

**Краткий
словарь-справочник
по гражданско-
патриотическому
воспитанию**

Челябинск – 2014

УДК 371. 011 (03).
ББК 74. 200. 504. Я2
Г 75.

Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию / Авторы – составители: Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицero», 2014. – 45 с.

ISBN 978-5-91283-110-2

В словаре-справочнике отражено современное состояние процесса гражданско-патриотического воспитания в России, построенного на деятельностном подходе. В словаре-справочнике 140 основных терминов, знание которых необходимо при реализации задач гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Словарь-справочник может быть полезен всем, кто интересуется вопросами гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Рецензенты:

М. Е. Дуранов, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Челябинской государственной академии культуры и искусств;

С. А. Днепров, доктор педагогических наук, профессор кафедры профессиональной педагогики Российского государственного профессионально-педагогического университета

ISBN 978-5-91283-110-2

© Гревцева Г. Я., Циулина М. В. 2014

ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших проблем современной России стала проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Отрадно сознавать, что сегодня государственная власть встала на путь борьбы с безыдейностью школьного образования. Основу для этого создают государственные документы по образованию и воспитанию. Сегодня гражданственность и патриотизм рассматриваются в качестве одного из основных ориентиров в воспитании.

В нормативных документах Правительства и Министерства образования и науки Российской Федерации (Закон в РФ «Об образовании», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» и т.д.) определены приоритетные направления образования, среди которых одними из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного патриотического воспитания.

Таким образом, вышеупомянутые документы доказывают, что гражданско-патриотическое воспитание становится приоритетным направлением образовательной политики.

Воспитание происходит в различных видах деятельности и предполагает всестороннее развитие личности. Гражданско-патриотическое воспитание связано с особенностями данного общества. На современном этапе большое значение приобретает ориентация на российские ценности и традиции. Среди устойчивых традиций российского воспитания является любовь к Родине, защита Отечества, уважение к старшим, к родителям, честность, справедливость, забота и помощь слабым.

В связи с этим важно определиться с понятийным аппаратом гражданско-патриотического воспитания, ее целями, задачами, местом в системе образования России.

Ключевыми понятиями гражданско-патриотического воспитания являются: Родина, Отечество, гражданин, гражданство, закон, мир конституция, гражданственность, долг, патриот, патриотизм, совесть, честь, нравственность, ответственность, достоинство, толерантность, справедливость, гражданское общество, традиции и др.

Смысл понятия «гражданин» можно рассматривать как в юридическом, так и в нравственно-политическом понимании. В силу этого содержание данного понятия неоднозначно.

Мыслителей прошлого волновало: кто такой гражданин, что включают в себя понятия «гражданское общество», «гражданское воспитание», «патриотическое воспитание», «гражданственность» и «патриотизм» личности. Данные понятия привлекают внимание лингвистов, философов, педагогов, социологов.

Русской исторической мысли свойственен подход к пониманию гражданина, как человека, служащего всеобщему делу, думающему о будущем своего государства. Обращается внимание также на проблеме воспитания «верного сына Отечества».

Понятие «гражданин» возникло в эпоху античной древности, когда житель, человек, подданный, впервые приобрел особый статус, некоторую совокупность прав и обязанностей с появлением городов – полисов, с возникновением демократии как определенного типа государственного устройства.

Точкой отсчета серьезных исследований по проблемам гражданства считается книга Аристотеля «Политика», где представлена концепция гражданства, определены основные свойства этого феномена. Определение гражданина как члена политического общества Аристотель выводит из понятия «город», означающего сообщество граждан. Именно этот феномен олицетворял государство и, соответственно, гражданин и общество. «Гражданин, по его Аристотеля, мнению, – полноправный политический деятель греческого государства, участвующий, как в суде, так и в управлении государством» [2, с. 212].

Становление понятия гражданин в истории нашей страны по существу не изучено. Первыми «гражданами» в истории нашей страны можно назвать свободных жителей Древней (Киевской) Руси – земледельцев - общинников, городских ремесленников, купцов, дружинников и других.

В 1766 г. Екатерина II в Наказе для Комиссии по составлению нового Уложения законов обозначила свои представления о понятии: «Надлежит, чтобы законы...предохраняли каждого особо гражданина. Равенство всех граждан состоит в том, чтобы все подвер-

жены были тем же законам» [81, с. 344]. Наказ декларировал общую для всех свободу (вольность) и равную обязанность всех перед лицом государственной власти. Однако далее он обосновывал неравное положение сословий перед властью и законом.

Гражданами видели своих соотечественников декабристы. «Весь российский народ составляет одно – сословие гражданское; все нынешние сословия уничтожаются и сливаются в одно сословие – гражданское...», – писал в «Русской Правде» П.И. Пестель [84, с. 344].

В первой советской Конституции РСФСР, принятой 10 июля 1918г. V съездом Советов, полноправными гражданами были провозглашены «трудящиеся», «товарищи», составлявшие подавляющее большинство населения. Понятие «гражданин» как «Гражданин» осталось не востребуемым и неосмысленным вплоть до начала «перестройки».

В узком смысле понятие «гражданин» тесно связано с понятием «гражданство» и означает принадлежность человека к определенному государству. В толковом словаре С. И. Ожегова (1986 г.) говорится, что гражданин – это «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей» [52, с. 123].

Понятие «гражданин» имеет политический и социально-нравственный контекст. По Закону «О гражданстве» Российской Федерации (28 ноября 1991 г.) гражданами России были признаны все граждане бывшего СССР, постоянно проживавшие на территории Российской Федерации на день вступления в силу этого Закона. Конституция Российской Федерации 1993 г. (ст. 62) предусматривает возможность двойного гражданства для граждан страны.

Что мы вкладываем в содержание понятия «гражданское общество»? Несмотря на то, что это понятие широко используется при описании общественных процессов в прошлом и настоящем, оно до сих пор не получило должной разработки в науке, не существует даже минимального понятийного аппарата. У исследователей, использующих в своих работах это понятие, не сложилось единого мнения, способного обеспечить сколько-нибудь приемлемое сопоставление подходов к оценке его содержания. Первым подошел к проблеме гражданского общества Платон в диалоге «Государство». Свободнорожденный гражданин, по мысли Платона и Аристотеля, принадлежит государству, ощущает себя его частицей [6]. В античную эпоху утверждается принцип государственности во взаимоотношениях гражданина и государства, суть принципа – во взаимных

обязанностях и ответственности. При этом целью воспитания является воспитание воина-патриота, полезного гражданина, способного к исполнению общественных, прежде всего, политических функций (Сократ, Платон, Аристотель, Цицерон) [там же]. Таким образом, в античном мире складывается ядро понятия «гражданственность», которое включает в себя патриотизм, законопослушность, чувство долга, социальную активность, равенство перед законом.

Понятие «гражданское общество» появилось в XVII в. в трудах Г. Гроция, Т. Гобса, Дж. Локка, а затем получило свое развитие в XVIII в. в работах Ж.Ж. Руссо, Ш. Л. Монтескье и др.

Ученые дают различные толкования понятию «гражданское общество», но очевидно одно – оно формируется при наличии людей, обладающих гражданским сознанием, суммой правовых знаний, а также высокой социальной активностью.

История западноевропейской и отечественной культуры доказывает, что гражданское общество осознавалось и реально формировалось как всесторонне-целостная культурная форма общества, выраставшая на экономической почве, но в ней не остававшаяся, а преобразующая все уровни бытия и сознания человеческого общества.

В современном понимании, гражданское общество – это и социальное пространство, в котором действуют независимо от государственной власти различные организации, ассоциации, способные вести социально-политический диалог как с государственными органами, так и между собой [24].

Это говорит о том, что понятие «гражданин» предполагает определенную систему взаимосвязей между государством и гражданином, личностью и обществом на основе создания совокупности взаимных обязательств.

В социально-нравственном контексте «гражданин» рассматривается как человек, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, своему Отечеству. Именно как гражданин он обладает правами, свободами и несет ответственность, предусмотренную Конституцией, законами.

Понятие «гражданское воспитание» также нуждается в уточнении. В российской педагогической энциклопедии «гражданское воспитание» трактуется как формирование интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [62, с. 224].

