



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК**

**Деятельность классного руководителя по формированию  
межличностных отношений младших школьников во внеурочной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»  
Очная форма обучения**

Проверка на объем  
заимствований: 66 %  
авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«06» июня 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила: Студентка группы  
ОФ- 408/00-4-1

Мильшина Екатерина Михайловна  
Научный руководитель:

Шитякова Наталья Павловна, доктор  
педагогических наук, профессор  
кафедры ППиПМ

**Челябинск**

**2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования межличностных отношений младших школьников.....	7
1.1 Сущность процесса формирования межличностных отношений младших школьников.....	7
1.2 Роль классного руководителя в формировании межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.....	14
Глава 2. Описание и анализ результатов экспериментальной работы ...	23
2.1 Организация исследования уровня межличностных отношений младших школьников.....	23
2.2 Анализ результатов исследования уровня межличностных отношений младших школьников.....	25
2.3 Программа внеурочной деятельности для формирования межличностных отношений младших школьников.....	28
Заключение.....	48
Список используемых источников.....	51
Приложение А.....	56
Приложение Б.....	57
Приложение В.....	60
Приложение Г.....	62
Приложение Д.....	63
Приложение Е.....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Межличностные отношения являются необходимым условием жизни людей. Без них невозможно полноценное формирование у человека ни одной психической функции или психического процесса. Поэтому проблема межличностных отношений – одна из важнейших в воспитании.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано, что целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание. Воспитание обучающихся должно обеспечить осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций [9].

Актуальность исследования также подтверждает содержание ФГОС НОО, в котором описаны требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Среди них выделяют такие требования, как развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий [34].

Межличностные отношения активно формируются в классном коллективе.

Межличностные отношения рассматривались такими учеными, как Г.С. Абрамова, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Обозов, С.Л. Рубинштейн, Р.Х. Шакуров и др.

Проблему межличностных отношений младших школьников изучали В.И. Андреев, Г.М. Андреева, Л.Н. Башлакова, А.А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев и др. [15].

При общении со сверстниками младший школьник приобретает личный опыт отношений в социуме. Важной задачей развития на этом возрастном этапе является приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей [20].

В младшем школьном возрасте ребенку придется преодолеть трудности отношений, прежде всего со сверстниками. При формальном равенстве сталкиваются дети с разной культурой общения, с разными особенностями личности. Столкновения эти могут приобретать выраженные экспрессивные формы [20].

В формировании возникающих у младших школьников межличностных отношений решающая роль принадлежит педагогу.

Одной из возможностей организации межличностных отношений в классе является внеурочная деятельность. Она ориентирована на создание условий для неформального общения сверстников и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Сегодня для образовательной организации на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. На данных занятиях обучающиеся учатся изобретать, понимать и осваивать новое. Занятия позволяют детям быть более открытыми, свободно выражать собственные мысли. Во внеурочной деятельности ребята учатся принимать решения, помогать окружающим, а также формулировать интересы и осознавать свои возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Внеурочной деятельностью занимались такие ученые, как Г. Н. Аквилева,

С.И. Волкова, Д.В. Григорьев, М.И. Моро, О.А. Захарова, Н. М. Верзилин, В. М. Пакулова и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

При организации внеурочной деятельности младших школьников набирает силу процесс развития детского коллектива, активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом [7].

В настоящее время существует большое количество программ внеурочной деятельности. Однако в них недостаточно отражены виды деятельности, методы, формы, способствующие формированию межличностных отношений младших школьников.

Соответственно, возникает противоречие между необходимостью формирования межличностных отношений младших школьников и недостаточной разработанностью программ внеурочной деятельности для их формирования.

**Проблема** нашего исследования: Каковы возможности деятельности классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности?

**Цель:** проанализировать основные понятия исследования, выявить уровень сформированности межличностных отношений младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности для формирования межличностных отношений младших школьников.

**Объект:** воспитание межличностных отношений младших школьников.

**Предмет:** возможности деятельности классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность процесса формирования межличностных отношений младших школьников.

2. Определить возможности деятельности классного руководителя во внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности межличностных отношений младших школьников.

4. Разработать программу внеурочной деятельности, предусматривающую деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников.

**Методы исследования:**

- 1) Теоретический – анализ психолого-педагогической литературы;
- 2) Эмпирический – социометрия.

**База исследования:** МБОУ «СОШ № 99», 2 «Г» класс.

**Практическая значимость:** программа внеурочной деятельности может использоваться в работе учителей начальных классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Сущность процесса формирования межличностных отношений младших школьников

Младший школьный возраст – важный период в жизни ребёнка. Он связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению.

С началом обучения начинается изменение социальной ситуации развития ребёнка. У него появляются социально значимые обязанности. Их выполнение получает общественную оценку. Система отношений младшего школьника во многом определяется успешным выполнением новых требований [10].

Особое значение имеет выделение особого типа отношений с взрослым, опосредованных задачами. Учитель – это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Школьный учитель выступает как представитель общества, носитель социальных образцов.

Ведущим видом деятельности учеников, обучающихся в начальной школе, становится учебная деятельность. Она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом. В ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом [37]. В ходе учебной деятельности формируются психологические новообразования. Они характеризуют важные достижения в развитии учеников начальной школы, а также являются фундаментом, который обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе [10].

В период обучения в начальной школе происходят значимые изменения в психическом развитии ребенка. Так, в этот период преобразуется познавательная сфера, формируется личность. Со сверстниками и взрослыми складывается сложная система отношений.

Перед школьником открывается новое место в социальном пространстве человеческих отношений [20]. Младший школьный возраст является сензитивным для усвоения социальных норм, нравственного развития, развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов [10].

У детей младшего школьного возраста возникает новый тип отношений с окружающими. Со временем ранее безусловный авторитет взрослого человека утрачивается. Важное значение для ученика приобретают сверстники. Постепенно растёт роль детского сообщества.

Проблема формирования межличностных отношений отражена в работах многих ученых.

Межличностные отношения можно рассматривать с различных сторон. С одной стороны, к межличностным отношениям относят субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, которые объективно обнаруживаются в характере и методах взаимообусловленных воздействий, проявляемых людьми в ходе совместной деятельности и общения. С другой стороны, межличностные отношения можно описать как систему установок, ориентаций, стереотипов и т. д., благодаря которым люди имеют возможность воспринимать и оценивать друг друга. Эти элементы межличностных отношений образуют основу социально-психологического климата в коллективе, поскольку опосредствованы не только содержанием и целями совместной деятельности, но также ее ценностями и организацией [28].



Так, Н.Н.Обозов считает, что межличностные отношения не существуют в контексте той или иной организации. Однако они регулируются, в отличие от официальных взаимоотношений, в большей мере личными особенностями взаимодействующих людей. Взаимосвязь непосредственна или опосредована. Она всегда сопровождается состоянием удовлетворенности или неудовлетворенности субъектов друг другом [21].

Положительный или отрицательный опыт взаимоотношений личности с другими людьми формирует ее систему внутренних отношений к миру [1].

В работе Е.П. Ильина межличностные отношения – это отношения, которые складываются между отдельными людьми. Часто они сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека [14].

Е.В. Адриенко под межличностными отношениями понимает уникальную социальную систему, центром которой является сам человек, его потребности и мотивы, доминирующие индивидуальные особенности, социальные качества, цели и типичные шаблоны поведения [2].

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человеком пребыванием в данной группе. От них зависит сплоченность группы, коллектива, способность решать поставленные задачи. Межличностные отношения – это взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия. Готовность к взаимодействию сопровождается эмоциональным переживанием – положительным, индифферентным, отрицательным. Готовность к взаимодействию может реализовываться в поведении субъектов в условиях общения, совместной деятельности» [21].

В.Н. Куницына рассматривает межличностные отношения как систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей [17].

Кроме того, межличностные отношения предполагают взаимодействие в течение достаточно длительного промежутка времени. [17].

