



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МОГ

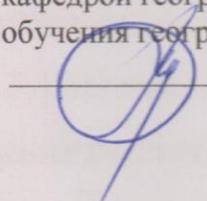
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ ЧЕЛЯБИНСКЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя
профилями образования)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика. География»

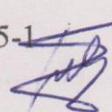
Проверка на объем заимствований:

50,40 % авторского текста

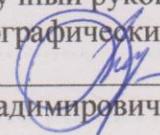
Работа РЕКОМЕНДОВАНА к защите
«04» 06 2019 г. зав.
кафедрой географии и методики
обучения географии

 / Малаев А.В.

Выполнил:

Студент группы ОФ - 501/069-5-1
Бардин Владимир Дмитриевич 

Научный руководитель: кандидат
географических наук, доцент

 / Малаев Александр
Владимирович

~ 7, 2019г

Челябинск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	6
1.1 Формы, методы и этапы изучения туристско-краеведческой направленности	6
1.2 Основные направления туристско-краеведческой направленности дополнительного образования города Челябинска	19
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
2.1. Формирование и развитие коммуникативных качеств, профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций	24
2.2. Исследование социально-педагогических условий для развития модели системы туристско-краеведческого образования детей.....	29
Выводы по второй главе.....	39
ГЛАВА 3. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	41
3.1. Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании	41
3.2. Методология обучения туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования	44
3.3. Реализация институционального проекта по развитию туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования.....	48
Выводы по третьей главе.....	52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На данном этапе развития общества продуктивность системы дополнительного образования имеет весомое значение, так как именно эта форма образования ориентирована на свободный выбор обучающимся различных форм и видов деятельности.

Влечение детей и подростков к объединению — особая форма самозащиты, возможность найти свое место в обществе, примерить на себя различные социальные роли, по средствам которых приобрести социальные черты и опыт.

Туристско-краеведческие клубные объединения являются массовой школой воспитания, а туристский коллектив представляет собой эффективный механизм адаптирования личности в системе функционально ролевых отношений.

Мы выдвинули гипотезу о том, что туристско-краеведческая деятельность в организации дополнительного образования будет более результативной и эффективной, а также уровень удовлетворенности ее организацией более высоким, если будет разработан и реализован институциональный проект по развитию туристско-краеведческой направленности в образовательной организации дополнительного образования, включающий в себя реализацию и внедрение инновационных форм работы с обучающимися и педагогическими работниками в рамках образовательного процесса.

Объект исследования: условия развития туристско-краеведческой деятельности у обучающихся.

Предмет исследования: процесс формирования и развития социально-педагогических условий в организации дополнительного образования.

Цель: изучение социально-педагогических условий, способствующих развитию туристско-краеведческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. рассмотреть современные подходы к исследованию вопросов туристско-краеведческой направленности;
2. определить специфику и тенденции развития туристско-краеведческой направленности города Челябинска;
3. выявить социально-педагогические условия развития системы дополнительного туристско-краеведческого образования детей города Челябинска;
4. разработать институциональный проект МАУДО «ДПШ» по развитию туристско-краеведческой направленности с учетом выявленных социально-педагогических условий.

Научная новизна и практическая значимость исследования заключается:

- в теоретическом и методическом обосновании содержания дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- в практической разработке, создании программно-методического и дидактического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся;

Структура работы: выпускная квалификационная работа представлена в 3 главах на 58 страницах.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

1.1 Формы, методы и этапы изучения туристско-краеведческой направленности

Система российского образования предъявляет новые требования к содержанию, результативности и качеству организации процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося в соответствии с социальным заказом общества. Эти процессы сопряжены с формированием у подрастающего поколения гражданской позиции, гуманистического мировоззрения, творческой активности, умения ориентироваться в гибкой природной и социальной среде.

В современных условиях качество общего дополнительного образования зависит, по мнению ведущих специалистов в этой области Виноградовой Н.Ф., Горского В.А., Журкиной А.Я., Мудрика А.В., Назаровой Т.С., Рыжакова М.В. и др., от ряда системообразующих факторов:

- особенность образовательной среды образовательной организации в первую очередь как развивающей среды;
- уровень профессиональной культуры педагогов, включающей квалификацию, мастерство, творческий поиск инноваций и пр.;
- научно-методическое и программно-методическое сопровождение образовательного процесса, интегрирующего формальное (общее) и неформальное (дополнительное) образование детей;
- полнота современной материально-технической базы и ресурсной оснащенности учебно-воспитательного процесса;
- индивидуальные учебно-познавательные и творческие способности, психофизические особенности школьников, их мотивации к обучению, самообразованию и саморазвитию;

– степень усвоения обучающимися содержания учебного материала и овладения практическими умениями и навыками;

– сформированность ключевых компетенций, культуры здорового образа жизнедеятельности и социально направленных форм выражения активной гражданской позиции как самих обучающихся, так и педагогов.

Важным учебным предметом у воспитанника является комплексное представление об истории и культуре общества, знакомство с событиями и личностями, вкладом в развитие социума, формирование исторического подхода как определенного метода научного познания и очень важного инструмента воздействия на социальные аспекты. Процесс познания истории и культуры должен обеспечивать формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельно принимать решения и действовать, нести ответственность за реализацию своих социальных ролей в практической гражданско-общественной, социальной, трудовой (учебной) и бытовой сферах жизнедеятельности обучающихся.

Качество познания обучающимися истории в России XXI в. напрямую зависит от реализации в образовательном процессе краеведческого принципа. ФГОСом (Федеральным государственным образовательным стандартом) второго поколения заложена возможность изучения обучающимися в рамках регионального компонента дисциплины краеведение [5]. Это должно существенно и положительно отразиться на процессах духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Краеведение в образовательной организации, как отмечает Кацюба Д.В., – «это, прежде всего связь с жизнью, с современностью, с окружающей реальной действительностью, это использование таких активных методов обучения, например, как исследовательский, экскурсионный и другие, это путь приобщения обучающихся к творческому труду, к науке» [4, с. 15].

Исследователи родного края -ученые, педагоги и общественность, прежде всего, рассматривают сегодня краеведение как совокупность знаний о своей местности, о ее географии, экономике, истории, культуре и традициях, особенностях экологии и этносов. По мнению нескольких ученых, историческое краеведение является:

- культурным явлением, а именно вовлечением широкого круга любителей в изучение местного края [10, с. 2];
- обозначением общественно-научной просветительской деятельности государственного университета [10, с.3];
- системой знаний о местном историко-культурном опыте и одновременно как метод комплексного исследования этого опыта [11, с. 24];
- наукой и научно-популяризаторской деятельностью определенной тематики (прошлое, настоящее какого-либо края);
- формой общественной деятельности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и значительно более широкий круг лиц (преимущественно местных жителей) [12, с. 4].

На интернет-портале «Великая страна» в словаре по истории России дается следующее определение: «Краеведение историческое комплексно охватывает несколько сфер знаний: историческое (или только историко-культурное, историко-экономическое), географическое и естественное. Опирается краеведение на междисциплинарные научные связи, учитываются не только выводы научных теорий, но и первичные наблюдения житейской практики» [3].

В нашей стране наблюдается повышение интереса социума и государства на всех уровнях к историческому краеведению в первую очередь как к образовательному ресурсу, средству становления культуры личности и развития обучающегося как активного патриота своей страны . Историческое краеведение как элемент комплексного краеведения относится к одному из важнейших инструментов, обеспечивающих связь, преемственность и взаимодополняемость общего среднего и дополнительного образования

детей. Считается, что его целью как социокультурного феномена, является развитие национальной культуры социума; по мнению Размустовой Т.О., синтетическое познание и изучение национальной истории и культуры в преемственности связей поколений; оказание воздействия на быт и на создание новых форм и методов социальной жизни, новых психосоматических типов культурного человека; по мнению Владимирского, удовлетворение потребности обучающегося в самопознании окружающей действительности, воспитании и самообучении.

Краеведение формирует создание развивающей образовательной среды в образовательной организации, т. е. позволяет педагогу создать территорию для творческого развития личности обучающегося, четкой организации его познавательной, теорико-исследовательской и проектно-практической деятельности, самовыражения, самоутверждения и самореализации в сфере как общего среднего, так и дополнительного образования, во внеурочной и внеучебной деятельности, с учетом грамотного профориентирования.

По мнению исследователей Голованова В.П. [1], Смирнова Д.В. [16], Тымко Н.В. [20] и др., у педагога, реализующего краеведческий принцип как метод обучения, воспитания и развития личности обучающегося, появляются достаточные возможности для использования в образовательном процессе итоговых результатов (продуктов) туристско-экспедиционных исследований обучающегося. Приобретенные, отобранные и соответствующим образом оформленные экспонаты и артефакты, собранные и записанные тексты, рассказы, воспоминания и свидетельства очевидцев, из которых собираются экспозиции музеев в образовательных организациях, закладываются в первую очередь руками самих обучающихся, что позволяет им непосредственно окунуться в исторический процесс, эмоционально пережить «событие» с его участником или свидетелем [17, с. 31–40].

