



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики управления и права

Активизация познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
правовым дисциплинам

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
52,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» Июль 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-112-5-1
Бродягер Юлия Игоревна

Научный руководитель:
К.п.н., доцент кафедры ЭУиП
Гордеева Дарья Сергеевна

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	7
1.1. Понятие и содержание активизации познавательной деятельности.....	7
1.2. Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам.....	21
Выводы по 1 главе.....	31
Глава 2. Разработка программы активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»	32
2.1. Исследование особенностей активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения правовым дисциплинам.....	32
2.2. Программа активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».....	39
2.3. Разработка плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности.....	43
Выводы по 2 главе.....	58
Заключение.....	59
Список литературы.....	65
Приложения.....	69

Введение

Современная теория и технология массового обучения должна быть направлена на формирование сильной личности, способной существовать и работать в непрерывно меняющейся окружающей среде, способной смело разрабатывать собственную модель поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. самообучаться и самореализовываться.

Актуальность. Изменения в общественно - политических и экономических условиях жизни общества predeterminedли повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций. Повышенный спрос на социально - активную личность, способную самостоятельно принимать решения и нести ответственность за их реализацию, привёл к усложнению функционирования системы среднего профессионального образования.

Современная система среднего профессионального образования, ориентируясь на потребности рынка труда и на требования Госстандарта среднего профессионального образования, стремится объективно реагировать на реальные потребности ведущих отраслей промышленности, культуры, сферы услуг и так далее. Повышаются профессиональные требования к педагогическому кадровому составу, методическому, материально - техническому обеспечению образовательного процесса, формам и методам его организации, так как становится все труднее решать традиционными способами и подходами проблемы, связанные с активизацией учебно - познавательной деятельности, с обеспечением качества знаний и развитием творчества студентов в процессе общеобразовательной подготовки в колледже.

Вопросы активизации познавательной деятельности студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной

педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенную ценность, поскольку обучение и развитие связаны с деятельностью, а результат обучения, образования и развития личности зависит от качества обучения как вида деятельности.

Главным вопросом в решении проблемы повышения качества и эффективности учебного процесса является активация познавательной деятельности. Её особая значимость заключается в том, что обучение как отражательно - преобразующая деятельность направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения студента к процессу обучения. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, обычно, вызывают затруднения в их практическом применении обучающимися к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач.

Важнейшими проблемами дидактики уже на протяжении длительного времени являются то, каким образом или способом активизировать студентов на занятии, какие методы обучения необходимо применить, чтобы повысить эффективность и активность на занятиях. Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой средств и условий активизации обучающихся.

Важное значение приобретает разработка и применение таких методов и технологий обучения, которые способствовали бы развитию познавательных интересов студентов, активизировали бы их познавательную деятельность. Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что активизация познавательной деятельности обучающихся является одним из средств решения как социальных, так и педагогических проблем. В разное время А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский и другие педагоги - гуманисты рассматривали активизацию познавательной деятельности не только как средство познания окружающей действительности, но и как важнейшее условие глубокого и сознательного

усвоения знаний, развития умственных способностей, расширения кругозора, становления природных и духовных сил личности.

Для воплощения в жизнь принципов гуманизации и демократизации парадигмы развивающего обучения большую роль играет технология построения занятий, совершенствование традиционных и внедрение новых педагогических технологий.

Проблемой активизации познавательной деятельности обучающихся занимались отечественные психологи и педагоги: Ю.К. Бабанский, Л.С. Выготский, П.И. Гальперин, И.А. Махмутов, М.И. Петухова, Р.М. Асадулина, Д.Б. Богоявленская, М.Н. Скаткин и другие.

В настоящее время существует лишь небольшое количество исследований, в которых были бы рассмотрены в комплексе конкретные методы и средства активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, разработать программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Объектом исследования является познавательная деятельность.

Предметом исследования выступают методы активизации познавательной деятельности.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) раскрыть понятие и содержание активизации познавательной деятельности;
- 2) охарактеризовать особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

3) исследовать особенности активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения правовым дисциплинам;

4) разработать программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»;

5) разработать план - конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, разработанная нами программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» может применяться педагогами профессиональной образовательной организации с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого - педагогической литературы, синтез) и эмпирический (беседа, анкетирование, наблюдение, тестирование).

База исследования: исследование активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Юридический адрес: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д. 40.

Структура работы: данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы. Текст изложен на 71 странице, содержит 2 таблицы, 1 рисунок, список литературы содержит 45 источников.

Глава 1. Теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

1.1. Понятие и содержание активизации познавательной деятельности

В современном образовательном процессе важную роль играет личность студента как активного субъекта деятельности.

Одним из ведущих видов деятельности студента является обучение, которое требует большого усилия мышления, внимания, воли, памяти и воображения.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно - познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов [7, с. 34] .

Как специально организованный, сложный и многогранный процесс отражения в сознании студента реальной действительности, обучение – специфический процесс познания, который контролируется преподавателем. Именно руководящая роль педагога обеспечивает полное усвоение знаний, умений и навыков, развитие как умственных, так и творческих способностей студентов.

Сегодня любое явление или процесс все чаще становится предметом исследования не одной науки, а нескольких смежных наук.

Данное положение относится, в частности, и к такому сложному явлению, как активность познавательной деятельности, так и в целом – к активности.

Существует целый ряд наук, предметом исследования которых является активность как особая категория. Исследователи в рамках этих наук,

определяя закономерности и особенности динамики, генезиса проявления активности, подходят к рассмотрению данных категорий со специфических позиций, в связи с чем, существует множество определений понятия активности [53].

Так, в философии понятие активности рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях – мерой направленного действия; в других – возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие, а в-третьих – способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами [2].

С точки зрения биологии активность представляет собой фундаментальное свойство живых организмов, выражающееся в их способности, преодолевая или используя внешние воздействия для реализации своих потребностей, целесообразно реагировать на факторы внешней среды [2].

В педагогике активность рассматривается как важнейшая черта, способность изменять окружающую действительность в соответствии с личными потребностями, взглядами, целями. Как особенность личности человека активность проявляется в интенсивной деятельности, в труде, учении, в социальной жизни, различных видах творчества, играх и так далее [9].

Надо отметить, что в педагогических и психологических науках понятие «активность» используется для определения следующих явлений:

- 1) определенной, конкретной деятельности индивида;
- 2) состояния, противоположного пассивности (это не всегда актуальная деятельность, а порой только лишь готовность к деятельности);
- 3) инициативности, или явления, противоположного реактивности (действие субъекта внутренне вовлечено, а не бездумное реагирование) [9].

Общим во всех выступает указание на связь активности с энергией и мобилизованностью.

Кроме того, понятие активности нередко рассматривается как особое свойство личности, которое проявляется во взаимодействии с окружающими реалиями, а также как способность личности к данному взаимодействию. Активность личности проявляется в различных видах деятельности через присущие ей свойства. Среди основных свойств активности выделяют следующие: направленность, оптимальность, эффективность, как минимизацию затрат информации или энергии.

Обычно управление активностью студентов называют активизацией.

Активизация – это: 1) усиление, оживление деятельности; побуждение к решительным действиям; 2) педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся [41, с. 28].

Понятие активизации можно определить как постоянно текущий процесс побуждения обучающихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса [41].

Необходимо учитывать, что активная деятельность есть сложное психолого - педагогическое образование. Личность, реализуя определенную группу интересов, нужд, мотивов к конкретному виду деятельности, развивает в себе те или иные качества, в том числе и познавательную активность. Эти качества, развиваясь, формируют целостную структуру, что позволяет определить активность как основополагающее свойство развития личности, которое проявляется в ее стремлении и готовности к самостоятельной деятельности.

В научной литературе можно выделить множество видов активности, таких как: умственная, учебная, психическая активность, познавательная, интеллектуальная.

Многие исследователи, например, Г.Ц. Молонов, Г.И. Щукина и другие, определяют познавательную активность как качество личности,

включающее в себя стремление к познанию. Причем качеством личности познавательная активность становится при проявлении устойчивого стремления к познанию. Определяется структура данного личностного качества, где интересы и потребности выражают содержательную характеристику, а воля представляет форму [40].

Во многих исследованиях понятие активности связывается с понятием познавательной активности через применение термина «активизация» познавательной деятельности, причем зачастую активизация трактуется как усиление деятельности.

Понятие активизации Н. В. Басова трактует как мобилизацию педагогом сил студентов на достижение целей обучения и воспитания [8].

При рассмотрении содержания понятия «познавательная деятельность», в настоящее время, можно выделить несколько точек зрения, где активность понимается как характеристика деятельности: ее интенсивность и напряженность, рассматривается как естественное стремление к познанию, а также, трактуется как качество личности.

Формирование познавательной активности личности студента, по большому счету, сводится к формированию мотивации к познавательной деятельности, а также к формированию познавательного интереса. В научной литературе достаточно четко определены средства формирования мотивации, интереса к познанию: групповая организация учебно - познавательной деятельности, стимулирование познавательной деятельности, индивидуализация и дифференциация обучения.

Понятие «познавательная деятельность» рассматривают с нескольких позиций:

- 1) познавательная деятельность трактуется как эффективность познавательной активности группы или студента индивидуально, имеющая определенную стабильность, зависящую от уровня сформированности познавательных способностей;

2) познавательная активность рассматривается как одно из личностных качеств;

3) познавательная активность рассматривается в плане умственной активности в конкретный момент процесса обучения [12].

К основным факторам формирования познавательной активности студентов относят:

- 1) социально-биологический фактор;
- 2) психологический фактор;
- 3) социально-педагогический фактор.

Новорожденный ребенок, в первую очередь, представляет собой биологическое существо, природой которого заложена способность к саморазвитию, а также он обладает внутренними стимулами и силами их развития. Однако вопрос соотношения психологического и физиологического остается одним из актуальнейших вопросов психологии личности. Безусловно, в этом взаимодействии биологическая природа человека является необходимым условием протекания внутренних психических процессов. С учетом данных положений, а также теоретических позиций Л.С. Выготского, который считал, что внутренняя потребность является источником активности, можно выделять социально-биологический фактор как самостоятельный фактор формирования познавательной активности [21].