М.Р. Битянова определяет межличностные отношения через систему установок, ориентаций, стереотипов и других диспозиций членов группы, посредством которых люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями, организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе [18].

С точки зрения А.Н. Сухова, межличностные отношения следует рассматривать как объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, что, в свою очередь, «задает» определенный характер межличностных взаимосвязей, прежде всего, в рамках совместной деятельности [33].

С.В. Духновский пишет, что межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей [11].

В нашей работе мы будем рассматривать межличностные отношения как систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей.

Межличностные отношения приобретают особое значение для детей младшего школьного возраста.

Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребенка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности. Все это способствует расширению круга обязанностей, формированию характера, воли, формированию межличностных отношений [5].

Процесс развития межличностных отношений младших школьников, с точки зрения И.Г. Емельяновой, включает несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Этот процесс может проходить как в прямом, так и обратном направлении.

Процесс знакомства является этапом возникновения межличностных отношений. Он основывается на социокультурных нормах общества, к которому принадлежат партнеры взаимодействия.

Приятельские отношения определяют условия, готовность к продолжению межличностных отношений. Сформированная позитивная установка партнеров является благоприятной предпосылкой к их дальнейшему общению.

Товарищеские отношения дают возможность укрепить межличностный контакт, и заключаются в сближении взглядов, интересов и оказании поддержки друг другу [12].

Формирование и развитие межличностных отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса [12].

Л.И. Божович считает, что как для первоклассников, так и для второклассников нет различий в том, получили они замечания от учителя наедине или при одноклассниках. Но когда ребёнок находится на четвертом году обучения, его отношение к этому меняется. Замечания, которые получены в присутствии одноклассников, ученики переживают более сильно и эмоционально. Таким образом, переживание эмоционального благополучия в этом возрасте становится в зависимость не только от мнения взрослых, но в большей степени от мнения одноклассников. Теперь мнение класса становится регулятором поведения. Сформированное в классе положительное отношение к учебе, стимулирует слабого ученика заниматься лучше, получать хорошие оценки. И, наоборот, при негативном общем отношении к учебной деятельности отличник постепенно подравнивается к остальным, начинает хуже заниматься. В связи с этим, перед учителем стоит важная задача – правильно формировать межличностные отношения, общественное мнение в классе [5].

Важную роль в формировании межличностных отношений играют взаимоотношения с учителем. Больше всего интерес к личности учителя проявляется у первоклассников. Менее значимой личностью учителя становится только ко второму и третьему классу, а отношения с одноклассниками – более тесными. В процессе межличностных отношений со школьником педагог оказывает огромное влияние на его эмоциональную сферу. Учитель во многом определяет его поведение, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру [35].

Рассматривая эмоциональную жизнь детей младшего школьного возраста, П.М. Якобсон указывает на впечатлительность, эмоциональную

отзывчивость, а также «живость непосредственного проявления чувств». Через такие чувства, как радость, грусть, печаль школьники выражают своё отношение к сверстникам, взрослым. В связи с этим при формировании межличностных отношений младших школьников должен быть сформирован навык понимания собственных эмоций. С помощью эмоций ребёнок даёт оценку своим взаимоотношениям с одноклассниками и учителями. Эта оценка высоко значима для ребёнка, так как она исходит непосредственно от его мыслей и чувств [35].

В структуре межличностных отношений детей младшего школьного возраста А.В. Петровский выделяет:

- функционально-ролевые отношения, которые выступают в совместной деятельности: учебной, игровой, трудовой, продуктивной и проходят под непосредственным руководством взрослого. Их главной функцией является усвоение норм и способов действий в группе;

- эмоционально-оценочные отношения. Основная их функция – осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности;

- личностно-смысловые отношения – это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребенка приобретает для других сверстников личностный смысл [17].

Как правило, дети начинают общаться, чувствуя симпатию, общность каких-либо интересов. Характерный признак отношений детей младшего школьного возраста заключается в том, что их дружба основана, как правило, на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов. Например, они ходят в одну школу или класс, рядом живут, посещают вместе кружки. Сознание детей младшего школьного возраста еще не достигло того уровня, чтобы выбирать друзей по существенным качествам личности. Но в

целом дети 9 и 10 лет уже глубже осознают определенные качества личности, характера. И уже в этом возрасте при необходимости выбрать друзей мотивируют свой выбор определенными моральными качествами других детей [3].

Дружба как индивидуально-избирательные глубокие межличностные отношения появляется в период обучения в начальной школе. Эти отношения имеют такую особенность, как взаимная привязанность. Она основана на симпатии и безусловном принятии человека. Наиболее часто в младшем школьном возрасте встречается групповая дружба. Главными функциями дружбы являются развитие самосознания и формирование чувства причастности, связи с обществом сверстников [3].

Таким образом, межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей.

Формирование межличностных отношений младших школьных школьников играет важную роль в развитии детей. Деятельность педагога во многом влияет на данный процесс.

Ученики начальной школы чаще всего подбирают друзей с выгодой для себя. Они тянутся к тем, кто преуспевает в учебе, общаются со сверстниками, которых хвалит учитель. Только со временем, школьники выбирают друзей по каким либо существенным качествам личности [12].

## 1.2 Роль классного руководителя в формировании межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности

В работе Рожкова М. И. «Классному руководителю» сказано, что классный руководитель – педагог школы, осуществляющий функции

организатора детской жизни, корректора межличностных отношений и защитника воспитанников своего класса. Педагог содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребёнка. Он вносит необходимые коррективы в систему воспитания, помогает в решении проблем, которые возникают у детей при общении со сверстниками, с учителями, родителями, а также занимается организацией и воспитанием классного коллектива. [39].

Классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Он выполняет воспитательную, организационно-административную, координирующую функции. Так, педагог осуществляет педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом, установление взаимодействия между всеми участниками воспитательного процесса.

Всестороннее изучение и воспитание обучающихся, оказание им помощи в обучении и развитии, развитие внутригрупповых, межличностных отношений учеников являются обязанностями классного руководителя [16]. Воспитательные задачи ориентированы на развитие обучающихся, отношений их с окружающими людьми и миром, коллектива детей и отношений в нем [29].

Взаимоотношения личности с коллективом сверстников на разных возрастных этапах различны. На первом году обучения они во многом определяются учителем через организацию учебной деятельности детей. Младшие школьники сотрудничают друг с другом прежде всего как представители определенной социальной общности – обучающихся. Характер их межличностных отношений обусловлен в первую очередь влиянием учителя, его оценкой, утверждением в классе гуманных ценностей и норм общения. Организация под руководством педагога интересных коллективных

дел помогает установить в классе микроклимат сотрудничества, взаимопомощи, понимания и дружбы, т. е. создать определенную социально-культурную среду для позитивного развития личности.

Классный руководитель изучает детей, их взаимоотношения, проблемы в общении. Изучив положение ребенка в сфере общения, педагог очень тактично помогает в разрешении проблем, создает условия для коррекции отношений ученика с товарищами, взрослыми, родителями, для самоутверждения ребенка в коллективе.

Внеурочная деятельность обладает возможностью организации межличностных отношений младших школьников классным руководителем.

Организация внеурочной деятельности детей в любой школе всегда была и остается важной сферой деятельности учителя. Занятия, на которых общение с учениками в более свободной форме и обстановке важны для их развития и воспитания.

Однако важно знать, как организовать такую работу. Усвоение школьниками социальных ценностей происходит в различных видах деятельности [16]. Классный руководитель определяет задачи, содержание и формы работы внеурочной деятельности [29].

Внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО является образовательная деятельность, которая осуществляется в отличных от классно-урочной формы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение планируемых результатов обеспечивается при реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.



В начальной школе внеурочная деятельность предоставляет возможность решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

[24].

Организацию внеурочной деятельности возможно осуществлять по спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, интеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности. Формами занятий могут быть кружки, секции, олимпиады, экскурсии, поисковые и научные исследования, соревнования и т.д.

