



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ

СЕМАНТИКА ГЛАГОЛОВ В ПОСЛОВИЦАХ ТРУДОВОЙ ТЕМАТИКИ
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Русский язык. Литература»

Выполнила:
Студентка группы ОФ-515-075-5-1
Сударчикова Дарья Алексеевна

Научный руководитель:
д.ф.н., доцент кафедры РЯ и МОРЯ
Казачук Ирина Георгиевна

Проверка на объем заимствований:
89,65 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 8 » июня 2018 г.
зав. кафедрой РЯ и МОРЯ
(название кафедры)
Глухих Н.В. ФИО Глухих Н.В.

Челябинск
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Общие вопросы семантической классификации глагола	
§ 1. Семантическая структура глаголов	6
§ 2. Глаголы действия, деятельности	18
§ 3. Глаголы бытия.....	26
§ 4. Глаголы отношения.....	28
§ 5. Глаголы бытия, состояния, качества.....	33
Глава 2 Анализ семантики глаголов в пословицах трудовой тематики	
§ 1. Глаголы действия и деятельности в пословицах.....	37
§ 2. Глаголы состояния в пословицах	66
§ 3. Глаголы отношения в пословицах.....	71
§ 4. Глаголы бытия в пословицах.....	74
Заключение.....	77
Список использованной литературы.....	81
Приложение	86

ВВЕДЕНИЕ

Начиная с античных грамматик, глагол изучался неравномерно: рассматривались его грамматические, формальные свойства, но почти не изучалась семантическая структура глагола.

В лингвистической литературе отмечалось, что значение глагола своеобразно. По мнению В. В. Виноградова, «глагольные конструкции имеют решающее влияние на именные словосочетания и предложения» [8, с. 337]. Большинство ученых предполагают, что глагол имеет синтаксический статус: по своему значению глагол представляет как бы свернутое предложение (Р. М. Гайсина, В. К. Гак, Л. М. Васильев и другие ученые)

В XX веке глагол начали изучать в разных аспектах. Были осуществлены важнейшие открытия в изучении сложнейшей природы грамматических категорий глагола. И с 60-х годов разрабатывается семантическая организация глагольного слова. Огромный вклад в изучение глагольной семантики внесли Л. М. Васильев, Л. Г. Бабенко, Р. М. Гайсина, Н. Ю. Шведова, Т. А. Кильдебекова, Э. В. Кузнецова и другие.

Но, несмотря на это, семантическая организация глагольного слова, в пословицах, где она имеет свои особенности, не исследована. До этого момента лингвистические исследования пословиц были посвящены дидактической, культурологической стороне пословиц.

Тема нашей дипломной работы – «Семантика глаголов в пословицах трудовой тематики» находится в русле современной теории семантической организация глагольного слова

Актуальность исследования заключается в получении новых знаний о семантической природе глаголов в пословицах трудовой тематики как части теории глагола русского языка.

Предметом исследования стали глаголы в пословицах, посвященных теме труда.

Объектом исследования является семантическая природа глаголов в пословицах трудовой тематики.

Цель работы – рассмотреть и описать особенности семантических свойств глаголов в пословицах.

Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи:

- 1) составить картотеку пословиц трудовой тематики, содержащих в своем составе глаголы, относящихся к разным семантическим группам;
- 2) дать классификацию глаголов в пословицах;
- 3) выявить особенности семантики и функционирования отобранных нами глаголов.
- 4) проанализировать материал в соответствии с поставленными задачами.

Фактический материал для настоящего исследования был получен из сборника В. И. Даля «Пословицы русского народа» методом выборки примеров глаголов из пословиц трудовой тематики.

Здесь необходимо заметить, что в данный сборник В. И. Даля входят не только пословицы, но и другие произведения малых фольклорных жанров: поговорки, загадки, песни, сказки. В связи с этим необходимо уточнить определение пословицы.

Под пословицей мы понимаем небольшой текст с необходимыми текстовыми категориями: содержательностью, связностью, последовательностью, цельностью, завершённостью, модальностью, эмотивностью, прецедентностью, функциональной направленностью. Она может состоять из одного или нескольких предложений. Их тексты не имеют автора, они анонимны, безымянны.

Материалом для данной работы послужила оригинальная картотека, которая состоит из пословиц трудовой тематики, включающих 188 глагольных лексем в 587 употреблениях.

Структура курсовой работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении сформулирована цель и задачи исследования, определена его актуальность.

В первой главе представляется подробное изучение общих вопросов семантической классификации глагола, рассматриваются различные семантические классификации глаголов

Во второй главе нами были проанализированы глаголы различных лексико-семантических групп с точки зрения их семантики и функционирования.

В заключении сформулированы основные выводы исследования, в приложении приводится лингвистический материал, который был подвергнут анализу.

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СЕМАНТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ ГЛАГОЛА

§1. Семантическая структура глаголов

Для начала дадим определение понятию глагола. Академик В. В. Виноградов дал следующее определение понятию глагола: «Глагол – это категория, обозначающая действие и выражающая его в формах лица, наклонения, времени, вида и залога» [8, с. 345]

В нашей работе мы будем исходить из следующего определения глагола как части речи.

Глагол – это часть речи или класс слов, выражающих действие как процесс и характеризующийся определёнными морфологически выраженными категориями. [33, с. 6]

Глагол в русском языке является сложнейшей частью речи: система разнообразных и специфичных категорий глагольного слова взаимодействует с его богатой семантической структурой, образуя сложную систему.

Семантика глагола активно начала изучаться во второй половине XX века. Л. М. Васильев, Н. Ю. Шведова, Т. А. Кильдибекова, В. В. Прокопов, Э.В. Кузнецова, екатеринбургские ученые проблемной группы «Русский глагол» - Л. Г. Бабенко, С. В. Гусев, Ю. В. Казарин, М. Л. Кускова, М. Ю. Мухин, А. М. Плотникова, Е. И. Плотникова, Т. В. Попова, Т. Н. Сивкова и другие. Также некоторые лингвисты изучали отдельные семантические объединения глаголов. Например, Л. М. Васильев описал глаголы речи, мысли чувства, поведения, Л. С. Муравьева и В. Л. Ибрагимова подробно изучали глаголы движения в своих работах[25], Ю. В. Фоменко описал глаголы удара; Н. Ю. Шведова изучила глаголы становления и бытийности, Т. А. Кильдибекова описала глаголы действия; Р. М. Гайсина описала глаголы отношения [10, 12, 13]

Основной единицей семантики многие лингвисты признают языковое значение.

Известный лингвист Л. А. Новиков рассматривает лексическое значение как отражение предмета, явления в сознании, которое входит в структуру слова в качестве его внутренней стороны. Звучание слова по отношению к ней выступает как материальная оболочка. [26, с.101].

По мнению академика В. В. Виноградова, лексическое значение – это предметно-вещественное содержание, которое утверждено в соответствии с грамматикой данного языка, и является составляющей всей семантической системы слов рассматриваемого языка. [7, с. 168].

Ф. де Соссюр был первым, кто рассмотрел лексическое значение как отношение знака к пониманию. Он не выявил четкое определение значения и не ограничил лексическое значение от понятия значимости, которое он ввел. Под ней он понимал знания носителей языка, интуитивные знания, знания о связях слов и о законах их употребления. [18, с. 14].

Ст. Ульман определяет значение как взаимоотношение между именем и смыслом. В отличие от де Соссюра, он истолковывает отношение между означающим и означаемым не как ассоциативную связь, а как функцию. Этим идеям следует и Л. М. Васильев. Он языковое значение понимает как выражение психической сущности. [3, с. 15].

Системность представляет собой одну из самых важных характеристик языка и является основным предметом изучения лингвистики. По мнению Э. В. Кузнецовой, классы слов – это «максимальные формы проявления парадигматических отношений в лексической системе языка», они являются основанием всей языковой системы, её основным «системообразующим» началом [24, с. 4]

Для систематизации лексики используются различные семантические группировки слов. Поэтому лингвистами используются термины: лексико-семантические группы, тематические группы семантические, ассоциативные

и др. Самым признанным и наиболее частотным по употреблению является термин *лексико-семантическая группа* (ЛСГ)[24,с 5-6]

Л. М. Васильев считает, что семантические классы слов одной части речи представляют собой лексические поля, которые образуют разные группировки, члены которых связаны общим смыслом. [6, с.126].

В современной лингвистике многие лингвисты высказывают разные мнения по поводу выделения и определения ЛСГ. Например, по мнению Ф. П. Филина, ЛСГ представляет собой объединение слов, которые имеют близкие и похожие значения с разными оттенками, различными признаками. [32, с. 225].

Другой лингвист Л. Г. Бабенко предполагает, что ЛСГ – это соединение лексических единиц, обладающих похожими парадигматическими, синтагматическими, функциональными свойствами [15, с. 30].

Э. В. Кузнецова представляет ЛСГ как объединение слов одной части речи, которые имеют в своих значениях общий единый семантический компонент и типовые уточняющие компоненты. Э. В. Кузнецова выделяет три момента, которые характерны для любой ЛСГ: 1) наличие категориального признака, 2) общие синтаксические свойства и 3) общие парадигматические особенности.

ЛСГ – это сложная структура, содержащая в ядро и периферию. Ядро составляют нейтральные по стилистике слова, периферию – слова с различными семами. [16, с.46]. В ядре ЛСГ выделяется базовое слово, которое содержит в своей семантике общую сему для всех единиц рассматриваемой ЛСГ. С базовыми словами связаны все остальные единицы ЛСГ, которые конкретизируют их за счёт различительных признаков, которые заключены в их значениях.

Глаголы составляют в языке единый класс процессуальных единиц, и семантическая структура представлена объединением семантических категорий **бытийности, становления, действия и деятельности, состояния, отношения.**

На сегодняшний день есть множество разных семантических классификаций глаголов. Обратимся к некоторым из них.

Первую классификацию, которую мы рассмотрели, предложила Т. А. Кильдибекова. Она говорит о необходимости дифференцированного подхода к описанию глагольной лексики. В своей работе она разделяет глаголы по различиям в характере значения и грамматическим характеристикам на два больших разряда: глаголы действия и глаголы состояния, или акциональные и неакциональные глаголы. Глаголы действия выражают активные действия, осуществляемые каким-либо деятелем (агенсиом) и направленные на объект с целью его изменения. Глаголы состояния называются состояниями, отношениями, признаками, которые приписываются субстанциям как внутренне присущие, внутренние их свойства. Глаголы состояния имеют элементарную структуру, так как обозначают процессы, не выходящие за сферу субъекта, который характеризуется при них как носитель пассивного признака.

Акциональные глаголы, по ее мнению, содержащие сему активности, маркированы позицией субъекта, который выражается при них одушевленным существительным – наименованием лица. Неакциональные глаголы не маркированы позицией субъекта, способного выражаться как одушевленными, так и неодушевленными существительными. [22, с.8 – 12]

По мнению Т. А. Кильдибековой, действие, которое является общекатегориальным значением глагола, делится на собственно действие и состояние, составляющие базу главных лексико-грамматических разрядов глаголов» [21, с. 183].

В составе этих групп Т. А. Кильдибекова выделяет ядро и периферию. Ядро глаголов действия составляют глаголы, которые обозначают физические, интеллектуальные, абстрактные действия и сложные процессы, а его периферию – глаголы, обозначающие действия неодушевленного субъекта. Ядро глаголов состояния представляют глаголы психического и физического состояния, глаголы, обозначающие физиологический процесс,

глаголы поведения, звучания, бытия и функтивные глаголы, а его периферию составляют глаголы речемыслительной и психической деятельности, глаголы отношения, расположения в пространстве, обладания и принадлежности.

Р. М. Гайсина разделяет глагольную лексику на бытийные (статические) глаголы и глаголы становления (динамические). На основе этих сем Р. М. Гайсина выделяет 3 семантических класса глаголов: глаголы действия, состояния и отношения. [8, с. 35]. Эта классификация широко распространилась в современном русском языке.

Следующая семантическая классификация представлена в работе «Русский семантический словарь» под редакцией академика Н. Ю. Шведовой.

Н. Ю. Шведова выделяет четыре лексических категорий глаголов:

- 1) неполнознаменательные глаголы;
- 2) бытийные глаголы;
- 3) глаголы со значением действия, деятельности, деятельного состояния, исходящего от активного субъекта;
- 4) глаголы, обозначающие недеятельные процессуальные состояния – физические и физиологические.

В первую лексическую категорию неполнознаменательных глаголов Н. Ю. Шведова относит: полузнаменательные глаголы, глаголы-связки, фазовые глаголы, модальные глаголы, каузативные глаголы. Эти глаголы вне речи не могут называть действия, поступки, состояния, их функция – связующая. Они определяют отношения связи во времени, последовательности, причинно-следственные и условные отношения, целевые отношения.

По мнению Н. Ю. Шведовой, глаголы-связки и полузнаменательные глаголы содержат в себе значение собственно связей со значением становления.

Фазовые глаголы обозначают различные степени, т.е. начало, продолжение и конец действия или состояния.

Модальными глаголами она называет глаголы со значением необходимости, возможности, долженствования, допустимости. Модальные глаголы всегда требуют объектно-субъектных связей при обобщённом или подразумеваемом субъекте, т.е. зависимого инфинитива при нем.

Дейктическими единицами Шведова называет слова, которые выражают абстрактные понятия. В дейктических глаголах вычленяются 1) ядерные и 2) неядерные (или фразеологически связанные) глаголы. Ядерными дейктическими глаголами являются глаголы со свободной сочетаемостью. Они, означая действия, поступки, состояние, ситуацию, могут употребляться отдельно. К фразеологически связанным дейктическим глаголам относятся слова с несвободной сочетаемостью.

Неядерные глаголы делятся на три группы: 1) глаголы, означающие действие, 2) глаголы, обозначающие состояние, 3) глаголы, со значением и действия, и состояния.

В семантическую категорию бытийных глаголов входят глаголы, обозначающие бытие, существование. Бытийные глаголы с фазовыми сближает первичное, исходное разделение слов по временным фазам (начиная от фазы начала и до фазы завершения). Глаголы данной группы Н. Ю. Шведова разделяет на 10 стадий: 1) бытийные глаголы со значением предбытия, 2) глаголы, обозначающие возникновение, начало бытия, 3) глаголы со значением становления, осуществления, 4) глаголы существования, 5) глаголы мгновенности бытия, 6) глаголы приостановки в течение бытия, 7) глаголы достижения предела бытия, 8) глаголы затухания, 9) глаголы конца бытия, 10) глаголы несуществования.

К третьей семантической категории Н. Ю. Шведова относит глаголы, которые называют действие, деятельность, деятельностное состояние, исходящие от активного субъекта. Эти глаголы являются центральными в общей системе русского глагола. Они отражают всю практическую и духовную (мыслительную, эмоциональную, волевою) деятельность людей.

В рассматриваемой семантической категории выделяются следующие лексико-семантические группы:

I. Глаголы, обозначающие созидание, изменение, улучшение, ухудшение;

II. Глаголы со значением мысли, чувства, воли;

III. Глаголы со значением поведения, контактов, информации;

IV. Глаголы, обозначающие общественные и гражданские отношения;

V. Глаголы со значением занятий спортом или отдых и развлечения;

VI. Глаголы со значением перемещения в пространстве;

VII. Глаголы со значением физических действий.

В первую ЛСГ входят глаголы, обозначающие созидание, изменение, улучшение, ухудшение. Особенность этих глаголов в том, что они «незримо» существуют в более частных значениях многих глаголов, которые относятся к разным группам этого класса.

Во вторую ЛСГ входят глаголы со значением мысли, чувства и воли, которые отражают возможности человека воспринимать, постигать, обдумывать мир и воспроизводить действительность в мышлении. Данная ЛСГ делятся на шесть семантических подгрупп: 1) мысль, воображение, 2) познание, деятельность интеллекта), 3) внимание, интерес, влечение, 4) память, 5) вера, доверие, надежда, 6) сомнение, верование.

Все шесть семантических подгрупп делятся на более мелкие множества глаголов. Глаголы первого множества членятся на глаголы со значением собственно мысли, углубленной мысли, догадки, предположение, мнение, суждение и т.д. Второе множество глаголов познания, осведомлённости показывает степени познания действительности, её различных проявлений. Третье множество глаголов внимания, интереса, влечения отражают умения людей человека сосредоточиваться на определённом объекте сознательно или непроизвольно. Четвертое множество составляют глаголы, которые называют процессы запоминания, сохранения в памяти событий внешнего

мира и своего внутреннего. Пятое множество глаголов со значением веры, доверия, надежды отражают устоявшиеся, определённые взгляды, человека.

Глаголы, называющие чувства, эмоции и нравственные состояния человека, отражают внутренний мир человека: его эмоции, состояние, настроения и др.

Глаголы этой группы делятся на четыре множества: 1) общие обозначения, 2) чувства, эмоции, 3) нравственные состояния, настроения, 4) эмоциональные состояния.

Множество глаголов со значением чувства показывает многообразие человеческих чувств и эмоций – от восторга, радости до безразличия, от любви, нежности, привязанности до неприязни, ненависти, от уважения до обиды, недовольства и страха.

В третью ЛСГ Н. Ю. Шведова относят глаголы со значением поведения, контактов, информации показывает различные характеристики человеческого поведения и поступков. В названную группу входят глаголы, называющие действия и поступки человека, они неразрывны от поведения, связаны с мышлением человека, с его нравственными ценностями.

Данная ЛСГ делится на 4 семантические подгруппы: 1) общие обозначения, 2) деятельное, активное поведение, 3) нерешительное, осторожное поведение, бездеятельность, 4) антиобщественное и антисоциальное поведение.

Первое множество глаголов объединяет лексические единицы, которые связаны с контактами, с окружающей обстановкой.

