



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования
Кафедра педагогики и психологии детства

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Проверка на объем заимствований:

68,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«22» мая 2019 г.

зав. кафедрой ПиПД

И.Е.Емельянова

Выполнила:

Студентка группы: ЗФ-502/097-5

Викторова Ольга Андреевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2019

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	18
1.3 Психолого-педагогические условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	22
Выводы по первой главе	37
Глава 2. Опытное-экспериментальное исследование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	39
2.1 Цели и задачи исследования	39
2.2 Реализация психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	46
2.3 Анализ результатов исследования	54
Выводы по второй главе	57
Заключение	59
Список литературы	63

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, которая ставится перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». [41]

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором значительное внимание предоставляется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь различный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. В нем прописаны требования по взаимодействию организации работы с родителями. Где одним из правил дошкольного образования является сотрудничество и организация работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в становлении индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование предоставления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны участвовать в разработке части образовательной Программы Организации, образовываемый участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, увлечений и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью угодить запросам родителей и интересам детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии

разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи. Эта формулировка в полной мере справедлива для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Новые направления в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной грамотности педагогов и педагогической культуры родителей. Особенность семейного воспитания, распространение воспитательных возможностей семьи, увеличение обязательств родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их урегулирование возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к исполнению своих воспитательных обязанностей. Именно этими условиями диктуется потребность постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, потребность и актуальность организации различных форм образования. Качественное познавательное развитие дошкольников возможно только при соответствующем отношении родителей к познанию, к познавательной активности ребенка.

В данной работе мы опирались на труды по изучению познавательного развития детей дошкольного возраста таких ученых как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.И. Зинченко, З.М. Истомина и др.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Л.В.Виноградова, А.В. Козлова, О.В.Солодянкина и др. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В.Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Цель исследования – теоретически изучить и апробировать психолого-педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс организации взаимодействия ДОО и семьи по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого- педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: взаимодействие ДОО и семьи по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;
- включать родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;
- организовывать с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Изучить психолого–педагогическую методическую литературу по проблеме познавательного развития.
- 2) Раскрыть содержание психолого-педагогических условий взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

3) Проведение опытно – экспериментальной работы по организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

Методы исследования: теоретические (анализ изученной психолого-педагогической и методической литературы, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (включенное наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнение, беседа, анализ продуктов деятельности детей).

Этапы исследования:

1.Констатирующий этап эксперимента (ноябрь 2018 г – декабрь 2018 г) изучалась психолого-педагогическая и методическая литература, были теоретически обоснованы педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

2.Формирующий этап эксперимента (январь 2019 г – март 2019 г) – была организована работа по реализации психолого-педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3.Контрольный этап эксперимента (апрель 2019 г – май 2019 г) – организовано повторное изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, сформулированы выводы.

База исследования: МБДОУ ДС№ 35 г. Челябинска, ул. Университетская Набережная, д. 90; МБ ДОУ ДС №469 г. Челябинска, ул.40 лет Победы д. 31 б;

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

В статье 48 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» отмечены обязанности и ответственность педагогических работников: «педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни» .

Во ФГОС ДО прописано, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Одним из основных направлений (сфер) является познавательное развитие:

- «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [3, с.6].

Следует упомянуть, что в Федеральном государственном стандарте говорится о формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности одним из принципов дошкольного образования.

Также о познавательном развитии говорится и в концепции дошкольного воспитания: «к концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий...» [48, с.3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема познавательного развития рассматривается на уровне государства и отражается в основных федеральных законах и документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Логика исследования предполагает рассмотреть суть ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним связаны.

Познавательное развитие связано с широким понятием «познание».

Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [10, с.40].

Познание – высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.

Рассмотрим таблицу 1, посвященную анализу понятия познание.

Таблица 1.

Суть понятия «познание»

Период	Ученый	Понимание проблемы
427-428 н.э.	Платон	Познание – это припоминание, при этом руководящим началом выступает ум или умная часть Души.

384-322 до н.э.	Аристотель	Любое знание начинается с ощущений: оно есть то, что способно принимать форму Чувственно воспринимаемых предметов без их материи.
4-5 век	Августин Блаженный	Познание, по Августину, основано на внутреннем чувстве, ощущении и разуме. Человек, говорит Августин, имеет о доступных пониманию и разуму предметах познание, хотя и малое, однако совершенно достоверное, и жалким образом обманывается тот, кто думает, что чувствам не надо верить. Нормой же познания является истина. Неизменная, вечная истина, согласно Августину, есть источник всех истин, есть Бог.
17-18 век	Джон Локк	Джон Локк считает, что основой нашего знания является опыт, который состоит из единичных восприятий.
18 век	Кант	Познание мыслится Кантом как рассудочное оформление чувственной материи, а полученный итоговый результат познания описывается формулой: «знание (опыт) = чувственная материя + рассудочная форма».

18-19 век	В.Ф. Гегель	Процесс познания абсолютного является процессом проникновения в суть научного знания, а процесс проникновения в суть знания есть не что иное, как восхождение индивидуального сознания от обыденного знания, от донаучных форм знания к научной форме.
21 век	Н.Н. Тулькибаева и Л.В. Трубайчук	Понятие «познание» определяют как образовательная деятельность ученика, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знания.

Мы видим, что понятие «познание» появилось еще до нашей эры и на протяжении всех лет модифицировало свое значение от внутренней части человека, и составляющей Души до процесса, формирующего знания, обучающегося.

Еще одной составляющей нашего определения является понятие «развитие». В толковом словаре С.И. Ожегова развитие определяется как процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. В педагогике понятие развитие определяется как целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания [10, с 22].

В психологическом словаре рассматривается такое понятие, как «развитие личности». Личность не может развиваться в рамках одних лишь

процессов усвоения, потребления, ее развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ [45, с.31].

Развитие – понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей [29, с. 14].

По мнению Л.С. Выготского, процесс развития имеет внутренние законы самовыражения. «Развитие, – пишет он, – есть процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Л.С. Выготский сформулировал ряд законов психического развития ребенка:

– детское развитие имеет сложную организацию во времени: свой ритм, который не совпадает с ритмом времени, и свой темп, который меняется в разные годы жизни. Так, год жизни в младенчестве не равен году жизни в отрочестве;

– закон метаморфозы в детском развитии: развитие есть цепь качественных изменений. Ребенок не просто маленький взрослый, который меньше знает, или меньше умеет, а существо, обладающее качественно отличной психикой;

– закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития. С этим законом связана гипотеза Л.С. Выготского о системном и смысловом строении сознания;

– закон развития высших психических функций.

Высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии они становятся внутренними индивидуальными (формами) функциями самого ребенка.

Отличительные признаки высших психических функций: опосредованность, осознанность, произвольность, системность. Они образуются в результате овладения специальными орудиями, средствами, выработанными в ходе исторического развития общества; развитие внешних психических функций связано с обучением в широком смысле слова, оно не может происходить иначе как в форме усвоения заданных образцов, поэтому это развитие проходит ряд стадий [14, с. 25].

Специфика детского развития состоит в том, что оно подчиняется не действию биологических законов, как у животных, а действию общественно исторических законов.

Биологический тип развития происходит в процессе приспособления к природе путем наследования свойств вида и путем индивидуального опыта. У человека нет врожденных форм поведения в среде. Его развитие происходит путем присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности.

Условия развития позднее были более подробно описаны

А.Н. Леонтьевым. Это морфофизиологические особенности мозга и общение. Эти условия должны быть приведены в движение деятельностью субъекта. Деятельность возникает в ответ на потребность. Потребности также не врожденны, они формируются, причем первая потребность – потребность в общении со взрослым. На ее основе младенец вступает в практическое общение с людьми, которое позднее осуществляется через предметы и через речь. Если рассмотреть структуру познавательного развития, то мы увидим, что его формирование происходит в тесной взаимосвязи с развитием мышления, речи, эмоциональной сферы, памяти, внимания.

Связь познавательного развития с психическими процессами подробно описана в работе Л.С. Выготского.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста занимает особое место в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Он считает, что познавательное развитие представляет процесс осознания ребенком окружающего мира.

Приобретение знаний, согласно Ж. Пиаже, эволюционно обусловленный процесс, служащий средством адаптации для человека (ребенка). Ученый считал, что дети создают собственные теории об организации мира. Это проявляется в том, что опираясь на личный опыт, дети создают собственные теории, представляющие собой некую организацию их знаний о людях, живой и неживой природе, свойствах и качествах предметов и т.д.

В отечественной педагогике особую роль познавательного развития детей признавал и чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский. В своей книге «Материнская школа» в основу он положил принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, а не ограничивать познание ребенка какими-либо отдельными сторонами действительности.

По мнению таких исследователей, как Н.Я. Михайленко, Л.М. Кларина, Т.А. Куликова – процесс познавательного развития дошкольников предполагает организацию работы по развитию интеллектуальных эмоций, возникающих в познавательной деятельности и способствующих ее протеканию (например, удивление, интерес, радость открытия, успех, раздумья, сомнение, уверенность, догадка).

Л.В. Трубайчук считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста есть процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающей действительности и активного участия в ней.

Изучив необходимую литературу по данной проблеме, мы придерживаемся точки зрения Т.И. Гризик. Татьяна Ивановна считает, что познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы:

- познавательными процессами;
- информацией;
- отношением к миру [18, с.22].

Проанализируем программы дошкольного образования для выявления реализации задач в образовательной области «познавательное развитие». Данный анализ предоставлен в таблице 2.

Таблица 2.

Анализ задач познавательного развития детей в программах дошкольного образования

Название программы, авторский коллектив	Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»
«Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева, и др.)	Познание мира ребенком происходит от простейшего экспериментирования до установления причинно-следственных связей. Ребенок учиться фантазировать, сочинять. Происходит развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе (ребенок открывает мир природы); развитие математических представлений.
«Детский сад 2100» (Д.И.Фельдштейн, Р.Н.Бунеев, Л.В. Трубайчук И.А. Анохина, О.В. Чиндилова, и др.)	Формируются следующие элементарные представления: о себе и других людях с точки зрения устройства человеческого тела, о созданных человеком предметах, технике, разнообразных видах труда взрослых в ближайшем окружении, профессиях и многое другое. На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрослого) формируются умения сравнивать предметы, разбивать их на группы (классы); производить классификацию первичных представлений об окружающем мире; систематизировать базовые представления о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках; ориентироваться во времени и т.д.