Наиболее полное определение гражданского воспитания, на наш взгляд, дал А. С. Гаязов: «гражданское воспитание – это целе-

направленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [15, с. 27].

Проблему гражданского воспитания в конце 90-х годов XX в. рассматривал С. И. Беленцев [7], обративший особое внимание на социально-экономическую составляющую гражданского воспитания в современной русской педагогике.

Теоретико-методологические подходы к изучению воспитания гражданственности, личностный аспект, практические основы, факторы и условия, а также управленческий подход к воспитанию гражданской активности учащихся раскрываются в монографии И.М. Дуранова «Педагогические проблемы воспитания гражданственности» [26].

Мы согласны с Г. Н. Филоновым [76, с. 27], который считает, что особого внимания заслуживает деятельность тех детских и молодежных движений, участвуя в которых ребята осознают гражданский долг перед Родиной, готовятся к службе в Вооруженных силах Российской Федерации и при необходимости готовы защищать Родину, воспитываются в духе уважения к государственным символам.

В исследовании Ю. А. Маринкиной «гражданственность интегрирует мировоззрение, привычки и потребности» [44, с. 6]. Впервые выделяются в понятии «гражданственность» такие составные элементы, как потребности и привычки.

Несколько иной подход к понятию «гражданственность» у Д.С. Яковлевой, – это синтез чувств, привычек, поведения, проявляющихся в специфической гражданской деятельности [92].

Нельзя не согласиться с И. М. Дурановым, который в гражданственности выделяет следующие составные компоненты: формирование нравственно-правового сознания; добросовестный труд и активную общественно-полезную деятельность; формирование качеств личности (целеустремленности, самостоятельности, организованности, трудолюбия); развитие социальных чувств (патриотизма, ответственности и др.) [26, с. 34].

Гражданственность подразумевает определенный уровень сформированности духовной культуры человека. А. Ф. Никитин справедливо считает основным звеном духовной культуры нравственную культуру. Это сложное психическое образование характеризуется тесным единством широких этических знаний, нравственных убеждений, чувств, потребности жить в соответствии с общечелове-

ческими моральными нормами, помогать людям, нести им добро [47, с. 34]. Мы разделяем точку зрения А. Ф. Никитина, который рассматривает духовность как высшее проявление культуры и гражданственности.

У Ш.Ш. Хайруллина [82] проявлением духовности личности является патриотизм. Это подтверждает нашу гипотезу о том, что патриотизм может быть одним из компонентов гражданственности.

Обратимся к понятию «патриотизм». Патриотизм традиционно был частью обыденного сознания людей и достигал наивысшего проявления в тяжелые для Отечества времена. Понятие «патриотизм» появилось во времена Французской революции, было заимствовано в Петровскую эпоху из французского языка, где «patriote», производное от латинского слова «patria», означает «Отечество, Родина» [87, с. 226]. В разные эпохи в понятие «патриотизм» вкладывалось различное содержание в зависимости от исторических этапов развития общества. Также содержание данного понятия определяется культурой, в рамках которой оно формируется. Мы рассмотрим развитие понятия «патриотизм» в культуре России. В словаре В.И. Даля слово «патриот» толкуется как «любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [20, с. 627].

Считается, что элементы патриотизма зародились еще в первобытном обществе, но тогда это чувство было еще примитивно и выражалось, в основном, в привязанности к своему племени, а позднее, с переходом к оседлому образу жизни, оно дополняется привязанностью к той территории, на которой живет племя. В дальнейшем, с развитием общества, расширялось и понятие патриотизма. В него входят не только любовь к Родине, но и духовное величие народа, преданность и долг перед Отечеством.

В эпоху древнерусского государства ключевыми являлись понятия «Русская земля», «родная сторона», «мать-земля», а русские богатыри были воплощением любви к Родине. В памятниках древнерусской литературы с любовью говорится о красотах русской земли, о духовном величии народа, прославляются борцы за единство Родины [51].

Идея воспитания чувства любви к Родине нашла отражение в педагогической мысли XIV–XVII веков, этой теме были посвящены работы М. Грека, И. С. Пересветова, С. Полоцкого. Мыслители развивали идею об изначальном равенстве всех людей, о недопустимости угнетения человека, ведь только свободный человек может стать защитником Отечества [3, с. 155].

Большой вклад в развитие русского патриотизма внесли Петр I и Екатерина II. В годы их правления происходит изменение самого понятия «патриотизм»: до середины XVIII века в основе рассматриваемого понятия лежало служение царю и Отечеству, теперь воспеваются демократические свободы.

Демократические тенденции и патриотизм являются отличительными чертами трудов М. В. Ломоносова. В работе «Замечания на диссертацию Г.-Ф. Миллера «Происхождение имени и народа Российского» он усмотрел главный недостаток в утверждении норманнской теории происхождения русского народа: «Правда, что господин Миллер говорит: «Прадеды ваши от славных дел назывались славянами», но по сему во всей своей диссертации противное показать старается, ибо на всякой почти странице русских бьют, грабят благополучно, скандинавы побеждают, разоряют, огнем и мечом истребляют...» [41, с. 19]. М. В. Ломоносов утверждал величие славян, подчеркивал независимое существование древнерусского государства, его важную роль в мировой истории.

Заботой о благе Отечества проникнута глава «О сохранении и размножении российского народа» работы по экономике, труды в области филологии и литературы. В своей филологической работе «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» автор решает задачи сочетания церковнославянских и русских народных элементов в составе литературного языка, разграничение литературных стилей и классификацию литературных жанров. М. В. Ломоносов стремился бросить все силы русского языка на борьбу с иностранными вторжениями, сделать литературную и научную речь понятной для всех. Для ученого любовь к России была неразрывно связана с развитием русской науки, ученый возлагал большие надежды на величие России в будущем [там же]. Вслед за М. В. Ломоносовым за развитие отечественной науки, культуры и русского языка боролись Д. С. Аничков, А. А. Барсов, Н. Н. Поповский [5].

Теоретическое обоснование сущности патриотизма дает А. Н. Радищев в своем сочинении «Беседа о том, что есть сын Отечества». Согласно А.Н. Радищеву, «истинный человек и сын Отечества есть одно и то же», он честолобив, благоденствен и благороден [60, с. 284]. Искренне любя свою Родину и народ, он видел борьбу с самодержавием и крепостным правом долгом истинного патриота. Он высоко ценил качества русских людей: ум, трудолюбие, самоотверженность в борьбе с врагами. Своими философскими и общественно-политическими произведениями А. Н. Радищев оказал большое влияние на развитие освободительного движения в России [там же].

По-разному понимали патриотизм славянофилы и западники. Представитель славянофилов А. С. Хомяков говорит о самобытности русского народа, противопоставляет его европейцам, делая акцент на православной вере. Национальная самобытность, по А. С. Хомякову, результат православия. Необходимо отметить, что автор практически не обращается к нравственной стороне русского народа, он сравнивает быт европейских стран с бытом русского народа. Философ, с одной стороны, говорил о высоком уровне западного просвещения, а, с другой – подчеркивал церковную и общественную разобщенность западного общества [83].

И. В. Киреевский в работе «О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России» противопоставляет Россию и Европу. Философ пытается доказать возможности отечественного просвещения. Он не подвергает сомнению уровень западного развития, а говорит о том, что в основе западного просвещения лежит ограниченная рассудочная деятельность. Отечественное просвещение, по мнению И.В. Киреевского, характеризуется духовной полнотой, что приводит ее быт и общественную организацию к более возвышенным ценностям [32].

В работе К. С. Аксакова «Записка о внутреннем состоянии России» представлена развернутая концепция исторического развития России с точки зрения славянофилов. Эта работа не была ориентирована на радикальные преобразования в России. К. С. Аксаков выделяет земское государство – традиционное государственное устройство России до времен Петра I и бюрократическое государство – существующий на тот момент тип государства, созданный Петром I. Земское государство, по мнению философа, является естественным для России, оно соответствует духовным ценностям русского народа. Бюрократическое же государство, отличительными чертами которого является рационализм и власть чиновников, не соответствует политической и социальной традиции России. Таким образом, К. С. Аксаков рассматривал самодержавие как единственную приемлемую для России форму власти, но отвергал ее в том виде, в котором она была на тот момент. Он видел Россию как самоуправляющееся государство во главе с царем.

