



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет иностранных языков

Кафедра английского языка и МОАЯ

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Выполнила:

Студентка 56 а/ф группы

Покровкова Дарья Григорьевна

Научный руководитель:

Возгова Зинаида Владимировна,

Доктор педагогических наук

(подпись научного руководителя)

Проверка на объем заимствований:

67 76 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите

«19» июня 2019 г.

Зав. кафедрой _____

Челябинск 2019

Содержание

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	9
1.1 Чтение как вид речевой деятельности.....	9
1.2 Лексический навык.....	21
1.3 Приемы развития лексического навыка чтения.....	27
Выводы по Главе 1.....	40
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.....	42
2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы.....	42
2.2 Методика развития лексического навыка чтения школьников на старшем этапе средней школы	57
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	61
Выводы по Главе 2	66
Заключение.....	67
Библиографический список.....	69
Приложения.....	73

Введение

Процессы глобализации, интеграция России в мировое образовательное пространство ставят новые цели перед системой образования, которые отражены в образовательных стандартах последнего поколения [ФГОС 2014]. Иностранный язык в современном обществе играет очень важную роль. Сотрудничество, обмен достижениями, контакты между странами, обмен школьниками и студентами становятся все более теснее, поэтому знание иностранного языка имеет все более важное значение. Без знаний иностранных языков невозможно мировое сотрудничество.

Иностранный язык как предмет, способствующий развитию коммуникативной культуры и расширяющий познавательные возможности учащихся, предлагается изучать на всех ступенях обучения в школе. Обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает учащихся к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей. [10]

Обучение иностранному языку заключается в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для участия в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Для коммуникации и понимания, человек должен обладать лексическим навыком. Изучение словарного состава иностранного языка и дальнейшее использование иноязычной лексики в различных видах речевой деятельности способствует овладению иностранном языком как средством общения с одной стороны, а с другой - обеспечивает восприятие и понимание текстов для чтения и аудирования.

Сложность обучения лексике заключается в том, что язык является динамической системой и постоянно изменяется: слова переходят из одного лексического пласта в другой, появляются новые слова «неологизмы», а некоторые слова перестают употребляться вообще.

Лексические знания обеспечивают успешное овладение основами всех видов речевой деятельности. Под лексическими знаниями понимается не только совокупность языковых сведений об иноязычном слове, но и знание определенных стратегий обращения с иноязычным словом. Так например лексические навыки чтения - способность совершать синтезированные действия по восприятию, узнаванию и пониманию лексических единиц в тексте.[43].

Чтение является одним из важных коммуникативных навыков в овладении иностранным языком. Чтение рассматривается как средство обучения для развития устной речи и обогащения словарного запаса. Активизация лексических единиц в процессе чтения предполагает четкую целенаправленность всех упражнений и заданий, систематическую повторяемость в них лексических единиц, сочетание устных форм работы с письменными, взаимосвязь работы над лексикой со смысловым анализом прочитанного текста, закрепление активизируемых лексических единиц. Многократное прохождение лексических единиц через зрительный и речедвигательный анализаторы подготавливает более легкое воспроизведение их в памяти учащихся при выполнении речевых упражнений на уроке, когда создаются условия, требующие употребления активизируемых лексических единиц.

В современном мире, при постоянно возрастающем потоке информации между странами, большое место в жизни человека начинает занимать чтение на иностранном языке. Одной из основных задач обучению иностранному языку в основной школе является обучение чтению и понимание текста на иностранном языке[2]. Готовность учащихся

к чтению — это общее психическое состояние учащегося, выражающееся в возможности совершать данную деятельность [31]. Согласно программе по иностранным языкам в области обучения чтению перед учителем ставятся задачи научить школьников читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. В идеале чтение на иностранном языке должно носить самостоятельный характер, осуществляться не по принуждению, а сопровождаться интересом со стороны обучающихся. Однако практика показывает, что интерес к этому виду речевой деятельности очень низок. Данный вид речевой деятельности не является для школьников средством получения информации, повышения культурного уровня или просто источником удовольствия, а рассматривается ими как чисто учебная задача [32].

Чтобы научить учащихся общаться на иностранном языке, необходимо, прежде всего, дать лексический материал и научить пользоваться этим материалом, то есть сформировать лексические навыки. Причем эти навыки должны быть доведены практически до автоматизма, именно тогда, по мнению многих исследователей, лексическая единица войдет в активный словарь, и учащийся без особых трудностей будет пользоваться ей (ЛЕ) во всех видах речевой деятельности. Однако часто формирование лексических навыков вызывает трудности. Для сохранения и дальнейшего расширения активного словаря на основе чтения представляется необходимым выполнение учащимися упражнений различного типа.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на иностранном языке.

Предметом исследования — методика обучения лексическим навыкам чтения на иностранном языке.

Цель исследования- выявить эффективные методы и приёмы в обучении лексическому аспекту в чтении на английском языке.

Гипотеза состоит в предположении о том, что лексический навык чтения учащихся развивается более эффективно, если в процессе обучения использовать разработанный нами комплекс заданий.

Основные задачи исследования :

-определить суть чтения как вид речевой деятельности.

-рассмотреть понятие лексического навыка.

-Изучить существующие методы обучения технике чтения на английском языке.

-Рассмотреть основные упражнения, применяемые при обучении чтению.

-Аппробация теоретически построенных методов.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по изучаемой проблеме;

-обобщение передового педагогического опыта по развитию лексического навыка чтения у старшеклассников;

-наблюдение, анкетирование;

- количественные и качественные методы сбора данных;

- опытно-экспериментальное обучение;

- интерпретация и статистическая обработка полученных данных.

Методологическую основу исследования составляют работы: Зимней И.А., Пассова Е.И., Бим И.Л., Сысоева П.В., Коряковцевой О.В., Солововой Е.Н., Елизаровой Г.В. и других.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания и смежных ей наук;
- использованием адекватных методов исследования;
- результатами опытно-экспериментальной работы.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении основ формирования развития лексического навыка чтения в средней школе.

Практическая значимость состоит в разработке комплекса заданий, направленного на развитие лексического навыка чтения, готового к внедрению в учебную практику.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, определяются объект, предмет, цели, задачи, методы исследования, а также формулируются гипотеза, достоверность, практическая научная ценность выполненного исследования.

В первой главе рассматривается чтение как вид речевой деятельности, подход к обучению чтению, классификация видов чтения, уровни понимания иностранного текста и основные этапы работы над текстом.

Во второй главе представлены цели, задачи опытно-экспериментального обучения, описаны ход, методика и результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы.

В библиографии приводится список работ отечественных и зарубежных исследователей.

В приложении приводятся списки экспериментальной и контрольной групп, задания, которые использовались в ходе опытно-экспериментального обучения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ.

1.1 Чтение как вид речевой деятельности

Чтение- один из видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии написанного зрительно и воспроизведении вслух или про себя [26]. В его акте принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Об основе этого процесса, как пишет Б.Г. Ананьев, лежат “сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем”[20]. Чтение можно разделить на несколько видов: в зависимости от условий (классное и домашнее); от трудности (чтение со снятыми трудностями или нет); чтение подготовленное и неподготовленное. Чтение так же рассматривается как средство проникновения в смысл читаемого. Чтение это своего рода искусство, овладеть которым не так то просто. Здесь, как и в любой сфере требуется тренировка для совершенствования памяти и терпеливости, кропотливости работы с текстом. Толк от этой работы выйдет, когда она была проделана с полезной книгой, «которая позволяет читателю ее дополнить и продолжить». Чтение следует воспринимать как обратную сторону написания текстов. Читать — это значит писать то, о чем говорится и то, что мы слышим. Чтение стоит воспринимать как творческий процесс извлечения смысла из письменного или печатного текста. А не как процесс бессмысленного запоминания.

Для более глубокого понимания текста, чтение было поделено на такие виды как аналитическое (правильнее, чтение с элементами анализа) и синтетическое (непосредственное понимание), чтобы обучаемый сумел читать с непосредственным пониманием и прибегать к анализу при возникновении трудностей. Оппозиции «аналитическое – синтетическое» чтение в известной мере условны, так как в смысловом восприятии,

«аналитико-синтетическом» по своей природе, разделить эти операции не всегда возможно. Их соотношение может меняться в пределах чтения не только одного текста, но и даже абзаца. Виды чтения носят сравнительно условный характер в том смысле, что один и тот же вид, форма прочтения или мыслительная операция сравнительно редко сохраняется на протяжении всего источника [41]

В зависимости от коммуникативных потребностей и по степени проникновения в содержание текста в отечественной методике выделяют следующие виды чтения:

- аналитическое;
- изучающее;
- ознакомительное;
- просмотрное;
- поисковое (Е.Н.Соловова).

Под видами чтения принято понимать набор операций, обусловленных целью чтения и характеризующихся «специфическим сочетанием приемов смысловой и перцептивной переработки материала, воспринимаемого зрительно» (Фоломкина С. К.). Использование того или иного вида чтения зависит от характера учебной задачи.

Классификация видов чтения.

Таблица 1

№	Вид чтения	Цель	Характеристика	Виды заданий
1.	Просмотровое	Самое общее представление о содержании и смысле текста,	Преследует задачу получить самое общее представление о	Анализ заголовка, подзаголовка Просмотр

		решение: читать его дальше или нет	содержании текста (о чем говорится в тексте), то потребуется понимание текста в общих чертах.	схем, таблиц, оглавления.
2.	Ознакомительное	Извлечение основной информации	беглое просматривание, фрагментарное, избирательное прочитывание текста (книги, статьи, газеты, журнала и т. п.), чтобы выявить в самом общем виде его характер: о чем в нем говорится, кому он адресован, насколько полно в нем, судя по оглавлению, аннотации и другим признакам,	Чтение по абзацам. Графические пометки.

			освещена та или иная проблема.	
3.	Изучающее	Проникновение в смысл через анализ текста, понимание всех видов текстовой информации.	Требуется точное воспроизведение информации, последнее требует большого знания материала и беглого быстрого чтения[21].	Выделение смысловых частей. Вычитывание подтекста.

На этапе контроля осуществляется анализ результатов деятельности в зависимости от целевой установки, от тех задач, которые ставились перед чтением текста. В системе механизмов чтения можно выделить: механизм внутреннего; вероятностное прогнозирование; смысловое прогнозирование; вербальное прогнозирование. При чтении человек не только видит текст, но и проговаривает про себя и одновременно слышит себя со стороны. Именно благодаря механизму внутреннего проговаривания и происходит сличение графического и слухомоторного образов. Наиболее ярко действие этого механизма наблюдается у начинающих читателей (шепотное чтение). Постепенно, с накоплением опыта, внутреннее проговаривание исчезает.

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм вероятностного прогнозирования, который проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о

дальнейшем развитии событий по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста. Вербальное прогнозирование – умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению - дальнейшее построение абзаца.

Проблема понимания смысла текста особенно актуальна сейчас, когда многие учащиеся, выросшие в компьютерном мире, не способны проникнуть не только в суть классического литературного текста, но и просто верно понять и воспроизвести содержание задания.