	<p>На втором этапе (самостоятельного использования хорошо известных алгоритмов, правил, и т.д.) ребёнок проявляет любознательность и познавательную мотивацию, используя для решения различных познавательных задач усвоенные знания и умения.</p> <p>На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений)</p> <p>Происходит дальнейшее развитие воображения и творческой активности и т.д.</p>
<p>«Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой)</p>	<p>Осуществляется сенсорное развитие (развивают действия по использованию эталонов в процессе экспериментирования с новым материалом, с помощью организации дидактических игр).</p> <p>Происходит формирование целостной картины мира, расширение кругозора путем организации наблюдений, прогулок, экскурсий, создание развивающей среды; развитие познавательно-исследовательской деятельности и продуктивной (конструктивной). Развивают общие познавательные способности детей: наблюдать, описывать, сравнивать, строить предположения и предлагать способы их проверки, выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам через организацию наблюдений, экспериментирования, проведение опытов и т.д.</p> <p>Цели в рамках познавательного развития: развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные</p>

	<p>способности; поддерживать экспериментирование с материалами через использование следующих видов игр:</p> <p>игры-экспериментирования и многое другое.</p>
<p>«Радуга» (Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Яковсон)</p>	<p>Способствовать познавательному развитию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять кругозор ребенка; – способствовать развитию самостоятельной познавательной активности через развитие поддержку активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности, через поощрение и поддержку индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, а также создание предметно-развивающей среды. <p>Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные математические представления; – закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; – содействовать становлению знаково-символической функции; – содействовать формированию первичного представления о моделировании; – содействовать развитию воображения детей. <p>Развивать исследовательскую деятельность на основе создания</p>

	<p>ситуаций, побуждающих детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения</p>
<p>«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)</p>	<p>мире Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие; – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности на основе широкого использования проектной деятельности и создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; – формирование элементарных математических представлений (количество, величина, форма и т.д.); – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о предметном и социальном окружении путем обогащения представлений детей о предметах, о мире профессий через организацию проектной деятельности, экскурсий, игр, организацию развивающей среды; ознакомление с природой на основе расширения и уточнения представлений детей о природе путем организации сезонных наблюдений.

На основании проведенного нами анализа программ, мы видим, что проблема познавательного развития детей является одной из главных. Авторы программ с целью реализации задач в области «Познавательного развития»

предлагают разные виды деятельности, такие как экспериментирование, создание проблемного обучения и т.д.

Таким образом, под познавательным развитием детей старшего дошкольного возраста следует понимать качественные и количественные изменения, происходящие в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка.

1.2 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности.

Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. [1, с. 55]

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем

организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним. [1, с. 57]

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. [2, с 36]

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев,

относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д. [1, с. 60]

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое.

Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего.

Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.

Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух,

значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности.

Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. [1, с.72]

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность

регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.3 Психолого-педагогические условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по вопросам познавательного развития

Понятие взаимодействие (по энциклопедическому словарю) – это объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы.

Значение «взаимодействие» по С. И. Ожегову – это взаимная поддержка. Значение слова взаимодействие по словарю Д. Н. Ушакова означает взаимную связь; взаимную обусловленность и взаимодействие общественных явлений.

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров,

уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей.

Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Организация взаимодействия в ДОО и семьи в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста предполагает реализацию следующих психолого- педагогических условий:

- организация нетрадиционной формы взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;
- включать родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;
- организовывать с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

Основное направление взаимодействия – повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах совместной организации досуга семьи и ДОО.

Важность и степень глубины роли семьи (родители, близкое окружение, значимые близкие) в воспитании ребенка неоспоримы. Прежде всего, инициатива семьи может быть, как локальна – в определенные моменты, в определенных вопросах, помощь в определенных ситуациях, на перспективу и пр., так и постоянно – в условиях домашнего дошкольного воспитания.

Влияние семейного мировоззрения, воспитательного воздействия всех членов семьи не заканчивается рамками дома. Родительские установки распространяются дальше границ своего материального присутствия. Но тенденции развития и существования современной семьи зачастую не

позволяют родителям участвовать постоянно, последовательно и своевременно в процессе развития и воспитания. Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка. Это приводит к накоплению негативных эмоций в отношениях взрослых и детей, изменению общего климата в семье. [3, с.23]

Просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка позволяет несколько восполнить пробелы в этом важном деле. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации позитивно сказывается на общем развитии и становлении личности ребенка.

В процессе познания мира дошкольниками родители являются непререкаемым авторитетом. Союзники педагога – родители, имеют возможность повлиять на ребенка гораздо больше. Их воспитательное влияние глубже воспринимается, чаще воспроизводится и даже напрямую копируется детьми.

Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков – эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно.

Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе «ребенок-родитель». Активизация роли семьи в образовательном процессе важный аспект деятельности [3, с. 28].

Родители дошкольников и гораздо больше мотивированы на активное компетентное сотрудничество с педагогами в воспитании своих детей. Они готовы к получению знаний воспитателя. Существует две формы взаимодействия ДОО и семьи, традиционная и нетрадиционная. Рассмотрим второе более подробно.

К нетрадиционным формам взаимодействия ДОО и семьи можно отнести следующее: семейные клубы, библиотека специальной литературы, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом».

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов [22, с. 7].

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми [16, с. 23].

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий [16, с. 15].

Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет

большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог создание родительского клуба для мам и пап дошкольников – форма психолого-педагогической помощи и поддержки каждого воспитанника в его развитии [16, с. 34].

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольной образовательной организации.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи [21, с. 26].

Рассмотрим второе педагогическое условие: включение родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностного ориентированного подхода к

образованию является проектная деятельность. Участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации. В детском саду проекты могут быть только взросло - детскими. В таких проектах принимают участие и дети, и родители, и воспитатели, и специалисты ДОО.

Основы проектной деятельности были заложены в начале XX века в философских, психоло - педагогических трудах Д. Дьюи, У.Х Килпатрика, Э. Коллингса и др. Почти параллельно шли исследования в этой области отечественными учеными – С. Т. Шацким, В. Н. Шульгиным, М. В. Крупениной, В. В. Игнатьевым и др. Авторы рассматривали особенности и условия применения проектной деятельности и метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста. [11, с.18]

2000 год можно назвать началом применения проектной деятельности метода проектов в отечественных дошкольных образовательных организациях. Об этом свидетельствуют исследования, проведенные многими педагогами и психологами (А. И. Савенковым, А. Данюковой, С. Н. Николаевой, Н.А. Рыжковой, Б. В. Хозиевым и Е. Евдокимовой, Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной и др.). Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности, творчества, умение планировать, ориентироваться в информационном пространстве, работать в коллективе, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом.

Еще одна важная особенность проектной деятельности состоит в том, что она носит адресный характер, как в процессе общения, так и в конечном результате. Как считает Н. Е. Веракса, “проектная деятельность имеет ярко выраженную окраску и в конечном итоге становится одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику”. [10, с. 7]

Сущность понятия "проектная деятельность" связана с такими научными понятиями и категориями как "проект", "деятельность", имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, мероприятий, работ, замысел для создания реального объекта, предмета, создания уникального продукта.

Деятельность – специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и образование.

Проектная деятельность - система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практические заданий (проектов).

Метод проектов можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, воспитанника и его родителей, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели (Киселева Л.С., Данилина Т.А., Пахомова Н.Ю.).

Проекты имеют разную тематику, и в процессе их реализации одновременно и параллельно решаются творческие, образовательные, психологические и воспитательные задачи.

Существует типология проектов по Е. С. Евдокимовой:

По методу, доминирующему в проекте: исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико - ориентированный.

По характеру содержания проекта: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности.

По характеру участия ребёнка в проектировании: заказчик проекта, эксперт, исполнитель проекта, участник проекта.

По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОО, открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями.

По количеству участников проекта: индивидуальный, в паре, в группе, фронтальный.

По продолжительности реализации проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный, информационный. [11, с.17]

Веракса Н. Е. выделяет три основных вида проектной деятельности: творческую, исследовательскую и нормативную, каждый из них обладает своими особенностями, структурой и характерными этапами реализации.

[11, с.7]

В детских садах чаще планируется и организуется исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствует также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско – родительских отношений.

Педагоги дошкольных организаций знают, что замысел дошкольника опережает его возможности и ребенку необходимо помощь взрослого, поэтому к реализации проектной деятельности привлекаются родители. Совместное выполнение замысла ребенком и его родителями укрепляет детско – родительские отношения.

Особенность детского - родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно, сказывается на результатах.

Доказано, что семья и детский сад, интегрируя свои усилия в процессе социализации ребенка, способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды, в которой

ребенок живет, развивается и само реализуется. При этом успешность заключается не в дублировании и не в замене функций одного института воспитания другим, а в их гармоничном дополнении друг друга.

Эффективным средством интеграции ДОО и семьи является совместная проектная деятельность воспитателей, родителей и детей, которая обеспечивает условия формирования социальной компетентности ребенка.

А. Густомесова выделяет следующие преимущества совместной проектной деятельности:

- Обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка. Совместная проектная деятельность дает педагогу возможность помочь ребенку, находить смысл в совместной деятельности, ставить цель, планировать и организовывать свои действия. Таким образом приобретать качества социально-компетентного человека.
- Формирование компетентности родителей в вопросах воспитания их детей. Совместная проектная деятельность позволяет педагогу выявлять индивидуальные интересы участников проекта и формировать их компетентность. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности дает им возможность осознать имеющийся и приобрести новый опыт конструирования собственного родительского поведения, транслирующего детям знания, установки и ценности, образцы компетентного поведения.
- Установление партнерского взаимодействия с родителями воспитанников. Вовлеченность в проект позволяет всем членам семьи стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, открыть неизвестные стороны собственного ребенка, испытать чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В такой ситуации педагог становится привлекательным партнером по общению. Педагог проектирует, планирует систему воздействий на ребенка, ее содержательные,

дидактические компоненты, прогнозирует результат. Эрудиция, жизненный и профессиональный опыт родителей служат источником информации и реальной помощи педагогу.

- Совместная проектная деятельность имеет развивающий потенциал, который заключается в развитии коммуникативной и эмоционально-мотивационной сфер всех участников проекта. Благодаря этому возникает общее настроение, энтузиазм, у всех участников проекта. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка (что доказано отечественными и западными учеными).

Проектирование меняет роль родителей в управлении педагогическим процессом дошкольной организации, они выступают активными участниками процесса, а не исполнителями воли отдельных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает им научиться работать в команде. У родителей вырабатывается аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Метод проекта помогает выйти на новый уровень взаимодействия с родителями, меняет отношения в системе «дети – родитель - педагог». В проектной деятельности появляются ценные отношения в этой триаде: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают видеть в педагогах своих помощников по воспитанию детей. ДОО открывается для родителей такой стороной, которая понимает и принимает детей и родителей.

Совместную проектную деятельность мы определяем, как важный способ гармонизации социального пространства жизни детей, педагогически целесообразного влияния на семейную среду, интеграции деятельности дошкольной организации и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Таким образом, проектную деятельность можно считать эффективной формой взаимодействия ДОО и семьи, поскольку благодаря реализации детско – родительских проектов родители стали непосредственными участниками образовательного процесса. Измениться позиция родителей в педагогическом процессе, в организации детско-родительского взаимодействия, в трансляции педагогического опыта.

