов направлен на формирования у учащихся следующих способностей [2].

- личностных;
- коммуникативных;
- социальных;
- манипулятивных;

- технологических.

В ходе выполнения проектов:

1. Формируются и отрабатываются:

- навыки сбора, хранения, обработки, анализа полученных результатов;
- навыки публичного выступления (ораторское искусство);
- умение выражать свои мысли, отстаивать свою позицию;
- умение работать в команде, группе;
- умение работать самостоятельно, принимать осознанные решения.

2. Повышается информационная грамотность (работа с различными основными и второстепенными устройствами: сканер, принтер, колонки, мышь).

3. Учащиеся детально осваивают программу, в которой разрабатывают проект и программы, которые обеспечивают возможность представить созданный проект.

4. Учащиеся имеют возможность проявить творческие возможности.

При создании проектов, учащиеся выполняют определенные алгоритмы действий. Получается, что задача одна (например, создание анимации), а способы ее решения зависят от особенности мышления, степени информационной компетентности учащихся, способности интеграции знаний из других областей. Важным условием организации процесса обучения является личностная заинтересованность учащихся в результатах обучения, которая формируется при решении жизненных задач, решение которых предполагает изучение межпредметных связей по данной проблеме.

Организация процесса обучения через решение межпредметных «жизненных» задач способствует повышению научного уровня знаний учащихся, развитию логического мышления, стимулируют развитие творческой деятельности (умение самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, умение видеть новую проблему в знакомой ситуации и др.).

На уроках информатике используются следующие виды межпредметных связей:

- вопросы межпредметного содержания: направляющие деятельность учеников на осмысление и обобщение ранее изученных в других учебных курсах и темах знаний при усвоении нового материала.

Например, основные информационные процессы, протекающие в технических системах, целесообразно рассматривать по аналогии с информационными процессами в биологических системах.

- задачи межпредметного содержания, требующие объединение знаний из различных предметов и областей. Они способствуют более глубокому и осмысленному усвоению учебного материала, развитию умений выявлять следственные связи между процессами, явлениями.

Пример задачи: «Две семьи решили приобрести квартиру. У каждой из них было по 300 тыс. рублей. Одна семья выбрала вклад под обычные проценты, другая под сложные проценты по ставке 35% годовых. Прошло 12 лет. Какая семья накопила деньги на квартиру. Какой вклад является выгодным?».

Алгоритм действий:

Учащиеся выясняют, какие проценты называются простыми и сложными (из курса «Экономика»), затем разбирают задачу и строят математическую модель, используя знания понятий и формул геометрической и математической прогрессий. Следующим шагом является построение блок-схемы, запись алгоритма решения задачи, на языке программирования выполняя и выполняют расчеты на компьютере по вариантам: 1 вариант решение задачи с простыми процентами, 2 вариант - со сложными. Анализируют и отвечают на поставленные вопросы.

При решении подобных задач у учащихся формируются умения выполнять сложные познавательные и расчетные действия:

1. Осознать сущность межпредметной задачи, понять необходимость применения знаний из других учебных предметов;

2. Актуализировать нужные знания из других областей знания;
3. Перенести в новую ситуацию, соединить знания из различных предметов.
4. Получить результат, сделать выводы, закрепить понятия.

Задание на самоподготовку межпредметного характера - постановка вопросов на размышление, подготовка небольших сообщений, составление кроссвордов, таблиц, схем отражающие требования знаний межпредметного характера и имеющих практическую направленность.

Примеры задач: «Компьютеры прочно вошли в нашу жизнь. Выясните, какие другие названия были в истории для данного устройства. Придумайте собственное слово или аббревиатуру для названия устройства. Объясните причины применения десятичной системы счисления людьми, а двоичной - компьютерами».

Таким образом, при выполнении межпредметных задач у учащихся формируются *коммуникативные УУД*:

- умение выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения.
- умение понимать позицию другого человека.
- умение разрешать конфликты, адекватно реагировать на позиции других участников, оказывать помощь и поддержку партнером в процессе достижения общей цели.

Межпредметные связи в школьном обучении играют важную роль в повышении уровня практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Межпредметные связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее, при изучении других предметов, дают возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в

будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

Каждый выпускник должен владеть современными информационными и коммуникационными технологиями, уметь выбирать наиболее подходящие методы для решения конкретной задачи. Овладение учащимися универсальными учебными действиями при выполнении межпредметных задач на уроках информатики воссоздает возможность самостоятельного усвоения знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Рассмотрев теоретические основы развития универсальных учебных действий в основной школе, мы пришли к следующим выводам:

Развитие личности в процессе обучения обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Согласно ФГОС, в результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы должны быть сформированы познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные учебные действия, которые позволяют должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация учебного сотрудничества, постановка проблемного обучения, проектно-исследовательская деятельность, продуктивное чтение, проведение дискуссий и тренингов является существенными условиями формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Проектная деятельность с внедрением «жизненных» межпредметных заданий является одним из способов формирования и развития универсальных учебных действий, в том числе и коммуникативных, при котором происходит личностная заинтересованность обучающихся в результатах обучения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Задания по основному курсу информатики, направленные на развитие универсальных учебных действий (на примере группы коммуникативных УУД)

Изучив теоретические основы формирования и развития коммуникативных УУД в основной школе начали работу по разработке системы заданий с последующей апробацией на практике по курсу информатики в 5-х классах.

Нами была разработана, апробирована и внедрена в практику система задач, способствующая отработке коммуникативных умений и навыков.

На уроках информатики детям предлагается задания творческого характера такие как:

- составление задач учащимися;
- обработка информации;
- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
- создание анимации;
- составление таблиц;
- мини-проект - создание учащимися готового программного продукта.

Рассмотрим примеры заданий, используемых на уроках информатики и направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Таблица 1

Задания, направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

№	Коммуникативная задача	Задание	Цель	Форма работы Средства ИКТ
---	------------------------	---------	------	---------------------------

1	Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	<i>Поиск нужной информации в сети Интернет.</i> <u>Инструкция:</u> Подготовьте папку для сохранения информации, найденной в Интернет. Найдите ответы на вопросы из найденной информации.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Работа в группах по 3-4 человека. Компьютер, мультимедиа, проектор.
2	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	<i>Создание простых таблиц.</i> <u>Инструкция:</u> Учащимся предоставляется информация по разным предметам. Задачей является построить таблицы, выбрав нужную информацию. При построении таблиц в помощь даны справочные материалы. При выполнении работы учащиеся должны подготовить основные выводы по данной теме.	Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. умение эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;	Работа в парах или в группах по 3-4 человека.
3	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме, и умение	<i>Создание компьютерной презентации. Мини-проект.</i> <u>Инструкция:</u> В процессе общего обсуждения создаётся описание последовательности слайдов, далее	Формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме и умение	Работа в парах или в группах по 3 человека. Выполнение такого рода задания наиболее удобно организовать с использованием

	сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	каждой группе или отдельному ученику поручается определенный фрагмент, а затем, ученики составляют текст и рисунки для отдельных слайдов. Полученные фрагменты презентации собираются в общую работу и демонстрируются группе, которая оценивает понятность и полноту представления темы.	сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.	сервисов облачных технологий: презентации, интерактивные онлайн-доски.
4	На организацию и осуществление сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках.	«Создание анимации» <u>Инструкция:</u> Учащимся предлагается самостоятельно придумать сюжет для анимации на свободную тему.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	Работа в парах или в группах по 3–4 человека. Компьютер.
5	Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	«Создание слайд-шоу» <u>Инструкция:</u> Учащимся предстоит с помощью редактора презентаций создать слайд-шоу для демонстрации рисунков.	Формирование коммуникативных действий, связанных с использованием компьютерных технологий (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.	Работа в парах или в группах по 3–4 человека.

При такой организации универсальной учебной деятельности ученики сами распределяют обязанности в своих группах, выполняя планирование учебного сотрудничества. Происходит инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, необходимой для разрешения поставленной проблемы, формируются умения работать в парах и в малых группах, разрешать конфликты (при возникновении таковых), отыскивая альтернативные способы их разрешения, учатся принимать решения.

Таким образом, правильно организованная самостоятельная деятельность позволяет сформировать у учащегося не только способности к осмыслению жизненных явлений, анализу, проектированию и системному действию в различной ситуации или в условиях неопределенности, но и способности к постоянному индивидуальному росту, приобретению новых знаний, устойчивое стремление к самосовершенствованию (самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), творческой самореализации.