Краеведение значительно расширяет возможности индивидуальной работы педагога с обучающимися во внеурочное время и во внеучебной деятельности для организации учебно-исследовательской и проектной

деятельности, что побуждает и мотивирует воспитанников к поиску новых знаний, умений и навыков не только по истории, но и в разных областях науки; способствует систематизации знаний и формированию устойчивых умений, проявляющихся в общественно полезной деятельности и гражданской позиции обучающихся. Процесс изучения истории родного края в полевых туристско-краеведческих исследованиях показывает систематизацию убеждений обучающихся, самостоятельно приобретенных ими знаний и приобретенных на практике умений, создает культуру личности обучающегося как настойчивого исследователя.

Однако система формального – общего среднего образования, ограниченная временем на организацию учебной деятельности и соответственно рамками требований ФГОС, неспособна, по мнению Горского В.А., Голованова В.П., Виноградовой В.Ф., Журкиной А.Я., Марковой С.В., Смирнова Д.В., Сальцевой С.В., Холодцовой И.И. [12, с. 35] и др., в полной мере создать оптимальные условия не только формирования компетентности обучающихся, но и приобретения практических умений и навыков учебно-исследовательской деятельности, для этого требуется не только дополнительное время, но и иные формы и средства организации познания окружающей школьников природной среды и социума, а также закономерностей их развития.

Дополнительное образование, являясь неформальным образованием, позволяет включить обучающихся в активную туристско-краеведческую деятельность и компенсирует, восполняет недостающие элементы в удовлетворении познавательных, творческих и социальных потребностей воспитанников. Это обеспечивается, прежде всего, соблюдением социально-педагогических условий: обучение, развитие, воспитание и оздоровление через приобщение на добровольной основе к изучению малой Родины – своего края и страны в целом, их природного и культурно-исторического наследия и традиций, формирование патриотизма, профессиональное самоопределение в системе туристско-краеведческого направления;

приобщение духовно-нравственных ценностей; получение навыков безопасной жизнедеятельности в коллективе в условиях туристско-краеведческих исследований, в изучении не только окружающего мира, но и в саморазвитии.

Озеров А.Г. [9, с. 3] отмечает, что формы и методы, используемые педагогом в дополнительном образовании детей туристско-краеведческой направленности, имеют ряд существенных преимуществ перед формами и методами организации процесса общего среднего образования:

- во-первых, работа в туристско-краеведческих объединениях проводится в течение всего года в соответствии с туристскими периодами и обязательной организацией полевых экспедиций в каникулярное время;

- во-вторых, неформальное объединение обучающихся в разновозрастных туристско-краеведческих группах позволяет им проводить исследования продолжительное время (в течение года или ряда лет), создавая преемственность передачи приобретенного опыта исследовательской и туристско-краеведческой деятельности от старших воспитанников к младшим;

- в-третьих, саморазвитие в форме самостоятельного распределения туристско-краеведческих (походно-бытовых или экспедиционных) обязанностей, позиционирующих творческий, исполнительский, организаторский или исследовательский характер, их выполнение среди обучающихся туристско-краеведческого объединения, что обеспечивает возможность пройти через практическое познание социально-профессиональных проб или ролей (например, эксперт, оформитель, социолог, топограф, картограф, повар, казначей, фотограф, видеооператор, ремонтный мастер, завхоз, летописец, командир, физорг и др.) [9].

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся занимает особое место в системе дополнительного образования детей, она выделяется доступностью, предметностью, эмоциональной насыщенностью и, что важно, обеспечивает при грамотном психолого-педагогическом сопровождении,

используемом преподавателем туристско-краеведческого объединения, оздоровительный эффект как физического, так и эмоционально-психологического состояния обучающегося. Это обеспечивает качественное удовлетворение как интеллектуальных, познавательных, творческих, физиологических, межличностных потребностей обучающегося, то есть влияет точно на его функциональное состояние, мотивацию к обучению, успешному развитию всех элементов его состояния и его оздоровление, так и духовно-нравственных.

Мы видим, что выдвигаемые современным обществом проблемы развития туристско-краеведческого направления требуют детализации и научно-методического обоснования, разработки средств педагогического сопровождения исторического краеведения обучающихся.

В связи с этим возникает потребность в усовершенствовании содержания, форм и методов исторического краеведения обучающихся как в общем среднем, так и дополнительном образовании, организации внеурочной деятельности, в т.ч. организации учебных исследовательских и проектных работ. Должен происходить поиск педагогических инноваций, обобщение передового опыта исследований по краеведению, в т.ч. средствами туристско-краеведческих исследований и их распространение в широкой образовательной среде.

Одной из эффективных форм исторического краеведения и сегодня является туристская экспедиция. Попович Ю.А. [11], Озеров А.Г. [9] выявили и обосновали, что экспедиция – это мини-модель организации исследовательской деятельности школьников.

Но для того, чтобы туристско-экспедиционная деятельность была успешной, требуется соблюдение ряда выявленных педагогических условий, которые обуславливают ее содержание, такие как: мотивационные, социальные, психолого-педагогические, кадровые, информационные, материально-технические, научно-методические [11, с. 12].

Кратко раскроем суть каждого из этих социально-педагогических условий:

– мотивационные: мы рассматриваем их как побудительный процесс к исследовательской деятельности обучающегося в общем процессе, в котором он творчески развивается и совершенствуется;

– социальные: каждый участник экспедиции выбирает с помощью руководителя наиболее оптимальную и удобную для себя форму деятельности с респондентами (прежде всего, с местными жителями, ветеранами, администрацией района или населенного пункта, другими заинтересованными лицами) во время проводимых полевых исследований;

– психолого-педагогические: создание комфортных межличностных отношений, социального сотрудничества, взаимоуважения, взаимопонимания между местными жителями и обучающимися при проведении исследований (опросов, бесед, тестирования, фото и видеосъемки и др.);

– кадровые: привлечение профессиональных педагогических работников и общественности, прежде всего местных краеведов, старожилов, специалистов музеев и архивов и других заинтересованных лиц к педагогической деятельности и активному участию в исследовательской работе с обучающимися, выступающих компетентными консультантами или экспертами на всех этапах туристско-краеведческих исследований;

– информационные: обеспечение получения достоверной информации о месте, времени и историческом значении, систематизация и хранение накопленной информации; обработка, интерпретация добытой информации и подготовка ее трансляции в виде статей, видеороликов, презентаций и других форм;

– материально-технические: для плодотворной работы в экспедиции необходимы оборудование и снаряжение, соответствующие цели исследования, в т. ч. и для безопасного обеспечения жизнедеятельности и проживания объединения в полевых условиях;

– научно-методическое сопровождение: преподавателю необходимо стационарно учитывать их физиологические и психические особенности, а также физическую и туристскую подготовленность к жизни в полевых условиях при разработке маршрута, проектируя содержание программы деятельности обучающихся и методику организации туристско-краеведческих исследований, на выявленном, подготовительном этапе экспедиции, уровне освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Остапец-Свешников А.А. отмечал, что любой вид туристско-краеведческой деятельности включает три составные части, образуя в комплексе туристско-краеведческий цикл. Каждый цикл включает подготовку туристского мероприятия, его проведение и подведение итогов [10, с. 11–12]. По его мнению, для формирования разносторонне развитой личности обучающегося, на всех участках туристско-краеведческого этапа необходимо сочетание различных форм и методов воспитания и обучения. Наши исследования по организации исторического краеведения с обучающимися показали, что содержание туристско-экспедиционных исследований включает следующие составные этапы, тесно связанные между собой: подготовительный, коммуникативный, информационный, поисковый, технологический и творческий.

На подготовительном этапе закладывается фундамент краеведческого исследования обучающихся: целеполагание, задачи и методы. Используются эвристические методы, они направлены на работу с топографическими картами, со справочной литературой, ресурсами интернета. Преподаватель включает обучающегося в творческую деятельность: разработку маршрута, поиск, сбор и обработку информации о районе туристской экспедиции в соответствии с ее задачами и целями; овладение навыками полевых исследований; физическую, тактическую и психологическую подготовку к экспедиции; техническую и специализированную туристскую и краеведческую подготовку; разработку и подготовку тестов, анкет,

опросников, дневников наблюдений и т. д. Но особенно важным в процессе проведения непосредственно самой полевой экспедиции являются встречи с местными жителями, ветеранами труда и войн и другими категориями лиц, а также организация интервью с разными категориями социума.

На информационном этапе проводятся сбор, отбор, систематизация, обобщение, хранение и передача (трансляция) информации, полученной в процессе подготовки, проведения и подведения итогов туристско-экспедиционных исследований.

Поиск информации в библиотеках, архивах, музеях происходит на поисковом этапе, который тесно взаимосвязан с информационным этапом, как в ходе подготовки, так и в ходе самой экспедиции.

На технологическом этапе производится разработка методов и приемов, используемых при подготовке, организации и проведении экспедиции, а также при демонстрации ее результатов.

