



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Организация работы по развитию лексической стороны речи
детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

80% авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована не рекомендована

« 28 » мая 2018 г.

зав. кафедрой ТМиМДО

Артёменко Б.А.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-402/096-4-2
Сыровато Елена Алексеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Колосова Ирина Викторовна

Челябинск
2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы организации работы 7	7
по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного	
возраста	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития	
лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	7
1.2. Особенности организации процесса развития лексической стороны	
речи детей старшего дошкольного возраста	9
1.3. Организационно-педагогические условия развития лексической	
стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	14
Выводы по 1 главе.....	20
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию лексической стороны речи	
детей старшего дошкольного возраста	22
2.1. Изучение особенностей организации работы по развитию лексической	
стороны речи детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития	
лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста	28
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	36
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение	43
Список литературы	46
Приложение	49

Введение

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Сложно переоценить значение развития ребенка именно в дошкольном возрасте. В отличие от других возрастных периодов, он благоприятен для всестороннего развития. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) «Речевое развитие дошкольника включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [31].

Актуальность речевого развития детей дошкольного возраста подчеркивалась в исследованиях К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.М. Леушиной, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина и других основоположников классической методики развития речи. Ученые отмечали, что речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка, при этом огромное значение в успешности общения имеет словарный запас ребенка.

Вопросами формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста занимались многие исследователи – А.М. Богуш, А.М.

Бородич, Л.С. Выготский, О.Е. Грибова, О.В. Красовская, Р.И. Лалаева, И.С. Лопухина, И.П. Подласый, В.М. Синев, Т.Б. Филичева, Ж.М. Флерова, М.Ф.Фомичева и др. В практике работы дошкольных образовательных учреждений внимание в основном уделяется количественной стороне, т.е. расширению объема словаря, увеличению словарного запаса в связи с работой по ознакомлению детей с окружающим миром. Выделение собственно языковых задач в процессе обогащения словаря, разграничение познавательного (расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающем мире) и языкового развития привело к необходимости включать в словарную работу анализ особенностей усвоения смысловой стороны слова. Воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов, обогащение связей слов с другими словами развивают точность словоупотребления и положительно влияют на связность монологического высказывания.

Таким образом, развитие лексической стороны речи является важным направлением речевого развития детей. Актуальность темы обусловлена необходимостью создания специальных условий для развития лексической стороны речи у старших дошкольников.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить особенности организации процесса развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была положена **гипотеза:** эффективность работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного

возраста обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности организации процесса развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической основой нашего исследования являются труды педагогов и психологов: С.Л. Рубинштейна, А.В. Запорожца, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеева, исследования проблемы организации взаимодействия педагогов ДОУ и семьи Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, Т.А. Марковой, Л.В. Виноградовой, А.В. Козловой, О.В. Солодянкиной.

Методы исследования: теоретические (анализ научно-методической литературы, анализ и интерпретация теоретических и экспериментальных данных), эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, беседа, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов).

База исследования: исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ru».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Развитие речи – одно из важных условий развития ребенка, своевременное и полноценное развитие речи ребенка в дошкольном возрасте дает хорошие результаты в дальнейшем его обучении. Формируется речь ребенка, прежде всего, благодаря постоянному общению со взрослыми. Поэтому начинать работать с детьми над связной речью нужно с самого их рождения [3].

Проблемой развития речи занимались многие выдающиеся педагоги, такие как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Е.И. Тихеева, С.Л. Рубинштейн, О.И. Соловьева и др. Среди них особое место занимает К. Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Идеи Ушинского нашли свое отражение в работах Водовозовой Е. Н., Симонович А. С., Тихеевой Е. И. Большой вклад в изучение вопросов развития речи внесли Крупская Н. К., Флерина Е. А. Среди современных авторов можно отметить: Гербову В. В., Максакова А.И., Ушакову О. С., Струнину Е. М., Арушанову А. Г., Нищеву Н.В. и др.

Развитие речи детей дошкольного возраста – одна из главных задач воспитания и обучения. Эта общая задача включает в себя ряд других задач: овладение речью, как средством общения; обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие связной речи; развитие речевого

творчества; знакомство с художественной литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности [27].

Одной из важных задач развития речи детей старшего дошкольного возраста является развитие и обогащение словаря. Ребенок должен обладать таким словарем, который бы помог ему в дальнейшем без труда общаться со своими сверстниками, понимать прочитанную литературу, учиться успешно в школе.

В старшем дошкольном возрасте предусматривается введение в активный словарь названий всех предметов, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Но ребенок должен понимать значение предмета. Поэтому вводятся в активный словарь слова, которые обозначают части и детали предметов, качества и свойства. Также вводится в словарь слов ознакомление дифференцированных качеств и свойств по степени выраженности. Например: светло-желтый, темно-зеленый и т.п. Содержание словарной работы включает постепенное расширение и углубление знаний детей о предметном мире [25].

Данные задачи способствуют правильному усвоению значения слов, их семантики, происходит развитие связной речи, обогащается словарь ребенка. То есть ребенок изучает слово. С помощью слова ребенок может выразить свои мысли, эмоции, пересказать детскую литературу.

Главной особенностью слова является единство его лексического значения. Под лексическим значением В.И. Яшина понимает: «сгустки человеческих знаний об определенных сторонах действительности, без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления» [1].

Особенностей освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта. Первый аспект заключается

в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект представлен, прежде всего, в работах Е. И. Тихеевой, М. М. Кониной, Л. А. Пеньевской, В. И. Логиновой, В. В. Гербовой, А. П. Иваненко, В. И. Яшиной [27].

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной и других) [1].

Таким образом, развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста предусматривает освоение смысловой стороны речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов. Все эти задачи решаются в рамках словарной работы. В свою очередь, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

1.2. Особенности организации процесса развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Словарная работа направлена на создание лексической стороны речи детей дошкольного возраста. Поэтому она имеет большое значение не только

для развития речи, но и для общего развития детей дошкольного возраста. Так как, овладевая словарем, ребенок развивается и умственно. Также происходит развитие основных мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение. [3].

Особенность словарной работы в ДОУ состоит в том, что она связана со всей образовательной работой. Словарная работа проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей речевого, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач [22].

Рассмотрим подробнее теоретико-методологические основы словарной работы:

Принципы словарной работы

1. Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
2. Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
3. Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.
4. Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
5. Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
6. Раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определённом контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование.

Методы развития словаря

1. Методы накопления содержания детской речи, то есть ознакомление с окружающим миром и обогащение словаря.

2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.

К первой группе методов относятся методы:

- непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря;

- опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря.

Методы непосредственного ознакомления с окружающим – это, прежде всего, наблюдение. При наблюдении следует заострить внимание детей на более значимых предметах. Воспитатель может задавать вопросы, дети должны отвечать и также задавать интересующие вопросы [7].

Осмотры и экскурсии также используются воспитателем при работе. Они должны быть интересны детям.

Также сюда относятся и метод рассматривания предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. Данные методы уточняют и углубляют знания детей о знакомых предметах. При этом широко используются обследование, приемы сравнения, позволяющие выделять различие и сходство между предметами, обобщать, классифицировать. На этой основе ребенок постепенно осваивает слова разной степени обобщения, выражающие видовые и родовые понятия, относящиеся к разным частям речи [19].

Важно сочетание непосредственного восприятия объектов, слова педагога и речи самих детей. Если дети впервые знакомятся с какими-то явлениями, то здесь требуется почти полное совпадение во времени восприятия предметов, действий и слов, их обозначающих. Если же повторное наблюдение, то лучше всего самим детям предложить вспомнить

нужное слово. Можно также использовать подсказ слова. Этот прием поможет детям вспомнить слово.

Речь педагога очень важна при словарной работе с детьми. Новые слова должны быть произнесены четко и внятно. Используются специальные приемы привлечения внимания детей к слову, к наименованию: интонационное выделение слова, несколько усиленное его артикулирование, повторное проговаривание слов и словосочетаний детьми. При этом воспитатель должен сопровождать речевой образец пояснением слов и объяснять их смысл.

К методам опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря самое популярное – это показ картин с малознакомым содержанием. То есть картина дает знание о тех объектах, которые дети не могут наблюдать на данный момент сами. Например, о диких животных, о жизни народов в нашей стране.

О роли картинки в развитии словаря К.Д. Ушинский писал: «Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками по двадцать таких слов – и ребенок усвоит их на лету» [30].

При этом методе должна соблюдаться постепенность, переход от простых сюжетов к более сложным.

Так же среди методов опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря большое место занимает чтение художественной литературы. То есть работа над текстом. Педагогу необходимо определять объем и характер работы над словом.

В чтении и рассказывании могут использоваться приемы, например, такие как проговаривание слов, детьми; объяснение значений слов

педагогом; замена слов автора словами похожие по значению; подбор слов для описания героев и т.д [23].

Хорошим средством развития мышления и образной речи являются пословицы, поговорки, загадки, прибаутки.

Ко второй группе методов словарной работы относятся рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.

Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм (Е. И. Тихеева). Для развития словаря используются разнообразные виды игрушек. Рассмотрение игрушки сопровождается беседой детей о игрушке, о ее деталях, об устройстве [27].

Также возможно игра в эти игрушки, которые рассматривали ранее. Например, сначала дети рассматривали игрушку, а затем играют в игру.

Рассматривание картин также сопровождается беседой, которая активизирует словарь.

Самый распространенный метод словарной работы – это, конечно же, дидактические игры. Как уже говорилось ранее, игры проводятся с предметами, игрушками. То есть игровые действия дают возможность активизировать уже имеющийся запас слов ребенка [18].

Материал для дидактических игр определяется задачами словарной работы. Для развития бытового словаря применяются игрушки быта, для развития природоведческого словаря – природный материал [24].

Также существует такой метод словарной работы как дидактические упражнения. Материалом для лексических упражнений, могут быть слова и

устойчивые словосочетания, функционирующие в речи: антонимы, синонимические ряды слов, паронимы, фразеологические средства языка.

Таким образом, для педагога в словарной работе с детьми предоставляется большое разнообразие методов и приемов. И их использование зависит от того, насколько дети овладели словами и насколько развит их словарь. Главную роль в развитии лексической стороны речи детей играет педагог и непосредственно его речь, поэтому педагог должен подходить к этому вопросу компетентно и максимально профессионально дать детям те знания, которые дают возможность дальнейшему развитию речи.

1.3. Организационно-педагогические условия развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Анализ состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической и методической литературе позволил нам сформулировать гипотезу исследования, согласно которой эффективность работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим каждое из них подробно.

Первое условие нашего исследования направленно на повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

На сегодняшний день образование требует от педагога новых знаний, умений, качеств, следовательно, он должен постоянно повышать свою профессиональность, быть лучше, заниматься самообразованием.

