



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого - педагогические условия организации
самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

63% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 1 » *июль* 2020 г

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Набатова Светлана Александровна

Научный руководитель:

Кириенко С.Д., к.п.н.,

доцент кафедры ПиПД

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной деятельности дошкольников.....	7
1.2 Особенности формирования самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.....	24
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В МДОУ «ДС № 43» КГО.....	36
2.1 Состояние проблемы развития самостоятельности детей третьего года жизни в практике дошкольного образовательного учреждения.....	36
2.2 Реализация психолого-педагогических условий организации самостоятельной деятельности у детей третьего года жизни.....	40
2.3 Результаты контрольного этапа исследования.....	51
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема развития у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным качеством, необходимым для дальнейшей деятельности ребенка, является самостоятельность.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно-правовых документах. Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В этом документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Интерес к изучаемой нами проблеме обуславливается в настоящее время гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все многообразнее и сложнее, от человека требуются не шаблонные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно ставить и решать новые проблемы. Чем меньше дети, тем слабее их умение действовать самостоятельно. Они не способны управлять собой, поэтому подражают другим.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности, ее природа. (Г.А.Балл, П.И.Пидкасистый, А.Г.Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н.Дмитриева,

Г.Н.Година, Т.Г. Гуськова и др.); этапы, условия и методы развития самостоятельности детей (З.В.Елисеева, Н.С.Кривова, А.А.Люблинская, К.П.Кузовкова и др.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И.Горбатенко, Д.В.Ольшанский, Н.А.Цыркун и др.); особенности проявления и развития самостоятельности в раннем возрасте (В.А.Петровский и др.).

В практике дошкольного образования воспитатель больше уделяет внимание познавательному развитию детей, развитию их деятельности, при этом мало уделяя внимания развитию субъектных качеств ребенка, в том числе и самостоятельности. Разрешение кризиса трех лет педагоги видят в снятии негативных эмоций ребенка, забывая что развитие самостоятельности будет способствовать благополучному разрешению ребенком противоречий возникающих в ходе развития. Актуальность проблемы позволила выявить противоречия между имеющимися потенциальными возможностями развития самостоятельности у детей раннего возраста и недостаточностью психолого-педагогических условий, необходимых для реализации этих возможностей.

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы пути организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы и послужила основанием для выбора темы исследования «Психолого - педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Осознавая, что проблема эта многоплановая, мы ограничили область организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста только формированием навыков самообслуживания.

Гипотеза исследования: процесс организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

1. Использование комплекса форм и методов, направленных на формирование навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.
2. Создание специально организованной среды, побуждающей детей к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующей их активную деятельность.
3. Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию навыков самообслуживания.

Цель и исходная гипотеза обусловили постановку следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать развитие самостоятельности детей первой младшей группы.
3. Выявить, обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия, обеспечивающие процесс организации самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, метод анализа педагогического эксперимента, метод графического отображения результатов опытов.

Опытно-экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 43» г.Копейск. В исследовании приняли участие 18 детей, 18 родителей, 3 педагога.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе (сентябрь 2019 – октябрь 2019 г) осуществлялся анализ и оценка современного состояния проблемы в педагогической практике, осмысливались теоретические ее аспекты для определения направлений исследования на основе изучения литературы, определялись цель и задачи исследования, формулировалась рабочая гипотеза, разрабатывались концептуальные основы и условия их реализации в опытно-экспериментальном варианте.

На втором этапе (ноябрь 2019 – февраль 2020г) выполнялась опытно-экспериментальная работа, апробировались педагогические условия, обеспечивающие формирование самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

На третьем этапе (март-апрель 2020) осуществлялся мониторинг результатов исследования, проводились систематизация и обобщение полученных данных, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Практическая значимость заключается в том, что выводы и результаты квалификационной работы могут быть использованы в образовательном процессе дошкольных учреждений.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Ретроспективный анализ литературы показывает, что проблема самостоятельности личности издавна привлекала внимание философов, психологов и педагогов.

В философской литературе вопросы самостоятельности рассматривались в связи с проблемой свободы и ответственности личности, взаимодействия личности и общества, общественной и личной практики. В философских исследованиях подчеркивается, что самостоятельность возникает как объективная необходимость жизни и деятельности человека в обществе. Она есть результат длительного и сложного исторического процесса установления и налаживания взаимоотношений между людьми. Развитие человека, заложенных в нем возможностей детерминируется обстоятельствами жизни и воспитания. Вместе с тем, активная деятельность личности изменяет обстоятельства, приносит людям относительную свободу. Познавая закономерности развития общества, человек преобразует общественную среду и одновременно себя. «Человек не может быть только объектом, он есть субъект, он имеет свое существование в себе» [2].

При изучении самостоятельности предметом исследований выступали: виды самостоятельных работ (Л.М.Пименова, Е.Я.Голант, В.Е.Сыркина); характер инструктирования в самостоятельном использовании конкретных приемов решения определенных задач (М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Г.С.Костюк, Н.А.Менчинская, Д.Б.Эльконин); условия, при которых ребенок переходит к самостоятельным действиям (А.А.Люблинская); сущность самостоятельных работ учащихся и

психолого-дидактические основы их классификации (П.И.Пидкасистый); способы руководства самостоятельной работой учащихся поискового характера (Н.С.Коваль). Ряд исследований (Е.Я.Голант, Р.Б.Срода) рассматривают активность и самостоятельность как характеристику действий учащихся; другие исследователи (Н.А.Половникова, П.И.Пидкасистый) считают самостоятельность производным явлением методов организации обучения; третьи (А.А.Люблинская, В.Е.Сыркина, Л.М.Пименова) понимают самостоятельность как черту личности. Особое значение проблема самостоятельности приобретает в связи с изучением субъектной позиции человека, способного самостоятельно разрешать сложные ситуации (К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский, В.Т.Кудрявцев, С.Л.Рубинштейн и др.).

В исследованиях Т.И.Бабаевой отчетливо проявляет себя подход к самостоятельности как интегральному качеству личности, объединяющему в себе интеллектуальную, нравственно – волевою, эмоциональную стороны личности [1].

Анализ исследований (Л.И.Божович, Н.А.Ветлугина, П.Г.Саморукова, А.П.Усова и др.) позволяет выделить ряд показателей проявления самостоятельности, таких как независимость действий и поступков личности, стремление без посторонней помощи реализовывать свои планы, способность инициативно, творчески ставить и решать различные задачи, умение проявлять настойчивость и ответственность в достижении поставленной цели, способность к контролю и оценке своих действий. Все это характеризует самостоятельность как одно из ведущих качеств личности и дает основание считать возможным и необходимым формирование ее у детей [23].

Важное значение для формирования самостоятельности имеют мотивы и цели осуществляемой ребенком деятельности. Как указывают А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович и другие, процесс и результат деятельности

прямо зависит от того, на что направлена деятельность и ради чего она выполняется [11].

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать.

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, С.Л.Рубинштейн указывал, что самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу. В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г.Ковалева, В.Н.Мясищева, В.И.Селиванова, Ю.Н.Дмитриевой и др.) [28].

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

Авторы отмечают, что самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

По мнению специалистов педагогов и психологов, самостоятельность – это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в

памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е.П.Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания». [18].