Второе множество глаголов, обозначающих деятельное поведение, делится на три подмножества: 1) собственно активное поведение, 2) благоразумное поведение, 3) неразумное, предосудительное поведение в обществе

Глаголы третьего множества выражают поведение человека по его ненасыщенности, замедленности, вялости. Нередко вносит элемент негативной оценки.

В четвёртое множество входят глаголы, отражающие асоциальное поведение и поступки человека. К ним относятся глаголы, обозначающие бродяжничество, нищенство, тунеядство, преступные действия и подобные глаголы.

Глаголы со значением контакта отражают потребность человека в общении с другими людьми. Эти глаголы называют непосредственное общение людей, их понимание или непонимание, их взаимное принятие или неприятие, дружеские или недружеские отношения между ними. Общение не может быть обособленным процессом. Оно слито с деятельностью людей, и она не может появиться без контактов. Средством удовлетворения многих потребностей является установление контакта. Каждый из контактов содержит в себе определённую цель или сразу несколько целей.

Пятая ЛСГ представлена глаголами, обозначающими труд, занятия спортом, отдых. Группа делится на 3 семантические подгруппы: в первую подгруппу входят глаголы, обозначающие собственно действие / бездействие. Во вторую группу объединяются глаголы со значением труда и самостоятельных занятий. Третья группа представлена глаголами, которые обозначают занятия спортом, физкультурой, отдых.

В четвертую семантическую категорию Н. Ю. Шведова относит глаголы, обозначающие неактивные процессуальные состояния, т.е. состояния человека, связанные с физиологией (действия, связанные с едой, питьем и другим потребностями человека).

Следующая классификация представлена учеными екатеринбургской проблемной группы «Русский глагол» Л. Г. Бабенко, И. М. Волчковой, С. В. Гусевым, Ю. В. Казариным и другими создателями «Толкового словаря русских глаголов: Идеографическое описание».

Л. Г. Бабенко считает, что идеографическое описание «дает возможность лучше усвоить систему логико-понятийных связей, которые соединяют лексические единицы в составе лексико-семантических групп». По ее мнению, полное представление о языковой картине мира можно

получить только с помощью идеографического словаря, где лексика различных классов разделяется с учетом ее назывательной возможности воспроизводить какие-либо фрагменты, части окружающего нас мира.

По мнению этих ученых, глагольное значение представляется семами, которые выстраиваются в иерархический ряд. Вершину иерархии представляют три отвлеченные, абстрактные семы. На их базе организуются лексико-семантические поля: 1) поле глаголов действия и деятельности, 2) поле глаголов бытия, состояния, качества, 3) поле глаголов отношения. Все глаголы, существующие в языке, относятся к этим группам.

Вторая степень иерархии представляется менее частотными семами. На их основе в рамках поля организуются подполя.

Лексико-семантическое поле «действие и деятельность» показано в «Толковом словаре русских глаголов» (ТСРГ) следующими подполями:

- 1) глаголы со значением движения;
- 2) глаголы со значением перемещения объекта;
- 3) глаголы со значением помещения;
- 4) глаголы, обозначающие физическое воздействие на объект;
- 5) глаголы, обозначающие созидательную деятельность;
- 6) глаголы со значением интеллектуальной деятельности;
- 7) глаголы со значением речевой деятельности;
- 8) глаголы со значением социальной деятельности;
- 9) глаголы со значением физиологического действия;
- 10) глаголы, обозначающие звучание.

Второе лексико-семантическое поле: «бытие, состояние, качество» представлено такими подполями:

- 1) глаголы бытия;
- 2) глаголы качественного состояния.

Третье лексико-семантическое поле «отношение» представлено следующими подполями:

- 1) глаголы взаимоотношения;

- 2) глаголы владения;
- 3) глаголы межличностных отношений;
- 4) глаголы социальных отношений.

Третья ступень иерархического ряда представляет собой выделение категориально-лексической семы глаголов. В основе этих сем образуются лексико-семантические группы. ЛСГ – это более мелкие объединения в рамках семантических подполей.

В поле «действие и деятельность» выделяется подполе «глаголы движения». Они в свою очередь членятся на следующие ЛСГ: глаголы со значением поступательного движения, глаголы непоступательного движения.

В семантическом подполе «перемещение объекта» две ЛСГ: глаголы направленного перемещения и глаголы ненаправленного перемещения.

Семантическое подполе «помещения» делится на несколько ЛСГ: глаголы помещения объекта, глаголы субъективного помещения, глаголы включения объекта в состав чего-либо, глаголы покрытия объекта, глаголы скрывания объекта, глаголы закрытия, глаголы открытия.

В семантическом подполе «физическое воздействие на объект» вычленяются ЛСГ: глаголы со значением нанесения удара, глагол давления, глаголы прикосновения, глаголы изменения положения, глаголы очищения и удаления объекта, глаголы обработки и рытья, глаголы повреждения объекта, глаголы отрицательного воздействия на объект, глаголы избавления, соединения, присоединения, разделения и отделения.

В подполе «глаголы созидательной деятельности» объединяются ЛСГ: глаголы создания объекта в результате трудовой деятельности, глаголы приготовления чего-либо, глаголы собирания, глаголы графической передачи информации, глаголы приведения объекта в прежнее состояние.

Семантическое подполе «глаголы интеллектуальные деятельности» представляется несколькими ЛСГ: глаголы восприятия, глаголы понимания, глаголы познания, глаголы мышления, глаголы сравнения и сопоставления,

глаголы выбора, решения, глаголы воображения и предположения, глаголы определения, проверки.

Подполе «речевая деятельность» делится на четыре ЛСГ: глаголы характеризованной речевой деятельности, глаголы речевого сообщения, речевого общения, обращения, глаголы речевого воздействия.

В подполе «глаголов социальной деятельности» выделяются ЛСГ такие, как: глаголы деятельности по достижению цели, глаголы общественно-политической цели, издательской деятельности и распространения информации, глаголы использования, глаголы воспроизведения, глаголы физиологического действия, глаголы звучания.

В поле «бытие, состояние, качество» выделяется подполе «глаголы бытия». Они в свою очередь членятся на следующие ЛСГ: глаголы бытия, глаголы существования, глаголы прекращения бытия.

Подполе «глаголы качественного состояния» разделяется на шесть ЛСГ: глаголы становления качества, глаголы проявления признака, глаголы образа жизни, глаголы эмоционального состояния, физиологического состояния, функционального состояния.

В поле «отношения» выделяется подполе «глаголы взаимоотношения». Оно членится на ЛСГ глаголов взаимосвязи и глаголы замены. Подполе «глаголов владения» делится на ЛСГ: глаголы поиска объекта, глаголы приобретения. Подполе «глаголов межличностных отношений» делится на такие ЛСГ: глаголы эмоционально-оценочного отношения, глаголы внешнего проявления отношения, глаголы контакта. В подполе «глаголы социальных отношений» выделяются ЛСГ: глаголы победы и поражения, глаголы принуждения, влияния, глаголы подчинения, защиты, помощи, обеспечения, разрешения и запрещения, управления.

При анализе особенностей семантики глаголов в пословицах трудовой тематики мы будем опираться на эту классификацию, предложенную екатеринбургскими учеными.

§2. Глаголы действия, деятельности.

В эту категорию – *действия, деятельности* входит самое большое количество глаголов, используемых в русском языке. К ним относятся глаголы, которые обозначают разные физические и мыслительные действия, движение, перемещение субъектов и т.д.

Ученые екатеринбургской группы «Русский глагол» подробно рассматривают данное лексико-семантическое поле и выделяют в нем различные ЛСГ. Остановимся подробнее на некоторых из них.

1.1. Глаголы движения

В данной ЛСГ объединяются глаголы, обозначающие простейший вид физического движения – движение механическое, которое «по своей природе» обязательно характеризуется скоростью, временем исполнителя, траекторией, направлением и результатом – перемещением. [19, с. 52]. Глаголы движения изучали многие лингвисты: Э. В. Кузнецова, В. Л. Ибрагимова, Э. А. Московская, Л. С. Муравьева и др.

Из этой семантической группы глаголов движения можно выделить следующие подгруппы:

- 1) глаголы, обозначающие пешее движение;
- 2) глаголы, обозначающие движение с помощью каких-либо средств передвижения;
- 3) глаголы, обозначающие движение по воде;
- 4) глаголы, обозначающие движение по воздуху.

Присутствие квалифицирующих сем дает возможность выделять 2 большие группы, которые, делятся на мелкие семантические подгруппы:

- 1) глаголы, обозначающие поступательное движение субъекта. В этой группе выделяются 3 подгруппы:

а) глаголы, обозначающие однонаправленное движение, которое ориентировано относительно исходного и конечного пунктов.

Квалифицирующая сема движения, передвижения в определенном направлении откуда-либо куда-либо;

б) глаголы одноправленного движения, ориентированного относительно исходного пункта. Квалифицирующая сема удаления, движения по твердой поверхности, удаляться куда-либо.

в) глаголы одноправленного движения, ориентированного относительно конечного пункта. Квалифицирующая сема достижения, прибытия, двигаясь по твердой, воздушной, водной поверхности, удаляться куда-либо.

2) глаголы, обозначающие непоступательное движение субъекта, т.е. беспорядочное, вращательное и колебательное движение. Квалифицирующая сема движения, колебания, вращения, совершения беспорядочных нерегулярных движений.

1.2. Глаголы перемещения объекта

В названное объединение входят глаголы перемещения объекта относительно исходного, промежуточного и конечного пунктов. Квалифицирующая сема – сема перемещения, движения.

1.3. Глаголы помещения

Данное объединение составляют глаголы, обозначающие помещение объекта. В нем выделяются несколько мелких семантических подгрупп:

1) помещение объекта где-либо в результате физического действия и перемещения. Квалифицирующая сема помещения, расположения.

2) вторую подгруппу составляют глаголы, обозначающие субъектное помещение объекта. Квалифицирующая сема помещения, проникновения. Типовая семантика: располагаться, помещаться где-либо, прилагая усилия.

3) в третью подгруппу объединяются глаголы покрытия объекта. Квалифицирующая сема покрывать, мазать, обматывать. Типовая семантика:

покрывать один объект другим сверху вдоль всей поверхности другого, располагать что-либо, обвивая, покрывая что-либо по кругу.

1.4. Глаголы физического воздействия на объект

В данное объединение входят большое количество глаголов, которые обозначают воздействие на объект в результате давления, перемещения, обработки, повреждения, разрушения и др. присутствие квалифицирующих сем дает право выделять подгруппы:

1) глаголы, обозначающие процесс нанесения удара. Квалифицирующая сема долбления, удара. Типовая семантика: наносить удары, бить по чему-либо;

2) глаголы со значением давления. В ней квалифицирующая сема давления. Типовая семантика группы: давить, налегая тяжестью на кого, что-либо, жать на объект, сжимать его со всех сторон, прилагая усилия;

3) глаголы со значением прикосновения. Квалифицирующая сема группы касание. Типовая семантика: касаться кого, чего-либо;

4) глаголы, обозначающие положение. Квалифицирующая сема изменения. Типовая семантика этой группы: изменять форму, положение в пространстве;

5) глаголы очищения. Квалифицирующая сема очищения, чистки. Типовая семантика группы: чистить что-либо от лишнего, грязного;

6) глаголы со значением обработки, рытья. Квалифицирующая сема обработки. Типовая семантика: обрабатывать что-либо (например, почву) при помощи специальных инструментов;

7) глаголы повреждения объекта (неживого и живого объекта). С типовой семантикой: повреждать неодушевленный объект / повреждать тело или часть тела живого существа, нанося ущерб, причиняя этим физические страдания. Базовыми глаголами для этой группы являются: портить, повреждать;

8) глаголы со значением отрицательного воздействия на объект. В зависимости от объекта глаголы данной группы делятся на 3 мелкие подгруппы:

a) а) глаголы активного воздействия на объект с нанесением ему вреда, разрушения. Типовая семантика: подвергать кого, что-либо воздействию чего-либо с целью нанесения ему вреда;

b) б) глаголы со значением разрушения. Типовая семантика группы: разрушать что-либо, сломав, уничтожив;

c) глаголы лишения жизни живого существа. Типовая семантика: лишать жизни, убивать живое существо.

9) глаголы, обозначающие избавление от чего, кого-либо. Квалифицирующая сема избавления, освобождения. Типовая семантика: избавлять кого-то от чего, кого-либо нежелательного, неприятного;

10) глаголы со значением пропитывания. Типовая семантика: пропитывать что-либо в жидкости, жидким веществом. Базовым глаголом является глагол: пропитывать;

11) глаголы со значением соединения. Квалифицирующая сема данной группы соединения. Типовая семантика: соединить что-либо с чем-либо;

12) глаголы, которые обозначают присоединение. Типовая семантика: присоединять что-либо к чему-либо. Базовый глагол: присоединять;

13) глаголы со значением разделения. Типовая семантика: разделять что-либо целое на отдельные части. Базовыми глаголами являются глаголы: разделять, делить;

14) глаголы отделения. Типовая семантика: отделять что-либо от чего-либо. Базовый глагол: отделять.

1.5. Глаголы созидательной деятельности.

В рассматриваемой ЛСГ объединяются глаголы, обозначающие создание чего-либо в результате трудовой и интеллектуальной деятельности при помощи орудий труда и прилагая усилия.

Наличие квалифицирующих сем дает возможность выделять несколько подгрупп:

1) объединение глаголов, обозначающие создание объекта в результате трудовой деятельности. Квалифицирующая сема изготовления, создания в результате трудовой деятельности или интеллектуального труда, прилагая при этом усилия;

2) глаголы со значением приготовления чего-либо. В группе выделяются 2 небольшие подгруппы: а) глаголы, обозначающие приготовление пищи. Типовая семантика этой подгруппы: готовить пищу, приводить продукты питания в годное для употребления состояние. Базовым глаголом является глагол: готовить; б) подгруппа глаголов со значением приготовления чего-либо впрок, запастись что-либо;

3) глаголы со значением собирания. Базовыми глаголами являются глаголы: собирать, грести что-либо. Типовая семантика: собирать что-то однородное в одном месте в каком-либо количестве;

4) глаголы, обозначающие графическую передачу информации. В данной группе квалифицирующая сема сообщения, писания. Типовая семантика: сообщать кому-либо информацию в письменной форме;

5) объединение глаголов, которые обозначают приведение объекта в прежнее состояние. Квалифицирующая сема восстановления, возрождения. Типовая семантика: восстановление чего-либо находящегося в состоянии упадка и разрушения в прежнее состояние.

1.6. Глаголы интеллектуальной деятельности

В названное объединение глаголов входят глаголы, обозначающие деятельность живых существ и человека при помощи интеллекта, ума.

В зависимости от познавательных способностей индивида (ощущение, восприятие, память, воображение, мышление) выделяются несколько подгрупп:

1) глаголы, означающие восприятие. Квалифицирующая сема восприятия каким-либо образом (зрением, слухом, ощущением) с помощью внешних органов чувств;

2) глаголы со значением понимания. Типовая семантика группы: понять что-либо на основе наблюдений и размышлений. Базовый глагол: понимать, постигать;

3) глаголы познания. Квалифицирующая сема познания, постижения, получения истинного представления о ком, чем-либо;

4) глаголы мышления. Типовая семантика: рассуждать, строить умозаключения как высшую форму отражения действительности. Базовый глагол группы: думать;

5) глаголы сравнения и сопоставления. Квалифицирующая сема сравнения, сопоставления, согласования. Типовая семантика: сравнивать, сопоставлять что-либо для установления сходства, различия;

6) глаголы со значением выбора. Типовая семантика данной группы: производить отбор из общего числа, отдавать предпочтение чему-либо;

7) глаголы со значением решения. Квалифицирующая сема решения. Типовая семантика: после размышления приходит какому-либо выводу;

8) глаголы, обозначающие деятельность, связанную с воображением и предположением. Типовая семантика: мысленно представлять что-либо, предполагая, догадываясь в мыслях, фантазии;

9) глаголы определения. Типовая семантика: определять кого, что-либо каким-либо способом. Базовый глагол группы: определять, устанавливать;

10) глаголы со значением проверки. Типовая семантика: проверять кого-то, что-то для обнаружения определенных физических свойств, качеств или эмоциональных и интеллектуальных качеств.

1.7. Глаголы речевой деятельности

В следующую группу объединяются глаголы со значением деятельности, связанной с речью людей. Глаголы речи изучали с разных сторон многие лингвисты, например, в работах В. П. Бахтиной, Т. Н. Коптеловой, В. Г. Степановой и другие исследователи. Наиболее полная структурно-семантическая характеристика представлена в работе Л. М. Васильева «Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи». Васильев выделяет следующие факторы, предполагающие речь [4, с. 42]:

- a) говорящего или говорящих,
- b) слушающего, собеседника,
- c) процесс произношения,
- d) процесс выражения мысли, чувства и воли,
- e) процесс сообщения мысли и в связи с этим обращение к слушающему, речевой контакт,
- f) объект (содержание мысли)
- g) характеристику процесса и объекта речи.

Л. М. Васильев выделил следующие классы глаголов речи:

- 1) глаголы, определяющие акустико-физиологическую и графическую сторону речи;
- 2) глаголы, характеризующие содержание мысли, которая выражается с помощью устной или письменной речи;
- 3) глаголы, обозначающие коммуникативную сторону устной и письменной речи;
- 4) глаголы, обозначающие речевое взаимодействие и контакт;
- 5) глаголы со значением побуждения, выражаемого устной или письменной речью;

б) глаголы, характеризующие эмоциональное отношение и оценки, которые выражаются посредством устной или письменной речи.