Важнейшими составляющими психологической структуры личности являются ее психические свойства такие, как: направленность, темперамент, характер и способности [12].

Говоря о способностях, можно разделить точку зрения И. Ф. Харламова, который определяет это понятие как «индивидуально - психологические особенности, которые отличают одного человека от другого, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности»[42]. Врожденные особенности организма являются

лишь задатками, – весьма многозначными, которые обуславливают, но не предопределяют психические свойства личности.

Темперамент – это психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов [34, с. 41]. Под темпераментом мы понимаем совокупность свойств, которые характеризуют динамические особенности протекания психических процессов и поведения личности, их силу возникновения, скорость изменения и прекращения. Данная совокупность свойств оказывает влияние на формирование характера человека, зачастую определяет его индивидуальность. Часто, упоминая о темпераменте и выделяя его ставные элементы, говорят об активности темперамента, которая характеризует интенсивность и скорость поведенческих реакций, и об эмоциональности, которая определяет особенности протекания эмоций, а также их качественные характеристики» [2] .

Характер – совокупность устойчивых, сравнительно постоянных психических свойств личности, определяющих особенности отношений и поведения личности. Говоря о характере, обычно подразумевают такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деятельность [1, с. 38].

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют деятельность личности и находятся в относительной независимости от наличных ситуаций [20, с. 54]. Направленность характеризуется интересами личности, ее убеждениями, в которых выражено мировоззрение.

Становление и развитие личности происходит в процессе социализации. Социальная среда по своей сути не является стабильной и однообразной. В каждой группе существует своя система ценностей, которую индивид воспринимает по мере своего развития, и, вступая в то или иное действие, человек переносит принятую систему ценностей микросреды на это действие. Поэтому активное включение в деятельность определяется

ценностями, принятыми в микросреде, а оценка результата деятельности ближайшим окружением закрепляет характер включения и форму самоорганизации конкретной деятельности. Из этого следует, что социальная среда выступает самостоятельным фактором формирования общей активности личности, и, что характерно, познавательной активности, как подсистемы общей активности. Общность, в которую входит студент, образует ряд сред, в которых происходит социализация личности студента. Под средой в данном случае подразумевается окружающее человека социальное пространство как зона непосредственной личностной активности (в общем смысле – макросреда, микросреда – в частном) [43].

Процесс познания индивидом явлений и предметов окружающей действительности начинается в семье, но все же основной этап познания происходит в педагогическом процессе, организованного определённым образом. Фактор педагогического процесса является самостоятельным для формирования познавательной деятельности субъекта. Под педагогическим процессом понимается целенаправленное, содержательно насыщенное, упорядоченное взаимодействие деятельности педагога и личностного саморазвития обучающегося в результате активной деятельности при направляющей и корректирующей роли преподавателя [20].

Важнейшими аспектами педагогической составляющей социально - педагогического фактора формирования активности познавательной деятельности студентов относятся:

- а) методы и формы организации педагогического процесса;
- б) технология организации познавательной деятельности студента;
- в) лично - профессиональные качества преподавателя, который является организующим и системообразующим звеном педагогического процесса.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы.

Для привлечения интереса к предмету, и к обучению в целом, большую роль играет значимость изучаемого материала для студентов, Исключительную роль в формировании познавательной активности личности путем воздействия на мотивационную сферу, представляющей собой целостную динамичную систему, способствующую становлению личности играют способы стимулирования.

Стимул – это системообразующий элемент мотивационной сферы, наполняющий её содержанием, то есть сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, который вызывает деятельностную реакцию, то есть действие [40, с. 64].

Потребности, интересы, ценности - важнейшие стимулы человеческой деятельности. Это очень близки и в то же время не тождественные понятия.

Потребность – состояние индивида, которое возникает в условиях переживания им нужды в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступает источником его активности [40, с. 68]. Именно исходя из той или иной потребности, организм становится субъектом действия, деятельности в целом. Потребность – это внутренний стимул любой жизнедеятельности. Без удовлетворения основных потребностей невозможно существование ни биологического, ни социального организма. Поэтому потребность в этом смысле слова является выражением необходимости. Конечно, потребности – это не единственное побуждение к деятельности организма. Но среди всей совокупности побуждений они играют особую роль и является их исходным пунктом. Связь потребностей и деятельность носит двусторонний характер. Потребность становится первопричиной и общей основой деятельности. Но и деятельность становится предметом потребности [40].

Мотив - это фактор, побуждающий человека к деятельности и связанный с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [40, с.72].

Интерес – это мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности. Интерес и познание тесно взаимосвязаны.

Ю.К. Бабанский выделил наиболее распространённые способы формирования познавательного интереса: актуальность и новизна содержания, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, сравнение и аналоги [18].

Цель – идеальный или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления субъекта; конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс, осознанный образ предвосхищаемого результата [20, с. 52].

Помимо факторов формирования познавательной активности, необходимо рассмотреть факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы. К данной группе факторов относится учёт имеющейся подготовки студентов; обеспечение конкурентоспособности выпускников профессиональной образовательной организации на основе данных о потребностях на рынке труда.

2. Психологические факторы. К ним можно отнести: уровень развития интеллектуальных способностей; устойчивость мотивации познавательной деятельности студентов; систему внутригрупповых взаимоотношений между студентами и отношений с преподавателями.

3. Педагогические факторы. К данной группе факторов принадлежат: сочетание традиционных и инновационных форм обучения; сочетание различных форм контроля знаний студентов; сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов [15].

Рассматривая вопрос об уровнях познавательной активности, мнения исследователей разделились: одни рассматривают, исходя из внутреннего состояния студента, другие – рассматривают с точки зрения деятельностных проявлений. Исходя из того, что большинство, выделяемых авторами,

компонентов структуры познавательной активности имеет сходное содержание, а признаки – общее по смыслу значение позволяет объединить некоторые из них в единое целое.

Многими авторами активность рассматривается в совокупности с деятельностью.

Так, Д.Б. Богоявленская и И.А. Петухова в зависимости от характера познавательной деятельности определяют следующие уровни познавательной активности:

- репродуктивный (обучающиеся остаются, в основном, в рамках первоначально найденного способа деятельности);
- эвристический, характеризующийся поиском новых способов деятельности;
- креативный – высший уровень активности, который характеризуется инициативой в постановке и решении задач [10].

Подобный подход наблюдается в исследованиях Р.М. Асадулина, который рассматривает четыре уровня познавательной активности (на основе состояния готовности):

- Репродуктивная активность, характеризуемая готовностью овладеть готовыми знаниями, энергичной воспроизводящей деятельностью.
- Аппликативная активность, для которой характерна готовность к энергичной выборочно-воспроизводящей деятельности.
- Интерпретирующая активность, которую отличает готовность к энергичному толкованию, объяснению, раскрытию смысла того или иного процесса или явления.
- Продуктивная активность, которую характеризует готовность к творческому созданию нового [4].

Т.М. Шамова и Г.К. Щукина выделяют следующие уровни познавательной активности.

Воспроизводящая активность, характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом их применения по образцу.

Интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением студента к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления.

Творческий уровень активности. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

1) по отношению к деятельности:

Потенциальная активность, которая характеризует личность студента со стороны готовности, стремления к деятельности. В познавательной деятельности готовность, стремление к овладению объектом познания проявляется в осознании цели, поставленной преподавателем или самостоятельно [3].

Реализованная активность характеризует личность через качество деятельности, которая выполняется субъектом в данном конкретном случае. Основными показателями активности на этом уровне являются: энергичность, интенсивность деятельности; результативность, которая выступает внешним показателем активности и проявляется в достижении поставленной цели; самостоятельность, творчество; сила воли. Достижение цели предполагает настойчивость, решительность (волевые качества личности), а также желание деятельности (то, что характерно для потенциальной активности).

2) По длительности и устойчивости:

Ситуативная активность, которая носит эпизодический характер.

Интегральная активность, которая поднимается до уровня качества личности и определяет направленность личности, т.е. определяет общее

доминирующее отношение к деятельности, а не частные побуждения, представляет собой, по сути, определенную систему убеждений, интересов, идеалов [21].

3) По качеству деятельности:

Репродуктивно - подражательная – характеризуется стремлением студента понять, запомнить и воспроизвести готовые знания, овладеть способом их применения по шаблону.

Поисково - исполнительская – здесь не только принимается поставленная задача, но и самостоятельно отыскиваются средства для ее выполнения.

Творческая, особенностью которой является совершение деятельности путем поиска, разработки самостоятельной программы действий. Это наивысшее проявление познавательной активности [42].

Если говорить о структуре познавательной активности студентов, можно рассмотреть несколько точек зрения.

М. Н. Скаткиным, к примеру, определены следующие компоненты познавательной активности студентов:

1) содержательно - операционный компонент, который состоит из ведущих знаний, способов учения, сформированных умений и навыков, проявляющихся в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности;

2) эмоционально - волевой компонент, который связан с эмоционально-чувственным отношением к знаниям (включает в себя такие качества, как: решительность, настойчивость, постоянство интереса);

3) рефлексивно - оценочный компонент, который включает в себя рефлексию, самоконтроль, самооценку студентов, умение адекватно оценивать способы и результаты своей деятельности.

В. С. Дашошников предлагает следующие компоненты в структуре активности познавательной деятельности [17]:

1) эмоциональное состояние личности, которое выражается во взаимодействии потребностей и мотивов, способствующих ориентации активности на преодоление различных трудностей в процессе познавательной деятельности (чувство азарта, решительности, увлечения и так далее);

2) волевые усилия, позволяющие продвигаться на пути к цели, преодолевая препятствия (настойчивость, мобилизация сил для преодоления препятствий и так далее);

3) саморегуляция – как осознанное стремление действовать с целью реализации потребностей, возникающих в процессе познавательной деятельности;

4) уровень овладения способами деятельности, от которого зависит быстрота познания (время и качество решения задач, креативный подход и так далее);

5) отношение к деятельности, определяющее направленность и эффективность познавательной деятельности (активность, заинтересованность).

