



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Система адаптации персонала в условиях реструктуризации компании

Выпускная квалификационная работа
по направлению 38.03.02 – Менеджмент,
направленность программы бакалавриата: управление человеческими
ресурсами

Выполнила:
Студент группы ЗФ-409-114-3-1 Чл
Владимирова Татьяна Викторовна

Научный руководитель:
к.п.н.

Калиновская Татьяна Сергеевна

Проверка на объем заимствований:

50,83% оригинального текста

Работа допущена к защите

«26» сент 2019 г.

зав.кафедрой «Экономики, управления и права»

Рябчук П.Г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и использования учебно-методического комплекса в процессе изучения правовых дисциплин	8
1.1.Состояние проблемы разработки учебно-методического комплекса в существующей теории и практике профессионального образования	8
1.2. Структура и содержание учебно-методического комплекса как основные элементы при разработке методического обеспечения.....	16
1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно-методического комплекса в процессе изучения правовых дисциплин	27
Выводы по 1 главе	40
Глава 2. Совершенствование и реализация учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право»	
2.1. Исследование учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» для студентов правовых специальностей	39
2.2. Предлагаемое учебно-методического обеспечение по курсу «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж».....	44
Выводы по 2 главе	68
Заключение	69
Библиографический список	70
Приложение	79

Введение

Актуальность темы исследования. Создание учебно-методического комплекса дисциплины направлено на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы в предметной области. От наличия и качества учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке данных учреждений, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Учебно-методический комплекс адресован прежде всего студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Использование учебно-методического комплекса в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п.

Разработка и использование учебно-методических комплексов в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы

молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического комплекса учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане.

Однако тщательно составленный учебно-методический комплекс дает возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки учебно-методического комплекса преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность.

Таким образом, учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения. Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического комплекса по общепрофессиональным и специальным дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Изучение литературы по теме исследования позволило выделить **противоречия исследования:**

- между потребностью государства в обеспечении высокого качества обученности педагогов профессионального обучения, их профессионального самоопределения и непрерывного образования на основе проблемного обучения и их реализацией в социально-экономических условиях современного социума;

- между потребностями в совершенствовании учебно – методического комплекса в теории образовательного процесса и практикой применения учебно - методического комплекса в системе среднего профессионального образования;

- между потребностью педагогов в системе среднего профессионального образования в методическом обеспечении образовательного процесса в процессе преподавания правовых дисциплин и недостаточной разработанностью дидактических аспектов.

Наличие противоречий позволяет сформулировать **проблему исследования:** какова необходимость разработки учебно-методического комплекса дисциплины в процессе изучения правовых дисциплин на примере конкретного раздела, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: **учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Право»**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка и учебно - методического обеспечения по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж» .

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретические аспекты учебно-методического комплекса в процессе изучения правовых дисциплин;
- разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» ;

- экспериментально проверить эффективность данного обеспечения;
- проанализировать результаты работы.

Объект исследования: процесс разработки учебно-методического обеспечения для эффективности проведения образовательного процесса.

Предмет исследования: структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право».

Гипотеза исследования: если учебно-методическое обеспечение будет занимать одно из ведущих мест в изучении дисциплин, то процесс профессионального развития студентов в учреждении среднего профессионального образования будет осуществляться более эффективно.

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, В.А. Федоров, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

Методы исследования:

- эмпирические – сравнительный анализ литературы, анализ документов, изучение и обобщение передового опыта;
- теоретические – анализ и синтез, индукция и дедукция.

Практическая значимость исследования. В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно-методических комплексов посвящены многие исследования. Предпринимаются попытки создания учебно-методических комплексов, формирующих совокупность знаний и умений. Проблема формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития остается в качестве приоритетной. Однако ее теоретическая разработка осуществлена на основе поэлементного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в профессиональном образовательном учреждении «Челябинский юридический колледж»

Сокращенное наименование колледжа: НОУ СПО «ЧЮК»

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. просп. Победы, 290 .

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

Глава 1 . Теоретические аспекты разработки и использования учебно - методического комплекса в процессе изучения правовых дисциплин

1.1. Состояние проблемы разработки учебно-методического комплекса в существующей теории и практике профессионального образования

Деятельности педагога и обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса, они и выступают в нем в качестве объектов учебно-методического обеспечения. При таком понимании образовательного процесса необходимо обеспечивать дидактическую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся. [16, с. 47].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4, с.3-8].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности личности к профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Эту главную задачу должен реализовать педагог с помощью развития познавательной активности личности, овладения ею средствами и методами самообразования. Именно поэтому все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей, готовности их к инновационной деятельности. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3, с.21-23].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48, с.42-43].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41, с.20-22].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25, с.15].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического комплекса по дисциплине.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно-методический комплекс той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно-методических комплексов для учащихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно-методических комплексов, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает,

что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим комплексом (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Исследование эволюции понятия учебно-методический комплекс дает основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно-методических комплексов в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения. Последняя (от латинского — связь, сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексная система обучения складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе. [28, с.74].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33, с. 136].

Определяя возможности учебно-методического комплекса, как средства обучения, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11, с. 6].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического комплекса независимо от того, в какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13, с. 86].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно-методических комплексов показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией

изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия. [34, с.68].

Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко используемымися в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [49, с. 26].

Особенностью учебно-методических комплексов является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти, найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами. [50, с.47].

Изучение программного материала при помощи учебно-методических комплексов занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами

упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно-методических комплексов, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента.

Научно-педагогической базой методических комплексов является системная дидактика. Ее составляют диагностичная постановка целей обучения по содержанию и структуре учебной информации, качеству ее усвоения, научности знаний и универсальности умений студентов, овладение всеми студентами современными умениями и навыками, эффективной самостоятельной работой, обучение будущих специалистов творчеству.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии обучения предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса. [44, с.96].

Классификация учебно-методических комплексов (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

-формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажеры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

-формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

-формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы

Эффективность использования учебно-методических комплексов заключается в следующем:

-даются указания, организующие действия студентов;

-процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

-знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

-повышается доступность обучения;

-повышается темп изложения программного материала;

-утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;

-экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;

-возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;

-обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки

профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;

- теория приближается к практике;

- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;

- изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [52,с. 174].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического комплекса:

- определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;

- определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

- осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

- обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

- целостное видение образовательного процесса [50, с.3].