По мнению славянофилов, любовь к Родине – это приверженность к русской культуре, православной вере: «Прямое целение на современное зло, возникшее в России, – это понять Россию и возвратиться к русским основаниям, согласиться с ее духом » [1, с. 177].

Среди поздних славянофилов необходимо выделить Н.Я. Данилевского. В своей знаменитой работе «Россия и Европа» автор пы-

тается определить место России в мировом культурно-историческом процессе. Данилевский оперирует понятием «политический патриотизм». Автор не принимает патриотизм, который защищает только внешнее единство России и приносит в жертву ему интересы русского народа [21].

Несколько иной смысл вкладывали в патриотизм западники. Н. А. Бердяев писал о западниках: «Западники были такие же русские люди, как и славянофилы, любили Россию и страстно хотели для нее блага» [9, с. 62].

По мнению А. Н. Добролюбова, патриотизм – это часть любви ко всему человечеству, и он несовместим с неприязнью к другим народам. Также Добролюбов считал, что патриотом не может быть и тот, кто эксплуатирует и притесняет своих соотечественников. Подлинный патриот и гражданин своей страны не мыслит своего счастья без общего блага. В работах Н. А. Добролюбова раскрыта эволюция патриотических чувств личности. Автор пишет, что «в первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевает приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается, до известной поры, полною и безграничною преданностью всему своему, – будет ли это хорошее или дурное, все равно... При дальнейшем своем развитии, когда взгляд его расширяется с приобретением новых понятий, начинается работа различения хороших и дурных сторон в предмете, прежде казавшимся вполне совершенным» [25, с. 98]. Следовательно, происходит переход от безусловного принятия к «увлечению тем, что составляет общие народные или государственные черты» [там же]. Но, по мнению Н. А. Добролюбова, человек не может оставаться на этой ступени развития патриотизма, он должен перейти от идеи своего народа до идеи народа и государства вообще, т.е. «постигнуть идею человечества». Этот переход происходит посредством изучения других народностей.

Таким образом, Н. А. Добролюбов считает, что «патриотизм есть ни что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит ни от чего дурного, как от желания делать добро, – сколько возможно больше и сколько возможно лучше...» [там же].

По мнению В. Г. Белинского, любовь к Родине должна быть действительной и основываться как на понимании общих законов общественного развития и необходимости социального прогресса, так и на

глубоких, прочных знаниях всей стихии жизни русского народа, подлинной любви к нему и готовности отдать душу свою за Отечество [57]. А. И. Чернышевский отстаивал и развивал идеи В. Г. Белинского о народности и патриотизме. По его мнению, принцип народности ведет не только к познанию жизни народа, но и к активной борьбе за народные интересы, за осуществление нужд народа [там же].

Педагогические работы А. И. Герцена и Н. П. Огарева посвящены подготовке молодого поколения к полезной общественной деятельности, формированию нового человека, борца, народного заступника [16].

Своеобразный итог спору между славянофилами и западниками подводит Н. А. Бердяев, философ говорит о том, что строить государство необходимо, опираясь на свой фундамент, свои ценности, а жить в нем – основываясь на общих ценностях [9].

Революция и кровопролитные войны XX века заставили по-другому взглянуть на патриотизм. После 1917 г. патриотизм приобретает классовый характер. Нельзя сказать, что белые или красные не были патриотами, все они горячо любили Россию, но по-разному.

Во времена советского государства патриотизм был тесно связан с политической идеологией, т.к. его основу составляет отношение к государству, к нации. Это мнение лежит в основе многих идей советского периода, поскольку методологическим фундаментом данной проблемы являлись труды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина. В Советское время появляется понятие «социалистический патриотизм», которое определяется как «любовь трудящихся стран социализма к социалистическому Отечеству, преданность социалистическому общественному и государственному строю, делу коммунизма» [38, с. 196].

Великая Отечественная война, тяжелейшее испытание для советского народа, характеризуется приливом патриотизма, сплочением людей для борьбы с врагом. Под патриотизмом в это время понимается готовность защищать Родину. Идея освобождения Родины от фашистских захватчиков была главной во время Великой Отечественной войны. Патриотизм сплотил советский народ, поднял его на борьбу с фашистской Германией.

С. А. Козлова отмечает, что в 60–70 годы XX века понятие «патриотизм» рассматривалось как составная часть понятия «нравственность», но при этом главный акцент делался на познании ребенком своей страны, а чувственной стороне ее восприятия уделя-

лось значительно меньше внимания. Нравственность – это «особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм» [там же, с. 92]. В данное понятие помимо патриотизма входила идейная убежденность и трудовой энтузиазм.

В 70-80 годы появились исследования, которые опирались на эмоциональную сферу ребенка. В основу патриотического воспитания был положен механизм нравственного воспитания, предполагающий единство знаний, отношений, поведения [35].

По результатам своих исследований С. А. Козлова сделала вывод, что одни ученые рассматривали патриотизм как *нравственное чувство* (В. В. Белоусова, Т. А. Ильина, И. Т. Огородников, Д.Н. Щербаков); другие определяют патриотизм как *моральный принцип* (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, В. П. Есипов, Ф. Ф. Королев, И. П. Тукаев); третья группа исследователей относит патриотизм к *нравственным качествам* (Н.С. Марьенко, Н.П. Егоров, Ю. П. Сокольников, Я. Д. Солдатенков, А. В. Янковская). Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств [там же].

В современных политических и социально-экономических условиях проблема патриотизма вновь становится актуальной. В настоящее время существует множество определений понятия «патриотизм». Рассмотрим некоторые из них.

Обратимся к философскому истолкованию данного понятия: «Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [79, с. 358].

С точки зрения этики «патриотизм» – это «социально-политический и нравственный принцип, в обобщенной форме выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи из-за ее неудач и бед, в уважении к ее историческому прошлому и в бережном отношении к народной памяти, национальной и культурной традициям» [67, с. 244].

В педагогике патриотизм определяется, как «социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов» [61, с. 109].

В. И. Лутовинов считает, что «патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания,

идеологическую опору его жизнеспособности, одно из первоосновных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов» [42, с. 140].

По мнению В. В. Серебрянникова патриотизм означает не только деятельную любовь к Отечеству, но и ненависть ко всему, что сопротивляется ее развитию, коверкает и унижает людей, делит их искусственно на антагонистические части и группы, позорит и бесчестит страну [66].

Мы также разделяем точку зрения Д.Ю. Мордвинцева, который определяет патриотизм как «интегрированное качество личности, характеризующее высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающееся в целостном отношении к своему Отечеству, его истории и культуре, и готовность к активной деятельности, которая выражается в каждодневном высокопрофессиональном труде, выполнении своего гражданского долга и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества» [45, с. 43].

Таким образом, проявлением патриотизма и одним из критериев его оценки в мирное время, по мнению исследователя, является преданность и любовь к своей профессии, добросовестное выполнение собственного долга.

Интересным представляется вывод, который делает в своем диссертационном исследовании В.А. Датский. Автор отмечает, что существует несколько подходов к содержанию понятия «патриотизм»: *компетентностный подход* рассматривает патриотизм как готовность к защите Родины; *эмоционально-аксиологический подход* трактует патриотизм как особое чувство; согласно *акмеологическому подходу*, патриотизм – высший духовный идеал человека; *комплексный подход* рассматривает патриотизм как совокупность личностных психологических качеств – составляющих патриотизма; *социально-психологический подход* определяет патриотизм как особое состояние общества [23, с. 10]. На наш взгляд, достаточно сложно рассматривать такое сложное явление как патриотизм в рамках только одного подхода. Считаем, что при изучении патриотизма необходимо использовать все вышеназванные подходы в их взаимодополнении.

Приведенные определения позволяют определить содержание патриотизма: привязанность к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; сохранение преданности Родине; гордость за социальные и культурные достижения страны; отстаивание чести и достоинства, свободы и независимости страны; уважительное от-

ношение к ее историческому прошлому, обычаям и традициям народа; стремление посвящать свой труд укреплению и развитию Родины.