Рассмотрим, следующее психолого-педагогическое условие совместная с родителями организация квест-игр способствующих, развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Понятие «квест» (транслит. англ. quest - поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [34, с 2].

Наиболее эффективными в плане актуализации познавательной активности являются интерактивные технологии обучения (М.В. Кларин, В.Ю. Питюков, Николаева Н.В., Новопавловская Ю.А. и т.д.). Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия воспитанников между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания детьми успеха в образовательной деятельности и развития.

Использование интерактивных технологий направлены на решение следующих задач:

- развитие коммуникативных навыков, установление эмоциональных контактов между воспитанниками;
- развитие познавательного интереса;
- формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения, плодотворно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, учитывать позиции другого, результативно разрешать конфликты;

- обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д.

Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм. Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты.

В образовательном процессе квест - специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр. [34, с 14]. Другими словами, образовательный квест - проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации, для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы. Квест на практике реализует поставленные в ФГОС ДО задачи:

1.Создание благоприятных условий развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

2.Обеспечение становления и развития у ребенка одной из ключевых компетенций на этапе завершения дошкольного образования – развитого воображения, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

Организация образовательного процесса в ДОО на основе ФГОС ДО реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы.

Квесты позволяют объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) в решении образовательных задач в игровой сюжетной и занимательной форме.

При разработке квест-игр необходимо придерживаться основополагающих принципов образовательного процесса:

- доступность – вопросы и задания должны соответствовать возрасту;
- системность – задания должны быть логически связаны друг с другом; эмоциональная окрашенность заданий;
- разумность по времени – необходимо рассчитать время на выполнение заданий, чтобы дети не потеряли интерес;
- разнообразие- видов активности;
- прогнозируемость – наличие четко сформулированной цели и видимого конечного результата;
- безопасность, уважение и диалогичность.

В структуру «квест-игры» входит общая игровая цель, известная участникам с начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий. В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей:

- введение (в котором прописывается сюжет, роли).

- задачи должны быть командными, чтобы игроки взаимодействовали друг с другом;
- задания (этапы, вопросы, ролевые задания). Задания вначале должны быть довольно легкими, чтобы игрок сразу почувствовал вкус победы и смог быстрее включиться в процесс;
- порядок выполнения (бонусы, штрафы);
- оценка (итоги, призы).

При формировании развивающей предметно-пространственной среды важно учитывать, чтобы это пространство мотивировало детей на развитие творческого воображения, познавательной активности, любознательности и т.д. Создание такой среды, подбор необходимых для этого атрибутов является значимым шагом к достижению поставленных целей в квест-игре. При подборе заданий педагогам необходимо опираться не только на имеющиеся уже у детей знания, но и опираться на «зону ближайшего развития» детей. Именно на этапе разработке квест-игры необходимо подключать родителей, такой подход побуждает родителей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. А главное увлечены все и дети, и взрослые, и педагоги.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять через совместную с родителями организацию квест-игр способствующих развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

На основании выше изложенного, выявленные психолого-педагогические условия способны повышать педагогическую грамотность родителей по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, активно включать их в образовательный процесс используя нетрадиционные формы взаимодействия, проектную деятельность и интерактивные технологии.

Выводы по первой главе

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» и внедрением ФГОС признается приоритетным семейное воспитание, тем самым требуя новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Под взаимодействием ДОО и семьи в педагогике понимают: сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Ученые, такие как Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Л.В.Виноградова и многие другие, считают, что взаимодействие семьи и ДОО будет плодотворнее и качественнее, если педагоги и родители будут работать сообща.

Познавательное развитие – это вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи. Необходимо отметить, что процесс познавательного развития дошкольного возраста является непрерывным.

Познавательному развитию детей отводится главная роль образовательном процессе ДОО, как правило, познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО, но у педагогов есть простор для творчества: можно разрабатывать и внедрять педагогические проекты, новые формы занятий.

Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста включает реализацию следующих педагогических условий:

1. Организация нетрадиционной формы взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;

2. Включать родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;

3. Организация с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

1.1 Цели и задачи исследования

Цель исследования – изучить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи опытнo-экспериментального исследования:

- 1) Изучить имеющийся опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (анкетирование родителей педагогов);
- 2) Изучить исходный уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Реализовать психолого-педагогические условия во взаимодействии ДОО и семьи по вопросам познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
- 4) Проанализировать результаты исследования, оформить выводы.

База исследования: МБДОУ ДС№ 35 г. Челябинска, ул. Университетская Набережная 90 и МБДОУ ДС№ 469 г. Челябинск ул. 40 лет Победы 31

В исследовании принимали участие 8 педагогов, 20 человек детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей (по присутствию на момент исследования). Для исследования были созданы две группы: экспериментальная и контрольная. Из каждой группы принимали участие в исследовании по 20 детей, в общем 40 детей. Экспериментальная группа располагалась на базе МБДОУ ДС № 35, а контрольная на базе МБДОУ ДС№ 469. Для проведения исследования по изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, были использованы следующие диагностические методики.

- 1) Анкетирование педагогов-воспитателей «Оценка уровня взаимодействия педагогов с родителями» (Приложение 1)
 - 2) Анкетирование воспитателя для оценки изучения уровня познавательного развития, познавательной активности детей. Анкета переработана, основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича). (Приложение 2)
 - 3) Анкетирование родителей. Нами была разработана анкета. Цель: изучить существует ли взаимодействия между ДОО и родителями, а также выявить отношение родителей к познавательному развитию детей. (Приложение 3)
- Рассмотрим полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного развития у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Анализ работы с семьей показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по организации, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей. Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные воспитателями и специалистами детского сада. Но при этом проблема должного взаимодействия между детским садом и семьей существует. Инициатива принадлежит воспитателям, часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях и т.д.).

В анкетировании педагогов принимали участие педагоги, которые взаимодействуют с детьми и родителями группы: четыре педагога-воспитателя, два музыкальных работника, 2 инструктора по физкультуре – 8 человек. Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями старшей группы помог выявить недостатки в работе: (экспериментальная гр. и контрольная группа)

- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно – образовательный уровень родителей;

- преобладают традиционные формы работы с родителями. Анкетирование педагогов показывает, что основными причинами этих недостатков можно считать:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности воспитания детей в семье;
- недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов; отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер – у молодых педагогов.

Поэтому обучение конструктивным способам общения всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей становится объективной необходимостью. Проблемный анализ изучения семей проводился по следующим вопросам:

- удовлетворенность родителей работой детского сада;
- проблемы родителей в воспитании и обучении детей;
- приоритеты родителей в области педагогической грамотности;
- взаимоотношения родителей и педагогов.

Изучение анкет родителей позволило получить результаты, на базе МБДОУ ДС №35 УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ДЕТСКОГО САДА 78% родителей полностью устраивает; 16% родителей работа педагогов устраивает

частично; 6% родителей работа детского сада не устраивает. Родители отмечают, что получают информацию от воспитателя (66%), наглядной информации (23%), на собраниях (11%). Родители предлагают повысить качество образовательной работы с детьми. Хотели бы больше знать о своем ребенке 83% родителей. Дополнительные образовательные услуги хотели бы получать 81% родителей, причем 54% родителей хотели, чтобы их дети посещали сразу несколько кружков.

Результаты по той же анкете полученные в МБДОУ ДС № 469: **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ДЕТСКОГО САДА** высказали 68% родителей; 22% родителей работа педагогов устраивает частично; 10% родителей работа детского сада не устраивает. Получают информацию от воспитателя (70%), наглядной информации (15%), на собраниях (15%). Хотели бы больше знать о своем ребенке 71% родителей. Дополнительные образовательные услуги хотели бы получать 79% родителей, 30% родителей хотели, чтобы их дети посещали несколько кружков. **ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ** выглядят аналогично экспериментальной группе:

- общение родителей с детьми;
- обучение и воспитание детей в домашней среде;
- создание дома среды для развития ребенка;

В качестве **основных ПРИОРИТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ** родители обеих групп выдвигают:

- освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста;
- освоение форм, приемов, методов в воспитании и обучении детей;
- сотрудничество с педагогами детского сада.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПЕРСОНАЛОМ детского сада устраивают большую часть родителей (85%). Необходимость в сотрудничестве с педагогами по воспитанию своих детей признают 59% родителей. **СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ДЕТСКОГО САДА: – активные участники – 15%, – наблюдатели – 65%, – заказчики – 20%.

Исследовательскую активность в ребенке отметили 100% родителей, которая проявляется в разборе «взрослых вещей» телефонов, бытовых приборов, конструировании, опытах с водой, цветами, рассадой и т.д. Из любимых предметов и материалов родители выделили воду, землю, шампуни или другие пенящиеся жидкости. Участие, которое принимают родители в экспериментальной деятельности: 73% - готовы объяснить, показать, поучаствовать, попробовать. 27% - готовы отобрать, отругать. 100% родителей считают, что поддерживать желание к экспериментированию и познанию нужно и важно, но не все знают, как это делать. Многие (72%) считают, что подобное развитие детей – это обязанность воспитателей детского сада, потому что там есть опыт и возможности.

Готовность к взаимодействию с ДОО по вопросам познавательного развития высказали 67% родителей. В таблице 3 (Приложение) представлены результаты анкетирования педагогов по вопросам изучения познавательного развития детей старшей группы. Таким образом, по результатам анкетирования с целью выяснения, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе:

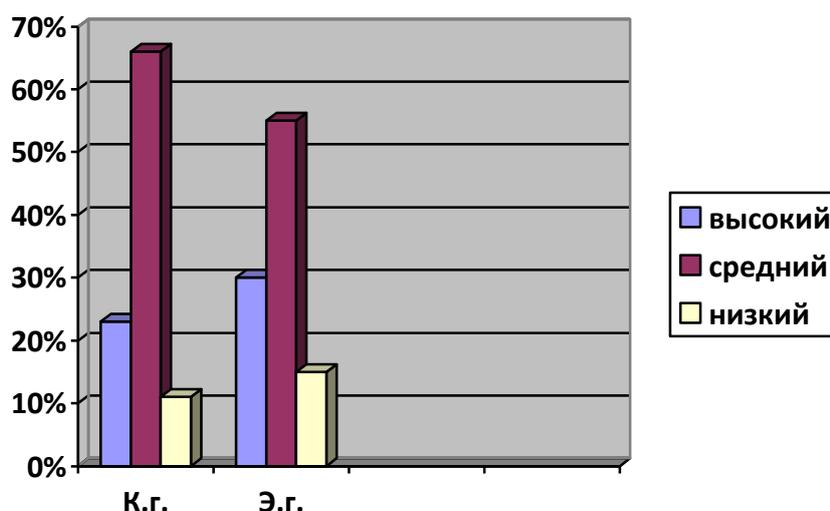


Рис.1

23% детей – познавательная потребность выражена сильно;

66% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

11% детей – познавательная потребность выражена слабо.

