



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**
Работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной
сферы у гиперактивных детей

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»**

Проверка на объем заимствований:

76,58 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 24 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнил(а):

студент(ка) группы 508/110-5-1
Савкина Юлия Витальевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ
Шишкина К.И.

**Челябинск
2019 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы изучения проблемы работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей.....	6
1.1. Понятие эмоций, особенности формирования эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.....	6
1.2. Характеристика эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с гиперактивностью.....	14
1.3. Направления работы педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей.....	23
Выводы по первой главе.....	27
Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей.....	29
2.1. Организация исследования.....	29
2.2. Анализ результатов исследования.....	34
2.3. Программа коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей младшего школьного возраста.....	38
Выводы по второй главе.....	52
Заключение.....	54
Список литературы.....	57
Приложения.....	61

Введение

Одним из болезненных социальных явлений, переживаемых в настоящее время, являются различные нарушения и отклонения в поведении детей.

Неусидчивость, крикливость, невнимательность, излишняя возбудимость, понимаемые как отклонение от социальных норм, приобрело в последнее время массовый характер, что поставило это явление в центр внимания общества.

Гиперактивность считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста. Если еще несколько лет назад в начальных классах гиперактивных детей было по 1-2 в классе, то сейчас в эту группу попадает уже около 10-20% учащихся по данным отечественных и зарубежных исследований. У многих учителей такие дети влияют и на поведение всего класса. Такие дети «неудобны» учителям из-за своей импульсивности и чрезмерной активности. Детям с гиперактивностью сложно контролировать свои эмоции, сдерживать их. Именно поэтому в первую очередь нужно корректировать эмоциональную сферу.

Актуальность проблемы заключается в том, что гиперактивное поведение представляет исключительно частую проблему в связи с его высокой распространенностью среди детского населения, а также выраженными трудностями обучения и нарушениями эмоциональной сферы у детей этой группы.

В связи с этим возникает **противоречие** между необходимостью коррекции эмоциональной сферы у детей с гиперактивностью и недостаточным количеством программ, направленных на организацию работы с эмоциональной сферой детей младшего школьного возраста с гиперактивным поведением.

Проблема – каковы направления работы педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью?

Проблема и выделенные противоречия позволили сформулировать тему исследования: Работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей.

Цель исследования: определить содержание работы по коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью с целью разработки программы.

Объектом исследования является эмоциональная сфера детей младшего школьного возраста с гиперактивностью.

Предметом исследования является работа педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью.

Задачи:

1. Раскрыть понятие эмоций и особенности формирования эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста;
2. Охарактеризовать эмоциональную сферу детей младшего школьного возраста с гиперактивностью;
3. Выявить направления работы педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей;
4. Изучить уровень сформированности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с гиперактивностью;
5. Разработать программу по коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью.

Методы исследования: беседа, тестирование, анализ и обобщение результатов полученных эмпирическим путем.

База исследования: МБОУ «Гимназия №26», г. Миасса, дети младшего школьного возраста 8-9 лет.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная программа может быть использована в работе педагога-психолога с гиперактивными детьми младшего школьного возраста с нарушениями эмоциональной сферы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, списка литературы, заключения, приложений.

Глава I. Теоретические основы изучения формирования эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста

1.1. Понятие эмоций, особенности формирования эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста

Все, с чем мы сталкиваемся в нашей жизни, вызывает у нас определенное отношение. Одни объекты и явления вызывают у нас симпатию, другие, наоборот, отвращение. Одни вызывают интерес и любопытство, другие - безразличие. Даже ощущая цвет, вкус, запах какого-либо предмета мы можем испытывать или удовлетворение или же неудовлетворенность.

Отношения к различным явлениям или предметам выражаются в таких чувственных переживаниях, как радость, горе, симпатия, пренебрежение, гнев, гордость, стыд, страх и т.д. Все эти переживания представляют собой чувства или эмоции.

Чувства определяют необходимость в тех предметах, на которые они ориентированы. Их роль для организма состоит в предотвращении разрушающего характера каких-либо явлений. Таким образом, эмоции считаются одним из ключевых элементов регуляции состояния и деятельности человека.

Эмоции – это более обширное понятие, чувства же предполагают одно из проявлений эмоциональных переживаний. В повседневной жизни под эмоциями мы, как правило, подразумеваем различные реакции человека. В психологии под эмоциями понимают психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и

оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека [19]. Таким образом, более значительной чертой эмоций считается их субъективность.

Вследствие эмоций человек понимает собственные потребности и предметы, в которые они ориентированы. Другая черта эмоций, о которой необходимо сказать, - это их содействие в осуществлении потребностей и достижении конкретных целей. Так как любая эмоция позитивна или негативна, люди способны оценивать достижение поставленной цели. Так, положительная эмоция всегда связана с получением ожидаемого результата, а отрицательная, напротив, с провалом достижения цели. Так, можно сделать заключение о том, что эмоции самым прямым способом связаны с регуляцией деятельности человека.

Эмоции являются структурным компонентом эмоциональной сферы. Поэтому в рамках нашей работы целесообразно рассмотреть понятие эмоциональной сферы. А.Н. Леонтьев характеризует определение эмоциональной сферы как сложную систему взаимодействующих и взаимообуславливающих состояний и чувств [20].

Эмоциональная сфера ребенка начинает формироваться с самого раннего возраста. Г.В. Фаина отмечает, что базу эмоциональной сферы составляют напрямую эмоции, чувства и потребности. В структуре эмоциональной сферы, отмечает П.В. Симонов, необходимо отметить сенсорную систему, которая обеспечивает связь личности с окружением через зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие [39].

Е.П. Ильин в эмоциональной сфере выделяет 5 групп эмоционального переживания: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс [15].

Аффект – сильная, бурная, но относительно кратковременная эмоциональная реакция на внешний стимул, который полностью захватывает психику человека (ярость, гнев, ужас и др.).

Эмоции – это непосредственное, временное эмоциональное переживание какого-либо отношения человека к различным внешним или внутренним событиям.

Чувства (высшие эмоции) – особые психологические состояния, проявляющиеся социально обусловленными переживаниями, которые выражают длительное и устойчивое эмоциональное отношение человека к реальным и воображаемым объектам. Их часто называют вторичными эмоциями, так как они сформировались как своеобразное обобщение соответствующих простых эмоций.

Перейдем к анализу понятия «эмоции».

Вопросы изучения эмоций широко освещены в трудах В.К. Вюльнаса, Б.И. Додонова, А.В. Запорожца, К.Е. Изарда, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова и многих других.

Большой психологический словарь Мещерякова Б., Зинченко В. под эмоциями подразумевает особую группу психических процессов и состояний, сопряженных с инстинктами, нуждами и мотивами, и отражающих форму прямого переживания (удовольствие, горе, боязнь и т.п.), важность действующих на человека явлений и ситуаций с целью реализации его жизнедеятельности [26].

Е.Л. Ильин рассматривает эмоции (от лат. *emovere* - возбуждать, волновать) как переживание, душевное волнение [15].

Эмоции, согласно теории С.Л. Рубинштейна, причисляются к значительным проявлениям состояния, базирующихся в точном осознании предпосылки переживания. По этой причине вместо пустой тревоги человека охватывает страх. Сами же эмоции условно поделены между собой в соответствии с предметной стороной [38].

Однако, как указывает Б.И. Додонов, ученые до сих пор не пришли к строгому определению данного понятия. Поэтому автор дает характеристику эмоциям в описательном плане и выделяет три их

признака: 1) представленность эмоций в сознании в форме непосредственных переживаний; 2) двойственный, психофизиологический характер этих явлений: с одной стороны - аффективное волнение, с другой - его органическое проявления; 3) ярко выраженная субъективная окраска эмоций, присущее им качество особой «интимности» [11].

Вместе с этим эмоции, согласно суждению Е.И. Изотовой, К.Е. Изарда, гарантируют внутреннюю регуляцию психической работы. Таким образом, К.Е. Изард подмечает, что эмоция - переживается равно как ощущение, которое мотивирует, организует и направляет восприятие, мышление и действия [14].

Согласно концепции П.К. Анохина отмечены сознательно различные классы эмоциональных явлений, которые четко демонстрируются сравнением, к примеру, таких переживаний, как физическое страдание и ощущение гордыни, паническая боязнь и эстетическое удовольствие.

Обобщая все вышесказанное, можно сказать, что эмоции – это психологические процессы, отражающие различное отношение к объектам окружающего мира, и которые характеризуются различными компонентами. Основные классификации основываются на первичных и вторичных эмоциях. Выражение различных эмоциональных реакций и эмоций происходит с помощью мимики, пантомимики, жестов предметно-практических действий.

Рассмотрим особенности эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста.

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка младшего школьного возраста. Они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее. Поступление в школу оказывает огромное воздействие на эмоциональную сферу ребенка в связи с расширением и усложнением содержания деятельности. Те мотивы, которые вызывали эмоциональные всплески у дошкольников, на младших школьников перестают

действовать. С поступлением в школу большое количество эмоциональных реакций вызывается не игрой и общением, а в первую очередь процессом и результатом учебной деятельности, удовлетворением оценкой и удачных взаимоотношениях с окружающими. В младшем школьном возрасте крайне редко встречаются случаи безразличного отношения к учению, большинство младших школьников очень эмоционально реагируют на оценки и мнения учителя.

В исследовании Н.А. Степановой выявлено, что в целом положительное эмоциональное состояние в течении обучения в начальных классах гарантирует позитивное отношение к учебной деятельности обучающихся с 1-го по 4-й класс. Виды эмоциональных реакций обучающихся на неудачу в умственной работе имеют свою динамику. Прослеживается сокращение количества обучающихся с адекватным типом эмоциональных реакций с 2-го к 4-му классу и увеличение количества обучающихся с рискующим типом с 2-го класса к 4-му.

В целом эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- 1) легкой эмоциональной отзывчивостью на совершающиеся действия и эмоциональной окрашенностью восприятия, воображения, мышления, интеллектуальной и физической работы;
- 2) непосредственностью и откровенностью проявления собственных эмоциональных волнений: веселья, грусти, страха, наслаждения либо неудовольствия;
- 3) разной степенью готовности к переживанию эмоции страха в ходе учебной работы равно как предчувствия проблем, провалов, нерешительности в собственных возможностях, неспособности преодолеть учебную задачу; ощущения угрозы собственному статусу в классе, семье;
- 4) значительной эмоциональной неустойчивостью, частой сменой эмоциональных состояний (на общем фоне жизнерадостности, бодрости,

веселости, беззаботности), предрасположенностью к временным и активным эмоциональным взаимодействиям;

5) активным эмоциональным реагированием на игры и взаимодействие со сверстниками, свершения в учебе и оценку собственных успехов педагогом и одноклассниками;

б) несовершенным осознанием и пониманием собственных и посторонних чувств и эмоций, зачастую ошибочным восприятием и толкованием мимики и иных формулировок эмоциональных состояний окружающими (за исключением базовых эмоций страха и радости, в взаимоотношении которых у ребенка сформированы конкретные понятия, которые они могут выразить словесно, называя близкие фразы, означающие данные чувства), что порождает неполные встречные реакции младших школьников.

В данный период психологические проблемы в эмоциональной сфере личности младших школьников стремительно исследуются среди российских исследователей. Имеются разнообразные подходы к данным нарушениям, в зависимости от того, к какой области психологического знания и с каких позиций данные нарушения рассматриваются: с точки зрения медицинской, особой или педагогической психологии.

Одной из наиболее известных и тяжелых педагогических трудностей в психологии считается проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности обучающихся младших классов. Учителя не понимают как себя вести со школьниками слишком непреклонными, гордыми, агрессивными либо, к примеру, с детьми, очень негативно переживающими любое замечание, слезливыми, беспокойными. А данная неосведомленность зачастую приводит к огромным проблемам, если никак не предусматриваются особенности таких детей и их формирование, равно как родителями, так и педагогами осуществляется неадекватно.

Отличительной чертой младшего школьного возраста считается эмоциональная восприимчивость, чуткость ребенка на всё красочное, необыкновенное, живописное.

