



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**«РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КОЛЛЕКТИВНОГО
ВЗАИМООБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА
ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
74,24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована не рекомендована
«14» мая 2019 г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
П.Г.Рябчук

Выполнил:

студент группы ЗФ-509-081-5-2
Гуляева Елена Юрьевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры Э, У и П
Крапивина Елена Александровна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Проблема реализации технологии коллективного взаимообучения профессиональной образовательной организации	6
1.1 Сущность понятия «педагогическая технология».....	6
1.2 Теоретические основы технологии коллективного взаимообучения.....	12
1.3 Методика реализации технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях.....	17
Выводы по 1 главе	21
Глава 2. Практические аспекты реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» ..	22
2.1. Анализ возможностей реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».....	22
2.2 Рекомендации по реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».....	34
2.3 План-конспект практического занятия по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции», с использованием технологии коллективного обучения.....	45
Выводы по 2 главе	52
Заключение	53
Список литературы	55
Приложение	60

Введение

Актуальность исследования. В условиях новых Федеральных государственных образовательных стандартов использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие обучающегося за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки обучающихся, более эффективного использования учебного времени. Современное понимание педагогической технологии связано с поиском способов максимального повышения образовательных результатов с помощью анализа, отбора, конструирования и контроля всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая технология – это некое подобие алгоритма, описывающего последовательность действий, грамотно выполняя которые почти любой подготовленный человек в сходных условиях достигает сходных результатов.

Педагогические технологии – это технологии с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Доказано, что коллективные способы обучения являются наиболее эффективными педагогическими технологиями, так как, обучающиеся лучше усваивают и запоминают, если используют изученный материал в практике и в собственной речи. Данную технологию можно использовать при изучении любых дисциплин и любой темы, где целесообразна совместная деятельность.

Взаимообучение сегодня в среде профессионального образования понимается как метод обучения, основывающийся на разности способностей, теоретической и практической подготовленности обучающихся и заключающийся в обмене основной и дополнительной изучаемой информацией, в совместной отработке умений и навыков, взаимопроверке прочности усвоения.

Сама суть такого варианта получения знаний говорит о его потенциальной полезности для всех вовлеченных в такое сотрудничество. Благодаря постоянной смене ролей педагога и обучаемого участники, взаимодействующие в рамках метода, закрепляют полученные знания, сама конструируемая ситуация способствует активизации мышления, воображения, речи, а также запускает процессы самостимулирования. Традиционная же классно-урочная система обучения в чистом виде, напротив, как выяснено уже несколько десятилетий назад отечественными педагогами, не позволяет выработать навыки коллективистского общения, сотрудничества, взаимопомощи.

За рубежом взаимообучение сегодня также считается эффективным для широкого спектра целей и видов материала, а также для обучения студентов разного уровня и личных, для его обозначения используются англоязычные термины «interactive learning» и «peer teaching». Коллективная работа позволяет вовлечь в образовательный процесс одновременно всех обучающихся, создает благоприятный психологический климат и ситуацию успеха для каждого участника образовательного процесса.

Несмотря на достоинства технологии, далеко не все педагоги готовы внедрять ее в практику, поскольку недостаточно знакомы с теоретическими положениями этой технологии, кроме того, не все готовы допускать на своих занятиях естественных шумовой фон, возникающих при использовании взаимообучения, а также слушать и слышать несколько человек сразу.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы: **«Реализация технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Экономика организации».**

Объект: образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет: технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: реализация технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Экономика организации».

Задачи:

1. Рассмотреть сущность понятия «педагогическая технология».
2. Рассмотреть особенности организации коллективного взаимообучения в профессиональной образовательной организации.
3. Осуществить анализ возможностей организации коллективной работы на практических занятиях по дисциплине «Экономика организации» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж».
4. Разработать рекомендации по организации коллективной работы в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации».
5. Разработать план – конспект практического занятия по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции».

Методология исследования: взаимосвязь обучения и развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, Э. Торндайк, Д. Дьюи, Ж. Пиаже и др.), обучение по методу активизации личности и коллектива (Г.А. Китайгородская); коллективный способ обучения (И.Д. Первина, В.К. Дьяченко), принципы психологического построения развивающей индивидуальной и групповой деятельности (В. В. Давыдов, В. В. Рубцов), кооперативное обучение (Р. Ньюмен, Р. Шмак, Д. Моррисон).

Практическая значимость работы: сформулированы практические рекомендации, позволяющие наиболее эффективно использовать технологию коллективного взаимообучения в практике профессиональной образовательной организации.

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки и др.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические основы организации коллективного взаимообучения в профессиональных образовательных организациях; второй главы, в которой представлен анализ дисциплины «Экономика организации» с точки зрения возможности организации коллективного взаимообучения; выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

Глава 1. Проблема реализации технологии коллективного взаимообучения в профессиональной образовательной организации

1.1. Сущность понятия «педагогическая технология»

Понятие «педагогическая технология» и все теоретические, прикладные аспекты, связанные с ней, являются достаточно новыми в отечественной педагогической действительности (в педагогической теории и педагогической практике). До недавнего времени в педагогической теории и практике использовали понятие «методика»:

- 1) наука о методах и приемах преподавания учебного предмета;
- 2) совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса.

С точки зрения лингвистики слово «технология» происходит от двух греческих терминов: «техно» – искусство и «логос» – слово, наука. Понятие педагогической технологии возникло в пятидесятые годы двадцатого столетия в США и первоначально имело двойной контекст [7]:

- 1) применение в обучении технических средств;
- 2) взгляд на обучение в целом; выявление принципов и разработка приёмов оптимизации образовательного процесса с помощью анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, конструирования и применения методов и материалов, а также посредством оценки применяемых средств.

Сегодня главенствующим является второй подход. В середине 20 в. в зарубежной педагогической теории появилось понятие «педагогической технологии», окончательное прояснение которого заняло примерно период до конца 80-х - нач. 90-х годов 20 века. Современное понимание педагогической технологии связано с поиском способов максимального повышения образовательных результатов с помощью анализа, отбора, конструирования и контроля всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

М. Кларк считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.

Ф. Персиваль и Г. Эллингтон указывают на то, что термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д. Другими словами технология в образовании – это аудиовизуальные средства.

П.Д. Митчелл в результате анализа более ста источников, связанных с изучаемой дефиницией, считает, что педагогическая технология это область исследования и практики (в рамках системы образования), имеющая связи (отношения) со всеми аспектами организации педагогических систем и процедурой распределения ресурсов для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов.

С.В. Кульневич считает необходимым соотнести понятие педагогическая технология с такими педагогическими категориями как теория воспитания, методика воспитательной работы и педагогическое мастерство. Теория, по мнению данного автора, более общая и содержит систему обоснований. Технология более алгоритмична и точна. Она содержит аппараты диагностирования и корректировки. Мастерство более субъективно и интуитивно. Технология более объективна и точна.

Говоря о воспитании, С.В. Кульневич характеризует его как ненадежный и неточный процесс. Изменить эти его характеристики в положительную сторону можно только в условиях его научной организации, элементом которой является технология

Согласно В.М. Монахову, педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающегося и педагога.

М.В. Кларин рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Г.Ю. Ксензова и Е.А. Леванова трактуют педагогическую технологию как процесс построения деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер.

Таким образом, педагогическая технология – это некое подобие алгоритма, описывающего последовательность действий, грамотно выполняя которые почти любой подготовленный человек в сходных условиях достигает сходных результатов [4]. Педагогическая технология отвечает на вопрос «как учить?» и является более узким понятием, чем методика, которая в свою очередь есть составная часть дидактики.

В выпускной квалификационной работе говоря о педагогической технологии, мы будем иметь в виду процесс, описанный Г.Ю. Ксензовой и Е.А. Левановой.

Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Поэтому педагогическую технологию можно представить также следующей формулой:

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы [7].

На основании определений понятия, а также структурного содержания педагогических технологий, можно выделить их основные признаки, отличающие технологию от методов и методик (рисунок 1).

