



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Тема выпускной квалификационной работы

«Преемственность экологического образования в дошкольном и
начальном общем образовании»

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05-Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»

Проверка на объем заимствований:

68,71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 3 » 06 2019 г.

зав. кафедрой МЕиМОМЕ

Белосува д.б.н.

Белосува Наталья Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Юдина Антонина Михайловна

Научный руководитель:

кан.пед.наук, доцент
Григорьева Евгения Витальевна

Челябинск

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	7
1.1. Сущность понятия преемственность	7
1.2. История и теория развития экологического образования	13
1.3. Возрастные особенности экологического образования дошкольников и младших школьников	23
1.4. Методы и формы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	29
1.5. Методический анализ ФГОС и примерной программы «Окружающий мир» для дошкольного и начального общего образования	39
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ.....	44
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....	46
2.1. Описание констатирующего этапа эксперимента	46
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента	53
2.3. Реализация преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	74
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	84
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день экологическое образование детей дошкольного и школьного возраста стало приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Данный факт связан с экологической обстановкой на планете: быстрый рост народонаселения приводит к проблеме его обеспечения пищевыми продуктами; обеспечение промышленности минеральным сырьем создает проблему недостаточности энергетических ресурсов, загрязнения природной среды. Все эти примеры создают угрозу существования самой жизни на планете. Основная из важных причин данного положения дел – это экологическая неграмотность людей, неумение предвидеть последствия собственного вмешательства в природу. Международные организации ЮНЕСКО и ЮНЕП в конце XX в. подняли вопрос о необходимости пересмотра содержания, сроков экологического образования жителей нашей планеты. Главный принцип данной системы – это непрерывность экологического образования. Это означает, что должен быть обеспечен взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад – школа – колледж – вуз – послевузовское образование.

Дошкольные образовательные учреждения и начальная школа являются важным звеном в системе непрерывного экологического образования. Детям дошкольного и младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, поэтому воспитатели и учителя призваны сформировать у них надежные основы ответственного отношения к природе. Нравственно-психологические черты детей рассматриваемого возраста позволяют эмоционально воспринимать все сказанное педагогом, его мнение для них считается наиболее весомым, чем мнения друзей сверстников, либо других взрослых.

По мнению Б.Т. Лихачева, дошкольный и младший школьный возраст наиболее сенситивен для экологических воздействий.

Экологическое образование призвано обеспечить подрастающее поколение научными знаниями о взаимосвязи природы и общества, помочь понять многогранное значение природы для общества в целом и каждого человека в частности, сформировать понимание того, что природа – это первооснова существования человека, а человек – часть природы. С этой целью необходимо осуществлять преемственность экологического образования между дошкольным и начальным общим образованием.

Проблеме преемственности в образовании посвящено значительное число исследований. Идея преемственности в обучении находит отражение в педагогическом наследии Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

Необходимость реализации принципа преемственности рассмотрена в трудах отечественных психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Ш.И. Ганелин, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, Л.В. Занков, М.Н. Скаткин, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин).

Вопросы преемственности между дошкольными учреждениями и школой рассмотрены в работах Е.А. Аникудинова, А.И. Аронина, Л.В. Богомолова, Р.Е. Герасимова, И.И. Гончарова, С.Н. Дмитриева, Т.А. Ковальчук, О.В. Ткаченко, которые посвящены разным аспектам их образовательной деятельности.

Проблема экологического образования дошкольников и младших школьников явилась предметом специальных исследований Е.В. Гончаровой, А.В. Запорожца, Л.И. Егоренкова, Л.С. Игнаткиной, С.А. Козловой, Н.И. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, А.А. Плешакова, И.Д. Зверева и др.

Несмотря на наличие научно-практических работ, составляющих общий теоретический и методический фундамент процесса экологического образования в дошкольном и школьном возрасте, остается необходимость методического решения названной проблемы с точки зрения требований

ФГОС НОО, что позволит исключить дискретность при переходе детей с дошкольной на начальную ступень образования и обеспечить преемственность этого процесса.

Актуальность представленного исследования обусловлена присутствием **противоречия** между необходимостью обеспечения преемственности в ходе экологического образования детей при переходе с дошкольной на начальную ступень школьного образования и недостаточной разработанностью данного вопроса в содержательном и организационном плане применительно к требованиям ФГОС.

Проблема исследования состоит в следующем: как реализовать преемственность содержания, методов и форм экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?

Цель исследования: на основе теоретического анализа заявленной проблемы определить содержание, методы и формы реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет исследования: содержание, методы и формы реализации преемственности экологического образования в детском саду и начальной школе.

Чтобы раскрыть цель исследования, нужно решить ряд **задач**:

1. Провести теоретический анализ педагогической литературы по заявленной проблеме.
2. Определить уровень подготовленности выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе с точки зрения экологического образования.
3. Выявить уровень развития экологических представлений и знаний у детей первого класса.

4. Выявить уровень подготовленности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы к осуществлению преемственности экологического образования.

5. Предложить методические рекомендации по реализации преемственности экологического образования в подготовительной группе ДОУ.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности воспитателей детского сада и учителей начальной школы.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 города Челябинска» с дошкольным отделением.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

Основные результаты исследования выпускной квалификационной работы были представлены:

1. в статье Междисциплинарного научного электронного журнала «Матрица научного познания» (март 2019 год);
2. на XXIV международной молодежной научной конференции, посвященной 100-летию Академии труда и социальных отношений, «Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых»: заочная форма участия (апрель 2019);
3. на конференции "Инновации в педагогике и практика молодых" (апрель 2019, г. Челябинска).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Сущность понятия преемственность

Вопрос преемственности всегда был в числе первостепенных задач педагогической науки и практики. Преемственность дошкольного и начального общего образования, с одной стороны, подразумевает передачу детей в школу с таким уровнем общего развития, который может быть подвержен требованиям школьного обучения, с другой стороны, подразумевает опору школы на те знания, умения и навыки, которые уже приобретены детьми в дошкольном образовательном учреждении, активное использование их с целью последующего всестороннего развития обучающихся [5, с.10]. Последний этап дошкольного периода и переход в школу признается сложным и очень ответственным периодом в жизни всех детей.

Преемственностью признается активное воздействие прошлого на настоящее, в случае обрыва которой наступает так называемая «социальная амнезия», утрата социальной памяти, результатом которой может быть выпадение из культуры целых исторических пластов, накопленных предшествующими поколениями [9, с.442]. Без преемственности не будет общественного прогресса. Его необходимость и неизбежность очевидна.

Проблема преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой существует уже давнее время. В настоящее время указанная проблема очень актуальна, потому что отличия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, которые получают дети на различных этапах образования, очень существенны.

Остро впервые данная проблема встала в пятидесятые годы, когда

была еще прежняя десятилетняя школа, в то время, когда начальная школа имела самостоятельное значение для обучающихся. Сейчас проблема преемственности достигла собственного пика. Данный факт связан с тем, что выпускники начальной школы все четыре года учились по Федеральному государственному образовательному стандарту в то время, как основная школа несколько лет действовала по старым стандартам. В итоге встает проблема не только преемственности обучающихся при переходе из начальной общей в основную школу, но и проблема преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования. Также здесь прослеживается проблема недостаточных знаний педагогами специфики работы смежной системы образования.

Концепция содержания непрерывного образования, которая была разработана в 2003 году, не имела возможности для нормального функционирования на должном уровне из-за отсутствия утвержденных на государственном уровне стандартов образования. И только принятие Федеральных государственных образовательных стандартов на данный момент регулируют отмеченные отношения между дошкольным образованием и начальным общим образованием, являясь главной ступенью преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Принятие ФГОС дает возможность для правильного понимания сути преемственности между детским садом и начальной общей школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу. В связи с введением ФГОС изменились взгляды на готовность ребенка к обучению в школе.

С позиции философского уровня значение термина «преемственность» раскрыто в работах Э.А. Баллера, В.А. Игнатьева, В.А. Гладкова, И.В. Кузнецова, В.В. Гринина, Г.Г. Гранатова, Г.Н. Исмаилова, Г.Н. Исаенко, И.И. Новицкого. На философском уровне преемственность проанализирована как одна из основных категорий определений «развитие материи» в связи с действием законов «отрицание отрицания», «переход количественных изменений в качественные». Диалектическое понимание указанных законов дает возможность для утверждения того, что преемственность подразумевает последующее формирование того, что было достигнуто на предыдущих ступенях.

Ф.Ю. Исмаилов указывает, что «преемственность имеет место везде, где происходит процесс развития. Преемственности как философской категории присущи такие признаки: объективность, всеобщность, необходимость, относительная повторяемость [22].

В философском словаре преемственность рассматривается как «объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития» [18].

Особого внимания заслуживает определение Э.А. Баллера. Он указывает на то, что «преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития бытия и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. при переходе его из одного состояния в другое» [4].

Укажем подходы к классификации термина «преемственность». Г.И. Исаенко на основе анализа качественного и количественного развития, выделяет два вида преемственности в развивающемся объекте: преемственность содержания при частичном отрицании старой основы; преемственность лишь некоторых черт, результатов и форм при отрицании и уничтожении старой основы [20].

Наиболее точную классификацию преемственности указывает Э.А. Баллер. Он выбирает в качестве оснований форму и содержание, непрерывность и дискретность, качественные и количественные признаки:

1. Преемственность на одном уровне, которая имеет место в процессах количественных изменений в рамках данного, относительно устойчивого качества.

2. Преемственность на различных уровнях, которая связана с качественными изменениями.

3. Поступательная преемственность в процессе прогрессивного изменения. Значение поступательной преемственности состоит в сохранении и развитии на качественно новых уровнях положительных результатов, достигнутых на предыдущих этапах.

4. Инволюционная преемственность. Ее особенность состоит в том, что сохранение определенных качеств изменяющегося объекта сопровождается утратой признаков, результатов, которые достигнуты ранее в ходе поступательного развития.

Значение преемственности в формировании явлений раскрывается в законе диалектического синтеза, согласно которому ни одна предыдущая стадия развития не повторяется полностью в последующих стадиях, и это не движение по кругу или по прямой, а непрерывное порождение нового, что позволяет нам в каждом конкретном случае рассматривать органическую связь нового со старым, познавать, что новое вырастает из старого, новое возникает и развивается только на базе старого.

Следовательно, преемственность характеризуется как основа всякого развития в природе, обществе, мышлении, обеспечивающая единство прерывного и непрерывного, эволюционных и скачкообразных форм в процессе развития.

Целью преемственности можно указать обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического

благополучия детей в переходный период от дошкольного воспитания к школе, которое направлено на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В общем смысле преемственность обозначает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребенка.

Общеизвестно, что ученые рассматривают преемственность с позиции дошкольного образовательного учреждения и с позиции школы.

С позиции школы преемственность – опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка. Меняется осмысление пройденного на более высоком уровне. В школе построение работы должно происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

С точки зрения детского сада преемственность – ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые нужны для последующего обучения в школе.

Сущность преемственности состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

Укажем главные задачи преемственности дошкольного образовательного учреждения и школы:

- 1) Обеспечить безболезненный переход детей к школе.
- 2) Подготовить должным образом детей к обучению в школе.
- 3) Воспитать у детей дошкольного возраста эмоциональное положительное отношение к школе.
- 4) Обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности и возможностей ребенка.

Также необходимо рассмотреть структуру преемственной связи

между дошкольным образовательным учреждением и школой. В структуре выделяют основные параметры:

- 1) Преемственность в содержании воспитания и обучения.
- 2) Преемственность в методах и формах образовательной деятельности.
- 3) Преемственность педагогических условий и требований осуществления образования детей [3, с.4-6].

В основах построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования указывается недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, игнорирования либо недооценки игровой деятельности в дошкольный период. Предшкольная работа должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, которые необходимы для овладения учебной деятельностью [13, с.11-14].

Таким образом, основными линиями преемственности считаются преемственность образовательных программ, стандартов дошкольного и начального общего школьного образования, диагностических требований к достижениям детей.

На наш взгляд сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и школой должно быть более серьезно. Хотелось бы иметь более тесное общение педагогов дошкольного звена с учителями начальных классов. Это и взаимопосещения занятий и уроков, совместные педагогические советы, «круглые столы» педагогов детских садов и учителей школы, чтобы знать, чем на данное время живет школа, что происходит в детском саду. Учителя должны знакомиться с формами, методами работы в детских садах, так как психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. Если педагоги обеих образовательных систем более глубоко и серьезно подойдут к решению проблем преемственности, то итогом данных мероприятий будет

успешная адаптация детей в школе.

Из вышеуказанного материала сделаем вывод, что преемственность заложена в обучении и воспитании детей, признается их атрибутом. Под преемственностью следует понимать последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании.

Процесс осуществления преемственности можно поделить на отдельные последовательные три этапа, такие как формирование готовности детей в дошкольном образовательном учреждении к обучению в начальной школе; адаптация детей к условиям обучения в начальной школе; развитие обучающихся в начальной школе на основе применения элементов формирования готовности и педагогических технологий дошкольного образовательного учреждения [5, с.3-10].

Таким образом, преемственность в дошкольном и начальном общем образовании является залогом успешной адаптации детей к школе.

1.2. История и теория развития экологического образования

При анализе современного состояния любой науки необходимо изучать ее историю возникновения и развития. Нужно брать во внимание историческую суть той эпохи, в которой жил тот или иной педагог, который рассматривал значение природы в экологическом воспитании детей. Также необходимо проводить анализ их философских взглядов на законы развития природы. Нужно уметь выделять ту ценную часть в педагогических взглядах ученых, которая нашла отражение в современной методике экологического образования детей дошкольного возраста.

Рассмотрим некоторые взгляды зарубежных авторов на роль природы в развитии и воспитании детей.

В первый раз детальная концепция обучения и воспитания человека

от рождения до зрелости была изобретена педагогом XVII в. Я.А. Коменским. Создателем данной концепции обучения и воспитания были выдвинуты и аргументированы дидактические основы обучения. Кроме того, им были приняты основные принципы педагогики как самостоятельной области знаний. Существенное значение в воспитании любого ребенка Я.А. Коменский отдавал естествознанию. При этом он подчеркивал значение физики, астрономии и географии.

Основная задача обучения у Коменского заключалась в том, что было необходимо давать детям всесторонние знания, научить их применять в жизни. Я.А. Коменский полагал, что базой познания мира является чувственное восприятие окружающего мира в процессе систематических наблюдений за природными явлениями. Автор показывал на потребность в подготовке детей к освоению целостной системы знаний, в том числе и о природе, к выделению схожих предметов и явлений при учете возрастных особенностей детей. Согласно суждению Коменского, это способствовало бы наиболее благополучному освоению основ наук на последующем этапе обучения [33].

В своей педагогической системе Я.А. Коменским отмечены следующие положения. По его мнению, природа оказывает влияние на формирование сенсорики ребенка, обогащает его знаниями, формирует нравственные качества. У детей происходит процесс формирования системы научных знаний о природе, доступный его пониманию. Ознакомление с природой проходит под руководством взрослых. Познание окружающего мира основывается на принципах наглядности, движения от простого к сложному, с учетом активности и сознательности.

Отметим далее французского философа XVIII в. Ж.-Ж. Руссо. Он был идеологом беспрепятственного свободного обучения, базой которого признавалось правило природосообразности.

Выделим ключевые теоретические утверждения педагогической

концепции Ж.-Ж. Руссо. Первое положение состояло в том, что природе отводилось особое ведущее значение в воспитании детей. Второе положение говорит об особом значении природы в сенсорном воспитании ребенка, при этом на первый план, выдвигая чувственный опыт как достоверный источник познания, развития ума ребенка, его пытливости и активности. Третье положение состояло в том, что он видел в природе огромный стимул нравственного, эстетического и трудового воспитания детей. Руссо указывал на возможность самостоятельного изучения ребенком природы. Сюда входило четвертое положение о том, что познание природы должно проходить на основе собственных наблюдений и опыта, путем проб и ошибок. Пятое положение говорит о второстепенной роли воспитателя в познании детьми окружающего мира.

И.Г. Песталоцци – швейцарский педагог начала XIX в. Этот автор считал, что детей нужно учить и воспитывать, опираясь на принцип природосообразности, при этом беря во внимание природные особенности и возможности ребенка, его задатки. Автор анализировал сенсорное и умственное воспитание в тесном единстве. Также он считал природу одним из определяющих факторов именно умственного, а не только сенсорного и нравственного, развития ребенка. Автор указывал, что изучение явлений природы должно проходить с помощью различных наблюдений. Необходимое условие, по его мнению, учить детей применять полученные знания о природе в их практической деятельности и в труде. Он указывал на необходимость руководства процессом познания природы со стороны взрослых.

Ф. Фребель – представитель буржуазной педагогики первой половины XIX в. Им создана собственная оригинальная педагогическая концепция общественного дошкольного воспитания. Основные идеи Ф. Фребеля состояли в том, что он не представлял себе жизни ребенка без тесной связи с природой, считал ее важным средством всестороннего

воспитания детей. По его мнению, постоянные наблюдения, изучение явлений живой и неживой природы развивают у дошкольников наблюдательность, совершенствуют их чувственное восприятие мира, учат думать. Ф. Фребель рассматривал уход за растениями и животными как главный источник знаний и опыта, как действенное средство нравственного воспитания.

Педагог первой половины XX в. М. Монтессори признавала огромное воздействие природного окружения на физическое воспитание ребенка и развитие у него любознательности. По ее мнению, природа является незаменимым средством сенсорного воспитания детей. В процессе наблюдений и труда в природе у детей воспитываются положительные моральные качества, заботливое отношение к живым существам.

Также необходимо проанализировать взгляды представителей отечественной педагогики на значение природы во всестороннем развитии и воспитании детей.

В середине XIX в. стало популяризоваться биологическое направление, ставшее впоследствии фундаментом экологии. Это направление было обосновано в работах известного российского ученого-биолога К.Ф. Рулье, который предложил изучать жизнь во всех ее проявлениях. Он заявлял: «Полагаем задачей, достойною первого из первых ученых обществ, назначить следующую тему для ученого труда первейших ученых исследовать три вершка ближайшего к исследователю болота относительно растений и животных, и исследовать их в постепенном взаимном развитии организации и образа жизни посреди определенных условий» [37, с.36]. Эта задача была необычной для того времени, она требовала обратить внимание на обыденные проявления жизни, нацеливала на их изучение и объяснение. Говоря о процессе обучения, К.Ф. Рулье подчеркивал, что одним из важнейших его условий

является наглядность, выше которой может быть только изучение природы.

Особый вклад в становление современной методики экологического образования внесли революционеры-демократы и представители русской прогрессивной педагогики XIX века, которые стояли на позициях воспитывающего обучения.

Н.А. Добролюбов, А.И. Герцен, Н.Т. Чернышевский, В.Г. Белинский указывали, что познание окружающего мира способствует не только умственному воспитанию детей, формированию у них материалистического мировоззрения, но и оказывает воздействие на нравственное и эстетическое развитие [16]. Они выделяли особую роль формированию у детей правильных, реалистических представлений о природе, необходимости приучать их рассматривать природные явления в тесной взаимосвязи.

Передовые педагоги XIX в. указывали, что знакомство с родной природой должно занять ведущее место в воспитании и обучении детей. Данная идея была отражена в работах В.Ф. Одоевского. Он указывал, что в умственном и нравственном воспитании детей при подготовке к школе особую роль имеет получение ими систематических знаний о жизни природы. Получение знаний должно быть тесно связано с трудом и с активной деятельностью ребенка. В.Ф. Одоевский давал рекомендации педагогам применять рациональные методы воспитания, способствующие овладению знаниями о природе и применению их в практической деятельности детей.

По мнению К.Д. Ушинского, природа – это великая воспитательница, оказывающая существенное воздействие на формирование патриотизма и эстетических чувств. К.Д. Ушинский в собственных книгах «Детский мир» и «Родное слово» высоко ставил значение естествознания в начальном обучении детей, считая при этом, что

логика явлений природы более доступна познанию, дает возможность для развития образного и логического мышления, помогает сформировать такие качества ума, как любознательность и наблюдательность. К.Д. Ушинский указывал на необходимость формирования у ребенка системы природоведческих знаний, которая построена на знакомом детям материале. Ушинским был выдвинут ряд требований к содержанию знаний. В первую очередь нужно ознакомить с природой родного края – это краеведческий принцип. Далее содержание знаний должно быть связано с трудом детей в природе – это осознанные знания. Такие знания должны быть доступными пониманию детей, последовательные, системные.