Любая деятельность имеет цель, мотив, определённые способы выполнения действий, направленных на достижение определённого результата[14].

Установленные новым ФГОС требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.[24]

Чтение - самостоятельный вид деятельности и переработки информации. При этом оно выполняет различные функции: цели практического овладения иностранным языком, средства изучения языка и культуры в условиях углубленного изучения иностранного языка, средства информационной, образовательной деятельности учащегося, а также средства самообразования. Помимо этого, практика в чтении позволяет поддерживать и совершенствовать не только умения в чтении, обеспечивающие понимание и интерпретацию читаемого, но и фазовые

логику-смысловые умения, умения, связанные с переработкой смысловой информации в иностранном языке. Чтение на иностранном языке выступает как ведущее средство самостоятельной образовательной деятельности.

Чтение на ИЯ сопровождается целым рядом мыслительных операций – наблюдением, сравнением, анализом, синтезом. В процессе чтения развивается воображение и внимание учащихся, так как понимание текста связано с догадкой и требует концентрации произвольного внимания. [22]

Истинное чтение как вид речевой деятельности существует только тогда, когда оно сформировано как речевое умение; в процессе чтения читающий оперирует связным текстом, пусть самым элементарным, решая на его основе смысловые задачи. Здесь создается своего рода замкнутый круг: развитие чтения возможно, лишь когда сформировано умение, а формировать умение можно непосредственно в процессе чтения осмысленных текстов.

В процессе чтения читающему необходимо производить такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и синтез, конкретизация, установление причинно-следственных связей и т.д. По мнению Г.В. Роговой [19], сам процесс чтения можно подразделить на следующие составляющие:

1. Соотнесение графем с морфемами
2. Становление целостных приемов узнавания графических знаков
3. Формирование внутреннего речевого слуха
4. Перевод вовнутрь внешнего проговаривания и установление непосредственной связи между семантическим и графическим комплексами, что находит свое выражение в чтении вслух и про себя, медленным и быстрым, с полным пониманием или общим охватом.

Чтение - это рецептивный вид речевой коммуникации, который в процессе функционирования сравним с аудированием, но обладает рядом

преимуществ:

1. при чтении восприятию и пониманию информации помогает ассоциация «значение». Она опирается на зрительное восприятие формы, а не слуховое. В данном случае подтверждается поговорка: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»;
2. при чтении каждое слово всегда представлено в окружении других, которые составляют некоторый контекст, к восприятию которого можно вернуться неоднократно;
3. для узнавания элементов не обязательно наличие в сознании четких представлений, как при говорении или аудировании;
4. по прочитанному тексту легче воссоздать ситуацию

Отметим и те факторы, которые осложняют становление функционирования чтения:

1. широта охвата языкового материала;
2. незнание или непонимание описываемых в тексте событий;
3. большая, чем в устной речи, сложность изложения материала (построение текста)
4. отсутствие пауз и интонации, что затрудняет смысловое членение речевых блоков.

Иногда вводит в заблуждение, в результате чего чтение, как и аудирование, называют пассивным видом деятельности. Чтение возможно лишь при постоянной активности читающего. Активность, по мнению И. М. Бермана, является обязательным условием не только проникновения в смысловую сторону текста, но и восприятия его формальной стороны, без опоры на которую понимание текста невозможно [39]. Главная задача чтения – получение информации, причем активное и самостоятельное. Чтение

иноязычных текстов всегда являлось самой надежной основой в развитии других видов речевой деятельности на этом языке.

Понимание содержания происходит на основе ряда сложных логических операций, результатом которых являются установление связей в тексте и переход «от развернутых слов к смысловым вехам».

Ступенчатый характер понимания применительно к иностранному языку был описан З.И.Клычниковой, которая выделила характеристику отдельных уровней понимания. Степень понимания зависит от количества и качества слов, сочетаний слов, предложений, осознанных в процессе чтения.[17]

Уровни понимания иноязычных текстов

Таблица 2

Уровень	
Первый	Реципиент идентифицирует только отдельные объекты (предметы и явления), о которых сообщается в тексте. Этот уровень понимания возможен при очень слабом владении иностранным языком или при чрезвычайно сложном сообщении и опирается лишь на опознавание лексики.
Второй и третий	Характеризуются пониманием связей предметов, явлений и требуют уже знания грамматики языка. В эксперименте имели место случаи, когда при аудировании эмоциональный план содержания текста (или побудительный) опознавался на основании интонационной формы «смысловых вех», при чтении на основании знаков вопроса или восклицания. Эти уровни, характеризуясь непониманием общего смысла текста, часто сопровождаются порождением нового текста, основанного на

	<p>домыслах и фантазии реципиента. Крайне редким исключением представляются случаи понимания самого общего смысла сообщения. Слова, сочетания слов, предложения, которые обладают индикативной значимостью для всего сообщения в целом, являются по терминологии А. Н . Соколова «смысловыми вехами». Если среди осознанных слов, сочетаний слов, предложений встречаются эмоционально или побудительно окрашенные, то может наступить понимание элементов эмоционально-оценочной и побудительно-волевой информации.</p>
Четвертый	<p>Качественное понимание текста. Достигается ступень достаточно полного, точного понимания общего содержания текста, при которой непонятыми остаются какие-то незначительные, несущественные детали текста. Уровень имеет место тогда, когда в тексте встречалось не более 20% новой для изучающих иностранный язык лексики. Четвертый уровень понимания наблюдается наиболее часто у школьников достаточно продвинутого этапа обучения иностранному языку. Четвертый уровень, являясь качественно новым уровнем понимания, отличается, как и последующие уровни, типом и видом понимания. Он характеризуется пониманием логической информации текста. Однако детали понимаются плохо или совсем не понимаются.</p>
Пятый	<p>Отличается от четвертого тем, что он всегда сопровождается достаточно полным и точным пониманием содержания текста. Пятый уровень понимания достигается тогда, когда лексика и грамматика текста не представляют для читающего трудности в силу хорошего знания языка или же потому, что его содержание достаточно простое.</p>

Шестой и седьмой	<p>Имеют место при восприятии художественного текста. При наличии в тексте всех четырех планов информации различие этих уровней заключается в плане понимания. При восприятии художественного текста на иностранном ведет к формированию личности реципиента. При восприятии научно-популярного и технического текстов на иностранном языке предусматривает деятельность реципиента на основании воспринятого содержания. Для достижения шестого и седьмого уровней понимания требуется хорошее знание языка. Затруднения возникают в связи с трудностью понимания эмоционально-оценочного и побудительно-волевого планов информации. Эти уровни могут достигаться и при недостаточно хорошем владении языком, и при условии лексикосинтаксической простоты текста. Достижение седьмого уровня понимания является вершиной понимания как результата чтения. Учащийся распознает не только логическое и эмоциональное, но и волевое содержание текста. Текст понимается столь глубоко, что чтец из лица воспринимающего превращается в лицо сопереживающее. Волевая, побудительная направленность текста превращается в стимул для его деятельности. Результатом прочтения текста могут стать даже определенные поступки чтеца.</p>
------------------	--

Два последних уровня должны свидетельствовать о полной сформированности лексического навыка чтения. Для выполнения этой последней коммуникативной задачи читающий должен уметь обобщать, находить связь между смысловыми кусками, выделять наиболее важное, «переходить в подтекст», достигать полноты, точности и глубины понимания[15].

Также для того чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, существует 3 этапа работы:

предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Основные этапы работы над текстом

Таблица 3

Этап	Цель	Характеристика
Предтекстовый	Определить (сформулировать) речевую задачу для первого прочтения; создать необходимый уровень мотивации у учащихся; сократить уровень языковых и речевых трудностей.	Представляет собой создание мотива чтения и развитие умения прогнозировать, используя заголовки, подзаголовки, формулирование предположений о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, прочитать вопросы/утверждения по тексту и определить его тематику и проблематику и т. п. На данном этапе работа направлена на сокращение языковых и речевых трудностей.
Текстовый	Проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений; продолжить формирование соответствующих навыков и умений.	Подразумевает под собой стадию осмысления, на которой учащиеся вступают в непосредственный контакт с текстом, пытаются понять текст: работают над текстом, находят ответы, догадываются о значении слова по контексту, анализируют грамматические явления, прогнозируют и т.д

Послетекстовый	Использовать ситуацию текста в качестве языковой (речевой), содержательной опоры для развития умений в устной и письменной речи.	На данном этапе идет констатация смысла, осознание и анализ. Размышление начинается как индивидуальный и завершается дискуссией, коллективной беседой. На данном этапе работа направлена на усвоение текста, пересказ, перевод, дополнение, доказательство, опровержение и т.д
----------------	--	--

При обучении чтению важно учитывать некоторые требования к текстам для чтения и к системе заданий к ним. При отборе текстов нужно обращать внимание на их воспитательный, развивающий и культуроведческий потенциал, мотивационную способность, а также на проблемный характер содержания текстов, то есть может ли он являться источником дополнительной информации, образцом, стимулом для порождения собственного высказывания, помогать учащемуся наиболее полно и адекватно реализовать своё коммуникативное намерение.

Так были установлены два существенных факта для обучения пониманию иностранных текстов . Во - первых , наличие дискурсивных процессов , развертываемых в разной степени в процессе понимания текстов , предполагает обучение учащихся умению опираться на эти процессы , особенно при работе со сложными текстами . Во - вторых , при непосредственном понимании эти процессы свертываются , поэтому надо учить учащихся непосредственному пониманию , прибегая лишь в отдельных случаях к дискурсивным процессам(16).

Важно учитывать некоторые требования к текстам для чтения и к системе заданий к ним. При отборе текстов нужно обращать внимание на их воспитательный, развивающий и культуроведческий потенциал, мотивационную способность, а также на проблемный характер содержания текстов, то есть может ли он являться источником дополнительной информации, образцом, стимулом для порождения собственного высказывания, помогать учащемуся наиболее полно и адекватно реализовать своё коммуникативное намерение.

1.2 Лексический навык.

В наши дни английский является одним из господствующих языков мира. Мировой статус язык получил благодаря тому факту, что он стал родным для многих стран по всем континентам мира. (17)Обучение иностранному языку рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. На современном этапе в обучении иностранному языку значимое место отводится изучению английского языка как одного из самых часто употребляемых языков. В системе обучения иностранному языку особое место занимает формирование лексических навыков. Лексический навык рефлектирует взаимоотношения классов слов, а также обобщает имеющуюся информацию. Кроме того, лексические единицы индивидуализируют высказывание, придают ему конкретный смысл.

Лексический навык важен и в чтении, и в говорении, и в письме. Именно поэтому обучение лексике становится одной из ключевых целей преподавания английского языка. Согласно ФГОС, учащиеся должны приобрести начальные навыки общения, освоить правила речевого поведения, а так же освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения устной речью на элементарном уровне [18].

Для осуществления процесса обучения лексической стороне речи необходимо выяснить основное содержание понятия «лексика». В словаре С. И. Ожегова помещено следующее определение данному понятию: « Лексика – это словарный состав языка или произведения какого-либо писателя». (19) В современной филологии лексика определяется как «словарный состав языка, вся совокупность слов языка или диалекта»(20). Словарь литературоведческих терминов дает практически аналогичное определение, включая « совокупность определенных пластов словарного состава языка» в значение лексики.

