



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Взаимодействие педагога с семьёй по развитию социально-
перцептивных способностей младших школьников**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Информатика»
Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ 67 _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 08 » июня 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-508-201-5-1
Сокольских Анастасия Александровна

Научный руководитель:
канд. пед.наук, доцент
Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника	
1.1 Социальная перцепция в психологических исследованиях.....	6
1.2 Особенности социальной перцепции детей младшего школьного возраста	13
1.3 Формы взаимодействия педагога с семьёй младших школьников	19
Выводы по 1 главе.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по взаимодействию педагога и семьи по развитию социально-перцептивных способностей младших школьников	26
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик	26
2.2 Анализ результатов экспериментальной работы.....	31
2.3 Программа взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника.....	38
Выводы по 2 главе.....	50
Заключение	52
Список использованных источников	54
Приложение 1	59
Приложение 2	60
Приложение 3	61

ВВЕДЕНИЕ

Неотъемлемой частью жизни каждого человека являются отношения в социуме. С первых дней после рождения ребенок получает опыт общения с людьми, и по мере его взросления количество людей, их возраст и уровень социализации возрастает. Вместе с тем возрастает необходимость оптимизации отношений ребенка в группе как условия гармонического развития личности.

Семья играет огромную роль в жизни каждого ребёнка. Для ребёнка, с первых дней жизни, она является источником тепла, любви, заботы и гармонии. И именно внутренняя атмосфера семьи влияет на поведение ребенка в социуме и отношения со сверстниками, оказывая как отрицательное, так и положительное воздействие на личность ребенка. Семья предоставляет ребёнку оптимальные возможности для формирования его личности, расширяет возможности, адаптирует к жизни в социуме.

Огромную роль в жизни ребёнка в младшем школьном возрасте играют взрослые: родители и педагоги. Они оказывают большое влияние на формирование жизненных взглядов, в том числе и на личность сверстников. В этом возрасте появляются первые осознанные взаимоотношения со сверстниками, они год за годом усложняются и приобретают устойчивый характер.

Исследованием детско-родительских отношений в отечественной психологии занимались ученые Божович Л.И., Выготский Л.С., Костенко М. А., Лунякова Л.Г., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Хоментаскас Г.Т., Эльконин Д.Б и многие другие. Проблемам родительства уделяют внимания не только в теории, но и на практике. В работах Ю.И. Алешиной, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и других ученых подчеркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в

обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью.

Актуальность данной проблемы несет социальную значимость для нашего исследования.

Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью развития социально-перцептивных способностей, как условия оптимизации отношений в группе с одной стороны и недостаточным вниманием педагогов к работе с семьей в данном направлении, с другой стороны.

Данное противоречие обусловило **проблему** исследования: каково содержание программы работы педагога с семьей, направленной на развитие социально-перцептивных способностей младшего школьника.

Объект исследования: социально-перцептивные способности младшего школьника.

Предмет исследования: деятельность педагога с семьей по развитию социально-перцептивных способностей младших школьников.

Цель исследования: изучить теоретические и практические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьей по развитию социально-перцептивные способности младших школьников для разработки взаимодействия педагога с семьей.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие социальной перцепции в психологических исследованиях.
2. Изучить особенности социальной перцепции детей младшего школьного возраста.
3. Изучить формы взаимодействия педагога с семьей младшего школьника.
4. Провести диагностику особенностей социальной перцепции младших школьников.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

6. Разработать программу взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младших школьников.

Для того чтобы решить поставленные задачи были использованы следующие методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы; обобщение, систематизация.

2. Эмпирические методы, включающие психологические тестирования.

3. Методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МКОУ СОШ, г. Нязепетровск. В эксперименте приняли участие 20 детей в возрасте 9-10 лет.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, по каждой из которых сделаны выводы, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1 Социальная перцепция в психологических исследованиях

В 30-е годы двадцатого столетия на западе начались исследования социальной перцепции и получили мощный толчок к развитию в 50-е годы. За длительный период времени накопились впечатляющие эмпирические материалы, часто выходящие за рамки социального восприятия и имеющие гораздо более широкое социально-психологическое значение.

Социальная перцепция – термин, который был введен Дж. Брунером в 1947 году. Определение социального восприятия как процесса ухода локализовано по отношению к людям и может включать в себя восприятие, изучение, назначение и оценку социальной цели всех людей: других людей, а также во всех социальных обществах.

В 70-е годы прошлого столетия проблема социальной перцепции стала изучаться и разрабатываться учеными в отечественной психологии.

А. А. Бодалев, говоря о социальной перцепции использует формулировку «познание другого человека». Он пишет, что взаимопонимание и влияние людей друг на друга является необходимым условием любой совместной деятельности, даже если ее целью является не решение проблем образования и задач, направленных на достижение материального результата. Характер их взаимодействия и результаты, которых они достигают в совместной деятельности, во многом зависят от того, как люди отражают и интерпретируют внешность и поведение и взаимно оценивают свои способности. То есть воспринимая окружающих, индивид прежде всего оценивает внешние проявления – фигура, лицо, походка, голос, рост. На основе этого восприятия формируется

внутренний, чувственный образ окружающих, и на основе этого образа человек оценивает других, выстраивает с ними отношения [5].

Ю.П. Платонов определяет социальную перцепцию – как сложный процесс:

- восприятия внешних признаков других людей,
- последующего соотнесения полученных результатов с их действительными личностными характеристиками,
- интерпретации и прогнозирования на этой основе возможных их поступков и поведения [34].

Он делает акцент на том, что в таких процессах не обойдётся без оценивания людьми друг друга. Так же появляются отношения к нему в эмоциональном и поведенческом смысле.

А. В. Петровский и другие члены его исследовательской группы связывают процесс социального восприятия с «перцептивной» стороной общения. Он говорит, что общение становится возможным, только если люди, которые взаимодействуют, могут оценить уровень взаимопонимания и дать отчет о том, что представляет собой коммуникационный партнёр. Вовремя общения партнёры пытаются выстраивают взаимный мир друг друга в своих умах, понять свои чувства, причины своего поведения, отношения к значимым объектам [33].

В. Г. Крысько определил функции социальной перцепции, обычно роли, которые она выполняет в процессе взаимодействия между людьми. Они сводятся:

- к познанию человеком самого себя, являющемуся начальной базой для оценки других людей,
- познанию партнеров по взаимодействию, дающему возможность сориентироваться в социальном окружении,
- установлению эмоциональных отношений, обеспечивающих выбор наиболее надежных и предпочтительных партнеров,

– организации совместной деятельности на основе взаимопонимания, позволяющей достигать наибольшего успеха [23].

В.Н. Куницына определяет социальное восприятие как сложную, многокомпонентную концепцию, пытаясь объяснить уникальный феномен познания и понимания людьми. По ее мнению, социальное восприятие включает в себя все, что в общем психологическом подходе обычно обозначают различными терминами и изучают отдельно, а затем пытаются сформировать целостный образ человеческого ментального мира из кусочков:

- собственный процесс восприятия наблюдаемого поведения,
- интерпретация воспринимаемых в терминах причин поведения и ожидаемых последствий,
- эмоциональная оценка,
- построение стратегии собственного поведения [25].

М. И. Бобнева выделяет функции социальной перцепции, а именно:

- познание себя,
- познание партнера по общению,
- организация совместной деятельности на основе взаимопонимания,
- установление определенных эмоциональных взаимоотношений [13].

Н. В. Корчагина в своих трудах определила социальную перцепцию, как и все её способности, которые способствуют адекватному отражению их индивидуальных свойств, личностных свойств индивида, особенности хода его психических процессов и проявления эмоциональной сферы, а также точность в понимании характера взаимоотношения человека с окружающими. С другой стороны, принимая во внимание связь рефлексивных процессов с социально-перцептивными, дополняет психологическую составляющую этого явления способностью к самопознанию– осознанием своих индивидуальных и личностных свойств,

мотивов поведения и характера восприятия окружающими. Представление социальной перцепции можно сравнить со сложным механизмом взаимодействия социальных объектов в межличностном контексте и зависит от многих факторов и характеристик, таких как возрастные особенности, эффекты восприятия, прошлый опыт и личностные свойства. Она выделяет структуру социальной перцепции, в которую входят: наблюдатель, наблюдаемый и социальная ситуация общения. Каждый из этих структурных компонентов влияет на успешность социально-перцептивного процесса [26].

Н. В. Корчагина выделяет три основные составляющие процесса социальной перцепции:

- установление первичного контакта,
- понимание и оценка состояния партнера по общению,
- формирование первого впечатления.

В зависимости от успешности и правильности этих действий строится дальнейшее взаимодействие индивидов [26].

Учеными выделяются механизмы и эффекты социальной перцепции. Они совпадают, так как эти процессы взаимосвязаны и схожи.

Г. М. Андреева считает, что в процессы социальной перцепции включены как минимум два человека, и каждый из них является активным субъектом. При выстраивании плана взаимодействия каждый участник должен учитывать не только потребности, мотивы, установки другого участника, но и то, как все эти мои вычлененные потребности, мотивы, установки понимает этот другой [2].

Все это приводит к тому, что анализ самосознания посредством другого включает две части: идентификацию и рефлекссию. Кроме того, в этот же процесс включается и каузальная атрибуция.

Отождествление буквально означает отождествление себя с другим, один из самых простых способов понять другого человека – это походить на него. Понятие «идентификация» по своему содержанию близко

понятию «эмпатия». Эмпатия также описательно определяется как особый способ понимания другого человека, но здесь это не рациональное понимание проблем другого человека, а, скорее, желание эмоционально ответить на его проблемы. Механизм эмпатии в некотором роде похож на механизм идентификации: в обоих случаях есть возможность поставить себя на место другого, смотреть на вещи с его точки зрения. Но смотреть на вещи с другой точки зрения не всегда означает отождествить себя с этим человеком. Человек начинает строить свое поведение по подобию другого человека, если начинает отождествлять себя с ним. Если же человек проявляет к другому эмпатию, то он осознаёт, как ведёт себя партнёр в той или иной ситуации и принимает его поведение, но вести себя может совсем по-иному.

А. В. Петровский считает, что в социальной психологии рефлексия – это осознание в данный момент человеком того, как его воспринимает партнером по беседе. Таким образом, человеческое восприятие человека можно сравнить с удвоенным зеркальным отражением. Человек, отражая другого, отражает и себя в зеркале восприятия этого другого [33].

Причинное объяснение действий другого человека, приписывание ему чувств, намерений, мыслей и причин поведения называется причинной атрибуцией или причинной интерпретацией.