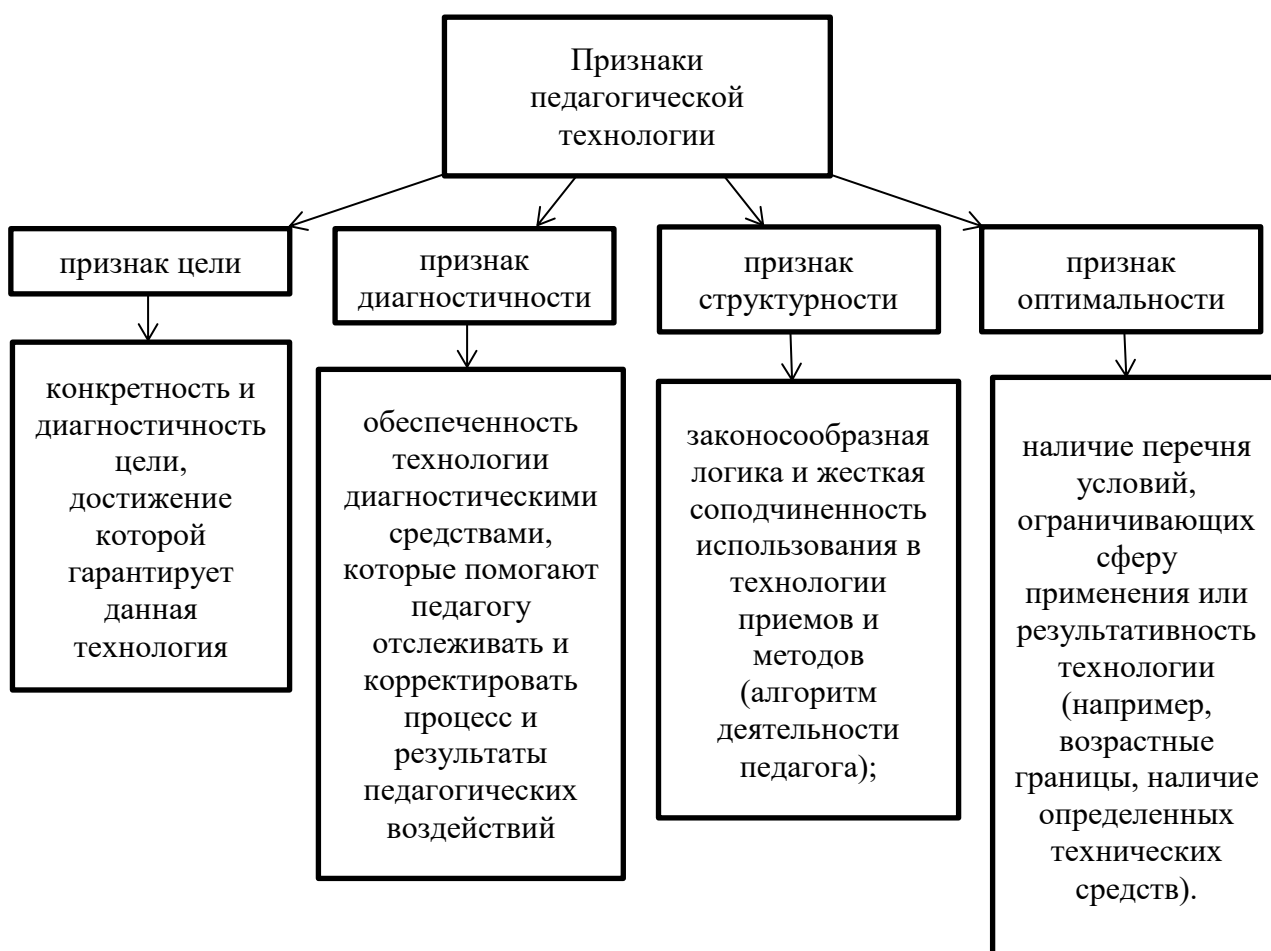


Рис. 1. – Признаки педагогической технологии

Возникновение педагогической технологии протекает в соответствии со следующей последовательностью, предложенной В.П. Беспалько [12]:

- 1) анализ будущей деятельности обучающегося;
- 2) определение содержания обучения на каждой ступени;
- 3) проверка степени нагрузки обучающихся и расчёт необходимого времени на обучение при заданном способе построения дидактического процесса;
- 4) выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для реализации намеченного дидактического процесса;

5) подготовка материалов для осуществления мотивационного компонента дидактического процесса по отдельным темам и конкретным занятиям; включение их в ранее сформированное содержание учебных предметов;

6) разработка системы учебных упражнений и включение их в содержательный контекст учебных пособий;

7) разработка материалов для объективного контроля за качеством усвоения обучающимися знаний и действий соответственно целям обучения и критериям оценки степени усвоения;

8) разработка структуры и содержания учебных занятий, нацеленных на эффективное решение образовательных и воспитательных задач; планирование уроков и домашнего задания;

9) апробация проекта на практике и проверка завершенности учебно-воспитательного процесса; коррекция проекта.

Обычно педагогическую технологию называют по той идее, которая ее характеризует, вносит наибольший вклад в достижение целей обучения. По направлению модернизации традиционной системы можно выделить следующие группы технологий [4]. Обобщим выше изложенное в таблице 1:

Таблица 1

Виды педагогических технологий

Название	Авторы	Содержание, примеры
Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	Ш.А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, и др.	Технологии с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система

		преподавания литературы как предмета, формирующего человека Е. Н. Ильина
Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	В. Ф. Шаталов, Е. И. Пассов, и др.	Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести : игровые технологии, проблемное обучение, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов.
Педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.	В. В. Фирсов, Н. П. Гузик, А. С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, И.Д. Первин, В.К. Дьяченко.	Программированное обучение, технологии дифференцированного обучения (В. В. Фирсов, Н. П. Гузик), технологии индивидуализации обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков), групповые и коллективные способы обучения (И. Д. Первин, В. К. Дьяченко), компьютерные (информационные) технологии и др.
Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала	П. М. Эрдниев, В. С. Библер и С. Ю. Курганов, М. Б. Волович, и др.	Педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала. Это укрупнение дидактических единиц (УДЕ) П. М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В. С. Библера и С. Ю. Курганова, теории поэтапного формирования умственных действий М. Б. Воловича, и др.
Природосообразные технологии	Л. Н. Толстой, М. Монтессори, и др.	Технологии, использующие методы народной педагогики, опирающиеся на естественные

		процессы развития личности. Обучение по Л. Н. Толстому, технология М. Монтессори, и др.
--	--	---

Подводя итоги отметим, что специфика педагогической технологии состоит в том, что построенный на ее основе педагогический процесс должен «гарантировать» (обеспечивать) достижение поставленных целей. Вторая характерная черта технологии заключается в структурировании (алгоритмизации) процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Таким образом, «педагогическая технология» является тем педагогическим феноменом, который сосредотачивает в себе возможность решения многих задач в современных условиях.

1.2. Теоретические основы технологии коллективного взаимообучения

Экспериментально доказано, что при обучении других, человек запоминает до 95% изучаемого материала [20]. Приведем примеры коэффициентов усвоения учебного материала при разных формах изучения: при чтении молча - 10%, на слух - 20%, зрительно - 30%, зрительно и на слух - 50%, в практике и в собственной речи - до 90%. Это приводит к мысли, что коллективные способы взаимообучения являются наиболее эффективными педагогическими технологиями.

У истоков технологии коллективного взаимообучения стоял А.Г. Ривин, инженер и педагог, который в 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех предметов в старших классах средней школы, а в 1930 открыл неформальный вуз в г. Киеве, в котором в течение трех лет обучал будущих инженеров [17]. Его методика получила несколько названий: оргдиалог (организационный диалог), сочетательный диалог, талгенизм (талант и гений). Идеи А.Г. Ривина были подвергнуты забвению, и только в послевоенные годы, несмотря на преграды, выстраиваемые официальной педагогикой и

консервативной системой управления образованием, эти идеи реализовал на практике и развил в целостную систему В.К. Дьяченко, его поддержали М.А. Мкртчян, А.Г. Границкая и др.

