



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНОУРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Экспансия норманнов в Западную Европу в VIII-XI вв.:

причины, этапы, последствия

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

58,44 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«14» июня 2018 г.

Зав. кафедрой всеобщей истории

Н.В. Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студент группы ЗФ-505-076-5-1
Сосновская Наталья Андреевна

Научный руководитель:

Горшков Сергей Маркович
кандидат исторических наук
кафедры всеобщей истории

Челябинск 2018

Содержание

Введение	3
Глава 1. Происхождение норманнов и предпосылки их экспансии на территорию Западной Европы	6
1.1 Общая характеристика норманнов и ситуация в Европе в период раннего Средневековья	6
1.2 Внутренние предпосылки экспансии викингов	14
Глава 2. Содержание этапов экспансии норманнов	24
2.1 Этапы экспансии викингов	24
2.2 Последствия экспансии викингов	32
Глава 3. Экспансия норманнов в Западную Европу как материал для изучения на уроках по курсу история Средних веков	38
3.1 Тема «Экспансия норманнов в Западную Европу в конце VIII-IX веков: причины, этапы, последствия» в курсе Средних веков	38
3.2 Методы и приемы изучения причин, этапов и последствий экспансии норманнов	48
Заключение	52
Список использованных источников и литературы	55
Приложения	59

Введение

VIII – середина XI веков вошли в историю Северной Европы под названием «эпохи викингов». Это был период широкой экспансии норманнов.

В самой же Скандинавии данный период ознаменовался существенным усилением распада родоплеменных отношений, зарождением предпосылок для возникновения самых первых государственных образований.

В «эпоху викингов» произошли глубочайшие сдвиги в духовной и материальной культуре скандинавских народов. Развертывается процесс внутренней колонизации. Возникают новые типы кораблей, на основе чего происходит и активное развитие международной торговли, поднимаются самые важные её центры.

В походах викингов можно видеть последнюю волну Великого переселения народов. Подобно тому как германские и иные племена, союзы племен в V-VI вв. не ограничивались нападениями на богатую Римскую империю, но переселялись в отвоеванные у нее области, создав новые государства, так и скандинавы, пережившие распад родоплеменного строя, испытывавшие потребность в добыче и землях, вторгались в страны Европы и во многом изменили её политическую, социальную и демографическую структуру.

Норманны в VIII-XI вв. пришли в столкновение с только формировавшимся, укреплявшимся социальным строем, разрушить который они были не в состоянии, и в конечном итоге включились непосредственно в процесс феодализации.

Эпоха средних веков внесла необратимые преобразования в историю развития человечества. Эта эпоха ознаменована тем, что именно в рамках

данного периода было создано основное количество существующих сегодня государств, особенно, если вести речь о Западной Европе.

Сказанное в общей совокупности и обуславливает актуальность выбранной тематики исследования.

Говоря об историографии, направленной на изучение вопроса о экспансии викингов в Западной Европе, следует отметить, что зарубежная историография осветила данную тему раньше отечественной.

Касательно общей характеристики норманнов и их походов писали такие зарубежные авторы как: Андерссон И., Арбман Х., Буайе Р., Джонс Г., Каппер Дж. П., Коа Ив., Палудан Х., Соьер П., Стринггольм А.. В их трудах отражается не только фактическая история экспансии викингов, но и быт викингов, мировоззрение норманнов.

Более частными вопросами, которые касались повседневной жизни норманнов, их взглядах на окружающий мир, писали: Догерти М., Хит И.

В отечественной историографии тема связанная с норманнами и экспансией Западной Европы нашла свое отражение в работах: Гуревича А.Я., Ласкавого Г.В., Лебедева Г.С., Будур Н.В., Фетисова А.А., Щавелева А.С..

О социальном строе и политических аспектах внутри норманнского общества писал: Шаскольский И.П.

Объект исследования – экспансия норманнов в Западную Европу.

Предмет исследования – предпосылки, причины и последствия экспансии норманнов в Западную Европу.

Главной целью исследования является анализ экспансии викингов в конце VIII-XI веках.

Для того чтобы достигнуть поставленной цели исследования, в процессе работы над ним необходимо решить ряд следующих задач:

- дать общую характеристику норманнов и ситуации в Европе в период Раннего Средневековья;
- изучить внутренние предпосылки экспансии викингов;
- изучить этапы экспансии викингов;
- определить основные последствия экспансии;

- рассмотреть методы и приемы изучения представленной тематики;
- представить конспект урока по теме: «Экспансия норманнов в Западную Европу в конце VIII-IX вв.»;

В процессе работы над темой исследования были использованы следующие методы: сравнительный, системный, метод синтеза и анализа, индукции и дедукции, ряд других.

Географические рамки работы - Скандинавский полуостров, а также страны Западной Европы, которые подверглись экспансии норманнов.

Хронологические рамки работы охватывают период конца VII века до середины XI в. так, как в данном периоде проходила основная часть экспансии.

Структура исследования обусловлена его задачами и целью. Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений.

Глава 1. Происхождение норманнов и предпосылки их экспансии на территорию Западной Европы

1.1 Общая характеристика норманнов и ситуация в Европе в период раннего Средневековья

Норманны являются выходцами из Скандинавии, которые совершали походы в различные регионы мира на протяжении длительного периода времени.

Слово «викинг» берет свое начало от древненорвежского «викингр». Относительно его происхождения существует несколько гипотез, наиболее убедительная из которых возводит его к «вик» - бухта, фиорд»¹. Слово «викинг» применялось для обозначения разбойников, действовавших в прибрежных водах, прячась при этом в укромных заливах и бухтах.

В Скандинавии они были известны еще задолго до того, как обрели славу среди стран Европы.

Французы именовали викингов норманнами или же различными вариантами этого слова; англичане всех скандинавов без разбора именовали датчанами, а славяне, хазары, греки, арабы именовали шведских викингов варягами или русью².

Неважно, какие именно регионы покоряли норманны, - они всегда безжалостно грабили их, захватывая крупные территории и различные богатства.

Датские викинги на какой-то период времени покоряли Англию, заселяли Ирландию, Шотландию.

Совместными усилиями им удалось завоевать часть Франции, известную под названием Нормандия. Норвежские викинги, как и их потомки создали колонии на островах Северной Атлантики – Гренландии

¹ Джонс Г. Викинги. Потомки Одина и Тора. М.: Центрполиграф, 2003. С. 223.

² Коа Ив. Викинги, короли морей. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. С. 54.

и Исландии, основали поселение на побережье Ньюфаундленда в Северной Америке, которое просуществовало не так долго.

Шведские викинги властвовали на востоке Балтики. Они довольно широко распространились по Руси, спустились по рекам к Каспийскому и Черному морям, угрожали даже Константинополю и отдельным районам Персии.

Викинги были последними германскими варварами-завоевателями, первыми европейскими мореплавателями, открывшими ряд новых, ранее не посещаемых земель.

На исходе VIII столетия европейский континент был довольно неоднородной агломерацией племен, государств и народов³. Римское наследие было поделено между тремя крупными империями раннего Средневековья: Византией, Франкской империей и арабскими халифатами.

Границы феодальных государств в различных направлениях разрезали бывшие римские владения. Арабы захватили довольно большую часть Испании, ближневосточные и африканские провинции. Франки при этом завладели Галлией, они подчинили земли германцев. Византия, после того, как уступила славянам Иллирию и Фракию, сохранила господство над Грецией и Малой Азией, продолжая соперничать с франками непосредственно за право обладать Италией⁴.

Внешняя граница феодальных империй Европы проходила с севера на юг, - по верховьям Дуная, Эльбы, Балканам. В течение IX-XI вв. она постепенно выравнивалась, примерно повторяя очертание традиционной римской границы к середине последнего века, но продвинувшись вглубь континента⁵.

Данная линия разделила Европу на два различных мира. К югу и западу от границы сохранялись традиции христианской церкви, иерархическая структура управления, авторитет императорской власти.

³ Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 217.

⁴ Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 229.

⁵ Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 114.

Продолжали существовать также и античные города, функционировали старые римские дороги. Сервы и колоны обрабатывали поля совместно со свободными славянами и франками⁶.

Ученые служители церкви в это время наставляли молодежь высокого происхождения греческой и латинской премудрости, монахи при этом молились за спасение просвещенного мира. Однозначно можно сказать, что сохранялись цивилизация классового общества, вступившего в феодальную формацию.

К северу и востоку от имперских границ лежали крупнейшие пространства континента, которые были покрыты лесами. На этих территориях, вплоть до ледяных просторов Океана, жили в большом количестве языческие варварские племена.

Степи, простиравшиеся от Волги до Паннонии, стали просторным проходом, по которому систематически на территорию центра континента вторгались кочевые орды: авары, аланы, гунны, венгры, болгары⁷. Они уничтожали своих оседлых предшественников, соседей, а после этого и друг друга. Только последняя из таких волн, венгерская, смогла в итоге осесть на территории Европы более прочно.

Вдоль границы степной зоны, обтекая её, рассеялись также и славяне. Они заполнили собой пространства слабеющей Восточно-Римской империи; создали несколько недолговременных государственных образований. В итоге, к началу IX в. они смогли создать свое первое феодально-христианское государство, Великую Моравию⁸.

С северо-востока и севера соседями славян были летто-литовские и финно-угорские народы, частично включившиеся в процесс непосредственного формирования древнерусской народности. Южными

⁶Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 115.

⁷Шаскольский И.П. Возникновение раннеклассового общества и государства (IX-XI вв.) // История Швеции. М., 2014. С. 40.

⁸Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 57.

соседями славян и финно-угров были тюркские племена, которые образовали в степях Евразии могущественные каганаты.

Для Европы наибольшее значение имел Хазарский каганат, который находился между Кавказом, Днепром и Волгой.

Родственные хазарам болгары в это время разделились: их часть ушла на Балканы и слилась со славянами, заложив начало Болгарии. Иные, продвинувшись на Среднюю Волгу, создали государство со столицей Великий Булгар.

Политическое влияние Волжской Булгарии охватывало собой финно-угорские племена Приуралья, Поволжья, Прикамья⁹.

Тюрки были довольно тесно взаимосвязаны с культурным миром Закавказья и Средней Азии. В Итиле, являющейся столицей хазар, пересекались многочисленные торговые пути в Закаспий, Хорезм, Грузию, Армению, Крымскую Готию, а также византийские владения. В начале VIII в. из Хазарии в обмен на восточноевропейские товары иранское и среднеазиатское серебро проникало далеко на север, достигая при этом приуральских и обских угров. Морские, речные и сухопутные пути с юга связывали европейский континент с миром Средиземноморья и Востока¹⁰.

С севера, отделенный водами Северного и Балтийского морей, над европейским континентом нависал Скандинавский полуостров. Из этих земель, как гласят германские эпические предания, вышли и рассеялись по территории Европы, до Италии и Испании, остготы и вестготы, вандалы и гепиды, лангобарды и бургунды – и едва ли не все германские племена в целом¹¹.

Греческие и раннеримские источники практически полностью ничего о данных землях не знали. Поэтому более неожиданным стало возникновение многочисленных воинственных народов, которые начиная с

⁹Шаскольский И.П. Походы викингов и социальные сдвиги в шведском обществе// История Швеции. М., 1974.