Для организации внеурочной деятельности образовательной организацией могут быть использованы возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

В содержание рабочих программ внеурочной деятельности обязательно включены:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Так, в рабочей программе внеурочной деятельности должны быть указаны планируемые результаты, среди которых выделяют личностные и метапредметные.

Для формирования межличностных отношений младших школьников в программе необходимо запланировать достижение таких личностных результатов. Среди них выделяют знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им [26].

Достижение метапредметных результатов также будет способствовать построению межличностных отношений. Так, среди регулятивных универсальных учебных действий можно выделить действие – выпускник научится адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей [26].

При достижении коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Также он научится учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Это может положительно повлиять на формирование межличностных отношений обучающихся [26].

Так как межличностные отношения обусловлены организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение, необходимым является нравственное воспитание обучающихся. Его можно реализовывать в процессе внеурочной работы [7].

Нравственное воспитание можно осуществлять посредством проблемно-ценностного общения.

Такое общение затрагивает не только эмоциональный мир ребенка, но и его восприятие жизни, её ценностей, смысла. Оно может быть организовано в форме этических бесед, проблемно-ценностных дискуссий [7].

Метод этической беседы формирует сознание личности. Эвристическая беседа позволяет приобрести социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни [7]. Цель этической беседы – упрочение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы этических взглядов и убеждений. При этом обеспечивается наиболее выгодная позиция обучающегося как активного участника приобретения и обогащения знаниями [25].

Морально-нравственные конфликты здесь играют роль предмета общения. Они могут быть представлены как в реальных жизненных ситуациях, так и в художественных текстах. Этическая беседа не предполагает активной коммуникации школьников между собой [7].

Ситуации познавательного спора, дискуссии, при их умелой организации, привлекают внимание школьников к разным научным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации. Именно эта образовательная форма призвана содействовать получению школьниками опыта самостоятельного социального действия [7].

Межличностные отношения формируются при занятии каким-либо видом деятельности. Дополнительные возможности вовлечения младших школьников в осуществление деятельности педагогу даёт работа в группе.

Школьникам важно осознавать себя членами какого-либо сообщества. Именно в группах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими [6].

Работа в группе формирует мотивы, потребности, жизненные цели с гуманистическим содержанием. Формируются качества, необходимые для сотрудничества: доброжелательность, понимание ценностей человеческого общения, раскрывается обаяние человеческой личности [4].

К групповым формам относят и работу в парах [31].

Групповая работа строится на следующих принципах:

1. Класс разбивается на несколько небольших групп от 3 до 6 человек.
2. Каждая группа получает свое задание. Задания могут быть одинаковыми для всех групп либо дифференцированными.
3. Внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли.
4. Процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками.
5. Выработанные в группе решения обсуждаются всем классом.

Для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися. Деятельностью учебных групп учитель руководит как непосредственно, так и опосредованно, т.е. через своих помощников, которых выбирают обучающиеся [31].

П.И Пидкасистый отмечает, что при групповой работе школьники усваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, подчиненного, формируют опыт вступления в контакты с окружающей

средой взрослых, в естественные деловые, производственные и социальные отношения, адаптируются к производственному, жизненному ритму [23].

Таким образом, внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов, которые отражены в ПООП НОО. Она играет важную роль в формировании межличностных отношений младших школьников. На занятиях во внеурочной деятельности могут быть использованы различные формы и методы воспитания, а также формы организации, которые позволяют эффективно реализовать работу классного руководителя по данному направлению.

### **ВЫВОД ПО ГЛАВЕ 1**

Таким образом, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили сущность процесса формирования межличностных отношений младших школьников. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей.

Межличностные отношения приобретают особое значение для детей школьного возраста.

Формирование межличностных отношений младших школьников имеют такую особенность, как становление ценностных ориентаций, взаимосвязанных с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребенка.

В структуре межличностных отношений в младших школьников выделяют:

- функционально-ролевые отношения;
- эмоционально-оценочные отношения;

– личностно-смысловые отношения.

Важную роль в формировании межличностных отношений младших школьников играет классный руководитель. Организацию данного процесса он может осуществлять во внеурочной деятельности, так как данные занятия проводятся в более свободной, а значит в более комфортной для развития межличностных отношений обстановке для учеников.

Внеурочная деятельность в работе понимается как образовательная деятельность, которая осуществляется в отличных от классно-урочной формах. Она направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Классный руководитель определяет задачи, содержание и формы работы внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности возможно использование различных форм организации и методов.

Среди методов, которые влияют на формирование межличностных отношений младших школьников, особое внимание уделяют этической беседе, дискуссии.

Наиболее эффективной формой является групповая работа. Именно в группах дети учатся сотрудничать, отстаивать свои суждения или уступать товарищу, сравнивают себя с другими. Также у них формируются качества, необходимые для сотрудничества: доброжелательность, понимание ценностей человеческого общения.

Групповые формы внеурочной деятельности развивают способность к общению, обеспечивают лучшие условия для развития умения говорить и обмена мнениями между учащимися, укрепляют межличностные отношения, повышают статус популярности и деловой статус ученика в коллективе.

Также они делают более плодотворной роль учителя: вместо принуждения к учению главной задачей учителя становится оказание содействия.

## **ГЛАВА 2 ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### 2.1 Организация исследования уровня межличностных отношений младших школьников

Исследование проводилось в школе №9 9 во 2 «Г» классе, в котором 25 обучающихся. Для выявления уровня сформированности межличностных отношений младших школьников был выбран социометрический метод.

Социометрический метод был разработан Якобом Морено.

Этот метод используется для измерения динамики межличностных отношений в группе. Социометрический метод позволяет получить картину предпочтений и неприятий среди членов группы. Эту картину можно представить графически в виде социограммы. Способом обработки данных может являться конструирование социометрических индексов. Они позволяют дать количественное выражение социометрического статуса каждого члена группы, а также различных аспектов групповой структуры [30].

Социометрический метод позволяет изучить типологию социального поведения в групповой деятельности, оценить сплоченность и совместимость членов группы [13].

Социометрия рассматривает группу через анализ внутригрупповых отношений. Социометрическое исследование выявляет информацию о положении каждого члена группы в системе межличностных отношений, также психологический климат группы. Характеризуется он особым

показателем – уровнем благополучия взаимоотношений группы. Он уровень благополучия взаимоотношений группы может быть:

1. Высоким, если «звезд» и «предпочитаемых» в сумме больше, чем «пренебрегаемых», «отвергаемых» членов группы.
2. Средним, если имеет место примерное равенство этих величин.
3. Низким, если число «пренебрегаемых», «изолированных» и «отвергаемых» членов группы больше числа «звезд» и «предпочитаемых».

Диагностическим показателем считается «индекс изоляции» – процент людей, лишенных положительного выбора в группе [19].

Обучающимся было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?
2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды?
3. Кого из класса ты бы пригласил на день рождения или просто в гости? (Приложение А).

После проведения исследования была осуществлена фиксация и обработка данных.

Сведения, полученные в результате анкетирования, были занесены в таблицу, в которой в горизонтальных строках указаны имена и фамилии обучающихся, а вертикальные столбцы обозначены цифрами, которые соответствуют номерам тех же учеников в том же порядке.

При этом имена и первая буква фамилии обозначают тех, кто выбирает, а номера столбцов указывают на тех, кого выбирают.



## 2.2 Анализ результатов исследования уровня межличностных отношений младших школьников

В исследовании принимали участие 25 обучающихся 2 «Г» класса МБОУ «СОШ № 99» г. Челябинска.