Но, согласно утверждению В.В. Лебединского и О.С.Никольской, дети имеют все шансы регулярно ощущать противостояние разнонаправленных эмоций и, в случае если страх, беспокойство, опасения станут основными, то, как правило, они начинают исполнять роль побудительной силы в конфликтной ситуации воздействовать на успешность ребенка в учебной деятельности. Непрерывные отрицательные переживания приводят к избыточному формированию мотива самосохранения, самооберегания. Постоянные отрицательные переживания считаются наиболее опасным для формирования нервной системы детей, мешают формированию активной внутренней позиции, развитию соответственной самооценки [24].

Мухина В.С. отмечает, что в школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений в его поведении: гипервозбудимость, гипердинамика, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевою активность, вызывают у него угнетенное состояние и т.д. [28].

Значимость изучения возрастных отличительных черт эмоциональной сферы детей обуславливается тем, что существует близкая взаимосвязь эмоционального и умственного развития. Нарушения в эмоциональном развитии ребенка младшего школьного возраста ведут к тому, что ребенок не может использовать другие способности, в частности интеллект, для дальнейшего развития. У детей с эмоциональными нарушениями преобладают такие отрицательные эмоции, как горе, страх, гнев, стыд, отвращение. У них имеется высокий уровень тревожности, а положительные эмоции проявляются редко. Уровень развития интеллекта

у них соответствует средним значениям по тесту Векслера. Отсюда возникает задача контроля за эмоциональным развитием детей и при необходимости применения психокоррекционных программ.

Современные исследования подтверждают, что эмоциональность влияет на умственное развитие детей. В случае если ребенок свыкся с состоянием печали, если он регулярно огорчен либо подавлен, он станет не такой, как его жизнелюбивый сверстник, предрасположенный к активному любопытству, к изучению находящейся вокруг среды.

Таким образом, младшие школьники все еще остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они ощущают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем их поведении. Для практического психолога поведение ребенка, представление им чувств – значимый показатель в осмыслении внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, вероятных перспективах формирования. Данные о степени эмоционального благополучия ребенка предоставляет психологу эмоциональный фон. Эмоциональный фон способен быть позитивным либо негативным.

Эмоциональное развитие ребенка считается важным элементом формирования его личности. Несформированность либо нарушения эмоциональных особенностей порождает у ребенка затруднение в умственных заданиях, что в свою очередь проявляет негативное воздействие на формирование личности детей. Расстройства в эмоциональной сфере ребенка не только снижают умственные способности, но и имеют все шансы приводить к нарушению поведения, а также вызывать явления социальной дезадаптации.

1.2. Характеристика эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с гиперактивностью

История исследования гиперактивности - короткий, однако насыщенный фактами период, составляющий приблизительно 150 лет. Впервые описал весьма подвижного ребенка, который ни секунды не мог невозмутимо удержаться на стуле, немецкий врач-психоневролог Генрих Хоффман. Он дал ему имя Непоседа Фил [42].

Первоначальные проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Вершины проявления этого синдрома схожи с вершинами психоречевого развития. В 1-2 года закладываются навыки речи, в 3 года у детей увеличивается лексический запас, в 6-7 лет формируются навыки чтения и письма. Проявления синдрома гиперактивности могут тревожить родителей с первых дней жизни ребенка: дети зачастую обладают повышенной мышечной активностью, слишком восприимчивы ко всем раздражителям (свету, шуму), плохо спят, в период бодрствования подвижны и взбудоражены. В 3-4 года отчетливой становится неспособность детей сконцентрированно заниматься чем-либо, он не способен спокойно слушать сказку, не способен играть в игры, требующие концентрации внимания, его деятельность носит в большей степени хаотический характер. В особенности наглядно нарушения поведения ребенка заметны в ситуациях, требующих организованного поведения: к примеру, на занятиях и утренниках в детском саду. Говоря о гиперактивности, имеют в виду не выраженную патологию или преступное поведение, а случаи, абсолютно укладывающиеся в популяционные распределения нормальных признаков и, таким образом, в представление о широкой вариативности форм индивидуального поведения и развития.

Большинство исследователей (Н. Н. Заваденко, Б. Л. Бейкер, Р. Кэмпбелл и другие) отмечают три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная возбудимость [2].

Р. Кэмпбелл к проявлениям гиперактивности также причисляет нарушение восприятия. Он полагает, что высокая активность содействует появлению проблем в учебе и проблем принятия любви окружающих, а трудности восприятия выражаются в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и т.д.) и родительской любви [25].

Н. Н. Заваденко отмечает, что многие дети с диагнозом «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» имеют нарушения в формировании речи и трудности в развитии навыков чтения, письма и счета [13].

Американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов» [30].

Зарубежные психологи П. Бейкер и М. Алворд дают следующие аспекты выявления гиперактивности у детей [2]:

1. Дефицит активного внимания (непоследователен, ему сложно долгое время сохранять внимание; не слушает, когда к нему обращаются; с огромным энтузиазмом принимается за задание, однако так и не завершает его; ощущает проблемы в организации; часто теряет вещи; избегает скучных и требующих умственных усилий заданий; зачастую бывает забывчив).

2. Двигательная расторможенность (регулярно ерзает; показывает признаки беспокойств; спит значительно меньше, нежели другие дети, в том числе и в младенческом возрасте; весьма разговорчив).

3. Импульсивность (пристывает отвечать, не дослушав вопрос; не способен дождаться своей очереди, зачастую вторгается, прерывает; недостаточно концентрирует внимание; не способен дождаться вознаграждения; при выполнении заданий ведет себя по-разному и демонстрирует весьма разные результаты).

Таким образом, гиперактивность — состояние, при котором активность и эмоциональность человека выше нормы. В случае если подобное поведение считается проблемой для других, гиперактивность трактуется как психическое нарушение. Гиперактивность нередко встречается у детей и подростков, чем у взрослых людей, так как вызывается эмоциями. Гиперактивность является видом расстройства поведения, связанным с дефицитом внимания у детей.

Наверняка, в каждом классе попадают дети, которым сложно долгое время находиться в одном месте, молчать, подчиняться правилам. Они создают дополнительные проблемы в работе педагогам, вследствие того что весьма подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети зачастую задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, однако о собственных обидах моментально забывают.

Возникновение основных жалоб при гиперактивности принадлежит к младшему школьному возрасту. С началом обучения в школе (т. е. с этапа резкого увеличения нагрузки на центральную нервную систему) становится наиболее заметным недостаток внимания. Ребёнок рассеян (часто теряет свои вещи, забывает выполнять домашнее задание), оказывается неспособным удерживать внимание продолжительное время и

сконцентрироваться на определённом виде работы, неусидчив, легко отвлекается и моментально меняет деятельность, бросив и не закончив предыдущее. Учителя и родители отмечают, что дети не могут усидеть на месте во время урока и выполнения домашних заданий. Этому ребёнку трудно контактировать с другими детьми, он как бы отталкивается остальным коллективом, что вынуждает его менять своё поведение. В попытке привлечь к себе внимание ребёнок совершает непредсказуемые действия. Данные проявления обуславливают низкую успеваемость ребенка с гиперактивностью, невзирая на довольно большие умственные способности.

В подростковом возрасте признаки гиперактивности редуцируются, но импульсивность и нарушение внимания сохраняются. Подросток с гиперактивностью несамостоятелен, безответственен, необязателен, безынициативен и всё также неспособен к продолжительному выполнению заданий, часто не соблюдает социальные общепринятые меры. Находясь в ведомым, такой подросток моментально вовлекается в группировки, в том числе преступные, начинает употреблять спиртное и наркотические вещества. При этом его поведение характеризуется окружающими равно как «незрелое», никак не соответствующее возрасту [17].

Учебная деятельность – это первый род занятий, при котором ребёнку следует научиться самоконтролю, умению подчиниться условиям взрослых, соблюдать дисциплину занятий и правила поведения в общественных местах. Всё перечисленное выше просто-напросто противопоказано гиперактивному ребёнку, так как он никак не сумеет подчиниться условиям и дисциплине, в связи с тем, что он просто не способен сконцентрироваться на одном процессе более 5 минут. Гиперактивными детям не хватает простой усидчивости, для того чтобы выполнять школьные задания, у них начинаются трудности в школе притом, что в подавляющем большинстве случаев умственные

возможности таких детей ничем не уступают аналогичным показателям их сверстников. На фоне неумения осуществлять в срок учебные задания и вести себя в рамках правил на школьных занятиях у подобных детей обостряются взаимоотношения со взрослыми, с педагогами и родителями, требования которых принимаются детьми как что-то неосуществимое. Увеличивается недопонимание в семье, что рано или поздно приведёт к конфликтным ситуациям [18].

Поэтому вопрос о готовности к школе для гиперактивных детей обязан решаться в каждом определенном случае психологом и наблюдающим ребенка медицинским работником.

В развитии гиперактивности важную роль играет морфофункциональное повреждение головного мозга с формированием синдрома минимальной мозговой дисфункции. Минимальные мозговые дисфункции являются одними из наиболее распространённых форм нейропсихических нарушений у детей и сопровождаются задержкой темпов развития функциональных систем мозга, обеспечивающих реализацию высших психических функций, таких как восприятие, внимание, память, письменная и устная речь и др [43].

Коррекция гиперактивности носит систематический характер и содержит в себе способы изменения поведения с помощью намеренно разработанных алгоритмов для родителей и учителей, приёмов психологической коррекции, психотерапии, медикаментозной терапии, а кроме того немедикаментозных методик.

Психолог вместе с педагогом и родителями, проводит психологическую коррекцию эмоциональной сферы и поведения ребенка. Он может работать с ребенком как индивидуально, так и в группе гиперактивных детей согласно специально разработанной программе. Помимо этого, психолог проводит консультативную работу с педагогами, вместе с ними разрабатывает стратегию и тактику взаимодействия с

каждым гиперактивным ребенком и составляет индивидуальную программу формирования такого ребенка.

Основной задачей родителей является обеспечение единого эмоционально-нейтрального фона развития и обучения ребенка. Помимо этого, родитель отслеживает результативность проводимого лечения и информирует о его результатах невролога, психолога, педагога. Педагог, приняв к сведению советы профессионалов, осуществляет процесс обучения ребенка, принимая во внимание его индивидуальные особенности развития и поведения, домашнюю обстановку. Только лишь в случае такого единого подхода происходит последовательное сплоченное воспитание и обучение гиперактивного ребенка, что содействует реализации возможности ребенка и уменьшению его эмоционального напряжения.

Как правило, для детей с гиперактивностью свойственны нарушения социального функционирования, проявляющиеся как на микросоциальном, так и на макросоциальном уровнях. Более критично дети с гиперактивностью переживают появляющиеся трудности во взаимоотношениях с окружающими, в том числе с ровесниками, педагогами, родителями, братьями и сестрами. В школе гиперактивные дети наиболее болтливы, более предрасположены к началу общения. Однако невнимательность во время игр в комбинации с импульсивностью приводит к тому, что они становятся не очень хорошими партнерами. Поведение ребенка отличается непредсказуемостью. В следствии он не способен долгое время играть, успешно контактировать и устанавливать дружеские взаимоотношения с ровесниками. В коллективе он служит источником постоянного беспокойства: шумит, не задумываясь, берет посторонние вещи, мешает находящимся вокруг. Все это приводит к столкновениям, и ребенок становится нежеланным и отвергаемым в обществе. Сталкиваясь с подобным отношением, он зачастую осознанно

выбирает для себя роль классного клоуна, рассчитывая нормализовать отношения с ровесниками. Однако контактировать с ним как правило склонны только дети более младшего возраста либо ровесники, имеющие подобные поведенческие проблемы.

Дома гиперактивные дети как правило мучаются от постоянных сравнений с братьями и сестрами, которые хорошо ведут себя и лучше учатся. Родителей нервирует то, что они беспокойны, назойливы, эмоционально непостоянны, недисциплинированны, своенравны, неаккуратны. В бытовых условиях они неспособны серьезно относиться к осуществлению ежедневных поручений, не помогают родителям. При этом замечания и наказания не дают нужных результатов [45].