Учитывая все вышеизложенное, можно выделить пять основных компонентов в структуре познавательной активности студентов:

1) Эмоциональный компонент, включающий в себя особенности эмоционального содержания индивидуального познавательного опыта. Внешне проявляется в эмоциональном настрое студента к выполнению той или иной работы. Эмоциональное состояние фиксируется через такие внешние проявления как: радость, увлечение, уважение, азарт, решительность и так далее [30].

2) Волевой компонент. Стремление личности к осознанной деятельности зависит от волевых усилий. Воля – способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. Преодоление студентом препятствий в процессе познавательной деятельности связано с волевыми

усилиями, даже при условии наличия у него познавательного мотива. Воля стимулирует мотивацию по осознанию цели, принятия и реализации решения и, как следствие, общую активизацию внутренней и внешней деятельности направленной на достижение результата.

3) Мотивационный компонент характеризует отношение студента к познавательной деятельности. Содержание мотивационного компонента раскрывается через понятия «потребность» и «мотив». Потребность создает предпосылку деятельности. Конкретным проявлением потребности являются мотивы. Мотивам принадлежит центральное место в характеристике мотивационного компонента. Относительно познавательной активности ведущим является учебно - познавательный мотив, направленный на овладение новыми знаниями и способами действий, на побуждение к самообразованию.

4) Содержательно - операциональный компонент выражается в определенном объеме знаний, умений и навыков, составляющих основу познавательного опыта и готовность к их реализации посредством системы способов действий, которыми должны овладеть студенты. Для познавательной активности наиболее важным является овладение такими способами действий, которые связаны с умением осуществлять преобразующую, поисковую деятельность, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

5) Компонент социальной ориентации. Активность личности включает в себя специфически человеческую деятельность: социокультурную. Познавательную активность можно интерпретировать как вид общей активности, имеющий для личности социальный смысл, и в котором социокультурная направленность деятельности индивидуума проявляется наиболее ярко [11].

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики. В связи с чем, необходимо более полное определение

структуры такого сложного образования, как познавательная активность, а для оптимизации воздействия на данный процесс необходимы определенные компоненты, на базе которых возможно определение уровней и признаков сформированности познавательной активности.

Необходимо отметить, что грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

1.2. Особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам

Важную роль в процессе приобретения профессиональных знаний, умений и навыков студентами профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам играет их познавательная деятельность и активность, умение педагога руководить ею во время проведения учебных занятий.

Учебный процесс может быть как активно управляемым со стороны преподавателя, так и пассивно управляемым.

При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, он активно вступает в диалог с преподавателем, участвует в познавательном процессе, при этом выполняя проблемные, поисковые и творческие задания по правовым дисциплинам. Здесь осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе. Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех обучающихся, на усиление обратной связи. Здесь учитываются индивидуальные особенности студентов, происходит прогнозирование учебного процесса, его

моделирование, четкое планирование, активное управление обучением и развитием каждого студента.

При пассивно управляемом процессе основное внимание уделяется формам передачи новой информации, а процесс приобретения знаний для студентов остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний, то есть доминирование преподавателя в процессе обучения, где он является транслятором знаний [17].

Студент должен учиться самостоятельно, а роль педагога заключается в осуществлении мотивационного и стимулирующего управления учебным процессом, то есть педагог должен организовывать, стимулировать и мотивировать студента к познавательной деятельности.

В том случае, когда у студента есть действительно сильный мотив, вызывающий желание активного действия в познании, преодоления препятствий на пути к цели в виде приобретения знаний, умений и навыков, учебная деятельность будет протекать действительно эффективно.

Помимо мотива, для успешной учебной деятельности студента необходимо сформировать положительное отношение к обучению, вызвать познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности [2].

Существует достаточно большой арсенал методов и средств активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Для того, чтобы студенты активно познавали не только теоретическую сторону правовых дисциплин, но и их прикладной характер, необходимо использовать помимо традиционных методов и форм обучения (лекций, семинарских занятий и так далее), активные и интерактивные методы обучения, такие как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и другое [15].

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов строится на основе конструктивного взаимодействия всех его участников.

Каждый из них вносит свой индивидуальный вклад в решение поставленной задачи с помощью активного обмена знаниями, идеями. Рассмотрим подробно каждую из форм обучения.

Активное обучение является одним из мощнейших направлений современных педагогических знаний.

Активные методы обучения - это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов. Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания.

2. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей [13].

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивное обучение является одним из современных направлений активного социально - психологического обучения.

Интерактивные методы – это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом.

Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

1. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов.

2. Вовлечение студентов в процесс обучения как активных участников.
3. Развитие навыков анализа и критического мышления.
4. Усиление мотивации к изучению дисциплины.
5. Создание благоприятного климата на занятии.
6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.
7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.
8. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации [17].

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов.

Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить следующие.

- Метод кейсов (кейс - стади) – это эффективный метод активизации учебно - познавательной деятельности студентов. Он характеризуется следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятия. При обучении правовым дисциплинам используется описание реальных правовых и социальных ситуаций. Студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации [15]. Главной целью данного метода является активизация обучающихся, что повышает эффективность обучения в целом, а также уровень учебной мотивации за счет стимулирования профессионального интереса участников к учебному процессу. Эффективность занятия во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу, в том числе направлять беседу в нужное

русло, контролировать время в процессе групповой работы, вовлекать в дискуссию всех студентов, организовывать корректную обратную связь с участниками группы, давать своевременные ссылки на литературу, обобщать полученные результаты и подводить итоги [24].

- Дискуссионные методы (дебаты) – вид групповых методов активного обучения, основанных на общении или организационной коммуникации участников в процессе решения ими учебно-профессиональных задач [15].

- Проблемная лекция. В отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть педагог не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами студенты. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у студентов определенного опыта логических рассуждений.

- Метод эвристического обучения. Например, метод эвристических вопросов состоит в том, что преподаватель путем постановки перед студентами определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводит обучающихся к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых явлений, процессов, правил и так далее. При этом студенты воспроизводят и используют свои теоретические и практические знания, сравнивают, сопоставляют, делают умозаключения.

- Метод «круглого стола» – лекция или практическое занятие, в основе его заложены несколько различных точек зрения на один и тот же вопрос, в результате обсуждения которых участники приходят к приемлемым для каждого из них позициям и решениям. Современный образовательный метод по сути своей является «проблемно-ориентированным подходом к обучению и позволяет сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации [15].

- Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения. Данный метод реализуется как система сбора как можно

большого количества идей, которые обсуждаются, классифицируются. Система способствует освобождению от инертного мышления [15].

- Дидактические игры (деловые, ролевые, блиц - игры). Игра достаточно точно и продуктивно отражает структуру реальной деятельности, что позволяет студентам применять приобретенные в игре знания, умения и навыки в реальной жизни. Наиболее популярным видом дидактической игры является – ролевая. Она направлена на формирование целеустремленности, ответственности, самостоятельности и других личностных качеств. Деловые игры направлены на формирование мотивации и интереса к профессии, актуализацию творческого потенциала, что, безусловно, связано с активизацией познавательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что активные и интерактивные формы обучения являются эффективными методами активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Помимо разделения методов активизации познавательной деятельности на активные и интерактивные, их условно можно разделить на три подгруппы:

- 1) методы эмоционального стимулирования;
- 2) методы развития познавательного интереса;
- 3) методы формирования ответственности и ответственности.

Методы эмоционального стимулирования. Важнейшая задача преподавателя – это обеспечение появления у студентов положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к ее формам, содержанию, методам осуществления [32]. Эмоциональное возбуждение активизирует психические процессы внимания, памяти, осмысления, делает эти процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей обучения.

Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в обучении; поощрение и порицание;

использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив [1].

Создание ситуаций успеха в обучении – это создание цепочки ситуаций, в которых студент достигает хороших результатов в обучении, что приводит к чувству уверенности в себе и легкости обучения.

Многие преподаватели часто достигают успеха в результате широкого применения метода порицания и поощрения в обучении.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению является метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности.

Основными методами развития познавательного интереса являются следующие методы:

- формирование готовности восприятия учебного материала;
- выстраивание вокруг учебного материала игрового сюжета;
- стимулирование занимательным содержанием;
- создание ситуаций творческого поиска [12].

Метод формирования готовности восприятия учебного материала представляет собой одно или несколько заданий или упражнений, направленных на подготовку студентов к выполнению основных заданий и упражнений на занятии [26].

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса у студентов играет подбор яркого, занимательного, образного учебного материала и добавление его в общий комплекс учебных заданий и примеров. Данный метод формирует позитивное отношение к учебной деятельности и является первым шагом на пути развития познавательного интереса. Одним из приемов, входящих в данный метод, можно назвать метод создания занимательных ситуаций на занятиях – введение в учебный процесс занимательных примеров, экспериментов, парадоксальных фактов.

Творчество является одной из наиболее движущих причин развития познавательного интереса [19]. В качестве примера развития творческих

способностей могут служить следующие задания: придумать задания к теме, написать стихотворение, составить синквейн или кроссворд и так далее.

Частое проведение таких заданий приучает студентов постоянно думать и искать различные варианты выполнения учебных заданий.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

Важно отметить, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо учесть ряд факторов, к которым относятся:

1) Профессиональный интерес является главным мотивом активизации познавательной деятельности студентов. Педагогу необходимо учитывать данный фактор уже при формировании учебного материала. Студент никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности, и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения [13].

2) Творческий характер познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер деятельности позволяет пробудить у студента творческий интерес, а это в свою очередь побуждает его к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

3) Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности студента. Однако в учебном процессе это может

сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, проводимых в игровой форме.

4) Игровой характер занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности студента. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к активному действию [9].

