



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Особенности организации процесса обучения леворуких детей в
начальной школе**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование.**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения очная


Проверка на объем заимствований:
65 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

«14» мая 2020 г.
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ


Белоусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Низаметдинова Татьяна Сергеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент


Осолодкова Елена
Владимировна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	8
1.1 Понятие леворукости и причины её возникновения	8
1.2 Психологические особенности леворуких детей.....	13
1.3 Особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе	16
Выводы по главе 1	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	23
2.1 Характеристика диагностических методик по определению и развитию леворукости у младших школьников	23
2.2 Анализ уровня знаний учителей о работе с леворукими детьми .	30
2.3 Диагностика леворуких детей в школе	36
2.4 Рекомендации для учителей начальных классов, обучающих леворуких детей и для родителей.....	40
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ А	54

ВВЕДЕНИЕ

Школа – это основная ступень образования. На начальном этапе обучения у детей учебная деятельность становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. Сложнее всего приспособиться к обучению леворуким детям. Исходя из этого, мы можем сказать, что одной из самых серьёзных проблем в психологии и педагогике остаётся проблема леворукости. В настоящее время, наверное, нет такого класса, в котором бы не было хотя бы одного леворукого ребёнка.

Психологи и педагоги отмечают, что с каждым годом леворуких (правополушарных) детей рождается всё больше и больше. Если 25 лет назад в классе практически не встречались леворукие дети, то сейчас картина совсем другая. Те учителя, у которых хоть раз в классе был леворукий ученик, знают, что проблема леворукости остаётся наиболее серьёзной в педагогике. Поэтому проблемы, связанные с обучением таких детей, интересуют многих педагогов и родителей.

На современном уровне знаний всё это объясняется тем, что леворукость – это не просто предпочтение левой руки, но и совершенно другое распределение функций между полушариями мозга. Итак, преимущественное владение той или другой рукой определяется не желанием или же капризом ребёнка, а особой организацией работы его мозга.

Проблема леворукости рассматривалась в трудах многих учёных. Глубоко исследованы физиологические (Н.Н. Брагина, Г. Дейч, Т.А. Доброхотова, М.Г. Князева, С. Спрингер и др.) [9; 18; 29] и психологические аспекты (В.Л. Бианки, И.В. Ефимова, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкая, Е.Д. Хомская и др.), разработаны диагностические методы выявления индивидуального профиля латеральных признаков [1; 4; 36]. Достаточно подробно освещён ряд методических

вопросов работы с леворукими детьми (С.М. Бондаренко, Ю.З. Гильбух, Ю. В. Микадзе, Ж. Пиаже, В. С. Ротенберг и др.) [6; 12; 25]. Предметом научного поиска ряда учёных стала методика обучения леворуких детей письму в начальных классах (М.М. Безруких, С.П. Ефимова, М.Г. Князева) [5; 15]. Убедительно доказано, что ситуация переучивания леворукого ребёнка достаточно травматична для его психики (В.А. Айропетянц, А.Д. Беридзе, Е.Н. Соколова, А.П. Чуприков и др.) [1; 4; 36].

В силу особенностей, выполняемых для леворуких детей правым полушарием головного мозга функций, учёные отмечают часто встречающиеся у них нарушения или недостатки развития зрительно-пространственного восприятия (Э.А. Костадантов, Д. Леви, В.В. Суворова, и др.), зрительной памяти (В.Л. Бианки, А.В. Семенович и др.) и зрительно-моторной координации (Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, и др.), следствием чего являются трудности в различении, запоминании и написании букв и цифр, начертании геометрических фигур, а также зеркальное письмо, выраженные нарушения почерка, и т.д.

Актуальность выбранной нами темы заключается в том, что всё чаще встречаются леворукие дети, работа с которыми до недавнего времени была направлена на переучивание, подгоняя их под общий стандарт, но сейчас психологи и педагоги более подробно изучили сущность леворукости и пришли к выводу, что переучивание может неблагоприятно сказываться на психике ребёнка. Переучивали не только учителя, но и родители. Последние это делали в связи с тем, что все пишут правой; или боялись, что над их леворуким ребёнком будут смеяться, или считали – в дальнейшем это помешает приобретению профессии; ещё одной причиной может быть то, что сами – переученные левши.

Необходимо также отметить, что отказываться от переучивания леворукого ребёнка не снимает большинство проблем, возникающих в процессе его обучения в школе, так как леворукого ребёнка в школе учат

так же, как и праворукого, не опираясь на специальные методики обучения для левшей.

Заставлять леворукого ребёнка писать правой рукой – значит вмешиваться в уже сложившуюся сложную функциональную систему и стремление перестроить её без достаточных для этого предпосылок приведёт к тому, что у ребёнка разовьются невротические реакции.

У леворуких детей чаще бывают неврозы, так как в праворуком мире они испытывают «декстра-стресс» (правый стресс). У леворуких появляются проблемы в том, что окружающий мир рассчитан на праворуких (двери, музыкальные инструменты и т.д.). Вследствие этого появилась потребность в разработке методов работы с леворукими детьми.

Леворукость – это не привычка, не заболевание, не результат ошибок педагога, это один из вариантов обычного развития ребёнка, который часто зависит от врождённых генетических особенностей строения мозга ребёнка.

Леворукость, к сожалению, до сих пор остаётся малоизученным явлением. Это явление объясняется тем, что распределение функций между правым и левым полушариями головного мозга имеет отличия по сравнению с праворукими, и отсюда можно сказать, что большая часть изученного по этому феномену достигнута в области нейропсихологии. К сожалению, результаты таких исследований практически не относятся к педагогике. Даже если в публикациях по данной теме и встречаются рекомендации для учителей, то они касаются в основном узких проблем, таких, как положение руки при письме или обучение точному (а не зеркальному) списыванию образца, что на разных этапах, безусловно, является очень важным, но недостаточным для решения множества других проблем, постоянно возникающих у данной группы детей, по крайней мере, на первом-втором годах обучения.

Анализ литературы свидетельствовал, что о леворуких детях написано много, а вот как приспособиться к миру, в котором всё

разработано под правую руку, заставило нас задуматься о данной проблеме. Изучение данного вопроса выявило противоречие между потребностью в изучении проблем леворукости и недостаточной её изученностью, и представленностью в методической литературе.

Из противоречия выявлена следующая проблема исследования: каковы особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе?

Исходя из всего выше сказанного, мы определили тему нашего исследования: особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе.

Объект исследования: процесс работы учителя начальных классов с леворукими детьми.

Предмет исследования: комплекс форм и методов организации работы с леворукими детьми.

Цель исследования: изучить особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе в ходе чего подобрать методические рекомендации для учителей и родителей по воспитанию и обучению леворуких детей.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие леворукости и причины её возникновения, рассмотреть психологические аспекты леворукости;
- 2) проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме;
- 3) изучить особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе;
- 4) выбрать и охарактеризовать диагностические методики по определению и развитию леворукости у младших школьников;
- 5) провести анкетирование среди учителей об их уровне знаний по работе с леворукими детьми и сделать обобщающие выводы о результатах исследования;

б) подобрать рекомендации для родителей и учителей, обучающих леворуких детей.

В нашем исследовании использованы следующие методы:

– теоретические: анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической, здоровьесберегающей и методической литературы по проблеме исследования;

– практические: анкетирование.

Методы обработки и интерпретации данных: анализ результатов, полученных данных.

База исследования: МБОУ СОШ с. Дуван им. Героя Советского Союза С.А. Михляева Дуванского района Республики Башкортостан.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования подобранных методических рекомендаций по особенностям организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав с разделением на параграфы, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Понятие леворукости и причины её возникновения

В настоящее время понятие леворукости встречается достаточно мало, при этом ни одно не раскрывает суть леворукости в полной мере. Одно из определений звучит следующим образом: «леворукость – доминирование левой руки, которая становится ведущей – прежде всего, в силу врожденного доминирования правого полушария головного мозга. В нейропсихологическом исследовании существует положение о важности учёта доминантности полушарий головного мозга у больных с локальными мозговыми поражениями. При леворукости происходит изменение симптомов, характерных для правшей при поражении у них левого или правого полушария. Так, при поражении речевых зон левого полушария у левшей отсутствуют речевые нарушения афазического типа, а при поражении правого полушария они могут возникнуть [14].

В толковом словаре психиатрических терминов написано, что «леворукость – это генетически обусловленное пользование преимущественно левой рукой при выполнении целенаправленных действий, выполняемых обычно правой рукой, например, письма, рисования, пользования ложкой и другого. Если в процессе онтогенеза у человека определяются навыки по выполнению таких действий правой рукой, то получается, что леворукость будет скрытой. Она определяется неожиданно, при некоторых аффективно обусловленных состояниях и с помощью несложных поведенческих тестов. Леворукость свидетельствует о локализации высших корковых функций, то есть речи, чтения, письма и другого в правом полушарии головного мозга» [10].

В психиатрии леворукость рассматривают как генетически обусловленное предпочтение в использовании левой руки при выполнении целенаправленных действий (письмо, рисование и другое) [20].

Изучив понятие леворукости, можно сказать, о том, что все определения данного понятия практически одинаковы, в них невозможно с точностью определить, что же на самом деле представляет собой феномен леворукости. Рассмотрим причины возникновения данного феномена для того, чтобы лучше понять, что представляет собой леворукость.

Попытки объяснить леворукость имеют довольно продолжительную историю. В XX веке было большое количество гипотез, которые объясняли возникновение леворукости. Она рассматривалась в них как исключение из правил.

Все существующие теории о причинах происхождения леворукости делятся следующие группы:

- генетические теории, то есть леворукость обусловлена генетическими механизмами;
- социокультурные, которые обусловлены культурными условиями, где растёт ребёнок;
- патологические теории, которые рассматривают леворукость как результат травмы на различных этапах пренатального и постнатального развития.

Согласно одной из таких версий, праворукость связана с несимметричным расположением внутренних органов, которые смещают центр тяжести тела вправо, необходимый при этом упор на левую сторону делает правую более свободной. При этом происходит тренировка мышц, при это получается, что правая рука развивается и её движения становятся точнее [13].

Также не менее популярной была так называемая теория «щита и меча». Во время сражений, воины закрывали своё сердце щитом, а значит, держали его левой, пассивной рукой, а оружие при этом оставалось в

правой. Сражения, которые происходили в мире, определили преимущество правой руки в различных видах деятельности.

Также есть теория о том, что люди, которые жили в каменном веке били мамонтов с обеих рук, отсюда следует что число праворуких и леворуких было одинаковым.

Возможны случаи, когда праворукие люди из-за биологических факторов становятся леворукими, а не только из-за влияния внешних обстоятельств. Наиболее частыми причинами такой "вынужденной" леворукости являются травмы правой руки, перенесённые в раннем детстве [4].

Достаточно интересны данные дерматоглифических исследований. Дерматоглифика — это наука, которая изучает характер кожного покрова, рисунка внутренней поверхности ладоней и подошв человека. Поскольку кожа и нервная система по своему происхождению взаимосвязаны, особенности дерматоглифики возможно применить при исследовании мозга. Необходимым качеством кожных узоров является то, что, возникнув ещё во время эмбрионального развития, они не меняются в течение всей жизни.

Исходя из этого можно оценить исходную базу для формирования того или иного типа асимметрии. У праворуких людей более сложные узоры располагаются на правой руке, а у леворуких – на левой. Больше всего это заметно на указательном пальце. Из этих данных учёные делают вывод, что леворукость predetermined генетически, и поэтому переучивать левшей дело не только бесполезное, но и вредное [9].

В научных публикация и статьях встречаются различные данные о числе леворуких детей, родившиеся в разные времена года и десятилетия. По мнению А.П. Чуприкову, леворукие наиболее часто рождаются в осенне-зимние месяцы, реже весной.