В данных случаях от родителей требуется достаточно сил и терпения, однако время от времени у многих родителей детей с гиперактивностью формируется состояние фрустрации - неосуществимость преодоления проблем и свершения ожидаемого результата. Многие родители ощущают чувство вины за то, что их ребенок «не умеет себя вести». Собственные отрицательные чувства родителей приводят к неприятию ребенка и поддерживаются неоднократными критическими замечаниями в его адрес окружающими людьми. В этих случаях родители стараются сделать ребенка удобным, «причесать» его под общепризнанные каноны с помощью дисциплинарных воздействий. В воспитании ребенка начинают доминировать авторитарность, множественные ограничения и запреты, физические наказания, словесная агрессия (оскорбления). Отвергнутый и привыкший к порицаниям ребенок ощущает огромное внутреннее напряжение, которое выражается разными эмоциональными расстройствами. Чрезмерные претензии к ребенку, непосильная работа - требования хорошо учиться, демонстрировать достижения в каких-либо занятиях приводят к реакциям протеста.

Таким образом, у большинства гиперактивных детей со временем формируются тревожность, неуверенность в себе и низкая самооценка, реакции оппозиции, которые носят второстепенный характер и обостряются из-за неправильного воспитания и отношения к ребенку. С другой стороны, присоединение к гиперактивности расстройств поведения сопровождается нарастанием признаков гиперактивного поведения, а также проявлениями враждебности, тревожности и серьезными трудностями в отношениях с ровесниками. Сопутствующие патологии гиперактивного поведения и эмоциональные расстройства рассматриваются в качестве негативных прогностических факторов для продолжительного (вплоть до хронического) течения гиперактивности.

Нарушения в эмоциональной сфере у гиперактивных детей считаются одной из ключевых факторов нарушений социальной адаптации. Более чем у пятидесяти процентов детей встречается сочетание этой патологии. Для детей с гиперактивностью свойственна враждебность, эмоциональная напряженность, беспокойность и истеричность. Данные признаки считаются проявлениями внутреннего напряжения при неосуществимости преодолеть с жизненными и эмоциональными трудностями. Наиболее известными психотравмирующими условиями для детей становятся семейные факторы - тяжелая ситуация между членами семьи, конфликты, расхождения, размолвки, а кроме того конфликты с педагогами. В этих случаях дети зачастую ощущают отсутствие чувства общности и травматические переживания. В воспитании детей с гиперактивностью доминирует гиперпротекция, которая приводит к лишению самостоятельности, и в дальнейшем к переживанию фрустрации либо формированию зависимого поведения.

Как правило, на первых порах, испытывая напряженную обстановку, ребенок ощущает «страдание», которое при нехватке понимания и смягчения переключается в разочарованность и гнев. Интенсивный

(внешний) способ проявления эмоций приводит к враждебности и истерии. Внутреннее переживание эмоций создает невротические расстройства. Враждебность привлекает внимание родителей, что само по себе немаловажно для ребенка. Помимо этого, применяя агрессию, ребенок зачастую достигает своих целей, управляя окружающими. Со временем враждебность и несоблюдение правил начинают регулярно применяться как способы получения ожидаемого результата. Девиантное поведение закрепляется [46].

Безусловно, такое поведение часто порождает отрицательное отношение к нему находящихся рядом взрослых. Собственные отрицательные эмоции родителей приводят к неприятию ребенка и поддерживаются неоднократными критическими замечаниями в адрес детей находящимися вокруг людьми. В воспитании детей начинают доминировать авторитарность, бесчисленные ограничения и запреты, физические наказания, словесная агрессия (оскорбления), что приводит к новому охвату проблем: патологиям поведения и/или эмоциональным расстройствам у детей.

Реакция оппозиции может быть вызвана у ребенка излишними претензиями к нему, непосильной для него нагрузкой - требованием отлично учиться, демонстрировать достижения в каких-либо занятиях. Нередко данная реакция появляется из-за потери либо внезапного снижения интереса со стороны родителей. Ребенок различными методами стремится либо вернуть былой интерес к себе, либо насолить «конкуренту». Аналогичные нарушения поведения, какими бы «противоестественными» они не казались, весьма часто имеется не что иное, как здоровые реакции их чувствительной нервной системы на причиняющие душевную боль условия. Желание вернуть былой интерес к себе становится неосознаваемым. Когда ребенок не соблюдает общепризнанные нормы и условия, не подчиняется родителям, не

слушается, не учится, он этим самым говорит: «Мне плохо, помогите мне!». Показателем того, что ребенку плохо, что у него «страдание», служат и негативные эмоции родителей: раздраженность, ярость, огорчение, растерянность и отчаяние [41].

Случается, что обстановка на время улучшается, но ценой этого становится, как правило, осложнение эмоционального контакта между ребенком и родителями. Чувство безысходности и уныния, состояние стресса зачастую приводят к неприятию ребенка родителями, может стать фактором агрессивного поведения по отношению к ребенку.

Отклонения в воспитании представляют роль в возникновении у детей с гиперактивностью нарушений в эмоциональной сфере. Все перечисленное выше указывает на необходимость выполнения надлежащей коррекционной работы, дающей вероятность усовершенствовать понимание младших школьников с гиперактивностью собственных эмоциональных состояний и чувств, а также эмоций других людей. Школьные педагоги обязаны быть знакомы с трудностями гиперактивных детей и по возможности оказывать коррекционную помощь.

1.3. Направления работы педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей

Работа педагога-психолога по развитию и коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с гиперактивностью проводится в трех направлениях: коррекционно-развивающая работа (занятия и мини-тренинги); просветительская работа (практико-ориентированные

консультации); консультативная работа (консультации с педагогами, родителями (законными представителями), практические семинары).

Целью коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки гиперактивным детям с нарушениями в эмоциональной сфере через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, педагога социального, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Практически все дети с гиперактивностью обладают высокими компенсаторными возможностями, для включения которых необходимы следующие условия [40]:

- развитие ребенка должно происходить в благоприятной обстановке без интеллектуальных перегрузок, с соблюдением режима.
- обучение ребенка желательно проводить по специальной программе, если это невозможно, то хотя бы не в трехлетней, а четырехлетней начальной школе.
- при необходимости, медикаментозная поддержка.

Коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции. Это связано с тем, что гиперактивному ребёнку трудно одновременно быть и внимательным, и спокойным, и неимпульсивным.

Когда в процессе занятий будут достигнуты устойчивые положительные результаты, можно переходить к тренировке одновременно двух функций (например, внимания и контроля двигательной активности или внимания и контроля поведения). И лишь затем можно использовать упражнения, которые развивали бы все три дефицитарные функции одновременно.

Однако без помощи родителей данная работа может быть неэффективной: им необходимо разъяснить причины возникновения гиперактивности у ребенка, что должен сделать врач – невролог, чей медицинский диплом вызывает часто больше доверия, нежели диплом психолога или педагога. Поэтому необходимо следующее направление – просветительская работа.

Цель принципиально важного направления практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Просветительская работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п.

Содержанием просветительской работы должно стать формирование у родителей положительной направленности на организацию эмоционально-насыщенного взаимодействия с ребенком (индивидуальные консультации, беседы и др.); способствовать активному использованию материалов тренинга в семейной практике (с родителями проводятся занятия - игровые упражнения различной направленности) [35].

Следующее важное направление в работе педагога-психолога по коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей – консультативная работа.

Цель данного направления работы – оказание помощи гиперактивным детям с эмоциональными нарушениями, их родителям и педагогам в решении задач, социализации, трудностей, проблем взаимоотношений.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся с гиперактивным поведением.

При проведении индивидуальных консультаций, бесед выясняется, что большинство мам и пап хорошо знают внешние проявления гиперактивности (высокая подвижность, возбудимость, невнимательность, рассеянность, неумение доводить начатое дело до конца). Что касается внутреннего мира ребенка, то многое в его поведении остается для родителей “скрытым” (тревожность, конфликтность, враждебность по отношению к сверстникам и т.д.). Более того, у некоторых мам и пап отсутствует потребность в поисках причин непонятного поведения своего сына (дочери). Можно услышать такое объяснение: “Мы мало уделяем ему внимания, так как много работаем, очень заняты” или “Он таким родился”. Никто из родителей не называет в качестве источника возбужденного поведения ребенка атмосферу в семье.

Таким образом, все названные направления являются важными в работе педагога-психолога по коррекции эмоциональных нарушений у гиперактивных детей и должны носить систематичный характер.

Выводы по первой главе

В результате исследования литературных источников можно отметить, что эмоции считаются значимым психическим процессом. Эмоции сопутствуют человеку с появления на свет и в течении всего существования.

В психолого-педагогической литературе имеется огромное число определений эмоций. В нашей работе мы будем следовать определению из психологического словаря Мещерякова Б., Зинченко В., согласно которому под эмоциями подразумевают особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, нуждами и мотивами, и отображающих форму непосредственного переживания (радость, печаль, страх и т.п.), важность функционирующих на человека явлений и ситуаций с целью осуществления его жизнедеятельности.

Эмоциональная сфера младших школьников с гиперактивностью в целом характеризуется неустойчивостью и динамичностью, ребёнок рассеян, он неспособен удерживать внимание продолжительное время и сконцентрироваться на определённом виде работы, неусидчив, легко отвлекается и моментально меняет деятельность, прекратив и не закончив предыдущее. Учителя и родители отмечают, что такие дети не могут удержаться на одном месте во время урока и выполнения домашних заданий. Этому ребёнку сложно контактировать с другими детьми, он отвергается коллективом, что в свою очередь вынуждает его менять собственное поведение

Основными направлениями работы педагога-психолога по коррекции эмоциональной сферы у младших школьников с гиперактивностью являются коррекционно-развивающая работа (занятия и мини-тренинги); просветительская работа (практико-ориентированные консультации);

консультативная работа (консультации с педагогами, родителями (законными представителями), практические семинары).

Глава II. Экспериментальная работа по изучению и коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей

2.1. Организация исследования

Для того чтобы построить грамотную и эффективную коррекционную помощь по развитию эмоций у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью, нужно правильно определить уровень их развития у данной категории детей.

Для этого нами был организован констатирующий эксперимент. Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №26» г. Миасса. В эксперименте принимала участие группа детей из 18 человек из параллели вторых классов в возрасте 8-9 лет с гиперактивностью. В штате МБОУ «Гимназия №26» имеется педагог-психолог, которая предоставила нам сведения о данных детях.

Цель экспериментального исследования: изучить уровень сформированности эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью и разработать программу коррекции эмоциональной сферы гиперактивных детей.

Задачи исследования:

1. Изучить и подобрать методики диагностики эмоциональной сферы гиперактивных детей.
2. Провести анализ результатов эмпирического исследования.
3. Составить программу по коррекции эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью.

Для изучения уровня сформированности эмоциональной сферы детей данной категории нами была составлена программа диагностики, в

которую вошли следующие методики: «Рисунок несуществующего животного» М.З. Друкаревич, методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой.

Методика 1. «Рисунок несуществующего животного» (автор М.З. Друкаревич)

Цель: Выявить особенности эмоциональной сферы, наличие тревожности, негативных эмоциональных проявлений, скрытых страхов.

Диагностический материал: чистый лист бумаги, простой карандаш.

Проведение исследования: Детям предлагается нарисовать животное, которого нет в природе. Детям даётся инструкция, что нельзя рисовать животное, которое они видели в мультфильмах. Каждый ребёнок должен придумать своё животное. Дети должны придумать своему животному необычное имя и рассказать о нём.

Обработка данных: Оценивается расположение животного на листе бумаги, характер линий и их толщина, размер животного, наличие у него частей тела и их количество, положение головы относительно рисующего, наличие дополнительных частей тела, имя животного и рассказ о нём.

Во время проведения экспериментального задания экспериментатор заносит данные в протокол.

Интерпретация результатов:

Положение рисунка на листе

1. Левая сторона и низ листа – связанные с отрицательно окрашенными эмоциями (неуверенность, пассивность).
2. Положение рисунка в нижней части лица – неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.

Центральная смысловая часть фигуры

1. Голова повернута влево – нерешительность, страх, боязнь активных действий;
2. Большие глаза – страх;

3. Рот округлой формы говорит о боязливости и тревожности.

Несущая опорная часть фигуры. Части возвышающиеся над уровнем фигуры.

Хвосты.

1. Движение хвоста вниз – недовольство собой, подавленность.
2. Контур фигуры: если есть затемнение фигуры, запачкивание контурной линии - страх, тревожность.
3. Наблюдаемые признаки тревожности: наблюдение за детьми, беседы с воспитателем.

