



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Международный валютный фонд: история возникновения  
и развития (1944-2010 гг.)

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«История. Обществознание»

Проверка на объем заимствований:

5303 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » июня 2018 г.

зав. кафедрой всеобщей истории

Н.В.Виноградов Виноградов Н.Б.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-505-076-5-1  
Федичкина Наталья Алексеевна

Научный руководитель:

к.и.н., декан исторического факультета  
Жоров Евгений Анатольевич

Челябинск  
2018

н.с.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО ФОНДА .....	10
1.1 Дискуссии о создании международных валютных организаций.....	10
1.2 Принципы деятельности МВФ .....	17
1.3 Дискуссия о роли МВФ в структуре международных организаций .....	23
ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО ФОНДА .....	40
2.1 Функционирование МВФ в условиях бреттонвудской системы (1944 – первая половина 1970-х гг.) .....	40
2.2 Основные направления развития МВФ в период действия ямайской валютной системы (вторая половина 1970-х гг. - по настоящее время) .....	46
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время глобальная экономика постепенно восстанавливается после разрушительного финансового кризиса 2007–2010 гг. Кризис наглядно продемонстрировал хрупкость мировой экономической системы и необходимость проведения международным сообществом согласованной политики в области финансового регулирования для стабильного развития экономики и предотвращения столь же масштабных потрясений в будущем. Важнейшую роль в преодолении последствий кризиса сыграла международная организация – Международный валютный фонд (МВФ).

Международный Валютный Фонд на протяжении уже 70 лет является основной финансово – экономической организацией. Занимая центральное место в международной системе валютно-финансовых отношений, МВФ – одна из немногих международных финансовых организаций, к авторитетному мнению которой прислушиваются любые инвесторы, будь то правительства, частные корпорации или банки.

За весь период существования МВФ мировая экономическая система прошла длительный путь трансформации: этапы стабильности и подъема сменялись экономическими кризисами, которые порождали нестабильность и вынуждали мировую общественность к поиску новой траектории экономического развития.

Фиксация и научное осмысление становления и развития Международного валютного фонда с исторической точки зрения представляет большой теоретический и практический интерес, поскольку позволяет понять многие современные процессы экономического и политического взаимодействия, а также определить стратегию дальнейшего развития международного сообщества.

Целью данной работы является попытка выделить основные аспекты создания и развития Международного валютного фонда в 1944-2010 гг., а также рассмотреть методические приемы и средства для изучения данной тематики в школе на занятиях обществоведческой направленности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- обозначить положение МВФ в структуре ООН;
- выделить принципы деятельности МВФ;
- проанализировать дискуссии о роли МВФ в структуре международных организаций;
- выделить основные аспекты развития МВФ в условиях Бреттонвудской системы (1944-1970 - ые гг.)
- проследить основные направления развития МВФ при функционировании Ямайской валютной системы (1970- настоящее время);
- рассмотреть методические приемы и средства изучения истории международных организаций в школе на занятиях обществоведческой направленности.

Объектом исследования является история создания и развития МВФ в 1944-2010 гг.

Предмет исследования – события, явления и процессы, которые отражают историю создания и развития МВФ в 1944-2010 гг.

Источниковая база исследования представлена письменными опубликованными материалами. Условно их можно разделить на несколько групп.

Первая группа представлена официальными документами Международного валютного фонда. Прежде всего, к ним относится Устав МВФ, Статьи соглашения МВФ, информационные справки, отчеты о

деятельности. Данные материалы позволяют рассмотреть структуру, направления деятельности и развития МВФ<sup>1</sup>.

Вторая группа источников представлена докладами, выступлениями, как руководителей МВФ, так и представителей стран – участников. Материалы дают представления о существовавших дискуссиях, разногласиях, расстановки сил внутри структуры МВФ<sup>2</sup>.

Третья группа материалов представлена мемуарной литературой политических деятелей: У. Черчилля, И. Сталина, Н. Хрущева, М. Тэтчер, т.е. тех, кто непосредственно взаимодействовал и участвовал в создании и развитии МВФ<sup>3</sup>.

Следует отметить, что только комплексное изучение, представленных материалов, позволит объективно и всестороннее рассмотреть историю создания и развития МВФ в 1944-2010 гг.

Историография. История создания и развития МВФ нашла отражение в ряде исследований. Анализ существующей литературы позволяет констатировать отсутствие комплексного исследования исторического характера в отечественной науке по развитию МВФ. Представленные для использования работы посвящены изучению определенного исторического периода деятельности МВФ. Именно в этом заключается специфика исторической литературы по данной проблематике.

В частности, исследователи большое внимание уделяют историческим предпосылкам создания МВФ в условиях формирования Бреттон – Вудской системы. Данному аспекту посвящено значительное число работ отечественных исследователей. Среди них следует выделить труды Н. Обухова, В. Катасонова, А. Халевинского, и др.<sup>4</sup>, которые, опираясь на

---

<sup>1</sup> Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

<sup>2</sup> Текст доклада. Директор-распорядитель Международного Валютного Фонда Кристин Лагард . Будущая мировая экономика и Фонд будущего. Вашингтон, округ Колумбия, пятница, 11 октября 2013 года// Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

<sup>3</sup> Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. - М., 2002., Черчилль У. С. Вторая мировая война: В 6 т. Т. 5: Кольцо смыкается. М., 1998.; Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. М., 2003 и др.

<sup>4</sup> Обухов Н. Уроки Бреттонвудской валютно-финансовой системы // Экономика и право. 2013. № 2. С.26-29.

источниковый материал, предпринимают попытку обосновать необходимость создания разработки и внедрения Бреттон – Вудской системы в послевоенный период.

Следует отметить выход в 2017 г. в издательстве «Международные отношения» русской версии подготовленного американско-французским Комитетом за обновление Бреттон-Вудса уникального сборника статей «Бреттон-Вудс<sup>5</sup>. Следующие 70 лет» с работами большой группы видных ученых и практиков, посвятивших себя сфере международных валютно-кредитных и финансовых отношений. В русском издании во многом учтены события, произошедшие за два года после появления английского оригинала книги, и исправлены отдельные неточности.

Большой научный интерес представляют исследования, характеризующие отношения и роль США в процессе функционирования системы МВФ в различные исторические периоды<sup>6</sup>. Авторы подчеркивают привилегированное положение Соединенных Штатов и усиление их роли в данном процессе.

Следует констатировать отсутствие исследований исторической направленности по изучению ямайской системы. Развитие МВФ в период существования ямайской системы показано, в большей степени, с экономических позиций<sup>7</sup>. Главной проблематикой является тема кризиса международной валютной системы в начале XXI века и поиск выхода из сложившейся ситуации, роль МВФ в данном процессе.

---

Катасонов В.Ю. Бреттон-Вудс: ключевое событие новейшей финансовой истории. М.: Кислород, 2014. С. 177; Халевинский, А.И. Эволюция Бреттон-Вудских институтов и адаптация их деятельности к потребностям современного мирового хозяйства : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.14. М., 1999 . и др.

<sup>5</sup> Бреттон-Вудс. Следующие 70 лет: сборник статей / науч. ред. В. В. Попов. М.: Международные отношения, 2017.

<sup>6</sup> Шустов А.В. 100 лет триумфа: ФРС США и Начало американской эпохи. СПб., 2013; Ильясов В.А. Валютные проблемы США. М., 1972.

<sup>7</sup> Хлебникова Д.В. К вопросу о реформировании Международного валютного фонда//Деньги и кредит. №10 2014; Красавина Л. Н. Концептуальные подходы к реформированию мировой валютной системы // Деньги и кредит. 2010. № 5.; Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Регулятивные аспекты // Деньги и кредит. 2012. № 1.; Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Финансы и управление // Деньги и кредит. 2012. № 2.

В рамках данной работы следует выделить справочники о деятельности МВФ, которые содержат статистическую и фактическую информацию о развитии Международного валютного фонда в различные исторические периоды<sup>8</sup>.

Представленная квалификационная работа содержит и педагогическую составляющую, вследствие чего при ее написании использовались публикации педагогической и методической направленности, а именно следующих авторов: Баранова П., Бондаренко С., Борзовой Л., Васяевой С., Венцевой В., Вяземского Е., Стреловой О., Гольденберга М., Гончаровой А., Ивановой А., Коротаевой Е., Лазуковой Н., Потехиной Т., Ротерштейна В., Шкель В., Ярома О. и др.<sup>9</sup>.

Очевидно, что данная тематика дискуссионная и актуальная для исследования. Ее изучение будет продолжаться. Анализ накопленного опыта и последние изменения в системе международных отношений позволят сформировать новые подходы к изучению и решению выше обозначенной проблемы.

Методологические принципы. Методологической основой исследования является совокупность научных принципов и методов, таких как: конкретно-исторический подход к анализу явлений прошлого, научная объективность, требующая учета максимально возможного количества фактов и факторов при анализе исследуемого явления, дедукция, синтез,

---

<sup>8</sup> Что такое Международный Валютный Фонд?/ Справочник МВФ под ред. Джереми Клифт. Вашингтон, округ Колумбия, 2004..(пер. на рус.яз)

<sup>9</sup> Ярома О.В. Использование творческих заданий в развитии информационно-аналитических умений учащихся //Пермский педагогический журнал. 2013. №4.; Шкель В.Ф. Игровые технологии в учебном процессе. Учебно-методическое пособие – Саратов, ГОУ ДПО «СарИПКипРО», 2010.; Ротерштейн В.М. Различные формы уроков по истории в старших классах //Преподавание истории в школе. 1988. №4.; Ротерштейн В.М. Различные формы уроков по истории в старших классах //Преподавание истории в школе. 1988. №4.; Лазукова Н.Н. Альтернативные ситуации на уроках истории. //Преподавание истории в школе. 1993. №1.; Кузнецов В. М. Структура и содержание инновационной образовательной программы модульного курса повышения квалификации «Деятельность учителей-предметников в условиях введения Историко-культурного стандарта» // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014. ; Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. Москва: Прогресс, 2003.; Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/Учебное издание,- М.: «Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС», 2000 и др.

сравнительно-исторический, системный, историко-хронологический и другие методы научного исследования.

Научная новизна заключается в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного анализа создания и развития Международного валютного фонда в 1944-2010 гг.

В нашей работе затронут ряд и дискуссионных проблем и проанализировано их различное историографическое толкование.

Практическая значимость исследования заключается в возможности его использования в курсах, которые преподаются для студентов по профилю «История» в рамках следующих учебных дисциплин «История Новейшего времени», «История России XX век», а также различных спецкурсов.

Структура работы. Объект и цели нашей работы определили ее структуру. Она написана по проблемно-хронологическому принципу и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

В введении определены актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования, источниковая база и историография изучаемой проблемы, выделены методологические принципы, практическая и научная значимость вопроса.

Первая глава рассматривает становление международного валютного фонда в системе ООН, выделяет принципы его деятельности, а также дискуссии о роли МВФ в структуре международных организаций.

Вторая глава отражает основные вехи развития и деятельности Международного Валютного Фонда. Прежде всего, акцентировано внимание на функционировании МВФ в условиях бреттонвудской системы (1944-первая половина 1970-х гг.), а также выделены основные направления развития МВФ в период действия ямайской валютной системы (вторая половина 1970-х гг. - по настоящее время).



Третья глава содержит методические рекомендации по преподаванию истории международных организаций на уроках обществоведческой направленности.

В Заключении выделены основные выводы и умозаключения по теме исследования. Список использованных источников и литературы содержит монографии, статьи, источниковый материал.

В качестве приложения представлена разработка урока по изучаемой проблеме.

# ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО ФОНДА

## 1.1 Дискуссии о создании международных финансовых организаций

Потрясения первой половины XX в. – Первая мировая война, Великая депрессия, а затем и Вторая мировая война – во многом предопределили структуру и функции МВФ.

На протяжении 1930-х гг. было проведено несколько международных конференций для решения вопроса о мировых валютах и международных экономических отношениях, но и они не увенчались успехом. Великая депрессия нанесла сокрушительный удар по мировой экономике – в промежутке между 1929 и 1932 г. цены на товары во всем мире упали на 48%, а объем мировой торговли снизился на 63%.

Однако положительным результатом Великой депрессии явилось понимание неразрывной связи между политической безопасностью и экономическим процветанием, а также того, что с расширением внешнеэкономических связей под воздействием внешних факторов возрастает уязвимость национальных экономик. Стало очевидно, что в политике изоляционизма, торговых и валютных войнах нет и не будет победителей<sup>10</sup>.

Кризис международных валютных и кредитных отношений вновь резко обострился с началом Второй мировой войны, когда большинство стран, за исключением США, Швейцарии, Мексики и стран Центральной Америки, ввели валютные ограничения. Мировые хозяйственные связи были нарушены, Европа почти полностью находилась под оккупацией, Франция

---

<sup>10</sup> Галеев В.Р. Роль МВФ и Всемирного банка в мировой экономике: монография; Дипломат. акад. МИД России. – М. : Научная книга, 2006. С.7.

пала, Британская империя отчаянно боролась за существование, СССР вел ожесточенные бои под Москвой.

В этих условиях роль лидера в разработке нового мирового порядка взяла на себя страна, имеющая на тот момент быстрорастущую экономику и самые сильные вооруженные силы – США<sup>11</sup>.

В отношении того, какой мировой порядок следует построить после окончания войны, в американском обществе существовал уверенный консенсус: недопущение повторения британского опыта создания империй на базе силового контроля над слабыми обществами; уважение принципа национального самоопределения; создание системы коллективной безопасности; мировое экономическое сотрудничество на основе равноправного доступа к торговле и инвестициям, универсализма и многосторонности.

Устранение всех дискриминационных барьеров, замена двусторонних экономических отношений многосторонними, что позволило бы всем странам, по мнению американских стратегов, получить выгоды от мировой экономической конкуренции, равного доступа к сырью, экономической специализации на основе принципа «сравнительных преимуществ». В таком открытом многостороннем мире, где действуют универсальные, единые для всех законы взаимодействия, где существует взаимозависимость, вероятность возникновения нового мирового конфликта будет значительно снижена, поскольку, по выражению заместителя министра финансов США Г. Уайта, «лучшие соседи – это процветающие соседи»<sup>12</sup>.

Во время Второй мировой войны в США было создано огромное количество комитетов, задачей которых являлась разработка нового мирового порядка. Все эти комитеты предлагали разнообразные варианты послевоенного мирового устройства, однако все они сходились во мнении о

---

<sup>11</sup> Халевинский, А.И. Эволюция Бреттон-Вудских институтов и адаптация их деятельности к потребностям современного мирового хозяйства : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.14. М., 1999 С.45

<sup>12</sup> Шенин С.Ю. Еще раз об истоках холодной войны: Бреттон-Вудский аспект // США–ЭПИ. 1998. № 3. С.45-58

необходимости создания регулирующих специализированных институтов. Эти институты должны были сохранять и в случае ослабления США воспроизводить порядок в различных сферах мировой политики и экономики, т.е. «международные режимы».<sup>13</sup>

Планировалось создать валютно-финансовый режим, торговый, энергетический, морской, режим военной безопасности и т.д., которые должна была координировать Организация Объединенных Наций (ООН).

Структура ООН включала в себя шесть главных органов (Секретариат, Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Экономический и Социальный советы, Международный суд и Совет по опеке) и огромное количество агентств и учреждений.

Самостоятельные специализированные организации в составе ООН создавались на основе межправительственных соглашений и должны были быть связаны с ООН соглашением о сотрудничестве<sup>14</sup>.

В числе специализированных самостоятельных организаций ООН особую позицию должен был занимать Всемирный банк и Международный валютный фонд (МВФ).

Содержание и направление деятельности МВФ вызывало большое число дискуссий среди мировой общественности.

Предполагалось, что кроме координирующих функций, ООН должна была исполнять роль единой системы мировой безопасности. Разработкой важнейших международных экономических режимов занимались также различные комитеты и комиссии в Великобритании и других странах антигитлеровской коалиции.

---

<sup>13</sup> Злобин И. Д. Вторая мировая война и проблемы международных валютно-кредитных отношений. М., 1949. С.45

<sup>14</sup> В число таких специализированных учреждений входят: Всемирная метеорологическая организация (ВМО), Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС), Всемирный почтовый союз (ВПС), Международная морская организация (ИМО), Международная организация труда (МОТ), Международный союз электросвязи (МСЭ), Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО), Комиссия ВОЗ/ФАО по пищевым стандартам (Кодекс Алиментариус)

Среди предложенных проектов создания международной валютно-финансовой организации и новой системы международных валютных отношений центральное место занял план международного стабилизационного фонда, разработанный Г. Уайтом (США) и план международного клирингового союза – Д.М. Кейнса (Великобритания). План Д.М. Кейнса во многом отражал интересы Великобритании и был призван облегчить ее валютно-финансовое положение. Предлагалось создание международного клирингового союза, который бы выполнял функции мирового центрального банка. В частности, он должен был производить эмиссию безналичного международного платежного средства – банкора, не обеспеченного золотом, который планировалось использовать для расчетов между государствами для погашения дефицитов платежных балансов.

Таким образом, международный клиринговый союз должен был выступать институтом расчетов между странами, в котором последние имели бы счета в банкорах. По этим счетам, по плану Кейнса, должен был допускаться овердрафт<sup>15</sup>, что обеспечивало бы в определенных пределах автоматическое взаимное кредитование стран – покрытие пассива платежного баланса одних стран за счет других, прежде всего, за счет США.

План Г. Уайта своей задачей ставил создание послевоенной валютной системы, основанной на «международной валюте», а первоочередной целью являлась стабилизация курсов валют союзных стран для поощрения потоков производительного капитала. Уайт подчеркивал, что поддержание стабильных курсов валют означает устранение валютного риска в международных экономических и финансовых сделках. В связи с этим издержки во внешней торговле снижаются, а капитал попадает в страну, где он получает наибольшую прибыль в условиях отсутствия риска валютного обесценения.

---

<sup>15</sup> Овердрафт (англ. overdraft) – форма краткосрочного кредита, осуществляемого списанием средств по счету клиента сверх остатка на нем. В результате образуется дебетовое сальдо.

Первоначально план предусматривал создание стабилизационного фонда в размере 5 млрд. долл., состоящего из золота и правительственных ценных бумаг стран-участниц для выдачи краткосрочных кредитов на финансирование дефицитов платежных балансов. При этом стабилизационный фонд имел право в одностороннем порядке изменить валютный курс страны-заемщика, принудить страну отменить валютный контроль. Такие полномочия стабилизационного фонда слишком явно затрагивали экономический суверенитет стран-членов и в таком виде были неприемлемы. Поэтому первая редакция плана подверглась существенной переработке.