Специально проведённые массовые обследования населения показали, что распространённость леворуких среди населения колеблется

от 2 до 8%. Их больше среди мужчин. Неожиданные открытия английских учёных, свидетельствуют о том, что леворуких больше среди людей с гомосексуальной ориентацией и транссексуалов. Среди различных национальных групп они распределены неравномерно [37].

Существует мнение, что в первобытном обществе леворуких было больше, чем в последующих периодах. Есть противоположное мнение, которое говорит о том, число левшей всё же постоянно увеличивается.

Достаточно сильный скачок численности леворуких наблюдался в период с 1900 по 1960 годы. Брекенбридж предполагал две причины этого роста. Первая — это улучшение акушерской помощи и связанное с этим уменьшение летальности младенцев, рождающихся с патологией мозга, сопряжённой с вероятностью леворукости. Вторая причина – это снижение «культурного давления», так как, по мнению автора, среди педагогов и врачей растёт понимание того, что леворукость – это не болезнь или привычка, а биологическая особенность человека, поэтому неуместно требовать лечить или переучивать леворуких детей. Также необходимо обратить внимание и на то, что в настоящее время отсутствует описание степеней выраженности леворукости [35].

В настоящее время ещё есть такие родители, и, конечно, педагоги, которые стремятся заставить детей писать правой рукой. Можно предположить, что они опираются на предрассудки досоветского времени. Следует признать, что и в прошлом жизнь леворуких не была комфортной. В средневековье богословы считали леворуких людей сатаной, поэтому их подозревали в связи с ним и могли даже отправить на костер.

В некоторых странах мира понятие «левый» синоним чего-то отрицательного, лживого, неловкого.

С европейских языков понятие «левый» в переводе с французского переводится не только левый, но ещё и неуклюжий. Данный перевод приводят С. Спрингер и Г. Дейч. А в международном словаре Вебстера леворукий переводится так же, как и неумелый [35].

В одном из учебников для психологов есть слова в которых говорится о том, что нельзя брать или передавать что-либо левой рукой так как можно нанести жестокое оскорбление представителям одной из народностей Нигерии. Потому что в районах, где живут эти народности, левую руку называют негодной, а леворуких считают ненормальными людьми [24].

Есть такая теория, в которой говорится о том, что в процессе развития головного мозга у человека происходит разделение функций между левым и правым полушариями. Правое полушарие отвечает за конкретно-образную деятельность, то есть происходит распознавание предметов по запаху, цвету и зрительное восприятие. А левое же отвечает за речевые функции, чтение, письмо и мышление. Исходя из этого, пришли к выводу, что левое полушарие должно называться преобладающим или доминантным. Предполагали, что оно «управляет» правой рукой и ногой, а правое – левой рукой и ногой.

Отсюда выявили, что у леворуких доминирует правое полушарие, а у праворуких – левое. За несколько десятилетий открыли много новых данных, которые определяют, что в регулировании движений правой и левой руки участвуют оба полушария.

В ходе чего выяснилось, что учёные снова оказались в начале своих исследований, и пока неизвестно, что же является главной причиной в деятельности мозга, по выбору доминирующей руки.

В настоящее время учёные говорят, что каждый человек в той или иной мере склонен к борьбе между правым и левым полушарием мозга за лидерство, но у левшей её исход предрешён генетически.

Есть достаточное много причин, которые помогают определить происхождение леворукости, поэтому нельзя говорить о каких-то общих особенностях, характерных для всех леворуких детей. Самое главное, то что не нужно считать леворукость причиной каких-либо нарушений или отклонений в развитии, от неё не зависит снижение интеллектуальных и

физических возможностей, как это считали ранее. Леворукость не является болезнью. Преимущественное владение какой-либо рукой зависит не от самого ребёнка, а от особой организации деятельности мозга.

1.2 Психологические особенности леворуких детей

В настоящее время в связи с большими изменениями в сфере образования большое внимание уделяется развитию индивидуальности и воспитанию полноценной личности. Все нововведения и психолого-педагогические подходы стремятся внести в свои программы такие условия, в которых одинаково комфортно было бы всем обучающимся и воспитанникам.

Являются ли леворукие дети неспособными, отстающими или же, наоборот, могут быть лучше, чем праворукие? Этот вопрос достаточно трудный и на него нет однозначного ответа. Прежде всего, потому что понятие леворукости ещё недостаточно хорошо изучено, да и предубеждение против леворукости достаточно актуально. Кроме того, человек, владеющий только левой рукой, должен жить в праворуком мире, писать и делать все сложные операции он, конечно, может и левой рукой, но всё остальное – от нотной грамоты до сложнейших станков – почти во всех странах рассчитаны для праворуких. Поэтому нельзя выбросить постоянно действующий декстра-стресс – стресс праворукой среды. В этой среде леворуким людям труднее жить так как всё сделано для праворуких отсюда следует вывод, что они находятся в достаточно сложные условия. И даже если сегодня все понимают, что, тренируя левую руку, можно добиться больших достижений: улучшения морали, сокращения нервных заболеваний и немалого всплеска духовной культуры человека, – всегда найдутся приверженцы двух полярных взглядов. Одни думают, что у леворуких снижены интеллектуальные возможности, иные, напротив, защищают их исключительность, талантливость, нестандартность. Есть также и третья точка зрения, которая не связывает особенности леворуких

и праворуких людей с функциональной специализацией доминантного или ведущего полушария мозга. То есть у праворуких людей доминирует левое полушарие, а у леворуких – правое полушарие. В популярной литературе даже появились термины «левополушарные дети» и «правополушарные дети». Также можно отметить ещё одну точку зрения, сторонники которой считают, что между праворукими и леворукими нет разницы основываясь на том, что индивидуальное разнообразие в организации деятельности и высших психических функций у леворуких перекрывает групповые различия [36].

Доктор А. А. Капустин в одной из своих работ пишет об изучении леворуких в неврологической клинике и приводит данные об уровне их одарённости. По результатам исследования получается, что из 44 леворуких 7-17 лет у четверых одарённость составляет выше среднего, у двадцати семи – средняя одарённость, у семерых – одарённость ниже среднего уровня и один оказался умственно отсталым. Результаты этого исследования не доказывают вывод доктора о том, что среди левшей могут быть дети вполне нормальные во всех отношениях, то есть обладать хорошим физическим развитием и высокой степенью одарённости, но чаще всего (около 75% случаев) левша всё-таки дегенерат [32].

Почти все учёные подмечают большое количество леворуких среди детей, страдающих неврозами, задержками и нарушениями развития. Достаточно часто встречаются нарушения речевого развития у левшей. Также среди леворуких замечен достаточно высокий процент детей, которые имеют общие нарушения письма и чтения. Самое важное здесь то, что нужно осознать, что является основой подобных нарушений, и узнать, не считаются ли леворукость, нарушение речи, трудности письма результатом какого-то общего нарушения в развитии ребёнка.

Британская исследовательница М. Аннет и ещё некоторые учёные вместе изучали сильно леворуких, сильно праворуких детей и детей с менее выраженной леворукостью и праворукостью 5-11 лет в начальных

школах Великобритании. Они соотносили силу доминирования ведущей руки с речевыми способностями детей и неречевыми формами мышления, а также с их учебными достижениями. Исследователям удалось продемонстрировать, что дети с небольшим предпочтением правой руки считаются намного способнее. Из полученных результатов учёные выяснили два интересных вывода, которые относятся сильно праворуким детям. Во-первых, довольно высокий уровень доминирования правой руки обоснован низким качеством её работоспособности, а сниженными возможностями данной руки. Во-вторых, в некоторой степени заниженные показатели интеллекта в этой группе, скорее всего, связаны с небольшой дефицитностью правого полушария. С этим, скорее всего, связана и неловкость левой руки в данной группе, обнаруженная особыми исследованиями.

Последующие изучения М. Аннет показали, что как не сильно праворукие, так и сильно леворукие дети имеют более низкий показатель уровня интеллекта и худшие показатели организованной деятельности.

Работа американской исследовательницы Дж. Леви позволила выяснить особенности зрительно-пространственных функций у леворуких. На основе того, что больше чем у половины леворуких людей правое полушарие (в дополнение к левому) принимает участие в осуществлении речевых функций, Дж. Леви сделал вывод, что речевые и зрительно-пространственные функции, которые характерны для правого полушария, будут конкурировать, и речевые могут преобладать за счёт более низкой организации зрительно-пространственных функций [3].

Но иные авторы считают, что тот же факт сочетания речевых и неречевых функций в одном правом полушарии разрешает языковым и неязыковым способностям взаимодействовать (при том, что они усиливают друг друга), что может определять творческие способности намного выше. Это же подтверждается при сравнении леворуких и праворуких. Следовательно, можно предугадать, что и правши, и левши не

могут отличаться по уровню языкового развития, но у левшей могут быть от части достаточно низкие показатели зрительно-пространственных функций.

Если значимый процент леворуких среди взрослых и детей с нарушениями психического здоровья, то необходимо учитывать постоянно действующий декстра-стресс. Достаточно сложная задача — это старание понять себя, оценить объективно, беспристрастно, а также необходимо справляться с постоянным ощущением себя не таким, чувствовать неудовлетворённость собой. Если к этому ещё добавляются маленькие неудачи, неудобство, чьё-то раздражение и другое, и происходит это каждый день, значит завтра это не пройдёт, отсюда сделаем вывод, что есть ограничения в выборе профессии и ещё ряд других проблем. Это и есть те микрострессы, от которых леворукий человек не может уйти.

Такие постоянные микрострессы вызывают нервно-психические расстройства, а также приводят к тому, что искажают развитие личности и эмоциональной сферы ребёнка, стимулируют негативные чувства, снижают эмоциональную устойчивость, увеличивая риск нарушений социально-психологической адаптации [18].

Есть мнение о том, что у леворуких некоторые психические функции имеют более низкие по сравнению с праворукими. У леворуких детей с лёгкостью могут выражаться математические способности, а с пониманием и анализом ситуации могут возникнуть проблемы.

1.3 Особенности организации процесса обучения леворуких детей в начальной школе

Применение в качестве ведущей левой руки или правой не является прихотью ребёнка или нежеланием его и окружающих. Это, прежде всего парирование психической деятельности человека. Эту психическую деятельность нельзя изменять по собственному желанию, потому что если будет вмешательство, особенно в раннем возрасте, то это приведёт к

неожиданным последствиям, которые имеют все шансы проявиться через некоторое время.

Педагогам и родителям не нужно пытаться переучивать ребёнка под общие правила и критерии. Он может действовать той рукой, какой ему будет удобнее. При этом родителям надо пытаться развивать обе руки ребёнка, то есть в процессе какой-либо деятельности брать предметы в обе руки поочерёдно. Вопрос о переучивании должен решаться в чуть старшем возрасте совместно со специалистами.

В образовательных организациях учителя в начальной школе всегда переучивали леворуких школьников. Эта инициатива заключалась в том, чтобы ребёнок не отличался и не был целью для издевательств. К данному процессу подключались и родители, иногда используя старые методы. Один из таких методов заключался в том, что при выполнении письменных работ левую руку ребёнка привязывали к его телу. У большинства детей такое принудительное переучивание предрасполагало к ужесточению раздражения, несдержанности, кроме того, ухудшался сон, появлялись ночные страхи: внезапно среди ночи ребёнок мог кричать, плакать, звать маму. В отдельных случаях могло даже наблюдаться заикание [17].

В образовательной организации при выполнении письменных заданий леворукие дети отстают от ровесников, то есть они пишут медленно, пропуская буквы и слоги, почерк плохой, наклон букв идёт в левую сторону. Если нет успехов, то это идёт к тому, что у леворукого ребёнка желание учиться, о письме он вспоминает с отвращением, утром от одной мысли, что необходимо идти в школу, у него ухудшается настроение. Основная масса детей, которые переучены, через полгода – год овладевают навыками писать правой рукой, и острота невротических переживаний постепенно сглаживается, однако всё это не проходит без последствий. При письме дети, которых переучили, никогда не достигают того совершенства, как при письме левой рукой, то есть они делают такие

ошибки, которые являются типичными для этих ребят. Из тех дети, кто бы переучен на протяжении всей жизни которых переучили всю жизнь дублируют те автоматизированные программы мозга, которые лежат в основе письма, то есть сначала эта программа воспроизводится в правом, доминирующем полушарии, а затем уже переносится на левое полушарие, которое координирует движения правой руки, то есть необходимый навык осуществляется неэкономно, с избыточными расходами [28].