На творческом этапе обеспечивается организация и презентация результатов экспедиции. Творчество проявляется не только участниками, но и педагогами-руководителями, так как экспедиция – это совместный процесс, в котором участвуют не только сами обучающиеся и педагоги, но и родители обучающихся.

Остапец-Свешников А.А. отмечал, что экспедиция как форма организации краеведческой деятельности в образовательных организациях преследует, прежде всего исследовательские цели, чем выгодно отличается от других форм системы дополнительного образования, в том числе, самостоятельным выбором обучающимися туристского маршрута и территории, где он пролегает, способа передвижения, сознательным и творческим исполнением принятых на себя должностно-ролевых обязанностей и выполнение полезной социальной работы на маршруте по заданиям различных научных, общественных организаций.

Под общественной работой в туристско-краеведческой деятельности нами рассматривались, в первую очередь, непосредственно краеведческое

наблюдение, исследование, поиск, получение и обработка образовательных продуктов краеведческих исследований, необходимость которых активно нужно преследовать в образовательном процессе. Они оформляются как результат – в форме статей, презентаций, докладов, сообщений, фото- и видеоматериалов, записей воспоминаний, оформленных стендов и экспозиций музеев образовательных организаций, дневников наблюдений и пр. Они имеют важное социально-культурное значение для процесса воспитания и формирования гражданской позиции обучающихся как патриотов Родины, знатоков истории своего края – малой Родины, почитателей природного и культурно-исторического наследия предков.

Эмпирическими методами наиболее эффективными для организации исследовательской работы, с нашей точки зрения, являются: сбор и накопление данных (наблюдение, описание, опрос); работа с архивами в музеях; сравнение и сопоставление данных из разных источников; моделирование исторических событий; выдвижение и защита гипотез развития исторических событий и др.

Формы организации работы обучающихся в туристско-краеведческих исследованиях исторической направленности в зависимости от решаемых задач и объемов могут быть: групповыми, индивидуальными или парными (по количественному составу участников); полевыми, камеральными и презентационными (по месту проведения работ или представления результатов исследований).

В экспедиции для выполнения поставленных задач в соответствии с целями педагогом выбираются наиболее рациональные и доступные для их индивидуального (возрастного и интеллектуального) развития формы организации исследовательской деятельности обучающихся, такие как обработка собранного материала (анкет, записей диктофона), вычерчивание карт и схем маршрута, подготовка стендов и экспозиций для оформления музеев образовательных организаций и т.д. При подготовке и обработке информации, полученной в полевых исследованиях, активно используются

камеральные формы работы обучающихся. Все исследования на маршруте предполагают полевые формы работы: сбор информации; топографическая съемка местности и вычерчивание схем; беседы и интервьюирование местных жителей (старожилов); работа в фондах школьных и краеведческих музеях на маршруте; фотографирование и видеосъемка объектов; организация наблюдений на местности и составление паспортов объектов; выявление ранее не установленных фактов и свидетельств и т. д.

Под презентационными формами мы понимаем представление туристско-краеведческих исследований, например написание и публикация статей, оформление отчетов (письменных, фото, видео, на электронных носителях), организация и проведение уроков, внеучебных мероприятий и экскурсий в краеведческом музее образовательной организации, выступление на научно-практических конференциях в рамках Всероссийского краеведческого движения «Отечество».

Заключительный этап предполагает подготовку туристского отчета и выступления на конференции, оформление, размещение информации и презентационных материалов на сайтах по итогам исследовательской краеведческой работы обучающихся в экспедиции.

Анализ полученных данных, выявление закономерностей, классификация, обобщение, интерпретация как правило это методы, применяемые на заключительном этапе:

1. теоретический: выбор предполагаемых объектов туристско-краеведческого интереса, разработка маршрута, подготовка и проверка оборудования, изучение литературы, составление анкеты.

2. исследовательский: координация работы в подгруппе по организации учебно-исследовательских работ в поле, фотографирование объектов, выбор сюжетов, топосъемка, вычерчивание планов и маршрутов, объектов с привязкой к местности, интервью местных жителей, запись бесед и воспоминаний на диктофон, сдача дисков, отбор материала, оформление фото отчетов, презентационных материалов, вычерчивание планов,

маршрутов, объектов туристского интереса на картах, с привязкой к местности, обработка всех анкет.

Подготовка статей используется в практической деятельности по организации и проведению туристско-краеведческих исследований как следующие методы организации творческой деятельности обучающихся:

- анализ исторических событий, их достоверности, мысленная реконструкция через современное восприятие действительности, анализ подлинных документов (справки, архивные документы, фотографии, приказы письма, газетные публикации того времени), рассказов очевидцев, анализ мемуарной и документально-хроникальной литературы;

- классификация осмотренных объектов, например памятников, по различным признакам: архитектурным, временным, признаку принадлежности, качеству состояния. Результатом классификации являются паспортизация и создание сводного каталога;

- интерпретация, в нашем случае восстановление исторической справедливости, интерпретация и оценка исторических событий, например по истории сражений Великой Отечественной войны;

- составление обучающимися разделов письменного туристско-краеведческого отчета по результатам исследовательской деятельности в экспедиции.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к заключению, что туристско-краеведческая деятельность – это совокупность различных видов деятельности (поисковой, информационной, технологической и творческой; исполнительской и организаторской, продуктивной и репродуктивной, должностно-ролевой, воспитательной и учебно-исследовательской), направленных на развитие формирования культуры личности обучающегося, духовно-нравственных и гражданских основ, патриотизма с использованием полевой, камеральной и презентационных форм и методов. В результате ресурсы туристско-краеведческих исследований позволяют педагогу значительно расширить свои возможности работы с младшими

обучающимися и проектной со старшеклассниками в процессе организации внеучебной и внеурочной деятельности, а также в процессе занятий в объединениях дополнительного образования детей.

1.2 Основные направления туристско-краеведческой направленности дополнительного образования города Челябинска

Стремление к национально-культурному развитию общества характерно на сегодняшний момент для большинства народов, проживающих на территории России, в том числе на территории города Челябинска. Это обусловлено комплексом внешних причин, таких как относительная общность исторического развития российских народов, до сих пор ощущаемые последствия национальной политики советского периода. Город Челябинск входит в число самых крупных мегаполисов в Российской Федерации. На его территории, на нынешний момент, проживают представители более 100 народов.

На данном этапе развития общества остро стоят вопросы сохранения и развития национальной культуры наследия города, создания благоприятной обстановки для поддержки прав граждан на сохранение национальной культуры самобытности, использование этнического языка, приобщение к родной культуре, а также предупреждение проявлений этнического экстремизма.

В целом, межнациональные отношения на территории города Челябинска можно охарактеризовать как относительно стабильные. Современное состояние и задачи перспективного развития города обуславливают новые концептуальные приемы к формированию государственной национальной политики, в первую очередь в части признания того, что в этническом разнообразии заключается большой потенциал и важнейший ресурс для дальнейшего развития города.

На сегодняшний день в городе Челябинске насчитывается более 81 образовательной организации, реализующей программы туристско-краеведческой направленности, из них 9 образовательных организаций дополнительного образования (МАУДО ЦДЮТиЭ «Космос», МБУДО ЦРТДиЮ «Победа», МБУДО ЦВР «Радуга», МБУДО «ЦВР», МАУДО «ДДТ», МБУДО ДДК «Ровесник», МБУДО ЦВР «Истоки», МАУДО «ДПШ», МБУДО «Центр детский экологический»).

Основные концептуальные подходы туристско-краеведческой направленности системы дополнительного образования отражены в Концепции краеведческого образования в образовательных учреждениях Челябинской области.

Для формирования гражданской позиции у обучающихся через изучение истории, культуры, архитектуры родного города Челябинска Комитетом по делам образования города Челябинска проводятся различные мероприятия, конкурсы, вебинары, семинары:

- XXI городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»;
- городской Конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных организаций г. Челябинска;
- зимний слет юных туристов города Челябинска;
- городской этап краеведческой конференции в рамках Всероссийской программы «Отечество»;
- городская конференция юных краеведов (в рамках Всероссийской программы «Отечество») «Мой первый доклад»;
- городской конкурс на лучший туристско-краеведческий поход или экспедицию среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Челябинска»;
- городской конкурс исследовательских работ активов музеев образовательных организаций г. Челябинска «История одного экспоната»;
- городской смотр-конкурс музеев образовательных организаций города Челябинска.

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы.

В системе воспитания подрастающего поколения мероприятия туристско-краеведческой направленности являются универсальным инструментом. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию.

Юные туристы проделывают учебные и тренировочные походы по родному краю. В начальный период обучающиеся приобщаются к коллективному труду, приобретают умение самостоятельно решать вопросы самообслуживания, оказания доврачебной помощи, организации туристского быта.

В дальнейшем деятельность направлена на повышение качества уровня туристского мастерства, выполнение нормативов по спортивным походам и туристскому многоборью. Так же используются самые разнообразные приемы и методы подготовки.