Лингвисты интересовались формальной стороны языка, а именно морфологией и фонетикой, затем синтаксисом. Говоря о лексике, то здесь внимание уделялось словообразованию. В современной методике работа над лексикой рассматривается в свете задач развития речевых умений. Вопросам формирования лексических навыков уделяется довольно большое внимание.

Слово – основная единица языка, которая служит для выражения предметов, явлений, действий, состояний.[21]Лексика необходима для осуществления речевой функции. Известно, что любая деятельность человека, как совокупность действий, связанных общей целью и выполняющих определенную функцию, в том числе и речевую, для реализации которой нужна лексика, основывается на соответствующих навыках и умениях. Лексика состоит из лексических единиц, которые могут быть цельными (или нерасчленёнными) и отдельными (или расчленёнными). Лексическими единицами могут быть: 1) слова; 2) устойчивые словосочетания; 3) клишированные обороты (выражения).

В настоящее время проблема формирования лексических навыков по праву представляется одной из наиболее важных проблем обучения иностранному языку. Лексические навыки представляют лексическую сторону речи, они являются компонентами речевых умений, и образуют фундамент для обеспечения использования языка. Проблему лексических

навыков и умений в содержании обучения лексике рассматривает психологический компонент. Профессор Р. К. Миньяр-Белоручева определила сущность лексического навыка как способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от речевой задачи и включать его в речевую цепь[22].

Лексическим навыком мы называем способность автоматически извлекать из долговременной памяти слова или словосочетания, и применять их в речи для решения конкретных речевых задач.

В педагогической и методической литературе, в которой рассматриваются проблемы овладения деятельностью, понятия «навык» и «умение» занимают центральное место, однако они трактуются по-разному. Одни психологи С.Л. Рубинштейн, Б.В. Беляев, А.А. Смирнов выделяют три вида понятия: «первичные умения» (элементарные умения), навыки и «вторичные умения» (или «умение-мастерство»). [38] Другие психологи и педагоги, например И.А. Зимняя, различают только умения и навыки, причем умения рассматриваются как первый этап в процессе овладения деятельностью, а навыки – как его завершающий этап. [39] Наконец, С.Р. Немов и последователи его школы считают, что навыки представляют собой автоматизированные компоненты умений, автоматизированный прием выполнения действия. [25]

Согласно Е. И. Пассову в основе лексического навыка лежит определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации, а сам навык связан с двумя операциями: операцией вызова и операцией сочетания слов. Е. И. Пассов выделяет шесть стадий формирования лексического навыка [30]:

1. восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
2. осознание значения слова;

3. имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
4. обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом;
5. комбинирование (слово вступает в новые связи);
6. употребление слова в различных контекстах

По С.Ф. Шатилову лексический навык включает такие компоненты как словоупотребление и словообразование. [42] Не стоит забывать о том, что лексический навык все же самостоятелен, поэтому он может функционировать и в речевой коммуникации, и вне ее, но только в том случае, если представлены ситуации, в которых данные лексические единицы используются не для общения. Как и другие навыки, лексический навык характеризуется своей устойчивостью, репродуктивностью и автоматизированностью. Благодаря именно лексическому навыку мы можем извлекать нужные слова из долговременной памяти. Однако, это скорее результат многообразия связей между лексическими единицами, но не самого лексического навыка; он все же элементарен, т.к. осуществляет лишь одну операцию: вызывает необходимую лексическую единицу из хранилища долговременной памяти [38].

И.Л. Бим выделяет два вида лексических навыков: продуктивный (обуславливающий развитие умений говорения и письма) и рецептивный (как условие осуществления рецептивных видов речевой деятельности: чтения и аудирования).[5]

Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, лабильность. Автоматизированность навыка гарантирует скорость, плавность выполнения действия. Авыполнения действий. согласно С. Л. Рубинштейна, автоматизированные компоненты сознательно выполняемой деятельности, образующиеся путем упражнения, тренировки, называются навыками. Автоматизированность возникает в результате многократного

выполнения одного и того же действия. [35] Не менее существенным в навыке является его лабильность, гибкость, которая обусловлена динамичностью, подвижностью речевых связей. Гибкость навыка позволяет включать слова в различные комбинации как с другими лексическими единицами, так и грамматическими конструкциями. Относительная сложность навыка указывает на ряд компонентов, которые включены в понятие лексического навыка. Сознательность навыка – это внутреннее свойство, присущее навыку. В речевой деятельности она скрыта за автоматизированностью навыка, однако. Когда автоматизированность недостаточна, сознание переключается на навык, на способ действия и процесс речепорождения в такой момент нарушается. Сознательность навыка проявляется в способности говорящего осуществлять на подсознательном уровне контроль за речевой деятельностью своего собеседника и самоконтроль. [15].

Главным фактором формирования достаточно гибких речевых навыков и, соответственно, переноса навыков внутри языка является, во-первых, создание внешних и внутренних, но вариативных условий применения языкового материала в пределах, не разрушающих формируемый стереотип, во-вторых, знание степени сходства изучаемого языкового явления с другими явлениями данного иностранного или с корреспондирующими явлениями родного языка и понимание границ переноса речевых действий в пределах одного языка или из одного языка в другой.

Отработка лексики иностранного языка эффективна в игровой форме и является не только интересным, но и эффективным методом в организации учебной деятельности. Лексические игры могут быть языковыми и речевыми. Языковые лексические игры подразумевают под собой овладение словами вне контекста а также понимание всех системных знаков иноязычного слова. Говоря о речевых лексических играх,

то здесь мы говорим о решении различных коммуникативных задач, имеющимися лексическими средствами.

Качественно сформированные лексические навыки, являются важным компонентом содержания для обучения иностранному языку. Лексические упражнения должны быть направлены на формирование устойчивых лексических навыков. Так как лексический навык проявляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи, то функциональность лексических упражнений выражается в единстве речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, сочетанию лексических единиц с другими и грамматическими структурами, а также действий по воспроизведению звуковой формы лексической единицы. [3]

Вся работа над лексикой иностранного языка должна строиться таким образом, чтобы весь лексический материал усваивался сознательно. Работа над словом предполагает прежде всего работу над объемом значений иностранных слов в сопоставительном плане со словами родного языка и в плане сопоставления слов иностранного языка между собой. Сравнение объема значений и формы слова родного и иностранного языков имеет чрезвычайно важное значение для правильного усвоения лексических понятий, что способствует лучшему усвоению лексического материала. [16]. Для прочного усвоения новой лексической единицы важно ее повторение в измененном контексте. Материал в упражнениях должен быть подобран таким образом, чтобы обучающиеся в процессе усвоения нового все время опирались на известные им значения и на тот опыт, который они уже приобрели в работе над лексикой. Это могут быть упражнения в заучивании наизусть пройденного материала, на подстановку в предложении многозначных слов, синонимов, омонимов, на самостоятельное составление предложений с обязательным включением в них известных слов и так далее. [13]. Так же важно учитывать такую проблему как пассивный и

активный словарный запас. Пассивный запас любого человека больше активного как в русском, так и в английском языке. Это вполне нормально, однако нужно стремиться «активировать» свой словарный запас, и потому иностранный язык должен включать активную и пассивную лексику. Для овладения английским языком на высоком уровне необходимо постоянно заботиться об обогащении пассивного словаря. Известно, что словарный запас увеличивается за счет использования разных языковых навыков. Так например, пассивный словарь прирастает в процессе слушания и чтения, а активный за счет говорения и письма. В следствии этого чем больше воспринимается на слух или во время чтения, тем больше лексики появляется в речи и на письме. Важно постоянно расширять пассивный запас за счет прослушивания новостных программ, аудиокниг, песен, просмотра фильмов, чтения книг, газет и информации в интернете, общения с носителями английского.

1.3 Приемы развития лексического навыка.

Владение лексикой на иностранном языке является таким же важным компонентом как знание грамматики, потому как именно лексика передает непосредственный предмет мысли в силу своей номинативной функции. Знать слово, значит знать его формы, значение и употребление. Человеку свойственно забывать примерно 50% полученной информации после ее первичного предъявления, а в целом забывание сильнее в первые дни после сообщения нового. Известно, что в каждом языке присутствуют интернациональные слова, произношение и значение которых схоже с оригиналом, тем самым являются легкими для запоминания. Особую сложность вызывают полисемантические слова, объем которых в английском языке высок, как ни в каком другом. Работа с лексикой должна быть разнообразна и затрагивать все аспекты языка. Чем чаще лексика отрабатывается в разнообразных формах, тем быстрее и надежнее она закрепляется в памяти. И потому к выбору тех или иных приемов нужно

уделить особое внимание. Перед тем как приступить к отработке лексики, нужно внимательно поработать с словом и подумать подход к лучшему запоминанию. Не возможно отрицать тот факт, что обучение и закрепление лексики имеет свои трудности, в виду объективных причин содержания, состава, факторов, условия обучения и т.д.

На основе критерия межъязыковой интерференции выделяют четыре типа слов, что, таким образом, позволяет градуировать трудности их освоения:

- 1) слова и словосочетания, которые по своей структуре не противоречат друг другу в обоих языках;
- 2) языковые единицы, специфичные по форме и содержанию только для изучаемого языка, что ограничивает интерференцию родного языка;
- 3) слова с более широким объемом значения в изучаемом языке по сравнению с родным;
- 4) группы или гнезда слов-синонимов, объем значения которых покрывается одним многозначным словом родного языка [6].

Т. В. Жеребило относит к лексическим трудностям:

- несоответствие объема значения лексических единиц контактирующих языков, недостаточное осознание морфемной структуры лексической единицы, некорректные ассоциации, основанные на привычных значениях слов чеченского/ русского языков;
- несовпадение комбинаторных особенностей слова [9].

В теоретическом плане И. Л. Бим выделяет три наиболее существенные группы проблем [5]:

- 1) отбор лексики с учетом коммуникативной направленности обучения;
- 2) разработка рациональной методической организации лексики, её типологии, исходя не только из трудностей её усвоения, но и учитывая наличие разных коммуникативных задач, особенностей ступени обучения, разного соотношения видов речевой деятельности и т. д.

3) совершенствование приёмов обучения лексике, больший учёт потребностно-мотивационного плана речи, то есть вызов потребности в том или ином слове для того, чтобы, как говорил А. Н. Леонтьев, имел место «imprinting» - «ловушка для памяти».

Обучение английскому языку будет эффективным при использовании как традиционных, так и новых стратегий, основной целью которых является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции [29]. В связи с этим, одной из основных проблем для учеников остается запоминание новых лексических единиц.

Принципы обучения реализуются в методических приёмах, система которых определяет технологию обучения лексической стороне речи.

Рассмотрим основные этапы работы над лексикой. По определению Г.В. Роговой к ним относятся:

I этап - этап введения, семантизации нового слова и первичного его воспроизведения;

II этап - стереотипизирующий, ситуативный этап - этап тренировки и создания прочных речевых связей в заданных пределах в однотипных речевых ситуациях;

III этап - варьирующий ситуативный этап - этап создания динамичных лексических речевых связей, то есть обучение новокомбинированию знакомых лексических элементов в различных контекстах в определённых пределах.

Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка [33].

Формирование лексических навыков

Таблица 4

Стадии формирования лексического навыка	Этапы работы над новой лексикой	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Восприятие, осмысление	Ознакомление (ориентировочно-подготовительный этап)	1) побуждение к познавательной деятельности; 2) предъявление (презентация новой лексики в контексте 3) раскрытие значения слова семантизация); 4) контроль понимания.	- восприятие; -осмысление назначения ЛЕ, её значения, формальных признаков
Имитация. Подстановка. Трансформация	Тренировка (ситуативно - стереотипизирующий этап)	Организация тренировки по формированию и совершенствованию лексического навыка	Овладение формой, значением и назначением слова через выполнение тренировочных языковых и условно-речевых упражнений

Воспроизведен ие на репродуктивно м и продуктивном уровне	Применение (вариативно - ситуативный этап)	Создание условий для общения в устной или письменной форме	Использование новой лексики в речи в соответствии с поставленной коммуникативно й ситуации общения
--	--	---	---

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом чтения. Это определяет ее важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения. Способы формирования лексических навыков должны быть разнообразны и в соответствии с возрастом учащихся. Одной из основных задач в формировании лексического навыка является расширение словарного запаса. Для правильного выбора основных типов и видов лексических упражнений, обеспечивающих функционирование лексического мышления механизма речи, необходимо понимать состав лексических операций, направленной на развитие лексических навыков.[4]

Так например, Гальскова Н.Д предлагает следующие упражнения, предшествующие всем трем видам чтения.

1) на основе ключевых слов (предваряющих вопросов , плана , иллюстраций) сделать предположение о содержании текста.

2) предварять чтение изучением схем , таблиц , терминов и т.д

3) опираться на предваряющую чтение беседу учителя (что вы знаете о/ помните о...

4) прослушивать перед чтением фонозапись о том же событии , но в описании другого автора (например, репортаж)

5) предварительно изучить текст на аналогичную тему с целью повторения лексики и необходимых выражения (для быстрых видов чтения)[7]

Г. В. Рогова предлагает 2 категории лексических упражнений, направленных на:

I. запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой:

1. назвать изображенные на картинке предметы;
2. выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации (теме);
3. исключить из ряда слов слова, не соответствующие данной ситуации (теме);
4. образовать с выделенным словом другие предложения по образцу;
5. дополнить предложение (заполнить пропуски в предложении) подходящими словами;
6. употребить в данном предложении синонимы к выделенным словам;
7. придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним;
8. поставить вопрос в высказыванию (предполагается использование нового слова в вопросе или ответе на вопрос).

В дополнение к этим упражнениям можно использовать разнообразные «игры в слова», кроссворды, рифмовки, песни и т.д.

II. упражнения на формирование сочетаний слов смыслового характера:

1. какие глаголы можно употребить с данным словом;
2. соотнесите слова в колонку, чтобы получились правильные сочетания;
3. подберите из разбросанных слов сочетания
4. распространите предложение за счет определений к выделенным словам и т.п. ;
5. постройте сочетания, означающие принадлежность членам вашей семьи, друзьям.[34]

В Журнале “ Иностранные языки в школе” представлены следующие виды упражнений для работы с лексикой.

1. Найти, выписать и перевести предложения с определенными словами.
2. Найти пары: слово и его дефиница. Учащимся даны 2 колонки, их задача соединить пары стрелочками.
3. Выбрать антоним слова из предлагаемых. Например, dull is the opposite of deep, bright, little, wide, narrow.
4. Выбрать синоним слова из предлагаемой группы. Например, A common synonym of barely is only, hardly, difficult.
5. Объяснить слово или фразу, не переводя ее. Например, eat like a horse, to sleep like a log, to stand on one's head or one's heels.

6. Соединить пары слов по смыслу, например, match the words for jobs with the words for places. Jobs: watchman, lawyer, vicar. Places: police station, court, church.

7. Работа над однокоренными словами. Например, give the corresponding noun form of these verbs: decide, reduce, arrive, discover, disappear, admit, believe.

8. Работа с предлогами. Например, fill in the gaps with necessary prepositions.

Pete sat up working _____ his lecture. There was only one hotel to stay _____ in Camford.

9. Выписать и перевести предложения с определенной грамматической структурой: пассивным залогом, инфинитивом, косвенной речью и т.д.

10. Перефразировать предложения, используя определенную грамматическую структуру.

11. Перефразировать предложения, заменив выделенное слово или выражение на синоним, использованный в тексте. Например, The dark clouds suggest an approaching storm.

12. Составить предложения с определенными словами, чтобы стало ясным их значение. Например, write sentences with the words: bedridden, persecute, expelled.

12. Перевести на английский слова и выражения, используя лексику текста. Например, give English equivalents of the following Russian word combinations: вакансия на должность преподавателя, пришлось разместить многих из кандидатов по двое в одной комнате, он засиживался допоздна...

13. Частичный перевод предложения, где учащимся остается перевести на английский только одно слово, данное в скобках. Например, (В течение трех дней).[12]

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. **Современный урок иностранного языка** должен иметь определенную структуру, этапы урока. В этапах урока, при обучении чтению на иностранном языке, должны быть отражены все постоянные компоненты урока, а основной этап должен быть изложен в соответствии с теми навыками и умениями, которые формируются, совершенствуются, развиваются на данном этапе.

Из выше рассмотренных упражнений с различными видами деятельности, были составлены определенные этапы урока, с помощью которых урок будет более продуктивным.

Этапы урока иностранного языка по развитию лексического навыка чтения.

Таблица 5

	Этапы	Характеристик а	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	Мотивационный	Создание условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к	Учитель выступает в роли наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически	Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованным учителем упражнениям,

		изучению лексики, осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационно й сферы.	продуманных приемов.	ГОТОВЯТ вопросы, на которые хотят получить ответы.
2	Подготовитель ный	Развитие инициативности и самостоятельности учащихся в процессе изучения и освоения лексического материала на иностранном языке, воображения и творчества, расширении кругозора в ходе решения разнообразных познавательных заданий.	Учитель объясняет материал и стремится стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся (побуждает их к размышлению, самостоятельному формулированию выводов и т.д.).	Учащиеся владеют материалом, создавая свои высказывания ; использует ранее изученный материал.

3	Деятельност ый	<p>Овладение умениями и навыками, обеспечивающ ими системность в усвоении лексики иностранного языка.</p> <p>Применение полученных знаний, умений, навыков в деятельности языка.</p> <p>Формирование способности правильно, уместно и выразительно употреблять в речи языковых единиц.</p>	Учитель обеспечивает сотрудничество с обучающимися, направленное на развитие умения самостоятельно учиться.	Учащиеся самостоятельно ставят цели, проектируют пути их реализации, контролируют и оценивают свои достижения, самостоятельно вступать в речевое общение, добывают информацию, ставят вопросы, объясняют, доказывают, защищают свои идеи, делают выводы и умозаключения.
4	Рефлексивный	Размышление,	Учитель предлагает	Учащиеся

		<p>самонаблюдение, самопознание, форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление собственных действий.</p>	<p>различные пути, способы, которые могут побудить учащихся принимать на себя ответственность за свое учение, сделать обучение иностранному языку более эффективным.</p>	<p>осознанно выдвигают цели деятельности и поведения, строят программы их осуществления, осмысливают свои потребности в системе принятых ценностей, трансформируют заданное извне в лично значимое, прогнозируют последствия совершаемых действий и поступков.</p>
--	--	--	--	--

Лексические навыки являются базовыми при изучении иностранного языка. Важно помнить, что их формирование и развитие происходит наиболее успешно в условиях грамотной комбинации современных техник и

приемов, позволяющих заинтересовать и мотивировать учащихся к освоению лексики и создать комфортную психологическую атмосферу на занятии.[1]

Выводы по 1 главе

1. Чтение как один из видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии написанного зрительно и воспроизведении вслух или про себя подразделяется на аналитическое, изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Чтение - самостоятельный вид деятельности и переработки информации. Выделяют семь уровней понимания текста и основные этапы над текстом: предтекстовой, текстовой, послетекстовой. В настоящее время в образовании предполагается освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях, т.е. одним из

основных подходов в обучении иностранному языку в средней школе является обучение чтению. Лексический навык необходим в чтении, т.к лексика, по своей сути, - основа для осуществления всех видов речевой деятельности.

2. Особую актуальность в практике обучения приобретает проблема формирования лексического навыка чтения. Существует шесть стадий формирования лексического навыка. Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, лабильность. Лексический навык проявляется в единстве всех его компонентов при ведущей роли речевой задачи, то функциональность лексических упражнений выражается в единстве речевой установки к упражнению, действий по обозначению предметов высказываний, сочетанию лексических единиц с другими и грамматическими структурами, а также действий по воспроизведению звуковой формы лексической единицы.

3. Работа с лексикой должна быть разнообразна и затрагивать все аспекты языка. Лексика отрабатывается в трех этапах: этап введения, стереотипизирующий, варьирующий ситуативный этап. Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка: восприятие, имитация, воспроизведение. Были составлены определенные этапы урока, с помощью которых урок будет более продуктивным: мотивационный, подготовительный, деятельностный, рефлексивный.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы.

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что обучение лексике и чтению на иностранном является одной из ведущих целей обучения иностранному языку в школе.

Цель проводимого исследования состояла в разработке комплекса заданий по формированию лексического навыка учащихся средней школы.

Согласно нашему предположению о том, что развитие лексического навыка на среднем этапе учащихся средней школы будет эффективно при применении специально разработанного комплекса заданий, сущность опытно-экспериментальной работы состоит в апробировании разработанного нами комплекса заданий, направленных на формирование лексического учащихся на среднем этапе средней школы.

Опытно-экспериментальная работа как метод исследования объединяет в себе основные черты метода опытной работы и методического эксперимента, так как, с одной стороны, она позволяет "создание передового опыта", а с другой, включает основные элементы педагогического эксперимента (многократные воспроизведения в варьируемых условиях, использование методов математической обработки полученных данных).

Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенное нами практическое исследование мы относим к естественному эксперименту, так как он проводился в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Основной целью нашего опытно-экспериментального обучения явилась проверка достоверности выдвинутой гипотезы о том, что процесс развития лексического навыка чтения будет протекать более успешно, если в процессе обучения использовать разработанный нами комплекс заданий.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определение этапов экспериментальной работы;
2. Выявление уровня сформированности лексического навыка чтения учащихся;
3. Выявление основных параметров проверки результатов опытно-экспериментальной работы;

4. Проверка достоверности наших предположений о комплексе заданий, который позволяют повысить уровень развития лексического навыка чтения учащихся средней школы.

При организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались следующими положениями:

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения английского языка на среднем этапе обучения средней школы;

2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью и гипотезой работы.

3. Опытнo-экспериментальная работа предполагала изучение эффективности разработанного комплекса заданий, направленных на развитие лексического навыка чтения учащихся на среднем этапе средней школы;

4. Опытнo-экспериментальное обучение проводилось на одном и том же контингенте учеников.