Методика 2. «Эмоциональная идентификация» (автор Е.И. Изотова)

Цель: Выявить особенности идентификации эмоций различных модальностей у детей младшего школьного возраста, индивидуальные особенности эмоционального развития. Выявить возможности детей в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации.

Показатели методики:

- 1) восприятие экспрессивных признаков (мимических);
- 2) понимание эмоционального содержания;
- 3) идентификация эмоций;
- 4) вербализация эмоций;
- 5) воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность).

Дифференциация результатов по показателям 1, 2 осуществляется по типологическому соответствию. Дифференциация результатов по показателям 3, 4, 5 осуществляется по трем уровням: низкому, среднему и высокому. Стимульный материал: пиктограммы (схематическое изображение эмоций различной модальности), фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением. Стимульный материал представлен в Приложении 1.

Метод проведения теста: методика включает в себя две диагностические серии.

Диагностическая серия № 1

Стимульный материал: 6 карт с изображением лиц гномов с различным эмоциональным выражением.

Инструкция: Здесь нарисованы все гномики. Попробуй, отгадай, кто из них бояка, привереда, весельчак, злюка, плакса, ябеда. Расскажи, как ты догадался?

При затруднениях у ребенка обращать внимание на брови, рот, глаза изображения. Использовать показ мимикой. В процессе выполнения задания фиксировать выбор, номер попытки с правильным выбором, наличие помощи. Данные показатели фиксируются в таблицу.

Обработка данных. Данные соотносятся с уровнями сформированности у детей восприятия мимических средств выражения эмоций и умения вербализировать эмоции.

Высокий уровень – ребенок выбирает все изображения адекватно названным эмоциональным состояниям, без помощи взрослого.

Средний уровень – ребенок адекватно выбирает 4-6 изображений с использованием содержательной помощи взрослого.

Низкий уровень – ребенок адекватно выбирает 1-2 изображения с использованием различных видов помощи взрослого.

Диагностическая серия № 2

Стимульный материал: фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением (радость, печаль, гнев, страх, обида, зависть, презрение, отвращение, удивление (интерес), стыд, спокойствие).

Данная диагностическая серия включает в себя два этапа.

Этап 1.

Инструкция 1: «Давай с тобой немного поиграем. Я буду показывать тебе фотографии людей, а ты должен отгадывать, что с ними случилось и какое у них настроение».

Карточки демонстрируются по одной, переход к следующей осуществляется только после анализа или использования всех видов помощи. Инструкция 2: «Как ты думаешь, что случилось с этим человеком? Почему у него такое лицо? Что он чувствует? Как называется такое чувство (настроение)?».

В процессе выполнения задания фиксируются точность (адекватность) идентификации эмоций, особенности соотнесения экспрессивных признаков эмоции, вид помощи в каждом предъявлении.

Этап 2.

Инструкция: «Я буду давать тебе карточки с загаданными лицами, а ты будешь отгадывать лицо на фотографии».

Перед ребенком раскладываются все фотографии в ряд, пиктограммы предъявляются по одной. Оцениваются восприятие экспрессивных признаков (мимических), понимание эмоционального содержания, идентификация эмоций, вербализация эмоций, воспроизведение эмоций (выразительность и произвольность), актуализация эмоционального опыта и эмоциональных представлений, индивидуальные эмоциональные особенности.

Обработка данных. Все занесенные в протокол данные соотносятся с уровнями развития эмоциональной сферы.

Высокий уровень развития эмоциональной сферы. Ребенок правильно назвал все эмоциональные состояния, смог соотнести пиктограммы с фотографическими изображениями. Изобразил различные эмоциональные состояния. Помощи ребенку не потребовалось.

Средний уровень развития эмоциональной сферы. Ребенку потребовалась содержательная помощь. Ребенок смог определить 4 - 6 эмоций, правильно назвал эти эмоции и смог их выразительно изобразить.

Низкий уровень развития эмоциональной сферы. Потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно - действенная. Ребенок смог правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до 4 эмоциональных состояний.

Поуровневая дифференциация по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой описана в Приложении 2, Таблице 2.

2.2. Анализ результатов исследования

На констатирующем этапе эксперимента были проведены две методики.

Проведем анализ результатов, полученных с помощью методики «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 3, Таблице

3,

Таблице

4.

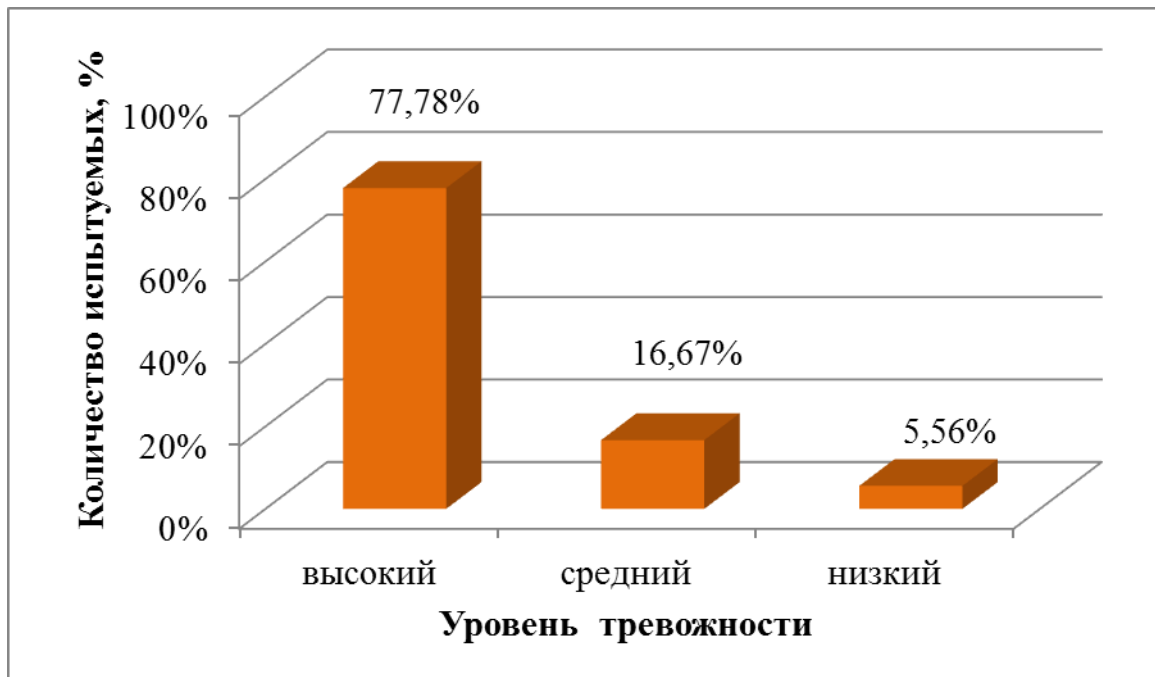


Рис. 1 Распределение уровней тревожности у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью по тесту «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

По методике «Рисунок несуществующего животного» выявлено три уровня тревожности [Рис. 1].

С помощью данной методики было выявлено, что 77,78% (14 испытуемых) испытывают высокий уровень тревожности, проявляют негативные эмоции, испытывают страх. Их рисунки находились либо ниже, либо выше центра листа, а также дети сильно давили на карандаш и заштриховывали рисунок, что говорит о высокой степени агрессивности. Рисунок дополняли большими глазами, опущенным вниз хвостом, колючками, зубами, рогами. Большие глаза говорят о том, что ребенок испытывает страх, боязнь, чувство неуверенности к окружающим. Средний уровень тревожности имеют 16.67% (3 испытуемых). Сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия. Отмечаются такие детали,

как небольшие когти, положение рисунка в нижней части листа, большие глаза, рот без зубов. Низкий уровень тревожности наблюдается у одного учащегося (5,56%). В рисунке ребенка не отмечают детали, указывающие на агрессивные тенденции, проявления эмоциональных нарушений. В рисунке нет когтей, рогов, зубов. Все линии плавные, не острые.

В результате по методике «Рисунок несуществующего животного» было выявлено, что большее количество детей с гиперактивностью испытывают тревожность, негативные эмоции, скрытые страхи.

Проведем анализ результатов, полученных с помощью методики «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой [Рис. 2, Рис. 3]. Результаты исследования по данной методике представлены в Приложении 4, Таблице 5, Таблице 6.

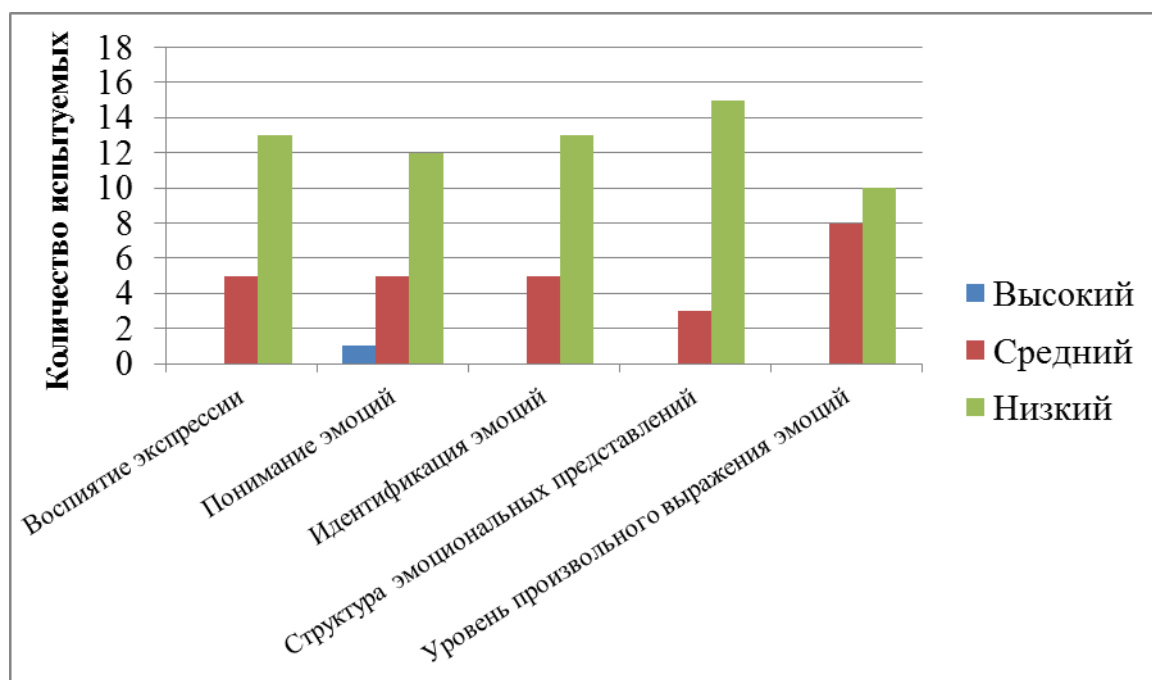


Рис. 2. Распределение уровней эмоционального развития по показателям методики у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью

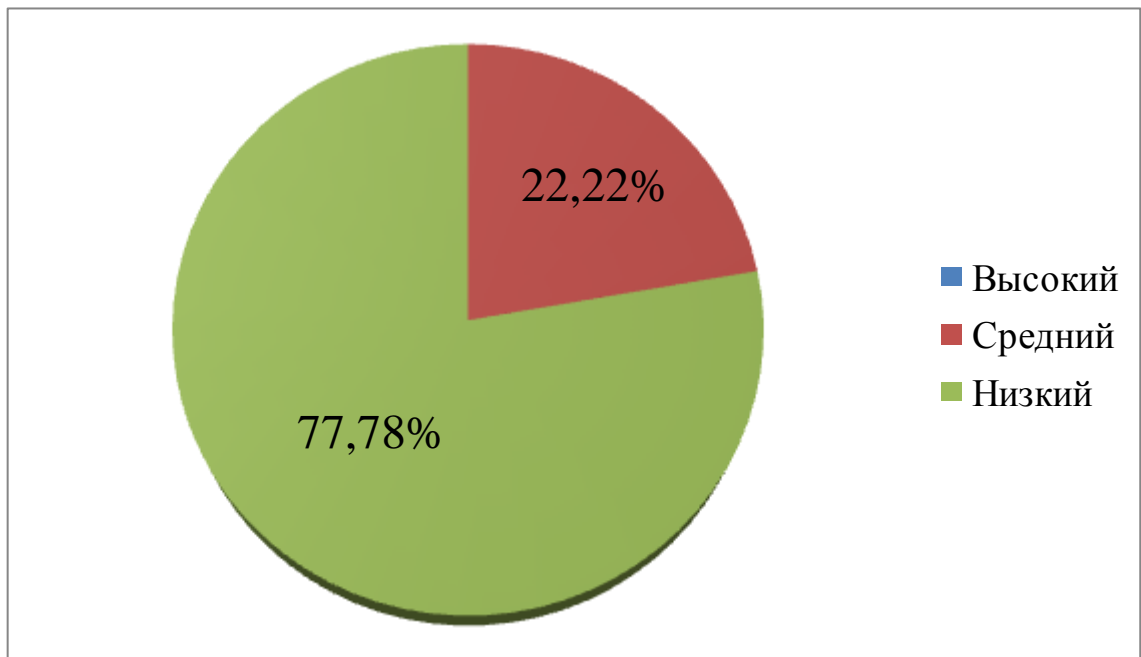


Рис. 3. Результаты исследования по методике Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация»

По методике Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» выявлены уровни идентификации эмоций [Рис.2, Рис.3].