Данные о выборах приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Данные анкетирования обучающихся 2 «Г» класса

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.Полина А.	X									111																	
2.Глеб Б.		X												11	1												
3. Ольга Б.			X													11				1							
4.Ева Г.				X		11															1						
5.Анастасия Д.					X																						
6.Таисия З.						X									111	11					1						
7.Егор З.	1						X								1											1	
8.Арсений И.								X															1			11	





менее популярны в классном коллективе. В группу «изолированных» входит 20% учеников. Одноклассники не сделали ни одного выбора в пользу этих ребят. Для класса такие обучающиеся. Количество учеников, входящих в группу «звёзд» – 12%. Эти дети наиболее эмоционально привлекательны для других учеников. Они необязательно обладают личностными качествами.

Далее мы определили коэффициент взаимности отношений по следующей формуле:

$$KB = (P1:P) \cdot 100\%$$

Где P – общее число выборов, сделанных в эксперименте, P1 – число взаимных выборов.

$$KB = (25:75) \cdot 100\% = 33,3333333$$

Значение коэффициента взаимности дает нам представление о характере отношений, существующих в классе, то есть свидетельствует об уровне сплоченности класса на базе совместной деятельности, направленной на повышение успеваемости и на выполнение различных общественно полезных дел.

Полученный результат свидетельствует, что в данном классе уровень сплоченности коллектива, а значит и уровень сформированности межличностных отношений низкий.

2.3 Программа внеурочной деятельности для формирования межличностных отношений младших школьников

Программа внеурочной деятельности

«Доброе сердце»

1 – 4 класс

Пояснительная записка

Вид: проблемно-ценностный

Уровень: начальное образование.

Направленность: духовно-нравственное.

Нормативные документы: ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, СанПин.

Цель: формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственного воспитания.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с нормами поведения в обществе.
2. Способствовать формированию представлений о нормах морали.
3. Способствовать формированию межличностных отношений младших школьников.
4. Способствовать усвоению правил поведения.
5. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Количество часов: 135 часов

Формы: беседы, игры, викторины, проектная деятельность.

Формы организации: игры, групповая работа, индивидуальная работа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие себя как активного участника образовательной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя

народа, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Метапредметные:

Регулятивные:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### Содержание рабочей программы

1 класс

Тема: Давайте жить дружно! (2ч)

Проведение игр на знакомство «Это я», «Откроем сердце друг другу», «Прошепчи моё имя», «Расскажи о себе». Знакомство с новыми вежливыми словами. Беседа об обучении в классном коллективе. Составление диалогов: разговор по телефону с другом, разговор по телефону с учителем, разговор с родителем. Инсценировка данных диалогов.

Тема: Азбука хорошего поведения (2ч)

Знакомство с правилами поведения на уроке, на занятиях внеурочной деятельности, в столовой, на перемене, в коридоре. Знакомство с правилами поведения на улице, в транспорте, в гостях. Игра «Урок-перемена». Составление памяток в группах о правилах поведения. Размещение их в классном уголке.

Тема: Добрый или злой (2ч)

Беседа о понятиях «добро» и «зло»: «Что такое добро? Что значит делать добро? Почему важно быть добрым?». Составление пословиц в парах,

анализ пословиц. Беседа о качествах человека: «Какими качествами обладает добрый человек? Какими качествами обладает злой человек? Может ли злой человек измениться? Каким образом?». Анализ притчи «Два волка» (Приложение Г). Обсуждение в парах о добром и плохом поступке, затем по желанию одноклассника, с которым они работали в паре, дети рассказывают о добрых поступках друг друга.

Тема: О братьях наших меньших (1ч)

Беседа о заботе о домашних животных. Игры «Четвёртый лишний», «Кто что ест?», «Детёныши». Анализ стихотворения Р. Сефа «Кто любит собак». Решение кроссворда о животных в парах.

Тема: Дом для птиц (1ч)

Беседа о зимующих птицах: «Каких зимующих птиц нашего края вы знаете? Почему важно заботиться о них? Как мы можем это сделать?». Изготовление кормушки для птиц.

Тема: Сказочный мир (2ч)

Беседа о том, чему учит сказка, о положительных и отрицательных героях сказки. Сравнение персонажей произведений:

Учитель крепит к доске две картинки. На одной из них изображен положительный герой сказки, мультфильма, а на другой – отрицательный. Затем учитель спрашивает:

- Какой герой изображен на первой картинке, а какой на второй?
- Что сделал первый персонаж?
- Почему он это сделал?
- Что сделал второй персонаж?
- Правильно ли поступать как отрицательный герой?

Создание кроссворда по сказкам в группах.



Викторина. Знакомство с правилами проведения викторины. Жеребьёвка, определение названия групп учеников, выбор капитанов. Проведение «Сказочной викторины» (Пример: Героиня какой сказки А.С. Пушкина наказана за гордыню, зло, жадность, неблагодарность, оставшись с тем, с чем жила первоначально? («Сказка о рыбаке и рыбке»). Какой герой русской народной сказки был наказан за то, что трижды не послушался сестры? (братец Иванушка)).

Тема: Жизнь дана на добрые дела (2ч)

Чтение и анализ произведения К. Ушинского «Худо тому, что добра не делает никому». Беседа о добрых делах. Создание «цветка добрых дел» (каждая пара пишет, какое доброе дело они могли бы выполнить для класса, и затем прикрепляют на доску).

Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так». Игры «Комплименты», «Наоборот». Игра «Ситуации» (Приложение Д).

Тема: Честное слово (1ч)

Беседа. Чтение и анализ корейской народной сказки «Честный мальчик». Игра «Честно – нечестно».

Беседа о понятии «честность».

Чтение и анализ корейской народной сказки «Честный мальчик». Игра «Честно – нечестно» (Пример: Честно ли притворяться больным, когда не выучил урок? Честно ли признаться родителям, что ты получил двойку?).

Тема: У друзей нет выходных (3ч)

Беседа о значении дружбы в жизни человека. Игры «Угадай мелодию» (песни про дружбу), «Волшебные руки», «Волшебные качества». Составление доброго письма своему однокласснику. Оформление конвертов. Игра «Как бы я поступил?». Показ мультфильма «Письмо», беседа о значении писем в жизни людей. Составление доброго письма своему

однокласснику. Оформление конвертов. Игра «Как бы я поступил?»: Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать. Твой друг употребляет плохие слова и выражения. Твой друг получает плохие отметки за четверть, и тебе запрещают с ним дружить. Твой друг совершает плохой поступок, и об этом узнают все, в том числе и ты. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.

Тема: Семья (2ч)

Беседа о значении семьи в жизни человека. Рисунок семьи. Загадки про семью. Просмотр мультфильма «Барбоскины» серия «Как в семье помогают друг другу». Беседа о семейных обязанностях и взаимопомощи в семье. Составление таблицы «Обязанности семьи».

Тема: Загадочная страна (1ч)

Распределение по командам с помощью жребия, выбор капитанов. Проведение викторины «Загадочная страна»: город Вежливости, город Хорошего поведения, Дружный город, город Добрых дел.

Тема: Природа – наш дом (2ч)

Беседа о значении природы в жизни человека и человека в природе. Игры «Что в мешке» (лист, шишка, желудь, ветка, кора т.п.), «Звуки животных», «Кто больше?». Беседа о бережном отношении к природе. Создание памяток с правилами поведения на природе.

Тема: Моя Родина (2ч)

Беседа. Решение кроссворда «Россия». Работа с изображениями символов России, Челябинска. Составление журнала о деятельности города Челябинска во время Великой Отечественной войны по группам.

Беседа о Великой Отечественной войне, патриотизме, подвиге, героизме. Составление журнала о деятельности города Челябинска во время Великой Отечественной войны по группам:

1, 2 группы – заводы города;

3, 4 группы – военные;

5, 6 группы – памятники.

Тема: Дружба народов (3ч)

Беседа о народах, о национальностях, проживающих в России. Составление сообщений о национальностях России в группах. Беседа о культуре народов России. Создание рисунков национальных костюмов народов России. Создание проекта о национальностях России: изготовление общего журнала о национальностях Южного Урала.