Идея обучения, где один обучающийся учит другого, берет свое начало в древности; всем известна Белл-Ланкастерская система взаимного обучения, где старшие ученики сначала под руководством педагога сами изучали материал, а затем, получив соответствующую инструкцию, обучали тех, кто знает меньше.

Основная идея и научная находка А.Г. Ривина заключалась в организации учебных занятий на основе взаимодействия обучающихся в динамических парах. До современников дошли описания многочисленных нетрадиционных подходов и приёмов Ривина по реализации на практике этой смелой идеи. Эти приемы и подходы – замечательные результаты педагогического рационализаторства и практических разработок талантливого педагога.

У А.Г. Ривина было много учеников и последователей, и, несмотря на то, что они не были эрудитами в педагогике, они почувствовали и признали ценность изобретения и проявились как преданные носители и распространители идей своего неординарного педагога. Однако именно В.К. Дьяченко удалось воспринять находку Ривина не на эмпирическом уровне, а увидеть в его педагогическом изобретении сущностные стороны и в итоге заложить основы учения об обучении, основы современной дидактики.

Выяснение сущности обучения; введение понятий общих и конкретных форм организации обучения, общественно-исторических способов организации обучения; выделение четырёх общих форм и трёх способов организации обучения; оформление основных противоречий группового способа обучения; разработка принципов коллективного способа обучения — вот далеко не полный перечень результатов научно-исследовательской деятельности В.К. Дьяченко, которые легли в основу специально организованных работ физического факультета Красноярского государственного университета в 1983/84 учебном году.

В.К. Дьяченко предполагал, что при реализации данной технологии каждый обучающийся по очереди работает с другим обучающимся, выполняет то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все работают на каждого. Но для того, чтобы осуществить эту деятельность, обучающийся должен [5]:

1) изучить новую тему или выполнить новое задание самостоятельно (индивидуальная работа);

2) объяснить эту тему или порядок выполнения задания другому и выслушать объяснение другого учащегося или выполнить данное им задание (работа в паре);

3) найти нового партнера и осуществить действия, идентичные предыдущему этапу работы, а затем повторить их с другими участниками учебного процесса (работа в парах сменного состава);

4) отчитаться в выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).

Таким образом, коллективный способ обучения обеспечивает включение обучающихся во все возможные формы взаимодействия и позволяет одновременно реализовать потенциалы индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся.

По мнению В.К. Дьяченко коллективное взаимообучение имеет ряд преимуществ по сравнению с групповой формой работы. Более подробное сравнение коллективного способа обучения с групповым обучением представлено в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная характеристика группового и коллективного способа обучения

ГСО (групповой способ обучения)	КСО (коллективный способ обучения)
Организационные	

<ul style="list-style-type: none"> – четкость, упорядоченность; – говорит один; – общение обучающихся отсутствует; – молчание; – постоянное рабочее место. 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствует; – говорят все; – все общаются; – рабочий шум; – смена.
Дидактические	
<ul style="list-style-type: none"> – обучает профессиональный педагог; – весь материал сразу и для всех; – мало самостоятельности; - сотрудничество отсутствует; - усвоение и применение разнесены. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучают обучающиеся; – разные темпы и материал; – полная самостоятельность; – сотрудничество - основа обучения - усвоение и применение максимально приближены
Развивающие	
<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся – объект; – уравниловка, усреднение способностей обучающихся; – систематический характер обучения; – не учатся выступать; – не умеют объяснять. 	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся - субъект + объект; – в соответствии с индивидуальными особенностями; – спонтанный характер; – учатся выступать, рассуждают, доказывают; – развитие педагогических способностей;
Воспитательные	
<ul style="list-style-type: none"> – каждый работает на себя; – отношения - не коллективные. 	<ul style="list-style-type: none"> – работа на себя и на других; – отношения ответственной зависимости: коллективистские.

Изучение опыта работы с технологиями коллективного способа обучения показывают, что [8]:

- эти технологии позволяют вовлечь в образовательный процесс одновременно всех обучающихся;
- педагог имеет возможность организовать деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;
- организация коллективных учебных занятий позволяет увеличить речевую практику в несколько раз, что приводит к значительному повышению качества знаний;
- создается благоприятный психологический климат и ситуация успеха для каждого участника образовательного процесса;

– применение технологии коллективного способа обучения способствует непрерывному обучению обучающихся.

Одна из причин, почему педагоги, несмотря на достоинства технологии, не применяют ее на своих занятиях – это шумовой фон. При работе в коллективе партнеры все время говорят, в группе шумно. Поэтому задача педагога на первых порах: научиться слушать и слышать несколько человек, направлять работу отдельных обучающихся и управлять процессом в целом. У обучающихся иные задачи: учиться работать в шуме, регулировать громкость своего голоса так, чтобы партнер его хорошо слышал, а другим голос не мешал; слушать товарища и слышать его.

Также к недостаткам можно отнести следующее:

- 1) отсутствие педагогического опыта у педагога-обучающегося;
- 2) «педагог-обучающийся» может самоутверждаться за счет другого обучающегося, высмеивая его ошибки и это в свою очередь может привести к межличностному конфликту;
- 3) для некоторых обучающихся в роли преподавателя ситуация обучения своего одногруппника может вызвать высокую внутреннюю напряженность;
- 4) обучающие-педагоги очень часто сталкиваются с оцениванием своих сокурсников.

Вместе с тем преодоление этих недостатков возможно, если целенаправленно внедрять технологию коллективного взаимообучения и постепенно обучать работать по ней студентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология коллективного взаимообучения предполагает такую организацию учебных занятий, на которых каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающегося. У педагога отпадает необходимость в сдерживании темпа продвижения одних и стимулировании других обучающихся, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе. Обсуждение одной информации с

несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение материала.

1.3. Методика реализации технологии коллективного взаимообучения на практических занятиях

На практике используется разные методики организации коллективных учебных занятий. Коллективная организационная форма обучения, т.е. работа в парах сменного состава, является в этих методиках системообразующей. Но нельзя сводить всю технологию к какому-либо приёму парного взаимодействия. Каждая методика включает в себя и разные организационные формы обучения, и алгоритмы, и приёмы работы в парах.

Методики отличаются друг от друга [14]:

- по предназначению и реализуемым дидактическим задачам;
- по процедурам запуска;
- по особенностям управления и учёта деятельности обучающихся;
- по сочетанию различных организационных форм обучения; приёмам, используемым в этих организационных формах.

Описание методик представлены в таблице 3.

Таблица 3

Характеристика основных методик организации коллективного способа обучения

Название методики	На каких занятиях применяется	Особенности	Отличия от классической Ривина
МР - методика Ривина	Применяется на занятиях изучения нового	Требует от 20 мин. До 2-х занятий. Применяется в любой возрастной группе, требует умения пересказывать	-
ММ - мурманская методика	Применяется на занятиях систематизации и обобщения	Требует от 20 - 40 мин., но не более 2-х занятий. Методика устная, применимая практически в	Отрабатывает новый материал (Ривинская изучает)

	комплексных знаний	любой возрастной группе.	
МВТ - методика взаимопередачи тем	Применима на занятиях изучения нового и первичного закрепления	Требует от 40 мин. До 2-х занятий. Лучше работает в старших группах и особенно на предметах гуманитарного цикла.	Задание дается по каждой теме, обязательно на три уровня.
МВЗ - методика взаимообмена заданиями	Применима на всех типах занятий	Требует от 40 мин. И более. Очень хорошо работает на занятиях естественно-математического цикла и требует развитых общеучебных умений: пересказывать, задавать вопросы, выделять главное	Работа в гомогенных группах (маленьких, одного уровня)
МРБ - методика Ривина-Баженова	Применима практически на всех типах занятий, но меньше на занятиях изучения нового	Требует до 2-х занятий. Применима в любой возрастной группе. Посадка свободная. Обязателен контроль и учет знаний.	Направлена на отработку нового знания и коррекцию
ОМР - обратная методика Ривина	Применима на всех типах занятий	Требует до 2-х занятий. Лучше работает в старших классах. Требует устойчивых навыков работы с любой литературой и подведения итогов работы в малой группе.	Учет знаний в малой группе.