У большинства детей в 2,5-3 месяца теряются рудиментарные рефлексы новорождённого. Эти рефлексы говорят о состоянии нервной системы новорождённого ребёнка. В дальнейшем, когда нервная система развивается и созревает, рефлексы пропадают, заменяются новыми, более совершенными, которые становятся необходимыми для игровой и познавательной деятельности. Учёные узнали, что пропадание рудиментарных рефлексов происходит не в одно и то же время с правой и левой стороны. У будущих леворуких ребят эти рефлексы проявлены больше и теряются позднее на правой руке, а у праворуких – на левой. Вследствие этого, основательный осмотр доктора может дать ответ «леворукий ребёнок или нет» уже в возрасте 3-4 месяцев [19].

Определение основной руки малыша необходимо для того, чтобы как можно полнее применять его врождённые задатки и сбавить вероятность возникновения сложностей при обучении. Есть достаточно много различных методов для определения выбора правой или левой руки. Возможно применить ряд лёгких заданий для определения того, какая рука у ребёнка активнее, то есть какой рукой он функционирует быстрее и точнее. Если выполнять задания в отдельности, то они не дадут чёткой и верной информации, но если провести их в комплексе, то они помогут определить какой ребёнок праворукий, а какой леворукий. Немецкий учёный Ф. Кречмер писал о том, что необходимо попросить ребёнка проделать такие действия, где он поливает цветы, перекладывает песок лопаткой, чистит зубы, толкает палкой шарик, достаёт книги с полки,

открывает замок – «молнию», зажигает спички, вынимает пробку из ванной [7].

Также маленького ребёнка можно попросить: отвинтить и закрутить крышки нескольких баночек различной величины или из бисера, с помощью иголки, собрать браслетик или какое-либо изделие. А ещё возможно собрать цепочку из скрепок, выстроить из кубиков высокую башню, подбросить мяч и поймать его одной рукой, вырезать по контуру фигурку из картинки или рисунка, завязать бантик, расстегнуть и застегнуть пуговицы [5].

Согласно статистике, в одном классе может быть до двух леворуких детей. У них несколько не хуже действует рука, а иногда даже наоборот лучше, чем правая у его одноклассников, а иногда и лучше, по этой причине ребёнок может испытывать дискомфорт. Такой дискомфорт связан не только с тем, что ребёнок чем-то непохож на ровесников, что само по себе достаточно тяжело переживается в этом возрасте, но и с тем, что тетрадь у такого школьника будет лежать по-другому по сравнению с праворукими детьми, а также леворукий ребёнок будет по-другому держать ручку. Вследствие этого у ребёнка могут возникнуть дополнительные сложности в обучении письму.

Методика обучения письму и её организация предназначена для детей, у которых ведущая рука правая, поэтому у родителей и учителей появляются сложности в правильной организации работы с леворукими детьми. То есть в методике описаны вопросы, которые касаются правильного расположения тетради во время письменных работ, необходимости соблюдения наклона букв, а также правильной посадки при письме.

За партой леворукий ребёнок должен сидеть всегда справа, чтобы правая рабочая рука соседа не мешала ему при письме. Настольная лампа должна находиться справа. Руки должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно

двигалась по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и придерживала бы тетрадь. Кисть левой руки большей частью своей ладони должна быть обращена к поверхности стола. Ручка кладётся на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть. Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладётся сверху ручки на расстоянии 1,5-2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев. В процессе письма происходит движение слева направо. Тетрадь должна располагаться с наклоном вправо так, чтобы правый угол страницы, на которой пишет ребёнок, был направлен к середине его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен к середине груди [39].

Ещё есть такие обычные проблемы леворукого ребёнка как достаточно стойкие затруднения при запоминании при запоминании направления хода часовых стрелок, а также определения «лево», «право», иногда – «выше», «ниже».

Леворукий ребёнок имеет возможность прочесть или же написать букву и цифру равновероятно в любом направлении. В соответствии с этим это также распространяется даже на более сложные действия: читать, писать, считать, вспоминать, интерпретировать сюжетную картинку можно начать с любой стороны.

Если рассматривать весьма большое поле, леворукий будет захватывать отдельные части от всего изображения. Приведём к примеру, рисование, где ребёнку сложно правильно распределить пространство листа бумаги, то есть получается, что его рисунки натываются друг на друга, несмотря на то, что вокруг достаточно свободного места [33].

Невозможно не обозначить стремительных попыток самокоррекции маленького леворукого человека. Он всё время разворачивает в разные стороны пример для копирования и свой лист, в результате чего происходит изменение фигуры до такой степени, что ребёнок сам не может понять, что у него вышло.

Большие проблемы возникают у левшей и при определении времени по циферблату. Он зеркально воспринимает одну или обе стрелки, а также делает метрические ошибки, то есть определяет время с разницей в 10-15 минут.

Леворукие бывают небрежными, когда рисуют, лепят из пластилина и т. п. учителям к этому следует относиться терпимо. Ведь этот ребёнок мыслит образно, он человек творческий. А творческие люди всегда несколько бесшабашны. Они придают большее значение содержанию, а не форме. Почти все леворукие отлично играют в теннис или же очень хорошо фехтуют. Также, леворукие с удовольствием учатся кушать, используя вилку и нож. Если праворуким детям непросто привыкнуть к тому, что вилку необходимо переложить в левую руку, то леворуким к этому и привыкать не надо. Ещё леворукие быстро обучаются печатать, вследствие того, что в данном процессе тоже задействованы обе руки [1].

Итак, в теоретической части мы рассмотрели понятие «леворукость» и его происхождение, а также выделили физиологические и психологические особенности леворуких людей. Также мы рассмотрели, как происходит процесс обучения леворуких детей и выделили основные особенности организации обучения леворуких детей в начальной школе. Это было сделано для того, чтобы впоследствии подобрать достаточно точные рекомендации по обучению и воспитанию леворуких детей для учителей и родителей.

Выводы по главе 1

Мы рассмотрели различные определения понятия «леворукость», которых, конечно же, не так много и определили, что в нашем исследовании мы будем придерживаться определения леворукости как «генетически обусловленное пользование преимущественно левой рукой при выполнении целенаправленных действий, выполняемых обычно правой рукой» [10].

Также, мы определили, что леворукость не является причиной нарушений или отклонений в развитии, от неё практически не зависит снижение интеллектуальных и физических возможностей. Есть некоторые психические особенности у леворуких детей, по сравнению с праворукими. Эти особенности необходимо учитывать, как учителям, в школьных условиях, так и родителям дома.

Со стороны психологических особенностей нельзя говорить о том, что леворукие дети отличаются в умственном и физическом развитии. Леворукость не может быть препятствием для достижения больших успехов в жизни, ведь есть очень много спортсменов, музыкантов, художников, на примере которых можно это доказать.

Нами также были рассмотрены особенности организации воспитания и обучения леворуких детей в школе. Проанализировав теоретический материал можно сделать вывод, что леворуким детям сложно жить в мире праворуких. У леворукого ребёнка в школе может возникнуть множество проблем. Но далеко не все будут иметь сложности при обучении. Современные школьные программы нацелены, конечно же, на развитие логико-знакового мышления, то есть левое полушарие не даёт ребёнку реализовать свой потенциал. Как только ребёнок начал овладевать письмом, ему необходимо выбрать для себя тот вариант начертания букв, который будет ему удобен. Требовать от левши безотрывного письма противопоказано. Для того, чтобы ребёнку было комфортно сидеть за партой его необходимо сажать у окна, чтобы он сидел слева от соседа. Если ребёнка посадить именно так, то он не будет отвлекать соседа по парте и у него будет хорошая освещённость за рабочим местом.

Исходя из этого, мы считаем, что леворукие дети требуют особого внимания и особого подхода в обучении и воспитании как со стороны учителей, так и со стороны родителей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Характеристика диагностических методик по определению и развитию леворукости у младших школьников

Успешность обучения ребёнка зависит от нескольких факторов, с одной стороны – это педагогическое мастерство и квалификация учителя, а с другой – это уровень мотивации самого обучающегося и развитие его познавательных процессов [4].

Процессы, с помощью которых человек познаёт окружающий мир, других людей и себя называются познавательными. Познавательные процессы включают в себя ощущение и восприятие, внимание и память, воображение и представление, мышление, речь и сознание. Все перечисленные познавательные процессы выступают важнейшими элементами любой человеческой деятельности.

Если не будут действовать познавательные процессы, то невозможна будет человеческая деятельность. Ведь для такой простой деятельности как общение, игра, учёба или же работа человек должен воспринимать мир и обращать внимание все возможные факторы, моменты или элементы деятельности, представлять то, что необходимо делать дальше, обдумывать следующие действия и всё это анализировать человеку помогают познавательные процессы. Эти процессы не просто участвуют в деятельности, а развиваются и представляют собой особые виды деятельности [21].

Одной из важных проблем в педагогике является проблема, связанная с познавательными процессами. Эти процессы связаны с познанием и являются индивидуально-психологической характеристикой человека. Они помогают выражать очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Большой спрос в современной жизни имеет организация обучения, которая делает проблему развития познавательных процессов, обучающихся как никогда актуальной для поиска новых, более совершенных психолого-педагогических подходов [40].

У детей, которые обучаются в начальной школе, в этом возрасте проходит период интенсивного развития мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Именно в этом возрасте ряд высших психических функций имеет наиболее благоприятные условия, для формирования определённых психологических свойств, в этот момент следует уделять большое внимание развитию познавательных процессов. Лёгкость и продуктивность обучения у младших школьников зависит от степени развития познавательных процессов [30].

Есть достаточно большое количество методик, которые направлены на диагностику познавательных процессов. Рассмотрим некоторые из них.

Одна из методик была разработана А. Пьероном и Э. Тулузом. Она называется тест «Тулуз-Пьерона». Данный тест направлен на изучение свойств внимания, таких как, концентрация, устойчивость, распределение и переключаемость. С помощью этого теста можно изучить не только свойства внимания, но и выявить психические нарушения у ребёнка. Также этот тест помогает определить функциональность его работоспособности, например, утомляемость, устойчивость и другое [41].

Вторая методика была разработана Мюнстербергом на избирательность внимания. Целью данной методики является определение уровня избирательности внимания. В основе данной методики лежит буквенный текст, среди которого имеются слова. Задача испытуемого – быстро считать текст и подчеркнуть слова [11].

Методики, целью которых является определение уровня переключаемости внимания. Одна из таких методик – это «Модифицированная таблица Шульте». В предложенной методике есть три серии заданий. В первой серии необходимо назвать и указать цифры в

возрастающем порядке, во второй серии – красные цифры в убывающем порядке, а в третьей серии – назвать и указать то чёрные, то красные цифры попеременно [4].

Рассмотрим методики на диагностику памяти. Первая методика, которая изучает кратковременную память разработана Джекобсом. Цель этой методики заключается в определении объёма кратковременного запоминания. Она состоит из четырёх аналогичных серий. При выполнении каждой серии экспериментатор зачитывает испытуемому один из наборов цифровых рядов, а испытуемый тем временем должен после прочтения воспроизвести на листе элементы ряда в том же порядке [34].

Также рассмотрим методику, разработанную Э.Р. Ахмеджановым под названием «Память на числа». Данная методика предназначена для для оценки кратковременной зрительной памяти, ее объёма и точности. Здесь необходимо продемонстрировать испытуемому таблицу в течение некоторого количества времени с двенадцатью двухзначными числами, которые нужно запомнить, затем таблица должна быть убрана и испытуемому необходимо записать на бланке то, что он запомнил [26].