2.2. Методические рекомендации по организации и проведению уроков информатики, направленных на развитие коммуникативных УУД у учащихся основной школы

В настоящее время большинство школ сохраняет индивидуальные формы учебной деятельности по типу «учитель - ученик», при такой организации учебной деятельности ученики не взаимодействуют между собой непосредственно, так как учитель всегда выступает посредником между детьми. Обращение учащихся друг к другу за помощью или советом встречается редко, поскольку им запрещается разговаривать между собой, а взаимопомощь расценивается «подсказкой и списыванием». Получается, дети учатся рядом, но не вместе. Фактически они лишены общества сверстников.

Изменение целей современного образования влечет за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. Это ведет к переходу от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности. Чтобы это получилось, учитель должен

уметь моделировать урок в разных технологиях. Для основной школы актуальны следующие педагогические технологии: коммуникативные (ведущий метод - общение; обучение в содружестве, взаимообучение, работа в парах и группах сменного состава, учебный диалог, учебная дискуссия), игровые (ведущий метод - игра; организационные формы - деловые игры), исследовательские (ведущий метод - проблемное обучение, метод проектов; организационная форма - совместный поиск решения проблемных ситуаций). Данные технологии строятся на развитии способности учащихся планировать деятельность и быть ее активным субъектом.

Моделирование уроков в различных технологиях – является требованием времени. Учитель должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, - учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляются причины ошибок, разъясняется их характер).

Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, планируют свою деятельность. Позже, каждый сможет выполнить все эти операции

самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать учащимся эмоциональную поддержку, без которой многие учащиеся не могут включиться в работу класса (например, слабые и робкие ученики).

Приведенные выше формы занятий и другие рекомендации могут оказаться полезными только в случае создания благоприятной общей атмосферы в классе, и в школе в целом - атмосферы поддержки и взаимопонимания. Важным условием создания взаимопонимания является терпимость к иному мнению. Ведущая роль в этом принадлежит учителю, который должен быть образцом подражания, отражая в себе такие качества как терпимость, толерантность, гуманность, объективность и отзывчивость. Учитель должен давать речевые образцы и оказывает помощь в ведении споров, дискуссии, приведении аргументов и т.д.

Чтобы понять, в чём отличие современного урока, раскроем суть изменений, связанных с проведением урока: различается, прежде всего, деятельность учителя и обучающихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

С точки зрения развивающего обучения, именно так - и только так - и должен быть организован учебный процесс, в котором происходит общее развитие ребёнка, развитие всех сторон его личности - и интеллектуальной, и волевой, и эмоциональной сферы.

Рассмотрим на примере методическое планирование урока на тему: «Систематизация информации. Создание списков».

Класс: 5 класс

Учитель: Хусаинова Ольга Анатольевна

Предмет: информатика

Вид урока: урок изучения нового материала и выработки практических умений и навыков.

Тип урока: комбинированный.

Учебные материалы урока:

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.
2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – представление о списках как способе упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки;

Метапредметные – представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность;

Личностные – чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Решаемые учебные задачи:

- 1) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму ее представления;
- 2) расширить представления учащихся о систематизации информации;
- 3) дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования и систематизации информации;
- 4) привести примеры целесообразного использования нумерованных и маркированных списков;
- 5) сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и маркированных списков.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- информация;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- упорядочение информации:
- по алфавиту;

- по номерам;

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;

- ПК учащихся.

Электронное приложение к учебнику:

- Презентация «Обработка информации»;
- Файлы заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.

Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.

Урок 23. Систематизация информации. Списки.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Организационный момент	Приветствие учащихся, объявление темы урока и задач урока, формирование положительной мотивации, фиксация отсутствующих, объяснение хода урока.	Приветствие учителя, проверка своей готовности к уроку, положительный настрой на познавательную деятельность.	Коммуникативные УУД: умение вступать в диалог Регулятивные УУД: определение своих целей, составление плана работы на уроке.
Повторение и систематизация ранее изученного материала.	Проводит фронтальный опрос.	Ответы на вопросы учителя, сравнение своих знаний со знаниями одноклассников, дополнение и корректировка изложенных точек зрения.	Познавательные УУД: умение мыслить, давать четкие ответы на поставленные вопросы, классифицировать теоретическую информацию по данной теме.
Формулирование темы и целей урока.	Разгадай ребус и узнаешь тему следующего урока.	Систематизация информации: - узнать, что такое систематизация; - рассмотреть примеры	Регулятивные: - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		систематизации; - научиться систематизировать информацию с помощью списков. - читают сведения с экрана; - смотрят видео.	Личностные: - развитие логического мышления, познавательной активности
Изучение нового материала.	- Узнай о систематизации из энциклопедии; - Познакомься с примерами систематизации.		Познавательные УУД: -формирование представлений систематизации информации Личностные: -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. Коммуникативные: - умение работать в парах, - развитие диалогической речи
Закрепление изученного материала	Проведение фронтального опроса по изученному материалу (предложение вопросов для обсуждения). Актуализация внимания обучающихся на самом главном в изученном материале.	Ответы на вопросы учителя. Самооценка и взаимооценка уровня усвоения материала. Определение трудных для себя вопросов	Познавательные УУД: (умение мыслить, давать четкие ответы на поставленные вопросы, классифицировать имеющуюся теоретическую информацию по данной теме)
Компьютерный практикум № 14.	Организация работы в парах: теоретик - практик. Проведение целевого инструктажа о правилах безопасного выполнения практической работы за ПК.	Определение в паре способа выполнения практической работы. Выполнение практической работы за ПК Проведение консультаций выполнивших задание с теми, кто	Личностные: - формирование умения использовать возможности текстового редактора для сортировки текстовых данных. - развитие информационной культуры

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		испытывает затруднение. Обсуждение результатов практической работы, ответы по решению проблемной задачи.	
Итог урока, рефлексия.	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение учащихся к подведению итогов урока; - оценка работы учащихся, определение наиболее активных пар; - объявление и комментирование отметок; - проведение рефлексии через ответы на вопросы эмоционально оценочного теста; - определение домашнего задания, комментирование его выполнения. 	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на вопросы, выполнения предложенных заданий; - определение качество решения проблемной задачи; - оценка урока в целом, высказывание своих мнений, определение своего места на уроке. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия; - контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вступать в диалог; - выражение своей позиции.

В качестве программно-методической поддержки был разработан электронный образовательный ресурс. Данный ЭОР разработан как для учителей, так и для учеников.

ЭОР разработан с использованием конструктора Wix.com и располагается по адресу <http://yalunina95.wixsite.com/lele-1>.

На рисунке 2 представлена главная страница.