Под влиянием К.Д. Ушинского были сформированы педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой. В своей работе «Умственное и нравственное воспитание от первого проявления сознания до школьного возраста», которая посвящена вопросам воспитания и обучения детей до школы, Е.Н. Водовозова подчеркивала важное значение природы в воспитании детей, ее значение для всестороннего развития личности ребенка и для умственного воспитания. По результатам общения с природой у ребенка происходит процесс совершенствования сенсорики, формируется интерес к окружающему миру, развивается любознательность, формируется система знаний [25, с.76]. Е.Н. Водовозова высоко оценивала роль наблюдений. Ею была разработана программа и методика ознакомления детей с природой. Сюда вошли труд, наблюдения на прогулках, опыты, беседы, рассказы взрослых, чтение книг.

Е.И. Тихеева внесла огромный вклад в советский период становления методики ознакомления детей с природой. Ею была подчеркнута сила воспитательного воздействия природы на ребенка. Она указывала на то, что это неиссякаемый источник, из которого дети берут содержание игр, наблюдений и труда. Она считала, что чем больше органы

чувств играют роль в восприятии природы, чем активнее при этом ребенок, тем более полно он познает окружающий мир [42]. Также при помощи природы происходит процесс формирования чувств ребенка, формируется и развивается его собственная речь.

Е.И. Тихеева была солидарна с К.Д. Ушинским. Она полагала, что мир природы скрывает в себе большие возможности с целью формирования у ребенка наблюдательности и усовершенствования собственной речи. Е.И. Тихеевой придавалась огромная роль природе, как средству умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Ею были предложены средства, формы и способы познания окружающего мира. Также ею разработаны рекомендации при проведении экскурсий, бесед. Она выставила ряд требований к уголку природы в образовательном учреждении.

Также Е.И. Тихеева уделяла большое внимание правильному отбору знаний для детей и планированию работы. В предложенном ею плане-программе выделен был в специальную главу материал о природе. Данный план предусматривал усложнение материала от одного возраста к другому; соблюдение таких принципов, как сезонный и краеведческий. Е.И. Тихеевой был предложен целостный подход к изучению природы, что считается более полезным и доступным для детей дошкольного возраста.

В период с 1901 по 1917 гг. особенно ярко проявилась деятельность известного методиста В.В. Половцова. Ему принадлежит заслуга внедрения в русскую школу биологического направления. Суть его хорошо раскрыта в следующих словах: «Мы должны изучать живых существ в связи с их образом жизни, отношение их к окружающей среде, воздействие на них как внешних физических факторов, так и сожительствующих в той же среде организмов. Такое изучение ни в коем случае не должно носить догматического характера; напротив, в основе его должны лежать, главным образом, личные впечатления, наблюдения и самостоятельная

работа учеников. Отсюда-то, как необходимое следствие, и вытекает, безусловно, необходимость в практических занятиях учеников, экскурсиях и самостоятельном изучении природы. С другой стороны, биологический метод преподавания требует от учителя не только знакомства с общими принципами, касающимися влияния среды на организмы и взаимоотношений этих последних, но и умение применять эти общие положения в условиях русской и притом местной природы» [36, с.9-10]. Эти положения послужили в дальнейшем основанием для экологического образования школьников.

В современное время огромное влияние на становление методики экологического образования детей оказал А.А. Плешаков. Им была разработана теория и методика формирования представлений об экологических связях у младших школьников. По мнению ученого, детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, поэтому учителю возможно сформировать у них надежные основы ответственного отношения к природе. А.А. Плешаков указывает: «Усиление экологической направленности курса природоведения – это, на наш взгляд, наиболее назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации начальной школы...» [35, с.2]. Экологическое образование является важным направлением развития детей. При правильной организации педагогической работы оно способствует формированию целостной картины мира, развивает экологическое сознание детей – бережное отношение к окружающему миру природы.

Методист, пропагандирующий дошкольное экологическое образование, – Николаева С.Н. – считает, что первоначально в основе экологической работы с детьми должна стать передача знаний, информации о природе. По мнению ученого, в качестве завершающего этапа в экологической работе с детьми данный автор ставит формирование и закрепление у ребенка определенного типа отношения к природному

окружению (познавательного, эстетического или гуманистического) [30, с.14]. Согласно мнению Николаевой С.Н., отношение человека в практической жизни к природе, является индикатором экологической образованности и воспитанности.

Основа для экологического образования детей – это традиционная процедура ознакомления ребенка с природой и окружающим миром. В суть дошкольного экологического образования, по мнению Николаевой С.Н., заложено представление знаний в области экологии и их модификация в отношении. Как полагает автор, знания лежат в основе процесса формирования начал экологической культуры, а отношения считаются его окончательным продуктом [31]. Лишь настоящие знания в данной области сформируют начало сознательного поведения детей в природе.

По мнению Николаевой С.Н., подходя к вопросам экологического образования, в самом начале нужно брать во внимание природу, делать акцент на том, что именно человек признается ее главной частью, а уже далее выдвигать предпосылки в плане необходимости изучения закономерностей, которые существуют в самой природе [32]. Лишь конкретное их понимание дает возможность понять человеку всю правильность и полноту взаимоотношений с природой, по ее законам жить с ней.

В том случае происходит модификация знаний, когда педагог приводит собственные ориентиры при работе с детьми. А когда происходит проявление субъективного отношения к природе, здесь говорят уже о самостоятельной работе. В роли носителя экологической культуры признается сам педагог, воспитатель в дошкольном образовательном учреждении, он считается решающим звеном в экологическом воспитании детей.

С.Н. Николаева считает, что воспитатель владеет основами

формирования экологической культуры в следующих случаях:

- когда осознает экологические проблемы и порождающие их причины,
- когда понимает свою ответственность в той ситуации, в которой находится; когда имеет возможность изменить ее в лучшую сторону;
- когда может осознавать цели и задачи собственной работы;
- когда использует в своей работе различные методы практической деятельности с детьми;
- когда ориентируется в практической работе новой гуманистической моделью экологического воспитания, которая состоит в создании положительной среды нахождения детей в образовательном учреждении;
- когда заботится о физическом и психическом здоровье детей;
- когда применяет в собственной деятельности личностные и ориентированные методы.

В плане экологического воспитания концепции Николаевой С.Н. берут за основу материалы из сферы образования: «Концепцию дошкольного воспитания» и «Концепцию общего среднего экологического образования» [14].

Концепция дошкольного образования дает возможность консолидировать самые передовые гуманистические идеи личностно-ориентированной модели воспитания детей, помогает обеспечить связь экологического воспитания со всей сферой воспитания детей.

Концепция общего среднего экологического образования – это вектор, который дает возможность найти ответы на вопросы, касающиеся содержания экологического образования в звене, которое непосредственно примыкает к данному периоду. Это предоставляет возможность обеспечить преемственность и взаимосвязь двух звеньев в системе непрерывного экологического образования.

На основании позиции Николаевой С.Н. первоначальным звеном в

выработке верного отношения к природе считается предоставление экологических знаний. Их адаптация для дошкольников возможна в том случае, если педагог учитывает возрастные особенности при применении методов в работе с детьми.

Когда ребенок выражает заинтересованность к участию в практической природоохранной работе, это признается яркой формой проявления ответственного отношения к природе [6, с.65].

Когда в работе имеются показатели ответственного отношения к природе, к людям, к себе, можно утверждать, что ребенок приобрел элементы экологической информации.

1.3. Возрастные особенности экологического образования дошкольников и младших школьников

В развитии человека специалистами отмечены ряды возрастов. Каждый возраст подразумевает новый этап психического развития, характерен многочисленными изменениями, которые составляют своеобразие структуры личности ребенка на данном этапе его развития.

Первая ступень в системе непрерывного экологического образования школьников – это начальная школа. Необходимо отметить, что в начальной школе экологическое образование не может заменить дошкольную ступень. Они только дополняют, а не исключают друг друга. Дошкольный возраст отличен от иных возрастов особенностями условий жизни и требований, предъявляемые к ребенку на данном этапе его развития, особенностями его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью конкретных физиологических особенностей.

Широкая трактовка понятия «экологическое образование» дает возможность говорить и об отношении к детям раннего дошкольного возраста. В содержании и методике экологического образования детей

старшего и младшего дошкольного возрастов, на наш взгляд, присутствуют значительные отличия, которые обусловлены их психофизиологическими возможностями. Мышление ребенка до трех лет связано с непосредственным восприятием. Он задумывается только над тем, что в данный момент воспринимает. В младшем дошкольном возрасте, когда ребенок только начинает познавать мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно вошли объекты природы. К таковым можно отнести комнатные растения, домашних животных, природный материал, за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Уже детей младшего и среднего дошкольного возраста нужно познакомить с помощью конкретных примеров с элементарными взаимозависимостями. К таковым можно отнести связи живого организма со средой обитания (к примеру, комнатные растения, животные нуждаются в пище, воде, свете, тепле).

В программах по ознакомлению с окружающим миром для детей младшего дошкольного возраста много внимания уделено знакомству с природой. У ребенка к пяти годам сформирован перечень представлений об окружающей среде и отношения к ней, это может послужить основой для экологического образования в более старшем возрасте [10, с.54].

Конкретно по отношению к 5-7-летним детям говорят о наиболее углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании. Данный факт обусловлен их психофизиологическими особенностями. По мнению А.В. Запорожца, «дети старшего дошкольного возраста уже не ограничены познанием отдельных фактов, они стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений». Возможно формирование представлений и элементарных понятий, которые впоследствии могут явиться ядром системы знаний [11, с.96].

Психолого-педагогические исследования многочисленных авторов определяют возможности освоения детьми старшего дошкольного возраста

разных взаимосвязей, зависимостей, которые существуют в природе.

На основании исследований С.Н. Николаевой можно видеть, что 5-7-летние дети характеризуются большими возможностями познания различных зависимостей природы. Николаева полагает, что формирование экологических представлений может идти на протяжении всего дошкольного периода, но в младшем дошкольном возрасте детьми могут прослеживаться лишь единичные связи. В старшем дошкольном возрасте при последовательной работе они могут понимать связи комплекса признаков.

По исследованиям И.А. Хайдуровой и З.П. Плохий отмечено, что «при специальной организации наблюдений дети старшего дошкольного возраста имеют возможность понимать и прослеживать цепочки связей внутри сообщества растений» [43].

По мнению Е.Ф. Терентьевой, дети старшего дошкольного возраста могут устанавливать более сложные связи, цепочки связей, некоторые биоценотические взаимоотношения внутри лесного сообщества, луга, водоема, причины отлета птиц, связь комплекса признаков, зависимость жизни растений и животных одновременно от ряда факторов. У них уже сформированы правильные картины природы, их окружающей.

Если в младшем дошкольном возрасте среди мотивов обучения непосредственно преобладает эмоциональное отношение ребенка, то в старшем дошкольном возрасте при сохранении данного мотива появляются новые: мотивы известной общественной необходимости и познавательный интерес, который при определенных условиях приобретает достаточную устойчивость и активность.

К знаниям детей старшего дошкольного возраста предъявлены на данный момент новые требования. К таковым можно отнести относительную обобщенность; системность, выражающаяся в необходимости освоения существования связи в области общественной

жизни и явлений природы; обобщения типа: дикие и домашние животные, перелетные птицы; объединение предметов и явлений на основе существенных признаков, связей. Дети с пяти лет начинают пользоваться рядовыми обобщениями, учатся вычленять существенные признаки родового обобщения в предметах, объединять их на основе этих признаков, доказывать правильность обобщения.

У детей старшего дошкольного возраста увеличивается произвольность познавательного процесса, складываются основные умственные умения и умственные операции, такие как сравнение, анализ, обобщение, классификация. Происходит формирование начал абстрактного мышления и основ понимания причинно-следственных связей.

В 5-6 лет у детей наблюдается переход познания на более высокую ступень. Это обозначает с точки зрения экологического обучения, что старшие дошкольники способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, отмечать главные термины, классифицировать конкретные объекты, отмечать существенные признаки тех или иных объектов природы, делать выводы. Один из мотивов, который поддерживает интерес к экологическому образованию, это познавательная активность ребенка и эмоционально окрашенное восприятие окружающего мира.

Также игра является особенностью дошкольной ступени, она оказывает влияние на выбор методики и организацию работы в дошкольном учреждении. Старший дошкольный возраст с точки зрения физического развития характеризуется повышением координационных и двигательных способностей детей, что значительно расширяет применение активных форм обучения. К таковым относят экскурсии и походы.

По мнению Г.А. Ягодина, «многие нормы поведения заложены в человеке в самом раннем детстве» [44, с. 36]. В указанном возрасте сформированы главные запреты, появляется благоговение перед другими

формами жизни, постигается огромность и целостность природы, подавляются наследственные агрессивные инстинкты, закладываются понятия «можно» и «нельзя».

Старший дошкольник с радостью возлагает на себя обязанности защищать. Указанная позиция считается благоприятной для понимания нужности защиты окружающего мира. Особая роль принадлежит формированию способности у детей быть подчиненными конкретным правилам. Но ребенок в таком возрасте еще не может сдерживать собственные порывы, в полном объеме управлять собственными поступками, отвечать за свои действия. Именно данные черты могут меняться под влиянием воспитания, в том числе и экологического.

В системе непрерывного экологического образования особую роль имеет второе звено – школа, а в самой школе – это начальные классы. Это объяснимо тем, что младшие школьники любознательные, отзывчивые, восприимчивые, легко откликаются на тревоги и радости, искренне сочувствуют и сопереживают. В указанном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие способностей и интересов.

Б.Т. Лихачев считал, что «дети не отделяют себя от внешней среды и ощущают себя естественной частью природы» [26]. Он замечал, что между детьми, животными и растениями устанавливается интуитивное взаимоощущение, взаимовосприятие, поэтому ребенок легко воспринимает и присваивает экологические правила, превращает их в часть своей природы.

По мнению А.А. Плешакова, «у младших школьников еще сохранилась чувствительность ко всякой боли, способность к сопереживанию и поэтому нужно приучать детей уважительно смотреть на все живое, учить их видеть красоту» [34, с.133]. Следует задавать вопрос: «Чем этот цветок, жук удивителен, необычен?». Вопрос же: «Какая от него

польза?» должен отойти на второй план. Причем надо отвечать, что польза, как и вред относительны. Человек как нравственное существо должен постоянно стремиться выйти за рамки «всеобщей системы полезности» и выбирать руководством к действию бескорыстные мотивы деятельности. Эти этические концепции во многом перекликаются с известными идеями Альберта Швейцера о благоговении перед жизнью. «Симпатия, испытываемая человеком ко всем живым существам, делает его настоящим человеком», – писал А. Швейцер. Он утверждал, что человек становится этичным только тогда, когда всякая жизнь для него священна, будь то жизнь растения, животного или жизнь другого человека. «Я есть жизнь, желающая жить среди жизни», – этот постулат А. Швейцера позволяет придать смысл человеческому существованию через стремление возвысить естественную связь с миром и сделать ее духовной. Таким образом, основополагающее значение в разработке системы экологического образования приобретает идея духовности и нравственности [15].

Современные психолого-педагогические исследования доказывают, что возрастные особенности детей младшего школьного возраста способствуют формированию основ экологической культуры, что и является целью экологического образования.

В школе в концепции экологического образования указано, что формирование основ экологической культуры как качества личности включает формирование интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке, улучшению состояния окружающей среды; формирование знаний о единстве природы, ее значении для жизни человека, о взаимодействии в системе человек – природа – общество; формирование мотивов, потребностей, привычек целесообразного поведения и деятельности, способности научных и нравственных суждений по экологическим вопросам; участие в активной практической деятельности по охране окружающей среды; воспитание ценностных

ориентаций экологического характера.

Формирование экологически грамотного отношения к окружающему миру считается обязательным компонентом любой программы.

В современных программах включается большое количество экологических терминов и представлений, определяются умения и навыки экологического характера, которыми должны овладеть младшие школьники. При этом значение человека по отношению к природе определяется не как хозяина и повелителя, а как равноправного участника.

1.4. Методы и формы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

Далее необходимо изучить основные методы и формы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Но для начала нужно проанализировать значение данных понятий.

Как указывает С.Н. Николаева, с точки зрения экологического образования методом признается способ совместной деятельности детей и воспитателя, в процессе которого происходит развитие экологических умений, знаний, навыков; также формируется воспитание отношения к окружающему миру.

Форма – это способ организации воспитательного процесса. Эффективное обучение и воспитание детей возможно лишь при наличии знаний и умелого применения различных методов и форм организации педагогического процесса.

Следовательно, термин «метод» характеризует содержательную либо внутреннюю сторону учебного процесса. Форма означает внешнюю сторону организации учебно-воспитательного процесса; показывает характер взаимосвязи субъектов педагогического процесса. Немаловажный факт состоит в том, что одна и та же форма может использоваться в разных

методах обучения, и наоборот.

Рассмотрим для начала формы и методы экологического образования детей-дошкольников.

Методы в экологическом образовании и воспитании детей-дошкольников делят на наглядные, практические и словесные. Все данные группы методов применяют в обучении на протяжении всего дошкольного периода так же, как сосуществуют ключевые формы мышления. Каждая из указанных групп методов подразумевает включение приемов различного характера (к примеру, наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы: имитация голоса, движения). В каждом методе в результате при различных сочетаниях применяются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

Главный метод в экологическом образовании детей-дошкольников – это наблюдение. При помощи наблюдения дети-дошкольники не только познают внешние параметры объектов природы (к примеру, окрас, строение, запах), но и приобретают разные навыки, которые направлены на познание либо практическое преобразование природы (к примеру, труд по уходу за растениями, животными; изобразительная деятельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Наблюдение способствует развитию осознанно-правильного отношения к природе. Большое многообразие явлений природы, которое окружает детей-дошкольников, создает для воспитателей условия, в которых главную роль играет наблюдение. Главная педагогическая цель при этом состоит в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность детей, развить их наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир. При данном подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью воспитателей и детей. Действия воспитателей направляются на планирование и организацию наблюдения, на решение

образовательных задач. А умственные усилия детей направляются на полноценное восприятие объекта и на получение необходимой информации. При указанной работе наблюдение признается методом экологического воспитания, при помощи которого происходит процесс формирования конкретных экологических знаний об объектах и отношении к ним. Наблюдение способствует развитию у детей-дошкольников различных оттенков отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие.

С целью формирования осознанно-правильного отношения к природе при помощи наблюдения выступает деятельность моделирования – это ведение календаря природы, отражение в нем итогов наблюдений. Воспитатель пытается научить детей-дошкольников самим заполнять страницы календаря, а также правильно пользоваться символикой. Огромное значение имеет то, что такая деятельность протекает в течение всего учебного года. Отношение, которое возникает у детей-дошкольников к наблюдению и моделированию его итогов – это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности. А это особо важно для формирования личности ребенка.

Важными методами экологического образования являются словесные, к которым относится беседа – последовательная цепочка вопросов, которые помогают понять причинно-следственную связь, сделать обобщения и выводы. Применение этого словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог помогает выработке осознанно-правильного отношения к природе, в том случае, когда воспитатель правильно подбирает слова, выстраивает предложения, объясняет материал. Именно беседа показывает нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в экологическом образовании детей-дошкольников

отведено практическим методам, включающим формирование трудовых умений и навыков при знакомстве с природными объектами. На природе необходимо продолжить воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В таком возрасте у детей нужно сформировать представление о том, что животные, растения в ДОУ, дома, то есть вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать бережное и ответственное отношение к окружающему миру, при этом организуя определенные действия (к примеру, кормить птиц в зимний период времени; заниматься поливом растений, рыхлить у них землю); исполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность; при необходимости ухаживать за растениями, животными. Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение собственных действий и действий товарищей. Задача воспитателей – направлять детей на положительную оценку. Но необходимо отметить и недостатки, если они имели место в такой деятельности.

Экологическое образование детей-дошкольников подразумевает применение различных форм организации работы. В педагогической деятельности применяют такие формы организации познавательной деятельности детей, как фронтальные, групповые и индивидуальные [37, с.208].

Основное значение в формировании системы первоначальных естественнонаучных представлений, понятий и знаний отводится групповым занятиям. В экологическом воспитании детей-дошкольников занятия выполняют совершенно определенную и особо важную функцию: чувственные представления детей, которые они получают ежедневно, могут быть качественным образом преобразованы, расширены, углублены, объединены, систематизированы. Но они будут успешными и эффективными только тогда, когда у детей будет сформирована

познавательная мотивация на основе интереса к природным явлениям и окружающей среде.

