



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Социальная коррекция ценностных ориентаций  
современных подростков**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению *39.03.02 Социальная работа*  
Направленность программы бакалавриата  
«Социальная защита и обслуживание семей и детей»

Выполнила:  
студентка группы ЗФ-506/103-5-1  
/ Аитова Анастасия Вадимовна

Проверка на объем заимствований:  
41,16 % авторского текста  
Работа допущена к защите  
«   »     2019 г.  
зав. кафедрой СРПиП      
Соколова Н.А.

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент      
Рослякова С.В.

Челябинск  
2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1 Теоретические основы проблемы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков .....</b>	<b>7</b>
1.1 Ценностные ориентации современных подростков как объект изучения в социальной работе.....	7
1.2 Социальная коррекция ценностных ориентаций современных подростков как технология социальной работы .....	18
Выводы по первой главе .....	27
<b>Глава 2 Практическая работа по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков .....</b>	<b>29</b>
2.1 Анализ результатов исследования ценностных ориентаций современных подростков .....	29
2.2 Содержание программы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков .....	41
Выводы по второй главе .....	50
<b>Заключение .....</b>	<b>54</b>
<b>Библиографический список .....</b>	<b>58</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>66</b>
 <b>ВВЕДЕНИЕ</b>	

Формирование личности школьника является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится

ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые ценности. Это патриотизм, семья, труд, творчество, искусство, природа и другие. Одной из важнейших ценностей является семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Происходившая в течение последних десятилетий трансформация российского общества, сопровождающаяся экономическими, политическими и социально-культурными изменениями, привела к глобальной переоценке ценностей и ориентиров жизни, деформируя систему жизненных целей и ценностей современных школьников.

Несформированность ценностных ориентаций подростков ведет к деформации личности. Отсутствие целенаправленной работы в данном направлении в образовательных учреждениях приводит к закреплению негативных форм поведения детей в дальнейшем (агрессия, незнание норм общения, грубость, несформированность элементарных норм поведения и т.д.

В связи с этим данное направление работы педагогов образовательных учреждений является одним из важнейших. Оно включает

коррекцию ценностных ориентаций, базовых нравственных норм, нравственно ориентированного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, актуальность проблемы на социальнопедагогическом уровне обусловлена тенденцией возрождения духовнонравственного воспитания подрастающего поколения, принятием закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, тенденциями в развитии жизненных целей и ценностных ориентаций современных школьников.

В научной литературе особенности ценностных ориентаций подростков рассматриваются в работах Ю.Л. Азарова, Ш.А. Амонашвили, Н.И. Болдырева, Б.Т. Лихачева, Н.Д. Никандрова, Т.И. Петраковой, К.Д. Ушинского, Н.П. Шитяковой, Н.Е. Щурковой и др.

Проблема социальной коррекции ценностных ориентаций современных школьников раскрывается в исследованиях А.Е. Ахметовой, В.И. Курбатова, Е.Г. Кузнецовой, Э.С. Петриченко, П.Д. Павленка, В.А. Филатова, Е.И. Холостовой и др.

Несмотря на то, что проблема коррекции ценностей является одной из важнейших задач современного образования, она недостаточно разработана в научной литературе.

Анализ и обобщение литературных источников, позволили нам выявить противоречие между:

- наличием негативных тенденций в развитии жизненных целей и ценностей у современных подростков и необходимостью их преодоления в процессе духовно-нравственного воспитания;
- потребностью в коррекции ценностей подростков и недостаточной разработанностью данной проблемы в научной и методической литературе.

Совокупность отмеченных противоречий позволяет определить проблему данного исследования: как изменить сформированные асоциальные ценности современных подростков?

Актуальность данной проблемы, ее недостаточная разработанность в научной литературе обусловили выбор темы исследования: «**Социальная коррекция ценностных ориентаций современных подростков**».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и разработать программу социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков.

**Объект исследования** – ценностные ориентации современных подростков.

**Предмет исследования** – социальная коррекция ценностных ориентаций современных подростков.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятий «ценность», «ценностные ориентации», рассмотреть их классификацию, особенности формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
2. Рассмотреть сущность и направления социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков как технологию социальной работы.
3. Изучить особенности ценностных ориентаций современных подростков.
4. Разработать программу социальной коррекции ценностных ориентаций современных в условиях общеобразовательного учреждения.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы, обобщение); – эмпирические (анкетирование).

**База исследования:** МБОУ СОШ № 22 г. Челябинска.

**Структура исследования:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. В работе представлено 11 таблиц, 9 рисунков, список литературы включает 75 источников.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Ценностные ориентации современных подростков как объект изучения в социальной работе

Каждый этап жизненного пути характеризуется определенными качественными изменениями, которые влияют на становление и развитие личности человека. Одним из самых сложных и противоречивых периодов является подростковый возраст – этап, на котором происходит процесс формирования характера, обособления от взрослых, развитие чувства независимости.

Проблемам развития личности в подростковом возрасте посвящены исследования многих ученых (В.А. Аверин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). С точки зрения Д.Б. Эльконина, подростковый период развития охватывает примерно возраст с 10-11 до 14-15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы [70].

Д.И. Фельдштейн подростковый возраст рассматривает как переходный, кризисный период, связанный с перестройкой личности на телесном, психологической и социальном уровнях. На телесном уровне в подростковом возрасте происходят гормональные изменения, переход от детского возраста к юношескому, развитие всех систем организма. На социальном уровне в подростковом возрасте происходит становление личности, формирование самосознания. Подросток занимает позицию между ребенком и взрослым [59].

Л.С. Выготский отмечает что подростковый возраст – это период открытия своего Я, с одной стороны, и возраст оформления мировоззрения, отношения к миру – с другой. Социальная ситуация развития подростка характеризуется включением в систему социальных отношений, в первую очередь, со сверстниками, которые выходят в процессе общения на первый план. Важнейшими новообразованиями подросткового возраста, по мнению Л.С. Выготского, является становление самосознания и рефлексии, благодаря которой подросток осознает свою неповторимость, уникальность, непохожесть на других людей [6].

Одним из психологических новообразований подросткового возраста является чувство взрослости, под которым понимается стремление подростка выйти за рамки контроля со стороны взрослых, с одной стороны, и приобщиться к миру взрослых, с другой. По мнению Т.В. Драгуновой, чувство взрослости проявляется в следующих формах: подражание внешним признакам взрослости (курение, игра в карты, особый лексикон), равнение подростков мальчиков на качества «настоящего мужчины» (сила, смелость, выносливость); социальная зрелость (помощник взрослого); интеллектуальная взрослость (стремление что-то знать и уметь по-настоящему) [10].

А.А. Реан отмечает, что значительное изменяется в подростковом возрасте мотивационная сфера. У подростков мотивы поступков носят ситуативный, поверхностных характер, они затрудняются установить связь между поступками и своими личностными качествами. В младшем подростковом возрасте преобладают мотивы эмоционального отношения, в старшем – моральные мотивы. Важную роль играют коллективистские мотивы, то есть стремление занять место в группе сверстников, чувство солидарности [45].



Таким образом, подросток как объект социальной работы характеризуется физиологическими и психологическими изменениями, интенсивным развитием эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формированием чувства взрослости, поиском своего «я». В подростковом возрасте становятся незначимыми взаимоотношения со взрослыми (родителями и учителями), в то же время отношения со сверстниками приобретают первостепенную роль. В подростковый период поведение определяется тремя факторами: физиологическими особенностями, социальным положением и индивидуально-личностными особенностями подростка. Обозначенные особенности могут привести к серьезным кризисным ситуациям в развитии личности подростка, а также асоциальному поведению и искаженному формированию ценностной сферы личности.

Проблема ценностных ориентаций активно изучается в научной литературе, существуют различные подходы к его определению и выделению видов ведущих ценностей, в том числе в подростковом возрасте.

Понятие «ценность» впервые стало использоваться в философии, его ввел в 60-е годы XIX века Р.Г. Лотце. По его мнению, ценность – это значимость как самостоятельный, независимый от опыта критерий истины в познании [3]. В дальнейшем в философии появилось отдельное направленное – аксиология, или теория ценностей.

Само понятие ценности было введено в научную лексику в 60-е годы XIX века, однако впервые вопрос о ценностях был поставлен Сократом, сделавшим его центральным пунктом своей философии и сформулированный им в виде вопроса о том, что есть благо. Для философа,

благо есть реализованная ценность – полезность, ценность и польза для него – две стороны одной и той же медали.

В античной и средневековой философии вопрос о ценностях был непосредственно включен в структуру вопроса о бытии: полнота бытия понималась как абсолютная ценность для человека, выражавшая одновременно этические и эстетические идеалы. В концепции Платона Единое или Благо было тождественно Бытию, Добру и Красоте. Такой же онтологической и холистической трактовки относительно природы ценностей придерживается и вся платоническая ветвь философии, вплоть до Гегеля и Кроче [1, с. 64].

В современном мире данное понятие является общенаучным и используется философией, социологией, психологией, педагогикой для обозначения в большинстве своем идей, которые воплощают в себе общественные идеалы. В этимологическом словаре русского языка само слово «ценность» стоит в одном ряду с такими словами как «достоинство», «дорогой», «оценка», «стоящий много» [7, с. 56].

Ценности являются объектом изучения аксиологии – раздела философии, который рассматривает «вопросы, связанные с природой ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, т.е. о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности» [20, с. 35]. Выступая интегральной личностной характеристикой, отражающей отношение личности к различным сторонам социальной действительности, ценностные ориентации являются, по выражению Б.Г. Ананьева, «...общим центром, в котором сходятся исследования социологов, социальных психологов и психологов» [1, с. 56].

Более того, по мнению А.А. Гусейнова и Р. Г. Апресян, «мир человека – это мир ценностей. Ценности – это значимые для человека объекты (материальные или идеальные), это обобщенные, устойчивые представления о чем-то как о предпочитаемом, как о благе, т. е. о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества)» [9].

Изучение трудов ученых по исследуемой проблеме (А.В. Агеева, В.Г. Алексеева, М.С. Каган, В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова и др.) позволил выделить несколько подходов к определению понятия ценности: философский, социальный, психологический и педагогический.

Философская трактовка ценностей предполагает их эмоциональное восприятие, понимание конкретного смысла в соотношении оцениваемого объекта и ценности. Так, определяя на данный подход, «Философский словарь» под редакцией И.Т. Фролова дает свое определение ценности в качестве «специфических социальных определений объектов окружающего мира, выявляющих их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни и природы [20].

Представители социального подхода к понятию ценность (Ю. Афанасьев, Э. Дюркгейм, С.А. Кравченко, О. Конт, Б. Малиновский, К. Юнг) особо выделяют ценности социальные, под которыми они понимают «более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и тех основных путей и средств, которые ведут к этим целям» [18].

В психологии ценность характеризуется как умственный акт, являющийся результатом оценочного отношения к предмету, при этом эмоции и установки могут выступать в качестве самодовлеющих ценностей, которые в значительной степени влияют на структуру личности (Я.Л. Коломенский). В психологическом подходе к понятию ценность подчеркивается личностное определение человеком важнейших для него ценностных ориентаций [5].