Речь – это лицо педагога. От того с какой интонацией, темпом и насколько грамотно говорит воспитатель зависит, то насколько дети будут понимать его, усваивать материал занятия и то будет ли в глазах детей выглядеть достойно.

Ведь нередко случается, когда воспитатель в силу своей не профессиональности допускает грубые ошибки, преподавая детям. Говорит неправильно или, что еще хуже употребляет слова-паразиты.

Поэтому самая важная составляющая в развитии речи детей является грамотная речь педагога. Потому что именно педагог закладывает основы культуры речи детей и оказывается влияние на ее развитие.

Речь педагога должна быть: точной, правильной, логичной, чистой, выразительной, богатой и уместной.

Поэтому, чтобы избежать некорректную и неверную работу педагога по развитию лексической стороны речи, необходимо проводить постоянно, повышать профессиональную речевую компетентность.

Существуют различные формы совместной деятельности педагогов по формированию и стимулированию профессиональной компетентности в вопросах развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста [19].

Среди традиционных форм повышения речевой компетентности могут, использоваться, конечно же, беседа, консультация, педагогический совет,

совещание, собеседование, информационные стенды, практикумы и многие другие.

Также в настоящее время набирают популярность и нетрадиционные формы работы с педагогами: методические выставки, декада, педагогическая копилка, педагогическая мастерская, консилиумы, КВН.

Работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам речевого развития детей позволяет полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него те умения и навыки, которые необходимы для развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста [20].

Второе условие гипотезы заключается в использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной задачей ознакомления с новым лексическим материалом является его семантизация, то есть раскрытие значения.

Для раскрытия значения слова используются некоторые приемы. Выбор приемов семантизации лексики зависит от самих семантизируемых слов.

Существуют три группы приемов семантизации слов: наглядные, наглядно-действенные и словесные. Их можно сочетать друг с другом. Например: рассматривая иллюстрацию, ребенок отвечает на наводящие вопросы педагога [5].

К первой группе приемов раскрытия семантики слова относятся использование натуральных объектов, явления, ситуации. Также различные рисунки, макеты, муляжи, аппликации, видеофильмы. Вполне подойдут инсценировка какого-либо действия, специально созданная ситуация.

Например: семантизация слова «надевать» - дети одеваются на прогулку – надевать пальто, надевать обувь.

Так же при семантизации слов, подбираются одинаковые предметы, которые отличаются друг от друга только каким-то признаком (например, только формой или цветом). Педагог просит показать предмет с определенным признаком [4].

Можно и работать одновременно с помощью картин и пояснений. Например, для понятия словосочетания «ранняя весна» педагог показывает детям несколько картин, отображающие весну в разных ее стадиях. Далее педагог обращает внимание на постепенные изменения в природе, используя нужные слова: поздняя весна, ранняя весна.

К словесным приемам семантизации относятся: подбор к данному слову синонимов, антонимов, перефраз. Возможно также применение такого способа: незнакомое слово помещается в контекст, в котором все слова известны детям.

Подбирая синонимы и антонимы, педагогу необходимо следить за тем, чтобы слова, которые подобрали, были подходящими к значению изучаемого слова (веселиться – радоваться; бросать – кидать).

Перефразом пользуются, если содержание слова может быть передано другими лексико-грамматическими средствами: хозяин тайги — медведь [23].

Перейдем к третьему условию. Оно звучит так: привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Не только педагоги, но и родители влияют на развитие лексической стороны речи детей. Привлечение родителей в образовательный процесс детского сада способствует их тесной взаимосвязи с детьми в условиях ознакомления с индивидуальными особенностями их детей.

Для более лучшего результата лексического развития ребенка родителям необходимо участвовать в воспитании и обучении своего ребенка. Для этого семья должна сотрудничать с детским садом, быть активным участником образовательного процесса.

Для педагогов главной задачей стоит - оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка. Поэтому приобщение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется через различные формы взаимодействия. Среди них можно выделить, такие как:

- родительское собрание;
- анкетирование;
- информационный стенд, уголок для родителей;
- тематическая консультация;
- психолого-педагогическая консультация;
- круглый стол;
- методические рекомендации.

Общее родительское собрание ДОО. На собраниях обсуждаются интересующие вопросы и проблемы воспитания и развития детей.

Уголок для родителей. Содержание родительского уголка должно быть ярким, понятным, привлекающее внимание родителей.

Тематические консультации проводятся для решения интересующих вопросов родителей о развитии лексической стороне речи детей.

Аналогично проводится и психолого-педагогическая консультация с участием специалиста.

Круглый стол. На данном мероприятии с участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы.

Методические рекомендации. Для родителей предоставляются рекомендации наиболее эффективных вариантов, образцов действий применительно к работе по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы предполагаем, что совокупность раскрытых нами условий должна представлять собой комплекс, поскольку случайные условия не будут способствовать развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы дает основание полагать, что развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста должно проводиться в определенной системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Речь является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Именно в дошкольном возрасте происходит активное усвоение родного языка.

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – одна из главных задач воспитания и обучения. И она включает в себя, как мы выяснили, ряд других задач:

- овладение речью, как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие связной речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с художественной литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

Именно обогащение словаря является неотъемлемой частью словарной работы с детьми, которая направлена на создание лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и проводится на основе возрастных особенностей словаря.

Нами были рассмотрены методические вопросы, которые влияют на развитие лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста: принципы, методы и приемы. Это позволило обосновать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность организации

работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. К ним мы относим следующие условия:

- повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей;
- использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей.

Глава 2. Экспериментальная работа по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

2.1. Изучение особенностей организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы организации работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №23 г. Челябинска» «Кенгу.ру» в старшей группе (5-6 лет) «Веселые нотки».

Экспериментальная работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью констатирующего этапа эксперимента стало изучение исходного состояния развития лексической стороны речи у детей экспериментальной группы, изучение компетентности педагогов, а также проводилось анкетирование родителей.

В процессе исследования мы использовали методику диагностики развития речи детей, которая разработана В.И. Яшиной (Приложение 1).

По результатам диагностики мы определили уровень речевого развития детей группы. Данные приведены в таблице 1.

Качественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать количественную обработку полученных результатов. Результаты представлены на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты изучения уровня лексического развития детей
(констатирующий этап эксперимента)

№	Ф.И.О. ребенка	Количество баллов	Уровень развития речи
1	Камилла А.	32	Средний уровень развития
2	Анна В.	20	Низкий уровень развития
3	Рамиль Г.	35	Средний уровень развития
4	Дарья Г.	26	Низкий уровень развития
5	Макар г.	25	Низкий уровень развития
6	Глеб Е.	30	Низкий уровень развития
7	Дмитрий Е.	42	Средний уровень развития
8	Маргарита Ж.	27	Низкий уровень развития
9	Владимир З.	26	Низкий уровень развития
10	Максим З.	35	Средний уровень развития
11	Арсений К.	20	Низкий уровень развития
12	Полина К.	49	Средний уровень развития
13	Алена Л.	30	Низкий уровень развития
14	София М.	33	Средний уровень развития
15	Дарья М.	45	Средний уровень развития
16	Юрий М.	40	Средний уровень развития
17	Арина П.	30	Низкий уровень развития
18	Дарья С.	32	Средний уровень развития
19	Владимир Ф.	20	Низкий уровень развития

20	Вероника Ф.	21	Низкий уровень развития
----	-------------	----	-------------------------

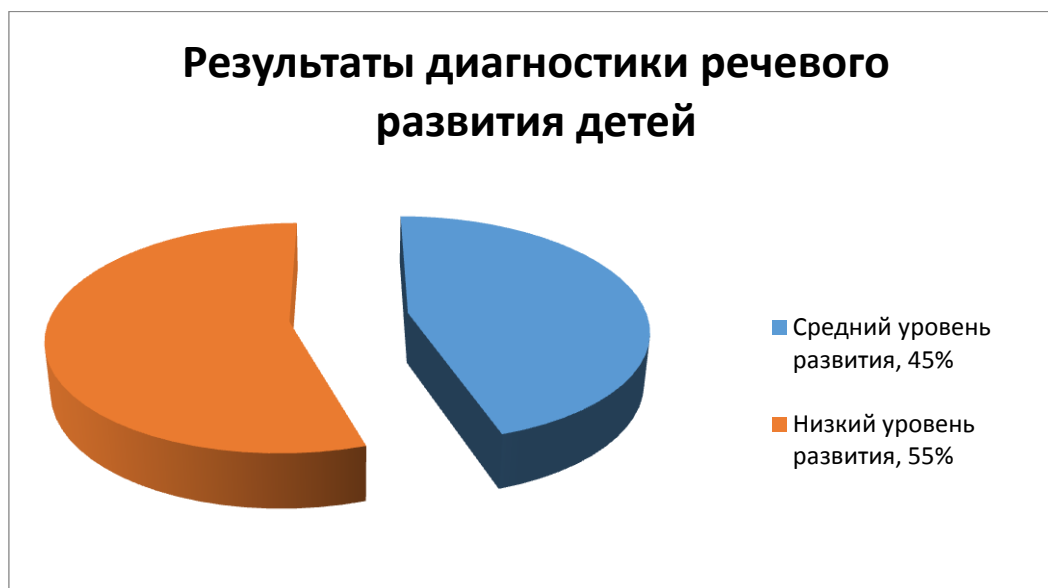


Рис.1. Результаты изучения уровня развития речи детей
(констатирующий этап эксперимента)

Полученные нами результаты показывают, что в экспериментальной группе большая часть детей (55%) не обладают даже средним уровнем развития лексической стороны речи, то есть проблемы в словарном запасе. Дети не могут быстро находить, подбирать наиболее точные слова и употреблять обобщающие слова. При классификации понятий не всегда получалось дать правильное и подробное описание предмета и подобрать изображение. При подборе синонимов также возникали трудности, например, к таким словам как хмурый и старый. Также предлагалось детям подобрать как можно больше определений к словам, здесь были трудности в словах любовь, туча, лес.

В тоже время детей со средним уровнем развития речи составляет 45%. У данной группы детей результаты лучше. Дети ориентируются в заданиях,

умеют подбирать более точные определения к тем или иным словам. Правильно подбирают синонимы. Хотя словарь детей не достаточно развит и требует работы. Однако дети с высоким уровнем в группе отсутствуют.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что данная группа детей нуждается в специальной работе по повышению уровня лексической стороны речи.

Также на данном этапе мы провели работу по изучению компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Речь педагога выступает как образец подражания для детей. Поэтому важно, чтобы педагог был компетентен в этом вопросе.