Опытнo-экспериментальное обучение по формированию лексического навыка чтения осуществлялось в 2018 году на базе МОУ Гимназии с углубленным изучением иностранных языков №93 города Челябинска. В исследовании приняли участие 12 учащихся из 9в класса.

Исследование осуществлялось в три этапа, на каждом из которых решались свои задачи:

Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования.

Таблица 6

Этап	Задачи	Используем ые	Предполагаемый Результат
------	--------	------------------	-----------------------------

		Методы	
Констатирующ ий	<p>1. Выбор контрольной и экспериментальной группы;</p> <p>2. Разработать критерии оценки уровня сформированности лексического навыка чтения учащихся;</p> <p>3. Выявить уровень сформированности лексического навыка чтения учащихся на среднем этапе средней школы;</p> <p>4. Определить варьируемые</p>	Контроль; Анализ.	<p>1. Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы;</p> <p>2. Определены условия;</p> <p>3. Определен исходный уровень сформированности лексического навыка чтения учащихся.</p>

	и неварьируемы е условия опытно- эксперимента льного обучения.		
Формирующей	Разработка и апробация комплекса заданий по формированию лексического навыка чтения учащихся.	Тестирование; Анализ; Самооценка; Систематизация.	Повышение уровня эффективности изучения лексики.
Обобщающий	1.Итоговое тестирование; 2.Анализ результатов опытно- экспериментальной работы.	Тестирование; Анализ; Систематизация; Обобщение; Статистическая обработка полученных результатов.	Подтверждение выдвинутой гипотезы.

По завершении каждого из этапов данного учебного эксперимента осуществлялось проведение контрольных срезов с целью выявления исходного, текущего и конечного уровня обученности учащихся.

Так же проводится анализ, который позволяет определить уровень владения иностранным языком.

Уровни владения иностранным языком.

Таблица 7

Уровни	Критерии	Показатели
Низкий	<p>Понимать очень короткие (1-2 фразы) надписи на английском с иллюстрациями: открытки, дорожные указатели, краткие пояснения. В состоянии прочесть и понять элементарное письмо на английском языке (заказ, подтверждение заказа, короткие несложные личные письма)</p>	<p>Короткие иллюстрированные фразы были понятны и легки для понимания и чтения.</p> <p>Так же с прочтением письма не возникло никаких трудностей. Основная информация была прочитана и воспринята.</p>

<p>Средний</p>	<p>Может прочесть простейшую инструкцию, а также рекламные брошюры, письма, короткие официальные документы.</p> <p>Способны понять суть сложного текста на конкретную или абстрактную тему.</p> <p>Понимает литературу в оригинале, хотя и встречает в тексте незнакомые слова.</p> <p>Читает и понимает новости и статьи в Интернете на английском языке.</p>	<p>При прочтении официальных документов были сложности с недостатком лексического словаря учащихся.</p> <p>При прочтении текста ученики поняли основную идею и суть изложенного.</p> <p>При прочтении зарубежной литературы ученикам попадались незнакомые слова, но это не являлось помехой для понимания сути произведения.</p>
<p>Высокий</p>	<p>Понимает</p>	<p>Трудности в чтении и понимании</p>

	<p>сложные и длинные тексты на самые разные темы, распознаете скрытый смысл сказанного.</p> <p>Тексты сложные, насыщенные специальной лексикой. Для понимания текстов нужно обладать отличными общими знаниями.</p>	<p>прочитанного. Отсутствие специального словарного запаса.</p> <p>Узкий кругозор учащихся.</p>
--	---	---

2.1.1. Выбор контрольной и экспериментальной группы

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы были определены контрольная и экспериментальная группа.

Выбор КГ и ЭГ осуществлялся на основе анализа успеваемости учащихся 9в класса по предмету английский язык. В качестве основания для такого выбора выступила итоговая аттестация учащихся за предыдущий учебный год. Результаты аттестации учащихся всего 9в класса представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Итоговые оценки учащихся 9в класса 1 подгруппа за 2018 учебный год.

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Полохов Марк	5
2. Проскурина Лиза	5
3. Абзалова Юлия	4
4. Колотухин Саша	4
5. Разина Арина	5
6. Чекалкина Маша	4
7. Наумова Оля	4
8. Черепанова Полина	4
9. Буток Диана	4
10. Егоров Сева	3
11. Журавлева Соня	3
12. Резепина Аня	3
Средний балл	4

Таблица 9

Итоговые оценки учащихся 9в класса 2 подгруппа за 2018 учебный год

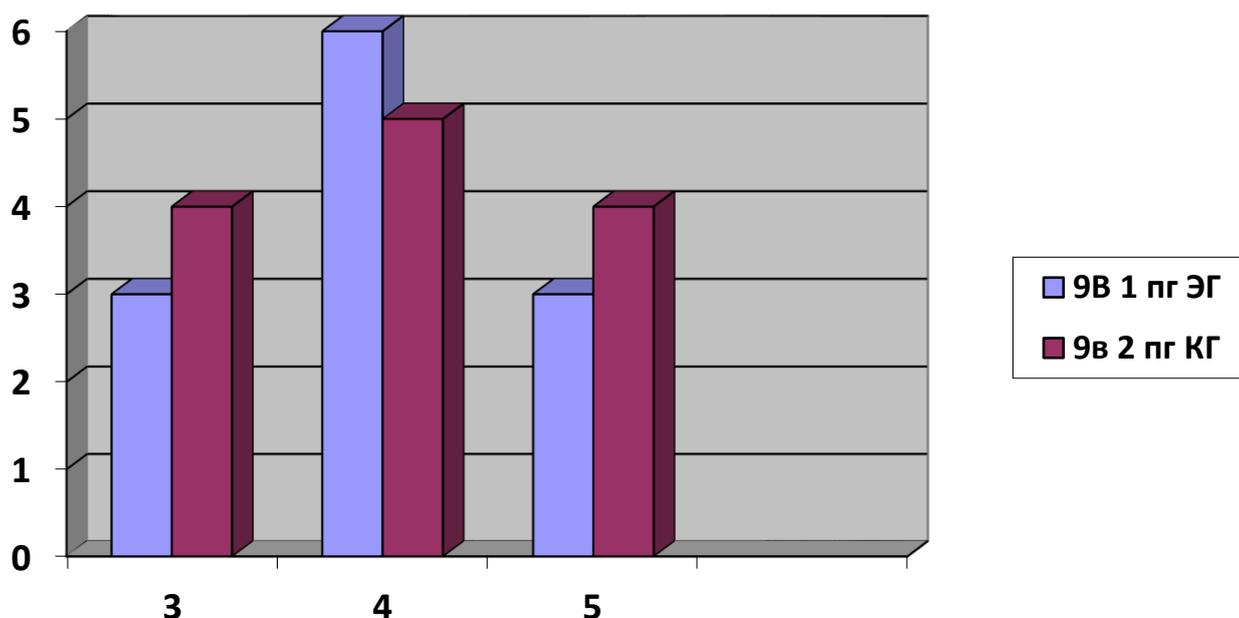
Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
• Астапов Евгений	4
• Вадругин Влад	5

3. Карнишина Ксения	3
4. Куркова Мария	5
5. Новичкова Полина	5
6. Панарин Михаил	4
7. Салимова Ирина	3
8. Стручкова Ксения	4
9. Тайсин Денис	3
10. Томофеев Никита	5
11. Стрельникова Анастасия	4
12. Захарина Анабелла	3
13. Шарафутдинов Григорий	4
Средний балл	3,8

Количественный анализ свидетельствует об неоднородности этих групп, то есть примерно равное количество учеников в каждой группе имеют разный средний балл успеваемости. Так, средний балл в 9в 1 подгруппы составил 4.

Качественный анализ данных показал, что в 9в в 1 подгруппы: пятерок - 3, четверок - 6, троек – 3, в 2 подгруппы: пятерок - 4, четверок - 5, троек - 4. (см.рис.1).

Рис. 1. Итоги учебного года по английскому языку в 9в классе.



Сравнивая результаты двух групп, мы видим, что разрыв по итогам учебного года в этих группах не столь значителен. Итак, экспериментальную группу составили ученики 9в класса 1 подгруппы, в которой применялась специальная методика формирования лексического навыка чтения. В контрольную группу были включены учащиеся 9в класса 2 подгруппы, в которой проводилась традиционная методика, и которая выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применявшейся методики.

В экспериментальной группе опытно-экспериментальное обучение проводила студентка Покровкова Дарья Григорьевна, в контрольной группе – студентка Королева Полина Андреевна.

2.1.2 Разработка критериев оценки сформированности лексического навыка чтения.

Для решения следующей задачи данного этапа, выявления уровня и качества сформированности лексического навыка чтения учеников КГ и ЭГ, был проведен констатирующий тест. Задания данного теста исходили из ключевых умений необходимых для развития лексического навыка чтения. Тест (Приложение 1) состоит из 5 заданий на проверку каждого умения, за

одно задание учащийся мог набрать от 1 до 5 баллов, следовательно, за правильное выполнение 5 заданий учащийся мог получить максимальное количество баллов - 25. Баллы присваивались в соответствии с количеством правильных ответов в задании. Критерии оценки развития потенциального словаря отражены в таблице 10

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Таблица 10

Оценка	Баллы
«5»	21 – 25
«4»	16 – 20
«3»	11 – 15
«2»	< 11

2.1.3 Проведение диагностического теста.

Полученный данные диагностического теста, который, как было сказано ранее, состоит из 5 заданий для проверки 5 ключевых умений необходимых для развития лексического навыка чтения, были обработаны и результат представлены в таблице 6.

Предварительный контроль уровня развития лексического навыка чтения в ЭГ.

Таблица 11

.Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	

1. Полохов Марк	5	4	3	3	5	4
3 2. Проскурина Лиза	5	3	5	4	5	4
3. Абзалова Юля	4	5	4	3	4	4
4. Колотухин Саша	5	4	2	3	4	4
5. Разина Арина	5	4	2	4	5	4
6. Чекалкина Маша	4	3	4	3	4	4
7. Наумова Оля	5	4	3	4	5	4
8. Черепанова Полина	5	5	2	3	4	4
9. Буток Диана	3	5	4	3	4	4
10. Егоров Сева	4	4	3	3	5	4
11. Журавлева Соня	5	3	3	5	5	4
12. Резепина Аня	4	4	2	3	4	4

Средний и общий балл, а также средняя оценка по итогам констатирующего теста, проведенного в ЭГ, отражены в таблице 11

Средние результаты предварительного контроля уровня развития лексического навыка чтения в ЭГ.

Таблица 12

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,5	4,0	3,1	3,4	4,5	19,5	4

Данные таблицы показывают, что общий средний балл в ЭГ равен 19,5, а средняя оценка – 4.

В таблице 13 представлены результаты нулевого среза, проведенного в КГ.

Предварительный контроль уровня развития лексического навыка чтения в КГ.