Несмотря на столь позитивные мнения о патриотизме как о нравственном чувстве, качестве, которое жизненно необходимо современному человеку и государству, существуют резко отрицательные мнения о патриотизме. Показательным в данном случае может стать точка зрения С.А. Галкина, высказанная в его книге «Воспитание. Личность. Общество», которая стала своеобразным итогом многолетних размышлений о природе насилия и его истоках: «Обыкновенно для проникновения в сознание «человек прошлого» использует патриотическую маску, под которой личина хозяина менее различима. Как всякая болезнь имеет скрытый характер, патриотизм – предтеча фашизма. ... Патриотизм – это фашизм. Меж ними нет принципиальных различий» [14, с. 66] «Патриотизм – религия смерти. У патриотов земля – тотем, которому приносят человеческие жертвоприношения» [там же]. К сожалению, несмотря на все усилия государства по пропаганде патриотизма как исключительно положительного явления, подобные высказывания до сих пор встречаются в научной и публицистической литературе.

Проявления патриотизма различны. Согласно позиции А. Вырщикова, патриотизм как чувство может иметь своим результатом социальную активность личности, но в определенных условиях оборачивается депрессивной пассивностью, страхом за будущее государства и свое собственное будущее. Патриотизм как сознание может реализоваться во множестве речей и лозунгов, которые не всегда стимулируют людей к общественно полезной деятельности на благо Отечества [12]. Вслед за исследователем, считаем, что патриотизм как деятельность наиболее желателен, так как он выступает системообразующей силой в деле укрепления общества в кризисные периоды.

Учитывая вышеизложенное, мы рассматриваем гражданственность как интегративное качество личности, представленное следующими сторонами: мировоззренческой (знания, убеждения, идеалы, ценностные ориентации и др.); поведенческой (нормы, поступки, установки и др.); оценочной (качественное состояние нравственного, политического, правового самосознания; стиль мышления; познавательные оценки и др.); культурной (культура чувств, общения, поведения; формы, содержание и характер самостоятельного творчества, инициатив, нравственное, религиозное, эстетическое отношение и др.).

Несомненно, гражданско-патриотическое воспитание является составной частью системы воспитания. Изучению различных аспектов проблемы воспитания гражданственности и патриотизма посвящены диссертационные исследования А. С. Гаязова, И. М. Дуранова, А.В. Беляева, И.Д. Фрумина, И. В. Суколенова, А. П. Камалетдиновой, Э. П. Беленцева, Э. П. Стрельникова, Н. А. Савотиной, В. Н. Власовой, Е. Н. Титовой, Т. Н. Османкиной, Е. В. Ростовцевой, С. Ю. Синельникова, М. А. Шкробовой, Р.Р. Шапировой, В. В. Деева, Н.В. Ермоленко, В. И. Лесняк и др. Этими исследованиями внесён существенный вклад в теорию и практику воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Разработаны концепции, программы, проекты по гражданско-патриотическому воспитанию. В стране созданы различные фонды, ассоциации, центры, занимающиеся гражданско-патриотическим воспитанием.

Основные понятия

А

Аксиологический подход – методологический подход, позволяющий изучить явление с точки зрения заложенных в нем возможностей удовлетворять потребности людей [91, с. 190].

В

Взаимодействие педагогическое – случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт воспитателя и воспитанников, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношения и установок [34, с. 33].

Власть – в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств – воли, авторитета, права, насилия [69, с. 229].

Возможности социообразовательной среды – совокупность направлений, необходимых для осуществления результативного патриотического воспитания. Возможности – это векторы, направления среды, они безграничны, поскольку непрерывно пополняются социумом. Можно выделить психолого-педагогическое, социокультурное, социально-психологическое, трудовое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное направления, направление административного и педагогического управления и т.д.

Возможность – средства, условия, обстоятельства, необходимые для осуществления чего-либо [53, с. 92].

Воспитание – 1. процесс передачи жизненного опыта старших поколений младшим, целенаправленное формирование личности с заданными свойствами для обеспечения её дальнейшей жизнедеятельности; 2. деятельность по развитию духовного и материального мира личности; процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициативы; 3. один из видов человеческой деятельности, которая преимущественно осуществляется в ситуациях педагогического воздействия воспитателя с воспитанником при управлении игровой, трудовой и другими видами деятельности с целью развития его личностных качеств, включая и развитие его способностей [56, с. 13].

Воспитание (как педагогическое явление) 1) целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей; 2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами; 3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, в которой воспитанник является паритетным участником и есть возможность вносить в нее (систему) изменения, способствующие оптимальному развитию детей (в этом определении ребенок является объектом и субъектом); 4) предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиска своего пути; 5) процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе (в этой позиции ребенок - объект педагогического воздействия); 6) целенаправленное создание условий для освоения человеком культуры, перевода ее в личный опыт через организованное длительное воздействие на развитие индивида со стороны окружающих воспитательных институтов, социальной и природной среды, с учетом его потенциальных возможностей с целью стимулирования его саморазвития и самостоятельности; 7) (в самом узком конкретном значении) составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное и т.д. воспитание [33, с. 22-23].

Воспитание гражданственности – это социально-педагогический процесс, и как элемент целостной педагогической системы, оно представляет собой «совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [7, с. 6].

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе [89, с. 12].

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая

своей целью создание условий для полноценного развития личности. Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс [33, с. 25-26].

Воспитательная система – комплекс, включающий в себя: цели; субъектов, реализующих эти цели; деятельность; отношения, возникающие между ее участниками и объединяющие их; освоенную субъектами воспитания среду и управление, обеспечивающее единство компонентов воспитательной системы и развитие этой системы [62, с. 169].

Воспитательная система школы – совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитательные цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Признаки гуманистически ориентированной воспитательной системы школы: наличие единой концепции развития школьной воспитательной системы, формирование здорового образа жизни, сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия, обеспечение защитных функций коллектива, разнообразная и многообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. Примерами гуманистически ориентированной воспитательной системы школы могут быть школы В.А. Караковского, А.Н. Тубельского и др. [33, с. 26].

Воспитательная система школы – целостная социально-педагогическая организация всей деятельности школы, возникающая в процессе объединения основных взаимосвязанных компонентов воспитания (цель, субъекты, деятельность, общение, отношение, жизненное пространство, управление) и выступающая мощным и постоянно-действующим фактором воспитания. *Признаки гуманистически-ориентированной В.с.ш.:* наличие единой концепции развития В.с.; формирование здорового образа жизни; сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм воздействия и взаимодействия; обеспечение защитных функций коллектива; разнообразная совместная деятельность разновозрастных коллективов и объединений. *Принципы функционирования В.с.ш.:* объективность, оптимальность, эффективность, принцип точно поставленных целей, информационная достаточность, принцип обратной связи, принцип ведущего звена, принцип здравого смысла, демократизм, дисциплина и порядок, стимулирование, вознаграждение, поощрение инициативы и др. [34, с. 45].

Воспитательное пространство – это педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или группы и сообщества детей и оказывающая позитивное влияние, осознанно или неосознанно воспринимаемое каждым воспитанником [34, с. 274].

Воспитуемость – подготовленность человека к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков [33, с. 26].

Г

Государство – способ организации общества, основной элемент политической системы, организация публичной политической власти, распространяющаяся на все общество, выступающая его официальным представителем и опирающаяся в необходимых случаях на средства и меры принуждения (18, с. 360).

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью политических и иных прав и обязанностей [52, с. 123].

Граждановедение – 1) междисциплинарное научное направление, исследующее проблемы общественных отношений граждан; 2) интегративный, воспитательный школьный курс, призванный ввести молодых людей в мир общественных отношений; 3) отрасль правоведения, изучающая гражданское (частное) право [18, с. 360].

Гражданская активность – деятельность индивидов и социальных групп, направленная на изменение и развитие гражданского общества [18, с. 360].

Гражданская деятельность – деятельность, имеющая личностную и общественно значимую цель; форму проявления гражданской активности индивида, направленную на создание условий для воспитания в себе гражданина [19].

Гражданская культура – уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических, эстетических и иных знаний и навыков человека, помогающий ему осознать свои гражданские права и обязанности, а также определить свое место и роль в решении задач, стоящих перед обществом [18, с. 360].