Если учесть все перечисленные факторы, то преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, так как разнообразный подход к занятиям, прежде всего, у студентов, вызовет интерес к предмету, они будут с удовольствием идти на занятия, так как предугадать действия преподавателя не представляется возможным.

Эмоциональное воздействие существует как самостоятельный фактор, так и является методом, который пробуждает заинтересованность, приводящую в движение и желание активно включиться в коллективный процесс обучения [10].

Широкое использование компьютерных технологий в современной жизни обуславливает их активное внедрение в образование. Применение компьютеров на занятиях значительно повышает интенсивность учебного процесса. Персональный компьютер является уникальным средством обучения благодаря своим функциональным возможностям. Использование современных компьютерных технологий в учебном процессе является необходимым условием эффективности образования для нынешнего поколения.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых знаний, умений и навыков;
- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;
- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;
- организация сотрудничества студентов при решении определенных задач; использование разнообразных форм учебной деятельности;
- организация учебно - поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы студентов;
- применение компьютерных технологий в учебном процессе;
- использование активных и интерактивных методов обучения [14].

Выводы по 1 главе

Управление активностью студентов называют активизацией.

Активизация – это педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся, побуждение к решительным действиям.

Главной целью активизации является формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

К основным факторам формирования познавательной активности относят: 1) социально - биологический, 2) психологический; 3) социально - педагогический.

Факторами, влияющими на познавательную деятельность в процессе обучения, являются: 1) организационные; 2) психологические; 3) педагогические.

В структуре познавательной активности студентов можно выделить пять основных компонентов: 1) эмоциональный; 2) волевой; 3) мотивационный; 4) содержательно - операциональный; 5) компонент социальной ориентации.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании и положительное отношение к процессу обучения.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Благодаря применению данных методов происходит: принудительная активизация мышления, самостоятельная творческая выработка решений, повышение мотивации, эмоциональности обучаемых, развитие навыков анализа и критического мышления.

К факторам активизации познавательной деятельности относятся: профессиональный интерес, творческий характер, состязательность и игровой характер занятий; а также эмоциональное воздействие.

Глава 2. Разработка программы активизации познавательной деятельности студентов «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

2.1. Исследование особенностей активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения правовым дисциплинам

Исследование активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам проводилось на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» (краткое наименование – ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова»).

ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» (далее – колледж) является некоммерческой организацией, которая занимается выполнением работ, оказанием услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Челябинской области в сфере образования.

Колледж был создан 02 сентября 2013 г. путём реорганизации трех образовательных организаций: ГБОУ СПО «Копейский горно-экономический колледж», ГБОУ СПО «Копейский профессиональный техникум» имени С.В. Хохрякова, ГБОУ НПО «Профессиональное училище №134 г. Пласт» на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области о реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования №01/1934 04.06.2013 г.

Учредителем колледжа является Министерство образования и науки Челябинской области, находящееся по адресу: 454113, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, пл. Революции, 4.

Колледж находится по адресу: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д. 40, так же занятия проводятся в корпусе, расположенном по адресу: пр. Ильича, д. 14, филиалы расположены в г. Пласт, по адресам: ул. Володарского, д. 2, ул. Учебный городок, д. 21.

Данная образовательная организация реализует основные программы профессионального обучения (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы переподготовки, программы повышения квалификации и дополнительные образовательные услуги).

Для организации практической подготовки в колледже оборудованы учебно-производственные мастерские. В мастерских действуют следующие участки: слесарный, токарно - механический, демонтажно-монтажный, кузнечно-сварочный, штукатурных, каменных и облицовочных работ, электромонтажная мастерская. Все лаборатории и цеха в мастерских оснащены необходимыми приборами и инструментами, необходимыми для организации практических работ.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 174 единицы. В учебных корпусах имеются мультимедийные проекторы, телевизоры, видеоманитофоны. В учебном процессе используются интерактивные доски, переносные мультимедийные проекторы, позволяющие применять творческий подход к проведению учебных занятий, что в свою очередь, повышает интерес студентов к изучаемым дисциплинам.

В колледже есть очная и заочная формы обучения. Подготовка специалистов осуществляется по 17 профилям.

На сегодняшний день одной из наиболее востребованных специальностей колледжа является - 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Срок обучения по данной специальности – 2 года 10 месяцев с последующим получением квалификации – «Юрист».

Областью профессиональной деятельности выпускников по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» является: реализация правовых норм в социальной сфере, выполнение государственных полномочий по пенсионному обеспечению, государственных и муниципальных полномочий по социальной защите населения.

Выпускник - юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В рамках данной специальности было проведено исследование активизации познавательной деятельности у 24 студентов 2 курса, группы Право - 17, при обучении правовым дисциплинам (на примере дисциплины «Гражданское право»).

В учебном плане профессиональный цикл дисциплин представлен профессиональными модулями и общепрофессиональными дисциплинами, в том числе ОП.06 «Гражданское право» в количестве 105 часов, из них: самостоятельная работа – 35 часов; теория – 26 часов, практика – 24 часа; курсовая работа – 20 часов.

Практическая работа проводилась в два этапа:

1) выявление побудительных мотивов к познавательной деятельности и существующих методов активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения правовым дисциплинам;

2) разработка программы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана.

Для того, чтобы в полной мере оценить реальное положение дел в области активизации познавательной деятельности студентов колледжа в процессе обучения правовым дисциплинам, необходимо понять, что именно движет студентами в процессе обучения в колледже. Мотивированы ли они на получение знаний, проявляют ли интерес к изучаемым дисциплинам и какие эмоции испытывают при этом.

Для этого было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». Данный метод основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности.

В результате проведенного исследования у большинства студентов (41,7 %) выражен 2 уровень мотивации учения, это говорит о наличии продуктивной мотивации, позитивном отношении к процессу обучения. У 37,5 % испытуемых, что немногим меньше, выражен 3 уровень мотивации, что говорит о несколько сниженном уровне познавательной мотивации. У 12,5% опрошенных студентов позитивно относятся к обучению и достаточно сильно мотивированы, скорее всего, здесь присутствует интерес к профессии. 8,3 % испытывают скуку на занятиях, мотивация снижена, присутствует негативное отношение к процессу обучения (Рис. 1).

Получается, около половины группы (45,8 %) имеют тенденцию к снижению учебной мотивации. Данный факт необходимо учитывать в процессе разработки занятий с использованием методов активизации познавательной деятельности студентов.

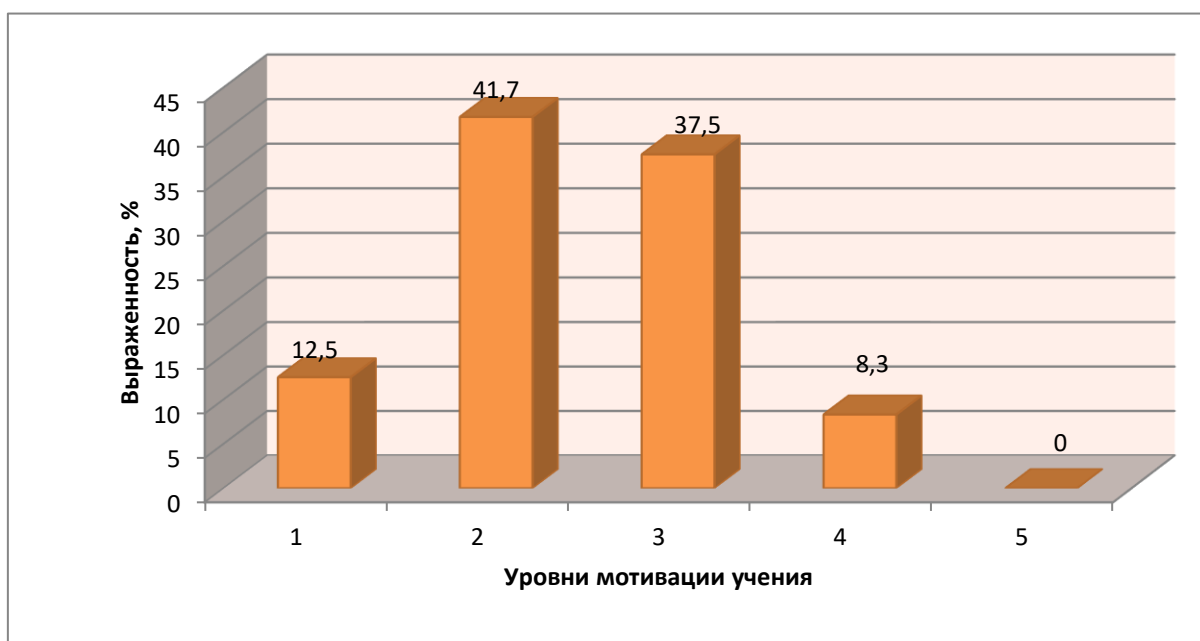


Рис. 1. Результаты методики «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»

Для того, чтобы разобраться в причинах снижения мотивации у студентов, нами было проведено анкетирование.

Согласно полученным данным (Таблица1) основными причинами снижения мотивации учения в большей степени являются «личная неорганизованность» (33,3 %), основанная на личностных характеристиках студента и «отсутствие интереса к предмету» (29,2%) в силу достаточной сложности и ёмкости материала по дисциплине «Гражданское право». Получается, отсутствие мотивации связано как с личностными характеристиками, так и с отсутствием интереса к предмету.

Таблица 1

«Основные причины снижения учебной мотивации»

Показатель	Выраженность у студентов, %
1. Личная неорганизованность	33,3
2. Отсутствие интереса к предмету	29,2
3. Изначальное отсутствие интереса к выбранной профессии	12,5
4. Перегруженность занятиями	12,5
5. Затруднения с пониманием дисциплины	12,5
6. Напряженные отношения с преподавателем	0

Для того чтобы более полно разобраться в ситуации, была проведена беседа с преподавателем правовых дисциплин по поводу методов, используемых для активизации познавательной деятельности студентов на лекционных занятиях.

В ходе беседы стало понятно, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам, являются: метод кейс - ситуаций (то есть решение ситуативных задач), метод эвристического обучения (постановка проблемы и самостоятельный поиск ответов в источниках).