Раскроем также суть теста «Заучивание 10 слов». Эта методика одна из наиболее часто применяющихся. Она предложена А.Р. Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания. Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения [2].

Такие методики как «Оценка оперативной зрительной памяти» или «Узнай фигуры», по названию которых можно понять, что они направлены на оценку оперативной и зрительной памяти.

Рассмотрим также диагностики на выявление уровня мышления.

1. Методика «Нелепицы» оцениваются элементарные образные представления ребёнка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, которые существуют между определёнными объектами мира, например, животными, их образом жизни и природой. А также данная

методика позволяет определить умеет ли ребёнок рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль [31].

2. Методика «Закономерности числового ряда». Она оценивает логический аспект мышления. Необходимо найти закономерности построения восьми числовых рядов и написать недостающие числа [22].

3. «Пройди через лабиринт». Суть задания данной методики заключается в том, что детям показывают рисунок и объясняют, что на нём изображен лабиринт, вход в который указан стрелкой, расположенной слева вверху, а выход – стрелкой, располагающейся справа вверху. Ребёнку необходимо сделать следующие действия: взять в руку заостренную палочку, двигать ею по рисунку, пройти весь лабиринт как можно быстрее, при этом передвигать палочку нужно как можно точнее, не касаясь стенок лабиринта [15].

4. Методика В. М. Русалова «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». Все перечисленные операции названии методики, то есть определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах – это всё операции мышления. Оценивая их, мы можем судить о степени развитости у ребёнка интеллектуальных процессов [16].

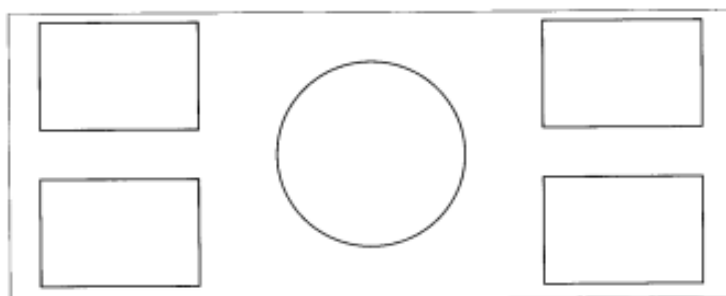
Также есть множество различных упражнений для леворуких детей, которые мы тоже рассмотрим. Все занятия необходимо проводить регулярно, продолжительность которых не должна превышать 20 минут, необходимо также дать отдохнуть ребёнку, а затем снова продолжить заниматься в течение 15 минут. Для отработки различия сторон своего тела и развития координации используются следующие упражнения. Сначала показывать по очереди правую и левую руки. Если ребёнок затрудняется назвать, какая рука показана, то взрослый называет её сам, а задача ребёнка повторять. Затем поднимать то правую, то левую руку, также можно брать предмет то правой, то левой рукой. После уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других

частей тела: ушей, ног и глаз. Затем необходимо более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и так далее.

Отработав стороны своего тела, можно перейти к формированию ориентировки в окружающем пространстве. Ребёнку необходимо определить пространственное расположение предметов по отношению к нему. Например, попросить ребёнка показать, какой предмет находится слева от него или же сказать, чтобы положил предмет справа от себя. Если ребёнок не справляется с заданием, то следует уточнить, что справа – это ближе к правой руке, слева – ближе к левой. [25].

Также для ориентировки в пространстве можно предложить задания такого вида, которые изображены на рисунке 1.

- Раскрась или заштрихуй фигуры:
синим цветом — в правом верхнем углу;
красным — в левом нижнем углу;
зелёным — в правом нижнем углу;
оранжевым — в левом верхнем углу.



- Объясни, где расположены треугольники и круги.
Нарисуй любую фигуру в квадрате и объясни, где она находится.

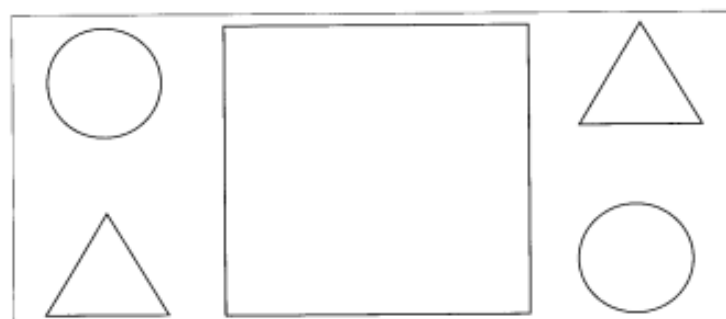
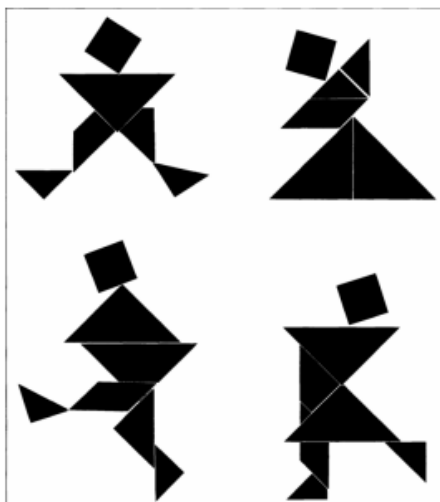


Рисунок 1 – Задания для ориентировки в пространстве

Также можно использовать задания не только для ориентировки в пространстве, но и для развития мелкой моторики (рисунок 2).

Сложи фигурки человечков.



Сложи фигурки щенков. Определи, какие щенки смотрят вправо, а какие влево.

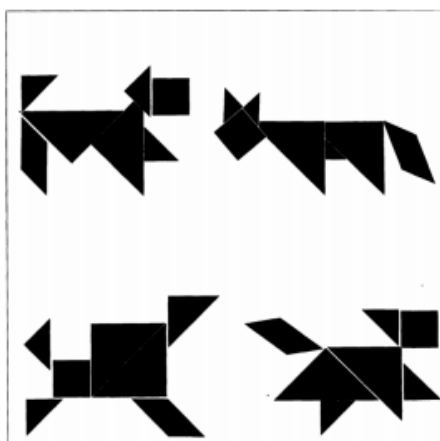


Рисунок 2 – Задания для ориентировки в пространстве и развития мелкой моторики

Здесь ребёнок может, как уже было сказано, развить не только мелкую моторику и ориентировку в пространстве, но также лучше запомнить геометрические фигуры.

Необходимо также использовать специальные прописи в которых будут задания не только для правой, но и для левой. Это необходимо, чтобы леворукий ребёнок смог научиться красиво и правильно писать (рисунок 3).

Здесь мы видим, что задания даны как для праворукого ребёнка, так и для леворукого. Особенность заключается ещё в том, что ребёнок по желанию может попытаться писать правой рукой или же, используя левую руку попытаться написать так, как пишет леворукий ребёнок.

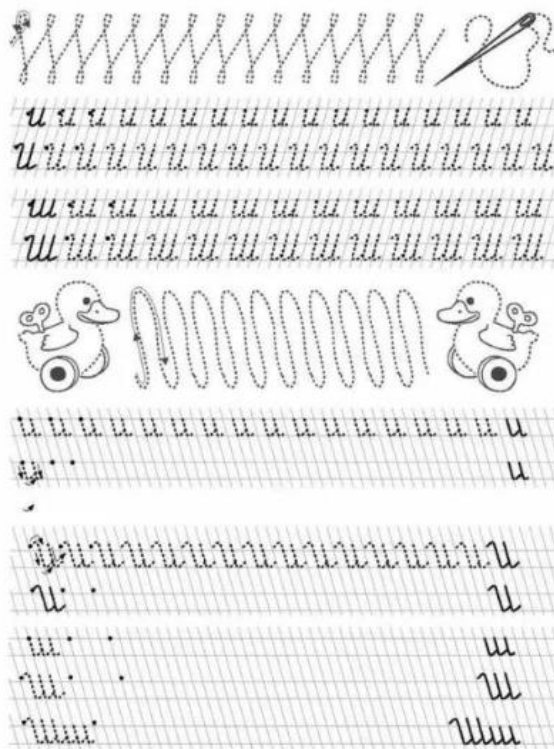


Рисунок 3 – Вид прописи для леворуких и праворуких детей по письму

На уроках математики также можно использовать прописи для леворуких детей. В таких прописях также всё адаптировано для левшей (рисунок 4).

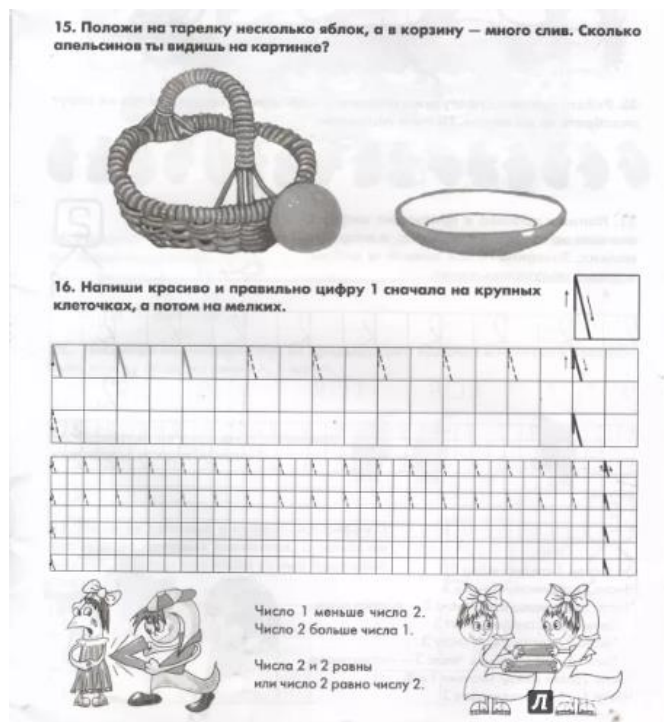


Рисунок 4 – Вид прописи для леворуких детей по математике

Если леворукий ребёнок будет посещать какие-либо занятия, либо родители будут с ним заниматься, то ему намного проще станет ориентироваться в окружающем мире, и лучше будут развиваться все познавательные процессы.

2.2 Анализ уровня знаний учителей о работе с леворукими детьми

Обучение леворуких детей, на наш взгляд, будет осуществляться успешно, если учителя будут отдавать должное время на работу с такими детьми. Необходимо, чтобы ребёнок был заинтересованным, активным, сотрудничающим с педагогами и родителями. Задача педагогов состоит в создании условий для максимальной реализации личностью своих возможностей

С целью выявления педагогических знаний учителей по работе с леворукими детьми мы составили анкету, которую заполнили учителя начальных классов МБОУ СОШ с. Дуван имени Героя Советского Союза С.А. Михляева, в количестве 10 человек. Анкета содержала следующие вопросы:

1. Сколько лет Вам на данный момент?
2. Какое у Вас образование?
3. Сколько лет составляет Ваш стаж работы в качестве учителя начальных классов?
4. Сколько леворуких детей Вам встречалось за время работы в качестве учителя начальных классов?
5. Есть ли на данный момент в вашем классе леворукие дети?
6. Темп их работы отличается от темпа праворуких детей?
7. У них более высокая утомляемость?
8. У них есть ярко выраженная предрасположенность к дисграфии?
9. У них есть проблемы с устной речью (заикание, медленный темп)?
10. У этих детей серьезные сложности с освоением письма?

11. У этих детей есть сложности с ориентировкой в пространстве (повороты направо – налево, правая – левая сторона тетради и пр.)?

12. Есть ли у леворуких детей сложности на уроках технологии? В чем они проявляются?

13. Леворукие дети хуже усваивают общеобразовательную программу и влияет ли леворукость на успеваемость?