По результатам анкетирования с целью выяснения уровня выраженности познавательной потребности у детей старшей группы, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе:

30% детей – познавательная потребность выражена сильно;

55% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

15% детей – познавательная потребность выражена слабо.

В ходе анкетирования воспитателей по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Изучение познавательного развития» (В.С. Юркевича приложении 1.) были получены следующие результаты: 30% ответили, что потребность в познавательном развитии у детей выражена сильно, 55% — что потребность познавательном развитии у детей выражена умеренно, 15% — что потребность выражено слабо.

В ходе анкетирования родителей были выявлены отношение родителей к познавательному развитию детей (приложение 2). 36% родителей ответили, что потребность в познавательном развитии у детей выражена сильно, 51% — что потребность познавательном развитии у детей выражена умеренно, 13% — что потребность выражено слабо. Для проверки рабочей гипотезы была разработана критериально-уровневая шкала по взаимодействию ДОО и семьи познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 4

Критерии уровня	высокий	средний	низкий
Педагогическая грамотность родителей по вопросам	Владеют элементарными навыками взаимодействия с	Интересуются проблемой познавательного	Отсутствие знаний и навыков по вопросам

познавательного развития детей с.д.в.	детьми по вопросам познавательного развития с.д.в.	развития детей с.д.в.	познавательного развития детей с.д.в.
Методы и формы организации познавательного развития детей с.д.в.	Воспитатель в работе с детьми использует информационно-коммуникативные технологии; поисковую и исследовательскую работу; проектную работу; игровые технологии.	Воспитатель разрабатывает и внедряет в познавательный процесс проектную деятельность.	Воспитатель в работе с детьми ограничивается выбранной программой ДОО.
Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах организации познавательного развития детей с.д.в.	Родители выступают активными участниками	Родители подключаются к организации по просьбе педагога	Родители отказываются от участия

Таким образом, можно сделать вывод, что далеко не все родители осознают важность сотрудничества с дошкольной образовательной организацией. Изменение такой позиции родителей должно стать задачей администрации и воспитателей детского сада. По вопросу познавательного развития с одной стороны, родители осознают важность этого процесса, с другой стороны, считают это прерогативой детского сада и педагогов, так как

часто сами не знают, как это делать. Успех возможен лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса и сформируется единое сообщество педагог-ребенок-родитель. Задача педагогического коллектива не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка и его познавательного развития.

2.2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

В данной работе рассмотрим реализацию педагогических условий взаимодействий ДОО и семьи в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим реализацию каждого из педагогических условий:

1. Организация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;
2. Включать родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;
3. Организовывать с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

Рассмотрим первое педагогическое условие организация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и родителей направленной на повышение их педагогической грамотности.

Повышение педагогической грамотности будем осуществлять через нетрадиционную форму взаимодействия клуб «Успешных родителей». Проанализировав анкеты родителей, мы составили план работы с учетом из запросов.

В таблице 4 наглядно представлено тематическое планирование и формы работы с родителями по вопросу взаимодействия с целью познавательного развития дошкольников.

п/п	Мероприятие	Название	Цель
1	Тренинг	«Роль семьи в развитии познавательных интересов».	Раскрыть значение познавательного интереса ребенка и отклика взрослых на него; научить развивать познавательную активность.
2	Мастер-класс	«ТРИЗ- в детском саду и дома»	Выработка у родителей умений по эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;
3	Мастер-класс	«Опыты и эксперименты»	Овладение практическими навыками совместной партнерской экспериментальной деятельности взрослого и ребенка
4	Семинар	«Развитие детской инициативности и самостоятельности с помощью игровых развивающих технологий»	Овладение и применение технологии в партнёрской деятельности взрослого и ребенка
5	Практикум	«Маленькие почемучки»	Повышение педагогической грамотности родителей, тренировка педагогического мышления;

6	Семинар	«Проектная деятельность в семье»	Освоение алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка
7	Семинар-практикум	«Развитие познавательного интереса на прогулках, создание картотек для родителей»	Раскрыть для родителей ценность прогулки в формировании познавательного интереса, как составляющую разностороннего развития ребенка.

В клубе «Успешная семья» реализуемой на базе МБДОУ ДС№ 35 проводились выше перечисленные мероприятия. За проведение определенных мероприятий назначались ответственные, они проходили в активной форме и с большим интересом и эмоциональным откликом со стороны родителей. После тренинга участники переходят к дискуссии, в качестве примеров используют моменты из жизни группы, включают инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, включают практические задания, игры, музыкальное оформление.

Мастер-классы разрабатывались воспитателями и проводились совместно с детьми, носили практический характер для родителей. Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности.

Такая форма взаимодействия позволяет привлечь родителей в свои союзники. Учитывая большую загруженность родителей домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, рекомендуем им устраивать игры: на кухне – «Назови это овощ?», «Определи по запаху фрукт?», «Какой формы этот предмет...», «На что похож?», в ванной комнате – опыты с водой, мылом и др.

Рассмотрим следующее условие: включение родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую любознательности.

При помощи заведующей детского сада и методиста, была организована и проведена беседа с воспитателями. Педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно построить взаимодействие с детским и родительским коллективами по изучаемой проблеме. Исходя из этого, для педагогов ДОО на этом этапе были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации «Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников через проектный метод» «Аспекты внедрения метода проектов в деятельность дошкольной организации».
2. Семинар – практикум «Метод проектов в ДОО как инновационная педагогическая технология (по Виноградовой Н. А.),» «Алгоритм включения родителей в педагогический процесс ДОО на основе метода проектов», «Разработка проектов», Презентация проектов;
3. Разработка перспективного плана;
4. Разработка и реализация проектов совместно с родителями воспитанников на тему «Земля-наш дом родной», «Мой Челябинск»
5. Внедрение и апробация проектов для детей дошкольного возраста.
(Приложение)

Работа с родителями занимает одно из центральных мест при организации проектной деятельности в дошкольном учреждении. Исходя, из этого были выделены следующие задачи:

Задача педагога:

1. Организовать взаимодействие с родителями так, чтобы оно было наиболее плодотворным и полезным детям;
2. Вызвать интерес к данному виду деятельности, как у родителей, так и у детей.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Таблица 5

Этапы	Дети	Родители	Педагог
Подготовительный (1 неделя января)	Вызывать интерес, через создание проблемной ситуации	Определить тему и цель проекта, сбор информации.	Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта. Разработка перспективного планирования по работе с детьми, родителями. Изучение знаний родителей и детей по данному направлению.
Основной (январь - февраль)	Сбор информации, активное участие в образовательной деятельности	Сбор информации, организация экскурсии, участие в образовательной деятельности	Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий.
Заключительный (1 неделя марта)	Создание продукта совместной проектной деятельности	Создание продукта совместной проектной деятельности	Оформление материалов по проекту, подведение итогов. Представление результатов деятельности всем участникам проекта.

На первом этапе нам необходимо было заинтересовать детей, создав проблемную ситуацию, для чего мы использовали жизненный опыт детей. Путем наводящих вопросов: «Как называется город в котором ты живешь?», «В каком году его основали?», «Почему верблюд изображен на гербе города?» дети вышли на проблему, которую необходимо было решить.

Для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности проводились интересные открытые занятия в группе, на которых они присутствовали и постепенно подключались к этой деятельности, оказывая помощь своим детям.

Затем мы определяли тему и цели проекта, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по теме, обратились за рекомендациям к специалистам ДОО. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, экскурсии – мероприятия основной части проекта).

Были проведены беседы и консультации с родителями, на которых также обсуждались вопросы, связанные с организацией проектной деятельности. А также предлагалась выполнение заданий, которое заключалось в следующем, родители совместно с детьми собирают информацию по теме проекта и оформляют ее в виде листа и иллюстрациями в соответствии с их интересами и возможностями. Так как проект назывался «Мой Челябинск», родителям совместно с ребенком было необходимо выбрать тему своего исследования, например, «В честь какого человека названа моя улица?», «Как выглядел мой город сначала?» и т.д. Проводились дни вопросов и ответов по проектной деятельности; беседы и консультации; оформлялись стенды, папки передвижки по теме проекта.

Следующий второй этап это основная часть проекта, на котором родители вместе с детьми собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет).

Были организована и проведена экскурсия в Краеведческий музей, в соответствии с планом проекта. Экскурс проходил по теме проекта, дети и родители узнали много нового об истории города и его развитии. Огромное удовольствие все участники проекта получили от экскурсии.

На данном этапе проведения эксперимента нами так же были проведены:

Познавательные занятия: «Великие люди Челябинска», «Театры нашего города», «Интересные места», «Город мастеров», «Природа родного края»

Творческие рассказы;

Чтение художественной литературы;

Оформление патриотического уголка, выставки мастера нашего города;

Подвижные, речевые игры;

Беседы;

Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в музей», «Поход в театр»

Рисование на тему «Моя родная улица»;

Оформление стен газеты «Мое любимое место в городе».

Третьем этапом стала презентация проектной деятельности. Провести презентацию, было решено в форме квест-игры «Мой любимый город». Задания были интересными и разнообразными, дети вместе с родителями отвечали на вопросы, рассказывали о том, что они узнали. Завершением презентации было открытие мини музея, в которой приняли активное участие воспитанники и их родители. Проект подробно изложен в приложении.

Следующее условие: организовывать с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Работа проходила в три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На первом этапе мы совместно с педагогами ДОО изучали литературу, практический опыт педагогов дошкольных образовательных учреждений, анализ ФГОС ДО по проблеме исследования. Просвещение родителей по этому вопросу было реализовано с помощью клуба «Успешная семья». Основной этап заключался в совместной с родителями разработке

квест-игр для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Квесты разрабатывали согласно принципам, структуре .