Окончательный вариант плана Уайта был опубликован в 1943 г. Его обсуждали эксперты из 30 стран. План преследовал несколько целей: оказание помощи в стабилизации валютных курсов, сокращении периодов и снижении степени неравновесия платежных балансов, содействие созданию условий упрочения внешней торговли и производства, облегчение эффективного использования заблокированных валютных средств, ослабление валютных ограничений и других дискриминационных мер<sup>16</sup>.

Несмотря на то, что главной долгосрочной целью плана Уайта было создание универсального мира «открытых дверей», «интернационального капитализма» с господством многосторонних экономических и политических отношений, в среднесрочной перспективе он допускал преобладание более закрытой формы капитализма, или «национального капитализма», который должен был позволить странам не допустить усугубления экономического кризиса через достижение полной занятости, пусть даже ценой снижения экономической эффективности<sup>17</sup>.

Для реализации этих целей предусматривалось, что Фонд будет иметь ресурсы не менее 5 млрд. долл. Страны-члены оплачивают свою квоту,

---

<sup>16</sup> Халевинский, А.И. Эволюция Бреттон-Вудских институтов и адаптация их деятельности к потребностям современного мирового хозяйства : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.14. М., 1999. С.45

<sup>17</sup> Злобин И. Д. Вторая мировая война и проблемы международных валютно-кредитных отношений. М., 1949.С.52

которая исчисляется исходя из их социально-экономического положения (валютных резервов, платежного баланса, национального дохода и т.д.), 30% в золоте, а остальную часть – в национальной валюте и правительственных ценных бумагах (не более 50% от квоты)<sup>18</sup>.

Предусматривалось также, что стоимость национальных валют будет устанавливаться через валютную единицу Фонда «унитас», стоимость которой равнялась 10 долл. США по золотому содержанию того времени, а операции с золотом страны могли осуществлять только по паритету. Изменение паритета валют страны допускалось только в случаях фундаментального неравновесия платежного баланса страны и с согласия 3/4 стран – членов Фонда.

Планы Д.М. Кейнса и Г.Д. Уайта обсуждались на международной конференции в Бреттон-Вудсе (США, штат Нью-Хэмпшир), состоявшейся – 29 июля 1944 г. Британскую делегацию возглавлял сам Д.М. Кейнс, и хотя за основу создания нового мирового порядка был взят план Уайта, все же в него были внесены некоторые коррективы. Результатом конференции стало компромиссное решение об учреждении Международного валютного фонда (МВФ) с целью помощи странам в борьбе с внешнеторговым дефицитом и Международного банка реконструкции и развития (МБРР) для предоставления кредитов на послевоенное восстановление. Это решение стало первым важным шагом на пути создания нового мирового порядка. 44 страны, участвовавшие в конференции и подписавшие соглашения, должны были с помощью МВФ и МБРР обеспечить конвертируемость валют, поддерживать стабильный обменный курс (+ 10%), снять основные торговые ограничения и сбалансировать свой внешнеторговый дефицит<sup>19</sup>.

По требованию Лондона все эти меры разрешалось отложить на пять лет после окончания войны. Благодаря прописанному в уставе принципу

---

<sup>18</sup> Галеев, В.Р. Роль МВФ и Всемирного банка в мировой экономике: монография; Дипломат. акад. МИД России. М. : Научная книга, 2006. С.33

<sup>19</sup> Горбунов С.В. Международный валютный фонд: противоречия капиталистического валютного регулирования– М. : Международные отношения, 1988. С.45.

принятия решения на основе «взвешенного количества» голосов, который увязывал количество голосов страны в организации с ее вступительным взносом и вкладом в мировую экономику, США претендовали на 30% всех голосов в МВФ и МБРР, что автоматически делало их главным распорядителем ресурсов этих организаций. СССР принял участие в Бреттон-Вудской конференции и даже подписал учредительные документы о создании этих организаций.

Но система распределения голосов не отвечала интересам Советского Союза, экономика которого была подорвана Второй мировой войной. Советская делегация предлагала распределить голоса организаций таким образом, чтобы у СССР и США было приблизительно равное количество голосов независимо от вступительного взноса, который страна, понесшая самые большие потери в войне, не могла себе позволить без значительного ухудшения внутриэкономической ситуации.

Советская делегация выразила озабоченность тем, что условия предоставления кредитов МВФ, по сути, являются прямым вмешательством во внутренние дела принимающих стран. Это стало причиной того, что в итоге Советский Союз отказался ратифицировать договор об учреждении МВФ, что автоматически означало невозможность стать членом МБРР (согласно уставу МБРР, членами Банка могут быть только страны – члены МВФ, исключение или выход страны из МВФ означает автоматическое исключение ее из Банка)<sup>20</sup>.

Таким образом, Советский Союз оказался вне системы международных финансовых организаций, членом которой в 1992 г. стало уже другое государство – преемник СССР – Российская Федерация.

Таким образом, на конференции в Бреттон-Вудсе были приняты Статьи соглашения (Articles of Agreement) МВФ, выполняющие роль его устава.

---

<sup>20</sup> По неофициальной договоренности, достигнутой при создании Бреттон-Вудских институтов, президент МБРР должен быть американцем, а директор-распорядитель МВФ – европейцем. Согласно традиции, кандидатуру президента МБРР определяет исполнительный директор от США. Поэтому все президенты Банка были гражданами США, хотя формально национальность президента не зафиксирована в учредительных документах.



Этот документ вступил в силу 21 декабря 1945 г. Практическую деятельность Фонд начал в мае 1946 г., имея в своем составе 39 стран-членов; к валютным операциям он приступил 1 марта 1947 г.

## 1.2 Принципы деятельности МВФ

МВФ является центральным учреждением международной валютно-финансовой системы — системы международных платежей и курсов национальных валют, которая позволяет странам вести между собой экономические операции.

Главнейшими функциями Фонда в регулировании мировой экономики являются: наблюдение за валютной политикой стран-членов Фонда; кредитно-финансовая деятельность; техническая помощь; эмиссия СДР.

Подробнее ознакомимся с каждой функцией Фонда<sup>21</sup>.

Наблюдение представляет собой надзор за политикой стран-членов в сфере установления валютных курсов. Каждая страна обязана предоставить МВФ по его требованию информацию, необходимую для осуществления надзора: информацию о реальном денежном, бюджетном и внешнем секторе экономики, о структурной политике правительства (приватизация, рынок труда, окружающая среда). В процессе наблюдения обнаруживаются потенциальные дисбалансы, которые могут дестабилизировать валютные курсы. По итогам наблюдения МВФ предоставляет соответствующие рекомендации. Наблюдение осуществляется в трех основных формах: консультаций с руководителями основных экономических институтов; многостороннего надзора в форме анализа международной экономики в целом с прогнозом развития на 2-3 года, который публикуется в специальном докладе МВФ "Мировой экономический обзор" (World Economic Outlook); углубленного надзора, проводимого тогда, когда страна оказывается в тяжелом финансовом положении, имеет большую задолженность и просит

---

<sup>21</sup> Официальный сайт Международного валютного фонда. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/index.htm>

перенести сроки платежей по внешнему долгу. После осуществления углубленного надзора МВФ разрабатывает рекомендации по коррекции экономической политики, которым должно следовать правительство страны.

Сущность кредитно-финансовой помощи заключается в использовании финансовых ресурсов МВФ странами-членами, испытывающими сложности с финансированием платежного баланса и представившими в МВФ программу реформ по преодолению этих трудностей. Финансовые ресурсы Фонда состоят из собственных ресурсов (взноса каждой страны в уставный капитал МВФ в соответствии с квотой), процентного дохода за пользование ресурсами МВФ и ряда заемных средств. При вступлении страны в члены МВФ для нее устанавливается первоначальная квота в том же диапазоне, что и квоты существующих государств-членов, которые в целом сопоставимы с ней по масштабам и характеристикам экономики. МВФ использует формулу расчета квот в качестве руководства для оценки относительного положения государства члена в организации.

Техническая помощь осуществляется путем направления миссий в центральные банки и министерства финансов и статистические органы страны. Такая помощь, предоставляется по просьбе страны. Эксперты миссии работают в стране несколько лет (2-3 года).

Эмиссия специальных прав заимствования (СДР) является специфической функцией МВФ для пополнения международных валютных резервов. СДР (special drawing rights) является международным резервным активом, который был введен МВФ в 1969 году (согласно Первой поправке к своим Статьям соглашения) из-за опасений государств-членов МВФ, что существующие международные резервы и их потенциальный рост могут оказаться недостаточными для обеспечения роста международной торговли.

В международной экономике СДР составляют примерно 2% мировых резервов и выполняют функции международных резервов наряду с золотом и иностранной валютой; расчетной единицы, которая используется МВФ и некоторыми другими международными организациями; валюты фиксации

валютного курса в некоторых странах и деноминатора ряда частных финансовых инструментов. Во время создания СДР основными резервными активами были золото и доллары США, и государства-члены МВФ не хотели ставить мировые резервы в зависимость от добычи золота, которой объективно присуща неопределенность, а также от сохранявшихся дефицитов платежного баланса США, которые были бы необходимы для обеспечения дальнейшего роста резервов в долларах США. СДР был введен в качестве дополнительного резервного актива, который МВФ мог периодически "распределять" между своими членами при возникновении такой потребности, а при необходимости аннулировать. СДР - иногда называемые "бумажным золотом", хотя они не имеют физической формы - распределяются между государствами членами (в виде бухгалтерских записей) в определенном процентном отношении к их квотам.

Во всех своих действиях и начинаниях МВФ руководствуется документом, который называется «Статьи соглашения Международного Валютного Фонда».

Данный документ был принят 22 июля 1944 года и не сильно изменился к настоящему времени, претерпев несколько поправок. В нем описаны цели создания, обязательства стран-членов, структура управления и прочие вопросы, связанные с организацией фонда. В первой же статье описаны цели международного валютного фонда. Целями МВФ являются:

1. Содействие международному сотрудничеству в валютной сфере.
2. Содействие расширению и сбалансированному росту международной торговли и, соответственно, росту занятости и улучшению экономических условий стран-членов.
3. Обеспечение функционирования международной валютной системы путем согласования и координации валютной политики и поддержания валютных курсов и обратимости валют стран-членов; обеспечение упорядоченных отношений в валютной сфере между странами-членами

4. Определение паритетов и курсов валют; недопущение обесценения валют с целью получения конкурентных преимуществ.

5. Оказание содействия в создании многосторонней системы платежей по текущим операциям между странами-членами и в устранении валютных ограничений.

6. Оказание помощи странам-членам путем предоставления займов и кредитов в иностранной валюте для урегулирования платежных балансов и стабилизации валютных курсов.

7. Сокращение длительности и уменьшение степени неуравновешенности международных платежных балансов стран-членов.

8. Предоставление консультационной помощи по финансовым и валютным вопросам странам-членам.

9. Осуществление контроля за соблюдением странами-членами кодекса поведения в международных валютных отношениях.

По мере эволюции мировой валютной системы, а также в процессе трансформации деятельности МВФ статьи Соглашения трижды пересматривались: в 1968–1969 гг. в связи с образованием механизма специальных прав заимствования (СДР); во второй поправке, произведенной в 1976–1978 гг., были определены основные принципы нового, Ямайского международного валютного устройства, сменившего Бреттон – Вудскую валютную систему; третья поправка (1990–1992 гг.) предусматривала введение санкций в виде приостановки права участвовать в голосовании в отношении стран членов, не выполнивших свои финансовые обязательства перед Фондом.

МВФ подотчетен своим государствам-членам, и эта подотчетность является необходимой предпосылкой его эффективности. Повседневную работу МВФ выполняют Исполнительный совет, представляющий 188 государств-членов, и нанимаемый на работу на международной основе персонал под руководством Директора - распорядителя и трех его

заместителей, причем каждый член руководства назначается из разных регионов мира.

Полномочия Исполнительного совета по осуществлению деятельности МВФ передаются ему Советом управляющих, который несет конечную ответственность за надзор. Совет управляющих, в котором все государства-члены имеют своих представителей, является высшим руководящим органом МВФ. Обычно он проводит заседания один раз в год — на Ежегодных совещаниях МВФ и Всемирного банка.

Каждое государство-член назначает управляющего (обычно министра финансов или управляющего национального банка страны) и заместителя управляющего. Совет управляющих принимает решения по основным вопросам политики, но ответственность за повседневное принятие решений делегируется Исполнительному совету. Важнейшие вопросы политики, касающиеся международной валютной системы, рассматриваются два раза в год на заседаниях комитета управляющих, который называется Международным валютно-финансовым комитетом, или МВФК (до сентября 1999 года он именовался Временным комитетом).

Совместный комитет Советов управляющих МВФ и Всемирного банка, именуемый Комитетом по развитию, консультирует управляющих и отчитывается перед ними по политике в области развития и другим вопросам, представляющим интерес для развивающихся стран. Исполнительный совет состоит из 24 исполнительных директоров, и его председателем является Директор-распорядитель.

Заседания Исполнительного совета обычно проводятся в течение полного рабочего дня три раза в неделю, или чаще в случае необходимости, в штаб-квартире организации в Вашингтоне, округ Колумбия, США. Пять крупнейших акционеров МВФ (Соединенные Штаты, Япония, Германия, Франция и Соединенное Королевство), а также Китай, Россия и Саудовская Аравия имеют собственные места в Совете.

Остальные 16 исполнительных директоров избираются на двухлетний срок соответствующими группами стран. Документы, лежащие в основе обсуждений на заседаниях Совета, подготавливаются главным образом персоналом МВФ, иногда в сотрудничестве со Всемирным банком, и представляются Совету после одобрения руководством МВФ.

Однако некоторые документы представляют сами исполнительные директора. В последние годы все больше документов Совета МВФ доводится до сведения общественности через сайт МВФ в сети Интернет ([www.imf.org](http://www.imf.org)).

В отличие от некоторых международных организаций, действующих по принципу «одна страна — один голос» (например, Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций), в МВФ существует система взвешенного распределения голосов: чем больше квота государства в МВФ, — определяемая в основном размером его экономики, — тем большим числом голосов оно располагает.

Однако Совет редко принимает решения путем формального голосования — большинство решений основано на консенсусе государств-членов и поддерживается единогласно. Исполнительный совет избирает Директора-распорядителя, который, помимо должности председателя Совета, является также главой персонала МВФ и осуществляет управление МВФ под руководством Исполнительного совета.

Директор-распорядитель назначается на пятилетний срок с возможностью переизбрания; ему помогают Первый заместитель и два других заместителя Директора-распорядителя. Сотрудники МВФ являются международными гражданскими служащими, которые несут ответственность перед МВФ, а не перед властями своих стран.

Организация насчитывает около 2800 сотрудников, нанятых на работу из 141 страны. Около двух третей сотрудников категории специалистов составляют экономисты. МВФ состоит из 26 департаментов и подразделений, которые возглавляют директора, подчиняющиеся Директору-распорядителю. Большая часть сотрудников работает в Вашингтоне, хотя примерно 90

постоянных представителей направляются в государства-члены, с тем чтобы содействовать им в выработке рекомендаций по экономической политике. МВФ имеет отделения в Париже и Токио для связей с другими международными и региональными учреждениями и организациями гражданского общества; он также имеет отделения в Нью-Йорке и Женеве — в основном для связей с другими учреждениями системы ООН.

### 1.3 Дискуссия о роли МВФ в структуре международных организаций

В 1944 году на конференции в Бреттон-Вудсе, штат Нью-Гемпшир, были созданы Международный Валютный Фонд (МВФ) и Международный Банк Реконструкции и Развития (МБРР), были заложены основы мирового экономического порядка, просуществовавшего несколько десятилетий. Значимость созданных в Бреттон-Вудсе учреждений трудно переоценить.

Современные исследователи утверждают, что МВФ и МБРР являлись важнейшими международными финансовыми институтами, на которых держалась вся послевоенная валютно-финансовая система<sup>22</sup>.

Ф. Аттина считает, что и поныне «Международный Валютный Фонд, Всемирный Банк ... являются органическим аппаратом основных мировых экономических режимов (валютного, финансового)»<sup>23</sup>.

Е.Ф. Авдокушин полагает, что «бреттонвудское соглашение представляет собой важнейший этап в развитии международной валютной системы...»<sup>24</sup>.

Общим местом в работах современных российских экономистов стала констатация того очевидного факта, что «бреттонвудская система была основана на принципе американоцентризма»<sup>25</sup>, ключевую роль в

---

<sup>22</sup> Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева. М., 2002 С. 552.

<sup>23</sup> Аттина Ф. Глобальная политическая система. Введение в международные отношения. Екатеринбург, 2002. С. 128.

<sup>24</sup> Авдокушин Е.Ф. Международные экономические отношения. М., 2001. С. 231.

<sup>25</sup> Тэор Т. Р. Мировая экономика. СПб., 2002. С. 90.

бреттонвудских институтах «...изначально стали играть США, умело использовавшие их для укрепления своего влияния в мировых делах»<sup>26</sup>.

По оценке А.С. Панарина, данный экономический порядок, построенный американцами и в интересах американцев, также во многом способствовал формированию сложившегося на данный момент однополярного мира, где США выступает в роли мирового финансового центра и источника единой мировой валюты<sup>27</sup>.

Доктор исторических наук профессор В. Коломийцев считает, что: «Доллар ... стал инструментом финансовой эксплуатации большей части земного шара»<sup>28</sup>.

Анализируя послевоенный мировой экономический порядок, В. Ломакин приходит к следующему выводу: «США целенаправленно использовали свое экономическое превосходство первых послевоенных лет для утверждения своего влияния в мире»<sup>29</sup>. В качестве экономического компонента данной политики, считает В. Ломакин, Соединенные Штаты использовали создание системы влиятельных международных организаций, в которых сами США заняли ведущее положение. Важнейшими среди этих организаций являются Международный валютный фонд и Международный банк реконструкции и развития.

В. Трухановский констатирует: «Атаки американских империалистов на Британскую империю, проводимые в условиях войны и союза с Англией, вынуждали английское правительство маневрировать, отступать»<sup>30</sup>.

Л. Поздеева приходит к следующему выводу: «Ослабление Британской империи с помощью экономических средств американские правящие круги рассматривали как одну из первостепенных своих задач»<sup>31</sup>.

---

<sup>26</sup> Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. М., 2002 С. 552.

<sup>27</sup> Панарин А. С. Искушение глобализмом. М., 2000. С. 126.

<sup>28</sup> Коломийцев В. Ф. Методология истории (От источника к исследованию). М., 2001. С. 90

<sup>29</sup> Ломакин В. К. Мировая экономика. М., 2000. С. 142-143.