1.8. Глаголы социальной деятельности

В названную ЛСГ входят глаголы, обозначающие деятельность человека не как биологического существа, а как существа социального, входящего и имеющего отношение к обществу. В зависимости от интересов и потребностей человека выделяются несколько подгрупп в данной группе:

- 1) глаголы, обозначающие деятельность, связанную с достижением цели;
- 2) глаголы, обозначающие общественно-политическую деятельность человека;
- 3) глаголы издательской деятельности и распространения информации
- 4) глаголы со значением использования чего-либо;
- 5) глаголы, обозначающие воспроизведение;
- 6) глаголы, обозначающие осуществление чего-либо;
- 7) глаголы, обозначающие противодействие;
- 8) глаголы, обозначающие профессиональную трудовую деятельность;
- 9) глаголы со значением поступка и поведения человека

1.9. Глаголы физиологического действия

В названную ЛСГ входят глаголы, обозначающие деятельность человека с биологической точки зрения. Глаголы, обозначающие деятельность живых существ для поддержания жизни организма, человеческого тела, органов. Сюда входят глаголы со значением физиологических потребностей человека: потребность в еде, питье, воздухе и др.

1.10. Глаголы звучания

Глаголы, обозначающие издавание каких-либо звуков, шумов при помощи голосового аппарата или каких-либо инструментов труда.

§3. Глаголы бытия

По мнению философа И. Т. Фролова, бытийность как категория из философии означает действительность, которая существует независимо от человеческого сознания. [40, с. 69]. Но люди могут вербально передавать существование предметов и явлений окружающего нас мира. Для этого применяется процессуальные единицы семантической категории бытийности.

Сема бытия считается одной наиболее абстрактных. Как считает Р. М. Гайсина, содержание этой семы можно проиллюстрировать только примерно [9; с. 45].

Сема «бытийность» выражает существование, присутствие предмета, признака, состояния, процесса, явления и т.д., не указывая на его развитие. Н. Ю. Шведова в своем исследовании, посвященном бытийным глаголам, указывает на то, что русские бытийные глаголы обозначают бытие как неустойчивое состояние, которое протекает по 10 ведущим фазам – от предбытия до исчезновения, конца.

Глаголы бытия содержат значение существования, наличие предмета или явления в какой-либо определенной фазе. Из этого следует, что внутри этой лексико-семантической категории выделяется несколько субкатегориальных объединений, которые связаны с фазами бытия: 1) фаза предбытия (близости), 2) возникновение, начало бытия, 3) фаза собственно бытия, существование, 4) конец бытия.

Глаголы первой фазы предбытия обозначают возникновение или приближение какого-либо явления. Бытийные глаголы соединяются семой добытийности. Шведова, описывая бытийные глаголы, говорит о том, что

субъект, при котором утверждают единицы фазы предбытия, «представлен не как существующий, а как готовящийся к существованию, в той или иной степени приближающийся к возникновению» [36, с. 36].

Глаголы второй фазы, означают возникновение признака, предмета и др., начало бытия. Н. Ю. Шведова для этой фазы выделяет базовые глаголы: возникать – возникнуть, начинаться – начаться, появляться – появиться и др.

Глаголы следующей фазы собственно существования, бытия содержат типовую семантику: существовать, иметь место в действительности, иметься в наличии. Базовым глаголами являются глаголы: быть, иметься, существовать.

Четвертую фазу конца бытия представляют глаголы с типовой семантикой «перестать существовать». Глаголы со значением конца бытия делятся на 2 группы: 1) глаголы, обозначающие прекращение существования предмета, признака, состояния, процесса и т.д.; 2) глаголы, которые обозначают исчезновение предмета, признака, явления и т.д.

Глаголы, обозначающие: прекращение существования, конца, прерывания внутри своей группы делятся на подгруппы. Это деление происходит на основе учета наличия / отсутствия дополнительных сем.

1) подгруппа: со значением остановки бытия, перерыва в течение бытия;

2) подгруппа: со значением мгновенности бытия;

3) подгруппа: со значением достижения предела в протекании бытия.

Таким образом, глаголы со значением бытийности представляют собой объединение, в которое входят единицы, образующие иерархически организованную структуру с общей семой бытия.

§4. Глаголы отношения

По мнению И. Т. Фролова, отношение, с точки зрения философии – это момент взаимосвязи всех явлений определенной системы, носит объективный и универсальный характер. Отношение вещей объективно. Существующие в мире вещи, их свойства и отношения, находятся в бесконечных связях с другими вещами и свойствами [40, 470].

Отношение проявляют всеобщие связи между предметами, явлениями, процессами, происходящими в природе и обществе. Отношение, как лингвистическая категория, начала изучаться не так давно. Категория отношения – это часть лексико-фразеологической системы русского языка, которая объединяет номинативные единицы со значением отношения, служащие для определения связей предметов, процессов, свойств и др.

Семантическую группу слов со значением отношения впервые в лингвистике выделила и описала Р. М. Гайсина. Она определяет релятивную сему как микропонятие об отношении в составе других понятий и отмечает, что «релятивная сема возникает в результате проекции различного рода отношений объективной действительности в плоскость языка» [9, с.11].

По мнению Р. М. Гайсиной, значения глаголов отношения своеобразны, и своеобразие их заключается в том, что они в основном состоят из абстрактных семантических компонентов разных уровней абстракции. Поле глаголов отношения состоит из центра и периферии. Центральная часть состоит из глаголов, значения которых организуются доминирующими относительными семами: соответствовать, относиться, согласовываться, соотносить и др. такие глаголы называются собственно релятивными. Периферию глаголов отношения составляют несобственно релятивные глаголы. К ним относятся лексические единицы, в значениях которых сочетаются 2 разных типа доминирующих сем: относительно доминирующие семы и неотнотно доминирующие.

Р. М. Гайсина полагает, что в значениях отдельных глаголов ядерная сема «отношение» сочетается с семами бытийности, становления,

казуальности. По наличию этих сем в их значениях в глаголы отношения подразделяются на 3 больших класса: 1) бытийность отношения (со значением быть, находиться в определенном отношении, например: равняться, враждовать); 2) становление некаузативного отношения (со значением приходить – прийти в определенное отношение); 3) становление каузативного отношения (со значением приводить / привести в определенное отношение).

В своем исследовании Р. М. Гайсина выделяет следующие лексико-семантические классы глаголов отношения: глаголы ассоциативных связей различных реалий (соотноситься, связываться); глаголы сравнения (сравнивать, сверять); глаголы тождества (равнять, совмещаться); глаголы подобия (сходствовать, подобиться); глаголы контраста (контрастировать, противопоставлять); глаголы превосходства (превосходить); глаголы соответствия (соответствовать), глаголы зависимости (зависеть, подчиняться); глаголы обусловленности (определять); глаголы классификационных отношений (подходить, подводить); глаголы владения (обладать); глаголы временных отношений (предшествовать); глаголы пространственных отношений (соседствовать); глаголы локального контакта (касаться) и др.

По семе, отражающей направленность отношения, Р. М. Гайсина вычленяет 2 глагольных класса: глаголы, обозначающие обратимые, двунаправленные отношения: равняться, дружить и глаголы, обозначающие однонаправленные, несимметричные отношения: иметь, принадлежать. По семе, отражающей качественные признаки участников ситуации, она делит глаголы отношения на глаголы, с охарактеризованными участниками ситуации (дружить, общаться), глаголы отношения с одним охарактеризованным участником (нравиться, любить), глаголы отношения с неохарактеризованными участниками (равнять, чередоваться).

Подробно представлены глаголы, в том числе и глаголы отношения в «Толковом словаре русских глаголов», содержащем идеографическое

описание семантических групп глаголов. В этом словаре глаголы отношения представлены четырьмя группами: 1) взаимоотношения, 2) владения, 3) межличностных отношений, 4) социальных отношений. Внутри этих объединений выделяются частные группы.

В ЛСГ взаимоотношения объединяются глаголы, обозначающие отношения между предметами и их свойствами, лицами, предметами и лицами в самом общем виде. Сема отношения в значении этих единиц смешивается с семой бытийности, поэтому фразеологическое значение чаще всего передается выражением «быть во взаимной связи, находиться в каких-либо отношениях». Присутствие квалифицирующих сем дает право выделить подгруппы в названной ЛСГ: 1) группа глаголов отношения со значением взаимосвязи. В данной группе квалифицирующая сема взаимосвязи. Типовая семантика группы: быть, находиться во взаимной связи с кем, чем-либо, взаимодействовать, соответствовать, вступать во взаимодействие. Иметь отношение к кому, чему-либо.

2) Группа глаголов отношения со значением замены. В данной группе квалифицирующая сема замены. Типовая семантика группы: заменять, сменять кого, что-либо на кого, что-либо и др.

Во вторую ЛСГ глаголов владения относятся глаголы, обозначающие отношения принадлежности во всем их многообразии. Сема отношения здесь сочетается с семой бытийности, потому единицы определяются глаголами иметь, владеть, обладать, принадлежать и оборотами быть в чем-либо распоряжении, находиться в чьей-либо собственности, в чем-либо обладании. В рассматриваемой ЛСГ выделяется подгруппы:

1) подгруппа глаголов со значением обладания содержит квалифицирующую сему обладания. Типовая семантика группы: обладать чем-либо, владеть чем-либо, иметь что-либо в качестве своей собственности. Иметь запас чего-либо, обладать чем-либо;

2) подгруппа глаголов со значением присвоения содержит квалифицирующую сему присвоения. Типовая семантика группы: присвоить

что-либо; сделать что-либо своим, приобрести что-либо каким-либо незаконным путем, обычно отняв у кого-либо;

3) подгруппа глаголов со значением утраты объекта. Квалифицирующая сема – сема утраты. Типовая семантика группы: утрачивать что-либо, лишаться чего-либо по какой-либо причине, каким-либо образом;

4) подгруппа глаголов со значением лишения. В значениях глаголов данной группы содержится сема лишения. Типовая семантика группы: лишать – лишить кого-либо чего-либо, отнимать – отнять у кого-либо что-либо;

5) подгруппа глаголов со значением передачи объекта. Квалифицирующая сема данной группы передачи. Типовая семантика группы: давать – дать что-либо кому-либо в распоряжение

Третья и четвертая ЛСГ глаголы социальных и межличностных отношений наиболее представлены.

ЛГС глаголов межличностных отношений. Межличностные отношения существенно отличаются от общественных тем, что их важнейшая специфическая черта – эмоциональная основа. Этот вид отношений предопределяется психологическими особенностями личности.

В значениях глаголов процессуальных этой субкатегории абстрактная сема отношения конкретизируется субкатегориальной семой межличностных отношений и различными квалифицирующими семами, на основе учета которых внутри субкатегории можно выделить группы и подгруппы:

1) подгруппа глаголов эмоционально-оценочного отношения. В семантике единиц данной группы присутствует квалифицирующая сема эмоционально-оценочного отношения. Типовая семантика группы: относиться к кому-либо каким-либо образом, испытывать по отношению к кому-либо какие-либо чувства. По наличию той или иной дополнительной качественной семы глаголы внутри группы распределяются по подгруппам: 1) с семой «с нежностью, симпатией, любовью, сердечным влечением», 2) с

семой «заботясь, опекая, оказывая покровительство», 3) с семей «уважительно», 4) с семей «доверяя, веря», 5) с семей «с особым вниманием», 6) с семей «с каким-либо интересом», 7) с семей «аналогично», 8) с семей «сочувственно» и другие.

2) подгруппа глаголов со значением внешнего проявления отношения. В семантике единиц этой группы квалифицирующая сема внешнего проявления отношения. Типовая семантика группы: проявлять какое-либо отношение к кому-либо жестами, мимикой, поведением, речью, звуками, движениями или какими-либо другими действиями. Наличие дополнительных качественных сем в структуре значения позволяет выделить ряд подгрупп: 1) с семей «выражая свое почтение, уважение кому-либо», 2) с семей «заискивая, проявляя покорность, раболепие, стремление угодить во всем кому-либо», 3) с семей «проявляя вражду, неприкрытую злобу», 4) с семей «проявляя презрение, пренебрежение», 5) с семей «проявляя участие, сочувствие», 6) с семей «проявляя неблагодарность», 7) с семей «выражая благодарность», 8) с семей «проявляя любовь, нежность, заботу» и другие.

3) подгруппа глаголов со значением контакта. Эта группа представлена совокупностью подгрупп: 1) глаголы со значением собственно контакта. Типовая семантика подгруппы: контактировать с кем-либо каким-либо образом; находиться с кем-либо в каких-либо отношениях;

б) глаголы со значением установления контакта, расположения к контакту Типовая семантика: устанавливать контакт с кем-либо каким-либо образом; располагать к себе кого-либо чем-либо;

в) глаголы со значением согласованных действий. Типовая семантика: договариваться о чем-либо с кем-либо, приходиться к взаимному согласию, взаимопониманию, единому мнению;

г) глаголы со значением несогласованных действий, противодействия. Типовая семантика: противодействовать, препятствовать, мешать кому-либо в осуществлении чего-либо.

д) глаголы со значением разобщения, утраты контакта Типовая семантика подгруппы: прекращать какие-либо отношения с кем-либо; утрачивать связи, контакты с кем-либо; отказывать кому-либо в общении, каких-либо отношениях, связях; избегать отношений с кем-либо.

В составе четвертой ЛСГ глаголов социальных отношений вычленяются группы глаголов победы и поражения, глаголы принуждения, подчинения, влияния, защиты, помощи, глаголы обеспечения, управления, глаголы влияния.

§5. Глаголы бытия, состояния, качества

Авторы «Толкового словаря русских глаголов»: идеографическое описание, объединяют глаголы бытия, состояния и качества в одно лексико-семантическое поле: «бытие, состояние, качество». Оно представлено следующими подполями:

- 1) глаголы бытия;
- 2) глаголы качественного состояния.

Глаголы бытия авторы словаря подразделяют на следующие ЛСГ:

1) Глаголы начальной фазы бытия, существования. Они в свою очередь членятся на семантические подполя:

а) глаголы каузации начала существования. Типовая семантика: давать начало какому-либо событию, явлению и т.п. Базовые глаголы: способствовать началу чего-либо;

б) глаголы начала существования. Типовая семантика: начинать свое существование, появляться. Базовые глаголы: возникать;

в) глаголы начала события, действия. Типовая семантика: начинать совершать, осуществлять какие-либо действия. Базовые глаголы: начинать.

2) глаголы существования, которые делятся на следующие семантические подгруппы:

а) глаголы собственно бытия. Типовая семантика: существовать в течение какого-либо времени, иметься в действительности. Базовыми глаголами являются: быть, существовать;

б) глаголы осуществления события. Типовая семантика: происходить, совершаться. Базовыми глаголами являются глаголы: происходить, совершаться, осуществляться;

в) глаголы бытия-существования в определенном месте и пространстве. Типовая семантика: находиться где-либо какое-либо время, занимая какое-либо место. Базовые глаголы: находиться, располагаться.

3) глаголы прекращения бытия. Типовая семантика: прекратить что-либо (действие, существование), исчезать. Базовыми глаголами являются: прекратить, исчезать.

Глаголы качественного состояния. Данную ЛСГ Л. Г. Бабенко делит на а) глаголы становления состояния (с типовой семантикой: приобретать какие-либо признаки, с базовым глаголом: становиться.); б) глаголы проявления признака (с типовой семантикой: проявлять какое-либо качество, воспринимаемое органами чувств, с базовым глаголом: издавать, распространять); в) глаголы эмоционального состояния.

Л. Г. Бабенко делит семантическую группу глаголов эмоционального состояния на три подгруппы:

1) глаголы пребывания субъекта в том или ином эмоциональном состоянии. Эти глаголы содержат в себе значение «испытывать какие-либо чувства и эмоции, находиться в том или ином эмоциональном состоянии». Основными, базовыми глаголами данной подгруппы являются глаголы: испытывать, находиться в каком-либо состоянии;

2) глаголы становления эмоционального состояния. Квалифицирующая сема для этой подгруппы: приходить в какое-либо эмоциональное состояние. Базовый глагол: приходить в эмоциональное состояние;

3) глаголы приведения в эмоциональное состояние. Типовая семантика: вызывать у кого-нибудь какое-либо эмоциональное состояние.

В семантической группе физиологического состояния Л. Г. Бабенко выделяет типовую семантику: (о человеке или животном) быть, находиться в каком-либо физиологическом состоянии.

Физическое, психологическое / эмоциональное состояние человека или других живых существ обозначают глаголы чувства.

Семантическое поле глаголов чувства, занимающее одно из центральных мест в лексической системе русского языка, уже изучалось некоторыми исследователями. Например, работы Н. И. Шапиловой «Из наблюдений над лексико-семантической группой глаголов чувства в современном русском языке», «Актуальные проблемы лексикологии». Также глаголы чувства изучались такими учеными как Д. Н. Шмелев, Ю. А. Апресян «Экспериментальное исследование семантики русского языка»[1] и другие.

Наиболее полную характеристику глаголов чувств представил в своем исследовании «Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи» Л. М. Васильев. [5,с.56-57]

Глаголы чувства в самом широком смысле делятся на 7 основных классов:

- 1) глаголы ощущения;
- 2) глаголы желания;
- 3) глаголы восприятия;
- 4) глаголы внимания;
- 5) глаголы эмоционального состояния;
- 6) глаголы эмоционального переживания;
- 7) глаголы эмоционального отношения.

Каждый класс подразделяется на подклассы, семантические парадигмы и группы.

Выводы:

Глагол представляет собой одну из самых сложных частей речи в русском языке. Его сложность проявляется в большом количестве грамматических категорий, которые свойственны только глаголу и в таком же количестве грамматических форм (формы лица, наклонения, времени, вида и залога).

Семантика глагола начала активно изучаться с 60-х годов XX века. Наиболее значимыми исследованиями в области семантической структуры глагола являются работы Л. М. Васильева, А. В. Бондарко, В. Л. Кильдибековой, А. А. Уфимцевой, Н. Ю. Шведовой, Л. Г. Бабенко, Э. В. Кузнецовой и др. Они предложили разные классификации глагола как системы и классификации отдельных семантических объединений глаголов.