Как подчеркивает А.В.Петровский, самостоятельность вовсе не представляет собой «отпочкования от общества». Развитие независимости по отношению к чуждым ребенку ситуативным социальным воздействиям предполагает непрерывный рост и укрепление усвоенных им общественных норм поведения, усиление его связи с обществом в целом [27].

Таким образом в отечественной педагогике и психологии самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности, тесно связанное с ее активностью и коллективистической направленностью. Она проявляется в инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка (В.Й.Селиванов, М.И.Дидора). Ранний возраст — особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно

своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Детская самостоятельность все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно - ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Предпосылки самостоятельности закладываются приблизительно на 2– 3-м годах жизни, когда ребенок начинает относительно свободно передвигаться на небольших пространствах и уже может в какой-то мере самостоятельно удовлетворять некоторые из своих основных потребностей. Кроме того, он начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. «К началу дошкольного возраста – к 3 годам, а иногда и раньше проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности» [26]. К концу дошкольного возраста самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью, присущей, однако, не всем детям (А.А. Люблинская, М.И. Дидора)[24].

В развитии детской самостоятельности выделены три ступени:

Первая ступень – когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Наташа без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Ира сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила соседке, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

К трем годам ребенок способен сам раздеваться и одеваться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания – это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки». И здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых. Когда стимулы к повторению неудавшихся действий становятся уже не внешним (поощрением или поддержкой со стороны окружающих людей), а внутренним (удовольствие получаемое от того, что вполне самостоятельно удалось преодолеть возникшие препятствия и добиться поставленной цели), мы уже имеем дело с волевым действием [23].

Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится

её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей раннего возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми. Многочисленные исследования психологов и педагогов посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их повседневном поведении, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка.

Характерные черты самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия. Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого.

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Отставание в развитии самостоятельности у дошкольников во многом является следствием неправильной организации деятельности детей, ошибок воспитания: излишняя регламентация деятельности, постоянный контроль и опека, преобладание прямых приемов руководства действиями детей, обучение действиям путем прямого подражания показу взрослого и т. п. И наоборот, воспитание самостоятельности идет успешно, когда взрослый активно побуждает детей к проявлению инициативы, учит их самостоятельному планированию предстоящей работы, развивает умение рассказывать о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Важную роль в развитии самостоятельности играет обучение детей элементарному самоконтролю. Самоконтроль осваивается детьми постепенно: от умения осуществлять его по достигнутому результату к самоконтролю за способом осуществления деятельности и на этой основе к самоконтролю за деятельностью в целом.

Следует развивать стремление к дружной самостоятельной деятельности, воспитывать привычку к использованию нравственно-приемлемых способов взаимодействия, активно внедрять элементы взаимообучения и взаимопомощи. Использование заданий типа «Научи своего товарища тому, что умеешь сам», выполнение работы по коллективному замыслу его участников, самостоятельная организация деятельности по предложенному воспитателем заданию все это — способствует постепенному развитию самостоятельности детей в совместной деятельности. Стимулом к проявлению самостоятельности является положительная оценка воспитателя, создание общественного

мнения, а также активно поддерживаемое педагогом стремление детей стать самостоятельными.

Темперамент, врожденные способности, сфера интересов, семейный стиль поощрения и наказания – все существенно влияет на темпы становления детской самостоятельности. Поэтому не стоит увлекаться возрастными нормами, лучше сравнить самостоятельность ребенка с тем, что было неделю, месяц или год назад. Если «репертуар» самостоятельных действий у него растет, значит, он развивается нормально, пусть даже не вполне справляясь с тем, в чем его сверстники более удачливы.

Самостоятельность не дается человеку от рождения. Она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. И родителям важно учитывать это, менять методы воспитания ребенка, уважать его независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять его самостоятельные действия. Несомненно, самостоятельность следует поощрять, более того — к ней надо готовить.

Первые проявления самостоятельности следует стимулировать, потому что в раннем возрасте еще недостаточно развита самооценка ребенка, и её в основном заменяют оценки родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритичности, т.е. с сомнения в правильности своих действий.

Воспитание самостоятельности – неотъемлемое требование сегодняшней реальности, и предполагающее формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и поступков, предприимчивости и трезвого анализа происходящего в жизни явления и ситуации. Чтобы избежать ошибок в воспитании, следует помнить, что качества, характеризующие самостоятельность, тесно связаны с другими сторонами личности и выступают неоднозначно в различных сочетаниях и условиях. Одна и та

же черта самостоятельности в сочетании с одними качествами может положительно характеризовать личность, в сочетании с другими – отрицательно.

Развитие самостоятельности, как и личности в целом, определяется направленными и специфическими воспитательными воздействиями взрослых. В раннем возрасте оно может осуществляться в продуктивной деятельности и элементарных формах труда.

Самостоятельность в общепринятом значении – это независимость, способность и стремление человека совершать действия или поступки без помощи других. Стать самостоятельным – объективная необходимость и естественная потребность ребёнка. Ребёнок, более чем кто-либо другой стремится проявить своё «Я», утвердиться в своих знаниях, убеждая взрослого, что может сделать что-то не хуже других, доказывая, что может обойтись без их помощи. Следовательно, воспитательное воздействие взрослого дети пропускают через призму своего жизненного опыта, отвергают или принимают его и в зависимости от этого строят своё поведение [6].

Самостоятельность, по мнению ряда авторов, обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Рассматривая самостоятельность как интегративное свойство личности, современные исследователи подчеркивают, что ее интегративная роль выражается в объединении других личностных проявлений общей направленностью на внутреннюю мобилизацию всех сил, ресурсов и средств для осуществления избранной программы действий без посторонней помощи.

На протяжении дошкольного детства прежде тесная связь между ребенком и взрослым ослабевает и видоизменяется. Происходит эмансипация ребенка от взрослого, выражением которой могут быть проявления упрямства, негативизма, непослушания, шалостей. Ребенок стремится действовать независимо от взрослого, это проявление устойчиво, то есть у ребенка формируется тенденция к самостоятельности.

Самостоятельные действия раннего возраста, обогащаясь и приобретая системность, к началу дошкольного детства начинают принимать форму деятельности, самостоятельность характеризует регуляцию личностью своей деятельности, отношений и поведения. Воспитание самостоятельной личности является одним из запросов общества к дошкольным образовательным организациям. Формирование самостоятельности связано с такими изменениями в структуре личности, которые обуславливают превращение личности в субъект деятельности, требует способности предвосхищать результаты своей работы, самостоятельно преодолевать трудности и доводить дело до конца, критически оценивать достигнутые результаты и добиваться повышения их уровня за счет мобилизации собственных усилий, а также предполагает способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Несмотря на противоречивость в определении самостоятельности.

Детей дошкольного возраста, учёные единодушны в одном: самостоятельность — важнейшая характеристика личности; самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных

свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.

1.2 Особенности формирования самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. С.Теплюк отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, лень, инфантилизм.

Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства. [33].

А.А.Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

М.Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность

развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

По мнению, Е.О.Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями [29].

В работах К.П.Кузовковой, Т.Гуськовой определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику – степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, т.е. более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности [14].

Следовательно, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Самое важное, что происходит с вашим малышом в период от года до трех – это начало становления личности. Первые, почти невидимые, шаги в этом направлении происходят уже в год. Но с начала второго года жизни процессы в развитии личности становятся более интенсивными: ребенок, как мы уже говорили, начинает отделять себя от взрослого. Все симптомы кризиса трех лет свидетельствуют о том, что у ребенка появилось желание проявить собственное "Я", и она ищет повод, чтобы противопоставить себя взрослому.