По результатам данной методики было выявлено, что высокий уровень эмоциональной идентификации не имеет ни один ребенок. Для 4 детей характерен средний уровень эмоциональной идентификации. При выполнении задания этим ребятам потребовалась содержательная помощь; они смогли определить 4-5 эмоций, правильно назвали эти эмоции и смогли их выразительно изобразить. У 14 детей выявлен низкий уровень развития эмоциональной сферы. В ходе диагностики им потребовалось два вида помощи: содержательная и предметно-действенная. Дети смогли правильно обозначить, соотнести и воспроизвести до четырех эмоциональных состояний.

Таким образом, по результатам методики «Эмоциональная идентификация», выяснилось, что из 18 испытуемых 14 детей (77,78%) имеют низкий уровень сформированности восприятия мимических

средств, выражения эмоций и умения их вербализировать. Средний уровень имеют 7 детей, что составило 22,22%.

В целом по всем методикам можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста с гиперактивностью имеют в основном низкий уровень развития эмоциональной сферы. Поэтому на основании результатов таким детям необходима работа по коррекции эмоциональной сферы. С этой целью была составлена программа коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей младшего школьного возраста.

2.3. Программа коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей младшего школьного возраста

В ходе проведения констатирующего эксперимента нами был выявлен уровень развития эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью. По данным эксперимента можно сделать вывод, что дети нуждаются в проведении коррекционной работы в данном направлении.

Пояснительная записка

На современном этапе наблюдается тенденция к увеличению числа детей, двигательная активность которых выходит за рамки представлений о просто подвижном ребенке.

Проблемы эмоциональной сферы у детей с гиперактивностью описаны многими авторами (Заваденко Н.Н., Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Романчук О.И., Фесенко Е.В, Фесенко Ю.А. и др.). Согласно их исследованиям для понимания природы гиперактивного поведения и для коррекции его проявлений являются нарушения эмоциональной сферы.

Прежде всего, это чрезмерная возбудимость и импульсивность, обусловленные дефицитом сдерживающего контроля и саморегуляции поведения. Для детей с гиперактивным поведением характерна частая смена настроения. Они легко переходят от слёз к смеху, быстро забывают свои неудачи. Непоследовательность и непредсказуемость в поведении делают гиперактивных детей нежелательными членами детского коллектива, они имеют проблемы в сфере взаимоотношений и учебной деятельности.

Из-за непонимания со стороны окружающих, гиперактивные дети формируют трудно исправимую агрессивную модель защитного поведения, что способствует их дезадаптации в коллективе сверстников.

Проводимые научные исследования доказывают, что нельзя обвинять гиперактивного ребенка в отсутствии желания или волевых усилий (может, но не хочет).

Необходимо понять, что проблемы, связанные с обучением и воспитанием, являются результатом изменения биохимической активности мозговых структур (хочет, старается, но не может).

Поэтому психологи в сотрудничестве с педагогическими, медицинскими работниками и родителями способны помочь в решении данной актуальной проблемы.

Цель программы: коррекция эмоциональной сферы, поведения, межличностного общения младших школьников с гиперактивностью.

Задачи, способствующие достижению цели:

1. Коррекция эмоциональной сферы, импульсивности, агрессивности;
2. Развитие навыков социального взаимодействия со сверстниками, педагогами;
3. Развитие навыков самоконтроля и произвольной регуляции собственной деятельности;

4. Формирование адекватной самооценки и снижение уровня школьной тревожности.

Методы:

- психотехнические упражнения (упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоциональной сферы, навыки адекватного социального поведения школьников);
- элементы психогимнастики;
- психотерапевтические игры.

Форма работы: групповая и, при необходимости, индивидуальная.

Программа рассчитана на работу с детьми 8-9 лет.

Оптимальное количество участников группы: 5-6 человек.

В состав коррекционной группы кроме гиперактивных детей могут входить неуверенные, импульсивные, невнимательные дети, а также один уравновешенный ребенок, который служит примером для подражания.

Программа состоит из 15 занятий.

При соблюдении режима проведения – 1 занятия в неделю, цикл рассчитан на полгода.

Время проведения каждого занятия 30-50 минут.

Поводом для зачисления ребенка в коррекционную группу служат: диагноз врача, заключение психолога, наблюдение педагогов, отзывы родителей.

Ожидаемый результат: При работе с детьми по данной программе у них развиваются: умение понимать свое эмоциональное состояние и уметь адекватно его выразить, умение управлять своим эмоциональным поведением, умение владеть методами саморегуляции, методами снятия психо-эмоционального напряжения; у детей снижается двигательная активность, тревожность.

Тематическое планирование

Месяц	Темы занятий	Содержание занятий	Кол-во часов
Сентябрь	Знакомство. Налаживание отношений.	1. Знакомство и приветствие 2. Игра «Снежный ком» 3. Упражнения «Ищи безостановочно», «Маленькие обезьянки», «Шалтай-Болтай» 4. Игра «Воображение», «Найди свой домик» 5. Итоги занятия (настроение в цвете)	1 час
	Царство внутреннего мира.	1. Игра «Двое с одним мелком». 2. Двигательные упражнения: Носочки-ладошки. 3. Упражнение «Язык на слух». 4. Упражнение «Рецепроктная координация»- 5. Упражнение «Маленькая гусеница». 6. «Зашифрованное слово». 7. Игра «Пчелы и змеи» 8. Шеринг	1 час
	Настроения и чувства человека.	1. Двигательные упражнения. Травинка	1 час

		<p>на ветру.</p> <p>2. Игра «Закончи слово».</p> <p>3. Игра «Что изменилось?» Зашифрованные буквы.</p> <p>4. Упражнение «Что я люблю делать?»</p>	
	Найди меня.	<p>1. Игра «Снежный ком»</p> <p>2. Упражнения «Пуговицы», рассматривание зашумованной картинке</p> <p>3. Игра «Будь внимательным!», «Угадай, что я делаю»</p> <p>4. Игра «Ласковые лапки»</p> <p>5. Этюд «Факиры»</p>	1 час
Октябрь	Наши имена.	<p>1. Игра «Имя + прилагательное»</p> <p>2. Игра на пространственную ориентацию на плоскости</p> <p>3. Упражнение с сюжетной картинкой.</p> <p>4. Игра «Веселое троеборье», «Запомни и повтори», «Покажи, что ты умеешь»</p> <p>5. Итоги занятий (настроение в цвете)</p>	1 час

	Угадай мое настроение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психо-эмоциональная игра «Угадай мое настроение» 2. Психо-эмоциональная игра «Тренируем эмоции» 3. Телесно-ориентированная игра «Торт» 	1 час
	Путешествие в страну эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мешочек эмоций» 2. Психогимнастика «Минутка радости» 3. Упражнение «Мешок гнева» 	1 час
	Веселый Петрушка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Паровозик» 2. Упражнение «Пропавшие ручки...» 3. Игра «Разноцветные билеты» 4. Игра «Карусель» (с зонтом) 	1 час
Ноябрь	Волшебные рисунки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом» 2. Упражнение «Несуществующее животное» 	1 час
	Дорожка доброты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение-приветствие 	1 час

		<p>«Волшебный клубочек»</p> <p>2. Игра «Три друга»</p> <p>3. Тренинг эмоций</p> <p>4. Упражнение «Я есть!»</p> <p>5. «Волшебный клубочек»</p>	
	Поссорились и помирились!	<p>1. Этюд «Поссорились и помирились»</p> <p>2. Беседа «Кого мы называем вежливыми»</p> <p>3. Этюд «Вежливый ребёнок»</p> <p>4. Упражнение на поддержку «Трон»</p>	1 час
	Я не боюсь!	<p>1. Упражнение «Нарисуй свой страх»</p> <p>2. Этюд «Я смелый»</p> <p>3. Игра «Тёмная комната»</p> <p>4. Комплекс «На лесной поляне»</p> <p>5. Игра «Тень»</p> <p>6. Игра «Слепой и поводырь»</p>	1 час
Декабрь	Ласка.	<p>1. Миниконкурс «Назови и покажи»</p> <p>2. Этюд «Рысь! Брысь!»</p> <p>3. Рисование по приведённому этюду</p>	1 час

		<p>4. Упражнение «Зайчик-хвостун»</p> <p>5. Комплекс «Волшебный сон»</p> <p>6. Ритуал завершения занятия «Аплодисменты»</p>	
	<p>Такое замечательное чувство, радость!</p>	<p>1. Упражнение «Здравствуйте»</p> <p>2. Игра «Мы тоже!»</p> <p>3. Психогимнастика «Подари улыбку»</p> <p>4. Упражнение «Что может поднять тебе настроение»</p> <p>5. Рисование эмоции радость</p>	1 час
	<p>Прощание с царством внутреннего мира.</p>	<p>1. Упражнение «Клубок»</p> <p>2. Упражнение «Паровозик Я + хороший»</p> <p>3. Упражнение «Социометрическая рефлексия»</p> <p>4. Этюд «Сбор чемодана»</p> <p>5. «Обратная связь»</p> <p>6. Ритуал завершения занятия «Аплодисменты»</p>	1 час

ПРОГРАММА

Занятия № 1. Знакомство. Налаживание отношений.

Цель: Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных навыков и групповой сплоченности доверия детей друг к другу;
2. Развитие произвольности и самоконтроля;
3. Развитие согласованных движений, освоение и закрепление позы покоя, расслабления мышц рук и всего тела;
4. Снятие психоэмоционального напряжения.

Занятие №2. Царство внутреннего мира.

Цель: знакомство детей со своим внутренним миром.

Задачи:

1. Создание первоначального представления о специфике психического;
2. Формирование и поддерживание мотивации на изучение самих себя.

Занятие №3. Настроения и чувства человека.

Цель: ознакомление с понятиями: «чувства», «эмоции», «настроение».

Задачи:

1. Развитие умения различать эмоции и чувства других людей;
2. Развивать умение управлять своим настроением;
3. Воспитывать доброе, чуткое отношение друг к другу.

Занятие №4. Найди меня.

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Задачи:

1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности;
2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения;
3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;
6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.

Занятие №5. Наши имена.

Цель: помочь детям в познании и принятии собственного имени.

Задачи:

1. Развитие взаимоотношений со сверстниками;
2. Развитие самооценки;
3. Коррекция межполушарного взаимодействия;
4. Развитие произвольной регуляции;
5. Развитие мышечного контроля.

Занятие №6. Угадай мое настроение.

Цель: снятие эмоционального напряжения, распознавание различных эмоций.

Задачи:

1. Снимать психо-эмоциональное напряжение у детей;
2. Восполнять дефицит положительных эмоций, снижать агрессивность;
3. Учить ребенка распознавать оттенки различных эмоций, настроений и выражать на своем лице различные эмоции, используя выразительные движения мышц лица.

Занятие №7. Путешествие в страну эмоций.

Цель: развитие эмоциональной сферы гиперактивных детей.