Тема: Школа этикета (2ч)

Беседа об этикете. Игра «Угадай, что в мешке»: ученики наощупь определяют, какой они взяли предмет, затем формулируют правило использования предмета по нормам этикета. Изготовление газеты по группам:

1, 3 группы – текст;

2, 4 группы – изображения;

5 группа – создание обложки, заголовков.

Тема: Правда или ложь (1ч)

Проведение игры «Правда или ложь»: знакомство с правилами игры «Правда или ложь». Жеребьёвка по командам (5 – 6 человек). Определение названия команд, выбор капитанов. Рисунок эмблем команд. Проведение игры «Правда или ложь». (Пример: Правда ли, что если вам подали руку для рукопожатия, а вы сидите, вы должны встать? Правда ли, что в гости можно приходить на 30 минут позже назначенного времени?).

Тема: Живое слово (1ч)

Беседа о значении книги в жизни человека: Чему учит книга? Изготовление обложки любимой книги. Составление предложений о любимой книге. Работа в парах: ученик рассказывает соседу по парте о

любимой книге, о том, почему нужно прочитать эту книгу. Затем сосед по парте, по желанию, рассказывает другим ученикам о любимой книге сверстника.

Тема: Труд кормит (1ч)

Беседа о значении труда в жизни человека. Работа с пословицами о труде. Работа со стихотворением И. Токмаковой «Букваринск». Составление загадки о профессии в парах.

Тема: Игротека (1ч)

Знакомство с правилами проведения игр. Игры «Дарю тебе доброе словечко», «Нить дружбы», «Близнецы», «Подарок», «Вежливые слова».

Тема: Доброе дело два века живет. Итоговое занятие (1ч)

Жеребьевка, выбор капитанов, определение названий команд. Проведение викторины по пройденному материалу. (Пример: Дополни пословицу: «Делу время, ...»). Перечислите 5 вежливых слов.).

#### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Давайте жить дружно! Вводное занятие	1
2	Азбука хорошего поведения	2
3	Добрый или злой	2
4	О братьях наших меньших	2
5	Сказочный мир	2
6	Жизнь дана на добрые дела	2
7	Честное слово	1
9	У друзей нет выходных	3
10	Семья	2
11	Загадочная страна	1
12	Природа – наш дом	2
13	Моя родина	2
14	Дружба народов	3

15	Школа этикета	2
16	Правда или ложь	1
17	Живое слово	1
18	Труд кормит	1
19	Игротека	1
20	Итоговое занятие	1

## Содержание рабочей программы

### 2 Класс

Тема: Давайте жить дружно! Вводное занятие (1 ч)

Повторение правил поведения на занятиях. Беседа об отношении с одноклассниками. Составление дерева вежливых слов.

Тема: Семейные ценности (3 ч)

Беседа о понятиях «семья», «семейные ценности». Работа с пословицами о семье. Игра «Найди пару» (например, сестра отца – тетя). Создание дома из кирпичей, на которых написаны семейные ценности. Беседа о семейных традициях. Работа в группах: игра «Кто больше?»: дети по очереди называют семейные праздники, составление сценария семейного праздника. Изготовление открытки с пожеланиями для родителей.

Тема: Законы дружбы (5 ч)

Беседа о дружбе, о настоящем друге. Обсуждение рассказа В. Осеевой «До первого дождя». Рисунок «Моему другу». Проведение игр «Ладонь друга», «Дарящие радость», «Один и вместе», «Мост дружбы», «Разноцветные варежки», «Остров» (Приложение Б). Обсуждение и составление законов дружбы. Изготовление плаката дружбы.

Тема: Наша планета (5 ч)

Работа с понятиями «экология», «природа», «бережное отношение». Работа над проектами по группам по темам:

1 группа – «Экологические проблемы Челябинской области»;

2 группа – «Памятники природы города Челябинска»

3 группа – «Национальные парки Южного Урала»;

4 группа – «Заповедники Южного Урала»;

5 группа – «Растения Красной книги Южного Урала»;

6 группа – «Животные Красной книги Южного Урала».

Тема: Если добрый ты (4 ч)

Беседа о понятии доброта. Работа с понятиями «милосердие», «отзывчивость». Игры «Будь дружелюбным», «Я помогаю другим», «Посылай хорошие чувства». Работа с притчей «Проросшее семечко». Изготовление «Поляны доброты»: изготовление цветков, на которых написаны сделанные ребятами добрые поступки. Изготовление «Копилки добрых дел».

Тема: Труд красит человека (5 ч)

Беседа о труде, трудолюбии. Беседа об умственном и физическом труде. Викторина «Профессии». Практические работы в группах: «Книжка больницы», «Зелёный класс». Оформление своего ежедневника важных дел.

Тема: Моя Родина! (5 ч)

Беседа о родине. Викторина «Россия – великая страна». Выставка рисунков «Моя малая родина». Экскурсия в Челябинском областном краеведческом музее. Отзыв о музее. Составление стенгазет с информацией о достопримечательностях Южного Урала по группам (на выбор).

Тема: Я – гражданин! (5 ч)

Работа с понятием «гражданин». Беседа о правах и обязанностях гражданина. Составление памятки «Права и обязанности ученика». Работа в группах: составление сообщения об улицах города Челябинска, названных в

честь известных личностей. Представление сообщений классу. Работа в группах: изготовление газеты ко Дню победы.

Тема: Итоговое занятие (1 ч)

Открытие и обсуждение дел «Копилки добрых дел». Плакат впечатлений: ученики на отдельных листочках пишут свои впечатления о занятиях, о том, что они узнали, оформляют и крепят к ватману.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Давайте жить дружно! Вводное занятие	1
2	Семейные ценности	3
3	Законы дружбы	5
4	Наша планета	5
5	Если добрый ты	4
9	Труд красит человека	5
10	Моя Родина!	5
11	Я – гражданин	5
12	Итоговое занятие	1

#### Содержание рабочей программы

##### 3 класс

Тема: Давайте жить дружно! Вводное занятие (1 ч)

Игра «Приветствие»: ученики должны поздороваться с наибольшим количеством одноклассников. Сначала они говорят друг другу «Привет!», затем жмут друг другу руки, придумывают свое приветствие за 1 минуту, за 30 секунд, за 15 секунд. Повторение правил поведения на занятиях. Обсуждение плана занятий. Оформление плаката с пожеланиями одноклассникам: каждый ученик на листочке пишет свои пожелания, оформляет, читает классу и затем прикрепляет к плакату.

Тема: Что такое мораль? (4 ч)

Беседа о понятии «мораль», о добре и зле. Викторина по литературным произведениям «Добро и зло». Игры «Дружеское интервью», «Подарок, который невозможно купить». Дискуссия о поступках положительных и отрицательных героях сказок.

Тема: Мы разные, но мы вместе (7 ч)

Беседа о народах России. Работа в группах: сообщения о культурах народов России. Проведение праздников, посвящённых культурам народов России: ученики в группах готовят сценарии праздников, в котором отражены традиции и особенности определенных народов. Затем они проводят праздники.

Тема: Мои интересы (3 ч)

Беседа об увлечениях, интересах. Мини-сочинение о своём увлечении. Составление коллажа «Наши увлечения»: тематическая фотосессия «Мое хобби». Игра «Угадай кто»: учитель показывает какой-либо предмет, например, футбольный мяч, ученики называют кто занимается футболом. Затем ученики выбирают предмет и показывают классу, остальные отвечают.

Тема: Береги природу! (5 ч)

Беседа о роли воздействия человека на природу. Викторина «Редкие животные и растения». Акция «Помоги природе»: изготовление поделок из бытовых отходов в парах. Выставка поделок из бытовых отходов. Проект по теме «Водоемы Южного Урала»: ученики разбиваются на группы и выбирают один из водоемов Южного Урала, затем выбирают предложенную о нем информацию, делают рисунок. После работы в группах собирается папка с названием «Водоемы Южного Урала».

Тема: Школа этикета (3 ч)

Беседа об этикете. Работа с правилами знакомства и общения, приветствия и прощания, правила извинения и просьбы в разных странах.