¹⁰ Там же. С. 41.

¹¹Шаскольский И.П. Походы викингов и социальные сдвиги в шведском обществе// История Швеции. М., 1974.

конца III в. обрушились на восточные провинции, а в IV – уже на всю территорию империи. Эти народы громили римские войска, повсеместно уничтожали города, захватывали земли, активно распространяясь и на другие территории, на юго-запад, от Скандинавии непосредственно до Испании захлестывая гибнущий рабовладельческий мир.

К исходу VI в. это движение, казалось, что исчерпало свои силы¹². Победители начинали смешиваться с побежденными; на территории бывших римских провинций крестьянские порядки германских общин распространялись наряду с римским правом, подготавливая основу феодализма, духовные и светские магнаты утверждали собственные владельческие права, уже воплощая данный феодализм и в саму жизнь.

С принятием варварами христианства, включением в политическую структуру, унаследованную от Римской империи, процесс «римско-германского синтеза» можно было считать завершившимся. Конечно же, политическая карта после этого неоднократно менялась: войны Юстиниана; арабские завоевания; вторжения кочевников. Но определенного рода порядок уже установился, для Западной Европы Великое переселение народов фактически завершилось.

Пришельцы из северных земель сохраняли, конечно же, связь со своими сородичами, оставшимися на родине. Но для вполне цивилизованной Европы далекие государства стали, скорее, эпической чем географической реальностью.

Политическая карта Европы того времени несла в себе зачатки современных государств. В пределах Франкской империи можно обнаружить основы Германии, Франции и Италии. Британия на западе, Болгария на юго-востоке Европы оформились в виде политических образований устоявшегося типа.

¹²Шаскольский И.П. Возникновение раннеклассового общества и государства (IX-XI вв.) // История Швеции. М., 2014. С. 42.

Славяне при этом расселились на территории нынешних Польши, Сербии, Украины, Белоруссии, Черногории, России и пр.

Разъединенные и многочисленные северогерманские племена жили к концу IX в. на территории будущих скандинавских и нидерландских государств. С лица земли исчезли крупные этнические массивы древности: фракийцы, кельты, сарматы, иллирийцы¹³. Начиналась история современных европейских народов.

Структура же континента в это время существенно отличалась от привычной для современного этапа развития. В частности, Европа VIII в. была разделена, но другим образом, нежели Европа высокого Средневековья, а также Нового времени. Еще не было «Запада», который объединял германско-романские страны от Норвегии на севере вплоть до Испании на юге Европы. Есть римско-византийский, христианский, романский мир, широкой полосой протянувшийся от Британии непосредственно до Босфора; есть примыкающий к нему с юга мир мусульманский, включивший в себя иберийское звено будущего «Запада»; есть противостоящий феодальной цивилизации, мир варварский, объединяющий в своем составе славянские, германские, многие иные народы и племена¹⁴.

Мир устоявшийся и становящийся – вот что разделяла внешняя, обращенная на восток и север граница феодальных империй. Мир, уже реализовавший возможности перехода к новому общественному строю, а также мир, которому данный переход предстоял, где «феодальная революция» еще должна была развернуться в будущем, раскрывая внутренний потенциал вполне устойчивого, по-своему самостоятельного и процветающего «варварского общества»¹⁵.

¹³Шаскольский И.П. Походы викингов и социальные сдвиги в шведском обществе// История Швеции. М., 1974.

¹⁴Там же.

¹⁵Ласкавый Г.В. Викинги: Походы, открытия, культура. Минск: МФЦП, 2004. С. 55.

Особое, пограничное положение между этими «мирами» занимала Британия. Бывшая римская провинция покинута римлянами задолго до того, как остров заполнили германские пришельцы, саксы, англй, юты. Они уже не застали живого римского наследия, другой культуры, кроме христианизированной кельтской.

Англосаксы в данном случае сохранили общественную структуру, куда более иерархичную, варварскую, чем у вестготов или франков¹⁶. Превращаясь в феодально-христианскую, она оставалась в то же время и близкой к структурам, сохранившимся на Скандинавском полуострове и в Дании – тех землях, откуда пришли новые обитатели Англии. Продолжало сохраняться также и сознание данной связи.

Сохраняя память о собственном родстве со скандинавским языческим миром, англосаксы являлись уже и европейскими христианами. Для них Север превратился в часть языческого прошлого. Географически отделенная только Северным морем, Британия была куда ближе иных стран к Скандинавии, но исторически она ушла далеко в перед, в совершенно новую эпоху. Скорее всего, именно поэтому удар, последовавший на исходе VIII в. с Севера, был особенно внезапным и неожиданным, которого никто не ожидал. Этим и был положен первый этап экспансии норманнов¹⁷.

Таким образом можно прийти к выводу о том, что на исходе VIII столетия европейский континент был довольно неоднородной агломерацией племен, государств и народов. Римское наследие было поделено между тремя крупными империями раннего Средневековья: Византией, Франкской империей и арабскими халифатами. Ранее проанализированные причины экспансии норманнов позволяют судить о том, что данный процесс стал вполне естественным ходом исторического

¹⁶Ласкавый Г.В. Викинги: Походы, открытия, культура. Минск: МФЦП, 2004. С. 58.

¹⁷Там же. С. 171.

развития, когда в Западной Европе начали происходить первые нападения норманнов, набеги на поселения, монастыри и иные территории.

История норманнов довольно богата и имеет важное значение не только на локальном уровне, но в том числе и для ряда других стран современного мира. На протяжении времени существования викингов практически всегда очень успешно осуществлялись многочисленные набеги. Причин экспансии норманнов в различные части мира, в том числе и на территорию Западной Европы, довольно многочисленны. Важно далее в исследовании остановиться на изучении этого вопроса.

1.2 Внутренние предпосылки экспансии викингов

Существуют различные подходы к определению бурной вспышки активности норманнов в IX в.¹⁸ Так, есть свидетельства того, что Скандинавия была перенаселена, многие скандинавы при этом отправлялись за рубеж на поиски счастья.

Богатые, но при этом незащищенные города, монастыри западных и южных соседей представляли собой легкую добычу. Скорее всего нельзя было получить отпор непосредственно со стороны разрозненных королевств на Британских островах или ослабевшей империи Карла Великого, поглощенной династическими распрями.

В эпоху викингов в Швеции, Норвегии, Дании постепенно консолидировались национальные монархии¹⁹. Честолюбивые предводители и могущественные кланы активно боролись за власть. Потерпевшие поражение предводители со своими сторонниками, младшие сыновья победивших вождей без каких-либо стеснений воспринимали беспрепятственный грабеж как образ жизни.

Энергичное молодое поколение, представители влиятельных семей чаще всего приобретали авторитет благодаря участию в одном или же нескольких походах. Многие скандинавы летом занимались грабежом, а после превращались в обычных землевладельцев. Но викингов манил не только лишь соблазн добычи. Перспектива наладить торговлю открывала путь к власти и богатству. К примеру, выходцы из Швеции контролировали торговые пути на Руси.

Английский термин «викинг» происходит от древнескандинавского слова «vkingr», которое могло иметь не одно, а одновременно несколько значений. Но в рассматриваемом случае, скорее всего, наиболее приемлемым является перевод – «человек из залива»²⁰.

¹⁸Коа Ив. Викинги, короли морей. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. С. 28.

¹⁹Джонс Г. Викинги. Потомки Одина и Тора. М.: Центрполиграф, 2003. С. 59.

²⁰Коа Ив. Викинги, короли морей. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. С. 61.

Данный термин применялся для обозначения грабителей, которые укрывались в прибрежных водах, еще задолго до того, как викинги приобрели во внешнем мире недобрую славу.

Но не все скандинавы были морскими разбойниками, термины «скандинав» и «викинг» не следует рассматривать исключительно как синонимы. Французы чаще всего именовали викингов норманнами, а вот англичане абсолютно всех скандинавов без разбора относили к датчанам.

Норманны могли ловить рыбу или охотиться, пахать землю или разводить скот, заниматься различными видами ремесел, продавать и покупать или же грабить и воевать.

До того, как началась эпоха викингов, обездоленные, беспокойные, воинственные скандинавские народы на протяжении довольно длительного периода времени тревожили своих южных соседей – территории современных Германии, Франции, Италии, Испании, Британские острова.

Во II в. до нашей эры кимвры и тевтоны покинули родную для них Ютландию для того, чтобы совершить нападение на римские земли. До самого конца эпохи переселений лангобарды, готы, вандалы, бургунды, которые заселяли Сконе, Эстер, Вестеръётланде, Вендсюлл и Берхольме, продолжали оставаться большой проблемой для правивших римских императоров²¹.

Скитания эрулов на юге, поход геатов на Фризию и иные участия англосаксов в непосредственном завоевании Британии могут быть примерами северной экспансии.

В VII в. практически до конца VIII в., как можно понять из анализа достоверных источников, наступило затишье²². Его можно объяснить тем фактом, что в Скандинавии шла ожесточенная борьба за власть. При этом проблема нехватки земель благодаря переселениям частично разрешилась.

²¹ Джонс Г. Норманны. Покорители Северной Атлантики. М.: Центрполиграф, 2003. С. 101.

²² Догерти Мартин Дж. Мир викингов. Повседневная жизнь Детей Одина / Пер. с англ. В.Л. Силаевой. М.: Изд-во «Э», 2015.

Но здесь следует сказать о первой причине экспансии норманнов на всех этапах развития – нехватка земель. Для тех или иных периодов экспансии в различные части мира, Европы проблема нехватки земель среди норманнов была весьма актуальной и очень острой.

Техническое развитие норманнов шло вполне естественным путем, как и во многих других регионах мира. В рамках рассматриваемого периода внимание северян было обращено по большей части к их восточным и северным соседям, а также к прибалтийским землям. Но проблема для норманнов состояла именно в техническом аспекте, то есть в отсутствии необходимых технических средств для такой экспансии.

Чтобы ходить в походы, первые из которых датированы 790-и гг., заселять целые атлантические острова, скандинавы были вынуждены отправляться в довольно долгие и суровые морские странствия. Даже непродолжительные морские подходы, далеко не все, заканчивались успешно. Долгие же, в условиях того мира, часто могли приравняться к самоубийству.

Сказанное наводит на мысль о том, что для экспансии и дальнейшего развития требовался определенный уровень развития кораблестроения, довольно высокий уровень. О том, что в Скандинавии такой уровень был достигнут, можно вести речь по обнаруженным очень качественным и прочным кораблям, найденным в Гокстаде и Скульделёве – современных Норвегии и Дании²³.

Археологические находки и другие свидетельства указывают на то, что техника кораблестроения была разработана и освоена в должной мере к середине VIII в., что запустило небывалый процесс экспансии. Это еще одна причина, которая обусловила экспансию на территорию Западной Европы. Достижение определенного высокого уровня развития кораблестроения не могло не сказаться на активизации походов и увеличению их регулярности, значимости. Здесь важным также стал

²³ Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 80.