На сегодняшний день при помощи телевидения, компьютера и книг дети могут больше узнать о разных объектах и явлениях живой природы. У детей возникают разные вопросы об окружающем мире. Следовательно, воспитателям нужно выстроить занятия так, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующих детей вопросы, а с другой – обеспечить усвоение ими нужных знаний, приобщить детей к систематической и творческой работе.

Особое значение в экологическом развитии детей-дошкольников отдается экскурсиям, в которых происходит знакомство с многообразием органического мира, проводятся наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года; дети учатся ориентироваться на местности.

Маханева М.Д. указывает, что особое внимание при проведении экскурсий нужно уделять организации деятельности детей. Она пишет: «Нужно приучить детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их огромный дом, и поэтому обязаны подчиняться тем законам, которые нужно выполнять гостям природы. Главная из них – это соблюдение тишины» [27, с.45-55]. Следующая важная заповедь – это терпеливость – умение длительное время наблюдать за растениями и животными. Третья заповедь – это внимательность. Здесь нужно научить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей.

В дошкольном возрасте дети с интересом включаются в опытническую деятельность. Опыт помогает сформировать у детей-дошкольников познавательный интерес к природе, развить наблюдательность, мыслительную деятельность. В опытнической деятельности проводят опыты с предметами неживой природы,

растениями и животными. Их связывают с трудом в уголке природы, на огороде; их также включают в занятия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления. Дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, обобщают и делают свои заключения. Опыты повышают интерес к предметам и явлениям, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости и восторга.

В работе по экологическому образованию детей-дошкольников используются в ДОО всевозможные кружки. В таких кружках дети-дошкольники ставят опыты, собирают иллюстрационно-наглядный материал, который они потом применяют на занятиях; рисуют, мастерят, делают поделки из природного материала.

Все указанные методы и формы работы по экологическому образованию способствуют всестороннему развитию детей-дошкольников, способствуют расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных связей, формированию разных форм речи (к примеру, диалогу, описанию, объяснению, рассказу). В результате дети понимают, что объекты и явления взаимосвязанные, представляют собой единое целое.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы дает воспитателю необходимость выбора наиболее эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одна из перспективных технологий, которая способствует решению указанной проблемы, – это метод проектов. Метод проектов, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, способствует формированию познавательного интереса сферам знаний, формирует навыки сотрудничества.

Проект – это самостоятельная либо коллективная творческая

завершенная деятельность, которая имеет социально значимый итог. В основе такого проекта лежат проблемы, для решения которых нужен исследовательский поиск при разных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое [21].

Метод проектов возможно применить в работе с детьми-дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В таком проекте возможно объединение содержания образования из разных сфер знаний. Тематика и содержание проектов для детей-дошкольников может быть различна: игровые, творческие, познавательные. По продолжительности проекты могут быть краткосрочные – от одного занятия до одного дня; длительные – от одной недели до трех месяцев.

Для того чтобы в полном объеме осуществить экологическое образование дошкольников, система работы в дошкольном образовательном учреждении должна сочетать в себе работу с семьей ребенка в таком направлении. Лишь опираясь на семью, при совместных усилиях можно решить важную задачу – воспитать человека с большой буквы, при этом экологически грамотного. Только семья дает первоначальный опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной работе, указывает на пример отношения к объектам растительного и животного мира. При общении с семьей воспитателю необходимо довести до них идею о том, что развитие основ экологического образования нужно начинать, прежде всего, с себя. Главное стать образцом для подражания, авторитетом.

Следовательно, все вышеперечисленные методы и формы работы по экологическому образованию способствуют всестороннему развитию детей-дошкольников, расширению их кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно-следственных

связей, развитию разных форм речи – диалогу, описанию, объяснению, рассказу. В итоге дети-дошкольники начинают понимать, что объекты и явления находятся в тесной взаимосвязи, что это единое целое; что окружающий нас мир не признается чем-то статичным, а постоянно меняется.

Далее рассмотрим формы и методы по экологическому образованию младших школьников.

Формы экологического воспитания младших школьников можно классифицировать на массовые, групповые и индивидуальные.

К массовым формам можно отнести деятельность младших школьников по благоустройству и озеленению помещений и территории школы; также сюда можно отнести и массовые природоохранные компании, и праздники, конференции, экологические фестивали, работы на пришкольном участке. Особую роль здесь играют ролевые игры.

К групповым формам относят кружки, клубные и секционные занятия юных друзей природы, экскурсии, экологический практикум, факультативы по охране природы и основам экологии, кинолектории, туристические походы по изучению природы.

К индивидуальным формам относят проектную деятельность, работу младших школьников по подготовке докладов, бесед, лекций; сюда же относят наблюдение за животными и растениями; изготовление различных поделок, рисование, лепку, фотографирование.

Главный критерий эффективности массовых форм – это обширное участие младших школьников в природоохранной работе, дисциплина и порядок, степень активности. Их возможно определить при помощи систематического наблюдения и накопления материала.

К критерию эффективности групповых форм экологического воспитания можно отнести достижение коллективных успехов, а также стабильность состава клуба, кружка. Здесь многое определяет содержание

и методика занятий. Важен при этом и успех коллектива, общественное признание его заслуг окружающими. Сознание и чувство причастности к делам такого коллектива, даже если личные итоги скромные, заставляет всех членов сохранять верность ему долгие годы.

Эффективность индивидуальных форм экологического воспитания подразумевает повышение интереса детей младшего школьного возраста к анализу биологических дисциплин и охране природы. Основной факт здесь играет целенаправленное применение знаний и умений природоохранной работы.

Как указывает О. Игнатьева, актуальны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у младших школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности [19, с.57].

Необходимо указать, что один из методов экологического образования детей младшего школьного возраста – это исследовательский эксперимент. Экспериментальный метод занимает особое место в формировании экологической культуры у младших школьников. Экспериментом называется особый вид наблюдения, который организован в специально созданных условиях, с целью выявления конкретных особенностей. Такой метод имеет огромное значение для развития наблюдательности и любознательности ребенка, воспитания его активного и правильного отношения к объектам и явлениям природы.

Также укажем, что труд как метод экологического образования тоже занимает особое место. В работах таких ученых, как Н.К. Крупская, С.Н. Николаева, Э.И. Зелкинд, С.А. Веретенникова, Д.В. Сергеева, В.Г. Нечаева, Е.И. Тихеева, Л.С. Игнаткина указано на то, что взаимосвязь с природой и сам труд в природе включает в себе огромные возможности с целью всестороннего формирования личности ребенка младшего школьного возраста и развития системы знаний о природе.

Систематический труд вызывает интерес к животным и растениям,

воспитывает у детей любовь к природе и бережное отношение к объектам живой природы. Также систематический труд способствует развитию трудолюбия и для жизни ключевых нравственных качеств.

Огромное значение в формировании познавательного интереса имеет чтение различных сказок, просмотр кукольной театрализации. По мнению Л.П. Молодовой, «сказка, рассказ, стихотворение, рисунок дает возможность ребенку обобщать собственные наблюдения в природе, получать реалистические представления о ней, одновременно сопереживая живому» [28, с.63]. Чередование эмоционально окрашенных наблюдений с системой научных знаний, с чтением художественной литературы об увиденном, способствует формированию у детей младшего школьного возраста единства реального и гуманного видения живой природы. Но, к сожалению, в современной художественной литературе для детей младшего школьного возраста не так уж и много произведений, которые могли стать основой содержания экологической деятельности. К примеру, к таковым произведениям можно отнести природоведческие сказки В. Бианки.

Проектная деятельность среди педагогических технологий, которые отвечают современным требованиям, занимает особое место. Проектная деятельность в свете модернизации образования считается его структурообразующим принципом. Такая деятельность основана на формировании у детей младшего школьного возраста умения осваивать окружающий мир при помощи научной методологии – это является одной из важных задач экологизации образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разнообразные методы и формы обучения могут быть успешно применены в реализации преимущественности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1.5. Методический анализ ФГОС и примерной программы «Окружающий мир» для дошкольного и начального общего образования

Особенность учебной дисциплины «Окружающий мир» заключается в том, что она интегрирует в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и иные знания; предоставляет учащимся возможность знакомства с социальными и естественными науками. Данный факт обеспечивает системное и целостное видение мира в его важных взаимосвязях. В начальной школе целью изучения дисциплины «Окружающий мир» является формирование целостной картины мира, осознание места в нем человека; формирование у детей младшего школьного возраста опыта общения с природой, людьми, обществом.

К личностным результатам дисциплины «Окружающий мир» относится сформированность этических чувств и нравственных представлений; культуры поведения и взаимоотношений с окружающими людьми и природой. К метапредметным результатам относится способность регулировать свой труд, который направлен на познание окружающего мира, взаимодействовать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. К предметным результатам дисциплины «Окружающий мир» относится умение наблюдать и исследовать явления окружающей действительности, отмечать характерные черты природных объектов.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» дети младшего школьного возраста приобретают практико-ориентированные знания для формирования их экологической грамотности, а также ей соответствующих компетенций: умения применять различные методы познания; соблюдать правила поведения в обществе и природе; способность оценивать собственную роль в окружающем мире;

участвовать в его созидании.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Главные содержательные линии дисциплины «Окружающий мир» определяются ФГОС НОО, а также представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

При изучении курса «Окружающий мир» дети младшего школьного возраста на уровне начального общего образования:

- получают возможность для расширения, систематизации и углубления исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира; овладевают основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретают целостный взгляд на мир;

- приобретают опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы, определяют собственное место в ближайшем природном окружении;

- знакомятся со способами изучения природы; начинают осваивать умения для проведения наблюдений в природе; ставят различные опыты; учатся видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы родного края [35].

В результате изучения курса школьники закладывают фундамент собственной экологической грамотности, получают возможность учиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осваивают элементарные нормы адекватного

природосообразного поведения в окружающей природной среде.

Пропедевтические представления о природе и взаимосвязях в ней дети получают в дошкольном возрасте.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования по «Окружающему миру» [1] знакомит детей с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов, установлению причинно-следственных связей между ними.

Задача воспитания у детей-дошкольников основ экологического сознания продолжает на сегодняшний день оставаться основной. Здесь выделено воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах; развитие представления о природе как едином целом; развитие представлений о человеке как части живой природы. Детям помогают понять значение человека в нарушении целостности всей экосистемы Земли, освоить некоторые правила поведения в ней.

В период дошкольного возраста у детей возникают первоначальные представления об окружающем мире; устанавливается умение для формирования простейших взаимосвязей и закономерностей в явлениях окружающей жизни; также самостоятельно применять полученные знания и умения в доступной практической действительности.

Цели и задачи программы «Окружающий мир» определяют методику проведения занятий. В основе занятий лежит игра, т.к. для детей этого возраста игра считается ведущей формой деятельности, наряду с которой важную роль играет слушание рассказов, сказок и стихов, рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительных материалов. В

процессе игры дети моделируют реальные и вымышленные ситуации в созданном ими мире. При таком подходе преподавателю не нужно самому рассказывать детям о явлениях природы и жизни общества. Как можно больше вопросов и как можно меньше рассказов – наиважнейший принцип проведения занятий. Задавая вопросы, которые побуждают фантазию и творчество детей, преподаватель незаметно руководит творчеством ребенка, заставляя его самостоятельно открывать окружающий мир и его закономерности. Однако, к концу обучения старшей группы игровых сюжетов становится меньше, их заменяет прослушивание аудиозаписей и отрывков из художественных произведений, рассматривание репродукций и иллюстраций, что соответствует возрастным особенностям старшего дошкольного возраста.

В процессе занятий ориентация идет на уровень развития ребенка. С одной стороны, вопросы должны формировать зону ближайшего развития, с другой – соответствовать его уровню развития.

Программа по ознакомлению детей подготовительной группы с окружающим миром предполагает использование различных методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остается игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, которые развивают мышление, внимание, воображение детей. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее. Особый смысл приобретает учебная деятельность, т.к. дети готовятся к школе и этот переход не должен быть резким. Целесообразным является проведение викторин, конкурсов.

Таким образом, в обеих примерных образовательных программах

сходства следующие: знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребенка средствами окружающего мира. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности объектов природы, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Обе примерные программы разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

При разработке обеих примерных программ учтены материалы, которые получены в ходе реализации федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Два стандарта ФГОС ДО и ФГОС НОО дают возможность построить преемственность в содержании образования. При этом те образовательные области, которые выделены в стандарте дошкольного образования, те пять направлений развития ребенка находят свое отражение в предметных областях в начальной школе в основном общем образовании и в среднем общем образовании.

В стандартах заложена преемственность содержания, которые реализуются в примерных основных образовательных программах:

1) Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15) [1].

2) Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15) [2].

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

На основании вышеизложенного материала в теоретической части работы можно сделать следующие выводы.

Вопрос преемственности всегда был в числе первостепенных задач педагогической науки и практики. Принятие ФГОС дает возможность для правильного понимания сути преемственности между детским садом и начальной общей школой. Это сохранение и согласованность содержания образования, целей и задач, которые реализуются в рамках образовательных программ различных уровней, а не багаж, определенных знаний, с которыми ребенок должен прийти из детского сада в школу.

Воспитание отношения детей любого возраста к окружающему миру, к самой природе – это задача как социально-экономическая, так и нравственная. Данная задача исходит из цели по воспитанию экологической культуры, формированию нового отношения к окружающему миру, к природе, которое основано на неразрывной взаимосвязи человека с природой. В основе содержания экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится.

При анализе психолого-педагогической литературы мы выяснили, что существование целого ряда экологических проблем в нашей стране указывает на необходимость проведения деятельности по экологическому образованию с детьми-дошкольниками и детьми младшего школьного возраста. Такой возрастной период считается одним из важных этапов развития личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этом возрастном периоде заложено положительное отношение к окружающему миру, к природе, к самому себе и окружающим людям.

В экологическом образовании детей-дошкольников и младших школьников могут применяться различные методы и формы организации экологического образования. К ним можно, к примеру, отнести обучающие игры, детское экспериментирование, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, метод экологических проектов. Выбор форм и методов находится в зависимости от планируемых результатов, программного материала и возраста детей, от местных условий и природного окружения.

Эффективность экологического образования детей определена преимуществом работы в условиях школы и ДОУ.

Также нами проведен методический анализ ФГОС и программ естественно-научного содержания дошкольного и начального общего образования. На основании проведенного анализа мы видим, что обе представленные примерные программы разработаны на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. Также при разработке содержания обеих представленных программ был учтен принцип экологической направленности образования.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Описание констатирующего этапа эксперимента

С целью выявления уровня преемственности экологического образования в дошкольном и начальном общем образовании нами был проведен педагогический эксперимент, включающий только констатирующий этап, т.к. уровень нашей работы учебно-методический.

Цель исследования – определить уровень развития экологических представлений у будущих первоклассников и младших школьников; выявить уровень подготовленности педагогов ДОУ и учителей начальной школы к осуществлению экологического образования детей.

Отметим основные задачи экспериментального исследования:

- 1) Подобрать диагностические методы исследования.
- 2) Определить уровень развития экологических представлений и знаний у выпускников дошкольного образовательного учреждения.
- 3) Выявить уровень развития экологических представлений и знаний у детей первого класса.
- 4) Выявить уровень подготовленности педагогов дошкольного образовательного учреждения и школы к осуществлению преемственности экологического образования.
- 5) Предложить программу по реализации преемственности экологического образования в детском саду и начальной школе.

Ключевой опросный метод, который был применен в ходе эксперимента, – это анкетирование. Анкета – это самое распространенное орудие исследования при сборе первичных данных. В широком смысле анкета – это ряд вопросов, на которые опрашиваемый должен дать ответы.

Экспериментальное исследование было проведено на базе

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15 города Челябинска» с дошкольным отделением. Констатирующий этап эксперимента был проведен с 10.10.2018 г. по 30.10.2018 в школе №15; с 11.03.2019 г. по 17.03.2019 г. в детском саду №15.

Экспериментальные группы – дошкольники подготовительной группы (20 человек), 10 педагогов дошкольного образования; младшие школьники 1-го «Б» класса в количестве 20-ти человек, 10 учителей начальных классов.

Принимая во внимание, что показателями развития экологической культуры служат экологические знания и умения, ценностные ориентации, экологически оправданное поведение, мы выбрали методику, разработанную Т.М. Бондаренко, и адаптировали ее к условиям нашего исследования. Данная методика направлена на выявление представлений и знаний у дошкольников подготовительной группы и у младших школьников, а также педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов о природе и гуманного отношения к ней [7].

Основными критериями сформированности представлений и знаний о природе и гуманного отношения к ней выступили:

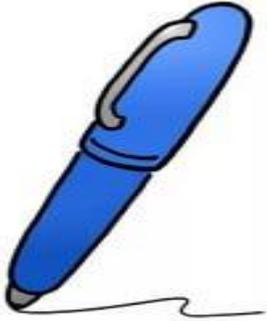
1. Знание детей, что такое природа: живая и неживая и их связь, и различия;
2. Бережное отношение к окружающему миру;
3. Проявление активного отношения к объектам природы (заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе);
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере экологического образования. Интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно-популярной литературы для детей, радио, телевидения, интернета.

Структурированная беседа состоит из списка вопросов, и проводится

с испытуемыми в сочетании с методом интервью.

Анкетирование для дошкольников подготовительной группы состояло из следующих вопросов:

1. Что такое природа?
2. Распредели картинки на группы. Объясни, почему ты так распределил.

 <p>ПТИЦА</p>	 <p>РУЧКА</p>
 <p>ЦВЕТОК</p>	 <p>КОФТА</p>
 <p>БАБОЧКА</p>	 <p>КАМЕНЬ</p>



3. Чем живая природа отличается от неживой?
4. Приведи три примера объектов живой природы.
5. Как можно помочь птицам зимой?
6. За какими природными объектами (солнцем, облаками, растениями, насекомыми, птицами, зверями) вы наблюдаете с воспитателем на прогулках?
7. Читают ли вам в детском саду книги, показывают фильмы о природе?
8. Расскажите, какое мероприятие по охране природы проводилось в детском саду и запомнилось вам больше всего.

Анкетирование для первоклассников состояло из следующих вопросов:

1. Что такое природа?
2. Распредели картинки на группы (см. выше). Объясни, почему ты так распределил.

3. Чем живая природа отличается от неживой?
4. Приведи три примера объектов живой природы.
5. Объясни, почему растения не могут жить без неживой природы.
6. Как можно помочь птицам зимой?
7. Откуда ты получил большую информацию о природе (можно несколько вариантов ответа выбрать):
 - а) на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - б) в детском саду;
 - в) в СМИ (ТВ, газеты, журналы);
 - г) от родителей.
8. Какая работа проводилась с вами в детском саду (можно несколько вариантов ответа выбрать)?
 - а) беседы о природе;
 - б) наблюдения за животными, подкормка птиц;
 - в) наблюдения за природными объектами;
 - г) проведение мероприятий по теме природа;
 - д) просмотр обучающих фильмов о природе;
 - е) чтение книг о природе.

Во время проведения беседы с каждым ребенком и анкетирования по методике Т.М. Бондаренко результаты заносились в сводную таблицу. Баллы суммировались и по оценочной таблице выявлялся уровень развития экологических представлений и знаний у детей подготовительной группы и первоклассников.

Количественные показатели анкетирования по методике Т.М. Бондаренко у детей дошкольного возраста и первоклассников представим в виде таблицы 1 и таблицы 2.

Таблица 1

**Показатели констатирующего этапа эксперимента у детей
дошкольного возраста подготовительной группы**

№ вопроса	Количественные показатели (в баллах)
1	1 балл
2	Разделение на искусственные и естественные тела - 1 балл; разделение на тела живой и неживой природы - 1 балл. Максимально: 2 балла.
3	Признаки: питание, дыхание, рост, размножение - за каждый правильный ответ 1 балл. Максимально: 4 балла.
4	За каждый правильный ответ 1 балл. Максимально: 3 балла.
5	1 балл
6	Не оценивается для общего вывода
7	Не оценивается для общего вывода
8	Не оценивается для общего вывода
Максимальное количество баллов	11 баллов

Таблица 2

**Показатели констатирующего этапа эксперимента у
первоклассников**

№ вопроса	Количественные показатели (в баллах)
1	1 балл
2	Разделение на искусственные и естественные тела - 1 балл; разделение на тела живой и неживой природы - 1 балл. Максимально: 2 балла.
3	Признаки: питание, дыхание, рост, размножение - за каждый правильный ответ 1 балл. Максимально: 4 балла.
4	За каждый правильный ответ 1 балл. Максимально: 3 балла.
5	Свет, тепло, вода, воздух - за каждый правильный ответ 1 балл. Максимально: 4 балла.
6	1 балл
7	Не оценивается для общего вывода
8	Не оценивается для общего вывода
Максимальное количество баллов	15 баллов

После был проведен перевод полученных баллов в уровень развития показателя экологических представлений и знаний.