Предусматривается работа по развитию группового туризма через организацию участия обучающихся в областных, городских, районных соревнованиях по туризму и туристскому многоборью, а также проведение исследовательских работ во время различных туристических походов в летний период каникул.

Краеведение – это изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня.

Для каждого отдельного края история уникальна, она имеет свои специфические особенности. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики родного

края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Внутри этой тематики могут присутствовать разномасштабные исследования - изучение отдельных событий, природных явлений или воссоздание общей истории края. В ходе исследовательской деятельности могут использоваться различные приемы и методы большого круга научных дисциплин.

Прослеживается несколько уровней освоения образовательных программ туристско-краеведческой направленности:

1. Начальный (ознакомительный) уровень - развитие и воспитание познавательного интереса детей, расширение кругозора, уровня информированности в туризме и краеведении, усовершенствование опыта общения.

2. Базовый уровень - формирование базовых универсальных учебных действий по туризму, альпинизму, формирование творческих способностей в краеведении. Большое значение уделяется практической работе по закреплению полученных знаний, умений и навыков.

3. Углубленный уровень - достижение повышенного уровня образования в туризме и краеведении, приобщение к духовным ценностям, социальном и профессиональном, творческом развитии талантливых и одаренных воспитанников.

Выводы по первой главе

Можно сказать, что туристско-краеведческое направление и дополнительное образование в целом должно носить системный характер. Его главная составляющая должна ориентироваться на сквозной интегративный образовательный курс, преподаваемый на основе преемственности, интеграции и профориентации.

Лимит учебных часов на любой ступени образования может компенсироваться элективными и факультативными курсами и дополнительным образованием. Также проводимая классными руководителями внеклассная, внеурочная работа усиливает воспитательный аспект. Она должна носить краеведческую тематику на протяжении всего обучения.

ГЛАВА 2. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Формирование и развитие коммуникативных качеств, профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций

Нас интересует вопрос формирования и развития коммуникативных качеств обучающихся, условий для их положительного эффективного развития. В каких эффективно влияющих на личностное развитие подростков формах организовывать деятельность обучающихся. Раскрыть эти и другие вопросы мы попытаемся в данной главе.

Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности (определение, данное Петровским А.В.). [13, с. 12].

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества, в общении реализуются социальные отношения людей (определение, данное Столяренко Л.Д.).

Проанализировав определения Столяренко Л.Д. и Петровского А.В., наиболее приемлемым способом формирования и развития коммуникативных качеств обучающихся будет разновозрастное и разноплановое творческое объединение (коллектив) связанных единой целью подростков.

Таким образом, мы можем утверждать, что в ходе освоения программ дополнительного образования у обучающихся формируются коммуникативные качества. Можно сказать, что объединение, центр, клуб, ведущие туристско-краеведческую деятельность предлагают благоприятные условия для формирования коммуникативных качеств обучающихся.

Коммуникативная деятельность является основополагающей в подростковом возрасте, так как, общаясь со своими сверстниками, подросток

получает он них необходимые на данном этапе его жизни знания. Также можно утверждать, что достаточно важным для него является принадлежность к определенной группе людей, которые объединены одним увлечением, а также их мнением о себе. К таким можно отнести коллектив, ведущий туристско-краеведческую деятельность. Тот факт, что подросток имеет принадлежность к какой-то определенной группе людей, дает ему дополнительную уверенность в себе. Положение в коллективе и влияние воспитанника на коллектив, полученные им качества, благоприятно влияют на его поведение. Если же подросток старается не вливаться в коллектив и проявляет отстраненность, у него со временем начинает проявляться депрессивное состояние, что в дальнейшем может вылиться в эмоциональную неуравновешенность.

Основными критериями формирования и развития у подростков коммуникативных умений являются:

- а) способность применять полученные им знания и навыки в условиях различных ситуаций;
- б) возможность находить пути решения в конфликтных ситуациях путем применения знаний, умений, навыков, известных подростку;
- в) умение применять современные способы и упорядочивать методы и приемы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

Для подростка одним из главных компонентов самопознания является самооценка. То, как он видит себя в обществе, в определенном коллективе, дает ему возможность охарактеризовать себя, таким образом, он понижает или повышает свою самооценку. Подросток постоянно примеряет на себе различные социальные роли, что позволяет ему в определенных жизненных ситуациях находить пути решения по уже полученному в разных социальных ролях опыту. Помимо сверстников на подростка влияет мнение взрослых. Обойдное доверие со взрослыми позволяет чувствовать себя подростку более искренним.

Полноценный коллектив имеет все необходимые условия для формирования и развития коммуникативных качеств у подростка. Коллективу присущ такой вид деятельности, как межличностное общение с обширной системой коллективных взаимоотношений.

Взаимоотношения в коллективе строятся на организации их деятельности, как учебной, так и научной, спортивной, общественной и так далее. Обращение к основным типам деятельности подростков позволяет сформировать взаимоотношения в старших объединениях и настроить их на дальнейшую деятельность.

Если в коллективе сочетаются взаимная ответственность и самостоятельность деятельности, то можно утверждать, что в данном коллективе сформировались и продолжают развиваться коммуникативные качества. А отличительным признаком современного объединения выступает достаточное развитие самодеятельности подростков. В таких объединениях:

- а) разновозрастные дети занимаются выполнением разнообразных частей одной общей задачи, так называемая возрастная дифференциация;
- б) под главной целью понимается и личный, и общественный смысл;
- в) равноправная, инициативно-творческая позиция обеспечивается для каждого обучающегося (от планирования дел до анализа ее результатов);
- г) происходит непрерывность и усложнение коллективной задачи, причем не только в самой деятельности, но и со стороны каждого ее активного участника, действующего вначале для коллектива, затем для общества в целом;
- д) деятельность направлена на благо, помощь другим людям, обществу.

Способность обучающегося адаптироваться под интересы и позицию другого участника коллектива формируется в развитых формах социально-полезной деятельности.

Анализируя подростковое объединение как средство воспитания, формирования и развития коммуникативных качеств, весомое место

приобретает вопрос о соотношении необходимости в общении и целей и задач, поставленных перед этим объединением.

Практически в каждом подростковом коллективе преобладает достаточное совмещение данных двух факторов, но наиболее распространенные возможности их сочетания преобладают в условиях уже сформированного объединения. Необходимо активно подключать обучающихся в решение поставленных задач, в коллективе должны преобладать разные формы общения для развития личности обучающегося. Цель такого объединения заключается в приоритете социально-общественной функции, нежели воспитательной.

Объединение в организации дополнительного образования формируется в виде многоуровневой системы, где внутри обучающиеся могут быть участниками объединений, разноплановых по характеру и продолжительности пребывания в объединении. Огромную роль играет характер социальных взаимоотношений, которые складываются между обучающимся в изменчивой структуре как постоянных, так и временных коллективов или объединений. Это дает почувствовать обучающимся основные элементы системы управления, таким образом, профильно изучить и попробовать роли управленца и исполнителя, формируя компетенции делегировать полномочия и подчиняться сверстникам, приобретая багаж связей и взаимоотношений.

Не последнее место в формировании связей между объединениями занимает существование временных объединений, способных организовать деятельность обучающихся в более маленьких группах, в которых идут краткосрочные задачи и систематическое погружение обучающихся в отдельно организованную подвижную сеть разнообразных объединений:

- учебных, трудовых, общественных, художественных, спортивных, игровых;
- постоянных, сезонных, временных;
- одновозрастных и разновозрастных;

- малочисленных и многочисленных.

За счет многозадачности основных целей деятельности всех коллективов и организации выполнения общей задачи, такая сеть разнообразных по делу объединений позволяет обучающемуся расширить кругозор и не замкнуться в коллективе. Это позволяет постоянно подключать деятельность маленького коллектива к большому, группы детей одного возраста в разновозрастный коллектив, перемешивая социальные взаимосвязи и выводя воспитанников в наше современное общество. Мы считаем, что это система способствует формированию непосредственно-личностного общения обучающихся в объединении дополнительного образования и обеспечивает осознание подростками принадлежности не только к данному коллективу, но и к обществу в целом.

Психологическая особенность этих коллективов заключается в том, что обучающийся в таком объединении, на протяжении всего времени находится в зоне ответственности перед таким коллективом, так как ему приходится выступать в роли руководителя в группе с небольшим составом, чтобы ему психологически было легче. За счет постановки таких ролей в коллективе каждый подросток может определить для себя особое положение в общей деятельности, где у него есть особая возможность показать и применить все свои знания, умения и навыки. У каждого подростка возникает особая возможность проявить свою роль в общественной деятельности, тем самым раскрывая в себе индивидуальные способности.

Особым элементом в объединении является разновозрастное построение обучающихся. Такой состав позволяет внутри объединения не объединяться по интересам. Подросток, испытывающий влияние каждой группы и занимающий в ней определенное место, оказывает воздействие на окружающих, совершенствуя собственное развитие. Данная форма осуществляется лишь в многоплановой системе туристско-краеведческого объединения в целом, в котором находятся объединения, разные по длительности существования, объему и содержанию их деятельности.