накопленный на протяжении нескольких столетий навигационный опыт. Мореходы странствовали по фьордам Норвегии, отмелями и узкими проливами, разделявшими материковые и островные владения Дании, плавали к Эланду, Готланду, Аландским островам и пр.

В походах норманнов нашли свое практическое проявление некоторые отдельные глубинные проявления человеческой природы: у норманнских народов были свои амбиции и нужды, более того, у них всегда хватало решимости и терпимости, технических возможностей и сил для того, чтобы воплотить свои требования в жизнь.

Норманнам требовались, как было сказано, земли, чтобы разводить скот и сеять хлеб; сокровища, чтобы жить удобствами или же просто выживать, а иногда, отдельные из них попросту жаждали славы и величия²⁴.

Экспансия норманнов, тогда удивлявшая современников, сегодня не вызывает абсолютно никаких удивлений. Многочисленные исторические свидетельства различных эпох позволяют сказать, что Скандинавия периодически сильно страдала от перенаселения, нехватки земель.

«Все эти страны («народы, чьим взорам открыт север») были похожи на огромный улей; в определенные моменты вследствие естественного роста населения и здорового климата людей там становилось слишком много, и тогда очередной рой покидал родные земли и отправлялся на поиски новой родины, убивая или подчиняя себе прежних ее обитателей, чтобы самим занять их место»²⁵.

По отношению к эпохе викингов довольно развернутый анализ рассматриваемой проблеме дает И. Стейнструп. Море, горы, темные зимы, холодный климат очень сильно мешали развитию скотоводства и земледелия. Но на Скандинавском полуострове – в весьма отрезанных от всего остального мира и открытых всем ветрам северных землях – жил

²⁴Там же. С. 155.

²⁵Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. Пер. с фр. СПб.: Евразия, 2012. С. 217.

плодовитый и сильный народ, численность которого на протяжении VII-X вв. масштабно выросла. Всему этому способствовали также и местные обычаи²⁶.

Каждый норманнский мужчина, кроме последних бедняков, обычно радовался рождению сына. Считалось, что чем больше сыновей, тем лучше, так как это подтверждение мужского достоинства. При жизни отца сыновья помогали ему, исполняли его повеления, в них оставалась память о нем. Но сыновей нужно было на что-то содержать. В первую очередь, - их нужно было постоянно кормить.

На определенном этапе сыновей бондов и херсиров оказывалось очень много.

Младшие дети богатых и знатных родов всегда служили орудием верховной власти, а таких в Скандинавии не хватало. Сказанное далеко не означает, что норманны были очень многочисленным народом. Подобное утверждение до сегодняшнего дня можно проследить в отдельных источниках, но речь идет только о том, что человеческих ресурсов в Скандинавии было более чем достаточно.

Достаточно только для норманнских походов – но явно не для того, чтобы установить свою власть в завоеванных землях или же основать жизнеспособные колонии.

Норманнам явно не хватало места у себя на родине, но их было не так много, чтобы изначально завоевать, затем освоить, а потом и удержать за собой крупнейшие территории, доставшиеся им в чужих краях. Для этого нужно было много ресурсов, большой флот, много населения.

В первой трети IX в. Годфред, который утвердил свое господство в Дании, избавлялся от «морских конунгов». После его сыновья дрались за власть с сыновьями Харальда. В Норвегии на протяжении 100 лет, предшествующих правлению Хальвдана, за власть боролись мелкие

²⁶Ласкавый Г.В. Викинги: Походы, открытия, культура. Минск: МФЦП, 2004. С. 163.

королевства²⁷. Кому удавалось выжить, бежали. Нет достоверных данных о норвежских поселенцах, которые появились около 780 г. на Оркнейских и Шетландских островах, а позднее и на Гебридах, но, скорее всего, это были мирные люди, которые нуждались в небольших территориях для пастбищ, посева зерна и пр. В связи со сказанным, можно выделить косвенную причину экспансии, но не военной экспансии норманнов на территорию Западной Европы, а скорее «мирной» и вынужденной, связанной с локальными противостояниями на территории Скандинавии, что вынуждало отдельные слои населения искать другие земли²⁸.

Довольно большая часть вновь открытых земель была заселена после 860 г.

Имена тех, кто возглавлял первые походы в Ирландию, Нортумбрию, Шотландию, хорошо известны, но, скорее всего, это также были изгнанники, которые не хотели подчиняться сильным властителям, в результате чего оказались в своей стране лишними.

Существуют мнения, что в какой-то мере экспансия норманнов стала ответом на давление извне, что сегодня оценить крайне проблематично. И. Брэндстед полностью отрицает данную гипотезу. Ни одного прямого указания на то, что стимулом для начала экспансии послужили внешние обстоятельства, нет.

Анализируя норманнскую экспансию, следует сказать о торговле и пиратстве. Норманны довольно охотно торговали – когда обстоятельства к этому располагали, но, как только они видели, что прибрежные и морские пути охраняются плохо, сразу же начинали грабить.

Для викингов добыча всегда была добычей, а в Западной Европе её хватало на всех.

Англия, Ирландия, Франция стали Мексикой для норманнов: их обитатели превосходили северных конкистадоров богатством, ученостью,

²⁷Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. Пер. с фр. СПб.: Евразия, 2012. С. 221.

²⁸Сойер П. Эпоха викингов. СПб.: Евразия, 2002. С. 108.

уровнем цивилизации, но оказались бессильными, когда им пришлось столкнуться с противниками, несмотря на тот факт, что они уступали им в численности, но были куда более энергичными, воинственными, обладавшими большей свободой передвижений²⁹.

Вести о монастырях, наполненных золотой утварью, торговых городах, выстроенных по берегам рек и морей, богатых домах и роскошных усадьбах не могли оставить кого-то либо из норманнов равнодушными.

Важно обратить внимание на еще одну потенциальную причину, которая могла побудить норманнов отправиться в походы. К началу IX в. у северных народов было все необходимое для экспансии в соседние территории³⁰. То, что произошло, стало вполне естественным следствием обычной жадности, стяжательства, своекорыстия.

Другое объяснение позволяет понять, что в викингских походах свое воплощение нашел «героический идеал», что в одно время и возвышенно, и неверно.

Пытаться представить эпоху викингов по романтическим произведениям – не самое верное направление исследования. Викинги бесспорно желали новых земель, славы, богатства, что в общей совокупности было тесно связано друг с другом.

Жизненные принципы викингов мало чем отличались от жизненных принципов других людей, и они, насколько могли, следовали этим принципам. Едва ли стоит говорить о какой-то особенной доблести, тем более героизме викингов; англосаксы, которых им в конце концов удалось подчинить (с весьма неожиданными последствиями для себя), и валлийцы, оставшиеся свободными, были не менее доблестны. Другое дело – уверенность в себе, возникающая у тех, кто привык раз за разом побеждать или, по крайней мере, вести в счете³¹.

²⁹ Сойер П. Эпоха викингов. СПб.: Евразия, 2002. С. 315.

³⁰ Фетисов А.А., Щавелев А.С. Викинги. Между Скандинавией и Русью. М.: Вече, 2009. С. 96.

³¹ Фетисов А.А., Щавелев А.С. Викинги. Между Скандинавией и Русью. М.: Вече, 2009. С. 99.

Совместив друг с другом подобную уверенность и воинское мастерство, добавив к ним решительность, хитрость, презрение к смерти и страданиям (особенно чужим), а также разным глупостям вроде справедливости и чести – можно получить едва ли не совершенного воина.

Нет ничего удивительного в том, что экспансия викингов оказалась столь успешной, странно, что они не достигли большего.

Можно заключить, что начало эпохи викингов соотносится с определенной ситуацией, сложившейся в Скандинавии к концу VIII в. У норманнов теперь были корабли³². Кроме того, обстановка в Европе в этот период весьма располагала к тому, чтобы отправляться туда разбойничать. Отдельные мародеры и разрозненные отряды приходили, грабили и исчезали с необыкновенной легкостью. Об их приближении никто не догадывался, пока паруса их кораблей не возникали на горизонте у берегов Англии, Ирландии и Шотландии, и, если все складывалось удачно, у их жертв оставалось на подготовку не больше часа.

В селениях, где викинги запасались провизией, в монастырях и торговых городах они практически не встречали сопротивления, а когда приходило время, садились на весла, ловили попутный ветер и растворялись в морской дали.

Превосходство скандинавов обуславливалось и развитостью их государств. В Шотландии, Ирландии, Уэльсе (а тем более на Руси) процесс объединения еще только начался, франкская империя развалилась в 840 г. Шотландия представляла собой пеструю и беспорядочную смесь рас и народов.

Извечное соперничество между кельтскими севером и югом не прекращалось и в самые благополучные времена. В Уэльсе ситуация была не лучше, а в Англии – еще хуже. Нортумбрия, хотя и оставалась самым богатым из королевств, давно утратила свое величие; Мерсия, занимавшая ведущие позиции, пока в ней правили Этельбалд, rex Britanniae, и Оффа,

³² Хит И. Викинги. История. Вооружение. Тактика. М.: ООО «АСТ», Астрель 2004. С. 20.

rexAnglorum, теперь, через тридцать лет после смерти Оффы, превратилась просто в одно из королевств³³.

Восточная Англия отделилась около 825 г. Уэссекс набирал силу, и королю Эгберту даже удалось подчинить Эссекс и Кент, но в 856 г., когда Этельвульф у пришлось разделить королевства, уэссекская династия потеряла Кент и юго-восточные земли³⁴.

В Корнуолле валлийцы никак не могли смириться с владычеством англосаксов и даже неразумно попытались (правда, ненадолго) в 835 г. сменить его на датское. На другом берегу Английского канала обстоятельства также складывались в пользу викингов.

В 840 г. умер Людовик Благочестивый. Его старший сын Лотарь, в течение десяти лет затевавший распри с отцом, теперь начал враждовать с двумя своими братьями Карлом Лысым и Людовиком Немецким. Те разбили его наголову у Фонтенуа, и заключенный в 843 г. Верденский договор положил конец империи Карла Великого. Лотарь формально еще именовался императором, но под его властью остались только Италия, Прованс и Бургундия, а также северные земли, включая Фризию и побережья Северного моря³⁵.

Все области восточнее центрально-франкского королевства, то есть Бавария, Тюрингия, Франкония и Саксония, отошли Людовику Немецкому, который уже начинал поглядывать с интересом в сторону Дании. Карлу достались владения на западе, располагавшиеся на территории современных Франции и Испании, границами которых служили Рона, Сона, Маас, Рейн и Эбро³⁶. Даже Бретань и Аквитания стали претендовать на самостоятельность. То, что именно тогда в разных частях бывшей империи появились викинги, безусловно, нельзя считать случайностью или простым совпадением.

³³Хит И. Викинги. История. Вооружение. Тактика. М.: ООО «АСТ», Астрель 2004. С. 22.

³⁴Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон. СПб.: Евразия, 2009. С. 227.

³⁵Хит И. Викинги. История. Вооружение. Тактика. М.: ООО «АСТ», Астрель 2004. С. 25.

³⁶Будур Н.В. Викинги. Пираты севера. М.: Олма-Пресс, 2005. С. 263.