Были выделены следующие уровни развития экологических представлений и знаний у детей дошкольного возраста подготовительной группы и первоклассников:

- низкий уровень. Неустойчивые представления и знания об особенностях живого. Ребенок относит к живой природе объекты по существенным и несущественным признакам. Например, не относит растения к живому организму. Относит неживые объекты к живой природе по сходным с живыми признакам (например, движение воды, рост сосульки). Ребенок не осознает, чем живая природа отличается от неживой. Испытывает трудности в приведении примеров живой природы. Трудовые и опытнические процессы выполняет не самостоятельно, качество результата низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

- Средний уровень. Ребенок знает наиболее существенные признаки живого (питание, рост). По ним относит к живым организмам животных и растения. Может приводить примеры объектов живой природы, но еще не достаточно уверенно это делает. Может привести пару различий живой и неживой природы. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые и опытнические процессы выполняет почти самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

- Высокий уровень. Ребенок знает признаки живого организма. Правильно относит животных и растений к живой природе. Знает, чем живая природа отличается от неживой. Уверенно приводит примеры

живой и неживой природы. Ребенок пользуется наблюдением для познания природы. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, гуманно и заботливо относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу и видит ее красоту.

Общий уровень овладения знаниями у дошкольников подготовительной группы:

9-11 баллов - высокий уровень;

6-8 баллов - средний уровень;

0-5 баллов - низкий уровень.

Общий уровень овладения знаниями у младших школьников:

11-15 баллов - высокий уровень;

8-10 баллов - средний уровень;

0-7 баллов - низкий уровень.

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования представлены в следующем параграфе.

2.2. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Методика Т.М. Бондаренко направлена на выявление уровня представлений и знаний дошкольников подготовительной группы и младших школьников о природе и гуманного отношения к ней. После проведения анкетирования мы проанализировали ответы первоклассников и провели их статистическую обработку.

Далее по результатам, представленным в таблицах 3, 4 и рисунке 1, мы можем увидеть, сколько в подготовительной группе и в классе присутствует детей с высоким, со средним и с низким уровнем представлений и знаний о природе и гуманного отношения к ней.

Таблица 3

**Результаты констатирующего эксперимента в подготовительной
группе ДОУ**

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
Вероника И.	1	низкий
Илья М.	8	высокий
Максим Ю.	6	средний
Юлия Ч.	11	высокий
Никита П.	3	низкий
Александра М.	7	средний
Мирослава С.	9	высокий
Роман П.	1	низкий
Павел Д.	1	низкий
Дарья К.	10	высокий
Диляра Г.	2	низкий
Елена С.	6	средний
Вероника Ф.	1	низкий
Андрей У.	3	низкий
Артём К.	2	низкий
Наталья Ш.	1	низкий
Владислав К.	3	низкий
Никита А.	3	низкий
Дарья М.	7	средний
Ксения Н.	1	низкий

Представим обобщенные результаты в виде таблицы 4 и рисунка 1.

Таблица 4

**Распределение испытуемых по уровням в подготовительной
группе ДОУ**

Уровень	Количество	Процентное соотношение
Высокий	4	20%
Средний	4	20%
Низкий	12	60%

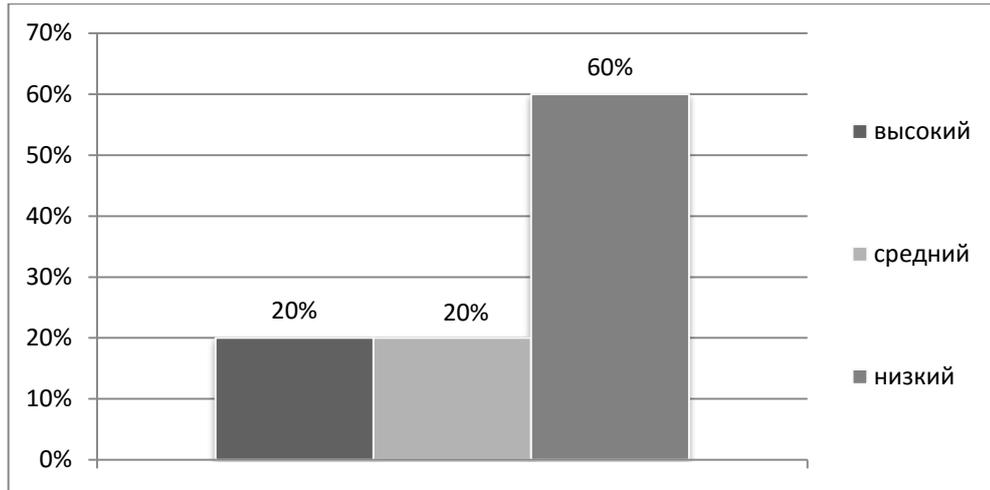


Рис. 1. Диаграмма уровней развития экологических представлений и знаний в подготовительной группе ДОУ по методике Т.М. Бондаренко, (в %)

Вывод: анкетирование показало, что у 20% детей сформирован высокий и 20% средний уровень экологических представлений и знаний. Низкий уровень показали 60% дошкольников. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость формирования у дошкольников экологических представлений, повышения уровня знаний о природе и гуманного отношения к ней путем использования различных форм и методов экологического образования.

Результаты анкетирования по каждому вопросу у детей дошкольного возраста подготовительной группы следующие.

При ответе на первый вопрос «Что такое природа?», мы получили следующие результаты: 40% детей считают, что природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека; 60% детей указывают, что природа – это все, что нас окружает.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис.2).

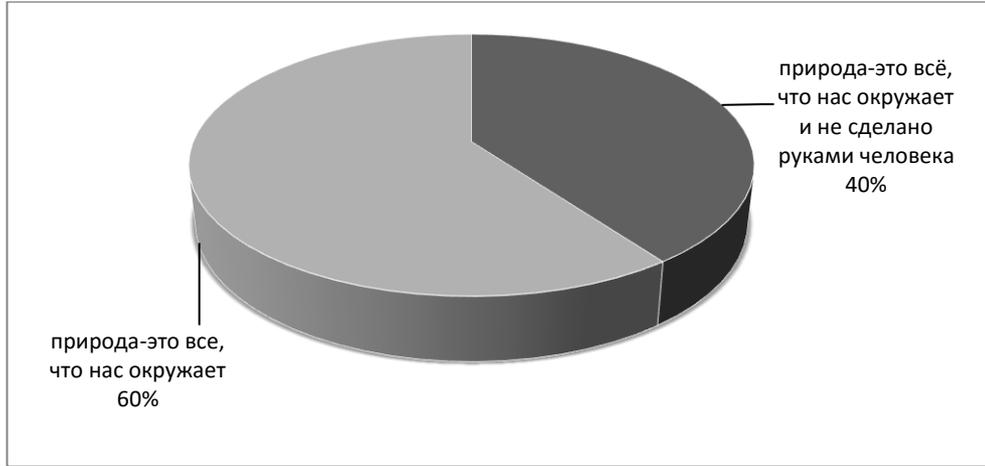


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Что такое природа?», (в %)

Далее детям предлагалось распределить предложенные картинки на группы. Они должны были объяснить, почему они так их распределили: природа и рукотворные изделия. Далее детям предлагалось распределить на группы живую и неживую природу.

Результаты следующие: 25% испытуемых справились с заданием в полном объеме, у 75% детей задание вызвало затруднение на этапе распределения: природа и рукотворный мир.

Результаты на поставленное задание представим в виде диаграммы (рис. 3).

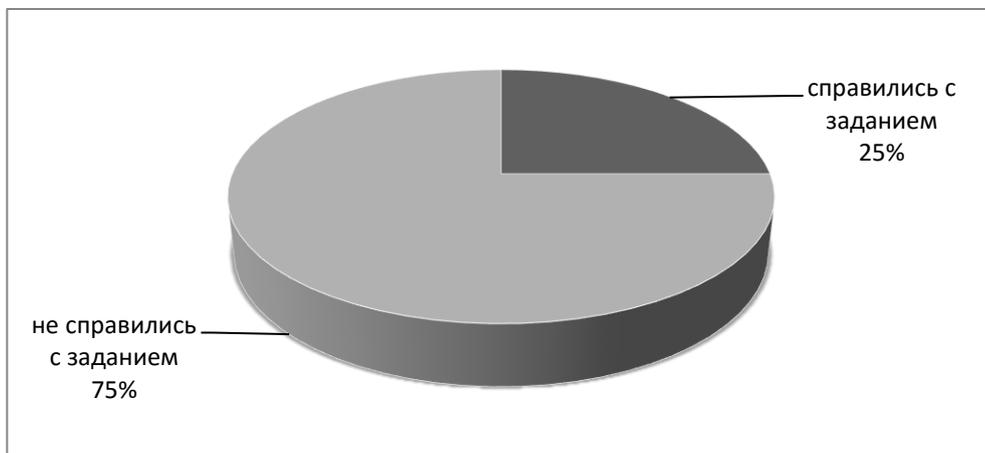


Рис. 3. Результаты задания по распределению рисунков, (в %)

Третий вопрос «Чем живая природа отличается от неживой?» показал следующие результаты: 5% детей, а именно один ребенок, смог ответить на данный вопрос полностью, ответив, что живая природа в отличии от неживой обладает такими признаками как питание, дыхание, рост, размножение. 30% испытуемых не смогли полностью дать правильный ответ из четырех отличий. 65% детей не ответили на вопрос ничего.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 4).

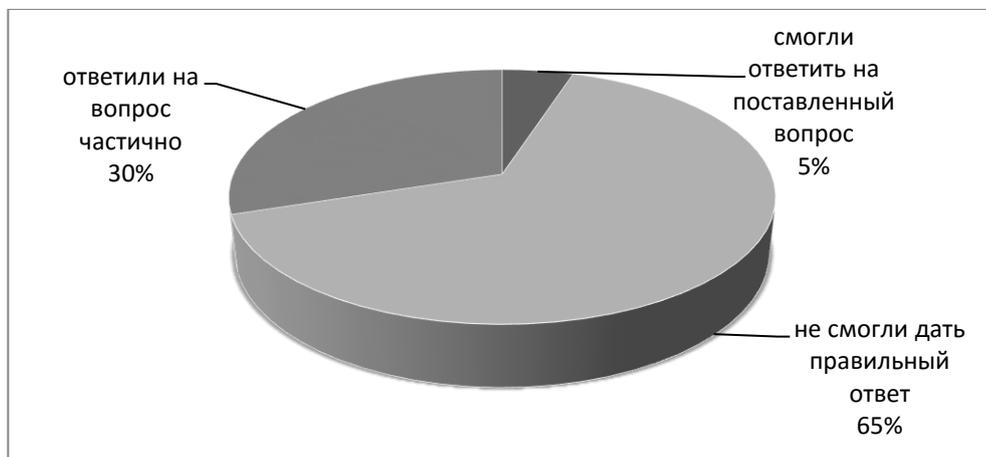


Рис. 4. Результаты ответов на вопрос «Чем живая природа отличается от неживой, (в %)

Четвертый вопрос «Приведи примеры живой природы» показал следующие результаты: 35% детей справились с заданием полностью и привели примеры живой природы. 35% ответили на вопрос частично и 30% детей затруднились ответить на поставленный вопрос.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 5).

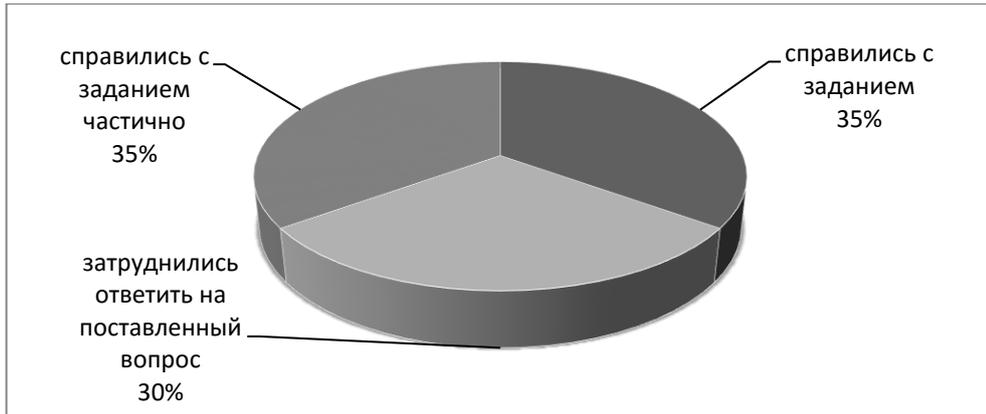


Рис. 5. Результаты ответов на вопрос «Приведи примеры живой природы», (в %)

Пятый вопрос «Как можно помочь птицам зимой?»: 100% детей ответили, что нужно делать кормушки и кормить птиц.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 6).

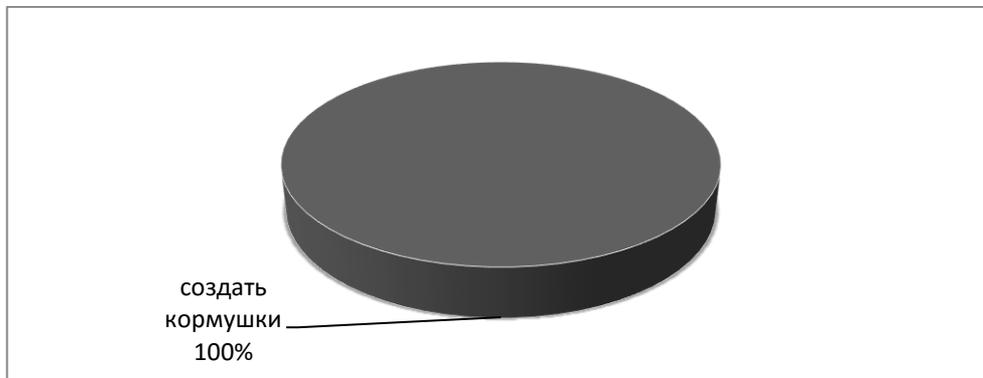


Рис. 6. Результаты ответов на вопрос «Как можно помочь птицам зимой?», (в %)

Шестой вопрос «За какими природными объектами (солнцем, облаками, растениями, насекомыми, птицами, зверями) вы наблюдаете с воспитателем на прогулках?» показал следующие результаты:

- наблюдаем за небом (оно темное, серое, низкое; наблюдаем за низко и быстро плывущими облаками) – 40% детей;
- наблюдаем за растениями, деревьями, листопадом – 20%.

- наблюдаем за насекомыми и птицами (наблюдаем за их повадками, знакомимся с отдельными видами, заботимся о них) – 40%;

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 7).

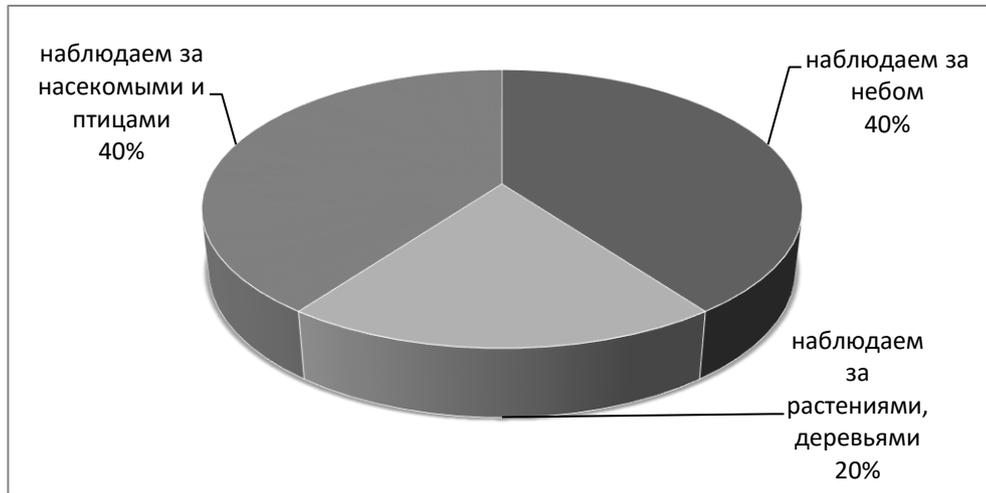


Рис. 7. Результаты ответов на вопрос «За какими природными объектами вы наблюдаете с воспитателем на прогулках?», (в %)

Седьмой вопрос «Читают ли вам в детском саду книги, показывают фильмы о природе?» дал следующие результаты:

- читают книги каждый день, регулярно смотрим фильмы о природе – 20%;
- редко показывают фильмы о природе – 40%;
- редко читают книги – 40%.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 8).

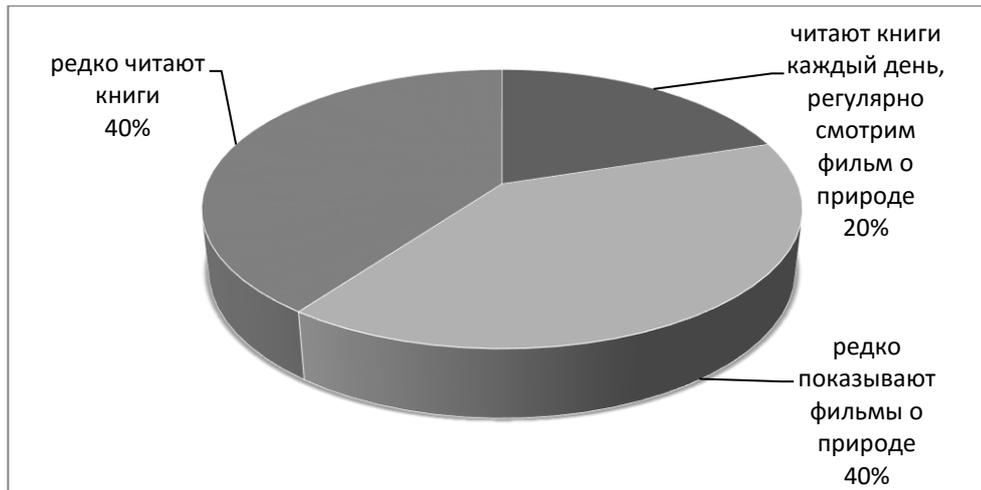


Рис. 8. Результаты ответов на вопрос «Читают ли вам в детском саду книги, показывают фильмы о природе?», (в %)

И последний вопрос «Расскажите, какое мероприятие по охране природы проводилось в детском саду и запомнилось вам больше всего» показал следующее:

- совместное мероприятие с родителями по охране деревьев на территории детского сада – 20%;
- мероприятие по охране животных (развешивание кормушек) – 50%;
- мероприятие по охране воды – 10%
- мероприятие по уходу за комнатными растениями в группе – 10%
- посадка цветов на территории детского сада в летний период – 10%.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 9).

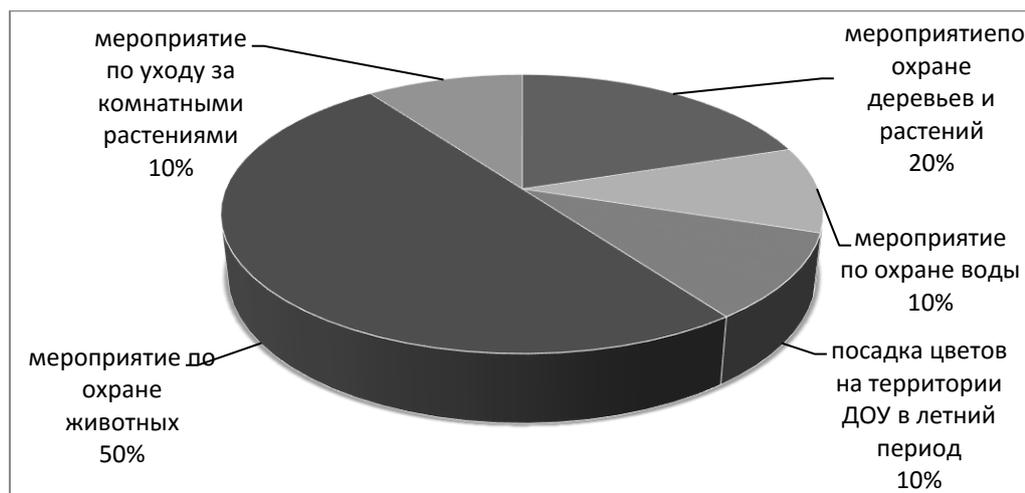


Рис. 9. Результаты ответов на вопрос «Расскажите, какое мероприятие по охране природы проводилось в детском саду и запомнилось вам больше всего», (в %)

Вывод: Дети испытывали наибольшие затруднения при ответе на вопрос: чем живая природа отличается от неживой. Только один ребенок полностью справился с заданием.