Для работы с педагогами мы провели анкетирование на выявление уровня владения методикой лексического развития речи детей. В анкетировании участвовало 13 педагогов. Анкета состояла из 11 вопросов, которые касаются организации работы по лексическому развитию речи детей (Приложение 2).

Результаты анкетирования педагогов наглядно предоставлены на рисунке 2.

Результаты анкетирования показали, что 62% педагогов используют различные методы и формы словарной работы детей, пользуются современными методиками, составляют конспекты самостоятельно. Также взаимодействуют с семьей, находят разнообразные формы общения с родителями. Понимают значимость роли воспитателя в развитии лексической стороны речи в работе с детьми.

23% анкетированных отметили, что иногда испытывают небольшие сложности в лексической работе с детьми. Знают основные методики по развитию речи. Также использует методы и приемы словарной работы, но не

так интенсивно и разнообразно, мало внимания уделяют приемам семантизации лексики. Менее активно взаимодействуют с семьей.

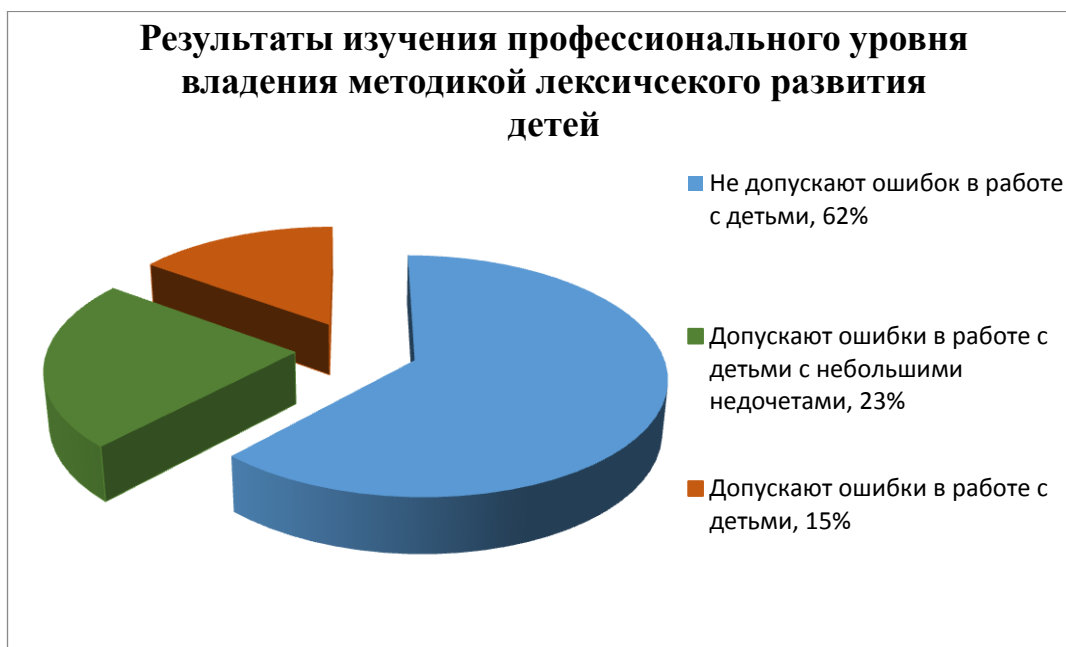


Рис.2. Результаты изучения компетентности педагогов по лексическому развитию речи детей (констатирующий этап эксперимента)

Также присутствуют и те педагоги, – 15% – которые максимально допускают ошибки в лексической работе с детьми. Данная группа не очень компетентна в вопросах развития лексики детей, не используют в работе с детьми приемы семантизации лексики. До конца не осознают значимость роли педагога в развитии словаря у детей.

Таким образом, на основе, проведенного нами, анкетирования, можно сделать вывод о том, что необходима работа по повышению профессиональной компетентности по проблеме развития лексической стороны речи детей.

Кроме работы с детьми старшего дошкольного возраста, с воспитателями ДОУ, нами была проведена работа и с родителями.

Родители – это непосредственные участники образовательного процесса. Тем более для развития активного словаря ребенка. Ведь участие семьи для развития речи детей играет большую роль. Поэтому приобщение семьи к развитию лексической стороны речи детей необходимо. Для изучения знаний родителей об особенностях лексического развития детей мы провели анкетирование с родителями (Приложение 3). В группе прошло анкетирование на тему «Развитие и обогащения словаря ребенка в детском саду и семье». В анкетировании приняли участие 20 родителей.

Результаты анкетирования наглядно представлены на рисунке 3.



Рис.3. Результаты анкетирования родителей
(констатирующий этап эксперимента)

По результатам анкеты мы видим, что 50% родителей принимают участие в речевом развитии своих детей. Они знакомы с некоторыми особенностями развития лексической стороны речи и заинтересованы в сотрудничестве с воспитателями группы.

Также 35% родителей менее активны в работе по развитию лексики. Но, несмотря на это, они заинтересованы в речевом развитии своих детей и готовы сотрудничать с воспитателями группы. Их интересуют вопросы о том, какие методы и приемы можно использовать дома для работы с детьми и их развития словаря.

К сожалению, есть и те родители (15%), которые не осознают важность всей работы по развитию лексики у детей. И не уделяют должного внимания развитию речи своих детей.

На основе проведенного нами анкетирования, можно сделать вывод о том, что привлечение и просвещение родителей к развитию лексической стороны речи детей необходимо.

Таким образом, результаты исследований на констатирующем этапе эксперимента подтверждают необходимость реализации предложенных нами условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Реализация организационно-педагогических условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента подтвердили необходимость реализации предложенных нами условий развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста;
- использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

- привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

С целью реализации первого условия нами был разработан тематический план работы с педагогами, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план работы с педагогами по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Мероприятие	Цель мероприятия
Октябрь (2 неделя месяца)	Консультация для педагогов «Важность работы по обогащению словаря в общей системе речевого развития детей»	Закрепить знания о работе по обогащению, закреплению и активизации словаря детей.
Октябрь (4 неделя месяца)	Педагогический совет «Значимость семантизации лексики детей дошкольного возраста»	Расширить знания о семантизации лексики детей. Выслушать предложения воспитатель о приемах толкования слов.
Ноябрь (1 неделя месяца)	Круглый стол «Этимология слова как средство развития речи дошкольников»	Закрепить знания педагогов об этимологическом анализе слов на занятиях по развитию речи. Обсудить этимологию слов как способ привития интереса к родному языку.

Для начала, мы провели консультацию на тему: «Важность работы по обогащению словаря в общей системе речевого развития детей». Педагоги прослушали консультацию и закрепили знания о важности словарной работы не только в речевом, но и в общем развитии ребенка. Развитие словаря предполагает количественное накопление слов, умение ребенка пользоваться ими в уместном его значении, а также понимание значения слов. Развивается мышление – обогащается детский словарь. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление объясняет преобладание слов, обозначающих названия предметов, явлений, качеств. Появление словесно-логического мышления вызывает усвоение детьми элементарных понятий.

Также был проведен педагогический совет «Значимость семантизации лексики детей дошкольного возраста». Разобрались с понятием «семантика». Педагоги обсудили, как важно для развития словаря детей работать и с семантикой слов. Ведь без понимания значения слов ребенок не сможет правильно выстраивать предложения и употреблять их в уместном для слов значении. Также рассмотрели приемы толкования значения слов.

Еще одна работа, проведенная нами, была круглый стол, тема которого звучала как: «Этимология слова, как средство развития речи дошкольников». Изучены понятие и важность этимологии в развитии речи детей. Также пришли к выводу, что детей нужно приучать рассуждать о том, почему то или иное слово называется так, а не иначе. Тут развивается и творчество детей в развитии речи, например, в составление новых, придуманных слов.

Практический материал для работы педагогов по семантики представлен в приложении 4.

На данном этапе мы проводили работу и с детьми. Проводилась работа по накоплению и обогащению словаря.

Так как игры в дошкольном возрасте является ведущий деятельность, то мы подобрали ряд дидактических игр для развития словаря детей, при этом основной акцент делали на семантизации лексики.

Дидактическая игра, как форма обучения детей носит как развивающий характер, так и занимательный. То есть с помощью игры ребенок может не только развлечься, но и получить необходимые знания. Дидактическая игра – распространенный метод словарной работы с детьми дошкольного возраста. Подобранные нами игры представлены в таблице 3.

Таблица 3

Тематический план работы по развитию лексической стороны речи
детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Название игры (упражнения)	Цель игры
Октябрь	Игра с мячом «Ассоциации» Рисуем слово «ключ» Рисуем слово «ручка» (Приложение 5)	Расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций. Учить понимать многозначность слова.
Ноябрь	Игра «Закончи предложения» Рисуем слово «иголка» Рисуем слово «хвост» (Приложение 5)	Обогащение и активизация всех частей речи; правильное построение предложения с причинно-следственной связью; развитие логического мышления. Учить понимать многозначность слова.

Декабрь	Игра «Найди пару» Рисуем слово «шляпка» Рисуем слово «лук» (Приложение 5)	Учить понимать многозначность слова.
Январь	Игра «Горячий — холодный» Рисуем слово «лист» Рисуем слово «корзина» (Приложение 5)	Закрепление в представлении и словаре ребенка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Учить понимать многозначность слова.
Февраль	Игра «Скажи по-другому» Рисуем слово «ножка» Рисуем слово «молния» (Приложение 5)	Упражнять детей в подборе синонимов к словам; пополнение словаря синонимов. Учить понимать многозначность слова.
Март	«Угадай по описанию» Рисуем слово «кран» Рисуем слово «колокольчик» (Приложение 5)	Расширение объема словаря. Формирование представлений о предметах, развитие логического мышления. Учить понимать многозначность слова.

Рассмотрим подробнее игры, проводимые с детьми на формирующем этапе эксперимента

1. Игра «Ассоциации»

Взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо признак предмета: «Желтый». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (лимон), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: мягкий – плед; деревянный – забор; высокий – дом; стеклянный – стакан.

2. Игра «Закончи предложение»

Продолжение предложения после слов «потому что».

Кругом стало все желтым ... (наступила осень). Пойдет дождь ... (надвигаются тучи). Хочется пить ... (жарко).

3. Игра «Найди пару»

Игла для шитья – игла у ежа. Лук репчатый – лук для стрельбы. Шляпка у мамы – шляпка гриба.

4. «Игра «Горячий — холодный»

Игра проводится после предварительной работы с картинками и усвоения ребенком таких слов, как «одинаковый», «похожий», «разный», «противоположный».

Речевой материал: Хороший - Плохой; Умный - Глупый; Веселый - Грустный; Острый - Тупой; Гладкий - Шероховатый; Легкий - Тяжелый; Глубокий - Мелкий; Светлый - Темный; Добрый - Злой; Радостный - печальный; Быстрый - Медленный; Частый - Редкий; Мягкий - твердый; Ясный – пасмурный; Высокий – низкий.