Педагогический подход к феномену ценности был обоснован в педагогической аксиологии. Как полагает ряд современных ученых (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Караковский), именно ценности определяют сущность образования и воспитания человека. В их работах отмечается, что первоосновой воспитания с акцентом на аксиологическую составляющую выступает «формирование у учащихся нравственного сознания, которое предполагает раскрытие значимости общечеловеческих ценностей» [3].

Дискуссионным в науке является не только определение ценностей, но и вопрос по их классификации. Существует большое количество классификаций ценностей, где они различаются по предмету или содержанию объектов, на которые они направлены (экономические, нравственные, эстетические), по субъекту отношения (человечество, социум, коллектив, индивид). Различные подходы к классификации ценностей представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Различные подходы к классификации ценностей

Автор	Основание классификации	Виды ценностей
-------	-------------------------	----------------

В.А. Караковский	Общечеловеческие ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Земля (общий дом человечества),</li> <li>– Отечество (единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой),</li> <li>– Семья (естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности),</li> <li>– Труд (основа человеческого бытия), – Знания результат разнообразного, прежде всего творческого труда), – Культура великое богатство, накопленное человечеством в духовной и материальной жизни),</li> <li>– Мир (покой и согласие между людьми, главное условие существования Земли и человечества),</li> <li>– Человек (абсолютная ценность, цель, средство и результат воспитания)</li> </ul>
М. Рокич	Убеждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– терминальные ценности – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной или общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться; – инструментальные ценности – убеждения в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях</li> </ul>

Во многих классификациях подчеркивается универсальный характер ценностей. С понятием «ценности» тесно связано понятие «ориентация». В педагогике понятие «ориентация» рассматривают в двух аспектах, означающих процесс и результат активности человека.

Ценностные ориентации являются характеристикой личности, сформированной в процессе воспитательного воздействия различных социальных институтов (семьи, школы). Активное формирование ценностных ориентаций, которые определяют направление и содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, происходит в школьном возрасте.

Термин «ценностные ориентации» был впервые использован У. Томасом и Ф. Знанецким [3, с.65]. Однако до настоящего времени не существует единого определения понятия «ценностные ориентации», что обусловлено различными подходами при его изучении.

Ценностные ориентации являются характеристикой личности, сформированной в процессе воспитательного воздействия различных социальных институтов (семьи, школы). Становление у школьников ценностных ориентаций, которые определяют направление и содержание деятельности и активности личности, критерии оценок и самооценок, начинается в подростковом возрасте.

Подростковый возраст представляет собой этап усиленного становления личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Как считает Д.И. Фельдштейн, ведущим видом деятельности у подростков становится общественно-полезная деятельность [5]. Кроме того, в этом возрасте возникает и развивается особая форма общения – интимно-личностная.

Согласно Д.И. Фельдштейну, в переходные периоды возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе отмирают и перестраиваются качества личности, характерные для предшествующего возраста. Именно на стыке возрастов ценностные ориентаций ребенка вступают в противоречие со сложившейся системой мотивов и потребностей, приводя их к качественной перестройке.

Подростковый возраст является периодом полового самоопределения, когда изменения на физическом, гормональном и психосоциальном уровнях способствуют актуализации вопросов, связанных с гендерной идентичностью. Именно в подростковом возрасте закрепляются и конкретизируются представления о содержании и исполнении гендерных

ролей, формирование которых связано с закрепленными в обществе и культуре представлениями о содержании и специфике гендерных стереотипов поведения.

Ю.Ю. Комлев считает, что причинами формирования ценностных ориентаций подростков являются социально-исторические, социальнопсихологические, социально-педагогические, то есть в основном причин имеет социальный аспект [20].

Социально-исторические причины выступают основой развития личности подростков. Используя краткий исторический анализ, можно сделать вывод о том, что основной социально-исторической причиной появления и роста асоциального поведения подростков и недостаточной сформированности у них базовых ценностей является разрушительная трехкратная смена общественных отношений в России за последние годы, приведшие к нестабильности, утрате исторических преемственных связей поколений.

В качестве социально-психологических причин недостаточной сформированности у подростков базовых ценностей Э.В. Епифанова выделяет следующие:

- отсутствие опыта социальных отношений делает установки на поведение и отношения подростков неустойчивыми и тем самым создаёт условия для асоциального влияния элементов окружающей социальной среды;
- в силу особенностей психофизического развития ценностные ориентации подростков становятся релятивистскими, неустойчивыми, подверженными смене под влиянием меняющейся социальной среды и развития;

- стремление подростков к самоутверждению, самоактуализации нередко приводят к выбору средств асоциального характера;
- происходит деформация общественных и личностных ценностей под влиянием неформальных объединений подростков [12].

Социально-психологические причины логически связаны с социально-педагогическими. В социально-педагогическом плане управление социализацией личности зависит от взаимодействия подростка с членами семьи и, в особенности, с родителями, когда нравственная неподготовленность родителей к рождению и воспитанию детей ведет к «трудности» в поведении подростков и их отношениях с другими; с коллективом педагогов, с классным руководителем; коллегами по классу и членами неформальных объединений. Следовательно, к социальнопедагогическим причинам относятся:

- не всегда позитивное влияние семьи, окружающей микросреды на поведение подростков;
- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;
- рассогласование в целях взаимодействия подростка с коллективом учащихся и педагогов;
- смена ценностных ориентаций подростков с переходом на более высокий уровень социализации личности;
- разрыв в преемственности между поколениями в ценностных ориентациях подростков;
- культивирование агрессивного стиля поведения средствами массовой информации [26].



Деформация ценностных ориентаций наблюдается у подростков с асоциальным, девиантным и делинквентным поведением. В подростковом возрасте асоциальное поведение может проявляться в форме бродяжничества, побегов из дома, прекращения учебной деятельности, хулиганства и других правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Бродяжничество – одна из форм асоциального поведения подростков. Бродяжничество – это специфический образ жизни, который складывается в ходе постепенного разрыва социальных связей личности. Бродяжничество выражается в повторяющихся уходах из дома либо из школы или другого учреждения. Формирование склонности к бродяжничеству напрямую зависит от индивидуальных особенностей личности и от факторов микросоциальной среды.

Следующая форма асоциального поведения подростков – это употребление психоактивных веществ (табака, алкоголя, наркотических и токсических веществ). Наиболее распространено среди подростков с асоциальным поведением курение и употребление алкоголя. Наркомания как социальное явление характеризуется степенью распространения потребления наркотиков или приравненных к ним веществ без медицинских показаний, куда входит как злоупотребление наркотиками, так и болезненное (привычное) их потребление.

К асоциальному поведению можно также отнести конфликтное и агрессивное поведение подростков. Разнообразие проявлений агрессии у подростков можно группировать на виды как негативные свойства личности, проявляющиеся в отношениях с другими, в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость,

мстительность и другие. При этом агрессивные подростки при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения объединены следующими общими чертами: бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

Таким образом, ценностные ориентации – это направленность личности на ценности, высшая фиксированная установка личности на ценности, система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность. Ценностные ориентации выполняют функцию регуляции поведения человека, определяя отношение личности к значимым сферам жизни.

В подростковом возрасте идет процесс формирования характера, обособление от взрослых, развитие чувства независимости, развития эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формирования чувства взрослости, поиска своего «я», что оказывает влияние на формирование ценностей.

Подростковый период является сензитивным для развития ценностных ориентаций, так как происходит становление личности. В результате последовательного получения опыта социального поведения, общения со сверстниками, обучения в школе, воспитания в семье происходит формирование ценностных ориентаций подростков.

Деформация ценностных ориентаций возникает у подростков с асоциальным поведением. В подростковом возрасте асоциальное поведение может проявляться в форме бродяжничества, побегов из дома, прекращения учебной деятельности, хулиганства и других правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением проявляются в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие. У подростков наблюдается бедность и ограниченность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

## **1.2 Социальная коррекция ценностных ориентаций современных подростков как технология социальной работы**

Подростковый возраст характеризуется различными изменениями в формировании личности, наличием обособленности от взрослых, развитии чувства независимости, становлении мотивационной сферы и чувства взрослости. В связи с этим развитие ценностных ориентаций у подростков происходит в большей степени под влиянием сверстников и окружающей среды – средств массовой информации, интернета. Все это может исказить представления подростков о базовых ценностях, поэтому важной задачей работы с подростками является социальная коррекция.

Социальная коррекция относится к технологии социальной работы, рассмотрим сущность понятия «технология».

Технология понимается совокупность основных характеристик и элементов (ингредиентов) процесса производства того или иного продукта. В словаре технология определяется как оптимальная последовательность использования средств воздействия на предмет труда с целью достижения результатов в определенный срок [28].

В.А. Филатов под технологией социальной работы понимает социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации [27]. Технологии социальной работы, по его

мнению, включают: технологии диагностики (на основе изучения социальных проектов и вероятных прогнозов их развития); технологии конструирования и проектирования развития тех или иных социальных объектов; технологии реализации социальных проектов, программ, введения социальных инноваций. По его мнению, деятельность социального работника с семьей включает три основных вида помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

Е.И. Холостова под социальной технологией понимает деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и изменяется объект деятельности [55].

П.Д. Павленок под технологией социальной работы понимает упорядоченную совокупность форм, методов, способов воздействия и рациональное разделение деятельности на этапы, алгоритмы, циклы с целью улучшения социального и материального благополучия индивидов [38].

Одной из важнейших технологий социальной работы, по мнению Е.И. Холостовой, является технология социальной коррекции.

Социальный работник в работе с детьми руководствуется нормативно-правовыми документами. Международный уровень нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности представлен, прежде всего, Конвенцией ООН о правах ребенка (1989). Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка. Она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни [21].

Федеральный уровень представлен пакетом нормативно-правовых актов. Очередным этапом становления нормативно-правовой базы

социальной защиты детства стало принятие в 1998 году Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», объединившего ранее разрозненные положения в единый свод [56]. В качестве важнейших приоритетов государственной заботы о детях названы: подготовка детей к полноценной жизни в обществе; развитие у детей общественно значимой и творческой активности; воспитание у детей высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Принципиальным для социального работника является определение законом понятий «трудная жизненная ситуация», «социальная адаптация ребенка», «социальная реабилитация ребенка».

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа и обосновывает нормативно-правовые основы организации работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В законе определены основные формы профилактической работы: организация досуга, развитие творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства (ст. 12, п. 2) [58].

В регионах разработаны нормативно-правовые документы по оказанию социальной помощи подросткам с асоциальным поведением. Так, например, в Челябинской области принят закон от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [15]. В соответствии со ст. 3 данного закона, основными задачами деятельности по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, им способствующих; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и своевременное оказание им и их семьям социально-медико-психолого-педагогической помощи; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Органы управления социальной защитой населения Челябинской области в пределах своей компетенции осуществляют комплекс мер по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; ставят на учет и формируют банк данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; обеспечивают организацию в учреждениях социальной защиты индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних; участвуют в устройстве несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних, и обеспечивают их временное проживание в указанных учреждениях выявляют причины безнадзорности несовершеннолетних и принимают меры к их устранению.

Учреждения социального обслуживания, к которым относятся центры социальной помощи семье и детям, центры психологопедагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в пределах своей компетенции участвуют в профилактической работе с несовершеннолетними,

находящимися в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.