У половины детей затруднения вызвали такие вопросы и задания, как:

- что такое природа;
- распредели картинки по группам.

У большинства детей ответы были неполными и ошибочными.

На вопрос «Как можно помочь птицам зимой?» от всех был услышан один правильный ответ: «Создать кормушки».

Также мы увидели, что в детском саду проводятся наблюдения за объектами природы, в большей степени за насекомыми и птицами.

Анализируя данные, можно заметить, что только 20% опрашиваемых регулярно читают книги и смотрят фильмы, связанные с природой. Ответы на последний вопрос дают возможность понять, что с детьми дошкольного возраста действительно мало проводится работы по изучению природы.

Таким образом, обобщая характер ответов учащихся на все вопросы

анкеты, можно сделать вывод, что половина учащихся не владеет элементарными экологическими понятиями, не имеет представление, что такое природа. А 95% учащихся не знают полного отличия живой от неживой природы.

Для повышения уровня сформированности экологических представлений и знаний необходимо воспитателям дошкольных образовательных учреждений внедрять идеи экологической этики в работу дошкольного учреждения с целью привития дошкольникам гуманного отношения к природе.

Нужно обратить внимание на экскурсии, на которых дети знакомятся с многообразием мира, проводят наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года. В дошкольном возрасте также необходимо включать опытническую деятельность. Опыты, проводимые на участке, повышают интерес к объектам и явлениям природы, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости и восторга.

Следующий этап состоял в том, чтобы проанализировать ответы детей в 1 «Б» классе.

Представим индивидуальные результаты в виде таблицы 5.

Таблица 5

Результаты констатирующего эксперимента в 1 «Б» классе

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень
Александра Б.	4	низкий
Ева А.	7	низкий
Ярослав М.	1	низкий
Мария У.	5	низкий
Роман З.	8	средний
Дарья Т.	12	высокий
Алиса А.	6	низкий
Марк Н.	8	средний
Матвей Л.	4	низкий
Айдар Б.	6	низкий
Варвара Ш.	8	средний

Евгения Д.	9	средний
Мария П.	7	низкий
Глеб К.	13	высокий
Кирилл К.	11	высокий
Полина В.	12	высокий
Святослав Б.	2	низкий
Владислав Ч	12	высокий
Наталья Ф.	5	низкий
Екатерина В.	13	высокий

Представим обобщенные результаты в виде таблицы 6 и рисунка 10.

Таблица 6

Распределение испытуемых по уровням в 1 «Б» классе

Уровень	Количество	Процентное соотношение
Высокий	6	30%
Средний	4	20%
Низкий	10	50%

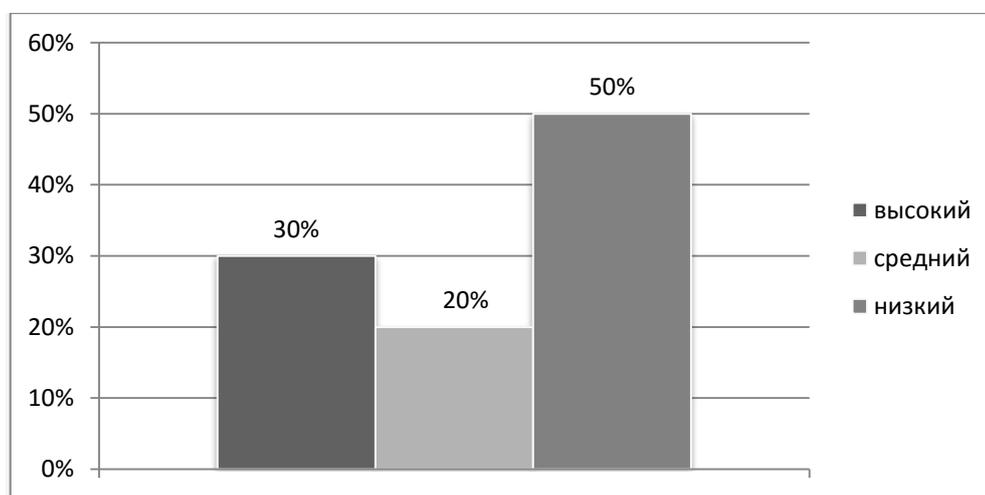


Рис. 10. Диаграмма уровней развития экологических представлений и знаний в 1 «Б» классе по методике Т.М. Бондаренко, (в %)

Бондаренко, (в %)

Вывод: анкетирование показало, что у 30% детей сформирован высокий и 20% средний уровень экологических представлений и знаний.

Низкий уровень показали 50% первоклассников. Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость формирования у учащихся экологических представлений, повышения уровня знаний о природе и гуманного отношения к ней путем использования различных форм и методов обучения.

Результаты анкетирования по каждому вопросу у первоклассников опишем ниже.

По результатам ответов на первый вопрос «Что такое природа?», получены следующие результаты: 25% детей считают, что природа – это отдых с семьей; 50% детей указывают, что природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека; 25% детей указывают, что природа – это животные и растения.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 11).

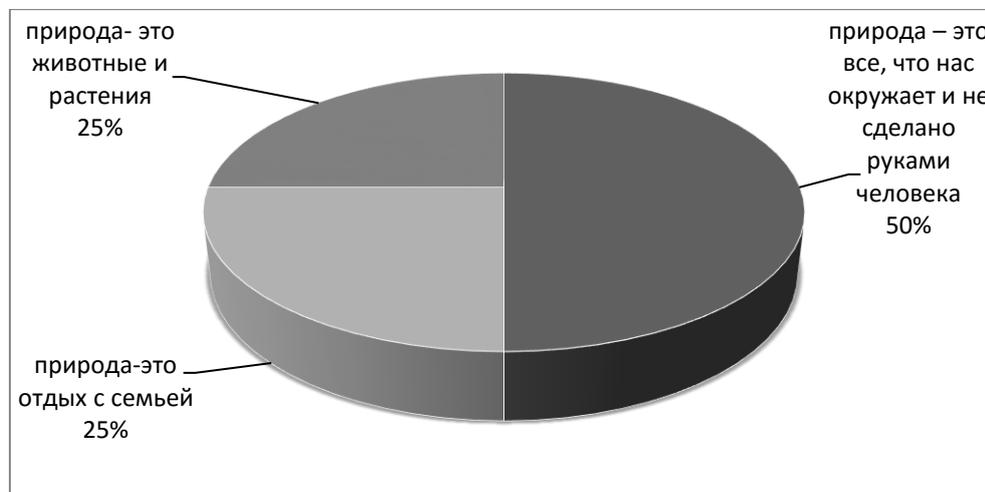


Рис.11. Результаты ответов на вопрос «Что такое природа?»,
(в %)

Далее детям предлагалось распределить предложенные картинки на группы. Они должны были объяснить, почему они так их распределили: природа и рукотворные изделия. Далее детям предлагалось распределить на группы живую и неживую природу.

Результаты следующие: 50% испытуемых справились с заданием в полном объеме, у 50% детей задание вызвало затруднения на начальном этапе, когда нужно было распределить картинки на природу и рукотворный мир.

Результаты на поставленное задание представим в виде диаграммы (рис. 12).

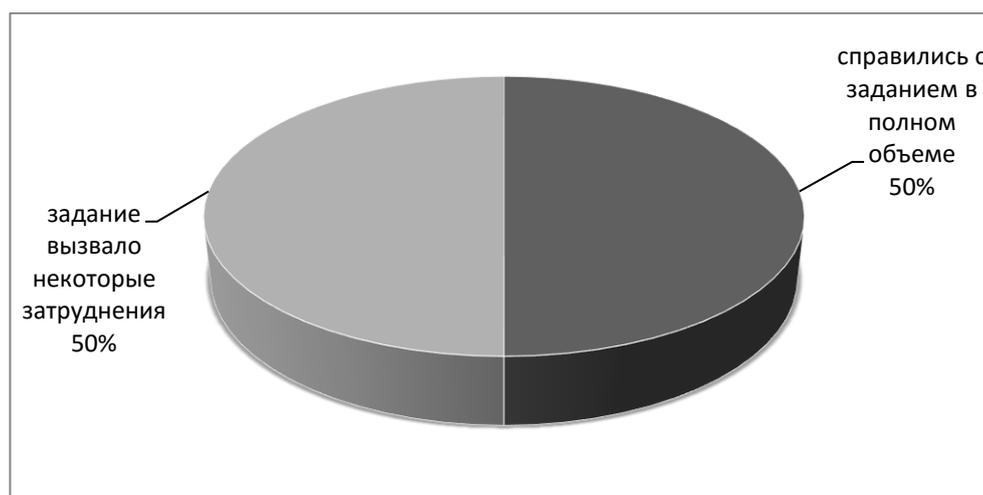


Рис. 12. Результаты задания по распределению рисунков, (в %)

На третий вопрос «Чем живая природа отличается от неживой?» дети ответили следующее: 10% детей, а именно два ученика, смогли дать полный ответ: питание, дыхание, рост, размножение. 30 % смогли получить половину баллов, дав ответ: питание и рост. 60 % детей не смогли ответить на данный вопрос.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 13).

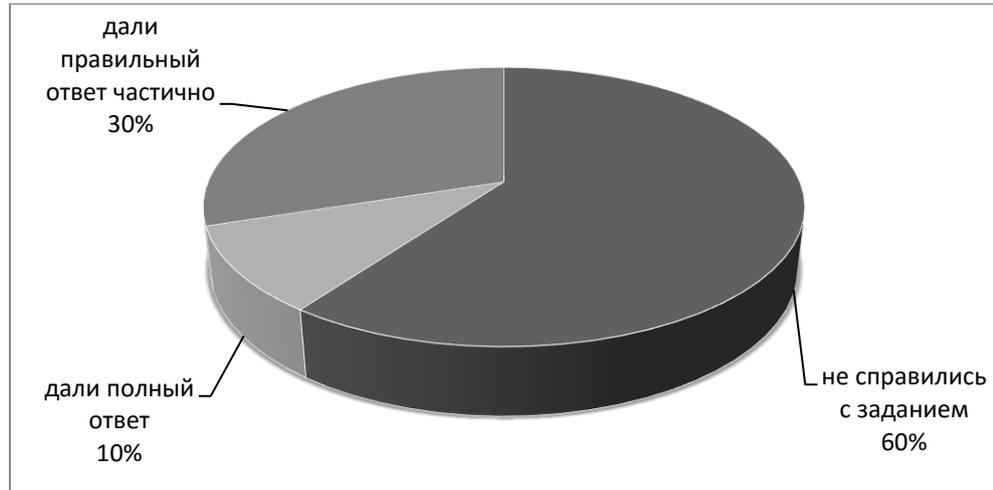


Рис. 13. Результаты ответов на вопрос «Чем живая природа отличается от неживой?», (в %)

Четвертый вопрос «Приведи примеры живой природы» показал следующие результаты: 90% справились с заданием на максимальное количество баллов, а 10 %, то есть два ученика, не смогли ответить на данный вопрос.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис. 14).

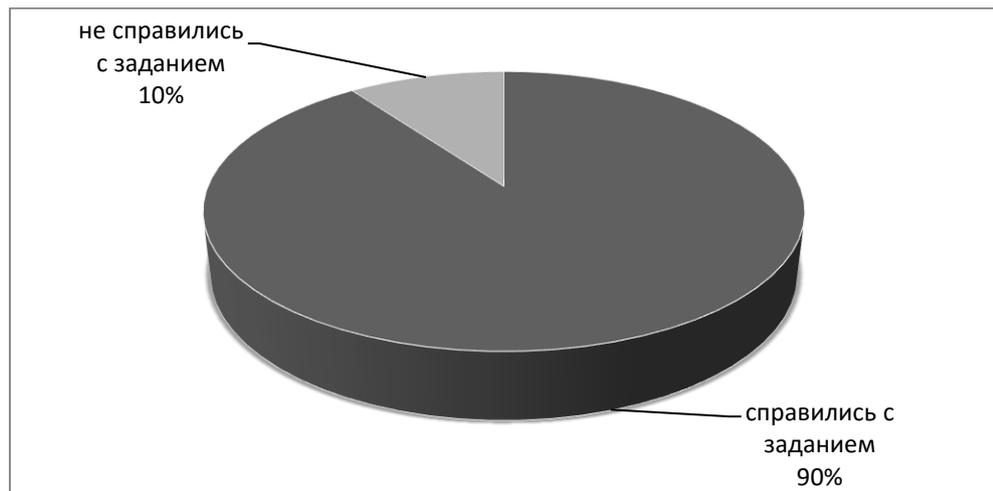


Рис. 14. Результаты ответов на вопрос «Приведи примеры живой природы», (в %)

Пятый вопрос «Объясни, почему растения не могут жить без неживой природы» показал следующие результаты: 10% детей, а именно два ученика, смогли дать частично верный ответ: «Они не могут расти без воды и света»; остальные 90% не справились с заданием.

Ответы на поставленный вопрос представим в виде диаграммы (рис .15).

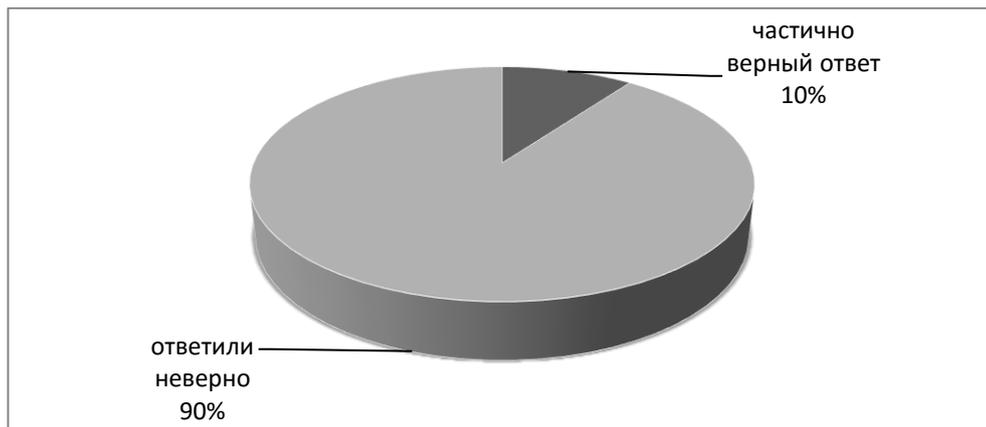


Рис. 15. Результаты ответов на вопрос «Объясни, почему растения не могут жить без неживой природы», (в %)

На шестой вопрос «Как можно помочь птицам зимой?»: 100% детей справились с заданием, ответив, что нужно создавать кормушки и класть туда корм. Пища помогает им согреться в холод.

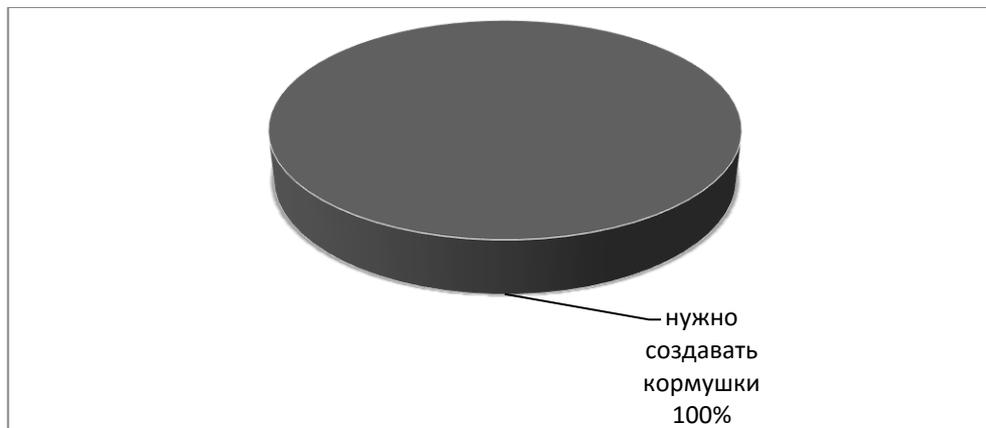


Рис. 16. Результаты ответов на вопрос «Как можно помочь птицам зимой?», (в %)

Седьмой вопрос «Откуда ты получил большую информацию о природе» показал следующие результаты:

- на уроках и внеклассных мероприятиях – 50% детей;
- в детском саду – 20%;
- в СМИ (ТВ, газеты, журналы) – 10%;
- от родителей – 20%.

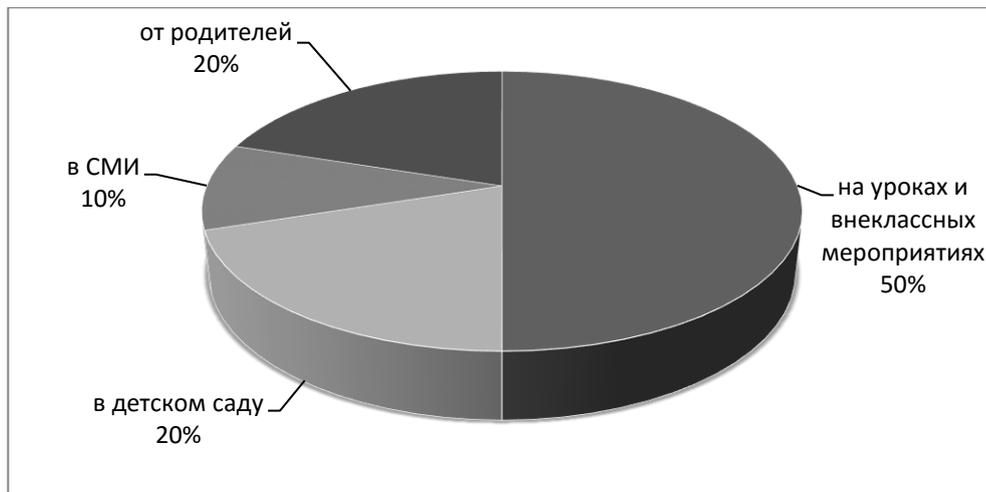


Рис.17. Результаты ответов на вопрос «Откуда ты получил большую информацию о природе», (в %)

Восьмой вопрос «Какая работа проводилась с вами в детском саду?» дал следующие результаты:

- беседы о природе – 30%;
- наблюдения за животными, подкормка птиц, наблюдения за природными объектами – 10%;
- проведение мероприятий по теме «природа», просмотр обучающих фильмов о природе – 20%;
- чтение книг о природе – 40%.

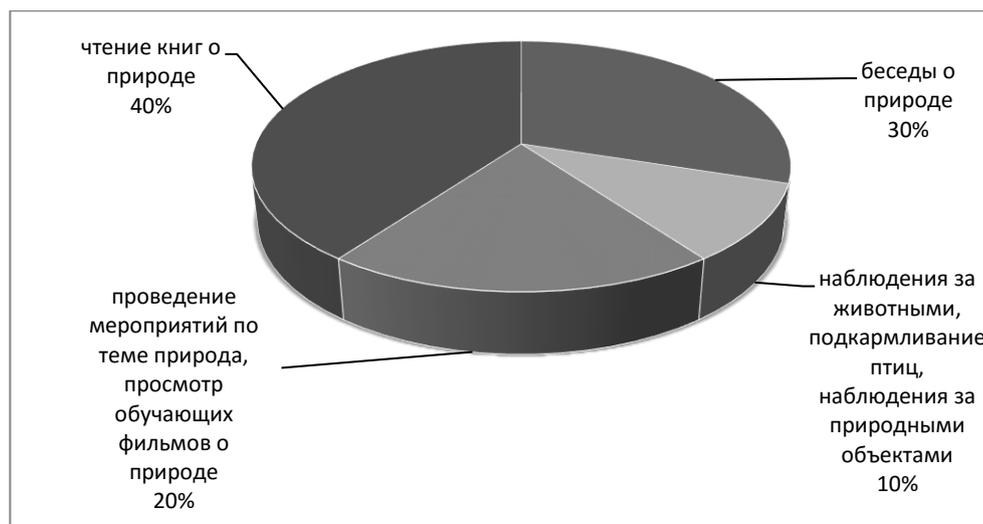


Рис. 18. Результаты ответов на вопрос «Какая работа проводилась с вами в детском саду?», (в %)

Вывод: Дети испытывали наибольшие затруднения при ответе на такие вопросы, как:

- чем живая природа отличается от неживой;
- почему растения не могут жить без неживой природы.