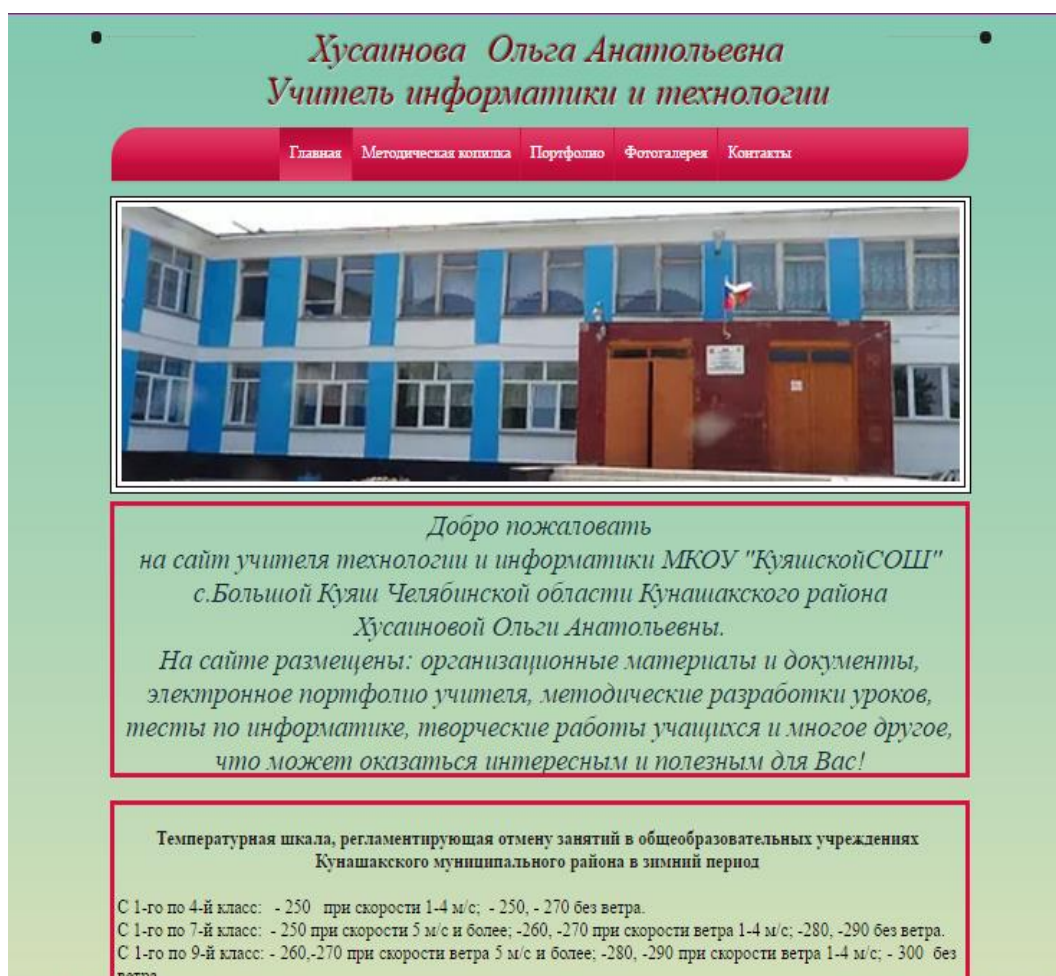


Рис. 2 Главная страница

Сверху располагается меню сайта.

Меню состоит из 5 разделов:

1. главное;
2. методическая копилка;
3. портфолио;
4. фотогалерея;
5. контакты.

На рисунке 3 представлено главное меню.



Рис. 3 Главное меню

В разделе «Методическая копилка» представлена страница с информацией о заданиях по курсу информатике 5-7 класс направленные на развитие коммуникативных универсальных учебных действий (см. рис 4.).

Хусаинова Ольга Анатольевна
Учитель информатики и технологии

Главная Методическая копилка Портфолио Фотогалерея Контакты

Задания по курсу информатике в 5-7 классах развивающие конкретные коммуникативные УУД.

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
 Задание для 5 класса: «Поиск информации в сети Интернет»
 Задание для 6 класса: «Создание творческого проекта»
 Задание для 7 класса: «Создание кроссворда»
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 Задание для 5 класса: «Создаем списки»
 Задание для 6 класса: «Рассказ в картинках»
 Задание для 7 класса: «Создание текстовых документов»
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
 Задание для 5 класса: «Создаем простые таблицы»
 Задание для 6 класса: «Создание диаграмм и графиков»
 Задание для 7 класса: Создание презентации «Итоговая работа»

Рис. 4 Задания по курсу информатике

На рисунке 5 представлена страница с подробным описанием задания «Поиск информации в сети Интернет».

Компьютерный практикум № 15. «Ищем информацию в сети Интернет».

Задание 1

1. Подключитесь к Интернету.
2. Выберите одну из поисковых систем.
3. Зайдите на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, Rambler.ru.
4. Введите в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щелкните мышью на кнопке Найти.
5. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.
6. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки:

Место расположения памятника	
Дата открытия памятника	
Материал, из которого изготовлен памятник	
Описание внешнего вида	
Графическое изображение	
Размеры	
Автор проекта памятника	

7. Заполните таблицу на основании найденной вами информации. Можете выделять и копировать нужную информацию с Интернет-страниц.
8. Под таблицей укажите информационный источник — адрес сайта (сайтов), на котором вы нашли нужную информацию.
9. Сохраните файл в личной папке под тем же именем и закройте программу.

Рис. 5 «Поиск информации в сети Интернет»

2.3. Результаты апробации включения заданий для развития коммуникативных УУД в содержание уроков информатики в основной школе

В данном параграфе представлено описание организации проведения опытно-экспериментальной работы, а также проведена интерпретация полученных в ходе исследования результатов.

Коммуникативная деятельность в подростковом возрасте является ведущей, отсутствие коммуникативных навыков затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учебе, среде сверстников и социуме в целом. Поэтому актуальной становится работа по коррекции уже сформированных коммуникативных УУД.

Цель педагогического эксперимента заключается в определении эффективности использования системы заданий для развития коммуникативных учебных действий на примере учащихся 5 класса. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- изучить методологию проблемы;
- подобрать методы и приемы, направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий;
- провести диагностику уровня сформированности коммуникативных учебных действий;
- разработать и апробировать систему заданий направленную на развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Вести мониторинг эффективности применения выбранных методов и приемов для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, согласно полученным результатам.

Эксперимент проводился в 5-м классе, ученики были разделены на 2 группы, в одной группе обучение шло по традиционной методике, в другой группе на основе использования задач направленных на развитие коммуникативных навыков. В каждой группе по 7 человека.

Педагогический эксперимент проходил в четыре этапа и осуществлялся на базе Муниципального Казенного Общеобразовательного Учреждения «Куяшская СОШ» 5 класс.

На *подготовительном этапе* провели анализ литературы по данной проблеме, изучили технологии, методы и приёмы развития коммуникативных учебных действий, определили цель и задачи исследования, отобрали диагностические материалы по определению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, разработали систему заданий согласно требованиям и методическим рекомендациям, установили процедуры и критерии оценки результата.

На *констатирующем этапе* у учащихся экспериментальной и контрольной группы был определен уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Для данной цели был выбран «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона» (Приложение 1).

Данный диагностический материал, состоящий из 27 вопросов, был разделен на две части (на начальную и финальную диагностику), с равным количеством вопросов по основным блокам, имитирующие тип поведения (зависимый, компетентный, агрессивный) в той или иной ситуации. Таким образом, была достигнута уникальность вопросов, что позволяет утверждать о качественном определении уровня коммуникативных универсальных учебных действий на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Анализ полученных данных констатирующего этапа, представлен на рис. 6.

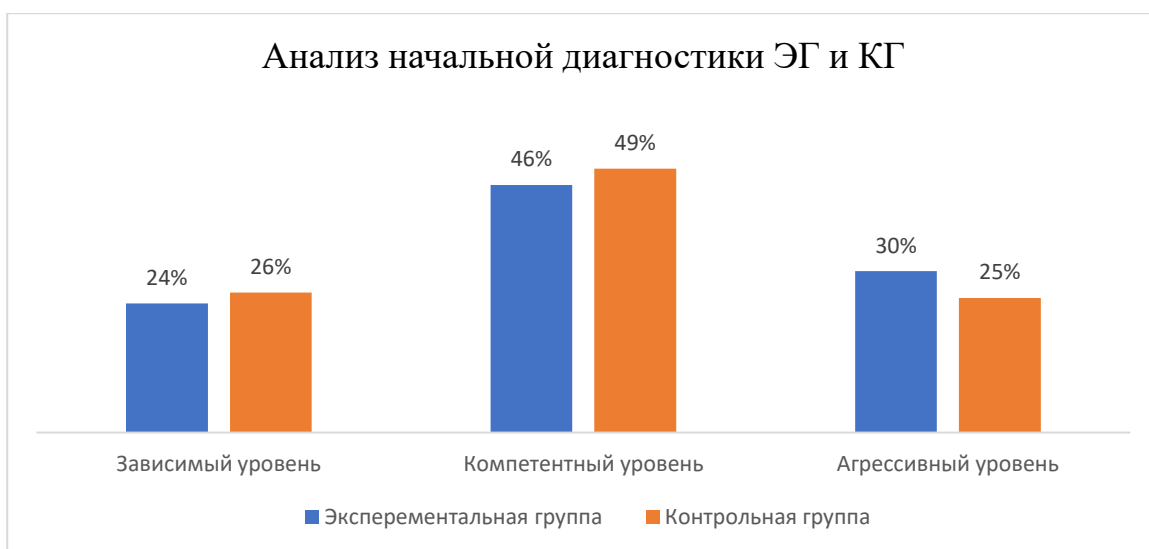


Рис 6. Анализ результатов начальной диагностики

Таким образом, приведенные результаты свидетельствуют о низком уровне развития коммуникативных навыков подростков. Это позволяет сделать предположение об отклонении от нормального развития личности подростков в эмоционально-волевой сфере, нарушении социального взаимодействия, неуверенности в себе, низкой целеустремленности и степени готовности подростков брать на себя ответственность. Для коррекции выявленной несформированности коммуникативных навыков была разработана и применена программа, содержащая 5 занятий, направленных на формирование и развитие коммуникативных навыков у подростков через решение задач.