Важную роль в социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков играет школа. Именно в школе у подростков можно выявить нарушения в поведении, определить ведущие ценностные ориентации, их направленность на социально приемлемое или асоциальное поведение, особенности отношений с педагогами и сверстниками. Задачей педагогов школы является своевременное выявление подростков, которые нуждаются в социальной коррекции, и организация работы с ними.

В технологию социальной работы с подростками А.С. Дудкин включает социальную коррекцию, под которой понимается это система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия потенциала подростков [58].

Е.И. Холостова подразумевает под этим термином деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам [69].

В.А. Филатов считает, что социальная коррекция – это профессиональное воздействие на социальный объект с целью изменения к лучшему его психологического состояния, мотивационно-поведенческой модели и предупреждения негативных отклонений в социальном функционировании [65].

Цель социальной коррекции, по мнению К.А. Овчинниковой, М.В. Даниловой, – это исправление проблем и отклонений в поведении и

развитии ценностных ориентаций подростков на основе создания оптимальных социальных технологий [39].

Задачи социальной коррекции, по мнению И.А. Фурманова:

а) исправление проблем в системе ценностных ориентаций – замена отрицательных свойств, качеств социального объекта на положительные;

б) восстановление – воссоздание тех качеств (ценностей) социального объекта (подростка), которые преобладали до появления отклонения;

в) компенсирование – усиление тех качеств (ценностей) социального объекта (подростка), которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений;

г) стимулирование – активизация положительных качеств, деятельности социального объекта (подростка), формирование определенных ценностных ориентаций, установок, создание положительного эмоционального фона, отношений в микросоциуме [68].

По мнению Е.В. Новиковой, задачи социальной коррекции в работе с подростками предполагает:

– обучение навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций;

– организацию учебной, трудовой, досуговой деятельности подростков с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации;

– формирование здорового образа жизни подростков с асоциальным поведением;

– работа с детьми и их родителями в связи с различными асоциальными явлениями, такими, как курение, алкоголизм, токсикомания, наркомания [37].



Е.Г. Кузнецова отмечает, что процесс коррекции ценностных ориентаций подростков должен также осуществляться поэтапно, воздействуя на мотивационно-потребностную сферу. Для этого у подростка необходимо сформировать представления о ценностях, интерес к ним, предрасположенность к определенной оценке на основе социального опыта, приобретаемого личностью по отношению к тем или иным социальным явлениям, и готовность поступать в соответствии с данной оценкой. При коррекции ценностных ориентаций подростков необходимо их вовлекать в различные социально значимые дела, проекты, в которых они могут проявить себя, свои качества, выразить эмоциональное отношение [25].

Э.С. Петриченко считает, что ценностные ориентации могут привести к дезадаптации подростков, если в них преобладают материальные блага, развлечения, отдых и т.д. Необходимо формировать другие ценности, которые способствуют социальной адаптации, а именно ценности здоровья, семьи, любви, дружбы, образования и т.д. Для этого необходимо создать определенную социальную среду – в школе, в семье, которая способна преодолеть вредное влияние средств массовой информации, социальной уличной микросреды и т.п. Именно педагоги и родители могут направить подростка на образование, саморазвитие и духовное просвещение. Для этого необходима организация системной работы, включающей взаимодействие с межведомственными специалистами и социальными институтами и направленной на организацию взаимодействия с подростками в интересных для них формах – экскурсиях, дискуссиях, социальных акциях и т.д. [46].

Р.Т. Гариев считает, что в основе коррекции ценностных ориентаций подростков должна лежать духовно-нравственная работа по социализации подростков, приобщения их к базовым общечеловеческим ценностям с привлечением всех социальных институтов, в первую очередь института

образования и семьи. Важную роль в этом процессе является образец, пример для подражания, поэтому коррекция ценностных ориентаций подростков предполагает работу не только с ними, но и с родителями и педагогами [8].

К.А. Овчинникова, М.В. Данилова отмечают, что коррекция ценностных ориентаций современных подростков – это длительный процесс замены негативных свойств, качеств и взглядов личности – другими, социально-приемлемыми, с использованием стандартных и нестандартных форм педагогического воздействия. Процесс коррекции ценностных ориентаций должен осуществляться в соответствии с долгосрочной программой, состоящей из нескольких этапов, содержание которых включает: диагностику ценностных ориентаций, непосредственную реализацию воспитательных мероприятий, просветительскую деятельность [39].

К основным методам социальной коррекции Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова относят:

- информационно-коррекционную беседу;
- тренинги коррекционной направленности;
- аутотренинги;
- психодраму;
- метод коррекционного погружения в атмосферу семьи (коллектива)

[71].

В.Д. Менделевич среди методов социальной коррекции выделяет:

- убеждение;
- упражнение;
- переубеждение;
- тренинги;
- игры [31].

Наиболее широко используются в социальной работе такие методы, как убеждение и упражнение. Особенность использования этих методов заключается в том, что социальный работник имеет дело с подростками, у которых по каким-либо причинам не сформированы общепринятые нормы и правила поведения в обществе или же сформированы искаженные понятия об этих нормах и соответствующих формах поведения. Убеждение и упражнение выступает формой регуляции отношений подростка и социума, содействует трансформации принятых норм в обществе в мотивы деятельности и поведения, что способствует формированию ценностных ориентаций.

Технология социальной коррекции тесно связана с такими технологиями, как диагностика, социальное посредничество.

Как отмечает Е.Г. Кузнецова, социальная коррекция ценностных ориентаций подростков предполагает диагностику ценностных ориентаций подростков, их ближайшего окружения, психологических особенностей, способностей, потребностей, возможностей, интересов, круга общения, проблем, изучение особенностей жизни, позитивных и негативных влияний окружения и установлением «социального диагноза» [25].

А.Е. Ахметова также подчеркивает, что для коррекции ценностных ориентаций у подростков необходимо, в первую очередь, проводить своевременную диагностику ценностей с использованием различных методик, например, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, Ценностный опросник Ш. Шварца, анкет и на основании полученных результатов проводить соответствующую работу. Данная работа может быть организована в форме обсуждения с подростками результатов диагностики, дискуссии, анализа различных ситуаций [2].

На основе результатов диагностики выстраивается работа по социальной коррекции ценностных ориентаций подростков. Социальный работник на основе данных диагностики разрабатывает методические рекомендации для их реализации в деятельности различных специалистов, что предполагает реализацию такой технологии социальной работы, как социальное посредничество.

Э.В. Епифанова считает, что деятельность социального работника заключается в том, чтобы быть представителем и защитником интересов подростков в самых разных социальных институтах, быть профессионально и личностно обособленным консультантом для подростков с асоциальным поведением по широкому спектру жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и способствовать становлению самостоятельности таким детям [14].

Социальный работник осуществляет контакты с учреждениями образования, в которых обучаются подростки с нарушенной системой ценностей, со специалистами службы социального обеспечения, с органами внутренних дел, здравоохранения, общественными организациями, которые могут оказать содействие в патронировании ребенка и их специалистами.

Таким образом, социальная коррекция как технология социальной работы – это создание условий для формирования социально ориентированных ценностных ориентаций подростков, их социальная адаптация.

Цель социальной коррекции – это исправление проблем и отклонений в поведении и развитии ценностных ориентаций подростков на основе создания оптимальных социальных технологий.

Задачи социальной коррекции: обучение навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций;

организация учебной, трудовой, досуговой деятельности подростков с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации; формирование здорового образа жизни как важной ценности.

К основным методам социальной коррекции относятся информационно-коррекционная беседа, тренинги коррекционной направленности, убеждение, упражнение, игры.

Технология социальной коррекции тесно связана с такими технологиями, как диагностика, социальное посредничество.

### **Выводы по первой главе**

Ценностные ориентации – это направленность личности на ценности, высшая фиксированная установка личности на ценности, система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность. Ценностные ориентации выполняют функцию регуляции поведения человека, определяя отношение личности к значимым сферам жизни.

В подростковом возрасте идет процесс формирования характера, обособление от взрослых, развитие чувства независимости, развития эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формирования чувства взрослости, поиска своего «я», что оказывает влияние на формирование ценностей. В результате последовательного получения опыта социального поведения, общения со сверстниками, обучения в школе, воспитания в семье происходит формирование ценностных ориентаций подростков.

Деформация ценностных ориентаций возникает у подростков с асоциальным поведением. В подростковом возрасте асоциальное поведение

может проявляться в форме бродяжничества, побегов из дома, прекращения учебной деятельности, хулиганства и других правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением проявляются в расстройствах поведения и эмоций, таких как деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие. У подростков наблюдается бедность и ограниченность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

На исправление ценностных ориентаций подростков направлена социальная коррекция – технология социальной работы, направленная на создание условий для формирования социально ориентированных ценностных ориентаций подростков, их социальная адаптация.

Цель социальной коррекции – это исправление проблем и отклонений в поведении и развитии ценностных ориентаций подростков на основе создания оптимальных социальных технологий.

Задачи социальной коррекции: обучение навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций; организация учебной, трудовой, досуговой деятельности подростков с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации; формирование здорового образа жизни как важной ценности.

К основным методам социальной коррекции относятся информационно-коррекционная беседа, тренинги коррекционной направленности, убеждение, упражнение, игры.

Технология социальной коррекции тесно связана с такими технологиями, как диагностика, социальное посредничество.

## **ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Анализ результатов исследования ценностных ориентаций современных подростков**

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что в подростковом возрасте активно формируется сфера ценностных ориентаций. Для того, чтобы разработать программу социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков, необходимо провести эмпирическое исследование, позволяющее выявить те ценности, которые сформированы у подростков, и обосновать направления коррекционной работы.

Практическая работа по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков проводилась на базе МБОУ СОШ № 22 г. Челябинска. Для ее организации были определены следующие этапы:

- констатирующий – постановка целей и задач, разработка анкеты и проведение исследования по выявлению ценностных ориентаций современных подростков;
- формирующий – разработка программы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков.

В исследовании приняли участие 30 подростков 12 и 15 лет (по 15 человек). Для изучения ценностных ориентаций была разработана анкета, которая включала 9 вопросов, которые направлены на выявление ценностных ориентаций современных подростков:

- наиболее важные жизненные ценности;

- предпочтения в организации досуга, свободного времени;
- представления о факторах формирования ценностных ориентаций личности;
- кумиры современных подростков (среди артистов, политиков, героев художественной литературы);
- вопросы, связанные с нравственным выбором; – ценностное отношение к учению и школе.

Вопросы анкеты представлены в Приложении 1.

На первом этапе подросткам было предложено выбрать из перечня ценностей три наиболее важных для них. Результаты исследования ценностных ориентаций подростков представлены в таблице 2 и диаграмме (рисунок 1).