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения

правовым дисциплинам необходимо повысить интерес как к дисциплине (в данном случае - к дисциплине «Гражданское право») путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят включить в процесс обучения всех студентов, что в свою очередь, повысит эффективность учебно - воспитательного процесса.

2.2. Программа активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Для того чтобы сделать процесс обучения дисциплине «Гражданское право» наиболее эффективным, вызывая интерес у студентов, необходимо использовать методы активного и интерактивного обучения для активизации их познавательной деятельности.

Для этой цели была разработана программа активизации познавательной деятельности студентов в рамках изучения дисциплины «Гражданское право» на основе календарно - тематического плана (Таблица 2).

Таблица 2

Программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»

Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Содержание теоретического материала	Самостоятельная работа обучающихся	Методы, активизирующие познавательную деятельность
	Кол-во часов	Календарные сроки обучения			
	Вид занятия	я			

<p>Раздел 1. Общая часть. Тема 1.1 Гражданское право как отрасль права</p>	<p>6 Л/П</p>	<p>Январь</p>	<p>1) Гражданское право как отрасль права, юридическая наука и учебная дисциплина. 2) Роль гражданского права в изучении общепрофессиональных дисциплин и формировании будущего специалиста. 3) Отношения, регулируемые гражданским правом. 4) Основные функции и принципы гражданского права. Структура гражданского права. 5) Источники права. Понятие и виды. 6) Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>Подготовка сообщения по системе гражданского права.</p>	<p>Презентация Дискуссия Игра «Кто больше знает?» Рефлексия</p>
--	------------------	---------------	---	--	---

Тема 1.2 Гражданское правоотношение	18 Л/П	Январь	1) Понятие и классификация гражданских правоотношений 2) Структура и содержание. 3) Понятие и виды субъектов, объектов правоотношения.	Подготовка сообщений на тему ограничения дееспособности, эмансипации, признании недееспособным (отсутствующим, умершим), акты гражданского состояния.	Презентация Игра «Вставьте слово» Рефлексия
Раздел 2. Право собственности и другие вещные права. Тема 2.1 Общие положения о праве собственности и других вещных правах	8 Л/П	Февраль	1) Содержание права собственности. 2) Владение, пользование, распоряжение как правомочия собственника. 3) Юридическое понятие и формы собственности.	Используя учебную и дополнительную литературу составить таблицу характеристики форм собственности.	Презентация «Разгадывание кроссворда»
Раздел 3 Общая часть обязательственного права. Тема 3.1 Общие положения об обязательствах	14 Л/П	Февраль	1) Понятие обязательственного правоотношения 2) Структура и классификация обязательств. 3) Основания возникновения обязательств. 4) Понятие исполнения и принципы исполнения обязательств. 5) Условия надлежащего исполнения	Подготовка реферата по субсидиарной и солидарной ответственности	Презентация Дискуссия Синквейн Рефлексия

			обязательств. б) Способы обеспечения обязательств (неустойка, залог, задаток)		
Раздел 4. Виды договоров. Тема 4.1. Договоры на отчуждение имущества	8 Л/П	Февраль	Изучение материала и составление отдельных видов договоров (купли - продажи, поставка) «Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие, значение и особенности договора купли-продажи. Предмет договора. Требования, предъявляемые к товару: комплектность, ассортимент, качество и пр. Права и обязанности продавца и покупателя».	Используя справочно-правовую систему «Гарант» исследовать договор мены.	Презентация Блиц-игра «Ребус» Деловая игра: «Сделка» Рефлексия
Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование	6 Л/П	Март	Изучение материала и составление отдельных видов договоров (аренды, найма жилого помещения) «Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование».	Используя справочно-правовую систему «Консультант» исследовать договор лизинга и проката.	Презентация Блиц-игра «Шифровка» Ролевая игра: «Аренда»

			Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы. Отдельные виды аренды: транспортных средств, зданий и сооружений, предприятий».		
Раздел 5. Внедоговорные обязательства: понятие и виды. Тема 5.1 Понятие деликтных обязательств	4 Л/П	Март	Изучение материала и решение ситуативных задач «Понятие, стороны, содержание обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Общие основания ответственности за причинение вреда (вред; противоправное поведение; причинная связь; вина). Способы возмещения причиненного вреда».		Презентация Кейс - метод, Ролевая игра
Раздел 6. Наследственное право Тема 6.1 Общие положения наследственного права	4 Л/П	Апрель	1) Понятие наследственного права и наследования. 2) Правила наследования на основании завещания. 3) Формы завещания. 4) Наследование по закону.		Презентация Кейс-метод (решение ситуативных задач), Блиц-игра «Художник», Синквейн, Рефлексия

Для того, чтобы иметь наиболее полное представление о программе активизации познавательной деятельности студентов, которая может

использоваться преподавателями в профессиональной образовательной организации, раскроем некоторые методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности.

Игра «Кто больше знает?» заключается в том, что студенты разделяются на две и более группы, после чего, участники каждой из групп по очереди называют какой - либо факт (термины, определения, принципы и так далее) по изученной теме. Выигрывает та группа, которая вспомнит и назовет наибольшее количество изученных фактов (информации).

Игра «Вставьте слово»: участникам игры выдаются карточки с текстом, в которых необходимо вставить пропущенные ключевые слова или словосочетания.

«Разгадывание кроссворда» – одна из самых удобных игровых форм для повторения и проверки знаний. Его можно использовать на разных этапах учебного занятия. С него можно начать занятие, чтобы логично перейти к новому материалу. Разные виды кроссвордов можно также использовать как средство для закрепления нового материала, как домашнее задание или для повторения.

«Синквейн» позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность студентов, активизирует интерес к предмету. Составляется он следующим образом: 1 строка - одно существительное, выражающее главную тему синквейна, 2 строка - два прилагательных, выражающих главную мысль, 3 строка - три глагола, описывающие действия в рамках темы, 4 строка - фраза, несущая определенный смысл, 5 строка - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).
Например:

«Наследство. Доброе.

Помнить, любить, передавать.

Его отдают с любовью.

Доброта».

Блиц - игра «Шифровка»: студентам выдаются карточки, на которых представлены символы, латинские и кириллические буквы. Прочитав только буквы кириллицы, студенты узнают тему занятия или ключевое слово по изученной теме.

Блиц - игра «Ребус». Студентам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое слово понятия. При этом педагог должен иметь в виду, что прежде, чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить правила разгадывания: 1) названия предметов читаются только в именительном падеже; 2) запятая в ребусе значит исключение буквы; 3) зачеркнутая буква означает, что ее надо исключить; 4) если рисунок перевернуть «вверх ногами», то его надо прочитать наоборот; 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, в котором расставлены цифры; 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог.

Таким образом, использование активных и интерактивных методов при проведении занятий по дисциплине «Гражданское право» несомненно вызовет интерес у студентов, что благоприятно скажется на результатах обучения.

2.3. Разработка плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности

Рассмотрим применение методов активизации познавательной деятельности на примере плана - конспекта лекционного занятия.

Занятие проводилось в группе Право-17, 2 курс очной формы обучения.

1. Дисциплина: «Гражданское право».

2. Тема: «Общие положения наследственного права».

3. План изучения темы:

3.1. Понятие наследственного права и наследования.

3.2. Правила наследования на основании завещания.

3.3. Формы завещания.

3.4. Наследование по закону.

4. Цели изучения дисциплины:

а) Образовательная:

- объяснить понятия и термины: «наследование», «наследство», «наследник», «наследодатель»;

- познакомить с видами наследования и их особенностями;

- охарактеризовать способы принятия наследства и правила отказа от наследства;

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

б) Развивающая:

- развивать у обучающихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, рационально решать познавательные и проблемные задания;

- выработать умения самостоятельно применять полученные знания на практике;

- научить обучающихся сравнивать, анализировать, делать выводы.

в) Воспитательная:

- вызвать у обучающихся интерес к изучаемому материалу;

- содействовать правовому воспитанию обучающихся, повышению уровня правовой культуры, уважительного отношения к праву и закону;

- воспитание чувства взаимовыручки и поддержки при работе в группе.

5. Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследник, наследодатель, наследство, завещание.

6. Межпредметные связи: семейное право, налоговое право, земельное право.

7. Внутрипредметные связи: общие положения о праве собственности и других вещных правах, договоры отчуждения имущества в собственность.

8. Задачи:

а) Закрепить имеющиеся знания у студентов в области наследственного права;

б) Продолжить развитие умений студентов работать с нормативно-правовыми документами (Гражданским кодексом);

в) Использовать знания и опыт студентов в решении задач по правовым дисциплинам;

г) Стимулировать студентов к расширению, проверке и применению в учебной деятельности и повседневной жизни новых знаний и компетенций;

д) Использовать различные методы и средства активизации познавательной деятельности для более эффективного усвоения информации.

9. Форма урока: комбинированный урок.

10. Методы: объяснительно - иллюстративный метод (презентация), дидактические игры (блиц - игра), кейс - метод, кроссворд, синквейн.

11. Средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, презентация Power Point, доска, мел, Гражданский кодекс, карточки с задачами.

12. Учебная литература:

1) Анисимов А.П. «Гражданское право России. Общая часть»: учебник для бакалавров / А.П. Анисимов, А.Я. Рыженков, С.А. Чаркин, под общ. ред. А.Я.Рыженкова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016 ;

2) Гомола А. И. «Гражданское право»: учебник / А.И.Гомола. - М.: Академия, 2013;

3) «Гражданское право. Общая часть»: учебное пособие для СПО / под ред. Е.Г. Шабловой. – М.: Юрайт, 2015.

4) Чаусская О.А. Гражданское право: учебник для студентов сред. проф. образования / О. А. Чаусская. – М.: Дашков и К, 2012.

13. Форма организации обучения: групповая.

14. Уровень усвоения знаний: Ознакомление, понимание, применение.

План - сетка занятия представлен в Приложении 2.

Ход занятия.

1. Преподаватель здоровается со студентами:

«Здравствуйте, уважаемые студенты, прошу присаживаться. Давайте отметим присутствующих и начнем занятие».