Разработка учебно – методического комплекса положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над разработкой учебно – методического комплекса совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему. При создании методического обеспечения

преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов.

1.2. Структура и содержание учебно-методического комплекса как основные элементы при разработке методического обеспечения

Структура учебно-методического комплекса является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического комплекса составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [1, с.177].

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Учебно-методический комплекс состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического комплекса образовательного процесса, необходимо определиться, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического комплекса [32, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, заключают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся

знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов. [58, с.123].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30, с.351].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического комплекса еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав комплекса позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и

систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического комплекса (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, с.129].

Примеров создания и использования учебно-методических комплексов у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно-методических комплексов их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического комплекса, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического комплекса содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического комплекса играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход. [28, с.45].

Состав учебно-методического комплекса, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Таким образом, в структуру учебно-методического комплекса могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;
- рабочая программа;

- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;
- словарь терминов и персоналий.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- наименование министерства;
- наименование организации, от имени которой выпускается издание;
- сведения об авторах, участвующих в создании издания;
- заглавие издания;
- подзаголовочные данные;
- место и год издания.

Выписка из государственного образовательного стандарта профессионального образования

Отражает место и соответствие учебной дисциплины Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

Учебная программа

Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка - своего рода методическое руководство преподавателя. В ней раскрывается место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указывается связи учебного предмета с другими предметами, с

производственной практикой и пути реализации преподавателем этих целей, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся.

Основная часть учебной программы - раздел «Содержание предмета» - указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее значимые элементы учебно-методического комплекса, внутренние заголовки оформляются абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [54, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по дисциплине в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной дисциплине [56, с.227].

Рабочая программа

Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [64, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

- соответствие программ Государственным образовательным стандартам.
- соответствие программ принципам профессионального образования: универсальность и фундаментальность образования;
- отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности учебного заведения;
- включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;

— отражение в программах междисциплинарных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;

— соответствие программ общей логике образовательного процесса по годам и семестрам обучения.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план - план, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [38, с. 139].

Теоретический материал

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовки материала следует руководствоваться следующими положениями:

-особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

-должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

-не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

-должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

-особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

-краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов. [37, с.28].

Практикум

Практикум - структурный элемент учебно-методического комплекса, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых

способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [46, с.260].

Практические занятия — предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;

- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

- вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

- тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

-контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

-иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия

Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разноуровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты - стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

-контрольная работа - это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

-курсовая работа - самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой, определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

Словарь терминов и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке. [38, с.91].

1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно-методического комплекса в процессе изучения экономических дисциплин

Разработка учебно – методического объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования.

Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК (междисциплинарного курса) к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Главная функция учебно – методического комплекса заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно — методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

Основой для разработки учебно-методического комплекса являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Согласно логике системного педагогического процесса наиболее важным, является требования соответствия содержания образования его целям, определенным потребностями развития общества, науки, культуры и личности. Данный принцип отражается на всех уровнях конструирования содержания образования и проявляется во включении в него тех знаний, умений и навыков, которые соответствуют современному уровню развития социума, научного знания, культурной жизни и обеспечивают возможности личностного роста.

Рассматривая в качестве целей профессионального образования не только формирование определенной системы общенаучных и специальных знаний, умений и навыков, но и творческое развитие, личностное становление, формирование ценностных ориентаций, обеспечивающих в совокупности профессиональную и социальную подготовку специалиста, преподаватель при

отборе содержания образования на каждом уровне должен включать в него, по мнению И. Я. Лернера, следующие компоненты:

- систему научных знаний;
- способы деятельности в типовых ситуациях;
- опыт творческой деятельности;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

А. М. Новиков, В. И. Загвязинский, В. А. Сластенин и другие ученые утверждают, что «во-первых, содержание образования, отражаемое в учебной документации, должно по возможности учитывать реальные условия педагогического процесса. Если не учесть эти условия, закономерности и принципы педагогического процесса при составлении и разработки учебно-методических комплексов, они могут оказаться слишком сложными для обучаемых, не реальными по отводимому учебному времени. Их логика не будет соответствовать логике педагогического процесса, его возможностям и условиям. Во-вторых, логика учебной дисциплины, как она дана в программах и учебниках, не догма, а только обозначение общего порядка подачи и изучения учебного материала. Подлинный ход педагогического процесса зависит не только от логики дисциплины, но и от условий, в которых происходит учение (состав и уровень группы, оснащенность, обстановка, морально-психологический климат в группе и т.д.). Учитывая все эти реальные условия и факторы преподаватель может и должен вносить определенные изменения в логику дисциплины» [57, с.116].

Содержание дисциплины должно разрабатываться в соответствии с основополагающими дидактическими принципами, учитывающими объективные закономерности познания и обучения: преемственность, систематичность и последовательность; наглядность; сознательность и активность; доступность и научность; прочность; самостоятельность [5Д].

Принцип преемственности предполагает постепенное усложнение материала при сохранении целостности курса.

Принцип систематичности и последовательности. В его основе лежат объективные закономерности познания и обучения: систематический характер научных знаний, мышления и обучения [37, с. 45].

Гносеологическое значение принципа системности особо было подчеркнуто Гегелем в «Энциклопедии философских наук», утверждающим, что познавательный процесс «без системы не может иметь в себе ничего научного... Всякое содержание получает оправдание лишь как момент целого, вне которого оно есть необоснованное предположение ли субъективная уверенность» [23, с.100].

В методологии научного познания широко распространены такие понятия, как «системный подход», «структура», «система» и т.д.

Одной из характерных особенностей современной науки является широкое использование системного подхода к изучению различных проблем, стоящих перед обществом [21, с.116].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического комплекса. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система - целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического комплекса является системный подход, при котором данная система (УМК) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними. [3, с.124].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического комплекса необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10, с.117]. Данному требованию вполне соответствует учебно-методический комплекс.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности

наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42, с 147].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45, с.164].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. АПузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И.Зиновьев) [56].

Изучению проблемы разработки учебно-методических комплексов посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. ГАргунова рассматривает учебно-методический комплекс с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно-методического комплекса

- комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

- между комплексами дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического комплекса в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно-методический комплекс вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59, с. 158].