Таблица 2 – Ценности современных подростков

Ценности	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Дружба	3	12	40
Семья	6	8	27
Здоровье	7	7	23
Любовь	8	6	20
Материальная обеспеченность	1	18	60
Развлечения, отдых	2	15	50
Образование	9	5	17
Саморазвитие и духовное просвещение	10,5	0	0
Власть	5	9	30
Нравственность	10,5	0	0
Карьера	4	10	33

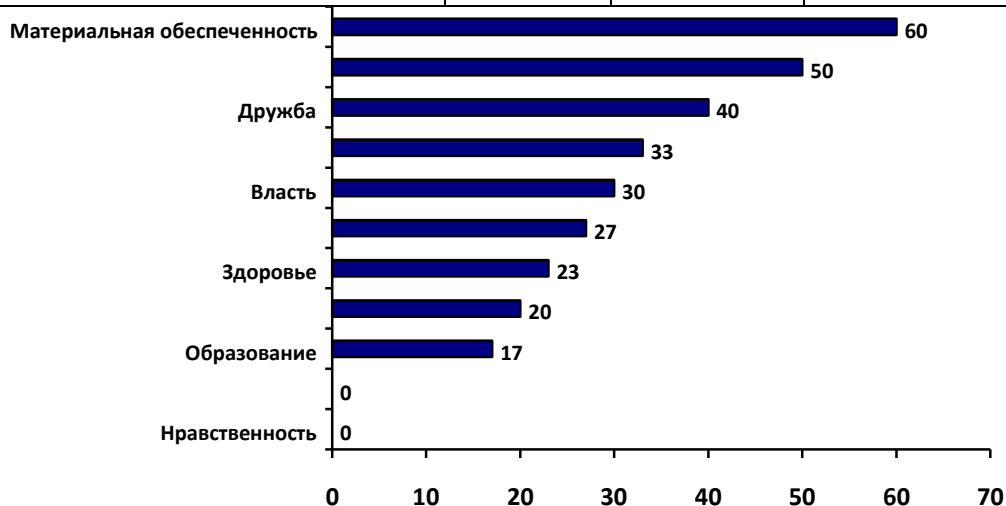




Рисунок 1 - Ценности современных подростков (количество учащихся в %) Результаты исследования показали, что наибольшее число выборов у подростков получили такие ценности, как «материальная обеспеченность» (60% подростков), «развлечения, отдых» (50% подростков), «семья» (27% подростков). Незначительное количество выборов получили такие ценности, как «образование» (17% учащихся), совсем не получили выборов ценности «саморазвитие» и «нравственность».

Кроме того, анализ ответов подростков показал, что для подростков 12 лет наиболее предпочтительны ценности «дружба», «развлечения», «семья», для опрошенных 15 лет это ценности «материальная обеспеченность», «развлечения», «дружба».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные подростки ориентированы на материальные ценности, стремятся к развлечениям и отдыху и недостаточно ориентированы на духовные ценности – ценности образования и самообразования, самореализации, ценности здоровья.

На следующем этапе мы изучили предпочтения в формах препровождения свободного времени. Результаты опроса представлены в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 – Предпочтения современных подростков в проведении своего свободного времени

Занятость в свободное время	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Общение с друзьями	1	12	40
Просмотр телевизора, компьютерные игры	2	8	27
Занятия спортом	3	4	13
Чтение книг	5	2	7
Посещение кружков по интересам	6	1	3
Развлекательные мероприятия	4	3	10

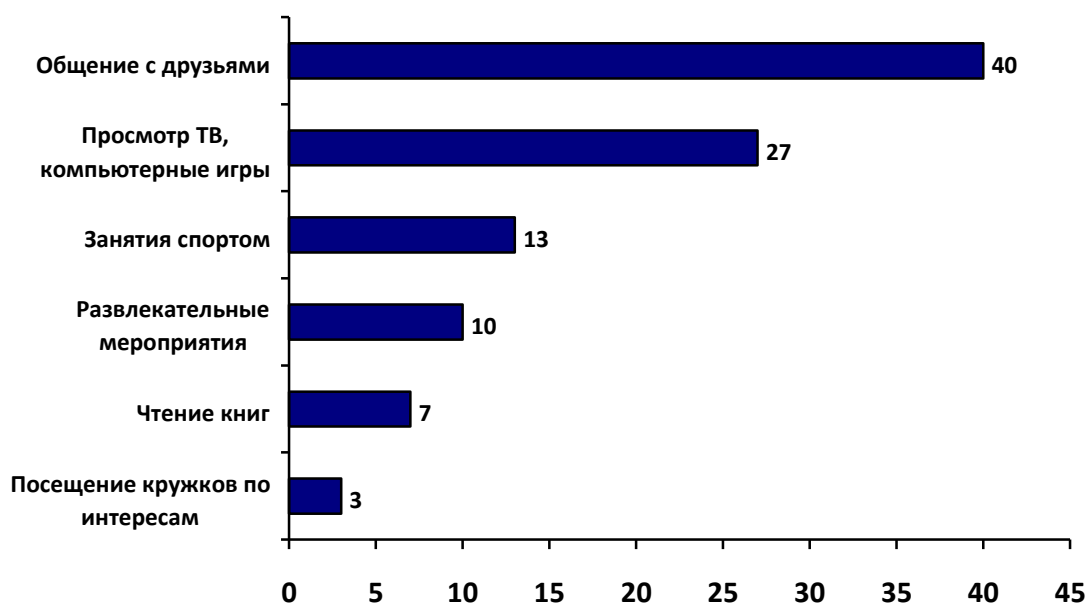


Рисунок 2 – Предпочтения современных подростков в проведении своего свободного времени (количество учащихся в %)

Из представленных видов занятий наиболее предпочтительными для современных подростков является общение с друзьями (40% подростков) и просмотр телевизора и компьютерные игры (27% подростков). Далее идут занятия спортом (13% подростков). Развлекательные мероприятия выбрали 10% подростков, чтение книг – только 7%.

Анализ ответов подростков показал, что для подростков 12 лет наиболее предпочтительны такие формы досуга, как «общение с друзьями», «просмотр телевизора и компьютерные игры». Среди опрошенных 15 лет больше подростков, выбравших такие формы досуга, как «занятия спортом».

Таким образом, данные предпочтения показывают, что среди опрошенных подростков не получили большого количества выборов такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг. Данные формы организации свободного времени не популярны среди подростков,

так как у них не сформированы ценностные ориентации на образование, саморазвитие.

На третьем этапе мы попытались выяснить, кто, по мнению подростков, является ведущим агентом социализации, фактором формирования ценностных ориентаций личности. Необходимо было выбрать только один вариант ответа. Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4 – Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций подростков

Факторы	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Средства массовой информации, в том числе ТВ, интернет, журналы	3	7	23
Родители	2	8	27
Сверстники, друзья	1	14	47
Учителя	4	1	3
Общественное мнение, знакомые, соседи	5	0	0

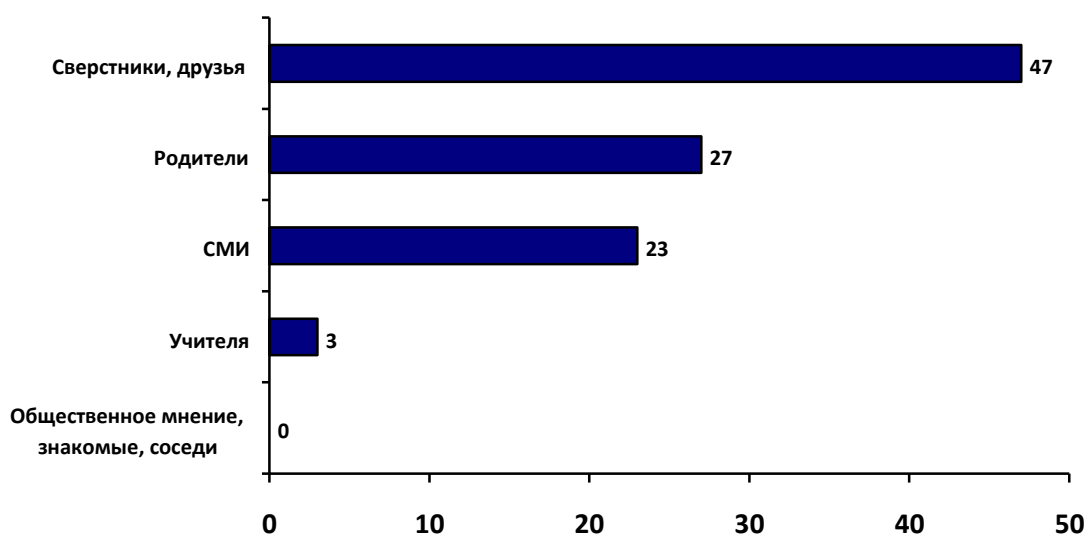


Рисунок 3 – Факторы, влияющие на формирование ценностных ориентаций подростков (количество учащихся в %)

По мнению подростков, наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья (47%), родители

(27%), средства массовой информации (23%). Незначительное количество выборов получила школа, учителя (3%), не получил выборов такой фактор, как «общественное мнение». Это говорит о том, что ценностные ориентации подростков формируются под влиянием условий воспитания в семье, а также под влиянием сверстников. Также влияние на формирование ценностей оказывают средства массовой информации – телевидение, интернет.

Анализ ответов подростков показал, что для опрошенных 12-ти лет наиболее значимыми являются такие факторы, как «родители» (40%), «сверстники, друзья» (33%). Среди опрошенных 15-ти лет больше подростков, выбравших такой фактор, как «средства массовой информации» (40%).

Следующий вопрос был направлен на выявление кумиров современных подростков среди артистов, политиков, героев художественной литературы и т.д. Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 5.

Таблица 5 – Кумиры современных подростков

Кумиры	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Артисты	1	10	33
Политики	5	1	3
Герои книг	6	0	0
Герои фильмов, игр	2	9	30
Спортсмены	3	6	20
Родители, друзья, знакомые, педагоги	4	4	13

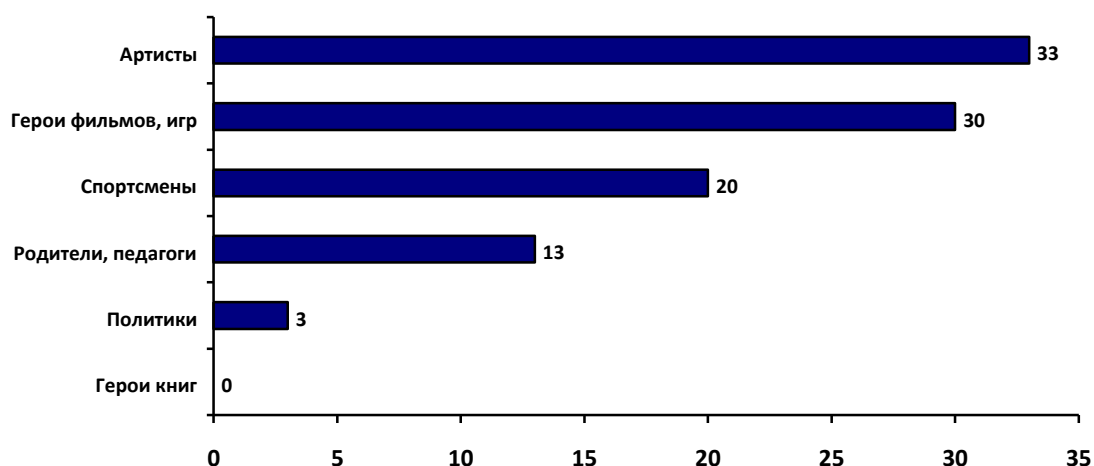


Рисунок 4 – Кумиры современных подростков (количество учащихся в %)

Среди опрошенных подростков наибольшее количество выборов получили такие кумиры, как представители шоу-бизнеса, артисты (Егор Крид, Сергей Лазарев, Макс Корж и другие) – 33% подростков, герои фильмов, игр (герои фильмов и мультфильмов Рейнджеры самураи, Леди Баг, Мстители – подростки 12 лет, герои компьютерных игр – подростки 15 лет) – 30% подростков, спортсмены (А. Овечкин, А. Карелин, М. Тайсон и другие) – 20% подростков, родители и педагоги – 13% подростков, политики (В. Жириновский) – 3% подростков. Отсутствуют в списке кумиров современных подростков герои книг, так как подростки незначительное время уделяют чтению, их свободное время занято другими формами досуга (общение с друзьями, компьютерные игры и т.д.). Следующие вопросы были связаны с нравственным выбором современных подростков. Результаты опроса представлены в таблицах 6-8 и на рисунках 5-7.