Также затруднения у половины детей вызвали такие вопросы, как:

- что такое природа;
- распределение картинок по группам.

У большинства детей ответы были неполными и ошибочными.

Также мы увидели, что половина детей основную информацию о природе узнали именно в школе на уроках и внеклассных мероприятиях и лишь 20% узнали из детского сада.

Анализируя данные, можно заметить, что с детьми проводились в основном только беседы о природе и чтение книг. И только два ребенка ответили, что у них проводились наблюдения; а ведь, наблюдения, эксперимент, опыт являются неотъемлемой составляющей в познании природы и гуманного отношения к ней.

Таким образом, обобщая характер ответов учащихся на все вопросы

анкеты, можно сделать вывод, что только половина учащихся владеет элементарными экологическими понятиями, имеет представление, о том, что такое природа.

Для повышения уровня сформированности экологических представлений и знаний необходимо проведение уроков по изучению окружающего мира с использованием материала экологической направленности, включение в содержание каждого учебного предмета элементов экологии, проведение внеурочных мероприятий экологической направленности для развития интереса детей к познанию окружающей действительности. Необходимо привлекать учеников к исследовательской работе на практических занятиях, к проведению наблюдений за природными объектами, самостоятельному заполнению «Фенологического уголка». Развивать бережное отношение к природе и ее богатству.

Следующее направление нашего исследования – определение готовности воспитателей к экологическому образованию дошкольников. Мы провели анкетирование воспитателей по следующим вопросам:

1. Как вы понимаете, что такое экологическое образование дошкольников?

2. Как вы считаете, в вашем детском саду уделяется внимание экологическому образованию детей? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает о природе, просит родителей завести животное, растение дома; обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес; просит почитать о природе).

3. Поддерживаете ли вы проводимую в вашем детском саду работу по экологическому образованию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, наблюдения за животными, подкармливаете птиц, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, изучаем правила поведения в природе).

4. Считаете ли Вы, что дети вашей группы обладают экологической

грамотностью? Если нет, то какова причина?

5. По какой программе работает ваш детский сад? Какова цель программы?

6. Ваши предложения и пожелания по вопросу экологического образования в ДОУ.

На первый вопрос, «Что такое экологическое образование дошкольников», 40% воспитателей считают, что это бережное отношение к природе, они любят природу, животных и совместно с ребенком высаживают растения во дворе дома, на даче, осуществляют уход за комнатными растениями, принимают участие в субботниках, днях чистоты. 20% воспитателей считают, что экологическое образование – это система знаний, они имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают работу школы по экологическому образованию детей. 40% затрудняются с ответом, они понимают, что школа знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

На второй вопрос, «Как вы считаете, в вашем детском саду уделяется внимание экологическому образованию детей?», 40% воспитателей ответили, что в детском саду уделяется достаточное внимание экологическому образованию детей. 10% воспитателей считают, что экологическому образованию должно уделяться внимание в школе и дома. 50% воспитателей считают, что экологическое воспитание должно осуществляться в школе.

На третий вопрос «Поддерживаете ли вы проводимую в вашем детском саду работу по экологическому образованию дошкольников? В чем это проявляется?», только 40% воспитателей ответили, что беседуют с детьми о бережном отношении к природе, проводят опыты, наблюдения. 50% воспитателей считают, что экологическое воспитание осуществляется в школе. 10% затруднились ответить.

На четвертый вопрос «Считаете ли Вы, что дети вашей группы обладают экологической грамотностью? Если нет, то какова причина?», 50% воспитателей ответили, что дети их группы обладают в полном объеме экологической грамотностью; 20% ответили, что экологическая грамотность у детей развита не в полном объеме. И 30% воспитателей затруднились ответить на поставленный вопрос.

Пятый вопрос «По какой программе работает ваш детский сад? Какова цель программы?» ответы были следующие:

100% воспитателей ответили: «Детство» (Программа В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.). Программа имеет своей целью обеспечение развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного. Особый акцент в программе сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам.

Шестой вопрос «Ваши предложения и пожелания по вопросу экологического образования в ДОУ»:

- 20% ответили, что необходимо озеленить территорию детского сада;
- 40% считают, что необходимо вывозить детей в разные места отдыха на природе;
- 10% указывают на организацию живого уголка в детском саду;
- 30% ответили, что необходимо закупить оборудования для опытов и наблюдений.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования воспитателей ДОУ, можно сделать выводы, что знания у педагогов образовательного учреждения о науке экологии недостаточно полные и точные. Только 50% педагогов понимают важность и значение экологического воспитания дошкольников и оценивают работу в своем

детском саду как удовлетворительную, остальные 50% считают, что экологическое образование должно осуществляться в школе.

Учителям начальных классов мы задали единственный вопрос «Как вы оцениваете подготовку первоклассников к изучению экологических представлений и понятий?». По результатам анкетирования мы можем сделать вывод о том, что практически все опрошенные педагоги подготовку первоклассников к изучению экологии оценили на среднем уровне. Работая с младшими школьниками, учителя начальных классов используют разнообразные формы и методы: это циклы наблюдений за растениями и животными во время экскурсий в разное время года; экологические беседы. В своей практике учителя используют нетрадиционные формы занятий. К ним относятся создание экологических троп, исследовательская деятельность, сочинение сказок о домашних, диких животных, с привлечением научных знаний об этих животных из энциклопедий, фотографирование, зарисовки животных, сочинение загадок, стихотворений о животных, выяснение с детьми, занесено ли то или иное животное в Красную книгу, и многие другие виды деятельности. Учителя считают, что большую роль в экологическом воспитании младших школьников играет усиление роли занятий, которые проводятся вне класса (на пришкольном участке, в парке, учреждениях культуры, биологическом кабинете и т.п.).

Таким образом, мы предполагаем, что знания, полученные на занятиях экологической направленности и жизненный опыт, положительно влияют на экологическое сознание детей, воспитателей и учителей. Хочется отметить, что исходя из анализа ответов на ряд вопросов в анкетах, наблюдается рост такого показателя, как индивидуальная ответственность за охрану окружающей среды.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента позволили определить

принципы, содержание, методы и формы реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста и составить программу экологической направленности для выпускников подготовительной группы ДОУ. Они представлены в следующем параграфе.

2.3. Реализация преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста

К принципам преемственности можно отнести:

- самоценность каждого возраста и опора на возрастные особенности детей;
- связь и согласованность всех компонентов методической системы этапов учебно-воспитательной работы;
- последовательность и перспективность в отборе и расположении учебного материала, в способах его изучения и осмысления;
- создание социализирующей образовательной среды, которая способствует формированию общей культуры ребенка; становлению его личности;
- развитие соответствующих навыков межличностного общения, что ведет к расширению познавательного и социального опыта детей.

Организационно-методическое обеспечение работы по вопросам преемственности включает в себя следующие методы и формы:

- установление делового сотрудничества среди воспитателей и учителей начальных классов;
- ознакомление на взаимном уровне учителей и воспитателей с задачами образовательной работы в начальной школе;
- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;

- семинары-практикумы;
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми дошкольных групп в рамках экологического просвещения;
- совместную работу педагогов, психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Таким образом, мы можем утверждать, что осуществление преемственности между школой и детским садом в области экологического образования строится на общенаучных и педагогических принципах, а также реализации программы преемственности, которая имеет поставленные цели и необходимые для исполнения задачи, принципы, методы и формы организации занятий, а также последовательность их выполнения.

Для повышения уровня экологического образования дошкольников и подготовки их к обучению в 1 классе мы предлагаем авторскую программу для выпускников подготовительной группы ДОО. Срок реализации программы с 1 апреля по 30 июня.

Рабочая программа по экологическому образованию детей
подготовительной группы

Пояснительная записка

Дошкольный возраст считается самоценным этапом в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы

нравственно-экологических позиций личности.

В дошкольном воспитании в общий процесс освоения природы включен элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанного поведения в природной среде. Напряженная экологическая обстановка предполагает иные подходы к образованию в области окружающей среды.

Актуальность данной программы состоит в том, что экологическое образование детей – это чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Программа охватывает различные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. К примеру, для птиц, которые зимуют в наших краях, мы с детьми и родителями делаем кормушки, развешиваем скворечники на территории детского сада.

Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. К примеру, выращивание рассады для цветников ДОУ. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Все вышеперечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Основная цель программы – сформировать у детей элементы

экологического сознания, способность оказывать посильную помощь природе.

Задачи программы:

1. Подвести к понятию, что человек – это тоже часть природы;
2. Воспитать желание бережно относиться к своему здоровью;
3. Показать важность природных ресурсов (воды, воздуха, растений, животных) в жизни человека;
4. Воспитать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
5. Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
6. Воспитание грамотного поведения в природе.

Методы, которые мы использовали для реализации нашей программы:

1) Наглядные методы: показ опытов, натуральных и изобразительных наглядных пособий; просмотр фильмов об охране природы; рассматривание книжных иллюстраций, моделирование.

2) Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами проблемного диалога, обобщающие рассказы воспитателя, пересказ детьми отрывков литературных произведений.

3) Игровые методы: проведение игр (сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций); разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов; показ сказок.

4) Практические методы: наблюдения, организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; постановка опытов, изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы мы обратили особое внимание на следующие **основные направления**:

1) Познавательно-развлекательное направление: цель – знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние

деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2) Практическое направление: цель – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников).

3) Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми должен быть следующий:

1) Ребенок должен знать названия и характерные особенности окружающих его природных объектов, уметь устанавливать простейшие связи между ними.

2) Ребенок должен соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными).

3) Ребенок должен проявлять интерес, доброту к природным явлениям и объектам.

4) Дети должны помогать друг другу; бережно и доброжелательно относиться к природе.

Далее представим перспективный план работы в подготовительной группе на апрель – май – июнь, реализующий преемственность экологического образования в ДОУ и начальной школе.

Дата	Тема	Задачи	Методы, приёмы, формы
апрель	«Земля и небо» (см. Приложение 1).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с понятиями «небо», «Земля». 2. Закрепить представления о синих и коричневых цветах, геометрической форме. 	Отгадывание загадок, наблюдение за небом, игра «На земле и на небе».
	«Воздух» (см. Приложение 2).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить представления детей о свойствах воздуха. 2. Подвести к установлению взаимосвязи между жизнью на Земле и воздухом. 	Цикл опытов с воздухом
	«Что такое ветер» (см. Приложение 3).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести к пониманию причин возникновения ветра. 2. Научить моделировать это явление. 	Цикл наблюдений за ветром
	«Вода» (см. Приложение 4).	Познакомить с основными свойствами воды; подвести к пониманию круговорота воды в природе, ее значения для жизни на Земле.	Цикл опытов с водой
май	«Камни» (см. Приложение 5).	Познакомить детей со свойствами камней (минералов и горных пород), их роли в жизни человека; развивать тактильное, визуальное восприятие; вызвать интерес к родному краю.	Цикл наблюдений за камнями, беседа.
	«Цветы» (см. Приложение 6).	Уточнить представления о строении растения, подвести к пониманию всех его частей (стебель, листья, цветы, корень); упражнять в различении многолетних и однолетних садовых цветов; садовых и дикорастущих.	Экскурсия по улицам города, вокруг ДООУ; Беседа, наблюдение.
	«Путешествие в мир лекарственных растений» (см. Приложение 7).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить и закрепить знания детей о названиях лекарственных растений. 2. Научить узнавать и правильно называть лекарственные растения. 3. Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений для человека. 4. Воспитывать желание беречь лекарственные 	Сбор и сушка лекарственных растений на участке; подбор иллюстраций из журналов; беседы с детьми; рисование рисунков с родителями; разучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок.

		<p>растения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить и закрепить сезонные изменения в природе. Развивать интерес к растениям. Закрепить с детьми правила поведения в природе при сборе лекарственных растений. 	
	«Маленькие помощники человека» (см. Приложение 8).	<ol style="list-style-type: none"> Обобщить представление детей о многообразии насекомых (в поле, в саду, на лугу, на участке ДОУ, вокруг пруда, где много разных жуков, бабочек, стрекоз, пчел. Упражнять детей в установлении связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения между внешним видом и особенностями защиты от врагов, между способом передвижения и средой обитания. Уточнить представление о пользе насекомых, воспитывать интерес к ним и бережное отношение. Совершенствовать динамическую и монологическую форму речи, воспитывать культуру речевого общения. 	Беседа, отгадывание загадок.
июнь	«Птицы» (см. Приложение 9).	<ol style="list-style-type: none"> Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, отметить общие и отличительные признаки, роль птиц в природе. Воспитывать желание заботиться о них, охранять их. 	Наблюдение. Беседа, использование музыки, показ,
	Экологическая игра «Лиса и зайцы» (см. Приложение 10).	<ol style="list-style-type: none"> Уточнить и закрепить представления об особенностях образа жизни и повадках животных; Подвести к установлению взаимосвязей между образом жизни и внешним видом, питанием и средой обитания. 	Дидактическая игра. Беседа.
	«Следы лета» (см. Приложение 11).	<ol style="list-style-type: none"> Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о растениях. 	Беседа, наблюдение, экскурсия, показ.

		2. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.	
	«Путешествие по экологической тропе. В гостях у Лесовичка» (см. Приложение 12).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей на примере конкретных природных объектов и экологических знаков общению с природой, бережному отношению к ней. 2. Расширять представления детей о лесе - дать первоначальные знания о том, что в лесу растут разные растения и живут разные животные. Все они связаны друг с другом. Животные сами себе находят пищу, для каждого из них лес - это дом. 3. Учить различать растения и животных по особенностям внешнего вида. 	Одушевление героя, сюрпризный момент, беседа, художественное слово, загадывание загадок, чтение сказок, использование музыки (пение птиц), игра, показ.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

В ходе практического исследования мы выявили уровень подготовленности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы к осуществлению преемственности экологического образования. Определили уровень подготовленности выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе и уровень развития экологических представлений и понятий у первоклассников.

Нами была выбрана методика Т.М. Бондаренко. Эта методика направлена на выявление представлений и знаний дошкольников подготовительной группы и младших школьников, а также педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов о природе и гуманного отношения к ней. Количественные показатели анкетирования по методике Т.М. Бондаренко у детей дошкольного возраста подготовительной группы и первоклассников были представлены в виде таблиц и гистограмм.

Анкетирование детей подготовительной группы ДООУ показало, что у 20% детей сформирован высокий и 20% средний уровень экологических представлений и знаний. Низкий уровень показали 60% дошкольников. Полученные результаты указывают на необходимость формирования у дошкольников экологических представлений, повышения уровня знаний о природе и гуманного отношения к ней путем использования различных форм и методов экологического образования.

Анкетирование учеников первого класса показало, что у 30% детей сформирован высокий и 20% средний уровень экологических представлений и знаний. Низкий уровень показали 50% первоклассников. Полученные результаты указывают на необходимость формирования у учащихся экологических представлений, повышения уровня знаний о природе и гуманного отношения к ней путем использования различных форм и методов обучения.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования

воспитателей ДООУ, мы сделали вывод, что знания у педагогов образовательного учреждения о науке экологии недостаточно полные и точные. Только 50% педагогов понимают важность и значение экологического воспитания дошкольников и оценивают работу в своем детском саду как удовлетворительную, остальные 50% считают, что экологическое образование должно осуществляться в школе.

По результатам анкетирования учителей, мы сделали вывод, что практически все опрошиваемые педагоги подготовку первоклассников к изучению экологии оценили на среднем уровне. Работая с младшими школьниками, учителя начальных классов используют разнообразные формы и методы: это циклы наблюдений за растениями и животными во время экскурсий.

Нами предложена авторская программа и перспективный план работы в подготовительной группе на апрель – май – июнь, реализующие преимущество экологического образования в ДООУ и начальной школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преимственность экологического образования дошкольников и младших школьников рассматривается нами в рамках данной работы как актуальная педагогическая проблема.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить преимущество в дошкольном и начальном общем образовании как залог успешной адаптации детей к школе. Принцип преимущественности мы рассмотрели как диалектическое взаимодействие систем педагогических процессов дошкольного и начального общего образования, при котором оптимально осуществляется непрерывное образование, развитие личности ребенка; быстрее происходит адаптация к требованиям жизнедеятельности детского сада и школы.

По условиям второй задачи мы рассмотрели теорию и практику развития экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Экологическое образование рассматривается нами как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью. Оно должно осуществляться последовательно: от выявления и обоснования простых взаимосвязей в неживой и живой природе к моделированию элементарных взаимосвязей в природных сообществах и прогнозированию результатов хозяйственной деятельности человека; от наиболее значимых для детей экологических проблем своей местности к более общим в масштабе района, области, государства, планеты.

Проведя методический анализ примерных программ по изучению окружающего мира для ДО и НО, мы выяснили, что они разработаны на основании требований Федерального государственного образовательного

стандарта. Программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и построены с учетом принципа экологической направленности.

В ходе констатирующего этапа экспериментального исследования мы выявили уровень подготовленности педагогов дошкольного образовательного учреждения и начальной школы к осуществлению преемственности экологического образования. Определили уровень подготовленности выпускников дошкольного образовательного учреждения к обучению в школе, уровень первоклассников с точки зрения экологического образования по методике Т.М. Бондаренко. Эта методика направлена на выявление представлений и знаний о природе и гуманного отношения к ней.

Анализ теоретических источников по проблеме исследования и результаты констатирующего эксперимента позволили определить принципы, содержание, методы и формы реализации преемственности экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

С целью реализации преемственности экологического образования в детском саду и начальной школе нами были предложены методические рекомендации, включающие авторскую программу по экологическому образованию и перспективный план работы в подготовительной группе на апрель – май – июнь.

Итак, непрерывность и преемственность в экологическом образовании являются условием формирования экологического сознания дошкольников и младших школьников и относительно четкой и логически завершенной системы их взглядов и убеждений – стержневых единиц экологического мировоззрения, влияющих на формирование экологической культуры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).
2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
3. Алексеева, Е.В. Проблема преемственности ФГОС начального и общего образования [Текст] / Е.В. Алексеева // Молодой ученый. – 2015. – №10.1. – С.4-6.
4. Баллер, Э.А. Преемственность в развитии культуры [Текст] / Э.А. Баллер. – М.: Наука, 2009. – 294 с.
5. Белошистая, А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования [Текст] / А.В. Белошистая // Начальная школа. – 2015. – №7. – С.3-10.
6. Бобылева, Л.Д. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева // Начальная школа. – 2013. – №5. – С.64-75.
7. Бондаренко, Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2010. – 173 с.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / Т.М. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Буюклыу, Н.Н. Преемственность дошкольного и начального экологического образования в условиях реализации ФГОС [Текст] / Н.Н. Буюклыу, Е.А. Вершинина, А.А. Токарев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С.442-444.
10. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И.

Васильева. – Минск, 2013. – 297 с.

11. Виноградова, М.Р. Воспитание положительного отношения к природе [Текст] / М.Р. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №5. – С.45-69.

12. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2016.

13. Головина, Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой [Текст] / Е.А. Головина // Начальная школа. – 2012. – №7. – С.11-14.

14. Грецкая, Ю.П. Концепции экологического воспитания по С.Н. Николаевой [Текст] / Ю.П. Грецкая // Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С.37-39.

15. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.

16. Добролюбов, Н.А., Белинский, В.Г., Герцен, А.И., Чернышевский, Н.Г. Педагогическое наследие: Сборник / Сост., вступ. ст. и коммент. А.Ф. Смирнова. – М.: Педагогика, 1987. – 399 с.

17. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: Просвещение, 2017. – 126 с.

18. Зебзеева, В.О. О формах и методах экологического образования дошкольников [Текст] / В.О. Зебзеева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №7. – С.45-49.

19. Игнатьева, О. Современная школа и проблема экологического мышления [Текст] / О. Игнатьева, А. Маджуга, Б. Анарметов // Альма

матер. – 2015. – №8. – С.57

20. Исаенко, Г.Н. Роль исторической преемственности в развитии науки [Текст] / Г.Н. Исаенко. – М.: Знание, 2009. – 208 с.