На *формирующем этапе* ученики контрольной группы изучали общеобразовательный курс информатики с использованием традиционных методов обучения. В экспериментальной группе учебный процесс реализовывался в соответствии с предлагаемой нами методикой формирования универсальных учебных действий в процессе решения предложенного набора задач. В рамках изучения каждой темы учащиеся решали задачи, инициирующие те виды предметной деятельности, осуществление которых способствовало достижению запланированного предметного результата.

На *контрольном этапе* для выявления динамики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся мы использовали ту же методику что и на констатирующем этапе.

Анализ полученных данных контрольного этапа, представлен на рис. 3.

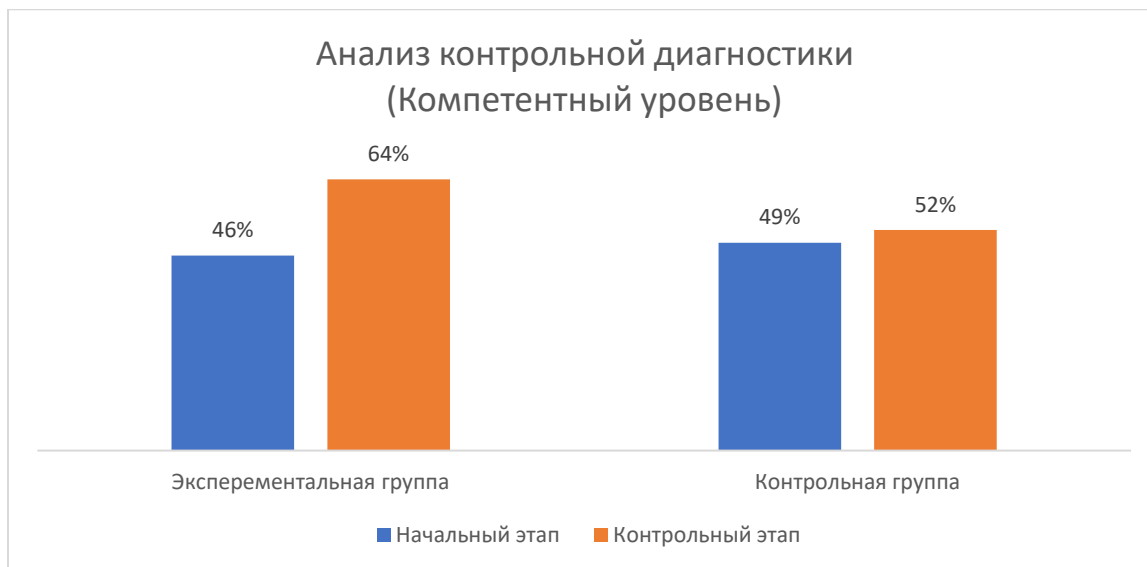


Рис 7. Анализ результатов контрольной диагностики по уровню компетентности.

Таким образом, количество подростков, имеющих компетентное (адекватное) поведение в экспериментальной группе увеличилось с 46% до 64%, в контрольной группе с 49% до 52%.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, поставленную цель работы можно считать достигнутой, задачи - решенными. Результаты исследования могут быть использованы учителями информатики в основной школе для составления учебных программ и организации процесса обучения информатике, ориентированного на достижение новых образовательных результатов.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В данной главе были рассмотрены примеры задач направленные на формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Представлены методические рекомендации по организации и проведению уроков информатики, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся основной школы. Также в работе проанализированы и изложены результаты опытно-экспериментальной работы на базе МКОУ «Куяшская СОШ». В работе обосновано, что предложенная методика формирования коммуникативных учебных действий является эффективной и нуждается в апробации в образовательных учреждениях.

Заключение

В процессе исследования были выявлены требования нормативных документов (ФГОС ООО, примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа)) к универсальным учебным действиям учащихся основной школы, согласно которым в результате освоения основной общеобразовательной программы, а также в ходе внеурочной деятельности у учащихся основной школы должны быть сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Анализ технологий обучения показал, что использование таких технологий как организация учебного сотрудничества, постановка проблемного обучения, оценивание учебных достижений, проведение дискуссий и тренингов, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию универсальных учебных действий направленных на развитие способности субъекта обучения к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Проектная деятельность с внедрением «жизненных» межпредметных заданий является основополагающим методом формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий, при котором происходит личностная заинтересованность обучающихся в результатах обучения.

После изучения теоретических основ формирования и развития универсальных учебных действий в основной школе, была разработана и апробирована система заданий по формированию универсальных учебных действий (на примере группы коммуникативных УУД) в основной школе в 5-м классе. Разработанная система задач сопровождается описанием методических рекомендации по их использованию в реальной образовательной практике школы. Таким образом, разработанная система задач может быть непосредственно использована учителем на уроках

информатики и стать основой для создания собственных учебных материалов.

В результате опытно-экспериментальной работы на базе МКОУ «Куяшская СОШ», были получены и проанализированы результаты исследования. Анализ показал, что количество подростков, имеющих компетентное (адекватное) поведение в экспериментальной группе увеличилось с 46% до 64%, в контрольной группе с 49% до 52%. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что система заданий разработана методически верно.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, поставленную цель работы можно считать достигнутой, задачи – решенными. Результаты исследования могут быть использованы учителями информатики в основной школе для составления учебных программ и организации процесса обучения информатике, ориентированного на достижение новых образовательных результатов.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М. : Просвещение, 2011. - 159 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник [Текст] / Г.М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 368 с.
3. Босова, Л.Л. Информатика и ИКТ: Учебная программа [Текст] / Л.Л. Босова. уч. Изд. - М. : Бином, 2009 г. - С.158-161.
4. Воробьева, О.Я. Коммуникативные технологии в школе [Текст] / О.Я. Воробьева. - М. : Учитель, 2008. - 144 с.
5. Колегова, И.В. Электронное пособие «Исследовательская деятельность старшеклассников» [Электронный ресурс] / И.В. Колегова. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения 15.05.2018).
6. Михеева, Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий [Текст] / Ю.В. Михеева // Учительская газета. - 2012. - 6 марта. (№ 10). - С. 13.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ от 17.12.2010 № 1897 [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения 15.05.2018).
8. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. - М. : Аркти, 2012 - С. 36-39.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 15.05.2018).
10. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Текст] / В.В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. - М., 2002

11. Ступницкая, М.А. Проектная деятельность в школе [Текст] / М.А. Ступницкая, В.А. Родионова. - Школьный психолог. - 2004. - № 46. - С. 14-16.
12. Трофилова, Т.Г. Метод проектов глазами учеников [Текст] / Т.Г. Трофилова. - Информатика и образование. – 2003. - С. 46-47.
13. Хомякова, Д. А. Формирование универсальных учебных действий как основы метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в процессе решения задач по информатике : автореф. дис. ...канд. пед. наук [Текст] / Д. А. Хомякова. – М., 2014. – 26 с.
14. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников [Текст] / Н.А. Якимов // Исследовательская работа школьников. - 2006. - №1. - С. 48-51.

Приложения

Приложение 1

Тест коммуникативных умений Михельсона.

Автор: Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха.

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений.

Инструкция: Мы просим Вас внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для Вас поведение, то, что Вы действительно делаете в таких случаях, а не то, что, по-вашему, следовало бы делать.

Тестовый материал:

1. *Кто-либо говорит Вам: "Мне кажется, что Вы замечательный человек". Вы обычно в подобных ситуациях:*

а) Говорите: "Нет, что Вы! Я таким не являюсь".

б) Говорите с улыбкой: "Спасибо, я действительно человек выдающийся".

в) Говорите: "Спасибо".

г) Ничего не говорите и при этом краснеете.

д) Говорите: "Да, я думаю, что отличаюсь от других и в лучшую сторону".

2. *Кто-либо совершает действие или поступок, которые, по Вашему мнению, являются замечательными. В таких случаях Вы обычно:*

а) Поступаете так, как если бы это действие не было столь замечательным, и при этом

говорите: "Нормально!"