Семантическая структура глагола как системы представлена объединением семантических категорий бытийности, становления, действия и деятельности, состояния, отношения.

Деление на семантические категории не является окончательным, со временем оно может стать более дробным и глубоким, точнее и полнее выражающим особенности семантики каждой выделенной семантической категории.

ГЛАВА 2

АНАЛИЗ СЕМАНТИКИ ГЛАГОЛОВ В ПОСЛОВИЦАХ ТРУДОВОЙ ТЕМАТИКИ

§ 1. Глаголы деятельности и действия

Пословицы складывались во всех слоях населения, но больше всего в крестьянской среде, где труд был основным занятием людей ради выживания. Русский человек освоил огромную территорию с суровым климатом, небогатой почвой и растительностью. Он смог выжить, развиваться, освоить разные занятия. И сделал это благодаря своему труду, который и восхваляются в пословицах. Труд является одной из основных тем в пословицах. В пословицах на данную тему представлены исконные трудовые занятия, разные трудовые процессы, имеющие давние исторические корни и неотделимые от исконного русского быта, от исконной жизни русского народа. Труд – это целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Исходя из этого, именно глаголы действия и деятельности чаще всего встречаются в пословицах, связанных с темой труда.

Основным глаголом в пословицах трудовой семантики является глагол **работать**. Этот глагол в нашей картотеке встретился 31 раз. Это абсолютный «лидер» по частотности употребления среди всех рассматриваемых нами глаголов. Глагол **работать** входит семантическое поле глаголов «действия и деятельности» и относится к ЛСГ созидательной деятельности, с типовой семантикой: изготовлять, делать что-либо при помощи каких-нибудь орудий труда и прилагая усилия. В толковых словарях глагол работать имеет множество значений. С данной семантической группой этот глагол соотносится значением: «трудиться над чем-нибудь, заниматься чем-нибудь, осуществлять какую-либо деятельность». Например:

- 1) *Чему посмеешься, тому и **поработаешь**.* (46, с. 202)

- 2) *Есть потешно, а **работать** докучно.* (46, с.14)
- 3) *Так **работаем**, что недосуг носу утереть.* (46, с.14)
- 4) *Не на себя пчела **работает**.* (46, с.14)
- 5) *Легче руками **работать**, чем головой.* (46, с. 16)
- 6) *Всяк своему нраву **работает**.* (46, с. 17)
- 7) *Мельница **работает** водой, а человек едой.* (46, с. 17)
- 8) *Кто ест скоро, тот и **работает** скоро.* 282(46, с. 18)

Другой основной глагол для пословиц трудовой тематики – глагол **делать**. Данный глагол встретился в нашей картотеке 30 раз. Глагол **делать** также входит в семантическое поле «действие и деятельность» и относится к глаголам социальной деятельности со значением осуществления. Базовым глаголом для этой семантической подгруппы является глагол совершать. Глагол **делать** к рассматриваемой семантической группе относится значением: «осуществлять какую-либо работу, проявлять деятельность, выполнять что-либо». Например:

- 1) *Супорно жди, а дело **делай**.* (46, с. 150)
- 2) *Дело **делай**, а правды не забывай!* (46, с. 169)
- 3) *Глаза страшат, а руки **делают**.* (46, с. 237)
- 4) *Меньше говори, да больше **делай**!* (46, с. 556)
- 5) *Скоро то говорится, а не скоро **делается**.* (46, с. 357)
- 6) *Не трудно **сделать**, да трудно задумать*(46, с. 370)
- 7) ***Делай** дело не по конец пальцев!* (46, с. 371)
- 8) *Много говорят, да мало **делают**.* (46, с. 54)
- 9) *Наскоро **делать** — переделывать.* (46, с. 67)
- 10) *Долго рассуждай, да скоро **делай**!* (46, с. 72)

Глагол **переделывать** соотносится с рассматриваемой ЛСГ в значении «делать иным что-то ранее сделанное, делать снова или иначе» имеет одно употребление:

- 1) *Наскоро **делать** — переделывать* (46, с. 67).

Глагол **доделывать** соотносится с данной семантической подгруппой значением «заканчивать какое-либо дело, работу, доводить дело до конца». (1 употребление):

1) *Дело заделано, надо **доделывать**.* (46, с. 75)

Глагол **тянуть** в толковом словаре Ефремовой имеет 9 значений. Но к данной семантической подгруппе относится значением: «выполнять какую-либо тяжелую работу» (1 употребление):

1) *Не тяжело свое тягло, а как два **потянешь**, так устанешь.* (46, с. 55)

В пословицах трудовой тематики в основном представлены исконные трудовые занятия, которые неотделимы от русского быта. Среди пословиц, посвященных теме труда, можно выделить несколько конкретных тем: работа, связанная с домашним бытом, труд, связанный с отделкой ткани, прядением, плетением и т.д., сельскохозяйственный труд, охота, рыболовство, строительство – отделка – ремонт – окраска, работа с деревом / камнем / другими твердыми металлами. В пословицах с этими темами в основном используются глаголы действия и деятельности.

В пословицах, связанных с работой по дому, домашним бытом мы выделяем множество различных глаголов.

Глаголы **ткать, прясть, плести, тачать, вить** относятся к ЛСГ глаголов созидательной деятельности – создания объекта в результате физического труда, где базовыми глаголами являются: изготавливать, создавать, делать.

Глагол **ткать** встретился в нашей картотеке 4 раза. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова глагол «ткать» имеет значение «изготавливать посредством скрепления, плотного присоединения накрест переплетенных нитей, волокон, расположенных двумя рядами - продольным и перпендикулярным к нему»:

1) *Не припаса основы, **ткать** не садятся.* (46, с. 29)

2) *Не торопись **ткать**, посмотри в бердо!* (46, с.393)

Глагол **прясть** (15 употреблений) относится к данной семантической группе в значении «изготавливать нити, скручивая волокна из определенного материала (льна, шерсти, пуха), подготавливая его для дальнейшего использования»:

- 1) *Ни ткать, ни **прясть**, ни початки мотать.* (46, с. 78)
- 2) ***Пряди**, девица, не ленись, по лавкам не тянись!*(46, с. 85)
- 3) *Что **напрядешь**, то и протрясеешь.*(46, с. 92)

Глагол **тачать** (6 употреблений) – в значении: «изготавливать какое-либо изделие, собирая его из отдельных частей, сшивая, соединяя разрозненные детали в целое изделие»:

- 1) *Нужда **научит** кузнеца сапоги **тачать**.*(47, с.76)
- 2) *Как сложено, так и **тачай**.*(46, с.378)

Глагол **плести** употреблен 9 раз. Он соотносится с данной группой в значении: «изготавливать что-либо из нитей, прутьев, веток, используя технику их поочередного соединения»

- 1) *Станешь лапти **плесть**, как нечего есть.*(46, с.65)
- 2) ***Плети** лапти не языком, а кочадыком!* (46, с. 93)
- 3) *Не учась и лаптя не **сплетишь**.*(46, с. 369)
- 4) *Лапти **плетет**, а концов хоронить не умеет.* (46, с.373)
- 5) *Дом вести — не лапти **плести**.*(46, с. 379)

Глагол **вить** относится к данной семантической подгруппе в значении: «изготавливать что-либо, скручивая или плетя». (1 потребление):

- 1) *Дал бог руки, а веревки сам **вей!*** (47, с.19)

К ЛСГ физического воздействия на объект, (которые обозначают воздействие на какой-либо объект в результате давления, перемещения, обработки и др.) мы отнесли глаголы: **мотать, шить, кроить, пороть, стегать, строчить, бить**

Глаголы: **мотать, шить, стегать, строчить** объединяются в подгруппу глаголов со значением соединения. Базовым глаголом для этой подгруппы является глагол: **соединять**.

Глагол **мотать** имеет несколько значений. К данной семантической подгруппе относится одним: «соединять нитки, веревки в клубок»(1 употребление):

1) *«Ни ткать, ни прять, ни початки **мотать**».*(47, с. 53)

Глагол **шить** мы отнесли к данной семантической группе значением: «соединять куски материи, ткани, скрепляя края нитью с целью изготовления какого-либо швейного изделия» (14 употреблений).

1) *Не умеешь **шить**, так не пори! Ни шьет, ни порет.*(47, с.398)

2) *Из спасиба шубы не **шить**.*(46, с. 235)

3) *Не умел **шить** золотом, так бей молотом!*(46, с.236)

4) *Двором **жить** — не лукошко **шить**.*(46, с .241)

Глагол **стегать** имеет 2 значения, и к данной семантической группе относится значением: «соединять куски ткани и положенный между ними слой ваты, шерсти, прошив их насквозь» (1 употребление)

1) *Иглой **выстегать**, выковырять.*(47, с. 30)

Глагол **строчить** также имеет 2 значения, и к этой семантической подгруппе относится значением: «шить на руках сплошным швом» (2 употребления)

1) *Как хочу, так и **строчу**. Всякий гад на свой лад.* (47, с. 123)

2) *Полно балы точить, пора голенища **строчить**.*(47, с.21)

Глаголы **кроить**, **пороть** относятся к глаголам физического воздействия на объект со значением разделения. Данное семантическое объединение содержат глаголы разделения чего-либо целого на отдельные части. Базовыми глаголами являются глаголы: делить, разделять.

Глагол **кроить** в значении «разделять ножницами ткань, кожу, мех на куски определенной формы и размера для изготовления одежды, обуви» зафиксирован нами 6 раз:

1) ***Крой** да песни пой — **шить** станешь, наплачешься.* (46, с.373)

2) *Кто как умеет, так и **кроит**.* (46, с.123)

3) *Как **скроишь**, так **тачать** станешь.* (46, с.201)

Глагол **пороть** в толковых словарях имеет 2 значения. К данной семантической подгруппе относится в значении «разделять на куски, детали что-либо сшитое, разрезая или разрывая нитки швов» (2 словоупотребления).

1) *Шей да **пори** — не будет глухой поры.* (47, с.89)

2) *И шьет, и **порет**. Ни шьет, ни порет.* (47, с. 95)

Глаголы **варить, стряпать, печь, запаривать, катать** относятся к ЛСГ созидательной деятельности со значением приготовления чего-либо. Базовыми глаголом для данного объединения слов являются: готовить, готовить

Глагол **варить** является одним из наиболее употребляемых в рассматриваемой семантической подгруппе. Этот глагол относится к данной группе значением: «приготавливать пищу, питье в пригодное к употреблению состояние» (11 употребление):

1) *Вот тебе ершок, **свари** ухи горшок.* (46, с.52)

2) ***Варила** баба брагу, да и упала к оврагу.* (46, с.52)

3) *Нечего про то говорить, чего в горшке не **варить!*** (46, с.358)

Глагол **стряпать** в толковом словаре С.И. Ожегова имеет 2 значения. К рассматриваемой семантической подгруппе глагол стряпать относится значением: «приготавливать еду, что-либо мучное в пригодное к употреблению состояние» (2 словоупотребления):

1) ***Стряпает** день до вечера, а поесть нечего.* (46, с.85)

2) *На семью чисто не **настряпaeшьcя**.* (45, с.89)

Глагол **катать** имеет 5 значений, к данной семантической подгруппе относится значением: разминать и двигать по поверхности, делать что-либо круглое» (1 употребление):

1) *Хлебы **катай**, да рук не марай.* (46, с.220)

Глагол **запарить** относится к данной семантической подгруппе в одном из своих нескольких значений: «обработать паром или обдать кипятком что-либо для приготовления чего-либо» (1 употребление).

1) *В горшке пиво **запарили**, а в чашке развели, да после сорок бочек навели.*(46, с.219)

Глагол **печь** в нашей картотеке встретился 13 раз. Этот глагол является одним из «лидеров» по частотности употребления среди рассматриваемых нами глаголов данной семантической группы. Глагол печь встречается нам в значении «приготавливать пищу сухим нагреванием на жару, в печи, готовить к употреблению» (12 словоупотреблений)

1) *Когда ржи немного, толки пшеницу да **пеки** паляницу!* (46, с.391)

2) *Порог поскребла да пирог **испекла**.*(46, с. 94)

3) *Что **напекла**, то и съела.* (46, с.73)

4) *Сама **испекла** пирожок, сама и кушай!*(47, с.201)

5) *Порог поскребла да пирог **испекла**.*(47, с. 201)

6) *Муж молоти пшеницу, а жена **пеки** паляницы.*(47, с.202)

Глагол **готовить** является многозначным. Одним из толкований в словаре С.И. Ожегова являешься такое: «готовить что-либо в запас, запасть впрок». В нашей картотеке насчитывается 2 употребления этого глагола, например:

1) ***Готовь** квас на зимний Спас.* (47, с.135)

2) *В полнолуние солени не солить, ничего впрок не **готовить**.*(47, с.68)

Глаголы **запасть** и **припасть** также относятся к глаголам созидательной деятельности со значением приготовления чего-либо впрок. Глагол запасть относится к этой семантической подгруппе значением: «обеспечить себя чем-либо на случай необходимости» (7 употреблений). Например:

1) *Что **запасешь**, то и с собой понесешь* (47, с. 33)

2) *Не **запасишь** лыком, ходить в ошметках.* (47, с. 43)

3) *Мы **припасали**, а они пришли да и взяли.* (46, с.137)

Глаголы **мять**, **месить** относятся к объединению глаголов физического воздействия на объект со значением давления на объект. Глаголы данной

семантической подгруппы обозначают давление, сжимание со всех сторон, прилагая усилия при этом.

Глагол **мять** имеет 3 значения. Но нам этот глагол встречается в значении: «давить, сжимая в разных местах с разных сторон, делая мягким что-либо» (2 употребления)

1) *Коли **мять** лен, так уж доминать.* (47, с.12)

2) *Не **домнешь** мялкой, так не возьмешь и прялкой.*(47, с.20)

Глагол **месить** в значении: «давить, сжимая, размягчать густую массу чего-либо» в нашей картотеке встретился 6 раз, например:

1) *Не **замесишь** густо, как в анбаре пусто.*(47, с. 81)

2) *Замесила пресно, да посадила тесно*(47, с. 86)

Глаголы **мести**, **мыть**, **полоскать**, **убирать**, **чистить**, **скрести** входят в ЛСГ глаголов физического воздействия на объект со значением очищения или удаления объекта. К этой семантической подгруппе относятся глаголы, которые обозначают очистку от чего-либо лишнего, грязного. Базовыми глаголами являются глаголы: чистить, удалять, очищать.

Глагол **мести** в значении: «удалять сор метлой, щеткой или веником с какой-либо поверхности» был замечен нами в 4 употреблениях. Например:

1) *Новая метла чисто **метет**.* (47, с. 7)

2) *Елка лучше метлы дом **подметет**.* (47, с.277)

У глагола **мыть** в словаре Ожегова встречается несколько значений. В данную семантическую подгруппу он входит в значении: «отчищать от грязи что-либо при помощи воды или другой жидкости» (4 словоупотребления)

1) ***Вымыла** ложки да вылила во щи.*(47,с.86)

2) *Щелока не варить — и ашки не **мыть**.*(47, с. 29)

3) *Девка платье **моет**, так вальком колотит.*(47,с.185)

Глагол **полоскать** является многозначным, в рассматриваемую группу он относится значением «промывать после мытья или стирки что-либо, погружая в чистую воду». (1 употребление)

1) *Чистую посуду легко и **полоскать**.*(47, с.336)

Глагол **чистить** многозначный: в «Толковом словаре» под редакцией Ожегова глагол «чистить» имеет 4 значения. К данной семантической подгруппе глагол говорить относится своим первым значением: «удалять грязь с чего-либо, какое-нибудь наслоение, делать чистым».(1 словоупотребление)

1) *Кому-нибудь и печи топить, а иному и трубы чистить.*(46,с.207)

Глагол **скрести** встречается в значении: «чистить что-либо, тереть чем-либо жестким». (1 употребление)

1) *Порог поскребла да пирог испекла.* (47, с. 55)

Глаголы **крошить** и **толочь** относятся к объединению глаголов, обозначающих физическое воздействие на объект со значением разделения. В рассматриваемую семантическую подгруппу входят глаголы разделения чего-либо целого на отдельные части, составляющие. Базовыми глаголами для данной группы являются глаголы: делить, разделять.

Глагол **толочь** в значении: «разделять что-то твердое на мелкие кусочки или мельчайшие частицы, ударами тяжелого предмета» имеет 4 употребления:

1) *Невестушка, полно молоть! Отдохни, **потолки*** (46, с.343)

2) ***Толки** воду до мелкой пыли!* (46, с.391)

3) *Полно, друг, молоть, отдохни да **потолки.***(46, с. 401)

Глаголы **есть**, **пить**, **кормить**, **поить** относятся к ЛСГ глаголов физиологического действия. Глаголы этой семантической подгруппы деятельность человека с физиологической точки зрения. Типовая семантика: питать людей, животных и др. давая пищу для поддержания жизнедеятельности организма. Базовые глаголы: есть, пить и др.

Глагол **есть** в значении «принимать пищу» имеет 6 употребления:

1) *Сама **испекла** пирожок, сама и кушай!*(46, с.201)

2) *Есть потешно, а **работать** докучно.* (47, с.14)

Глагол **пить** в значении «принимать какое-либо питье» употребляется 2 раза:

1) *Что **нальешь**, то и выпьешь.* (46, с.375)

Глагол **кормить** относится к данной семантической группе 3 значениями:

- «доставать пропитание на всю семью» (12 употреблений). Например:

2) *Не бывал женат, а **корми** ребят.* (46, с.166)

3) *Умеешь ездить, умей и **кормить**.* (46, с. 168)

4) *Хоть чертом зови, да хлебом **корми!*** (46, с.271)

5) *Руки работают, а голова **кормит**.* (46, с.277)

6) *Труд человека **кормит**, а лень портит.* (46, с.282)

- «давать корм животным»(3 употребления):

7) ***Корми** с осени коров сытнее, весна будет прибыльнее.* (47, с. 148)

8) ***Кормят** быка, чтоб кожа была гладка.* (47, с. 154)

9) ***Кормят** вола, чтоб кожа была гладка.* (47, с.156)

- «давать есть, сытно кормить»(8 употреблений):

10) *Сперва **накорми**, а там **напой**.* (46, с.290)

11) *Ноги носят, а руки **кормят**.* (46, с. 277)

Глагол **поить** входит в данную семантическую подгруппу значением: «давать какую-либо жидкость, чтобы поддерживать нормальную жизнедеятельность организма» (2 словоупотребления). Например:

1) *Не корми блином, **напой** прежде водой!* (46, с.140)

2) *Брашно добро на пашне. Сперва **накорми**, а там **напой**.* (46, с. 290)

В пословицах, связанных с работой с деревом, камнем и другими твердыми материалами мы выделили следующие глаголы.