В ходе проектирования учебно-методического комплекса по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки; -осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;
- наличие возможности саморазвития;
- логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического комплекса.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического комплекса в педагогическом процессе, как:

- совершенствование педагогического мастерства;

- методическое обеспечение учебного процесса;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Право» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

— Создаваемый учебно-методический комплекс должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно-методический комплекс должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно-методический комплекс, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно

порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

— Разрабатываемые методические комплексы должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36, с.12-17].

Учебно-методический комплекс является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с.354].

При обосновании и разработке учебно-методического комплекса необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

— анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

— моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

— отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);
- совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);
- индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);
- разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического комплекса:

- сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;
- затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;
- следующим этапом создания учебно-методического комплекса является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);
- заключительным этапом создания учебно-методического комплекса является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом комплексе обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения. [14, с. 173].

После создания учебно-методического комплекса, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического комплекса проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического комплекса разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины, завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического комплекса. [18, с.169].

После апробации учебно-методического комплекса дисциплины в учебном процессе разработчик корректирует и утверждает документацию учебно-методического комплекса, включает в план изданий кафедры учебные пособия и методические указания, подготовленные авторами комплекса и прошедшие апробацию в учебном процессе, а также оценивает качество проведения дисциплины и подготовки материалов комплекса.

Составные части учебно-методического комплекса дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и

т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

При всем возможном многообразии, функционально учебно-методический комплекс представляет модельное описание педагогической системы: выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по взятой дисциплине, его предварительного проектирования. В этом его главная функция. Объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания. Не только фиксирует, но и раскрывает (развертывает) требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации. Служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов [48, с.9]

Выводы по первой главе.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионально образования, особенно в части создания учебно-методических комплексов.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Основой для разработки учебно-методического комплекса являются государственные образовательные стандарты профессионального образования, учебные программы, определяющие содержание обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса к современному производству и подготовке квалифицированных специалистов.

Комплексная разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и для студентов в виде «учебно-методических комплексов» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне требований ФГОС СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков.

Глава 2. Совершенствование и реализация учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право»

2.1. Исследование учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право» для студентов правовых специальностей

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж». Сокращенные наименования на русском языке: НОУ СПО ЧЮК.

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 868.

Учредитель образовательной организации: физическое лицо, Крюков Дмитрий Николаевич.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.



Рисунок 1. Организационная структура ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Из рисунка 1 видно, что организационная структура носит линейный характер. Широкий спектр учебной, научной и воспитательной деятельности объясняет наличие семи заместителей директора колледжа.

Рассмотрим квалификацию персонал в ПОУ «Челябинский юридический колледж» по образованию. В колледже работает в разной степени нагрузки 87 педагогов. Анализ персонала по квалификационной характеристике представлен в табл. 1.

Таблица 1

Характеристика персонала по уровню квалификации

№ п/п	Категория	Кол-во, чел.	Кол-во чел., %
1	Наличие ученой степени	7	8,1%
2	Высшее профессиональное образование	80	91,9%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать выводы:

- руководители – это люди в возрасте от 40 до 55 лет;

- большая часть специалистов – это люди в возрасте от 30 до 50 лет
- только 25,6 % от всего числа сотрудников – это молодые люди в возрасте до 30 лет;
- более 46% всех сотрудников это люди предпенсионного и пенсионного возраста.

Для наглядности представим на рисунке 2.

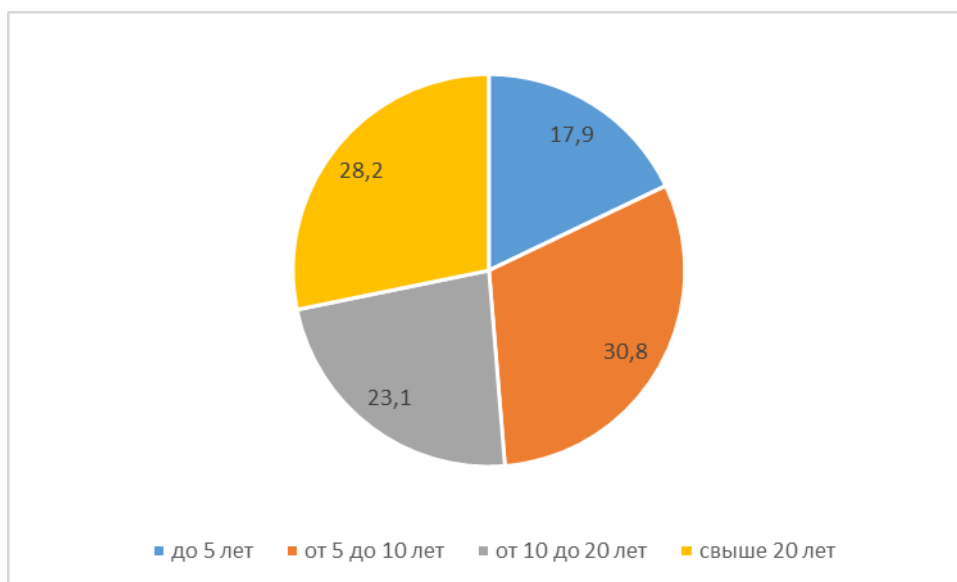


Рисунок 2. Структура персонала исследуемой базы исследования по стажу в 2017 году, %

Частью работы с сотрудниками образовательной организации является повышение квалификационной категории, то есть степени овладения профессиями и соответствия требований должностей и рабочих мест. Это относится в большей степени к педагогическому персоналу, поэтому, далее рассмотрим в качественный состав персонала по уровню квалификации педагогов.