Алгоритм организации коллективной деятельности обучающихся варьируется в зависимости от дидактических целей, типа и вида заданий, используемых методик, но можно выделить общую структуру деятельности педагога и обучающихся в любой из них [8].

Этап 1. Начало работы («запуск»). Самостоятельное знакомство с материалом урока.

Учебный материал (тексты, задания) делится на элементы, части. Каждая часть должна быть относительно самостоятельна, то есть выполняема независимо от остальных заданий данного раздела. Определяются цели деятельности, устанавливаются ее правила, распределяются функции, формируются группы,

предъявляются схемы, алгоритмы деятельности, маршрутные листы, устанавливающие порядок работы учащихся, таблицы учета выполненных заданий. Далее осуществляется индивидуальная работа обучающихся над своей частью задания.

«Запуск» считается состоявшимся, когда проверены результаты работы каждого обучающегося. С этой целью к работе привлекаются обучающиеся-консультанты, используются групповые формы работы.

Этап 2. Работа в парах.

Организуется в малых группах (по 4, 6, но не более 12 человек, исходя из возможностей смены партнеров). Существует несколько видов пар:

- статическая пара – совместно работают обучающиеся, сидящие рядом.
- динамическая пара – пара сменного состава, наиболее удобна работа посредством смены партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров.
- вариационная пара - работа в четверках осуществляется в четыре такта, так как учащиеся по окончании работы в паре каждый раз меняются карточками.

Выбор варианта работы в паре зависит от подготовленности обучающихся, от характера учебного материала и учебных целей, задач. Но основной является работа в парах сменного состава (динамическая пара).

Этап 3. Работа в малых группах

Проработав определенную тему в парах сменного состава, обучающийся выступает перед учебной группой. Данный этап может осуществляться в нескольких вариантах в зависимости от цели работы:

- Подготовка малой группы к индивидуальной работе по теме. Группа слушает докладчика, который объясняет, как работать над этой темой, и разбирается в ней.
- Уточняющая, коррекционная работа в малой группе. Обучающийся выступает перед группой, которая уже изучила данную тему. После выступления группа задает ему вопросы, побуждая отстаивать свои знания, «защищать»

данную тему. В результате происходит более глубокая ее проработка, обсуждение проблемы (групповая дискуссия).

- Работа в «тройке» перед всей учебной группой. Один выступает в роли «педагога», два другие – «обучающихся», остальные наблюдают, анализируют. Основная задача – освоение методики преподнесения, объяснения учебного материала. По окончании работы осуществляется анализ обучающей деятельности «педагога».

Таким образом, технология взаимообучения не исключает, а предполагает групповые формы работы, но они не должны занимать большую часть времени.

При работе по технологии коллективного взаимообучения и сотрудничества существенную роль играет вовлечение всех обучающихся в активную работу на занятии.

Наблюдения за обучающимися на таких занятиях, высокое качество знаний, положительное отношение к учебному процессу, коммуникативная компетентность, которая становится выше, появление удовлетворённости у педагога и обучающихся от своей работы свидетельствуют о том, что данные технологии (методики) в ряду других известных технологий могут быть по праву использованы в арсенале любого педагога, решившего обучать обучающихся по-новому [6].

Выводы по 1 главе

Коллективная технология взаимообучения - это такая организации учебных занятий, где каждый обучающийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то обучающего. Каждый участник работает на всех, и все работают на каждого.

Успех организации работы по технологии коллективного взаимообучения обучающихся во многом зависит и от педагога, который, активизируя работу обучающихся, добивается решения не только ближайших (усвоения знаний, умений, навыков), но более дальних задач, как формирование социально-значимых качеств личности. Овладение основами наук является необходимым средством в достижении главной цели обучения - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

Как показывает опыт, коллективное взаимообучение обучающихся при умелой педагогической организации способствует решению в единстве и обучающих, воспитательных и развивающих задач. Коллективное взаимообучение стимулирует развитие эмоционально-волевой сферы, воспитывает социальные мотивы обучения, чувства ответственности, творческое отношение к делу.

Глава 2. Практические аспекты реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2.1. Анализ возможностей реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»

Для реализации технологии коллективного взаимодействия в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

ФГОС СПО представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции; финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего

естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану дисциплина «Экономика организации» относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл. (ОП.01) (приложение 1).

В соответствии с учебным планом, общее количество занятий – 90 часов, максимальное количество учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, самостоятельной работы обучающегося – 45 часов; дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплина, изучение которой предшествовала освоению данной дисциплины: «Экономика». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины: Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Цели учебной дисциплины – изучение основных сфер деятельности предприятий и подготовка специалистов к пониманию и принятию решений в области организации и управления производством и сбытом продукции на основе экономических знаний применительно к конкретным рыночным условиям, что влияет на экономику государства в целом.

Анализируемая дисциплина содержит 4 раздела: Организация (предприятия) в условиях рынка, Материально-техническая база организации, Кадры предприятия и оплата труда, Основные технико-экономические показатели деятельности организации. Тематические разделы дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы, а также распределение нагрузки представлены в таблице 4.

Тематические разделы дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Организация (предприятия) в условиях рынка		22
Тема 1.1. Отраслевые особенности организации в рыночной экономики	Введение. Понятие, уровни, методы науки. Ученые экономисты. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.	
	(Курсовая работа) Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования.	
Тема 1.2 Производственная структура организации	Производственная структура организации ее элементы. Совершенствование производственной структуры организации в современных условиях.	
	(Курсовая работа) Организация производственного и технологического процесса. Практические занятия Составить схему (таблицу) технико-экономических особенностей предприятия по отраслям народного хозяйства Разработка производственной структуры предприятия	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Организация (предприятия) в условиях рынка» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Разработать таблицу группировки и классификации организационно-правовых форм организаций. Организационно-правовые формы хозяйствования. Виды производственных структур предприятий.	
Раздел 2. Материально-техническая база организации		20
Тема 2.1. Основные средства	Понятие основных средств, их сущность и значения.	
	Классификация элементов основных средств и их структура	
	(Курсовая работа) Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	
	Практические занятия Расчет структуры стоимости и амортизации основных фондов. Расчет показателей эффективности использования основных средств	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 2.2 Оборотные средства	Понятие оборотных средств. Состав и структура.	
	Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах.	
	(Курсовая работа) Оценка эффективности применения оборотных средств.	
	(Курсовая работа) Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии	
	Практические занятия Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Материально-техническая база организации» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств. Работа с источниками нормативно-правой базы по теме «Финансовые ресурсы организации» Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия»	
Раздел 3. Кадры предприятия и оплата труда		18
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	
	(Курсовая работа) Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	
Тема 3.2 Оплата труда	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	
	Практические занятия Расчет показателей обеспеченности трудовыми ресурсами Расчет расценок за единицу продукции. Начисление заработной платы.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда» Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.	
Раздел 4. Основные технико-экономические показатели деятельности организации		35
Тема 4.1 Издержки производства и себестоимость продукции	Понятие состава издержек производства обращения. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение. (Курсовая работа) Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	
Тема 4.2. Ценообразование	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. (Курсовая работа) Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. (Курсовая работа) Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли. Практические занятия Расчет видов издержек организаций. Разработка калькуляции продукции. Расчет элементов сметной стоимости Расчет видов прибыли. Расчет видов рентабельности	
Тема 4.4. Оценка эффективности деятельности предприятия	Экономическая эффективность организации и методика ее расчета. Экономическая эффективность отдельных мероприятий и методика их расчета. (Курсовая работа) Показатели ожидаемой и плановой эффективности внедрения новой техники. Методика их расчета. Основные технико-экономических показателей деятельности организации	
	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с нормативными источниками по теме «Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат» Выполнение индивидуального задания по расчету структуры затрат Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Ценообразование» Разработка схемы распределения прибыли Работа с нормативной и справочной литературой по теме «Показатели работы организации (фирмы)»	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 5).