Проведенное в этой части исследование не позволяет с полной уверенностью назвать те причины, которые действительно запустили экспансию норманнов в Западную Европу. Проблема определения внутренних причин, которые вызвали экспансию, продолжает оставаться довольно значимой. Такие причины могут быть выявлены лишь при изучении собственно скандинавского материала, но письменных источников того времени практически не сохранилось. Вполне оправданным будет сказать, что причины экспансии кроются во вполне естественных и объективных процессах, сложившихся на определенном этапе исторического развития в общую совокупность, что привело к определенным последствиям, действиям и пр. По отношению к норманнам такими причинами, как можно полагать, стали следующие: необходимость в землях и новых территориях; техническое развитие и строительство новых кораблей. Все остальные причины также имеют право на существование, но они имеют более личностное очертание, для отдельных групп норманнов они могут быть общими, но все же для каждого из них они были частными.

Глава 2. Содержание этапов экспансии норманнов

2.1 Этапы экспансии викингов

Можно выделить одновременно несколько этапов экспансии:

- ранняя эпоха викингов(793-891 гг.). Это время связано с натиском независимых и самоорганизующихся «вольных дружин», которые очень быстро перешли от грабительских набегов на церкви и монастыри к дальним экспедициям, завоеваниям и захватам. Англосаксонские королевства не смогли успешно справиться с норманнами, не смогли противопоставить качественного и эффективного сопротивления данному натиску. Западно-франкское государство смогло выдержать их только с большим трудом. Восточнофранкское смогло успешно организовать отпор норманнам, поражение викингов при Левене в 891 г. только отмечает конец данного периода;
- средняя эпоха викингов (891-980 гг.). Здесь происходит начало образования скандинавских государств. Силы викингов в основном были отвлечены внутренними событиями в Скандинавии. Время морских грабежей, гражданских войн, великих географических открытий норманнов. Прослеживался ярко выраженный спад военной экспансии и организационная перестройка движения. К концу этапа начали возобновляться военные операции, которые позволяли судить о сохранении социальных условий, сил, вызвавших к жизни движение норманнов;
- поздняя эпоха викингов (980-1066 гг.). Непосредственная борьба и военная экспансия раннефеодальных королевств. Этот период именуют эрой «конунгов-викингов». В различных столкновениях

королевских армий движение викингов в итоге начало уничтожать собственный социальный, военный, людской потенциал³⁷.

Начало эпохи викингов в Западной Европе было положено в июне 793 г. Эти события были связаны с нападением скандинавских пиратов на монастырь Святого Кутберта на острове Линдисфарн³⁸.

После этого последовал ряд каскадных налетов на монастыри и церкви ирландского и британского побережья. Позднее характер действий норманнов неоднократно подвергался изменениям. В первой трети IX в. боевые корабли викингов активно действовали уже вдоль всего западноевропейского побережья Атлантики.

«Послал всемогущий бог толпы свирепых язычников датчан, норвежцев, готов и шведов, вандалов и фризов, целые 230 лет они опустошали грешную Англию от одного морского берега до другого, убивали народ и скот, не щадили ни женщин, ни детей» - эти слова можно обнаружить в хронике Матвея Парижского «Цветы жизни»³⁹.

Сфера активности норманнов на территории Западной Европы может быть подразделена по условиям, характеру военных действий три зоны.

Первая зона включала в себя северное побережье Британских островов, а также Нидерланды, куда викинги проникали в основном в течение летнего сезона только небольшими отрядами из фьордов Норвегии или же с островов Северной Атлантики, колонизованных норманнам к концу VIII в.⁴⁰

Вторая зона полностью охватывала Британские острова, территорию Франции до Гаронны, Луары, а также северо-западную часть Германии вплоть до среднего Рейна, а также Эльбы. Здесь отрядам викингов требовались промежуточные базы на морском побережье непосредственно в устьях рек или на прибрежных островах Северного моря.

³⁷Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. Пер. с фр. СПб.: Евразия, 2012. С. 149.

³⁸Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 227.

³⁹Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера. М.: Вече, 2008. С. 215.

⁴⁰Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. Пер. с фр. СПб.: Евразия, 2012. С. 166.

Третья зона включала в себя южную и центральную Францию, побережья Испании, Сицилию и Италию. Она была доступна только хорошо организованным армиям, способным непосредственно вести многолетние кампании вдали от промежуточных баз и родины⁴¹.

Степень активности викингов в каждой из указанных зон была довольно разнородной. Охарактеризовать её можно, суммируя отдельные данные средневековых источников. Не принимая в каждом из конкретных случаев приводимые цифры за достоверные, из контекста можно выявить некоторые общие определенные тенденции. Известна предельная численность народного военно-морского ополчения на территории Скандинавии XII-XIII вв. – для Норвегии 311 кораблей (12-13 тыс. человек), для Швеции – 280 кораблей (11-12 тыс.), для Дании – 1100 кораблей (30-40 тыс.). Сказанное означает, что в военных действиях должны были принимать участие примерно каждый четвертый мужчина, который мог носить оружие. Скорее всего, такого рода ограничением лимитировано также и предельное число возможных участников походов викингов, не превышающее 70 000 человек⁴².

Независимыми от количественных данных являются сведения источников об объектах нападения викингов: отдельные церкви и монастыри, города, целые области, морские побережья, бассейны рек. Подобные указания имеются для большого количества серийных подходов. Среди разграбленных городов упоминаются обычно следующие основные: на Британских островах – Коннемара, Лейстер, Муйдригль, Унхайль, Лейнстер, Армаг, Лиммерик, Портсмут, Линкольн, Дублин, Лондон, Кентербери, Уотерфорд, Эддингтон, Йорк; в Нидерландах – Дорестада, Утрехт, Нимвеген, Гент, Антверпен, Камбре, Берген-ом-Цоом; в Германии – Гамбург, Литтих, Маастрихт, Аахен, Кельн, Бонн, Кобленц, Майнц, Трир, Вормс, Цюльпих, Нейе, Ксантен, Дуйсбург; во Франции –

⁴¹ Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 251.

⁴² Там же. С. 255.

Тур, Нант, Париж, Бордо, Лимож, Бозе, Руан, Шартр, Тулуза, Амьен, Реймс, Верден, Орлеан, Суассон, Пуатье, Анжер, Амбуаз, Турне, Булонь; на Пиренейском полуострове – Лиссабон, Севилья, и еще «18 городов». Этот список показателен, но далеко не полон⁴³.

Первый этап, охвативший 793-833 гг., обычно характеризуют довольно высокой активностью норманнов в первой зоне, а также эпизодическими появлениями во второй и третьей зоне – на побережье Испании. Примерная численность участников набегов обычно не составляла в общей сумме более 16 500 человек. Они действовали относительно небольшими отрядами, в основном нападавшими на монастыри и церкви прибрежных районов Ирландии и северной Британии. Наиболее крупное предприятие этапа – это войны датского конунга Готфрида, около 810 г., опустошавшего побережье Фрисландии⁴⁴.

Второй этап (834-863 гг.) отмечен возрастанием активности викингов во второй и третьей зоне. В это время в практике викингов получили распространение два новшества: «страндхугг» – захват скота и другого продовольствия непосредственно в округе военных действий; и создание промежуточных баз на прибрежных островах, в устье Сены и Луары (длительное время в 850-х годах такой базой был занятый викингами Гент)⁴⁵.

Дружины викингов в это время уже способны к автономным действиям и могут подолгу находиться вдали от родины, они укрепляются организационно. Вероятно, численность участников иногда достигала 77 тыс. человек, т. е. в это время экспансия, как будто, увлекла за море практически весь боеспособный контингент скандинавских стран. Во главе дружин, представляющих собой довольно крупные объединения в 100-150 кораблей (до 6-10 тыс. воинов) стоят хорошо известные современникам вожди: Рагнар Лодброг (и его легендарные сыновья), Бьёрн

⁴³Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 260.

⁴⁴Там же. С. 265.

⁴⁵Там же. С. 274.

Ёрнсида(Ferraecosta, Железнобокий), Хастейн, Торкель, Готфрид, Веланд, Рерик Ютландский. Некоторые из них становятся конунгами захваченных владений (Олав Хвита, Сигтрюг, Ивар – в Ирландии), другие – феодалами (Хастейн – граф Шартрский). Эти случаи – исключение, они не меняют общего характера нарастающего военного натиска норманнских дружин⁴⁶.

Третий этап (864-891 гг.). Наибольшей интенсивности достигают действия викингов во второй зоне. Фактически завершено завоевание северной части Англии и Ирландии, борьба разворачивается за оставшиеся еще свободными от норманнов области этих стран⁴⁷. На Британских островах образуются районы сплошного заселения скандинавов, «Область датского права». Снижается интенсивность грабежей и набегов в завоеванных областях.

В эти годы действовали довольно крупные и относительно высокоорганизованные объединения. Численность кораблей достигает от 200 до 400. В это время в походах находилось, как и на предшествующем этапе, не менее 77 000 человек⁴⁸.

Угроза норманнского завоевания стала реальностью не только лишь для Англии, но и для Франкского государства. В разгар военных действий Великой Армии на Сене и Рейне, 1 мая 888 г. собор в Меце постановил включить в текст богослужения слова: *A furore Normannorum liberanos, o Domine!* («И от жестокости норманнов избави нас, Господи!»)⁴⁹. Молитвы не помогали; опустошительное и жестокое нашествие продолжалось.

Гораздо более эффективными оказались действия, предпринятые королем молодого Восточнофранкского государства Арнульфом. Феодалная армия германских земель была стянута к норманнскому лагерю в Лёвене. 1 сентября 891 г. баварские и саксонские рыцари в пешем строю атаковали укрепления викингов в Германии. На поле боя осталось

⁴⁶Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 275.

⁴⁷Там же. С. 276.

⁴⁸Там же. С. 279.

⁴⁹Там же. С. 280.

свыше 9 тыс. скандинавов, 16 захваченных знамен были доставлены в Регенсбург, резиденцию Арнульфа. Немцы остановили норманнов⁵⁰.

Незадолго до этого, в 890 г., викинги потерпели столь же тяжелое поражение в Бретани, потеряв 14 тыс. воинов. Если принять за истинные цифры потерь в обоих случаях, то следует признать, что при Лёвене и в Бретани погибли едва ли ни все норманны, находившиеся «в викинге» в 890-91 гг. (так как едва ли все 70 тыс. предполагаемых участников выходили в море одновременно). Поколение викингов 860-80-х годов было обескровлено. Так или иначе, поражение при Лёвене стало тем рубежом, который не только разделяет два этапа экспансии викингов, но и отмечает ее резкий спад⁵¹.

Четвертый этап (891-920 гг.) характеризуется активностью исключительно во второй зоне. В Англии к этому времени успешно завершилась «реконкиста Альфреда Великого» (умер в 899 г.), сумевшего стабилизировать отношения с датчанами, захватившими северную часть страны. Государство Альфреда Великого вступило в полосу мира и процветания, продолжавшуюся почти столетие⁵².

Викинги, получив отпор в Восточнофранкском королевстве, сосредоточили усилия на завоеваниях во Франции. Сюда в 890-х годах устремляются дружины норманнов, которые возглавил Рольв Пешеход (Роллон), основатель герцогства Нормандского.