«Я САМ» или кризис трех лет

Знаменитый кризис трех лет впервые был описан Эльзой Келер в работе "О личности трехлетнего ребенка". Ею были выделены несколько важных симптомов этого кризиса.

1.Негативизм. «Это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребенок отказывается вообще подчиняться определенным требованиям взрослых». Надо заметить, что качество это, приобретаясь в три года вполне пригодиться нам в дальнейшем, чтобы просто уметь сказать «НЕТ».

2.Упрямство. «Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует смешивать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении». Благодаря этому навыку ребенок учит себя и других считаться со своей личностью, прислушиваться к своему мнению. Настойчивостью это качество станет в более старшем возрасте.

3.Строптивость. «Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость, носит более генерализованный и более безличный характер – это протест против порядков, которые существуют дома».

4.Своеволие. «Стремление к эмансипации от взрослого. Ребенок сам хочет что-то делать. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о

более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла». Я сам придумал это, я сам это и сделаю.

5.Обесценивание взрослых. В этом возрасте любимые мамочка и папочка впервые могут услышать из уст своего крохи слова «дура», «плохой» и т.д. Важно понимать, что малыш на самом деле так не считает. А если и считает маму «плохой», то в данный конкретный момент времени, и именно такую маму, потому что он твердо уверен, что мама есть и «хорошая».

6.Протест – бунт, который проявляется в частых ссорах с родителями

«Все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними» – писал знаменитый русский психолог Л.С.Выготский.

7.«В семье с единственным ребенком встречается стремление к деспотизму. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению ко всему окружающему и изыскивает для этого множество способов». Будьте готовы, уважаемые родители принять маленького «деспота» и спокойно, но уверенно ставить его в рамки, не позволяя усугублять эту черту.

Этот период самая главная задача, которую решает маленький человек, это необходимость самоутвердиться в мире, доказать свою самостоятельность и независимость. «Я сам»—такие слова сопровождают каждый шаг ребенка. И это не прихоть, а жизненная необходимость.

Таким образом, кризис трех лет—это период в жизни малыша, когда он любой ценой должен доказать право на самостоятельность решений, на собственные желания и потребности, которые не зависят от воли взрослых, его окружающих. Причем, если ребенку не удастся убедить в этом, в первую очередь, самого себя, то в дальнейшей жизни ему будет очень трудно.

В этот период происходит полная перестройка отношений ребенка со взрослыми, которые его окружают. Кризис трех лет – это ломка устоявшихся взаимоотношений для того, чтобы построить новые формы отношений между ребенком и взрослым. К концу раннего возраста у малыша возникает тенденция к самостоятельности, что знаменует собой не только появление этой самостоятельности, заметного внешне, но и одновременное отделение ребенка от мамы. До этого малыш воспринимал маму как часть себя. Теперь он почувствовал себя самостоятельным отдельным человеком.

Опять родители с удивлением наблюдают проявления упрямства, непослушания, своеволия, протеста, бунта, а иногда даже деспотизма со стороны малыша. И если в возрасте одного года ребенок просто делала, или по крайней мере пыталась делать все по-своему, то теперь такое поведение сопровождается словами «Я сам». И действительно, ребенок пытается все делать самостоятельно или, еще чаще, делает наоборот: когда зовут обедать, отвечает не «хочу», когда предлагают собираться на прогулку, утверждает, что хочет есть и т.п.

А имеет место то, что ребенок впервые осознал себя как лицо, отделила себя от родителей. Малыш раньше не мог ни попить, ни поесть, ни пойти куда без мамы. Теперь его руки и ноги стали ловкие и послушные - он получил физическую самостоятельность. Он может пойти на кухню и съесть печенья, которое лежит на столе. Может получить с полочки то, что ему нужно. Может сказать, чего хочет и вообще - выразить собственное мнение.

А с физической самостоятельностью постепенно приходит и психологическая, когда ребенок осознает свои новые умения и возможности. Рывок физического развития, сделал ребенок, провоцирует рывок психологического развития.

Отныне он сам стремится стать взрослым, действовать так, как действуют старшие. Обычно это ему не всегда удается, поэтому и

вызывает протест и негативизм. Ребенок отказывается подчиняться требованиям, предъявляемым взрослые, настаивает на собственной мысли, на своем решении, иногда это бывает похоже на то, что ребенок объявила войну родителям и протестует против всех постоянных правил и обычаев, которые существовали ранее.

Проявить максимум терпения, предоставить ребенку как можно больше самостоятельности в тех сферах, где это возможно. Таким образом, малышу нужно больше свободы действий. Конечно же, сейчас все по-другому, малыш уже достаточно взрослый, чтобы его можно было просто отвлечь от немедленного осуществления какого-то конкретного желания. Теперь, когда у ребенка уже есть восприятие себя как личности, реальное видение своих «хочу», его намерения становятся сознательными. Такое маленького человека уже невозможно «переключить» на другое. Управлять поведением трехлетнего малыша становится гораздо труднее. Отныне нельзя просто навязывать ему свою волю, конечно, речь не идет о крайних случаях, например, когда проявление самостоятельности может навредить ребенку.

Предоставить сыну или дочери право выбора, можно заранее предупредить малыша, например, о том, что "скоро мы пойдем гулять, ты завершай игру и начинай собираться. Увидите, что скоро ваш ребенок действительно будет готова отправляться на прогулку. Установлено, что если родители поощряют желание ребенка самостоятельно принимать решения и предоставляют ему возможность свободного выбора, он быстрее начинает вести себя ответственно, а значит и создает родителям меньше тревог относительно личной безопасности. Малыш сам может решить, будет кушать «добавку» каши, какими игрушками хочет сейчас играть, что рисовать, останется дома с папой или пойдет вместе с мамой в магазин. Конечно же, определенные рамки со стороны взрослых необходимы, ведь у малыша еще недостаточно развит самоконтроль и он не умеет определять потенциально опасные ситуации, поэтому не всегда

может уберечься от неудач, а иногда и травм. Но умение ребенка предусматривать опасность – это навык, который требует целенаправленного обучения и формирования. Ребенок овладевает всем необходимым на собственном опыте. И если такого опыта он не получит, то просто не будет знать, что игла – острая, огонь – жжет и т.п. Пусть малыш попробует пальчиком прикоснуться к кончику иглы и почувствует, что ему больно, в следующий раз осторожно обращаться с этим предметом. Аналогично ребенка нужно вводить и в мир других опасных вещей. Помните, что важно не уберечь малыша от падения, ведь это просто невозможно, поскольку никто из родителей не сможет быть с ребенком постоянно, но если мы научим ребенка быть осторожным, или, другими словами, объясним, как правильно падать, то тогда можно быть уверенным в том, что она не будет подвергаться лишней раз опасности.

Такие элементарные навыки самостоятельности позволят воспитать у малыша чувство уверенности в себе, и это станет очень полезным уже в ближайшем будущем, если он пойдет в садик.

Через некоторое время после проявлений "кризисной" поведения, испытав терпение родителей, узнав о определенных границы дозволенного в своем поведении, ваш малыш, уже гораздо самостоятельнее и взрослее, продолжает развиваться и меняться, но происходит это на высшем уровне. Ведь теперь эта маленькая особа уже много знает и может, она научилась важным вещам, которые нужны для жизни в мире людей: умеет говорить, достаточно уверенно ходит и делает столько всего, что год назад ей было недоступно.