б) Говорите: "Это было отлично, но я видел результаты получше".

в) Ничего не говорите.

г) Говорите: "Я могу сделать гораздо лучше".

д) Говорите: "Это действительно замечательно!"

3. *Вы занимаетесь делом, которое Вам нравится, и думаете, что оно у Вас получается очень хорошо. Кто-либо говорит: "Мне это не нравится!" Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: "Вы - болван!"

б) Говорите: "Я все же думаю, что это заслуживает хорошей оценки".

в) Говорите: "Вы правы", хотя на самом деле не согласны с этим.

г) Говорите: "Я думаю, что это выдающийся уровень. Что Вы в этом понимаете".

д) Чувствуете себя обиженным и ничего не говорите в ответ.

4. *Вы забыли взять с собой какой-то предмет, а думали, что принесли его, и кто-то говорит Вам: "Вы такой растяпа! Вы забыли бы и свою голову, если бы она не была прикреплена к плечам". Обычно Вы в ответ:*

а) Говорите: "Во всяком случае, я толковее Вас. Кроме того, что Вы в этом понимаете!"

б) Говорите: "Да, Вы правы. Иногда я веду себя как растяпа".

в) Говорите: "Если кто-либо растяпа, то это Вы".

г) Говорите: "У всех людей есть недостатки. Я не заслуживаю такой оценки только за то, что забыл что-то".

д) Ничего не говорите или вообще игнорируете это заявление.

5. *Кто-либо, с кем Вы договорились встретиться, опоздал на 30 минут, и это Вас расстроило, причем человек этот не дает никаких объяснений своему опозданию. В ответ Вы обычно:*

а) Говорите: "Я расстроен тем, что Вы заставили меня столько ожидать".

б) Говорите: "Я все думал, когда же Вы придете".

в) Говорите: "Это был последний раз, когда я заставил себя ожидать Вас".

г) Ничего не говорите этому человеку.

д) Говорите: "Вы же обещали! Как Вы смели так опаздывать!"

6. *Вам нужно, чтобы кто-либо сделал для Вас одну вещь. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Никого ни о чем не просите.

б) Говорите: "Вы должны сделать это для меня".

в) Говорите: "Не могли бы Вы сделать для меня одну вещь?", после этого объясняете суть дела.

г) Слегка намекаете, что Вам нужна услуга этого человека.

д) Говорите: "Я очень хочу, чтобы Вы сделали это для меня".

7. *Вы знаете, что кто-то чувствует себя расстроенным. Обычно в таких ситуациях Вы:*

а) Говорите: "Вы выглядите расстроенным. Не могу ли я помочь?"

б) Находясь рядом с этим человеком, не заводите разговора о его состоянии.

в) Говорите: "У Вас какая-то неприятность?"

г) Ничего не говорите и оставляете этого человека наедине с собой.

д) Смеясь говорите: "Вы просто как большой ребенок!"

8. *Вы чувствуете себя расстроенным, а кто-либо говорит: "Вы выглядите расстроенным". Обычно в таких ситуациях Вы:*

а) Отрицательно качаете головой или никак не реагируете.

б) Говорите: "Это не Ваше дело!"

в) Говорите: "Да, я немного расстроен. Спасибо за участие".

г) Говорите: "Пустяки".

д) Говорите: "Я расстроен, оставьте меня одного".

9. *Кто-либо порицает Вас за ошибку, совершенную другими. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: "Вы с ума сошли!"

б) Говорите: "Это не моя вина. Эту ошибку совершил кто-то другой".

в) Говорите: "Я не думаю, что это моя вина".

г) Говорите: "Оставьте меня в покое, Вы не знаете, что Вы говорите".

д) Принимаете свою вину или не говорите ничего.

10. *Кто-либо просит Вас сделать что-либо, но Вы не знаете, почему это должно быть сделано. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: "Это не имеет никакого смысла, я не хочу это делать".

б) Выполняете просьбу и ничего не говорите.

в) Говорите: "Это глупость; я не собираюсь этого делать".

г) Прежде чем выполнить просьбу, говорите: "Объясните, пожалуйста, почему это

должно быть сделано".

д) Говорите: "Если Вы этого хотите...", после чего выполняете просьбу.

11. *Кто-то говорит Вам, что по его мнению, то, что Вы сделали, великолепно. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: "Да, я обычно это делаю лучше, чем большинство других людей".

б) Говорите: "Нет, это не было столь здорово".

в) Говорите: "Правильно, я действительно это делаю лучше всех".

г) Говорите: "Спасибо".

д) Игнорируете услышанное и ничего не отвечаете.

12. *Кто-либо был очень любезен с Вами. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: "Вы действительно были очень любезны по отношению ко мне".

б) Действуете так, будто этот человек не был столь любезен к Вам, и говорите: "Да, спасибо".

в) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня вполне нормально, но я заслуживаю

большего.

г) Игнорируете этот факт и ничего не говорите.

д) Говорите: "Вы вели себя в отношении меня недостаточно хорошо".

13. *Вы разговариваете с другом очень громко, и кто-либо говорит Вам:*

"Извините, но Вы ведете себя слишком шумно". В таких случаях Вы обычно:

а) Немедленно прекращаете беседу.

б) Говорите: "Если Вам это не нравится, проваливайте отсюда".

в) Говорите: "Извините, я буду говорить тише", после чего ведется беседа

приглушенным голосом.

г) Говорите: "Извините" и прекращаете беседу.

д) Говорите: "Все в порядке" и продолжаете громко разговаривать.

14. *Вы стоите в очереди, и кто-либо становится впереди Вас. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Негромко комментируете это, ни к кому не обращаясь, например: "Некоторые люди

ведут себя очень нервно".

б) Говорите: "Становитесь в хвост очереди!"

в) Ничего не говорите этому типу.

г) Говорите громко: "Выйди из очереди, ты, нахал!"

д) Говорите: "Я занял очередь раньше Вас. Пожалуйста, станьте в конец очереди".

15. *Кто-либо делает что-нибудь такое, что Вам не нравится и вызывает у Вас сильное раздражение. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Выкрикиваете: "Вы болван, я ненавижу Вас!"

б) Говорите: "Я сердит на Вас. Мне не нравится то, что Вы делаете".

в) Действуете так, чтобы повредить этому делу, но ничего этому типу не говорите.

г) Говорите: "Я рассержен. Вы мне не нравитесь".

д) Игнорируете это событие и ничего не говорите этому типу.

16. *Кто-либо имеет что-нибудь такое, чем Вы хотели бы пользоваться. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите этому человеку, чтобы он дал Вам эту вещь.

б) Воздерживаетесь от всяких просьб.

в) Отбираете эту вещь.

г) Говорите этому человеку, что Вы хотели бы пользоваться данным предметом, и

затем просите его у него.

д) Рассуждаете об этом предмете, но не просите его для пользования.

17. *Кто-либо спрашивает, может ли он получить у Вас определенный предмет для временного пользования, но так как это новый предмет, Вам не хочется его одалживать. В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: "Нет, я только что достал его и не хочу с ним расставаться; может быть

когда-нибудь потом".

б) Говорите: "Вообще-то я не хотел бы его давать, но Вы можете попользоваться им".

в) Говорите: "Нет, приобретайте свой!"

г) Одалживаете этот предмет вопреки своему нежеланию.

д) Говорите: "Вы с ума сошли!"

18. *Какие-то люди ведут беседу о хобби, которое нравится и Вам, и Вы хотели бы присоединиться к разговору. В таких случаях Вы обычно:*

а) Не говорите ничего.

б) Прерываете беседу и сразу же начинаете рассказывать о своих успехах в этом хобби.

в) Подходите поближе к группе и при удобном случае вступаете в разговор.

г) Подходите поближе и ожидаете, когда собеседники обратят на Вас внимание.

д) Прерываете беседу и тотчас начинаете говорить о том, как сильно Вам нравится это хобби.

19. *Вы занимаетесь своим хобби, а кто-либо спрашивает: "Что Вы делаете?" Обычно Вы:*

а) Говорите: "О, это пустяк". Или: "Да ничего особенного".

б) Говорите: "Не мешайте, разве Вы не видите, что я занят?"

в) Продолжаете молча работать.

г) Говорите: "Это совсем Вас не касается".

д) Прекращаете работу и объясняете, что именно Вы делаете.