В «клубном» коллективе возникает совершенно особая психологическая обстановка. Наличие общих интересов для обучающихся разных возрастов и занятых различными видами групповой деятельности создает особые комфортные условия для формирования между обучающимися различных видов общения. То есть, «клубный» коллектив обеспечивает общее единение, дружбу, взаимовыручку.

Постоянно обновляясь и пополняясь, клубный коллектив сохраняет изначально заложенные законы, обычаи, традиции и требования. Это неизменное правило, помогающее создавать, стабилизировать, развивать интересы обучающихся.

Наиболее благоприятные психологические условия формирования коммуникативных качеств личности каждого воспитанника создает многозадачная организация поперечного подросткового коллектива.

2.2. Исследование социально-педагогических условий для развития модели системы туристско-краеведческого образования детей

Современное образование является активным участником процесса становления нового мирового сообщества и связанного с ним создания творческого потенциала.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение сферы дополнительного образования детей, способствующей развитию компетенций, социальному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Для определения приоритетных векторов развития и модернизации детско-юношеского туризма в системе дополнительного образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы, необходимо зафиксировать его состояние на начальной точке сегодняшнего дня.

С момента принятия Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ, который повысил социально-педагогическую и социокультурную значимость дополнительного образования детей, являющегося весомой составляющей в формировании образовательной структуры современного общества в Российской Федерации, детско-юношеский туризм пережил свое новое рождение. На сегодняшний день он выступает в виде современного социального института, обладающего огромным образовательным потенциалом.

Детско-юношеский туризм очень востребован и позиционируется как универсальная педагогическая система, включающая в себя единовременные процессы воспитания, обучения и развития личности воспитанника. Программы туристско-краеведческого направления практико-ориентированы, что придает им значимую ценность, программы имеют особые технологии, отличительные образовательные методики, но главным образом, они способны быстро и мобильно отвечать на изменения в современном мире, на разнообразие потребностей и мотивов общества, а также на универсальные учебные действия детей и подростков.

Туристско-краеведческое направление в системе образования активно развивалось в период становления дополнительного образования детей в стране и стало иметь четкую структуру, объединившую тех, кто занимается спортивным и оздоровительным туризмом, краеведческими исследованиями и экспедиционным туризмом, музейным делом, спортивным ориентированием, военно-историческим поиском, авторской (бардовской) песней.

Для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся средствами туризма и краеведения мы проведем исследование социально-педагогических условий.

Мы считаем, что условия должны основываться на принципе демократического консерватизма, то есть сохранять лучшие традиции и вводить новые формы и виды деятельности. Таким образом, обучающиеся

получат возможность заниматься не только пешеходным, но и водным, горным, лыжным, экспедиционным туризмом.

Истоком военно-исторического поиска стал детско-юношеский туризм, и, несмотря на то, что в 2018 году поиску исполнилось 30 лет как самостоятельному виду деятельности, в системе Челябинского образования военно-исторический поиск по-прежнему находится в ведении МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска». Актуальность поисковых объединений очевидна не только потому, что они являются действенным средством гражданско-патриотического воспитания. Главное в том, что юноши, прошедшие школу военно-исторического поиска, не боятся армии, идут служить с желанием, а после армии многие из них находят применение своим знаниям и умениям в правоохранительных органах и силовых ведомствах, что развивает патриотизм.

На сегодняшний день туристско-краеведческое направление в системе дополнительного образования стало массовым движением подрастающего поколения, а также педагогического коллектива, с целью познания окружающего мира и самих себя средствами туризма и краеведения.

Принимая данное направление как педагогическую систему, следует отметить, что равнозначными его составляющими являются дополнительное туристско-краеведческое образование детей и туристско-краеведческая деятельность. Если дополнительное туристско-краеведческое образование находится в стадии становления, то туристско-краеведческая деятельность – это явление с уже сложившимися традициями и определенными формами ее реализации, которые постоянно дополняются и обновляются.

При грамотном применении социально-педагогических условий дополнительное туристско-краеведческое образование обучающихся становится совокупностью универсальных учебных действий, а также педагогически организованной адаптации, осуществляемой в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением в сфере дополнительного образования детей, являющегося комплексным средством

формирования личности, а также комплексного развития подрастающего поколения.

Отличие дополнительного туристско-краеведческого образования от туристско-краеведческой деятельности заключается в том, что туристско-краеведческая деятельность предполагает разовое, единичное участие субъекта в детско-юношеском туризме. Туристско-краеведческое образование обучающихся обеспечивает системное освоение разнонаправленных знаний в сфере туризма и краеведения, а также развитие личности в непрерывном процессе ее участия в детско-юношеском туризме. При этом необходимо обратить внимание на основной отличительный признак этих понятий — для реализации туристско-краеведческой деятельности не требуется лицензии на образовательную деятельность, и ею могут заниматься любые учреждения, общественные организации и частные лица.

Вышеназванные аспекты характеризуют детско—юношеский туризм как самодостаточный вид деятельности, который способен интегрировать в себе расширенный формат знаний, умений и навыков по многим предметам и направлениям общеобразовательных организаций и элементы образовательных программ десяти направлений дополнительного образования детей. Также детско-юношеский туризм может быть интегрирован в образовательный процесс всех направлений в системе дополнительного образования детей, а при грамотном педагогическом подходе и в программы общеобразовательных учреждений, обеспечивая тем самым реализацию туристско-краеведческой направленности дополнительного образования детей.

Одной из самых сильных сторон дополнительного туристско-краеведческого направления является возможность органично реализовывать межпредметные, метапредметные связи в образовательном процессе, закрепляя на практике пройденный материал и расширяя объем полученных знаний в ходе совершаемых экспедиций.

При исследовании социально-педагогических условий для развития модели системы туристско-краеведческого образования обучающихся мы выявили применение разнообразных форм деятельности:

- оздоровительно — познавательные прогулки на природу;
- познавательные и учебные экскурсии;
- туристские прогулки;
- спортивно-оздоровительные походы выходного дня;
- образовательные туристские поездки;
- спортивные походы и путешествия;
- туристско-поисковые экспедиции;
- туристские слеты и туристско-спортивные первенствами;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- краеведческие выставки и конференции;
- туристские вечера;
- смотры и конкурсы;
- концерты авторской (бардовской) песни;
- олимпиады по краеведению;
- презентации исследовательских работ и др.

Выполнение условия использования многообразия форм и методов туристско-краеведческого образования делает его привлекательным и доступным для обучающихся разного возраста и с разной физической подготовкой, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом детско-юношеский туризм становится все более востребованным при организации культурно-досуговой и досугово-образовательной деятельности в учреждениях разного типа и вида системы образования.

Анализируя построение дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, мы выявили, что их содержание выполняет еще одно условие для развития туристско-краеведческого направления – это

использование комплексного подхода в подборе материалов, с привлечением их из таких областей знаний, как: география, история, литература, философия, этнография, мифология, и др., что свидетельствует об интегрированном характере программ. Разработчики программ дополнительного образования все чаще обращаются к традиционным ценностям культуры, таким общечеловеческим, основополагающим понятиям, как любовь, совесть, добросердечность, милосердие и др.

Краткий анализ содержания программ позволяет нам сделать вывод о значительных изменениях, произошедших в дополнительном туристско-краеведческом образовании детей. Современные программы стали ориентированы на новые образовательные сферы — культурологию, психологию, экологию и др. При этом их создатели учитывают личностные интересы обучающихся, их потребность в саморазвитии и самореализации, способствуют их творческой и познавательной активности.

Основными принципами построения программ дополнительного туристско-краеведческого образования детей являются:

- опора на гуманитарный и культурологический фундамент;
- создание у обучающихся целостного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей определенного возраста;
- активизация познавательных интересов личности, ее креативности, с опорой на содержание основного образования.

Дополнительные образовательные программы нового поколения стали более наполненными, информативными, многогранными, интегрированными, позволяющими объединить гуманитарное и естественнонаучное знание, что помогает преодолевать «разорванность» образовательного процесса, создавая единое образовательное пространство, и помогает уйти от воспитания «по направлениям», поставив в центр педагогической деятельности проблемы формирования и создания личности.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» провозглашено, что: «Главные задачи современной образовательной организации — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Дополнительное образование должно быть построено так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Нам кажется, что использование социально-педагогических условий для развития туристско-краеведческого направления в дополнительном образовании, а также форм и методов детско-юношеского туризма в полной мере будет способствовать эффективному решению поставленных задач педагогом.

Выявленные социально-педагогические условия для развития туристско-краеведческого направления в дополнительном образовании:

1. переход к новым образовательным формам, методам и приемам;
2. развитие кадрового потенциала;
3. создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников;
4. современная образовательная инфраструктура;
5. создание педагогических приемов для популяризации здорового образа жизни обучающихся;
6. Использование комплексного подхода в дополнительных общеобразовательных программах

В соответствии с обозначенными условиями важно наметить векторы развития и модернизации городской системы туристско-краеведческого направления, а также определить задачи, которые необходимо применить в условиях современного мира, образования.