<sup>30</sup> Трухановский В.Г. Внешняя политика Англии в период второй мировой войны (1939-1945). М., 1965. С. 343.

<sup>31</sup> Поздеева Л.В. Англо-американские отношения в годы второй мировой войны 1941-1945. М., 1969. С. 554.



Осмысление процесса создания Бреттон – Вудских институтов представляет не только научный интерес, но и большую практическую значимость. Россия до сих пор продолжает поиск своего места в мировой экономической системе. По словам И.Д. Иванова, «...российская экономическая дипломатия призвана принимать активное участие в реформе бреттонвудской финансовой системы, нацеливая ее на борьбу не с последствиями, а с причинами валютных потрясений и введение более жестких правил надзора в сфере валют но-финансовых операций»<sup>32</sup>.

Несмотря на очевидную актуальность обращения к Бреттон – Вудской конференции, как к событию, во многом определившему современный миропорядок, степень изученности данной темы представляется совершенно недостаточной.

Работы, тем или иным образом рассматривающие конференцию в Бреттон – Вудской, либо касаются только экономических аспектов выработанных соглашений, либо обращаются только к англо-американским противоречиям, практически не упоминая о Советском Союзе. Работы же, посвященные рассмотрению всего контекста англо – американо – советских отношений в период проведения конференции, как правило, находятся под сильным влиянием эпохи «холодной войны», а также зачастую полностью игнорируют экономические аспекты.

Чрезвычайный интерес представляет работа И. Злобина «Вторая мировая война и проблемы международных валютно-кредитных отношений»<sup>33</sup>, изданная в 1949 г. Доктор экономических наук, профессор И.Д. Злобин в 1944 г. был начальником валютного управления Народного комиссариата финансов СССР, в качестве финансового эксперта лично участвовал в работе группы, подготавливавшей в Вашингтоне проекты будущих соглашений. Впоследствии он также входил в состав советской

---

<sup>32</sup> Иванов И.Д. Хозяйственные интересы России и ее экономическая дипломатия. М., 2001. С. 27

<sup>33</sup> Злобин И. Д. Вторая мировая война и проблемы международных валютно-кредитных отношений [Текст] / И.Д. Злобин. – М. : Госфиниздат, 1949. - 498 с.

делегации на конференции в Бреттон-Вудсе, непосредственно участвовал в переговорах с Дж. Кейнсом, Г. Моргентау, Г. Уайтом.

В его работе подробнейшим образом рассматриваются все технические детали проектов Кейнса и Уайта, предложения других делегаций, участвовавших в работе конференции, тщательно анализируются мельчайшие замечания, внесенные в проекты в процессе работы.

Однако, эта работа была опубликована уже после того, как «холодная война» стала реальностью, поэтому И.Д. Злобин подвергает резкой критике англо-американский империалистический блок, о котором он сам и не упоминал в 1944 г. Более того, интересно сопоставить сам тон его сообщений с Бреттон – Вудской конференцией, где по его же собственным описаниям советская и американская делегации проводили время в дружеских разговорах и товарищеских волейбольных матчах, и тон работы, опубликованной в 1949 г., в которой используются самые резкие и нелицеприятные выражения в адрес англо-американского блока.

В 1944 г. Злобин не упоминает даже о возможности создания подобного блока, напротив, отмечает крайнюю озабоченность лорда Кейнса судьбой Британской империи, его попытки отстоять ее статус<sup>34</sup>. Удивительно, что работы современных российских авторов по международным экономическим отношениям также зачастую дают недостаточно полную и непротиворечивую информацию о столь важном событии.

Так, автор работы «Мировая экономика и международные экономические отношения», изданной в 2001 г., утверждает, что «... на Бреттон – Вудской конференции был принят золотодевизный стандарт, основанный на золоте, и двух девизных валютах – долларе США и фунте стерлингов»<sup>35</sup>.

---

<sup>34</sup> Злобин И. Д. Американские встречи // Война и рабочий класс. 1944. № 20. С. 26-31.

<sup>35</sup> Аكوпова Е. С, Воронкова О. Н., Гаврилко Н. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения. Ростов-на-Дону, 2001. С. 298.

Если же обратиться к самим Бреттон-Вудским соглашениям, в разделе II главы II Соглашения об организации Международного банка реконструкции и развития недвусмысленно говорится о том, что капитал МБРР составляет 10 млрд. долларов США<sup>36</sup>.

Автор другой работы утверждает, что «в основе разработки всей концепции послевоенной мировой экономической политики лежали идеи Дж. Кейнса, которые и получили практическое воплощение в создании специализированных организаций ООН - Международного валютного фонда (МВФ), Международного банка реконструкции и развития (МБРР) и Генерального соглашения о тарифах и торговле (ГАТТ)»<sup>37</sup>. На самом же деле, принятые на Бреттон-Вудской конференции решения в основном соответствовали американскому проекту, подготовленному Гарри Декстером Уайтом. Планируя обустройство послевоенного мира, лидеры США и Великобритании, несмотря на периодически провозглашавшиеся ими универсальные принципы и ценности, преследовали цели, определявшиеся интересами их государств.

По ряду аспектов политика США была более выгодной для Советского Союза, чем политика Великобритании. Кроме того, разногласия между Вашингтоном и Лондоном в 1944 г. не давали повода руководителям СССР думать о существовании особых отношений между США и Великобританией.

Профессор Н. Любимов, рассматривая результаты работы Бреттон-Вудской конференции, и их освещение в английской и американской прессе, также заключил: «В соответствии с принятыми на конференции резолюциями, одной из важнейших задач Международного валютного фонда должно быть предоставление краткосрочных займов для расширения международной торговли»<sup>38</sup>.

---

<sup>36</sup> Articles of Agreement of the International Bank for Reconstruction and Development, July 22, 1944. Режим доступа: <http://www.yale.edu/lawweb/avalori/decade/decad047.htm>

<sup>37</sup> Ломакин В. К. Мировая экономика. М., 2000. С. 142-143.

<sup>38</sup> Любимов Н. После конференции в Бреттон-Вудсе // Война и рабочий класс. 1944. № 19. С. 12.

Советский эксперт по валютно-кредитным вопросам И.Д. Злобин описывает различия между английским и американским планами одним предложением: «Если план Уайта, опираясь на огромные золотые запасы США и положение Соединенных Штатов, как крупнейшего в мире кредитора, провозглашал наибольшую в данных условиях степень стабилизации валют и наитеснейшим образом связывал валютные курсы с золотом, то план Кейнса, учитывая большие размеры дефицита платежного баланса послевоенной Англии, являющейся в то же время крупнейшей колониальной державой и обладающей в высшей степени развитым банковским аппаратом и традициями международного торгового и расчетного центра, ратовал за максимальную «эластичность» валютного паритета и широкую денежную экспансию в международном обороте с клиринговым центром в Лондоне»<sup>39</sup>.

Проанализировав сообщения в американской прессе, профессор А. Вознесенский пришел к выводу: «... президент Рузвельт специально изучает вопрос о возможности расширения послевоенной торговли Соединенных Штатов с Советским Союзом. Его советник Гарри Гопкинс и председатель Управления по делам военного производства Нельсон в своих публичных выступлениях предсказывают расширение советско-американской торговли»<sup>40</sup>.

Подобное развитие событий представлялось советским экономистам вполне реальным, реальной казалась и возможность получения кредитов от западных стран. По словам Воскресенского, «Совершенно очевидно, что размеры и структура нашего импорта в значительной мере будут зависеть от размеров и условий кредитов, которые будут предоставлены Советскому Союзу. Обоюдные интересы экспортирующих стран и СССР ставят вопрос о крупных долгосрочных и приемлемых кредитах»<sup>41</sup>.

---

<sup>39</sup> Злобин И.Д. Вторая мировая война и проблемы международных валютно-кредитных отношений. С.137.

<sup>40</sup> Воскресенский А. О послевоенной торговле и торговой политике // Война и рабочий класс. 1944. №4. С. 27.

<sup>41</sup> Там же.

По наблюдениям советских участников Бреттон – Вудской конференции, тех же взглядов придерживались и зарубежные экономисты. И.Д. Злобин, начальник валютного управления Наркомфина СССР, участвовавший в работе Бреттон – Вудской конференции, так резюмировал свои впечатления: «Они (представители американского делового мира) знают, что мы понесли немалые потери, знают, что после войны мы будем нуждаться в крупных долгосрочных кредитах. В то же время они считают, что непосредственно после войны мы не будем сколько-нибудь опасным конкурентом для них, и надеются, что мы явемся крупным потребителем товаров и капиталов»<sup>42</sup>.

В Советском Союзе государство полностью контролировало как производство, так и экспортно-импортные операции, СССР также не скрывал, что собирается использовать Международный Валютный Фонд для получения средств на восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Более того, академик И.А. Трахтенберг прямо заявлял: «Международный валютный фонд является своеобразным учреждением краткосрочного кредита»<sup>43</sup>.

Сталин же, по свидетельству В.М. Фалина, в 1945 г. отверг доложенный ему проект, в котором употреблялся термин «англо-американский империализм». Подобной категории не существует, заявил он составителям, у этих держав различные интересы, и каждая из них проводит свою политику<sup>44</sup>.

Об англо-американском противоречии, как основном противоречии внутри капиталистического лагеря, Сталин говорил еще 13 июля 1928 г., в своем докладе об итогах июльского пленума ЦК ВКП(б) на собрании актива ленинградской организации ВКП(б)<sup>45</sup>.

---

<sup>42</sup> Злобин И. Американские встречи. С. 30.

<sup>43</sup> Трахтенберг И. Международный валютный фонд и Банк для реконструкции и развития // Плановое хозяйство. 1944. № 2. С. 70.

<sup>44</sup> Фалин В.М. Второй фронт. Антигитлеровская коалиция: конфликт интересов // Тайны второй мировой войны». М, 2000. С. 209.

<sup>45</sup> Сталин И. В. Сочинения. Т.11. М, 1949. С. 198-199.

В пользу США складывался и личностный фактор. По воспоминаниям Н. С. Хрущева, «Сталин, по его собственным словам, больше симпатизировал Рузвельту, потому что президент США с пониманием относился к нашим проблемам. Сближала Рузвельта со Сталиным и его нелюбовь к английской монархии, к ее институтам. При деловых разговорах и возникавших спорах очень часто Сталин встречал поддержку со стороны Рузвельта против Черчилля. Таким образом, у Сталина симпатии сложились явно в пользу Рузвельта»<sup>46</sup>.

Интересна оценка данной проблемы в зарубежных исследованиях.

Так, Джеффри Фриден и Дэвид Лэйк указывают, что Бреттон – Вудские соглашения создали ряд международных организаций, которые заложили основу послевоенной системы, возглавляемой Соединенными Штатами.

Система покоилась на трех столпах, которые были воздвигнуты Бреттон – Вудскими соглашениями: международное кредитно-денежное сотрудничество велось под эгидой МВФ, либерализация международной торговли велась в рамках ГАТТ, инвестиции в развивающиеся страны направлялись Всемирным Банком. Все эти три столпа международного экономического порядка были созданы Соединенными Штатами и зависели от американской поддержки<sup>47</sup>.

Более откровенен Бенджамин Коэн, открыто признающий, что: «Фактически, Бреттон – Вудская система стала означать денежно-кредитную гегемонию США. Хотя формально система и выглядела многосторонней, но на деле была жестко централизованной»<sup>48</sup>.

Г. Шильд, рассматривавший экономические и политические аспекты планирования американскими лидерами послевоенного мироустройства, считает, что авторы американского проекта, представленного на Бреттон –

---

<sup>46</sup> Хрущев Н. С. Воспоминания: избранные фрагменты. М., 1997. С. 179.

<sup>47</sup> International Political Economy: Perspectives on Global Power and Wealth / Ed. by Jeffrey A. Frieden, David A. Lake. U N.Y., 2000. P. 14.

<sup>48</sup> Там же.. P. 222.

Вудской конференции, Генри Моргантау и Гарри Декстер Уайт стремились сделать доллар доминирующей в мире валютой.

По мнению Д. Бросциуса, Г. Шильду удалось показать, что - согласно планам Вашингтона - в области безопасности следовало установить гегемонию великих держав, а в области экономики - гегемонию США<sup>49</sup>.

Детальный анализ перехода экономического господства в мире от Великобритании к США в период с 1941 по 1946 г., проводит также Рэндалл Беннетт Вудс<sup>50</sup>. Он подробно рассматривает экономические рычаги, использовавшиеся США с тем, чтобы разрушить Британскую империю. Согласно его оценкам, уже «...к 1943 г. Рузвельт и его советники в Белом доме считали первостепенной задачей американской внешней политики завоевать доверие и дружбу СССР, удерживая Великобританию на расстоянии»<sup>51</sup>.

Неразрывную связь экономики и политики в англо-американских отношениях, а также ожесточенную борьбу Великобритании за сохранение, а США за приобретение статуса мирового экономического лидера рассматривает и Дж. Чармли<sup>52</sup>. Проведенный им анализ взаимосвязи экономических и политических факторов англо-американского соперничества приводит к результатам, в основном совпадающим с выводами как Р. Вудса, так и Л.В. Поздеевой.

При обсуждении вопросов международного финансового сотрудничества и свободы торговли, было абсолютно очевидно, что, по выражению Чармли, «американцы облекли стальной кулак своих требований в весьма изношенную тоненькую перчатку дипломатических экивоков»<sup>53</sup>. Чармли приходит к выводу, что госсекретарь США К. Халл, министр

---

<sup>49</sup> Broscius D. S. Review of Georg Schild, Bretton Woods and Dumbarton Oaks: American Economic and Political Postwar Planning in the Summer of 1944. H-Diplo, H-Net Reviews, September, 1996. - <http://www.h-net.msu.edu/reviews/showrev/>

<sup>50</sup> Woods R. B. A Changing of the Guard: Anglo-American Relations, 1941-1946. Chapel Hill, 1990

<sup>51</sup> Там же. P. 106.

<sup>52</sup> Charmley, J. Churchill's Grand Alliance: The Anglo-American Special Relationship, 1940-57. San Diego, N.Y., L., 1995.

<sup>53</sup> Там же. P.17

финансов Г. Morgентау и их советники хотели полностью уничтожить стерлинговый блок.

Американцы, по его мнению, стремились построить мир, в котором бы правил доллар, причем они, казалось, полностью игнорировали все возражения британцев. Чармли приходит к выводу, что американцы готовились использовать свою грандиозную военную и экономическую мощь для создания Pax Americana, в котором Британии отводилась весьма незначительная роль.

В целом, несмотря на наличие союзных отношений с Великобританией, общим направлением политики США - доказывает Чармли - было стремление сменить Британию в роли ведущей мировой державы, а не сотрудничать с ней. В процессе смены Соединенными Штатами Британии в качестве ведущей мировой державы трудно переоценить значимость экономических факторов в целом и Бреттон – Вудской конференции в частности.

Напряженность англо-американских отношений в данный период была столь высока, что изданную в 2000 г. заключительную часть своей трилогии, посвященной Дж. М. Кейнсу, Роберт Скидельски назвал «Сражаясь за Британию». С кем пришлось сражаться автору английского плана, представленного на Бреттон – Вудской конференции, становится ясно из того, что в американском издании этой части трилогии пришлось дать название «Сражаясь за свободу». Скидельски прямо пишет, что Черчилль сражался с нацистской Германией за сохранение Британской империи, тогда как Кейнс сражался с Соединенными Штатами за сохранение Британией статуса великой державы. Скидельски подчеркивает, что еще в 1939 г. Америка рассматривала в качестве своего основного соперника Британию, а не Германию. Главной же целью США в войне, естественно, после разгрома Германии и Японии, была ликвидация Британской империи.

То, что создаваемые в Бреттон – Вудсе институты имели чрезвычайно большое значение для определения статуса великих держав, было ясно уже в



сам период их проектирования. Ожесточенное соперничество США и Британии за экономическое господство в послевоенном мире не являлось тайной для советского руководства. Позиция советской делегации, безоговорочно поддержавшей на Бреттон – Вудской конференции план Уайта, находилась в полном соответствии с выводами, сделанными советскими учеными еще в 1943г.

Все это не может навести на вопросы, сформулированные, в частности, Полом Монком: как вообще могла возникнуть идея о тесном послевоенном союзе СССР – США ? Почему этот зарождающийся союз внезапно сменился «холодной войной»? Пол Монк также считает вполне уместным провести параллель с ведущимися в последнее время дебатами о возможности создания китайско-американского альянса. Кроме того, не вполне очевидным на первый взгляд является столь однозначный выбор Советским Союзом Соединенных Штатов в качестве потенциального кредитора и торгового партнера, поскольку, например, довоенный объем экспортно-импортных операций СССР с Великобританией<sup>54</sup> значительно превышал соответствующие показатели в торговле с США<sup>55</sup>.

До сих пор не утихают споры о возможном возрождении каких-то элементов Бреттон – Вудской системы, причем, по мнению одних, «...взгляд на мир, сформированный в Бреттон – Вудсе , и последующая политика являются опасно неверными»<sup>56</sup>.

Другие же утверждают, что без возвращения к Бреттон – Вудской системе, миру грозят чрезвычайно неприятные последствия, от грандиозных финансовых потрясений до крупных военных конфликтов<sup>57</sup>.

---

<sup>54</sup> Винцер Ю. Некоторые вопросы послевоенной конкуренции // Мировое хозяйство и мировая политика. 1944. № 10-11. С. 57.

<sup>55</sup> Россия и США: экономические отношения. 1933-1941. Сборник документов. М., 2001. С.45

<sup>56</sup> Кортен Д. Устойчивость и мировая экономика после Бреттон-Вудса. Режим доступа: [http://www/greensalvation.org/Russian/Publish/01\\_rus/01\\_06.htm](http://www/greensalvation.org/Russian/Publish/01_rus/01_06.htm)

<sup>57</sup> Lord Skidelsky's Criticism of NATO: the Driving Forces of "Ethical Imperialism". Режим доступа: <http://www.wsws.org/articles/1999/may1999/skid-ml0.shtml>

По мнению третьих, актуальность и значимость поставленных в Бреттон-Вудсе задач и созданных для их решения институтов все возрастает<sup>58</sup>.

О меняющейся роли и растущей значимости бреттон-вудских институтов, а также об исключительной важности решения тех же задач, что стояли и в 1944 г., говорит, например, Маргарет Тэтчер<sup>59</sup>.