20. *Вы видите споткнувшегося и падающего человека. В таких случаях Вы:*

а) Рассмеявшись, говорите: "Почему Вы не смотрите под ноги?"

б) Говорите: "У Вас все в порядке? Может быть я что-либо могу для Вас сделать?"

в) Спрашиваете: "Что случилось?"

г) Говорите: "Это все колдобины в тротуаре".

д) Никак не реагируете на это событие.

21. *Вы стукнулись головой о полку и набили шишку. Кто-либо говорит: "С Вами все в порядке?" Обычно Вы:*

а) Говорите: "Я прекрасно себя чувствую. Оставьте меня в покое!"

б) Ничего не говорите, игнорируя этого человека.

в) Говорите: "Почему Вы не занимаетесь своим делом?"

г) Говорите: "Нет, я ушиб свою голову, спасибо за внимание ко мне".

д) Говорите: "Пустяки, у меня все будет о'кей".

22. *Вы допустили ошибку, но вина за нее возложена на кого-либо другого. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Не говорите ничего.

б) Говорите: "Это их ошибка!"

в) Говорите: "Эту ошибку допустил Я".

г) Говорите: "Я не думаю, что это сделал этот человек".

д) Говорите: "Это их горькая доля".

23. *Вы чувствуете себя оскорбленным словами, сказанными кем-либо в Ваш адрес. В таких случаях Вы обычно:*

а) Уходите прочь от этого человека, не сказав ему, что он расстроил Вас.

б) Заявляете этому человеку, чтобы он не смел больше этого делать.

в) Ничего не говорите этому человеку, хотя чувствуете себя обиженным.

г) В свою очередь оскорбляете этого человека, называя его по имени.

д) Заявляете этому человеку, что Вам не нравится то, что он сказал, и что он не должен

этого делать снова.

24. *Кто-либо часто перебивает, когда Вы говорите. Обычно в таких случаях Вы:*

а) Говорите: "Извините, но я хотел бы закончить то, о чем рассказывал".

б) Говорите: "Так не делают. Могу я продолжить свой рассказ?"

в) Прерываете этого человека, возобновляя свой рассказ.

г) Ничего не говорите, позволяя другому человеку продолжать свою речь.

д) Говорите: "Замолчите! Вы меня перебили!"

25. *Кто-либо просит Вас сделать что-либо, что помешало бы Вам осуществить свои планы. В этих условиях Вы обычно:*

а) Говорите: "Я действительно имел другие планы, но я сделаю то, что Вы хотите.

б) Говорите: "Ни в коем случае! Поищите кого-нибудь еще".

в) Говорите: "Хорошо, я сделаю то, что Вы хотите".

г) Говорите: "Отойдите, оставьте меня в покое".

д) Говорите: "Я уже приступил к осуществлению других планов. Может быть, когда-нибудь потом".

26. *Вы видите кого-либо, с кем хотели бы встретиться и познакомиться. В этой ситуации Вы обычно:*

а) Радостно окликаете этого человека и идете ему навстречу.

б) Подходите к этому человеку, представляетесь и начинаете с ним разговор.

в) Подходите к этому человеку и ждете, когда он заговорит с Вами.

г) Подходите к этому человеку и начинаете рассказывать о крупных делах, совершенных Вами.

д) Ничего не говорите этому человеку.

27. *Кто-либо, кого Вы раньше не встречали, останавливается и окликает Вас возгласом "Привет!" В таких случаях Вы обычно:*

а) Говорите: "Что Вам угодно?"

б) Не говорите ничего

в) Говорите: "Оставьте меня в покое".

г) Произносите в ответ "Привет!", представляетесь и просите этого человека представиться в свою очередь.

д) Киваете головой, произносите "Привет!" и проходите мимо.

Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. К каждой ситуации предлагается 5 возможных

вариантов поведения. Надо выбрать один, присущий именно ему способ поведения в данной ситуации. Нельзя выбирать два или более вариантов или приписывать вариант, не указанный в опроснике. Авторами предлагается ключ, с помощью которого можно определить, к какому типу реагирования относится выбранный вариант ответа: уверенному, зависимому или агрессивному. В итоге предлагается подсчитать число правильных и неправильных ответов в процентном отношении к общему числу выбранных ответов.

Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12);
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24);
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25) ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27);
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22).

Обработка и анализ результатов: Отметьте, какой способ общения Вы выбрали (зависимый, компетентный, агрессивный) в каждой предложенной ситуации в соответствии с ключом. Проанализируйте результаты: какие умения у Вас сформированы, какой тип поведения преобладает?

Блоки умений:

1. Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
2. Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
3. Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
4. Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
5. Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.

6. Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.

7. Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.

8. Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.

9. Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.

Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

№	Зависимый уровень	Компетентный уровень	Агрессивный уровень
1	АГ	БВ	Д
2	АВ	Д	БГ
3	ВД	Б	АГ
4	БД	Г	АВ
5	Г	АБ	ВД
6	АГ	ВД	Б
7	БГ	АВ	Д
8	АГ	ВД	Б
9	Д	БВ	АГ
10	БД	Г	АВ
11	БД	Г	АВ
12	БГ	А	ВД
13	АГ	В	БД
14	АВ	Д	БГ
15	ВД	Б	АГ
16	БД	Г	АВ
17	Г	АБ	ДВ
18	АГ	В	БД
19	АВ	Д	БГ
20	ГД	БВ	А
21	Б	ГД	АВ
22	А	ВГ	БД
23	АВ	Д	БГ
24	Г	АБ	ВД
25	В	АД	БГ
26	ВД	АБ	Г
27	БД	АГ	В

План конспект урока «Поиск информации».

Класс: 5 класс

Учитель: Хусаинова Ольга Анатольевна

Предмет: информатика

Вид урока: урок изучения нового материала и выработки практических умений и навыков

Тип урока: комбинированный

Учебные материалы урока:

1. Информатика: Учебник для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 184 с.

2. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 144 с.

Формы работы на уроке: индивидуальная, парная.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные – представление о поиске информации как информационной задаче;

Метапредметные – умения поиска и выделения необходимой информации;

ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;
Личностные – первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее использования.

Решаемые учебные задачи:

1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не изменяющей ее содержания;

2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском информации;

3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети Интернет и сохранения найденной информации.

Основные понятия, рассматриваемые на уроке:

- информация;
- обработка информации;
- систематизация информации;
- поиск информации.

Используемые на уроке средства ИКТ:

- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;
- ПК учащихся.

Электронное приложение к учебнику:

1. презентация «Обработка информации»;
2. файл-заготовка Клавиатура.rtf.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
Организационный момент	Приветствие учащихся, объявление темы урока и задач урока, формирование положительной мотивации, фиксация отсутствующих, объяснение хода урока.	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место.	Коммуникативные УУД: -планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные УУД: -психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение.
Формулирование темы и целей урока.	Для начала давайте вспомним что мы рассматривали с вами на прошлом уроке. (Обработка информации, типы обработки, систематизация информации) Задания на слайдах (что можно сделать с данной информацией, сортировка по фамилии, сортировка по группам,	Дети пытаются сделать задание, но у них возникают затруднения.	Познавательные УУД: -структурирование знаний; -рефлексия способов и условий действий; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные УУД: -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка.