Мобильность и гибкость педагогического мышления фиксируют прогрессивные изменения в современном образовании, поэтому педагогический коллектив готов к необходимым трансформациям.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

– гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;

– профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;

– гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив учащихся и преподавателей);

– эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 40.02.01. Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки Квалификация: юрист. Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес., на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический

Данная дисциплина (ОП 01.Право) входит в общеобразовательный цикл дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 127 часов, из них 85 часов - аудиторная нагрузка, в которую входит 35 часов практических работ. Реализуется на 1 курсе. Курс завершается экзаменом в 2 семестре.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Право» является общеобразовательной дисциплиной.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные за-

- коном права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

На стадии эксперимента мы выясняли исходный уровень профессиональной адаптации студентов, основные мотивы обучения и профессионального выбора, активности в учебной деятельности, профессиональный и личностный потенциал, а также способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Правоведение и правоохранительная деятельность» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Право». Результат исследования представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты контрольного замера знаний и навыков по дисциплине
«Право»

Оценка	Номер тестируемой группы	
	ПОС-1-18 (базовая группа)	ПСА – 1-18 (экспериментальная группа)
Отлично	3	2
Хорошо	6	7
Удовлетворительно	9	10
Неудовлетворительно	3	1

Исследование указало на то, что в обеих группах первого курса специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 40.02.03 «Право и судебное администрирование» имеют практически одинаковый уровень знаний курса «Право», что дает возможность провести качественный педагогический эксперимент.

Работа была направлена на выявление профессионального и личностного потенциала студентов способности к профессиональной адаптации и самореализации; реализацию личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы в процессе изучения теоретических дисциплин, а также изучение педагогических условий, способствующих успешному профессиональному развитию и становлению студентов.

Выявлено слабое представление студентов о своих профессионально-личностных потенциальных возможностях, роли личностных ресурсов в профессиональной адаптации и самореализации; способность к развитию профессионально-личностного потенциала, в основном, низкая и средняя; мотивы самопознания и самовоспитания недостаточно осознаны как необходимые и важные.

Итак, организация учебно - методического обеспечения модуля экономических дисциплин, в том числе «Право» в НОУ СПО ЧЮК проводится с целью закрепления, углубления, расширения и систематизации полученных теоретических знаний и практических умений студентов, однако, на наш взгляд, этого недостаточно для развития общеучебных, общетрудовых и профессиональных способностей, развития активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, мотивирования регулярной целенаправленной работы по освоению специальности.

Таким образом, методическое обеспечение изучения дисциплины «Право» в НОУ СПО ЧЮК требует совершенствования.

2.2. Предлагаемое учебно-методического обеспечение по дисциплине «Право» в ПОУ «Челябинский юридический колледж»

Целью рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право» является разработка методических продуктов. Внедрение методических продуктов в образовательный процесс на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» позволит ожидать повышение качества изучения материала по налогам и налогообложению и более качественного усвоения компетенций.

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

РЕКОМЕНДАЦИЯ 1. «Реализация модульно-рейтинговой системы при проектировании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Право».

Разработать тематический план с разделением курса на шесть модулей. Тематический план — документ, раскрывающий последовательность изучения разделов и тем программ, устанавливающий распределение учебных часов по

разделам и темам дисциплины, как из расчета максимальной учебной нагрузки студента, так и аудиторных занятий.

Одновременное формирование профессиональных и надпрофессиональных качеств способствует повышению интереса студентов НОУ СПО ЧЮК к учебному процессу и саморазвитию личности.

Разнообразие тем и видов труда, предусмотренных программой обучения, требует от преподавателя базы исследования особого внимания к тематическому и перспективному планированию занятий по изучаемой дисциплине.

Как известно, нельзя определить цели, задачи и содержание отдельно взятого занятия, не связав его с предыдущими и предвидя будущие. «Урок – это ступенька лестницы, ведущей к более широким педагогическим целям и задачам целостной темы программы».

Предлагаемые модули при изучении дисциплины «Право» на первом курсе студентами специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»:

- Основы правового регулирования общественных отношений.
- Основы конституционного права Российской Федерации.
- Отрасли российского права.
- Международное основы права, его особенности.

Внедрение данного тематического плана позволяет охватить все аспекты права Российской Федерации. Последовательность модулей предлагается строить исходя из принципа: Основы правового регулирования общественных отношений – Основы конституционного права Российской Федерации – Отрасли российского права – Международное основы права, его особенности.

Предлагаемое тематическое разделение раскрывает все аспекты основ права Российской Федерации и все нормативно - правовые нормы. Предлагаемый тематический план дисциплины «Право» представлен в приложении 1.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 2. «Проектирование опорных конспектов по дисциплине «Право».

Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины «Право» по теме «Основы правового регулирования общественных отношений».

Преимущество предлагаемого опорного конспекта заключается в следующем:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку педагога налогов;
- у лектора остается больше времени на активный диалог с аудиторией;
- студенты колледжа имеют возможность получения большего объема словесной и визуальной информации по теме «Административная ответственность»;
- появляется возможность активного участия студентов в процессе обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания налогов;
- использование схем и кодов при построении опорного конспекта позволяет упрощать сложные разделы, понятия, концепции изучаемых дисциплин;
- сокращаются затраты времени на изучение материала и увеличивается объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- приучает студентов к самостоятельной работе, учит выделять главное.

Конспект занятия по теме дисциплины нами составлен по методике Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф.[12].

Лекционные занятия по курсу «Право» должны соответствовать всем последним изменениям в административном праве Российской Федерации и отражать все особенности ее функционирования.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 3. «Разработка методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических заданий по дисциплине «Право»

Нами предлагается внести в методическое обеспечение практические задания по каждому модулю.

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины «Право» и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения соответствия поставленных задач. В структуре предлагаемых практических занятий доминирует самостоятельная работа с использованием справочно – поисковых систем «Гарант» или «Консультант Плюс».

Предлагаемые практические занятия по модулям дисциплины «Право» имеют важное воспитательное и практическое значение (реализуют дидактический принцип связи теории с практикой) и ориентированы на решение следующих задач:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний в области налогов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности в должности бухгалтера или экономиста;

- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые в рамках дисциплины «Право»;

- развития самостоятельности студентов группы.

Практические задания, составляющие 35 часов учебной дисциплины должны быть не только в форме докладов, но и решения ситуационных задач, которые представлены в приложении.

РЕКОМЕНДАЦИЯ 4. «Разработка Фонда оценочных средств по курсу «Право»

Разработать фонд оценочных средств по курсу. Введение нового Федерального государственного образовательного стандарта обостряет необходимость разработки Фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания качества подготовки выпускников в компетентностном формате.

Под фондом оценочных средств для любого вида контроля, а не только итоговой государственной аттестации выпускников средних специальных учебных заведений понимается комплект методических материалов, предназначенный для решения задач соответствия, т. е. установления в ходе испытаний факта соответствия (или несоответствия) уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения ожидаемому результату (эталону).