Игра «Приветствие»: ученики здороваются на разных языках мира. Работа в парах: составление диалогов и их инсценировка: знакомство, прощание, просьба, извинение. Показ диалогов перед классом. Правила в гости, правила поведения в гостях. Составление приглашения на день рождения.

Тема: Самовоспитание (2 ч)

Беседа о самовоспитании. Беседа о полезных и вредных привычках. Работа в паре: добрые советы другу, рисунок «Мои качества»: каждый ученик обводит свою ладонь, затем предаёт соседу по парте, который пишет его достоинства. После чего ученики обводят свою ладонь и пишут свои достоинства. Рисунок «Моё будущее».

Тема: Совесть (2 ч)

Беседа о понятии «совесть». Работа с рассказом М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть». Работа с произведением А.П. Гайдара «Совесть». Обсуждение ситуаций (Приложение Е).

Тема: Патриотизм (5 ч)

Беседа о патриотизме: изображение родины в искусстве: картины, песни, литература. Викторина «История моей страны». «Акция «Письмо ветерану». Оформление стенда, посвящённого Дню Победы. Праздник, посвящённый Дню Победы в классе.

Тема: Итоговое занятие (2 ч)

Беседа об изученных понятиях. Работа с пословицами. Викторина «Добрая викторина».

#### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Давайте жить дружно! Вводное занятие	1
2	Что такое мораль?	4
3	Мы разные, но мы вместе	7
4	Мои интересы	3

5	Береги природу!	5
6	Школа этикета	3
7	Самовоспитание	2
9	Совесьть	2
10	Патриотизм	5
11	Итоговое занятие	2

## Содержание рабочей программы

### 4 Класс

Тема: Давайте жить дружно! Вводное занятие (1 ч)

Повторение правил поведения на занятиях. Упражнение «Хороший друг», «Посылай хорошие чувства».

Тема: Что такое нравственность? (5 ч)

Беседа о нравственности. Игра «Найди нужное слово». Беседа о правде и лжи: рассказ В.А. Осеевой «Что легче?». Беседа о сочувствии. Инсценировка сказок М. Дружковой «Хороший поступок и Н. Копейкиной «Завистникам».

Тема: Нравственные качества (4 ч)

Беседа о нравственных качествах человека. Обсуждение поведения литературных героев. Составление «доброего» солнышка качеств человека. Изображение портрета «хорошего» человека. Чтение былины об Илье Муромце. Беседа об уважительном отношении к старшему поколению. Чтение и обсуждение рассказа «Бабка» В.Осеевой. Изготовление открытки бабушкам и дедушкам.

Тема: Равнодушие и жестокость (1 ч)

Беседа о равнодушии и жестокости: «Что такое равнодушие? Как оно проявляется в поступках людей? Чем оно опасно? Что такое жестокость? Как

оно проявляется в поступках людей? Чем оно опасно?». Чтение и анализ произведения В. Сутеева «Мешок яблок».

Тема: Связь поколений (2 ч)

Беседа о семье, о связи поколений. Беседа об уважении к старшим. Игра «Сделай родителей счастливыми». Изготовление поделки для семьи.

Тема: Что такое культура? (2 ч)

Беседа о понятии «культура»: работа со словарем. Беседа о культуре поведения, о культуре внешнего вида, культуре общения. Инсценировка ситуаций: «1) Вам позвонили и ошиблись. 2) Вы опоздали на день рождения. 3) К вам в класс пришла новенькая девочка. 4) Познакомьтесь с ней номером. 5) В трамвай заходит бабушка, а свободных мест нет. Как вы поступите? 6) Ты звонишь другу, берёт трубку папа друга. Попроси позвать друга. Пригласи друга на день рождения». Изучение жестов, как средств общения. Составление памяток: «Культура поведения», «Культура общения», «Культура внешнего вида».

Тема: Планета Земля (4 ч)

Беседа об особо охраняемых территориях планеты. Работа в группах: составление сообщения об особо охраняемых территориях планеты. Беседа об экологических проблемах планеты. Работа в группах: Квест-игра «Наша планета» (Приложение В).

Тема: Я выбираю профессию (5 ч)

Беседа о профессиях. Решение ребусов по теме «Профессии». Игра «Письмо». Игра «Угадай-ка»: ученики угадывают профессию по названным качествам. Составление кроссвордов в парах. Мини-сочинение о профессии мечты. Составление «Энциклопедии профессий».

Тема: Подвиг (2 ч)

Беседа о понятии «подвиг». Работа с произведением И.Кузьмина «Офицер». Составление сообщения о герое Великой Отечественной войны, который жил на Южном Урале.

Тема: Мы помним. Мы гордимся (6 ч)

Беседа о Великой Отечественной войне. Просмотр и анализ мультфильма «Тёплый хлеб». Беседа о детях во время Великой Отечественной войны. Составление газет о пионерах-героях. Рассказ о военной технике. Экскурсия в «Сад Победы».

Тема: В каждом человеке солнце. Итоговое занятие (2 ч)

Беседа об изученных понятиях. Анализ стихотворения В. Медведевой «Умейте радоваться свету». Творческая работа «Послание миру»: ученики, работая в группах, рисуют стенгазеты и пишут свои пожелания всем жителям Земли.

#### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов
1	Давайте жить дружно! Вводное занятие	1
2	Что такое нравственность?	5
3	Нравственные качества	4
4	Равнодушие и жестокость	1
5	Связь поколений	2
6	Что такое культура?	2
7	Планета Земля	4
8	Я выбираю профессию	6
9	Подвиг	2
10	Мы помним. Мы гордимся	5
11	В каждом человеке солнце. Итоговое занятие	2

Список источников:

1. Гайдар, А. П. Повести и рассказы [Текст] / Аркадий Петрович Гайдар. – Москва : АСТ, 2018. – 480 с.
2. Григорьев, Д. В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество [Текст] / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.
3. Осеева, В. До первого дождя / Валентина Осеева. – Москва : Детская литература. –1970. – 15 с.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / в ред. федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15, ред. от 28.10.2015//.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов, Е. И. Коротеева, О. А. Кожина, В. А. Ерзунов, С. П. Куприн, Л.Н. Михеева, Е. А. Постникова, В. А. Ясвин, Н. Ф. Виноградова, В. В. Гаврина. – М. : Просвещение, 2011. – 111с.
6. Салтыков-Щедрин, М. Е. Сказки [Текст] / Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. – Москва : АСТ, 2011. – 352 с.
7. Сеф, Р. Кто любит собак [Текст] / Роман Семёнович Сеф. – Москва : Стрекоза – пресс. 2001. – 10 с.
8. Токмаковой, И. Букваринск [Текст] / Ирина Токмакова. – Москва : Детский мир. – 1962. – 20 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357//.

10. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / Психологические игры и упражнения: Практическое пособие Клаус Фопель / В 4 т. Т. 4. – М. : Генезис, 2000. – 160 с.
11. Шатилова, М. Проектирование в начальной школе. От замысла до реализации / М. Шатилова, Н. Селезнева, Н. Ильина, И. Гайтукаева, Е. Волкова. – М. : Учитель, 2016. – 164 с.
12. Шкуричева, Н.А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников / Наталья Александровна Шкуревич. – М. : Маска, 2008. – 226с.
13. Щуркова, Н. Е. Классное руководство [Текст] : теория, методика, технология: методический материал / Надежда Егоровна Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 221 с.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Таким образом, для выявления уровня сформированности межличностных отношений младших школьников нами был использован социометрический метод.

Социометрический метод позволил оценить сплоченность и совместимость членов группы.

В исследовании принимали участие 25 обучающихся 2 «Г» класса МБОУ «СОШ № 99» г. Челябинска.

В результате исследования было выявлено, что в классе, в котором оно проводилось низкий уровень сформированности межличностных отношений.

Далее разработана программа внеурочной деятельности, предусматривающая деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников.

Целью программы является формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственного воспитания.