Остановимся на каждом из направлений более подробно.

1. Переход к новым образовательным формам, методам и приемам.

В образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется образовательной организацией. Чем выше ступень, тем больше возможности выбора. Новые формы и методы предусматривают внеаудиторную занятость — кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Итог образования — это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Обучающийся должен обладать сформированным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения кадрового потенциала.

Образовательный потенциал туристско-краеведческого направления многогранен, безграничен и при правильной педагогической инструментровке неисчерпаем.

Значимость туристско-краеведческого направления заключается в его универсальности, когда одновременно решаются образовательные и воспитательные задачи через познание родного края. Основная цель туристско-краеведческого направления: вырастить гражданина, воспитать патриота.

Дополнительное туристско-краеведческое образование детей, как и туристско-краеведческая деятельность, сочетают в себе принципы коллективизма и личной самостоятельности и ответственности, когда осуществляется самообслуживание, самовыражение, самоактуализация, самообучение, саморазвитие, самоопределение, самореализация личности, а успех общего дела складывается из достижений каждого, что в совокупности в значительной степени повышает социальную значимость детско-юношеского туризма как педагогической системы.

Дополнительное туристско-краеведческое образование наиболее актуально в условиях урбанизации и глобализации общества, как эффективное средство борьбы с гиподинамией, так как позволяет сократить

время пребывания обучающихся за партой, не сокращая при этом объема знаний получаемых в общеобразовательных учреждениях, при организации комплексных занятий вне стен учебного заведения. Главное — вернуть детско-юношеский туризм в деятельность общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) сначала в форме комплексных занятий вне их стен, а затем и походов, но, как уже сейчас ясно, при особых социально-педагогических условиях. Прежде всего: подготовка образовательных маршрутов в природной среде, с их описанием и подготовкой методических рекомендаций по реализации и проведению комплексных занятий вне стен учебного заведения в помощь учителям-предметникам и администрации образовательных учреждений. Для каждой возрастной категории обучающихся необходимо разработать обязательный туристский минимум (образовательный стандарт).

2. Развитие кадрового потенциала.

Особенностью дополнительного туристско-краеведческого образования детей является четкий регламент проведения практического обучения на местности и массовых туристско-краеведческих мероприятий. При подготовке педагогических кадров управлению рисками в туристско-краеведческом направлении.

Организация и управление определенными рисками в туристско-краеведческом направлении — это системная деятельность, предусматривающая нормативно-правовую регламентацию организации и проведения различных краеведческих мероприятий в сфере; периодическую подготовку и переподготовку руководителей туристско-спортивных походных и экскурсионно-краеведческих групп, а также обязательное ознакомление участников этих групп с правилами обеспечения безопасности при проведении туристско-экскурсионных мероприятий и неукоснительное выполнение четко названных требований всеми участниками образовательного процесса.

Туристско-краеведческое направление имеет свою особенность и требует закрепления практической деятельностью, несмотря на то, что педагоги получили большую информацию теоретических знаний. Изучение учебно-тренировочных походов для повышения квалификации педагогических работников - это не первостепенная задача, но требующая особого решения.

Особое внимание нужно уделить единым требованиям по оформлению пакета необходимых документов для подготовки и проведения специализированных маршрутных туристско-краеведческих и экскурсионных мероприятий и обеспечить инструктивно-методическое сопровождение при организации на месте.

Считаю нужным регулярно проводить региональный смотр - конкурс на лучшую организацию дополнительного туристско-краеведческого образования детей в учебных округах и городских образовательных учреждениях с целью определения лучших педагогов, активно использующих в своей практической деятельности формы туристско-краеведческого направления.

3. Создание эффективной системы выявления и поддержки талантливых воспитанников.

Требуется создавать, развивать систему олимпиад и конкурсов обучающихся, практику дополнительного образования, отрабатывать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

Для выявления талантливой молодежи ведутся портфолио воспитанников образовательных организаций. Вместе с тем практика показывает, что успех воспитанника зависит от компетентности педагога. В связи с чем, необходимо продолжить систематическое проведение методических объединений и круглых столов.

4. Современная образовательная инфраструктура.

Мы получим реальную отдачу, если образовательная организация станет центром творчества и информации, богатой интеллектуальной и спортивной жизни.

В данном вопросе актуальным будет составить обновленный перечень туристского оборудования, рекомендуемый общеобразовательным учреждениям и колледжам для эффективного использования форм детско-юношеского туризма в досуговой и образовательной деятельности образовательных организаций.

5. Создание педагогических приемов для популяризации здорового образа жизни обучающихся.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников.

О возможности снижения аудиторной нагрузки при интегрировании форм детско-юношеского туризма в образовательный процесс общеобразовательных учреждений мы говорили выше.

Выводы по второй главе

Таким образом, движение туристско-краеведческого направления в системе дополнительного образования является важным средством воспитания, обучения, становления личности как индивидуума в целом, а также воспитания патриотизма за счет реализации основных педагогических принципов, способствующих развитию социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности, адекватно реагирующей на изменение общественной жизни.

Туристско-краеведческое направление выстраивает тот каркас знаний умений и навыков, которые позволяют осуществлять его во благо личности для ее всестороннего, физического и духовного развития.

ГЛАВА 3. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Актуальные вопросы реализации туристско-краеведческой направленности в дополнительном образовании

Туристско-краеведческое направление преобладает в большей степени в системе дополнительного образования обучающихся, которое призвано дать обучающемуся дополнительные знания для духовного, интеллектуального и физического развития, обеспечения его потребностей в творчестве. Особая возможность появляется к содействию личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни и в обществе в целом, привитие здорового образа жизни.

Краеведение и туризм – два важных и дополняющих друг друга способа познания индивидуумом природных и культурных особенностей его среды обитания.

Всестороннему развитию личности обучающегося способствует во всех ее формах туристско-краеведческая направленность в организациях дополнительного образования. Она направлена на обеспечение совершенствования его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует познанию родного края, приобретению навыков, умений самостоятельной деятельности, объединяет все стороны развития: нравственного, эстетического, трудового, физического. Первые шаги, которые необходимо сделать в туристско-краеведческом направлении, обучающиеся получают в начальной школе, на прогулках, экскурсиях, в старших классах – в походах. В итоге туристско-краеведческая направленность в жизнедеятельности каждого подростка имеет место быть, в той или иной форме. Она тесно связана с учебно-воспитательным процессом

и способствует широкому ознакомлению и изучению обучающимися Родного края.

Необходимость принятия управленческих действий по повышению имиджа организации дополнительного образования на основе расширения спектра образовательных услуг потребовала проведение дополнительных исследований.

В исследованиях, проведенных в ноябре 2018 г., приняли участие 45 родителей обучающихся МАУДО «ДПШ». На вопросы анкет отвечали родители обучающихся, занимающихся по туристско-краеведческому направлению.

Методом исследования выступил социологический опрос (анкетирование). В анкеты были включены вопросы, которые условно разделены по двум критериям, отражающим информированность и удовлетворённость родителей спектром образовательных услуг в организациях дополнительного образования (Таблица 1).

Таблица 1

Определение уровня информированности родителей обучающихся о полном перечне предоставляемых образовательных услуг в рамках организации образовательного процесса туристско-краеведческой направленности

	Имею полное представление	Имею частичное представление	Не владею такой информацией, но считаю ее важной	Не владею такой информацией и не считаю ее важной
Вопросы анкетирования				
1. Информированы ли Вы о полном спектре образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией в рамках туристско-краеведческой направленности, в части				

Продолжение таблицы 1

перечня дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом	58%	41%	1%	0%
перечня модульных дополнительных образовательных программ, изучаемых обучающимися по выбору в соответствии с учебным планом	33,5%	51,2%	15%	0,3%
2. Информированы ли Вы о полном спектре образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией в рамках практической деятельности, в части				
перечня мероприятий	15%	65,7%	16,2%	3,1%
порядка реализации дополнительных образовательных программ в части практической составляющей	12%	68,9%	19%	0,1%
3. Информированы ли Вы о полном спектре образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией				
в рамках реализации программы развития	8%	38,7%	52%	1,3%
в рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	32%	64,7%	3,3%	0%
в рамках реализации программы социализации и профессиональной ориентации	3,8%	21%	74,1%	1,1%

Результаты исследования показали, что информированность родителей является наиболее полной в части реализации дополнительных образовательных программ, и в части реализации мероприятий программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проведенное исследование подтвердило и тот факт, что родители в большой степени заинтересованы в реализации дополнительных общеобразовательных программ, связанных с социализацией и ориентацией детей на будущую профессию.

3.2. Методология обучения туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования

Анализ существующих образовательных программ, разработанная базовая педагогическая основа дают нам возможность скомплектовать раздел необходимых блоков, тем, количество учебных часов для первого года обучения и соответствующих современной концепции туристско-краеведческого направления в дополнительном образовании.