Так, например, к 1944 г. Соединенные Штаты стали крупнейшим кредитором, мировым лидером по всем экономическим показателям. Для сбыта своей продукции, обеспечения занятости населения, для США наиболее выгодным сценарием послевоенного мира было обеспечение свободной торговли, отсутствие торговых блоков, преференций, повсеместное снижение тарифов и других препятствий на пути свободной торговли. Признавалось также возможным предоставить разоренным войной странам займы с тем, чтобы они могли приобретать американские товары. Эти экономические цели, которых стремилось достичь министерство финансов США во главе с Г. Моргантау, совпадали с политическими взглядами госдепартамента.

Госсекретарь США К. Халл также стремился гарантировать свободу торговли, уничтожить преференции и протекционистские тарифы, однако при этом он преследовал не столько экономические, сколько политические цели, поскольку видел в этом единственную возможность избежать третьей мировой войны. Причем основную ответственность за экономическую дискриминацию и торговые войны, ставшие причиной обеих мировых войн, Халл возлагал на двусторонние соглашения нацистской Германии и систему имперских преференций Великобритании<sup>60</sup>.

---

<sup>58</sup> Camdessus M. Is the New Bretton Woods Conceivable?. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/np/sec/mds/1996/mds9601.htm>

<sup>59</sup> Тэтчер М. Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. М., 2003. С. 492-497.

<sup>60</sup> Grabbe, J. O. The Rise and Fall of Bretton Woods. Режим доступа: [http://www.orlingrabbe.com/bretton\\_woods.htm](http://www.orlingrabbe.com/bretton_woods.htm)

Кроме того, Халл, по мнению Роберта Ренвика, был абсолютно убежден в том, что после войны можно будет установить прочные дружеские отношения со Сталиным<sup>61</sup>.

С другой стороны, Великобритания стала страной-должником, крайне нуждалась в сохранении стерлингового блока и имперских преференций, без чего британская империя была обречена на полное банкротство. Советский Союз, в свою очередь, чрезвычайно нуждался в займах, товарах и технологиях, которые - как представлялось в 1944 г. - могли и были готовы предоставить США (в том числе - «в обмен» на политическое сотрудничество). СССР обладал значительными запасами золота, причем Дж. Ф. Кеннан в сентябре 1944 г. уверял свое правительство, что лидеры СССР «.. пойдут на обмен своего золота в больших объемах на то, что посчитают нужным»<sup>62</sup>.

Эту же точку зрения высказывал и профессор Л. Фрей: «Задача Фонда по существу состоит в предоставлении эмиссионными банками взаимного кредита через международную организацию для поддержания относительной устойчивости курса валют»<sup>63</sup>.

По оценкам Фрея, МВФ мог предоставлять только краткосрочные кредиты, однако, по его словам, «.. и эта задача очень существенна и полезна для восстановления народных хозяйств после войны»<sup>64</sup>.

Эдвард М. Бернстайн, один из американских участников БреттонВудской конференции, прямо указывает на основное различие между планами Кейнса и Уайта.

По его мнению, план Кейнса вообще не уделял никакого внимания вопросам послевоенного восстановления, тогда как план Уайта

---

<sup>61</sup> Renwick R. Fighting With Allies: America and Britain in Peace and at War. Times Books, Random House, 1996. P. 96.

<sup>62</sup> Кеннан Дж. Дипломатия Второй мировой войны глазами американского посла в СССР Джорджа Кеннана. - М., 2002. С. 408

<sup>63</sup> Фрей Л. Международный валютный фонд // Внешняя торговля. 1944. № 4-5. С. 29.

<sup>64</sup> Там же.

предусматривал создание международного банка для оказания финансовой помощи в восстановлении и развитии странам с низким уровнем дохода.

Мнение Бернштейна весьма значимо, поскольку его можно считать одним из архитекторов Бреттон-Вудской системы. Управляющий Директор МВФ М. Камдессю назвал Бернштейна центральной фигурой в истории МВФ. Помощник Уайта в начале 1940-х гг., впоследствии он активно участвовал как в подготовке изначального американского плана, так и в выработке окончательного компромисса по договору о создании фонда. На Бреттон-Вудской конференции он был главным советником по техническим вопросам и основным докладчиком американской делегации.

Все это, по мнению Уайта, позволяло США рассчитывать на взаимовыгодное сотрудничество с СССР. С другой стороны, Советский Союз абсолютно не имел никакой заинтересованности в сохранении стерлингового блока, не мог рассчитывать на получение средств от стоявшей на грани банкротства Великобритании. Соединенные Штаты, в свою очередь, не только были способны предоставить займы (после окончания займы в конвертируемой валюте могли в принципе предоставить только США и Канада<sup>65</sup>), но и испытывали в этом крайнюю необходимость.

Что касается идеологической стороны советско-американского сотрудничества, многие сторонники «Нового Курса» вообще относились к британскому империализму более враждебно, чем к социалистическим идеям. Другие же придерживались точки зрения, высказанной Стеттиниусом в том же 1944 г.: «Боимся ли мы коммунизма в России? С какой стати нам его бояться? Разве мы так плохо верим в нашу форму правления и не понимаем того, что уже принесло и еще принесет нашей стране свободное предпринимательство, регулируемое в интересах демократии? Мы работаем над нашим экспериментом уже более 150 лет - и мы будем продолжать идти своим путем, а Советы пусть на свой лад работают над своим

---

<sup>65</sup> International Political Economy. P. 221.

экспериментом. Нам нечего бояться России. Мы только выиграем от дружественного и взаимовыгодного сотрудничества с нею»<sup>66</sup>.

Причем интересно отметить, что основой данного сотрудничества представлялось как раз то, что представляло причину наиболее серьезных разногласий между США и Великобританией - построение послевоенного миропорядка на принципах свободной торговли. По словам Стеттиниуса: «Ключ к будущему экономическому сотрудничеству – в статье VII Больших договоров о ленд-лизе, заключенных между нами и нашими союзниками»<sup>67</sup>.

Те же идеи озвучивал и президент американской торговой палаты Эрик Джонстон, совершивший летом 1944 г. поездку по СССР<sup>68</sup>. Его поездка и встречи - за месяц до проведения Бреттон-Вудской конференции - с высшим советским руководством, с представителями торговых, финансовых и промышленных кругов получили широкое освещение, как в советской, так и в американской прессе. В то же самое время СССР посетил с визитом и вице-президент США Г. Уоллес, также постоянно говоривший о необходимости развития советско-американского сотрудничества<sup>69</sup>.

Кроме этих экономических соображений, свою роль в англо-американо-советских отношениях играли и другие факторы. Корал Белл, например, приходит к выводу, что враждебное отношение к Британии было характерно не только для американцев ирландского происхождения. Изоляционизм других групп населения не был предопределен их этническим происхождением, однако в большинстве случаев, также был направлен «против» Великобритании. Так, например, левые идеалисты, близкие по духу радикальным элементам в британской лейбористской партии, считали, что Соединенные Штаты не потеряли «политической невинности» и не запятнали себя участием в пороках мировой политики. Эти политики были склонны соотносить силы, приведшие к участию США в войне, с

---

<sup>66</sup>: Стеттиниус Э. Ленд-лиз - оружие победы. М., 2000. С. 297.

<sup>67</sup> Там же

<sup>68</sup> К пребыванию Председателя Торговой Палаты США г-на Эрика А. Джонстон в Москве // Известия. 1944. 6 июня.

<sup>69</sup> Выступление вице-президента США Г. Уоллеса в Иркутске // Известия. 1944. 3 июня.

международными империалистическими интересами, которые, естественно, отождествлялись с Великобританией. На другом фланге изоляционизма находились правые националисты, пользовавшиеся значительным влиянием в рядах республиканской партии. Они всегда придерживались той точки зрения, что США выгоднее оставаться в одиночестве, с презрением и отдающей ксенофобией неприязнью отвергали возможные союзы как ненужные и обременительные для Америки. Изоляционисты, исповедовавшие данную точку зрения, с особой подозрительностью относились опять-таки к Великобритании, считая ее склонной к политиканству в духе Макиавелли и попыткам поживиться за счет Америки.

Таким образом, Белл приходит к выводу, что все три основные течения американского изоляционизма - этническое, левое идеалистическое и правое националистическое - в значительной степени испытывали недоверие к Великобритании. Это означало, приходит к выводу К. Белл, что прямая попытка заключить союз с Великобританией вполне могла бы вызвать более яростное сопротивление всех этих изоляционистских настроенных элементов, даже в послевоенный период, чем вызвало бы заключение какого-либо иного союза<sup>70</sup>.

Сами руководители союзных держав также осознавали как наличие серьезных англо-американских противоречий, так и возможность советско-американского сближения. Еще в 1943 г. Черчилль сетовал, что в американских правительственных кругах возникло сильное течение, казалось, желавшее завоевать доверие русских даже в ущерб координации англо-американских усилий<sup>71</sup>.

Рузвельт, в свою очередь, был уверен, что в советско-американских отношениях можно добиться полного взаимопонимания. Назначая Роберта Мерфи политическим советником американской военной администрации в Германии, Рузвельт требовал от него постоянно помнить, что основной

---

<sup>70</sup> Bell C. The Debatable Alliance: An Essay in Anglo-American Relations - L., N. Y., Toronto, 1964. P. 5-6

<sup>71</sup> Черчилль У. С. Вторят "мировая война: В 6 т. Т. 5: Кольцо смыкается. М., 1998. С. 189

целью внешней политики США должно быть налаживание советско-американского сотрудничества, без которого установление мира во всем мире было бы невозможным<sup>72</sup>.

Итак, поддержка Советским Союзом американского плана Уайта на Бреттон-Вудской конференции представлялась вполне обоснованной как по экономическим, так и по политическим соображениям. Данному выбору также способствовали и другие факторы, причем весь контекст англо-американско-советских отношений в 1944 г. позволял советскому руководству думать о возможности определенного сближения позиций США и СССР, или, по крайней мере, о возможности сыграть на обострении экономической конкуренции и политических противоречий между США и Великобританией. Кроме того, ситуация в мире в целом на тот момент также не давала повода признавать наличия «особых» англо-американских отношений. Из экономических соображений можно было также предположить, что Великобритания будет стремиться налаживать двусторонние связи - в первую очередь со своими колониями, оберегая свои рынки от конкуренции со стороны других стран. США, напротив, стремились добиться всемерного расширения торговли и готовы были предоставлять для этого кредиты, в которых, в свою очередь крайне нуждался Советский Союз.

Таким образом, создание МВФ имело большое значение для послевоенного развития всего международного сообщества, поскольку представлял гарантии и возможности, дающие перспективы дальнейшего экономического развития. В условиях послевоенной дестабилизации данная мера стала чрезвычайно своевременна и необходима.

---

<sup>72</sup> Renwick R. Fighting with allies. America and Britain in Peace and at War, New York: Times books, 1996. – 450 p.

## ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ ВЕХИ РАЗВИТИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО ФОНДА

### 2.1 Функционирование МВФ в условиях бреттонвудской системы (1944 – первая половина 1970-х гг.)

Первый период функционирования МВФ происходил в условиях бреттонвудской системы. Статьи Соглашения (Устав МВФ) определили следующие принципы Бреттонвудской валютной системы<sup>73</sup>:

1. Восстановлен золотодевизный стандарт, основанный на золоте и двух резервных валютах – долларе США и фунте стерлингов. В этой связи сохраняли значение золотые паритеты валют. Новым было то, что золотое содержание валют должны были фиксироваться в МВФ. Золото продолжало использоваться в качестве международного платежного и резервного средства. США для поддержки своей валюты продолжали обменивать доллары на золото иностранным центральным банкам по официальной цене, установленной в 1934 году 35 долл. за унцию.

2. Предусматривалась отмена валютных ограничений и восстановление взаимной обратимости валют. Для введения валютных ограничений требовалось согласие МВФ.

3. МВФ устанавливал фиксированные паритеты не только по отношению к золоту, но и по отношению к доллару. Девальвация допускалась не свыше 10% с разрешения МВФ. Рыночный курс страны должны были поддерживать на уровне паритета с отклонениями  $\pm 1\%$  по Уставу МВФ и  $\pm 0.75\%$  по ЕВС. Для соблюдения пределов колебаний курсов центральные банки должны были проводить валютные интервенции в долларах.

---

<sup>73</sup> Статьи соглашения (Устав МВФ)// Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/aa/rus/index.pdf>



4. Впервые в истории были созданы международные валютно-кредитные организации – МВФ и МБРР. МВФ был создан с целью контроля за соблюдением странами участниками Соглашения правил валютной системы, а также был и остается органом кредитования стран. Кредиты он предоставляет для покрытия дефицита платежных балансов в целях поддержки нестабильных валют.

Это означает, что кредит предоставлялся стране, когда ей не хватало средств на поддержание курса своей валюты на уровне, установленном паритетом. Для поддержания курса необходимы были долларские интервенции. Поэтому МВФ держал свои накопления в долларах<sup>74</sup>.

Накопления формировались за счет взносов стран участниц. На этой основе фактически утвердился золотодолларовый стандарт (разновидность золотодевизного).

Страны, вступившие в МВФ в период с 1945 года по 1971 год, обязались поддерживать привязку своих валютных курсов (то есть фактически стоимость своих валют в долларах США, а в случае США — стоимость доллара США в золотом эквиваленте) на определенных уровнях, которые могли корректироваться, но только для устранения «фундаментального неравновесия» платежного баланса и с согласия МВФ. Бреттонвудская система обменных курсов действовала до 1971 года, когда правительство США временно отменило конвертируемость доллара США (и долларовых резервов правительств других государств) в золото<sup>75</sup>.

В данный исторический период МВФ предоставлял кредит в иностранной валюте странам, испытывающим проблемы платежного баланса.

Договоренности о кредите «стэндбай» составляли ядро политики кредитования МВФ. Они были впервые использованы в 1952 году и

---

<sup>74</sup> Катасонов В.Ю. Бреттон-Вудс: ключевое событие новейшей финансовой истории. М.: Кислород, 2014. С. 177

<sup>75</sup> Струк Т.Г. Стронники и противники золотого стандарта// Банковский вестник. 2011. №13 (522). С. 20-25

предназначены главным образом для решения краткосрочных проблем платежного баланса. Первым пользователем этого механизма была Бельгия, обратившаяся за кредитом МВФ в размере 50 млн. долларов США для пополнения своих международных резервов. Термин «стэнд-бай» означает, что при выполнении предъявленных условий государство-член имеет право в случае необходимости получить выделенные средства. В большинстве случаев государства-члены реально используют это право<sup>76</sup>.

В 1963 году МВФ учредил механизм компенсационного финансирования для помощи государствам-членам, производящим сырьевые товары, в случае временного сокращения экспортных поступлений, в том числе в результате снижения цен. В 1981 году в этот механизм был включен дополнительный компонент, призванный помочь странам преодолеть последствия временного повышения затрат на импорт зерновых<sup>77</sup>.

Наиболее известными аспектами деятельности МВФ являлись рекомендации по экономической политике и кредиты на проведение реформ, предоставляемые странам в период экономических кризисов. Однако МВФ также регулярно делился с государствами-членами своим опытом и знаниями, оказывая техническую помощь и проводя обучение по широкому кругу областей, включая деятельность центрального банка, денежно-кредитную и курсовую политику, налоговую политику и администрацию и официальную статистику<sup>78</sup>.

Цель этой работы состояла в том, чтобы способствовать совершенствованию процесса разработки и осуществления экономической политики государств-членов, в том числе путем повышения квалификации персонала ответственных учреждений, таких как министерства финансов и центральные банки. Техническая помощь дополняла рекомендации по экономической политике и финансовую помощь МВФ государствам-членам;

---

<sup>76</sup> Что такое Международный Валютный Фонд?/ Справочник МВФ под ред. Джереми Клифт. - Вашингтон, округ Колумбия, 2004. С. 10.(пер. на рус.яз)

<sup>77</sup> Обухов Н. Уроки Бреттонвудской валютно-финансовой системы // Экономика и право. 2013. № 2. С.26-29.

<sup>78</sup> Катасонов В.Ю. Бреттон-Вудс: ключевое событие новейшей финансовой истории. М.: Кислород, 2014. С. 177

на ее долю приходилось приблизительно 20 процентов административных затрат МВФ.

МВФ начал предоставлять техническую помощь в середине 1960-х годов, когда большое число стран, получивших независимость, обратилось к нему за помощью в организации центральных банков и министерств финансов.

Следует отметить, что данный период развития МВФ характеризовался экономическим превосходством США и слабостью конкурентов. В результате в послевоенный период появился «долларовый голод», нехватка золотодолларовых резервов практически во всех странах<sup>79</sup>.

Большинство стран нуждалось для восстановления экономики в товарах, которые были у США, но не имели средств для закупки и поддержания курса валют. Поэтому возникла множественность курсов валют. Разные курсы использовались странами для разных операций. Официальный курс носил все более искусственный характер. Возникли курсовые перекосы – несоответствие рыночного и официального курса. Время от времени проводились девальвации.

Среди них особе место занимает массовая девальвация валют в 1949 году (она охватила 37 стран). Она была проведена в основном под давлением США, которые тем самым стимулировали вывоз американского капитала за рубеж и захват относительно дешевых иностранных компаний.

В результате девальвации подорожал импорт, повысились цены на внутренних рынках стран. Но экспорт стал более выгодным. Поэтому страны проводили девальвации для поддержания своих экспортеров, и это помогало им восстанавливать экономику. В противовес господству доллара ведущие страны мира пытались формировать собственные валютные зоны. На базе предвоенных валютных блоков сформировались долларовая и стерлинговая валютные зоны.

---

<sup>79</sup> Шустов А.В. 100 лет триумфа: ФРС США и Начало американской эпохи. СПб., 2013. С.45

Формировались зона французского франка, португальского эскудо, испанской песеты, голландского гульдена (в основном в бывших или действующих колониях и протекторатах). В отличие от валютных блоков внутренний механизм валютных зон характеризовался единым валютно-финансовым режимом<sup>80</sup>.

В них существовали единые валютные ограничения, централизованный пул золотовалютных резервов, которые хранились в стране-гегемоне, льготный режим расчетов внутри группировки. Вводились единые меры валютного контроля. Страна-гегемон обычно заключала международные валютные соглашения от лица всех участников группировки<sup>81</sup>.

Но большинство группировок распались в связи с кризисом и распадом колониальной системы. Бреттонвудская система в течение четверти века способствовала росту мировой торговли и производства. Но она не обеспечивала равноправия стран участниц, что служило основой для возникновения противоречий, которые постепенно расшатывали ее. Экономический, энергетический и сырьевой кризисы 60-х годов привели к ее окончательной дестабилизации<sup>82</sup>.