Таблица 6 – Ответы подростков на вопрос «Как вы поступите в следующей ситуации: на улице вы увидели, что упал пожилой человек»

Ответ	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Пройду мимо	3	6	20
Помогу встать или позову на помощь	1	11	37

Провожу до дома	2	8	27
Затрудняюсь ответить	4	5	17

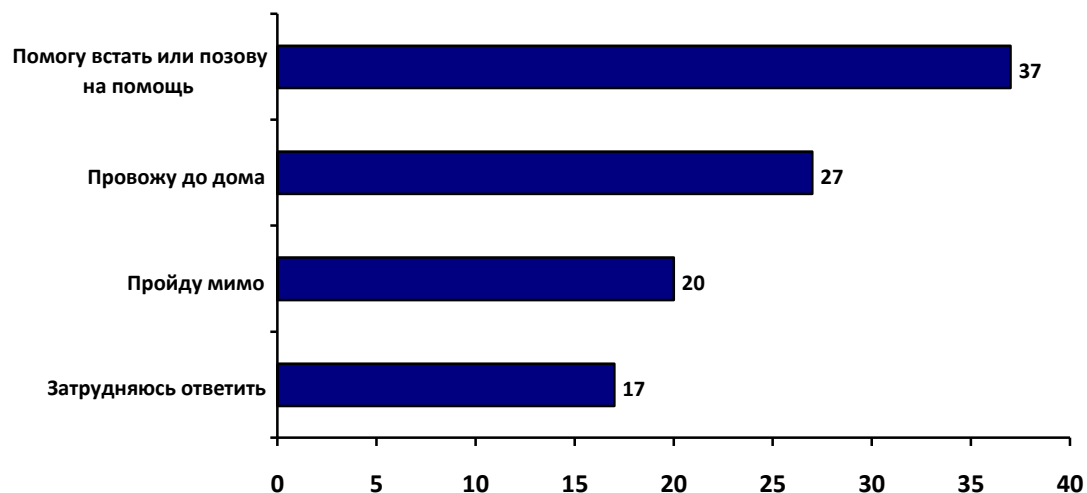


Рисунок 5 – Ответы подростков на вопрос «Как вы поступите в следующей ситуации: на улице вы увидели, что упал пожилой человек» (количество учащихся в %)

Результаты анкетирования показывают, что большинство подростков окажут помощь в данной ситуации (37%), проводят до дома (27%), т.е. для большинства подростков характерен нравственный выбор в пользу помощи человеку. Но при этом настораживает тот факт, что среди опрошенных были подростки, которые «прошли бы мимо» (20%). Затруднились с ответом на вопрос 17% подростков. Ответы подростков показывают, что в системе ценностных ориентаций нравственный компонент недостаточно сформирован, в ситуации нравственного выбора они не могут поступить правильно в соответствии с ценностями добра, сопереживания, отзывчивости.

Таблица 7 – Ответы подростков на вопрос «Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция?»

Ответ	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Сделаю вид, что ничего не знаю	3	5	17
Обращусь в правоохранительные органы	4	1	3
Позову на помощь людей	2	9	30
Обращусь за помощью к родителям	1	15	50

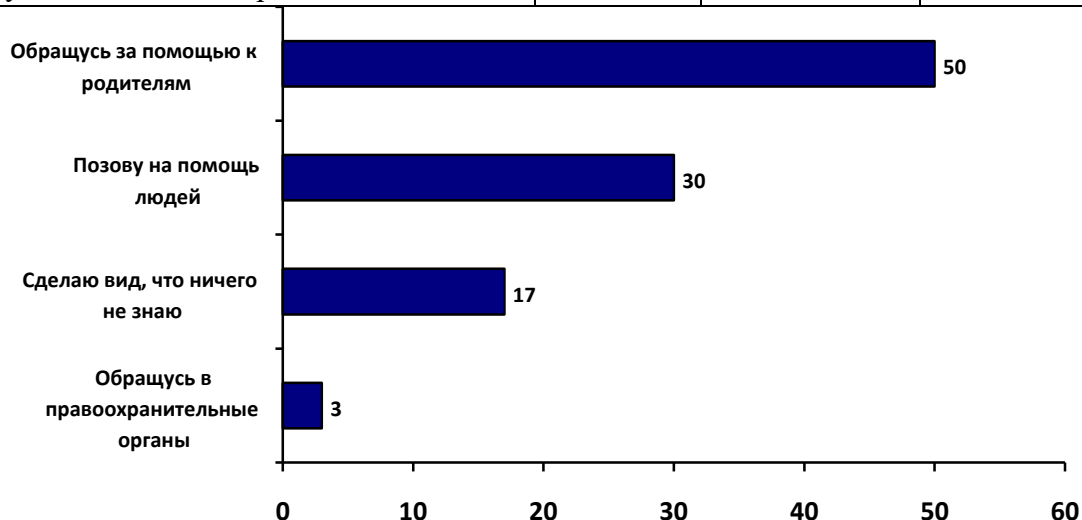


Рисунок 6 – Ответы подростков на вопрос «Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция?» (количество учащихся в %)

Половина подростков при данной ситуации предпочитает обратиться к родителям, треть – позвать на помощь людей, т.е. большинство опрошенных подростков не останутся равнодушными. При этом 17% подростков предпочитают сделать вид, что ничего не знают, и не предпримут никаких действий в подобной ситуации. Обратятся к полицию 3% опрошенных.

Результаты ответов на вопрос «Если кто-то надо мной смеется, то я...» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Ответы подростков на вопрос «Если кто-то надо мной смеется, то я...»

Ответ	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Не реагирую, уйду	2	7	23
Спрашиваю, почему смеется	3	6	20
Могу ударить	4	5	17
Начинаю насмехаться в ответ	5	3	10
Объясняю, что мне это неприятно и прошу прекратить	1	8	27
Тоже смеюсь, ведь умение смеяться над собой – это проявление мудрости	6	1	3



Рисунок 7 – Ответы подростков на вопрос «Если кто-то надо мной смеется, то я...» (количество учащихся в %)

Среди подростков наибольшее количество выборов получили ответы, имеющие положительную направленность, т.е. подростки стараются решить эту проблему без агрессии. Физические агрессивные действия предпочитают 17% подростков, вербальные – 10% подростков. То есть каждый третий современный подросток ориентирован на отрицательное разрешение конфликтных ситуаций.

Последние два вопроса анкеты направлены на выявление ценностного отношения подростков к учению и школе. Результаты представлены в таблице 9-10 и на рисунке 8-9.



Таблица 9 – Ответы подростков на вопрос «Что тебе больше всего нравится в школе?»

Ответ	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Общение с друзьями	1	9	30
Общественная работа	6	1	3
Получение оценок	2	8	27
Общение с учителями	4	4	13
Сам процесс учения	5	2	7
Ничего	3	6	20

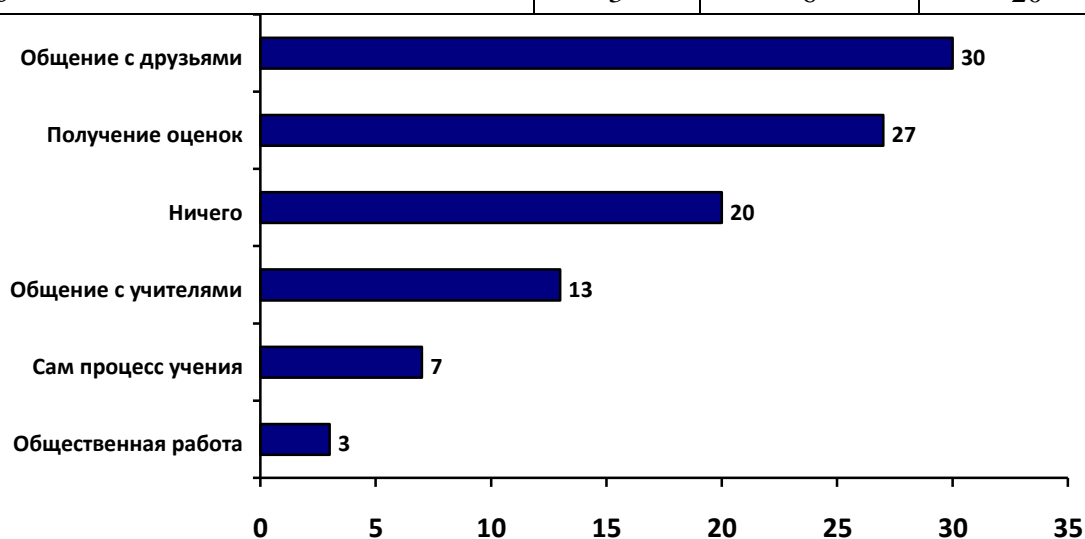


Рисунок 8 – Ответы подростков на вопрос «Что тебе больше всего нравится в школе?» (количество учащихся в %)

Для каждого третьего подростка школа – это прежде всего возможность общения с друзьями (30%) или получение оценок (27%). Ничего не нравится в школе 20% опрошенных подростков. Общение с учителями выбрали только 13%, сам процесс учения – 7%, общественную работу – 3%.

Представим ценностное отношение подростков к учителю (таблица 10, рисунок 9).