Можно предложить детям добавить существительное. Например: мелкая река, хороший друг, тупой нож.

5. Игра «Скажи по-другому»

Подобрать к предлагаемому воспитателем слова похожее по смыслу.

Аккуратный (ученик) – опрятный, чистый.

Крепкий (дом) – надежный, прочный.

Смеются (друзья) – хохочут, веселятся.

6. «Угадай по описанию»

Воспитатель по изображению на карточке, описывает предмет, дает ему характеристики. Дети должны отгадать. Кто правильно назвал предмет, то есть отгадал загадку, тот встает на место ведущего.

Также для успешной семантизации лексики детям предлагалось нарисовать многозначные слова (Приложение 5). В процессе рисования дети учились выделять предметы, обозначающие многозначные слова, упражнялись в правильном употреблении этих слов в предложениях.

Кроме этого перед нами предстояла на данном этапе еще одна работа, которая проводилась с родителями. Проводя анкетирование на выявление их участия в развитии словаря ребенка, мы увидели, что половина родителей (50%), отвечающие на вопросы анкеты, заинтересованы в речевом развитии детей и активно проводят работу по обогащению словаря со своими детьми дома.

На основе результатов проведенного анкетирования, стало ясно, что родители тоже нуждаются в повышении компетентности в области формирования словаря детей дошкольного возраста. В целях устранения проблемы мы разработали и реализовали план организации взаимодействия ДООУ с семьей по вопросам развития словаря детей старшего дошкольного возраста (таблица 4).

Таблица 4

Перспективный план организации взаимодействия ДООУ с семьей по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста

Сроки	Мероприятие
	Консультация «Развитие словаря как основа развития речи»

Октябрь	Буклет «Важность словарной работы в развитии речи дошкольников»
	Проект «Рисуем многозначные слова» (Приложение 6)
Ноябрь	Круглый стол «Роль семьи в развитии лексической стороны речи детей»
	Картотека «Дидактические игры по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста»
	Проект «Используем перифразы» (Приложение 6)

План разработан для организации взаимодействия ДООУ и семьи по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста и включает в себя следующие мероприятия:

1. Консультация «Развитие словаря как основа развития речи»

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

2. Проект «Рисуем многозначные слова»

Предложить родителям дома вместе с ребенком нарисовать как можно больше многозначных слов. Практическая материалы представлены в Приложении 6.

3. Круглый стол «Роль семьи в развитии лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста»

Цель: выявление уровня развития речи в семье, обсуждение проблем возникающие в семье по вопросам развития словаря детей.

4. Проект «Используем перифразы»

Цель: познакомить родителей с термином «перифраза», с тем как можно применять его в речи ребенка. Предложить родителям дома вместе с

детьми подобрать перифразы. Примеры перифраз представлены в приложении 6.

В результате реализации данного перспективного плана, следует ожидать: улучшения сотрудничества ДОУ и семьи, повышения компетентности родителей в формировании словаря детей старшего дошкольного возраста.

Проведенная работа не только с детьми, но и их родителями и педагогами, по нашему мнению, будет способствовать улучшению развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы нашего исследования нами было проведено повторное изучение особенностей работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

Нами было проведено изучение уровня развития словаря детей. Участие принимали те же дети, что и на констатирующем этапе эксперимента – старшая группа «Веселые нотки». Также использовалась методика В.И. Яшиной. Результаты эксперимента представлены в таблице 5.

Для наглядности мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования.

Результаты наглядно представлены на рисунке №4.

Данные сравнительного анализа констатирующего и контрольного этапов эксперимента по выявлению уровня развития словаря детей старшего дошкольного возраста позволили сделать следующие выводы:

Результаты изучения уровня развития словаря говорят о том, что уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста значительно вырос.

Дети стали лучше классифицировать понятия, подбирать соответствующие картинки какому-либо понятию. Также слова близкие по значению дети стали говорить больше, пополнился запас слов, расширился подбор определений.

Появились дети с высоким уровнем развития словаря – это 15%. Детей со средним уровнем развития стало больше (60%), также снизилось количество детей входившие в низкий уровень развития словаря – 10%.

Таблица 5

Результаты изучения уровня лексического развития детей
(контрольный этап эксперимента)

№	Ф.И.О. ребенка	Количество баллов	Уровень развития речи
1	Камилла А.	40	Средний уровень развития
2	Анна В.	30	Низкий уровень развития
3	Рамиль Г.	45	Средний уровень развития
4	Дарья Г.	32	Средний уровень развития
5	Макар Г.	30	Низкий уровень развития
6	Глеб Е.	32	Средний уровень развития
7	Дмитрий Е.	50	Высокий уровень развития
8	Маргарита Ж.	32	Средний уровень развития
9	Владимир З.	30	Низкий уровень развития
10	Максим З.	49	Средний уровень развития
11	Арсений К.	30	Низкий уровень развития

12	Полина К.	50	Высокий уровень развития
13	Алена Л.	39	Средний уровень развития
14	София М.	40	Средний уровень развития
15	Дарья М.	50	Высокий уровень развития
16	Юрий М.	49	Средний уровень развития
17	Арина П.	37	Средний уровень развития
18	Дарья С.	36	Средний уровень развития
19	Владимир Ф.	30	Низкий уровень развития
20	Вероника Ф.	40	Средний уровень развития

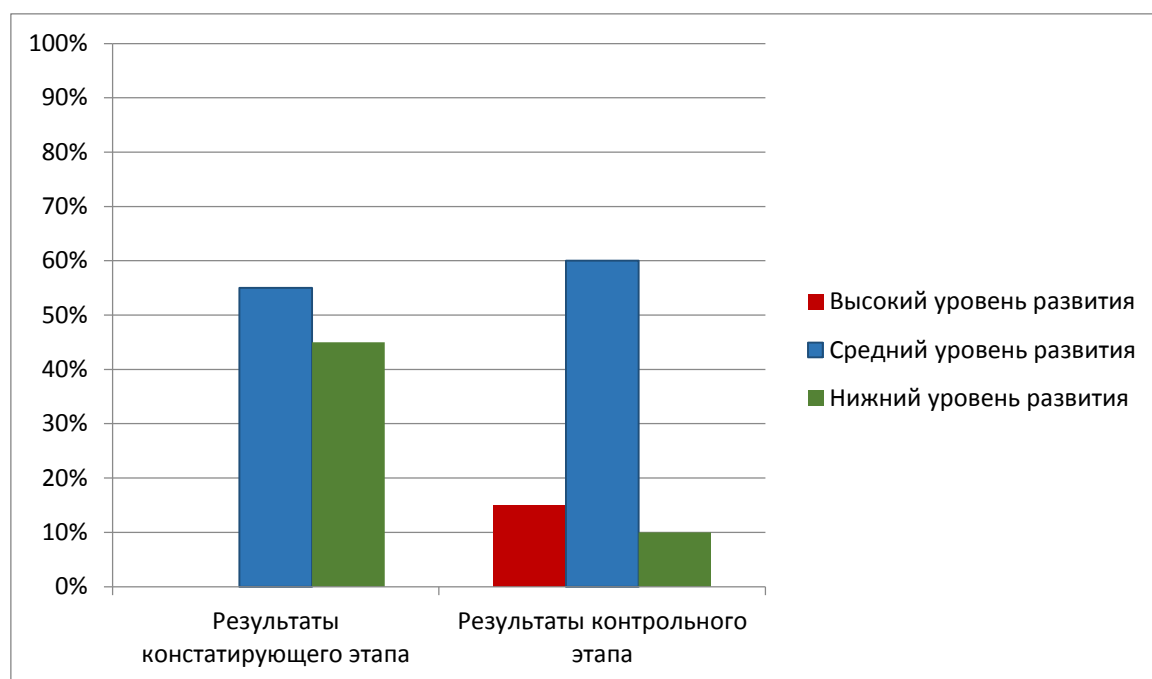


Рис.4. Результаты сравнительного анализа данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Также с целью подтверждения гипотезы исследования нами было проведено повторное изучение уровня профессиональной компетентности

педагогов в вопросах развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

В анкетировании участвовала та же группа педагогов. Результаты анкетирования наглядно представлены на рисунке №5.

Показатели анкетирования свидетельствуют о том, что проделанная работа дала положительные результаты, так как, увеличилось число педагогов, которые отлично знают методику словарной работы с детьми, используют ее в своей работе, знают методы и приемы словарной работы и сотрудничают с родителями воспитанников, их 85%.

А оставшиеся 15% воспитателей все-таки допускают небольшие недочеты в своей работе с детьми по развитию их словаря, но стремятся исправить свои ошибки. Однако педагоги, которые совсем не заинтересованы в работе по данному направлению, отсутствуют, что не может не радовать.



Рис.5. Результаты исследования на выявление профессионального уровня владения методикой по лексическому развитию детей (контрольный этап эксперимента)

Также, чтобы проверить еще одно условие гипотезы, нами было проведено изучение уровня компетентности родителей по вопросам развития словаря детей.

Для этого мы провели повторное анкетирование, в котором также приняли 20 родителей. Результаты анкетирования представлены на рисунке №6.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть родителей считают, что работа со своими детьми по развитию их словаря необходима, и что нужно уделять время для словарной работы дома. Проводят различные упражнения, игры со своими детьми по развитию словаря, разгадывают загадки, рассматривают картины, рассматривают предметы.

Также присутствует и та часть родителей, которая считает, что они достаточно уделяют время своим детям по развитию словаря, и что у детей нет особых проблем с развитием речи. Но также они не отказываются от взаимодействия с ДОО.

Родители участвовали в различных мероприятиях в ДОО. Принимали участие в консультациях, в круглых столах.

Таким образом, экспериментальная работа по организации развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста прошла успешно. Можно отметить, что словарная работа, проведенная с детьми в старшей группе, обеспечила эффективное развитие не только лексической стороны речи детей, но и в целом их речевое развитие.



Рис.6. Результаты анкетирования родителей на выявление их участия в развитии словаря ребенка

Выводы по 2 главе

По результатам исследования можно сделать вывод, что педагоги нуждаются в повышении профессиональной компетентности по проблеме развития лексической стороны речи детей. Чтобы решить этот вопрос нами был разработан и реализован перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития лексической стороны речи детей. Проведенные мероприятия позволили педагогам закрепить знания о работе по обогащению и активизации словаря детей, расширить знания о семантизации лексики детей старшего дошкольного возраста. Также закрепились знания об этимологическом анализе слов на занятиях по развитию речи.

На контрольном этапе исследования был изучен уровень развития словаря детей в старшей группе. Появились дети с высоким уровнем развития словаря – это 15%, которых не было в начале исследования. Детей со средним уровнем развития стало больше (60%), также снизилось количество детей входившие в низкий уровень развития словаря – 10%.