Характер причинной атрибуции зависит от самых разных условий, которые хорошо изучены в психологии. Степень уникальности поступка и степень его социальной «желательности» - это два показателя меры и степени приписывания. Таким образом, типичное поведение, предписываемое образцами для подражания, легче интерпретировать, чем уникальное, которое допускает множество интерпретаций. Под социальной «желательностью» понимается поведение, соответствующее социальным и культурным нормам, оно достаточно легко и недвусмысленно объясняется. Если эти правила нарушаются, диапазон объяснений увеличивается.

Характер причинной атрибуции также зависит от того, кто является субъектом восприятия: участник события или его наблюдатель. Интерпретация во многом зависит от избранного типа атрибуции.

Спектр межличностного восприятия зависит от характеристик как субъекта, так и объекта восприятия. При изучении этого процесса исследователи определили проблемы широкого плана:

- эффект первого впечатления (установки),
- эффект ореола,
- эффект первичности и новизны.

Эффект установки играет существенную роль в формировании первого впечатления от незнакомца, которое было обнаружено в экспериментах А. А. Бодалева. На этот эффект оказывает влияние имеющейся информации о воспринимаемом человеке и ранее полученный опыт взаимодействия [8].

Эффект ореола (галлоэффект) состоит в стремлении передать ранее полученную благоприятную или неблагоприятную информацию о человеке его реальному восприятию. Воспринимаемые черты как бы накладываются на тот образ, который уже был создан заранее.

Эффект «первичности и новизны» также увеличивает сложность межличностного восприятия. Это относится к значению определенного порядка представления информации о человеке для выработки представления о нем: ранее переданная информация считается «первичной», а затем представляется как «новая». Эффект новизны возникает, когда по отношению к известному человеку последняя, то есть более новая информация о нем, оказывается наиболее значимой. Эффект первичности же возникает, когда по отношению к незнакомцу первая информация более значима. Наличие эффектов в межличностном восприятии представляет определенные трудности при изучении этого процесса, поэтому проблемой исследования является точная точность восприятия человеком, она исследуется дополнительно [8].

А. А. Бодалев занимался изучением явления стереотипизации, которое проявляет себя в социальной перцепции. Социальный стереотип – это восприятие какого-либо собеседника, основанное на базе личного жизненного опыта [7]. Он выделяет следующие виды стереотипов:

1. Этнические.
2. Профессиональные.
3. Гендерные.
4. Возрастные.

Г. М. Андреева, размышляя на эту тему, пишет, что стереотипизация может привести к двум различным следствиям, когда происходит процесс познания людьми друг друга. С одной стороны, для определенного упрощения этого процесса, когда стереотип не несет ценностного суждения, а лишь констатацию факта. Во втором случае, когда констатация заменяется оценкой, стереотипизация приводит к возникновению предубеждения. Очень часто стереотипы такого рода возникают в отношении принадлежности к группе людей, например, принадлежности к определенной национальности. На основании ограниченной информации об отдельных представителях этнической группы сделаны необъективные выводы относительно всей группы [2].

Особый комплекс проблем социального восприятия возникает в связи с включением в этот процесс специфических эмоциональных регуляторов. Люди не только воспринимают друг друга, но и формируют определенные отношения между ними. Г. М. Андреева пишет, что, исходя из сделанных оценок, рождается разнообразный спектр чувств - от неприятия до симпатии, даже любви. Область исследований, связанная с выявлением механизмов формирования различных эмоциональных отношений с воспринимаемым человеком, была названа исследования аттракции. Данное направление в социальной психологии – относительно новая область [2].

Включение механизма аттракции в процесс социальной перцепции раскрывает отношения, возникшие в процессе общения. Исследования привлекательности занимают важное место в психологии, поскольку служат для развития идеи человеческого общения как единства трех его сторон: коммуникативной (обмен информацией), интерактивной (организация взаимодействия) и перцептивной (восприятие и понимание друг друга).

Таким образом, можно сделать следующий вывод: социальная перцепция занимается изучением содержательной и процедурной составляющих процесса общения. В первом случае изучаются атрибуции (приписывания) разных характеристик субъекта и объекта восприятия. Во втором осуществляется анализ механизмов и эффектов восприятия (Эффект ореола, первичности, проекции и другие). В целом, процесс социального восприятия является сложным механизмом взаимодействия социальных объектов в межличностном контексте и зависит от многих факторов и характеристик, таких как возрастные характеристики, эффекты восприятия, прошлый опыт и личностные особенности.

В дальнейшей работе при определении термина «социальная перцепция» мы будем использовать определение Дж. Брунера, которое гласит, что социальная перцепция – это образное восприятие человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира. Образ существует на уровне чувств (ощущения, восприятия, представления) и на уровне мышления (понятия, суждения, умозаключения).

1.2 Особенности социальной перцепции детей младшего школьного возраста

В младшем школьном возрасте продолжается развитие восприятия. Благодаря улучшению наблюдения восприятие становится все более сфокусированным и контролируемым процессом.

По мнению Белинской Е. П., на разных возрастных ступенях содержание, конкретное соотношение и характер взаимодействия труда, познания, общения и производных от них видов деятельности, в которые включается человек, неодинаковы. Соответственно неодинаковы на каждом из этапов и результаты совокупного и индивидуального воздействия всех этих видов деятельности на формирование человека не только как субъекта познания в целом, но и как субъекта познания других людей, в частности. На всех ступенях формирования человека как личности уровень воспитанности субъекта влияет на характер поведения и отношения к нему окружающих, а стало быть, и на характер впечатлений, которые накапливаются у субъекта от общения с людьми [5].

Бодалев. А. А писал, что важную роль в развитии социальной перцепции ребенка играет взрослый. В процессе управления деятельностью детей, их общения, восприятия ими произведений искусства взрослый (родитель, учитель) обращает внимание на различные аспекты поведения ученика, его внешность, проявление личностных, интеллектуальных волевых качеств. Оценивая и исправляя их, взрослый не только помогает детям лучше понять окружающих их людей, но и формирует их «взгляды на людей», «стандарты», с помощью которых они должны «проверять» свое поведение, и с помощью которых они должны «измерить» поведение своих товарищей. В этом процессе поведение и внешний вид взрослого человека, отношения, существующие в его личном микросреде, очень значимы [9].

Возраст более распространен, содержащий изображения для других людей сложен. Таким образом, с точки зрения подражания на высоком уровне начальной школы, копирование внешнего поведения старших и коллег заменяется имитацией их внутреннего качества, чертами характера. Младший школьник сочетает в себе более высокий уровень способности увеличивать способность иметь другой аспект с точки зрения внешних аспектов и поведения людей и психологического содержания [7].

Невербальное поведение самого младшего ученика несет информацию не только о внешней активности человека и его эмоциональных состояниях, но и о его качествах, о его социально-психологических характеристиках. Донцов А.И., Емельянова Т.П предполагают, что в младшем школьном возрасте начинается переориентация личности с анализа психологических особенностей воспринимаемого человека на его социально-психологические характеристики, на свойства его как субъекта общения и взаимодействия с другими людьми.

В течение школьных лет процесс дифференциации отдельных элементов внешнего вида продолжается, и проводится переоценка с учетом важности каждого из них для характеристики индивидуальных особенностей внешнего вида, то же самое происходит с выражением. Таким образом, хотя человек начинает читать «язык» выражения относительно рано и использовать его в общении с другими, постепенно осознается тот факт, что выразительное поведение является важным признаком среди индивидуальных характеристик внешнего облика.

Развитие восприятия внешнего аспекта другого человека характеризуется тем, что с возрастом субъекты записывают большее количество признаков в частях лица, тела и выражения воспринимаемого человека, которые они выделяют. Младшие школьники еще не сформировали много концепций и образов, которые позволяют старшим детям быстро понять и описать эти характеристики или многие признаки, которые характеризуют другие элементы их внешнего вида. То же относится и к экспрессии.

С возрастом происходит «обогащение» содержания образа восприятия, выражающееся в том, что, когда в каждом из его элементов отражается разная личность, более развитый индивид как субъект работы, общения и знания отмечает больше признаков. Развивается отражение и оценка внешних качеств человека, таких как возраст и рост, а также тех

проявлений, в которых другой человек всестороннее выражает себя как личность.

Особый комплекс проблем социального восприятия возникает в связи с включением в этот процесс специфических эмоциональных регуляторов. Люди не только воспринимают друг друга, но и формируют определенные отношения между ними. Г. М. Андреева пишет, что, исходя из сделанных оценок, рождается разнообразный спектр чувств - от неприятия до симпатии, даже любви. Область исследований, связанная с выявлением механизмов формирования различных эмоциональных отношений с воспринимаемым человеком, была названа исследования аттракции. Данное направление в социальной психологии – относительно новая область [2].

Белинская Е. П., Бронин И. Д. считают, что изучение особенностей и характеристик социального восприятия по отношению к сверстникам у детей младшего школьного возраста необходимо для оптимальной организации коррекционного учебного процесса, формирования внутригрупповых отношений, развития коммуникативных действий в образовательной деятельности. Недостатки в развитии социального восприятия по отношению к сверстникам, неадекватное восприятие их эмоциональных, поведенческих, словесных реакций у старших подростков могут привести к изоляции ребенка среди коллег, когда их потребности будут особенно сильна. Поэтому изучение и коррекция социально-перцептивных действий актуальны именно в младшем школьном возрасте, так как они также направлены на предотвращение (предотвращение) негативного восприятия сверстников детьми [5].

Специфика социального восприятия начальных школ влияет на возможности первых впечатлений о другом человеке. По мнению Бодалева А. А. оно выделяется своей ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на внешние признаки, внешний вид и его оформление

являются для младших школьников «каркасом», на котором строится образ другого человека [7].

Обычно с возрастом дети повышают полноту и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода, то есть в третьем классе адекватность восприятия их социального статуса внезапно снижается даже по сравнению с детьми дошкольного возраста: дети, находящиеся в благоприятном положении, склонны его недооценивать и, наоборот, считают свое положение вполне приемлемым. Это говорит о том, что в конце младшего школьного возраста происходит особая качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осведомленности. Конечно, это связано с необходимостью в этом возрасте занимать определенную позицию в группе сверстников. Напряженность этой новой потребности, растущее значение мнений сверстников являются причиной неадекватности оценки своего места в системе межличностных отношений.

Растущая роль одноклассников к концу младшего школьного возраста также подтверждается тем фактом, что в 9-10 лет (в отличие от младших детей) школьники гораздо более чувствительны к комментариям, полученным в присутствии одноклассников, они становятся более застенчивыми и начинают стесняться не только незнакомых взрослых, но и незнакомых детей своего возраста.

