

УДК 371.13 : 376.37

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ДЕФЕКТОЛОГОВ

Л.А. Воденникова

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический
университет», Челябинск

В статье рассматривается аксиологический аспект профессиональной подготовки педагогов специального образования и описана модель формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов.

***Ключевые слова:** модель, профессиональные ценностные ориентации, профессиональная подготовка педагогов-дефектологов.*

Анализируя социально-экономические, научно-методические аспекты касательно проблемы теоретического и практического обоснования процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов в сфере специального образования, мы пришли к выводу, что нужно разработать модель формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов.

Под моделью имеется в виду «реально существующая материальная система, замещающая или воспроизводящая другую систему – оригинал и находящаяся с последней в явно выраженном отношении сходства (пособия), благодаря чему экспериментальное исследование модели позволяет получить информацию об оригинале и проверить, таким образом, наши предположения, относящиеся к оригиналу, путем сопоставления этих предположений и полученной информации» [7, с. 124].

Разрабатывать модель мы будем методом моделирования, то есть «построением и изучением моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов для определения какого-либо улучшения их характеристик, рационализации способов их построения, управления ими и прогнозирования» [5, с. 291]. Свойство педагогической модели отражает не только реально-действующий процесс, но и его идеальный вариант протекания, высказывает и подтверждает В. И. Загвязинский. Он подчеркивает, что педагогическая модель может отражать в своей структуре «идеальный образ желаемого будущего и тенденции его развития» [2, с. 23].

Для нашего исследования мы выбрали структурно-функциональную модель, особенность которой «заключается в раскрытии связи строения изучаемого объекта с выполненными функциями» [8, с. 141].

Формирование профессиональных ценностных ориентаций происходит в системе деятельности образовательного учреждения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов-дефектологов. Результатом деятельности становится сформированность профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов.

Модель формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов представлена на рисунке № 1.

В основе модели находятся три блока: мотивационно-целевой, процессуально-организационный и результативно-оценочный. Каждый блок состоит из основных, характерных для него, компонентов и функций.

В структуру первого блока – «мотивационно-целевого» – входят: мотив, цель и задачи, которые педагог ставит перед студентами. Исходя из замысла нашего исследования, мотивом деятельности студентов, должно стать желание активно учиться с целью достижения высокого уровня профессиональной компетентности путем осознания студентами важности формирования профессиональных ценностных ориентаций. В последнем заключается цель деятельности студентов. Задачи являются составными частями поставленной цели. Мы выделяем три основных задачи: 1. Получение знаний о профессиональных ценностях и ценностных ориентациях; 2. Трансформация ценностей в мотивы деятельности; 3. Разработка и участие в социальных проектах и акциях (активная социальная позиция).

Второй блок – «процессуально-организационный» – предполагает организацию процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов. Структура данного блока состоит из методов, форм и средств деятельности. Проанализировав классификации, мы пришли к выводу, что для процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов специального образования эффективными являются методы обучения Ю. К. Бабанского и воспитания Т. А. Ильиной и И. Т. Огородникова.



Рис. 1 Структурно-функциональная модель профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов

Методы обучения Ю. К. Бабанского – методы организации и осуществления деятельности (словесные, индуктивные, дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, самостоятельной работы и работы под руководством учителя), стимулирования и мотивации учения (стимулирование и мотивации интереса к учению, стимулирование и мотивация долга и ответственности в учении), контроля и самоконтроля в обучении (устный контроль и самоконтроль, письменный контроль, и самоконтроль, лабораторно-практический контроль, самоконтроль). Методы воспитания Т. А. Ильиной и И. Т. Огородникова – методы убеждения, организации деятельности и стимулирования поведения. В основу выбора методической базы положен процесс формирования ценностных ориентаций, поэтому в процессе изучения образовательной программы используются методы проблемного обучения и приемы тренинга, наиболее эффективным из которых является шеринг. Среди разнообразия форм работы мы выбрали индивидуальную, микрогрупповую, групповую и коллективную. Реализация блока происходит с помощью идеальных и материальных средств.

Третий блок – «результативно-оценочный» – содержит анализ полученных результатов в соответствии с критериями и показателями, которые включают личную и экспертную оценку студентами. Под критерием мы понимаем «признак, на основании которого производится оценка, мерило оценки» [6, с. 656]. В нашем исследовании критериями являются профессиональные ценностные ориентации педагогов-дефектологов:

- равное отношение к каждому ребенку независимо от его недостатков;
- вера в ребенка;
- толерантность и индивидуальный подход ко всем детям;
- позиция личной ответственности к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- значимость коррекционно-образовательной среды в развитии ребенка с ОВЗ;
- творческий подход к организации коррекционно-образовательного пространства;
- мобильность и адаптация к работе в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждениях;
- позиция сотрудничества и диалога;
- активное коммуникативное взаимодействие;
- эрудированность в вопросах психолого-педагогического консультирования;

- уважение к личности собеседника;
- взаимодействие в коллективе (работа в команде);
- дисциплинированный и организованный подход к работе;
- стремление получения и развития профессиональных дефектологических знаний, умений и навыков;
- стремление к истине;
- помощь и поддержка детей с ОВЗ и их семей в процессе социализации;
- открытость в профессиональной деятельности.