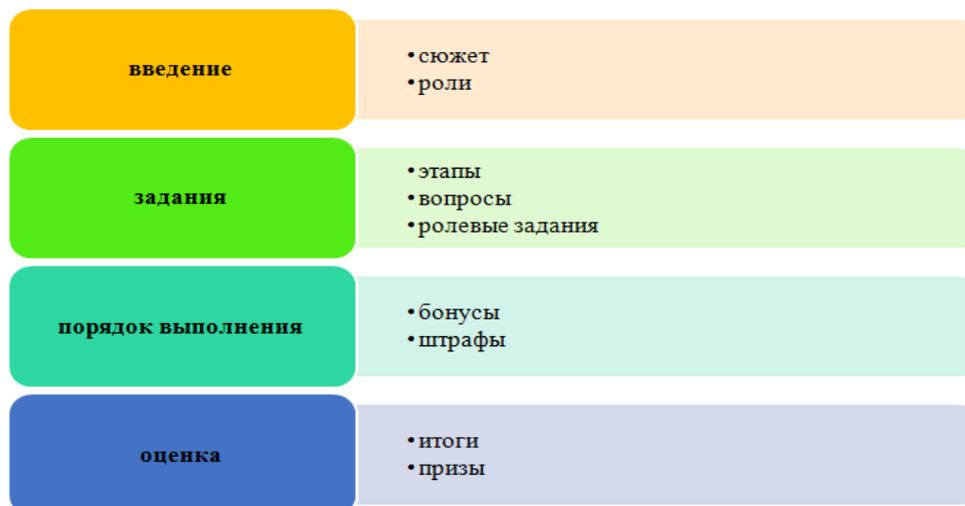


Рис. 2

При определении сюжета игр, мы опирались на темы проектов. Педагоги совместно с родителями разрабатывали сюжет игры, распределяли роли, продумывали задания и систему поощрения и штрафов. Занимались изготовлением атрибутов и условных обозначений. На этапе разработки мы столкнулись с тем, что не все родители смогли принять активное участие в процессе разработки квест-игр, но при этом образовалась группа активистов, состоящая из 8 человек, что составляет 2,5% от всех участвующих в эксперименте. Но тот % родителей, которые не смогли напрямую участвовать в разработке квест-игр, оказывали косвенную помощь, в закупке материалов для изготовления атрибутов, раздаточного материала, призов и т.д. В таблице 6 представлены разработанные совместно с родителями квест-игры.

Таблица 6

Дата проведения	Название квест-игры	Цель
25 января	«Тайны родных улиц»	Знакомить детей с названием улиц микрорайона
1 февраля	«Мой любимый город»	Знакомить детей с достопримечательностями

		города, историей его возникновения.
8 февраля	«Великие люди»	Знакомить детей с выдающимися людьми Челябинской области
15 февраля	«Промыслы Южного Урала»	Знакомит детей с народными промыслами и видами НХТ.
28 февраля	«Природа родного края»	Знакомство с заповедниками, заказниками, парками и т.д.

Квест-игры проводились в свободное от образовательного процесса время, согласованное с родителями. Игроками в данном случае являлись не только дети, которые выполняли задания, направленные на познавательное развитие, но и родители, которые должны были проявить смекалку и умения, чтобы помочь детям с заданием. Ребята были в восторге от того, что родители были рядом, выполняли непривычную роль педагогов. А родители активно, некоторые даже очень серьезно, подошли к предложенной им роли. За каждое выполненное задание участникам давалась подсказка, которая выступала стимулом в достижении цели. Положительные эмоции можно было увидеть не только на лицах детей, но и на лицах родителей. В конце были сказаны добрые слова благодарности родителям за сотрудничество.

На заключительном этапе подводились итоги, анализ работы педагогов, успешности взаимодействия семьи и ДОО в организации квест-игр в вопросах познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и уровень познавательной активности детей.

Результат проведенной работы показал, что совместная работа объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей. Поэтому,

педагогический коллектив продолжает поиск различных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников.

Очевидно, что в наше время у большинства родителей, по разным причинам, не хватает свободного времени для общения со своими детьми. А в процессе совместной деятельности происходит сближение взрослого и ребенка, познание друг друга, формирование ребенка как личности. Так как через квест-игру можно сформировать у ребенка характер, волевые качества, заложить нравственные основы.

2.3 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование воспитателей, с целью изучения познавательных интересов детей по анкете, которая, представлена в 1. Педагоги, еще раз оценивали уровень выраженности познавательной потребности у каждого ребенка.

Таким образом, по результатам анкетирования с целью выяснения уровня выраженности познавательной потребности у детей старшей группы на контрольном этапе в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, что:

67% детей – познавательная потребность выражена сильно;

33% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

детей со слабым уровнем выраженности познавательной потребности выявлено не было.

В то время как в контрольной группе показатели практически не изменились:

23% детей – познавательная потребность выражена сильно;

66% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

11% детей – познавательная потребность выражена слабо.

Далеко не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами детского сада. Изменение такой позиции родителей должно стать задачей администрации и воспитателей детского сада. По вопросу познавательного развития с одной стороны, родители осознают важность этого процесса, с

другой стороны, считают это прерогативой детского сада и педагогов, так как часто сами не знают, как это делать. Успех возможен лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса и сформируется детско-взрослое сообщество. Задача педагогического коллектива не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка и его познавательного развития. В контрольной группе результаты остались без изменений.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику роста познавательной потребности у детей старшего дошкольного возраста: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной познавательной потребностью с 30% до 67%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 55% до 33%.

Такое изменение в росте познавательного развития у детей старшей группы можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в проектной деятельности, интерактивных технологий познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в садике в специальном уголке, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку познавать окружающий мир.

Выводы по второй главе

Работу над проблемой сотрудничества с семьей в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в данной исследовательской работе мы начали с изучения того, как обстоит дело взаимодействия с родителями в конкретной ДОО. Также проведена диагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при общении с родителями. Было изучено отношение родителей в вопросах взаимодействия с ДОО, их отношение к познавательному развитию детей. Опираясь на полученные данные, составили план организации взаимодействия ДОО и семей, ряд мероприятий по теме совершенствования практических навыков общения с родителями. Результаты исследования стали основой для пересмотра привычных форм работы в детском саду с родителями. Работа с родителями исполнялась в 3 направлениях:

- организация нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;
- включение родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;
- совместная организация родителей и педагогов, квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

В работе с семьей по повышению педагогической грамотности родителей педагоги не отказывались от традиционных форм: консультаций, бесед, родительских собраний. Постепенно к ним добавилась нетрадиционная форма взаимодействия с родителями клуб «Успешная семья». При организации работы с родителями педагоги столкнулись с тем, что не все родители стремились повышать свою педагогическую культуру. Причины были разные: нехватка времени, из-за занятости на работе, домашних хлопот, боязнь быть непонятыми, необходимость коллегиального обсуждения семейных проблем.

В связи с этим партнерская позиция педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей, была особенно важна. Родителей надо было заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Педагоги понимали, что без организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства невозможно вести результативно- просветительскую работу. На контрольном этапе было проведено повторное изучение уровней выраженности познавательного развития у дошкольников старшей группы, где была отмечена положительная динамика: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной познавательной потребностью с 23% до 67%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 66% до 33%. Такое изменение в росте познавательной потребности у детей старшего дошкольного возраста можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в проектной деятельности и игровой интерактивной технологии познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в детском саду в специально оборудованной зоне, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку познавать окружающий мир. Таким образом, активное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи положительно влияет на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

В рамках данного исследования был проведен теоретический и практический анализ проблемы познавательного развития дошкольников, а также взаимодействия ДОО и семьи. В первой главе были представлены теоретические аспекты познавательного развития дошкольников и взаимодействие ДОО и семьи. Выделим кратко основные моменты. Познавательное развитие – одна из центральных образовательных областей любой программы, ей придается большое значение. Познавательному развитию детей отводится главная роль в образовательном процессе ДОО, как правило, познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО, но у педагогов есть простор для творчества: можно разрабатывать и внедрять педагогические проекты, новые формы занятий. В основу познавательной активности дошкольников старшего возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности. Познавательная активность детей старшего дошкольного возраста – это активность, возникающая непосредственно в процессе познания ребенком мира. Особенностью развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста можно считать: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить, углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях (навык).

Педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также,

что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее, как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться. Основные направления взаимодействия – это повышение педагогической грамотности родителей по вопросам воспитания детей, использование методов и форм организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада, организация взаимодействия детского сада и семьи в проектной деятельности, в разработке и организации квест-игр в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Итак, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу. Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Во второй главе данного исследования мы реализовывали психолого-педагогические условия. Нами были выбраны ДОО, на базе МБДОУ ДС №35 г. Челябинска, располагалась экспериментальная группа, а на базе МБДОУ ДС №469 контрольная. Работу над проблемой сотрудничества с семьей в процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в данной исследовательской работе мы начали с изучения того, как обстоит дело взаимодействия с родителями в ДОО. Также проведена самодиагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при общении с родителями. Было изучено отношение родителей в вопросах взаимодействия с ДОО, их отношение к познавательному развитию детей. Опираясь на полученные данные, составили план организации взаимодействия ДОО и семей, ряд мероприятий по теме совершенствования практических навыков общения с родителями. Результаты исследования стали основой для пересмотра привычных форм работы в детском саду с родителями. Работа с родителями осуществлялась в трех направлениях:

- организация нетрадиционной формы взаимодействия ДОО и родителей, направленной на повышение их педагогической грамотности;
- включать родителей в совместную с детьми проектную деятельность, способствующую развитию любознательности;
- организовывать с участием родителей квест-игр на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;

В работе с семьей по повышению педагогической грамотности, педагоги не стали отказываться от традиционных форм: консультаций, бесед, родительских собраний. Постепенно к ним добавились новые формы взаимодействия с родителями: психолого-педагогические тренинги, родительские гостиные, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, устные журналы, диспуты, творческие конкурсы. При организации работы по повышению педагогической грамотности педагоги столкнулись с тем, что не все родители стремились повышать свою педагогическую культуру. Причины были разные: нехватка времени, из-за занятости на работе, домашних хлопот, боязнь быть непонятыми, необходимость коллегиального обсуждения семейных проблем. В связи с этим партнерская позиция педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей, была особенно важна. Родителей надо было заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Педагоги понимали, что без организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства невозможно вести результативно-просветительскую работу. Для этого был организован семейный клуб «Успешная семья».

На контрольном этапе было проведено повторное изучение уровней выраженности познавательного развития у дошкольников старшего дошкольного возраста, где была отмечена положительная динамика: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной

познавательной потребностью с 23% до 67%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 66% до 33%. Такое изменение в росте познавательной потребности у детей старшей группы можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в совместных проектах познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в детском саду в специальном оборудованное зоне, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку познавать окружающий мир.

Таким образом, активное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи положительно влияет на познавательную потребность детей.