21. Исследовательская и проектная деятельность в школе [Текст] // Начальная школа: плюс до и после. – 2013. – №8. – С.3-95

22. Исмаилов, Ф.Ю. Преемственность в историческом процессе [Текст] / Ф.Ю. Исмаилов; под ред. Ж.Т. Туленова; Ташк. гос. пед. ин-т им. Низами. – Ташкент: Фан, 2009. – 173 с.

23. Кучер, Т.В. Экологическое воспитание учащихся [Текст] / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2015. – 121 с.

24. Лазарева, О.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие / О.Н. Лазарева, Н.А. Волкова, В.М. Ворошилова. Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 279 с.

25. Леднева, О.С. Экологическое воспитание школьников [Текст] / О.С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С.74-79.

26. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М.: Владос, 2010. – 647 с.

27. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: метод. пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2016. – 187 с.

28. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 2014. – 48 с.

29. Монахов, Н.И. Умом и сердцем: мысли о воспитании [Текст] / Н.И. Монахов. – 4-е изд., доп. – М.: Политиздат, 1986. – 368 с.

30. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н.

Николаева. – М.: Академия, 2012. – 336 с.

31. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №5. – С.14-18.

32. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания [Текст] / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание, 2014. – №4. – С.14-20.

33. Педагогическое наследие / Коменский Я.А. // Великая дидактика (Избранные главы). – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.

34. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа [Текст] / А.А. Плешаков // Начальная школа. – 2011. – №5. – С.2-8.

35. Плешаков, А.А. Преподавание природоведения в III классе четырехлетней начальной школы [Текст] / А.А. Плешаков. – М.: Новая школа, 1994. – С.31.

36. Половцов, В.В. К реформе преподавания естествознания в русской школе [Текст] // Природа в школе, 1907. – №1. – С.9-10

37. Рулье, К.Ф. Жизнь животных по отношению к внешним условиям [Текст] / К.Ф. Рулье. – М., 1852. – 121 с.

38. Рыжова, Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2011. – №6. – С.18.

39. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2010. – №9. – С.40.

40. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по направл. / Серебрякова Татьяна Александровна. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – С.208.

41. Симонова, Л.П. Этические беседы по экологии с младшими

школьниками [Текст] / Л.П. Симонова // Начальная школа. – 2014. – №5. – С.45-55

42. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст]: Пособие для воспитателей детских садов / под ред. Ф.А. Сохина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

43. Хайдурова, И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире [Текст]: автореферат дис. канд. пед. наук / И.А. Хайдурова. – Л., 1975. – 17 с.

44. Ягодин, Г.А. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития [Текст] / Под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2016. – 192 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Конспект занятия «Земля и небо»

Цель: знакомство с понятиями «небо», «Земля», закрепление представлений о синем и коричневых цветах, геометрической форме.

Словарная работа: образование глаголов.

Предлагаю отгадать загадки:

- 1) Синяя шубка весь мир покрыла (небо).
- 2) Расстилается ковер, он всегда раскинут над тобой и надо мной.

То он серый, то он синий, то он ярко-голубой.

Предлагаю посмотреть на небо, что для этого надо сделать? (поднять голову вверх, так как небо наверху). Наблюдаем за небом: какого оно цвета сегодня? А каким было вчера? Подчеркиваю, что небо бывает разным: серым - в дождь, голубым - в хорошую погоду, темно-синим - вечером. Чаще всего говорят: синее небо. Поэтому наш прямоугольник, обозначающий небо, синего цвета.

Беседа «Можно ли небо потрогать?»

Давайте попробуем. Почему нельзя? А если взобраться высоко-высоко, например, на самую высокую башню в мире? Взлететь на воздушном шаре? Почему же его нельзя потрогать? Можно потрогать воздух? Землю? Воду? Небо в отличие от жидкой воды и твердой земли «потрогать» нельзя.

Небо – это воздух. Можно ли по небу прыгать, бегать, ходить? А что можно делать в небе? (предлагаю подобрать как можно больше глаголов: лететь, парить...).

Предлагаю игру **«Назови как можно больше животных и предметов, которые умеют летать»**.

Предлагаю опустить голову вниз, что мы увидим? (Землю). Предлагаю попрыгать – что почувствовали? (твердая земля). Как можно передвигаться по земле? (подбор глаголов: ползать, ходить...). Делаем с детьми вывод: у нас под ногами твердая, коричневая Земля, для обозначения которой мы выбираем коричневый прямоугольник.

Предлагаю поиграть в игру **«На земле и в небе»**.

1-й вариант: называю предметы в небе (дети тянутся вверх), на земле (приседают).

2-й вариант: показываю коричневый прямоугольник - дети называют животных, живущих только на земле; синий прямоугольник - животных, которые умеют летать.

Цикл опытов с воздухом

Цель: уточнить и закрепить представления детей о свойствах воздуха, подвести к установлению взаимосвязи между жизнью на Земле и воздухом.

Опыт 1: «Воздух, как его обнаружить» - показать, что воздух есть вокруг нас, способы его обнаружения.

Опыт 2: «Воздух есть в земле, воде, камне - везде».

Опыт 3: «Свойства воздуха» - показать, что воздух можно сжать, он имеет вес.

Опыт 4: «Общее и различия в свойствах воды и воздуха».

Опыт 5: «Каким бывает воздух?» - проблемная задача, через опыт с костром показать, что воздух бывает теплым и холодным, теплый воздух легче холодного.

Опыт 6: «Что сделать, чтобы чай не остыл до гостей?» - проблемная задача, показать свойство воздуха сохранять тепло.

Опыт 7: «Почему на улице холодно, а детям тепло?» - привлечь внимание к одежде зимой - меховой и шерстяной; рассказать, что между шерстяными нитками, ворсинками меха есть воздух, закрепить знания о свойстве воздуха сохранять тепло.

Домашнее задание: решение проблемной задачи «Как поступают дома, когда хотят сохранить еду теплой?».

Цикл наблюдений за ветром

Цель: Подвести к пониманию причин возникновения ветра, уметь моделировать это явление; уточнить представление о том, что ветер имеет силу и направление.

Наблюдение 1: «Есть ли улице ветер?» - решение проблемной задачи. Определение ветра разными способами:

- на слух;
- по собственным ощущениям;
- по движению травы, веток, снежинок;
- по поведению людей;
- с помощью экспериментирования (движутся ли самодельные вертушки, султанчики).

Наблюдение 2: «Что такое ветер?» - опытным путем показать, что вокруг нас находится воздух, способы его обнаружения (смотрите цикл опытов с воздухом), а ветер - это движение воздуха.

Наблюдение 3: «Как возникает ветер?» - опыт с водой и землей при нагревании, моделирование этого явления.

Наблюдение 4: «Определи направление ветра, его силу».

Определение разными способами:

- по собственным ощущениям;
- визуально;
- с помощью экспериментирования.

Наблюдение 5: «Как человек использует ветер?».

Через игры с ветром на улице: изготовление для этого детских игрушек (султанчики, вертушки, лодочки с парусом), просмотр книги «Ветер, ветерок».

Цикл опытов с водой

Цель: познакомить с основными свойствами воды; подвести к пониманию круговорота воды в природе, ее значения для жизни на Земле.

Опыт 1: Познакомить с основными свойствами воды: жидкая, тягучая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха.

Опыт 2: Вода - растворитель; пищевые и непищевые растворы.

Опыт 3: Познакомить с тремя агрегатными состояниями воды: жидким, твердым, газообразным. Учить моделировать переход воды из одного состояния в другое.

Опыт 4: Опытным путем показать круговорот воды в природе, составить модель.

Опыт 5: «Природное покрывало».

Цель: продемонстрировать, как дождь стекает с гор, покрытых слоем почвы, а с каменистых гор.

Из двух противней соорудить макет - один покрыть землей, а сверху посыпать листья, траву, ветки; другой - покрыть только землей. Установить их под углом (сделать «горы»), постепенно вылить на ту и другую «гору» по стакану воды с высоты в 15 см. сравнить, сколько земли было смыто вниз на одном и на противне. Гораздо больше земли было смыто там, где почва не была ничем не покрыта. Почему?

Опыт «Темный космос»

Цель: дать представление, почему в космосе темно. Затемнить комнату, на край стола положить включенный фонарик, поднести руку на расстоянии примерно 30 см. от фонарика. На руке виден круг света, а между рукой и фонариком - почти не видно света - почему? Рука отразила свет, и мы его увидели. В космосе нет ничего, что могло бы отражать свет, свет виден только тогда, когда он отразится от какого-нибудь предмета и попадает в наш глаз.

Цикл наблюдений за камнями

Цель: познакомить детей со свойствами камней (минералов), их роли в жизни человека; развивать тактильное, визуальное восприятие; вызвать интерес к родному краю.

Наблюдение 1: «Ищем остатки старинной кладки»: создать коллекцию камней, подтолкнуть детское воображение - если не знаем название минерала, дать ему свое условное название.

Наблюдение 2: «Какими они бывают?». Классификация камней по разным признакам (цвету, форме, размеру).

Наблюдение 3: «Свойства камней»: опытным путем выявить:

- твердые (в сравнении с другими);
- тяжелые (тонут в воде);
- меняют цвет в воде;
- имеют разную структуру (через лупу - кто что видит?).

Наблюдение 4: «Каменная одежда Земли - горы» в форме беседы.

План беседы:

1) Кто был в горах? Какими они бывают?
 2) Просмотр фотографий, слайдов.
 3) Рассказ воспитателя о том, что там; где видна каменная одежда Земли, где очень много камней - и возвышаются горы. Рассказ об Уральских горах, их богатстве.

4) Легенда о появлении минералов на Земле («Мир вокруг нас»).

5) Рассматривание коллекции минералов, показать их роль в жизни человека (помогают в работе, защищают, лечат, украшают). Рассказ о талисманах.

6) Игра «Вспомни сказку». Цель - вспомнить, в какой из названиях сказок говорится о камнях («Волшебник Изумрудного города», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»).

Наблюдение 5: «Уральские самоцветы» - через сюжетно-ролевую игру «Мы геологи». Цель - в игровой форме познакомить с профессией геолога, закрепить названия уральских самоцветов; развивать воображение, внимание, чувство ориентации в пространстве. Предложить детям по карте найти спрятанные уральские самоцветы.

Наблюдение 6: «Что можно сделать из камней?». Из некоторых (гранит, мрамор) можно воздвигнуть памятник, сделать украшение, построить дом.

Наблюдение 7. Выставка изделий из камней «Мир камня».

Цикл наблюдений за цветами

Цель: уточнить представления о строении растения, подвести к пониманию всех его частей (стебель, листья, цветы, корень); упражнять в различении многолетних и однолетних садовых цветов; садовых и дикорастущих.

Наблюдение 1: «Что это будет за цветок?».

Осмотр участка, клумбы, поиск проклюнувшихся многолетних цветков, фиксация внимания детей на месте их посадки (солнечная сторона). «Кто быстрее найдет счастливого?».

Наблюдение 2: «Что цветет в начале лета?».

Наблюдение за эстетическим обликом цветущего растения (распусканием бутонов, красотой и нежностью цветов, их запахом). Как бы ты назвал этот цветок? Легенда о Нарциссе.

Наблюдение 3: «Какие они цветущие растения?».

Игровой прием «Божья Коровка» - осмотр растений, их строение (стебель, листья, цветки, корень). Сравнение растений по высоте, форме, окраске листьев, цветов.

Наблюдение 4: «Кто помогал расти цветам?» - проблемная задача. Определить назначение всех частей растения: корень - чтобы впитывать влагу, питательные вещества; стебель - чтобы переносить их к листьям, цветам, семенам; листья - чтобы поглощать свет.

Растения выросли потому, что клумба - хороший «дом» для них, в котором есть питательная почва, вода, тепло, свет. Растить цветам помогали солнце, дождь, земля и мы, люди.

Наблюдение 5: «Что было сначала, что потом?».

С чего начиналось растение? Каким было до того, как на нем появились цветы? Что будет после цветов? Что нужно сделать, чтобы на будущий год у нас снова цвели цветы?

Наблюдение 6: «Соберем семена садовых цветов».

Осмотр цветов, выявление зрелых семян, сбор их в пакеты (цветок один - семян много; значит на будущий год можно вырастить много цветущих растений).

Наблюдение 7: «Где еще растут садовые цветы?».

Целевая прогулка за пределами детского сада (в школу, сквер, детский парк).

Наблюдение 8: «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?».

Найти на участке семена, убедиться, что они сами опадают, разносятся потом ветром, цепляются за одежду, за шерсть животных; подвести к мысли о том, что можно собирать для зимней подкормки птиц.

Конспект занятия.

Тема «Путешествие в мир лекарственных растений»

Программное содержание:

1. Познакомить и закрепить знания детей о названиях лекарственных растений (5-6 трав).
2. Научить узнавать и правильно называть лекарственные растения.
3. Расширить знания детей о пользе и применении лекарственных растений для человека.
4. Воспитывать желание беречь лекарственные растения.
5. Уточнить и закрепить сезонные изменения в природе.
6. Развивать интерес к растениям.
7. Закрепить с детьми правила поведения в природе при сборе лекарственных растений.

Словарная работа: ростки, отвары, брикеты, лекарственные растения.

Предварительная работа: экскурсия по улицам городка, вокруг ДОУ, сбор и сушка лекарственных растений, подбор иллюстраций из журналов, беседа с детьми, прорисовка рисунков с родителями, разучивание стихов, пословиц, поговорок, загадок.

Материал к занятию: засушенные пучки лекарственными растениями, пакеты с травами, брикеты, коробки с засушенными лекарственными травами, чтение книги «На лугу».

Организационный момент:

Предлагаю детям встать в круг и поиграть в игру. Дети ходят по кругу и говорят слова по стихотворению «Букет»:

*Ходим, ходим по лужку,
Собираем по цветку,
Красный, синий, белый цвет
Замечательный букет.
Кто же, кто же, кто готов
Получить букет цветов?
И не ты, и не ты, вот кому мои цветы.*

М. Бычкова

Дети, собрав веточки лекарственных растений, отдают воспитателю.

Ход занятия:

Предлагаю детям сесть полукругом. Перед ними доска с иллюстрациями лекарственных растений, на стенах гербарий, брикеты, коробки, папки с лекарственными растениями.

Входит Колобок с корзиной, в которой лежат растения.

Колобок: Здравствуйте, ребята. Я катился по полям, лугам, дорогам. Нарвал много лекарственных растений, а как они называются, я не знаю.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Колобку узнать эти растения. Приглашаем Колобка на занятие.

Показываю детям и прошу их назвать растения (ромашка, тысячелистник, мать-и-мачеха, душица, крапива). Предлагаю детям прочесть стихотворение «Что растет»:

*На лугу растет ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка.
Что еще?
Гвоздика, смолка, колокольчик,
Хвощ - как елка,
А еще?
Кошачьи лапки, одуванчики шапки,
Подорожник, васильки,
Громофончики - вьюнки,
Еще много разных травок
У тропинок, у канавок,
И красивых и пушистых,
Разноцветных и пушистых.*

- Дети, а сейчас приглашаю поиграть в игру «Назови и расскажи». Перед вами лекарственные растения в пучках, гербариях, картинках, вы можете рассказать о любом все, что знаете.

Во время рассказов детей уделяю внимание тому, где растут травы (у дорог, в полях, лугах, лесах), что собирают у трав (у ромашки - цветы весной, у подорожника - листья полезны, у одуванчика - корни, головки, цветы, у крапивы - листья, у душицы, тысячелистника - цветы).

Напоминаю детям, от каких болезней травы (ромашка - полоскать горло, подорожник - при ранах, душица - от воспаления, мать-и-мачеха - от кашля, тысячелистник - для аппетита).

- Ребята, а как хранятся травы? (в пакетах, брикетах, коробках). А что делают из трав? (настои, отвары).

Обобщаю, что травы хранятся на складах, в аптеках, в хорошо проветриваемых помещениях и имеют свой срок хранения.

Предлагаю провести физминутку «Одуванчики»:

- Дети, вы будете маленькими одуванчиками (приседают).

Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики растут, растут (дети поднимаются и тянут руки вверх).

Вдруг подул ветер (дети раскачиваются и качают руками, вверху в стороны).

Подул сильный ветер (дети разбегаются в разные стороны и легко на носочках бегают).

Упали парашютики на землю (дети приседают), там, где упали

парашютики, там вырастут одуванчики.

Предлагаю детям рассказать стихотворение «Одуванчик»:

Носит одуванчик желтый сарафанчик,
Вырастет, нарядится в беленькое платьице.
Белое воздушное, ветерку послушное.

А дети знают еще сказку про одуванчик, помните, я вам весной рассказывала?

- жил-был на лугу одуванчик. К нему прилетали пчелки собирать нектар, а одуванчик рассказывал им, что он самый красивый цветок. Прошло время. Однажды проснулся одуванчик и посмотрел в каплю росы. Увидел, что он какой-то другой, белый, пушистый, дрожит на ветру. Ему стало страшно. Тут подул ветерок и в небо поднялись множество парашютиков, а от одуванчика осталась только одна пуговичка, и он стал совсем некрасивым. Парашютики поднимались все выше и выше, и одуванчику тоже захотелось подняться в небо, и лететь к солнцу, но он не смог.

- Ребята, а почему он не смог улететь вверх? Да потому, что корнями крепко врос в землю.

- А какие вы знаете поговорки, народные приметы, загадки?

Поговорка: В июле жить весело, цветы растут, соловьи поют.

Загадки:

- Под ярусом, под ярусом, висит кисть красивым парусом (рябина).

- Не огонь, а жжется (крапива).

Примета: Цветы перед дождем пахнут сильнее.

- Ребята, вспомните, а какие были листочки и цветочки у лекарственных растений летом? Какие они были осенью? Почему? Обобщаю ответы детей, что стало холодно, солнце не греет как летом, нет дождя, цветы засохли, изменилась окраска у растений.

А какие вы знаете правила поведения во время сбора лекарственных растений?

- Нельзя много рвать.

- Нельзя пробовать ягоды, плоды, корневища.

- После сбора лекарственных трав следует тщательно вымыть руки.

Делаю вывод, что много и без необходимости рвать нельзя, т.к. многие растения могут исчезнуть и попадут в Красную книгу.

Предлагаю поиграть в игру «Я опишу, а вы найдите и покажите» (иллюстрации на доске):

- Листья узорные, головка белая, используют при воспалении горла (ромашка).

- Растет у дороги, семена идут в стрелку, используют при заживлении ран (подорожник).

- Растут на клумбах, головки оранжевые, принимают от воспаления (ноготки).

Предлагаю еще раз напомнить, какие дети знают лекарственные растения.

- Ребята, почему эти растения называются лекарственными? (ответы детей).

- Да, они лечат людей от разных болезней. А сейчас я приготовила для вас и Колобка напиток «Здоровье», угощаю детей, рассказываю, какие травы я заварила в этот напиток.

**Конспект занятия по экологии.
Тема «Маленькие помощники человека»**

Программное содержание:

1. Обобщить представления детей о многообразии насекомых (в поле, в саду, на лугу, на участке ДООУ, вокруг пруда, где много разнообразных жуков, бабочек, стрекоз, пчел).
2. Упражнять детей в установлении связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения между внешним видом и особенностями защиты от врагов, между способом передвижения и средой обитания.
3. Уточнить представление о пользе насекомых, воспитывать интерес к ним и бережное отношение.
4. Совершенствовать динамическую и монологическую форму речи, воспитывать культуру речевого общения.

Ход занятия:

Ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие в страну насекомых. Мы с вами побываем в лесу, на лугу, на пруду и на своем участке детского сада. Дети, что вы знаете о насекомых? (ответы детей). Каких вы знаете насекомых? (ответы детей).

Сегодня мы с вами узнаем об очень многих насекомых. Может быть вы их уже знаете, но мы подробнее познакомимся с различными способами приспособления насекомых к среде обитания: приспособления к передвижению, питанию, защите.

И вот, наконец, мы с вами отправляемся в путешествие.

Ой, ребята, посмотрите на какой красивый луг мы с вами попали, а небо-то какое голубое, голубое, а сколько здесь цветов красивых.

Отгадайте загадку:

Шевелились у цветка,

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел (бабочка).

- Мы с вами попали на станцию «Бабочки - красавицы».

- Дети, что вы знаете о бабочках? (ответы детей).

- Некоторые из них первыми встречают весну, и на фоне просыпающейся природы, пока не очень богатой красками, восхищают нас своей яркостью, изяществом и красотой.

- Дети, а можно ловить бабочек и брать их в руки? (ответы детей).