Также по результатам исследования констатирующего этапа видно, что родители нуждаются в помощи в вопросах развития словаря детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы решить этот вопрос, мы также разработали перспективный план организации взаимодействия ДОО с семьями по вопросам развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Благодаря проведенным мероприятиям у родителей повысилась компетентность по вопросам словарной работы со своими детьми.

Из выше перечисленного следует, что комплекс разработанных мероприятий был не напрасен и дал положительные результаты.

Заключение

Для полноценного развития ребенка необходимо целенаправленное развитие детской речи. Это одно из условий успешного развития маленького ребенка. Для того чтобы речь была насыщенной и понимаемой не только взрослыми и сверстниками, но и самим ребенком необходимо проводить работу по развитию лексической стороны речи, то есть развивать словарь. Для этого необходимо взаимодействие взрослых – педагогов и родителей, непосредственных участников образовательного процесса. Цель взрослых – объединить усилия для обеспечения успешного развития словаря ребенка.

Развитие лексической стороны речи детей дошкольного возраста предусматривает освоение смысловой стороны речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов. Все эти задачи решаются в рамках словарной работы. В свою очередь, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

Эффективность работы по развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий:

1. Повышение компетентности педагогов по проблеме развития лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.
2. Использование приемов семантизации лексики в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Привлечение родителей к развитию лексической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

На основании этого нами была проведена работа по реализации всех трех условий.

Проведение анкетирования среди педагогов позволило выявить исходный уровень профессиональной компетентности в вопросах развития лексической стороны речи детей. Исходя из этого, был составлен и реализован перспективный план, благодаря которому решена данная проблема и улучшены знания педагогов в данной отрасли.

Также нами было проведено анкетирование среди родителей и выявлена необходимость организации взаимодействия ДООУ с семьей по вопросам формирования словаря детей старшего дошкольного возраста. Для этого нами был разработан перспективный план работы по данной проблеме. Проведено повторное анкетирование на контрольном этапе, которое показало, что работа по просвещению родителей в данном вопросе была проделана не зря и дала положительные результаты. Родители заинтересованы в развитии словаря детей и принимали участие в различных мероприятиях, которые были запланированы в ДООУ.

Также было проведено исследование, которое помогло определить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе детей с высоким уровнем развития словаря не наблюдалось. В работу по развитию словаря были включены дидактические игры и упражнения на семантизацию детской лексики. Результаты повторного изучения уровня развития словаря говорят о том, что уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста значительно вырос.

Дети стали лучше классифицировать понятия, подбирать соответствующие картинки какому-либо понятию. Также слова близкие по значению дети стали говорить больше, пополнился запас слов, расширился подбор определений.

Высоким уровнем развития словаря обладало 15% детей. Количество детей со средним уровнем развития значительно возросло – 60%, что доказывает эффективность всего комплекса мероприятий, которые были проведены в рамках данного исследования.

Список литературы

1. Алексеева М. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – Москва: Академия, 2014. – 400 с.
2. Анохина Е. Г. Влияние дидактической игры на развитие речи дошкольников / Е. Г. Анохина // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 1. – 235 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич // М.: Прочтение. – 2004. – 256 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи у дошкольников / В.В. Гербова // М.: Мозаика-Синтез. – 2010. – 64 с.
5. Дейниченко Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности / Л. Б. Дейниченко // Москва: Изд-во МГОУ. – 2013. – 240 с.
6. Лопухина И. В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей / И. В. Лопухина// Москва: Аквариум. – 2013. – 123 с.
7. Майорова Ю.А. Кто и что вокруг? Развитие речи дошкольника / Майорова Ю.А. // Нижний Новгород: Доброе слово. – 2013. – 36 с.
8. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников / А.И. Максаков // М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 64 с.
9. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок / А. И. Максаков // Москва: Мозайка-Синтез. – 2012. – 234 с.
10. Маслов В. Г. Культура речи: учебное пособие /В. Г. Маслов // Москва: Флинта. – 2010. – 81 с.

11. Микляева Н.В. Игра как ведущая деятельность дошкольников / Н. В. Микляева // Москва: Изд-во Аркти. – 2016. – 236 с.
18. Микхиева Н. Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников / Н. Ю. Микхиева, И. В. Мартин. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2016. – 91 с.
19. Мурашов А. А. Культура речи: практикум / А. А. Мурашов // Москва: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк. – 2009. – 272 с.
20. Михальская А. К. Педагогическая риторика / А. К. Михальская // Москва. – 2013. – 384 с.
21. Сидорчук Т. А. Технологии развития связной речи дошкольников / Т. А. Сидорчук, Э. Э. Байрамова. – Первая образцовая тип., фил. "Ульяновский дом печ.", 2015. – 95 с.
22. Сиротина М. Ю. Игра как способ развития слухового внимания и фонетического восприятия у дошкольников с фонетико-фонематическим нарушением речи / М. Ю. Сиротина // Москва: Российский ун-т дружбы народов. – 2014. – 42 с.
25. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохин // М.: Просвещение. – 2000. – 223 с.
26. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова // М.: Академия, 2014. — 256 с.
27. Тихеева Е.А. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.А. Тихеева// М.: Просвещение. – 2004. – 111с.
28. Ткаченко Т. А. Логические упражнения для развития речи / Т. А. Ткаченко // Москва: Нац. кн. центр (НКЦ). – 2014. – 59 с.
29. Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников / О. С. Ушакова// Москва: Сфера. – 2013. – 55 с.

30. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва: Сфера, 2015. – 171 с.

31. Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / О.С. Ушакова // За строкой учебника: сб. ст. – Москва: Русское слово, 2015. – С. 160 – 166.

30. Ушинский К. Д. Родное слово: Кн. для учащихся/ К.Д. Ушинский // Собр. соч. – М., 1999. – Т.6. С. 267-268.

31. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

Приложение

Приложение 1

Методика изучения словаря детей старшего дошкольного возраста

Цель: изучение уровня сформированности способностей детей быстро находить, подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Задание 1. Классификация понятий

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятия, обозначающие группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, верный выбор оценивается 1 баллом. Если наряду с верным выбором сделан неверный, все задания оцениваются в 0 баллов. Высшая оценка – 30 баллов.

Задание 2. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слову близкое по значению. Всего предъявляется 10 слов (например: хмурый, веселый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать). Высшая оценка – 10 баллов. Один балл – подобранное слово является синонимом названного; 0 – подобранное слово не является синонимом; 0 – подобранное слово не соответствует тематическому полю заданного.

Задание 3. Подбор определений

Проводится в форме игры в слова. Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов:

платье, береза, яблоко, лиса, девочка. (Например, платье. Какое оно? Что про него можно сказать еще? Каким оно еще может быть?).

2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному; 1 – менее 3 слов; 0 – ответа нет или он не соответствует семантическому полю заданного.

После выполнения трех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 50 баллов – соответствует высокому уровню развития ребенка; 32-49 – среднему; менее 32 баллов – низкому уровню.

Анкета для педагогов «Лексическое развитие детей в ДОУ»

Уважаемые коллеги, вашему вниманию предоставляется возможность пройти анкетирование с целью выявления профессионального уровня владения методикой лексического развития детей

1. Что такое словарная работа?
2. Какую важность имеет лексическая сторона речи для развития детей?
3. В развитие словаря детей выделяют две стороны. Какие?
4. Перечислите принципы словарной работы с детьми дошкольного возраста.
5. Взаимодействуете ли вы с семьей в работе по развитию лексической стороны речи? Каким образом вы это делаете?
6. Какие методы и приемы словарной работы вы используете? В чем их суть?
7. В каких, по вашему мнению, видах деятельности осуществляется словарная работа с детьми?
8. Какова значимость семантизации в работе с детьми? И что такое семантизация?
9. Какие приемы семантики вы знаете и используете в своей работе?
10. Для своей работы с детьми, какие методики развития речи вы используете?
11. Какую роль играет в развитии речи педагог?
12. Как вы составляете конспекты для занятий? Самостоятельно или прибегаете к помощи методических пособий, интернет-ресурсов?

Спасибо за внимание!

Анкета для родителей «Развитие и обогащения словаря ребенка»

Уважаемые, родители!

Вашему вниманию предоставляется анкета для выявления уровня развития словаря вашего ребенка и для лучшего его изучения для воспитателя.

1. Кто, по вашему мнению, должен принимать участие в развитии словаря ребенка?
2. Исправляете ли вы ошибки, которые делает ваш ребенок в своей речи?
3. Находите ли вы время дома, на улице гуляя по парку для обогащения и развития активного словаря своего ребенка?
4. Используете ли вы какие-либо игры, упражнения для развития словаря ребенка?
5. Хотели бы вы освоить приемы для самостоятельной работы по развитию словаря ребенка?
6. Прислушиваетесь ли вы к замечаниям и рекомендациям воспитателя по развитию словаря вашего ребенка?
7. Кто в вашей семье из родителей уделяет внимания развитию словаря ребенка?
8. Как вы считаете, соответствует ли речь вашего ребенка возрастной норме? И знакомы ли вы с этими нормами?
9. Считаете ли вы, что родители должны принимать участие в развитии речи ребенка?
10. Какие вопросы вы хотели бы обсудить с воспитателем и на родительском собрании?

Спасибо за внимание!

**Практический материал для педагогов в работе с многозначными
словами**

Речевые игры: обогащаем и уточняем словарь детей, знакомимся с многозначными словами.

Игра 1. Что бывает острым?

Цель: познакомить с различными значениями слова острый.

Назовите (нарисуйте) предметы, про которые можно сказать: острый (нож, топор, меч, зуб); острая (пила, игла); острое (перо, стекло, копье), острые (ножницы, иглы).

Можно ли так сказать: острый суп, острый язык, острый ум, острое зрение? Что означают эти выражения? Объясните, как вы это понимаете? Что еще бывает острым? Кто такой остро слов? Кого так называют? Что значит «остроумный»?

Дети отвечают.

Кто из вас остроумный?

Игра 2. Куда бежать?

Цель: познакомить с различными значениями слова бежать.

Взрослый (загадывает загадки)

Бежал по тропке луговой, Кивали маки головой. Бежал по речке голубой, Речка сделалась рябой. Что это?..

(Ветер.)

Летом бежит, зимой спит. Весна настала — опять побежала.

(Речка.)

Кто за тобой бежит, а догнать не может.

(Тень.)

Кто и что может бежать?

Что делает мальчик? Дети. Бежит.

Про кого еще можно сказать бежит? Дети. Спортсмен, заяц.

Как мы скажем про ручеек? Дети. Бежит ручей.

А как сказать по-другому? Дети. Течет, журчит.