В программе определены следующие задачи: познакомить обучающихся с нормами поведения в обществе, способствовать формированию представлений о нормах морали, способствовать формированию межличностных отношений младших школьников, способствовать усвоению правил поведения, раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, межличностные отношения в школьном коллективе могут оказать серьезное влияние на формирование личности ребенка.

Опыт межличностных отношений с другими людьми, взрослыми и сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания. Для каждого школьника его отношения с одноклассниками являются очень важным фактором личностного развития. Важны как отношения с отдельными одноклассниками, так и ощущение ребенка от своего положения в классе. Неблагоприятное положение в системе межличностных отношений переживается ребенком эмоционально и может вызывать напряжение и дискомфорт. Такая ситуация является неблагоприятной для развития личности ребенка, в частности – формирования его самосознания, представлений о себе и отношения к себе.

В процессе нашего исследования решалась проблема возможностей деятельности классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников во внеурочной деятельности.

В соответствии с целью исследования нами был поставлен ряд задач.

Решая первую задачу, на основе анализа психолого-педагогической литературы мы выявили сущность процесса формирования межличностных отношений младших школьников.

Межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности, и ценностями, на которых основывается общение людей.

В младшем школьном возрасте они приобретают особое значение.



Формирование межличностных отношений младших школьников является важной задачей классного руководителя. Организацию данного процесса он может осуществлять во внеурочной деятельности. Классный руководитель определяет задачи, содержание и формы работы внеурочной деятельности.

В работе были определены возможности внеурочной деятельности в формировании межличностных отношений младших школьников.

Внеурочная деятельность в работе понимается как образовательная деятельность. Она осуществляется в форме отличной от классно-урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа внеурочной деятельности может положительно влиять на формирование межличностных отношений школьников, обучающихся в начальной школе.

При решении следующей задачи с помощью социометрического метода мы выявили уровень сформированности межличностных отношений младших школьников.

Использование данного метода позволило изучить типологию социального поведения в условиях групповой деятельности, оценить сплоченность.

В результате проведенного исследования во 2 «Г» классе МБОУ «СОШ №99», выявлено, что в данном классе низкий уровень сформированности межличностных отношений.

Далее мы разработали программу внеурочной деятельности, предусматривающую деятельность классного руководителя по формированию межличностных отношений младших школьников.

Цель программы внеурочной деятельности – формирование межличностных отношений младших школьников на основе духовно-нравственного воспитания. Исходя из цели, в программе определены также задачи и планируемые результаты.

Практическая значимость может являться возможность использование разработанной программы внеурочной деятельности «Доброе сердце» учителями начальных классов для проведения внеурочной деятельности.

Таким образом, задачи решены, цель исследования достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: Учебное пособие [Текст] / Вера Васильевна Абраменкова. – М.: Инфра-М, 2018. – 511 с.
2. Адриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Елена Васильевна Андриенко. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
3. Байкова, Л. А. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина. – М. : «Академия», 2006. – 144 с.
4. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] : Избранные психологические труды / Алексей Александрович Бодалев. – 2– е изд. – М. : Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002 – 256 с.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Ильинична Божович. – СПб. : Питер, 2012 – 400 с.
6. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика Учебное пособие для вузов [Текст] / Наталья Голованова. – М. : Реч, 2015. – 320 с.
7. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.
8. Григорьев, Д. В. Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество [Текст] / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.
9. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Проект А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2009. – 23 с.

10. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : «Академия», 2000 – 453 с.
11. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений [Текст] / Сергей Витальевич Духновский. – СПб.: Речь, 2012. – 86 с.
12. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников [Текст] / И. Г. Емельянова. – М. : Новая школа, 2015. – 35-38 с.
13. Журавлев, А.Л. Социальная психология. Учебное пособие [Текст] / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников, С. К. Рощин, В. А. Соснин, В. А. Хашченко, Е. В. Шорохова. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 351с.
14. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Ильин Евгений Павлович – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.
15. Колоненко, Ю. В. Особенности формирования межличностных отношений младших школьников на игровых занятиях [Текст] / Ю.В. Колоненко // Молодой ученый. – 2014. – с. 657-659.
16. Крившенко, М. Е. Педагогика: Учебник [Текст] / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М. : Проспект, 2010. – 432 с.
17. Куницына, В. Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов [Текст] / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. – СПб.: Питер, 2014. – 544 с.
18. Кун, Д. Основы психологии. Большая энциклопедия психологии [Текст] / Деннис Кун. – М. : Прайм-Еврознак, 2008. – 426 с.
19. Мокшанцев, Р. И. Социальная психология. Учебное пособие для ВУЗов Р. И. Мокшанцев, А. В. Мокшанцева. – Изд-во: Сибирское соглашение, Инфра-М, 2001 г. – 408 с.
20. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : «Академия», 2010. – 456 с.

21. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Николай Николаевич Обозов. – СПб. : Облик, 2000. – 150 с.
22. Перельгина, Е. А., Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы [Текст] / Е. А. Перельгина, И. С. Фишман. – 2–е изд. Самара : «Учебная литература», 2008. – 128 с.
23. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / П.И.Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2–е изд. М. : «Академия», 2014. – 624 с.
24. Письмо Минобрнауки РФ Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 № 03-296//.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / Иван Павлович Подласый. – 2–е изд., доп. – М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2015. – 574 с.
26. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] : ФГОС реестр в ред. федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 № 1/15, ред. от 28.10.2015. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>.
27. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование [Текст] / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов, Е. И. Коротеева, О. А. Кожина, В. А. Ерзунов, С. П. Куприн, Л.Н. Михеева, Е. А. Постникова, В. А. Ясвин, Н. Ф. Виноградова, В. В. Гаврина. – М. : Просвещение, 2011. – 111с.
28. Ритерман, Т. П. Психология. Полный курс [Текст] / Татьяна Петровна Ритерман. – М. : АСТ. – 128 с.
29. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] /

М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2–е изд. перераб. и доп. М. : Юрайт, 2019. – 330 с.

30. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: Учебник [Текст] / Анатолий Леонидович Свеницкий. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 336 с.

31. Слостенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В.А. Слостенина. – М. : «Академия», 2016. – 576 с.

32. Степанов, П. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова – М. : Академия: АПКиПРО, 2003. – 82 с.

33. Сухов, А. Н. Социальная психология [Текст] / Анатолий Николаевич Сухов. – М. : Юнити-Дана, 2011. – 258 с.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357//.

35. Фельдштейн, Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства [Текст] / Давид Иосифович Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 160 с.

36. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] / Психологические игры и упражнения: Практическое пособие К. Фопель / В 4 т. Т. 4. – М. : Генезис, 2000. – 160 с.

37. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] / Ирина Владимировна. – Москва. : Гардарика, 2010. – 349 с.

38. Шатилова, М. Ю. Проектирование в начальной школе. От замысла до реализации / М. Шатилова, Н. Селезнева, Н. Ильина, И. Гайтукаева, Е. Волкова. – М. : Учитель, 2016. – 164 с.

39. Шкарин, Д. Ю. Классное руководство как целенаправленная система воспитания [Текст] / Д. Ю. Шкарин // Молодой ученый. – 2015. – 12 января.

40. Шкуричева, Н.А. Формирование позитивных межличностных отношений первоклассников / Наталья Александровна Шкуревич. – М. : Маска, 2008. – 226с.

41. Щуркова, Н. Е. Классное руководство [Текст] : теория, методика, технология: методический материал / Надежда Егоровна Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 221 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Опросный лист

Здравствуй, ученик!

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? \_\_\_\_\_

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? \_\_\_\_\_

3. Кого из класса ты бы пригласил на день рождения или просто в гости? \_\_\_\_\_

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету.

Спасибо! [32]



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тема: Законы дружбы

Беседа о дружбе:

Чтение рассказа В. Осеевой «До первого дождя»

Почему рассказ называется «До первого дождя»?

Что означает выражение «до первого дождя»?