Предлагаемый тематический план представлен в приложении 4.

Важным элементом методического обеспечения по курсу «Право» является фонд оценочных средств (ФОС). Нами предлагается фонд оценочных средств в виду вариативной и инвариативной частей.

В период прохождения преддипломной практики нами проведено повторное исследование знаний по дисциплине. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результат итогового замера знаний и навыков по дисциплине «Право»

Оценка	Номер тестируемой группы	
	ПОС – 1-18 (базовая группа)	ПСА-1-18
Отлично	4	5
Хорошо	5	12
Удовлетворительно	10	2
Неудовлетворительно	3	1

Из таблицы 2 можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием методического обеспечения описанного выше составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

Выводы по второй главе

База исследования - профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический колледж».

Исследование методического обеспечения профессионального образования, его особенности позволили указать на то, что в НОУ СПО ЧЮК реализуется модульная система методического обеспечения.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

В период прохождения педагогической практики в рамках освоения учебного плана профильной направленности ПО «Правоведение и правоохранительная деятельность» нами было проведено исследование в виде контрольного замера знаний и навыков по дисциплине «Право». Средний балл базовой группы составил 3,27 балла, экспериментальной – 3,5.

Целью рекомендаций по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право» является разработка методических продуктов. Внедрение методических продуктов в образовательный процесс на базе ПОУ «Челябинский юридический колледж» позволит ожидать повышение качества изучения материала и более качественного усвоения компетенций.

1. Разработать тематический план с разделением курса на четыре модуля.

2. Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с последовательностью модулей дисциплины Право по теме «Основы правовой деятельности».

3. Внести в методическое обеспечение практические задания по каждому модулю.

4. Разработать фонд оценочных средств по курсу.

В период прохождения преддипломной практики нами проведено повторное исследование знаний по дисциплине.

Из проведенного исследования можно увидеть, что средний балл базовой группы составил 3,45, а экспериментальной группы, занятия в которой проводились с использованием методического обеспечения описанного выше, составил 4,05, что говорит о высокой эффективности предлагаемых рекомендаций.

Заключение

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «методическое обеспечение среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации методического обеспечения среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности методического обеспечения изучаемых ОПОП; исследовали проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработали рекомендации по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право».

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации методического обеспечения студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплины «Право». Для оценки организации методического обеспечения студентам первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения по организации методического обеспечения студентов учреждений среднего профессионального обучения.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

Библиографический список

1. Андреев Г.В. Образовательные стандарты в контексте подготовки судей и прокуроров // Законность, 2015, N 5)
2. Багмет А.М. Организация учебной деятельности в Институте повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации // Юридическое образование и наука", 2014, N 2.
3. Безруков Ю.И., Черепанов М.М. Интерактивная методика обучения: сотрудничество преподавателя со студентом // Российский юридический журнал", 2012, N 5.
4. Белухин, Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики: курс лекций / Д. А. Белухин. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 2009. – 318 с.
5. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
6. Вигман, С. Л. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. – 208 с.
7. Виляк О.И. О конституционализации юридического образования // Государственная власть и местное самоуправление, 2018, N 8.
8. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие для вузов / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 284 с.
9. Воронов, В. В. Технология воспитания: пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 96 с.
10. Воронцова А.А., Заславская Н.М. Интерактивные методы в преподавании земельного права: "Левиафан, или Изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд // Экологическое право", 2015, N 5
11. Вотинова, Е. Г. Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога: учебное пособие / Е. Г. Вотинова, Н. А. Ложникова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»,

Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. – 228 с.

12. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2010. – 480 с.

13. Губанова, М. И. Организационные формы обучения: практические задания, опорные конспекты, блок-схемы: учебно-методическое пособие / сост. М. И. Губанова, О. А. Брель. – Кемерово: ООО «Компания ЮНИТИ», 2013. – 64 с.

14. Губанова, М. И. Основные формы организации обучения: урок, факультативные занятия, самостоятельная работа, внеурочная деятельность (тезисные лекции): учебно-методическое пособие / сост. М. И. Губанова, О. А. Брель. – Кемерово: ООО «Компания ЮНИТИ», 2013. – 64 с.

15. Дуканова, Е. И. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. И. Дуканова, В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.

16. Загвязинский, В. И. Общая педагогика: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2012. – 391 с.

17. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

18. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин // Юридическое образование и наука, 2012, N 4.

19. Казин, Э. М. Физическое развитие личности в воспитательно-образовательном процессе школы: учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» / Э. М. Казин и др.; отв. ред. Г. Г. Солодова, Э. М. Казин, С. И. Петухов; ГОУ ВПО «КемГУ». – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2011. – 279 с.

20. Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и КО, 2010. – 320 с.

21. Касаткина, Н. Э. Курс лекций по педагогике / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; под ред. Б. П. Невзорова. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 203 с.
22. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 204 с.
23. Кобзарь-Фролова М.Н.О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам // Финансовое право, 2013, N 7.
24. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 256 с.
25. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2011. – 528 с.
26. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2011. – 448 с.
27. Корма В.Д.О преподавании криминалистики в современных условиях // "Юридическое образование и наука", 2014, N 1.
28. Котова, И. Б. Педагогика: Теории, системы, технологии: учебник для вузов /И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2012. – 512 с.
29. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
30. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 508, [1] с.: ил. – (Высшее образование).
31. Кульневич, С. В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учебно-методическое пособие для учителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Москва – Ростов-н/Д: Творческий центр «Учитель», 2010. – 192 с.

32. Кульневич, С. В. Педагогика личности от концепций до технологий: учеб.- практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич. – Ростов н/Д: Учитель, 2013. – 160 с.
33. Левина С.В. Воспитательная функция права в структуре правового образования // Юридическое образование и наука", 2014, N 1.
34. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М.: Владос, 2017. – 647 с.
35. Ложникова, Н. А. В помощь классному руководителю: Методика воспитания школьников и воспитательной деятельности педагога: учебно-методическое пособие / Н. А. Ложникова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010. – 74 с.
36. Маленкова, Л. И. Воспитание в современной школе: книга для учителя- воспитателя / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом «Ноосфера», 2011. – 300 с.
37. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 480 с.
38. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2013. – 158 с.
39. Нарутто С.В. Образовательные технологии в юридической клинике // Актуальные проблемы российского права", 2013, N 7.
40. Немчанинова Е. Практические занятия по документоведению: из опыта преподавания // Административное право, 2013, N 3.
41. Об учебно-методическом обеспечении преподавания дисциплины и подготовке диссертаций по антикоррупционной тематике Астанин В.В. // Юридическое образование и наука", 2012, N 2.
42. Опыт моделирования и преподавания дисциплин информационно-правовой специализации Казачкова З.М. // Информационное право, 2012, N 2.
43. Осавелюк А.М.О роли правовых основ регулирования образовательного процесса и методики преподавания конституционного права

// Актуальные проблемы российского права, 2017, N 2.

44. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Академия. 2013. – 176 с.

45. Паршуков М.И. Преподавание информационного права в Уральской государственной юридической академии // Информационное право, 2014, N 2)

46. Пидкасистый, П. И. Искусство преподавания: Первая книга учителя / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 212 с.

47. Плоцкая О.А., Иванова Ж.Б., Таннинг Ж.Ф. Способы внедрения информационно-коммуникационных технологий в организацию учебного процесса студентов юридических вузов // Информационное право", 2013, N 2.

48. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 540 с. – (Основы наук).

49. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с.

50. Раджабова П.А. Сочетание традиционных и инновационных методов обучения на юридическом факультете // Юридическое образование и наука", 2014, N 1.

51. Русинов Р.К. Формирование критического мышления у студентов юридических вузов // Российский юридический журнал", 2013, N 5.

52. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. С. Селиванов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2010. – 336 с.

53. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2013. – 576 с.

54. Сокольская Л.В. Проблемы высшего юридического образования в контексте социокультурных изменений общества // Юридическое образование

и наука, 2013, N 3)

55. Солодова, Г.Г. Цель и сущность процесса воспитания: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика». Часть 4 / Г. Г. Солодова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2013. – 128 с.

56. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // "Юридическое образование и наука", 2015, N 2.

57. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2011. – 520 с.

58. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2013. – 639 с.

59. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 166 с.

60. Шмырева, Н.А. Педагогические ситуации: от теории к практике: учебное пособие / сост.: Н. А. Шмырева, З. В. Крецан. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2010.

61. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры // Бондаренко С.А. Юридическое образование и наука, 2012, N 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Предлагаемый тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел I. Основы правового регулирования общественных отношений		34		
Тема 1.1. Основы права в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	2		
	1. Характеристика норм морали, традиций, обычаев.		1	
	2. Сравнительный анализ норм права и обычаев, традиций.		2	
	3. Исторические аспекты возникновения права.		1	
	4. Характеристика социальной нормы.		1	
	5. Установления источников норм права.		3	
	Практические занятия		-	-
Самостоятельная работа: работа с учебной литературой. Привести примеры норм права, норм морали, традиций, обычаев, норм морали. Проанализировать источники НПА.		4	2	
Тема 1.2. Система права: основные институты, отрасли права.	Содержание учебного материала	2		
	1. Содержание отраслей права.		2	
	2. Виды отраслей права.		2	
	3. Основные Правовые институты.		2	
	4. Выделение в отраслях права суботрасли права		2	
	5. Виды институтов права.		2	
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие №1 «Частное и публичное Основы права»			2
Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и НПА РФ.		2	2	
Тема 1.3. Нормативные	Содержание учебного материала	2		
	1. Понятие НПА.		3	

Правовые акты и их характеристика.	2.Основные источники НПА.		3
	3. Классификация НПА в иерархично порядке.		3
	4. Понятие юридической силы НПА.		3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие№2 «Соотношение норм права и норм морали»		2
	Самостоятельная работа		
ма 1.4. Основные формы права.	Содержание учебного материала	2	
	1.Формы выражения норм права.		2
	2.Законодательный процесс в РФ.		3
	3.Основы права вето.		2
	4.Президент в Основы правотворческом процессе.		3
	5.Стадии принятия и разработки законов.		3
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ	4	2
Тема 1.5. Действие нормативных Основы правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	Содержание учебного материала	2	
	1.Основания действия норм права во времени.		2
	2.Понятия обратной силы.		3
	3. Основания применения обратной силы закона.		3
	4. Действие НПА в пространстве.		2
	5. Действие НПА по кругу лиц		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 1.6. Систематизация права.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие систематизации норм права.		2
	2.Формы систематизации норм права.		2
	3. Инкорпорация, консолидация и учет.		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 1.7. Правовые отношения и их структура.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие Основы правоотношений.		3
	2.Основания возникновения Основы правоотношений.		2

	3. Субъекты Основы правоотношений.		2
	4. Основания прекращения Основы правоотношений.		2
	5. Юридические факты.		2
	6. События.		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 1.8. Юридическая ответственность и ее задачи.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия юридической ответственности.		2
	2. Основания юридической ответственности.		2
	3. Виды юридической ответственности.		3
	4. Цели юридической ответственности.		2
	5. Порядок привлечения к ответственности.		3
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №3 «Порядок привлечения к ответственности»		2
	Самостоятельная работа		
Тема 1.9 Основы правамерное и противоправное поведение.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие поведения.		1
	2. Понятие Основы правамерного поведения.		2
	3. Виды противоправного поведения.		2
	4. Признаки противоправного поведения.		1
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Раздел II. Основы конституционного права Российской Федерации		27	
Тема 2.1. Конституционное Основы права как отрасль русского права	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие, сущность, принципы и функции Конституции.		3
	2. Виды конституций.		2
	3. Юридические свойства Конституции.		2
	4. Охрана Конституции РФ. Роль Конституционного Суда РФ в охране		2
	5. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных по Основам права.		2
	6. Конституции РФ.		3
	7. Толкование Конституции РФ.		2
	Практические занятия	-	-

	Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ. Рассмотреть и законспектировать вопросы: Структура Конституции РФ 1993г.?Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ?	2	2
Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие конституционного строя и его основ.		3
	2.Конституционные характеристики Российского государства.		3
	3. Основы организации государственной власти и местного самоуправления.		3
	4.Народовластие и его формы.		3
	5.Экономические основы конституционного строя.		3
	6.Формы собственности в РФ		3
	Практические занятия		
Самостоятельная работа: работа с учебной литературой и Конституцией РФ (гл. 1). Законспектировать вопрос: политические основы конституционного строя.	2		
Тема 2.3. Разделение властей	Содержание учебного материала	2	
	1.Принцип разделения властей		2
	2. Характеристика законодательной, судебной и исполнительной власти		2
	3.Характеристика Основы правового статуса Прокуратуры РФ		2
	4. Основы правового статуса Президента РФ		2
	Практические занятия	5	
	Практическое занятие №4 «Характеристика ветвей власти» Практическое занятие №5 «Характеристика ветвей власти» Практическое занятие №6 «Основы правовой статус Президента РФ »		2
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 2.4. Гражданство	Содержание учебного материала	2	
	1. Основы правовой статус лиц без гражданства		2
	2. Правовые источники регулирования гражданства		3
	3. Понятие гражданства		2
	4. Основы правовой статус иностранного гражданина		2
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №7 «Лица без гражданства, двойное гражданство» Практическое занятие № 8«Консульства и представительства»		2
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 2.5.Основы	Содержание учебного материала	2	

избирательного права.	1.Понятие избирательной системы и избирательного права.		3
	2. Источники избирательного права.		2
	3. Принципы избирательного права.		2
	4. Избирательные округа и избирательные участки.		2
	5. Избирательные комиссии.		2
	6. Выдвижение и регистрация кандидатов, их Основы правовой статус.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9 «Правовые основы избирательного права»		2
Самостоятельная работа:	<ul style="list-style-type: none"> • работа с учебной литературой и законодательством; • подготовка сообщений по темам: «Избирательная система и избирательный процесс в РФ»; «Организационно-Основы правовое положение избирательных комиссий в РФ»; «Организационно-Основы правовой статус политических партий в РФ». 	4	2
Раздел III. Отрасли российского права		56	
Тема 3.1.. Адвокатура.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие адвокатуры.		2
	2. Правовые основы деятельности адвокатских бюро		2
	3. Основные характеристики адвокатской деятельности.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10 «Правовые основы адвокатской и нотариальной деятельности»		2
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 3.2. Нотариат	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие нотариата		2
	2. Правовые основы деятельности нотариуса		2
	3.Функции нотариуса.		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 3.3.Основная характеристика отраслей права.	Содержание учебного материала	2	
	1.Основная характеристика отраслей права: уголовного, гражданского, семейного, налогового и административного.		2
	Практические занятия	-	-

	Самостоятельная работа: материалов периодической печати; работа с учебником по праву.	2	
Тема 3.4. Организационно-Правовые формы юридических лиц.	Содержание учебного материала	2	
	1. Основная характеристика организационно-Основы правовых форм юридических лиц.		3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие №11 «Коммерческие организации и Некоммерческие организации»	2	3
	Самостоятельная работа	-	-
Тема 3.5. Гражданско-Правовые договоры.	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и значение договора. содержание договора, существенные и иные условия их значение для действительности договора		3
	2. Виды договоров;		2
	3. . Заключение договора; изменение и расторжение договора		2
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 12«Характеристика основных видов договоров»		2
	Самостоятельная работа	2	
работа с положениями ч. I ГК РФ (гл. гл. 27-29); работа с учебником по гражданскому праву.		2	
Тема 3.6 Основы права собственности	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие права собственности граждан.		3
	2. Субъекты права собственности		3
	3. Объекты права собственности.		3
	4. Содержание и осуществление права собственности.		3
	5. Основы права собственности отдельных видов юридических лиц.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13«Характеристика права собственности, другие способы владения, пользования имуществом»		2
Самостоятельная работа: работа с положениями ч. I ГК РФ; работа с учебником по гражданскому праву.	2	2	
Тема 3.7 Основы права	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие и принципы авторского права.		2

интеллектуальной собственности.	2.Объекты и субъекты авторского права.		2
	3.Личные и исключительные права автора		2
	4.Способы и порядок защиты авторских прав.		2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №14 Авторский договор		2
Тема 3.8. Понятие семейных Основы правоотношений	Содержание учебного материала	-	
	1.Понятие семейного Основы правоотношения, его субъекты, объекты и содержание.		3
	2.Основы правоспособность и дееспособность в семейном праве.		3
	3.Юридические факты в семейном праве.		2
	Практические занятия	-	-
Тема 3.9. Трудовые Основы правоотношения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общественная организация труда.		
	2.Понятие трудового права. Предмет трудового права		2
	3. . Иные отношения, связанные с трудом.		2
	4. Метод трудового права. Система трудового права.		2
	5..Понятие труда. Трудовые Основы правоотношения		2
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие№15 «Дисциплинарное взыскание»		3
	Практическое занятие № 16«Особенности регулирования трудовых Основы правоотношений»		2
	Практическое занятие № 17«Защита трудовых прав»		2
Самостоятельная работа материалов периодической печати; работа с учебником по трудовому праву	2	2	
Тема 3.10 Административные Основы правоотношения	Содержание учебного материала	2	
	1. Связь административного права с другими отраслями права		2
	2.Государственные служащие		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа: материалов периодической печати; работа с учебником по административному праву.	2	2
Тема 3.11. Основы уголовного законодательства	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие уголовного права как отрасли права		2
	2.Предмет и метод уголовного права		2

	3. Система уголовного права как отрасли права, задачи, функции и принципы уголовного права		2
	Практические занятия	-	-
	Самостоятельная работа: _материалов периодической печати; работа с учебником по уголовном управу.	2	2
Тема 3.12.Понятие уголовного процесса	Содержание учебного материала	2	
	1.Понятие и задачи уголовного процесса.		2
	2. Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права.		2
	3. Понятие и система источников уголовно – процессуального права.		2
	4. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность		2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: _материалов периодической печати; работа с учебником по уголовному праву.	2	
Раздел VI. Международное Основы права, его особенности		10	
Тема 11.1.Основы международного права	Содержание учебного материала	2	
	1.Международное Основы права. Международное гуманитарное Основы права		2
	.2.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		2
	Практические занятия № 18: Основные понятия международного права	2	2
	Самостоятельная работа материалов периодической печати; работа с учебником по международному праву.	6	2
Всего:		127	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Предлагаемые тесты промежуточной аттестации по дисциплине
«Право» для практических занятий в рамках изучаемого курса**

1. Норма права и статья нормативного правового акта ...

всегда совпадают

могут совпадать, а могут и не совпадать

всегда не совпадают

2. Источником права в России не является ...