Вода бежит из крана. Замените слово бежит. Дети. Льется, течет.

Про кого или что можно сказать бегут? Дети. Спортсмены, облака.

Как называют спортсмена, который занимается бегом?

Дети. Бегун.

Прыжками? Дети. Прыгун.

Как вы понимаете выражения: «Слезы бежали ручьями», «Что на месте лежит, то само в руки бежит», «Плохо тому жить, кто от работы бежит», «Бежать со всех ног».

Игра 3. Хвост

Цель: познакомить с различными значениями слова хвост.

Взрослый (загадывает загадки)

Нос стальной, а хвост льняной.

(Игла.)

Под мостиком виляет хвостиком.

(Рыба.)

Хвост узорами, сапоги со шпорами.

(Петух.)

Утка в море, а хвост на заборе.

- (Ковш.)

Что еще мы называем словом «хвост»?

Д е т и. У девочки волосы завязаны хвостиком. У морковки зеленый хвостик.

Взрослый: Хвост крючком, а нос пяточком. Кто это? Дети. Поросенок.
Воспитатель.

Как вы понимаете выражения: «Держи хвост трубой», «Хвост поджать», «Наступить на хвост», «Тянуть кота за хвост»?

Какие выражения вам больше всего понравились?

Игра 4. Бить

Цель: познакомить с различными значениями слова бить.

Материал: карточки, на которых изображены: мальчик бьет в барабан, часы с маятником, разбитая чашка, мальчик бьет по мячу, мужчина забивает гвоздь.

Взрослый (загадывает загадку)

Бьют его рукой и палкой, Никому его не жалко, Он упрямый и пузатый,
Больно бьют его ребята. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут.

(Мяч.)

Закончите предложения. Мальчик бьет... в барабан. Часы бьют...
громко. Девочка разбила... чашку. Бьет фонтан ... во дворе. Мальчик бьет
ногой по мячу, он ... забил мяч в ворота. Взрослый забивает гвоздь... в доску.

Взрослый показывает карточки с картинками:

Что делает мальчик? (дети отвечают на вопросы)

Дети. Бьет в барабан или барабанит.

Что делают часы? Часы бьют.

Что случилось с чашкой? Она разбилась.

Что делает другой мальчик? Играет в футбол, бьет по мячу, забивает
гол в ворота.

Что делает дядя? Дети. Забивает гвоздь.

Как вы понимаете выражения: «Бить баклуши», «Бить в одну точку»,
«Бить мимо цели», «Бить ключом».

Игра 5. Звонок — звонить

Цель: формировать умение распознавать значения слов в разных контекстах.

Послушайте предложение. Звонит звонок веселый. Про какой звонок здесь говорится?

Дети. Про колокольчик, школьный звонок.

Какие предметы называют словом «звонок»? Какие звонки вы знаете?

Дети. Дверной, телефонный, велосипедный.

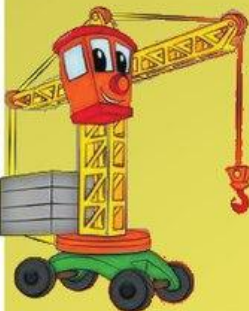
Звонить во все колокола — в каких случаях так говорят?

Дети. Когда человек всем рассказывает о чем-либо.

Закончите предложения - варианты окончания приведены в скобках.

Звонит ... (телефон). У велосипеда есть ... (звонок). Дверь со звонком ... (находится в доме).

Многозначные слова в загадках



Может хоть потоп устроить,
Хоть в стакан воды налить,
Стоэтажный дом построить,
И состав остановить.
(кран)



Есть она у чемодана
И у школьницы любой,
Есть у двери ресторана
И у чашки голубой.
(ручка)



Кто с него снимает кожу,
Будет в три ручья реветь,
Без него стрела не сможет
До мишени долететь.
(лук)

Летом зеленел на грядке,
Наземь осенью упал,
Есть и в книжке, и в тетрадке,
Даже музыку писал.
(лист)



Без нее машину сложно
От машины отличить,
И ее, вдобавок, можно,
От конверта отмочить.
(марка)





Без него не сшить нам шубу,
Пламя в кузне не раздуть,
Скачут белки в нем по дубу,
Мы ж берем, как флягу, в путь.
(мех)



1

В дневнике он - огорченье,
Стыд, позор ученика,
А козе на приключенья
Не дает сбежать с лужка.
(кол)

Как сверкнет с небес, так столько
Шума, грохота, аж жуть!
На земле же может только
Быстро куртку застегнуть.
(молния)



Знает скотовод бывальный,
И девчонка, и река,
Что бывает из металла,
Из волос, и из песка.
(коса)

Не боится бегемота,
Но боится он лису.
На него идет охота
И в трамвае, и в лесу.
(заяц)





У мужчин их нет ни разу,
А у женщин часто две,
Но порой и больше - сразу
На ногах и голове.
(шпильки)

Им болеть весьма опасно,
Лучше уж поймать в реке,
В ней зеленый он, а красным
Станет только в кипятке.
(рак)



Продырявят все листочки,
Все цветочки обгрызут
И по рывинам да кочкам,
Пушку в битву повезут.
(гусеницы)

В них духи храниться рады,
И пилюлям место есть,
А в стакане лимонада
Их так много, что не счесть.
(пузырьки)



Есть он в двадцати полушках,
Маленьком земли клочке,
Есть на мордочке у хрюшки,
В кассе, в банке, в кошельке.
(пяточок)



Упражнение «Рисуем слово ...»

Рисуем слово «ручка»

Ручка двери, шариковая ручка, рука ребенка



Рисуем слово «кисть»

Кисть художественная, кисть рябины, кисть руки



Рисуем слово «ключ»

Ключ дверной, гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ (родник)



Рисуем слово «иголка»

Иголка швейная, игла шприца, игла ели, игла ежа



Рисуем слово «хвост»

Лисий хвост, хвост кометы, хвост (прическа), хвост самолета



Рисуем слово «ножка»

Ножка стула, нога человека, ножка гриба



Рисуем слово «шляпа»

Шляпка гвоздя, шляпка гриба, мамина шляпа



Рисуем слово «кран»

Кран водопроводный, кран грузоподъемный



Рисуем слово «колокольчик»

Колокольчик выпускной, колокольчик (цветок)



Рисуем слово «молния»

Молния (природное явление), молния на куртке



Рисуем слово «корзина»

Корзина баскетбольная, корзина плетенная, корзина мусорная



Рисуем слово «лук»

Репчатый лук, лук для стрельбы, лук (look – образ)

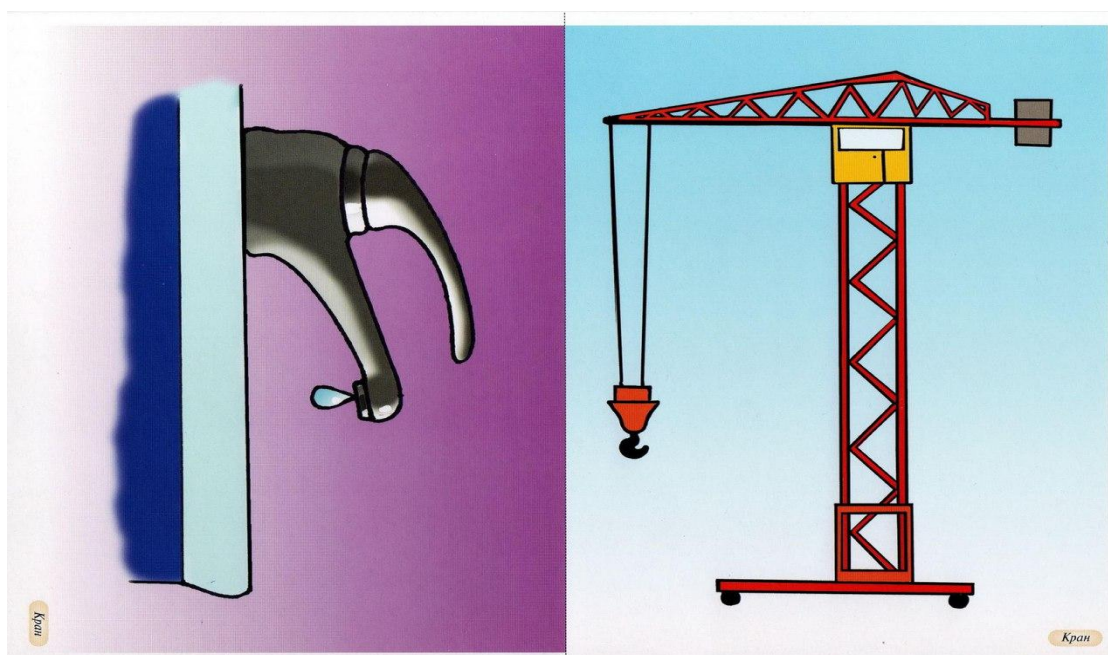
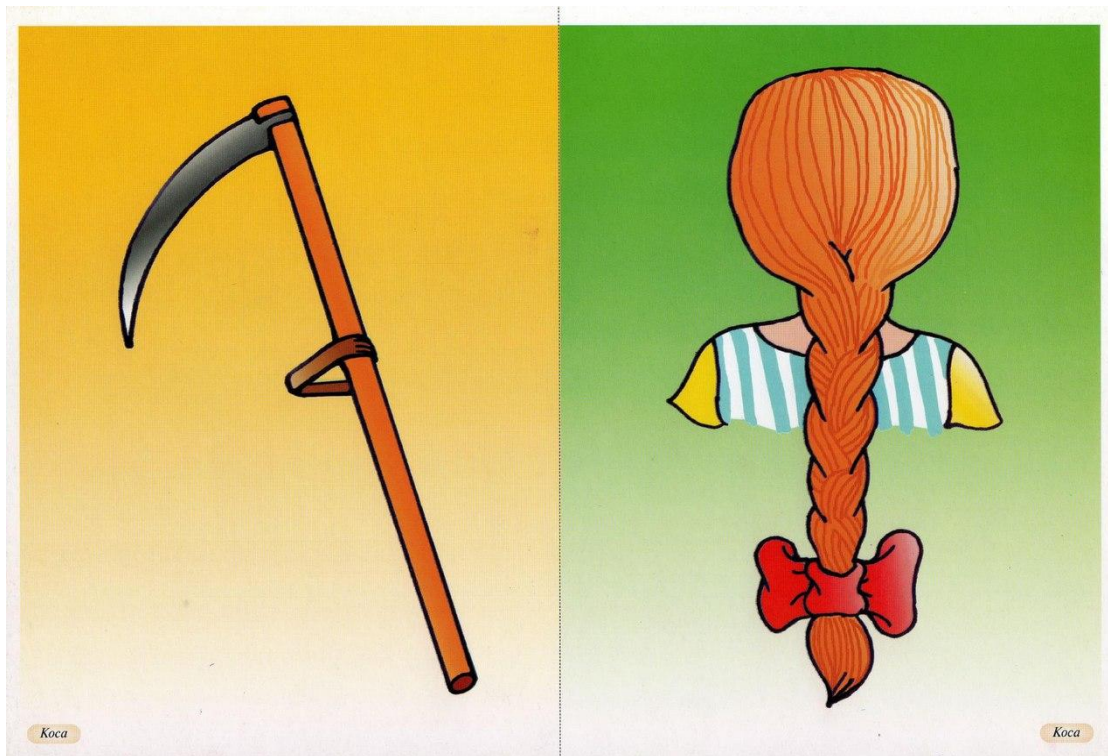