Отмечаем присутствующих в журнале.

«Отлично!»

2. «Прежде, чем перейти к новой теме, я прочитаю вам отрывок одного известного произведения, ваша задача заключается в том, чтобы отгадать, о каком праве идет речь?»

Зачитываем отрывок (Слайд 1):

« За морями, за долами

Жил - был мельник с сыновьями.

Жизнь прошла. К исходу дней

Он собрал всех сыновей

И сказал им на прощанье:

Вот моё вам завещанье.

Старший сын теперь и впредь

Будет мельницей владеть.

Средний сын – ослом с хвостом,

Ну, а младший сын, котом.

Младший братец затужил:

– Ну, отец... Ну удружил...»

3. «Правильно, речь идёт о наследственном праве».

Давайте запишем тему лекции: «Общие положения наследственного права» и план занятия» (Слайд 2).

«Что вы знаете о наследовании?»

Преподаватель на доске записывает то, что говорят обучающиеся и на левой стороне доски - потом сверху подписывает - «Знаю».

«Хорошо! Молодцы!» (похвала обязательна, так как вызывает положительные эмоции и позитивный настрой у студентов).

4. «Начнем с первого пункта нашего плана: Понятие наследственного права и наследования».

В РФ в соответствии со ст.35 Конституции РФ каждому гарантируется право частной собственности и право наследования.

«Запишем в тетради определение» (Слайд 3):

«Наследственное право - институт гражданского права, совокупность правовых норм, регулирующих переход имущества, имущественных прав и обязанностей граждан (наследодателей) после их смерти к другим лицам (наследникам)».

«Рассмотрим понятие и сущность наследования».

История человечества свидетельствует о том, каждое поколение людей пыталось оставить в наследство своим потомкам нажитое при жизни имущество. Как вы думаете, что значит это понятие «Наследование»?

Запись в тетради понятия «Наследование» (Слайд 4):

Наследование - переход собственности, прав и обязанностей после смерти человека другим лицам.

В данном правоотношении выступают две стороны: наследник и наследодатель.

«Как вы думаете: Кто является наследником? А кто является наследодателем?»

После ответов, записываем правильные определения в тетрадь (Слайд 5):

Наследник – лицо, к которому переходит имущество наследодателя. Это могут быть люди, организации, государство.

Наследодатель – умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам.

Работа со статьями 1116, 1117 ГК РФ разъясняют какие лица могут призываться к наследованию и кто считается недостойным наследником.

Найдите в Гражданском кодексе эти статьи и внимательно прочитайте.

Студент 1 нас познакомит с содержанием ст. 1116 и определит, какие лица могут призываться по наследованию.

Студент 2 расскажет, какие лица считаются недостойными наследниками, согласно ст. 1117 ГК РФ.

«Мы выяснили, кто может быть наследником, а кто нет».

Все имущество умершего, его права и обязанности (долги), которые переходят по наследству называются наследственной массой (Слайд 6).

«Итак, запишем понятие в тетради».

Наследовать можно только то имущество, которое находилось в собственности умершего.

Статьёй 1111 ГК РФ выделяется два вида наследования: по завещанию, по закону.

«Запишем 2 пункт плана: «Правила наследования на основании завещания».

«Давайте подробнее остановимся на данном вопросе.

Как вы думаете, что такое завещание?

Запишем понятие в тетрадь» (Слайд 7).

Завещание - письменный документ, который содержит распоряжение наследодателя.

Вопросы наследования по завещанию регламентируются Главой 62 ГК РФ «Наследование по завещанию».

Каждый из нас с вами может при жизни составить завещание. Законом закреплен важный принцип свободы завещания. Это значит, что каждый может выбрать тех, кому он передаст наследство, а равно в любое время может отменить или изменить завещание.

Однако закон представляет отдельным лицам получить обязательную долю в наследстве, независимо от того, есть завещание или нет.

Право на обязательную долю имеют (Слайд 8):

1. несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя (в том числе усыновленные);

2. нетрудоспособный супруг;
3. нетрудоспособные родители;
4. лица, состоящие в иных родственных отношениях с наследодателем или вообще не состоящие в них, но являющиеся его нетрудоспособными иждивенцами.

«Запишем это в тетради».

«Уважаемые коллеги, давайте рассмотрим третий пункт нашего плана: **Формы завещания**».

Как вы думаете, какие формы завещания предусмотрены ГК РФ?

Студенты выдвигают версии, хорошо (обязательно хвалим студентов).

«Давайте отметим себе формы завещания» (Слайд 9):

1. нотариально удостоверенное;
2. закрытое завещание;
3. завещание в простой письменной форме без удостоверения у нотариуса.

Необходимо обратить внимание, что завещание составляется в письменной форме и подписывается завещателем.

Законом охраняется тайна завещания. Поэтому если при составлении завещания присутствует свидетель, то его предупреждают о необходимости соблюдать тайну.

Завещатель вправе составить и закрытое завещание. В этом случае он пишет его от руки, заклеивает в конверт и в присутствии 2-х свидетелей передает нотариусу. Данное завещание нотариус вскрывает лишь при предъявлении свидетельства о смерти, и он зачитывается при свидетелях.

Иногда в чрезвычайных ситуациях, когда возникает угроза жизни человека, он, не имея возможности совершить завещание в соответствии с законом может изложить свою последнюю волю в отношении своего имущества в простой письменной форме. Этот документ признается завещанием, если он написан в присутствии двух свидетелей.

Завещатель может изменить условия своего распоряжения или вообще его отменить.

Назовите завещания, приравненные к нотариально - заверенным.

Статья 1127 ГК РФ (Слайд 10):

- завещание граждан, находившихся на излечении в больнице удостоверенные главным врачом или его заместителем.

- Граждан, находящихся во время плавания на судах под флагом РФ, удостоверенный капитаном этих судов.

- Граждан, находящихся в разведочных экспедициях, удостоверенных начальниками экспедиций.

- Военнослужащих в пунктах дислокации воинских частей, где нет нотариуса удостоверенных командирами воинских частей.

- Граждан, находящихся в местах лишения свободы, удостоверенных начальниками мест лишения свободы.

Любой наследник должен знать, что после смерти наследодателя необходимо обратиться к нотариусу.

При обращении к нотариусу необходимо иметь следующие документы (Слайд 11):

1. Свидетельство о смерти наследодателя (подлинник и копия);

2. Справку с последнего места жительства умершего: справка УФМС форма № 9, либо выписка из домовой книги в управляющей компании, ЖЭУ, ТСЖ в подлиннике.

3. Документы, подтверждающие степень родства:

- супругу - свидетельство о браке

- детям и родителям - свидетельство о рождении, документ о смене фамилии: свидетельство о заключении (расторжении) брака;

- специальным наследникам: инвалидам (справка ВТЭК об установлении инвалидности и нахождении на иждивении наследодателя), пенсионерам пенсионное удостоверение,

4. Завещание с отметкой удостоверившего его нотариуса о том, что оно не отменялось и не изменялось (подлинник и копия).

5. Паспорт (представлять всем обязательно и исключительно в подлиннике).

«Запишем себе в тетрадь, ведь может пригодиться в будущем».

Но не всегда человек оставляет завещание, тогда вступает в силу второй вид наследования.

Как вы думаете, какой? (ответ - по закону).

«Запишем четвертый пункт нашего плана: Наследование по закону».

Подобное наследование предусматривает Глава 63 ГК РФ.

В этом случае Закон устанавливает очереди или порядок призвания к наследованию.

Обратите внимание, в Законе предусмотрен определенный порядок наследования.

Как вы думаете, кто является наследниками: 1 очереди, 2, 3 (студенты отвечают, преподаватель пишет на доске).

1 очередь – дети, супруг и родители наследодателя;

2 очередь – братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка, как со стороны отца, так и со стороны матери;

3 очередь – дяди и тети наследодателя

4 очередь – прадедушка и прабабушка;

5 очередь – двоюродные внуки и внучки, двоюродные дедушки и бабушки;

6 очередь – двоюродные правнучки и правнуки, двоюродные племянники и племянницы, дяди и тети;

7 очередь – пасынки, падчерицы, отчим или мачеха;

8 очередь – нетрудоспособные иждивенцы.

«Молодцы!»

Мы выяснили, в какой последовательности происходит наследование по закону.

Существует предусмотренный законом порядок оформления наследственных отношений.

Наследство необходимо принять в течение 6 месяцев со дня открытия наследства. Для этого необходимо подать по месту открытия наследства заявление о принятии наследства либо заявление о выдаче свидетельства о праве на наследство.

Важным вопросом является выяснить: время открытия наследства и место открытия наследства.

«Запишем» (Слайд 12).

Время открытия наследства – день смерти наследодателя.

Место открытия наследства – последнее постоянное место жительства наследодателя, а если оно неизвестно – место нахождения имущества.

Наследник как может принять наследство, так и может отказаться. Если наследник умирает после смерти наследодателя, так и не успев принять наследство, то право на его принятие переходит к его собственным наследникам. Такой порядок называется наследственной трансмиссией.

«Итак, предлагаю вам сыграть в игру. Необходимо выполнить 3 задания. Вы делитесь на 3 команды, каждая команда - это нотариальная контора, придумайте ей название, выберите капитана команды.

Та команда, которая быстро и правильно выполняет все задания, освобождается от домашнего задания!»

Итак, первое задание – решение ситуационных задач. Вы являетесь экспертами в области наследственного права. К вам обратились с вопросами о наследовании:

Задача № 1

После смерти гражданина Иванова в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились: его жена, дети Ольга и Александр, родители, брат - пенсионер, инвалид 3-й группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился сын наследодателя Николай от первого брака. Его мать (первая жена

Иванова) в период несовершеннолетия Николая вступила в новый брак. Кто из указанных лиц имеет право наследования имущества умершего?»

Ответ: Из указанных лиц право на наследование имущества Иванова имеют все лица за исключением его брата-пенсионера на основании ст. ст. 1142 ГК РФ.