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
по дисциплине «Экономика организации»

Результаты (освоенные общекультурные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знание роли и места экономики и бухгалтерского учета в содействии социально-экономическому развитию общества. Умение дать оценку отношения к экономике с точки зрения смысла бытия человека. Иметь практический опыт: понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знание философских методов и подходов при решении социальных и профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.	Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,	Знание философских методов и подходов при решении социальных и	Текущий контроль в форме: - практических занятий;

<p>в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность</p>	<p>профессиональных задач. Умение использовать философский подход при анализе явлений общественной жизни и проблем своей специальности, оценивать с этой точки зрения свою деятельность и находить оптимальное решение. Иметь практический опыт: анализа мотивации.</p>	<p>-защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.</p>	<p>Знание способов поиска информации и способов использования компьютерных сетей для её получения; Умение работать с информацией, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; использовать интернет-ресурсы и телекоммуникационные технологии. Иметь практический опыт: разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - практических занятий; -защиты индивидуальных и домашних заданий.</p>

Проанализировав содержание дисциплины «Экономика организации», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что специфика предмета (темы для изучения, количество часов, и т.д.) позволяет применять не только традиционные образовательные технологии, но и технологии коллективного взаимообучения.

Для повышения эффективности деятельности обучающихся по рассматриваемой дисциплине в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по реализации технологии коллективного взаимообучения, а также план-конспект по одной из тем дисциплины: «Изддержки производства и себестоимость продукции».

2.2. Рекомендации по реализации технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации»

Для разработки заданий, ориентированных на развитие зрительной памяти обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» потребовалось проанализировать планируемые результаты освоения данной дисциплины. Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями (таблица 6).

Таблица 6

Результаты освоения дисциплины «Экономика организации»

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 5.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета

ПК. 2.4	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК.4.1.	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК.4.2.	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК.4.3.	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по ЕСН и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК.4.4.	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины и реализации технологии коллективного обучения на практическом занятии по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции» нами была выбрана методика взаимопроверки индивидуальных заданий.

Рассмотрим подробнее данную методику и задания по теме занятия.

Методика взаимопроверки индивидуальных заданий предназначена для закрепления и повторения пройденного материала. При этом работа в парах сменного состава используется не с целью освоения, не с целью обучения, не с целью оценивания, а с целью проверки, для обеспечения процесса индивидуальной работы, закрепления, обнаружения ошибок и работы над ними.

Для того, чтобы сформировать индивидуальные задания, из темы выделяются все важные моменты и к ним готовятся вопросы и оформляются задания. Получается общий список заданий и вопросов по всей теме. Их может быть любое количество. Затем эти вопросы и задачи komponуются в индивидуальные задания, каждое из которых будет оформлено на отдельной карточке. Таким образом, получается некоторое число карточек (зависит от количества обучающихся).

Количество вопросов и задач во всех карточках должно быть одинаковым. В одной карточке могут быть вопросы и задачи разного уровня сложности. Например, одну задачу можно решить устно, а вторую (сложную)

– письменно. Могут встречаться и теоретические вопросы.

Таким образом, индивидуальные задания должны отвечать следующим требованиям:

- вместе взятый набор вопросов и задач должен покрывать всю изученную тему, по которому участник учебного процесса смог действительно проверить свои знания;

- вопросы и задачи, находящиеся в одной карточке (одном индивидуальном задании) должны быть как теоретическими, так и практическими, чтобы участник мог проверить не только то, как он знает конкретные вопросы, но и то, способен ли применить свои знания на практике;

- некоторые наиболее важные вопросы и задачи должны повторяться в разных индивидуальных заданиях (карточках), чтобы участник, обсуждая один и тот же вопрос с разными напарниками, мог при необходимости скорректировать свое понимание.

Каждый обучающийся, получив свое индивидуальное задание, выполняет его самостоятельно. Если какой-то вопрос или задача вызывает затруднение, то выполняющий может восстановить забытое по своим записям или по учебнику, либо при взаимопроверке обратиться за помощью к напарнику.

Проверка индивидуальных заданий осуществляется в парах сменного состава. Первый обучающийся дает развернутый ответ на первый вопрос или показывает выполненное первое задание. Его напарник следит за изложением, за каждым действием; если необходимо, поправляет и дополняет. Если обнаруживает ошибку, то указывает на это. Затем напарники меняются ролями. Второй обучающийся дает ответ на свой первый вопрос и или показывает решение своего первого задания, а напарник следит за его изложением, поправляет и дополняет.

Проверив друг у друга по одному вопросу (или задаче) из своих индивидуальных заданий, пара распадается. Для проверки второго пункта

своего индивидуального задания обучающийся ищет нового напарника. Таким образом, каждый пункт (вопрос, задача) своего индивидуального задания обучающийся проверяет в новой паре. Когда обучающемуся встречается напарник со таким же вопросом, что и у него, то очень важно так же подробно повторить ответ снова. В этот раз он работает в новой паре, а прежний проверяющий мог не очень хорошо знать этот вопрос, мог не заметить ошибок.

Обобщив вышесказанное, можно сформулировать алгоритм работы по методике взаимопроверки индивидуальных заданий:

- 1) обучающиеся самостоятельно отвечают на все вопросы карточки, записывая ответы в левой половине тетради;
- 2) обучающиеся садятся в пару. Задают напарнику свой 1 вопрос, выслушивают ответ, высказывают каждый свою версию ответа и записывают дополнения в правую половину тетради. Отвечают на 1-й вопрос напарника;
- 3) далее обучающиеся меняют свою пару. Задают другому напарнику следующий вопрос, который хотят обсудить (или можно спросить, как выполняется 1-е задание) Отвечают на вопрос напарника;
- 4) обучающиеся проверяют все вопросы (задания), каждый вопрос в новой паре;

На проектируемом нами занятии было подготовлено 5 разных индивидуальных заданий, в каждом из которых было по 2 теоретических вопроса и 2 задачи (одна из которых – одинаковая для всех). Соответственно, каждый обучающийся для проверки своих ответов 4 раза сменил напарника.

Представим эти индивидуальные задания.

Индивидуальное задание № 1

Вопрос 1: Затраты, образующие себестоимость продукции, группируются по следующим элементам (выберите один или несколько вариантов ответов):

- **материальные затраты (за вычетом стоимости возвратных**

отходов)

- **затраты на оплату труда**
- **отчисления на социальные нужды**
- **затраты по управлению и обслуживанию производства**
- **амортизация основных фондов**
- **прочие затраты**

Вопрос 2: Какова связь между себестоимостью и конкурентоспособностью продукции? (Ответ: существует обратно пропорциональная связь между себестоимостью и конкурентоспособностью: чем ниже себестоимость, тем выше конкурентоспособность продукции и наоборот).

Задача 1: Предприятие производит два вида продукции: А и Б. Объем производства продукции А равен объему реализации и составляет 4 тысячи единиц изделий. Известно, что цена на продукцию А равна 1350 руб. за единицу. Совокупные затраты на производство и реализацию продукции вида Б равны 4500 тыс. руб., а прибыль от ее реализации 1500 тыс. руб. Определить выручку предприятия от продаж продукции А и Б.

(Ответ: выручка предприятия от продаж продукции А равна 5400 тыс. руб., а продукции Б – 6000 тыс. руб.).

Задача 2: За отчетный период по предприятию израсходованы следующие виды затрат, (тыс. руб.):

- зарплата рабочих цеха - 5200
- зарплата руководителей и служащих цеха - 500
- зарплата руководителей и служащих ЛПП - 1000
- стоимость сырья - 1300
- затраты на содержание цеха - 800
- прочие расходы - 200

Определите сумму основных расходов, цеховых, производственных расходов, а также цеховую и производственную себестоимость.