Рисуем слово «лист»

Лист дерева, лист бумаги

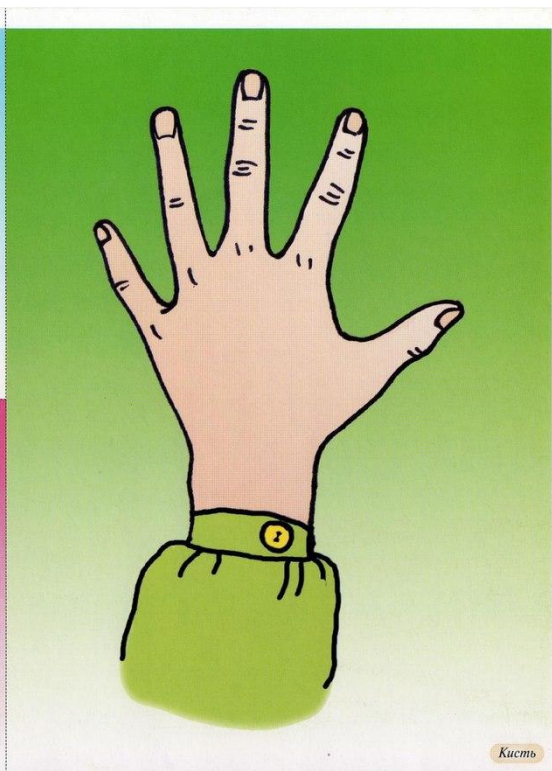


Практический материал для родителей
Наглядно-дидактическое пособие на тему проекта «Рисуем
многозначные слова»

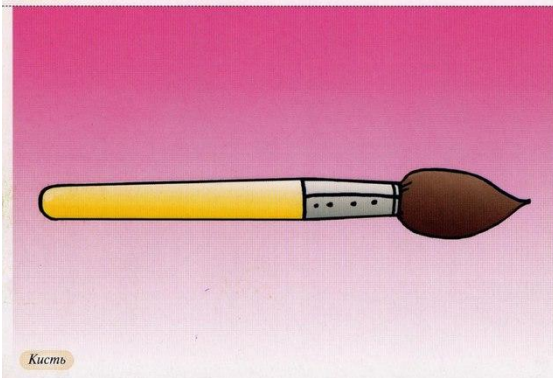




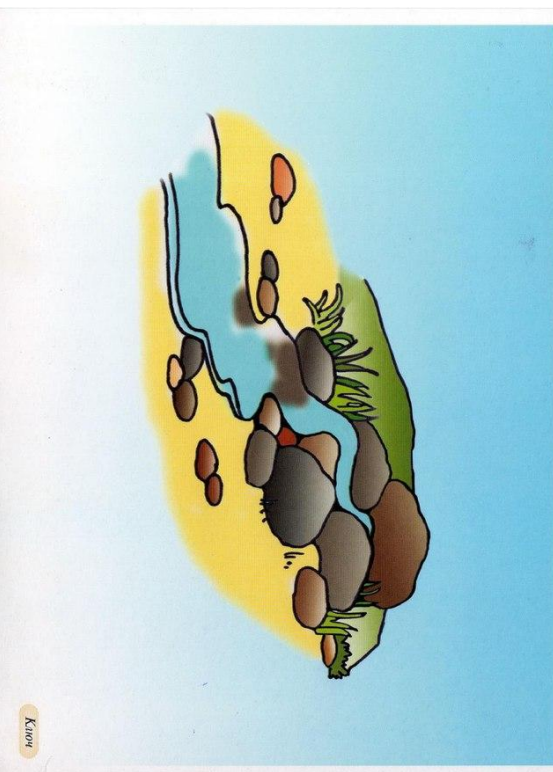
Кисть



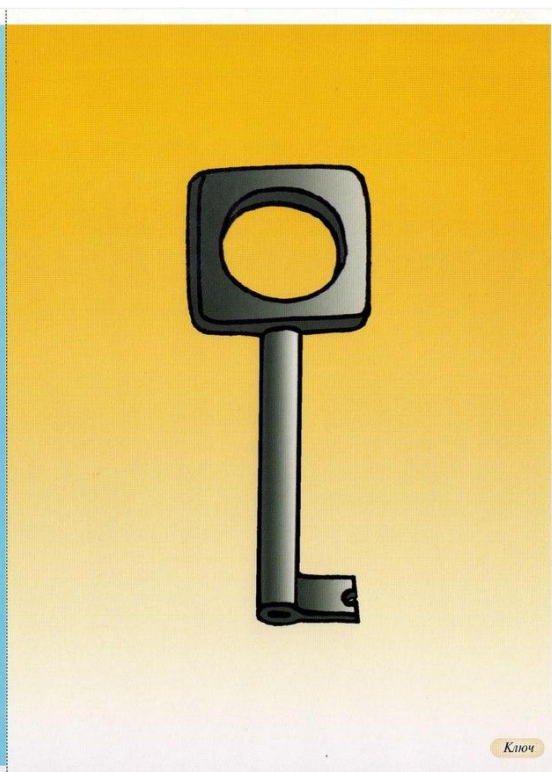
Кисть



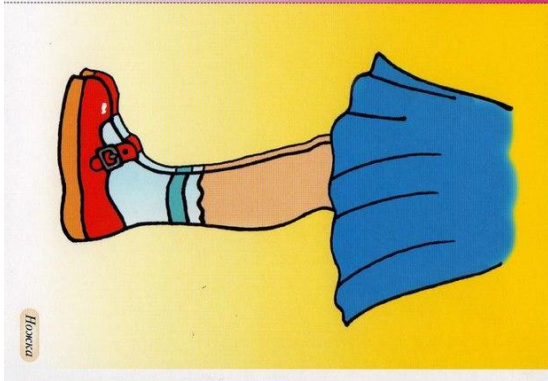
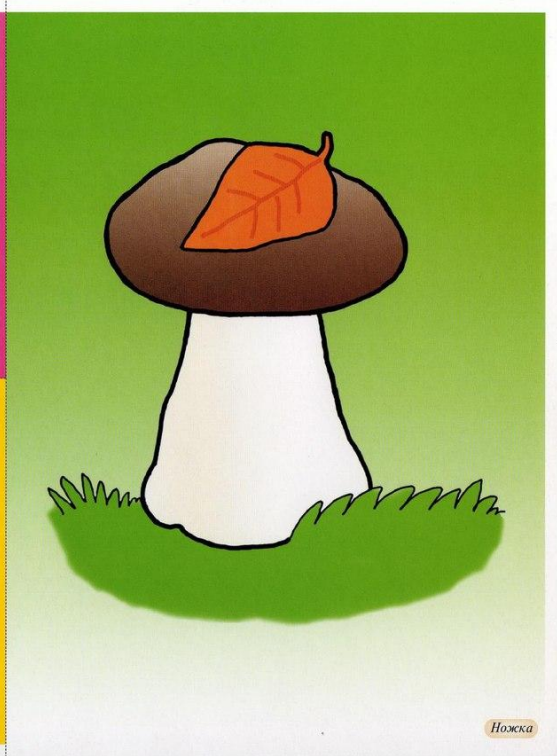
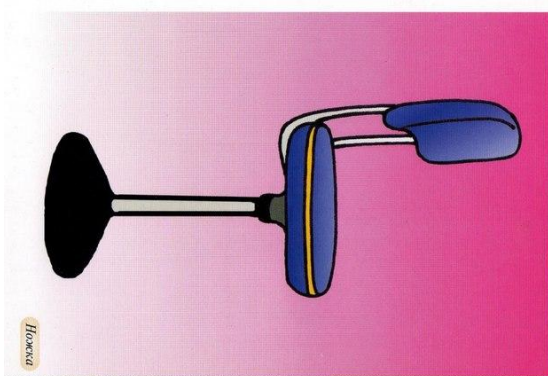
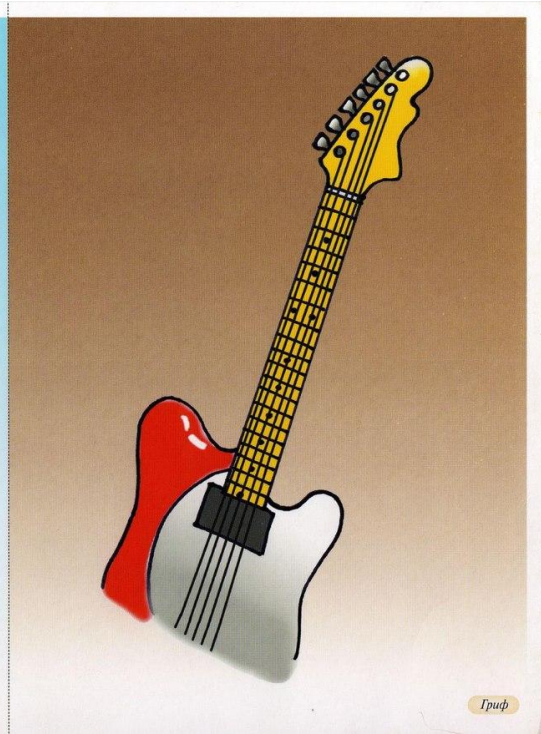
Кисть