В этот период США утратили свое экономическое и технологическое превосходство. На валютном рынке с долларом начали соперничать швейцарский франк, марка (в перспективе евро), японская иена. «долларовый голод» сменился «долларовым пресыщением». Дефициты платежных балансов стран сократились, потребность в долларах снизилась. Вместе с тем, США покрывали дефицит собственного платежного баланса долларовой эмиссией.

Избыток долларов в виде лавины «горячих денег» периодически обрушивался (обычно в спекулятивных целях в ожидании девальвации или ревальвации, которые проводились официально через МВФ) то на одну, то на

---

<sup>80</sup> Платонова И.Н. Мировой кризис и Бреттон-Вудская система // Сотрудничество и соперничество в Евразии: Сб. статей. М.: МГИМО, 2010. С. 18–23.

<sup>81</sup> Обухов Н. Уроки Бреттонвудской валютно-финансовой системы // Экономика и право. 2013. № 2. С.26-29.

<sup>82</sup> Бреттон-Вудс. Следующие 70 лет: сборник статей / науч. ред. В. В. Попов. – М.: Международные отношения, 2017. С.25

другую страну, вызывая валютные потрясения и бегство от доллара. Масса долларов, постоянно обращающихся на территории европейских стран, не зависящая от денежного обращения США, получила название евродолларов<sup>83</sup>.

Примерно с 1967 по 1976 год длился ожесточенный кризис Бреттонвудской системы. Начало ему положила девальвация фунта (18.11.67 г.), вслед за которой девальвация была проведена еще в 25 странах. Владельцы долларов стали активно покупать золото. Цена золота повысилась на рынке до 41 доллара (при 35 официальной цене). Объем сделок на Лондонском рынке золота увеличился с 5-6 т в день до 26-200 т<sup>84</sup>.

В связи с противоречиями между Германией и Францией в 1969 г. произошла девальвация франка и ревальвация марки. В это время США фактически становятся неспособными выполнять обещание об обмене долларов на золото.

В 1970 году 50 млрд. долларовых авуаров нерезидентов противостояли лишь 11 млрд. долл. официальных золотых резервов. Первоначально США 11 пытались переоформить обязательства по обмену в кредиты<sup>85</sup>.

Но 15 августа 1971 года объявили о прекращении обмена долларов на золото для центральных банков, что и стало кульминацией кризиса<sup>86</sup>.

В апреле 1972 г. была проведена официальная девальвация доллара. Ее средневзвешенная величина составила 10-12% по отношению к валютам разным стран. Но это не остановило кризис. В 1972 был введен плавающий курс фунта.

Великобритания провела девальвацию и была вынуждена компенсировать ущерб владельцам стерлинговых авуаров, причем компенсация была предложена в долларах, а затем и другой иностранной

---

<sup>83</sup> Ильясов В.А. Валютные проблемы США. М., 1972. С. 56

<sup>84</sup> Платонова И.Н. Мировой кризис и Бреттон-Вудская система // Сотрудничество и соперничество в Евразии: Сб. статей. М.: МГИМО, 2010. С. 18–23.

<sup>85</sup> Шустов А.В. 100 лет триумфа: ФРС США и Начало американской эпохи. СПб., 2013. С.49

<sup>86</sup> Ильясов В.А. Валютные проблемы США. М., 1972. С.57

валюте. Фунт утратил свойства резервной валюты окончательно. Затем 6 стран «Общего рынка» отменили пределы согласованных курсов к доллару.

Начала формироваться европейская валютная зона в противовес доллару. В 1973 году повышение цен на нефть привело к росту дефицитов платежных балансов, и курс большинства валют развитых стран резко снизился, что привело к новой волне кризиса. Возникла проблема реформирования валютной системы.

## 2.2 Основные направления развития МВФ в период действия ямайской валютной системы (вторая половина 1970-х гг. - по настоящее время)

В период кризиса Бреттон – Вудской системы МВФ сумел сохранить структуру и продолжить процесс реформирования. В 1972-1974 годах в рамках МВФ «комитет двадцати» подготовил проект мировой валютной системы. После длительных консультаций в январе 1976 г. в Кигстоне (Ямайка) было принято Соглашение, которым были внесены изменения в Устав МВФ<sup>87</sup>.

Это Соглашение было ратифицировано требуемым большинством стран только к 1978 году, после чего стало применяться на практике.

Ямайским (Кингстонским) соглашением были установлены следующие принципы, ставшие основой четвертой валютной системы:

1. Демонетизация золота в международных расчетах была провозглашена официально. Были отменены система твердой фиксации курсов и золотой паритет, узаконена система плавающих валютных курсов.

2. В качестве основной резервной валюты была предложена расчетная денежная единица СДР. Доллар был формально уравнен в правах с другими валютами. Тем не менее, функции резервной валюты продолжает фактически

---

<sup>87</sup> Статьи соглашения (Устав МВФ)// Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/aa/rus/index.pdf>

выполнять доллар. Национальные валюты других развитых стран оказались слишком слабы, чтобы противостоять ему.

3. Странам предоставлено право выбора любого валютного режима и порядка регулирования валютных курсов.

4. МВФ сохранил за собой роль кредитора при дефицитных платежных балансах. Страны участницы при неблагоприятных тенденциях могут обратиться в МВФ за кредитом для поддержания платежного баланса и курса национальной валюты. Получение кредита автоматически предоставляет МВФ право проводить контрольные мероприятия, получать отчетность от страны должника.

В целом, регулирующая роль МВФ усилилась, но его влияние стало более гибким. В этом состояла цель создания Ямайской валютной системы.

Эта система, хотя и не в полном объеме, действует уже более четверти века относительно успешно<sup>88</sup>.

МВФ предоставляет в кредит иностранную валюту странам, испытывающим проблемы платежного баланса. Кредиты МВФ облегчают процесс стабилизации, который должна осуществить страна, чтобы привести свои расходы в соответствие с доходами с целью преодоления возникшей проблемы платежного баланса. Однако кредиты МВФ также направлены на поддержку мер политики, в том числе структурных реформ, способствующих улучшению состояния платежного баланса и перспектив экономического роста страны на долговременной основе<sup>89</sup>.

В основу любого льготного кредитования и снижения долгового бремени, предлагаемого МВФ и Всемирным банком, они решили положить стратегии сокращения бедности, разработанные странами. В этом заключается подход к программам экономической политики, опирающийся в большей степени, чем в прошлом, на инициативу самих стран.

---

<sup>88</sup> Текст доклада. Директор-распорядитель Международного Валютного Фонда Кристин Лагард . Будущая мировая экономика и Фонд будущего. Вашингтон, округ Колумбия, пятница, 11 октября 2013 года// Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

<sup>89</sup> Что такое Международный Валютный Фонд?/ Справочник МВФ под ред. Джереми Клифт. - Вашингтон, округ Колумбия, 2004. С. 14.(пер. на рус.яз)

Договоренности о кредите «стэндбай» составляют ядро политики кредитования МВФ. Они были впервые использованы в 1952 году и предназначены главным образом для решения краткосрочных проблем платежного баланса.

Среднесрочные расширенные договоренности в рамках механизма расширенного кредитования МВФ предназначены для стран, испытывающих трудности с финансированием платежного баланса, обусловленные структурными проблемами, для устранения которых может потребоваться больше времени, чем для исправления недостатков в макроэкономической сфере.

МВФ начал предоставлять техническую помощь в середине 1960-х годов, когда большое число стран, получивших независимость, обратилось к нему за помощью в организации центральных банков и министерств финансов. Еще одно увеличение технической помощи пришлось на начало 1990-х годов, когда страны Центральной и Восточной Европы и бывшего Советского Союза начали переход от централизованного планирования к рыночной экономической системе. С недавнего времени МВФ увеличил объем технической помощи в рамках работы по укреплению архитектуры международной финансовой системы. Он, в частности, помогает странам в укреплении их финансовой системы, совершенствовании методов сбора и распространения экономических и финансовых данных, усилении их налоговой и правовой систем и улучшении банковского регулирования и надзора. Он также предоставляет значительный объем рекомендаций по операционным вопросам странам, которым пришлось восстанавливать государственные институты после серьезных гражданских волнений или войн.

С конца 1970-х годов МВФ предоставляет льготные кредиты для оказания помощи беднейшим государствам-членам в обеспечении приемлемого характера внешних расчетов, устойчивого экономического роста и повышения уровня жизни населения. Используемый в настоящее



время льготный механизм — механизм финансирования на цели сокращения бедности и содействия экономическому росту (ПРГФ) — был введен на смену механизму расширенного финансирования структурной перестройки (ЕСАФ) в ноябре 1999 года, с тем чтобы сделать сокращение бедности и экономический рост важнейшими целями программ экономической политики в соответствующих странах.

МВФ также предоставляет кредиты для содействия странам в решении проблем платежного баланса, вызванных стихийными бедствиями, последствиями вооруженных конфликтов и не зависящим от них временным сокращением экспортных поступлений (или временным увеличением расходов на импорт зерновых)<sup>90</sup>.

Во время энергетического кризиса в 1970-е годы, когда цены на нефть возросли вчетверо, МВФ способствовал возвращению в оборот валютных профицитов стран-экспортеров нефти посредством временного нефтяного механизма, действовавшего с 1974 по 1976 год. Он брал займы у экспортеров нефти и других стран с прочной позицией по внешним расчетам и предоставлял кредиты импортерам нефти, чтобы помочь им финансировать свои дефициты, связанные с закупками нефти<sup>91</sup>.

В 1974 году был создан механизм расширенного кредитования МВФ (ЕФФ) для оказания среднесрочной помощи государствам-членам, испытывающим проблемы платежного баланса, связанные со структурными недостатками их экономики, для решения которых требовалось проведение структурных реформ в течение длительного периода. Продолжительность договоренности о расширенном кредитовании обычно составляет три года с возможностью продления до четырех лет. Первая договоренность по ЕФФ была заключена с Кенией в 1975 году.

---

<sup>90</sup> Годовой отчет Международного Валютного Фонда за 2014 год. Режим доступа: [http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14\\_rus.pdf](http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14_rus.pdf)

<sup>91</sup> Что такое Международный Валютный Фонд? Справочник МВФ под ред. Джереми Клифт. - Вашингтон, округ Колумбия, 2004. С. 14.(пер. на рус.яз)

В 1980-е годы МВФ играл ведущую роль в помощи урегулированию латиноамериканского долгового кризиса, работая в сотрудничестве с правительствами стран и международными банковскими кругами. МВФ помог странам должникам разработать среднесрочные программы стабилизации, предоставил значительный объем финансирования из собственных ресурсов и организовал пакеты финансирования со стороны правительств стран-кредиторов, коммерческих банков и международных организаций<sup>92</sup>.

С 1989 года МВФ оказывает активное содействие странам Центральной и Восточной Европы, Балтии, России и другим странам бывшего Советского Союза в преобразовании их экономики из системы централизованного планирования в рыночную экономику. Он работает в партнерстве с этими странами в интересах стабилизации и реструктуризации их экономики — в том числе, например, он оказывает помощь в создании правовой и институциональной основы для рыночной экономики. В 1993 году, в целях предоставления дополнительного финансирования на поддержку ранних этапов перехода к рыночной экономике, МВФ учредил механизм финансирования системных преобразований, срок действия которого истек в 1995 году.

В конце 1990-х годов МВФ ввел механизмы, призванные помочь странам преодолеть последствия внезапной утраты доверия рынка и предотвратить «цепную реакцию» — распространение финансовых кризисов на страны, проводящие обоснованную экономическую политику.

В 1994–1995 годах Мексика переживала тяжелый финансовый кризис, когда изменение настроений участников рынка привело к внезапным крупным оттокам капитала. Мексика в короткий срок приняла решительную программу стабилизации и реформ, которая в конечном счете привела к успеху. В поддержку этой программы МВФ быстро утвердил свой

---

<sup>92</sup> Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Регулятивные аспекты // Деньги и кредит. 2012. № 1. С. 36–43; Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Финансы и управление // Деньги и кредит. 2012. № 2. С. 33–44.

крупнейший на сегодняшний день кредит в размере 17,8 млрд долларов США. Это также побудило МВФ выработать Новые соглашения о займах (НСЗ), чтобы гарантировать наличие у МВФ в будущем достаточных средств для реагирования на серьезные кризисы.

В 1996 году МВФ и Всемирный банк совместно приняли инициативу в отношении долга бедных стран с высоким уровнем задолженности, именуемую Инициативой ХИПК, с целью сокращения внешнего долга беднейших стран мира до экономически приемлемых уровней за достаточно короткий период. Эта инициатива была расширена в 1999 году, с тем чтобы ускорить, расширить и углубить меры по облегчению бремени задолженности. В то же время МВФ заменил свой механизм расширенного финансирования структурной перестройки (созданный в 1987 году) более широким механизмом финансирования на цели сокращения бедности и содействия экономическому росту, который уделяет более непосредственное внимание задаче сокращения бедности<sup>93</sup>.

Во время азиатского финансового кризиса 1997–1998 годов МВФ предоставил исключительно крупные кредиты (на общую сумму более 36 млрд долларов США) Индонезии, Корею и Таиланду в поддержку политики стабилизации и структурных реформ. В 1997 году МВФ создал механизм финансирования дополнительных резервов специально для помощи странам, испытывающим значительную потребность в краткосрочном финансировании вследствие внезапной утраты доверия участников рынка, приводящей к оттокам капитала<sup>94</sup>.

На протяжении многих лет МВФ помогает странам с низкими доходами проводить экономическую политику, стимулирующую рост и

---

<sup>93</sup> Что такое Международный Валютный Фонд?/ Справочник МВФ под ред. Джереми Клифт. - Вашингтон, округ Колумбия, 2004. С. 14.(пер. на рус.яз)

<sup>94</sup> Годовой отчет Международного Валютного Фонда за 2014 год. Режим доступа: [http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14\\_rus.pdf](http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14_rus.pdf)

повышение уровня жизни, предоставляя свои рекомендации и оказывая техническую помощь и финансовую поддержку<sup>95</sup>.

В период с 1986 по 1999 год 56 стран с населением, составляющим 3,2 млрд. человек, получали кредиты под низкие проценты в рамках механизма финансирования структурной перестройки (САФ) (1986-1987) и сменившего его механизма расширенного финансирования структурной перестройки (ЕСАФ) (1987-1989), предназначенных помочь самым бедным членам МВФ, которые стремились повысить темпы экономического роста и добиться устойчивого улучшения своего платежного баланса. Эти механизмы внесли важный вклад в работу по развитию в странах с низкими доходами, но, несмотря на помощь в значительном объеме от МВФ и обширной группы доноров, многие из этих стран не добились достижений, необходимых для устойчивого сокращения бедности<sup>96</sup>.

Это побудило правительства, международные организации и прочие стороны провести в последние годы тщательный пересмотр стратегий в области развития и долга. Было решено, что нужно сделать больше. На совместных Ежегодных совещаниях МВФ и Всемирного банка 1999 года министры государств-членов поддержали новый подход.

Мировой финансовый кризис 1997-1999 гг., имевший разрушительные последствия для целого ряда стран, наглядно выявил необходимость реформирования международной финансовой системы. В первую очередь эта реформа должна коснуться МВФ и МБРР, призванных оказывать поддержку отдельным странам в целях предупреждения и разрешения кризисов. В последнее время усилилась критика в адрес Фонда и Банка, как со стороны правительств разных стран, так и крупнейших финансовых компаний<sup>97</sup>.

---

<sup>95</sup> Текст доклада. Директор-распорядитель Международного Валютного Фонда Кристин Лагард . Будущая мировая экономика и Фонд будущего. Вашингтон, округ Колумбия, пятница, 11 октября 2013 года// Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

<sup>96</sup> Официальный сайт МВФ. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/>

<sup>97</sup> Хлебникова Д.В. К вопросу о реформировании Международного валютного фонда//Деньги и кредит. - №10 - 2014 - с.60-65

В центре критики оказался МВФ, осуществлявший мониторинг состояния экономики стран с развивающимися рынками. В ходе этого мониторинга Фонд обращал главное внимание на состояние государственных финансов и недооценил роль неустойчивости финансово-банковского сектора, завышенного курса национальной валюты и дефицита текущего платежного баланса как факторов кризиса. Критика фокусируется на следующих аспектах деятельности МВФ:

- недооценка возможности быстрого распространения кризиса с одних стран на другие;
- неэффективность рекомендованных МВФ программ преодоления кризиса;
- отсутствие пакета мер, который позволил предотвратить особо разрушительные последствия российского кризиса;
- отрицание необходимости принятия немедленных мер для приостановки оттока капитала и начала переговоров по реструктуризации долга в момент кризиса;
- растущая политизация МВФ<sup>98</sup>.

Критика действий МВФ и серьезные просчеты в разрешении кризиса свидетельствуют о необходимости изменения подходов Фонда к оказанию помощи странам с развивающейся экономикой.

Формирование новой международной финансовой архитектуры вступило в стадию практической реализации. При этом необходимо отметить заметный прогресс в ряде областей, составляющих важные элементы программы: в области повышения открытости информации, улучшения стандартов и повышении контрольной роли Фонда<sup>99</sup>.

Активизировалась деятельность по укреплению банковско-финансового сектора, улучшилось сотрудничество в этой области между

---

<sup>98</sup> Красавина Л. Н. Концептуальные подходы к реформированию мировой валютной системы // Деньги и кредит. 2010. № 5. С. 48–57.

<sup>99</sup> Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Регулятивные аспекты // Деньги и кредит. 2012. № 1. С. 36–43; Смыслов Д. В. Реформирование Международного валютного фонда: проблемы и решения. Финансы и управление // Деньги и кредит. 2012. № 2. С. 33–44.

МВФ и другими МФО в рамках Комитета по сотрудничеству в области финансового сектора (Financial Sector Liaison Committee, или FSLC). Вместе с тем, остается много нерешенных вопросов в таких важнейших областях, как вовлечение частного сектора в предотвращение и разрешение финансовых кризисов, контроль над движением капиталов и выбор режима валютного курса.

Во время азиатского финансового кризиса в 1997–1998 годах МВФ принял решительные меры, призванные помочь Корее укрепить резервы. Он обязался предоставить 21 млрд. долларов США для оказания ей помощи в реформировании экономики, реструктуризации финансового и корпоративного секторов и преодолении экономического спада. За четыре года Корея добилась достаточного подъема в экономике, чтобы вернуть эти кредиты и одновременно восстановить свои резервы.