Таблица 10 – Ценностное отношение подростков к учителю

Ответ	Ранг	Количество выборов	Количество учащихся, в %
Слово учителя для меня – закон	3	3	10
Считаю, что учитель не играет роли в моей жизни	2	10	33
Мне трудно ладить с учителем	1	15	50
Я хотел бы стать похожим на учителя	4	2	7

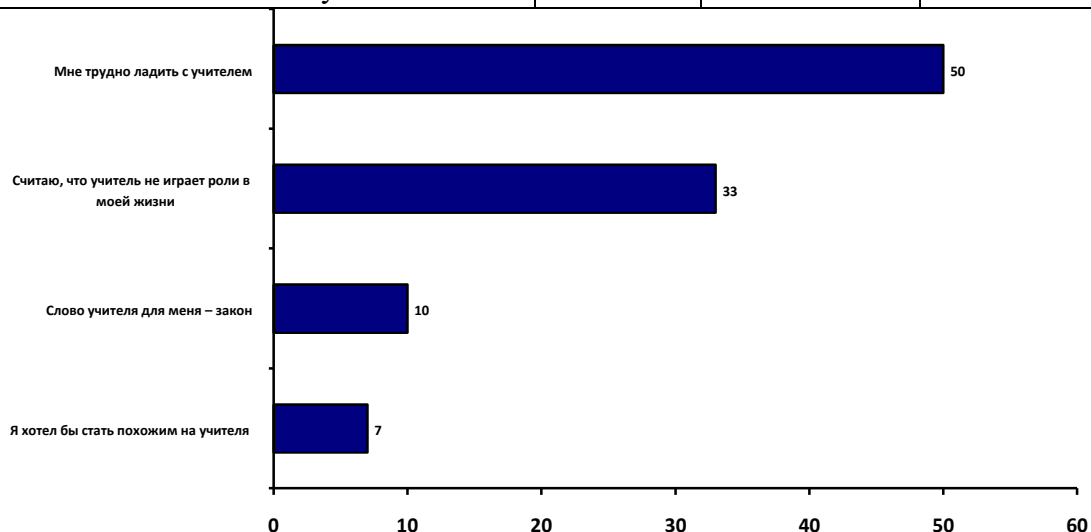


Рисунок 9 – Ценностное отношение подростков к учителю (количество учащихся в %)

Большинство подростков находятся в конфронтации с учителем, их отношение к педагогу оценивается скорее как негативное (50% и 33%). Воспринимают учителя как авторитет только 10% подростков, ставят его в пример для подражания – 7% подростков.

Таким образом, по итогам проведенного анкетирования мы получили характеристику ценностных ориентаций современных подростков. Анализ результатов позволил сформулировать следующие выводы:

– ведущими ценностными ориентациями для подростков является общение с друзьями, в то же время ответы подростков при анкетировании показали, что такие ценности, как здоровье, любовь, образование,

саморазвитие и духовное просвещение, нравственность занимают последнее место в системе ценностей;

– предпочитаемой формой проведения свободного времени подростков являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг;

– наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья, семья, средства массовой информации; незначительное влияние на формирование ценностных ориентаций, по мнению подростков, оказывают школа и общественное мнение;

– кумирами современных подростков являются представители шоу-бизнеса, артисты, герои фильмов, игр; отсутствуют в списке кумиров герои книг;

– вопросы, связанные с нравственным выбором, показали, что большинство подростков готовы оказать помощь в различных ситуациях, но при этом также среди опрошенных были те, которые предпочли бы не вмешиваться и пройти мимо;

– ценностное отношение к школе характеризуется как возможность общения с друзьями или получение оценок, ценностное отношение к учителю можно оценить скорее как негативное, чем позитивное.

В связи с полученными данными первоочередными задачами по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков будет являться развитие духовных ценностей, ценности образования, организованного досуга, здорового образа жизни, нравственных качеств личности. Необходимо создать условия для того, чтобы у подростков формировались духовные и нравственные ценности, которые впоследствии

станут основой для социально-ориентированного и духовно-нравственного поведения в обществе.

## **2.2 Содержание программы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков**

С целью коррекции ценностных ориентаций современных подростков была разработана программа. Основными задачами работы по коррекции ценностных ориентаций подростков являются:

- формирование ценностей здорового образа жизни, образования, саморазвития, организации полноценного досуга;
- предоставление доступной для подростков информации об ответственности за противоправное поведение, последствиях асоциального поведения;
- обучение учащихся внутреннему самоуправлению, умению понимать себя;
- формирование представлений о значимости нравственных качеств личности в современном обществе.

В программе участвуют подростки с нарушенной системой ценностей (подростки с асоциальным поведением).

Принципами работы по коррекции ценностных ориентаций подростков поведением являются:

1) Принцип комплексного воздействия.

Это сочетание различных направлений деятельности: образовательный, психологический, социальный аспекты.

Образовательный аспект формирует систему представлений и знаний о социально-психологических, правовых и морально-этических последствиях поведения.

Психологический аспект направлен на формирование стрессоустойчивых личностных установок, навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

Социальный аспект ориентирован на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ.

## 2) Принцип межведомственного взаимодействия специалистов.

Это согласованное взаимодействие специалистов, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты коррекции ценностных ориентаций подростков. В первую очередь, это:

- педагогические работники образовательной организации;
- представители психологической и социальной службы (педагогпсихолог, социальный работник);
- медицинских организаций (медицинский работник, нарколог);
- работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних.

## 3) Приоритет формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, образованию, организации полноценного досуга.

Этот принцип включает формирование ценностей здорового образа жизни, образования, организации полноценного досуга, принятия их в качестве мировоззрения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм

поведения является одним из основных морально-этических барьеров противоправного поведения.

В качестве основных мероприятий по коррекции ценностных ориентаций подростков можно выделить:

- занятия в урочной и внеурочной деятельности, где проводятся беседы, упражнения, направленные на формирование навыков бесконфликтного поведения, нравственных качеств личности;

- различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности (спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам, соревнования по различным видам спорта, посещение спортивных секций по различным видам спорта), позволяющие формировать ценности здорового образа жизни;

- тематические викторины;
- просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов с целью оценки проявляемых героями нравственных качеств и формирования убеждения в их значимости или негативном значении.

Формы работы с подростками:

- индивидуальные и групповые консультации, беседы;
- классные часы;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций;

- тренинги, коррекционные занятия с психологом по формированию и укреплению в самосознании подростков позитивных форм здорового образа жизни, ответственного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ;

- коллективные творческие дела.

Планирование мероприятий по коррекции ценностных ориентаций подростков представлено в таблице 11.

Таблица 11 – Мероприятия по коррекции ценностных ориентаций современных подростков

№ п/п	Тема	Мероприятия	Сроки	Ответствен-ные
1	Диагностика. Ценностные ориентации современных подростков	Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей). Мониторинг ценностных ориентаций	В начале и конце учебного года	Педагогпсихолог, социальный педагог
2	Диагностика. Социальный паспорт школы	Составление социального паспорта образовательной организации, выявление подростков группы риска	Сентябрьоктябрь	Социальный педагог
3	Коррекция ценностей здорового образа жизни	Пополнение и просмотр видеоархива художественных и документальных фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, гепатита и СПИДа	В течение учебного года	Заместитель по УВР

Продолжение таблицы 11

4	Важны ли сегодня духовные ценности для подростка?	Оформление информационного стенда в образовательной организации по формированию ценностных ориентаций подростков	В течение учебного года	Заместитель по УВР
---	---	--	-------------------------	--------------------

5	Психологическая помощь по формированию ценностных ориентаций подростков	Проведение индивидуальной консультативной и психокоррекционной работы с подростками (по запросу учащихся, родителей, педагогов)	В течение учебного года	Педагогпсихолог
6	Психологическая помощь по формированию ценностных ориентаций подростков	Проведение консультативной работы с родителями, педагогическими работниками образовательной организации	В течение учебного года	Педагогпсихолог
7	Наши жизненные ценности	Проведение занятий по формированию ценностных ориентаций подростков	В течение учебного года	Педагогпсихолог
8	Здоровье – одна из главных ценностей	Организация практических занятий с обучающимися по профилактике психоактивных веществ и формированию здорового образа жизни: тематические классные часы, профилактические беседы в группах, викторины, видеолектории, уроки здоровья, лекторские группы, деловые и ролевые игры, психологические тренинги	В течение учебного года, ежегодно	Учителя, социальный педагог, педагогпсихолог, заведующий библиотекой, медицинский работник
9	Ценностные ориентации – каковы они для современного человека?	Организация просветительской работы: оформление тематических выставок, плакатов, газет по профилактике в фойе, коридорах	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, педагогпсихолог,

Продолжение таблицы 11



		образовательной организации, в учебных кабинетах		заведующий библиотекой, медицинский работник
10	«Челябинск – город без наркотиков», «Знать....чтобы жить», «Мы говорим НЕТ»	Реализация социальных проектов по формированию ЗОЖ как ценности	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, педагогпсихолог
11	Как организовать свой досуг?	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и дополнительного образования (библиотеки, музеи, спортивные школы), формирование представлений у подростков о различных формах организации досуга	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, заведующий библиотекой, учителя
12	Формы досуга для современного подростка	Выезды в музеи, театры, на концерты. Экскурсии. Формирование представлений у подростков о различных формах организации досуга	В течение учебного года	Классные руководители
13	Воспитание современного подростка – проблемы и пути решения	Пополнение банка методической литературы и мультимедийных средств по проблеме воспитания современных подростков	В течение учебного года	Заместитель по УВР
13	Ценности образования в современном мире	Совместная работа с родителями по вопросам формирования ценностного отношения к обучению, получению качественного образования, к школе и профессии педагога	В течение учебного года	Учителя, педагогпсихолог, родители

15	Кто он – твой кумир?	Встречи с интересными людьми, ветеранами, спортсменами, политиками Челябинской области – формирование нравственных	В течение учебного года	Учителя, социальный педагог, педагогпсихолог
----	----------------------	---	-------------------------	--

## Продолжение таблицы 11

		ориентиров и кумиров молодежи		
16	Чтение книг как форма досуга	Приобщение подростков к чтению художественной литературы, организация обсуждения прочитанного, анализ поступков героев	В течение учебного года	Учитель литературы, заведующий библиотекой
17	Нравственные качества, необходимые каждому человеку	Коллективные творческие дела как средство формирования нравственных качеств современных подростков: – трудовые дела: трудовой десант (помощь ветеранам); – познавательные дела: турнир знатоков; – художественнотворческие дела: «Город мастеров»; – спортивные дела: спартакиада	В течение учебного года	Классные руководители
18	Коррекция агрессивного поведения	Тренинг	В течение учебного года	Социальный педагог, педагогпсихолог

Основные методы работы с учащимися:

- методы формирования нравственного сознания;
- методы организации деятельности, направленные на формирование опыта нравственного поведения;
- методы стимулирования нравственного поведения.

В процессе экспериментальной работы нами было организовано и проведено четыре коллективных творческих дела – трудовое, познавательное, художественно-творческое и спортивное. Данные КТД проводились как на базе школы, так и вне ее. Данная форма работы направлена на формирование представлений о значимости нравственных качеств личности в современном обществе.

Каждое коллективное творческое дело было организовано в соответствии со следующими этапами:

- этап предварительной подготовки. На данном этапе определялись цели и задачи предстоящей деятельности, обсуждались различные варианты организации дела, определялись возможные перспективы;

- этап коллективного планирования. На данном этапе учащиеся разбиваются на рабочие группы, у каждой из них определяют функции. Ведущий определяет план совместных действий. В процессе планирования обсуждаются различные варианты проведения, выбирается совет дела. На первых порах руководство КТД осуществляет педагог, в дальнейшем в совет дела входят учащиеся, которых выберут большинство школьников;

- этап коллективной подготовки дела. Совет дела как руководящий орган определяет полномочия каждой группы, разрабатывает и уточняет план подготовки и проведения дела, организует его подготовку;

- этап непосредственного проведения дела. На данном этапе план, разработанный ранее, реализуется в процессе совместной деятельности;

- этап поведения итогов дела. Задачи данного этапа – это подвести итоги по каждой группе и всему коллективу в целом, провести анализ положительных и отрицательных моментов, сделать выводы. На

данном этапе проводится обсуждение результатов, анкетирование учащихся, чтобы они смогли выразить свое мнение о проведенном КТД;

– этап определения ближайшего последствия коллективного творческого дела. Педагог и учащиеся после обсуждения результатов дела намечают план дальнейших действий с учетом предыдущих достижений и ошибок, определяют перспективы и новые дела.