Гражданская социализация – процесс усвоения человеком гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладение ими социальных ролей, позволяющие ему осуществлять целенаправленную гражданскую деятельность и функционировать в качестве полноправного члена общества [19].

Гражданское воспитание – целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств личности человека, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности [19].

Гражданское образование – система и процесс формирования социально-политических, правовых, экономических, экологических, морально-этических способов практической деятельности растущего человека как члена общества и государства. На основе знаний сущности, характера, закономерностей, социальных и других отношений у юного гражданина формируются демократические взгляды и убеждения, мировоззрение и нравственно—волевые качества как субъекта социальной деятельности [18, с. 62].

Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путем контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нем ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования [37, с. 7–8].

Гражданское общество – это часть общества и те сферы его жизнедеятельности, в которых личность и организации свободных и равноправных граждан ограждены законами от прямого вмешательства органов государственной власти; зрелое гражданское общество—это общество, сумевшее подчинить себе государство и поставить на службу своим интересам все ветви и все уровни государственной власти в стране. Основными элементами такого общества являются: разнообразие и равенство форм собственности, свобода труда и предпринимательства, идеологическое многообразие и свобода информации, незыблемость прав и свобод человека, развитое самоуправление, цивилизованная правовая власть [18, с. 361].

Гражданские качества – качества, которые обеспечивают накопление и развитие гражданских компетенций, образование побудительных мотивов в гражданской деятельности достигать наибольших результатов в интересах человека, общества и государства [19].

Гражданские ценности, под которыми мы понимаем социальные ценности, с помощью которых члены общества или отдельная личность характеризуют смысл определенных явлений действительности, определяют отношение личности – гражданина к себе, другим людям, обществу, государству [19].

Гражданственность – комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, выполняющих основные социальные функции: осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [78, с. 45].

Гражданственность – политическое, социально-психологическое, нравственное качество субъекта, характеризующееся зрелым политическим сознанием, развитым чувством патриотизма, сопричастности к судьбам своей Родины и ее народа, осознанием себя полноправным гражданином своей страны. Чувство гражданственности сопряжено с чувством гордости за историю своей страны, ее традиции, нравы, обычаи, символы, с уважением к правам и обязанностям гражданина, к законам страны, к ее Конституции [59, с. 37].

Гражданство – это устойчивая правовая связь человека с государством. Государство признает и гарантирует права и свободы человека, защищает и покровительствует ему за границей. В свою очередь гражданин соблюдает законы и предписания государства, выполняет установленные им обязанности. Совокупность этих прав и обязанностей составляет политико-правовой статус гражданина, что отличает его от иностранных граждан и лиц без гражданства [18, с. 362].

Гуманитаризация – сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы, духовности, нравственности [73, с. 13].

Гуманность (от лат. *humanus* - человеческий), человечность, человеколюбие, уважение к людям и их переживаниям. Одна из ведущих нравственных ценностей, которая должна формироваться у современного человека в процессе воспитания и обучения [33, с. 32].

Д

Действие – относительно законченный элемент деятельности. Действия выступают структурными элементами деятельности в ее процессуальном понимании [27, с. 23].

Демократия – в современном понимании форма государственного устройства, основанная на признании таких устоев конституционного строя, как народовластие, плюрализм, свобода и равенство граждан, неотчуждаемость прав человека. Демократия основана на принципах разделения властей, существовании институтов гражданского общества, правового государства. В современном обществе демократия означает власть большинства при защите прав меньшинства, осуществление выборности основных государственных органов, наличие прав и политических свобод граждан, их равноправие, верховенство закона, конституционализм [24, с. 363].

Деятельностный подход – методологическое направление исследования, предполагающее описание, объяснение и проектирование различных предметов, подлежащих научному рассмотрению с позиции категории деятельности [64, с.70].

Деятельность – специфически-человеческий способ отношения к миру, процесс, в ходе которого человек творчески преобразовывает природу [34, с. 153].

Структура деятельности – совокупность и взаимосвязь действий, осуществляемая с момента принятия цели до ее достижения. В деятельности можно выделить операции, присущие любой деятельности: ориентирования, планирования, исполнения и контроля (по А.Н. Леонтьеву) [Леонтьев]. Согласно А.Н. Леонтьеву, Деятельность несет функцию побуждения, действия – функцию направления (А.Н. Леонтьев) [там же], а операции – функцию осуществления (Н.Н. Тулькибаева) [73, с. 119].

Деятельность – форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Деятельность состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Деятельность включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат (33, с. 370).

Долг – категория этики, нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести (69, с. 403).

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепле-

ние ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [35, с. 9].

Духовность – 1. высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основным ориентиром ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2. индивидуальная способность к микро- и самопониманию, ориентированности личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов; 3. с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом [34, с. 82].

З

Закон – нормативный акт, принятый высшим органом государственной власти в установленном конституцией порядке. Обладает высшей юридической силой по отношению к другим нормативным актам (указам, постановлениям и др.). Основной источник права в современном обществе [69, с. 460].

Закономерности – объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений в любой сфере общественной жизни или этапов какого-либо процесса [68, с. 290].

И

Идентификация – 1. опознание кого-либо, чего-либо; 2. процесс неосознаваемого отождествления субъектом себя с другим человеком, группой, группой людей, образом; 3. уподобление, отождествление с кем-либо, чем-либо; 4. понимание другого через, в той или иной степени осознанную постановку себя на его место, в предполагаемый мир его мыслей, отношений, реакций; 5. защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества другого лица [Коджаспирова, с. 96].

Идеология – система взглядов, идей характеризующих какую-либо социальную группу, класс, политическую партию, общество [53, с. 236].

Индивидуализация – ориентация образования на индивидуальные особенности обучаемого в процессе учебного взаимодействия [91, с. 192].

Индивидуальность – неповторимое своеобразие каждого человека, осуществляющего свою жизнедеятельность в качестве субъекта развития в течение жизни [91, с. 192].

Инновация педагогическая (нововведение) – 1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого; 2. процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, программы и т.д.); 3. поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление [34, с. 102].

К

Качества личности – сложные социально и биологически обусловленные компоненты личности, вбирающие в себя психические процессы, свойства, образования, устойчивые состояния и определяющие устойчивое поведение личности в социальной и природной среде [34, с. 119].

Коллектив – группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководителем, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков коллектива также относятся: сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, выраженность организационной структуры, наличие органов координации деятельности [34, с. 126].

Компетенция – (от лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу). 1. Круг полномочий, представленных законом, уставом или иным актом конкретного органа или должностного лица. 2. Знания и опыт в той или иной области [69, с. 613].

Компетенция социальная – социальные навыки (обязанности), позволяющие личности адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе [34, с. 134].

Конституция (от лат. *constitutio* – устройство), основной закон государства, определяющий общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, права и обязанности граждан

дан. Конституция-основа всего законодательства государства [69, с. 620].

Концепции образования – (от лат. conceptio-понимание, восприятие, система), система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательных программ [33, с. 65].

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления. Разработка критериев тех или иных явлений в педагогике представляет определенные трудности в силу того, что сам предмет педагогики сложен и многообразен в своих проявлениях [33, с. 67].

Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах, формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создании ими материальных и духовных ценностей. Под культурой понимается совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации» [39, с. 450–451].

Культура (от лат. cultura – возделывание, воспитание, результатов этой деятельности. В культуре фиксируются способы отношения образование, развитие, почитание) – это совокупность наилучших образцов человеческой деятельности, а также человека к природе, человека к другим людям и к самому себе [18, с. 366].

Культура гражданская – важнейший показатель активного гражданства, инициативного поведения и практического гражданского соучастия. Выступает в единстве двух компонентов: гражданского сознания (знания) и соучастия в общественных делах. Понятие гражданской культуры передает, прежде всего, уровень осознания гражданином общественных задач, его практической активности в деле претворения их в жизнь. В этом смысле она является структурным компонентом гражданской жизни и выражает степень зрелости общества, способность обеспечения общегражданских интересов, форм и механизмов выработки и реализации совместных решений, согласованных действий. Главной функцией гражданской культуры выступает обеспечение социальной интеграции общества, единства действий в достижении общей цели гражданского процесса [18, с. 366].