Мы приводим обоснование изучения каждой темы в учебном плане, прилагаем описание содержания темы (теория и практика), а также планируемые результаты, которые должны достичь обучающиеся.

Основы туристской направленности.

В изучаемых разделах рассматриваются вопросы истории туризма, воспитательной роли туризма в теоретических занятиях, с использованием различных наглядных материалов, привлеченных литературных источников, видеофильмов и других средств обучения. Все остальные темы, направленные на изучение основ походной жизни, подготовки к походу, проведения самого похода необходимо закреплять практикой на местности или в помещении. Каждая тема очень важна, без ее знания и практического опыта невозможно организовать и провести двухдневный поход. Также изучаются и вопросы воспитания, которые должны рассматриваться систематически и прослеживаться практически во всех занятиях — это вопросы связей в коллективе, взаимопомощи, выполнения своих обязанностей и другие.

1. «Туристско-краеведческие путешествия, история развития туризма».

Очень важным является вводное занятие, цель которого не только познакомить обучающихся с историей туризма, его традициями, но и увлечь его, распахнув при этом ему дверь в новый интересный и увлекательный мир. Здесь нужен содержательный интересный рассказ, повесть, ссылки, отрывки

из книг, использование фотографий и видеоматериалов, то есть весь спектр методов и средств, для возможного использования.

Содержание темы. Туризм — средство познания родного края, физического и духовного развития, оздоровления, формирования самостоятельности, трудовых и прикладных навыков и умений. Роль знаменитых русских путешественников в развитии нашей страны и родного края. История развития туризма в России. Организация и проведение туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии туристско-краеведческого направления. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятия о спортивном туризме. Туризм как экскурсионный так и зарубежный.

Знания. Основные сведения по истории развития и изучения туризма в России. Виды туризма. Основные цели и задачи содержания туристско-краеведческого направления обучающихся в организации дополнительного образования.

2. Воспитательная роль туризма

Детский туризм — коллективный вид деятельности. Достойные моральные качества, взаимная ответственность за жизнь и здоровье друзей, умение подчинить свои желания и потребности требованиям объединения — воспитательная основа подготовки обучающихся в туристско-краеведческом объединении. Воспитательная сторона туризма и краеведения систематизируется отдельной темой и блоком на первом году обучения, но присутствует во многих последующих изучаемых темах.

Содержание темы. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности ребенка. Роль в подготовке к защите Родины, в выборе будущей профессии и организация подготовке к предстоящей трудовой деятельности. Духовные и физические возможности природной и социальной среды в развитии личности. Общественно полезная работа.

Роль туристско-краеведческой направленности в формировании общей культуры личности, грамотного поведения в природе и обществе. Грамотные достижения и усилия и их значение в походах и тренировках. Воспитание качеств подготовки: целеустремленности, инициативы, настойчивости и упорства, самообладания, самостоятельности и решительности и смелости, выдержки и свод законов, правила, нормы и традиции туризма, традиции своего коллектива.

Знания. Роль туризма в становлении личности обучающегося. Законы, правила, приемы и нормы поведения обучающихся объединений туристско-краеведческой направленности.

1.3. Снаряжение личное и групповое

Успех и безопасность туристских путешествий в большей степени обеспечивают качественное снаряжение и экипировка. Все свое снаряжение обучающийся несет на себе, поэтому предметы должны сочетать высокие эксплуатационные характеристики с допустим, малым весом. Использование современных синтетических материалов, высокопрочных легких сплавов позволяют решать эти задачи. Обучающиеся должны знать и уметь отличать сильные и слабые стороны используемого снаряжения, уметь грамотно пользоваться им.

Содержание темы. Понятие о личном и групповом снаряжении. Классификация личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Виды и типы рюкзаков, спальных мешков, достоинства и недостатки. Особые правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Экипировка для зимних походов, типы лыж. Как грамотно собрать личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение и требования к нему. Виды и типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки, использование. Атрибуты для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение аптечки. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи, половник и др. Экипировка снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия. Грамотная укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

Знания. Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Умение и навыки. Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

1.4. Организация туристского-краеведческого быта. Организация зоны отдыха.

Если у обучающихся не заложить алгоритмических действий во время организации ночлега, установки палаточного лагеря, то один будет работать, а другие — уклоняться от деятельности, тем более, что сам преподаватель часто находится в действии и не может проследить за всеми. Организация и обеспечение привалов и ночлегов — это многозадачное действие с учетом особенностей зимних и летних условий, наличия населенных пунктов и массы сторонних факторов, которые влияют на обустройство и организацию палаточного лагеря, а также организацию туристского быта.

Содержание темы. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места действия для привала и ночлега. Основные и обязательные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Организация и установка палаточного лагеря. Размещение личных вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места палаточного лагеря перед уходом группы туристов. Типы костров. Четкие правила разведения костра. Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт). Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров. Организация ночлегов в помещении.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание палаточного лагеря (бивака). Разжигание костра.

Знания. Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развертыванию и свертыванию палаточного лагеря. Основные типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Умения и навыки. Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

3.3. Реализация институционального проекта по развитию туристско-краеведческой направленности в организации дополнительного образования

В ходе исследования мы выявили, что состояние организации туристско-краеведческой направленности в МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска» нельзя в полной мере назвать удовлетворительным. В связи с этим нами был разработан институциональный проект МАУДО «ДПШ» по развитию туристско-краеведческой направленности (далее – проект) с учетом выявленных социально-педагогических условий, повышающих эффективность и результативность педагогической работы в организации.

Цель проекта – создание условий для повышения результативности и эффективности туристско-краеведческой работы с обучающимися в образовательной организации дополнительного образования.

Задачи проекта:

– Обеспечение организации и координации деятельности педагогических работников МАУДО «ДПШ» по вопросам туристско-краеведческого направления;

– Оказание консультативной помощи педагогическому составу в МАУДО «ДПШ» в планировании образовательного процесса обучающихся, отборе методов, содержания и форм организации;

– Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в качестве соорганизаторов работы с обучающимися;

– Организация социального партнерства с образовательными организациями среднего специального и высшего профессионального образования, предприятиями города и региона.

Выбор стратегического направления развития зависел от целого ряда, как объективных критериев, так и от субъективных причин, способных повлиять на эффективность разрабатываемых на базе организации дополнительного образования дополнительных общеобразовательных программ и проектов социального характера.

В концепции развития туристско-краеведческого направления в организации дополнительного образования средствами детско-юношеского туризма и краеведения делается попытка спрогнозировать реальные ситуации, складывающиеся в ходе выполнения социально-образовательного заказа.

В начале нашего констатирующего этапа определялись конкретные цели, задачи, а также его исполнители, обозначались главные проблемные ситуации, которые в дальнейшем были рекомендованы к использованию на уровне исполнительских проектов педагогическому коллективу МАУДО «ДПШ».

Основная цель проекта формулируется как построение особенной педагогической модели развития туристско-краеведческой направленности, способной стать методологической опорной базой педагогам дополнительного образования.

Необходимый раздел развития знаний, умений и навыков краеведческого направления в нашем случае выделяется как его

образовательный потенциал, то есть педагогические возможности. Педагогические возможности несоизмеримы, многие педагоги недооценивают свой потенциал. Существуют и устоявшиеся за многие десятилетия различные методы преподавания краеведения в учебном процессе, но и тут современный опыт и систематическое обучение педагогического коллектива, а также самообразование намного эффективнее влияют на процесс туристско-краеведческого направления у организации дополнительного образования города Челябинска. Богатый опыт использования мощного краеведческого потенциала не носит общего системного характера и не до сих пор становится прямым объектом исследования деятельности в педагогике.

Проект предполагает внедрение и использование современных и актуальных педагогических технологий: повседневные технологии (разрешение конфликтов обучающихся, включение обучающихся в туристские игры, предъявление в первую очередь педагогических требований и др.); ситуативные технологии (организация ситуации успеха); перспективные технологии (технология мероприятия, технология коллективного творческого дела и др.). Теоретической основой служат идеи целенаправленного влияния среды на личность, компенсаторной роли учебно-воспитательных систем организации дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, теории мотивации, жизненных принципов и навыков, развития и модифицированного поведения.

Общеразвивающие программы дополнительного туристско-краеведческого образования обучающихся опираются на личностные ресурсы воспитанника, позволяющие при организации и создании определенных условий, требований сформировать потребности к саморазвитию, профопределению, самореабилитации, самоопределению, самоорганизации в туристско-краеведческой направленности.

В нашем исследовании мы в первую очередь отмечаем, что в организации дополнительного образования социально-политические,

экономические и культурные изменения неизбежно касаются самой атмосферы образования, которая является фундаментальной основой формирования мировоззрения обучающегося, опирающегося на прагматическую базу современного обучения. Сегодня любой педагог так и или иначе сталкивается в своей профессиональной деятельности с новыми, актуальными методами, формами и терминами современной педагогики, привычны слова «модернизация образования», «инновационные проекты», «интегративная педагогика». Сейчас образовательно-педагогическая терминология постоянно расширяется понятиями, обусловленными задачами, которые стоят перед нашим государством и обществом. Своим исследованием мы хотим внедрить в организацию дополнительного образования функцию максимально ориентировать и реагировать педагогов на организацию (на примере МАУДО «ДПШ») инструментом, в первую очередь, преобразования личности обучающегося в рамках туристско-краеведческого образования.