Глаголы **ковать**, **обжигать** относятся к глаголам физического воздействия со значением обработки. Типовая семантика для них:

обрабатывать что-либо при помощи специальных инструментов. Базовыми глаголами являются: обрабатывать, делать. Глагол **ковать** относится к данной подгруппе в значении: «обрабатывать раскаленный металл ударами молота, придавая ему нужную форму».(9 употреблений):

- 1) *Что **наковал**, то и прониколил* (46, с.223)
- 2) ***Перековал** лемех на свайку.*(46, с.225)
- 3) *Не **кует** железа молот, **кует** кузнец.* (46, с. 226)
- 4) *Цыган варганы **кует**, и то ему ремесло.*(47, с. 33)
- 5) *Кузнец **закует**, а поп запоеет.* (47, с.125)
- 6) *Жернова **куют**, коли не имут.* (47,с.184)

Глагол **обжигать** в значении: «обрабатывать что-либо под действием огня, жара» имеет 2 употребления:

- 1) *Нужда научит горшки **обжигать**.*(46, с. 76)
- 2) *Не боги и горшки **обжигают**.* (46, с.77)

Глаголы **точить, рубить, тесать, пилить, отрезать, сечь** объединяются в ЛСГ глаголов физического воздействия на объект со значением разделения.

Глагол **точить** имеет 5 значений в толковых словарях. Этот глагол соотносится с данной семантической подгруппой в значении: «делать острым посредством трения о камень, точило и др.»(4 словоупотребления):

- 1) *Ерема, Ерема! Сидел бы ты дома да **точил** веретена.* (46, с.286)
- 2) *Не наше дело чашки **точить**, наше дело из ставца хлебать.*(46, с.389)
- 3) *Сам нож **точит**, а говорит: не бось.* (47, с.156)
- 4) *Тупо сковано — не **наточишь**; глупо рожено — не **научишь**.* (47, с. 210)

Глагол **рубить / срубить** имеет 4 значения. К данной семантической подгруппе этот глагол относится 1 значением: «разделять на части чем-то острым» (11 употреблений):

- 1) *За один раз дерева не **срубишь**.* (46, с.138)

2) *Руби* дерево здоровое, а гнилое и само свалится. (46, с.146)

3) *Руби* до руды, чтобы кровь текла. (46, с.135)

4) *Не стой там, где дрова рубят.* (46, с.159)

Глагол **пилить** относится к этой подгруппе в значении: «разделять что-либо на части (куски дерева, металла, камня) с помощью пилы» (1 употребление):

1) *Пилить* пилой, гнуться спиной. (47, с.33)

Глагол **тесать** в значении: «ровнять вдоль поверхности, делать ровным дерево, камень». (3 употребления):

1) *Клин тесать* — мастерство казать (46, с.402)

2) *Не топор тешет, а плотник.* (47, с.370)

В словаре глаголу **отрезать** дается 4 значения. К данной семантической подгруппе относится следующим значением: «отделять на части что-либо». (4 раза):

1) *Десять раз примерь, один раз отрежь.* (46, с.54)

2) *Десятью примерь, одна отрежь.* (46, с.57)

3) *Булат режет и железо и кисель.* (46, с. 403)

Многозначный глагол **сечь** употреблен в нашей картотеке 3 раза. Этот глагол соотносится с рассматриваемой подгруппой в значении: «рубить на части что-либо целое». Например:

1) *Не стой там, где дрова секут.* (46, с.159)

2) *Лес сечь* — не жалеть плеч. (46, с. 267)

3) *Короче насечь, легче везть.* (46, с. 268)

Глаголы **выкорчевывать, ворочать, тереть, раскалывать** объединяются в ЛСГ глаголов физического воздействия на объект.

Глагол **выкорчевывать** в значении: «извлекать, доставать из земли деревья, пни с корнями» относится со значением очищения и удаления объекта. Например:

1) *Плохое дерево не срубить, а выкорчевать.* (46, с.187)

Глагол **ворочать** входит в объединение глаголов со значением изменения положения. Базовым глаголом является глагол изменять. Глагол ворочать в значении: «изменять местоположение чего-либо, передвигая или переворачивая и прилагая усилия» встретился нам 3 раза. Например:

1) *Как ни **ворочай**, а все блин блином.*(46, с. 322)

2) *Камни **ворочать**. Землю копать.*(47, с. 17)

Глагол **тереть** относится к глаголам со значением давления. К этой семантической подгруппе этот глагол относится значением: «давить, нажимать с целью натирания, вода взад и вперед по поверхности». (1 употребление)

1) ***Тереть** пилою — дуться (гнутья) спиной.* (47, с. 354)

Глагол **раскалывать** входит в объединение глаголов со значением разделения, с базовыми глаголами делить, разделять. Он имеет 2 значения, относится значением: «разделять на части кто-либо ударами, колкой и т.д.»(1 употребление):

1) *Без клина и плахи не **расколешь**.* (47, с.29)

В пословицах, связанных со строительством, отделкой мы выделили следующие глаголы.

Глаголы **строить, лепить, городить** в ЛСГ глаголов созидательной деятельности.

Глагол **строить** относятся к глаголам со значение создание объекта в результате трудовой деятельности. Типовая семантика: изготавливать, производить и делать. Базовым глаголом является глагол делать, изготавливать. Глагол строить соотносится с рассматриваемой семантической подгруппой значением: «создавать сооружение, здание» (4 употребления)

1) *Кто **строит**, а кто зорит.*(46, с.227)

2) *Не **строй** церкви, пристрой сироту!* (46, с.338)

3) *Меньше **строй**, да чаще крой!* (46, с.395)

Глагол **лепить** к данной семантической подгруппе относится значением: «создавать что-либо из пластических материалов, например, глины». (1 употребление):

1) Не наше дело горшки лепить, а наше дело горшки колотить.(47,с. 257)

Глагол **городить** соотносится с этой семантической подгруппой значением: «ставить забор, ограждение». (1 употребление):

1) С соседом дружись, а тын (забор) городи.(47, с. 259)

Глаголы **крыть, подпирать** объединяются в ЛСГ глаголов помещения объекта.

Глагол **крыть** соотносится с данной подгруппой значением: «накладывать кровельный материал, используемый для кровли для дома»: (2 употребления):

1) В дождь избы не кроют, а в ведро и сама не каплет. (47, с.174)

2) Меньше строй, да чаще крой!(47, с. 395)

Глагол **подпирать** относится со значением помещением объекта в результате физического действия. Базовым глаголам является глагол: помещать. Глагол подпирать в значении: «ставить подпорки, поддерживать что-либо» имеет 1 употребление:

1) Соломиной не подопрешь хоромины. (46, с.316)

Глаголы белить и красить входят во множество глаголов покрытия объекта чем-либо. Базовым глаголом является глагол покрывать. В значении «делать белым, покрывая белилами, известью» встретился нам 1 раз:

1) Этого ни забелить, ни закрасить. (46, с.407)

Глагол **красить** относится к этой группе значением «покрывать краской, окрашивать что-либо».

Глагол **рубить** в значении «то же самое что и строить» в пословицах на трудовую тематику имеет меньшее употребление, а именно три:

1) Не бравшись за топор, избы не срубишь.(46, с. 19)

2) Напишешь пером, не вырубешь топором. (47, с.366)

3) *Господин, что плотник: что захочет, то и **вырубит**.* (46, с.217)

4) *Куда **натянешь**, там и крыто.* (46, с.50)

В пословицах, посвященных сельскохозяйственным работам, мы выделили глаголы, обозначающие работу с землей, охоту, рыбалку.

Глаголы **сеять**, **сажать** относятся к глаголам помещения объекта в результате физического действия. Базовым глаголом является глагол помещать. Глагол **сеять** относится к этой семантической подгруппе значением: «рассыпать, помещать семена в почву».(12 употреблений):

1) *Мужик на счастье **сеял** хлеб, а уродилась лебеда.* (46, с.54)

2) ***Сеяли** рожь, а косим лебеду.*(46, с.54)

3) ***Посей** хлеб, уродится и куколь.* (46, с.406)

4) ***Сеют** — плачут, молотят — скачут.*(47, с. 86)

5) *На авось мужик и хлеб **сеет**.* (47, с.99)

Глагол **сажать** к данной семантической подгруппе относится значением: «закапывать корнями в землю или сеять в землю для выращивания»(4 словоупотребления):

1) *Деревья скоро **садят**, да не скоро с них плод едят.* (47, с.98)

2) *Не я полынь-траву **садил**, сама, окаянная, уродилась.*(47, с.103)

Глагол в значении: «бросать семена в подготовленную для посева землю»(1 употребление):

1) *Не пиры пировать, коли хлеб **засевать**.*(46, с. 385)

Глаголы **косить**, **полоть**, **жать**, **пахать**, **орать**, **копать**, **гладить**, **молоть** объединяются в ЛСГ глаголов физического воздействия на объект.

Глагол **косить** относится к этой группе значением очищения и удаления от чего-либо лишнего. Глагол косить имеет несколько значений в толковых словарях, но к данной семантической подгруппе этот глагол относится в значении: «срезать траву, хлебные злаки с помощью косы».(6 употреблений):

1) *Сеяли рожь, а **косим** лебеду.*(46, с.54)

2) *Чужую траву **косить**, а своя в ветоши.* (46, 211)

3) *Где покос отведут, там и **коси!***(46, с. 216)

4) *На рать сена не **накосишься.*** (46, с.227)

Глагол **полоть** к этой семантической подгруппе относится значением:

«очищать от сорных растений почву, вырывая ее». (2 употребления):

1) *Просо **полоть** — руки колоть.* (47, с.21)

2) *Коли **полоть**, так в своем огороде.*(47, с. 35)

Глагол **жать** имеет 2 значения, но к этому семантическому объединению относится значением: «срезать под корень, например, стебли злаков специальным орудием труда». (8 употреблений):

1) *Что посеешь, то и **пожнешь.***(46, с.202)

2) *Ни **жнет**, ни молотит, а замки колотит.* (46, с.142)

3) *Живет не **жнет**, а хлеб жует.* (46, с.225)

4) *Люди **жать**, а мы под межою лежать.*(47, с. 15)

5) *Сделал бы помочь — так и нечего дать и нечего **жать.***(47,с. 83)

Глагол **пахать** встретился в нашей картотеке 19 раз. Это «лидер» по употреблению среди рассматриваемых глаголов. Он относится к рассматриваемой ЛСГ значением обработки и рытья. Эти глаголы обозначают обработку чего-либо, например, почвы, специальными инструментами. Базовым глаголам является глагол: обрабатывать. Глагол пахать соотносится с данной семантической подгруппой значением: «рыхлить почву при помощи специальных инструментов». Например:

1) *Кто не ленив **пахать**, тот будет богат.*(47, с.23)

2) *Кто **пахать** не ленился, у того и хлеб родится.* (47, с.19)

3) *Поживешь счастливо, **паши** не лениво!* (47, с.44)

4) ***Пашешь** — плачешь, жнешь — скачешь.* (47, с. 54)

5) *Двое **пашут**, а семеро руками машут.* (47, с.14)

6) *Хоть хлеба и хороши, а пашню **паши!***(47, с. 45)

7) *Чужую пашню **пашет**, а своя в залежи*(47, с.45)

Глагол **орать** в значении пахать встретился в нашей картотеке 4 раза:

1) ***Орать** пашню — копить квашню.* (47, с.12)

- 2) ***Орать** — так в дуду не играть.*(47, с. 13)
- 3) *Песню играть — не поле **орать**.* (47, с.20)
- 4) ***Орем** землю до глины, а едим мякину.* (47, с.23)

Глагол **копать** с этой семантической подгруппой соотносится следующим значением: «делать в земле ямы, углубления с целью ее разрыхления». (4 употребления):

- 1) *Камни ворочать. Землю **копать**. Воду толочь.* (46, с.245)
- 2) ***Копнешь**, так и найдешь. Тот и сыщет, кто ищет.* (47, с.78)

Глагол **гладить** относится к глаголам со значением прикосновения. Типовая семантика для этих глаголов: касаться кого-либо. Базовый глагол: касаться. Глагол гладить относится к данной семантической подгруппе значением: «делать ровным, немятым, без выступов и шероховатостей» (2 словоупотребления).

- 1) *Не наше дело **тесать** да **гладить**, а наше дело готовое **владить**.*(47, с. 13)
- 2) *Корм коня краше. Овесец и чистит и **гладит**.*(46, с. 280)

Глагол **молоть** относится к глаголам со значением разделения. Глагол молоть с данной семантической подгруппой связан значением: «разделять что-то твердое на мельчайшие частицы, превращая в муку или порошок с помощью специального приспособления». (14 употреблений):

- 1) *Невестушка, полно **молоть**! Отдохни, потолки.*(46, с. 343)
- 2) *Что **умолотишь**, то и в засек положишь.* (47, с.19)
- 3) *Он на пяти овинах рожь **молотит**.*(47, с.156)
- 4) *Зерна **мели**, а много не ври!*(47, с.325)
- 5) *Все в семье спят, а невестке **молоть** велят.*(47, с. 342)

Глагол **собирать** относится к глаголам созидательной деятельности со значением собирания. Базовым глаголом является глагол собирать. Глагол имеет несколько значений, но к данной семантической подгруппе относится значением: «набирать что-либо в каком-либо количестве, срывая и поднимая с земли». (3 употребления):

- 1) *По крупнице и птица **собирает**, а сыта бывает.* (46, с. 184)
- 2) *Жнет, где не **сеял**, а собирает, где не расточал*(46, с. 193)
- 3) *Кто говорит, тот **сеет**; кто слушает — собирает.*(46, с.297)

Глагол **обирать** в значении: «собирать, срывать созревшие поды».(1 употребление):

- 1) *Нет тебе дела, Федосья, **обирать** чужие колосья!*(47, с.119)

Глаголы **погонять**, **пасти**, **доить** относятся к глаголам социальной деятельности со значением профессионально-трудовой деятельности. Типовая семантика данной подгруппы: работать кем-либо, выполнять какие-либо профессиональные обязанности, заниматься каким-либо трудом.

Глагол **погонять** входит в объединение глаголов принуждения, с типовой семантикой: заставлять кого-то делать что-либо вопреки воле, желанию, используя различные средства принуждения. Глагол **погонять**, который встретился в нашей картотеке 3 раз, с рассматриваемой семантической подгруппой соотносится в значении: «заставлять животное ускорить бег, ход, понукая их или стегая»:

- 1) *Не **погоняй** кнутом, погоняй мешком (овсом)!*(46, с. 143)
- 2) *Наперед запряги, а там **погоняй!*** (46, с.221)
- 3) *Чем возить, так лучше **погонять.***(46, с.217)

Глагол **пасти** соотносится к множеству глаголов профессионально-трудовой деятельности в значении: «заниматься присмотром скота и птицей во время выгона на подножный корм».(3 употребления):

- 1) *Взялся стадо **пасти**, так **паци** и нашу корову.* (46, с.326)
- 2) *Наша невеста не гусей **пасла**, а веретеном трясла.* (46, с.369)

Глагол **доить** с данной семантической подгруппой соотносится в значении: «выцеживать из вымени коровы, кобылы молоко» (3 употребления):

- 1) *Коровушка с кошку, **надоила** с ложку.*(46, с.53)
- 2) *Не рука Макару коров **доить.*** (46, с.134)
- 3) *Не дело пьяной бабе коров **доить.***(46, с.275)

Глаголы **запрягать, загонять, водить** относятся к глаголам помещения объекта в результате физического действия. Базовым глаголом: помещать, размещать. Глагол погонять в значении: «понукавать животное, заставляя его ускорить ход, движение» встретился в нашей картотеке 3 раза. Например:

1) *Наперед запряги, а там **погоняй!*** (46, с.221)

Глагол **запрягать** относится к этой семантической подгруппе значением: «с помощью упряжки соединять животное с повозкой»(1употребление):

1) *Не скоро **запряг**, да скоро приехал.*(47, с. 72)

Глагол **загонять** имеет одно употребление в значении: «заставлять животное войти куда-либо, оказаться где-либо»

280)*То-то и гулять, как нечего **загонять.*** (47, с.93)

Глагол **водить** входит в объединение глаголов перемещения какого-либо объекта. С этой семантической подгруппой глагол водить соотносится значением: «сопровождать кого-то направлять движение, заставляя идти».(1 употребление):

1) *Скотинку **водить**, не разиня рот ходить.*(47, с. 33)

В пословицах на трудовую тему, где нельзя четко определить более узкие темы, мы также выделяли следующие множества глаголов.

В ЛСГ глаголов помещения мы отнесли следующие глаголы: **тащить, возить, нести, валить, вытаскивать, закидывать, трясти, поднимать, лить** относятся к глаголам перемещения объекта в результате физического труда.