В этом возрасте возникает тенденция к самостоятельной деятельности, которая, вместе с тем, похожа на деятельность старших, – ведь родители выступают для малыша образцом, и он хочет действовать, как они. Осознав себя, свои желания, ребенок впервые начинает осмысленно хотеть их реализовать. А это – первый шаг к формированию субъектности.

Таким образом, взаимоотношения со взрослыми поднимаются на качественно новый уровень. Ребенок, отделяя себя от взрослого, устанавливает с ним более глубокие отношения.

1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.

В данном параграфе рассмотрим выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы. В основу исследования положена гипотеза о том, что организация самостоятельной деятельности у детей третьего года жизни будет успешным при соблюдении следующих условий:

1. Использование комплекса форм и методов, направленных на формирование навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.
2. Создание специально организованной среды, побуждающей детей к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующей их активную деятельность.
3. Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию навыков самообслуживания.

Рассмотрим первое педагогическое условие - использование комплекса методов, направленных на формирование навыков самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

Формирование навыков самообслуживания – первая ступень формирования самостоятельности, как качества личности, в раннем возрасте.

Успешное формирование у ребенка раннего возраста навыков самообслуживания возможно при условии использования форм и методов организации самостоятельности детей, создания предметно-пространственной среды, а также тесного взаимодействия воспитателя, психолога, медицинского работника ДОО и родителей ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальная (развитие навыков в бытовых и игровых процессах). Из положений работ А.И.Леонтьева, А.В. Запорожец, разрабатывавших тему дошкольного детства, вытекают основные исходные позиции, подтверждающие воспитательную роль предметно-пространственной среды детского сада при условии:
 - содержательности и эстетической значимости этой среды;
 - целенаправленного и систематического отношения детей с эстетическими качествами интерьера, где роль воспитателя является ведущей, организующей восприятие и деятельность ребенка;
 - активного приобщения детей к созданию эстетически значимого интерьера, к насыщению его продуктами своей художественной деятельности.

Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды – ее адекватность реализуемой в ДОУ программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

В условиях ДОО навыки самообслуживания у детей раннего возраста можно формировать разнообразными методами.

Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста можно разделить на две группы.

Таблица 1– Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста

№	Цель	Методы
II группа методов	Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	Показ действия. Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). Метод приучения (систематические упражнения). Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка). Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)
II группа методов	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. Рассматривание иллюстраций, картин (« Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.). Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. И здесь важно всё: удобная одежда и обувь. Самое главное проявлять терпение и не делать за ребёнком то с чем он может справиться сам.

В раннем возрасте интенсивно развивается центральная нервная система малышей, формируется мозг («учится» отражать окружающий мир), психика – как отражательная способность мозга. Иными словами, чтобы развивался мозг, он должен отражать яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у маленького ребенка эмоциональный отклик, а так же активизирующий слух, зрение, тактильную чувствительность, т.е. все виды восприятий.

Рассмотрим второе условие - создание специально организованной среды, побуждающей детей к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующей их активную деятельность.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности. При создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, которые находятся в этой среде: антропометрических, физиологических и психологических особенностей. Предметно – пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной деятельности.

Подбор материалов, особенности его размещения должны носить научно – обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Нет определённых жёстких требований к наличию в группе тех или иных уголков и центров, утверждённых перечней оборудования. Педагог имеет право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей группы. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей, она неповторима и индивидуальна.

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

Особенное влияние предметно–пространственная среда оказывает на развитие игровой деятельности ребёнка раннего возраста. Игра является ведущей деятельностью детей . Уже на ранних возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения.

Рассмотрим третье условие - взаимодействие детского сада и семьи по развитию самостоятельности в формировании навыков самообслуживания.

Одной из особенностей детей раннего возраста является лёгкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом переучивать. При этом роль взаимодействия воспитателя с родителями чрезвычайно велика. Дома родителям нужно относиться к малышу более терпимо и внимательно. Если что-либо волнует родителей в связи с детским садом, не стоит обсуждать это при ребёнке, но необходимо поделиться всеми опасениями с сотрудниками ДОО. Следует рассказать воспитателю и психологу о ребёнке как можно больше – все, что родители считают особенно важным [8].

В свою очередь педагог и педагог-психолог должны не только сообщать родителям о том, как ведёт, как чувствует себя малыш в детском саду, но и давать рекомендации по воспитанию ребёнка, в том числе и о том, как в домашних условиях сформировать у него навыки самообслуживания. По мнению О.В. Ковальчук, роль взрослого как «социального проводника» в воспитании ребёнка очень важна и ответственна. Задача взрослого – определить, чему, как и когда учить ребёнка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла

безболезненно. Прочность, устойчивость сформированного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу психолого-педагогического воздействия [32].

Как поступать педагогу, чтобы, формируя навыки самообслуживания детей раннего возраста, активно привлечь к этому родителей?

Т.Н. Ушенина считает, что воспитателю не следует действовать «в лоб», заводя разговор «по поводу» поведения и приучения детей к самостоятельности. Поскольку отцы и матери не утратили ответственность за воспитание, надо заранее продумать свои вопросы. Например, как вы организуете вечерние, после работы, часы досуга дома? С кем дружат ваши дети? Проводите ли вы время вместе с детьми? Такие вопросы хорошо озадачивают отцов и матерей. Вопросы нужно сформулировать в таких выражениях, чтобы они не ущемляли достоинства, не воспринимались родителями в «штыки». Наоборот, пусть тон беседы побудит родителей критически взглянуть на свои методы воспитания [32].

Воспитателю надо найти такие слова, чтобы родители поняли, что для нормального развития ребенок очень нуждается в их любви и внимании. Такие вроде бы нейтральные, косвенные советы всегда помогают. И только потом хорошо бы посоветовать папе и маме обратить внимание на то, что ребенок, например, не может одеться сам, медленно и неаккуратно ест и т.д. [26].

В соответствии с основными положениями система работы с родителями включает:

1.Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и его психомоторного развития;

2.Участие в составлении индивидуальных программ развития самостоятельности детей;

3.Целенаправленную просветительскую работу по ознакомлению родителей со значением формирования самостоятельности с детьми раннего возраста.

4.Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по формированию навыков самообслуживания детей раннего возраста.

5.Обучение конкретным приемам и методам развития навыков самообслуживания у детей.

Для реализации этих задач широко используются:

- информация в родительских уголках, в папках-передвижках;
- устные журналы и дискуссии с участием медиков, социальных работников, обмен опытом семейного воспитания;
- семинары-практикумы;
- деловые игры и тренинги с прослушиванием магнитофонных записей бесед с детьми, разбором проблемных ситуаций по видеосъемкам, решением педагогических кроссвордов;
- совместные досуги и праздники;
- эффективной формой работы с родителями по данному вопросу является занятие в семейных клубах, позволяющих осуществить полноценный индивидуальный подход к формированию навыков самостоятельности у ребенка через взаимодействие родителей, досконально знающих особенностей своего ребенка и педагогов, и медиков строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины.

Занятия в семейных клубах значительно повышают как уровень развития навыков самостоятельности, так и скорость формирования данных навыков. Помощь родителей и их индивидуальный контроль над своим ребенком делают этот процесс весьма эффективным.