В психологическом знании описываемый нами процесс неразрывно связан с общением и является одним из его компонентов. А. В. Петровский и другие приписывают процесс восприятия человеком человека «перцептивной» стороне общения. Он говорит, что общение становится возможным только в том случае, если взаимодействующие дети младшего школьного возраста могут оценить уровень понимания и дать отчет о том, что представляет собой коммуникационный партнер. Участники общения

стремятся реконструировать взаимный внутренний мир в сознании, понять чувства, причины поведения, отношения к значимым объектам [33].

В. Г. Крыско определил функции социального восприятия (социального восприятия), обычно роли, которые они играют в процессе взаимодействия между людьми, таковы: знать человека о себе, что является исходной основой для оценки других людей; знание партнеров по взаимодействию, позволяющее ориентироваться в социальной среде; установление эмоциональных отношений, обеспечивающих выбор наиболее надежных и предпочтительных партнеров; организация совместных мероприятий, основанных на взаимопонимании, позволяющих добиться наибольшего успеха. Восприятие себя и других неразрывно связано, Б. С. Волков пишет, что чувство собственного достоинства младших школьников влияет на восприятие других, и при общении важно знать, как собеседник воспринимается и оценивается. Представление о другом человеке тесно связано с уровнем собственного самосознания. Связь эта двоякая: с одной стороны, богатство представлений о самом себе определяет и богатство представлений о другом человеке, с другой - чем полнее раскрывается другой человек, тем полнее представление о себе [23].

С точки зрения психоанализа эту идею высказал Л. С. Выготский, написав, что личность становится для себя тем, что есть в себе, через то, что она представляет для других [11].

А. А. Бодалев пишет, что мы судим об эмоциональном состоянии другого человека на основе социального и индивидуального опыта общения, и распознавание эмоций является сложным процессом, который включает в себя как когнитивный, так и аффективный компоненты. Основными компонентами процесса идентификации являются формирование воспринимаемого изображения и сравнение этого изображения с системой стандартов, хранящихся в памяти. Автор подчеркивает, что для человека существуют социально-психологические

стандарты, и он может не знать, что он формирует те или иные стандарты и что они обновляются при оценке всей личности или самой себя. Форма и содержание социально-психологических стандартов определяются личным опытом субъекта, который определенным образом влияет на успешное распознавание эмоциями специфической ориентации воспринимающего во внешнем выразительном поведении другого человека, то есть для него он более информативен [7].

Успех процессов восприятия и понимания других детей младшего школьного возраста влияет на адекватность общения и регулирует поведение человека в окружающей среде, зависит от уровня формирования стандартов, представлений о людях, испытывающих трудности в понимании человеческого мира, их взаимоотношениях и который накапливает общественный опыт [7].

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что социальная перцепция детей младшего школьного возраста - сложный процесс построения образа другого человека в сознании воспринимающего, он играет важную роль в социальной адаптации, является одним из компонентов общения. Социальная перцепция у младших школьников имеет свою специфику и характеризуется ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на имеющийся у ребенка социальный опыт.

1.3 Формы взаимодействия педагога с семьей младших школьников

В современной России субъектом организации взаимодействия с семьей является не только важнейшим институтом воспитания ребенка, но и общеобразовательная организация. И если в школе не будут уделять должного внимания совершенствованию учебного процесса, направленного на взаимодействие родителей и учителей, то семья будет отчуждена от учебного заведения, педагогов – от семьи, семьи – от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. Классный

руководитель – одним из субъектов реализации процессов обучения и воспитания в общеобразовательной организации. Рассмотрим направления его деятельности. Для этого мы анализируем основные документы, регулирующие его деятельность, а именно Профессиональный стандарт педагога и Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.

Анализ нормативных документов, регулирующих сферу российского образования, свидетельствует о том, что в современной России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В частности, Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирован на государственно-общественное управление образованием, реализацию права на существование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания.

В частности, в Федеральных государственных стандартах начального образования (ФГОС НО) в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования названо «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций».

Что означает понятие «взаимодействие» и какие виды взаимодействия должны быть выполнены учителями начальных классов при работе с семьями? В широком смысле взаимодействие можно понимать как «процесс непрерывного или косвенного взаимоотношения объектов (субъектов) друг на друга, порождающих их взаимную связь и обусловленность, в связи с тем, что каждая из взаимодействующих сторон действует как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны» [39].

К общим характеристикам взаимодействия педагога и семьи младших школьников можно отнести:

– личностный контакт, возникающий между воспитателем и воспитанником,

– направленность педагогического взаимодействия на развитие личности ребенка,

– следствием педагогического взаимодействия являются взаимные изменения поведения, деятельности и отношений всех его участников [39].

Следует обратить внимание на то, что любое взаимодействие классного руководителя и семьи младших школьников реализуется поэтапно. Взаимопознание – это первое, что осуществляют участники. Основываясь на знании друг друга, субъекты взаимодействия переходят на этап взаимопонимания, а затем - взаимоотношений. Взаимоотношения материализуются во взаимных действиях, которые оказывают взаимное влияние на всех участников этих действий.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, взаимодействие между классным руководителем, младшим школьником и его семьей должно носить субъект-субъектный характер. Субъект-субъектное взаимодействие характеризуется взаимным отношением, основанным на ценности, к процессу сотрудничества всех участников, позицией партнерства.

Ситуация конструктивного взаимодействия младшего ученика, его семьи и классного учителя в образовательно-воспитательной деятельности, организованной «технологически», полна значимости, содержания и эмоционально-волевого тона. Это процесс, который отражает взаимную критическую трансформацию и творчески гармонизирует влияние на мышление и социальное поведение роли. Результат общих действий и процедур поиска и нахождения значительных компромиссов, логической и семантической конкретизации информации и методов деятельности, которые создают новые, продуктивные знания и навыки [25].

Исследователи выделяют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с родителями.

К традиционным можно отнести такие формы, которые используются на протяжении долгого времени. Подразделяются эти формы на индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, «Круглые столы», конференции и др.

Родительское собрание является одной из наиболее распространенных форм взаимодействия учителя (классного учителя) и семьи младшего ученика. Это форма анализа, рефлексии, основанная на данных из педагогической науки и образовательного опыта. В то же время собрания родителей и учителей могут быть организованы как в традиционном, так и в традиционном формате. В частности, в зависимости от основной цели, существует несколько типов родительских собраний: организационные собрания, собрания по плану психолого-педагогического образования, тематические собрания, дебаты, итоговые (четвертные) и т.д. [31].

Рассмотрим функции, которые родительские собрания должны выполнять в начальной школе:

1) родители знакомятся с методической и содержательной частью учебно-воспитательного процесса в школе (характеристики используемых программ, методы обучения, информация о внеклассных мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении, а также о доступных факультативах, учебных группах и т. д.);

2) психолого-педагогическое воспитание родителей детей младшего школьного возраста, в частности, информирование родителей о возрастных особенностях ребенка, условиях успешного взаимодействия с ним и т. д. ;

3) привлечение семьи ученика начальной школы к совместной деятельности (досуговые мероприятия, конкурсы, выставки, экскурсии, походы и т.п.);

4) привлечение родителей к совместному решению организационных вопросов (например, дежурства, питания, дисциплины и других проблем) [36].

Родительские конференции являются формой обмена опытом в семейном воспитании. Родители заранее готовят сообщение, учитель в случае необходимости помогает выбрать тему, оформить речь.

«Круглый стол» как форма обсуждения с родителями с актуальными проблемами воспитания детей в начальных школах. В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов.

Педагогические беседы с родителями и консультации являются индивидуальными формами; это некоторые из самых доступных форм воспитания детей [36].

В настоящее время нетрадиционные формы взаимодействия особенно популярны как у учителей, так и у родителей. К ним мы можем отнести: семинары-практикумы, тренинги, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, ролевые, имитационные и деловые игры.

Практикум – это метод, который помогает родителям развивать педагогические навыки в воспитании детей, эффективно решать проблемы, возникающие в процессе воспитания и обучения, развивать педагогическое мышление родителей и т. д. С помощью педагогического практикум учитель класса может предложить родителям найти выход из конфликтной ситуации, которая может возникнуть в отношениях между родителями и детьми, родителями и учителями и т. д., чтобы объяснить их положение в конкретной предполагаемой или реальной ситуации [32].

Практикум может проводиться в формате тренинга. Понятие тренинг имеет общее собирательное значение. Тренинг – это метод активного обучения родителей, ориентированный на развитие их знаний, навыков и социальных установок. Рекомендуется использовать тренинг, если запланированный результат - это не только получение новой информации

родителями, но и применение полученных знаний на практике. В тренинге используются различные методы и приемы активного обучения: бизнес, ролевые игры, игры-симуляторы, анализ проблем и групповые дискуссии; рабочий лист, технические учебные пособия. Количество обучающих групп от 6 до 12 человек. Основными принципами обучения являются конфиденциальность и искреннее общение, ответственность в дискуссиях [32].

Огромную роль в жизни каждого младшего школьника играет взаимодействие педагога и семьи. Именно во взаимоотношении заключены самые важные функции и задачи: помогать родителям в воспитании детей в наше время, поддерживать семьи в воспитательном и учебном процессе. Мы изучили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьёй. И выделили для себя такие формы:

1. Родительское собрание.
2. «Круглые столы».
3. Конференции.
4. Семинары-практикумы.
5. Тренинги.

Выводы по 1 главе

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил нам прийти к следующим выводам:

Представление социальной перцепции можно сравнить со сложным механизмом взаимодействия социальных объектов в межличностном контексте и зависит от многих факторов и характеристик, таких как возрастные особенности, эффекты восприятия, прошлый опыт и личностные свойства. В дальнейшей работе при определении термина «социальная перцепция» мы будем использовать определение Дж. Брунера, которое гласит, что социальная перцепция – это образное восприятие человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира. Образ существует на уровне чувств (ощущения,

восприятия, представления) и на уровне мышления (понятия, суждения, умозаключения).

Так же мы определили, что социальная перцепция детей младшего школьного возраста – это сложный процесс построения образа другого человека в сознании воспринимающего, роль которого важна в социальной адаптации, является одним из компонентов общения. Социальная перцепция у младших школьников имеет свою специфику и характеризуется ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на имеющийся у ребенка социальный опыт.

Мы изучили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьёй и выделили следующие:

1. Родительское собрание.
2. «Круглые столы».
3. Конференции.
4. Семинары-практикумы.
5. Тренинги.