(Ответ:

1) Найдем сумму основных расходов, т.е. затраты связанные с непосредственным производством: $5200 + 1300 = 6500$ тыс. руб.

2) Цеховые расходы включают ФЗП цехового персонала и сумму расходов по содержанию, ремонту зданий цехового характера, и составят: $500 + 800 = 1300$ тыс. руб.

3) Сумма производственных расходов складывается из заработной платы общезаводского персонала, расходы по содержанию офиса, канцелярские расходы, содержание охраны: $500 + 200 = 700$ тыс. руб.

4) Цеховая себестоимость составит: $6500 + 1300 = 7800$ тыс. руб.

5) Сумма производственной себестоимости составит $7800 + 700 = 8500$ тыс. руб.).

Индивидуальное задание № 2

Вопрос 1: На изменение себестоимости продукции могут оказать влияние факторы, не зависящие от работы предприятия (выберите один или несколько вариантов ответов):

- **рост цен на электроэнергию и топливо**
- **изменение налогообложения**
- **изменение требований к состоянию окружающей среды**
- улучшение работы аппарата управления предприятием

Вопрос 2: Какова связь между себестоимостью продукции и финансовыми результатами деятельности предприятия? (Ответ: Себестоимость продукции является важнейшей экономической категорией и характеризует затраты предприятия на производство и реализацию продукции. Она является также важнейшим качественным показателем работы предприятия, так как характеризует уровень использования всех ресурсов (переменного и постоянного капитала), находящихся в распоряжении предприятия).

Задача 1: Объем производства продукции предприятия равен объему реализации и составляет 2 тысячи единиц изделий. Общие постоянные издержки равны 3000 тыс. руб., а общие переменные – 2900 тыс. руб.

Соответственно, их сумма образует совокупные издержки величиной 5900 тыс. руб. рассчитать удельные расходы предприятия для каждого вида издержек.

(Ответ: совокупные удельные издержки равны 2950 руб., удельные постоянные издержки составляют 1500 руб., а удельные переменные – 1450 руб.).

Задача 2: За отчетный период по предприятию израсходованы следующие виды затрат, (тыс. руб.):

- зарплата рабочих цеха - 5200
- зарплата руководителей и служащих цеха - 500
- зарплата руководителей и служащих ЛПП - 1000
- стоимость сырья - 1300
- затраты на содержание цеха - 800
- прочие расходы - 200

Определите сумму основных расходов, цеховых, производственных расходов, а также цеховую и производственную себестоимость.

Индивидуальное задание № 3

Вопрос 1: Для целей планирования, учета и калькулирования затраты на производство продукции классифицируются по...(выберите один или несколько вариантов ответов)

- **виду производства**
- **виду продукции**
- **виду расходов**
- виду доходов
- **месту возникновения затрат**

Вопрос 2: Какова связь между себестоимостью продукции и прибылью предприятия? (Ответ: при снижении себестоимости продукции увеличивается прибыль предприятия, но между ними нет прямой зависимости, так цена устанавливается не исходя из затрат, а по рыночному механизму исходя из спроса и предложения).

Задача 1: Совокупные затраты на производство и реализацию продукции предприятия составляют 3760 тыс. руб. Объем производства продукции равен объему реализации и составляет 7 тысяч единиц изделий. Известно, что цена на продукцию равна 1115 руб. за единицу. Определить, чему равна прибыль предприятия. (Ответ: прибыль от реализации продукции предприятия равна 4045 тыс. руб.).

Задача 2: За отчетный период по предприятию израсходованы следующие виды затрат, (тыс. руб.):

- зарплата рабочих цеха - 5200
- зарплата руководителей и служащих цеха - 500
- зарплата руководителей и служащих ЛПП - 1000
- стоимость сырья - 1300
- затраты на содержание цеха - 800
- прочие расходы - 200

Определите сумму основных расходов, цеховых, производственных расходов, а также цеховую и производственную себестоимость.

Индивидуальное задание № 4

Вопрос 1: На снижение себестоимости влияет... (выберите один или несколько вариантов ответов)

- **повышение качества сырья**
- **улучшение организации производства**
- увеличение объема производства
- **экономия трудовых и материальных ресурсов**

Вопрос 2: Какова связь между себестоимостью продукции и ценой на нее? (Ответ: себестоимость, являясь основанием для установления цен, служит решающим фактором снижения цен на товары, и в то же время цены на потребляемые средства производства для изготовления продукции оказывают влияние на себестоимость).

Задача 1: Предприятие производит продукцию вида А по цене 1500 рублей за единицу. Удельные переменные расходы составляют 1450 руб.

Общая величина постоянных расходов равна 3000 тыс. руб. Определить величину критического объема продукции.

(Ответ: величина критического объема продукции равна 60 тыс.ед.).

Задача 2: За отчетный период по предприятию израсходованы следующие виды затрат, (тыс. руб.):

- зарплата рабочих цеха - 5200
- зарплата руководителей и служащих цеха - 500
- зарплата руководителей и служащих ЛПП - 1000
- стоимость сырья - 1300
- затраты на содержание цеха - 800
- прочие расходы - 200

Определите сумму основных расходов, цеховых, производственных расходов, а также цеховую и производственную себестоимость.

После того, как все обучающиеся проверят свои ответы – коллективное обсуждение результатов работы. Педагог организует беседу, цель которой получить ответы на следующие вопросы:

- насколько эффективна такая методика для проверки знаний?
- как сами обучающиеся оценивают свои знания? а что показала проверка?
- с какими трудностями они столкнулись как при выполнении заданий, так и в процессе взаимопроверки.

Для эффективной реализации технологии коллективного взаимообучения, в частности методики взаимопроверки индивидуальных заданий предлагаем ряд методических рекомендаций.

Рекомендация 1. Учет принципов коллективного обучения.

Согласно теории Дьяченко, в основу коллективного способа обучения должны быть заложены следующие основные принципы:

- 1) Завершенность: обучающийся имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий.
- 2) Дифференциальный подход: каждый из обучаемых может работать

согласно своим возможностям и способностям.

3) Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь: любой обучающийся должен приобрести навыки сотрудничества с другими; уметь оказывать помощь и уметь получать ее.

4) Разновозрастность и разноуровневость: поскольку человек в жизни контактирует с людьми разного возраста и уровня, то это умение должно выработаться в учебном процессе;

5) Разделение учебного труда: с одной стороны, чем будет большее разнообразие изучаемых тем, тем богаче общество в целом; с другой стороны, значительно легче усвоить тот или иной учебный материал, когда до этого в нем уже разобрался твой товарищ.

6) Педагогизация деятельности каждого участника учебных занятий: фактически любому человеку в своей жизни требуется кого-то учить, этому необходимо учиться в самом процессе обучения.

Рекомендация 2. Изменение роли и функций педагога.

Принцип коллективной работы состоит в следующем: $\frac{1}{4}$ часть времени работают самостоятельно, $\frac{3}{4}$ времени по парам и группами постоянного и сменного состава, в которых каждый обучающийся изучает новую тему самостоятельно. А затем обучающиеся, встречаясь друг с другом, прорабатывают по частям свои статьи (задания). При этом система знаний по учебному предмету формируется у них благодаря самостоятельной работе и общению с товарищами. А педагог здесь только содействует, помогает формированию этой системы. Педагог дает образец: как нужно изучать тему, как спрашивать, планировать, чтобы обучение шло успешно. Ведь обучающийся становится своего рода педагогом.

При переходе на коллективную форму обучения, особенно в процессе становления, педагог выступает и в роли организатора: ведь ему нужно всех обучающихся настроить, организовать, чтобы у них появился коллектив – вначале образовательный, а потом и самообразовательный. Последнее, пожалуй, является главной целью коллективного способа обучения.

Педагог должен обладать очень хорошими знаниями по своему предмету. При традиционной системе обучения педагог готовится к каждому занятию, пишет план. При коллективной форме обучения никакого плана он может не писать, но должен знать весь материал и данного года обучения, и последующих лет.

Рекомендация 3. Обучение работе в парах сменного состава.