14. Есть ли проблемы у леворуких детей, в чем именно? Как им помочь?

15. Важна ли эта проблема для исследования?

16. По вашему мнению, леворукость – это аномалия, небольшое отклонение в развитии, печать уникальности, или обычная особенность развития организма?

17. Увеличивается ли сейчас количество левшей при поступлении в 1-й класс (по сравнению, например, с данными 10-летней, 15-летней давности).

18. Если да, то с чем это связано?

19. Как вы считаете, необходим ли всеобуч для родителей леворуких детей для того, чтобы помочь адаптироваться им в праворуком мире?

20. Нужны ли учителю какие-то специальные знания для работы с леворукими детьми?

Мы провели обработку и интерпретацию данных и получили следующие результаты.

Возраст учителей, среди которых было проведено анкетирование, варьируется от 32 до 63 лет, то есть средний возраст учителя начальных классов в школе составляет 46,9 лет. Это свидетельствует о том, учителя уже достаточно опытные в работе с детьми.

Мы задавали вопрос о том какое образование имеют учителя и выяснили, что 80% учителей закончили высшие учебные заведения. Это говорит, о том, что педагоги достаточно квалифицированы и имеют

хорошую подготовку и они должны быть готовы к работе с любыми детьми.

Так же был задан вопрос о стаже работы учителя. В ходе обработки результатов выяснили, что у двух учителей стаж работы составляет 20 лет, ещё у двоих по 32 года, также у двоих по 12 лет, у кого-то – 15, у кого – 26, у одного стаж работы 25 лет и есть ещё педагог, стаж работы которого составляет 16 лет. Такие цифры говорят о том, что педагоги школы имеют достаточный педагогический опыт и должны знать приёмы работы с такими детьми.

Всего за время работы в качестве учителя начальных классов им, в общей сложности, встретилось около 56 леворуких детей на 548 детей, выпущенных из начальной школы. То есть 10% всех выпущенных детей были леворукими. Из этого следует вывод о том, что леворукий ребёнок явление достаточно частое и педагоги должны быть готовы к обучению таких детей.

Данные, полученные в ходе ответов респондентов на вопросы с пятого по одиннадцатый анкеты, мы отразили на рисунке 5.

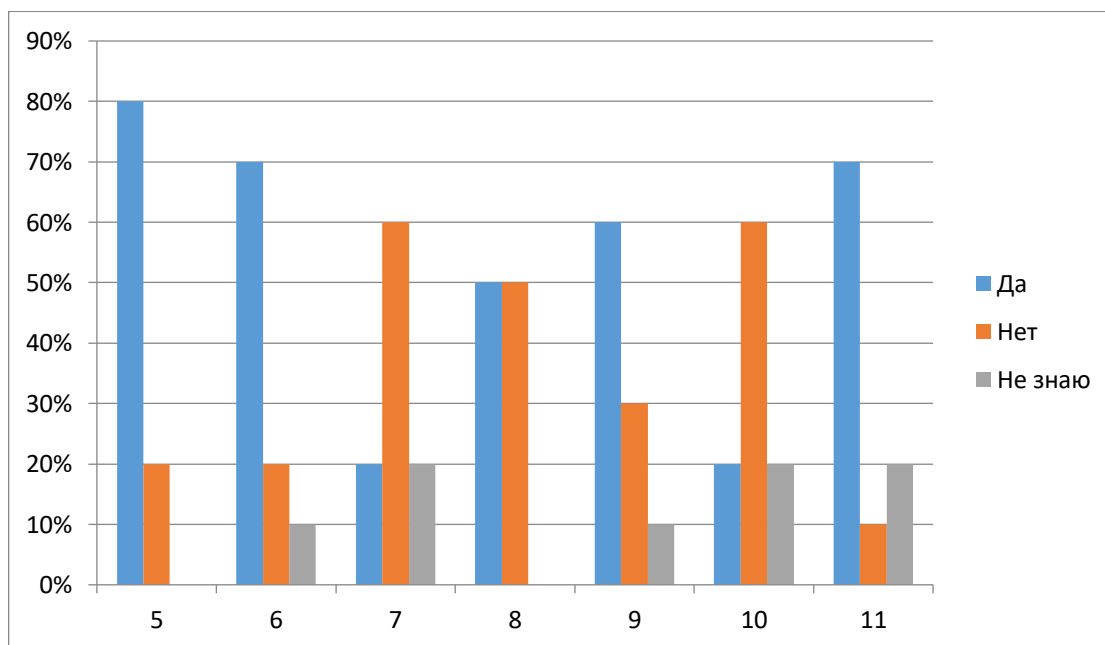


Рисунок 5 – Результаты диагностики учителей начальных классов об особенностях организации обучения леворуких детей

Мы видим, что у 80% учителей в классе есть леворукие дети. То есть это свидетельствует о том, что количество леворуких детей увеличивается с каждым годом поэтому педагоги должны быть подготовлены к обучению таких детей.

Отвечая на шестой вопрос анкеты 20% учителей отметили, что темп работы леворуких детей не отличается от темпа праворуких детей, 10% – не знает, 70% – считают, что темп леворуких детей отличается от темпа праворуких. То есть 70% учителей считают, что темп леворуких ниже, чем у праворуких, отсюда можно сделать вывод что учителя думают, что такие дети относятся к числу отстающих.

Анализ ответов на седьмой вопрос свидетельствует о том, что 20% учителей считают, что у леворуких детей утомляемость более высокая, 60% совершенно не согласны с данным вопросом, 20% – не знают. Действительно, леворукие дети по уровню утомляемости не отличаются от праворуких детей, то есть у них точно такая же работоспособность, как и у всех.

Ярко выраженную предрасположенность леворуких детей к дисграфии считает 50% учителей. Скорее всего это связано с тем, что на этапе обучения грамоте больше внимания учителя направленно на обучение праворуких детей поэтому леворукие дети меньше получают внимания и, следовательно, меньше получают умений и навыков, которые формируются на этапе обучения грамоте.

В результате обработки девятого вопроса выявили, что 60% учителей думают, что у детей есть проблемы с устной речью, лишь 30% считают обратное. Больше половины учителей считают, что проблема с устной речью связана с тем, что дети леворукие, но учёными доказано, что это на самом деле никак не влияет на развитие устной речи.

Лишь 20% учителей считают, что у таких детей серьёзные сложности с освоением письма, а 60% уверены, что нет сложностей. Исходя из этих данных можно сказать, что учителя не замечают каких-либо сложностей у

леворуких детей с освоением письма, так как леворукость не является причиной неправильного письма, что, собственно, доказано учёными. Для того, чтобы леворукий ребёнок научился правильно писать нужно совсем не много условий, но и эти условия также не являются важными, всё зависит от самого ребёнка и его психического и физического развития.

70% уверены, что у леворуких детей есть сложности с ориентировкой в пространстве, 10% считают, что сложностей нет, а остальные не знают. То есть 70% учителей, скорее всего, на практике либо видели, либо замечали то, что леворукие дети плохо ориентируются в пространстве так как у них лучше развито правое полушарие и так как у них ведущая рука левая, то они её считают, как за правую отсюда часто путают направления.

Мы задавали вопрос о том, какие есть сложности у детей на уроках технологии и в чём они проявляются. Изучив ответы, мы выяснили, что у детей есть такие сложности: дети путаются в пространственной ориентировке при объяснении алгоритма действий, дети делают поделки зеркально.

Обработав данные тринадцатого вопроса, выяснили, что общеобразовательную программу леворукие дети в каких-то направлениях усваивают общеобразовательную программу намного лучше, чем праворукие ребята. Например, лингвистика – все языки даются лучше леворуким, любые устные предметы, касающиеся логических умозаключений и выводов.

Учителя определяют у леворуких детей такие проблемы как: небольшие затруднения в усвоении материала на определённых уроках, где так или иначе информация затрагивает пространственное ориентирование, например, математика или окружающий мир. Также тяжело даются задания, которые необходимо выполнять по алгоритму. У некоторых детей возникают проблемы с аккуратным ведением тетради, а

также есть сложности со скорописью. А в целом они на достаточно высоком уровне усваивают материал.

Проблема данного исследования, с точки зрения учителей, является важной, так как для педагогов необходимо составлять особые методические рекомендации и разрабатывать комплексные задания для леворуких детей, но на основе теоретических и научных знаний.

Педагогам было предложено выбрать, что для них есть леворукость. Либо это аномалия, либо небольшое отклонение в развитии, или же печать уникальности, а может быть и обычная особенность развития организма. И практически все учителя выбрали леворукость как обычная особенность развития организма.

Учителя отмечают, что со временем число левшей в классе увеличивается, но ненамного. Также, по словам педагогов, любой человек, изучающий математику, генетику и биологию ответит на вопрос о том, с чем связано увеличение численности левшей так: изменения и развития в генофонде и размножении в геометрической прогрессии.

Большая часть учителей считает, что проводить всеобуч для родителей необязательно так как они сами могут найти всю информацию по обучению, воспитанию и развитию леворуких детей.

На последний вопрос анкеты мы сделали обобщающий вывод, необходимо ли учителю какие-то специальные знания для работы с леворукими людьми или нет. Человека, имеющего педагогическое образование, не обойдёт стороной информация о леворуких детях. Если возникнут вопросы – он найдёт на них ответы. Но создавать банк заданий для леворуких детей необходимо, это сыграет важную роль в помощи учителям в методических разработках уроков.

Таким образом, результаты проведенного среди педагогов анкетирования, свидетельствуют о том, что большинство учителей не в полной мере знают и понимают, что и как необходимо делать при работе с леворукими детьми.

2.3 Диагностика леворуких детей в школе

Для педагогов и родителей главной задачей перед началом обучения является определение ведущей руки, так как от этого зависит дальнейшее развитие ребёнка. Есть много способов для определения ведущей руки от самых старых до тех, которые только появились, и каждая отличается уровнем точности, сложностью выполнения проб, временем, необходимым для тестирования, интересом, проявляемым ребёнком к выполнению заданий.

У небольшого количества родителей, которые очень внимательны к своим детям, могут уже у годовалого ребёнка заметить признаки преобладания активности одной из рук. Это преобладание заключается в том, что ребёнок берёт и удерживает предметы этой рукой, сильнее сжимает их, выполняет более точно мелкие движения. Учёные выяснили, что у 17-тидневного малыша сила сжатия на правой и левой руках различается. Следовательно, определив степень сжатия кулачка у малыша, можно предположить, что на одной руке хватательный рефлекс будет более выражен, чем на другой. Отсюда можно судить, что ребёнок, возможно, будет леворуким. Также вывод сделать и по так называемой «позе фехтовальщика» то есть полуторамесячный ребёнок, лёжа на спине, длительно удерживает голову повернутой влево, а его левая нога и рука находятся в распрямленном положении, в то время как правые конечности согнуты. Следующей «контрольной точкой» в определении ведущей руки может стать возраст 3-4 месяца. В это время утрачиваются рефлексы новорождённых, и происходит формирование основных моторных реакций. У маленького леворукого ребёнка рефлексы сначала исчезают на левой руке, она становится подвижной, ребёнок начинает ей активнее манипулировать с игрушками. При определении леворукости на в раннем возрасте, по мнению учёных, будут неэффективными, так как до двух лет у малышей происходят волнообразные изменения ведущей руки, с 2 до 3 лет

руки практически равноценны, а стойкое предпочтение руки проявляется к 4-5-летнему возрасту.

Необходимость определения ведущей руки остро встаёт в старшем дошкольном возрасте. Когда ребёнок только начинает учиться держать правильно ручку необходимо, чтобы он делал это доминирующей рукой так как переучивание может негативно повлиять на развитии психики ребёнка, а также привести к серьёзным нарушениям здоровья и адаптационным трудностям в первом классе.

Из традиционных способов определения ведущей руки мы выбрали следующие.