Глагол **тащить** соотносится с рассматриваемой ЛСГ глаголов значением: «нести, переносить что-либо на себе, обычно что-то тяжелое». (2 употребления):

1) *И мышь в свою норку **тащит** корку.* (47, с.93)

2) *Муравей не по себе ношу **тащит**, да никто спасибо ему не молвит*(47, с.24)

Глагол **возить** в значении: «перемещать что-то на каких-либо транспортных средствах» (6 употреблений):

- 1) *Кто в кони пошел, тот и воду **вози!***(46, с.67)
- 2) *Кляча воду **возит**, а козел бородкой потряхивает.* (47, с.14)
- 3) *Не лошадь **везет**, а хлеб.* (47, с.45)
- 4) *Чем **возить**, так лучше погонять.*(47, с.217)

Глагол **нести** в нашей картотеке встретился 2 раза в значении: «перемещать что-либо куда-либо, обычно на себе». Например:

- 1) *Чего наберешь, то и **понесешь**.* (46, с.396)
- 2) *Что запасешь, то и с собой **понесешь**.* (47, с. 33)

Глагол **валить** с данной семантической подгруппой соотносится значением: «обрушивать вниз, заставляя падать что-либо»(2 употребления)

- 1) ***Вали** вал, коли бог дал.* (46, с.57)
- 2) ***Валит**, как пень через колоду.* (16, с.67)

Глагол **вытаскивать** относится к глаголам перемещения объекта. В значении: «вынимать, доставать что-то, находящееся внутри чего-то» мы зафиксировали 1 раз. Глагол **закидывать** относится к рассматриваемой ЛСГ в значении «перемещать взмахом, сильным броском что-либо находящееся в руке» и имеет 1 употребление

- 1) *Что ни закинет, то **вытащит**.*(47, с.57)

Глагол **трясти** входит в данную ЛСГ в значении «заставлять что-то двигаться из стороны в сторону, приводить в колебательное движение» и имеет 1 употребление:

- 1) *Наша невеста не гусей пасла, а веретеном **трясла**.* (46, с.369)

Глагол **подымать** в толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова словарях имеет помету «просторечное» и имеет несколько значений. Он входит в глаголы перемещения объекта значением: «подбирать, собирать что-то с земли»(2 употребления):

- 1) *Семеро одну соломинку **подымают**.* (46, с.158)
- 2) *Не поклонясь до земли, и гриба не **подынешь**.* (46, с.214)

Глагол **лить** к данной ЛСГ относится значением: «заставлять перемещаться струей какую-либо жидкость из одной емкости в другую» (1 словоупотребление).

1) *Что нальешь, то и выпьешь.*(47, с.75)

В ЛСГ глаголов социальной деятельности мы отнесли такие глаголы: **хлопотать, торговать, служить, лениться, трудиться, зарабатывать, исполнять, стараться, помогать, воровать, плясать, слушаться, торопиться, пировать.**

Глагол **хлопотать** относится к глаголам социальной деятельности со значением достижения цели. Глаголы, входящие в это множество, обозначают достижение поставленной цели или результатов, стремление к чему-либо, приложение усилий. Базовыми глаголами являются глаголы достигать, добиваться. Глагол хлопотать соотносится с рассматриваемой семантической подгруппой значением: «стремиться к достижению чего-либо, проявляя заботу, прилагая усилия, старания, добиваясь какой-либо цели». (2 словоупотребления). Например:

1) *Мужик хлопочет, себе добра хочет.* (46,с.423)

2) *Лето работал, зиму хлопотал; пришла весна — сшелся, так жолвь сшелся.* (47, с.23)

Глагол **торговать** относится к глаголам со значением профессионально-трудовой деятельности, которые обозначают занятия каким-либо трудом. В значении «заниматься деятельностью по купле, продаже товаров покупателям». (11 употреблений):

1) *С умом торговать, без ума горевать.*(47, с.32)

2) *Гляди, торгуй, а потом не мудруй!* (47, с.39)

3) *Торгуйся — давись; плати, хоть топись!* (47, с.42)

Глагол **служить** входит в семантическое объединение глаголов социальной деятельности. Этот глагол в толковых словарях имеет несколько значений, но к данной семантической подгруппе относится значениями:

- «заниматься исполнением воинских обязанностей»(1 употребление:

1) *Службу служи, а сам не тужи!*(46, с.220)

- «делать что-то, работать на кого-то, подчиняясь чьим-то интересам». (11 употреблений):

1) *Жить — богу служить.*(46, с.25)

2) *Послужи на меня, а я на тебя.*(46, с. 89)

3) *Пошел в попы, служи и панихиды!*(46, с. 145)

4) *Год служи, да десять лет тужи.* (46, с.219)

5) *Кто служит, тот тужит; а кто орет, тот песни поет.*(47, с. 220)

Глагол **ленился** относится к глаголам со значением поведения и поступка. Типовая семантика данной группы: вести себя каким-либо образом. Глагол соотносится с этой семантической подгруппой значением: «вести себя безответственно, не желая работать, трудиться ». (1 словоупотребление):

1) *Языком не торопись, а делом не ленись.* (46, с.56)

2) *Кто пахать не ленился, у того и хлеб родится.*(47,с. 19)

Глагол **трудиться** входит во множество глаголов со значением профессионально-трудовой деятельности. К данной семантической подгруппе глагол трудиться относится значением: «заниматься каким-то делом, которое требует физического и умственного напряжения».(4 употребления):

1) *Что потрудимся, то и поедим.* (47, с.18)

2) *Пчела трудится — для бога свеча пригодится.* (47, с.54)

3) *Не потрудиться, так и хлеба не родится (не добиться).*(47, с.63)

Глагол **заработать** относится к глаголам со значением достижения цели. В значении: «добиваться, получать что-либо, занимаясь определенным делом, трудясь» имеет 2 употребления:

1) *Из-за хлеба на квас не **заработаешь**.*(47, с.78)

2) *То не извоз, коли в пугину на кнут не **заработаешь**.*(47, с.94)

Глагол **исполнять** относится к глаголам со значением осуществления. Типовая семантика для данной группы: осуществлять задуманное, совершать какое-либо дело, работу. Глагол исполнять относится к рассматриваемой семантической подгруппой значением: «осуществлять что-либо задуманное, претворять в жизнь» (2 употребления):

1) *Вразумись здраво, начни рано, **исполни** прилежно!*(46, с.56)

2) *Обещать — дело господское, **исполнять** — холопское.*(46, с.62)

Глагол **стараться** относится к глаголам со значением по достижению цели. Типовая семантика: достигать поставленной цели, стремиться к чему-либо, прилагая усилия. К данной семантической подгруппе значением: «добиваться чего-либо, стремиться к чему-либо, прилагая усилия, чтобы это осуществить». (1 словоупотребление):

1) *Рад бы **стараться**, да сил нет.* (47, с. 345)

Глагол **помогать** входит в объединение глаголов со значением помощи. Базовым глаголом является глагол помогать. Рассматриваемый глагол в значении «оказывать кому-то поддержку в чем-либо, приходить на помощь» встретился нам один раз:

1) *Холостому **помогай** боже, а женатому хозяйка **поможет**.*(47, с.316)

Глагол **воровать** относится к глаголам социальной деятельности со значением поступка и поведения. С данной подгруппой глагол соотносится значением: «заниматься хищением чьей-то собственности» и имеет 2 употребления:

1) *Лучше торговать, нежели **воровать**.* (47, с.136)

Глагол **слушаться** в значении «следовать чьим-то советам, советам, подчиняться» имеет 1 употребление:

1) *Делай свое дело за семерых, а **слушайся** одного.*(47, с.218)

Глагол **торопиться** относится к глаголам со значением достижения цели. К этой семантической подгруппе глагол торопиться относится значением «стремиться сделать что-то как можно быстрее, торопиться». (1 употребление):

1) *Не **торопися** ткать, посмотри в бердо!*(46, с.393)

Глагол **пировать** относится к глаголам социальной деятельности в значении «праздновать пиршеством что-либо»(1 употребление):

1) *Не **пиры** пировать, коли хлеб **засевать**.* (46, с.254)

Глаголы **переработать, пыхтеть, копить, набивать, набирать, вести** мы отнесли к глаголам созидательной деятельности.

Глагол **переработать** относится к данной семантической подгруппе значением: «выполнять очень много какой-либо работы» и имеет 3 употребления:

1) *Всех работ не **переработаешь**.* (47, с.265)

2) *Всех дел не **переделаешь**. Нашей работы не **переработаешь**.*(47, с.321)

3) *Господской работы не **переработаешь**.*(47,с. 356)

Глагол **пыхтеть** по своей семантике близок к глаголу работать. В значении: «усиленно трудиться над чем-то». (1 употребление):

1) *Час **честиться**, да год **пыхтеть**.* (46, с.356)

Глаголы **копить, набивать, набирать** относятся к объединению глаголов созидательной деятельности со значением собирания. В этом значении глагол копить имеет 3 употребления:

1) *Работа денежку **копит**, хмель денежку **топит**.*(46, с.223)

2) *Скупой **копит** — черт мошну **тачает**.*(47, с. 245)

3) *Орать пашню — **копить** квашню.*(47, с.312)

Глагол **набивать** соотносится рассматриваемой семантической подгруппой значением «туго наполнять что-то чем-то, втискивать». (1 употребление):

1) *Черт мошну **тачает**, скряга ее **набивает**.*(47, с.91)

Глагол **набирать** в значении «собрать что-то в определенном количестве» имеет 2 употребления:

1) *Чего **наберешь**, то и **понесешь**.* (46, с.375)

Глагол **вести** имеет в толковых словарях 5 значений и относится к глаголам созидательной деятельности. С данной семантической подгруппой значением «заниматься чем-либо, выполнять» имеет одно употребление:

1) *Дом **вести** – не **лапти плести**.* (46, с.145)

Глаголы **думать, выдумать, задумать, додуматься, считать, писать, учиться, забывать, смотреть, помнить, рассуждать, мерить** мы определили к глаголам интеллектуальной деятельности. В это объединение входят глаголы со значением рассуждения, умозаключения.

Глагол **думать** относится к глаголам мышления. В значении «размышлять о чем-либо» имеет 5 употреблений:

1) ***Сперва подумай**, а там и нам скажи!* (46, с.345)

2) ***Кто думает**, до чего-нибудь **додумается**.* (46, с.376)

3) ***Люди думают**, до чего-нибудь **додумываются**.* (46, с.376)

4) ***Много думать** — **голову кружить**.* (46, с.378)

Глагол **додуматься** относится к глаголам со значением понимания. Типовая семантика данной семантической подгруппы: понять что-либо. В значении: «понимать что-либо, приходиться к выводу в результате напряженных размышлений» имеет 2 употребления:

1) ***Кто думает**, до чего-нибудь **додумается**.* (47, с.376)

2) ***Люди думают**, до чего-нибудь **додумываются**.* (47, с.376)

Глагол **выдумывать**, входящий в эту семантическую подгруппу, в значении: «придумать что-либо, изобрести».

1) ***Хоть сто лет думай**, лучше этого не **выдумаешь**.* (47, с. 234)

Глагол **задумать** соотносится с данной семантической подгруппой в значении «мысленно решить сделать что-либо» и употреблен 1 раз:

1) ***Не трудно сделать**, да **трудно задумать**.* (47, с.370)

Глагол **считать** относится к глаголам данной семантической подгруппы со значением «определять количество чего-либо» и имеет 2 употребления:

- 1) *Полно чужих коз **считать**: ведь не сказку писать.*(47, с.83)
- 2) *Не наше дело **пахать**, наше дело огрехи **считать**.*(47, с.119)
- 3) *Посеял — не смерял; ест — не **считает**.*(47, с. 94)

Глагол **писать** в значении «изображать на бумаге или на ином материале буквы» имеет одно употребление:

- 1) ***Напишешь** пером, не **вырубишь** топором.* (46, с.366)

Глагол **учить** в толковых словарях имеет несколько значений. К рассматриваемой семантической подгруппе он относится в следующих значениях:

- «усваивать какие-то знания, умения и навыки»(6 употреблений)

- 1) *Век живи — век **учись**.* (46,с.369)
- 2) *Не учи безделью, а учи **рукоделью!*** (47, с.32)
- 3) *Не **учись** пиво варить, **учись** солод растить!* (47, с.396)

- «давать советы, указания из лучших побуждений». (2 употребления):

- 1) *Его **учить**, что по лесу с бороной ездить.* (46, с.181)
- 2) *Старого **учить** — что мертвого **лечить**.* (47, с.310)

Глагол **забывать** относится к этой ЛСГ значением: «переставать помнить что-либо» (1 употребление):

- 1) *Гуляй, да дела не **забывай** (а дело знай)!* (47, с.238)

Глагол **смотреть** входит во множество глаголов интеллектуальной деятельности. В значении «воспринимать кого, что-либо органами зрения» имеет 2 употребления:

- 1) *«Не торопись ткать, **посмотри** в бердо!»*(46, с.393)

Глагол **помнить** относится к глаголам интеллектуальной деятельности. В значении «не забывать, держать в памяти что-либо» имеет 1 употребление:

1) *Девушка гуляй, а дельце **помни!*** (46, с.219)

Глагол рассуждать в значении «размышлять, мыслить о чем-либо» имеет 2 употребления:

1) *Долго **рассуждай**, да скоро делай!*(47, с. 72)

Глагол **мерить** объединяется во множество глаголов со значением определения. В это объединение входят глаголы, обозначающие занятия, связанные с интеллектом, умом человека. К данной семантической подгруппе глагол мерить относится следующим значением: «определять количество чего-либо» (1 употребление):

1) *Посеял — не **смерял**; ест — не считает.* (47, с.94)

Глаголы **бить, изнашивать, держать** мы отнесли к ЛСГ глаголов физического воздействия на объект.

Глагол **бить** относится к глаголам физического воздействия на объект со значением нанесения удара. Глаголы, входящие в это объединение, обозначают нанесение удара. Глагол бить относится к рассматриваемой семантической группе значением: «ударять кого-то, занося руку или какое-то специальное орудие » (1 употребление):

1) *Иглой шьют, чашей пьют, а плетью **бьют.***(46, с.139)

Глагол **изнашивать** входит в ЛСГ глаголов физического воздействия на объект со значением повреждения неодушевленного объекта. Глагол изнашивать в значении «портить одежду, приводя ее в негодность частым использованием, длительной ноской» имеет три употребления:

1) *Каково сошьешь, таково и **износишь.*** (46, с. 268)

Глагол **держать** в толковом словаре под редакцией Ожегова имеет больше десяти значений. В значении «иметь у себя в хозяйстве» глагол относится к глаголам обладания. Например:

1) *Продай хоть ржи, а долгу не **держи!*** (46, с.43)

В значении «касаться чего-то, взяв в руки» входит в объединение глаголов физического воздействия на объект со значением прикосновения.

1) *Богу молись, крепись да за соху **держись!*** (47, с.22)

Глаголы **марать**, **класть**, **вешать** относятся к ЛСГ глаголов помещения.

Глагол **марать** относится к глаголам помещения со значением покрытия объекта. Глагол **марать** соотносится с данной семантической подгруппой значением «покрывать что-либо чем-то, что оставляет следы или пятна»(1 словоупотребление):

1) *Хлебы катай, да рук не **марай.*** (46, с.220)

Глагол **класть** в значении «помещать что-то куда-либо» глагол положить имеет 3 употребления:

1) *Готова служить, онучки сушить; где сам **положишь**, там и возьмешь.* (46, с.143)

2) *Что помолотишь, то и в закроем **положишь.***(47, с. 14)

Глагол **вешать** относится к глаголам помещения объекта в каком-либо месте в результате физического действия. Базовым глаголом является: помещать, располагать. К этой семантической подгруппе глагол **вешать** относится значением: «помещать что-либо в висячем положении, без опоры» (1 словоупотребление).

1) *На одном гвозде всего не **повесишь.***(46, с.302)

Глаголы **говорить**, **врать**, **молвить**, **молиться**, **орать**, **хвастать**, **хвалиться**, **звать**, **обещать**, **петь** мы отнесли к глаголам речевой деятельности. При анализе глаголов речи, мы пользовались классификацией Л. М. Васильева.

Глагол **говорить** является абсолютным лидером по частотности употребления среди глаголов речи. Основная масса глагола **говорить** встречается в значении «произносить вслух, пользоваться речью» (10 употреблений):

1) *Не та хозяйка, которая **говорит**, а та, которая щи варит.*(46, с.356)

2) *Кто много **говорит**, тот мало делает*(47, с.267)

3) *Сперва подумай, а там и нам **скажи!***(47, с. 382)

Другие глаголы речи в пословицах трудовой тематики употребляются гораздо меньше.

Глагол **молвить** в словаре Н. Ю. Шведовой имеет помету «устаревшее» и означает «сказать, произнести». В «Толковом словаре Д. Н. Ушакова глагол имеет помету «народнопоэтическое» и имеет значение «сказать, проговорить что-нибудь».(1 употребление):

1) *Муравей не по себе ношу тащит, да никто **спасиба** ему не **молвит**.* (46, с.24)

Глагол **врать** имеет значение «говорить неправду, лгать». В этом значении глагол врать употребляется единожды:

1) *Зерна мели, а много не **ври!***(46, с.325)

Глагол **молиться** близок к глаголам, характеризующим содержание мысли. В нашей картотеке этот глагол зафиксирован 9 раз:

1) ***Молись**, а злых дел берегись!*(47, с. 29)

2) *Богу **молись**, а в делах не **плошись!*** (47, с. 32)

3) *Что тому богу **молиться**, который не **милует!***(47, с.134)

Глагол **орать** в значении «говорить громко» зафиксирован один раз:

*Кто **служит**, тот **тужит**; а кто **орет**, тот **песни поет**.* (46, с.220)

Глаголы **хвастаться** и синонимичный к нему глагол **хвалиться** употребляются в значении «хвалить себя самого, высказываться о чем-либо с излишней похвалой» имеют 2 употребления:

1) ***Хвастать** — не **косить**, **спина** не **болит**.* (46, с.351)

2) *Не **хвались**, в поле **едучи**, **хвались** из **поля**.*(47, с. 219)

Глагол **звать** в значении «именовать, называть» имеет 1 употребление:

1) *Хоть **чертом зови**, да **хлебом корми!*** (47, с.271)

Глагол **обещать** в значении «давать обещание в чем-то» имеет 1 употребление:

1) *Обещать — дело господское, исполнять — холопское.*(47, с.235)

Глаголы **бежать, ездить, лететь, волочить** мы отнесли к глаголам движения.