В октябре 2000 года МВФ утвердил дополнительный кредит Кении в размере 52 млн. долларов США, чтобы помочь ей справиться с последствиями жестокой засухи, в пределах трехлетнего кредита на сумму 193 млн. долларов США в рамках механизма финансирования МВФ на цели сокращения бедности и содействия экономическому росту (программа льготного кредитования для стран с низкими доходами).

МВФ оказывал техническую помощь правительствам и центральным банкам государств-членов и проводит подготовку кадров в сферах своей компетенции. Например: После распада Советского Союза МВФ проявил инициативу в оказании помощи странам Балтии, России и другим государствам бывшего СССР по созданию казначейских систем центральных банков в рамках перехода от централизованного планирования к рыночным экономическим системам.

Являясь единственным международным учреждением, полномочия которого предусматривают ведение активного диалога практически со всеми странами по вопросам экономической политики, МВФ служит главным форумом для обсуждения не только экономической политики стран в

глобальном контексте, но и вопросов, имеющих важное значение для стабильности международной валютно-финансовой системы. К ним относятся: выбор странами курсовых механизмов, недопущение дестабилизирующих международных потоков капитала и разработка признаваемых в международном масштабе стандартов и кодексов для политики и институтов в соответствующих областях.

В ноябре 2000 года Исполнительный совет МВФ завершил важный обзор финансовых механизмов МВФ с целью выяснения потребности в изменении методов оказания финансовой помощи МВФ государствам-членам. В результате этой работы была проведена существенная рационализация путем ликвидации четырех механизмов. Был также осуществлен ряд других важных преобразований, которые должны позволить механизмам МВФ играть более действенную роль в поддержке усилий государств-членов по предотвращению и урегулированию кризисов и способствовать более эффективному использованию ресурсов МВФ.

В 2004 году МВФ учредил механизм торговой интеграции для содействия смягчению краткосрочного негативного воздействия либерализации торговли на малые развивающиеся страны, когда они переходят к более конкурентным международным условиям<sup>100</sup>.

В 2017 г. с целью смягчения экономического воздействия конфликтов и их вторичных эффектов МВФ предоставлял адресные рекомендации по экономической политике в следующих областях:

- формирование надежных макроэкономических основ;
- разработка денежно-кредитной и курсовой политики;
- определение приоритетов расходов, в том числе для защиты насущных социальных расходов, и обеспечение устойчивости долга;
- содействие всеобъемлющему росту.

---

<sup>100</sup> Годовой отчет Международного Валютного Фонда за 2014 год. Режим доступа: [http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14\\_rus.pdf](http://www.imf.org/external/russian/pubs/ft/ar/2014/pdf/ar14_rus.pdf)

МВФ также делился экспертными знаниями, в том числе через Ближневосточный региональный центр технической помощи и трастовые фонды для отдельных стран.

Эта помощь в основном была сосредоточена на реконструкции и укреплении экономических институтов, совершенствовании разработки экономической политики, укреплении систем управления государственными финансами и создании справедливых налоговых систем, улучшении финансового надзора и посреднической деятельности и подготовке статистики.

МВФ предоставлял финансовую поддержку Афганистану, Иордании и Ираку с учетом воздействия проблем беженцев и внутренних перемещенных лиц.

Кроме того, МВФ помогал мобилизовать дополнительные ресурсы доноров и других международных финансовых организаций (для Иордании, Ирака, Ливана).

Он играл ключевую роль в поддержке диалога международного сообщества посредством оценок экономических изменений и участия в совещаниях доноров (Ливия, Западный берег и Газа, Сомали), а также конференциях высокого уровня по поддержке Сирии и стран региона в Лондоне в 2016 году и в Брюсселе в начале апреля 2017 года.

Тринадцатого февраля 2017 года, менее чем через год после подписания в марте 2016 года меморандума о договоренности между правительством Индии и МВФ, в Нью-Дели был торжественно открыт Южно-Азиатский региональный центр обучения и технической помощи (САРТТАК).

Наращивание потенциала в Мьянме является чрезвычайно сложной задачей МВФ в условиях продолжающегося в стране перехода к рыночной экономике. Более 60 членов парламента из трех ключевых экономических комитетов приняли участие в занятиях в режиме диалога, которые



координировались с миссией МВФ для ежегодной проверки состояния экономики.

В целях поддержки общей макроэкономической стратегии официальных органов Мексики и обеспечения страхования от рисков Исполнительный совет МВФ в мае 2016 года утвердил двухлетнюю договоренность с Мексикой по механизму гибкой кредитной линии (ГКЛ) на сумму примерно 85 млрд. долларов США<sup>101</sup>.

Таким образом, деятельность МВФ в 2017 финансовом году была сосредоточена на решении следующих неотложных мировых проблем:

- торговля, ее позитивное воздействие на рост и люди, остающиеся за бортом прогресса;
- производительность, низкий рост которой является одной из причин стагнации доходов;
- меры для обеспечения всеобъемлющего роста, чтобы противодействовать усилению неравенства, в основном вызванному технологическими изменениями;
- гендерное равенство, чтобы мировая экономика могла реализовать свой потенциал;
- управление долгом, чтобы помочь странам адаптироваться к снижению доходов от биржевых товаров.

---

<sup>101</sup>Годовой отчет Международного Валютного Фонда за 2017 год. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2017/eng/pdfs/AR17-RUS.pdf>

### ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Целью школьного обществоведческого образования на современном этапе является формирование целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значение для понимания современного места и роли России в мире. Изучение курсов основывается на системно – деятельностном подходе как одном из ключевых методологических принципов<sup>102</sup>.

Одной из главных задач современного образования является подготовка обучающихся к жизни в высокоразвитом обществе. Решение данной задачи возможно через формирование различного рода необходимых компетенций. Наиболее эффективным способом их формирования является интеграция школьных учебных дисциплин. Помимо этого, интегрированное занятие способно оживить образовательный процесс, позволяет рационально использовать учебное время. Интегрированные уроки способствуют формированию целостного взгляда на окружающую действительность, позволяют воспринимать взаимосвязи различных явлений и процессов жизни.

В условиях введения в образование ФГОС в приоритете становятся межпредметные связи, которые считаются высшим уровнем школьного образования.

При изучении обществоведческих тем именно интегрированные уроки являются оптимальными для эффективного усвоения материала, поскольку позволяют всесторонне и объективно рассмотреть изучаемую проблематику.

При подготовке интегрированного урока особенно важно продумать методику его проведения. Часто интегрированному занятию предшествует

---

<sup>102</sup> Кузнецов В. М. Структура и содержание инновационной образовательной программы модульного курса повышения квалификации «Деятельность учителей-предметников в условиях введения Историко-культурного стандарта» // Проблемы культурного образования : материалы IV Всеросс. науч.-практ. конф. 9–10 апреля 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / Мин. обр. и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квалификации работников образования. – Челябинск : Край Ра, 2014.

опережающие домашние задания, которые выполняются либо учениками всего класса, либо отдельными учащимися. Домашнее задание так же имеет свою особенность: оно задается не по одному, а по нескольким предметам сразу. Интегрированный урок, в зависимости от работы и активности учащихся, подразумевает возможность выставление отметок по нескольким учебным дисциплинам.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

В интегрированном уроке должна прослеживаться преемственность между его этапами. Интегрированные занятия организованы таким образом, чтобы способствовать реализации дифференцированного подхода к получению информации и знаний обучающихся. При организации интегрированного обучения надо твердо следовать принципу: содержание смежных дисциплин, привлекаемых в качестве добавлений в учебном процессе по данному учебному предмету, не должно заменять и вытеснять основное содержание изучаемой темы.

Необходимо отметить, что интеграция предполагает выполнение трех условий:

- 1) объекты исследования должны совпадать, либо быть достаточно близкими;
- 2) в интегрируемых исследуемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;
- 3) интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

Только соблюдение всех трех условий допускает возможность интеграции предметов.

Необходимо помнить, что урок - важнейшее звено всей работы. Именно через нее реализуем все главные задачи интеграции и приходим к успеху или неудаче, если не сумели этого сделать.

Интегрированный урок открывает возможности для разных категорий обучающихся, в зависимости от их способностей. Учащимся предлагаются различные методы получения и усвоения знаний: от глубокого, подробного анализа изучаемых процессов до простого пересказа изученной информации. Следовательно, в ходе участия в интегрированном занятии у детей развивается умение обобщать, систематизировать, анализировать полученные знания из нескольких предметов, формируется преемственность знаний, полученных учениками.

Для правильного построения интегрированного занятия необходимо определить основные его отличия от традиционной формы урока. Основная часть интегрированного урока, в отличие от традиционного, наиболее вариативна, так как включает разнообразие изучаемых явлений, которые подразумевают применение разных методов обучения и организации познавательной деятельности обучающегося.

Интегрированный урок демонстрирует результативность, если будут реализованы следующие дидактические задачи:

- преподаватели при подготовке урока должны тесно взаимодействовать между собой;
- интегрированное занятие должно быть актуальным, содержать проблему, обязательно подразумевать межпредметные связи; в интегрированном уроке должна прослеживаться преемственность между его этапами.
- при применении интеграции обязательно использовать приемы обратной связи;
- педагог обязательно организует кураторство над деятельностью учащихся при выполнении интегрированного опережающего домашнего задания.

Цели интегрированных занятий - развитие устойчивого интереса к истории.

Учебно-воспитательные задачи:

А) Обобщение накопленных учащимися знаний по истории, обобщение формирование системы знаний о единстве мира, о месте человека в нем.

Б) формирование умений выделять главное, устанавливать причинно - следственные связи, самостоятельно расширять и углублять полученные знания.

В) развитие практических и творческих умений учащихся.

Г) развитие чувства красоты, эстетического вкуса.

Обращение к интеграции, как средству создания целостного восприятия учебного материала, объясняется рядом преимуществ:

– Интегрированные уроки побуждают к развитию логики, образного мышления, коммуникативных способностей, развивают творческий потенциал самих учащихся.

– форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна;

– использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков;

– интегрированные уроки снимают утомляемость учащихся за счёт переключения на разнообразные виды деятельности, служат развитию внимания, речи памяти школьников;

– интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творческой активности учителя, так как является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.

В процессе обучения межпредметные связи способствуют осуществлению всех дидактических принципов, усиливая их взаимодействие. Их действие распространяется на интегрированные предметы и содействует

формированию системы научных знаний, обобщенных познавательных умений, развитию познавательных интересов учащихся. Самая эффективная на наш взгляд в настоящее время, форма реализации межпредметных связей – интеграция, которая помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в полном объеме преподнести содержание дисциплин, а так же привлечь детей к предмету.

Можно проследить связь истории и обществознания с другими предметами: История - литература. История – география. История – ИЗО. История – музыка. История-математика, информатика, биология. История – физика. История – химия.

Поставленные цели и задачи реализуются через работу обучаемых с учебниками, дополнительными источниками информации, использование новых педагогических и информационных технологий. На интегрированных уроках и внеклассных мероприятиях значительное место занимают групповые, индивидуальные самостоятельные работы творческого и поискового характера, оформление докладов и рефератов, составление кроссвордов, викторин, таблиц и рисунков, а так же презентаций, что позволяет ребенку включиться в творческий процесс, проявить свои индивидуальные черты характера.

Работа учителя в современной школе должна сочетать творческое начало и тщательное планирование и подготовку.

В старших классах приоритетом является понимание и обработка информации, ее структурирование и последовательность представления. Существует несколько подходов к структуре урока. Так, классический подход предлагает следующие шаги: 1. Изучение нового материала; 2. Фиксация пройденного; 3. Мониторинг и оценка знаний; 4. Домашнее задание; 5. Обобщение и систематизация знаний.

Возможны и другие варианты. Ниже мы предложим несколько другую последовательность элементов урока, ориентированную на изучение истории в выпускном классе и основанную на распределении четырех основных

блоков:- проблемно-мотивационный, информационной, аналитический и рефлексивно-оценочный. Следует заметить, что эта структура может корректироваться в зависимости от содержания занятия.

#### Проблемно-мотивационный блок.

На этом этапе определяются требования к организации урока, формулируются результаты, определяется проблема.

Ожидаемые результаты соответствуют трем основным компонентам: знания, навыки, ценности и отношения. Н.А. Морева называет их конкретными целями, определяя их связь с изучением информации (знать, различать, запоминать, понимать, анализировать, синтезировать), с пониманием (объяснять, переводить, показывать, интерпретировать, приводить примеры), с применением (решать, компилировать, разрабатывать, находить лучший вариант), с синтезом (комбинировать, составлять, придумывать, предлагать методы), со сравнительной оценкой (оценивать, обсуждать, выражать мнение, сравнивать)<sup>103</sup>

При формулировании ожидаемых результатов важно придерживаться конкретных показателей, ориентировать учащихся на качественный уровень овладения знаниями и навыками, четко различать действия учителя и деятельность учащихся во время урока, фокусироваться на педагогическом взаимодействии в процессе обучения.

Это оптимально, если ожидаемые результаты озвучены в начале урока, или они могут обсуждаться совместно учителем и учениками. Затем устанавливаются правила работы, определяются роли, система оценки сообщается, даются инструкции.

Такая организация учебного процесса также будет способствовать более сознательному и мотивированному участию школьников в изучении образовательных вопросов.

Мотивация облегчает:

– презентация (примеры, эксперименты, факты, инциденты);

---

<sup>103</sup> Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007. С. 118-119.

- необычная форма представления материала (неожиданная задача);
- эмоциональность речи учителя;
- познавательные игры;
- спорная ситуация и обсуждение;
- анализ жизненных ситуаций (связь с повседневной жизнью школьников);
- столкновение с индивидуальными или групповыми трудностями (провокация, вызов и т. д.).

Формирование мотивации в начале урока предполагает различные формы и методы, с помощью которых большинство школьников участвуют в активной учебной работе. Ниже приведены некоторые рекомендации по выполнению мотивационной части урока, который может быть использован или дополнен учителем: обзор ситуации; общественный ответ; графическое изображение; использование нескольких понятий или терминов; художественное произведение; ролевая игра или короткая постановка; документ; афоризм; видеоролик (фрагмент); незавершенное предложение; загадка.

Следует помнить, что мотивация не используется ради развлечения учащихся, ее нужно тщательно отбирать или формировать, чтобы она служила рывком, трамплином для изучения темы.

Мотивация - будь то ситуация, история, стихотворение или картина - должна сопровождаться вопросами к ученикам, отвечать на которые им необходимо используя уже имеющиеся знания или находить информацию, которая способствует углублению их понимания проблемы и расширению их кругозора.

#### Информационно-аналитический блок

В этом блоке урока рассматривается информация о сформулированной проблеме. Его можно проводить как лекцию (используя пассивную



стратегию), используя активную стратегию, как беседу (пресс-конференцию, дискуссию и т. д.) со всеми учениками в классе.

Кроме того, информация может быть получена во время чтения документа (включая текст учебника), обмена опытом в группе, просмотра фрагмента фильма, просмотра статистических данных, работы с диаграммами (таблицы, графики, социологические исследовательские материалы), поиск в Интернете.

Источниками информации могут быть различные материалы: устные, письменные, графические (диаграммы, таблицы), художественные (рисунки, музыка, скульптура и т. д.), электронные, видео, статистические данные и т. д.

Трудно отделить приобретение информации от ее развития, понимания и анализа. В этом случае уроком могут быть игры, дискуссии, индивидуальная или коллективная творческая работа, театрализация, заполнение таблиц, построение диаграмм, решение когнитивных задач и многое другое.

Информация обобщается, обсуждается, сравнивается, синтезируется, выбирается, преобразуется для создания нового продукта. Эффективности обучения на этом этапе будет способствовать презентация подготовленных работ, обмен вопросами, утверждение собственной позиции, формулирование общих выводов, обмен аргументами и контраргументами. Компетентный подход в образовании не отменяет задачу развития знаний, умений и навыков, но делает ее сложной и системной.

Учитывая этот подход, мы можем назвать ряд источников личностного развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

1. Поиск информации: целевое чтение, выбор необходимой информации (передача информации с целью), сбор фактов (поиск цели обучения, суммирование информации), проведение интервью (возможность начать и прекратить собеседование, задать вопросы, обобщить факты).

2. Организация информации: выбор основной идеи, выбор ответов, заметок, классификация, последовательное расположение фактов и событий, суммирование информации.

3. Оценка информации: разница между фактом и вымыслом, разделение фактов из мнений, сравнение информации из двух или более источников, обобщение фактов и формулирование выводов.

4. Чтение (получение информации): возможность находить конкретные факты, подбор материалов для получения ответа на вопрос, оценку прочитанного, выводы на основе визуального обзора.

5. Наблюдение и прослушивание информации - способность фокусировать и обобщать факты.

6. Устная и письменная передача информации: передача информации другим лицам, точное описание фактов.

7. Интерпретация исторических карт: способность перемещаться по карте, сравнивать карты и формулировать выводы на ее основе.

8. Понятие времени и хронологии: построение вещей в хронологическом порядке, способность видеть причинно-следственные связи и прогнозирование будущего во время изучения прошлого, выявление различий в периодах времени

9. Решение проблем: признание проблем, их определение, нахождение и сбор фактов по проблеме, способность делать выводы и выводы.

#### Рефлексивно-оценочный блок

В повседневной практике работы учителя оценка деятельности учащегося на уроке связана с отметкой, поставленной в журнал. Практически все участники образовательного процесса заинтересованы в процессе справедливой оценки .

В рефлексивном блоке урока вы можете рассмотреть место темы в курсе или в конкретном модуле, значение понимания рассмотренных вопросов и возврат к проблеме или проблемным вопросам. Определено, что произошло в ходе урока, и то, что не было достигнуто полностью, - это

возврат к ожидаемым результатам и сравнение того, что было достигнуто с запланированным.

Рефлексивный компонент урока реализуется в оценках и самооценке, экспертизе, выражении собственного отношения к обсуждаемым вопросам, выявлении трудностей, возникающих в ходе урока, обобщении и присвоении накопленного опыта.

В основе оценки лежат два принципа:

– оценка должна основываться на поставленных задачах и демонстрировать степень успеха их реализации;

– следует стремиться к получению наиболее объективной оценки.

Существует два типа оценки: промежуточная оценка - обобщение результатов определенного этапа и внесение изменений во время процесса; окончательная оценка (итоговые результаты) - после завершения процесса<sup>104</sup>.

Таким образом, следует выделить основные положения успешного преподавания:

1) Любая стратегия может быть эффективной;

2) В старших классах учитель должен использовать активные технологии, которые соответствуют возрасту учащегося и направлены на расширение его знаний.

3) Обучение должно быть направлено на изучение нового: развитие мыслительной деятельности, творчества и т.д.