Задачи:

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике;
2. Совершенствовать умение вербализовать и адекватно реагировать на эмоции окружающих;
3. Сохранение здоровья учеников;
4. Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.

Занятие №8. Веселый Петрушка.

Цель: элиминация агрессии и импульсивности, развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками.

Задачи:

1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик);
3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);
4. Развитие общей и мелкой моторики;
5. Развитие восприятия, речи и воображения.

Занятие №9. «Волшебные рисунки».

Цель: снятие эмоционального напряжения и агрессии.

Задачи:

1. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности;

2. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
3. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
4. Развитие внимания, речи и воображения.

Занятие №10. Дорожка доброты.

Цель: развивать у детей коммуникативные навыки.

Задачи:

1. Формировать представление о нравственных чувствах и эмоциях;
2. Развитие коммуникативной выразительности для передачи доброжелательного отношения к сверстникам;
3. Учить детей чувствовать и определять эмоциональное состояние другого человека, оценивать его;
4. Формировать умения вербализировать переживания и моделировать позитивное поведение;
5. Развивать умение выражать эмоциональные состояния;
6. Развитие позитивной Я – концепции, формирование положительной самооценки; развитие чувства принадлежности к группе.

Занятие №11. Поссорились и помирились!

Цель: нравственное воспитание; работа над выразительностью движений.

Задачи:

1. Регулирование поведения в коллективе;
2. Формирование адекватных форм поведения.

Занятие №12. Я не боюсь!

Цель: преодоление негативных переживаний, снятие страхов, осознание своих страхов.

Задачи:

1. Выявление реальных страхов детей;
2. Развитие умения говорить о своих негативных переживаниях открыто в кругу сверстников;
3. Формирование социального доверия.

Занятие №13. Ласка.

Цель: определение эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Задачи:

1. Коррекция поведения с помощью ролевых игр;
2. Развитие умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ;
3. Определение эмоциональных состояний, выраженных при помощи мимики.

Занятие №14. Такое замечательное чувство, радость!

Цель: развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояния в мимике;
2. Создать условия для доверительной обстановки во время занятия;
3. Создать условия для развития способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое;
4. Создать условия для развития творческого воображения через рисование психологического рисунка.

Занятие №15. Прощание с царством внутреннего мира.

Цель: подведение итогов занятий.

Задачи:

1. Снятие мышечного напряжения, развитие тонкой моторики рук;
2. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка;
3. Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояния в мимике.

Конспект занятия №7 «Путешествие в страну эмоций» представлен в Приложении 5.

Выводы по второй главе

Экспериментальный подход является наиболее традиционным в диагностике нарушенного развития. Особое внимание следует обратить на подбор методик, они определяются возрастом ребенка, интеллектуальным развитием и т.п.

Для изучения уровня сформированности эмоций у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью нами был организован констатирующий эксперимент на базе МБОУ «Гимназия №26» г. Миасса. В исследовании приняло группа детей из 18 человек в возрасте 8-9 лет с гиперактивностью.

С целью выявления особенностей эмоциональной сферы, наличия тревожности, негативных эмоциональных проявлений, а также скрытых страхов, мы использовали методику М.З. Друкаревич «Рисунок несуществующего животного». Детям было предложено нарисовать животное, которого нет в природе, придумать своему животному необычное имя и рассказать о нём.

Анализ экспериментальных данных позволил выявить, что большее количество детей с гиперактивностью испытывают тревожность, негативные эмоции, скрытые страхи.

С целью выявления особенностей идентификации эмоций у детей младшего школьного возраста, индивидуальных особенности эмоционального развития, а также возможности детей воспроизводить основные эмоциональные состояния, была проведена методика Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Детям были предложены две диагностические серии заданий, включающие отгадывание детьми различных эмоциональных выражений.

Анализ экспериментальных данных позволил выявить следующее: дети определяют эмоции, которые сильно отличаются друг от друга

(радость, грусть); отличить такие эмоции как страх, гнев, удивление у детей получается не совсем точно, вызывая значительные трудности; дети затрудняются в определении эмоций по сюжетному изображению, не устанавливают взаимосвязь между объектами на картине; дети осуществляют недостаточный контроль собственных эмоций, их адекватное проявление; значительно снижена способность определения эмоций других людей, из-за этого возникают недопонимание и конфликты со сверстниками.

На основе этого нами была разработана программа коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей младшего школьного возраста. Определена цель и задачи программы, методы: психотехнические упражнения, элементы психогимнастики, психотерапевтические игры. Программа включает в себя 15 занятий, цикл занятий рассчитан на полгода. Нами выдвинут ожидаемый результат программы: при работе с детьми по данной программе у них развиваются умение понимать свое эмоциональное состояние и уметь адекватно его выразить, умение управлять своим эмоциональным поведением, умение владеть методами саморегуляции, методами снятия психо-эмоционального напряжения; у детей снижается двигательная активность, тревожность.

Заключение

Целью нашей работы стало определить содержание работы по коррекции эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с гиперактивностью с целью разработки программы.

Для достижения поставленной цели нам было необходимо решить ряд определенных задач.

В рамках решения первой задачи нами был осуществлен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Мы раскрыли понятие «эмоций». Традиционно под эмоциями подразумевают особую группу психических процессов и состояний, сопряженных с инстинктами, нуждами и мотивами, и отражающих форму прямого переживания (удовольствие, горе, боязнь и т.п.), важность действующих на человека явлений и ситуаций с целью реализации его жизнедеятельности. Рассмотрели различные виды классификации эмоций, дали подробную характеристику фундаментальным и производным эмоциям. Также нами были рассмотрены особенности формирования эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста. В целом эмоциональная сфера младших школьников характеризуется легкой эмоциональной отзывчивостью на совершающиеся действия и эмоциональной окрашенностью, непосредственностью и откровенностью проявления собственных эмоциональных волнений, разной степенью готовности к переживанию эмоции страха в ходе учебной работы, значительной эмоциональной неустойчивостью, частой сменой эмоциональных состояний, активным эмоциональным реагированием на игры и взаимодействие со сверстниками.

В рамках решения второй задачи мы изучили психолого-педагогическую литературу по особенностям эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с гиперактивностью. Было выявлено, что

гиперактивность считается одной из наиболее распространенных форм нарушений поведения среди детей младшего школьного возраста. У большинства гиперактивных детей со временем формируются тревожность, неуверенность в себе и низкая самооценка, реакции оппозиции, которые носят второстепенный характер и обостряются из-за неправильного воспитания и отношения к ребенку. Нарушения в эмоциональной сфере у гиперактивных детей считаются одной из ключевых факторов нарушений социальной адаптации. Более чем у пятидесяти процентов детей встречается сочетание этой патологии. Для детей с гиперактивностью свойственна враждебность, эмоциональная напряженность, беспокойность и истеричность. Данные признаки считаются проявлениями внутреннего напряжения при неосуществимости преодолеть с жизненными и эмоциональными трудностями.

Кроме того нами было организовано эмпирическое изучение уровня сформированности эмоций детей данной категории по методикам М.З. Друкаревич «Рисунок несуществующего животного» и Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация». Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Гимназия №26» г.Миасса. В исследовании приняла группа детей из 18 человек в возрасте 8-9 лет с гиперактивностью.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста с гиперактивностью имеют в основном низкий уровень развития эмоциональной сферы.

Данные особенности детей указывают на то, что дети нуждаются в коррекционной работе. С этой целью была составлена программа коррекции нарушений эмоциональной сферы у гиперактивных детей младшего школьного возраста. Программа включала в себя 15 занятий, цикл занятий рассчитан на полгода. Нами были определены темы занятий, программное содержание, а также определены коррекционные задачи в

каждом занятии по развитию эмоций и подобраны игры и упражнения на решение этих задач.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Список литературы

1. Батурина, Г.И. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности / Г.И. Батурина. – Пед. ин-та Иваново: Изд-во пед. ин-та, 1973. – 210 с.
2. Бейкер, Б.Л., Брайтман А.Дж. Путь к независимости / Б.Л. Бейкер, А.Дж. Брайтман. – М.: Академа, 2010. – 178 с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский.– Воронеж: Феникс, 2013. – 186 с.
4. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович.– М.: София, 2010. – 471 с.
5. Болотова, А.К. Психология развития / А.К. Болотова. – М.: ЧеРо, 2013. – 524 с.
6. Безруких, М. Дети, которых не понимают взрослые / М. Безруких // Дошкольное воспитание. 2002. № 5. с. 50-56.
7. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Прогресс, 2011. – 278 с.
8. Виноградова, А. М., Година Г. Н., Козлова С. А. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / А. М. Виноградова, Г. Н. Година, С. А. Козлова. – М.: Просвещение, 1987. – 222 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Генезис, 2010. – 368 с.
10. Выготский, Л.С. Проблема возраста. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург, 2012. – 463 с.
11. Додонов, Б.И. Эмоции как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 190 с.
12. Дружинин, В.Е. Психология эмоций, чувств, воли / В.Е. Дружинин. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96 с.

13. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
14. Изард, К.Е. Эмоции человека / К.Е. Изард. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 440 с.
15. Ильин, Е.Л. Эмоции и чувства / Е.Л. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
16. Изотова, Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Издательский центр "Академия", 2004. – 416 с.
17. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.В. Ключева. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 400 с.
18. Кропотов, Ю.Д., Чутко Л.С., Пальчик А.Б. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков / Ю.Д. Кропотов, Л.С. Чутко, А.Б. Пальчик. – СПб.: ИД СПбМАПО, 2012. – 112 с.
19. Крутецкий, В.А. Психология. / В.А. Крутецкий. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – с. 72-85.
20. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: Академа, 2012. – 341 с.
21. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1980. – с. 36-46
22. Люблинская, А.А. Учителю о психологии младшего школьника. Пособие для учителя. / А.А. Люблинская. – М.: Изд-во «Просвещение», 2011. – с. 114-121
23. Лютова, Е.К., Моница. Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и

- аутичными детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – М.: Генезис, 2013. – 192 с.
24. Макаренко, Ю.А. Пути изучения эмоций у детей / Ю.А. Макаренко. – М.: Ин-т педиатрии АМН СССР, 1976. – 50 с.
25. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб.: 2014. – 592 с.
26. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь. / Б.Г. Мещеряков – М.: Изд-во «Родное слово», 2011. – 700 с.
27. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети, психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Моница. – М.: Прогресс, 2011. – 237 с.
28. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М.: Академа, 2012. – 426 с.
29. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 374 с.
30. Оклендер, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психологии / Перев. с англ. / В.Окленд. – М.: Независимая фирма "Класс", 2012. – 336 с.
31. Петровский, М.П. Общая психология: учебн. пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. / М.П. Петровский. – М.: Просвещение, 1977. – 170 с.
32. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. / И.П. Подласый. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2012. – 432 с.
33. Поляков, И.В., Ходаковский, Л.С. К вопросу о переключаемости внимания. / И.В. Поляков, Л.С. Ходаковский. – М.: Изд-во «Просвещение», 2013 – 381 с.
34. Понарядово, Г.М. О внимании младших школьников с различной успеваемостью. / Г.М. Понарядово. – М.: Изд-во «Вопросы психологии», 2010. – с. 51-52.

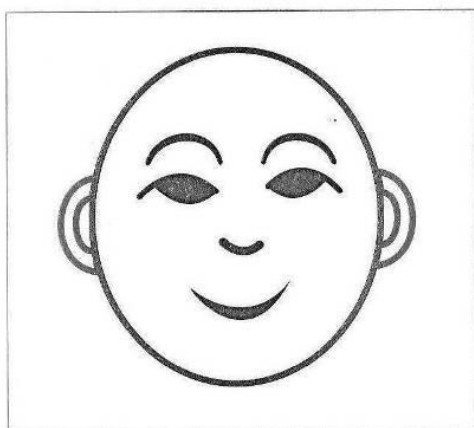
35. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 220 с.
36. Реан, А.А. Психология детства / А.А. Реан. – СПб.: Весь, 2011. – 259с.
37. Романов, В.Я., Дормашев, Ю.Б. Психология внимания. / В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев. – М.: Изд-во «Тривола», 2010. – 347 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн – СПб.: Изд-во «Питер» , 2013. – 712 с.
39. Симонов, П.В. Что такое эмоция? / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1966. – 60 с.
40. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2014. – 671 с.
41. Твайман, Дж. Если ваш ребенок не такой как все. О воспитании чувствительных детей / Дж. Твайман. – М.: София, 2010. – 272 с.
42. Харланд, С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям / С. Харланд. – СПб.: Весь, 2014. – 147 с.
43. Чикина, Е.С. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью у детей и подростков. Трудный пациент / Е.С. Чикина. – 2012. – № 2. с. 9-13.
44. Шипицына, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицына. – М.: «Детство-Пресс», 2010. – 384 с.
45. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. 1971. – с. 6-21.
46. Якобсон, П.М. Изучение чувств у детей и подростков / П.М. Якобсон. – М., 1961. – 267 с.