Для коррекции агрессивного и асоциального поведения и связанных с ними ценностей проведен тренинг.

Цель: развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

На развитие развитие навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением направлены упражнения «Представь свое имя», «Если бы я был...», «Мои сильные и слабые качества», «Я хочу – я могу», «Наши эмоции – наши поступки», «Конфликт» и другие.

Ожидаемые результаты реализации данных мероприятий:

– формирование среди подростков ценности здорового образа жизни; организация полноценного досуга, приобщение подростков к занятиям по интересам;

– формирование ценностных ориентаций, направленных на образование, саморазвитие личности;

– формирование нравственных качеств личности современных подростков.

Таким образом, социальная коррекция ценностных ориентаций современных подростков осуществлялась в рамках разработанной программы.

Задачи работы по коррекции ценностных ориентаций подростков включали формирование ценностей здорового образа жизни, образования, саморазвития, организации полноценного досуга; обеспечение доступной для подростков информации об ответственности за противоправное поведение, последствиях асоциального поведения; обучение учащихся внутреннему самоуправлению, умению понимать себя; формирование представлений о нравственных качествах личности в современном обществе.

Принципами работы по коррекции ценностных ориентаций подростков поведением являются: принцип комплексного воздействия, принцип взаимодействия специалистов, приоритет формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, образованию, организации полноценного досуга.

В качестве основных мероприятий по коррекции ценностных ориентаций подростков выбраны занятия в урочной и внеурочной деятельности; различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности; тематические викторины; просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов; индивидуальные и групповые консультации, беседы; классные часы; проведение профилактических и просветительных мероприятий; тренинги, коррекционные занятия с психологом; коллективные творческие дела.

Для коррекции агрессивного и асоциального поведения и связанных с ними ценностей проведен тренинг с целью развития навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

Данные мероприятия, по нашему мнению, помогут скорректировать ценностные ориентации современных подростков, приобщить их к таким

ценностям, как образование, семья, здоровый образ жизни, творчество, самореализация.

### **Выводы по второй главе**

В соответствии с поставленными задачами была организована и проведена практическая работа по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков.

На первом, констатирующем этапе, было проведено эмпирическое исследование в форме анкетирования по выявлению ценностных ориентаций современных подростков.

Анкета включала вопросы, которые направлены на выявление ценностных ориентаций современных подростков: наиболее важные жизненные ценности; предпочтения в организации досуга, свободного времени; представления о факторах формирования ценностных ориентаций личности; кумиры современных подростков; вопросы, связанные с нравственным выбором; самооценка уровня воспитанности; ценностное отношение к учению и школе.

Анализ результатов показал, что ведущими ценностными ориентациями для подростков являются друзья, материальная обеспеченность, развлечения, отсутствуют в системе ценностных ориентаций ценности образования, самообразования, нравственности.

Предпочитаемой формой проведения свободного времени подростков являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, развлекательные мероприятия, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом.

Наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья, семья, средства массовой информации; незначительное влияние на формирование ценностных ориентаций, по мнению подростков, оказывают школа и общественное мнение.

Кумирами современных подростков являются представители шоу-бизнеса, артисты, герои фильмов, игр; отсутствуют в списке кумиров герои книг.

Вопросы, связанные с нравственным выбором, показали, что большинство подростков готовы оказать помощь в различных ситуациях, но при этом также среди опрошенных были те, которые предпочли бы не вмешиваться и пройти мимо.

Самооценка уровня воспитанности современных подростков более ориентирована на такие качества, как товарищество, отзывчивость, правдивость, при этом среди опрошенных выявлены те, кто предпочитает в процессе общения проявлять физические и вербальные агрессивные действия.

Ценностное отношение к школе характеризуется как возможность общения с друзьями или получение оценок, ценностное отношение к учителю можно оценить скорее как негативное, чем позитивное.

В связи с полученными данными первоочередными задачами по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков будет являться развитие духовных ценностей, ценности образования, организованного досуга, здорового образа жизни, нравственных качеств личности.

На формирующем этапе была проведена работа по разработке и реализации программы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков.

Задачи работы включали формирование у подростков ценностей здорового образа жизни, образования, саморазвития, организации полноценного досуга; обеспечение доступной для подростков информации об ответственности за противоправное поведение, последствиях асоциального поведения; обучение учащихся внутреннему самоуправлению, умению понимать себя; формирование представлений о нравственных качествах личности в современном обществе.

Принципами работы по коррекции ценностных ориентаций подростков поведением являются: принцип комплексного воздействия, принцип взаимодействия специалистов, приоритет формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, образованию, организации полноценного досуга.

В качестве основных мероприятий по коррекции ценностных ориентаций подростков выбраны занятия в урочной и внеурочной деятельности; различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности; тематические викторины; просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов; индивидуальные и групповые консультации, беседы; классные часы; проведение профилактических и просветительных мероприятий; тренинги, коррекционные занятия с психологом; коллективные творческие дела.

Для коррекции агрессивного и асоциального поведения и связанных с ними ценностей проведен тренинг с целью развития навыков конструктивного и неагрессивного взаимоотношения и общения с друзьями и в обществе у подростков с асоциальным поведением.

Данные мероприятия направлены на формирование ценностных ориентаций современных подростков, приобщения их к таким ценностям, как образование, семья, здоровый образ жизни, творчество, самореализация.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что ценностные ориентации – это направленность личности на ценности, высшая фиксированная установка личности на ценности, система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность. Ценностные ориентации выполняют функцию регуляции поведения человека, определяя отношение личности к значимым сферам жизни.

Ценностные ориентации – это направленность личности на ценности, высшая фиксированная установка личности на ценности, система отношений личности, определяющая ее мировоззрение и деятельность. Ценностные ориентации выполняют функцию регуляции поведения человека, определяя отношение личности к значимым сферам жизни.

В подростковом возрасте идет процесс формирования характера, обособление от взрослых, развитие чувства независимости, развития эмоциональной (перепады настроений, повышенная возбудимость, импульсивность) и мотивационной сферы, формирования чувства взрослости, поиска своего «я», что оказывает влияние на формирование ценностей. В результате последовательного получения опыта социального поведения, общения со сверстниками, обучения в школе, воспитания в семье происходит формирование ценностных ориентаций подростков.

Деформация ценностных ориентаций возникает у подростков с асоциальным поведением. В подростковом возрасте асоциальное поведение может проявляться в форме бродяжничества, побегов из дома, прекращения учебной деятельности, хулиганства и других правонарушений, употребления психоактивных веществ.

Ценностные ориентации подростков с асоциальным поведением проявляются в расстройствах поведения и эмоций, таких как

деструктивность, жестокость, притеснение, конфликтность, враждебность, вспыльчивость и гневливость, мстительность и другие. У подростков наблюдается бедность и ограниченность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

На исправление ценностных ориентаций подростков направлена социальная коррекция – технология социальной работы, направленная на создание условий для формирования социально ориентированных ценностных ориентаций подростков, их социальная адаптация.

Цель социальной коррекции – это исправление проблем и отклонений в поведении и развитии ценностных ориентаций подростков на основе создания оптимальных социальных технологий. Задачи социальной коррекции: обучение навыкам конструктивного общения, творческого мышления, преодолению кризисных ситуаций; организация учебной, трудовой, досуговой деятельности подростков с помощью профессиональной ориентации, профессиональной адаптации; формирование здорового образа жизни как важной ценности.

К основным методам социальной коррекции относятся информационно-коррекционная беседа, тренинги коррекционной направленности, убеждение, упражнение, игры. Технология социальной коррекции тесно связана с такими технологиями, как диагностика, социальное посредничество.

В соответствии с поставленными задачами была организована и проведена практическая работа по социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков. На первом, констатирующем этапе, было проведено эмпирическое исследование в форме анкетирования по выявлению ценностных ориентаций современных подростков.

Анкета включала вопросы, которые направлены на выявление ценностных ориентаций современных подростков: наиболее важные жизненные ценности; предпочтения в организации досуга, свободного времени; представления о факторах формирования ценностных ориентаций личности; кумиры современных подростков; вопросы, связанные с нравственным выбором; самооценка уровня воспитанности; ценностное отношение к учению и школе.

Анализ результатов показал, что ведущими ценностными ориентациями для подростков являются друзья, материальная обеспеченность, развлечения, отсутствуют в системе ценностных ориентаций ценности образования, самообразования, нравственности. Предпочитаемой формой проведения свободного времени подростков являются встречи с друзьями, просмотр телевизора и компьютерные игры, развлекательные мероприятия, не распространены такие формы досуга, как посещение кружков по интересам, чтение книг, занятия спортом.

Наибольшее влияние на формирование ценностных ориентаций оказывают сверстники, друзья, семья, средства массовой информации; незначительное влияние на формирование ценностных ориентаций, по мнению подростков, оказывают школа и общественное мнение. Кумирами современных подростков являются представители шоу-бизнеса, артисты, герои фильмов, игр; отсутствуют в списке кумиров герои книг.

Вопросы, связанные с нравственным выбором, показали, что большинство подростков готовы оказать помощь в различных ситуациях, но при этом также среди опрошенных были те, которые предпочли бы не вмешиваться и пройти мимо. Самооценка уровня воспитанности современных подростков более ориентирована на такие качества, как товарищество, отзывчивость, правдивость, при этом среди опрошенных

выявлены те, кто предпочитает в процессе общения проявлять физические и вербальные агрессивные действия. Ценностное отношение к школе характеризуется как возможность общения с друзьями или получение оценок, ценностное отношение к учителю можно оценить скорее как негативное, чем позитивное.

На формирующем этапе была проведена работа по разработке и реализации программы социальной коррекции ценностных ориентаций современных подростков. Задачи работы включали формирование ценностей здорового образа жизни, образования, саморазвития, организации полноценного досуга; обеспечение доступной для подростков информации об ответственности за противоправное поведение, последствиях асоциального поведения; обучение учащихся внутреннему самоуправлению, умению понимать себя; формирование представлений о нравственных качествах личности в современном обществе.

Принципами работы по коррекции ценностных ориентаций подростков поведением являются: принцип комплексного воздействия, принцип взаимодействия специалистов, приоритет формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни, образованию, организации полноценного досуга.

В качестве основных мероприятий по коррекции ценностных ориентаций подростков выбраны занятия в урочной и внеурочной деятельности; различные мероприятия физкультурно-спортивной направленности; тематические викторины; просмотр и обсуждение кино- и видеофильмов; индивидуальные и групповые консультации, беседы; классные часы; проведение профилактических и просветительных мероприятий; тренинги, коррекционные занятия с психологом; коллективные творческие дела.