Обобщая выше сказанное мы можем сделать вывод, что результаты теоретического исследования позволяют перейти к эмпирическим методам изучения заявленной проблемы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕРЦЕПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 **Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик**

На основе теоретического анализа литературы по данной проблеме было организовано экспериментальное исследование, целью которого являлось изучение особенностей социальной перцепции младших школьников.

Задачи:

1. Осуществить подбор диагностических методик.
2. Провести диагностику уровня развития социально-перцептивных способностей у детей младшего школьного возраста.
3. Разработать программу взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младших школьников.

Исследование, в соответствии с поставленной целью и задачами, проводилось в 4 этапа:

- 1 этап. Подготовительный (постановка цели и задач, поиск базы исследования, подбор методик).
- 2 этап. Констатирующий (проведение диагностики уровня особенностей социальной перцепции младших школьников).
- 3 этап. Анализ и интерпретация полученных данных.
- 4 этап. Конструктивный (разработка программы взаимодействия педагога с родителями по развитию социально-перцептивных способностей).

Характеристика выборки: тестирование проводилось на базе МКОУ СОШ г. Нязепетровска. В исследовании принимали участие учащиеся общеобразовательной школы 3-го класса в количестве 20 человек.

Для оценки особенностей социальной перцепции младших школьников, на основании проведенного теоретического анализа выделены следующие критерии:

1. Понимание ребенком эмоционального состояния человека по лицевой экспрессии (мимике).
2. Понимание ребенком эмоционального состояния человека по эмоционально окрашенным фразам.
3. Характер направленности эмпатии у ребенка.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.
2. «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова.
3. «Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т.Н., Куликовой Н. Ю.).

Для лучшего понимания соотношения выбранных нами методик и их критериев нами была составлена таблица 1, которая отражает наглядно эту информацию.

Таблица 1 – Методики и критерии оценки особенностей социальной перцепции детей младшего школьного возраста

Критерии	Методики
Понимание ребенком эмоционального состояния	«Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго
Понимание ребенком эмоционального состояния человека по эмоционально окрашенным фразам	«Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т. Н., Куликовой Н. Ю.)
Характер направленности эмпатии у ребенка	«Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова

«Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго

Данная методика была разработана Н. Я. Семаго в 1993 г. и предназначена для оценки возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.

Цель: Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.

Стимульный материал: 1-я серия (3 изображения) состоит из контурных (схематичных) изображений лиц. В схематичном виде проводятся следующие эмоциональные выражения:

1. Злость (гнев).
2. Печаль (грусть).
3. Радость.

2-я серия (14 изображений) включает в себе изображения конкретных лиц детей (мальчиков и девочек: по 7 изображений соответственно). В методике используются изображения со следующими эмоциональными выражениями:

1. Явная радость.
2. Страх.
3. Сердитость.
4. Приветливость.
5. Удивление.
6. Обида.
7. Задумчивость.

Стимульный материал представлен в приложении 1.

Процедура проведения: как правило, работа с данной методикой проводится в ситуации, когда возникает гипотеза относительно проблем эмоционального развития ребенка и особенностей развития аффективной сферы. Соответственно, материал подается в зависимости от задач исследования в различные моменты диагностического обследования, часто

это удобно делать в процессе «смены деятельности» и так называемого «отдыха» ребенка.

Сама процедура проведения исследования в полном объеме состоит из трех последовательных этапов:

- 1-й этап: предъявление для опознания эмоциональных состояний 1-й серии изображений (схематичные изображения),
- 2-й этап: предъявление реальных изображений (в соответствии с полом ребенка).

Инструкция:

- 1-й этап: «Взгляни на эти лица и скажи, какое у каждого настроение». Если ребенку не понятно слово «настроение», можно объяснить, что человеку может быть хорошо или плохо. После того как ребенок назвал настроения «рожиц», необходимо изменить порядок карточек или нарисовать лица в другом порядке и попросить его назвать «настроение» еще раз. Это делается для того, чтобы исключить или, по крайней мере, минимизировать случайность «попадания».

В процессе называния ребенком эмоциональных состояний схематических изображений экспериментатор должен быть пассивен, то есть не переспрашивать, дублировать высказывания ребенка, даже если к этому его «подталкивает» ситуация.

- 2-й этап: (модифицируется в зависимости от пола ребенка). «Теперь я тебе покажу другие картинки фотографии, на которых изображен мальчик (девочка). Посмотри на эту картинку, как ты думаешь, какое настроение у этого (этой) мальчика (девочки)?». После того как ребенок назовет, какое это настроение, необходимо спросить: «Что могло вызвать такое настроение, почему у мальчика (девочки) такое настроение?»

Критерии оценки:

Высокий уровень – развёрнутый и подробный ответ, способность адекватно обозначать эмоциональные состояния и оценивать лицевую экспрессию.

Средний уровень – ответы на вопросы с помощью; трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивает настроение и называет эмоции с помощью взрослого.

Низкий уровень – задание не выполняет даже с помощью вопросов, не называет настроение, не может показать его на себе.

«Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т. Н., Куликовой Н. Ю.).

Цель: выявить уровень восприятия младшими школьниками эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи.

Стимульный материал: аудиозапись с девятью речевыми высказываниями, примерно одинаковыми по объему. В них содержится информация о положительном, индифферентном и отрицательном эмоциональном состоянии говорящего. Примеры высказываний представлены в приложении 2.

Ход работы: методика может проводиться в групповом или индивидуальном порядке. При проведении группового исследования детям предъявляется протокол, в который ребенок заносит ответы. При проведении индивидуального исследования психолог самостоятельно фиксирует ответы ребенка.

Инструкция: на этой аудиозаписи записано несколько высказываний. «Послушай(те) и попробуй(те) определить, какое настроение было у человека, который их произносил.»

После предъявления инструкции последовательно включаются аудиозаписи. После каждой аудиозаписи ребенку дается не более минуты для ответа или занесения его в протокол.

Оценка и интерпретация полученных данных проводится с учетом затраченного времени на выполнение заданий и количества ошибок, допущенных испытуемым. В норме, ребенок допускает не более одной ошибки при выполнении этого задания.

«Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова.

Исследование проводится индивидуально.

Инструкция: «Я прочитаю тебе рассказы, а ты, послушав их, ответишь на вопросы, хорошо?».

Ребенку прочитываются рассказы, они представлены в приложении 3, с учетом следующих особенностей: если испытуемый женского пола – в рассказах должна фигурировать девочка, если мужского пола – мальчик. Далее ребенку задается вопрос о том, как поступит ребенок в этой ситуации. Ответ фиксируется педагогом.

Интерпретация полученных данных: если ребенок решает ситуацию в пользу другого (собаки, бабушки, Васи), то это указывает на гуманистический характер эмпатии. Решение ребенком ситуации в свою пользу – об эгоцентрическом характере эмпатии.

Данные методики подобраны нами на основании критериев, выделенных нами в ходе теоретического анализа литературы, методики соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют выявить особенности развития социальной перцепции у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и на основе выявленных особенностей разработать практические рекомендации для педагогов и психологов, работающих с такими детьми.

2.2 Анализ результатов экспериментальной работы

Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление особенностей развития социальной перцепции у младших школьников. Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ г.

Нязепетровска. В исследовании принимали участие учащиеся 3-го класса в количестве 20 человек (9 – 10 лет).

Результаты проведения методики «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго мы оформили в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2 – Результаты (1 серия)

№ п/п	Имя ребенка	Злость (гнев)	Печаль (грусть)	Радость	Кол-во баллов	Уровень
1	Андрей Б.	1	1	1	3	высокий
2	Андрюша Б.	1	1	1	3	высокий
3	Анна Б.	1	1	1	3	высокий
4	Дарья В.	1	1	1	3	высокий
5	Анна Г.	1	1	1	3	высокий
6	Дарья Д.	1	1	1	3	высокий
7	Андрей З.	1	1	1	3	высокий
8	Анастасия К.	1	1	1	3	высокий
9	Дарья К.	1	1	1	3	высокий
10	Мария К.	1	1	1	3	высокий
11	Анна Л.	1	1	1	3	высокий
12	Анна М.	1	1	1	3	высокий
13	Евгений С.	1	1	1	3	высокий
14	Арсений С.	1	1	1	3	высокий
15	Наталья С.	1	1	1	3	высокий
16	Полина У.	1	1	1	3	высокий
17	Павел У.	1	1	1	3	высокий
18	Степа Ч.	1	1	1	3	высокий
19	Таня Ш.	1	1	1	3	высокий
20	Костя Ш.	1	1	1	3	высокий

По данным, приведённым в таблице, видим, что все дети успешно справились с заданием – 100 %. При выполнении данного задания затруднений у детей не вызвало. Можно сделать вывод, что дети понимают ярко выраженных эмоциональные состояния.

На втором этапе изучения понимания ребёнком эмоционального состояния по методике методики «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго детям были представлены реальные изображения. Результаты проведения 2 серии представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения понимания ребёнком эмоционального состояния (2 серия)

№ п/п	Имя ребёнка	Радость	Страх	Сердитость	Приветливость	Удивление	Обида	Задумчивость	Баллы	Уровни
1	Андрей Б.	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	5,5	средний
2	Андрюша Б.	1	1	1	0,5	0,5	1	1	6	высокий
3	Анна Б.	0,5	0,5	0,5	1	1	0,5	1	5	средний
4	Дарья В.	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	5,5	средний
5	Анна Г.	1	1	0,5	0,5	1	1	0,5	5,5	средний
6	Дарья Д.	1	0,5	0,5	1	0,5	1	1	5,5	средний
7	Андрей З.	1	1	0,5	0,5	1	1	1	6	высокий
8	Анастасия К.	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	5	средний
9	Дарья К.	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	средний
10	Мария К.	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	5,5	средний
11	Анна Л.	0,5	1	0,5	0	0	0,5	0	2,5	низкий
12	Анна М.	1	1	1	1	0,5	0,5	1	6	высокий
13	Евгений С.	1	0,5	1	0,5	1	1	0,5	5,5	средний
14	Арсений С.	0,5	1	0	0,5	0,5	0	0	2,5	низкий
15	Наталья С.	1	1	0	0,5	0,5	1	1	5	средний
16	Полина У.	1	0,5	0,5	0	0,5	0,5	1	4	средний
17	Павел У.	1	1	1	1	0	1	0,5	5,5	средний
18	Степа Ч.	1	1	1	1	1	1	0,5	6,5	высокий
19	Таня Ш.	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4	средний
20	Костя Ш.	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	5,5	средний

Комментарии к баллам: 1 балл – высокий уровень, 0,5 балла – средний балл, 0 баллов – низкий уровень.