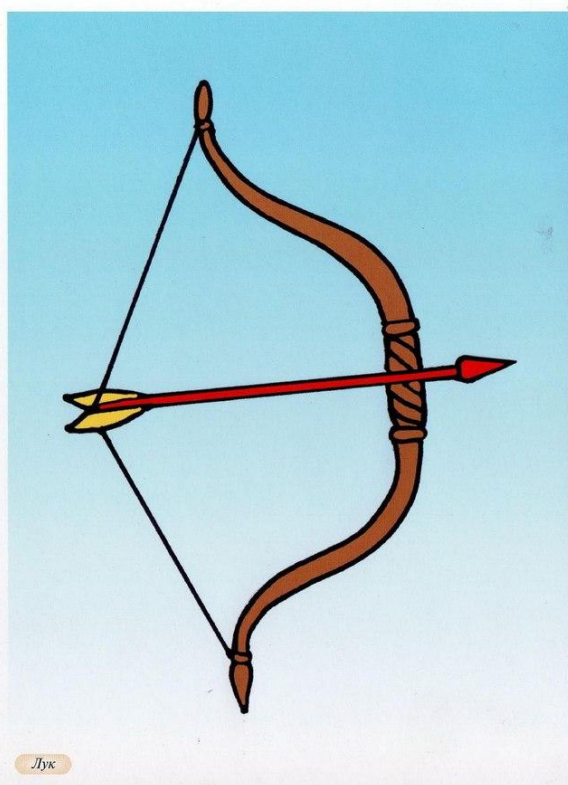


Ключ

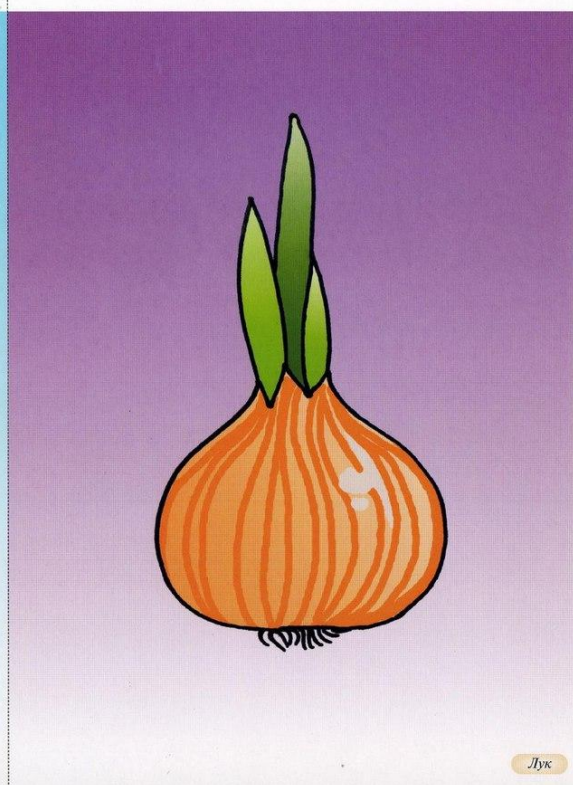


Ключ

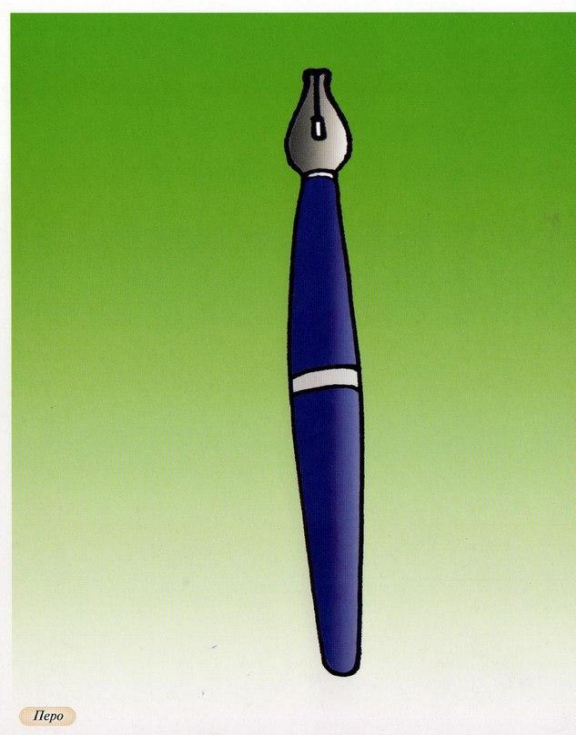




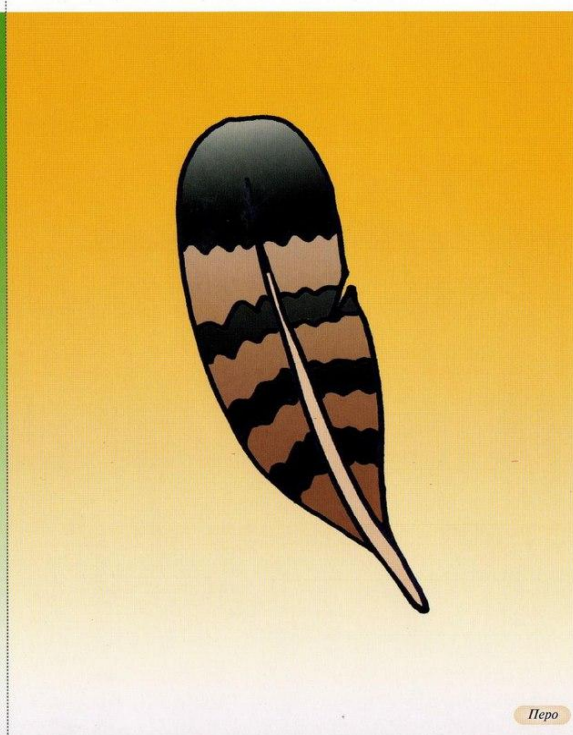
Лук



Лук



Перо



Перо



Обрыв (крутой берег реки
или ущелья)



Шар





Конь (спортивный снаряд)



Зонтики



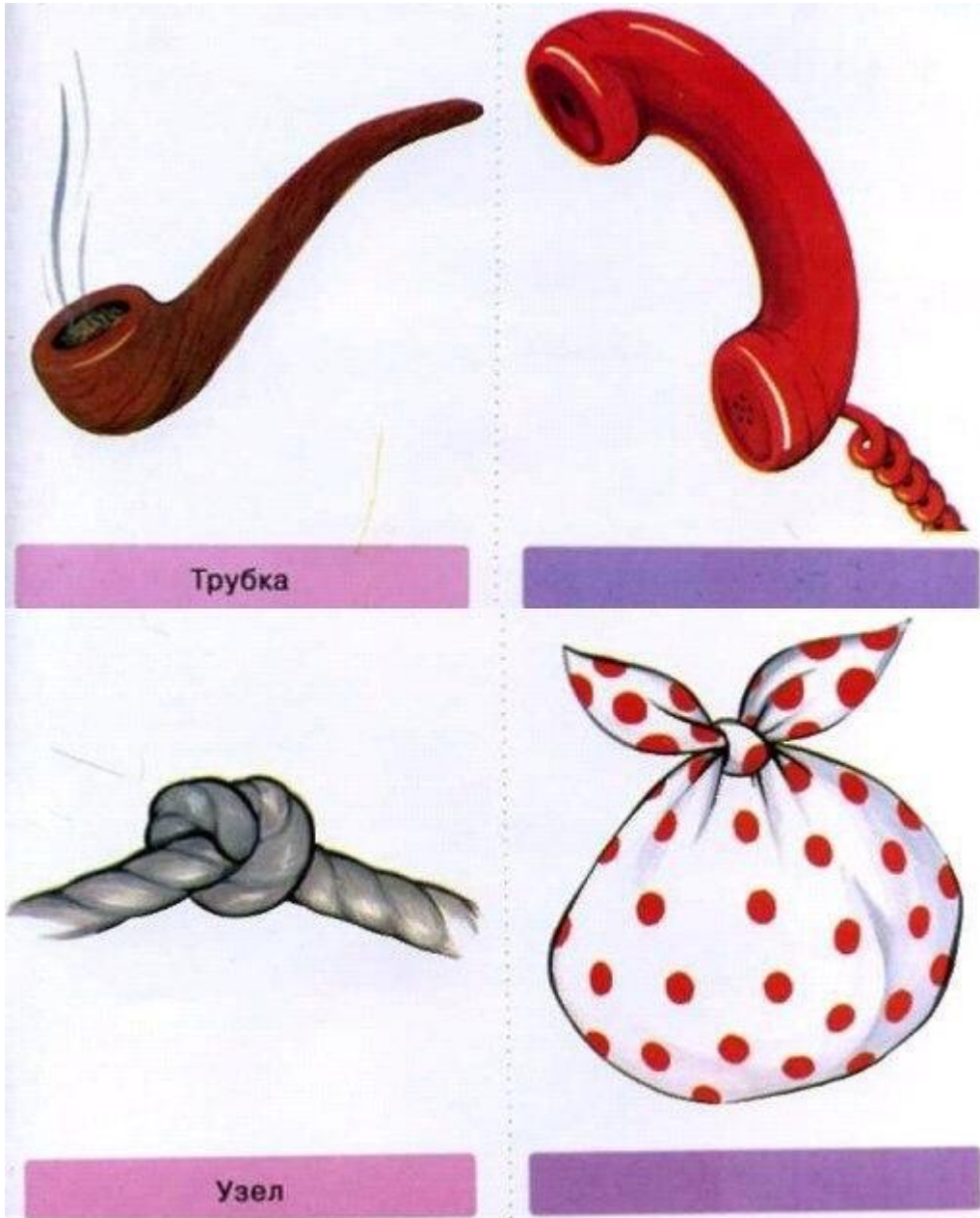


Шишка



Шляпка



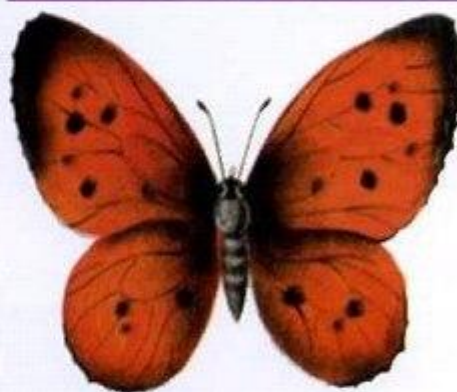




Бревно (гимнастический снаряд)



Бабочка (галстук)



Знакомство родителей с перифразами на тему проекта «Используем перифразы»

Одним из тропов художественной речи является перифраза, которая разнообразит высказывание, делает его образным и выразительным.

Лингвистический термин «перифраза» имеет греческое происхождение: *peri* — «вокруг», *phraso* — «говорю». Перифраза — это семантически неделимое, иносказательное выражение, которое описывает содержание другого слова или сочетания слов.

Этот троп в образной форме характеризует определенное явление, событие, указывая на их специфичные, отличительные черты, которые легко позволяют узнать объект описания.

Писатель пользуется перифразой, заменяя название предмета или явления описанием существенных, определяющих его черт и признаков, создающих в нашем представлении яркую жизненную картину.

Перифраза называет понятие или явление другими словами, сохраняя при этом его смысл, например:

- голубая планета (Земля);
- чёрное золото (нефть);
- второй хлеб (картофель);
- король грибов (белый гриб);
- корабль пустыни (верблюд);
- стальное полотно (железная дорога);
- вечный город (Рим);
- вечер жизни (старость);
- хозяин тайги (медведь);
- “наступает унылая пора” (осень).
- наши младшие братья (животные).