Мы понимаем, что любая деятельность по модернизации образования станет эффективной моделью только тогда, когда появится предварительный этап осуществления проекта, в которой сформируется круг содержательных проблем, используемых технологических приемов и методов, для последующего прорабатывания педагогами предложенных экспериментальных действий.

В ходе исследования нами был разработан институциональный проект МАУДО «ДПШ» по развитию туристско-краеведческой направленности. Мы планируем в дальнейшем его корректировку, используя свои собственные и коллективные научно-методические разработки.

Мы посчитали необходимым начать нашу работу с проведения социологического исследования путем опроса преподавательского состава, а также был проведен опрос удовлетворенности организацией туристско-краеведческой направленности среди родителей. Без четкого представления о том, с чем педагог сталкивается на практике в своей профессиональной

деятельности, как понимается свободное время педагогами, детьми и их законными представителями, как используется обучающимися досуговое пространство, где администрацией организации предпринимаются в этом направлении четкие социально-педагогические условия. Проведенный опрос педагогов и воспитанников демонстрирует целый комплекс проблем, которые нуждаются в особой проработке и использовании социологического знания на всех этапах формирования корпуса исследовательских проектов. А также рекомендовано провести ряд семинаров обучения с привлечением сторонних образовательных организаций для максимального эффекта обучения преподавательского состава.

Выводы по третьей главе

На сегодняшний день социально-культурная ситуация в нашем городе мало способствует тем направлениям деятельности, которые являются приоритетными для развития дополнительного туристско-краеведческого образования детей. В институциональном проекте МАУДО «ДПШ» по развитию туристско-краеведческой направленности выдвигаются на первый план те из них, которые имеют вполне реальный характер и могут способствовать осуществлению в ближайшее время, с учетом возможностей, укрепления материально-технической, правовой, материальной базы повышения интеллектуальной заинтересованности, возможности привлечения высокопрофессиональных специалистов для переподготовки кадрового потенциала.

Основные направления реализации проекта заключаются в том, чтобы:

- во-первых, раскрыть с максимальной полнотой образовательный смысл туристско-краеведческой деятельности образовательной организации дополнительного образования;

- во-вторых, остаются наиболее актуальными в социально-педагогическом отношении к собственной деятельности с глубоким

смыслом, и способность формировать в общественном мнении представления об образовательных организациях, обмена опытом, как о создании общего городского пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам выполненных исследований можно сделать следующие выводы.

1. Подтверждена значимость туристско-краеведческой деятельности как эффективного средства воспитания гражданской личности, приобщения ребенка к познанию природы и общества, культурно-исторического наследия. Она интегрирует все основные педагогические процессы, в ней значительно быстрее идет социализация личности. Туристско-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия - воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация обучающихся.

2. Разработан институциональный проект МАУДО «ДПШ» по развитию туристско-краеведческой направленности. Данный проект опирается на концепцию туристско-краеведческой деятельности, сложившуюся традиционную практику с учетом произошедших изменений, и позволяет эффективно планировать и проводить целенаправленную работу по развитию туристско-краеведческой деятельности. Основными формами туристско-краеведческой деятельности по степени эффективности педагогического воздействия, влияющего на процессы обучения, воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, являются туристский поход и полевой туристский лагерь.

3. Выявлена необходимость функционирования общественно-квалификационной структуры кадров и актива, занятых в различных программах туристско-краеведческой деятельности. Кадровый состав сотрудников учреждений дополнительного образования туристско-краеведческого профиля по педагогической и специальной подготовке условно можно разделить на пять категорий, для каждой из них необходимы свои формы обучения, переподготовки и повышения квалификации. Основой

обучения и повышения квалификации, осуществляемых на семинарах и курсах.

4. Учреждения дополнительного образования туристско-краеведческого профиля имеют реальные возможности решения творческого развития обучающихся в силу своей специфичности, которая проявляется в том, что создает возможность мотивированной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голованов В.П. Развитие полисферности дополнительного образования детей [Текст] / В.П. Голованов - М.; Йошкар-Ола: МГПИ им. Н. К. Крупской, 2006. 340 с.
2. Истомина Э.Г. Историческое краеведение: программа курса [Текст] / Э.Г. Истомина, В.Ф. Козлов.: М., 2001. С. 24.
3. Историческое краеведение [Электронный ресурс] – ВЕЛИКАЯ СТРАНА: Словарь по истории России, 2012. – Режим доступа: <http://russia.yaхu.ru/rus/base/ru-dt/base/239.html>, свободный.- Загл. с экрана. /.
4. Кацуба Д. В. Теория и практика исторического краеведения в школе и вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук / Д. В. Кацуба; ЧелГУ. Челябинск, 1993. 43 с.
5. Кузнецов А. А., Рыжаков М. В. Расскажем о стандарте второго поколения [Текст] // Теория и практика дополнительного образования. - 2009. № 6. С. 4–8.
6. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / Исследовательский поход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / под общей редакцией профессора А.С. Обухова – М.: Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ 2012. С. 406-412
7. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов выходного дня [Текст] / Сост. К.Н. Елисеева. – Южно-Сахалинск, 2016. – 24 с.
8. Обухов А.С. Одаренность как ориентир развития: овладение даров в исследовательской деятельности [Текст] // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога: Научно-методический сборник в двух томах / Под общей редакцией профессора А.С. Обухова. – М.:

Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»; МПГУ, 2012. С. 338-342.

9. Озеров А. Г. Содержание исследовательской деятельности учащихся в туристско-краеведческих объединениях экологической направленности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. Г. Озеров; Рос.междунар. акад. туризма. М., 2001.

10. Остапец А. А. Цикл-программа [Текст] // Детско-юношеский туризм и краеведение в воспитании гражданственности и патриотизма, оздоровлении подрастающего поколения России: материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 4–6 декабря 1998 г. М.: ЦДЮТур РФ, 1998. С. 11–12.

11. Попович Ю. А. Экспедиционная деятельность учащихся как средство формирования гармонично развитой личности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю. А. Попович; Моск. гос. заочн. пед. ин-т. М., 1992. 18 с.

12. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования [Текст] /: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.1. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 96 с.

13. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования [Текст] /: Выпуск 4: В 2-х частях. Ч.2. – Ярославль: ГОУ ЯО «Центр детей и юношества», ИЦ «Пионер». – 2010. – 88 с.

14. Селевко Г.К. Научи себя учиться [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование. 2013. – 558 с.

15. Сидорова И. Б. О предмете исторического краеведения [Электронный ресурс]: // И.Б. Сидорова // Историческое краеведение: теоретико-методологические проблемы: материалы межвуз. науч. семинара. –М. - 2007 г. Режим доступа: <http://www.roskraeved.ru/old/conferencii/seminar.html>, свободный. – Загл. с экрана

16. Смирнов Д. В. Педагогические компетентность и компетенции педагога дополнительного образования – руководителя туристско-краеведческого кружка [Текст] /Д.В. Смирнов // Казанский педагогический журнал. - 2008. № 4 С. 27–37.

17. Смирнов Д. В. Система дополнительного профессионального туристско-краеведческого образования педагогов на основе кластерного подхода: автореф. дис. ... док. пед. наук: / Д. В. Смирнов; Шуйский гос. пед. ун-т. Шуя, 2012. 49 с.

18. Смирнов Д. В. Развивающая образовательная среда школьного краеведческого музея русского быта и ремесел «Духовные истоки русского народа»: разработка концепции развития / Д.В. Смирнов, Н.В. Тымко // Духовно-нравственное развитие школьников средствами военно-патриотического воспитания личности: сб. материалов из опыта работы педагогов в режиме экспериментальной площадки / под науч. ред.: В. А. Горский, А.Г. Волков, Д. В. Смирнов; Учреждение РАО «Институт содержания и методов обучения», Кировский ИПК и ПРО. М.: УРАО ИСМО; Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2011. - С. 31–40.

19. Смирнова А. Г. Об учебном курсе «Региональная история России» в ИАИ РГГУ: предмет, цель и задачи [Электронный ресурс] / А. Г. Смирнова // Историческое краеведение: теоретико-методологические проблемы: материалы межвуз. науч. Семинара, М., 27 декабря 2007 г. Режим доступа: <http://www.roskraeved.ru/old/conferencii/seminar.html>, свободный. – Загл. с экрана.

20. Тымко Н. В. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе туристско-краеведческой деятельности детей: дис. ... канд. пед. наук / Н. В. Тымко; Учрежд. Рос.акад. образования, Ин-т содержания и методов обучения. - М., 2009. - 193 с.

21. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