Еще одной формой эффективного взаимодействия с родителями является проведение совместных акций. Акция - комплекс мероприятий, действий, помогающих детям лучше узнать обозначенную проблему, проявить гражданскую позицию, отношение к чему-либо.

Совместная деятельность воспитателей и родителей всех возрастных групп при подготовке акции-конкурса включает:

- подбор материалов о значимости самостоятельности;
- выступление родителей-специалистов в данной области перед другими родителями;
- чтение научной и художественной литературы; Рисование и выставка рисунков детей;
- придумывание макетов семейных газет; Создание газет совместными усилиями детей и родителей;
- создание и показ плакатов с беседой-разъяснением;
- совместное проведение досуга «Что умеем делать сами».

Дошкольный возраст – прекрасная пора детства. И вместе с тем, это база для самостоятельной жизни будущей зрелой личности. Какие навыки и умения будут заложены в маленьком человечке, какую базу для самостоятельной жизни он получит в золотом детстве, так ему и придется проходить все свои жизненные «университеты». Тут большая ответственность ложится на взрослых – родителей, воспитателей, педагогов. Как научить ребенка быть самостоятельным, независимым от взрослых, как привить ему интерес к данному обучению? Ответ очевиден, нам взрослым поможет игра и художественное творчество. И так, наша речь о привитии навыков к самостоятельной жизни через призму творчества. В настоящее время существуют разные технологии развивающего обучения, основателями которых являются выдающиеся педагоги Д. Б. Эльконин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов [7].

Лепка – один из самых увлекательных и интересных видов детского художественного творчества. Она дает возможность ребенку ощутить себя мастером и творцом. И многие даже не подозревают, к какой удивительной, развивающей и полезной деятельности приобщается их ребенок.

Занятия лепкой воспитывают терпение, усидчивость, аккуратность, умение планировать и доводить начатое дело до конца. Все эти навыки пригодятся не только в школе, но и помогут ребенку стать гармоничной и творческой личностью.

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» - говорил И. К. Кант. А лепка в данном случае – это не только занимательное занятие, это и массаж, и развитие пальцев рук, что напрямую связано с развитием речи ребенка и его творческих способностей, художественного вкуса, способности фантазировать, представлять, воображать, активизирует работу мозга и развивает интеллект ребенка [28].

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Интерес к изучаемой проблеме обуславливается в настоящее время Федеральным государственным образовательным стандартом. К целевым ориентирам относят инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбрать себе род занятий и участников совместных действий.

Родителям необходимо объяснить на родительском собрании, что воспитание гигиенических навыков и навыков самообслуживания является очень важным процессом для всей дальнейшей жизни ребенка.

В этом возрасте необходимо формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, умение подражать действиям взрослых и выполнять простые трудовые поручения, например, вместе с взрослыми ухаживать за растениями и животными.

Необходимо четко определить: каким действиям следует учить ребенка третьего года жизни, в какой мере ребенок способен себя обслуживать.

Родителям следует перечислить те действия самообслуживания, которым надо учить ребенка: пить из чашки, пользоваться ложкой, приучать самостоятельно есть разнообразную пищу, пользоваться

салфеткой после еды, при одевании, раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку. Приучать с помощью взрослых мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем [8]. Более того, родители должны изменить отношение к раннему возрасту, осознать его как период, в котором закладывается фундамент трудового воспитания. Может быть также поставлена задача формирования элементарных представлений о труде взрослых.

Перед каждым родителем следует поставить вопрос: что же отличает ранний период жизни ребенка в плане развития самостоятельности? Общеизвестно, что уже на втором году жизни возникают первые попытки ребенка обслужить себя [26]. А самообслуживание в дошкольной психологии и педагогике рассматривается как один из видов труда, имеющий серьезное значение в решении задач трудового и нравственного воспитания детей [23].

Такой подход к самообслуживанию, глубокое понимание специфики развития этих навыков у ребенка в раннем дошкольном возрасте позволяет увидеть не только утилитарный смысл детского самообслуживания, но и его огромные возможности как развивающего и воспитывающего средства. Самообслуживающий труд постепенно приведет к возникновению у ребенка желания, быть полезным, хорошо выполнить возложенное на него дело, Необходимость и возможность решения всех поставленных задач воспитания навыков самообслуживания у малыша не вызывает сомнения.

Таким образом, воспитание самостоятельности и формирование навыков самообслуживания предполагает систему организованных внешних воздействий на сознание, чувство и волю детей, но при этом организуется такая деятельность, в которой они могут и приобрести навыки, и проявить себя. Совместные, согласованные воздействия на детей раннего возраста воспитателя и родителей очень эффективны в воспитании детей.

В общей системе воспитания самостоятельности педагогу-психологу совместно с родителями следует выделить группу методов, направленных на формирование навыков самообслуживания младших дошкольников.

Выводы по первой главе.

Самостоятельность, как одно из центральных качеств личности, начинает закладываться уже в 2-3 года, когда ребенок начинает добиваться удовлетворения своих потребностей внутри семьи и других социальных группах. Обучение навыкам самообслуживания — это только ступенька, начальный этап формирования самостоятельности и желания все сделать. В раннем возрасте трудовая деятельность, в том числе и самообслуживание, не развивается изолированно, в ней сплетаются линии умственного, нравственного, физического развития. Основным приемом руководства процессом формирования самостоятельности является: показ действия взрослым, взрослый выполняет действие руками ребенка, ребенок самостоятельно выполняет действия. Воспитание самостоятельности и формирование навыков самообслуживания предполагает систему организованных внешних воздействий на сознание, чувство и волю детей, но при этом организуется такая деятельность, в которой они могут и приобрести навыки, и проявить себя. В общей системе воспитания самостоятельности педагогу-психологу совместно с родителями следует выделить группу методов, направленных на формирование навыков самообслуживания детей раннего возраста. Анализ научной и методической литературы, проведенный в первой главе исследования, позволяет сделать следующие выводы, среди многочисленных условий, способствующих развитию самостоятельной деятельности детей, выбранные нами условия: внедрения активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по

самообслуживанию; создания предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности; включения родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей. Способствуют развитию самостоятельности детей раннего возраста. Данные условия апробированы нами во второй главе исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ В МДОУ «ДС № 43» КГО

2.1 Состояние проблемы развития самостоятельности детей третьего года жизни в практике дошкольного образовательного учреждения

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы, было проведено эмпирическое исследование, которое включало три этапа.

1. Констатирующий этап, на котором было проведено диагностическое обследование группы детей раннего возраста детского сада № 43 г. Копейска, позволившее выявить уровень развития навыков самообслуживания детей.

2. Формирующий этап, в ходе которого была проведена работа по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

3. Контрольный этап, на котором было проведено повторное диагностическое обследование детей, с целью выявления динамики результатов проведенной работы на формирующем этапе.

Изучение самостоятельной деятельности проводилось методом наблюдения за детьми в различных видах деятельности, с этой целью были выделены критерии уровня развития навыков самостоятельности ребенка: следить за собой, аккуратность в быту, прием пищи, пользование носовым платком, правильно держать ложку, одеваться, раздеваться, застегивать замки, пуговицы, складывать свои вещи, убирать за собой, мыть и вытирать руки, ходить в туалет.

Описание требований к навыкам самостоятельности представлены нами в приложении №1.