Культурологический подход – построение образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм, ценностей, домини-

рование культурно значимого взаимодействия между субъектами образовательного процесса [91, с. 193].

Л

Личностно ориентированный подход – методологический подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей, главная цель – помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства, создание условий быть личностью духовно богатой, нравственно устойчивой, психически здоровой (73, с. 22).

Личность – сознательный субъект, обладающий устойчивой системой индивидуальных черт [91, с. 193].

Личность – человек нравственный, присвоивший общественно ценные нормы отношений [33, с. 25].

Менталитет, ментальность – способ мышления, умонастроение, предрасположенность мыслить и чувствовать, действовать и воспринимать мир определенным образом; мировоззрение; психология [18, с. 376].

М

Метод исследования – множество регулятивных и аксиологических правил, предписывающих, каким образом необходимо исследовать, познавать, преобразовывать предмет, а также излагать и организовывать материал [31, с. 12].

Мировоззрение – система обобщенных взглядов на объективный мир и место человека в нем, на отношения людей к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности (18, с. 367).

Моделирование педагогическое – отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданном объекте, который называется педагогической моделью [91, с. 123].

Модель – некоторая реально существующая или мысленно представляемая система, которая, замещая в познавательных процессах другую систему – оригинал, находится с ней в отношениях сходства (подобия), благодаря чему изучение модели позволяет получить информацию об оригинале [90, с. 18].

Мораль (от лат. *moralis*-нравственный), нравственность, особая форма общественного сознания и вид общественный отноше-

ний (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм [69, с. 828].

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать), субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве мотива могут выступать инстинкты, влечения. Основная часть мотива формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания [33, с. 88].

Н

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, направленных на конкретную деятельность [28, с. 25].

Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ценностных ориентаций, направленных на конкретную деятельность (28, с. 25].

Национализм – 1. идеология и политика, исходящая из идей национального превосходства и противопоставления своей нации другим; 2. проявление психологии национального превосходства, националистического антогонизма, идей национальной замкнутости [53, с. 398].

Национальное государство – государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация – национальное государство, имеющая разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой [35, с. 7].

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране, народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба [35, с.7].

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы,

политических партий, религиозных объединений и политических организаций [35, с. 8].

Нация – государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы [35, с.7].

Нравственность – 1. особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. В отличие от простых норм и традиций нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости т.д.; 2. система внутренних прав человека, в основе которой гуманистические ценности: доброта, уважение к старшим, справедливость, порядочность, честность, сочувствие, готовность прийти на помощь [34, с. 206].

О

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) [30, с. 3].

Обучение – специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями [33, с. 95].

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп [33, с. 96].

Обычай – общепринятый порядок, традиционно установившиеся правила общественного поведения [52, с. 378].

Ответственность – обязанность отвечать за свои действия и поступки, необходимость выполнять требования, предъявляемые обществом. Различают обязанность нравственную, правовую, экономическую, социальную и политическую [18, с. 368].

П

Патриотизм – нравственное чувство, которое присуще каждому человеку и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как совокупностью ценностей, и проявляется в деятельности личности [85, с. 41].

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину (край, республику, город или сельскую местность), где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству [35, с. 7].

Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы – элемент целостной воспитательной системы школы, представляющий совокупность форм, методов и средств, основанный на использовании возможностей активной социо-образовательной среды, результатом которого является наличие у воспитанников патриотических чувств, взглядов, убеждений [85, с. 41].

Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность, осуществляемая в условиях педагогического процесса, направленное на обеспечение его эффективного функционирования и развития [91, с. 196].

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника. Процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем, в которых организовано взаимодействуют воспитатели и воспитуемые (учебно-воспитательные, образовательные, профессионально – образовательные учреждения, детские объединения и организации) [33, с. 111].

Педагогическое творчество – осознанная, целенаправленная, активная деятельность педагога, направленная на высокоэффективное решение педагогических задач [93, с. 121].

Педагогическое условие – совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности [91, с. 196].

Показатели – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-нибудь [53, с. 549].

Политика – (греч. politika-государственные или общественные дела, от polis – государство), сфера деятельности, связанная с отношениями между классами, нациями и др. социальными группами, ядром которой является проблема завоевания, утверждения и использования государственной власти. Виды деятельности, связанные с регулированием различных социальных сфер. Через политику гармонизируются отношения между гражданским обществом и государством [69, с. 1026].

Политическая культура – опыт политической практики, передаваемый от поколения к поколению в традициях, нормах и зависящий от знаний, убеждений и оценок конкретного человека [8, с. 370].

Потенциал – степень мощности в каком-либо отношении, совокупность средств и возможностей [53, с. 571].

Правительство – высший орган исполнительной власти. Обычно возглавляется премьер-министром (канцлером, председателем совета или кабинета министров), в некоторых странах – главой государства [69, с. 1047].

Право – совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных и санкционированных государством [69, с. 1047].

Принцип – (от лат. principium – основа, начало). 1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации и т.д. 2. Внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности [69, с. 1057].

Р

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов [68, с. 91].

Развитие личности – процесс закономерного изменения личности в результате социализации [34, с. 285].

Референдум (от лат. referendum-то, что должно быть сообщено), всенародное голосование, проводимое в связи с принятием

новой конституции, других важных законов или внесением в них изменений [69, с. 1118].

Рефлексия (от позднелат. reflexio-обращение назад), 1) мышление, самонаблюдение, самопознание; 2) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов [69, с. 1118].

Родина – 1. *Отечество, отчизна*, страна, в которой человек родился; исторически принадлежащая данному народу территория с ее природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. 2. Более узко – чье-либо место рождения. 3. Место возникновения, открытия или изобретения чего-либо (69, с. 1127).

С

Самовоспитание – осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств [68, с. 17].

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции. Самовоспитание предполагает наличие ясно осознанных целей, идеалов, личностных смыслов [34, с. 299].

Самосознание – одна из сторон сознания человека, осознание им себя как личности, своих чувств, желаний, потребностей, идеалов, достоинств и недостатков [33, с. 133].

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами [18, с. 373].

Свобода – наличие у человека или процесса возможности выбора варианта и реализации (обеспечения) исхода события [11].

Совесть – категория этики, отражающая моральную ответственность человека перед самим собой; внутренняя потребность поступать справедливо; система моральных убеждений личности и одновременно способность применять эти убеждения для самооценки собственного поведения [33, с. 137].

Сознание – 1) особая форма бытия; 2) постижение бытия; высшая свойственная лишь человеку форма идеального отражения и духовного освоения объективной действительности, совокупность психических процессов, активно участвующих в осмыс-

лении человеком объективного мира и своего собственного бытия. Сознание является одним из основных понятий философии, социологии и психологии. Выступает в форме индивидуального сознания и общественного сознания [18, с. 374].

Социализация – совокупность всех социальных и психических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующим отношений в качестве личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений [34, с. 316-317].

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта [71, с. 15].

Социальная среда – социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками самого человека. В понятие социальная среда включают непосредственное окружение личности, совокупность различных (макро- и микро-) условий ее жизнедеятельности, атмосферу ее социального бытия, межличностные отношения и контакты с другими людьми; реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека [33, с. 140].

Социальный заказ – особая сфера духовно-практической деятельности, в которой конкретизируется диалектика исторической необходимости и сознательной деятельности людей. Его формальная структура включает в себя: 1) осознание социальной необходимости решения исследуемой проблемы; 2) формирование целевых ориентаций; 3) социокультурные нормы и ценности; 4) осознание необходимости осуществления изменений, связанных с решением исследуемой проблемы; 5) знание о допустимых нормах вносимых изменений; 6. прогноз и планирование требуемого результата [91, с. 199].

Социообразовательная среда – среда, представляющую собой многомерное пространство направлений, реализующих социальные функции, включающую в себя образовательные учреждения и различные социальные институты и обеспечивающую социализацию личности [85, с. 66].

Справедливость – понятие морально-правового и социально-политического сознания, характеризующее такое положение вещей, которое рассматривается как должное, соответствующее определенному пониманию сущности человека и его прав [18, с. 375].