Почему девочки покраснели?

Почему Маша не сняла плащ?

Можно ли считать их настоящими друзьями? Почему?

Как вы понимаете поговорку: «Друг познается в беде»?

Относится ли эта поговорка к рассказу? Почему?

Какими качествами обладает настоящий друг?

Что такое дружба?

Есть ли у вас друг? Что вам нравится в вашем друге?

За что вы иногда обижаетесь на него?

Как вы сами относитесь к своему другу?

Помогали вы другу, когда ему было трудно?

Помогал ли вам друг в трудную минуту?

Каким бы вы хотели видеть своего друга?

Для чего человеку нужна дружба?

Игра «Дарящие радость»

Инструкция: Сядьте удобно и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха... Теперь вспомни о тех вещах, которые когда-либо дарили тебе радость и хорошее настроение. Выбери что-нибудь, что тебе кажется в эту минуту особенно приятным. Возможно, это будут капли дождя на лепестках розы, возможно – уютное тепло твоей постели, возможно – освежающий прыжок в прохладу реки или озера жарким днем... Припомни

свои чувства в мгновения счастья (1 минута). Теперь пусть образ этого события (или предмета), подарившего тебе радость и хорошее настроение, начнет постепенно бледнеть, пока совсем не растает. Но не забудь самоощущение радости, храни его. Теперь потянись, выпрямись и открой глаза. Хочет ли кто-нибудь из вас рассказать о том, что из вещей, дарящих радость, он выбрал на этот раз?

Дайте ребенку возможность описать свои ассоциации и затем предложите всей группе с закрытыми глазами представить себе описываемый предмет как можно более наглядно. В результате рассказчик станет ближе и понятнее остальным детям, а класс еще немного расслабится.

#### Игра «Ладонь друга»

Инструкция: Один ребенок в паре прижимает свои ладошки к ладошкам другого и дети таким образом, не отрывая ладошки друг от друга, двигаются по комнате, где они преодолевают или обходят различные препятствия. При этом останавливаться нельзя, если пара остановилась, она приседает.

#### Игра «Один и вместе»

Инструкция: «Подумайте, с кем из класса вам уже приходилось что-нибудь делать вместе... Не произносите ответа вслух... А теперь подумайте, с кем из класса вы до сих пор вообще ничего вместе не делали, либо это было очень редко... Сейчас вам будет нужно вместе с партнером нарисовать рисунок. Решайте сами, хотите ли вы, чтобы вашим партнером стал тот, с кем вы уже сотрудничали раньше, или же вы хотите попробовать, как у вас пойдет совместная работа с учеником, с которым вы еще не сотрудничали...

Теперь разбейтесь на пары так, как вы решили. Сядьте друг напротив друга и положите между собой лист бумаги. Разделите его на три равных поля двумя линиями. Сначала вы можете нарисовать на своем краю листа то, что вам самим захочется. На это у вас пять минут. А теперь вам надо будет

вместе нарисовать что-нибудь в середине листа. Обсудите в парах, что вы хотите там нарисовать. У вас есть две минуты, чтобы спланировать будущий рисунок. Можете начать совместно рисовать в центре своего листа. Если хотите разговаривать, то можете это делать. Постарайтесь прийти к решению, которое устроит вас обоих, чтобы дальнейшее рисование доставило удовольствие каждому из вас. У вас на это десять минут».

После этого пусть каждая мини-команда представит свои результаты классу.

Игра «Мост дружбы»

Материалы: мяч, кубик и т.п.

Инструкция: «Это мост дружбы. Попробуйте удержать этот мост лбами, при этом говорить друг другу хорошие пожелания.

«Разноцветные варежки»

Я прошу объединиться в пары соседей по парте. Возьмите на двоих одну пачку цветных карандашей. Перед вами лежит рисунок варежки. Посмотрите, какие они бесцветные, без узоров. В каждой паре договоритесь друг с другом, как вы будете украшать эти варежки. Каждый из вас будет разукрашивать свою варежку, но узоры у вас должны быть одинаковые и красивые.

«Остров»

На небольшом расстоянии друг от друга располагаются «островки». Школьники должны добраться до большого острова «Дружба», держась за руки и не заступая за пределы острова. Если они оступаются, начинают свой путь заново.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Тема: Планета Земля

Квест-игра «Наша планета»

Ученики делятся на 5 команд. Они придумывают название командам и выбирают капитанов. Команды расходятся по станциям, на которых даны задания. На выполнение заданий каждой станции отводится по 5 минут. Затем команды меняют станции по кругу. Обсудив вопросы с командой, капитаны записывают ответы на подписанных листах, которые отдают учителю после прохождения каждой станции.

Станция 1 «Самый самый»:

1. Самая длиннохвостая птица наших лесов? (Сорока)
2. Самая зоркая птица? (Сокол)
3. Какая трава самая высокая? (Бамбук)
4. Самая быстрая птица в России? (Стриж)

Станция 2 «Мир животных»:

Соотнеси название животного и его характеристику.

1. Летает быстрее всех. (Стрекоза)
2. Животное, которое в буквальном смысле слова, вылезает из кожи.  
(Змея)
3. Животное, которое пьет ногой. (Лягушка)
4. Спит всю зиму вниз головой. (Летучая мышь)

Станция 3 «Природа Южного Урала»:

Перечислите заповедники и национальные парки Южного Урала.

Станция 4 «Загадки»:

Отгадай загадки.

1. Маленький мужичок-  
Костяная шубка (Орех).

2. На горе шумит, А под горой молчит (Лес).

3. По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет (Волк).

4. Ползун ползёт, иглы везёт (Ёж).

5. Стоит на полянке

В красном платье Татьяна,

Вся в белых крапинках (Мухомор).

6. Летом гуляет, зимой отдыхает (Медведь).

7. Сидит бык

У него шесть ног – и все без копыт (Жук).

Станция 5 «Правила леса»:

Напишите правила поведения в лесу.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Как-то давно, старик открыл своему внуку одну важную жизненную истину:

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло: зависть, ревность, эгоизм, ложь. Другой волк представляет добро: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.

Внук, тронутый до глубины души словами деда, задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тема: Жизнь дана на добрые дела

Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так»:

Как вы понимаете название мультфильма? Почему он называется именно так?

О чем этот мультфильм?

Какая важная мысль показана в мультфильме?

Почему важно просто так делать какие-либо поступки?

Игра «Комплименты»

Ученики работают в парах в течение 1 минуты. В ходе игры они меняются местами. Их задача подарить другому как можно больше комплиментов. Сначала ученики называют любые комплименты, затем на букву К, на букву М и т.д.

Игра «Наоборот»

Учитель называет слова, ученики говорят слово, противоположное по значению.

Добрый –

Жадный –

Темный –

Правда –

Трусливый –

Ленивый –

Игра «Ситуации»

Инструкция: ученики в парах и тройках вытягивают листок с определенной ситуацией, которую они должны разыграть.

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Ребёнок плачет – успокой его.

3. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
4. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
5. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Ситуация 1. В школьном коридоре Вадим нашел кошелек. Кроме Вадима, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?

Ситуация 2. Накануне урока биологии Володе позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Володя ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле сам не записал домашнее задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. В итоге – «2». Оцените действия мальчиков.

Ситуация 3. Летним жарким днём в битком набитом автобусе, следующем почти через весь город к реке, взгляд мой почему-то задержался на семейной паре. Молодая, полная, пышно одетая женщина и девочка лет тринадцати сидели на местах, над которыми висела табличка: «Для пассажиров с детьми и инвалидов». Мать примостилась с краю. В этом автобусе было несколько пожилых мужчин и женщин. Вот им-то было очень плохо. При всяком толчке их нещадно кидало взад-вперёд. А девочка, которая сидела у окошка, притворно спала себе, занимая сиденье, предназначенное как раз для этих пожилых людей.

Ситуация 4. Вы покупаете в магазине молоко, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам сдачу. Как вы поступите?