Поскольку на коллективных учебных занятиях отсутствует общий фронт и каждый обучающийся изучает свою тему (отвечает на свой вопрос), то для того, чтобы освоить программу, обучающийся использует остальных участников группы как средство, а они в свою очередь за счет него решают свои образовательные задачи. Добиться высокого качества освоения программы возможно только в состоянии сотрудничества, когда один обучающийся вынужден взаимодействовать с другим и наоборот. Поэтому технология коллективного взаимообучения предполагает работу в парах сменного состава. Динамическая пара (или пара сменного состава) предполагает смену партнеров в четверке. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров - в три такта.

Педагог, готовя обучающихся к совместной работе в парах, обучает их ставить вопросы друг другу, которые требуют умения вдумываться в условие задачи, анализировать ее состав и содержание, выполнять обоснованные действия с целью решить задачу. Обучающийся должен уметь задавать вопросы, которые обычно задает педагог: «Скажи, что известно в задаче. Что нужно найти? (Что в задаче спрашивается?) Как ты будешь это находить? Какое действие выполнишь первым? Что ты узнаешь?», и т.п.

При организации работы в парах важно учитывать ряд особенностей:

- 1) каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «студента», то «педагога»;
- 2) ближайшая цель «студента» и «педагога» – учить всему тому, что он знает сам;
- 3) деятельность каждого участника занятий имеет общественно-

полезную окраску, потому что он не только учится, но и обучает других;

4) основной принцип работы – все по очереди учат каждого и каждый всех;

5) каждый отвечает не только за свои знания, но также за знания и успехи товарищей;

6) полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам.

2.3. План-конспект практического занятия по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции», с использованием технологии коллективного обучения

Раздел № 4. «Основные технико-экономические показатели деятельности организации».

Тема № 4.1. «Издержки производства и себестоимость продукции».

План:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний.
3. Основной этап.
4. Этап подведения итогов.

Цели занятия:

1) обучающая – проверить сформированность представлений о видах издержек и составляющих себестоимости продукции;

2) развивающая – продолжить развитие экономического мышления обучающихся;

3) воспитательная – продолжить воспитание умения работать в группе, сотрудничать.

Принципы обучения:

– принцип сознательности и активности - этот принцип предполагает такой характер обучения, когда обучающиеся не пассивно, путем

механических упражнений, а осознанно, глубоко и основательно усваивают знания и навыки;

– принцип постепенности и систематичности знаний - этот принцип требует овладения обучающимися систематизированным знанием в определенной логической и методической последовательности;

– принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками - показателем полноценности знаний и навыков являются систематически проводимые упражнения и повторения.

Форма обучения: практическое занятие.

Методы обучения: словесный и практический.

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, парная.

Ключевые слова: издержки, себестоимость, прибыль.

Межпредметные связи: «Экономика».

Внутрипредметные связи: Раздел 1. «Организация (предприятия) в условиях рынка»

План занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Используемые средства
Организационный этап	Приветствие. Проверка посещаемости. Сообщение темы и целей занятия.	Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих. Записывают тему занятия	Речевая коммуникация
Этап актуализации знаний	Проводит фронтальный опрос по вопросам, содержащим понятия, необходимые для перехода к теме занятия: - Что такое производство? - Какие факторы производства участвуют в производстве товаров и услуг? - Что вы понимаете под затратами производства? Какие они бывают?	Отвечают на поставленные вопросы, включаются в диалог	Речевая коммуникация

Основной этап.	Раздает карточки с индивидуальными заданиями по вариантам (1-4), организует работу обучающихся по методике взаимопроверки.	Работают в соответствии с алгоритмом методики взаимопроверки индивидуальных заданий	Речевая и письменная коммуникации
Этап подведения итогов	Обсуждение результата работы. Общая проверка правильности ответов на вопросы и задания.	Обсуждение результатов занятия	Беседа с обучающимися

Конспект занятия

(теоретические материалы, необходимые для подготовки к проведению практического занятия)

Затраты организации представляют собой величину тех или иных расходов, необходимых для обеспечения ее функционирования и осуществления производственной и сбытовой деятельности. Издержки – неизбежное явление, они имеются у каждой фирмы, юридически оформленной. Но они различны для каждой из них в отдельности и зависят от экономической грамотности руководства и финансовых отделов, которые планируют объем деятельности и, как следствие, величину затрат.

Существует несколько классификаций издержек.

1. Бухгалтерские издержки – это реальные расходы фирмы в текущем периоде по приобретению сырья, необходимого оборудования и других производственных фондов. Кроме того, сюда входят затраты на заработную плату рабочим и аренду помещения, территории. Выплата заработной платы осуществляется непосредственно из фонда оплаты труда, который создается посредством денежных отчислений от прибыли организации.

2. Внутренние издержки представляют собой доход, который мог бы быть получен в результате более рационального использования имеющихся ресурсов и факторов производства. Очень часто фирма имеет в собственности и помещение, и землю, и собственный капитал в наличии. В

этом случае фирма не имеет постоянных затрат на эти факторы производства, для нее они являются «бесплатными».

3. Экономические издержки включают бухгалтерские и внутренние. При принятии экономических решений должны учитываться все ресурсы, вовлеченные в процесс производства, и расходы по ним. Это способствует их более эффективному использованию.

4. Частные издержки представляют собой все расходы фирмы по оплате и покупке всех необходимых материальных и природных ресурсов.

5. Общественные издержки оцениваются с точки зрения общества с учетом положительных и отрицательных внешних эффектов (экстерналий), которые воздействуют на структуру и механизм рынка.

6. Возвратные издержки – это все расходы фирмы, которые она способна вернуть после очередного производственного цикла или по окончании своего функционирования.

7. Невозвратные издержки не имеют альтернативного использования. Это единовременные затраты по регистрации предприятия, его страхованию.

Себестоимость – это совокупность всех денежных затрат по изготовлению товаров и услуг в зависимости от специализации производственной деятельности. Данный показатель включает следующие расходы: покупку сырья, материалов, топлива, использование основных производственных фондов (машины и оборудование), оплату труда работников, а также другие затраты, которые могут быть связаны с производством и реализацией готовой продукции.

Себестоимость – важнейший показатель бухгалтерской отчетности, поскольку предоставляет данные о фактических производственных издержках. Кроме того, себестоимость может быть рассчитана как величина затрат, которая приходится на единицу изготовленной продукции. Посредством этого устанавливается конечная цена производителя на товары и услуги, которые он поставляет на потребительский рынок.

Чем выше затраты, тем выше стоимость единицы товара, поскольку она заведомо включает и транзакционные издержки (т. е. издержки по доставке) и «накрутку» производителя за выполнение работ, и величину оплаты труда рабочим за произведенную деятельность. Как правило, организации стремятся минимизировать свои издержки, иными словами, снизить себестоимость продукции посредством использования более экономичных источников сырья, внедрения новых технологий и снижения показателя трудоемкости. Это дает возможность получить больший объем выручки, поскольку ее процентная доля от цены товара в этом случае значительно выше, чем его себестоимость.

Себестоимость готовой продукции изменяется в зависимости от объема затрат при ее изготовлении. Таким образом, существуют следующие виды себестоимости:

1) цеховая – представлена затратами всех цехов и других производственных структур, которые непосредственно участвовали в процессе изготовления определенного набора товаров и услуг;

2) производственная себестоимость – определяется путем прибавления к цеховой себестоимости общезаводских и целевых расходов;

3) полная себестоимость – включает затраты организации не только на выпуск продукции и организацию производственного процесса, но и на ее реализацию, т. е. поставку на рынок конечных товаров и услуг. Следовательно, она представляет собой совокупность производственных и коммерческих расходов.

Кроме данной классификации, существует еще деление себестоимости на индивидуальную и среднеотраслевую (в учет берутся все предприятия отдельной отрасли), плановую, которая формируется на базе текущих, и фактическую, относящуюся к данному моменту времени.