Для диагностического обследования группы детей раннего возраста нами были использованы следующие диагностические методики:

– наблюдение за детьми в группе, фиксирующее проявление навыков самообслуживания у детей;

– карта наблюдения для воспитателей, позволяющая выявить степень самостоятельности ребенка в овладении навыками самообслуживания;

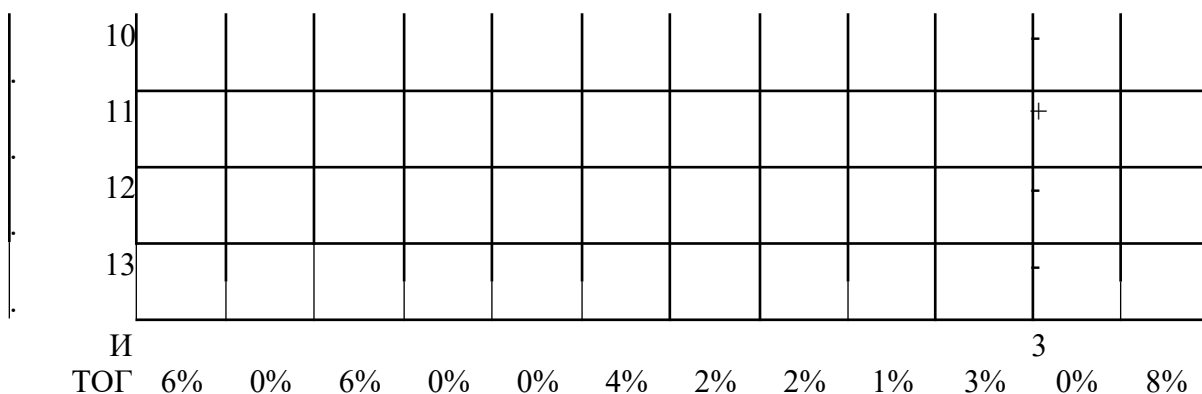
Наблюдение за детьми в группе.

Инструкция: в процессе наблюдения оцените следующие умения детей (самостоятельно +, с помощью взрослого -).

Нами оценивались следующие умения для каждого ребёнка индивидуально.

Таблица 2 – Результаты изучения навыков самостоятельности ребенка на констатирующем этапе

№	Бытовые умения											
											Убирает за собой игрушки	
1.											-	
2.											+	
3.											-	
4.											-	
5.											-	
6.											-	
7.											-	
8.											+	
9.											-	



Таким образом, наблюдение показало - 56% детей следят за собой, 50% аккуратны в быту, 56% самостоятельно принимают пищу, 40% умеют самостоятельно пользоваться носовым платком, 40% правильно держат ложку, 44% самостоятельно раздеваются, 22% умеют одеваться, 22% умеют застегивать самостоятельно обувь, 11% самостоятельно складывают свои вещи, 33% убирают за собой игрушки, 50% умеют полностью самостоятельно умываться и вытирать руки, большой процент детей (78%) самостоятельно ходят в туалет.

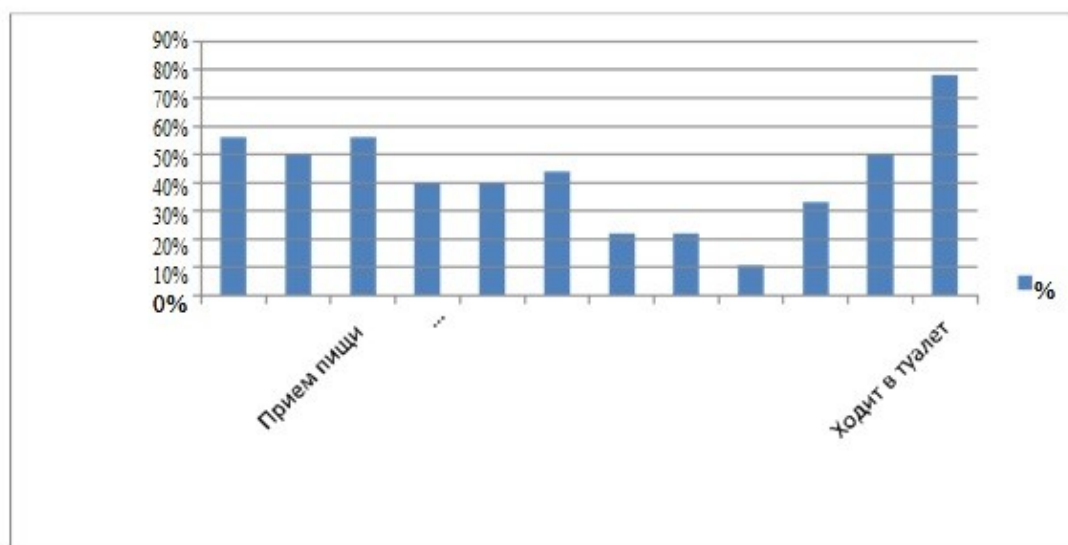


Рисунок 1– Результаты изучения развития навыков самостоятельности ребенка на констатирующем этапе

Дополнительно было проведено анкетирование с родителями, с целью изучения их знаний о формировании навыков самообслуживания детей.

Анкета представлена в приложении 2, а результаты анкетирования в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты изучения знаний родителей о сформированности навыков самостоятельности детей

№	Бытовые умения				
	Убирать за собой игрушки	Одеваться	Мыть и вытирать руки	Кушать самостоятельно	Выполнять указания взрослого
1.	-	+	-	+	+
2.	+	+	-	+	+
3.	-	-	-	+	-
4.	-	+	-	+	-
5.	-	+	-	+	-
6.	-	+	-	-	+
7.	+	-	+	-	+
8.	-	-	+	+	-
9.	+	-	-	-	-
10.	+	+	+	-	+
11.	+	-	+	-	-
12.	-	-	+	+	+
13.	-	-	-	+	+
Итого	44%	44%	39%	61%	50%

Анкетирование родителей показало – 44% детей самостоятельно убирают за собой игрушки, 44% умеют одеваться, 39% самостоятельно моют и вытирают руки, 61% самостоятельно принимают пищу, 50% выполняют указания взрослого.