Вторая серия методики «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго вызвала затруднения у большинства детей. Так же выявлена закономерность – легко дети определяют ярко выраженные, в то время как пограничные эмоции, таких как приветливость, задумчивость, сердитость определялись с затруднением. Но обращаясь за помощью к педагогам дети с заданием справлялись. У этих детей уровень понимания эмоционального состояния по лицевой экспрессии выявлен средним. Так же у нескольких детей выявлен низкий показатель, данное задание вызвало у них большое затруднение.

Наглядное соотношение уровней определения эмоциональных состояний представлено на рисунке 1.

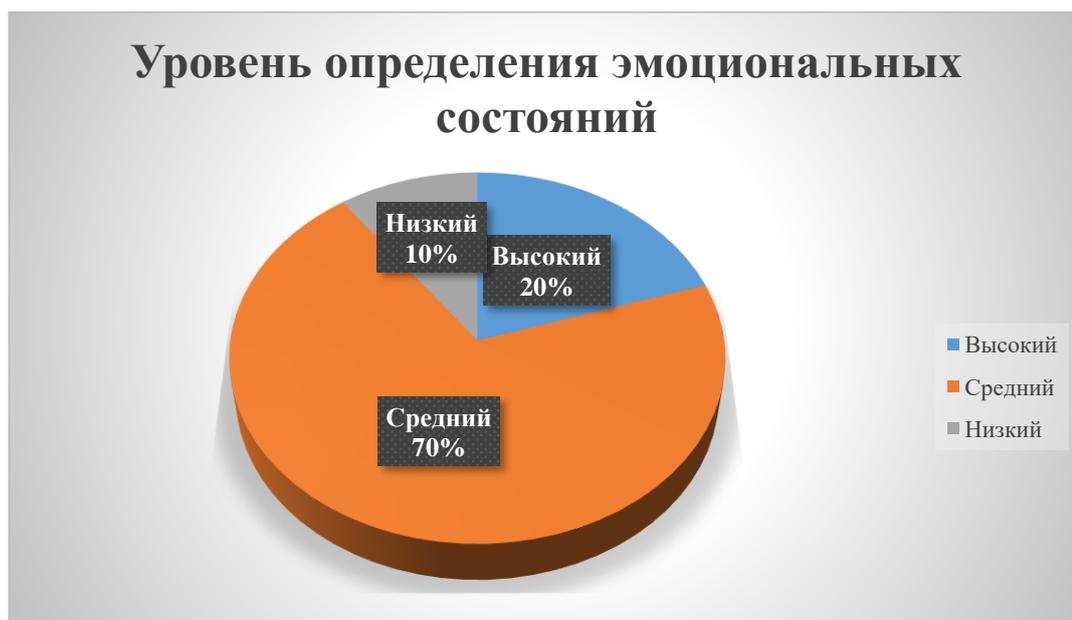


Рисунок 1 –Распределение испытуемых по уровням понимания эмоционального состояния

По данным таблицы 3 и рисунка 1 видно, высокий уровень определения эмоциональных состояний показали только 4 ребёнка, что составляет 20 % детей. Средний уровень показали 14 детей, что составляет 70 %, и низкий уровень выявлен у двух детей, что составляет 10 %.

Исследование понимания ребенком эмоционального состояния человека по эмоционально окрашенным фразам проводилось с помощью методики «Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т. Н., Куликовой Н. Ю.). Полученные результаты исследования были сведены в таблицу 4.

Таблица 4 – Результаты исследования уровня понимания эмоционального состояния человека по эмоционально окрашенным фразам

Тип эмоции	Количество допущенных ошибок	Количество детей, допустивших ошибки в дифференциации эмоций	
		Абсолютный показатель	Относительный показатель
Положительные эмоциональные состояния	12	8	40%
Индифферентные эмоциональные состояния	16	14	70%
Отрицательные эмоциональные состояния	7	4	20%

Наглядное соотношение относительных показателей количества детей, допустивших ошибки в дифференциации эмоций представлено на рисунке 2.

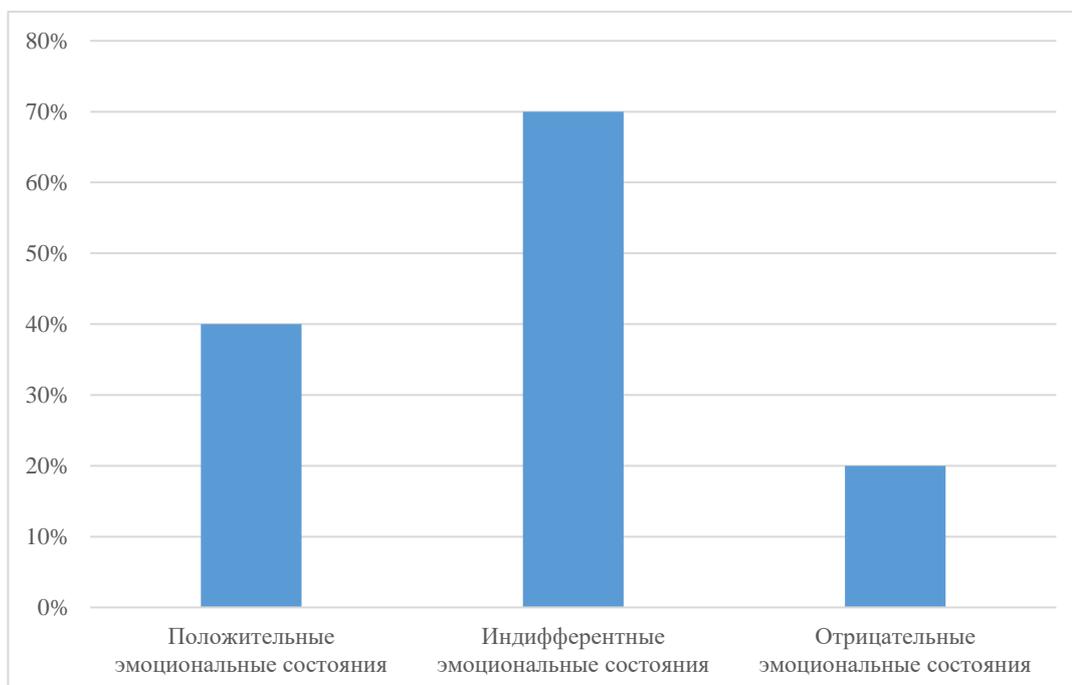


Рисунок 2 –Относительные показатели количества детей, допустивших ошибки в дифференциации эмоций

Дети правильно определили положительные и отрицательные эмоциональные состояния, практически не допуская ошибок.

Некоторые дети допускали ошибки в определении таких эмоций как «тоска» и «облегчение». При определении индифферентных эмоциональных состояний почти все дети допускали ошибки. Наиболее сложной эмоцией для распознавания было «любопытство». В целом дети допускали не более одной-двух ошибок при распознавании девяти эмоций. Этот результат соответствует возрастной норме.

Рассмотрим результаты в таблице 5 проведения методики, определяющей характер эмпатии у детей младшего школьного возраста с нормальным психическим развитием.

Таблица 5 – Результаты изучения характера направленности эмпатии у детей

№	Гуманистическая направленность эмпатии		Эгоцентрическая направленность эмпатии	
	Абсолютный показатель	Относительный показатель	Абсолютный показатель	Относительный показатель
Рассказ 1	10	50%	30	50%
Рассказ 2	12	60%	4	40%
Рассказ 3	10	50%	10	50%

Результаты изучения характера эмпатии у младших школьников показывают, что направленность эмпатии у детей наблюдается на пограничном уровне, т. е. 60 % детей стремились рассуждать не с позиции главного героя рассказа, а с позиции того, чьи интересы были затронуты (Андрей, бабушка, собака), а остальные 40 % детей высказывали эгоцентрические суждения. Чаще эгоцентрический тип эмпатии встречается у мальчиков. В сознание эта система представлена в виде переживаний сострадания и принятия и проявляется в общении и помощи другому.

Не у всех младших школьников сформирована определённая система установок личности по отношению к человеку, живому существу, которая

обусловлена нравственными нормами и ценностями. В этом возрасте характерно возрастание интереса к другим людям, способность принимать и понимать информацию, которая исходит от других, они способны проявлять сочувствие и сопереживание. Эмпатические реакции, как известно, заметно возрастают в данном возрасте, так как младший школьник постоянно включён в коллективные виды деятельности.

Наглядное соотношение относительных показателей характера направленности эмпатии у детей представлено на рисунке 3.

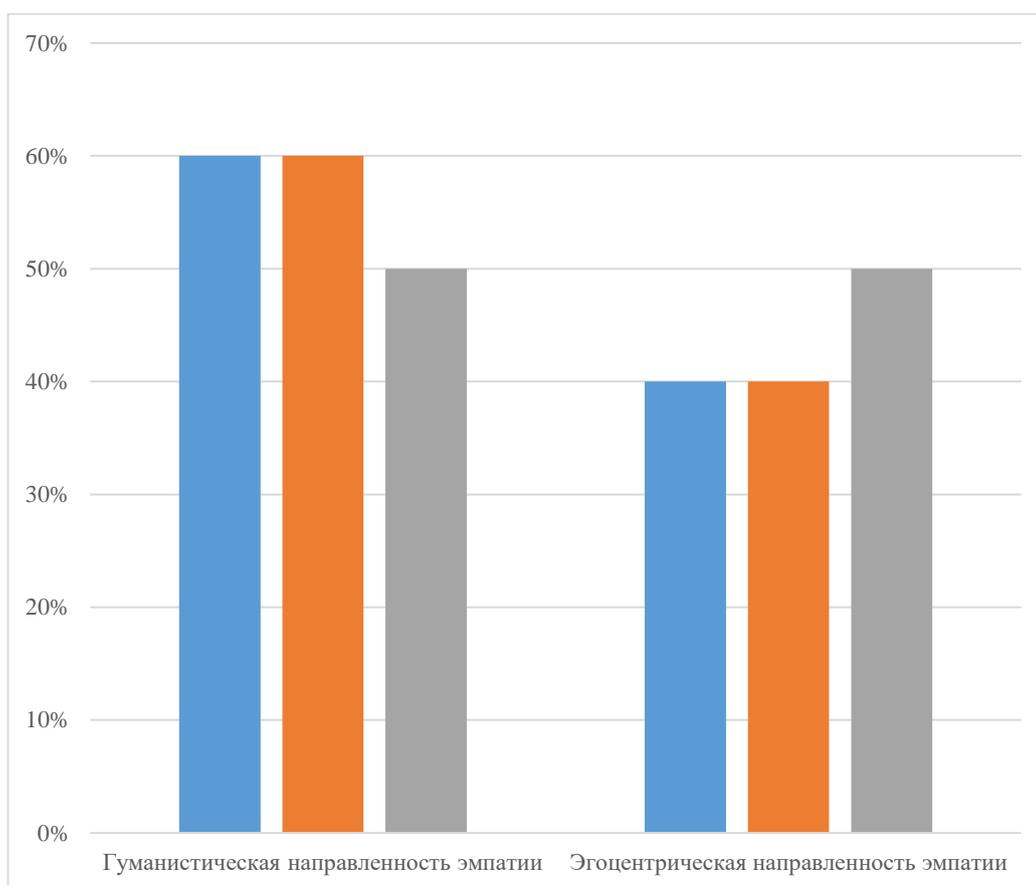


Рисунок 3 – Относительных показателей характера направленности эмпатии у детей

Исходя из результатов анализа ответов испытуемых, можно сделать вывод о том, что развитие социально-перцептивных способностей испытуемых младших школьников находится на среднем уровне. Особо ярко, это выражается в результатах изучения характера направленности эмпатии у детей. Так же выявлена закономерность – легко дети определяют ярко выраженные, в то время как пограничные эмоции, таких

как приветливость, задумчивость, сердитость определялись с затруднением.