В соответствии с обозначенными положениями была подготовлена разработка интегрированного урока по теме «Роль международных организаций в развитии России (Приложение)

---

<sup>104</sup> Коротаяева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. – М.: Прогресс, 2003.С. 24

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Международный Валютный Фонд на протяжении уже 70 лет является основной финансово-экономической организацией. Занимая центральное место в международной системе валютно-финансовых отношений.

МВФ – одна из ведущих международных финансовых организаций, к авторитетному мнению которой прислушиваются любые инвесторы, будь то правительства, частные корпорации или банки.

Создание МВФ имело большое значение для послевоенного развития всего международного сообщества, поскольку представлял гарантии и возможности, дающие перспективы дальнейшего экономического развития. В условиях послевоенной дестабилизации данная мера стала чрезвычайно своевременна и необходима.

В первой половине XX века весь мир был охвачен несколькими происшествиями: Первая мировая война, Великая депрессия 30-х годов и Вторая мировая война. Вследствие Первой мировой войны остро встал вопрос о необходимости регулирования мировой экономической ситуации. Так в 1921 и 1922 годах соответственно были созваны Брюссельская и Генуэзская конференции, но их деятельность не принесла ожидаемых результатов. Во время глобального кризиса 1930-х годов экономическая активность стран резко снизилась. Для того, чтобы обезопасить себя, государства пытались ограничивать импорт, вводить ограничение на валюту, но все их попытки не увенчались успехом. Вместо того, чтобы поднимать свою собственную экономику, страны стремились подорвать и ослабить чужую, что является крайне непродуктивными мерами по борьбе с рецессией. В итоге, цены на товары в среднем по всему миру упали наполовину, а объём мировой торговли сократился почти в три раза. Вторая мировая война только усилила и без того сложную обстановку в мире. Почти вся Европа и СССР были втянуты в борьбу с фашизмом. В это время роль мирового лидера взяли на себя США, которые имели самую сильную на тот

момент армию и быстро развивающуюся экономику. В США было создано большое количество комитетов, которые занимались разработкой различных вариантов урегулирования международной системы экономических отношений.

Самыми лучшими проектами явились план международного стабилизационного фонда, разработанный Г. Уайтом (США) и план международного клирингового союза – Дж.М. Кейнса (Великобритания). Проект Г. Уайта предполагал укрепление валют стран союзников и создание валютной системы, основанной на «международной валюте».

Благодаря стабильности курсов риски внешней торговли должны были значительно снизиться, с сокращением издержек капитал мог перетекать из страны в страну на очень выгодных условиях, а следовательно, обладать большей доходностью.

Проект Дж.М. Кейнса был неразрывно связан с желанием восстановить былое величие Великобритании. Рассматривалось создание международного клирингового союза, который был бы призван выполнять функции мирового центрального банка, то есть проводить денежную эмиссию, причем в виде безналичного платёжного средства – банкора, к которой должны были иметь доступ все страны союзники. По своей сути это была безналичная система расчетов с использованием овердрафта. Оплата другому государству за какое-либо благо подразумевала списание со счета клиента средств свыше остатка на нём, в результате чего образовывалось дебетовое сальдо.

В итоге, на международной конференции в Бреттон-Вудсе, которая состоялась в период с 1 по 29 июля 1944 года, было принято решение о создании Международного валютного фонда (МВФ), который нёс в себе идеи как Дж. М. Кейнса, так и Г.Д. Уайта.

Официальной же датой создания МВФ является 27 декабря 1944 года, когда 29 стран подписали окончательный вариант соглашения. Итак, Международный валютный фонд представляет собой специальный финансовый институт, который входит в состав Организации Объединённых

Наций, со штаб-квартирой в Вашингтоне, США. В данный момент количество стран-членов МВФ насчитывает 188 государств, а в его структурах работают 2500 человек из 133 стран.

Во всех своих действиях и начинаниях МВФ руководствуется документом, который называется «Статьи соглашения Международного Валютного Фонда». Данный документ был принят 22 июля 1944 года и не сильно изменился к настоящему времени, претерпев несколько поправок.

В данном документе описаны цели создания, обязательства стран-членов, структура управления и прочие вопросы, связанные с организацией фонда. В первой же статье описаны цели международного валютного фонда. Их всего шесть:

1. Способствовать развитию международного сотрудничества в валютно-финансовой сфере в рамках постоянного учреждения, обеспечивающего механизм для консультаций и совместной работы над международными валютно-финансовыми проблемами.

2. Содействовать расширению и сбалансированному росту международной торговли и за счет этого благоприятствовать достижению и поддержанию высокого уровня занятости и реальных доходов, а также развитию производительных ресурсов всех государств-членов, рассматривая эти действия как первоочередные задачи экономической политики.

3. Способствовать стабильности валют, поддерживать упорядоченный валютный режим среди государств-членов и избегать девальвации валют в целях получения преимущества в конкуренции.

4. Оказывать помощь в создании многосторонней системы расчетов по текущим операциям между государствами-членами, а также в устранении валютных ограничений, препятствующих росту мировой торговли.

5. За счет временного предоставления общих ресурсов Фонда государствам-членам при соблюдении адекватных гарантий создавать у них состояние уверенности, обеспечивая тем самым возможность исправления диспропорций в их платежных балансах без применения мер, которые могут

нанести ущерб благосостоянию на национальном или международном уровне.

б. В соответствии с выше изложенным, сокращать продолжительность нарушений равновесия внешних платежных балансов государств-членов, а также уменьшать масштабы этих нарушений.

Структура МВФ не слишком обширна и состоит из двух основных органов: Совета управляющих и Исполнительного совета. Также в системе Фонда присутствуют директор-распорядитель и штаб сотрудников. Главным органом управления является Совет управляющих, который включает в себя одного управляющего и одного заместителя от каждой страны.

Советом управляющих решаются общие вопросы работы Фонда, исключение и включение стран в его состав, изменение Статей соглашения, назначение исполнительных директоров. Решения принимаются путём голосования. Каждая страна-член Международного валютного фонда имеет изначально 250 голосов, но для увеличения авторитета и влияния на принятие решений любое государство может приобрести дополнительные голоса по курсу 1 голос = 100000 СДР. Специальные права заимствования (СПЗ) или от английского *SpecialDrawingRights* – СДР представляют собой искусственное платежное средство МВФ. Оно не является валютой или платёжным обязательством, а представляет собой безналичное средство оплаты внутри МВФ.

Второй по значимости орган МВФ – это Исполнительный совет. Он состоит из исполнительных директоров и председателя совета – директора-распорядителя. Исполнительный совет отвечает за основные дела Фонда, например выдача кредитов государствам и надзор за их валютной политикой. Решения в нём принимаются также путём голосования. Директор-распорядитель назначается на свою должность Исполнительным советом. Он ведёт дела фонда под руководством всего совета, возглавляет штаб сотрудников Фонда. Не обладает правом голоса, за исключением решающего голоса при поровну разделившемся мнении. Находится под контролем

Исполнительного совета и несёт ответственность за управление штабом сотрудников.

Основными источниками доходов Международного валютного фонда являются взносы государств-членов, которые они платят при вхождении в состав или входе периодических пересмотров, возвраты по кредиторской задолженности, продажа дополнительных голосов, займы пополнение ресурсов по квотам. Самый большой взнос вносят США, около 17.5 % от общего числа взносов. Международный валютный фонд проводит мониторинг экономик стран участниц, анализирует положение на текущий момент, выявляет проблемы данного государства, которые мешают экономическому росту.

Далее МВФ консультирует директоров Центральных банков, других управляющих лиц, предоставляет различного рода рекомендации, помогает им найти дальнейший и правильный вектор развития экономики и в последствии, если это необходимо, предоставляет кредит в твёрдой валюте, благодаря которому страна сможет перейти к более продуктивной работе по улучшению существующей экономической системы.

Международный валютный фонд предлагает несколько возможностей кредитования для своих государств-членов. В первую очередь, это так называемый кредит «stand-by». Второй вид кредита предоставляется на срок от 3 до 4 лет и носит обширный характер. Ещё один механизм финансирования направлен на снижение уровня бедности и содействие экономическому росту. Помимо предыдущих существует еще два вида чрезвычайного кредитования. В первом случае при оттоке по различным причинам капитала из страны, а во втором вследствие чрезвычайных происшествий, например война, катастрофа и т.п.

Каждый год МВФ выпускает отчет о проделанной работе за год. В нём можно найти огромное количество информации, например обзор мировой экономики, доходы различных стран, различного рода рекомендации по вопросам экономики и политики, различные статистические выкладки.



Финансовый год Международного валютного фонда продолжается с 1 мая по 30 апреля.

На данный момент МВФ всячески содействует развитию и стабилизации экономической ситуации в мире. За последние 10 лет был выявлен факт того, что 11% роста экономической активности государства можно объяснить улучшением уровня здоровья населения. Исходя из этого, Международный валютный фонд поддерживает несколько программ, основной направленностью которых является увеличение расходов на здравоохранение, причем страны с низким уровнем доходности получают средства и вовсе по нулевой процентной ставке.

Итак, в середине XX века перед мировой общественностью стояла цель – создание регулятора мировой системы экономических отношений, который не только бы выполнял функции надзора и контроля, но и всячески способствовал процветанию и улучшению экономического положения стран во всем мире, давал возможность слаборазвитым государствам перейти в разряд развивающихся, сохранял баланс и финансовую стабильность во всем мире, боролся с проявлениями бедности. Таким институтом стал Международный валютный фонд. Его дальнейшие конструктивные действия положительно сказались не только на политике отдельных государств, но и на общемировой ситуации в целом. МВФ позволил многим государствам использовать весь свой экономический потенциал и направить его в нужное русло. Благодаря появлению такого Фонда средства из экономик развитых стран могли перетекать в неразвитые экономики, что положительно сказывается на обоих участниках взаимовыгодных отношений.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## Технологическая карта

<b>Тема урока</b>	Роль международных организаций в развитии России	
<b>Тип урока</b>	Ознакомление с новым материалом	
<b>Цель урока</b>	Создать условия для формирования представлений о роли международных организаций в развитии России	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
<i>Научатся:</i> понимать, что международные организации занимают важное место в развитии России. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, соотносить, работать в группах и парах	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности

### ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

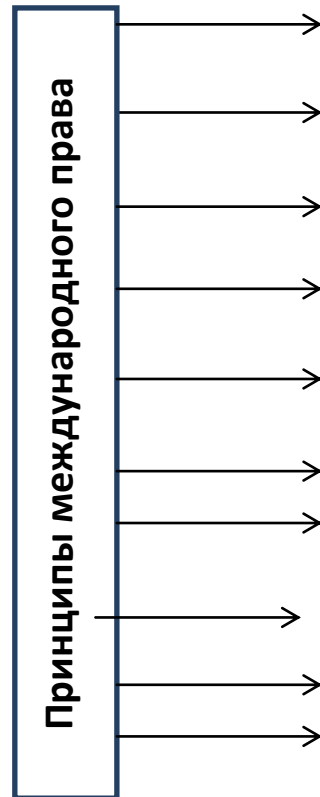
/п	<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность преподавателя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
----	-------------------	-----------------------------------	------------------------------

	<b>Организация начала урока</b>	<p>- Доброе утро!</p> <p>- Перед началом урока предлагаю вам познакомиться с высказыванием знаменитого китайского философа Конфуция: «Учиться и, когда придет время, прикладывать усвоенное к делу – разве это не прекрасно!»</p> <p>- Надеюсь, этот афоризм станет вашим девизом не только на сегодняшний урок, но и в дальнейшем.</p>	Осознают высказывание философа				
	<b>Актуализация знаний</b>	<p>- Начнем урок с актуализации знаний, которые помогут нам при изучении новой темы.</p> <p>- У каждого из вас в рабочих материалах есть задание для проверки знаний, полученных на прошлом уроке. Одна группа студентов будет выполнять задание под моим руководством. Время выполнения – 5 минут. Можно приступить.</p> <p><b>Задание 1</b></p> <p>Заполните таблицу «Функции международного права»</p> <table border="1" data-bbox="564 738 1648 879"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 738 1041 786">Название функций</th> <th data-bbox="1041 738 1648 786">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 786 1041 879"></td> <td data-bbox="1041 786 1648 879"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Запишите понятия, соответствующие данным определениям.</p> <p>1) Особая система юридических норм, регулирующих международные отношения, возникающие между государствами, созданными ими международными организациями и другими субъектами международных отношений при установлении взаимных прав и обязанностей сторон –</p> <p>2) Норма, которая имеет обязательный характер для субъектов международного права –</p> <p>3) Международные акт и институт внутреннего права государства, направленный на признание договора обязательным для государства –</p> <p>4) Регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и/или другими субъектами международного права –</p>	Название функций	Определение			Выполняют задания
Название функций	Определение						

5) основополагающие правила поведения субъектов международного права, нормы международного права, обладающие высшей юридической силой –

**Задание 3**

Дополните схему «Принципы международного права»

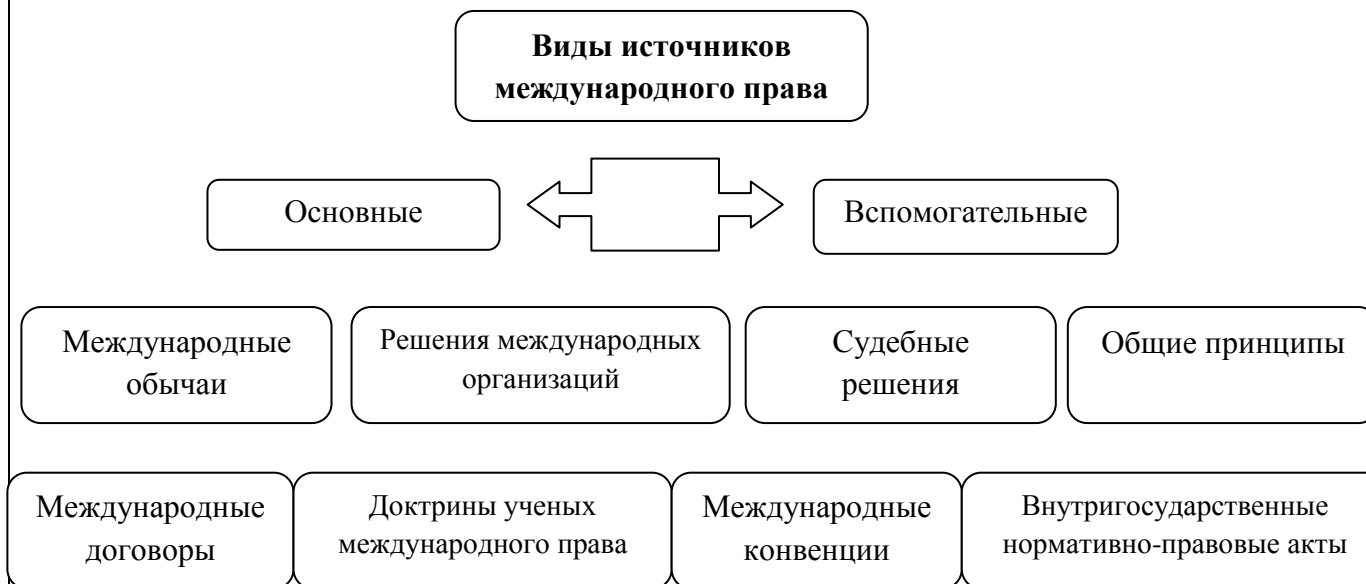


**Задание 4**

- Обратите внимание на слайд.

Выполните задания.

- ✓ Соотнесите виды источников международного права



- ✓ Приведите примеры видов международных договоров.

- Один человек выполняет задание у доски.

- Проверьте правильность выполнения задания на соотношение.

- Приведите примеры видов международных договоров (Политические – о дружбе и сотрудничестве стран, экономические – например, торговые, специальные – правовые, культурные, открытые – могут участвовать любые

Выполняют задание

		<p>государства, и т. д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните эти ответы с вашими. Оцените правильность выполнения заданий.</li> <li>- Кто выполнил без ошибок? Поставьте себе отметки в работах.</li> <li>- Прошу всех студентов сдать работы.</li> </ul>	<p>Сравнивают с эталоном Отвечают на вопрос Осуществляют самопроверку</p>
	<p><b>Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>- Обратите внимание на слайд, и, опираясь на его содержание, попробуйте предположить (сформулировать) тему сегодняшнего урока (На слайде эмблемы международных организаций)</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>GREENPEACE</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока «Международные организации» (на слайде)</li> <li>- Исходя из темы, попробуйте сформулировать задачи урока.</li> </ul>	<p>Формулируют задачи</p>

	<p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>- На слайде вы видите сформулированные мной задачи. В целом, вы назвали их верно.</p> <p>- Задачи: дать определение понятию «международные организации», сформировать представление о современных международных организациях, изучить цели деятельности, основные критерии классификации международных организаций.</p> <p>- Начать решение наших задач я предлагаю с просмотра видеоролика с исторической справкой о возникновении международных организаций. (Видеоролик с исторической справкой, которую представляет Плюхина Александра Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории колледжа).</p> <p>- В ваших рабочих материалах есть вопросы, на которые будет необходимо ответить после просмотра видеоролика.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда возникли прообразы международных организаций?</li> <li>2. Какую сферу общественных отношений они в основном регулировали?</li> <li>3. В каком веке возникли международные организации современного типа?</li> <li>4. Назовите несколько международных организаций XIX века.</li> <li>5. С чем связывают изменение численности международных организаций на данном этапе?</li> </ol> <p><u>Текст видеоролика</u></p> <p>Прообразы современных международных организаций возникли уже в древности и видоизменялись с развитием общества. В Древней Греции в IV в. до н.э. появились первые постоянные международные объединения в виде союзов городов и общин, которые сближали греческие города.</p> <p>В Средние века создавались международные экономические и таможенные объединения. Их роль была столь существенна, что в отдельных случаях способствовала объединению раздробленных территорий некоторых европейских государств.</p> <p>В XIX в. процесс создания международных объединений в Европе стал еще более активным. Первой международной правительственной организацией в современном понимании считают Центральную комиссию по судоходству на Рейне (1815). Международные организации становятся влиятельными участниками международных</p>	<p>Смотрят видеоролик</p>
--	---	---	---------------------------



		<p>отношений во второй половине XIX в. В это время сотрудничество государств затрагивает многие сферы жизни общества: возникают Всемирный телеграфный союз (1865), Всемирный почтовый союз (1874), Международное бюро мер и весов (1875) и др. Все они имели постоянные коллективные органы управления, штаб-квартиры, фиксированное членство, их компетенции ограничивались обсуждением специальных проблем.</p> <p>В первой половине XX в. количество МПО начинает расти: если в начале века существовало примерно три десятка МПО, то к середине 1980-х годов их стало около 400. После окончания «холодной войны» и краха биполярной системы численности международных организаций снова стала расти. Это связано с процессами глобализации, расширением экономических связей между государствами, опасности распространения оружия массового уничтожения. Для современных международных организаций характерны дальнейшее расширение их компетенции и усложнение структуры.</p> <p>- Прошу вас ответить на вопросы.</p> <p>- Для того, чтобы более подробно познакомиться с понятием «международная организация» и дать классификацию международных организаций, вам необходимо выполнить задания, имеющиеся в ваших рабочих материалах.</p> <p>- Будете работать в микрогруппах. Время выполнения задания 7 минут.</p> <p><b><i>Задание 1</i></b></p> <p>Проанализируйте текст, сформулируйте определение понятия «международная организация», выделите признаки, характерные для групп международных организаций. Определите направления деятельности двух групп международных организаций, дополните схему</p>	<p>Отвечают на вопросы к видеоролику</p>
--	--	--	--

## ГРУППЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



### Текст 1

#### Международные организации

В современных международных отношениях международные организации играют существенную роль как форма сотрудничества государств и многосторонней дипломатии.