Одновременно с образованием в 911 г. феодального Нормандского герцогства во Франции разворачивается процесс консолидации северных государств, отвлекший значительные силы викингов внутренними событиями в Дании, Норвегии и Швеции. Следствием этого процесса была волна эмиграции, резко усилившаяся после открытия Исландии (около 874 г.). В конце IX – начале X в. пустынный остров в Северной Атлантике заселили примерно 400 бондов, покинувших Норвегию, чтобы не

⁵⁰Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 288.

⁵¹Там же. С. 290.

⁵²Джонс Г. Викинги. Потомки Одина и Тора. М.: Центрполиграф, 2003. С. 109.

подчиняться власти первого единого державного конунга, Харальда Прекрасноволосого (Харфагра). К 930 г. численность населения Исландии, видимо, достигла нескольких десятков тысяч человек⁵³. Они образовали сравнительно однородное крестьянское общество.

Продолжением данной «крестьянской колонизации» непосредственно на Западе являлось открытие в данных землях немногочисленных скандинавских поселений. Сказанное означает, что начавшееся после 874 г. движение через Атлантику продолжалось более столетия. В него было вовлечено до 20 000 мужчин, которые были способными носить оружие⁵⁴.

В 870-871 гг. сыновья Рагнара подвергли королей Восточной Англии и Нортумбрии жестокой казни, а их владения поделили между собой. Вслед за тем датчане приступили к покорению Мерсии. Король Уэссекса Альфред Великий был вынужден заключить с датчанами сначала перемирие, а потом и полноценный мирный договор (около 886 г.), тем самым узаконив их владения в Британии. Английской столицей викингов стал город Йорвик.

Несмотря на прилив свежих сил из Скандинавии в 892 и 899 гг., Альфред и его сын Эдуард Старший успешно противостояли датским завоевателям, к 924 году очистив от них территорию Восточной Англии и Мерсии. Скандинавское господство в отдалённой Нортумбрии продолжалось до 954 года (война Эдрета с Эйриком Кровавой Секирой)⁵⁵.

Новая волна набегов викингов на британские берега началась в 980 г. Её кульминацией стало завоевание Англии в 1013 г. датскими викингами Свена Вилобородого.

⁵³ Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси. СПб.: Евразия, 2005. С. 111.

⁵⁴ Там же. С. 303.

⁵⁵ Там же. С. 320.

В 1016-35 гг. во главе объединённой англо-датской монархии стоял Кнуд Великий. После его смерти Уэссекская династия в лице Эдуарда Исповедника вернула себе английский престол⁵⁶.

В 1066 г. англичане отбили очередное вторжение скандинавов, на этот раз во главе с норвежским конунгом Харальдом Суровым (см. битва при Стамфорд-Бридже). Последним из датских монархов притязал на английские земли племянник Кнуда, Свен Эстридсен⁵⁷. В 1069 г. он послал огромный флот (до 300 кораблей) на помощь Эдгару Этлингу в борьбе с Вильгельмом I Завоевателем, а на следующий год самолично прибыл в Англию. Однако захватив Йорк и встретив армию Вильгельма, предпочёл получить большой выкуп и вернулся с флотом обратно в Данию.

⁵⁶Шартран Р., Дюрам К., Харрисон М. Викинги. Мореплаватели, пираты, воины. М.: Эксмо, 2008. С. 66.

⁵⁷ Там же. С. 67.

2.2 Последствия экспансии викингов

Захват, осада, а также разграбление городов требовали по отношению к себе достаточно высокой организации воинских контингентов. Одним из показателей может являться известность предводителей норманнов. Если первые отряды были возглавлены вождями для современных исследователей безымянными, то в 830-840-х гг. отдельные предводители являются известными по именам, о них сложены предания, иногда речь идет о полупоэтических династиях вождей викингов⁵⁸. Больше сорока имен различных предводителей норманнских дружин сохранились в средневековых источниках.

Трудно вести речь о масштабах грабежей и опустошений, учиненных норманнами, о ценностном выражении награбленной добычи.

Суммирование имеющихся данных скорее всего не допускает изолированной статистической обработки: для этого они крайне ненадежны.

Сведения о первом значимом набеге норманнов относятся к 793 году, когда был сожжен и предварительно разграблен монастырь на острове Холи у восточного побережья Шотландии. Через девять лет был опустошен монастырь в Айоне на Гебридских островах. Это были пиратские набеги норвежских викингов.

Очень скоро викинги перешли к захвату больших территорий. Позднее они овладели Шетландским, Оркнейскими, Гебридскими островами, обосновавшись на крайнем севере Шотландии⁵⁹. Но еще позднее они по неизвестным причинам эти земли покинули. Шетландские острова оставались в руках норвежцев вплоть до XVI в.

Набеги норвежских викингов на Ирландию также начались в IX в. В 830 г. они создали поселение для зимовки в Ирландии, взяли под контроль значительные территории этой страны. Позиции норманнов были в основном наиболее сильными на востоке и юге. Подобное положение

⁵⁸ Там же. С. 69.

⁵⁹ Моуэт Ф. От Ариев до Викингов, или Кто открыл Америку. В поисках Арктического Эльдорадо. М: Эксмо, 2006.

сохранилось вплоть до 1170 года, когда англичане вторглись в Ирландию, вытеснив оттуда викингов.

В Англию проникали в основном датские викинги. В 835 г. они совершили поход в устье Темзы, в 851 г. поселились на островах Шепии, Танет в эстуарии о. Темза, а начиная с 865 г. начали завоевание Восточной Англии⁶⁰.

Король Уэссекса Альфред Великий в итоге остановил их продвижение, но был вынужден уступить часть земель, расположенных к северу от линии, проходящей непосредственно от Лондона до северо-восточной окраины Уэльса. Данная территория именовалась Данелаг, постепенно она снова была отвоевана англичанами в следующем столетии, но повторные набеги викингов в начале XI в. привели к восстановлению власти их короля Кнута и его сыновей, на этот раз уже над всей Англией. В конечном счете в 1042 г. в результате династического брака трон перешел непосредственно к англичанам. Но и после этого набеги датчан продолжались до конца столетия. Набеги норманнов на прибрежные области Франкского государства начались в конце VIII в. Постепенно скандинавы закрепились в устье р. Сены, иных рек северной Франции.

В 911 г. король Карл III Простоватый заключил с предводителем норманнов Роллоном вынужденный мир, пожаловал ему Руан с прилегающими землями, к которым несколько лет спустя добавились новые территории⁶¹.

Герцогство Роллона притягивало к себе большое количество переселенцев из Скандинавии и вскоре получило название уже Нормандия. Норманны восприняли религию, язык, обычаи франков.

В 1066 г. герцог нормандский Вильгельм, который в историю вошел, как Вильгельм Завоеватель, незаконный сын Роберта I, потомка Роллона, пятого герцога Нормандии, вторгся в Англию, в битве при Гастингсе

⁶⁰Шартран Р., Дюрам К., Харрисон М. Викинги. Мореплаватели, пираты, воины. М.: Эксмо, 2008. С. 69.

⁶¹Шартран Р., Дюрам К., Харрисон М. Викинги. Мореплаватели, пираты, воины. М.: Эксмо, 2008. С. 71.

разбил короля Гарольда, убив его, занял английский престол. Норманны предприняли завоевательные походы в Ирландию и Уэльс, многие из них осели в Шотландии⁶².

К началу XI в. норманны проникли уже в Южную Италию, где в качестве наемных солдат они принимали участие в боевых действиях против арабов в Салерно. После этого на эти территории из Скандинавии начали активно переселяться и другие, закрепляясь в небольших городах, силой отбирая их у своих бывших нанимателей, их соседей.

Самой громкой известностью среди норманнских искателей приключений пользовались сыновья графа Танкреда Отвильского, которые в 1042 г. захватили Апулию. В 1053 г. разбили войско папы Льва IX, принудив его таким образом заключить с ними мир, отдать Апулию, Калабрию в качестве лена.

К 1071 г. вся южная Италия подпала под власть норманнов. Один из сыновей Танкреда, герцог Роберт по прозвищу Гвискар, поддерживал папу в борьбе с императором Генрихом IV. Брат Роберта Рожер I начал войну с арабами на Сицилии.

Рожер II объединил под своей властью норманнские владения в Сицилии и Южной Италии, а в 1130 г. папа Анаклет объявил его королем Сицилии, Капуи и Калабрии⁶³.

В Италии, как и повсеместно, норманны продемонстрировали собственную поразительную способность к адаптации, ассимиляции в инокультурном пространстве. Норманны сыграли очень важную роль в крестовых походах, истории Иерусалимского королевства и иных государств, образованных на Востоке.

Исландия была открыта ирландскими монахами, а после, к концу IX в. заселена норвежскими викингами.

⁶² Гуревич А.Я. Походы викингов. М.: Книжный дом «Университет», 2005. С. 54.

⁶³ Гуревич А.Я. Походы викингов. М.: Книжный дом «Университет», 2005. С. 55.

Первопоселенцами были предводители со своим окружением, которые бежали из Норвегии от деспотии короля Харольда.

В течении нескольких веков территория Исландии продолжала оставаться независимой, ею управляли влиятельные предводители, которых именовали годи⁶⁴.

Каждый год они встречались на собраниях альтинга, который был прообразом первого парламента. Но альтинг не мог урегулировать распри между предводителями, в 1262 г. Исландия подчинилась норвежскому королю, приобретя независимость только в 1944 г.

В 986 г. Эрик Рыжий увлек за собой несколько сотен колонистов на юго-западное побережье Гренландии, открытое им несколькими годами ранее. Они поселились в местности Вестербюгден у края ледниковой шапки непосредственно на берегу Вестербюгдена. Даже для самых выносливых исландцев условия оказались очень сложными. Занимаясь ловлей рыбы, охотой, промыслом китов, они прожили в этом районе примерно около 400 лет. Но в 1350 г. поселения полностью были в итоге заброшены⁶⁵. Историки до сих пор не выяснили, почему колонисты, которые смогли накопить немалый жизненный опыт на Севере, крайне внезапно покинули эти места. Скорее всего, основной причиной здесь стала ухудшение климата, похолодание, хроническая нехватка зерна, практически полная изоляция Гренландии от территории Скандинавии после эпидемии чумы.

Продолжает оставаться одним из наиболее спорных вопросов в скандинавской археологии и филологии вопрос о попытках гренландцев основать колонию в Северной Америке.

В исландских семейных сагах – «Саге об Эрике Рыжем» и «Саге о гренландцах» – довольно подробно сообщается о посещении американского побережья около 1000 г. Согласно данным источникам,

⁶⁴ Там же. С. 57.

⁶⁵ Арбман Х. Викинги / Под ред. А.А. Хлезов. СПб.: Евразия, 2003. С. 112.

Северная Америка была открыта БьярниХерьюльфссоном, сыном гренландского первопоселенца, но основными героями саг являются ЛейфЭрикссон, ТорфиннТордарсон⁶⁶.