Таблица 13

Список учащихся	Номер задания					Оценка
	1	2	3	4	5	
4 Астапов Евгений	5	4	3	4	4	4
5 Вадругин Влад	4	4	4	3	5	4
3. Карнишина Ксения	5	5	4	4	4	4
4. Куркова Мария	3	3	3	4	4	3
5. Новичкова Полина	4	2	4	3	5	4
6. Панарин Михаил	5	5	4	4	5	4
7. Салимова Ирина	5	5	2	4	5	4
8. Стручкова Ксения	5	4	2	3	4	4
9. Тайсин Денис	4	4	3	4	4	4
10. Томофеев Никита	3	3	3	4	5	4
11.Стрельникова Анастасия	4	4	4	3	4	4
12. Захарина Анабелла	5	4	5	4	5	5

13.Шарафутдинов Григорий	4	3	4	5	4	4
-----------------------------	---	---	---	---	---	---

Исходя из полученных данных средний балл в КГ – 19,6, а средняя оценка – 4. Полученные средние результаты тестирования КГ отражены в таблице 14.

Средние результаты предварительного контроля уровня развития лексического навыка чтения в КГ.

Таблица 14

	Номер задания					Общий средний балл	Средняя оценка
	1	2	3	4	5		
Средний балл	4,3	3,9	3,4	3,6	4,5	19,6	4

Сравнив полученные показатели в ЭГ и КГ, можно сделать вывод, что уровень развития лексического навыка чтения в обеих группах находится на равных уровнях. На диаграмме, представленной на рис.2, отображена незначительная разница уровней.

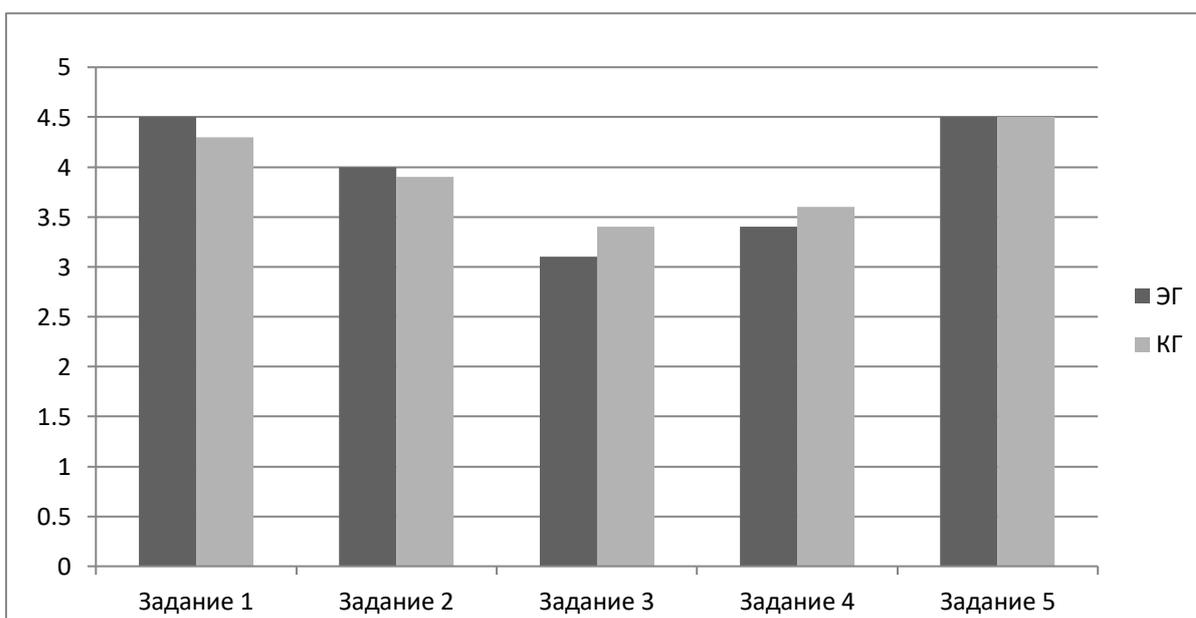


Рис.2 Диаграмма распределения средних баллов по уровню развития лексического навыка чтения учащихся ЭГ и КГ на констатирующем этапе эксперимента

Качественные показатели по итогам констатирующего среза, проведенного в ЭГ и КГ, не отличаются существенно. В ЭГ все учащиеся (12 человек) выполнили предложенный им тест на оценку «4». В КГ один человек выполнил тест на оценку «5», десять – «4» и один – «3», что представлено на рис.3.

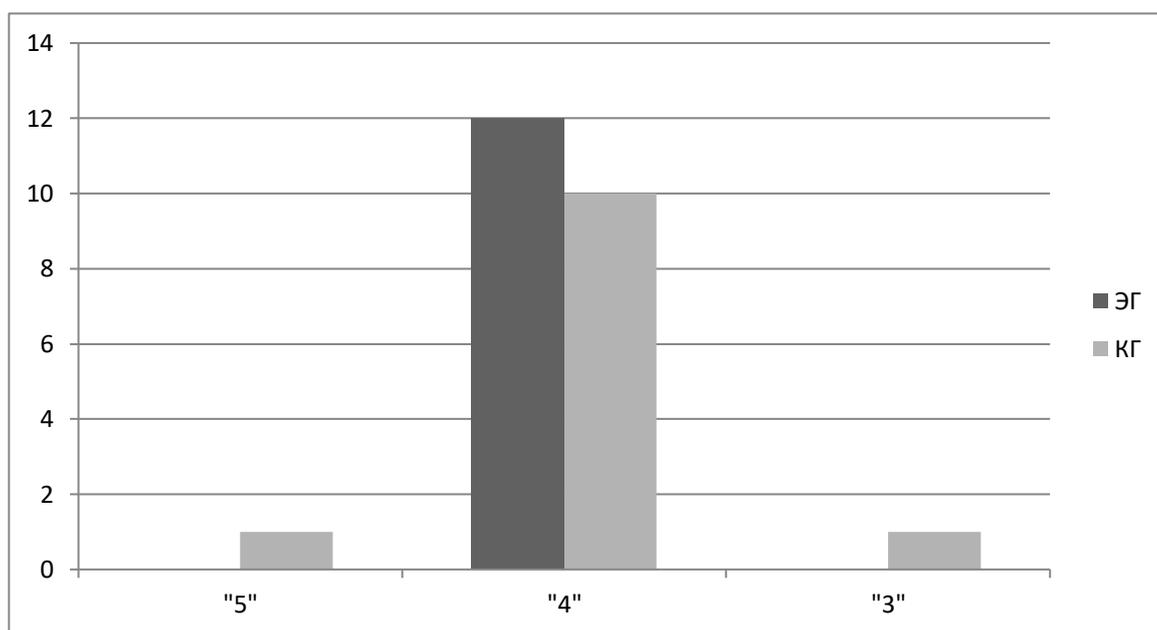


Рис.3 Качественные показатели констатирующего теста в ЭГ и КГ

По результатам проведенного теста средняя оценка в обеих группах равна.

Выделив три условных уровня развития лексического навыка чтения, представленных в таблице 2.10, можно сделать вывод, что на начало эксперимента в обеих группах развитие лексического навыка чтения находится на среднем уровне.

Критерии оценки уровня развития лексического навыка чтения.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
25 – 21 баллов	20 – 13 баллов	12 – 4 баллов

Высокий уровень свидетельствовал бы о достаточной степени развития лексического навыка чтения, в то время как очень низкий уровень говорил бы об обратном.

2.1.4 Определение условий работы и подведение итогов.

В качестве **варьируемых условий** эксперимента должно быть выделено то, что в КГ занятия проводились по традиционной методике, применяющейся на уроках английского языка, а в ЭГ использовали разработанный в данной исследовательской работе комплекс упражнений.

К **не варьируемым условиям** относятся:

- 3 Изучение одного материала обеими группами;
- 4 Постановка единых дидактических задач;
- 5 Использование единых для групп итоговых заданий, контролирующих уровень развития потенциального словаря.

Обработка данных опытно-экспериментального исследования была произведена с помощью методов математической статистики. Для того чтобы оценить эффективность разработанного комплекса заданий у класса в целом был определен итоговый средний балл, в расчетах которого была использована формула средней арифметической:

$$x = \sum \frac{x}{n}$$

где n – численность совокупности (произведение числа заданий на количество учащихся). Значение полученного коэффициента > 1 будет

свидетельствовать об эффективности комплекса заданий, используемого в ходе опытно-экспериментального обучения.

2.2.Методика развития лексического навыка школьников на старшем этапе средней школы.

2.2.1. Анализ использованных учебников

Базовый учебно-методический комплект в классе

1. Учебник (Student's Book) О. В. Афанасьева, И.В. Михеева: . «English - IX»: Учебник английского языка для 9 класса для школ с углубленным изучением английского языка - Москва, Просвещение. 2010.

2. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2009.

3. Английский язык. 9 класс. Книга для учителя О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва «Просвещение»; 2009.

Обучение английскому языку на завершающей ступени основной школы должно, с одной стороны, обеспечивать преемственность с иноязычной подготовкой учащихся на более ранних этапах обучения, а с другой – служить переходом к последующему этапу обучения, на котором учащиеся получают полное среднее образование.

К моменту окончания основной школы учащиеся могут достигнуть весьма высокого уровня владения иностранным языком во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), а также в переводе с русского языка на английский и наоборот. Учащиеся научаются вырабатывать ценностные ориентиры по отношению к окружающему их миру, толерантность к проявлениям иной культуры, иным взглядам.

Основной задачей в 9 классе является дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в

совокупности всех её составляющих: речевой, лингвистической, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место уделяется развитию лексического навыка чтения. Главным компонентом лексического навыка является учебный текст. В качестве учебного текста используются тематические, страноведческие, художественные тексты, диалоги и монологи, стихи, песни, письма, интервью, аудиотексты бесед с носителями языка. Тексты соответствуют интересам и возрасту учащихся и максимально приближены к естественной ситуации.

Приближённые к реальным условиям иноязычного общения ситуации создаются на уроках посредством парной или групповой работы.

УМК-IX представляет ряд заданий на развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении и аудировании. К подобным заданиям относятся следующие:

- Read and guess what the word in bold type means;
- Look at the pairs of words. In each pair there is a word you know. Read the sentences and guess what the other word in each pair means.

2.2.2. Развитие возрастных особенностей старшеклассников в средней школе.

Успешность развития лексического навыка зависит от индивидуально-возрастных особенностей учащихся, от лингвистических и дискурсивных характеристик текстов и, наконец, от условий обучения.

В средних классах школы развитие познавательных процессов детей достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные. Познавательные процессы школьников приобретают такие качества, которые делают их совершенными и гибкими, причем развитие

средств познания несколько опережает собственно личностное развитие детей.

Подростки уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Они относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы, практически не доступные интеллекту младшего школьника. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста это умение оперировать гипотезами.

Внимание – отражает направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах, что обеспечивает их особо ясное отражение.

Объём внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличиваются. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов.