1. «Пальцы в замок». Данный способ выполняется быстро, без подготовки, не раздумывая, выполняет переплетения пальцев рук. У леворуких сверху ложится большой палец левой руки, у праворуких – правой.

2. «Поза Наполеона». Ребёнок скрещивает согнутые руки перед грудью. У левшей сверху размещается кисть левой руки, а правая рука - под левым предплечьем. У правшей наоборот.

3. «Аплодирование». Ребёнок хлопает в ладоши. У леворукого ребёнка левая рука находится сверху и ударяет по правой, а у праворуких активнее правая рука.

4. Проба «Плечевой тест». Ребёнок закрывает глаза и поднимает вытянутые руки перед собой. Доминирующая рука в процессе поднимается выше. Данная проба не является стабильной так как у большинства детей в трёх движениях обнаруживается смена руки.

Французская исследовательница М. Озьянс предложила увлекательный комплекс заданий по определению ведущей руки.

По её мнению, можно использовать два варианта исследования, первый из которых состоит из 10 заданий, а второй из 20. Задание, состоящее из 10 заданий, называется сокращённым, а из 20 – полным. Полный вариант испытания применяется, когда выбирается рука для

письма (у амбидекстров) или же появляются сомнения в точности определения ведущей руки. В тестах М. Озьянс все действия не привычны для ребёнка, это в основном бытовые действия, которые требуют точности, хорошей координации движений, ловкости, что, собственно, позволяет получить точную картину превосходства одной руки над другой [29].

Существует экспресс-тест, который определяет ведущую руку. Естественно, данный тест не даёт 100% точности, но, главное, занимает минимум времени. Было установлено, что чаще всего сила ведущей руки больше, чем не ведущей. В связи с этим необходимо три раза измерить силу каждой руки динамометром, при этом считая среднее значение для каждой руки, а затем сравнить их. По результатам ведущей считается рука, которая превосходит на 2 кг.

Также иногда могут предложить измерить скорость движения рук с помощью экспресс-пробы. То есть ребёнок ставит точки карандашом на листе бумаги в течение 10 секунд (по три попытки каждой рукой). Затем рассчитывают средние значения для каждой руки. Более «сноровистая» рука скорее всего и будет ведущей. Если понаблюдать какой рукой ребёнок жестикулирует, то можно предположить какая рука будет доминировать. Это лишь один из возможных вариантов измерения скорости рук.

Для детей дошкольного и младшего школьного была разработана серия игровых тестов. Она предложена российскими авторами М. Г. Князевой и В. Л. Вильдавским [27].

Итоги обследования заносятся в протокол пометками «правая рука», «левая рука», «обе руки», подсчитывается суммарное количество предпочтений, добавляется одна единица к количеству левых выборов, в случае если у ребёнка есть леворукие родственники. В результате ведущей будет та рука, у которой количественный перевес будет в сторону активности. При выборе руки для письма, следует учитывать доминирования левой (правой) руки в графическом задании.

Следует особо остановиться на методике проведения исследования ведущей руки. Для того, чтобы методика прошла успешно необходимо соблюдать следующие правила:

- тестирования ведутся персонально с каждым ребёнком, лучше в игровой форме;
- следует сделать размеренную доверительную обстановку, ребёнку не объявляется цель исследования;
- предметы располагают на столе на равном расстоянии от правой и левой руки ребёнка;
- исследователь даёт словесные инструкции, не демонстрируя ребёнку способ выполнения задания;
- инструкции предоставляются таким образом, чтобы ребёнок не фиксировал внимание на руке, которая выполняет действие.

Интересный подход к проведению исследования межполушарной асимметрии предложен российским автором О. Б. Иншаковой [23].

Исследование межполушарной асимметрии способствует выявлению не только степени леворукости (выраженная, слабая, амбидекстрия), а также определению ведущей руки. Методика включает две серии проб. В первой группе происходит составление действий, которые практически всегда находятся под контролем родителей так как мама замечет в какой руке ребёнок держит предметы. Такие пробы получили название «основных». Во вторую группу входят действия, где родители почти никогда не обращали на них внимания. Им не приходит в голову контролировать, какой рукой ребёнок берёт предметы, выполняет какие-либо действия и т. д. Такие пробы называются «неосновные».

При условии, что ребёнок выполняет левой рукой 15 и более проб, то следует вывод о том, что у него выраженная леворукость; если от 11 до 15 проб, то слабая леворукость; 10 левой и 10 правой – амбидекстрия. При переученной леворукости большинство проб, которые связаны с выполнением «основных» действий, ребёнок будет выполнять правой

рукой, а те, которые связаны с выполнением «неосновных» действий – левой.

Из всего, что было указано выше можно сделать вывод о том, что для чтобы достоверно оценить параметр «ведущая рука», следует провести пробы, которые оценивают статическое напряжение, мелкую моторику, силу сжатия, эффективность руки в совместном взаимодействии.

Чем раньше ребёнок выберет доминирующую руку, тем сильнее будет её предпочтение. Если ребёнок откладывает выбор, вполне возможно, что он одинаково комфортно использует обе руки.

2.4 Рекомендации для учителей начальных классов, обучающихся леворуких детей и для родителей

Проведённое нами анкетирование позволило выявить недостаточное знание педагогов к проблеме обучения и воспитания леворуких детей. В связи с этим мы подобрали рекомендации и упражнения для работы учителей с леворукими детьми.

Педагоги всё же пришли к выводу, что леворукий ребёнок нуждается в особых условиях, категорически отказались от переучивания левшей, обозначили левшество и леворукость как вариант обычного развития, согласились с тем, что традиционные способы обучения не дают возможности проявиться творческому, интуитивному началу леворукого ребёнка, но так и не разъяснили до конца вопросы о том, как учить леворукого ребёнка и с использованием каких методик, методов и приёмов это делать.

Нельзя принуждать ребёнка и навязывать ему стандартные способы решения познавательных задач. Непредсказуемость левшей в действиях отмечается многими педагогами [38].

Обучая маленьких левшей, педагогам нужно опираться на их особенности, положительно влияющие на успешность обучения: единство восприятия, креативность, образность мышления и др., к примеру,

образное мышление леворукого ребёнка можно использовать при обучении его грамоте и письму.

Для леворукого ребёнка, нацеленного на целостное восприятие, важно обеспечить преемственность информации: в каждой теме «протянуть ниточки» к понятиям, изученным ранее, и к понятиям, которые ещё только будут изучаться, то есть здесь ведётся работа на перспективу [28].

Язык общения с ребёнком, в достаточной мере оснащённый различными терминами, должен оставаться естественным, обеспечивающим эффект простоты без примитивности, и в то же время содержать яркие образы: работа с метафорическими текстами активизирует важнейшие структуры мозга ребёнка.

Для того, чтобы дети эффективнее воспринимали информацию их необходимо посадить полукругом. Если неправильно будет организован процесс восприятия, то потеря информации может составлять до 30%.

Не важно какая деятельность происходит у ребёнка, будто учебная, игровая, продуктивная, главное необходимо помнить о «правиле направления ряда» то есть счёт предметов должен идти слева направо, рисование, выкладывание кубиков, мелких предметов и игрушек в ряд – слева на право. Так, например, выкладывая узор из элементов мозаики, начинать, следует с левого верхнего угла по направлению к правому верхнему углу, вслед за тем, опустившись ниже, продолжать узор от левого края к правому, по той же схеме, как осуществляется письмо и чтение.

Можно проводить зрительный диктант с использованием геометрических фигур, различных трафаретов, картинок и т. п. Данный диктант проводится следующим образом:

– в первую очередь ребёнок рассматривает образец (ряд фигур или изображение предметов);

- перечисляет то, что изображено несколько раз, при этом запоминая последовательность;

- образец закрывается, и ребёнок по памяти воспроизводит этот ряд из индивидуального раздаточного материала;

- образец открывается, и проверяется правильность выполнения.

Ещё одним полезным занятием для леворуких детей может служить декоративное рисование и аппликация, которые используют чередование элементов и соблюдения ряда (строчки).

Учителям и родителям леворуких детей необходимо знать, что дети с доминированием правого полушария не контролируют правильность своей речи.

Для леворуких детей считаются трудными такие виды деятельности, которые требуют постоянного самоконтроля. В устной речи ребёнка могут появиться проблемы со стороны грамматики и выбора слов. Леворукий ребёнок может допускать смысловые пропуски, при чём если, в добавок ко всему, он будет ещё и импульсивен. Ни в коем случае нельзя винить ребёнка в том, что у него возникли проблемы. Нельзя ребёнку это ставить в вину, он нуждается в вербальной помощи и поддержке.

Также ребёнок нуждается:

- в особых инструментах для письма;

- в наглядных средствах обучения;

- в объёмных пособиях, так как у леворуких обучающихся доминирует пространственное мышление;

- в наглядных опорах в виде картинок, условных значков и др.;

- в способах и приёмах обучения, которые основаны на использовании кинестетической памяти;

- в использовании комплексов упражнений и игр, направленных на профилактику и устранение трудностей в общении и взаимоотношениях со сверстниками.

Также необходимо в каждом классе расположить на стене плакат где будет изображено не только то как должен сидеть и как правильно должна быть распложена тетрадь праворукого ребёнка, но и правила для леворукого ребёнка (рисунок 6).



Рисунок 6 – Правильная посадка при письме для левшей и правшей

Вне зависимости от причин и особенностей школьных трудностей есть довольно обычные трудности взрослых, для которых школьные проблемы своих детей почти всегда неожиданные и болезненные. Взрослые часто не понимают, что делать, как вести себя, как подействовать ребёнку в каких-либо ситуациях [12].

Сами того не желая, родители часто создают дополнительные проблемы, то есть они не помогают ребёнку, а наоборот ухудшают ситуацию. Что же может помешать ребёнку справиться со школьными трудностями? Рассмотрим эти трудности, но даже если мы рассмотрим их, то они всё равно не дадут нам исчерпывающие ответы на все вопросы. Так как ситуации могут быть разные и каждый ребёнок индивидуален поэтому

не стоит думать, что ребёнку не получится помочь. В случаях, когда нет ответов на вопросы лучше всего посоветоваться с человеком, который достаточно хорошо знает и понимает проблемы, связанные с обучением и воспитанием леворуких детей.

Беда заключается не только в самих трудностях они, естественно, не дают возможности ребёнку хорошо учиться, но и в идущих рядом неизменных конфликтах между учителем и учеником, ребёнком и родителями. Такие конфликты создают у ребёнка ощущение неполноценности, неудовлетворённости, неуверенности в себе, в своих силах. Собственно, беда заключается и в том, что возмущение учителя и родителей, а также неудачи и отсутствие конструктивной помощи и поддержки – всё это отталкивает ребёнка от взрослых, и он бесповоротно утрачивает веру в себя. Даже взрослому трудно реально оценить себя, в случае если все кругом не довольны, а для ребёнка это совершенно трудная задача [8].

Для более успешного обучения леворуким детям должны помогать не только учителя, но и самые близкие люди – родители. В настоящее время родители уделяют мало времени своим детям, считают, что учителя смогу всему научить их ребёнка, но, к сожалению, это не так. Родителям также необходимо придерживаться определённых правил при воспитании своего ребёнка. Исходя из этого, мы предлагаем следующие рекомендации, которые подобрали для родителей леворуких детей.

В первую очередь, если заметили, что у ребёнка преобладает левая рука, то не стоит паниковать и переживать. В большинстве случаев леворукость – это не наказание, а подарок судьбы, главное – это знать природу данного явления, особенности воспитания, развития и обучения леворуких детей. Если не прерывать весь этот процесс, то ребёнок вырастет умным и счастливым. А также никогда нельзя показывать ребёнку негативное отношение к леворукости и пытаться переучивать его.

Не нужно делать акцент на том, что ребёнок левша, и необходимо как можно чаще напоминать о том, какая рука правая, а какая – левая.

С самого раннего детства необходимо приучить ребёнка к работе обеими руками. В этом поможет игра с мячом, игра на музыкальных инструментах и все другие увлечения, в которых задействованы обе руки.