Учитывая полученные данные нами составлена программа взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника.

2.3 Программа взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника

Пояснительная записка

Неотъемлемой частью жизни каждого человека являются отношения в социуме. С первых дней после рождения ребенок получает опыт общения с людьми, и по мере его взросления количество людей, их возраст и уровень социализации возрастает. Вместе с тем возрастает необходимость оптимизации отношений ребенка в группе как условия гармонического развития личности.

Анализ нормативных документов, регулирующих сферу российского образования, свидетельствует о том, что в современной России семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной политики. В частности, Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирован на государственно-общественное управление образованием, реализацию права на существование всех форм образования, в том числе семейного, на обновление содержания обучения и воспитания.

В частности, в Федеральных государственных стандартах начального образования (ФГОС НО) в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования названо «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций».

Важную роль в развитии социальной перцепции ребенка играет взрослый. В процессе руководства деятельностью детей, их общением, восприятием ими художественных произведений взрослый (родитель, учитель) обращает внимание на различные аспекты поведения школьника, его внешний вид, проявление личностных, интеллектуальных волевых качеств. Оценивая и исправляя их, взрослый не только помогает детям лучше понять окружающих их людей, но и формирует их «взгляды на людей», «стандарты», с помощью которых они должны «проверять» свое поведение, и с помощью которых они должны «измерить» поведение своих товарищей. В этом процессе поведение и внешний вид взрослого человека, отношения, существующие в его личном микросреде, очень значимы. Именно поэтому мы считаем актуальным и необходимым разработку программ взаимодействия педагога с родителями по развитию социально-перцептивных способностей.

Цель программы – развитие социально-перцептивных способностей младшего школьника при помощи взаимодействия педагога с семьёй.

Задачи:

1. Повысить уровень педагогической компетентности родителей в вопросах и развития младших школьников (в частности информирование по теме социальной перцепции) посредством информационной и дидактической поддержки семьи.

2. Сформировать мотивацию родителей к систематическому сотрудничеству с педагогом, а также участие в образовательной деятельности класса с целью укрепления внутрисемейных связей.

Планируемые результаты:

1. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития социально-перцептивных способностей младших школьников.

2. Формирование мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами, а также участия в образовательной деятельности класса.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что программа способствует укреплению внутрисемейных отношений, что в свою очередь будет способствовать развитию социально-перцептивных способностей у младших школьников.

Формы взаимодействия педагога с семьёй: родительское собрание, «Круглые столы», конференции, семинары-практикумы, тренинги.

Основные методы: беседа, анкетирование, мини-лекции, презентации.

Количество человек: 15-20 человек.

В рамках данной программы работа осуществляется в 3 этапа:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Контрольный.

Подготовительный этап включает в себя сбор информации, проведение диагностических методик с обучающимися и родителями, подготовка материально-технической базы. Сроки её реализации – сентябрь – октябрь.

Основной этап включает в себя реализацию программы, т. е. проведение различных бесед, родительских собраний, тренингов с родителями младших школьников. Сроки реализации – октябрь – апрель.

Контрольный этап включает в себя проведение повторных диагностических методик. Сроки реализации – май.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год.

Содержание программы

1. Подготовительный этап (5 часов).

1.1 Диагностика уровня развития социально-перцептивных способностей у детей младшего школьного возраста.

1.2 Диагностика родительского отношения.

1.3 Ознакомление родителей с результатами диагностики.

2. Основной этап (9 часов).

Занятие 1. «Я познаю себя».

Занятие 2. «Психогигиена эмоциональной жизни».

Занятие 3. «Как мы получаем информацию о другом человеке»

Занятие 4. «Учимся понимать жесты и позы».

Занятие 5. «Невербальные признаки обмана».

Занятие 6. «Понимания причин поведения людей».

Занятие 7. «Впечатление, которое мы производим».

Занятие 8. «Из чего складывается впечатление о человеке».

Занятие 9. «Влияние эмоций на познание».

3. Контрольный этап (3 часа).

3.1 Повторное проведение диагностики уровня социально-перцептивных способностей у детей младшего школьного возраста.

3.2 Родительское собрание

Таблица 5 – Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Ответственные
Подготовительный этап			
1.	Диагностика уровня развития социально-перцептивных способностей у детей младшего школьного возраста	2	Классный руководитель, педагог-психолог
2.	Диагностика родительского отношения	2	Классный руководитель, педагог-психолог
3.	Ознакомление родителей с результатами диагностики	1	Классный руководитель, педагог-психолог
Основной этап			
4.	Беседа «Я познаю себя»	1	Классный руководитель

Продолжение таблицы 5

5.	Тренинг «Психогигиена эмоциональной жизни»	1	Классный руководитель
6.	Лекция «Как мы получаем информацию о другом человеке»	1	Классный руководитель
7.	Тренинг «Учимся понимать эмоции»	1	Классный руководитель
8.	Лекция «Невербальные признаки обмана»	1	Классный руководитель
9.	Круглый стол «Понимания причин поведения людей»	1	Классный руководитель
10.	Круглый стол «Впечатление, которое мы производим»	1	Классный руководитель
11.	Беседа «Из чего складывается впечатление о человеке»	1	Классный руководитель
12.	«Влияние эмоций на познание»	1	Классный руководитель
Контрольный этап			
13.	Повторное проведение диагностики уровня социально-перцептивных способностей у детей младшего школьного возраста	2	Классный руководитель, педагог-психолог
14.	Родительское собрание	1	Классный руководитель
Итого:		17 час	

Приведём примеры некоторых занятий основного периода.

Занятие № 4 «Я познаю себя»

Цель занятия – раскрыть родителям роль самопознания в жизни ребёнка.

Задачи:

1. Способствовать осознанию родителями индивидуальных особенностей младших школьников.
2. Раскрыть знания процесса познания человеком самого себя.
3. Познакомить с некоторыми упражнениями, которые помогают взглянуть на себя со стороны.

Ход занятия

Учитель: Тема нашей сегодняшней беседы «Я познаю себя». Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?

Ответы родителей.

Учитель: Спасибо за Ваши ответы. Действительно, мы будем говорить о познании себя, о индивидуальных особенностях. Давайте с Вами выполним одно упражнение, называется «Кто я?».

Для начала задайте себе вопрос: «Кто я?» и запишите именно тот ответ, который первый посетил Вашу голову. *(родителям даётся 1-2 минуты)* Записали? Молодцы. Теперь задайте этот вопрос ещё раз, но ответ должен быть другой. Записали?*(родителям даётся 1-2 минуты)* Записали? Молодцы. И ещё один ответ. *(родителям даётся 1-2 минуты)* Записали? Замечательно, теперь проведите черту под этими ответами и запишите ответы на этот вопрос столько раз, сколько сможете подобрать подходящих существительных. *(родителям даётся 1-2 минуты)*

Учитель: Как Вы думаете, задают ли Ваши дети себе такой вопрос?

Ответы родителей.

Учитель: Да, возможно дети задают этот вопрос себе, но они не могут проанализировать эти характеристики. Именно мы – родители и педагог должны помочь ребёнку разобраться в себе и объяснить характеристики, которые он выделяет.

А сейчас посмотрите на свои ответы. Обычно на первом месте та самая привычная характеристика, с которой обычно сознает себя человек. Далее в списке характеристики, о которых человек задумывается реже. Вспомните, вы даже задумались на 3 вопросе. А на последнем месте нередко оказывается та характеристика, к которой человек не знает, как относиться, или относится плохо.

Этим упражнением я хочу донести до Вас важность понимания себя и помощи ребёнку в этом, так как на данном жизненном этапе младшего школьника, только мы можем ему помочь.

Если это упражнение вызовет затруднение у ребёнка, то можно предложить более простое упражнение «Моё имя». Ребёнку предлагается расшифровать каждую букву своего имени, соотнеся её с личной характеристикой.

Учитель: Как Вы думаете, зачем нам нужно познавать себя?

Ответы родителей.

На доске появляется термин «самопознание».

Учитель: Познавать себя равно научиться познавать себя и других людей, определять свои потенциальные возможности, способности и развивать их. И самое главное, формировать в себе положительные качества личности. Особенно это важно в младшем школьном возрасте. Каждый из детей – это строитель собственной личности. И какой фундамент мы с Вами зложим, то такую личность и получим.

Учитель: Как вы думаете, что мы с Вами подразумеваем под словом «фундамент»?

Ответы родителей учитель записывает на доску. Проговаривает и обсуждает каждый ответ с родителями.

Учитель: Мы с Вами составили хороший план «правильного фундамента». Пожалуйста, проанализируйте его и отметьте те пункты над которыми Вам самим нужно поработать. Я готова помочь Вам в этом.

Самое главное видеть и акцентировать внимание на сильных сторонах Вашего ребёнка, найти нужные слова, чтобы сказать ему об этом. И научить ребёнка видеть эти качества в других людях.

Давайте с Вами выполним упражнение «Ищу друга». Вам нужно написать объявление в газету: «Ищу друга». Старайтесь подробно и чётко перечислять те черты характера, которыми должен обладать ваш друг. И указать, за что вы цените дружбу и какие «требования» к ней предъявляете.