База Эрикссона, скорее всего, находилась в местности Л'Анс-о-Медоу, располагаясь непосредственно на крайнем севере побережья Ньюфаундленда. Лайф вместе с соратниками тщательно обследовал расположенную южнее область умеренного климата, именуемую Винландом.

Братья ЛейфаЭрикссонаТорстейн и Торвальд также принимали участие в освоении Нового Света⁶⁷.

Довольно бурная деятельность викингов в итоге была завершена в конце XI в. Многие факторы способствовали прекращению открытий и походов, которые продолжались на протяжении 300-х лет. В Скандинавии прочно укрепились монархии, среди знати были установлены упорядоченные феодальные отношения. Общественная и политическая стабилизация в странах за пределами Скандинавии позволила им противостоять набегам норманнам.

Обобщая сказанное в этой части, можно в итоге прийти к выводу о том, что всего следует выделять три основных этапа экспансии норманнов: ранняя эпоха викингов. Это время связано с натиском независимых и самоорганизующихся «вольных дружин», которые очень быстро перешли от грабительских набегов на церкви и монастыри к дальним экспедициям, завоеваниям и захватам. Англосаксонские королевства не смогли успешно справиться с норманнами, не смогли противопоставить качественного и эффективного сопротивления данному натиску. Западно-франкское государство смогло выдержать их только с большим трудом. Восточнофранкское смогло успешно организовать отпор норманнам, поражение викингов при Левене в 891 г. только отмечает конец данного

⁶⁶Догерти М. Дж. Мир викингов. Повседневная жизнь Детей Одина / Пер. с англ. В.Л. Силаевой. М.: Изд-во «Э», 2015.

⁶⁷Арбман Х. Викинги / Под ред. А.А. Хлезов. СПб.: Евразия, 2003. С. 68.

периода;средняя эпоха викингов (891-980 гг.). Здесь происходит начало образования скандинавских государств. Силы викингов в основном были отвлечены внутренними событиями в Скандинавии. Прослеживался ярко выраженный спад военной экспансии и организационная перестройка движения. К концу этапа начали возобновляться военные операции, которые позволяли судить о сохранении социальных условий, сил, вызвавших к жизни движение норманнов;поздняя эпоха викингов не относится к проводимому исследованию, но в рамках экспансии она также имеет важное значение (980-1066 гг.). Этот период именуют эрой «конунгов-викингов». В различных столкновениях королевских армий движение викингов в итоге начало уничтожать собственный социальный, военный, людской потенциал. Завершилась экспансия норманнов позднее, уже к концу XIв.

Глава 3. Экспансия норманнов в Западную Европу как материал для изучения на уроках по курсу история Средних веков

3.1 Тема «Экспансия норманнов в Западную Европу в конце VIII-IX веков: причины, этапы, последствия» в курсе Средних веков

Обоснование актуальности исследования позволяет понять, что оно обладает научным характером. Тем не менее, особенно важно учитывать тот аспект, что проводимое научное исследование обладает также и практическим значением.

Одним из вариантов применения полученных результатов этой работы является их использование в качестве материалов для изучения отдельных аспектов истории в системе общеобразовательных организаций.

Изучение истории – это необходимое условие формирования образованной и интеллектуально развитой личности в современных условиях. Это предопределяет тот факт, что учителю крайне важно строить весь образовательный процесс, опираясь на материалы нормативных документов, где изложены содержательные и целевые аспекты, реализуемые непосредственно в образовательных организациях.

Этапы, причины и последствия экспансии викингов в Западную Европу – это крайне важный элемент раннего Средневековья, изучаемого в курсе всеобщей истории. Поэтому очень важно, чтобы учащиеся владели данным материалом, умели делать качественные выводы, используя полученные знания, безусловно ключевые для понимания общего хода исторического процесса. Кроме сказанного, необходимо определить, каким именно образом содержательный аспект может быть доведен непосредственно до учащихся, каким наиболее удачным способом. Речь идет о том, какие именно формы образовательного процесса следует использовать, приемы, методы. А значит, что и необходимо разработать на этих основаниях материалы для их практического применения.

Вопросы экспансии норманнов в Западную Европу напрямую связаны с тем материалом, который изучается в школьном курсе всеобщей

истории. Анализ основной образовательной программы основного общего образования позволяет сказать, что предметные результаты освоения раннего Средневековья в рамках курса истории предполагают, что у учащегося должны быть сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Сказанное означает, что исторический материал этой работы относится к тому, что изучает история Средневековья. В результате изучения данного курса выпускник научиться:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Для достижения всех поставленных целей, в курсе всеобщей истории изучение периода Средневековья содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования включает следующие основные вопросы:

- История средних веков. Средние века: понятие и хронологические рамки;
- Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и

распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура;

- Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в

- художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения;
- Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла;
 - Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Опираясь на существующие нормативные документы, можно сделать вывод о том, что наиболее полным образом вопрос об экспансии норманов может быть отражен в рамках блока «раннее Средневековье». Безусловно, что ряд других моментов может быть отражен и на иных этапах образовательного процесса.

При изучении экспансии норманнов на территории Западной Европы учащимися должны быть усвоены основные моменты.

Экспансия викингов, как действительно значимое событие определенного исторического периода времени, также должна быть усвоена учащимися. В рамках более частного изучения должны быть изучены вопросы о причинах экспансии, этапах и последствиях, наступивших после. В первую очередь, тех последствий, которые оказали значимое влияние на жизнь Западной Европы и на наступление ряда кардинальных преобразований. Для ознакомления с данной тематикой следует выделить только один урок, что, хоть и в общих, но весьма содержательных чертах, позволит раскрыть тему урока.

По типу данный урок будет являться уроком изучения нового материала. Он преследует следующую цель: сформировать представление об экспансии норманнов в Западную Европу. Цель предполагает достижение следующих задач:

- образовательные (познавательные УДД): овладение базовыми знаниями по теме урока; развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией) историческими источниками; формирование интеллектуальных и исследовательских умений;
- развивающие (регулятивные УДД): формирование навыков саморегуляции через парную, групповую и коллективную работу; организация взаимоконтроля и самоконтроля; развитие способности принимать, сохранять цели, следовать им непосредственно в учебной деятельности; развитие умений действовать по плану, планировать свою деятельность; формирование рефлексивности, оценки, самооценки;
- воспитывающие (коммуникативные, личностные УДД): развитие речевых и коммуникативных компетенций; формирование навыков сотрудничества в поиске, сборе информации; развитие познавательного интереса к истории; создание учебных ситуаций, которые требуют по отношению к себе оценивания поступков персоналий, относящихся к теме.

Исходя из поставленной цели и задач, важно качественно и рационально распланировать основные этапы урока, чтобы максимально эффективно использовать урочное время, как и достигнуть определенных планируемых результатов. Сегодня целесообразно включать три основных блока в структуру урока по истории: проблемно-мотивационный, информационно-аналитический, рефлексивно-оценочный. Каждый блок решает определенного рода задачи.

Задача проблемно-мотивационного блока состоит в том, настроить учащихся на учебную деятельность, успешно заинтересовать их, активизировать познавательную деятельность, задав правильную мотивацию.

В рамках проблемно-мотивационного блока учащиеся должны получить непосредственное введение в тему в виде приема, формирующего интерес к теме, в том числе, и в дальнейшем.

На основе применения одного из приемов, учащиеся должны в итоге определить тему урока. В соответствие с темой урока следует произвести целеполагание, учащиеся должны самостоятельно определить для себя цели урока, что они должны узнать, что именно должны сделать, при помощи использования каких именно средств.

Перед учащимися обязательно должен быть поставлен проблемный вопрос, на который им следует дать ответ в конце урока.

После того, как будут достигнуты задачи первого блока, важно обеспечить плавный переход уже к следующему этапу. В пределах информационно-аналитического блока учащиеся непосредственно знакомятся с темой. Данный этап наиболее продолжительный, информационно и деятельностно насыщенный. Поэтому не следует сводить его к рассказу учителя и пассивному слушанию информации учащимися.

Для поддержания хорошего уровня мотивации учащихся на активное изучение материала учителю следует использовать разного рода источники информации, постоянно менять вид деятельности учащихся.

При изучении тематики об экспансии норманнов в Западную Европу будут использованы устные источники информации: слово учителя. Можно использовать также и сообщение ученика, очевидно, что подготовленное заранее. Могут быть использованы и такие приемы, как персонификация и театрализация, как эффективные, но более сложные и длительные по времени подготовки средства.

К используемым печатным источникам, помимо материалов из учебника, следует также отнести различные исторические документы, справочную, художественную и энциклопедическую литературу.

Для соблюдения принципа наглядности целесообразно использовать различные изобразительные источники, неважно, какого именно вида. По данной тематике весьма актуальными могут быть карты, карты-схемы и прочее, кроме обычных графических изображений.

Современные условия позволяют использовать также и видеоматериал. Тема об экспансии норманнов предполагает наличие ряда необходимых видеоисточников. Можно использовать аудиоисточники, фрагменты музыкальных произведений и пр.

В рамках активного процесса информатизации образования, обязательно должны присутствовать элементы, связанные с ней: электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы.

Каждый применяемый источник должен решать определенную задачу. Поэтому важно не только грамотно подобрать содержательную информацию, но и не менее лучшим образом выбрать задания к ней.

В рамках работы на уроки учащиеся последовательно сменяют различные виды деятельности, исходя из системы заданий, выстроенной учителем. Учащиеся принимают участие в обсуждении вопросов, раскрывают понятия, выделяют общее и частное по теме урока,

Рефлексивно-оценочный этап. Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) необходимо организовать так, чтобы учащиеся смогли испытать чувство эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над

преодоленными трудностям, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе, т. е. к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.

Изложенные общие теоретические и методические основы можно использовать учебный материал, аспекты исследовательской работы для составления конкретных технологических карт по теме: «Экспансия норманнов в Западную Европу: причины, этапы, последствия» для осуществления образовательного процесса. Кроме того, также разработать, привести примеры практического применения методических приемов и способов для проведения урока по данной теме.

3.2 Методы и приемы изучения причин, этапов и последствий экспансии норманнов

Методы обучения – это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов. Например, прием записи студентами базовых понятий применяется при объяснении преподавателем нового материала, при самостоятельной работе с первоисточником. В процессе обучения методы и приемы применяются в различных сочетаниях. Один и тот же способ деятельности студентов в одних случаях выступает как самостоятельный метод, а в других – как прием обучения. Например, объяснение, беседа являются самостоятельными методами обучения. Если же они эпизодически используются преподавателем в ходе практической работы для привлечения внимания студентов, исправления ошибок, то объяснение и беседа выступают как приемы обучения, входящие в метод упражнения.

В современной дидактике выделяют: словесные методы (источником является устное или печатное слово); наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия); практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия); методы проблемного обучения.

Вопросы, связанные с экспансией норманнов при изучении темы исследования, могут быть реализованы при помощи использования ряда современных методов и приемов.

Для обеспечения информативности и наглядности учителю с начала урока следует использовать специальную технику, заранее подготовленную презентацию к современному уроку, слайды которой в целом будут сопровождать весь ход урока.