Память- это отражение прошлого, которое заключается в запоминании, сохранении и последующим воспроизведением материала. Память: а) зависит от содержания деятельности; б) активно взаимодействует с мышлением, осуществляя отбор и оценку поступающей информации; в) творческий характер памяти зависит от структуры учебного материала. Память представляет взаимосвязь запечатлений, сохранения, воспроизведения. Различают произвольное и произвольное запоминание. Эффективность произвольного запоминания предполагает сочетание направленности на логическую группировку и многообразие форм интеллектуальной деятельности, что требует использование таких средств как схемы, таблицы, цепочки слов и т.д. Произвольное запоминание

должно присутствовать во всех этапах формирования лексического навыка. Для оптимизации процессов памяти необходимо учитывать следующее:

- целью заданий является информация, которая должна поступить в оперативную память и подвергнута непроизвольному запоминанию;
- достаточное количество заданий, обеспечивающее повторение языковых средств;
- высокая интеллектуальная активность обучаемых;
- формулировка заданий требует, чтобы необходимый материал выступал как цель действий;
- использование вербальной письменной фиксации результата;
- сочетание произвольной и непроизвольной памяти;
- использование схем, таблиц и других видов наглядности.

Мышление - это высшая форма познавательной деятельности человека, социально обусловленный психический процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, процесс поисков и открытия существенно нового.

Главными особенностями протекания процесса мышления являются:

1. Обобщенное и опосредованное отражение действительности.
2. Связь с практической деятельностью.
3. Неразрывная связь с речью.
4. Наличие проблемной ситуации и отсутствие готового ответа.

Мышление старшеклассников представляет собой завершающую ступень зрелости, оно становится, с одной стороны, детализирующим, а с

другой стороны, связывающим, генерализирующим, способным работать планомерно и по правилам.

Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью.

Так, по материалам зарубежных и отечественных исследований установлено, что для старшеклассников, обладающим высоким творческим потенциалом, характерны следующие особенности: а) развитое чувство индивидуальности; б) наличие спонтанных (естественных, неограничиваемых) реакций; в) стремление опираться на собственные силы; г) эмоциональная подвижность; д) желание работать самостоятельно; е) уверенность в себе, уравновешенность, упористость.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

2.3.1. Эффективность методики

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса заданий направленных на формирование лексического навыка в подтверждение выдвинутой гипотезы и формулировки выводов по результатам практической реализации данного комплекса заданий.

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено три контрольных среза:

6 Нулевой срез, характеризующий исходный уровень сформированности лексического навыка чтения;

7 Итоговый срез, отражающий результаты апробации комплекса заданий по формированию лексического навыка чтения;

После завершения опытно-экспериментального обучения учащихся на основе методики развития лексического навыка чтения был проведен

итоговый срез, целью которого было выяснить изменение уровня владения данными умениями.

В ходе итогового контроля учащимся был предложен текст(Приложение 2.) с заданиями, результаты которого представлены в сводной таблице.

Результаты теста итогового контроля.

Таблица 16

Группа	Кол-во человек	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во Чел	%	Кол-во чел	%
ЭГ (9в кл. 1 подгруппа)	12	5	42%	6	50%	1	8%	0	
КГ (9в кл. 2 подгруппа)	13	7	54%	6	46%	0		0	

ЭГ: средняя оценка - 4,5 средний балл -64%

КГ: средняя оценка -4,3 средний балл -63%

Общий средний балл в ЭГ после проведенного курса по специальной методике составил 64%. На начальном этапе средний балл

составлял - 56%. Исходя из данных показателей, можно сделать вывод, то средние показатели выросли на 8%, а средняя оценка выросла на 1 балл (0,8). Это характеризует высокий уровень сформированности лексического навыка чтения в ЭГ и свидетельствует о росте рассматриваемых умений.

Ниже приведенная диаграмма, отображающая качественные изменения уровня развития лексического навыка чтения учащихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента «до» и «после» проведения эксперимента.

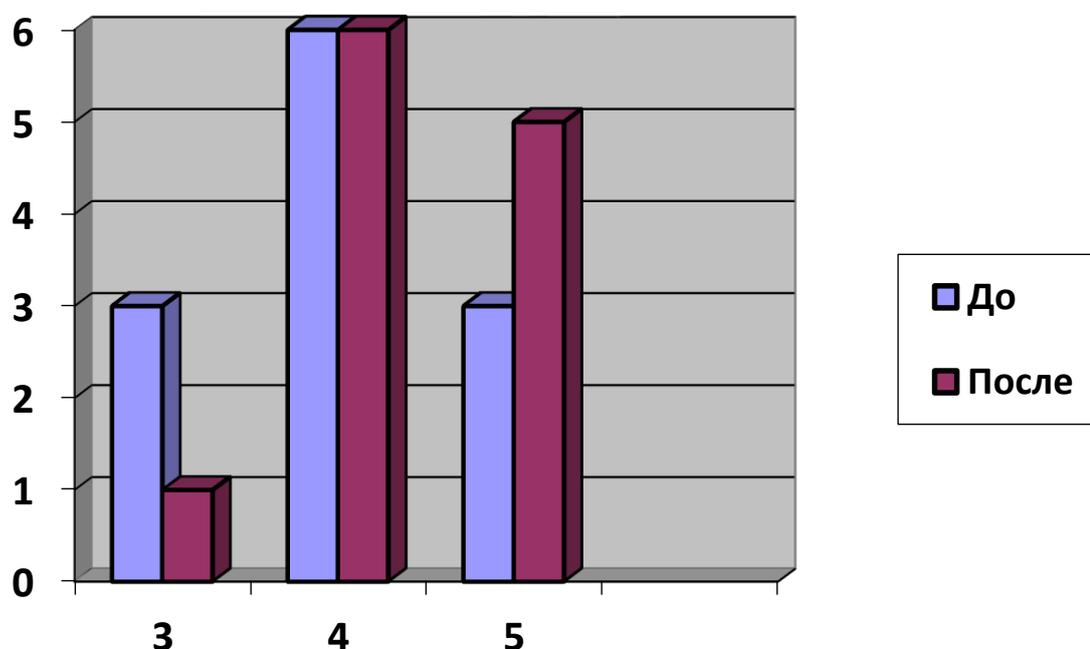


Рис.4 Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования лексического навыка чтения учащихся ЭГ на формирующем этапе эксперимента.

Далее мы проанализировали данные итогового тестирования в КГ.

Средний балл в контрольной группе составляет 60 единиц. На начальном этапе средний балл составлял 56 единиц. Данный показатель

вырос на 4 единицы, что почти в 2 раза ниже показателя ЭГ. Это позволяет нам сделать вывод, что в КГ положительные изменения ниже показателей изменений ЭГ. Ниже приведенная диаграмма иллюстрирует вышесказанное.

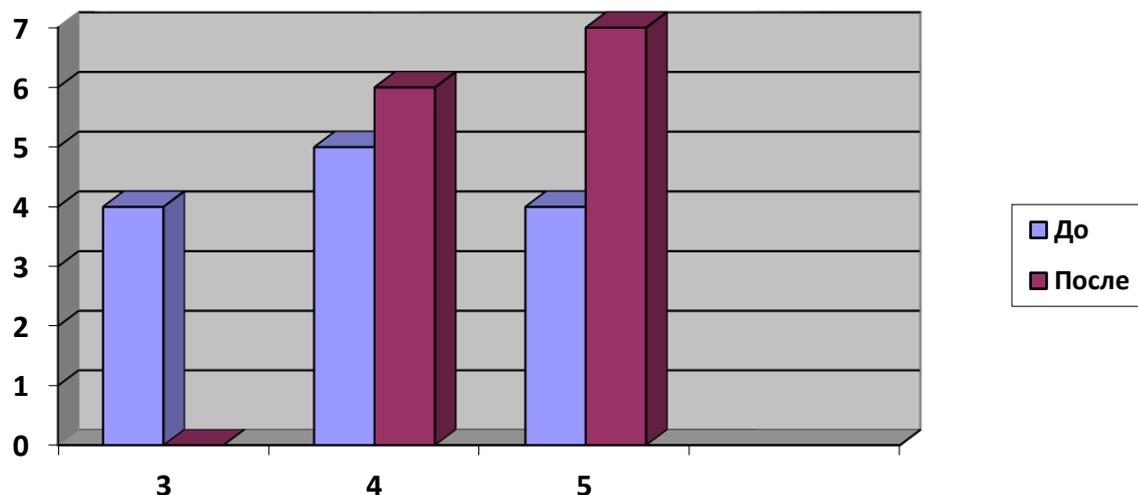


Рис.5 Диаграмма распределения средних баллов по уровню формирования лексического навыка чтения учащихся КГ на формирующем этапе эксперимента.

Разница в показателях ЭГ и КГ составляет 1% и 0,2 балла. (Показатели КГ по сравнению с нулевым срезом возросли на 7% и на 0,5 балла)

Положительные изменения очевидны. Среднее значение по всем показателям возросло, что характеризует рост развития лексического навыка чтения. Мы сравнили полученные данные и сделали вывод о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы ученики ЭГ справились с заданиями среза, показав лучшие результаты.

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий, мы использовали метод математической статистики:

Где «Кэг» - средний балл в ЭГ, а «Ккг» - средний балл в КГ. $K > 1$ служит основанием для выводов, что реализация разработанного нами комплекса прошла успешно.

Итак, после проведенного итогового тестирования К составил 1 единицу, что является подтверждением успешности реализации предложенного комплекса заданий.

Выводы по Главе 2

1. Проведенное опытно-экспериментальное обучение подтвердило правильность выдвинутой гипотезы о том, что процесс развития лексического навыка чтения будет протекать более успешно, если в процессе обучения иностранному языку использовать разработанный нами комплекс заданий

2. Проведенное нами опытно-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях. На основе использования объективных данных были определены контрольная и экспериментальная группы

3. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что развитие лексического навыка чтения осуществляется в недостаточной мере. Необходим дополнительный комплекс заданий, который обеспечил бы ее развитие. Исследование осуществлялось в три этапа, на каждом из которых решались свои задачи: констатирующий, формирующий, обобщающий.

4. Формирующий этап эксперимента свидетельствует о том, что развитие лексического навыка чтения протекает более успешно на основе разработанного нами комплекса упражнений. Комплекс заданий позволил учащимся достигнуть более высокого уровня развития лексического навыка чтения.

Заключение

В ходе данной работы, посвященной проблеме развития лексического навыка чтения учащихся на старшем этапе средней школы, было проведено подробное исследование понятий «чтение, как вид речевой деятельности» и «лексический навык» в целом.

В теоретической части подробно было рассмотрено чтение, как вид речевой деятельности. Подробно были рассмотрены классификация видов чтения, а так же основные этапы работы над текстом. Были рассмотрены некоторые требования к текстам для чтения и к системе заданий к ним.

Лексический навык, как главная составляющая в обучении чтению, рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования. Существует шесть стадий формирования лексического навыка. Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, лабильность. Неотъемлемой частью обучения лексике является формирование и развитие лексического навыка. Лексика отрабатывается в трех этапах: этап введения, стереотипизирующий, варьирующий ситуативный этап. Каждый из этапов процесса усвоения слова соотносится со стадиями формирования лексического навыка: восприятие, имитация, воспроизведение. Были составлены определенные этапы урока, с помощью которых урок будет более продуктивным: мотивационный, подготовительный, деятельностный, рефлексивный.