На выполнения упражнения даётся 5 минут. После выполнения можно послушать несколько объявлений.

Учитель: Суть этого упражнения проста. Пока Вы описываете черты характера своего будущего друга, Вы вспоминаете, какими чертами характера обладаете сами. Или какими чертами хотели бы обладать сами. Это упражнение поможет Вам узнать какими чертами характера обладает

ребёнок, и при анализе с ребёнком можно «перенести» его объявление на реальных друзей.

С детьми это упражнение Вы можете провести в непринуждённой обстановке.

Учитель: Я думаю наша сегодняшняя беседа была Вам полезна. Хотелось бы получить обратную связь. Предлагаю заполнить небольшую анкету (рисунок 4).

Анкета	
Ф. И. О	_____
Сегодня я узнал(а) для себя, что	_____
<hr/>	
Больше всего мне понравилось	_____
<hr/>	
Мне не понравилось	_____
<hr/>	

Рисунок 4 – Анкета для родителей

Занятие №7 «Учимся понимать эмоции»

Цель занятия - раскрыть родителям роль развития способности понимания окружающих, их эмоции и чувства.

Задачи:

1. Сформировать умение определять свои чувства, позы и признавать их.
2. Формировать способность распознавания и признания чувств и поз других, проецировать себя на место другого и сочувствовать ему.
3. Познакомить с некоторыми упражнениями, которые помогают распознавать и определять свои и чужие чувства и позы.

Ход занятия

Учитель: Добрый день! Тема наше тренинга «Учимся понимать эмоции и позы». В младшем школьном возрасте очень важно понимать и описывать своё настроение, это помогает ребёнку в определении эмоций других людей. Но для начала давайте познакомимся друг с другом. Вам

необходимо будет назвать своё имя и показать эмоцию, с которой вы себя ассоциируете, постарайтесь не повторяться.

Выполняют упражнение на знакомство.

Учитель: Мы с Вами взрослые люди, но это упражнение вызвало затруднение, особенно у тех, кто стояли последними. Так как задание было не повторяться. Если мы проведём это упражнение на детях, то увидим, что многие эмоции будут повторяться. Это связано с тем, что у младших школьников не достаточно знаний в распознании и знании эмоций. У эмпатии есть положительные значения. Какие, как вы думаете?

Ответы родителей.

Учитель: Да, можно выделить такие значения, как:

- способность к сочувствию;
- понимание происходящего на эмоциональном уровне;
- высокий уровень эмоционального интеллекта, при условии хорошо развитой эмпатии;
- понимание внутренних эмоций.

Учитель: Давайте выполним упражнение «Чувства по кругу». Для этого нам нужно сесть в круг и мяч. Мы будем с Вами перекидывать мяч друг другу, при этом нужно называть какое-то чувство или состояние. И тот, кто этот мяч поймает, должен будет назвать противоположное чувство или состояние. Стараемся не повторяться в чувствах и участниках.

Выполнение упражнения.

Учитель: У кого возникли какие-либо сложности? Есть вопросы по этому упражнению?

Обсуждение упражнения. Ответы на вопросы.

Учитель: Давайте выполним упражнение «Передача чувств». Это упражнение похоже на игру «Глухой телефончик», только мы будем передавать эмоцию, но молча, помогут нам мимика и жесты. Вы закрываете глаза, я говорю крайнему человеку эмоцию, и он должен

передать её вам. Глаза Вы открываете по прикосновению о плечо. Помните, что ничего не говорим при передаче эмоции.

Выполнение упражнения.

Учитель: У кого возникли какие-либо сложности? Есть вопросы по этому упражнению?

Обсуждение упражнения. Ответы на вопросы.

Учитель: Сейчас Вы разобьётесь на группы, и мы выполним упражнение «Немое кино». Вам нужно изобразить сцену, которая будет написана на листочке, задача второй команды отгадать, какую сцену изображает команда.

Выполнение упражнения.

Учитель: У кого возникли какие-либо сложности? Есть вопросы по этому упражнению?

Обсуждение упражнения. Ответы на вопросы.

Учитель: Упражнение «День Рождения». Делимся на две команды: именинники и гости с подарками. Гости с подарками выбирают каждый себе именинника. Придумываю подарок и с помощью жестов и мимики пытаются показать, кому и что дарят. Можно уточнить с каким чувством.

Выполнение упражнения.

Учитель: Теперь меняемся командами.

Выполнение упражнения.

Учитель: А сейчас мы выберем одного именинника, он придумает себе персонажа, с помощью жестов и мимики покажет нам его. А мы должны будем придумать ему подходящие подарки.

Выполнение упражнения.

Учитель: У кого возникли какие-либо сложности? Есть вопросы по этому упражнению?

Обсуждение упражнения. Ответы на вопросы.

Учитель: Думаю Вы поняли, как важно знать и разбираться в эмоциях. Так как это неотъемлемая часть общения, взаимопонимания.

Какое чувство, эмоцию или состояние вы сейчас испытываете?

Спасибо за работу. Давайте подарим друг другу улыбки и аплодисменты.

Занятие №10 «Впечатление, которое мы производим»

Цель занятия – предоставить родителям возможность высказать свою точку зрения по данной теме.

Ход занятия

Учитель: Добрый день! Рада приветствовать Вас. Сегодня мы поменяемся с Вами ролями. Докладчиками и экспертами в той или иной теме будете Вы.

Мы собрались, чтобы обсудить тему «Впечатление, которое мы производим». Каждый из Вас подготовил выступления, связанные с этой темой. Итак, на доклад отводится 7-10 минут. После докладчик отвечает на возникшие вопросы слушателей.

Учитель: Выслушаем первого докладчика. Тема доклада «Впечатление, что это?»

Выступление докладчика 7- 10 минут.

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.
Тема доклада «Первое впечатление».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.
Тема доклада «Страх новых знакомств».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.
Тема доклада «Самопрезентация».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.

Тема доклада «Всё дело в улыбке?».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.

Тема доклада «Подстраиваться или быть собой?».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо. Мы готовы выслушать следующего докладчика.

Тема доклада «Семья, ребёнок, впечатление».

Учитель: Докладчик готов ответить на ваши вопросы.

Ответы докладчика на вопросы. Обсуждение его доклада.

Учитель: Спасибо всем докладчикам за доступно изложенный материал. Форма «круглого стола» позволяет Вам погрузиться в полной мере в заявленную тему. Сегодня мы выяснили, что впечатление играет огромную роль во взаимодействии младших школьников друг с другом. Так же познакомились с термином «самопрезентация», которая позволяет произвести как хорошее, так и плохое впечатление на собеседника.

Хотелось бы получить обратную связь. Предлагаю заполнить небольшую анкету (рисунок 5).

Анкета	
Ф. И. О	_____
Сегодня я узнал(а) для себя, что	_____
Больше всего мне понравилось	_____
Мне не понравилось	_____
Пожелания педагогу	_____

Рисунок 5 – Анкета для родителей

Выводы по 2 главе

Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на выявление особенностей развития социальной перцепции у младших школьников. Исследование проводилось на базе МКОУ СОШ г. Нязепетровска. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса в количестве 20 человек (9 – 10 лет).

Для оценки особенностей социальной перцепции младших школьников, были выделены следующие критерии:

1. Понимание ребенком эмоционального состояния человека по лицевой экспрессии (мимике).
2. Понимание ребенком эмоционального состояния человека по эмоционально окрашенным фразам.
3. Характер направленности эмпатии у ребенка.

Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.
2. «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова.
3. «Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т. Н., Куликовой Н. Ю.).

Исходя из результатов анализа ответов испытуемых, можно сделать вывод о том, что развитие социально-перцептивных способностей находится на среднем уровне. Особо ярко, это выражается в результатах изучения характера направленности эмпатии у детей. Так же выявлена закономерность – легко дети определяют ярко выраженные, в то время как пограничные эмоции, таких как приветливость, задумчивость, сердитость определялись с затруднением.

Учитывая полученные данные нами составлена программа взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была направлена на исследование взаимоотношений педагога с родителями по развитию социально-перцептивных способностей младших школьников и представляет собой изучение особенностей социальной перцепции младших школьников.

В ходе нашего исследования была достигнута основная цель – изучить теоретические и практические аспекты проблемы взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивные способности младшего школьника.

В процессе проведения нашего исследования мы заключить следующие:

1. Представление социальной перцепции можно сравнить со сложный механизм взаимодействия социальных объектов в межличностном контексте и зависит от многих факторов и характеристик, таких как возрастные особенности, эффекты восприятия, прошлый опыт и личностные свойства. В работе при определении термина «социальная перцепция» мы ссылались на определение Дж. Брунера «Социальная перцепция – это образное восприятие человеком себя, других людей и социальных явлений окружающего мира. Образ существует на уровне чувств (ощущения, восприятия, представления) и на уровне мышления (понятия, суждения, умозаключения)».

2. Так же мы определили, что социальная перцепция детей младшего школьного возраста – это сложный процесс построения образа другого человека в сознании воспринимающего, роль которого важна в социальной адаптации, является одним из компонентов общения. Социальная перцепция у младших школьников имеет свою специфику и характеризуется ситуативностью, стереотипностью, ориентацией на имеющийся у ребенка социальный опыт.

3. Огромную роль в жизни каждого младшего школьника играет взаимодействие педагога и семьи. Именно во взаимоотношении заключены самые важные функции и задачи: помогать родителям в воспитании детей в наше время, поддерживать семьи в воспитательном и учебном процессе. Мы изучили традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьёй. И выделили для себя некоторые формы взаимодействия.

4. Для проведения исследования нами были использованы следующие методики:

1. «Эмоциональные лица» Н. Я. Семаго.
2. «Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова.
3. «Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова (модификация Князевой Т. Н., Куликовой Н. Ю.).

5. Исходя из результатов анализа ответов испытуемых, можно мы сделали вывод о том, что развитие социально-перцептивных способностей находится на среднем уровне. Особо ярко, это выражается в результатах изучения характера направленности эмпатии у детей. Так же выявлена закономерность – легко дети определяют ярко выраженные, в то время как пограничные эмоции, таких как приветливость, задумчивость, сердитость определялись с затруднением.