- А почему нельзя? (потому что бабочка покрыта пылью, и если мы сотрем руками пылью, то бабочка погибнет, или будет некрасивой).

- Да, правильно. В руках человека, даже очень осторожно

поймавшего это нежное насекомое, бабочке грозит, если не гибель, то потеря красоты. У бабочки тонкие усики, хоботок, нежное брюшко, которое легко повредить. От прикосновения легко стирается пыльца.

- Дети, как вы думаете, все ли бабочки покрыты пылью? (ответы детей).

- Правильно. Все тело бабочки покрыто, даже крылья и ножки. Пыльца разрисовывает крылья, которыми можно любоваться без конца (показ бабочки на картинке, их узоры). Если лишить бабочку пыли, то крылья ее будут прозрачные, как слюда.

- Как вы думаете, у крыльев бабочек окраска верхних и нижних поверхностей одинаковая или нет? (Нет).

- А где какая окраска? (Сверху крылья яркие, снизу тусклые).

- Правильно, можно сказать «матовые» (все повторяют это слово).

- Когда бабочки порхают по воздуху и затем садятся на цветок, то она раскрывает свои крылья и сливается с яркими растениями. А когда бабочка выбрала для отдыха пень или ствол дерева, окраска которых блеклая, неяркая, бабочка сложила свои крылья «домиком», то есть подняла их так, что видно стало только матовую сторону крыльев. Опять ее не видно (показ на картинке. Бабочку используем приемом моделирования. Раскрываю и закрываю крылья, дети сравнивают).

- Посмотрите на картинках бабочек (показ бабочек).

- Как вы думаете, есть ли у бабочек уши? (усики).

- Правильно, у бабочек есть усики - антенны, которыми они «слушают» и «нюхают».

- Назовите, каких вы бабочек знаете? (ответы детей).

- Молодцы. А как вы думаете, что скрывается за названием этих бабочек?

Например, лимонница, луговая желтушка, голубянка, получили свое название за цвет крыльев, траурница - за черно-бархатные крылья с белой каймой. Некоторые названия подсказывают, где они обитают, например, капустница, ее гусеницы объедают капусту, а крапивница откладывает личинки на крапиве, там же живет ее гусеница.

Вот мы с вами познакомились с некоторыми бабочками, многих вы уже знаете, некоторые для вас новые.

А сейчас я буду показывать картинки, а вы называть названия бабочек.

- Молодцы. Все запомнили.

- Дети, все остановились и давайте послушаем тишину. Мне сейчас что-то послышалось. Отгадайте загадку:

Летит кучка поросят,

Кого тронут - завизжат (пчелы).

- Оказывается, на этой станции летают не только бабочки, но и пчелы, стрекозы. Как вы думаете, почему они здесь летают? (потому что

здесь много цветов).

- Какую пользу приносят пчелы? (они дают мед). Все, наверное, любите мед? Пчел можно назвать тружениками.

- Что делают стрекозы? (стрекохут).

- А сейчас мы с вами пойдем дальше, но прежде чем мы с вами отправимся дальше, давайте отдохнем на лугу.

«Утро»

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел,
Шевельнулся, потянулся, взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснется,

Пчелка кружит, пчелка вьется,

Собирает свежий мед

И домой к себе несет.

- А сейчас мы с вами пойдем в лес, где очень много цветов, деревьев, травы. Отгадаем загадку:

Я работаю в артели,
У корней лохматой ели,
По буграм тащу бревно,
Больше плотника оно,
Не найдешь у нас пилы,
Не рубили мы стволы,
Не стучали топором,

А под елью вырос дом (муравейник и муравьи).

- Обратите внимание, какой столб, на столбе написано «Стоп, муравейник».

Станция «Муравейник»

- Кто скажет, где живут муравьи? (в стволе деревьев, под землей, в муравейниках).

- Правильно, они живут в разных местах. Это все разные виды муравьев. Как вы уже знаете, муравьи строят и ремонтируют свои дома. Все, наверное, наблюдали, как они строят себе жилища. Кто видел, сейчас расскажет.

- Правильно, у них свой строительный материал: палочки, веточки, хвоинки, мелкие камешки. Муравьи очень не любят сырости, когда приближается ненастье, они закрывают свои «домики». Никто не наблюдал? Понаблюдайте обязательно, когда пойдете в лес.

- Оказывается в муравейнике, как в хорошей семье. Все обязанности распределены: одни выносят на солнышко свои куколки, не яички, а куколки, другие заняты строительными работами, третьи занимаются добычей.

- Например, чтобы донести крупную муху, они объединяются и несут ее вдвоем, втроем. Из этого можно сделать вывод, что муравьи -

санитары леса, во-вторых - всеядные животные.

- Как вы думаете, как муравьи находят дорогу к дому? Никто не знает? Ученые доказали, что муравьи ориентируются по солнцу. Большое значение имеет и запах.

- Все поняли, что за удивительные существа эти маленькие муравьишки, но поведение и жизнь их еще полностью не изучены.

- Сейчас давайте погуляем по лесу, полюбуемся красотой леса. Ребята, мне сейчас показалось, что что-то пропрыгало около меня. Как вы думаете, что это могло быть? (лягушка).

Отгадаем загадку:

Выпуча глаза стоит,

По-французски говорит,

По болотам прыгает,

По-человечьи плавает (лягушка).

- Как вы думаете, почему она здесь? (потому что недалеко пруд).

- А сейчас пойдете дальше, гуляем, рассматриваем различных букашек. Как вы думаете, что я поймала и что у меня сидит на руке? (божья коровка).

- Дети, что вы знаете о божьей коровке? (показываю картинки; ответы детей: у нее черная головка, крылья красные с пятнышками).

- Кто знает о повадках божьей коровки? Все, наверное, держали ее на руках, как она себя ведет на ладошке? (она лежит, не шевелится, сложила свои ножки, спрятала усики, хитрит, прикинулась мертвой).

- Какую пользу приносит она? Она поедает много тли, но она еще и хищница, поедает много крошечных насекомых.

- Вид у нее добрый, безобидный, потому ее и называют «божьей». При опасности она сгибает ножки, у нее появляется капелька пахучей жидкости и «молочко». Она становится несъедобной для птиц.

- А сейчас пойдём на участок и понаблюдаем за дождевыми червями.

Отгадаем загадку:

Без рук, без ног,

На брюхе ползет (червяк).

- Какую пользу приносят черви? (они удобряют почву, рыхлят ее).

- Сегодня мы с вами рассмотрели насекомых. Некоторые признаки отражены в названии рассматриваемых животных: насекомые - потому что тело состоит из насечек; шестиногие - имеют три пары конечностей. Еще один признак - сечение тела на головку, брюшко, грудь. Ноги у них тоже членистые, потому они быстро передвигаются.

- Что еще можно сказать о насекомых? Где они живут? В воде, на воде, в земле, на земле, в воздухе.

- Что они делают? (ползают, прыгают, плавают, летают).

- Чем они питаются? (разными частями растений, их соком, нектаром).

Можно сказать, что они связаны с окружающей средой. Многие растения не могут жить без насекомых, а насекомые без растений. Они зависят друг от друга, а гибель одних ведет к гибели других. Если будут исчезать насекомые - это приведет к катастрофе на земном шаре. Поэтому, что нужно делать с насекомыми? (не убивать, не ловить, не разорять муравейники, гнезда).

Конспект познавательного занятия на тему «Птицы»

Программное содержание:

3. Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, отметить общие и отличительные признаки, пользу птиц для людей в природе, а также какой вред могут принести птицы.

4. Воспитывать желание заботиться о них, охранять их. Используя игру «Хорошо - плохо», учить детей излагать свои суждения, развивать фантазию, воображение, творчество.

Пособия: Раздаточный и демонстрационный материал / иллюстрации с изображением птиц. Литература: Л. Толстой «Умная галка», Б.Житков «Галка», В. Бианки «Чей нос лучше», «Лесные домики», «Молодая ворона», Г. Снегирев «Чайка».

Ход занятия:

На столах у детей иллюстрации птиц. Дети их рассматривают.

Воспитатель: Кто нарисован у вас на картинках? Почему вы решили, что это птицы? Что есть у всех птиц?

Дети: Голова, туловище, 2 лапки, клюв, крылья, все тело покрыто перьями.

Воспитатель: Чем отличаются птицы друг от друга?

Дети: Они разной величины, разный клюв, хвост, крылья, окраска. У всех птиц разный вид.

Воспитатель: Чем питаются птицы? Почему одни улетают, а другие нет?

Дети: Разница в питании. Зимой исчезают насекомые.

Воспитатель просит показать птиц, которые улетают на юг, а затем зимующих. Далее воспитатель задает вопросы, дети показывают иллюстрации с птицами.

- Какие птицы летают быстрее других? (стрижи, ласточки).

- Какие птицы не летают совсем? (страус, пингвин).

- Каких птиц можно назвать коллекционерами и почему? (галка, сорока, ворона - они собирают и приносят в гнездо блестящие вещи).

- Кого называют санитаром леса? (дятел очищает дерево от насекомых вредителей).

- Какие из птиц прилетают первыми весной? (скворцы, грачи).

- Какие птицы улетают на юг последними? (утки, гуси, то есть водоплавающие; улетают в ноябре).

- Какие из птиц охотятся ночью? (сова, филин).

- Какая птица ударом ноги может убить человека? (страус).

- Какие птицы выводят птенцов зимой? (клест).

Воспитатель: Почему говорят, что птицы - наши друзья?

Дети: они поедают насекомых и гусениц, сохраняя людям леса, парки, сады, то есть деревья, которые выделяют кислород для дыхания. С птицами, радующими окружающих своим пением, веселее и радостнее жить. Это хорошо. А если птицы съедят всех насекомых и их личинки, что будет? Я скажу, что это плохо. Почему? Не останется пищи для рыб, лягушек, которые тоже питаются насекомыми?

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ Л.Н. Толстого «Умная галка».

- Как вы думаете, какая была галка? (умная, догадливая, изобретательная).

- А если бы в кувшине не было камешков, как бы напилась галка? Как вы думаете?

- А как бы поступил человек, если бы захотел пить? (взял бы стакан руками и наклонил бы его и напился).

- А если бы у человека были бы крылья, хорошо было бы им или плохо, почему? Что в этом хорошего? Что в этом плохого?

Сегодня мы беседовали с вами о птицах. Кому, какая птица нравится больше всего? Расскажите, почему?

Воспитатель предлагает вспомнить какой-нибудь эпизод из своей жизни, что-нибудь интересное, связанное с птицами (например, как помогали зимой птицам, может быть делали скворечники или подобрали птенца, или наблюдали, как птицы общаются между собой).

Экологическая игра «Лиса и зайцы»

Цель: уточнить и закрепить представления об особенностях образа жизни и повадках животных; подвести к установлению взаимосвязей между образом жизни и внешним видом, питанием и средой обитания.

Дети делятся на две команды и встают на небольшом расстоянии лицом друг к другу, на расстоянии 20-25 шагов позади каждой команды линией обозначается ее доля. Если то, что говорит ведущий, правильно, то лисы ловят зайцев, если нет - то зайцы ловят лис. Ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Пример высказывания ведущего «Лошадь питается травой», «Корова ест лягушек», и т.д.

Конспект занятия-путешествия «Следы лета»

Программное содержание:

- Расширять и обобщать имеющиеся у детей знания о растениях.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Словарная работа: закрепить понятие - сорняк; закрепить название лекарственных растений - подорожник, мать-и-мачеха, ноготки.

Оборудование: записки от «Лета», корзина с ягодами для сюрпризного момента.

Ход занятия:

Читаю детям стихотворение:

От рассвета до рассвета
 По лугам гуляет лето.
 По полям да по оврагам
 Мерить даль неспешным шагом.
 Босиком, в простой рубахе,
 В рукавах по певчей птахе,
 На закатанных штанинах
 Не заплаты - сок малины.
 А за пазухою прячет
 Дождь грибной да луч горячий.

Предлагаю детям поискать следу Лета на нашем участке, предупреждаю, что Лето решило с нами поиграть - оставляет около своего «следа» записку с заданием или вопросами.

1 записка (на входе достать из-под вьюна): «Здравствуйте, ребята. Очень мне хочется поиграть с вами да посмотреть, кто из вас любознательный, кто старательный, а кто ловкий да быстрый. Вот мое первое задание: про вьюн и хмель скороговорку скажите, да ни разу не сбейтесь. Около кола вьюна да хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются.

С куста сирени снимают вторую записку от Лета: «Встаньте возле горки лицом к забору, сделайте вперед 10 шагов, оглянитесь вокруг и найдите лекарственное растение. Кто больше увидит растений да назовет их?». Находим подорожник, мать-и-мачеху, ноготки, ромашку. Дополняю ответы детей о целебных свойствах лекарственных трав (если они сами не скажут): ромашку употребляют для полоскания горла, ванн, примочек; настой из ноготков (календулы) пьют при простуде, а мазь из этой травы помогает быстрее заживлять раны.

Под ивой находим третью записку: «Молодцы. Вижу я, что про травы вы много знаете. А знакомы ли вы с садовыми цветами? Ну-ка,

скажите, какие цветы растут на клумбе?». Дети называют ирисы, ландыши, бархатцы, белую и тигровую лилии, настурцию. Прошу их уточнить, если они не скажут сами, какие из цветов многолетние, а какие - однолетние и почему. Предлагаю вспомнить известные стихи о цветах. Например, Е. Серовой «Гвоздика», «Колокольчик».

Возле пенька находим четвертую записку: «Ай да, ребята. Даже стихи знают. А трудиться вы умеете? Какие овощи выращивают на грядках в огороде? (помидоры, редис, бобы).

Предлагаю детям поиграть в хороводную игру «Кабачок». Читают продолжение четвертой записки «А загадки об этих овощах отгадаете?»:

- Красный сапог в земле горит (свекла).

- Стоит урза посреди огорода, на всех зла, а всем мила (редька).

А как называются травы, которые так и норовят нагрянуть на огороды? Как огородники с ними борются? Вспоминаем, что эти травы - сорняки. Чтобы от них избавиться, надо пропалывать грядки.

Я подвожу итог детским ответам: «Конечно, сорнякам не место там, где растут культурные растения. Но там, где они не мешают полям и огородам, к ним надо относиться бережно. Ведь каждая травинка, каждый простой и незаметный цветок по-своему красивы, интересны и даже полезны. Вот, например, лебеда (показать) она съедобна, так же как крапива, молодой одуванчик. Но собирать для еды их нужно подальше от города, от дорог и заводов, чтобы растение не содержало вредных веществ.

Вот и закончилось наше путешествие, мы подошли к тому месту, откуда оно начиналось. Может быть, Лето, нам еще что-нибудь хочет сказать? (заглядываю под вьюн, достаю корзиночку с ягодами и пятую записку Лета): «Ребята, молодцы. Мне так понравилось, что вы так много знаете о разных растениях, что в благодарность за доставленное удовольствие я решило угостить вас сонными ягодами. Приятного аппетита. Всего вам хорошего».

**Конспект познавательного занятия по экологии. Тема
«Путешествие по экологической тропе. В гостях у Лесовичка»**

Программное содержание:

1. Обучение детей на примере конкретных природных объектов (экологических знаков), общение с природой, воспитание бережного отношения к ней.
2. Расширять представления детей о лесе - дать первоначальные знания о том, что в лесу живут разные животные, все они могут жить в лесу, потому что сами себе находят пищу, у каждого животного есть свой домик.
3. Учить различать животных по особенностям внешнего вида.
4. Закрепить знания детей о природе, вырабатывать умение быстро находить ответ.

Методические приемы:

Одушевление героя, сюрпризный момент, беседа, художественное слово, загадывание загадок, чтение сказок, использование музыки (пение птиц), игра, показ.

Предварительная работа: чтение рассказов, сказок с экологическим содержанием, загадывание и отгадывание загадок про животных, растения, использование различных игр на занятиях и в повседневной жизни.

Ход занятия:

Лесовичок:

*Кто пришел в мой лес густой
Здоровается здесь со мной.
Ребята, здравствуйте.
Я старик - лесовик,
Я в лесу - охранник.
Грибам и ягодам начальник,
Чтобы в лес ко мне зайти
Надо ключ к нему найти.
Загадки загадаю я
Отгадок жду от вас, друзья.*

1. Рук нет, а строить умеет? (птица)
 2. На откосе, на лугу, босиком на снегу
Первые цветочки - желтые глазочки (мать-и-мачеха).
 3. Без рук, без топоренка построена избенка (гнездо).
- Какие вы молодцы, все загадки угадали.
А сейчас закройте глаза (появляется ключ).
- Но чтобы нам в лес зайти, нужно поздороваться с лесом.

Дети: Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полон сказок и чудес.
Мы никого здесь не обидим,
И чудеса твои увидим.

Лесовичок: Ну, если вы хотите чудеса увидеть, тогда пойдемте со мной. Будьте очень внимательны, ходите по тропинке, ведите себя хорошо, чтобы не напугать лесных жителей. Вас ждет много интересного.

Лесовичок: Ребята, посмотрите, что это такое?

Дети: Муравейник.

Лесовичок: Скажи, у тебя есть дом? А у тебя?

Дети: Да.

Лесовичок: А как вы думаете, есть ли дома у животных, насекомых, зверей, птиц? Имеют ли они свои квартиры, как мы с вами?

Дети: Да.

Лесовичок: Вот мы с вами пришли в гости к муравьям. Посмотрите, какой-то знак стоит. Что это за знак?

Дети: Не разрушайте муравейник.

Лесовичок: Правильно, молодцы. Муравьи по хвоинке собирают свои домики.

Помните: Любой труд надо уважать.

- А кем являются муравьи?

Дети: Санитарами леса.

Лесовичок: Правильно. Муравьи для вас приготовили задание (узнать по тени насекомых). Что общего между насекомыми?

Дети: Они имеют по шесть лапок.

Лесовичок: Пойдемте дальше гулять по лесу. Посмотрите, какая красивая полянка, а сколько здесь ягод и грибов. А что же это за такие грибы интересные? Наверное, очень вкусные?

Дети: Нет, это несъедобные грибы.

Помните: Эти грибы очень нужны лесу. Животные едят их и лечатся ими.

Лесовичок: Какие вы молодцы. Все знаете. Ой, посмотрите, я что-то вижу, давайте присядем и посмотрим (дети садятся).

- Вы видите что-нибудь?

Дети: Да.

Лесовичок: А что вы видите?

Дети: Ежика, цветы, ягоды.

Лесовичок: Да здесь еще и знаки стоят. А что эти знаки обозначают?

Дети: Нельзя уносить животных домой, нельзя много рвать цветов, они быстро завянут.

Лесовичок: Молодцы. Пойдемте дальше смотреть чудеса. Может еще что-то интересное нас ждет. Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Кто-то приготовил ветки, чтобы разжечь костер.

Лесовичок: Как вам кажется, кто это хотел сделать?

Дети: Человек.

Лесовичок: Посмотрите, здесь и знак стоит, который что-то обозначает. Что?

Дети: В лесу нельзя жечь костер, может случиться пожар, который принесет много вреда и могут погибнуть животные.

Лесовичок: Правильно (показ схемы). А сейчас посмотрите на картинку. С одной стороны лес красивый, радостный, а с другой хмурый, после пожара. Давайте мы с вами украсим лес, чтобы он был радостный и красивый (дети разукрашивают).

Лесовичок: Молодцы. Какая красивая картина получилась. Вы очень постарались. Пойдемте дальше. Какое красивое дерево стоит. А как это дерево называется?

Дети: Береза.

Лесовичок: А что вы видите на березе?

Дети: Гнездо.

Лесовичок: Сейчас на улице весна. Что может находиться в гнезде в это время года?

Дети: Яйца.

Лесовичок: а кто из яиц появляется?

Дети: Птенцы.

Лесовичок: А можно брать эти яйца?

Дети: нельзя разорвать гнезда. Ведь как хорошо в лесу, когда слышишь птичьи голоса.

Лесовичок: Молодцы. А сейчас мы с вами поиграем, я вас превращаю в разных животных (надеваю эмблему на руку с изображением животных). Я раскладываю картинки с изображением животных, а вы должны выбрать ту картинку, которая к вам относится. Если вы домашнее животное, то вы должны выбрать картинку с домашним животным.

- Молодцы. Хорошо поиграли. И за это я вам дарю призы. Вы очень хорошо себя вели. Что-то новое узнали, что-то уже знали.

Давайте прощаться с лесом:

До свиданья, добрый лес.

Полон сказок и чудес.

Мы к тебе еще придем

И подарки принесем.