Приложение

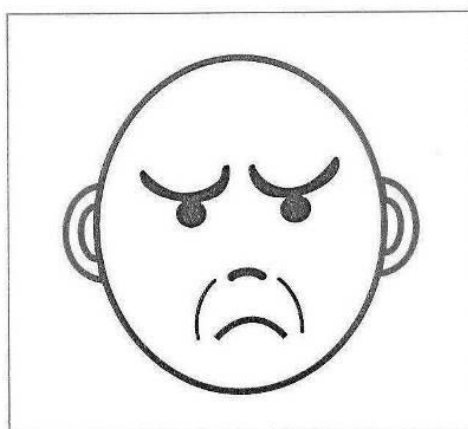
Приложение 1

Стимульный материал к диагностической методике Е.И. Изотовой
«Эмоциональная идентификация»

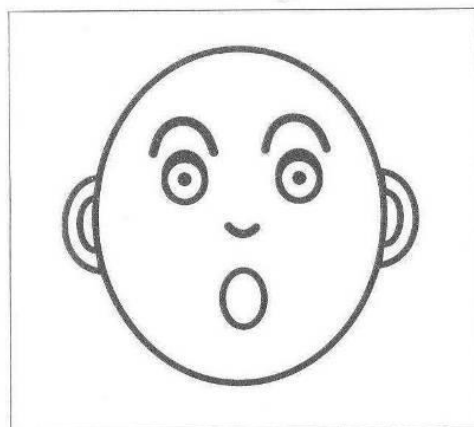
Радость



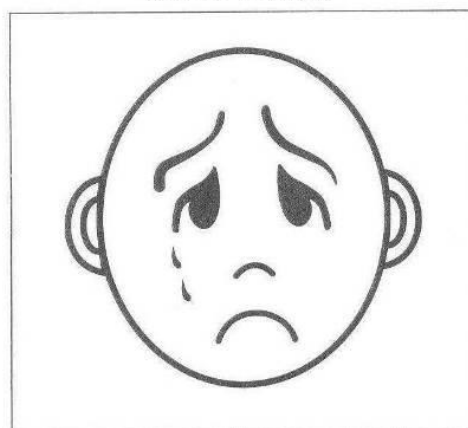
Гнев



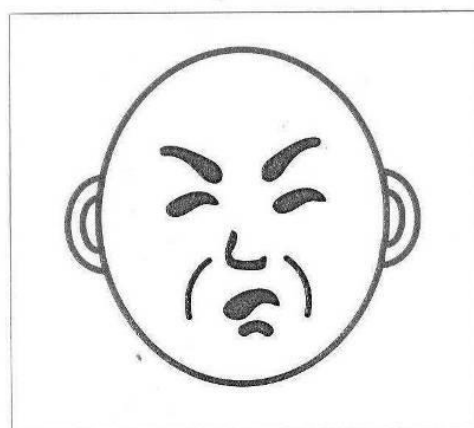
Страх



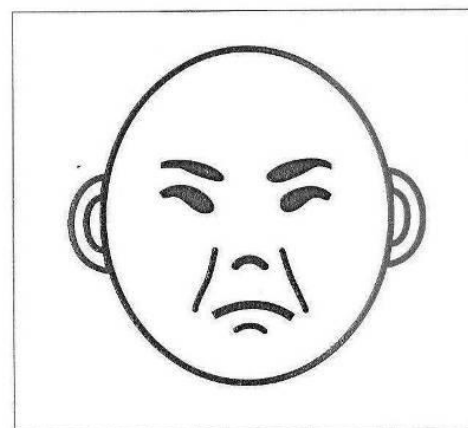
Печаль и обида



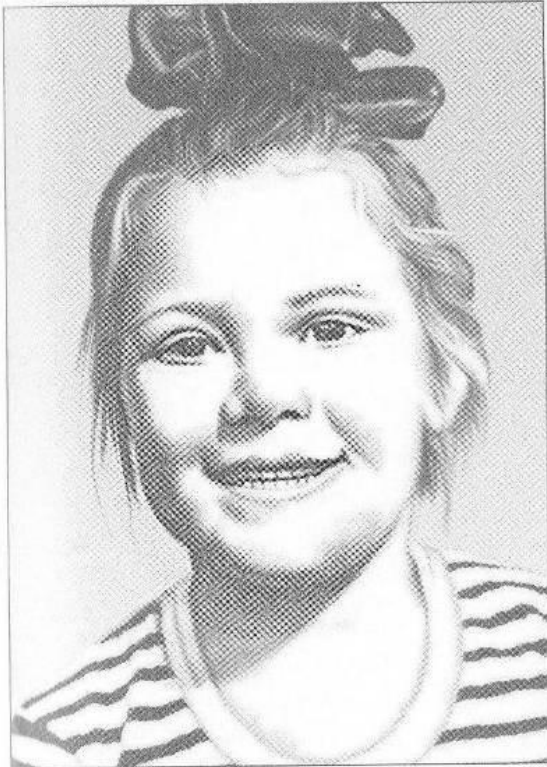
Отвращение



Презрение и зависть



Радость



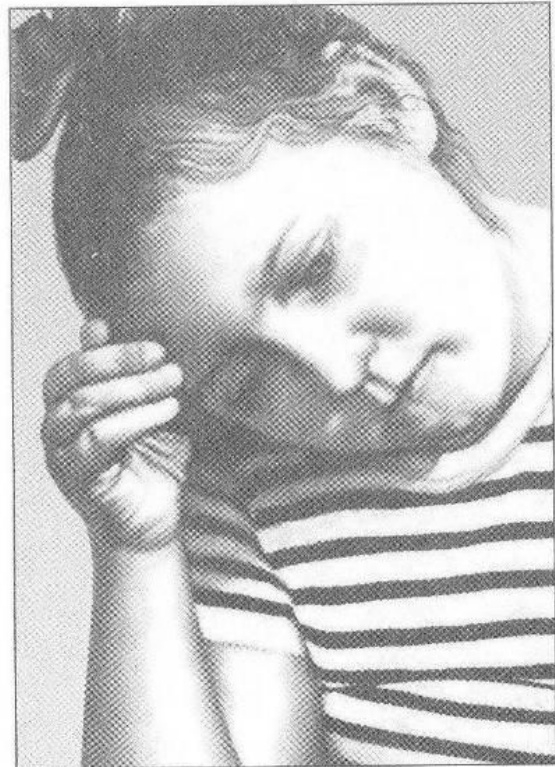
Гнев



Страх



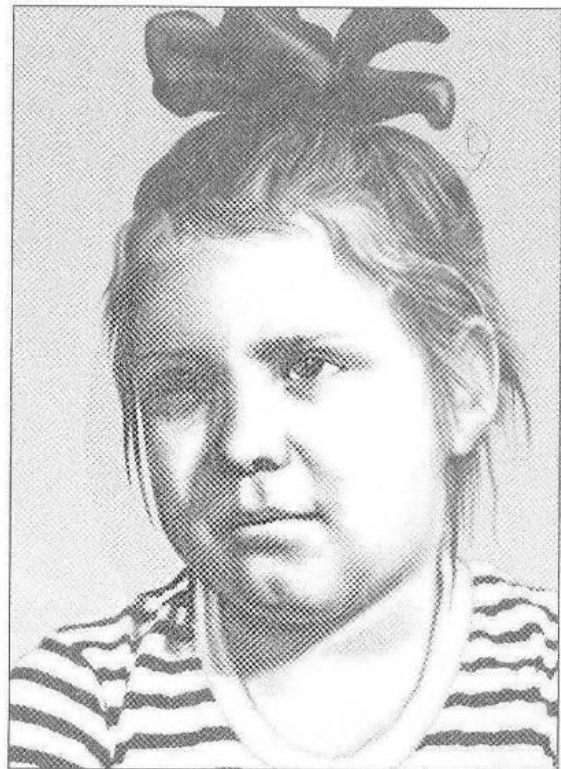
Печаль



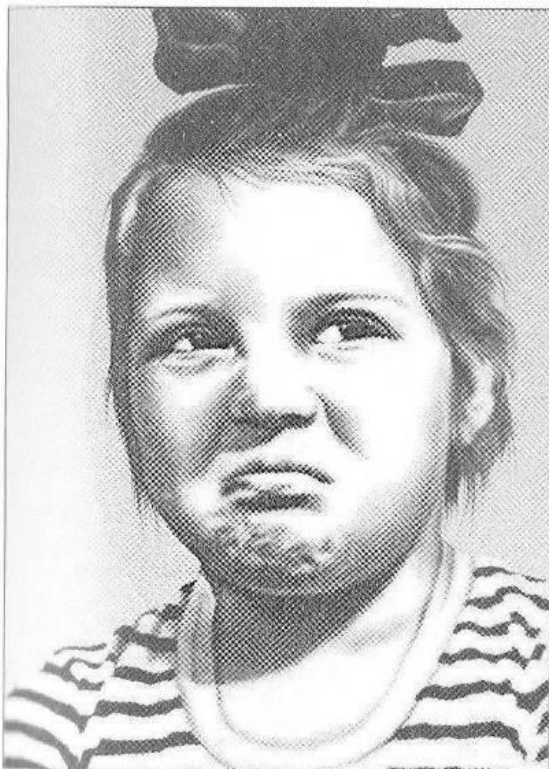
Обида



Стыд — вина



Отвращение



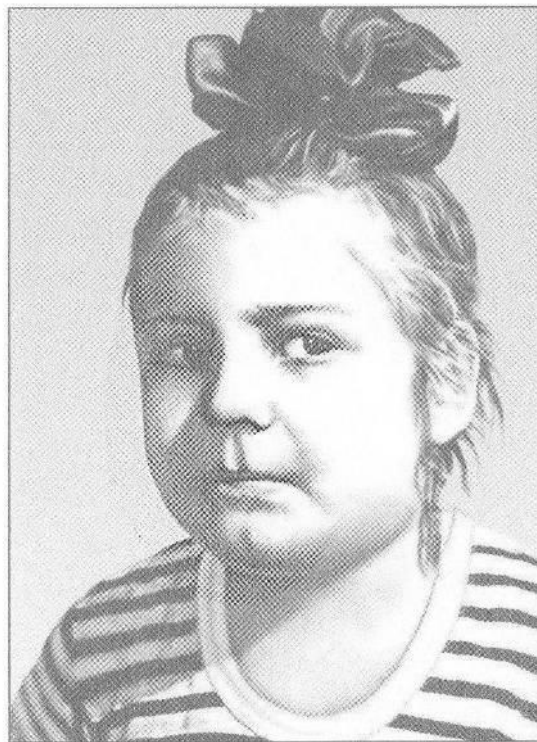
Удивление — интерес



Презрение



Зависть



Спокойствие



Таблица поуровневой дифференциации по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой

Таблица 2

Диагностическая серия №1

Показатели	Уровень дифференциации
Восприятие экспрессии	<p>Высокий: выделение комплекса экспрессивных признаков по 4-6 модальностям (глаза+рот+брови).</p> <p>Средний: нестабильное выделение комплекса экспрессивных признаков по 4-6 модальностям.</p> <p>Низкий: выделение отдельных экспрессивных признаков (рот, глаза) по всем модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>
Понимание эмоции	<p>Высокий: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 6 модальностям с определением характерных особенностей поведения.</p> <p>Средний: соответствие экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4-6 модальностям с определением характерных особенностей поведения с использованием одного вида помощи (с).</p> <p>Низкий: затруднения в установлении соответствия экспрессивного эталона эмоциональному содержанию по 4 модальностям с использованием двух видов помощи (с, п-д).</p>