6. Нами была составлена программа взаимодействия педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника. Разработанная нами программа программ может быть использована учителем начальных классов в своей работе.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением нашего исследования может быть экспериментальная проверка результативности, разработанной нами программы во взаимодействии педагога с семьёй по развитию социально-перцептивных способностей младшего школьника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. . Мокашенцева, А.В. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие для вузов / А. В. Мокашенцева. – Новосибирск : Сибирское соглашение; ИНФРА-М, 2007. – 213 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов и особенности его содержания [Текст] : учебник / Г. М. Андреева.– Москва: 2003. – 229 с.
3. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме [Текст]: учебное пособие для вузов/ Э. Аронсон. – Санкт-Петербург: Нева, 2002. – 560 с.
4. Белинская, Е. П. Проблема точности межличностного восприятия: современные концептуальные модели и эмпирические исследования [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, И. Д. Бронин. // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2015. – № 1(61). –С. 109–114.
5. Белинская Е. П. Социальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : Аспект Пресс, 2003. – 475 с.
6. Бехтерев, В. М. Коллективная рефлексология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /В. М. Бехтерев. – Москва: Колос, 2004. – 432 с.
7. Бодалев, А.А.Психологические проблемы формирования нового человека [Текст]/ А. А. Бодалев //Психологический журнал. – 1983. –№ 6. С. 18–29.
8. Бодалева, А. А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты) [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ А. А. Бодалева. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 324 с.

9. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Л. И. Божович. – Москва : «МОДЭК», 1997. – 350 с.

10. Волков, Б. С. Общения в детском возрасте [Текст]: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 272 с.

11. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Л. С. Выготский. – Москва : Союз, 2004. – 224 с.

12. Выготский, Л. С. Психология развития как феномен культуры: психологические труды [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. С. Выготский. – Москва : НОО «МОДЕК»; 1996. – 510 с.

13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 215 с.

14. Гаурилюс, А. И. Динамика становления межличностных отношений и представлений о себе и своем социальном окружении у учащихся начальных классов вспомогательной школы [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ А. И. Гаурилюс. – Дефектология. 1995. – №2. – 27-31 с.

15. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Л.Я. Гозман.– Москва : Издательство МГУ, 1987. – 120 с.

16. Донцов, А. И. Концепция социальных представлений в современной психологии [Текст] / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова. – Москва: Издательство МГУ, 2002.– 120 с.

17. Дружинин, В. Е. Психология эмоций, чувств, воли: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / В. Е. Дружинин. – Москва : ТЦ Сфера, 2003. – 94 с.

18. Жуков, Ю. М. Проблемы измерения точности межличностного восприятия [Текст] / Ю. М. Жуков // Вестник Московского университета. Психология. – 1978. – №1. – С. 23-27.

19. Забрамная, С. Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение, 1995. – 67 с.

20. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст]: учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Москва : ТетраСистемс, 2001. – 432 с.

21. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – Москва : ПЭРСЭ, 2002. – 300 с.

22. Корчагина, Н. В. Проблема соотношения академического и социального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии [Текст]/ Н.В.Корчагина // Прикладная психология и психоанализ. – 2006. – №4. – С. 3-6

23. Костяк, Т. В. Тревожный ребёнок. Младший школьный возраст [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 40 с.

24. Крысько, В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ В. Г. Крысько. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 416 с.

25. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. – Москва : Эксмо, 2009. – 291 с.

26. Куницына, В. М. Межличностное общение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ В. М. Куницына. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 554 с.

27. Лабунская, В. А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание.[Текст]:Учебное пособие для студентов вузов/ В. А. Лабунская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 608 с.

28. Лабунская, В. А. Особенности развития способности к психологической интерпретации невербального поведения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов/ В. А. Лабунская. – Москва : Издательство МГУ, 1987. – С. 70 - 77.

29. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [Текст] : учебное пособие /В.В. Лебединский.– Москва : Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.

30. Лубовский, В. И. Психологические проблемы аномального развития детей [Текст]: учебное пособие / В. И. Лубовский. – Москва : Педагогика, 1989. – 104 с.

31. Любимов, В.В. Психология восприятия[Текст]: учебное пособие / В. В. Любимов. – Москва : Эксмо, ЧеРо, МПСИ, 2007. – 472 с.

32. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника: Пособие для учителя [Текст] / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 1977. – 224 с.

33. Налчаджян, А. А. Социально-психологическая адаптация личности [Текст] /А.А. Налчаджян. – Ереван, 1988. – 218 с.

34. Платонов, Ю. П. Основы социальной психологии : пособие для учителя [Текст]/ Ю. П. Платонов. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 624 с.

35. Соловьева, О.В. Обратная связь в межличностном общении : Пособие для учителя [Текст] / О.В. Соловьева. – Москва : Издательство Московского университета, 1992. – 112 с.

36. Стефаненко, Т. Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения [Электронный ресурс] / Т.Г. Стефаненко. – Электрон. текстовые дан. – 2020. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/belin/18.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

37. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение [Электронный ресурс]: Организационно-педагогические аспекты. / С. Г. Шевченко. – Электрон. текстовые дан. – 2020. – Режим доступа:

<https://studfile.net/preview/2976761/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

38. Шкуратова, И.П. Мотивационная модель общения и попытка ее экспериментального изучения [Текст] / И. П. Шкуратова // Психологический вестник. – Ростов-на-Дону – 1996. – С.187-205

39. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии [Электронный ресурс] /Л. Б. Шнейдер – Электрон. текстовые дан. – 2020. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1772277/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

40. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка [Текст]: учебно-методическое пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал для детей 8-10 лет

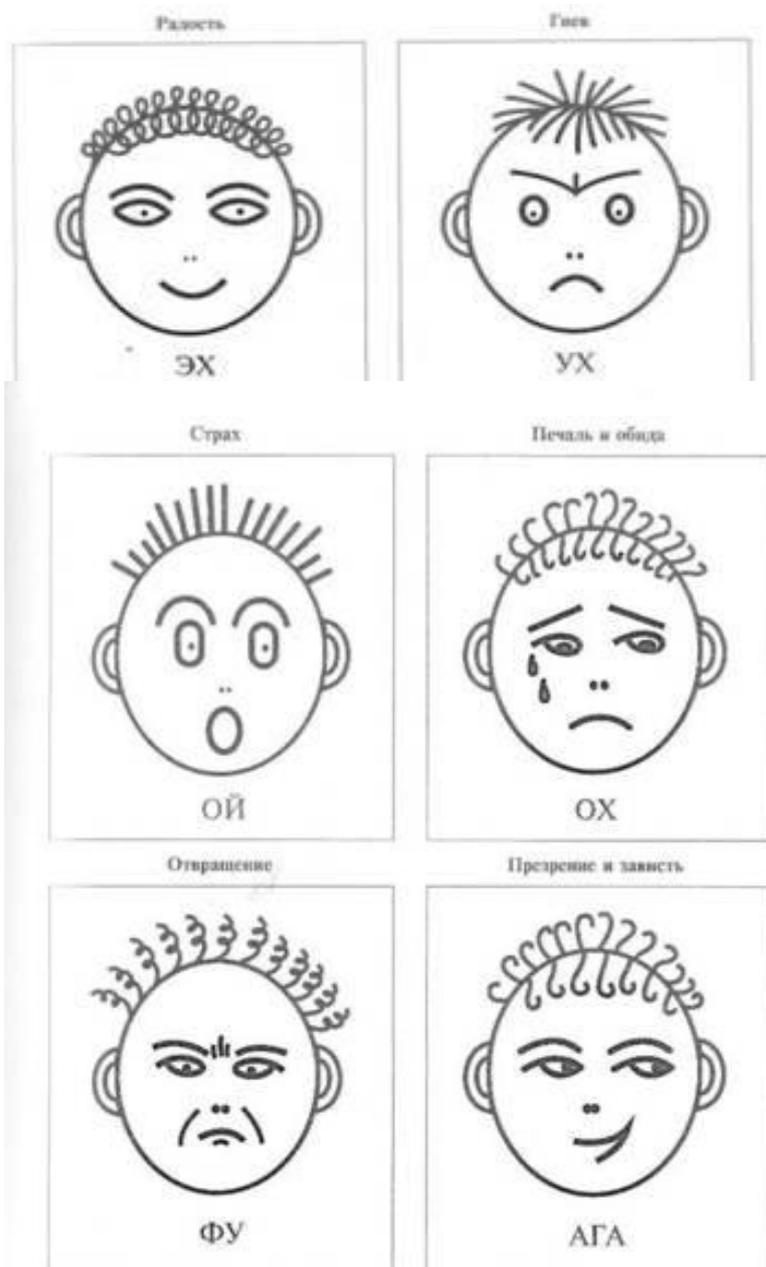


Рисунок 1.1 – Диагностическая серия №2

ПРИЛЖЕНИЕ 2

Стимульный материал к методике «Восприятие эмоционального состояния человека по интонационному рисунку речи» А. А. Борисова.

Примеры эмоционально окрашенных высказываний

Положительные эмоциональные состояния.

1. В углу горит лампадка, на сердце отлегло. (Облегчение.)
2. Опять увенчаны мы славой, опять кичливый враг сражен!
(Радость.)
3. Она из сказки, кистью создана! (Восхищение.)

Индифферентные эмоциональные состояния.

1. Зачем надевают кольцо золотое
На палец, когда обручаются двое? (Любопытство.)
2. Он их искал без упоенья,
А оставлял без сожаления. (Безразличие.)
4. Неужто ты влюблен в меньшую? (Удивление.)

Отрицательные эмоциональные состояния

1. Я мало жил и жил в плену. (Обида.)
2. Об этой девушке босой я позабыть никак не мог. (Тоска.)
3. Вдруг впереди мелькнули двое.
И больше — выстрел! (Тревога.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Стимульный материал к методике «Неоконченные рассказы»

Т.П. Гаврилова.

1. Мальчик мечтал завести собаку. Однажды знакомые привели свою собаку и попросили поухаживать за ней, пока они будут в отъезде. Мальчик очень привязался к собаке, полюбил ее. Он ее кормил, водил гулять, ухаживал за ней. Но собака очень тосковала по своим хозяевам, очень ждала их возвращения. Через некоторое время знакомые вернулись и сказали, что мальчик сам должен решить - вернуть собаку или оставить ее себе.

Как поступит мальчик? Почему?

2. Мальчик нашел на улице котенка и принес его домой. Бабушка сказала, что котенок может быть больным и выкинула его на улицу. Мальчик очень рассердился и накричал на бабушку. Вечером бабушка сказала: «Ничто ж, придется мне уезжать домой, хотя мне там и одиноко».

Как поступит мальчик? Почему?

3. Вася разбил окно. Он испугался, что его накажут и сказал воспитателю, что окно разбил Андрей. Ребята в детском саду об этом узнали и перестали с Васей разговаривать, не брали его в игры. Андрей подумал: "Простить мне Васю или нет?".

Как поступит Андрей? Почему?