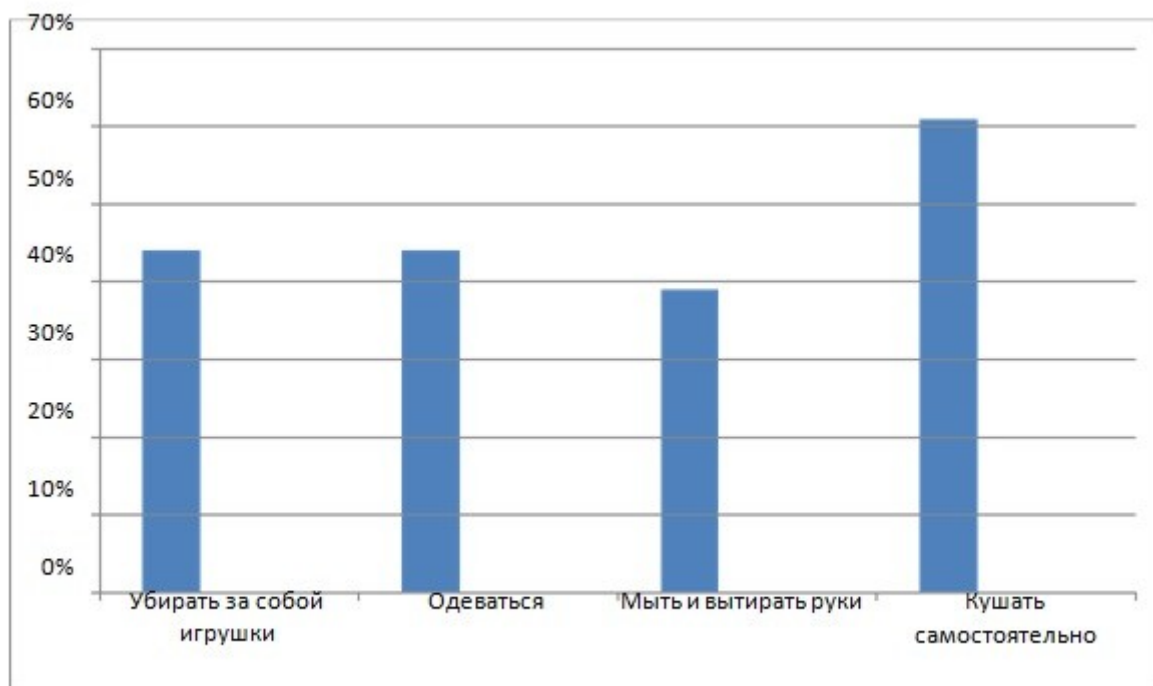


Рисунок 2 – Результаты изучения знаний родителей о сформированности навыков самостоятельности детей

Так, как по результатам проведенных диагностических методик (навыками самостоятельности обучены всего 30% детей) было решено организовать работу по внедрению активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, созданию предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности, включению родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий организации самостоятельной деятельности у детей третьего года жизни

Формирующий эксперимент заключался во внедрении активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, созданию предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности, включению родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

Методы и формы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста мы разделили на две группы:

– обеспечение создания практического опыта общественного поведения;

– формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания.

Нами внедрялись разные формы и методы развития самообслуживания детей младшего дошкольного возраста.

Игровой метод, который повышает интерес у детей к самостоятельной деятельности использование игрушек, организация игр с ними. Мы предлагали детям одеть и раздеть куклу с использованием правильной последовательности одевания и раздевания. Уложить спать, накормить.

Художественная литература, чтобы вызвать у детей желание умываться и сделать для них этот процесс лёгким и приятным, мы использовали песенки, стихи, потешки.

Таким образом, большое влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности оказывает система воспитательно-образовательной работы с детьми.

В целях ознакомления детей с требованиями по самообслуживанию нами использовались занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешки.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребёнка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

Ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная, однако именно в это период зарождается сюжетно-ролевая игра. Все игрушки среднего размера, позволяющие более разнообразно использовать

окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты.

По созданию предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности, нами была создана специально организованная среда, побуждающая детей к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующая активную деятельность. Ниже представлено описание этой среды.

Для одевания:

Подходящая по росту вешалка для одежды

Отдельная полка в шкафу, где ребенок хранит носовые платки, носки и иные предметы туалета.

Место и мешок для хранения пижамы.

Одежда, удобная в использовании (большие, удобные для застегивания пуговицы; шнурки с твердыми наконечниками; удобные застежки на одежде; свободные, не жмущие резинки на белье, колготах, брюках, юбках и шортах).

Для умывания.

Прочная и стойкая подставка под ноги (от края раковины до подставки должно быть расстояние около 55 см, и 65-70 до крана).

Постоянное и практичное место для хранения зубной щетки, пасты, стаканчика (покупая данные наборы нужно помнить, что чем ярче и интереснее они будут оформлены, тем больше внимания ребенка они привлекут, чем поспособствуют его желанию делать все самостоятельно).

Мыльница, где должно лежать разрезанное на три части туалетное мыло.

Доступное и отдельное от других место для хранения полотенца. Для нескольких детей выбирают разные по рисунку и цвету полотенца. Самый оптимальный размер детского полотенца: 45*60 см.

Для приема пищи.

Соответствующий столу стул (от сиденья до крышки стола должно быть 18-19 см. Под ногами должна быть подставка на расстоянии 25-28 см от сиденья).

Небольшие по размерам столовые приборы (тарелки, чашки, ложки и вилки).

Хлебница и салфетница, расположенные на расстоянии, откуда ребенок сможет их достать.

Следующее условие - взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию навыков самообслуживания.

Нами были выделены требования к знаниям и умениям родителей, которые необходимы для формирования их готовности работать с детьми, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Компоненты готовности родителей к формированию самостоятельной деятельности детей

Компоненты	Содержание компонентов
Гностический	Знания: — о самостоятельности как интегративном качестве личности; — о разных проявлениях самостоятельности в младшем и старшем дошкольном возрасте; — об особенностях становления самостоятельности в разных видах деятельности; — о методах и приемах воспитания самостоятельности.
Коммуникативно-деятельностный	Умения: -развивать положительное отношение и интерес ребенка к разным видам деятельности; -стимулировать проявление самостоятельности ребенка в деятельности; -применять эффективные методы воспитания самостоятельности; -способствовать появлению эмоционального предвосхищения результатов детской деятельности;

	строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогики.
Мотивационно-личностный	Проявляется в: - заинтересованности в успешном результате воспитания самостоятельности у детей; - осознании роли и функций самостоятельности ребенка для самореализации; - стремлении понять мотивы поступков ребенка, поддержать его интересы; - способности родителей к эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтролю.
Компетентностный опыт	Предполагает: педагогические знания, умения, навыки воспитания самостоятельности, апробированные в действии, приобретенные через решение спонтанных или специально-организованных компетентностных задач-ситуаций, и освоенные родителем.

Нами разработана, на основе исследования О.О.Силкиной, система работы по формированию готовности родителей к работе с детьми (Приложение 3).

Внедрение в практику образовательных организаций данной системы работы по формированию готовности родителей к воспитанию самостоятельности детей дошкольного возраста позволит снять противоречия:

- между необходимостью, потенциальной возможностью воспитания самостоятельности детей и недостаточным уровнем знаний и умений родителей в этом вопросе;

- между наличием у родителей высокой заинтересованности и отсутствием опыта в воспитании самостоятельности у ребенка;

- между возможностью дошкольной образовательной организации стать источником формирования родительской готовности в воспитании самостоятельности у детей и недостаточной разработанностью информационно-методического и практического аспекта данной проблемы.

Алгоритм подготовки и проведения родительского собрания «Воспитание у детей навыков самообслуживания» включал следующие этапы, которые раскрыты ниже.

Была организована подготовка к родительскому собранию:

1. Оформление группы. Оформление стенгазеты: «Я умею сам!!!»

(Включает в себя фотоматериалы с изображением детей в процессе выполнения различных действий по самообслуживанию: одевание, раздевание, мытье рук, прием пищи.)

2. Оформление книжной выставки по теме собрания.

3. Изготовление объявления о родительском собрании в уголок информации.

4. Изготовление индивидуальных приглашений для родителей.

5. Изготовление анкет для родителей на тему: «Навыки самообслуживания у детей младшего возраста».

6. Изготовление красочных памяток для родителей на тему: «Развитие навыков самообслуживания».

7. Изготовление с детьми «конфет».

8. Оформление листа формата А3 для пожеланий родителей.

Задачи родительского собрания:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании.