Данные мероприятия направлены на формирование ценностных ориентаций современных подростков, приобщения их к таким ценностям, как образование, семья, здоровый образ жизни, творчество, самореализация.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Астапов, В.В. Технология социальной работы: курс лекций / В.В. Астапов. – Красноярск: СибГТУ, 2011. – 262 с.
2. Ахметова, А.Е. Формирование ценностных ориентаций у старших подростков / А.Е. Ахметова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 156-160.
3. Брыжинская, Г.В. Девиантное поведение подростков и молодежи / Г.В. Брыжинская, И.А. Мясникова // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 6-3 (86). – С. 101-103.
4. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. – М.: Мартин, 2015. – 848 с.
5. Бэрн, Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
6. Визель, Т.Г. Девиантное поведение подростков: теории и эксперименты / Т.Г. Визель. – М.: Наука, 2007. – 280 с.
7. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 1008 с.
8. Гариев, Р.Т. Формирование ценностных ориентаций подростков / Р.Т. Гариев // Научный альманах. – 2015. – № 12-3 (14). – С. 184-187.
9. Гилинский, Я.И. Социальное насилие: монография /

Я.И. Гишинский. – СПб: Алеф-Пресс, 2013. – 185 с.

10. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – М.: Социальной здоровье России, 1992. – 204 с.

11. Долгова, В.М. Социальная адаптация младшего школьника: аспект взаимодействия семьи и школы / В.М. Долгова // Научные труды SWorld. – 2012. – Т. 10. № 2. – С. 71-76.

12. Драгунова, Т.В. Подросток / Т.В. Драгунова. – М.: Знание, 1976. – 210 с.

13. Дюркгейм, Э. Социология образования / Э. Дюркгейм. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 115 с.

14. Елифанова, Э.В. Педагогические условия предупреждения и преодоления асоциального поведения подростков на основе ценностных ориентаций / Э.В. Елифанова. – Магнитогорск, 2006. – 42 с.

15. Загайнова, Е.А. Поведенческие реакции подросткового возраста и девиантное поведение / Е.А. Загайнова // Практическая педагогика и психология: методы и технологии. – М., 2016. – С. 122-124.

16. Зайцев, О.Ф. Девиантное поведение несовершеннолетних и его диагностика / О.Ф. Зайцева, В.В. Ганин // Молодой ученый. – 2014. – № 171-1. – С. 10-13.

17. Закон от 28 ноября 2002 г. N 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» [Электронный ресурс]  
<http://minsoc74.ru/sites/default/files/125zo.pdf> (дата обращения 14.03.2019)

18. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

19. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2008. – 229 с.
20. Кенсарина, М.В. Девиантное поведение как педагогическая проблема / М.В. Кенсарина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 264-266.
21. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «ЮрайтМ», 2001. – 160 с.
22. Комлев, Ю.Ю. Развитие девиантологии от классической школы к интегративным криминологическим знаниям в рамках пост-постмодернистского синтеза / Ю.Ю. Комлев, М.Н. Комлева // Вестник ВЭГУ. – 2014. – 6 (74). – С. 18-28.
23. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 14.03.2019)
24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения 14.03.2019)
25. Кузнецова, Е.Г. К вопросу формирования ценностных ориентаций подростков / Е.Г. Кузнецова // Вестник ОГУ. – 2011. – № 2 (121). – С. 198-200.
26. Кузьмина, Н.В. Историко-правовой анализ учений о девиантном и делинквентном поведении этнических групп / Н.В. Кузьмина // Вестник Костромского государственного технологического университета.

Государство и право: вопросы теории и практики (серия «юридические науки»). – 2014. – 1 (4). – С. 67-71.

27. Кулагина, Н.В. Девиантное поведение подростков: современное состояние и проблемы / Н.В. Кулагина // Психология и психотехника. – 2016. – № 2. – С. 174-178.

28. Кумарина, Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения / Г.Ф. Кумарина // Народное образование. – 2002. – № 1. – С. 111-117.

29. Куряшова, Л.А. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины / Л.А. Куряшова // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2016. – № 10-2. – С. 59-61.

30. Макарычева, Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения / Г.И. Макарычева. – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.

31. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения /

В.Д. Менделевич. – СПб: Речь, 2009. – С. 15-17.

32. Миронова, М.С. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков / М.С. Миронова, Н.П. Сетко // Здоровоохранение Российской Федерации. – 2011.– № 1. – С. 56-57.

33. Могилева, Е.С. Актуальные вопросы девиантного поведения молодежи / Е.С. Могилева // Молодые ученые – 2010. – № 1. – С. 111-115.

34. Молодцова, Т.Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т.Д. Молодцова. – Ростов н/Д: РГПУ, 1997. – 295 с.

35. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200 с.



36. Николаева, К.К. Определение понятия «девиантное поведение» в научной литературе / К.К. Николаева // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 2 (13). – С. 900-903.

37. Новикова, Е.В. Диагностика и коррекция школьной дезадаптации у младших школьников и младших подростков / Е.В. Новикова. – М.: Педагогика, 1985. – 155 с.

38. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 480 с.

39. Овчинникова, К.А. К вопросу об актуальности коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей / К.А. Овчинникова, М.В. Данилова // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 604-606.

40. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие / Л.Я. Олиференко. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

41. Паатова, М.Э. Общая характеристика девиантного поведения подростков / М.Э. Паатова // Практическая психология в образовании и социальной сфере / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2015. – С. 134-140.

42. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

43. Павлова, С.А. Девиантное поведение и причины его возникновения / С.А. Павлова, И.А. Фарафонтова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2, № 6. – С. 129-131.

44. Папкин, А.И. Девиантное поведение и психологические пути его профилактики / А.И. Папкин // Вестник РУДН, сер. Психология и педагогика. – 2007. – №2. – С.8.

45. Парсонс, Т.П. Система современных обществ / пер. с англ. Л.А. Седова, А.Д. Ковалева / под ред. М.С. Ковалевой [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Parsons/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/) (дата обращения 14.03.2019)

46. Петриченко, Э.С. Ценностные ориентации подростков как показатель социальной адаптации или дезадаптации / Э.С. Петриченко // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 8 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/08/7497> (дата обращения 14.03.2019)

47. Поддубная, Т.Н. Справочник социального педагога: защита детства в Российской Федерации / Т.Н. Поддубная, А.О. Поддубный. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474 с.

48. Потемкина, Г.Н. Анализ причин девиантного поведения детей подросткового возраста / Г.Н. Потемкина // Вестник МГЛУ. – 2012. – вып. 16 (649). – С. 141-152.

49. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Приступа. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

50. Психология подростка / под ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМЕВРОЗНАК, 2016. – 480 с.

51. Родермель, Т.А. Девиантное поведение подростков: философский и клиничко-психологический аспекты: учебное пособие / Т.А. Родермель. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 100 с.

52. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот: методическое пособие / М.И. Рожков, Л.В.

Байбородова, Т.Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

53. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С 81-88.

54. Свинцицкая, Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе / Т.А. Свинцицкая // Молодой ученый. – 2015. – №11. – С. 1224-1226.

55. Симончук, Т.Е. Девиантное поведение в подростковом возрасте / Т.Е. Симончук // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2016. – № 1 (23). – С. 202-203.

56. Социальная педагогика / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2000. – 416с.

57. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: Инфра-М, 2002. – 427 с.

58. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие / А.С. Дудкин. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2011. – 40 с.

59. Технология социальной работы: учеб. пособие / под ред. И.Г. Зайнышева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

60. Технология социальной работы: учебник / под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 478 с.

61. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/179146/>

62. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]

<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 14.03.2019)

63. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 14.03.2019)

64. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2014. – 432 с.

65. Филатов, В.А. Технология социальной работы: учебное пособие / В.А. Филатов, М.В. Станкова, Т.В. Щитова, Е.М. Кузнецова. – Омск: Издво ОмГТУ, 2008. – 124 с.

66. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – М.: Республика, 2001. – 719 с.

67. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие / М.В. Фирсов. – М.: Академический проект, Трикста, 2009. – 428 с.

68. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – М: Академия, 2011. – 198 с.

69. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2012. – 269 с.

70. Холостова, Е.И. Социальная работа с семьей: учебн. пособие / Е.И. Холостова. – М., 2007. – 212 с.

71. Чельшева, Ю.В. Основы асоциального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Ю.В. Чельшева, М.В. Зотова. – М: Перо, 2015. – 93 с.

72. Шарапановская, Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков / Е.В. Шарапановская. – М.: Сфера, 2005. – 320 с.
73. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2001. – 208с.
74. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие / Т.И. Шульга. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.
75. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224 с.

**Приложение 1**

Анкета для выявления ценностных ориентаций современных  
подростков

Уважаемые участники опроса! Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Выберите из предложенного списка ценности, которые являются для вас наиболее важными (три ценности):

- а) семья;
- б) материальная обеспеченность;
- в) здоровье;
- г) любовь;
- д) карьера;
- е) нравственность;
- ж) образование;
- з) власть;
- и) дружба;
- к) развлечения, отдых;
- л) саморазвитие и духовное просвещение.

2. Выберите из предложенного списка один вид досуга, который для вас предпочтительнее:

- а) чтение книг;
- б) просмотр телевизора, компьютерные игры;
- в) общение с друзьями;
- г) посещение кружков по интересам;
- д) развлекательные мероприятия;
- е) занятия спортом;

ж) другое.

3. У кого вы спросите совета, как поступить в ситуации выбора между честным и бесчестным, добрым и злым, отзывчивым и равнодушным? (один вариант ответа):

- а) родители;
- б) сверстники, друзья;
- в) учителя;
- г) средства массовой информации (ТВ, интернет, журналы и т.д.);
- д) общественное мнение (знакомые, соседи).

4. Кто для вас является кумиром и образцом для подражания?

Выберите нужный вариант и впишите фамилию (один вариант ответа):

- а) артисты \_\_\_\_\_
- б) политики \_\_\_\_\_
- в) герои книг \_\_\_\_\_
- г) герои фильмов, игр \_\_\_\_\_
- д) спортсмены \_\_\_\_\_
- е) родители, друзья, знакомые, педагоги (нужное подчеркнуть).

5. Как вы поступите в следующей ситуации: на улице вы видите, что упал пожилой человек. Вы (один вариант ответа):

- а) пройдете мимо;
- б) поможете встать или позовете на помощь;
- в) проводите до дома;
- г) затрудняюсь ответить.

6. Если вы стали свидетелем правонарушения, какова будет ваша реакция? (один вариант ответа):

- а) сделаю вид, что ничего не знаю;
- б) обращусь в правоохранительные органы;

- в) позову на помощь людей;
- г) обращусь за помощью к родителям.

7. Закончите предложение: Если кто-то надо мной смеется, то я  
(один вариант ответа):

- а) не реагирую, ухожу;
- б) спрашиваю, почему смеется;
- в) могу ударить;
- г) начинаю насмехаться в ответ;
- д) объясняю, что мне это неприятно и прошу прекратить;
- е) тоже смеюсь, ведь умение смеяться над собой – это проявление

мудрости.

8. Что тебе больше всего нравится в школе? (один вариант ответа):

- а) общение с друзьями;
- б) общественная работа;
- в) получение оценок;
- г) общение с учителями;
- д) сам процесс учения;
- е) ничего.

9. Какое из предложенных утверждений наиболее полно характеризует твоё отношение к учителю? (один вариант ответа):

- а) Слово учителя для меня – закон.
- б) Считаю, что учитель не играет роли в моей жизни.
- в) Мне трудно ладить с учителем.
- г) Я хотел бы стать похожим на учителя.

Спасибо за участие!