Задача № 2

В соответствии с действующим законодательством гражданка Петрова составила завещание, в котором распорядилась своим имуществом, 2-ух комнатной квартирой, полученной ею в дар, следующим образом:

- Мужу завещано $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ – подруге. У Петровой имелась в собственности ещё однокомнатная квартира, которая в завещании не фигурировала. А также на момент смерти Петровой был жив её сын - Николай (39 лет).

Какие доли в каком наследуемом имуществе получают потенциальные наследники?

Ответ: $\frac{2}{3}$ доли и $\frac{1}{3}$ доли в 2-ух комнатной квартире получают муж и подруга Петровой в соответствии со ст.ст. 1120, 1122 ГК РФ.

Однокомнатная квартира будет поделена в равных долях (по $\frac{1}{2}$) между сыном и мужем покойной на основании ст. 1142 ГК РФ.

«Если выполнили, молодцы. Капитан команды выходит вперед и оглашает решение».

Затем, когда задачи решены, переходим к следующему этапу.

Блиц - игра «Хужожник». Капитаны команд выходят к доске, получив карточку с понятием, которое необходимо нарисовать на доске, чтобы другие участники команды как можно быстрее догадались о каком именно понятии идет речь (понятия: завещание, наследодатель, наследник).

После второго этапа, переходим к следующему.

Каждой команде необходимо составить синквейн на пройденную тему.

Для составления синквейна необходимо следовать следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

«Итак, подводим итоги: команда «...» победила и освобождается от домашнего задания!

Остальные записывают домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме не менее чем из 10 вопросов».

«Ребята, вы все молодцы! Благодарю за активность, проявленную на занятии и прошу заполнить небольшую анкету, где необходимо ответить на следующие вопросы: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?»

При прохождении практики в «КТК им. С. В. Хохрякова» нами было проведено эксперимент по активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» на тему: «Общие положения наследственного права». Мы присутствовали на занятии в группе Право - 17, которое было проведено по традиционной методике, затем мы провели занятие с применением различных методов активизации познавательной деятельности, таких, как: метод ролевых игр; - решение ситуационных задач (кейс - метод); - использование мультимедийной презентации; - кроссворд; - блиц - игра «Художник», - синквейн.

Немного остановимся на некоторых методах.

Кейс - метод. Данный метод помогает студентам применять полученные, во время лекции, знания на практике. На примере жизненных ситуаций приводится пример задачи, студент запомнит данный пример и сможет его далее применять на типовых задачах.

Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Это способствует повышению эффективности восприятия информации - излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений. Вторым преимуществом является быстрота и удобство воспроизведения всех этих схем, графиков и тому подобное. В-третьих, презентации дают возможность показать структуру занятия. Так же стоит выносить на слайды все ключевые слова и непонятные термины. Это облегчит их восприятие и написание слушателями.

Составление синквейнов позволяет глубже разобраться в материале, проецируя знания через творческий подход.

Ролевые игры, блиц - игры стимулируют совместную деятельность, а если добавить элемент состязательности, это, безусловно, вызовет интерес у всех участников процесса обучения, стимулирует их познавательную деятельность и вызовет несомненный интерес в предмету.

Важно искать средства, которые бы вовлекли обучающегося в работу.

Аспекты методики активизации познавательного интереса включают три момента:

- привлечение внимания студентов к целям и задачам занятия;
- возбуждение интереса к содержанию изучаемого материала;
- включение обучающихся в интересную для них форму работы.

Важно было на протяжении всего занятия держать контакт с аудиторией, постоянно задавая вопросы.

Так же, очень важно было хвалить студентов за правильные ответы, тем самым вызывая позитивное отношение к дисциплине и к материалу на протяжении всего занятия, так как эмоциональное подкрепление очень важно для процесса познания (вспомним структуру познавательной активности студентов, которая включает в себя эмоциональный компонент).

Применение методов активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право» позволило

нам реализовать следующее:

1. Активизировать мышление, так как студент вынужден был быть активным независимо от его желания.
2. Достаточно длительное время вовлекать его в учебный процесс (на протяжении всего занятия).
3. Повысить мотивацию и эмоциональность обучаемых.
4. Организовать постоянное взаимодействие студентов группы и преподавателя посредством прямых и обратных связей.

Также, в ходе занятия удалось учесть такие факторы, как:

Профессиональный интерес: то есть тот опыт, который студент получил на занятии, может пригодиться ему в реальной повседневной жизни, в будущей профессиональной деятельности.

Творческий характер: в данном случае студент мог проявить свою индивидуальность, свои пути решения задач, так как не был ограничен. Это является одним из главных побудителей к активному самостоятельному поиску новых знаний.

Состязательность и игровой характер занятия являются мощнейшими стимулами, которые неизменно приведут к эффективному усвоению новой информации.

Таким образом, благодаря использованию активных и интерактивных методов в процессе обучения правовым дисциплинам можно стимулировать интерес к изучаемым дисциплинам, который, в свою очередь, приведет к активизации познавательной деятельности студентов, что благоприятно скажется на эффективности учебно - воспитательного процесса.

Выводы по 2 главе

В ходе исследования были получены следующие результаты.

Большая половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно - воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Для повышения эффективности учебного процесса мы разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций с целью повышения качества учебно - воспитательного процесса.

Заключение

Согласно анализу теоретической литературы по проблеме активизации познавательной деятельности, можно сказать, активизация - это педагогическая мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил обучающихся, побуждение к решительным действиям.

Управление активностью так же называют активизацией.

Главной целью активизации является формирование активности обучающихся, повышение качества учебно - воспитательного процесса.

К основным факторам познавательной активности относят:

- 1) социально-биологический фактор;
- 2) психологический фактор;
- 3) социально-педагогический фактор.

Внутренняя познавательная активность личности осуществляется с помощью целостной мотивационной сферы, которая включает в себя: потребности, мотивы и цели, стимулы и интересы.

Наиболее распространёнными способами формирования познавательного интереса являются актуальность и новизна содержания, раскрытие значимости знаний, наглядность, занимательность, эмоциональность, сравнение и аналоги.

Помимо факторов формирования познавательной активности, существуют факторы, влияющие на познавательную деятельность в процессе обучения. К ним относятся:

1. Организационные факторы.
2. Психологические факторы.
3. Педагогические факторы.

Наиболее приемлемыми уровнями познавательной активности студентов являются:

- 1) по отношению к деятельности: потенциальная активность, реализованная активность;

2) по длительности и устойчивости: ситуативная активность, интегральная активность;

3) По качеству деятельности: репродуктивно - подражательная, поисково - исполнительская, творческая.

В структуре познавательной активности студентов можно выделить пять основных компонентов:

- 1) эмоциональный компонент;
- 2) волевой компонент;
- 3) мотивационный компонент;
- 4) содержательно - операциональный компонент;
- 5) компонент социальной ориентации.

Таким образом, формирование познавательной активности как качества личности обучающегося является одной из важнейших задач теории педагогики и практики.

Грамотное определение способа стимуляции позволит педагогу руководить процессом формирования познавательной активности с учетом внутреннего развития студента, то есть активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

Важную роль в процессе обучения правовым дисциплинам играет сформированность мотивов учения, интерес и потребность в познании и положительное отношение к процессу обучения.

Учебный процесс с применением активных и интерактивных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам.

Активные методы обучения - это такие методы, применение которых невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов.

Выделяют ряд отличительных особенностей активного обучения:

1. Принудительная активизация мышления, когда обучающийся вынужден быть активным независимо от его желания.

2. Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия).

3. Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых.

4. Постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей.

Сегодня существует большое количество методов активного обучения, которые развивают знания, умения и навыки будущих выпускников профессиональных образовательных организаций.

Интерактивные методы - это методы, в результате применения которых, обучающиеся находятся во взаимодействии друг с другом в режиме диалога, беседы. Интерактивные методы в данном случае направлены на более тесное взаимодействие не только с педагогом, но и друг с другом.

Основными преимуществами интерактивных форм обучения являются:

1. Активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов.

2. Вовлечение студентов в процесс обучения как активных участников.

3. Развитие навыков анализа и критического мышления.

4. Усиление мотивации к изучению дисциплины.

5. Создание благоприятного климата на занятии.

6. Развитие коммуникативных навыков обучающихся.

7. Развитие навыков владения современными техническими средствами.

8. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности и поиска информации.

Важным условием активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам является сбалансированное использование выше указанных методов.

Помимо разделения методов активизации познавательной деятельности на активные и интерактивные, их условно можно разделить на три подгруппы:

- 1) методы эмоционального стимулирования;
- 2) методы развития познавательного интереса;
- 3) методы формирования ответственности и ответственности.

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что методы, направленные на активизацию познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения достаточно разнообразны, но ни один из них не является универсальным. Поэтому использование комплекса методов активизации познавательной деятельности сделает процесс обучения наиболее интересным и эффективным.

Важно отметить, что для активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам необходимо учесть ряд факторов, к которым относятся:

- 1) профессиональный интерес;
- 2) творческий характер познавательной деятельности;
- 3) состязательность;
- 4) игровой характер занятий.

Если учесть все перечисленные факторы, то преподаватель может безошибочно активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, так как разнообразный подход к занятиям, прежде всего, у студентов, вызовет интерес к предмету, они будут с удовольствием идти на занятия, так как предугадать действия преподавателя не представляется возможным.

Таким образом, для активизации познавательной деятельности студентов при обучении правовым дисциплинам прослеживаются некоторые общие подходы:

- совершенствование системы усвоения студентами базовых знаний, умений и навыков;

- активизация теоретического и продуктивного мышления, познавательных способностей; развитие критического мышления в процессе обучения;

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов студентов: стремление к осознанному усвоению учебного материала, участию всех студентов в учебной деятельности;

- организация сотрудничества студентов при решении определенных задач; использование разнообразных форм учебной деятельности;

- организация учебно-поисковой деятельности, различных форм самостоятельной работы студентов;

- применение компьютерных технологий в учебном процессе;

- использование активных и интерактивных методов обучения.