Список литературы

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2014 – С.326.
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика- Синтез, 2006 – С.57.
3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. - 2014 - №10. - С. 23-29.
4. Белоногова, Г. Н. Педагогические знания – родителям / Г. Н. Белоногова, А. Б. Хитрова. // Дошкольное воспитание. - 2013 - № 4 – С. 8-18.
5. Богославец, А. Г. Взаимодействие ДОО и семьи в условиях малого города /
6. А. Г. Богославец, А. А. Майер. // Управление ДОО. – 2014 № 5 – С. 8-16.
7. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 2007 – С.216.
8. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей семьи в процессе дошкольного возраста/ Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2006. - 228 с.
9. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Н.Е. Веракса, М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 523 с.
10. Веракса, Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте /Н.Е. Веракса, А.И.Булычев / «Вопросы права психологии» 2012 -№. 2.- С.24.
11. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез. - 2008.-112с

12. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.
13. Власова, И. В. Новое решение старой проблемы / И. В. Власова. // Детский сад от А до Я. – 2014 - № 14 – С. 4-8.
14. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013 – Т. III. – 366 с.
15. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников / Д.Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 2014 - № 1.- С.14.
16. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -2011 - № 3.- С.19.
17. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание. - 2008 - N 9 - С. 23 – 31
18. Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. - 2008.- № 18 – С.22.
19. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 – 246 с.
20. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода. – М.: Аркт, 2013 – 226 с.
21. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья / Т. Н. Доронова. – М.: ЛУКА-PRESS, 2014 – 188 с.
22. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2011 - С. 25 – 26
23. Дядюх, Л. А. Родительский клуб в дошкольном учреждении / Л. А. Дядюх. // Детский сад от А до Я. - 2013 – С. 12-18.
24. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 64 с.
25. Загик, В.И. Воспитатели и родители / В. И. Загик, В. М. Иванова. – М.: Просвещение, 2013 – 260 с.
26. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО / О. Л. Зверева,

- Т. В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011 – 192 с.
- 27.Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) - Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
- 28.Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н. В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2012 - 160 с.
- 29.Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2012 – 425 с.
30. Кобылянская, Т.М. Проектная деятельность как основа формирования предпосылок поисково-исследовательской деятельности у дошкольников на начальном этапе образования [Текст] / Т.М. Кобылянская, Г.З. Курмакаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – № 2. – С. 92-95.
- 31.Козлова, В. И. Работа ДОУ с семьей / В. И. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2014 – 360 с.
- 32.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2012.- 421 с.
- 33.Кузьмина, О.Н. Проектная деятельность в ДОУ как эффективное средство обучения и воспитания дошкольников [Текст] / О.Н. Кузьмина // Развитие современного образования: теория, методика и практика. – 2015. – № 2. – С. 117-120.
- 34.Куланина, Л. А. О формах взаимодействия с семьей / Л. А. Куланина. – Детский сад от А до Я. – 2014 - №10. – С. 8-16
- 35.Куликова, Т. А. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т.А. Куликова // Детский сад от А до Я. - 2014 - №4. – С.12-22.
- 36.Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. - 2011 - N 8 - С. 57- 59
- 37.Николаева Н.В. “Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся”

- 38.Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы права психологии, 2012. - № 4.- С.18-35
- 39.Лукина, Л.И. Работа с родителями в ДОО / Л. И. Лукина. - Управление ДОУ. – 2014 - №5. - С. 5-12.
- 40.Маркова, Т. А. Детский сад и семья / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011 – 186 с.
- 41.Марусинец, М. Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание / М. Марусинец. – М.: Просвещение, 2009. - №11.-С.12.
- 42.Микляева, Ю. Н. К вопросу о педагогической культуре родителей / Ю. Н. Микляева. // Ребенок в детском саду. – 2007 - №3. – С.4-12.
- 43.Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной семьи психологии. – 2013 - № 2 – 234 с.
- 44.Нуйкина, М. Ф. Семейный клуб в детском саду: особенности организации и деятельности / М. В. Нуйкина // Детский сад от А до Я. – 2011 - №2. – С.8-16.
- 45.Программа воспитания и обучения в детском саду./под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. М., 2011 – С.90.
- 46.Развитие системы познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.:Просвещение, 2011.- С.68.
- 47.Реан, А.А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013 – 368 с.
- 48.Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А. Савенков // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 1. - С. 21-30.
- 49.77. Урунтаева, Г.А. Детская психология. Учебник [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2014. – 336 с.
50. 78. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Academia, 2017. – 368 с.

51. Фролов, А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников / А.А. Фролов.– М.: Педагогика, 2014 – Т. 4 – 400 с.
52. Концепция дошкольного воспитания 1989 год /В. В. Давыдов, В. А. Петровский
53. Организация проектной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/21/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-iz-opyta-raboty>. Дата обращения: 03.03.2019.

1. Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм работы с семьей?
 1. Да;
 2. Нет;
2. Какие формы работы с родителями вы используете?
 1. Традиционные;
 2. Инновационные;
3. Как Вы думаете, в чем причина сложностей работы с родителями?
 1. Недостаточное знание специфики семейного воспитания;
 2. Неумение анализировать уровень педагогической грамотности родителей и особенности воспитания детей в семье;
 3. Недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов;
 4. Отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер;

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
4	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
5	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
6	Проявляет интерес к познавательной литературе		5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо

Уважаемые родители!

1. Отметьте, пожалуйста, устраивает ли Вас работа педагогов детского сада?
 - устраивает полностью
 - устраивает частично
 - не устраивает
2. Необходимую информацию о воспитании вы получаете:
 - от воспитателя
 - из наглядной информации
 - на родительских собраниях
3. Испытываете ли вы проблемы в воспитании детей? По каким?
 - направлениям
 - общение родителей с детьми;
 - обучение и воспитание детей в домашней среде;
 - создание дома среды для развития ребенка;
4. В какой области Вы хотели бы повысить педагогическую грамотность?
 - освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста;
 - освоение форм, приемов, методов в воспитании и обучении детей;
 - сотрудничество с педагогами детского сада.
5. Отметьте, пожалуйста, Вашу степень включенности в деятельность
 - детского сада
 - активный участник,
 - наблюдатель
 - заказчик
6. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?
7. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом и т.п.)
8. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?
9. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?
10. Готовы ли Вы к взаимодействию с сотрудниками ДОО для познавательного развития детей?

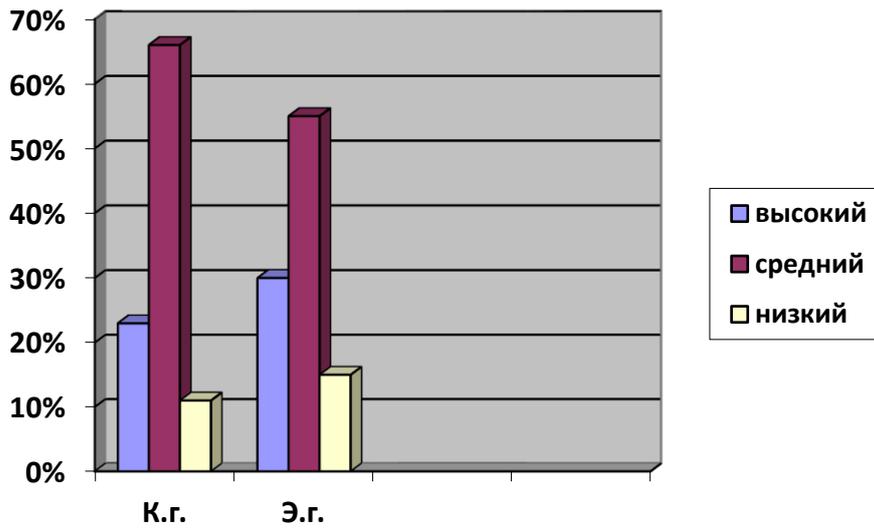


Рис.1 Уровень выраженности познавательной потребности у детей контрольной и экспериментальной группы на начало исследования

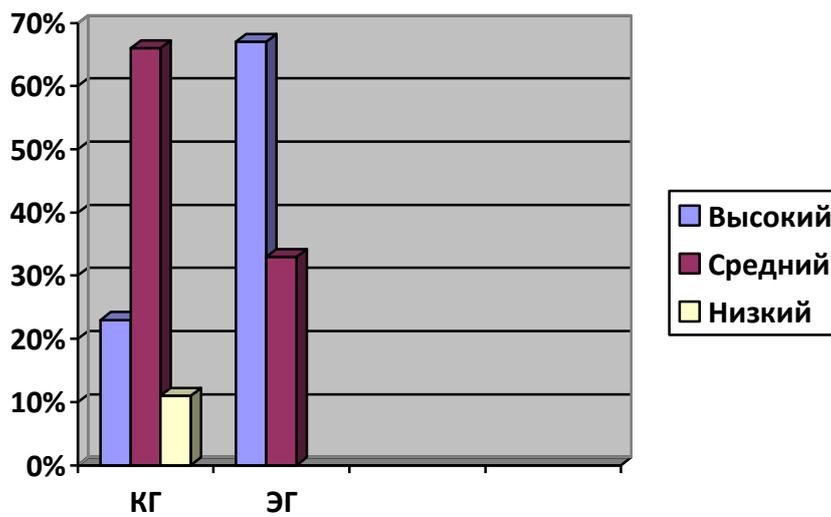


Рис.2 Уровень выраженности познавательной потребности у детей контрольной и экспериментальной группы на конец исследования

Выраженность потребности познавательного развития.
(ЭГ) на начало исследования

Таблица 1

№ п/п	Ф.И.	Количество баллов	Уровень развития
1	Аругюнян Рома	18	Потребность выражена умеренно
2	Баранова Анна	15	Потребность выражена слабо
3	Белашкин Сергей	22	Потребность выражена сильно
4	Белов Сергей	19	Потребность выражена умеренно
5	Васильева Лиза	27	Потребность выражена сильно
6	Горбачева Вероника	13	Потребность выражена слабо
7	Дорохова София	18	Потребность выражена умеренно
8	Журавлев Денис	25	Потребность выражена сильно
9	Зудова Катя	18	Потребность выражена умеренно
10	Исупова Настя	23	Потребность выражена сильно
11	Каримов Данил	21	Потребность выражена умеренно
12	Кеня Юлия	20	Потребность выражена умеренно
13	Лейхнер Мария	20	Потребность выражена умеренно
14	Магинская Алиса	24	Потребность выражена сильно
15	Микурова Софья	21	Потребность выражена умеренно
16	Минчогло Данил	18	Потребность выражена умеренно
17	Маннап Маша	20	Потребность выражена умеренно
18	Некрасов Матвей	19	Потребность выражена умеренно
19	Охотникова Алена	15	Потребность выражена слабо
20	Пахтусова Арина	22	Потребность выражена сильно

Выраженность потребности познавательного развития.
(КГ) на начало исследования

Таблица 2

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов	Уровень развития
1	Аристов Максим	15	Потребность выражена слабо
2	Аймухаметов Тимур	20	Потребность выражена умерено
3	Ведерников Лев	24	Потребность выражена сильно
4	Бараз Матвей	30	Потребность выражена сильно
5	Дмитриева Василиса	22	Потребность выражена сильно
6	Жаенбаева Эвелина	12	Потребность выражена слабо
7	Захарова Таисия	19	Потребность выражена умеренно
8	Захарова Василиса	25	Потребность выражена сильно
9	Касатова Мария	20	Потребность выражена умеренно
10	Крылов Леонид	22	Потребность выражена сильно
11	Костылева Надя	18	Потребность выражена умеренно
12	Науменко Вика	19	Потребность выражена умеренно
13	Похожаев Витя	20	Потребность выражена умеренно
14	Пантелеев Марк	23	Потребность выражена сильно
15	Попов Матвей	20	Потребность выражена умеренно
16	Рулев Петя	19	Потребность выражена умеренно
17	Филиппова Милана	19	Потребность выражена умеренно
18	Фалейчик Таисия	18	Потребность выражена умеренно
19	Шаимова Милана.	12	Потребность выражена слабо
20	Шабалина Марина	23	Потребность выражена сильно