Практическая глава работы посвящена методике развития лексического навыка учащихся на старшем этапе в средней школе. Был разработан комплекс упражнений на основе учебника Enjoy English, под редакцией

Solovyova I. Yu., Morozova A. N., Clark O. I., Babushis Elena Evgenievna, Biboletova Merem Zabatovna.

Для работы над развитием лексического навыка чтения был использован юнит 'Families and friends', а также делалась опора на учебные пособия для старших классов других авторов и на методические рекомендации по данному вопросу. Цель данного комплекса упражнений – формирование лексического навыка чтения. Описаны основные этап по развитию лексического навыка чтения: мотивационный, подготовительный, деятельностный, рефлексивный. Перспективы дальнейшей работы по данной проблеме могут быть:

1. Зависимость структуры содержания и последовательности упражнений от этапа обучения.
2. Исследование соотношения упражнений в комплексе.
3. Место предложенного комплекса упражнений в общей системе обучения чтению.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бадалян А. Х. Формирование и развитие лексических навыков в процессе обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2018. — №13. — С. 111-113.)
2. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 1998
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Пробл. и перспективы: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2103 «Иностр. яз.» – М.: Просвещение, 1988. – 106 с.
4. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. М., 1997. 289с.)
5. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. М: «Просвещение», 1988.
6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез // [Текст] учебное пособие для студентов-лингвистов университетов и факультета иностранных языков высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
7. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 238 с.
8. Гордеева И. В. Чтение как один из видов речевой деятельности на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №19. — С. 569-571. — URL

9. Жеребило Т.В. Анализ ошибок в устной и письменной речи / Т. В. Жеребило// [Текст] учебное пособие по спецкурсу. – Назрань: Пилигрим, 2008. – 92 с
10. Зимняя, И.А. . Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст] / И. А. Зимняя - М., 1999
11. Зимняя И.А.Педагогическая психология. М: «Логос», 2004.
12. ИЯШ «Приемы проверки домашнего чтения в 8-м классе», ИЯШ, № 4, 1982
13. Каргина, Е.М. Заимствования – как внешний путь обогащения словарного состава немецкого языка // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 9 (37). – С. 64-66.
14. Колкова М.К .Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам./под общей ред.. – СПб.:КАРО,2007.-с. 219
15. Комарова Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9423>
16. Корндорф Б.Ф. Методика преподавания английского языка. – М.: Просвещение, 1958. – с. 212
17. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М.: Просвещение, с 136-13917
18. Колесник А. А., Волкова С. А. Актуальность владения иностранным языком в современном мире // Молодой ученый. — 2017. — №3. — С. 562-564.)
19. Кузьменко О.Д. , Г.В. Рогова//Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия. - М.: Рус. яз., 1991. - С. 238 -252. Берман И.М. Обучение чтению // Основы методики преподавания иностранного языка. / Под. ред. В.А.Бухбиндера: Киев. 1986 - С. 263-275

20. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1983. — 136 с, ил
21. Мазенцева Е. А. Чтение как один из основных видов речевой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 979-981.
22. Махмурян К.С. Иностранные языки в школе (по материалам научно-практической конференции) / отв. ред. - М.: МИОО, 2007. - с.67-68]
23. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам/М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. — 226 с.)
24. Наталья Прокопьева «ПРОСВЕЩЕНИЕ. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ: СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ И РАЗМЫШЛЯТЬ.
25. Немов С.Р. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М: «Владос», 2003.
26. Нелюбин Л.Л. Толковый переводоведческий словарь. - 3-е издание, переработанное. — М.: Флинта: Наука Л.Л. Нелюбин 2003
27. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1997. 14, с.358
28. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1997.- 730с
29. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М. : Академия, 2005. 223 с.
30. Пассов Е. И., Е. С. Кузнецова. Формирование лексических навыков: учебное пособие — Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. — 36 с.
31. Пласкина М. В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф.
32. Потапова Н. В. Обучение чтению на иностранном языке в начальной школе [Текст] // Современная филология: материалы II

Междунар. науч. конф. (г. Уфа, январь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 4-7. — URL

33. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М: «Просвещение», 1991.

34. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М: «Просвещение», 1991.

35. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989.-с. 357

36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: «Питер», 2000

37. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд.

38. Соловьева Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. –М.: Просвещение, 2005. – 51-56с.

39. Тек Э.Г. «Организация контроля понимания читаемого на начальном этапе обучения» // Иностранные языки в школе, 2002 г № 4 23 с.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: <http://fgosreestr.ru>

41. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. - М.:Высшая школа,1987.-205с

42. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студ. пединститутов.-М.:Высшая школа,1986.- 212 с.

43. Шамов А.Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация : монография. Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006.

Приложение

Приложение 1.

The Boy and the Door

A - There was a small shop in a little street in an old town. In the shop there were beautiful things made of silver and gold. The small shop had a door that opened on the little street. The shopkeeper was standing at the open door.

B - “Come and buy! Come and buy!” called the shopkeeper. “Come into my shop and see all the beautiful things!” again he called. “Come in!.I shall show you beautiful things made of silver and gold.”

C - One day the shopkeeper had to go away to the king’s palace. The king wanted a beautiful gold ring and a silver cup from the shop. The shopkeeper called the boy who worked for him. “I’m going to the king’s palace,” he said. “You must stay here. Do not leave the door of the shop whatever happens. Do you understand?”.“Yes, I understand,” said the boy.

D - The shopkeeper went away, and soon he came to the king’s palace. He gave the king the ring and the cup. Then he went home. Soon he was back at his shop. He stopped and looked up in astonishment. “What is this?” he cried. “Why are so many people going into my shop?” Then the shopkeeper saw that the door of the shop was gone and so was the boy who worked for him.

E - Just then, the shopkeeper saw the boy. He was in the street near the shop. The boy had the shop door on his back. He was standing in the square looking at some men who were doing tricks. The shopkeeper ran to the boy. “I told you not to leave my shop,” he cried.“No,” said the boy. “You told me not to leave the door. I did just as you said. I did not leave the door. I have the door here with me.”

Exercise 1 : read the texts. Match the texts (A-F) with the statements (1-7).

- 1) The boy was watching magic.
- 2) The shop keeper was trying to attract clients.
- 3) Describing the scene.
- 4) Delivery to the king.
- 5) The shop keeper asking the boy to obey him.

Exercise 2. Choose the correct answer to the questions.

1. What did the shopkeeper sell? food / things
2. What were the things made of? glass / metal
3. Where did the shopkeeper go one day? market / palace
4. What did the shopkeeper tell the boy to do? not to leave the door / not to leave the shop
5. What did the shopkeeper see when he came back? the shop was closed / the shop was open

Exercise 3. Say if the statements are true or false. Correct the false statements.

1. It was a big new shop.
2. The shopkeeper usually stood at the open door.
3. The things in the shop were beautiful and expensive.
4. The shopkeeper asked the boy not to leave the door.
5. The shopkeeper went to the king's palace.

Exercise 4. Answer the questions.

1. What did the shopkeeper do to attract clients to his shop?
2. Why did the shopkeeper go to the palace?
3. What was the boy doing when the shopkeeper came back?
4. Why were so many people going to the shop?
5. What was the boy doing in the square?

Exercise 5. Give your opinion on :

- 1) Was the boy wrong?
- 2) Was the shopkeeper wrong?
- 3) What would you do if you were the boy?
- 4) If you were the shopkeeper, how could you explain the boy not to leave the shop?
- 5) What did you learn from this text?

Приложение 2.

Комплекс заданий к тексту.

Pre-reading activities

- 1) Write down at least three things your parents do not allow you to do. How do you think why they do it?
- 2) Put a tick near the statement that can describe your personality.
 1. I am very sociable person and friendly. _____
 2. I don't like when people invade my privacy. _____
 3. My parents are my best friends. _____
 4. I am pretty confident so I make up decisions myself. _____
 5. I am lazy and I'd prefer to accept somebody's ideas. _____
 6. I am a sort of down to earth person. _____
 7. I need someone to trust . _____
 8. I can support but can't be supported. _____
 9. I usually need my friends' advice. _____
 10. I hate when my parents try to change my life. _____
- 3) Choose the appropriate Russian equivalents for the following English phrases.

1. To argue with	a) Держать контроль над
2. To support the idea of	b) Запрещать что-либо
3. To appreciate	c) Ответственность
4. To overcontrol	d) Поддерживать в сложных ситуациях
5. To treat smb as a child	e) Спорить с кем либо
6. Responsibility	f) Вести себя как взрослый
7. To act like a grown-up	g) Поддерживать идею чего либо
8. To prohibit something	h) Ценить
9. To support in difficult situations.	i) Быть независимым
10. To be independent	j) Обращаться как с ребенком

4) Answer the questions using underlined words.

1. Do your parents *support you in difficult situations*?
2. What do you think parents should *prohibit* their children *to do*?
3. Is it good to *overcontrol* children's lives?
4. How can you understand "*To act like a grown-up*".
5. Do you *support the idea of* self-dependence?
6. How to deal with people who *treat you like a child*?
7. What is the frequent reason you *argue* about?

5) Read the first short paragraph and give some ideas what this text is about

While-reading activities

1. Answer the following questions.

- 1) What is the main trouble with teenagers?
- 2) What is Sarah's mother worried about?
- 3) Why does Sarah's mother prohibit her to organize a party?

- 4) Why did Sarah failed to make up a party?
 - 5) Does Sarah appreciate mother's advice?
2. Guess the meaning of a word or words in context
 1. To understand (a situation) fully/ to respect.
 2. Not to allow person to do smth.
 3. To express diverging or opposite views.
 4. To have too much of a directing influence over (something or someone).
 5. The state or fact of having a duty to deal with something or of having control over someone.
 6. Hold up, give assistance to.
 7. To behave as an adult.
 8. Not to pay attention to people's words.
 3. True/ False/not stated statements.
 - 1) I argued with my parents, ignored their orders. But in spite of this fact they supported me.
 - 2) The main thing with teenagers is to overcontrol their lives and to take care of them.
 - 3) Sarah's mother doesn't consider to check every Sarah's thing right.
 - 4) There should be a reason to prohibit smth.
 - 5) Sarah should only make up the list of the guests and tidy up the room for the party.
 - 6) Sarah managed with plan for the party.
 - 7) Finally Sarah realized how it's difficult to be adult and independent and to manage life.
 4. Write titles of each paragraph.
 5. Write down the list of advice you can find in the text.

Post-reading activities

1. Answer the following questions.

1. Is Sarah's mother right to say that parents shouldn't take care of their children too much? Why does she think so?
 2. Imagine yourself being a parent. What will you prohibit your children to do?
 3. Imagine that you are Sarah's parent. Will you allow her to arrange the party and give her the responsibility to do it?
 4. What is the right way to give an advice? Should a person take into account the age characteristics and temperament of the child?
 5. What advice did you take from your parents? Did you agree or disagree? Why?
2. Role play. Work in two groups. One group is parents, another group is children. Parents give some advice to their children, Children may agree or disagree, argue or ignore. Think of some arguments.
 3. Work in pairs. Make up a dialogue about parents and their children. Discuss the main problem that family members may face.
 4. Make up a monologue about your family. What kind of family conflicts have you faced? What are the solutions? What advice do you consider to be useful?