Себестоимость включает сумму всех расходов на выпуск товара. Для расчета по формуле себестоимости нужно суммировать все затраты, которые осуществлялись в процессе производства (продажи):

Формула себестоимости выглядит следующим образом:

$$\text{Сполн} = \text{Спр} + \text{Рреал}$$

Здесь Сполн – полная себестоимость,

Спр – производственная стоимость товара, вычисляемая суммой производственных расходов (оплата труда, амортизация, материальные затраты и др.),

Рреал – затраты на реализацию продукции (хранение, упаковка, реклама и др.).

Если нужно определить себестоимость единицы продукции, то формула себестоимости выпущенного товара рассчитывается методом простого калькулирования. При этом цена единицы выпущенного товара определяется посредством деления суммы всех издержек за соответствующий период на количество изготовленного за это время товара.

Формула себестоимости включает в себя составляющие:

- Сырье, необходимое в производственном процессе;
- Расчет энергоносителей (различных видов топлива).
- Расходы на оборудование и технику, которые необходимы для работы предприятия.
- Заработная плата работников компании, включая оплату всех платежей и налогов.
- Общепроизводственные расходы (аренду офиса, рекламу и др.).
- Расходы по амортизации основных средств.
- Административные расходы и др.

Существует несколько различных методов расчета себестоимости товара. Они могут применяться в соответствии с характером работы, услуг или произведенной продукции. При этом различаются два вида себестоимости продукции:

Полная, включающая все расходы предприятия.

Усеченная себестоимость, относящаяся к себестоимости единицы продукции переменных затрат.

Фактическую и нормативную себестоимость рассчитывают на основании расходов, которые несет компания. При этом нормативная себестоимость способствует контролю расходов на различные ресурсы и, при наступлении отклонений от нормы, своевременному оказанию всех необходимых мер. Фактическую себестоимость единицы выпущенной продукции можно определить после расчета всех затрат.

Выводы по 2 главе

Для реализации технологии коллективного взаимообучения ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план, рабочая программа дисциплины «Экономика организации».

На основании проведенного анализа был сделан вывод о том, что специфика предмета (темы для изучения, количество часов, и т.д.) позволяет применять не только традиционные образовательные технологии, но и технологии коллективного взаимообучения.

Для внедрения данной технологии были представлены соответствующие рекомендации, подробно описано применение одной из методик, а также в качестве примера – план практического занятия по теме «Издержки производства и себестоимость продукции».

Заключение

Дьяченко, Л.И. Новикова, М.В. Виноградова, Х.И. Лийметс, В.В. Котов и др.) показало, что технология коллективного взаимообучения является достаточно перспективной, обеспечивающей развитие, обучение и воспитание каждого обучающегося).

Особенностями организации образовательного процесса с использованием коллективных способов обучения на разных этапах занятия, являются: вовлечение в образовательный процесс одновременно всех обучающихся; формирование их коммуникативной компетенции и создание ситуации успеха для каждого участника образовательного процесса.

Целесообразность применения коллективного взаимообучения определяется той учебной задачей, которую необходимо выполнить в образовательном процессе; а именно, обладает ли она характеристиками совместности.

Успех организации и проведения методики коллективного взаимообучения обучающихся во многом зависит и от педагога, который, активизируя работу обучающихся, добивается решения не только ближайших (усвоения знаний, умений, навыков), но более дальних задач, как формирование социально-значимых качеств личности.

Для внедрения технологии коллективного взаимообучения в процессе преподавания дисциплины «Экономика организации» на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Экономика организации». Анализ документов показал, что специфика предмета (темы для изучения, количество часов, и т.д.) позволяет применять не только

традиционные образовательные технологии, но и технологии коллективного взаимообучения.

В качестве примера нами было разработано практическое занятие по теме: «Издержки производства и себестоимость продукции», для которого была выбрана методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Данная методика направлена на повторение и закрепление изученного материала, контроль осуществляют сами студенты.

Подводя итоги следует отметить, что рассмотренная технология обучения позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого обучающегося. Развитие интереса и познавательной активности обучающихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям создает чувство успешной деятельности у каждого студента.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69) [Электронный ресурс]: [сайт]: URL:<https://fumo-spo.ru/?p=lib&show=146> (дата обращения: 23.01.2019г.)
3. Андреев В.И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. - СПб.: Свое издательство, 2012. 96 с.
4. Борытко, Н. М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 59 с.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
6. Ефимова Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся/ Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. - 2015. - № 11. -С. 52-60.
7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. В 2-х книгах. Кн.1 — Челябинск: ЧГПУ, 2012. — 411 с
8. Карпович Д.И. Методика Ривина: теоретический, методологический и практический аспекты. Красноярск, 2003. 39 с.
9. Кондракова Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2007. 592 с.
10. Литвинская И. Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология / Директор школы. - 2016. - № 1. - С. 21 - 22.

11. Луговых Г. А. Работа в паре как средство формирования универсальных учебных действий / Коллективный способ обучения. - 2016. - № 15. - С. 87 - 89.

12. Малышева Г. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения [Электронный ресурс]: <http://him.1september.ru/article.php?ID=200302203> (дата обращения 15.01.2019).

13. Мансурова, Г. И. Бухгалтерский учет : учебное пособие / Г. И. Мансурова. – Ульяновск : УлГТУ, 2010. 163 с.

14. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: учебно-методическое пособие / М.А. Мкртчян, Н.К. Анучина, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Д.И. Карпович, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская, Л.П. Малашина; под ред. Д.И. Карповича, В.Б. Лебединцева. Красноярск, 2003. 112 с.

15. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М: Издательский центр Академия, 2012. – 254 с.

16. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. М.: Академия, 2013. - 442 с.

17. Мкртчян М. А. Становление коллективного способа обучения: монография / Красноярск : КК ИПК, 2015. 228 с.

18. Мкртчян М. А. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс: дистанционное учебное пособие / М. А. Мкртчян, О. В. Запятая, Г. В. Клепец, И. Г. Литвинская. Под ред. В. Б. Лебединцева. - Красноярск, 2005. 180 с.

19. Поливанова Н.И., Ривина И.В. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности [Электронный ресурс]: <http://psyjournals.ru/psyedu/1996/n2/Polivanova.shtml> (дата обращения: 23.01.2019г.)

20. Радугин А. А. Педагогика. Учебное пособие для высших учебных заведений, – М: Центр, 2010 – 259 с

21. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий:Т.1/Г. К.
22. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2014. - 816 с.
23. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования / М: НИИ школьных технологий Народного образования, 2005. - 288с.
24. Силайчев П.А. Планирование обучения в учреждениях профессионального образования. Учеб.-методическое пособие.- М., 2011. – 216 с.
25. Шеститко И. В. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса: практическое руководство / И.В. Шеститко, И. А. Турченко, Е. С. Шилова, С. В. Маршина. - Светлая Роща: ИППК МЧСРесп. Беларусь. - 2016. - 136 с. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013.- 58с.
26. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб.пособие для преподавателей учреждений сред. проф. Образования[Текст]/ Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.
27. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст]/ Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.
28. Сластенин, В. А. Психология и педагогика[Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, В. П. Кишинин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
29. Современный экономический словарь [Текст]/ Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогика[Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.

31. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
32. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с
33. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
34. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие[Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
35. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
36. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования[Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под.ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
37. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика[Текст]: учеб.пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. - 115 с.
38. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
39. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие[Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
40. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения[Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
41. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста[Текст]. - М., 2014. -125 с.

42. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. - М.: Высш.шк., 2013. - 236 с.
43. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.: Высш.шк. 2014. - 223 с.
44. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
45. Суфиях Р. Групповая деятельность студентов как форма организации формирующего оценивания [Текст] : Р. Суфиях // Преподаватель XXI век. 2015. №1. (11.03.2019).
46. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс [Текст] : учебно-методическое пособие / М.А. Мкртчян, О.В. Запятая, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев, И.Г. Литвинская; под ред. В.Б. Лебединцева. Красноярск: Гротеск, 2015. (16.03.2019).
47. Тимофеева Ю. Ф. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст]/ Ю. Ф Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с. (17.03.2019).