Глагол **бегать** в значении «перемещаться в пространстве, быстро передвигая ногами» имеет 3 употребления:

1) *Дела не делаешь, а от дела не бегаешь.* (46, с. 219)

Глагол **гулять** относится к рассматриваемой семантической подгруппе значением «ходить не торопясь, отдыхая и получая удовольствия от ходьбы». (3 употребления):

1) *Девушка гуляй, а дельце помни!*(56, с. 219)

Глагол **ходить** в значении «двигаться в пространстве, делая шаги» глагол ходить имеет 2 употребления:

1) *«Хоть ни точём, ни прядем, а наги не ходим».*(47, с. 33)

2) *Не запасишься лыком, ходить в ошметках.* (47, с. 44)

Глагол **ездить** в значении «двигаться при помощи каких-либо средств передвижения» имеет 2 употребления:

1) *Умеешь ездить, умей и кормить.* (46, с.168)

Глагол **волочить** соотносится с рассматриваемой семантической подгруппой значением: «тащить, тянуть что-либо, не отрывая от земли, пола с целью обеспечения себя необходимым на случай необходимости »

1) *Летом ногой приволочешь, а зимой губами поберешь.*(46, с. 372)

§2. Глаголы состояния

К глаголам состояния мы отнесли следующие глаголы. В нашей картотеке встретились глаголы желания. Самое общее значение «ощущать потребность в чем – либо» имеют глаголы хотеть, желать, испытывать (иметь) желание и их синонимы.

К данной подгруппе мы отнесли глаголы **хотеть и желать**. Глагол **хотеть** в нашей картотеке встретился 5 раз. Глагол **желать**- 2 раза.

1) *Господин, что плотник: что **захочет**, то и вырубит.*(46, с. 217)

2) *Как **хочу**, так и ворочу.*(47, с. 310)

3) *Много **желал**, да ничего не поймал.*(47, с.54)

К глаголам восприятия, где общим значением данной является значение «воспринимать кого, что-либо тем или иным способом» мы отнесли глаголы **глядеть** и **слушать**, т.е. глаголы зрительного и слухового восприятия.

Глагол **глядеть** – глагол зрительного восприятия. В значении «направлять взгляд куда-либо, смотреть на кого, что-нибудь» глагол **глядеть** употреблен один раз:

1) ***Гляди**, торгуй, а потом не мудрой!*(47, с. 39)

Глагол **слушать** относится к глаголам слухового восприятия. С данной семантической подгруппой глагол соотносится значением «воспринимать кого-либо органами слуха». (1 употребление):

1) *Кто говорит, тот **сеет**; кто слушает — собирает.*(46, с.245)

Больше всего в семантической группе состояния представлены глаголы **эмоционального состояния** (настроения).

Глаголы эмоционального состояния обозначают различные эмоциональные состояния, при которых переживаются те или иные чувства, а также их внешнее проявление. От близких к ним глаголов эмоционального переживания они отличаются тем, что их семантическая структура и синтаксические свойства указывают, прежде всего, на определенное эмоциональное состояние, оставляя как бы в тени переживаемые при этом состоянии чувства. Глаголы эмоционального состояния в нашей картотеке представлены следующими глаголами: **тужить, жалеть, горевать, плакать, смеяться, дивиться, дуться, дурить, стыдиться.**

Сему «быть в подавленном состоянии (настроении) испытывая какое-то тягостное, гнетущее чувство» имеют глагол **тужить** (1 употребление):

1) *Не тужи, **наживешь** ременные гужи!* (47, с.72)

Глагол **плакать** (3) содержат семантику «быть в подавленном состоянии, сильно страдая из-за какого-либо горя, несчастья»:

1) *Крой да песни пой — шить станешь, **наплачешься**.* (47, с.373)

2) *Пашешь — **плачешь**, жнешь — скачешь.*(47, с. 375)

С семами «выражать какие-либо чувства (обычно радостные) смехом», «выражать какие-либо чувства смехом, громко, несдержанно» и с семой «выражать какие-либо чувства улыбкой (= смеяться беззвучно)» нам встретились глаголы **смеяться**(1):

1) *Чему **посмеешься**, тому и поработаешь.* (47, с.202)

К глаголам эмоционального переживания мы отнесли глагол **терпеть**. Сему «переживать неприятное чувство, вызванное различными причинами (обидой, оскорблением, страданием)» имеет глагол **терпеть**(2):

1) *Работай — сыт будешь; молись — спасешься; **терпи** — взмилуются.* (47, с.391)

К глаголам эмоционального отношения мы отнесли глагол **любить**. Глагол **любить** (3) к этой семантической группе относится значением «испытывать по отношению к кому-либо чувство глубокой симпатии, привязанности, расположенности». В этом значении глагол любить является наиболее употребительным среди глаголов эмоционального отношения:

1) *Молись до пупа — бог любит до куку.* (46, с 432)

Глагол **стыдиться** в значении «испытывать стыд, стесняться» имеет 1 употребление:

1) *Рядись, не **стыдись**, а работай, не ленись!*(47, с. 19)

К глаголам качественного состояния мы отнесли глаголы **портить, страшить, уповать, сушить**

Глагол **портить** относится к глаголам качественного состояния со значением качественного признака. Типовая семантика: делать что-то или становиться иным. Базовый глагол: изменять. К данной семантической подгруппе относится значением: «изменять кого-то в худшую сторону отрицательным воздействием»(1 употребление):

1) *Труд человека кормит, а лень **портит**.* (47, с. 328)

Глагол **страшить** к рассматриваемой семантической подгруппе относится значением «испытывать состояние сильной тревоги, пугать»(1 употребление):

1) *Глаза **страшат**, а руки делают.*(46, с.237)

Глагол **сушить** входит во множество глаголов качественного состояния со значением изменения качественного признака. Глаголы, входящие в это множество, обозначают изменение чего-либо по виду, форме, качествам, свойствам и др. базовыми глаголами являются глаголы: изменять. Глагол сушить (2 употребления) относится к данной семантической подгруппе значением: «удалить влагу, делать сухим что-либо», например:

1) *Готова служить, онучки **сушить**; где сам положишь, там и возьмешь.* (46, с.143)

2) *Без огня овина (т. е. хлеба) не **высушишь**.*(47, с.29)

К глаголам физиологического состояния мы отнесли глаголы **уставать, отдыхать, вставать, спать, дремать.**

Глагол **уставать** входит в объединение глаголов со значением физиологического состояния. Эти глаголы обозначают: «быть, находиться в каком-либо физиологическом состоянии». Базовыми глаголами являются: быть, приходиться в какое-либо состояние. Глагол уставать в значении: «приходить в состояние усталости, утомления». Встретился в нашей картотеке 1 раз:

1) *Не тяжело свое тягло, а как два потянешь, так **устанешь**.*(46, с. 55)

Глагол **отдыхать** в значении «восстанавливаться после утомленной работы, быть в состоянии покоя» глагол отдыхать употреблен 1 раз

- 1) *Работать — день коротать; **отдыхать** — ночь избывать.*(47, с. 13)

Глагол **вставать** в значении просыпаться относится к глаголам физиологического состояния. С этой семантической группой глагол вставать соотносится значением «подняться с постели после пробуждения» и имеет 2 употребления:

- 1) *Кто рано **встает**, тому бог подает.* (47, с.15)
 2) *Рано **вставать** — некогда пировать.* (47, с.18)

Глаголы **спать** и **дремать** с рассматриваемой семантической группой соотносится в значениях: «находиться в состоянии сна» и «быть в состоянии полусна, некрепко спать» также были зафиксированы в нашей картотеке:

- 1) *Люди **спать**, а они желудей (шалфей) **искать**.* (47, с.130)
 2) *Пахать — так не **дремать**. Либо пахать, либо песни **играть**.*(47,с. 173)

Глагол **натягивать** относится к глаголам качественного состояния со значением качественного признака. Типовая семантика рассматриваемой семантической подгруппы: делать что-либо, становиться иным по форме, качествам и др. базовым глаголом является глагол изменять. Глагол натягивать соотносится к этой семантической подгруппой значением: «делать тугим, упругим. Растягивать, напрягая что-либо». (1 словоупотребление):

- 12) *Куда **натянешь**, там и крыто.*(47, с.50)

§3. Глаголы отношения

Глаголы **добывать, наживать, продавать, искать, терять, беречь, заводить, покупать** входит в объединение глаголов отношения со значением владения. Типовая семантика данного множества: получать, приобретать что-либо, добываясь и прилагая с усилия. В значении «получать что-либо с трудом, ценой больших усилий». (2 употребления):

1) *Кто что знает, тем и хлеб **добывает**.* (47, с.32)

2) *Всяк сам на себя хлеба **добывает**.* (47, с.106)

Глагол **наживать** относится к данной семантической подгруппе со значением: «набирать, накапливать что-либо ценное, обретая постепенно, стечением времени, в определенном количестве »

1) *Не деньги нас **наживали**, а мы деньги **нажили**.* (47, с.68)

2) *Что **наживем**, то и проживем.* (47, с. 73)

3) *Здорово проживу — авось еще **наживу**.* (47, с. 93)

Глагол **продавать** входит во множество глаголов владения со значением передачи объекта. Типовая семантика: давать что-нибудь во владение, использование. Базовым глаголом является глагол давать. В значении «давать что-либо в собственность за определенную плату». (2 употребления)

1) ***Продай** хоть ржи, а долгу не держи!* (46, с.43)

Глагол **искать** относится к глаголам владения со значением поиска объекта. Типовая семантика для данного объединения: находить что-либо в результате поиска. Глагол искать в значении «стараться найти, обнаружить что-либо» нами было зафиксировано 3 раза:

1) *Копнешь, так и **найдешь**. Тот и сыщет, кто **ищет**.* (46, с.78)

2) *Копни поглубже, **найдешь** погуще.* (46, с.78)

3) *Люди спать, а они желудей (шалфей) **искать**.* (46, с.130)

Глагол **терять** относится к глаголам владения. В значении «утрачивать что-то, лишиться чего-либо» в нашей картотеке встретился 1 раз:

1) *Без ума **торговать** — только деньги терять. Без ума торговать — только деньги терять.*(47, с.37)

Глагол **беречь** относится к глаголам владения со значением сохранения. Типовая семантика: сохранять что-либо в целостности, сохранности. Базовым глаголом является глагол сохранять. Глагол беречь относится к данной семантической подгруппе значением: «сохранять в целостности, заботясь о том, чтобы не причинялся ущерб кому-либо» (2 употребления):

1) *Молись, а злых дел **берегись!***(47, с. 29)

Глагол **покупать** в значении «приобретать что-либо за деньги» также относится к глаголам владения и имеет 2 употребления:

1) *Мужик лысенький продавал муку высевки, да никто не **купил.***
(47, с.50)

Глагол **заводить** глагол относится к глаголам владения со значением распоряжения. Глагол заводить к этой семантической подгруппе относится значением: «приобретать что-то ценное, необходимое» имеет 2 употребления:

1) *Денег много — мельницу **строй;** хлеба много — свиней **заводи!***(47, с.93)

Глагол **уповать** относится к глаголам межличностных отношений. В значении «надеяться, всецело полагаться на кого-либо, возлагать исполнение чего-либо на кого-нибудь» глагол уповать имеет одно употребление:

1) *На бога **уповай,** а без дела не бывай!* (47, с.165)

Глаголы **ловить, удить, стрелять охотиться** мы отнесли к глаголам отношения. В эту семантическую категорию входят единицы со значением отношения, служащие для определения связей предметов, процессов, свойств и др. Данные глаголы относятся к множеству глаголов со значением владения. Базовыми глаголами для этой подгруппы является глаголы: искать, находить. Глаголы **ловить** в значении: «охотиться, захватывать добычу (птиц, животных, рыб и др.) специальными ловушками». (8 употреблений)

1) *Рыбу ловить* — при смерти ходить.(46, с.237)

2) *Без снасти только блох ловить.* (47, с.29)

3) *Без собаки зайца не **поймаешь**.* (47, с.29)

Глагол **стрелять** употреблен в рассматриваемой семантической подгруппе 3 раза в значении: «охотиться, убивать из огнестрельного оружия животных, птиц и др. с целью добычи»

1) ***Настрелять** дичи серебряною дробью.*(46, с.296)

2) ***Стрелял** в сыча, а попал в усача.* (46, с.345)

Глагол **охотиться** является синонимом к глаголу ловить. Имеет 2 значения, но в эту семантическую подгруппу глагол ловить относится значением: «искать что-либо (животных, птиц и др.) с целью добычи» (1 употребление):

1) *Заяц-трус, и тот **охотиться** любит.*(46, с.295)

Глагол **удить** является синонимом к глаголу ловить. В значении «ловить удочкой» глагол удить употребляется 2 раза. Например:

1) *Ловить рыбу по суходолу. Он **удит** на сухом берегу.*(47,с. 139)

2) *Фомка и на долото **рыбу** удит.* (47, с.136)

Глагол **вынимать** относится к глаголам со значением перемещения объекта относительно исходного и конечного пунктов. Базовым глаголом является глагол перемещения. Глагол вынимать к данной семантической подгруппе относится значением: «доставать откуда-либо, вытаскивать что-либо»(1 употребление):

1) *Без труда **не вынешь** и рыбу из пруда.* (47,с.18)

Глагол **дружить** относится к глаголам межличностных отношений. Типовая семантика для данной группы: относится к кому-либо каким-либо образом. Глагол дружить в значении «находиться с кем-то в дружбе» имеет 1 употребление:

1) *С соседом **дружись**, а тын (забор) городи.* (46, с.259)

Глагол **заставлять** входит в объединение глаголов социальных отношений со значением принуждения и в значении «принуждать кого-то что-то делать» имеет 2 употребления:

- 1) *Работать не заставят, и есть не посадят.* (47, с. 11)
- 2) *Стол поставят, так и работать заставят.* (47, с. 15)

Глагол **теребить** относится к глаголам физического воздействия на объект со значением прикосновения. Глаголы, входящие в данную подгруппу, обозначают касание чего-либо. Базовым глаголом является глагол касаться. Глагол теребить в значении: «выдергивать, вырывать пух, перья у пойманной добычи ».

- 1) *Не подстрелишь, так и не отеребишь.* (47, с. 46)

§4. Глаголы бытия

К глаголам бытия мы отнесли глаголы: **жить, быть, начинать, заканчивать, братья, рождать, коротать, лежать, сидеть, ждать.**

Глагол начинать и заканчивать относятся к глаголам бытия в начальной и конченной фазе. Глагол начинать входит в объединение глаголов со значением начала события. Глаголы, входящие в это множество, обозначают начало совершение, осуществление каких-либо действий. Базовым глаголом является глагол начинать. Глагол начинать соотносится с данной семантической подгруппой значением: «приступить к какому-либо действию» (3 употребления):

- 1) *Легко начать, да не легко кончать.* (47, с. 77)
- 2) *Умел начать, умей и кончать!* (47, с. 9)

Глагол **заканчивать** данной группе относится в значении «прекращать, заканчивать делать что-либо» (2 употребления)

Глагол **браться** с собой «приниматься за какое-либо дело» имеет 3 употребления:

- 1) *За все братья — ничего не сделать.* (46, с. 374)

Глагол **рождать** относится к глаголам бытия со значением начала существования. Квалифицирующая сема данной подгруппы: давать начало какому-либо событию, явлению и т.п., способствовать возникновению чего-либо. Глагол родить относится к рассматриваемой семантической подгруппе значением: «давать начало какому-либо явлению, предмету, служить причиной появления чего-либо» (3 употребления):

1) *Каково руки **рождают**, таково плеча носят.*(46, с.82)

2) *Не поле **родит** — загон; не игла шьет, а руки.* (46, с. 178)

Глаголы **коротать** и коротать относятся к глаголам собственно бытия. К данной семантической подгруппе глагол **коротать** относится значением «проводить время, преодолевая скуку или однообразие» (1 употребление):

1) *Работать — день **коротать**; отдыхать — ночь избывать.*
(47,с.13)

Глагол **жить** в значении «быть, существовать» глагол жить употреблен 1 раз:

1) *Двором жить — не лукошко **шить** (как ни сшил, все ладно).*
(47,с. 345)

Глаголы **лежать и ждать** относятся к глаголам бытия-существования в определенном месте и пространстве. В значении «быть неподвижным, находиться в состоянии покоя» глагол лежать употребляется 1 раз:

1) *Люди **жат**, а мы под межою лежать.* (47, с.15)

Глагол **ждать** в значении «находиться где-либо до ожидаемого срока, ожидать» глагол ждать имеет 2 употребления:

1) *Супорно **жди**, а дело делай.* (47, с.47)

Глаголы **быть и бывать** относятся к глаголам бытия со значением осуществления события. Базовыми глаголами для этой семантической подгруппы глагол происходить, осуществляться. В значении: «происходить, совершаться в действительности» (2 употребления):

1) *Богатый бедного не кормит, а все сыты **бывают**.*(46, с.77)

2) *На бога уповай, а без дела **не бывай!*** (47, 168)

В значении «быть, существовать» глагол **быть** имеет 4 употребления:

1) *Кормят быка, чтоб кожа **была** гладка.* (46, с.365)

Глагол **сидеть** в значении «располагаться, не подвижном состоянии, не передвигаясь» имеет 2 употребления:

1) *Ерема, Ерема! **Сидел** бы ты дома да точил веретена.* (46, с.286)

2) *Хочешь есть калачи, так не **сиди** на печи!* (47, с.14)

Выводы:

В пословицах трудовой тематики больше всего представлены глаголы действия и деятельности. Чаще всего в нашей картотеке встретились глаголы созидательной деятельности, глаголы физического воздействия на объект, глаголы интеллектуальной и социальной деятельности, глаголы речевой деятельности. Широко распространены глаголы движения, перемещения, помещения объекта.