Показатель – «измеряемая характеристика какой-то одной стороны «ключевого признака (критерия) изучаемого объекта, дающая количественную или качественную информацию о его конкретном свойстве» [3, с. 49]. В нашем исследовании показателями являются профессиональные компетенции педагогов-дефектологов, которые обозначены в ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», квалификация (степень) бакалавр от 18.12.2010 г. [4]:

- способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с ОВЗ;
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ, основанная на личностно-ориентированном подходе к детям с ОВЗ;
- готовность к организации коррекционно-развивающей среды;
- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам;
- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- готовность к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения.

Учитывая принципы построения структурно-функциональной модели, в каждый блок мы заложили функции, обеспечивающие достижение поставленной цели. При их подборе, мы опирались на классификацию И. П. Подласого, в которой представлены функции всех этапов педагогического процесса в логике его протекания: целеполагание, диагностическая, прогностическая планирование, информационная, проективная, организационная, контрольная, коррекционная, аналитическая.

Кроме основных блоков и функций модель дополнена компонентами ценностной ориентации. Таким образом, особенностью структурно-функциональной модели формирования профессиональных ценностных ориентаций является соотнесение основных блоков с компонентами ценностной ориентации, предложенными М. И. Буровой-Илиевой. Под ценностными ориентациями она понимает - «качественную характеристику личности, которая самым определенным образом объединяет психологическое и социальное в человеке, оказывает влияние на гармоничное сочетание и развитие его потребностей, интересов, мотивов, отношений, социальных установок, направленности и занимает важное место в регуляции поведения» [1] Согласно мнению М. И. Буровой-Илиевой ценностная ориентация разделяется на когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

С мотивационно-целевым блоком взаимосвязан «когнитивный» компонент, который содержит формирование представлений о ценностях и ценностных ориентациях. С процессуально-организационным – «эмоциональный», охватывающий формирование внутреннего эмоционального отклика и принятия личностью профессиональных ценностей. С результативно-оценочным – «поведенческий», так как результат процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций должен отражаться в поведении студентов.

Для реализации функций, блоков и компонентов модели необходимо создание педагогических условий процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих

педагогов-дефектологов. Под условиями мы понимаем «внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие действию факторов развития» [3, с. 30]. В представленной модели выделены три педагогических условия реализации изучаемого процесса как неотъемлемых составляющих получения положительного результата:

1. Формирование мотивации и стимулирование активности студентов к участию в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций.
2. Выделение и обозначение профессиональных ценностных ориентаций в модели выпускника и в результатах освоения программы на каждом курсе.
3. Создание на занятиях образовательной среды формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов, с целью организации социального опыта студентов.

Педагогические условия соотнесены с определенными блоками. Среди них есть центральное, реализация которого отражается в каждом блоке модели или на каждом этапе работы – это условие выделения и обозначения профессиональных ценностных ориентаций в модели выпускника и в результатах освоения программы на каждом курсе.

Таким образом, модель формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов-дефектологов состоит из трех блоков: мотивационно-целевого, процессуально-организованного и результативно-оценочного, отличительной чертой которых является взаимосвязь с тремя компонентами в структуре ценностной ориентации: когнитивным, эмоциональным и поведенческим, а также педагогическими условиями реализации модели.

Список литературы

1. Булынин А. М. Ценностные ориентации в профессиональном становлении будущего учителя. Москва-Комсомольск-на-Амуре: Изд-во ГПИ, 1995. 139 с.
2. Загвязинский В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования // Альма-Матер. 2004. № 9. С. 21–25.
3. Педагогический словарь / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.01.2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ВПО по

- направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация (степень) бакалавр». [Электронный ресурс] Режим доступа. – Заголовок с экрана: <http://минобрнауки.рф/документы/1911>
5. Российская социологическая энциклопедия. / Под общ. ред. академика РАН Г. В. Осипова. – М.: Издательская группа НОРМ-ИНФРА, 1999. 672 с.
 6. Советский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1986. 599 с.
 7. Штофф В. А., Марков Б. В. Проблемы проверки научного знания. // Межвузовский сб. под ред. В. В. Ильина. Сер. «Проблемы диалектики». 1997. Вып. 7. С. 115–133.
 8. Яковлев Е. В., Яковлева Н. О. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Чел-к: Изд-во РБИУ, 2010. 316 с.

THE MODEL OF FORMING THE SYSTEM OF PROFESSIONAL VALUES OF FUTURE DEFECTOLOGY SPECIALISTS

L.A. Vodennikova

The Federal State State-Financed Educational Institution of High Professional Education
“Chelyabinsk State Pedagogical University”, Chelyabinsk

The article shows axiological aspect of professional training of teachers of special education and describes the model of forming the system of professional values of future teachers-defectology specialists.

Keywords: *model, system of professional values, professional training of teachers-defectology specialists.*