Выраженность потребности познавательного развития
(ЭГ) на конец исследования

Таблица 3

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов	Уровень развития
1	Арутюнян Рома	25	Потребность выражена сильно
2	Баранова Анна	22	Потребность выражена сильно
3	Белашкин Сергей	28	Потребность выражена сильно
4	Белов Сергей	22	Потребность выражена сильно
5	Васильева Лиза	27	Потребность выражена сильно
6	Горбачева Вероника	18	Потребность выражена умерено
7	Дорохова София	23	Потребность выражена сильно
8	Журавлев Денис	27	Потребность выражена сильно
9	Зудова Катя	18	Потребность выражена умеренно
10	Исупова Настя	23	Потребность выражена сильно
11	Каримов Данил	21	Потребность выражена умеренно
12	Кеня Юлия	23	Потребность выражена сильно
13	Лейхнер Мария	22	Потребность выражена сильно
14	Магинская Алиса	26	Потребность выражена сильно
15	Микурова Софья	21	Потребность выражена умеренно
16	Минчогло Данил	18	Потребность выражена умеренно
17	Маннап Маша	24	Потребность выражена сильно
18	Некрасов Матвей	19	Потребность выражена умеренно
19	Охотникова Алена	18	Потребность выражена умеренно
20	Пахтусова Арина	25	Потребность выражена сильно

- с высоким уровнем – 67% (13 детей),
- со средним уровнем – 33% (7 детей),
- с низким уровнем – 0% (0 детей).

Выраженность потребности познавательного развития
(КГ) на конец исследования

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов	Уровень развития
1	Аристов Максим	17	Потребность выражена слабо
2	Аймухаметов Тимур	21	Потребность выражена умерено
3	Ведерников Лев	25	Потребность выражена сильно
4	Бараз Матвей	30	Потребность выражена сильно
5	Дмитриева Василиса	23	Потребность выражена сильно
6	Жаенбаева Эвелина	16	Потребность выражена слабо
7	Захарова Таисия	20	Потребность выражена умеренно
8	Захарова Василиса	25	Потребность выражена сильно
9	Касатова Мария	21	Потребность выражена умеренно
10	Крылов Леонид	22	Потребность выражена сильно
11	Костылева Надя	19	Потребность выражена умеренно
12	Науменко Вика	20	Потребность выражена умеренно
13	Похожаев Витя	20	Потребность выражена умеренно
14	Пантелеев Марк	23	Потребность выражена сильно
15	Попов Матвей	20	Потребность выражена умеренно
16	Рулев Петя	19	Потребность выражена умеренно
17	Филиппова Милана	19	Потребность выражена умеренно
18	Фалейчик Таисия	20	Потребность выражена умеренно
19	Шаимова Милана.	18	Потребность выражена умерено
20	Шабалина Марина	23	Потребность выражена сильно

- с высоким уровнем – 23% (5 детей),
- со средним уровнем – 66% (13 детей),
- с низким уровнем – 11% (2 ребёнка)

**Проект «Мой любимый город»
для детей старшей группы**

*«Родина для человека – самое дорогое и священное,
без чего человек перестает быть
личностью»
В.А. Сухомлинский*

Проект: долгосрочный, групповой, познавательный.

Участники проекта: проект предусматривает активное участие родителей, детей старшей группы и воспитателей группы.

Пояснительная записка: Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. В Законе РФ «Об образовании» говорится о необходимости уже в дошкольном возрасте формировать самосознание ребенка, как члена семьи, гражданина страны, города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Для этого необходимо воспитывать у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть красоту окружающей жизни, желание больше узнать об особенностях родного края, его природе и истории. И мы серьезно задумываемся, как воспитать у детей патриотические чувства, которые будут выражаться в соответствующих поступках и поведении.

Актуальность проекта:

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине -

накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с городом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма.

Цель: Формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с родным городом Челябинском, его географическим расположением.
- 2.Знакомить детей с историей родного города, его достопримечательностями.
- 3.Воспитывать чувство восхищения родной природы, заботливое отношение к ней.
- 4.Воспитывать положительное отношение к труженикам города, бережное отношение к результатам их труда, чувство гордости за своих земляков.

Принципы реализации проекта:

Принцип историзма – реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации – видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать точку зрения ребенка, не игнорировать чувства и эмоции ребенка, ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.

Принцип дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной, познавательной сферы.

Принцип интегративности – реализуется в тесном сотрудничестве с семьей, социумом. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности детской деятельности.

Обеспечение проекта: Уголок по краеведению в группе, макеты, картины, альбомы, иллюстрации, дидактические игры (разработаны и созданы педагогом), карты, фотографии, методическая, краеведческая, художественная литература, наборы открыток.

Предполагаемые результаты:

Дети: имеют представления об истории родного города; могут рассказать о достопримечательностях своей малой родины; заботятся о природных и культурных ценностях города; уважают традиции города

Воспитатели: разработаны конспекты занятий, практический материал по всем видам детской деятельности.

Старший воспитатель: освоены инновационные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников; разработаны анкеты для родителей; составлен перспективный план работы; оформление, обобщение и распространение опыта по теме проекта.

Родители: повышен интерес к работе ДОУ, активно участвуют в конкурсах, выставках, осуществляют помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.

Риски:

1. Отсутствие методических материалов для воспитателей.
2. Низкая мотивация работы с детьми по данному проекту, недостаточный уровень развития творческих способностей, позволяющих реализовать проект.
3. Недостаток материальных средств на приобретение материалов и оборудования.
4. Непонимание со стороны родителей.

Этапы и сроки реализации проекта	
Подготовительный (1 неделя апреля)	Определение проблемы, цели, задач, содержания, участников проекта. Разработка перспективного планирования по работе с детьми, составление плана взаимодействия с родителями. Изучение знаний родителей и детей по данному направлению, пополнение знаний воспитателя об истории города, его культурных достопримечательностях, традициях, подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.
Основной (апрель-май)	Осуществление планирования, подбор и разработка конспектов занятий, развлечений и других мероприятий. Осуществление планирования, подбор и разработка мероприятий, проводимых с родителями детей.
Заключительный (4 неделя мая)	Оформление материалов по проекту, подведение итогов. Представление результатов деятельности родителям.

Перспективное планирование	
Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	<p>-НОД: «История возникновения родного города», «Улицы нашего города».</p> <p>-Презентация «Памятники родного города».</p> <p>-Знакомство с флагом, гербом города.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Встреча с интересными людьми.</p> <p>-Беседы «Мой город», «Природа родного края», «Мой адрес», «Улица, на которой находится наш детский сад».</p> <p>-Викторина «Что. Где. Когда?».</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу».</p>
Художественное – эстетическое развитие	<p>-Выставка рисунков «Мой любимый город».</p> <p>Аппликация «Наш город».</p> <p>-Рисование «Флаг города Когалыма», «Животные, которые живут рядом со мной».</p>
Речевое развитие	<p>-Составление творческих рассказов «За что я люблю свой город».</p> <p>-Чтение художественной литературы о городе.</p>
Физическое развитие	<p>-Физкультминутка: «Мы по улице идём».</p> <p>-Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять».</p> <p>-Подвижная игра «Машины на нашей улице».</p>

Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">-Оформление стенда «Коголым вчера и сегодня».-Экскурсии по родному городу.-Изготовление макета города.-Создание газеты: «Я люблю свой город».-Игра – викторина «Знатоки родного города» (совместно с родителями).

Квест- игра «Природа родного края»

Цель: формирование интереса к природе родного края через совместную деятельность взрослых и детей.

Задачи:

- расширять представления детей о природе родного края, об экологической культуре, об ответственности человека за свое будущее;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, прислушиваться и уважать мнение других, совместно принимать решения, преодолевать препятствия в ходе коллективной игры;
- формировать навыки общения с взрослыми;
- привлекать родителей к посильному участию в жизни детского сада.

Ход игры

Участники: родители, педагоги, дети.

Воспитатель: Здравствуйте, дети, здравствуйте, уважаемые взрослые. Мы с вами собрались, чтобы сыграть в экологическую игру-квест «Природа родного края». Значит, мы с вами будем что-то для чего-то искать, искать, постоянно передвигаясь, и это что-то должно быть связано с природой родного края. Помогать мне сегодня будут ваши родители. Помощников я попрошу разойтись по своим местам, чтобы подготовиться. (расходятся участники).

Эту истину знаю от роду

И ее никогда не таю:

Кто не любит родную природу,

Тот не любит Отчизну свою.

Ребята, как называется край, в котором мы живем? (ответы). Чем богата наша Челябинская область? Да, ребята, мы с вами, когда рассматривали карту Челябинской области, что отметили? Она очень большая. И на территории нашей области много чего? Леса, рек, озер. А лес – это деревья, ягода, грибы, орехи, травы, цветы, животные, птицы, в реках - рыба, вода. Видите, какое богатство! Ребята, но наш край был еще богаче, было больше леса, а в лесах было больше животных, в реках было больше рыбы. Куда же исчезает все. (Ответы детей). Значит, долг каждого из нас – беречь, охранять, заботиться о природе. Но в чем же заключается каждодневная забота о природе? Может, кто-то знает ответ. Да в простом: в выполнении самого простого правила, одного из многих «Не навреди». Вот не сломал ветку, не просто научился убирать за собой мусор, научился сортировать его, не смял одуванчик, не раздавил дождевого червяка, уже молодец. Согласны со мной?

Королева-природа в опасности.

Отдавала она людям все, что имела,

Устала, обессилила и заболела

И спасти ее поможет волшебный напиток. А вот все необходимые и полезные компоненты для приготовления напитка должны будем собрать мы с вами. Сможем помочь королеве-природе? Но путь, ребята, будет нелегким. В пути вам пригодятся знания о природе родного края, внимательность, смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Как и в любом походе, вы должны помогать друг другу, а не винить других за неудачи и ошибки. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. Ребята, а вы знаете, что необходимо иметь для путешествия (ответы детей). Карту. Рюкзак. Команды получают по карте и рюкзаку. Итак, цель: собрать все полезные природные компоненты, которые есть в Челябинской области, приготовить волшебный напиток и передать Королеве-природе. Думаю, что наши знания, старания, забота, желание спасти, сохранить все живое помогут Королеве-природе выздороветь. Как?

Внимательно рассматриваем карту, следуем по указанным стрелкам до остановки, выполняем правильно задания, которые нам предлагают, получаем один компонент и двигаемся дальше. Мы разделились на две группы. Ребята в синих футболках или (синий кружок)

идут по синим стрелкам, в красных по красным стрелкам. После того, как каждая из команд пройдет, сделав нужные остановки, весь путь, возвращаемся сюда для подведения итогов. Разошлись по группам.