	<p>сортировка по размеру планет, сортировка по положению планет) - Задание показать в учебнике определение обработки информации. А какой обработкой информации вы сейчас занимались? (ПОИСК). А благодаря чему вы смогли найти определение? (систематизации информации). Если вы помните на схеме видов обработки информации поиск стоит рядом с систематизацией. Т.е. систематизация и поиск информации тесно связаны между собой.</p>		<p>Коммуникативные УУД: -ориентация на партнера по общению; -умение слушать собеседника; -умение аргументировать свое мнение; -убеждать и уступать. Личностные УУД: -развитие логического мышления, знание основных моральных норм.</p>
<p>Изучение нового материала.</p>	<p>Давайте попробуем что-нибудь поискать. Пользоваться нужно как минимум двумя поисковыми системами. Но мало найти информацию, нужно ещё её сохранить. (копирование текста, сохранение рисунков). И последнее, если вы собираетесь использовать как либо, найденную информацию, вы обязаны указать источники информации.</p>	<p>- приводят примеры способов поиска. - записывают в тетрадь определения - делают вывод по теме урока.</p>	<p>Познавательные УУД: -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Регулятивные УУД: -планирование своей деятельности для решения поставленной задачи; -контроль полученного результата; -коррекция полученного результата. Личностные УУД: -развитие внимания, зрительной и</p>

			<p>слуховой памяти;</p> <p>-возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение работать в группах;</p> <p>-развитие диалогической речи.</p>
<p>Закрепление изученного материала</p>	<p>Давайте попробуем что-нибудь поискать. (Например Египет, фраза из войны и мира). Пример поиска картинок (кубик рубика) Замечание. Я совершал ещё одну ошибку. Пользоваться нужно как минимум двумя поисковыми системами. Но мало найти информацию, нужно ещё её сохранить. (копирование текста, сохранение рисунков). И последнее, если вы собираетесь использовать как либо, найденную информацию, вы обязаны указать источники информации.</p>	<p>По итогам полученных данных заполняют часть кроссворда.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов выполнения задания.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование умений систематизации объектов.</p>
<p>Компьютерный практикум № 14.</p>	<p>Предлагает выполнить задание практической работы.</p>	<p>ПР. № 15 (если Интернет отсутствует или низкая скорость, можно использовать скачанные странички, приложенные к данным</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование навыков работы в текстовом редакторе;</p> <p>-закрепление умений поиска и систематизации информации.</p>

		материалам).	
Итог урока, рефлексия.	<p>Можете ли вы назвать тему урока?</p> <p>Вам было легко или были трудности?</p> <p>Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?</p> <p>Какое задание было самым интересным и почему?</p> <p>Как бы вы оценили свою работу?</p>	Отвечают на вопросы учителя.	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>-контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-умение слушать и вступать в диалог;</p> <p>-формулирование и аргументация своего мнения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
Домашнее задание.	Выучить записи в тетради.	Работа с дневниками.	<p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование навыков самоорганизации;</p> <p>- формирование навыков письма.</p>

Компьютерный практикум № 15. «Поиск информации в сети Интернет» 5 класс.

Задание 1

1. Подключитесь к Интернету.
2. Выберите одну из поисковых систем.
3. Зайдите на один из сайтов поисковых систем: google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru.
4. Введите в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.
5. Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.
6. В текстовом редакторе откройте документ Клавиатура.rtf из папки Заготовки:

Памятник клавиатуре

Место расположения памятника	
Дата открытия памятника	
Материал, из которого изготовлен памятник	
Описание внешнего вида	
Графическое изображение	
Размеры	
Автор проекта памятника	

7. Заполните таблицу на основании найденной вами информации. Можете выделять и копировать нужную информацию с Интернет-страниц.
8. Под таблицей укажите информационный источник — адрес сайта (сайтов), на котором вы нашли нужную информацию.
9. Сохраните файл в личной папке под тем же именем и закройте программу.


Задание 1

1. В текстовом редакторе создайте новый документ.

2. В верхней части страницы создайте заголовок:

ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

3. Установите текстовый курсор под созданным заголовком.

4. Активизируйте инструмент Нумерация . На экране появится первый номер списка,

5. Введите текст, нажимая клавишу Enter в конце каждого пункта (элемента) списка:

1. Записать слово, разделив его на фонетические слоги.
2. Указать количество слогов, выделить ударный.
3. Дать характеристику звуков — гласных и согласных.
4. Указать количество букв и звуков в слове.

6. Отмените продолжение списка, два раза нажав клавишу Enter.

7. Сохраните файл в личной папке под именем Фонетика.

Компьютерный практикум № 9 «Создаем простые таблицы» 5 класс.

Задание 1

1. Откройте текстовый редактор Microsoft Word (Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word).
2. Введите текст — название таблицы: Оценки за год
3. На вкладке Вставка в группе Таблицы нажмите кнопку Таблица. Перетащите указатель мыши так, чтобы задать в создаваемой таблице семь строк и пять столбцов:
4. Заполните головку таблицы:

Фамилия	Русский язык	Литература	Математика	Музыка

5. Заполните таблицу на основании информации из § 9 вашего учебника.
 6. Сохраните файл в личной папке под именем Оценки.

Компьютерный практикум № 13. «Создаём информационные модели - диаграммы и графики» 6 класс.

Задание 1

1. Постройте в текстовом процессоре следующую таблицу:

Группа крови	O(I)	A(II)	B(III)	AB(IV)
Доля людей				

2. Занесите в таблицу информацию, исходя из следующего текста:

Людей с группой крови O(I) в мире около 46%, с кровью группы A(II) около 34%, группы B(III) приблизительно 17%, а людей с самой редкой группой AB(IV) всего 3%.

3. Постройте круговую диаграмму распределения людей по группам крови. Для этого:

1. выделите таблицу;
2. (для Windows) на вкладке **Вставка** в группе **Текст** выберите команду **Объект**;
3. (для Windows) в окне **Вставка объекта** выберите тип объекта **Диаграмма Microsoft Graph**;
4. (для Linux) выполните команду **Вставка — Объект — Диаграмма**;
5. (для Linux) следуйте указаниям **Мастера диаграмм**;
6. выполните команду **Тип диаграммы — Круговая**;
7. задайте заголовок **Распределение людей по группам крови**;
8. поместите условные обозначения (легенду) внизу диаграммы.
9. Сохраните результат работы в личной папке под именем **Группа крови**.

Компьютерный практикум № 6: «Рассказ в картинках» 6 класс.

Задание 1

1. Откройте документ Шутка.doc

В начале освоения текстового процессора Word я боялся как ...
и был неповоротлив как Задания выполнял медленно как

На протяжении многих дней я был упрям как ... и трудолюбив
как

Теперь, когда я сижу за компьютером, я ощущаю себя свободно
как ... в небе. Я ориентируюсь в панелях инструментов Word как
... в воде. Я смел в выборе пунктов меню как

Сегодня я спокоен как ... и мудр как



2. Замените пропуски подходящими по смыслу рисунками. При необходимости измените параметры рисунков с помощью команд контекстного меню рисунка.

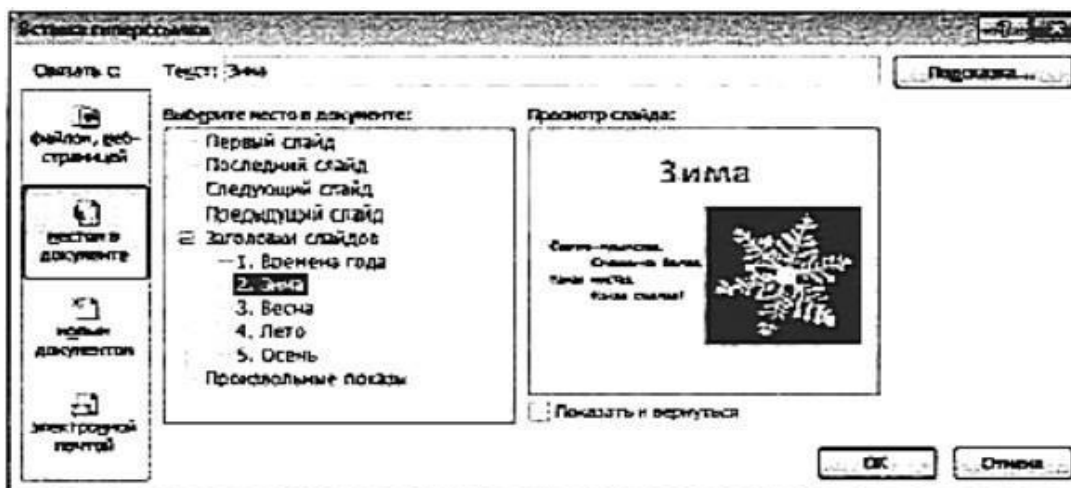
3. Сохраните файл в личной папке и завершите работу с программой.

Задание 1

1. Запустите программу **PowerPoint**.
2. На вкладке **Главная** в группе **Слайды** щёлкните мышью на кнопке **Макет**. Выберите слайд **Заголовок и объект**.
3. В поле **Заголовок слайда** введите текст «Времена года». Выделите введённый заголовок и перейдите на вкладку **Форматирование**. С помощью инструментов группы **Стили WordArt** придайте заголовку красочный вид.
4. В поле **Текст слайда** перечислите все времена года. Выделите получившийся маркированный список и перейдите на вкладку **Главная**. С помощью инструментов группы **Шрифт** придайте списку красочный вид.
5. Создайте ещё один слайд (команда **Создать слайд**). Выполните команду **Макет — Два объекта**.
6. Озаглавьте слайд «Зима». Придайте заголовку красочный вид.
7. В одно из полей для ввода текста введите любое известное вам четверостишие о зиме. Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего стихотворения.
8. В свободное поле вставьте рисунок из файла **Зима** (из папки **Заготовки**). Если компьютер подключен к Интернету, используйте эту возможность для поиска соответствующего изображения.
9. Аналогичным образом создайте слайды «Весна», «Лето» и «Осень».
10. Перейдите на первый слайд. Необходимо связать слово «зима» с соответствующим слайдом, иначе говоря, создать гиперссылку.