Леворукие дети часто медлительны в своих действиях и движениях, поэтому не нужно торопить их, кричать и показывать, что вы недовольны. От криков и недовольства ребёнок не станет быстрым, он скорее начнёт нервничать, суетиться и паниковать. Отсюда определим правило, что не нужно торопить леворукого ребёнка.

Специалистами доказано, что для левшей очень важна систематизация знаний. То есть, если праворукий ребёнок может пропустить некоторые моменты, но освоить тему урока в целом, то леворукому ребёнку это не под силу. Каждый новый материал должен усваиваться постепенно, с повторением и закреплением.

Следует также обратить внимание на рабочее место леворукого ребёнка. Здесь есть также определённые условия и правила для посадки ребёнка и расположения предметов.

Во-первых, ребёнок должен сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступнёй должны стоять на полу или подставке, голова должна быть немного наклонена направо. Во-вторых, настольную лампу и учебники необходимо располагать справа от ребёнка. В-третьих, необходимо, чтобы у ребёнка руки располагались за рабочим местом так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука могла свободно двигаться по строке сверху вниз, а правая лежать на столе и придерживать тетрадь. И последнее правило: положение тетради должно быть с наклоном вправо так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребёнок, был направлен к середине его груди. Во время письма, как только страница заполнилась её необходимо передвигать вверх правой рукой, при этом нижний угол тетради так и должен быть направлен

к середине груди ребёнка. Леворуким детям всегда трудно изучать и анализировать информацию, поэтому им необходимо предлагать в процессе обучения простые и понятные схемы. Чтобы ребёнку было легче решать задачи можно сделать схемы по правилам решения заданий. А также можно составить памятку, где будет представлен алгоритм решения заданий. Также русскому языку необходимо сделать те же простые схемы или памятки, чтобы ребёнку было проще запомнить правила русского языка.

Большинство проблем у левшей возникает в школе. Если в классе большое количество учеников, то учитель не всегда сможет найти индивидуальный подход к ребёнку, поэтому родители должны быть готовы к тому, что придётся объяснять пройденный в школе материал заново.

Самая сложная проблема для леворуких детей это научиться писать. Возникают такие трудности: ребёнок может не дописать строчку, писать зеркально, сложно переписывать какой-либо текст. При чтении леворукие дети могут начать делать это с середины предложения. Из-за чего следует обратить особое внимание на выработку привычки читать и писать слева направо. Обращайте внимание ребёнка на то, что именно так делать правильно. Можно использовать для помощи картинки с сюжетами, обычные игровые кубики. При обучении чтению или просто работе с книгами, родители должны использовать закладку или линейку, так как левше очень трудно следить за строчками в тексте, это поможет леворуким детям не теряться в тексте, не перескакивать дальше.

Если учителя и родители будут придерживаться определённых правил и рекомендаций, то леворукие дети будут активные, счастливые и умные.

Выводы по главе 2

В данной главе мы рассмотрели различные диагностики, методики и упражнения по развитию познавательных процессов как у праворуких детей, так и у леворуких детей. Также мы выявляли педагогические знания учителей по работе с леворукими детьми в начальной школе.

Мы проводили анкетирование среди учителей начальных классов по выявлению уровня их знаний о работе с леворукими детьми. Было опрошено 10 учителей начальных классов, которые отвечали на вопросы, связанные с обучением и воспитанием леворуких детей. В результате чего выяснили, что средний возраст учителя в данной школе составляет 46,9 лет, а что касается стажа работы и образования, то здесь можно сказать о том, что учителя в данный момент достаточно квалифицированы и имеют огромный опыт так как стаж работы у всех достаточно долгий. Из этого следует то, что учителя уже должны знать, как работать с леворукими детьми и уметь создавать условия для их обучения. Многие учителя считают, что темп леворуких детей отличается от темпа праворуких. Также большинство педагогов склонны к тому, что у леворуких детей есть проблемы с устной речью, но уверены, что нет сложностей в усвоении письма. Учителя выявляют у леворуких детей следующие проблемы в процессе обучения: небольшие затруднения в усвоении материала на определённых уроках, сложно даются задания, выполняемые по алгоритму, а также проблемы с аккуратным ведением тетради. Также педагоги отметили, что не только они должны заниматься с леворукими детьми, но и родители.

Исходя из результатов анкетирования, мы сделали вывод, что не все учителя знают, как необходимо обучать леворуких детей и как вести себя с ними. В связи с этим, мы подобрали рекомендации для учителей по работе с леворукими детьми, а также рекомендации для родителей по воспитанию леворуких детей, которые помогут в воспитании и обучении леворуких

детей. Самое главное в развитии и обучении леворукого ребёнка заключается в том, что не нужно пытаться переучивать леворуких детей, так как это может повлиять на их психическое и физическое состояние. А также необходимо оборудовать учебное место в классе и дома с учётом всех требований для посадки леворукого ребёнка за рабочее место. Также необходимо использовать специальные прописи, чтобы дети могли научиться красиво и правильно писать, и ещё необходимо правильно научить ребёнка обращаться с книгой, чтобы ему было легко усваивать учебный материал. При соблюдении всех правил и рекомендаций ребёнок сможет легче усваивать материал, ему будет интересно, а также он будет активен в любой деятельности, потому что не будет себя чувствовать чужим среди праворуких детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данный момент в обществе сложилось неопределённое отношение к леворукости, некоторые считают, что это серьёзное отклонение или недостаток, а другие говорят, что это выражение гениальности. Наличие таких абсолютно разных, противоположных точек зрения говорит о том, что явление леворукости практически никак не изучено.

К сожалению, феномен леворукости все еще остается не изученным. А так как главным объяснением его существования служит другое от праворуких распределение функций между полушариями головного мозга, то нейропсихологи достигли ключевых успехов в области изучения этого феномена. Но результаты всех этих исследований не могут быть применены в педагогике. Конечно, можно встретить публикации или статьи где встречаются рекомендации для учителей, но все они касаются достаточно узких проблем. В основном эти рекомендации связаны с тем как правильно держать ручку при письме, как обучить ребёнка точному копированию образца, не прибегая к зеркальному письму. Всё это конечно

же важно на определённом этапе, но, к сожалению, совершенно недостаточно для решения множества других проблем.

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что педагоги не умеют обучать леворуких детей. Проблема леворукости до сих пор является важной проблемой как в педагогике, так и в психологии. При обучении леворуких детей от учителя требуется понимание и терпение. У леворуких детей правое полушарие ведущее. Эти дети разные, у каждого свои трудности, к каждому нужен индивидуальный подход, который зависит от состояния его нервной системы.

Для успешной работы с леворукими детьми необходимо, чтобы работа с ними, как было сказано уже выше, проводилась в индивидуальном порядке, или близкая к этому. В классе, где среднее количество учеников 25-30 человек, леворукий ребёнок легко теряется, но его проблемы никуда не уходят. Исходя из этого учителю необходимо анализировать процесс объяснения с точки зрения восприятия леворуких детей, при этом должен учитывать, что такой ребёнок может не понять, не только второстепенный момент, но и очень важный для понимания объясняемого материала. Но и не нужно забывать, что родители играют не малую роль в обучении и воспитании «не таких» детей. Именно от родителей зависит то, как будет ребёнок вести себя в школе.

Закончить хочется словами психолога М.М. Безруких «Леворукий ребёнок нуждается в особом внимании и подходе, но не потому, что он леворукий, а потому, что каждый ребёнок уникален и неповторим».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Айрапетянц, В. А. Методические рекомендации. Выявление леворукости и психогигиена леворуких детей [Текст] / В. А. Айрапетянц. – Москва : Наука, 1985. – 376 с.
2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст] / Л. П. Баданина. – Москва : Флинта, 2012. – 240 с.
3. Безруких, В. А. Проблемные дети [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : изд-во УРАО, 2000. – 308 с.
4. Безруких, М. М. Если ваш ребенок – левша [Текст] / М. М. Безруких, М. Г. Князева. – Москва : Ювента, 2010. – 267 с.
5. Безруких, М. М. Информационное письмо по обучению письму леворуких детей [Текст] / М. М. Безруких // Вестник образования. – 2003. – №11. – С. 323-325.
6. Безруких, М. М. Леворукий ребенок в школе и дома [Текст] / М. М. Безруких. – Москва : Просвещение, 1995. – 88 с.
7. Безруких, М. М. Леворукий ребенок [Текст] : Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации / М. М. Безруких. – Москва : Вентана-Граф, 2001. – 64 с.
8. Безруких, М. М. Почему учиться трудно? [Текст] / М. М. Безруких, С. П. Ефимова, Б. Круглов. – Москва : Журнал «Семья и школа», 1995. – 205 с.
9. Березин, Ф. Б. Функциональные моторные асимметрии и психомоторные отношения [Текст] / Ф. Б. Березин. – Москва : «Просвещение», 1956. – 154 с.
10. Блейхер, В. М. Толковый словарь психиатрических терминов [Текст] / В. М. Блейхер, И. В. Крук. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 640 с.
11. Брагинский, В. Мой ребенок – левша [Текст] / В. Брагинский / Журнал семья и дети. – 2012. – №6. – С. 38-40.

12. Гаврина, С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать [Текст] / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – Ярославль : Акад. развития, 2000. – 185 с.
13. Гладкова, Т. Д. Явления симметрии и асимметрии у человека в признаках дерматоглифики [Текст] / Т. Д. Гладкова // Вопросы антропологии. – 1962. – №10. – С. 44-54.
14. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 1998 г. – 301 с.
15. Гольдфельд, И. Л. Психологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие / И. Л. Гольдфельд, В. Н. Колесников, Л. К. Минакова и др. – Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. – 156 с.
16. Гонина, О. О. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : КНОРУС, 2018. – 150 с.
17. Данилова, Н. Н. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] / Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова. – Ростов-на-Дону : «Альфа», 2002 – 483 с.
18. Доброхотова, Т. А. Загадка неправорукого меньшинства человечества [Текст] / Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина. – Москва : Знание, 1980. – 134 с.
19. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : учебник / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан ; под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 219 с.
20. Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии [Текст] / В. А. Жмуров. – Москва : Джан-гар, 2012. – 864 с.
21. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки [Текст] / А. В. Захарова. – Минск, 1993. – 100 с.
22. Информационный студенческий ресурс «Студопедия. Нет» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://>

studopedia.net/9_21318_metodika-zakonomernosti-chislovogo-ryada.html,
свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Иншакова, О. Б. Леворукий ребенок [Текст] / О. Б. Иншакова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 1. – С. 72-75.

24. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст] : учебник / Е. И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2014. – 348 с.

25. Лалаева, Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. институтов / Р. И. Лалаева. – Москва : Просвещение, 1983. – 136 с.

26. Левитина, С. С. Можно ли управлять вниманием школьников [Текст] / С. С. Левитина. – Москва : Знание, 1980. – 233 с.

27. Левша или правша? [Текст] : сборник методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению леворуких детей / сост. О. В. Аксюта. – Витебск: УО «ГЦВР», – 2009. – 63 с.

28. Майская, А. Ребёнок – Левша : как достичь гармонии с «правым» миром [Текст] / А. Майская. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 96 с.

29. Николаева, Е. И. Леворукий ребенок : диагностика, обучение, коррекция [Текст] / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2005. – 128 с.

30. Никольская, И. М. Психологическая защита у детей [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. М. Никольская, Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 507 с.

31. Образовательный портал «Знак качества» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://znakka4estva.ru/dokumenty/pedagogika/metodika-nelepicu/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Пилипко, Н. В. Здравствуй школа! [Текст] / Н. В. Пилипко // Журнал адаптационных занятий с первоклассниками. – 2002. – №3. – С. 24-26.