Задание №1: Березка (приемная гр. №9)

Здравствуйте, ребята. Куда путь держите? (Ответы детей). Хорошо, я вам помогу, но сначала угадайте, кто я? (Березка зачитывает загадку):

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из тёплых дней

Май серёжки дарит ей. (Береза)

Как вы думаете, в какой же лес вы попали? (Лиственный). А ответьте-ка на следующие вопросы: Готовы? Внимательно!

1. Ребята, а лес, в котором расту я и мои сестрички, как называется? (березняк, березовая роща).

2. В городе (крупном промышленном центре) удалили все зелёные насаждения. К чему это может привести?

3. Самое сладкое дерево наших лесов? (липа)

4. Из какого дерева делают спички? (Из осины. Древесина очень пористая. Высушенная, она быстро загорается. А вот в лесу это дерево загорится последним, так все поры его ствола заполнены влагой).

5. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Березу).

6. Как называется человек, который охраняет лес, следит за порядком в доверенной ему лесной зоне? (лесник или лесничий).
7. Какое дерево называют символом нашей Родины? (Березу). Почему?
8. Растёт ли дерево зимой? (Нет).
9. Растет ли в наших лесах баобаб? (Только в Африке)
10. Какой кустарник не меняет цвет листьев осенью? (Сирень). Молодцы. А еще попрошу вас поиграть со мной.

Игра называется «Четвертое лишнее». Указать лишний предмет и объяснить – почему.

Березка: справились, молодцы. Ну что же я вам должна дать полезного для вашего волшебного напитка? От моей коры, листочков, древесины людям польза? (ответы детей). И березовый сок, и почки мои полезны. Что же вам всего нужнее? (Дети выбирают почки, если затрудняются, - помогает воспитатель).

Воспитатель: ну что, ребята, смотрим дальше по карте, куда стрелка указывает.

Сосновый бор (приемная группы №10). Бор: Уффф! Зачем пожаловали? (ответы детей). «Далеко, далеко в сосновом темном бору, а почему темном – потому, что старые и высокие деревья в нем росли близко друг к другу, и их ветви высоко от земли переплелись и не давали лучам солнышка проходить сквозь их и греть землю. В лесу было темно холодно и сыро...» Ответьте, о каком лесе идет речь? Какой лес в Челябинской области занимает большую территорию? (Ответы детей: Сосновый бор). Бор: Да. Я - Бор – сила, красота нашего края, полная не только тайн и чудес, но и опасностей. Но и мне достается от людей, обижают они меня и моих обитателей. Ребята, а вы

знаете что-нибудь о природе соснового бора? (ответы детей). Хорошо, ответьте на мои вопросы:

1. Каких деревьев в бору растет больше: хвойных пород или лиственных?
2. Назовите хвойные деревья, которые растут в нашей тайге. Почему их называют хвойными?
3. Какое животное нашей полосы обладает самым громким голосом? (Лось).
4. Глухарь – это животное или птица?
5. Назовите, какие ягоды растут в наших лесах?
8. Какой гриб носит название лесного хищного зверя? (Лисичка).
9. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла).
10. Какая птица подбрасывает яйца в чужие гнезда? (Кукушка).

Молодцы. Я разрешу вам зайти в бор, но мне необходимо убедиться, что вы знаете, как вести себя на природе, что можно делать в лесу, а чего категорически делать нельзя. Поиграю с вами в «Экологический светофор». Вот вам кружки трех цветов: желтого, красного, зеленого. Я проговариваю ситуацию: если этого делать категорически нельзя, вы показываете красный кружок. Он означает: «Стой! Твои действия приносят вред окружающей среде». Если это можно делать, но осторожно, - показываете кружок желтого цвета. Он означает: «Будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!» И кружок зеленого цвета будет означать: «Ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия приносят пользу природе! Продолжай помогать природе!» Итак, «красный» – стой, нельзя этого делать; «желтый» – можно, но осторожно; «зеленый» - можно, своими действиями ты помогаешь природе.

1. Ребята поймали и посадили в банку кузнечиков. (к).
2. Дети помогают взрослым сажать во дворе дома деревья. (з).

3. Ребята наткнулись на муравейник и осторожно обошли его стороной. (з) 4. Мальчики взяли в лес весной собаку. (к)
5. Девочки не стали сбивать в лесу мухоморы. (з)
6. Ребята срезают грибы ножиком. (ж)
7. Ученики очищают парк от мусора. (з)
8. Ребята увидели гнездо в траве. (ж)
9. Ребята выбросили пластмассовые бутылки в кусты. (к)
10. Дети сильно шумят в лесу. (к)
11. Мальчик гуляет с собакой по газонам. (к)
12. Девочка нарвала охапку луговых цветов. (к)
13. Ребята ходят в парке только по тропинкам. (з)
14. Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (к)
15. Дети насыпают корм в кормушку. (з)
16. Ребята решили разложить костер на берегу реки (ж)
17. Мальчики увидели в пруду плывущую утку с утятами и решили тихонько понаблюдать за ними из-за кустов.(ж).

Бор: Ну что ж, ребята, видно, вы и правда знаете, как вести себя в лесу, как поступить, чтобы не навредить природе. Сосна услышала про ваше намерение спасти Королеву-природу и передала вам для волшебного напитка самое ценное, что у нее есть – шишку. (Передает детям шишку).

Дети: спасибо. Двигаются дальше.

Озеро (спальня). Полоса препятствий. Типа игры «Перескочи с кочки на кочку». (На полу нарисованы маленькие круги – это кочки, перед тем, как начинать движение, дети решают, что им с собой необходимо взять: перед

ними палки и веревка. Должны выбрать и то, и другое). В середине болота (спальни) сидит родитель (роль озера).

Воспитатель: что же, ребята, у нас на карте? Впереди озеро. Но что такое озеро? (Ответы детей). Не зря Бор предупреждал об опасностях. Чем опасны Озера? А много у нас в Челябинской области озер? Как называется самое большое? (ответы детей).

Воспитатель: И как же мы с вами пройдем это озеро? (Ответы детей).

Берут палки, веревку, начинают идти. Воспитатель: Но кто это? Озеро ходит около детей и наговаривает: « Идите, идите, да под ноги смотрите. Идите – идите, только не спешите. Упадешь – пропадешь. Захочу – засосу, захочу – утоплю. Захочу - проведу, захочу – заведу». Повторяет несколько раз, пока все дети не пройдут. После того, как все дети пройдут, говорит Озеро: молодцы, вот вам мой подарок – земляника – ягода спелая, вкусная, а главное – полезная. И помните о главном правиле: на озеро без взрослых ходить нельзя! Дети: спасибо. Смотрят карту.

РЕКА Миасс (приемная группы №8)

Река Миасс: здравствуйте, ребята. Откуда вы? (Челябинска). Знаю я такой город. Раскинулся он на берегах моих. А меня вы узнали? (ответы детей). Да. Я – река Миасс. А почему меня так называли? (легенда). Наш край богат реками, озерами, различными водоемами. Какие реки протекают по территории Челябинской области? (Увелка, Уй, Урал). И куда же вы путь держите? (ответы детей). Хорошо, я вам помогу, но надо выполнить задание. Скажите, вы все любите отдыхать на природе? На берегу реки, с палаткой, с костром? Так вот были тут в гостях у меня туристы, ушли, да позабыли записную книжку, в которой описали свое путешествие. Я сейчас буду читать, а вы, (вот вам колокольчики), как только услышите, в каких случаях туристы поступали неправильно, звоните в колокольчик.

Читает: *«Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела наша учительница Анна Васильевна. Но мы все же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше... Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками. Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится. В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки. Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним. Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу». Справились. Вот вам пузыречек с живой водой, пригодится. Счастливого пути.*

Воспитатель: смотрим карту.

ЛУГ И ПОЛЕ (спальня) (Луг – Прохор, Поле – Данил).

Луг: здравствуйте, дети. Устали? Присаживайтесь. У нас все любят остановиться, прилечь, вдохнуть аромат цветов и спелых колосьев.

Отгадайте:

1. Частенько, при любой погоде люблю гулять я на природе.

Беру с собою свой сачок:

Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок.

Красивых столько там цветов!

Туда пойти всегда готов.

Его не тронул деда плуг.

Там был, и есть, и будет ... (Луг).

2. Гладкое и ровное,

Засаваюсь зёрнами.

Зёрна прорастают,

Всходы вырастают.

Нива созревает.

Осенью опять черно,

А зимой опять бело. (Поле).

Поле: скажите, ребята, какую пользу приносят луговые цветы? (ответы детей). Да, Природа нашего края богата не только сладкими ягодами да ржаными колосьями, цветами, она богата лекарственными травами. Слышали мы, что вы решили спасти Королеву-природу. (ответы детей). Тогда посмотрим, что вы знаете о лекарственных растениях. Сейчас мы загадаем вам загадки, покажем картинки, а вы назовите, о каком растении идет речь?

Готовы?

1. Вдоль дорожек его встретишь,

Ранки, ссадины излечишь,

Сорвешь листочек осторожно.

Кто нас излечит? (Подорожник)

2. Желто-красные цветки

От горла помогают

Кто же их не знает. (Календула)

3. Когда мое горлышко болит,

Она поможет, она исцелит.

Я ею горлышко пополощу

И гулять пойти смогу. (Ромашка)

4. Это – лекарство

Им голову мой,

Чтоб перхоти не было?

И волос был густой. (Крапива)

5. Он сорняк, он цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик,

Вспомню желтый... (Одуванчик)

6. Если что-то заболит,

Даже зверь не устоит.

С какой же травкой пить настой?

С чудо-травкой... (зверобой).

7. Куст колючий, словно ёж,

С дикой розой сильно схож.

Внутри ягод, как в ларце,

Клад из витамина С. (Шиповник)

8. Вкусен чай и ароматен,

С ней он легок и приятен:

Листочки сорваны, помяты.

Что ты вдыхаешь? - Запах... (мяты)

9. Ягода целебная,

Ягода волшебная,

Словно капля алая –

Сила в ней немалая... (Земляника)

10. Что за древо-медонос?

Манит пчёл, шмелей и ос?

И людей зовёт, пленит

Мелких цветиков магнит.

От простуды и от гриппа

Нас спасает в зиму... (ЛИПА!)

Луг: Молодцы. Вот, ребята, посмотрите, пальчиками потрите, запах вдохните чудесных наших трав. Все растения собраны, высушены правильно, с заботой, с любовью к природе. (В стаканчиках сушеные лекарственные травы: мята, душица, календула, шиповник). Дети рассматривают. Поле: вот вам травки наши для волшебного напитка. Они обязательно помогут Королеве-природе. В пакетике по щепотке каждой травки.

Воспитатель, дети: спасибо.

Команды собираются на исходном месте. Готовят целебный напиток, для Королевы-природы! Всем спасибо!