Среда – то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие, осредняет личности [43, с. 85].

Среда воспитания – материальные, духовные, общественные условия существования и деятельности воспитанника; объекты природы, культуры, взаимоотношения между людьми. Включает в себя среду класса, школы, семьи [34, с. 322].

Среда педагогическая – специально, сообразно с пед. целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру [34, с. 322].

Средовый подход в воспитании – теория и технология осуществляемого через среду управления процессом формирования и развития личности ребенка [43, с. 11].

Суверенитет (от франц. *souverainete*-верховная власть) государства, независимость государства во внешней и верховенство во внутренних делах. Уважение суверенитета – основной принцип современного международного права и международных отношений. Закреплен в Уставе ООН и др. международных актах [27, с. 1279].

T

Творчество – Деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее, на основе имеющегося опыта и формирования новых комбинаций знаний, умений, продуктов [34, с. 331].

Толерантность (от лат. *tolerantia-nthgtybt*), терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [69, с. 1332].

Традиция (от лат. *traditio*-передача), элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени. В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды и т.д. [69, с. 1339].

У

Убеждение – 1. осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями, взглядами. Система У. человека отражает его мировоззрение. 2. процесс и результат обретения человеком уверенности в правильности собственных суждений и выводов, подтверждаемый им самим ссылками на соответствующие факты и аргументы; прочно сложившиеся взгляды, основанные на глубоком признании их верности и неопровержимости, ставшие принципами и мотивами поведения [34, с. 358].

Установка – состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации [69, с. 1384].

Ф

Факторы – переменные воздействия на объект, влиянию которых приписывается переход объекта из одного состояния в другое [91, с. 201].

Философия воспитания – трактовка сущности воспитания, его принципов и ценностей как взаимодействие общечеловеческого. Конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей [33, с. 159].

Философия образования – общая теория, рассматривающая образование с позиций аксиологии, онтологии, гносеологии, антропологии как особую область социокультурной гуманитарной практики, функционирующую на принципах сочетания индивидуального и социального в образовании, целостности, универсальности и фундаментальности, профессионализма и нравственности, гуманизации и гуманитаризации, единства национально-государственных и общемировых начал в образовании (подход, разрабатываемый Н.П. Пищулиным и Ю.Т. Огородниковым) [33, с. 159].

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности (самовоспитания) [68, с. 15].

Формирование личности – процесс становления и развития личности под влиянием воспитания, обучения, соц. среды; процесс становления человека как субъекта общественных отношений; любые изменения, новообразования, усложнение личности, без указания источника этих изменений [34, с. 376].

Ц

Ценности – предметы, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также цели и побуждения в качестве нормы, цели, идеала: свобода, демократизм, достоинство, честь, ответственность, совесть, любовь, доброта, добродетель; идеалы, обращенные в нравственные ориентиры воспитания и обучения [73, с. 50].

Ценности базовые национальные – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях [35, с. 8–9].

Ценности социальные – общественно значимые для личности, социальной общности общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей о том, что такое добро, справедливость, патриотизм и т.д. [34, с. 382],

Ценностные ориентации – направленность сознания и поведения на общественные и духовные ценности, предпочтение к тем или иным; особое личностное образование, являющееся результатом освоения его социально-значимых моделей деятельности, трансформацию этих норм и моделей в индивидуальный опыт глобального отношения к миру и самому себе, помогающий личности занять позицию активного взаимодействия с обществом [73, с. 51].

Ч

Чувства – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие связь последних с его потребностями и мотивами [33, с. 164].

Э

Эксперимент – исследовательский метод, который заключается в том, чтобы создать исследовательскую ситуацию, получить возможность ее изменять, варьировать ее условия, сделав возможным и доступным изучение психических процессов или педагогических явлений через их внешние проявления, раскрывая тем самым

механизмы и тенденции возникновения и функционирования изучаемого явления [29, с. 108].

Экстремизм (от лат. *extremus* – крайний), приверженность к крайним взглядам, мерам (обычно в политике) [69, с. 1533].

Этнос – этническая общность, исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией [69, с. 1555].

Я

Я-Концепция – система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе [33, с. 171].

Литература

1. Аксаков, К.С. О внутреннем состоянии России. Записка, представленная Государю Императору Александру II [Текст] / К.С. Аксаков // Русская историофилософия. Антология ; сост.Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. — 448 с. (Серия Humanitas).
2. Александров, Г. Аристотель. Философские и социально-политические взгляды [Текст] / Г. Александров. — М.: Гос. соц.-экон. изд-во, 1940. — 274 с.
3. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV—XVII века [Текст] / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. — М. : Педагогика, 1985. — 363 с., ил.
4. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / сост. И.А. Соловков. — М. : Педагогика, 1985. — 480 с., ил.
5. Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. [Текст] / сост. П.А. Лебедев. — М. : Педагогика, 1990. — 608 с.
6. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. Т.4. — Никомахова этика [Текст] / Аристотель — М.: Мысль. — 1981. — 830 с.
7. Беленцев, С.И. Проблема гражданского воспитания в русской педагогике и школа в конце XIX — начале XX вв. [Текст] : дис. ...канд. пед. наук / С.И. Беленцев. — Курск, 2000. — 184 с.
8. Беляев, А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Беляев. — Ставрополь, 1997. — 351 с.
9. Бердяев, Н.А. Русская идея [Текст] / Н.А. Бердяев ; сост. вступ. статьи и прим. М.А. Блюмениранца. — М. : АСТ; Харьков : Фолио, 2004. — 615 [9] с.
10. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. — М.: Наука, 1973. — 271 с.
11. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
12. Вырщиков А. Патриотизм на службе у России [Текст] / А. Вырщиков // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 7—13.
13. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. — 1998. — № 6. — С. 108—111.
14. Галкин, С.А. Воспитание. Личность. Общество [Текст] / С.А. Галкин. — Дубна : Феникс, 2006. — 112 с.

15. Гаязов, А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы [Текст] / А.С. Гаязов. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. – 237 с.

16. Герцен, А.И. О воспитании и образовании [Текст] / А.И. Герцен, Н.П. Огарев ; сост. В.И. Ширяев. – М. : Педагогика, 1990. – 368 с.

17. Глоссарий.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.glossary.ru>

18. Гражданское образование [Текст] : материалы международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – 382 с.

19. Гревцева, Г.Я. Гревцева Г.Я. Социализация школьников средствами гражданского воспитания [Текст]: монография / Г.Я. Гревцева. – Челябинск: Изд-во «ЧГПУ», 2011. – 345 с. 17,0 п. л.

20. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В.И. Даль. – М. : Астрель ; АСТ, 2006. – 983, [9] с.

21. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа [Текст] / Н.Я. Данилевский. – М. : Древнее и современное, 2002. – 548 с.

22. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).

23. Датский, В.А. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / В.А. Датский. – М., 2006. – 153 с.

24. Демократизация общества и граждан [Текст] // Преподавание истории в школе – 1994. – № 7. – С. 39–50.

25. Добролюбов, Н.А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / сост. В.Ф. Козьмин, Ю.А. Рудь. – М. : Педагогика, 1986. – 352 с.

26. Дуранов, И.М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности [Текст] : монография / И.М. Дуранов. – Магнитогорск. – 1997. – 125 с.

27. Дуранов, М.Е. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / М.Е. Дуранов, А.Г. Гостев. – Челябинск : ЧГАКИ, 2003. – 72 с.

28. Дуранов, М.Е. Логика и культура организации педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / М.Е. Дуранов, И.С. Ломакина. – Челябинск: ЧГАКИ, 2003. – 88 с.

29. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ.

высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

30. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

31. Ильин, В.В. Структура и развитие научных теорий [Текст] : материалы спецкурса / В.В. Ильин. – М. : Изд-во МГУ, 1980. – 82 с.

32. Киреевский, И.В. Полное собрание сочинений [Текст] : в 2 т. / И.В. Киреевский ; под ред. М. Гершензона. – Т. 1 – М., 1911. – 288 с.

33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2005. – 176 с.

34. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.

35. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.

36. Концепция гражданского образования (проект) [Текст]. – М.: Центр гражданского образования. – 2001. – 31 с.

37. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года [Текст] // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 4–19.

38. Краткий педагогический словарь пропагандиста [Текст] / под общ. ред. М.И. Кондакова, А.С. Вишняков ; сост. М.Н. Колмакова, В.С. Суворов. – 2-е изд., доп. и доработ. – М. : Политиздат, 1988. – 367 с.

39. Культура и Культурология [Текст] : словарь / сост. и ред. А.И. Кравченко. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 928 с.

40. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 352 с.

41. Ломоносов, М.В., Избранные произведения в 2-т. [Текст] / М.В. Ломоносов. – Т.2. История. Филология. Поэзия. – М.: Наука, 1986. – 496 с.

42. Лутовинов, В.И. Жизненная необходимость государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / В.И. Лутовинов // Духовный потенциал Вели-

кой Победы и современный патриотизм : материалы заседания Философского клуба. — М. : Книга и бизнес, 2003. — С. 139—148.

43. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Ю.С. Мануйлов. — М., 1997. — 193 с.

44. Маринкина, Ю.А. Воспитание гражданской зрелости у учащихся старших классов [Текст] : автореф. дис. ...канд. пед. наук / Ю.А. Маринкина. — М., 1967. — 21 с.

45. Мордвинцев, Д.Ю. Воспитание патриотизма у будущих учителей средствами педагогических дисциплин [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Д.Ю. Мордвинцев. — Челябинск, 2003. — 175 с.

46. Национальная доктрина Российского образования [Текст] / М.: Изд-во МО РФ, 2006. — 86 с.

47. Никитин, А.Ф. Изменение подхода к гражданскому воспитанию [Текст] / А.Ф. Никитин, Я.В. Соколов. Под ред. Г.Н. Филонова. — М.: Педагогика. —1990. — С. 17—20.

48. О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ органам управления образования субъектов Российской Федерации (6 февраля 1995 г., № 151/11) [Текст] // Преподавание истории в школе. — 1995. — № 3. — С. 51—53.

49. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации: Письмо Министерства образования РФ (15 января 2003 г. № 13-15-08/13) [Текст] // Вестник образования России. — 2003. — № 7. — С. 34—43.

50. О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ № 391/11 от 19 марта 1996 г. [Текст] // Вестник образования. — 1996. — № 4. — С. 78.

51. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. — 2007. — № 1. — С. 93—102.

52. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. Под ред. Н.Ю. Шведовой. — 18-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986. — 797 с.

53. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] : 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. — 4-е изд., доп. — М. : Азбуковик, 1999. — 944 с.

54. Певцова, Е.А. Основные концепции правового образования [Текст] / Е.А. Певцова. // Учитель. — 2001. — № 4. — С. 43—47.

55. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

56. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / авт.-сост. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук, О.Г. Усанова и др.; ред. Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук ; Челябин. гос. пед. ун-т, Южно-Урал. науч.-образ. Центр РАО. – М. : Восток, 2003. – 273 с.

57. Педагогическое наследие (Белинский В.Г., Герцен А.И., Чернышевский Н.Г., Добролюбов Н.А.) [Текст] / сост. А.Ф. Смирнов. – М. : Педагогика, 1987. – 400 с.

58. Подольский, А.И. Модель педагогической системы развивающего обучения [Текст] / А.И. Подольский. – Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 1997. – 237 с.

59. Политологический словарь [Текст] / Под ред. В.Ф. Халипова. – М.: Высшая школа, 1995. – 192 с.

60. Радищев, А.Н. Избранные философские и общественно-политические произведения [Текст] / А.Н. Радищев ; под ред. И.Я. Щипанова. – М. : Гос. изд. полит. лит., 1952. – 675 с.

61. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – Т. 2 – М. : Большая рос. энцикл., 1998. – 672 с.

62. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : В 2 т. Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993. – 224 с.

63. Российская Федерация. Законы. Закон Российской Федерации «Об образовании» [Текст] : [федер. закон от 10 июля 1992 г. № 3266-1]. М. : Издательство «Омега-Л», 2008. – 92 с. – (Законы Российской Федерации).

64. Сагатовский, В.Н. Категориальный контекст деятельностного подхода [Текст] / В.Н. Сагатовский // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – 366 с.

65. Седова, Н.Н. Интернационализм. Патриотизм. Личность [Текст] / Н.Н. Седова. – Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1989. – 128 с.

66. Серебрянников, В.В. О патриотизме как объекте науки [Текст] / В.В. Серебрянников // Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм [Текст] : мат-лы заседания Философского клуба. – М. : Книга и бизнес, 2003. – С. 73–82.

67. Словарь по этике [Текст] / под ред. А.А. Гусейнова, И.С. Кона. – 6-е изд. – М. : Политиздат, 1989. – 447 с.

68. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.

69. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 2-е изд. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 1600 с.

70. Сухорукова, Л.М. Ю.К. Бабанский – разработчик теории оптимизации учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] / Л.М. Сухорукова // Научно-педагогические школы Юга России: теория и история развития. Ежемесячный электронный журнал. – Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/schools/3/index.html>

71. Трубайчук, Л.В. Педагогический словарь-справочник по личностно ориентированному и развивающему обучению [Текст] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 53 с.

72. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Лен. Ун-та, 1960. – 156 с.

73. Тулькибаева, Н.Н. Роль Центра личностно ориентированного и развивающего обучения в образовательном процессе Челябинской области [Текст] / Н.Н. Тулькибаева, Л.В. Трубайчук // Вестник ЧГПУ. – Серия 19. – 2001. – № 1. – С. 5–8.

74. Тулькибаева, Н.Н. Теория и практика обучения учащихся решению задач [Текст] : монография / Н.Н. Тулькибаева. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2000. – 239 с.: табл. 30.

75. Усова, А.В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения [Текст] / А.В. Усова. – М.: Педагогика. – 1986. – 176 с.

76. Филонов, Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития [Текст] / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2002. – № 10. – С. 24–29.

77. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. – Изд. 5-е. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

78. Философский словарь [Текст] / Под ред. М.М.Розенталя. – Изд. 3-е. – М., Политиздат, 1972. – 496 с.

79. Философский словарь [Текст] / Ред. И.Т. Фролов. – М. : Республика, 2001. – 719 с.

80. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.

81. Фортунатов, В.В. Граждановедение [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов и ун-тов / В.В. Фортунатов, В.Г. Почепко. Отв. редактор Я.В. Соколов. – М.: НВЦ «Гражданин», 2001. – 272 с.

82. Хайруллин, Ш.Ш. Патриотическое воспитание курсантов. Философско-педагогические аспекты проблемы [Текст] / Ш.Ш. Хайруллин. – Челябинск. – 1995. – 111 с.

83. Хомяков, А.С. Полное собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / А.С. Хомяков. – Т. 1. Мнение иностранцев о России. – М., 1900. – 408 с.

84. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до 1861 г. [Текст] / Под ред. П.П. Епифанова, В.В. Мавродина. – М.: Просвещение, 1987. – С. 344–346.

85. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды [Текст] : монография / М.В. Циулина. – Челябинск : Цицера, 2012. – 203 с.

86. Чепурных, Е. Воспитание подрастающего поколения – забота общая [Текст] / Е. Чепурных // Воспитание школьников. – 2003. – № 4. – С.2–7.

87. Шанский, Н.М. Этимологический словарь русского языка [Текст] / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. – М. : Прозерпина, 1994. – 400 с.

88. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.

89. Штофф, В.А. Роль моделей в познании [Текст] / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1963. – 128 с.

90. Штофф, В.А. Современные проблемы методологии научного познания [Текст] / В.А. Штофф. – Л. : Знание, 1975. – 40 с.

91. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

92. Яковлева, Д.С. Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы [Текст]: дис. ...канд. пед. наук. – М., 1969. – 351 с.

93. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Текст] : дисс. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.

Научное издание

Авторы-составители:
Гревцева Гульсина Якуповна
Циулина Марина Владимировна

Краткий словарь-справочник по гражданско-патриотическому воспитанию

Издательство «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр., 60.

Подписано в печать 2.04.2014. Формат 60x90/16
Усл. п. л. 2,8. Тираж 500 экз.
Бумага офсетная Заказ №533
Цена договорная
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69