33. Сердюковская, А. В. Охрана здоровья детей и подростков и психогигиена леворуких [Текст] / А. В. Сердюковская. – Москва : Медицина, 1987. – 78 с.
34. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст] / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 1996. – 192 с.
35. Членов, Л. Г. Леворукость [Текст] / Л. Г. Членов. – Москва : Медицина, 1960. – 306 с.
36. Чуприков, А. П. Частота и клиническая характеристика неврозов у леворуких детей в условиях переучивания [Текст] / А. П. Чуприков, С. Е. Казакова // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1985. – №10. – С. 90-100.
37. Чуприков, А. С. Клинические особенности неврозов у леворуких детей [Текст] / А. П. Чуприков, С. Е. Казакова // Журнал невропатологии и психиатрии. – 1985. – №11. – С. 98-104.
38. Шохор-Троцкая, М. К. К проблеме левшества в отклоняющемся речевом развитии детей и психология 21 века [Текст] / М. К. Шохор-Троцкая // Доклады второй международной конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия ; под ред. Т.В.Ахутиной и Ж.М.Глозман. – Москва : Смысл. 2003. – 150 с.
39. Шумкина, М. А. Личностно-ориентированный подход в обучении леворуких детей младшего школьного возраста [Текст] / М. А. Шумкина // Начальная школа. – 2006. – №2. – С.11-15.
40. Щербинина, С. В. Развитие мышления: тесты для детей 6-7 лет [Текст] / С. В. Щербинина. – Санкт-Петербург : Академия развития, 2007. – 48 с.
41. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД [Текст] / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург : ГП «ИМАТОН», 1997. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностики познавательных процессов

1. Тест «Тулуз-Пьерона».

Методика Тулуз-Пьерона может использоваться как при работе с ребёнком индивидуально, так и для тестирования целой группы младших школьников. Диагностика детей в возрасте от 6 до 10 лет проводится с использованием специального бланка с двумя, тремя или четырьмя образцами (в зависимости от общего уровня развития малышей – физического и интеллектуального). Кроме форм, понадобится подготовить ключ к тесту, изготовленный из прозрачного материала, а также секундомер.

Инструкция по организации тестирования:

1. Учитель рисует на доске образцы и строку с фигурками, аналогичную тренировочной линии элементов, изображённой на бланках для детей.

2. Затем преподаватель раздаёт школьникам формы для заполнения.

3. Далее педагогу следует объяснить ребятам: «Посмотрите на свой бланк и на доску – там нарисована тестовая строка, на которой мы потренируемся. Над ней вы видите две (три, четыре – в зависимости от варианта бланка) фигуры. Теперь посмотрите на первый квадратик в строке. Похож ли он на какой-нибудь образец? Да, его мы зачёркиваем. А второй квадратик похож на фигурки-примеры? Нет, подчеркнём его».

4. Так необходимо проработать с детьми всю тренировочную линию, чтобы школьники поняли суть. Учитель должен посмотреть, насколько качественно каждый ребёнок справляется с задачей. Если ученик путается с вычёркиванием-подчёркиванием, то необходимо пройти всю строку вместе с ним.

Прежде чем ребёнок приступит к самостоятельной работе, учитель должен убедиться, что школьник понял задание правильно.

5. Преподаватель ограничивает время выполнения: на проработку бланка детям даётся десять минут, то есть по одной на каждую строку (как правило, дети быстро включаются в такую деятельность, если чётко уяснили для себя модель работы). Можно выделять и больше (от двух до пяти минут), если того требует возраст, темперамент и общий уровень развития ребят.

6. По команде «Стоп!», которую учитель даёт, когда секундомер отсчитает время, выделенное на одну строку, школьники должны перенести взгляд и ручку на следующую линию. Таким образом преподавателю необходимо сигнализировать о переходе к обработке каждой следующей строчки.

Обработка результатов тестирования проводится по следующему алгоритму:

1. По окончании работы с тестом педагогу нужно собрать бланки и на отдельном листе бумаги написать имена всех испытуемых, а справа от них расположить десять столбиков, соответствующих номерам строк в форме для тестирования.

2. После этого на бланки учеников (по очереди) накладывается трафарет, с помощью которого подсчитывается количество верно отмеченных фигур. В колонках напротив имени каждого ребёнка ставятся цифры, равные числу правильно вычеркнутых элементов в той или иной линии, а через дробь – количество обработанных фигур в строке всего. Если школьник зачеркнул или подчеркнул квадратик неверно, то это считается ошибкой.

3. Затем подсчитывается общее количество промахов и обработанных элементов, а также выводится сумма правильно отмеченных вариантов.

4. Для определения скорости переработки информации используется формула: $V = N/10$, где N – показатель обработанных знаков.

5. Расчёт коэффициента точности или концентрации внимания производится так: $K = (N-A)/N$, где A – количество ошибок. Например, всего в 10 строчках ученик отработал 280 фигур, если сделал 7 ошибок: $(280 - 7) / 280 = 0,98$.

2. Тест Мюнстерберга на восприятие.

Инструкция: Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача – просматривая строку за строкой, как можно быстрее найти эти слова. Найденные слова подчеркивайте. Время выполнения задания – 2 мин.

Бланк должен выглядеть так как на рисунке А.1.

бсолнцвтргщоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбьамхоккейтрсицы
фцуйгзхтелевизорсолджшзхюэлгшьбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвосприятиейцукенгшщзхьвафыапролдблюбовьявфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжоерадостьвуфщпэждлорпкнародш
лджьхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщглюджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягшдшнруцтргшщтлроснованиезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэьагнтэхт

Рисунок А.1 – Бланк буквенного теста Мюнстерберга

Оценка результатов: Методика направлена на определение избирательности внимания. Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок, то есть пропущенных и неправильно выделенных слов. В тексте содержится 25 слов. Ответы можно посмотреть на рисунке А.2.

бсолнцевтргоцрайонзгучновостьхэыгчяфактуекэкзаментроч
ягшгцкпрокуроргурстабюетеорияентсджэбамхоккейтрсицы
фцуыгзхтелевизорсолджщзхюэлгшьбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвосприятиейцукенгшщзхъвафыапролдблюбовьавфырпл
ослдспектаклячсмитьбюжюерадостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщгиенакуыфйшрепортажэждорлафывюефбьконкурс
йфячыщувскапрличностьзхжэьеюдшщглоджэпрплаваниедтлж
эзбьтрдшшжнпркывкомедияшлджкуйфотчаяниейфоячвтлджэ
хьфтасенлабораториягшдшнруцтргшштлроснованиезшдэркэ
нтаопруктвсмтрпсихиатриябплмстчьйсмтзацэагнтэхт

Рисунок А.2 – Ответы буквенного теста Мюнстерберга

3. «Модифицированная таблица Шульте»

Предложенный Ф.Д. Горбовым вариант таблицы Шульте, направлен на исследование переключаемости и распределения внимания. Эта таблица представляет собой аналогичную таблицу Шульте матрицу, в которой расположены цифры от 1 до 25, двух разных цветов, обычно черные и красные. Оба ряда цифр расположены произвольным образом. Школьнику предлагается отыскать, называя и показывая цифры одного цвета (например, черного) в прямом порядке (от 1), а цифры другого цвета в обратном. Причем от школьника требуется, чтобы он чередовал ряды, т.е. через одну цифру называл и отыскивал числа. Например, один чёрная, двадцать пять красная, два чёрная, двадцать четыре красная и т. д. Засекается время, затраченное на выполнение, характер выполнения.

Ограничением к проведению методики, как и в предыдущем варианте, является знание ребенком чисел и умение считать в пределах 3-х десятков. Возраст не ограничен.

Инструкция: «Перед тобой находится таблица с числами от 1 до 25. Видишь, здесь одни цифры нарисованы красным цветом, а другие – черным. От тебя требуется найти, показать и назвать полностью цифры,

нарисованные красным в порядке возрастания, т. е. от 1 до 25, а цифры нарисованные черным – в порядке убывания (от 25 до 1). Причем тебе необходимо чередовать через каждую цифру цвет ряда. Например, 1 красная, 25 черная и т. д. Постарайтесь работать быстро и без ошибок. Начинай»

Обработка: к сожалению норм, на время выполнения этой методики нет. Педагогу рекомендуется просто зафиксировать результат ученика и сравнить этот результат с результатами других ребят, учитывая возраст школьников.

Следует особое внимание обратить на характер выполнения.

Если ребенок делает большое количество ошибок (ошибки предлагается исправлять по ходу выполнения), то это может говорить о слабой распределяемости внимания, о низкой способности к концентрации внимания на двух деятельности одновременно. Вместе с тем это может говорить о низкой переключаемости внимания, поскольку оба эти свойства достаточно трудно разделить друг от друга для отдельного рассмотрения.

Изменение скорости отыскания чисел по ходу выполнения – говорит об истощаемости активного внимания. Если увеличение времени на отыскание чисел не происходит, то это говорит об автоматизированности навыка, т.е. ученик достаточно хорошо владеет “счетными” операциями как в прямом, так и в обратном порядке и способен к устойчивому распределению внимания на двух деятельности одновременно. Соответственно на уроке такой ученик может получать массу замечаний, касающихся того, что он “занимается не тем чем надо”, и вместе с тем успевает по предмету.

4. Методика «Закономерности числового ряда».

Методика оценивает логический аспект мышления. Необходимо найти закономерности построения восьми числовых рядов и написать недостающие числа. Время выполнения 5 мин.

Инструкция: «Перед вами семь числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. Время выполнения работы 5 мин».

- 1) 24, 21, 19, 18, 15, 13, ..., ..., 7;
- 2) 1, 4, 9, 16, ..., ..., 49, 64, 81, 100;
- 3) 16, 17, 15, 18, 14, 19, ..., ...;
- 4) 1, 3, 6, 8, 16, 18, 36, ...;
- 5) 7, 16, 9, 5, 21, 16, 9, ..., 1;
- 6) 2, 4, 8, 10, 20, 22, ..., ..., 92, 94;
- 7) 24, 22, 19, 15, ..., ...

Ключ: 1) 12 9; 2) 25 36; 3) 13 20; 4) 38; 5) 13; 6) 44 46; 7) 10 4.

Оценка ответов производится по числу правильно написанных чисел.

Норма старшего подростка 3 ряда и более.

5. Методика В. М. Русалова «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».

Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах – это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на следующую серию вопросов:

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером? (Правильный ответ – обедают и ужинают).
3. Днем на улице светло, а ночью? (Правильный ответ – темно).
4. Небо голубое, а трава? (Правильный ответ – зеленая),
5. Черешня, груша, слива и яблоко – это ... (Правильное продолжение ягоды и фрукты).
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск? (Правильный ответ – города).

8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время). (Правильный ответ – такой, в котором указаны часы и минуты).

9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу (Правильный ответ – щенок и ягненок).

10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

11. Для чего нужны автомобилю тормоза? (Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля).

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? (Правильный ответ указывает на то, что это – инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой? (В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например, то, что это – животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.)

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга? (Правильный ответ: гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп – нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп – конический, а винт и гвоздь – круглые).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание? (Правильный ответ – это виды спорта, виды физических упражнений).

16. Какие ты знаешь виды транспорта? (Правильным по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом? (Правильные возможные ответы – для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать? (Возможные правильные ответы – все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка – это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребёнок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10.

Замечание. Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Описанная методика применяется в основном для психодиагностики словесно-логического мышления детей, поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные в начале. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку – 0,25 балла. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум, не сразу понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъяснения

требует даже слово «работать», потому что не все дошкольники по-настоящему знают, что это такое.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.

6. Методика «Нелепицы».

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Процедура проведения методики такова. Вначале ребенку показывают картинку (рисунок А.3). В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Оценка результатов:

10 баллов – такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.



Рисунок А.3 – Картинка для методики «Нелепицы»

8-9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла – за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0-1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил

первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий;

8-9 баллов – высокий;

4-7 баллов – средний;

2-3 балла – низкий;

0-1 балл – очень низкий.