Гораздо меньше употреблены в пословицах трудовой тематики глаголы состояния. В основном встречаются глаголы эмоционального и физического состояния.

Глаголы отношения в основном представлены в значении владения чем-либо.

Глаголов бытия встретилось в нашей картотеке немного. Они употребляются в разных фазах существования: начала существования, собственно бытия, прекращения бытия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Глаголы – это часть речи, которая выражает действие как процесс и характеризуется определенными морфологически выраженными категориями. Глагол представляет собой одну из самых сложных частей речи в русском языке. Его сложность проявляется в большом количестве грамматических категорий, которые свойственны только глаголу и в таком же количестве грамматических форм (формы лица, наклонения, времени, вида и залога).

Системное изучение семантической структуры всей части речи и отдельного глагольного слова началось только с 60-х годов XX века. До этого времени изучались грамматические, формальные свойства глаголов. Это привело к тому, что во многих исследованиях о грамматических категориях и формах глагольного слова встречаются противоречия, которые объясняются оторванностью теоретических представлений, выводов и схем от семантической природы глагольного слова, подгрупп, групп и классов глаголов. Из этого исходит то, что достоверными и глубокими исследованиями являются те, которые рассматривают грамматические свойства во взаимосвязях с семантикой глаголов.

Семантическая структура глагола как системы в основном представлена объединением семантических категорий бытийности, становления, действия и деятельности, состояния, отношения. Деление на семантические категории не является окончательным, со временем оно может стать более дробным и глубоким, точнее и полнее выражающим особенности семантики каждой выделенной семантической категории.

В нашей работе мы рассмотрели несколько семантических классификаций глагола, представленных известными учеными-лингвистами, а именно: классификацию Т. А. Кильдибековой, Р. М. Гайсиной, Н. Ю. Шведовой и классификацию ученых екатеринбургской проблемной группы «Русский

глагол» Л. Г. Бабенко, И. М. Волчкова, С. В. Гусева, Ю. В. Казарина и других, которая основана на идеографическом описании.

Таким образом, на сегодняшний день единой классификации глагольной лексики нет. Те классификации, которые уже существуют и являются признанными, не являются окончательными, со временем они могут изменяться, стать более точными и глубокими.

В данной работе представлены классификации глаголов, относящихся к разным лексико-семантическим группам, функционирующих в пословичном тексте и составляющих часть «языковой картины мира».

Пословица, как и язык вообще, носит антропоцентрический характер, передавая народный опыт, народную мудрость от человека к человеку. Этим обуславливается «вневременной» характер бытования пословицы, чему способствует преобладание межстилевой лексики. Межстилевая лексика обуславливает долгую жизнь половицам.

Пословица выражает не бесстрастное выражение фактов, а очень часто содержит оценку, оценочность, страстность. В пословице используется эмоционально наполненная лексика, придающая тексту пословицы емкость, яркость. Рассмотренные нами глаголы в пословицах трудовой тематики чаще всего используются в прямых значениях, но иногда наблюдается употребление в переносном значении.

В данной работе мы рассмотрели глаголы, употребляемые в пословицах трудовой тематики с точки зрения их содержания (семантики) и пришли к выводам:

В пословицах трудовой тематики, собранных из сборника пословиц В. И. Даля, представлены исконные трудовые занятия: труд, связанный с ведением дома, работа по изготовлению ткани, прядением, плетением, сельскохозяйственный труд (который включал в себя работу с землей, сбор и обработку урожая, работу с животными, охоту, рыболовство), строительство, отделка, ремонт, работа с деревом / камнем и другими твердыми металлами.

Наиболее употребляемыми глаголами в пословицах трудовой тематики являются глаголы действия и деятельности, так как они напрямую связаны с процессом труда. Чаще всего в нашей картотеке встретились глаголы созидательной деятельности (т.е. создание чего-либо в результате физического и интеллектуального труда) и глаголы физического воздействия на объект с различными дополнительными значениями (давления, прикосновения, очищения и удаления объекта). Широко распространены глаголы интеллектуальной, социальной деятельности и глаголы речевой деятельности. Кроме этих глаголов нередко в пословицах трудовой тематики встречаются глаголы движения, перемещения, помещения объекта.

Гораздо меньше употреблены в пословицах трудовой тематики глаголы состояния. В основном встречаются глаголы эмоционального и физического состояния. Глаголы состояния обозначают различные 1) эмоциональные состояния, при которых переживаются те или иные чувства (радость, печаль, горе, счастье, стыд и т.д.), а также их внешнее проявление и 2) глаголы физиологического состояния человека и других живых существ (сон, утомление, отдых).

Глаголы отношения, которые проявляют всеобщие связи между предметами, явлениями и процессами, происходящими в природе и обществе, в основном представлены в значении владения чем-либо.

Глаголы бытия, которые встречаются в пословицах трудовой тематики, употребляются в разных фазах существования: начала существования, собственно бытия, прекращения бытия.

Границы между семантическими классами, группами и подгруппами не всегда четкие. Наблюдается переходный характер глагольных лексем в отношении принадлежности к определенной семантической группе, подгруппе. При распределении глаголов нужно учитывать лексическое окружение, контекст, а также многозначность и омонимию глагола.

Данное исследование представляется нам как перспективное. Пословицы в школе представляют собой удобный материал, поскольку они

обладают краткостью, содержательностью, связностью, функциональной направленностью, потому данная работа может применяться в школе на уроках русского языка, на факультативных занятиях, при подготовке к олимпиадам, в работе с одаренными детьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апресян Ю. А. Экспериментальное исследование семантики русского глагола. / Ю. А. Апресян // Монография. – М. Изд-во: «Наука», 1967. – 256 с.
2. Бондарко А. В. Русский глагол: учеб пособие для студентов и учителей / А. В. Бондарко, Л. Л. Буланин. – Л.: Просвещение, 1967. – 189 с.
3. Васильев Л. М. Семантика русского глагола: учеб пособие для слушателей фак. повышения квалификации. / Л. М. Васильев – М.: Высш. шк., 1981. – 184 с.
4. Васильев Л. М. Семантические классы глаголов чувства, мысли и речи / Л. М. Васильев // Очерки по семантике русского глагола. – Уфа: 1971. – С. 38 -310.
5. Васильев Л. М. Глаголы эмоционального переживания в русском болгарском языках / Л. М. Васильев // Вопросы славянского языкознания. – Саратов: Саратов. гос. ун-т, 1968. – С. 11-24.
6. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика: учеб. пособие для вузов. / Л. М. Васильев. – М.: Высшая школа, 1990. – 176 с.
7. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слова / В. В. Виноградов // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. – С. 162-189.
8. Виноградов В. В. Русский язык (грамматическое учение о слове) – М.: Русский язык, 2001. – 720 с.
9. Гайсина Р. Л. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в современном русском языке. / Р. Л. Гайсина. – Саратов: Изд-во Саратов. ин-та, 1981. – 195 с.
10. Гайсина Р. М. Глаголы соответствия в русском языке / Р. М. Гайсина // Классы слов и их взаимодействие. – Свердловск, 1979. – С. 13-20.

11. Гайсина Р. М. К семантической категории глаголов русского языка // Семантические классы русского глагола: межвуз. сб. – Свердловск, 1982. – С. 15-21.
12. Гайсина Р. М. Категория отношения: аспекты рассмотрения / Р. М. Гайсина // Исследования по семантике: Семантика языка и речи. – Уфа, 1991. – С. 6-14.
13. Гайсина Р. М. Лексико-семантическое поле глаголов отношения в русском языке. / Р. М. Гайсина – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1981. – 195 с.
14. Гайсина Р. М. Способы лексического представления понятия отношения / Р. М. Гайсина // Исследования по семантике: Лексическая и грамматическая семантика. – Уфа, 1980. – С. 72-88.
15. Глагол в системе языка и речевой деятельности: материалы научной лингвистической конф. (Свердловск, УрГУ 1990 года) / ред. Л. Г. Бабенко. – Свердловск, 1990.–164 с.
16. Зиновьева Е. И. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного / Отв. ред. К. А. Рогова. – 2-е изд., дополн.– СПб.: Филол. фак-т СПбГУ, 2005. – 88с.
17. Ибрагимова В. Л. Семантическое поле глаголов движения в современном русском языке: автореф. дис. ...канд. филол. наук. / В. Л. Ибрагимова. – Уфа, 1975. – 25 с.
18. Исследования по семантике. Общие вопросы семантики: межвуз. сб. научн. тр. / ред. коллегия Л. М. Васильев [и др.]. – Уфа: Башкирский университет, 1983. – 144 с.
19. К характеристике парных глаголов движения в русском языке: межвуз. сб. научн. тр. / ред. коллегия И. П. Лапинская [и др.]. – Саратов: Изд-во Сар ун-та, 1984. – С.52-59.
20. Кильдибекова Т. А. Глаголы действия в современном русском языке: Опыт функционально-семантического анализа. / Т. А. Кильдибекова. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1985. – 160 с.

21. Кильдибекова Т. А. Лексико-грамматические разряды глаголов / Т. А. Кильдибекова // Исследования по семантике: Лексическая и грамматическая семантика. – Уфа, 1980. – С. 182-199.
22. Кильдибекова Т. А. Функционально-семантическая категория каузативности в русском языке / Т. А. Кильдибекова // Исследования по семантике русского языка: Семантика слова и словосочетания. – Уфа, 1984. – С. 8-19.
23. Кондратенко Г. И. Лексико-семантическая группа глаголов со значением бытийности: (на материале глаголов нахождения): автореф. дис. ...канд. филол. наук. / Г. И. Кондратенко. – Ульяновск, 1984. – 212 с.
24. Кузнецова Э. В. Лексикология русского языка / Э. В. Кузнецова. – М.: Высш. школа, 1989, - 216 с.
25. Муравьева Л. С. Глаголы движения в русском языке. / Л. С. Муравьева. – М.: Русский язык, 1978. – 238 с.
26. Новиков Л. А. Семантика русского языка: учеб пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Рус яз и лит.» / Л. А. Новиков. – М.: Высш. школа, 1982. – 272 с.
27. Потапенко Т. А. Лексико-семантическая характеристика глаголов с общим значением разрушительного воздействия на объект / Т. А. Потапенко // Филологические науки, 1983. – № 2. – С. 50 – 56.
28. Прокуденко Н. А. Синтаксическая сочетаемость глаголов внутренних психических переживаний: автореф. дис. ...канд. филол. наук. / Н. А. Прокуденко. – Новосибирск, 1969. – 31 с.
29. Современный русский язык: учебник для студентов пед. ин-тов: в 3-х частях / под ред. Н. М. Шанского и А. Н. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
30. Современный русский язык: учебник под ред. В. А. Белошапкова, Е. А. Земской [и др.]. – М.: Высш. шк., 1981. – 560.с.
31. Уфимцева А. А. Семантика слова / А. А. Уфимцева // Аспекты семантических исследований. – М.: Наука, 1980. – С. 5-80.

32. Филин Ф. П. Очерки по теории языкознания / Ф. П. Филин. – М.: Наука, 1982. – 336 с.
33. Чепасова А. М., Казачук И. Г. Русский глагол: учебно-практическое пособие для студентов филологических факультетов. / А. М. Чепасова, И. Г. Казачук. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – 364 с.
34. Чудинов А. П. Лексика существования в современном русском языке: глаголы со значением рождения, жизни и смерти: автореф. дис. ...канд. филол. наук. / А. П. Чудинов. – М., 1979. – 16 с.
35. Чудинов А. П. Общая характеристика глаголов биологического существования в современном русском языке (парадигматика) / А. П. Чудинов // Исследования по семантике: Лексическая и грамматическая семантика. – Уфа, 1980. – С.72-88.
36. Шведова Н. Ю. Русские бытийные глаголы и их субъекты // Слово и грамматические законы языка: Глагол / Н. Ю. Шведова, В. Н. Белоусов, Г. К. Касимова. – М.: Наука, 1989. – С. 5-171.
37. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка / Д.Н.Шмелев. – М.: Просвещение, 1964. – 243 с.

Справочная литература

38. Толковый словарь русских глаголов: Идеографическое описание. Английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под ред. проф. Л. Г. Бабенко. – М.: АСТ—ПРЕСС, 1999. – 704 с.
39. Толковый словарь русского языка: в 4-х т. Т. 4 / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 1996.
40. Философский словарь / гл. ред. И. Т. Фролов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1991. – 560 с.
41. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. Т.4 / В. И. Даль – М.: ТЕРРА, 1994.

42. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

43. Русский семантический словарь, систематизированный по классам слов и значений / под общ. ред. акад. Н. Ю. Шведовой. – М.: «Азбуковник», 1998. – 923 с.

44. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь русского языка: в 2-х т. / Т. Ф. Ефремова. – М.: Рус. яз., 2000.

45. Ахманова О. А. Словарь лингвистических терминов / О. А. Ахманова. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – 607 с.

Основные источники

46. Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник в 2 т. / В. И. Даль – М.: Художественная литература, 1989. – Т. 1.

47. Даль В. И. Пословицы русского народа: Сборник в 2 т. / В. И. Даль – М.: Художественная литература, 1989. – Т. 2.

Приложение

Номер п./п.	Используемые глаголы	Кол-во употреблений
1.	Бежать	3
2.	Белить	1
3.	Беречь	2
4.	Бить	1
5.	братся	3
6.	Быть	2
7.	Валить	2
8.	Варить	11
9.	Вести	5
10.	вешать	1
11.	Вить	1
12.	водить	1
13.	возить	6
14.	волочить	1
15.	воровать	3
16.	ворочать	3
17.	Врать	1
18.	вставать	2
19.	выдумать	1
20.	выкорчевывать	1
21.	вынимать	1
22.	вытаскивать	1
23.	гладить	2
24.	глядеть	1
25.	говорить	10
26.	горевать	1
27.	городить	1
28.	готовить	2
29.	гулять	1
30.	делать	30
31.	держать	1
32.	дивиться	1
33.	добывать	2
34.	доделывать	1
35.	додумываться	2
36.	доить	3
37.	дремать	1

38.	дружить	1
39.	думать	5
40.	ездить	2
41.	есть	6
42.	жалеть	2
43.	жать	8
44.	ждать	1
45.	желать	2
46.	жить	1
47.	забывать	1
48.	заводить	2
49.	загонять	1
50.	задумать	1
51.	заканчивать	2
52.	закидывать	1
53.	запаривать	1
54.	запасать	2
55.	запрягать	1
56.	зарабатывать	2
57.	звать	1
58.	играть	1
59.	изнашивать	3
60.	искать	3
61.	исполнять	2
62.	катать	5
63.	класть	3
64.	ковать	9
65.	копать	4
66.	копить	3
67.	кормить	23
68.	коротать	1
69.	косить	6
70.	красить	1
71.	кроить	6
72.	крыть	2
73.	лежать	1
74.	лениться	1
75.	лепить	1
76.	лететь	1
77.	лить	1
78.	ловить	9
79.	любить	3
80.	марать	1

81.	мерить	1
82.	месить	6
83.	мести	4
84.	молвить	1
85.	молиться	8
86.	молоть	14
87.	мотать	1
88.	мыть	4
89.	мять	2
90.	набивать	1
91.	набирать	2
92.	наживать	4
93.	натягивать	1
94.	начинать	3
95.	нести	2
96.	обещать	1
97.	обжигать	2
98.	обирать	1
99.	орать	4
100.	орать	1
101.	отдыхать	2
102.	охотиться	1
103.	пасти	6
104.	пахать	19
105.	переделывать	1
106.	перерабатывать	3
107.	печь	13
108.	пилить	1
109.	пировать	1
110.	писать	2
111.	пить	2
112.	плакать	3
113.	плести	9
114.	плясать	1
115.	погонять	3
116.	поднимать	2
117.	подпирать	1
118.	подымать	2
119.	поить	2
120.	покупать	2
121.	полоскать	1
122.	полоть	2
123.	помнить	1

124.	помогать	1
125.	пороть	2
126.	портить	1
127.	припасать	5
128.	продавать	2
129.	прясть	15
130.	пыхтеть	1
131.	работать	31
132.	раскалывать	1
133.	рассуждать	2
134.	резать	4
135.	рождать	3
136.	рубить	16
137.	сажать	4
138.	сечь	3
139.	сеять	12
140.	сидеть	2
141.	скрести	1
142.	служить	13
143.	слушать	1
144.	слушаться	1
145.	смеяться	2
146.	смотреть	2
147.	спать	1
148.	собирать	3
149.	стараться	1
150.	стегать	2
151.	страшить	2
152.	стрелять	4
153.	строить	4
154.	строчить	2
155.	стыдиться	1
156.	стряпать	2
157.	сушить	2
158.	считать	3
159.	тачать	6
160.	тащить	2
161.	теребить	1
162.	тереть	1
163.	терпеть	2
164.	терять	1
165.	тесать	3
166.	ткать	4

167.	толочь	4
168.	торговать	11
169.	торопиться	1
170.	точить	5
171.	трубить	1
172.	трудиться	4
173.	трясти	1
174.	тужить	1
175.	тянуть	2
176.	убирать	1
177.	удить	2
178.	уповать	1
179.	уродиться	3
180.	уствовать	1
181.	учиться	8
182.	хвалиться	1
183.	хвастаться	2
184.	хлопотать	2
185.	ходить	2
186.	хотеть	2
187.	чистить	4
188.	шить	14