Для изучения активизации познавательной деятельности студентов было проведено исследование на базе ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

В результате исследования можно сказать следующее.

Большая половина группы студентов имеет тенденцию к снижению мотивации учения. Основными причинами тому являются: «личная неорганизованность» и «отсутствие интереса к предмету».

В ходе беседы с преподавателем правовых дисциплин выяснилось, что основными методами, используемыми для активизации познавательной деятельности студентов являются: метод кейс - ситуаций, метод эвристического обучения.

Основываясь на полученных данных, можно сказать, что для активизации познавательной деятельности студентов необходимо вызывать интерес к дисциплине путём применения активных и интерактивных методов, которые позволят повысить эффективность учебно - воспитательного процесса.

На примере плана - конспекта занятия по дисциплине «Гражданское право» были применены различные методы активизации познавательной

деятельности, такие как: ролевые игры, блиц - игры, кейс - метод, составление синквейнов, применение мультимедийных презентаций и так далее.

Для повышения эффективности учебного процесса была разработана программа активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право», которая может использоваться преподавателями профессиональных образовательных организаций.

Таким образом, в результате проведенного исследования мы решили следующие задачи:

1) раскрыли понятие и содержание активизации познавательной деятельности;

2) охарактеризовали особенности активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации в процессе обучения правовым дисциплинам;

3) исследовали особенности активизации познавательной деятельности студентов ГБПОУ «КПК имени С.В. Хохрякова» в процессе обучения правовым дисциплинам;

4) разработали программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право»;

5) разработали план - конспект занятия по дисциплине «Гражданское право» с применением элементов программы активизации познавательной деятельности.

Тем самым удалось достичь поставленной цели - изучить теоретические аспекты активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения правовым дисциплинам, разработать программу активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения дисциплине «Гражданское право».

Список литературы

1. Абдуллина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся. [Электронный ресурс] / Р.Р. Абдуллина // Библиография. – 2014. URL: <http://www.openclass.ru/node/68616> (20.03.2019).
2. Алексеев, П.В. Теория познаний и диалектика [Текст] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М.: 2012. – 293 с.
3. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: 2014. – 340 с.
4. Аристова, Л.П. Активность обучения студента [Текст] / Л.П. Аристова. – М.: Просвещение, 2012. –139 с.
5. Асадулин, Р. М. Системный подход в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Р. М. Асадулин, В. Г. Иванов // Среднее профессиональное образование. – №4.2014. – 126 с.
6. Асонова, Г. С. Самостоятельная работа учащихся по географии [Текст] / Г. С. Асонова. – М.: Просвещение, 2015. – 216 с.
7. Барабанщиков, А. В. Научно-педагогические основы повышения эффективности самостоятельной работы [Текст] / А. В. Барабанщиков, Б. П. Корочкин // Организация и методика самостоятельной работы студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: 2015. 258 с.
8. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] /Н.В. Басова – Ростов. н. Д.: «Феникс», 2015. – 426 с.
9. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 2014. – 184 с.
10. Богоявленская, Д. Б. Одаренность: понятие и диагностика [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – СПб., 2014. – 128 с.
11. Божович, Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна

/ Вступ. статья Д. И. Фельдштейна – М.: Изд-во Моск. инт. практ. психологии, 2015. – 212 с.

12. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн. для учителя / В.Б.Бондаревский. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.

13. Буланова - Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Буланова - Топоркова. - Ростов - на - Дону: Феникс, 2013. – 512 с.

14. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся [Текст]: книга для учителя / В. К. Буряк. – М.: Просвещение, 2014. – 64 с.

15. Гнатышина, Е.В. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]: учеб. - метод. пособ./ Е.В. Гнатышина, Е.В. Евплова, М.В. Чередникова. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2016. –149 с.

16. Гришин, В.В., Методика психодиагностики в учебно-воспитательном процессе/ В.В. Гришин, П.В. Лушин, – М. 2016. 60 с.

17. Дмитриева, Е.А. Применение интерактивных методов образовательном процессе [Электронный ресурс] /Е.Н. Бурдастых, Е.А. Дмитриева, О.А. Тиняков // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. Серия педагогические науки, 2014. – - №1 (29)-URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/034-029.pdf> (11.04.2019).

18. Загвязинский, В.Н. Противоречия процесса обучения [Текст] / П.В. В.Н. Загвязинский – Свердловск, 2014. – 184 с.

19. Злочевский, С.Е. Психология управления учебным процессом [Текст] / С.Е. Злочевский, – Киев, 2013. – 156 с.

20. Ильина, Т.А. Педагогика. [Текст] / Т.А. Ильина, – М.: Просвещение, 2014. – 496 с.

21. Кабанова - Меллер, Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственного развития учащихся [Текст] / Е.Н. Кабанова - Меллер – М., 2013. – 285 с.

22. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение/ Е.Н. Кабанова-Меллер -М.: Педагогика, 2015. – 201 с.
23. Казанкина, М.Г. Ценностные ориентации студентов и их формирование в коллективе [Текст] / М.Г. Казанкина – Л.: ЛГПИ, 2013. – 358 с.
24. Князева, О.Н. Конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов как фактор повышения качества обучения в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / О.Н. Князева. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2014. – 212 с.
25. Ковалевский, И.В. Организация самостоятельной работы студента [Текст] // И.В. Ковалевский, Высшее образование в России №1, 2014. – 114 с.
27. Лихачев Б.Т. Педагогика. [Текст] /Б.Т. Лихачев, – М.: Прометей, 2013. – 528 с.
28. Макарова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / /А.К.Макарова, – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.
29. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения [Текст] /А.С. Макаренко. – М.,2012. – 378 с.
30. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин, – М.: Педагогика, 2014. – 208 с.
- 31.Минский, Е.М. От игры к знаниям: пособие для педагога [Текст] / Е.М. Минский, М.: 2014. – 132 с.
32. Онищук, В.И. Педагогика [Текст] / В.И. Онищук – М.: Просвещение, 2012. – 191 с.
33. Орлов, Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера [Текст] / Ю.М. Орлов – М.: Просвещение, 2014. – 113 с.
34. Скворцов, Д. Ю. Активизация познавательной деятельности в обучении [Текст] / Д. Ю. Скворцов, – М.: Педагогика, 2015. – 98с.
35. Уледов, А.К. О принципах изучения общественного сознания [Текст] / А.К. Уледов – М.: Мысль, 2015. – 260 с.

36. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности студентов [Текст] /Л.И. Уманский – М.: Педагогика, 2015. – 251 с.
37. Харламов, И.Ф. Активизация учения студентов [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Педагогика, 2014. – 136 с.
38. Харламов, И.Ф. Как активизировать учение студентов [Текст] / И.Ф. Харламов – Минск, 2013. – 95 с.
39. Шишкин, В.П. Планирование, организация и контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст]/ В.П. Шишкин – Умберто Эко. – 2-е изд. М.,2013. – 238с.
40. Щукина, Г.И. Исследования активизации учебно - познавательной деятельности учащихся [Текст] / Г.И. Щукина – Советская педагогика, 2013. – 96 с.
41. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 2015. – 351 с.
42. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст]/ Д.Б. Эльконин – М: Педагогика, 2012. – 185 с.
43. Юдин, В.В. Руководство по разработке учебно-методических комплексов с использованием современных компьютерных средств / К.В. Сапегин, В.В. Юдин; Международный университет бизнеса и новых технологий. Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. – 47 с.
44. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение [Текст] / И.С. Якиманская, - М.: Сентябрь, 2015. – 96 с.
45. Якушина, Е.В. Образовательные интернет-ресурсы в учебном процессе [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. 2005. – № 7. – с. 133 – 139.

Бланк методики Ч.Д. Спилбергера «Диагностика мотивации учения и
эмоционального отношения к учению»

Бланк методики

Фамилия, имя _____ Возраст _____
Группа _____ Дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1.	Я спокоен	1	2	3	4
2.	Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3.	Я разъярен	1	2	3	4
4.	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5.	Я напряжен	1	2	3	4
6.	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7.	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8.	Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9.	Я раскован	1	2	3	4
10.	Мне интересно	1	2	3	4
11.	Я рассержен	1	2	3	4
12.	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13.	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14.	Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15.	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4

16.	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17.	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18.	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20.	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21.	Я взвинчен	1	2	3	4
22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

План - сетка занятия на тему: «Общие положения наследственного права»

Этапы и время (90 минут)	Деятельность педагога	Деятельность студентов
1. Организационный этап (5 минут)	Приветствует студентов, проверяет присутствующих по списку в журнале	Приветствуют педагога
2. Введение в тему занятия (5 минут)	Читает отрывок сказки, задает вопрос: о каком праве идет речь?	Студенты отвечают («Наследственное право»)
3. Мотивация учебной деятельности (5 минут)	Сообщает тему и обосновывает цели и задачи занятия, используя план занятия. Задает вопрос о том, что знают студенты по данной теме.	Студенты записывают тему и план занятия. Студенты отвечают на вопросы преподавателя.
4. Усвоение новых знаний (35 минут)	Объясняет тему по плану	Участвуют в диалоге с педагогом, записывают основные моменты
5. Закрепление новых знаний (30 минут)	Делит студентов на 3 группы, раздает карточки с ситуационными задачами на тему «Наследственное право», обсуждает решение со студентами; Предлагает студентам сыграть в Блиц - игру «Художник», затем составить синквейн	Решают в группах ситуационные задачи на тему: «Наследственное право», обсуждают решение друг с другом, с остальными студентами и с преподавателем, рисуют на доске то, что необходимо отгадать в блиц - игре «Художник», затем составляют синквейн
6. Выдача домашнего задания (5 минут)	Дает домашнее задание: необходимо составить тест по пройденной теме (не менее 10 вопросов)	Записывают домашнее задание
7. Рефлексия (5 минут)	Предлагает ответить на вопросы анкеты: Понравилась ли лекция? Интересна была ли лекция? Что нового для себя вы узнали на лекции?	Студенты отвечают на вопросы анкеты