**Международные организации** — объединения межгосударственного или негосударственного характера, созданные на основе соглашений для достижения определённых целей.

Взаимные связи и сотрудничество между существующими в настоящее время международными организациями (а их насчитывается более 4 тыс., из них более 300— межправительственные) позволяют говорить о системе международных организаций, в центре которой находится ООН. Это ведет к появлению новых структур (совместных органов, координационных органов и т. п.)

Термин «международные организации» употребляется, как правило, применительно и к межгосударственным (межправительственным), и к неправительственным (негосударственным, общественным) организациям. Однако их юридическая природа различна.

Для межгосударственной организации характерны следующие признаки: членство государств; наличие учредительного международного договора; постоянные органы; уважение суверенитета государств-членов. С учетом этих признаков можно констатировать, что международная межправительственная организация — это объединение государств, учрежденное на основе международного договора для достижения общих целей, имеющее постоянные органы и действующее в общих интересах государств-членов при уважении их суверенитета. Такие организации являются субъектами международного права.

Главным признаком неправительственных международных организаций является то, что они созданы не на

		<p>основе межгосударственного договора и объединяют физических и/или юридических лиц (например, Ассоциация международного права, Лига обществ Красного Креста, Всемирная федерация научных работников и др.).</p> <p><i>Межгосударственные (межправительственные) организации</i> (МПО) учреждаются на основе международного договора группой государств; в рамках этих организаций осуществляется взаимодействие стран-членов, и их функционирование основано на приведении к некоторому общему знаменателю внешней политики участников по тем вопросам, которые являются предметом деятельности соответствующей организации.</p> <p>2. <i>Международные неправительственные организации</i> (МНПО) возникают не на основе договора между государствами, а путем объединения физических и/или юридических лиц, деятельность которых осуществляется вне рамок официальной внешней политики государств.</p> <p>Понятно, что <u>межгосударственные организации</u> оказывают гораздо более осязаемое воздействие на международно-политическое развитие - в той мере, в какой главными действующими лицами на международной арене остаются государства. Вместе с тем международных неправительственных организаций больше, чем межгосударственных, причем на протяжении многих лет наблюдается устойчивая тенденция увеличения их числа. В 1968 г. было 1899 международных неправительственных организаций, в 1978 г. - 2420, в 1987 г. - 4235, в 1998г.- 5766. В этом находит свое проявление усиливающаяся глобализация мировой системы с отчетливо выраженным возрастанием объема разнообразных транснациональных (точнее, трансграничных) взаимодействий.</p> <p>Достаточно осязаемо и влияние <u>неправительственных организаций</u> на международную жизнь. Они могут поднимать вопросы, которые не затрагиваются деятельностью правительств; собирать, обрабатывать и распространять информацию о международных проблемах, требующих общественного внимания; инициировать конкретные подходы к их решению и побуждать правительства к заключению соответствующих соглашений; осуществлять наблюдение за деятельностью правительств в тех или иных сферах международной жизни и выполнением государствами взятых на себя обязательств; мобилизовать общественное мнение и способствовать возникновению чувства причастности «простого человека» к крупным международным проблемам.</p> <p>И все же значение <u>межгосударственных организаций</u> для регулирования международной жизни неизмеримо больше. В этом отношении они проявляют себя как бы в двух ипостасях - с одной стороны, образуя поле кооперативного или конфликтного взаимодействия между государствами-членами, с другой - выступая в качестве</p>	
--	--	--	--

		<p>специфических действующих лиц на международной арене и таким образом оказывая самостоятельное влияние на динамику развития международных отношений.</p> <p>В 1998 г. существовало 254 межгосударственных организации. Общими тенденциями в развитии межгосударственных организаций можно считать следующие: а) относительное усиление региональных аспектов в их деятельности, позволяющее сфокусироваться на более конкретных проблемах; б) значительное возрастание числа организаций специальной компетенции для регулирования специфических сфер международного взаимодействия; в) более частое и более широкое наделение межгосударственных организаций наднациональными полномочиями.</p> <p><b>Задание 2</b></p> <p>Проанализируйте текст. Сформулируйте определение понятия «международная организация», выделите признаки, на основании которых можно классифицировать международные организации, приведите примеры МПО и МНПО.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текст 2.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Классификация международных организаций</b></p> <p><b>Международные организации</b> — объединения межгосударственного или негосударственного характера, созданные на основе соглашений для достижения определённых целей.</p> <p>Для классификации международных организаций могут быть применены различные критерии. По характеру членства они делятся на межгосударственные и неправительственные.</p> <p>По кругу участников международные межгосударственные организации подразделяются на универсальные, открытые для участия всех государств мира (ООН, ее специализированные учреждения), и региональные, членами которых могут быть государства одного региона (Организация африканского единства, Организация американских государств).</p> <p>Межгосударственные организации подразделяются также на организации общей и специальной компетенции. Деятельность организаций общей компетенции затрагивает все сферы отношений между государствами-членами: политическую, экономическую, социальную, культурную и др. (например, ООН, ОАЕ,</p>	<p>Анализируют текст.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Дополняют схему.</p>
--	--	---	---

		<p>ОАГ).</p> <p>Организации специальной компетенции ограничиваются сотрудничеством в одной специальной области (например, Всемирный почтовый союз, Международная организация труда и др.) и могут подразделяться на политические, экономические, социальные, культурные, научные, религиозные и т. д.</p> <p>Классификация по характеру полномочий позволяет выделить межгосударственные и наднациональные или, точнее, надгосударственные организации. К первой группе относится подавляющее большинство международных организаций, целью которых является организация межгосударственного сотрудничества и решения которых адресуются государствам-членам. Целью надгосударственных организаций является интеграция. Их решения распространяются непосредственно на граждан и юридические лица государств-членов. Некоторые элементы надгосударственности в таком понимании присущи Европейскому Союзу (ЕС).</p> <p>С точки зрения порядка вступления в них организации подразделяются на открытые (любое государство может стать членом по своему усмотрению) и закрытые (прием в члены производится с согласия первоначальных учредителей).</p> <p><u>Классификация по кругу участников</u></p> <p>универсальные (то есть для всех государств; напр. — ООН)</p> <p>региональные (членами которых могут быть государства одного региона; напр. — Организация африканского единства, Организация американских государств)</p> <p>межрегиональные</p> <p><u>Классификация по характеру полномочий</u></p> <p>межгосударственные — не ограничивающие суверенитет государства</p> <p>надгосударственные (наднациональные) — частично ограничивающие суверенитет государства: вступая в подобные организации, государства-члены добровольно передают часть своих полномочий международной организации в лице её органов.</p> <p><u>Классификация по выполняемым функциям</u></p> <p>нормотворческие</p>	<p>Анализируют текст. Выполняют задания.</p>
--	--	---	--

		<p>консультативные          посреднические          операционные          информационные</p> <p><u>Классификация по порядку приёма новых членов</u></p> <p>открытые (любое государство может стать членом по своему усмотрению)          закрытые (прием с согласия первоначальных учредителей) <u>Классификация по компетенции (сфере деятельности) общей компетенции</u> (напр. — ООН)          специальной компетенции (политические, экономические, кредитно-финансовые, по вопросам торговли, здравоохранения; напр. — Всемирный почтовый союз)</p> <p>Приведем примеры наиболее значимых международных межправительственных организаций (МПО) и международных неправительственных организаций (МНПО).</p> <p><i>Международные межправительственные организации:</i></p> <p>Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)          Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) Европейский Союз (ЕС) Западноевропейский союз (ЗЕС) Лига арабских государств (ЛАГ)</p> <p>Организация африканского единства (ОАЕ), с 2001 г. Африканский союз (АС)          Организация стран - экспортеров нефти (ОПЕК) Организация Североатлантического договора (НАТО) Совет Европы (СЕ)</p> <p>Содружество Независимых Государств СНГ)</p> <p><i>Международные неправительственные организации:</i></p> <p>Гринпис          Международная амнистия</p>	
--	--	--	--

		<p>Международный комитет Красного Креста (МККК) Международная ассоциация политических наук Международная организация криминальной полиции (Интерпол) Международный олимпийский комитет (МОК) Международная конфедерация Аккордеонистов Всемирный совет церквей Европейский союз телерадиовещания Международная конфедерация свободных профсоюзов</p> <p>Некоторые организации нельзя однозначно отнести к МПО или МНПО, н-р. Международная организация труда (МОТ), входящая в систему ООН, представляет собой МПО, но одновременно обеспечивает групповое представительство профсоюзов и предпринимателей из разных стран; Международная организация криминальной полиции, которая реально представляет собой ассоциацию спецслужб из более чем 100 стран и создана с целью международной кооперации в борьбе с преступностью, юридически рассматривается как МНПО, хотя ее членами являются государственные структуры.</p> <p><b>Задание 3</b></p> <p>Посмотрите видеосюжет, посвященный Организации Объединенных Наций и выполните задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите год создания ООН.</li> <li>2. Сформулируйте цель организации.</li> <li>3. Кто в настоящее время является Генеральным секретарем ООН?</li> <li>4. Кто является постоянным представителем Российской Федерации при ООН и Совете Безопасности ООН?</li> <li>5. Какова структура ООН?</li> <li>6. Как изменился численный состав ООН с момента образования до настоящего времени?</li> <li>7. Каково значение Организации Объединенных Наций?</li> </ol>	
--	--	--	--

- Прошу микрогруппы представить результаты работы.  
- Одна из микрогрупп представляет результаты своей самостоятельной деятельности. Остальные сравнивают, вносят дополнения, исправления.

Дайте определение понятию «международные организации». На какие основные группы можно разделить международные организации?

**Международные организации** — объединения межгосударственного или негосударственного характера, созданные на основе соглашений для достижения определенных целей.

#### ГРУППЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



**Международные  
межправительственные  
организации (МПО)**



**Международные  
неправительственные  
организации (МНПО)**

- Назовите признаки, характерные для групп международных организаций.
- Сформулируйте направления деятельности двух групп международных организаций
- Следующая подгруппа представляет результаты своей работы.
- Какие классификации международных организаций можно выделить?

#### **Классификация Международных организаций**

Классификация по кругу участников

Анализируют видеосюжет.  
Отвечают на вопросы.

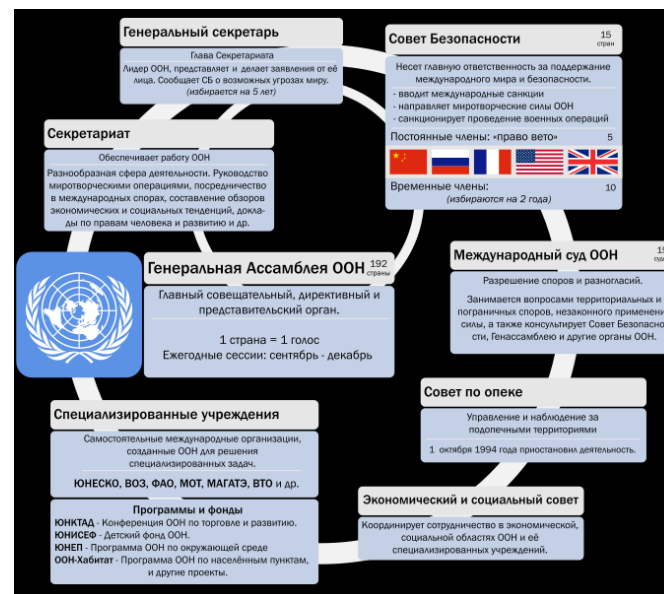
Представляют результаты своей деятельности в микрогруппах



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• универсальные (то есть для всех государств; напр. — ООН) <ul style="list-style-type: none"> <li>• региональные (членами которых могут быть государства одного региона; напр. — Организация африканского единства. Организация американских государств)</li> </ul> </li> <li>• межрегиональные</li> </ul> <p><u>Классификация по характеру полномочий</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• межгосударственные – не ограничивающие суверенитет государства</li> <li>• надгосударственные (наднациональные) — частично ограничивающие суверенитет государства: вступая в подобные организации, государства-члены добровольно передают часть своих полномочий международной организации в лице её' органов.</li> </ul> <p><u>Классификации по выполняемым функциям</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотворческие</li> <li>• консультативные</li> <li>• посреднические</li> <li>• операционные</li> <li>• информационные</li> </ul> <p><u>Классификация по порядку приёма новых членов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые (любое государство может стать членом по своему усмотрению, н-р, ООН)</li> <li>• закрытые (прием с согласия первоначальных учредителей, н-р, ВТО)</li> </ul> <p><u>Классификация по компетенции (сфере деятельности)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общей компетенции (напр. — ООН) <ul style="list-style-type: none"> <li>• специальной компетенции (политические, <u>экономические</u>, <u>кредитно-финансовые</u>, по вопросам торговли, здравоохранения; напр. — <u>Всемирный почтовый союз</u>)</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

- Самой значимой, массовой и универсальной на сегодняшний день является Организация Объединенных Наций, видеосюжет о которой смотрела третья подгруппа. Прошу их представить результаты своей работы.

1. Годом создания ООН является 1945 г.
2. Целью организации является поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между странами.
3. В настоящее время является Генеральным секретарем ООН является Пан Ги Мун
4. С 2006 г. постоянным представителем Российской Федерации при ООН и Совете Безопасности ООН является Чуркин Виталий Иванович.
5. Структура ООН



6. В 1945 году – 50 стран, в 2016 году – 193 страны.
7. Сохранение международного мира и укрепление безопасности, оказание гуманитарной

		<p>помощи, защита прав человека, помощь развивающимся странам, решение вопросов развития экономики и финансов, промышленности и сельского хозяйства, атомной энергии, авиационного и морского транспорта, электросвязи, почтового сообщения, здравоохранения, образования, науки и культуры, интеллектуальной собственности, а также отношениями между государством, трудящимися и предпринимателями.</p>	
	<p><b>Первичное закрепление знаний</b></p>	<p>- Из того, что вы прочитали и узнали о международных организациях, из выделенных классификаций, как вы считаете, какую роль играют международные организации в современном мире?</p> <p>- Какие международные организации можете назвать вы?</p> <p>- В заключении мы попробуем по краткому описанию определить, о какой организации идет речь. На слайде представлены эмблемы этих организаций, которые вы уже видели в начале урока.</p> <div style="text-align: center;">     </div> <p style="text-align: center; color: green; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">GREENPEACE</p> <p>1... - это универсальная международная организация, созданная с целью поддержания мира, международной безопасности и развития сотрудничества между государствами. Есть все основания считать эту организацию уникальной и универсальной, поскольку в мире нет и не было подобного рода международного дипломатического форума в виде системы организаций, которые</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Размышляют и называют организацию</p>

		<p>рассматривают вопросы и принимают решения в разных областях деятельности. (ООН)</p> <p>2.... — это региональная международная организация, призванная регулировать отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР.(СНГ)</p> <p>3.... - крупнейший в мире военно-политический блок, объединяющий большинство стран Европы, США и Канаду. Создана для проведения странами-союзниками консультаций по любым вопросам, затрагивающим жизненно важные интересы его членов, включая события, способные поставить под угрозу их безопасность.(НАТО)</p> <p>слайд 20</p> <p>4. ... — международная независимая неправительственная экологическая организация, целью которой является защита окружающей среды, экологическое просвещение и пропаганда экологичного образа жизни. (Гринпис)</p> <p>5.... — это региональное экономическое и политическое объединение 28 европейских государств. Сочетает в себе черты, как международной организации, так и государственного образования.(ЕС)</p>	
	<b>Рефлексия</b>	<p>- Заполните рефлексивные карты в рабочих листах, вписав в карту свою фамилию напротив отметки в соответствующей колонке.</p> <p>- Как вы оценили свою работу на уроке?</p>	Оценивают результаты собственной деятельности

		<b>Рефлексивная карта учащегося</b>			
		<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>	<b>Фамилии, имя студента</b>	
		Ученик активно работая на уроке, в большей степени самостоятельно (на основе анализа текстов, просмотра видеороликов) освоил учебный материал, в ходе урока давал полные, грамотные, исчерпывающие ответы, делал существенные дополнения, вносил поправки и уточнения. Выполнил все задания урока. При работе в подгруппе справился с созданием схемы, ответил на вопросы сам и оказывал помощь нуждающимся участникам подгруппы.	5		
		Ученик, в целом, на основе анализа текстов и просмотра видеороликов, освоил учебный материал, в течение урока справлялся с поставленными заданиями, давал правильные, но не всегда точные или исчерпывающие ответы. При работе в подгруппе принимал активное участие, сама работа (построение схемы на основе анализа текстов, ответы на вопросы после просмотра видеосюжета) иногда вызывала затруднения.	4		
		В течение урока ученик испытывал затруднения при анализе текстов, построения схемы «Классификация МО», ответе на вопросы к видеосюжету нуждался в помощи соседа по парте. Отвечая на поставленные вопросы, не всегда давал правильные, полные, исчерпывающие ответы или не мог дать ответа вообще.	3		
<b>Подведение итогов</b>	- Какие знания вы приобрели сегодня на уроке?				Отвечают на

	<b>урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для чего создаются международные организации?</li> <li>- Почему их становится больше?</li> <li>- Какие задачи они решают?</li> </ul>	вопросы
	<b>Домашнее задание</b>	- Подготовить исторические справки о любой из представленных на слайде международных организаций. Подготовка эссе на тему «Роль международных организаций в развитии России»	Знакомятся с домашним заданием, уточняют способы выполнения