В начале урока, на проблемно-мотивационном этапе для непосредственного привлечения внимания учащихся, активизации их познавательной деятельности можно задействовать работу над рядом высказываний, связанных с экспансией норманнов. Одно выбранное высказывание может быть использовано в качестве эпиграфа к уроку.

Послед эпиграфа на слайде следует вывести информацию о норманнах, а затем об экспансии. К примеру: «Норманны являются выходцами из Скандинавии, которые совершали походы в различные регионы мира на протяжении длительного периода времени.

Слово «викинг» берет свое начало от древненорвежского «викингр». Относительно его происхождения существует несколько гипотез, наиболее убедительная из которых возводит его к «вик» - бухта, фиорд». Слово «викинг» применялось для обозначения разбойников, действовавших в прибрежных водах, прячась при этом в укромных заливах и бухтах» и т.д.

Помимо цитат, можно также обратиться к использованию изображений, иллюстрирующих внешний вид норманна в его классическом представлении. Изначально следует вынести изображение без подписи, задав вопрос о том: «Что изображено на иллюстрации»? Далее следует вывести комментарий о данной личности.

На этапе целеполагания, когда учащиеся определяют для себя задачи на урок, можно использовать прием дополнения предложений. Учащимся предлагаются различные высказывания, которые они впоследствии должны закончить: «На уроке я должен вспомнить... Мне поможет ... Я узнаю» и пр.

Организация начала урока именно таким образом сразу же позволит учащимся быть его активными участниками, не оставаясь только пассивным, а на основе этого, и практически не заинтересованным наблюдателем.

Самостоятельное выведение темы и задач урока во многом способствует развитию внимания, речи, мышления, воспитывает

дисциплинированность, умение выслушивать чужое мнение, высказывать свою и уважать чужую точку зрения, как и многому другому.

Информационно-аналитический блок предполагает собой использование тех методов и приемов, которые будут сильнее всего способствовать достижению конкретных результатов обучения. Для этого можно использовать разного рода источники информации, виды деятельности учащихся.

Перед изучением самой экспансии норманнов, можно актуализировать и дополнить знания о викингах, предпосылках, способствовавших экспансии.

Относительно предметных результатов обучения учащиеся освоят основные вопросы, касающиеся экспансии норманнов в Западную Европу. Сделают выводы о предпосылках экспансии; причинах, её вызвавших, а также этапах, в пределах которых она развивалась.

Рефлексивно-оценочный блок предполагает собой проведение закрепления изученного материала. Учащиеся должны соотнести свои планируемые задачи в начале урока и полученные результаты, уже в конце.

Важно напомнить проблемный вопрос, который был поставлен ранее в начале урока, учащиеся должны предпринять попытку дать на него ответ. Закрепление можно проводить в устной форме или же через блиц-опрос. Для примера, «Назовите предпосылки экспансии норманнов»; «Назовите основные этапы экспансии норманнов»?

Помимо устного опроса можно также использовать и текстовую форму закрепления. Учащимся следует раздать тест, содержащий вопросы по изученному материалу с вариантами ответов. После выполнения может быть организована взаимопроверка или самопроверка.

В рамках рефлексии учителю важно создать условия не просто для выявления учащимися трудностей, с которыми они столкнулись на уроке, но и для оценивания ими своего эмоционального состояния.

Домашним заданием может быть задание не только репродуктивного типа, но и продуктивного, которые позволяют в будущем применить полученные знания на практике. Именно поэтому в дополнение к изучению материала параграфа в учебнике следует использовать различные дополнительные формы. К ним можно отнести, к примеру, составление теста или кроссворда.

Учитель должен дать подробные инструкции к выполнению домашнего задания.

В ходе изучения темы: «Экспансия норманнов в Западную Европу: причины, этапы, последствия» удалось понять, что эта тематика крайне важна, так как именно эта экспансия оказала значимое влияние на развитие этих территорий на протяжении длительного периода времени, предопределив ход истории.

Рассматриваемые в исследовании вопросы экспансии викингов в школьном курсе отражены в пределах блока о Раннем Средневековье. При изучении этой темы учителю целесообразно придерживаться основных требований к современному уроку истории. Это предполагает качественное планирование и выбор различных методов, форм, приемов, которые использовать целесообразнее и эффективнее всего.

Три основные блока урока должны предполагать собой организацию деятельности учащихся таким образом, чтобы они непосредственно на протяжении всего урока были активно вовлечены в познавательный процесс. Организационный момент, выведение темы, целеполагание следует выстроить через приемы и методы, которые бы настроили учащихся на работу и мотивировали их.

Заключение

На основе проведенного исследования можно сделать ряд определенных конкретных выводов об экспансии норманнов в Западную Европу, причинах, этапах и последствиях этих событий, а также возможностях преподавания данной темы в образовательных организациях и её значимости для получения развернутого представления об определенных исторических событиях.

Норманны являются выходцами из Скандинавии, которые совершали походы в различные регионы мира на протяжении длительного периода времени.

На исходе VIII столетия европейский континент был довольно неоднородной агломерацией племен, государств и народов. Римское наследие было поделено между тремя крупными империями раннего Средневековья: Византией, Франкской империей и арабскими халифатами. Ранее проанализированные причины экспансии норманнов позволяют судить о том, что данный процесс стал вполне естественным ходом исторического развития, когда в Западной Европе начали происходить первые нападения норманнов, набеги на поселения, монастыри и иные территории.

История норманнов довольно богата и имеет важное значение не только на локальном уровне, но в том числе и для ряда других стран современного мира. На протяжении времени существования викингов практически всегда очень успешно осуществлялись многочисленные набеги.

Проблема определения внутренних причин, которые вызвали экспансию, продолжает оставаться довольно значимой. Такие причины могут быть выявлены лишь при изучении собственно скандинавского материала, но письменных источников того времени практически не

сохранилось. Вполне оправданным будет сказать, что причины экспансии кроются во вполне естественных и объективных процессах, сложившихся на определенном этапе исторического развития в общую совокупность, что привело к определенным последствиям, действиям и пр. По отношению к норманнам такими причинами, как можно полагать, стали следующие: необходимость в землях и новых территориях; техническое развитие и строительство новых кораблей. Все остальные причины также имеют право на существование, но они имеют более личностное очертание, для отдельных групп норманнов они могут быть общими, но все же для каждого из них они были частными.

Выделяют три этапы экспансии норманнов, они определены по общим характеристикам военного движения викингов на протяжении трех веков.

- ранняя эпоха викингов (793-891 гг.). Это время связано с натиском независимых и самоорганизующихся дружин, которые сперва грабили церкви и монастыри, а затем перешли к дальним экспедициям и разграблениям. В этот период страны Западной Европы не могли оказать сопротивление норманнам.;
- средняя эпоха викингов (891-980 гг.). В этот период происходит начало образования скандинавских государств. Наблюдался спад военной экспансии. К концу этапа начали возобновляться военные операции, что показало о способности норманнов к продолжению военных действий;

поздняя эпоха викингов (980-1066 гг.). Эра "конунгов-викингов". Борьба и военная экспансия раннефеодальных королевств. В различных столкновениях королевских армий движение викингов в итоге начало уничтожать собственный социальный, военный, людской потенциал.

Аспекты исследовательской работы можно использовать для составления конкретных технологических карт по теме: «Экспансия норманнов в Западную Европу: причины, этапы, последствия» для

осуществления образовательного процесса. Рассматриваемые в исследовании вопросы экспансии викингов в школьном курсе отражены в пределах блока о Раннем Средневековье. При изучении этой темы учителю целесообразно придерживаться основных требований к современному уроку истории.

Три основные блока урока должны предполагать собой организацию деятельности учащихся таким образом, чтобы они непосредственно на протяжении всего урока были активно вовлечены в познавательный процесс. Организационный момент, выведение темы, целеполагание следует выстроить через приемы и методы, которые бы настроили учащихся на работу и мотивировали их.

Список использованных источников и литературы

нормативные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «КонсультантПлюс».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // «КонсультантПлюс».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015) // «КонсультантПлюс».

Литература

4. Андерссон И. История Швеции. // М.: Издательство иностранной литературы - 1961 - С. 354
5. Аникина О.Н. Зорина О.М. Внеурочная деятельность как фактор развития воспитательного пространства школы // Пермский педагогический журнал - 2015.
6. Арбман Х. Викинги / Под ред. А.А. Хлезов. // Евразия - 2003 - С. 320
7. Буайе Р. Викинги: История и цивилизация. // Евразия - 2012 - С. 416
8. Будур Н.В. Викинги. Пираты севера // М.: Олма-Пресс - 2005 -С. 336
9. Будур Н.В. Повседневная жизнь викингов. IX-XI вв // М.: Молодая гвардия - 2007 - С. 463
10. Викинги. Набеги с севера: Сб. / Пер. с англ. Л. Флорентьева. // М.: Терра - 1996 - С. 168

11. Вукс Я.Н. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие всесторонне развитой личности // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения - 2011 - С. 65-72.
12. Гедеонов С.А. Варяги и Русь. Разоблачение норманнского мифа // М.: Эксмо - 2012 - С. 288
13. Гуревич А.Я. Походы викингов. // М.: Книжный дом «Университет» - 2005 - С. 208
14. Джонс Г. Викинги. Потомки Одина и Тора // М.: Центрполиграф - 2003 - С. 448
15. Джонс Г. Норманны. Покорители Северной Атлантики // Центрполиграф - 2003 - С.301
16. Догерти М. Дж. Мир викингов. Повседневная жизнь Детей Одина / Пер. с англ. В.Л. Силаевой. // «Э» - 2015 - С. 275
17. Дубов И.В. Северо-восточная Русь в эпоху раннего средневековья // М.: ЛГУ - 2012 - С. 248
18. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик // Ярославский педагогический вестник - 2015 - С. 26-33.
19. История Норвегии М., 2010.
20. Каппер Дж. П. Викинги Британии / Под ред. А. А. Хлезов // СПб.: Евразия - 2003 - С. 272
21. Клейн Л.С. Спор о варягах. История противостояния и аргументы сторон // СПб.: Евразия - 2009 - С. 400
22. Коа Ив. Викинги, короли морей // М.: ООО «Изд-во АСТ» - 2003 - С. 176
23. Колесникова Т.А. Внеурочная деятельность как средство социального воспитания младшего школьника // Вестник Костромского государственного университета. Педагогика. Психология. Социокинетика - 2012 - С. 33-36.