Диагностическая серия №2

Показатели	Уровень дифференциации
------------	------------------------

Идентификация эмоций	<p>Высокий: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 4 дополнительных модальностей в сочетании со схематизацией экспрессивного эталона.</p> <p>Средний: комплексная интерпретация эмоциогенных ситуаций 4 основных и 2-4 дополнительных модальностей в сочетании с частичной схематизацией экспрессивного эталона.</p> <p>Низкий: затруднения в комплексной интерпретации эмоциогенных ситуаций всех модальностей при отсутствии или частичной схематизации экспрессивного эталона.</p>
Структура эмоциональных представлений	<p>Возрастной норме (средний уровень) соответствует комплексное представление об эмоциональном процессе, включая его причины и последствия</p>
Уровень произвольного выражения эмоций	<p>Высокий: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 4 дополнительных модальностей с выраженной комплексной локализацией мимических признаков (активизация всей лицевой мускулатуры).</p> <p>Средний: адекватность произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) 4 основных и 24 дополнительных модальностей с частичной локализацией мимических признаков (активизация нижнего или верхнего мимического паттерна).</p> <p>Низкий: затруднения произвольной мимической имитации по образцу (фотоэталон) всех модальностей в сочетании со слабой активизацией нижнего или верхнего мимического паттерна (гипомимия)</p>

Приложение 3

Результаты исследования уровня эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с гиперактивностью на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 3

Результаты исследования нарушений эмоциональной сферы по методике М.З.Дукаревич «Несуществующее животное» детей младшего школьного возраста с гиперактивностью

№ п/п	Ф.И.	Показатели негативных эмоциональных проявлений, тревожности, страхов в рисунках		Уровни
1	А.С.	Большие глаза, рот с зубами. Когти. Штриховка сильным нажатием черным цветом.	Говорит о боязливости и тревожности, желании защитить себя. Страх, тревожность. Отрицательно окрашенные эмоции (низкая самооценка, неуверенность, пассивность) Страх, тревожность, желание защитить себя. Тревожность	Высокий
2	В.Б.	Рот округлой формы с зубами. Штриховка рисунка сильным нажатием Глаза большие, темная штриховка в цвете черный,	Неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.	Высокий

		коричневый.		
3	Г.К.	Один большой глаз, острые зубы. Шипы на теле.	Говорит о боязливости и тревожности, желании защитить себя.	Высокий
4	П.И.	Большие глаза. Хвост вверх.	Тревожность в рисунке не выявлена, но есть негативные эмоциональные проявления.	Средний
5	С.И.	Рисунок в левой стороне листа, внизу. Глаза большие, изображение шипов по всему телу, темная штриховка в черном, коричневом цвете. Длинные когти.	Отрицательно окрашенные эмоции (низкая самооценка, неуверенность, пассивность) Страх, тревожность, желание защитить себя.	Высокий
6	Д.М.	Много глаз. Шипы по всему телу. Рот с зубами. Темные цвета.	Страх, тревожность.	Высокий
7	Т.П.	Большие, острые зубы, хвост опущен вниз	Тревожность, желание защитить себя.	Высокий
8	М.К.	Штриховка в цвете черный, коричневый, фиолетовый. Рот с зубами и языком. Шипы на хвосте. Хвост расположен вверх.	Негативные эмоциональные проявления	Высокий
9	К.С.	Темная штриховка с сильным нажатием. Хвост взъерошен. Рисунок расположенверху листа.	Страх, негативные эмоциональные проявления	Высокий
10	А.М.	Рисунок заштрихован темными карандашами с сильным нажатием. Расположено животное внизу листа. Имеются острые шипы по всему	Негативные эмоциональные проявления	Высокий

		телу.		
11	Г.Т.	Положение рисунка в нижней части листа, небольшие когти.	Неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность. недовольство собой, подавленность	Средний
12	Н.М.	Рот округлой формы с зубами. Положение рисунка в нижней части листа. Шипы по всему телу. Большие, испуганные глаза.	Говорит о боязливости и тревожности, желании защитить себя. Агрессивность.	Высокий
13	К.М.	Животное расположено в центре листа, линии плавные, без нажатия.	Негативные эмоциональные проявления не выявлены.	Низкий
14	Ч.М.	Взъерошенная шерсть, когти, шипы	Страх	Высокий
15	П.Н.	Зубы, большие глаза, хвост опущен вниз.	Неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.	Средний
16	Ю.Л.	Шипы по всему телу, когти. Зубы острые.	Тревога, страх.	Высокий
17	Б.М.	Положение рисунка в нижней части листа. Три глаза. Шипы.	Негативные эмоциональные проявления Неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность.	Высокий
18	С.А.	Большой рот, зубы. Шипы на теле. Темные цвета.	Негативные эмоциональные проявления.	Высокий

Таблица 4

Результаты исследования нарушений эмоциональной сферы по методике
М.З.Дукаревич «Несуществующее животное» детей младшего школьного
возраста с гиперактивностью в процентах

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	14	77,78%
Средний	3	16,67%
Низкий	1	5,56%

Таблица 5

Результаты исследования нарушений эмоциональной сферы по методике
Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» детей младшего
школьного возраста с гиперактивностью

№ п/п	Ф.И.	Уровень показателей					Итого
		Восприя тие экспресс ии	Пониман ие эмоций	Идентиф икация эмоций	Структу ра эмоцион альных представ лений	Уровень произволь ного выражени я эмоций	
1.	А.С.	С	Н	Н	Н	Н	Н
2.	В.Б.	Н	С	С	Н	С	С
3.	Г.К.	Н	Н	С	Н	С	Н
4.	П.И.	Н	Н	Н	Н	Н	Н
5.	С.И.	С	Н	Н	Н	Н	Н
6.	Д.М.	Н	С	Н	Н	Н	Н
7.	Т.П.	Н	Н	Н	Н	С	Н
8.	М.К.	Н	Н	С	Н	С	Н
9.	К.С.	Н	Н	Н	Н	С	Н
10.	А.М.	Н	С	Н	С	С	С
11.	Г.Т.	Н	Н	Н	Н	С	Н
12.	Н.М.	Н	Н	С	С	Н	Н
13.	К.М.	С	В	Н	Н	В	С
14.	Ч.М.	С	Н	Н	Н	Н	Н
15.	П.Н.	С	Н	С	С	Н	С
16.	Ю.Л.	Н	Н	Н	Н	С	Н
17.	Б.М.	Н	С	Н	Н	Н	Н
18.	С.А.	Н	С	Н	Н	Н	Н

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Таблица 6

Результаты исследования нарушений эмоциональной сферы по методике
Е.И. Изотовой «Эмоциональная идентификация» детей младшего
школьного возраста с гиперактивностью в процентах

Уровни	Количество испытуемых	%
Высокий	0	0%
Средний	4	22, 22%
Низкий	14	77, 78%

Конспект занятия «Путешествие в мир эмоций и чувств»

Цель: Развитие эмоциональной сферы младших школьников с гиперактивностью.

Задачи:

1. Закрепить умение узнавать и выражать эмоциональные состояний в мимике.
2. Совершенствовать умение вербализовать и адекватно реагировать на эмоции окружающих.
3. Сохранение здоровья учеников.
4. Формирование положительного эмоционального настроения, сплочение группы детей.

Материал для занятия:

Презентация «Путешествие в мир эмоций»

Макет улицы

«Мешочек злости»

«Мешочек эмоций»

Использованные технологии занятия: ИКТ, здоровьесберегающая технология (гимнастика для глаз), игротерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

Ход занятия:

1. Психологический настрой

Ритуал приветствия

Психолог:

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Давайте возьмемся за руки и подарим друг другу кусочек добра, улыбнитесь друг другу.

Дети, держась за руки, друг другу улыбаются.

2. Вводно-организационный

Упражнение «Мешочек эмоций»

Психолог предлагает каждому ребенку взять картинку, соответствующую состоянию на начало занятия, дети берут картинки и располагаются на ковре, где удобно.

3. Мотивационно-побудительный

Минутка радости (слайд 1)

На экране появляется задание: изобрази сказочных героев.

Психолог предлагает выполнять задание.

Поочередно появляются персонажи из сказок, дети по одному изображают героев, уделяя внимание мимике лица.

Обсуждение и определение чувств, эмоций сказочных персонажей.

4. Актуализация имеющихся знаний

На экране появляется вопрос :о чем мы будем говорить сегодня?(слайд 2)

Поочередно всплывают картинки с изображением мальчика в разных позах и с разными выражениями лица, дети озвучивают свои предположения.

5. Расширение имеющихся представлений

Появляется название темы (слайд 3): «Путешествие в мир эмоций и чувств»

6. Практический этап

- Я предлагаю вам отправиться в путешествие

1 остановка «Радость» (слайд 4)

Появляется картинка с описанием мимики

Обсуждение ситуации и мимики лица

Психолог предлагает нарисовать рисунок, дети рисуют ассоциацию с данным чувством и презентуют его присутствующим

2 остановка «Грусть» (слайд 5)

Перед детьми макет с пустой улицей

- На этой остановке пусто, она заколдована, я вам предлагаю оживить ее и украсить.

Детям предлагается разместить маленькие фигурки людей, животных, разных предметов на улице

3 остановка «Злость» (слайд 6)

- На этой остановке все ругаются и дерутся, все игрушки сломаны и вещи разорваны. Из-за чего это могло произойти?

Дети озвучивают свои мысли. Беседа о злости и гневе.

Упражнение «Мешок гнева»

-Давайте избавимся от негативных эмоций, со всей силы скомкаем листики, разорвем на мелкие кусочки и выбросим мешок.

Каждый ребенок берет лист, комкает, рвет и бросает в мешок

4 остановка «Удивление» (слайд 7)

Психолог предлагает детям задачу:

Мама вошла в комнату сына и у нее от удивления брови полезли вверх. Как ты считаешь, почему это могло произойти?

Дети по очереди высказывают свои предположения

6.Динамическая пауза

Гимнастика для глаз

5 остановка «Страх» (слайд 8)

Детям читается сказка.

- Я вам хочу рассказать одну историю про страх, а вы внимательно её послушайте и подумайте, как можно нарисовать свой страх.

“Жил-был Страх. Он был таким, каким все его представляли, он всегда был разным, тем, кто боялся темноты, он представлялся страшным чудовищем с огромными красными глазами, тем, кто боялся насекомых он представлялся в виде огромного мохнатого паука, каждый видел в нём то, чего сам боится. Страх очень хотел иметь друзей, он переживал из-за этой своей способности всех пугать, где бы он не появлялся, все убегали от него, но однажды он сам решил от всех убежать, чтобы не доставлять людям столько хлопот. Бежал он бежал и увидел большую тёмную пещеру и решил, что люди сюда никогда не придут, и он здесь никого не сможет испугать, а будет жить вдаль, чтобы не причинять больше людям страдания.

- Ребята, а как выглядит ваш страх? Вы уже придумали, как можно его нарисовать? Я предлагаю нарисовать его в пещере, именно в той пещере, в которую и спрятался герой нашей истории – страх!

Дети рисуют свои страхи.

- Ребята, а вам интересно, чем закончилась эта история?

«Однажды страху надоело прятаться в пещере, там было сыро и неуютно, страх решил, что если он украсит своё жилище, то ему станет веселее.»

- Ребята, как вы думаете, чем закончилась история со страхом? Как нам можно украсить страх? Можно ли нам его сделать смешным?

Психолог ведёт детей к пониманию того, что если они разукрасят страх, сделают его красивым, смешным, то страх перестанет быть страшным и с ним все подружатся.

Дети украшают свой рисунок.

- Ребята, посмотрите, что произошло с вашими страхами? Какие они стали? Разве можно их теперь бояться?

Психолог подводит детей к пониманию того, что теперь, когда страхи смешные и весёлые их нечего бояться.

На этой остановке мы завершаем наше путешествие и возвращаемся назад.

8.Рефлексивный этап (слайд 9,10)

Дети садятся в круг

- О чем сегодня говорили?
- На какие группы можно разделить эмоции?
- Кому понравилось занятие? Что особенно запомнилось? Какие были трудности?

Упражнение «Мешочек эмоций»

- Посмотрите на картинки, выбранные вами вначале занятия, если ваше состояние изменилось, возьмите из мешочка другую картинку

Ритуал прощания.