правовой обычай

нормативный договор

правовая доктрина

3. Элементом нормы права не является ...

преюдиция

гипотеза

диспозиция

4. Вид правомерного поведения, основанный на страхе перед применением мер государственного принуждения

законопослушное

конформистское

маргинальное

5. Такое правомерное действие, которое совершается с целью породить правовые последствия – юридический ...

поступок

акт

факт

6. Структуру акта применения права образуют ...

преамбула, общая часть, особенная часть

общая часть, особенная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

вводная часть, описательная часть, мотивировочная часть, резолютивная часть

7. Типы нормы права по юридической силе

общие и специальные

абсолютно-определенные и относительно-определенные

законодательные и подзаконные

8. Что первично: механизм государства или функции государства?

механизм государства

в зависимости от ситуации

функции государства

9. Однородная деятельность органов государства, посредством которой осуществляются функции государства

механизм государства

метод осуществления функций государства

форма осуществления функций государства

10. Два вида юридических фактов по связи с волей участников правоотношения

юридические акты и юридические поступки

правомерные и неправомерные действия

события и действия

11. Субъект Российской Федерации ...

вправе принимать законы

не вправе принимать законы

если это республики в составе РФ – вправе, а остальные субъекты РФ не вправе принимать законы

12. Критерий подразделения норм права на управомочивающие, обязывающие и запрещающие

функции права

способ правового регулирования

роль в механизме правового регулирования

13. Фактическое осуществление предписаний правовых норм в поведении субъектов

применение права

юридическая обязанность

реализация права

14. Диспозиция нормы права содержит указание на ...

модель поведения субъектов

условие реализации нормы права

неблагоприятные последствия для правонарушителя

15. По степени общественной вредности правонарушения разделяются на ...

экономические и уголовные

противоправные действие и бездействие

преступления и проступки

16. Совет Федерации Федерального Собрания РФ ...

имеет срок полномочий

не имеет срока полномочий

имеет срок полномочий, который ограничен сроком полномочий

Президента РФ

17. Обычай становится правовым в результате его ...

- инкорпорации
- легитимизации
- санкционирования

18. Органом исполнительной власти не является ...

- Правительство РФ
- Генеральная прокуратура РФ
- Министерство экономического развития РФ

19. К числу юридических предпосылок правоотношения не относится ...

- норма права
- юридический факт
- толкование нормы права

20. Критерий подразделения норм права на регулятивные и охранительные

- метод правового регулирования
- принципы права
- функции права

Ответы

На тестирование «Основы права»

1	3
2	3
3	1
4	1
5	3
6	2
7	3
8	4
9	2
10	3
11	1
12	2
13	4
14	1
15	1

16	4
17	4
18	3
19	1
20	1

Предлагаемые вопросы к экзамену по курсу «Право»:

1. Происхождение права. Юриспруденция как важная общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Понятие социальной нормы, виды социальных норм, обычаи, моральные, религиозные; корпоративные, правовые нормы.
3. Понятие формы (источники). Виды источников права.
Юридическая сила.
4. Нормативные правовые акты и их характеристика.
5. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
6. Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права.
Гипотеза. Диспозиция. Санкция.
7. Понятие системы права, ее элементы.
8. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.
9. Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения.
10. Юридические факты и их виды.
11. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.
12. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений.
13. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.
14. Юридическая ответственность, ее виды.
15. Форма государства, ее элементы, форма правления, форма государственного устройства, политический режим.

16. Правовое государство: понятие, признаки. Россия - демократическое федеративное государство с республиканской формой правления.
17. Государство и личность. Понятие гражданства.
18. Виды прав человека. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.
19. Понятие государственного органа. Виды государственных органов.
20. Президент РФ- глава государства.
21. Собрание РФ- законодательная власть.
22. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти.
23. Органы судебной власти в РФ.
24. Понятие правосудия. Право на судебную защиту.
25. Исковая давность.
26. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
27. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
28. Гражданское право и гражданские правоотношения.
29. Физические лица. Юридические лица.
30. Право собственности на движимые и недвижимые вещи.
31. Право на интеллектуальную собственность.
32. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.
33. Способы защиты имущественных и неимущественных прав граждан.
34. Понятие семейных правоотношений.
35. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
36. Права и обязанности супругов. Брачный договор.
37. Правовые отношения родителей и детей.
38. Опекa и попечительство.

39. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
40. Понятие трудовых правоотношений. Порядок приема на работу. Понятие трудового договора.
41. Понятие коллективного договора. Трудовые споры и порядок их разрешения.
42. Заработная плата.
43. Административные проступки. Административная ответственность.
44. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
45. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
46. Состав преступления.
47. Уголовная ответственность.
48. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
49. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.
50. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ.

Предложенный перечень вопросов в полной мере дает возможность выявить сформированности компетенций студента в рамках стандарта профессиональной деятельности в области административного права при подготовке специалиста - юриста.

Анализ результатов разработки и внедрения учебно-методического обеспечения в условиях ПОУ «Челябинский юридический колледж»

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

1. Разработать тематический план курса «Право» для студентов дневного отделения специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения по программе базовой подготовки Квалификация: юрист.

2. Разработать тест промежуточной аттестации студентов, изучающих дисциплину «Право».

3. На основе тематического плана курса «Право» разработать перечень вопросов к экзамену по курсу.

В таблице 17 представлен предлагаемый тематический план и содержание учебной дисциплины. В тематическом плане раскрыто краткое описание лекционного и практического материала, выдаваемого педагогом профессионального обучения, а так же раскрыты основы самостоятельной работы студента в внеурочное время.

Выводы по второй главе.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ. Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты третьего курса НОУ СПО «Челябинский юридический колледж» специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по совершенствованию методического обеспечения изучения курса «Право» в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплин, реализуемых на базе исследования. Для оценки качества методического обеспечения студентам первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения по методическому обеспечению изучения курса «Право» для учреждений среднего профессионального образования. Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Заключение

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «методическое обеспечение среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации методического обеспечения среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности методического обеспечения изучаемых ОПОП; исследовали проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработали рекомендации по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Право».

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по организации методического обеспечения студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплины «Право». Для оценки организации методического обеспечения студентам первого курса ПОУ «Челябинский юридический колледж» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения по организации методического обеспечения студентов учреждений среднего профессионального обучения.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.