- 24.Круглов В.В. Дополнительное образование как институционализированный процесс развития личности подростка // Отечественная и зарубежная педагогика - 2016 - № 13. С. 320
- 25.Козлова Н.Ю. Роль учреждения дополнительного образования детей в формировании личности школьника // Вестник Томского государственного университета - 2010 - № 59 - С. 176
- 26.Ласкавый Г.В. Викинги: Походы, открытия, культура // Минск: МФЦП - 2004 - С. 322
- 27.Лебедев Г. С. Эпоха викингов в Северной Европе и на Руси // СПб.: Евразия - 2005 - С. 640
- 28.Леонтьев А.И., Леонтьева М.В. Биармия. Северная колыбель Руси // М.: Алгоритм - 2007 - С. 256
- 29.Леонтьев А.И., Леонтьева М.В. Походы норманнов на Русь. Истоки Руси Изначальной // М.: Вече - 2009 - С. 320
- 30.Марина А.В. Алгоритм разработки технологической карты урока в условиях низкой готовности школьных учителей к данному виду деятельности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Социальные науки - 2015 - С. 69-76.
- 31.Моуэт Ф. От Ариев до Викингов, или Кто открыл Америку. В поисках Арктического Эльдорадо. // М: Эксмо - 2006 - С. 423
- 32.Палудан Х. История Дании // Весь мир - 2017 - С. 326
- 33.Петухов Ю. Д. Норманны – Русы Севера // М.: Вече - 2008 - С. 368
- 34.Серегина О.С. Особенности речевой реализации конспекта в виде урока // Приволжский научный вестник - 2014 - С. 568.
- 35.Сойер П. Эпоха викингов // СПб.: Евразия - 2002 - С. 352
- 36.Стриннгольм А. М. Походы викингов / Пер. с нем. А. Шемякина. Под ред. А. А. Хлевова // М.: ООО «Изд-во АСТ» - 2002 С. 736
- 37.Фетисов А.А., Щавелев А.С. Викинги. Между Скандинавией и Русью // М.: Вече - 2009 - С. 336

- 38.Харунжев А.А., Нарунжева Е.В. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования - 2013 - С. 173
- 39.Хит И. Викинги. История. Вооружение. Тактика // М.: ООО «АСТ», Астрель - 2004 - С. 64
- 40.Шартран Р., Дюрам К., Харрисон М. Викинги. Мореплаватели, пираты, воины // М.: Эксмо - 2008 - С. 192
- 41.Шаскольский И.П. Норманская теория в современной буржуазной науке // М.: Логос - 2015 - С. 217.
- 42.Шаскольский И.П. Возникновение раннеклассового общества и государства (IX-XI вв.)// История Швеции - 2014 - С. 38-44.
- 43.Шаскольский И.П. Походы викингов и социальные сдвиги в шведском обществе// История Швеции - 1974 - С. 256

Приложения

Приложение 1. Технологическая карта

Приложение 2. Иллюстрация "викинг"

Приложение 3. Карта распространения скандинавских поселений в VIII (тёмно-красный), IX (красный), X (оранжевый) и XI (жёлтый) столетиях. Зелёным обозначены территории, подвергавшиеся набегам скандинавов.

Технологическая карта

**Тема: Экспансия норманнов в Западную Европу: причины, этапы
последствия**

Цели учебного занятия: сформулировать у учащихся представление о причинах, этапах и последствиях экспансии норманнов в Западную Европу.

Задачи учебного занятия – достижение образовательных результатов:

Личностные результаты:

- формировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- стимулировать к поиску новых знаний;
- способствовать развитию положительного отношения к учебной деятельности, осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений, проявления способности к определению своей позиции.

Метапредметные результаты:

- развить способность работать с учебной информацией, составлять конспект, выделять логические части текста, составлять план на основе презентации, иллюстраций из учебника;
- формирование умения выделять, а также выполнять учебные задачи, принимать учебную задачу для её самостоятельного выполнения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности непосредственно в форме сообщения, устных рассказов.

Предметные результаты:

- продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из разного рода источников информации;
- развивать умения указывать хронологические рамки и определять события, происходящие в данных рамках.

Вид (форма) учебного занятия: урок изучения нового материала.

Оборудование и средства обучения:

- учебник по истории;
- презентация (учебные иллюстрации);
- карты;
- атлас и контурная карта;
- сообщения учащихся;
- тест для проверки знаний.

Форма организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Основные понятия урока: экспансия, норманны, викинги, Западная Европа, этапы, причины, последствия.

Ход урока:

Методические приемы и образовательные технологии	Содержание урока	Вид деятельности ученика	Предполагаемые результаты
Проблемно-мотивационный блок			
Организационн	Приветствие.	Учащиеся	Организация

<p>ый момент. Начало урока.</p>	<p>Проверка готовности класса к уроку, отмечание отсутствующих.</p>	<p>готовятся к уроку. Со звонком приветствуют учителя и присаживаются на свои места.</p>	<p>начала урока в быстром темпе позволяет привлечь внимание учащихся и активизировать их.</p>
<p>Актуализация знаний. Работа с иллюстрацией. (Слайд 1).</p>	<p>Обратите внимание на изображение. Что на нем изображено? (Викинг). К какому историческому периоду относится изображенный? (Средние века). - Сегодня мы продолжим работать над изучением периода</p>	<p>Учащиеся рассматривают иллюстрацию, отвечают на поставленные вопросы.</p>	<p>Работа с иллюстрацией позволит напомнить учащимся, что они изучают времена Средневековья в истории и вспомнить специфику этого периода.</p>
<p>Определение темы урока. Работа с высказываниями</p>	<p>Средневековья.</p>	<p>Учащиеся слушают вводную информацию о викингах и их роли в пределах</p>	<p>Учащиеся в процессе ответа на вопросы вовлекаются в изучение учебного материала,</p>

<p>Целеполагание. Проблемный вопрос.</p>	<p>- Изучая любое явление, что бы вам следовало обязательно знать? Эти основные моменты и будут составлять план нашего урока: 1) Причины экспансии; 2) Этапы экспансии; 3) Последствия экспансии. Какой главный проблемный вопрос вы поставили по теме? Подумайте, какие задачи в процессе урока? Попробуйте сформулировать их самостоятельно, закончив</p>	<p>Средневековья. Учащиеся получают представление о новом термине «экспансия». Знакомятся с планом урока и выводят проблемный вопрос. Затем следует самостоятельна я формулировка учащимися задач урока.</p>	<p>вспоминают ранее изученное. Приходят к выводу, что на уроке будет изучаться такое явление, как экспансия. У учащихся формируется умение определять содержание темы, которая будет изучаться.</p>
<p>Закончи предложение.</p>			

	<p>следующие предложения: Узнаю о... Смогу поразмышлять... Задумаюсь о... Приобрету знания...</p>		
<p>Информационно-аналитический блок. Работа с иллюстрациями. Блиц-опрос.</p>	<p>Посмотрите на иллюстрации и попробуйте определить, какому из веков соответствует ареал распространения викингов, что поможет отразить тенденции их экспансии.</p> <p>Давайте проведем блиц-опрос для проверки знаний:</p> <p>1. В каком году началась экспансия норманнов в Западную Европу?</p> <p>2. Сколько этапов экспансии принято</p>	<p>Учащиеся, опираясь непосредственно на свои знания, определяют ареал расселения викингов в зависимости от указанных веков.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы по изученному</p>	<p>Посредством использования межпредметных знаний актуализируются знания из общего кругозора учащихся.</p> <p>Актуализируются знания учащихся по изученному материалу курсов.</p>

<p>Работа с учебником.</p>	<p>выделять в рамках традиционных подходов?</p> <p>Определить истинные причины экспансии норманнов вы сможете только на основе работы с учебником.</p> <p>Откройте учебник и прочитайте первых три абзаца на странице *.</p> <p>Выделите причины экспансии и запишите их.</p> <p>Причины экспансии установлены.</p> <p>Теперь прочтите пункт «этапы экспансии норманнов».</p> <p>Изучив текст, обсудите его с соседом и</p>	<p>материалу.</p> <p>Учащиеся выделяют причины экспансии норманнов.</p>	<p>Вырабатывается непосредственное умение самостоятельно работать с текстовыми источниками информации.</p>
----------------------------	---	---	--

<p>Работа с иллюстрациями.</p>	<p>подготовьте ответ на вопрос: «Сколько можно выделить последовательных этапов в экспансии норманнами Западной Европы?»</p> <p>Рассмотрим, что из себя представляли норманнские войны времен их экспансии на территорию Западной Европы?</p>	<p>В парах обсуждают поставленный вопрос.</p>	<p>Учатся работать в сотрудничестве с другими учащимися, развивая при этом коммуникативные навыки.</p> <p>Развиваются аналитические навыки учащихся.</p>
<p>Рассказ учителя.</p>		<p>Учащиеся рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, делают выводы о вооружении, доспехах, способе ведения боя и</p>	<p>Развиваются навыки работы с графическими источниками информации, аналитические и коммуникативные навыки.</p>

	<p>Перейдем к более подробному изучению этапов экспансии норманнов. Можно выделить одновременно несколько этапов экспансии: ранняя эпоха викингов (I, II, III этапы, 793-891 гг.). Это время связано с натиском независимых и самоорганизующихся «вольных дружин», которые очень быстро перешли от грабительских набегов на церкви и монастыри к дальним</p>	<p>других вопросах.</p> <p>Слушают рассказ. Записывают основные этапы тетради.</p>	<p>Работа с устными источниками информации способствует представлению учащимся в пространственном и содержательном смысле хода экспансии норманнов.</p>
--	--	--	---

<p>Сообщения учащихся</p> <p>Рассказ учителя.</p>	<p>экспедициям, завоеваниям и захватам. средняя эпоха викингов (891-980 гг.). Здесь происходит начало образования скандинавских государств. Силы викингов в основном были отвлечены внутренними событиями в Скандинавии. поздняя эпоха викингов (980-1066 гг.). Непосредственная борьба и военная экспансия раннефеодальных королевств. Этот период именуют эрой «конунгов-викингов».</p> <p>Сейчас мы слушаем</p>	<p>Заслушивают заранее подготовленные</p>	<p>Формируют представление о личностях, значимых в истории</p>
---	--	---	--

	<p>сообщения об основных деятелях экспансии Западной Европы.</p> <p>Изложение информации о последствиях, наступивших в процессе и после экспансии норманнами Западной Европы.</p>	<p>е доклады учащихся по самым известным персоналиям в пределах экспансии норманнов.</p> <p>Учащиеся узнают о последствиях экспансии.</p>	<p>викингов.</p> <p>Формируется представление об итогах экспансии Западной Европы, последствиях произошедшего.</p> <p>Развитие умения работать одновременно с несколькими источниками информации.</p>
<p>Рефлексивно-оценочный блок.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Закончи предложение.</p>	<p>Итак, мы с вами закончили изучение темы: «Экспансия норманнов в Западную Европу: причины, этапы, последствия».</p> <p>Давайте дадим ответ на</p>	<p>Ответ на проблемный вопрос, в дополнение ответов друга.</p> <p>Оценка своей работы на уроках.</p>	<p>Сформированные представления отражаются в ответах.</p>

<p>Домашнее задание.</p>	<p>проблемный вопрос. Попробуйте оценить свою работу на уроке, завершив фразы: Я понял, что...; Сегодня я узнал...</p> <p>Повторение материала на страницах **. Сочинение на тему: «Роль и место викингов в становлении европейских государств».</p>	<p>Учащиеся получают домашнее задание с подробной инструкцией его выполнения.</p>	<p>Организовываются условия для непосредственного закрепления изученного, а также применения полученных результатов на практике.</p>
--------------------------	---	---	--



Карта распространения скандинавских поселений в VIII (тёмно-красный), IX (красный), X (оранжевый) и XI (жёлтый) столетиях. Зелёным обозначены территории, подвергавшиеся набегам скандинавов