Выделите слово «Зима» и выполните команду **Вставка** — **Гиперссылка**.

11. В окне **Вставка гиперссылки** выберите **Связать с:** — **местом в документе**. Выберите место в документе - слайд **Зима**. Подтвердите свой выбор щелчком на кнопке **ОК**. Обратите внимание, как изменилось слово «зима» на первом слайде.

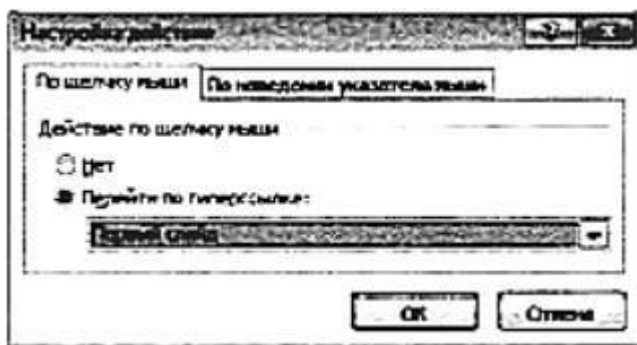


12. Аналогичным образом создайте гиперссылки от слов «Весна», «Лето», «Осень».

13. Создайте на каждом из слайдов **Зима**, **Весна**,

Лето и **Осень** управляющую кнопку, обеспечивающую переход на первый слайд. Для этого:

- 1) перейдите на вкладку **Вставка**;
- 2) в группе **Иллюстрации** выберите инструмент **Фигуры**;
 - 3) в раскрывшемся списке среди управляющих кнопок выберите кнопку **В начало**;
- 4) протягиванием мыши изобразите на слайде кнопку подходящего размера;
- 5) в окне **Настройка действия** установите переход по гиперссылке на первый слайд и подтвердите свой выбор щелчком на кнопке **ОК**.



14. Запустите презентацию, нажав клавишу **F5**. Просмотрите слайды презентации с использованием гиперссылок.

Сохраните работу в личной папке под именем **Времена года**.

Компьютерный практикум № 12. «Итоговая работа (презентация)» 7 класс.

В итоговой работе необходимо продемонстрировать полученные на уроках информатики знания и умения по представлению объектов окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и графических изображений.

Тему итоговой работы (объект окружающего мира) каждый выбирает самостоятельно.

Итоговая работа создается с помощью программы для создания презентаций. В презентации должна быть реализована навигация по гиперссылкам и с помощью управляющих кнопок.

Название работы

Рисунок по теме

Фамилия и имя автора работы

Слайд 2

Содержание

- Словесная модель – научное описание объекта
- Табличная модель объекта
- График или диаграмма
- Схема объекта
- Словесная модель – художественное описание объекта

◀
▶

Слайд 3

Научное описание

Описание объекта по материалам школьных учебников, справочников, энциклопедий, специализированных журналов и т.д.

◀
🏠
▶

Слайд 4

Табличная модель

Описание основных свойств объекта

◀
🏠
▶

Слайд 5

Наглядное представление о соотношении величин, характеризующих объект

Категория	Светлая серая	Темная серая	Средняя серая
1 нд	20	30	48
2 нд	28	40	48
3 нд	35	85	48
4 нд	20	30	48

Слайд 6

Схема структуры объекта или его внешнего вида

Слайд 7

Художественное описание

Басни, пословицы, поговорки, загадки, приметы, стихотворения, фрагменты художественной прозы, сиквейны, собственного сочинения.

Слайд 8

Литература

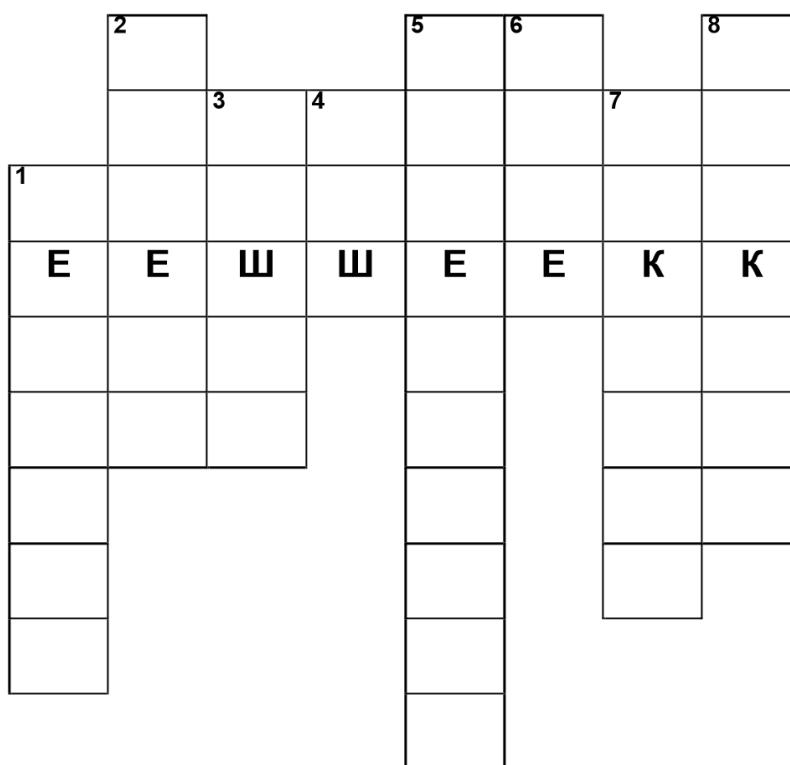
Список литературных источников, которые были использованы при подготовке проекта

Теперь мы умеем

1. представлять информацию об объектах окружающего мира с помощью словесных описаний, таблиц, диаграмм, схем и других информационных моделей;
2. изучать объекты окружающего мира, создавая их различные информационные модели.

Компьютерный практикум: «Кроссворд» 7 класс.

1. В сети Интернет найдите информацию, необходимую для разгадывания кроссворда, составленного из фамилий людей, внесших значительный вклад в развитие вычислительной техники.
2. Разгадайте кроссворд.



Вопросы:

1. Ученый, имя которого связано с созданием лаборатории по разработке ЭВМ, названной МЭСМ (Малая электронная счетная машина); создатель первого компьютера в континентальной Европе.
2. Под его руководством были разработаны ЭВМ "Стрела", "Урал-1"
3. Он является одним из зачинателей теоретического и системного программирования, создателем Сибирской школы информатики. Его существенный вклад в становление информатики как новой отрасли науки и нового феномена общественной жизни широко признан в нашей стране и за рубежом.

4. Один из основоположников современных информационных технологий и мыслитель-футуролог, впервые предложивший механизм перекрестных ссылок, аналогичный используемому в гипертексте.
5. Один из первых исследователей человеко-машинного интерфейса и изобретатель мыши.
6. Автор проекта первой электронно-счетной машины
7. Изобретатель, впервые продемонстрировавший работу устройства под управлением перфокарт.
 8. Изобретатель счетного устройства. В честь его назван язык программирования.
 9. Придумайте и создайте свой интерактивный кроссворд по истории компьютера, состоящий не менее чем из 5 слов. Используйте онлайн инструмент **Фабрика кроссвордов**.

Компьютерный практикум № 9. «Создание текстовых документов» 7 класс.

Задание 1

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.

2. Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё Жж Зз Ии Йй Кк Лл
Мм Нн Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя
Буквы английского алфавита: Аа Вв Сс Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm
Nn Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz
Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
Алфавит римской системы счисления: I(1) V(5) X(10) L(50) C(100)
D(500) M(1000)
Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! « № ; % : ? *
() _ + / - = \
Специальные символы (английская раскладка клавиатуры): ! @ # \$ % ^
& * () _ + | - = \
Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т.д.)

3. Сохраните файл в личной папке под именем **Символы**.