2. Сформировать у родителей представления о значении самообслуживания в воспитании детей их роли в процессе воспитания самостоятельности.

3. Познакомить родителей с навыками самообслуживания для детей младшего дошкольного возраста.

4. Дать рекомендации родителям по этой теме.

5. Формирование у детей и родителей привычки к здоровому образу жизни.

6. Развивать у родителей умение работать в группе, сообща, не бояться высказываться по теме собрания.

Ход собрания.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады, что Вы отложили все свои дела и присутствуете сегодня на нашем собрании!

И, в начале, хотелось бы зачитать Вам слова немецкого философа Гегеля: “Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей”.

Как Вы думаете, о чём мы сегодня будем беседовать, какова тема нашего собрания? (Родители высказывают своё мнение)

Сегодня мы расскажем, как привить ребёнку навыки самостоятельности в самообслуживании. Но что такое самостоятельность и самообслуживание?

Самостоятельность – ценное и очень важное качество. Воспитывать его необходимо с раннего детства. Дети очень активны и часто стремятся выполнять действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать детей в этом.

Мы думаем, что каждый из вас на предложение сделать что-либо за ребёнка слышал фразу «Я сам». И мамы, которые не обращают внимания на сказанное ребёнком, тем самым препятствуя самостоятельности, удерживая его в зависимом состоянии, несомненно, наносят вред ребёнку. Потому что не все дети отличаются бойким характером, не каждый ребёнок сможет отстоять своё «Я сам» и в результате позволяет родителям делать всё за него чуть ли не до школы, привыкая к подобному обращению. А чтобы этого не случилось формировать навыки самообслуживания надо вовремя и возраст 3 года – это тот возраст, когда можно и нужно поддерживать у ребёнка стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем и ему и вам было гораздо легче.

В помощь Вам, уважаемые родители, есть мы – педагоги, ваши воспитатели.

Наши задачи это:

- сформировать новые умения и навыки, закрепить уже имеющиеся;
- воспитывать уважение к труду;
- умение своими силами достигать результата, развивать чувство удовлетворения от проделанной работы, уверенность в том, что если постараться, то многое можно сделать самому.

В детском саду дети участвуют в различных видах труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд. Мы подробнее остановимся на таком виде труда, как самообслуживание.

Самообслуживание – труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания: умывание, снятие и надевание одежды в определённой последовательности, расстёгивание и застёгивание пуговиц, обуви, складывание одежды.

С самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду мы организуем процесс самообслуживания. Для этого требуется огромное трудолюбие, терпение для того, чтобы не погасить детскую инициативу. А терпения как раз порой и не хватает.

Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни:

1. Трёхлетний Ваня с усердием надевает колготы. Трудное занятие для малыша. После долгих усилий колготы почти надеты, но... наизнанку. Мать прекращает, как она говорит, “эту бесцельную возню”, быстрым движением с раздражением стягивает с ребёнка колготы и натягивает их сама. Малыш начинает кричать: ”Сам! Я сам!”. Мать строго говорит: ”Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь ”сам”.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама?

2. Каковы последствия такого поведения мамы?
3. Бывали ли подобные ситуации у вас?
4. Как вы выходили из них?
5. Как лучше вести себя в таких ситуациях?

(Мама поступила неправильно, мама может отбить у ребенка всякое стремление к самостоятельности, впоследствии ребенок может вырасти пассивным, ленивым. Правильнее было бы обыграть ситуацию, а не накидываться на ребёнка с претензиями и показывать своё раздражение. Сказать ребёнку: ” Ой, смотри какие глупые колготочки - перевернулись наизнанку! Давай им поможем – вывернем их обратно”)

2. Другая ситуация. Кате 3,5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Вопрос:

1. Почему так происходит?
2. Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.

(Вероятно, в какой – то момент родители перехватили инициативу по одеванию - раздеванию в свои руки, не поддержали стремление к самостоятельности. Можно данный процесс превратить в увлекательную игру: вот змея заползает в нору(одевание колгот, носок), вот поезд едет через туннель(натягивание свитеров и футболок через голову). Можно поиграть в прятки. Одежда закрыла лицо – где наш малыш? В процессе игры ребенок сможет незаметно для самого себя перехватить инициативу, почувствовать желание одеваться самостоятельно.)

Мы с вами рассмотрели 2 ситуации. Они разные, но есть то, что их объединяет. Как вы думаете, что это? (Само разрешение ситуации, оно происходит в игровой форме)

Верно! Т.к. ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, наша с вами задача именно через игру научить детей самообслуживанию. Большое значение по формированию этих навыков

является чтение и обыгрывание литературных произведений, потешек по теме. (Обратить внимание родителей на выставку книг по данной теме.)

Через такой вид труда, как самообслуживание, ребёнок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности. Становится более уверенным в своих силах, воспитывается такая черта как самостоятельность. Постоянство требований обеспечивает прочность навыков, повышает работоспособность, выносливость организма. Развивает ловкость, координацию движений, доставляет эстетическое удовлетворение.

Как происходит формирование навыков самообслуживания? Обязательно с прямого показа действия с объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми.

Обучая детей мыть руки, взрослый заворачивает рукава своей одежды, намыливает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.

Умение пользоваться туалетом проходит под присмотром взрослого (снимает нижнее бельё, штанишки, садится на унитаз, надевает нижнее бельё и штанишки сам). Так же необходимо учить ребёнка самостоятельно пользоваться туалетной бумагой.

Ребёнок должен пользоваться как минимум ложкой (к концу 4-го года жизни вилкой), правильно держать её в руках. Справиться с ложкой – нужное умение, можно сказать – жизненно важное.

Одевание - это важный процесс в воспитании. Ребенок учится трудиться, аккуратности, опрятности, узнает названия предметов одежды, развивается моторика рук, закрепляется название частей тела, цвета, учится соотносить одежду с изменениями погоды.

Одежда и обувь должны быть удобными, эстетичными и практичными:

- снимать и надевать одежду должно быть удобно ребенку и воспитателю;
- желательна обувь не на шнурках, а на липучке;
- не перчатки, а варежки;
- одежда и нижнее белье ребенка ежедневно должны быть чистыми и опрятными;
- в шкафчике ребенка всегда должна быть сменная одежда и нижнее белье;
- одежда должна соответствовать размеру ребенка;
- использование дидактических игр.

(Воспитатель обращает внимание родителей на стенгазету «Я умею сам»).

А для того, чтобы вам было легче организовать дома работу по развитию самостоятельности в самообслуживании, мы подготовили красочные памятки. А также предлагаем ответить на вопросы небольшой анкеты, которую по окончании нашего собрания вы вместе с памяткой 46 заберёте домой, и она будет служить вам напоминанием, на что важно обратить внимание. А теперь мы с вами немного поиграем. У меня в руках очень красивый клубок умений и навыков, которым предстоит научиться нашим детям. Давайте с вами посмотрим, а сколько же наши малыши уже могут. Продолжите предложение «Мой ребёнок умеет или делает...».

На каждое сказанное умение разматываем наш клубок знаний. (Родители называют, что умеют делать их дети). Посмотрите, как много всего умеют делать наши ребята, какие они молодцы (воспитатель обращает внимание на количество размотанных ниток). Но сколько им ещё предстоит узнать (Воспитатель обращает внимание на оставшийся клубок). И сделать они это смогут, только если мы с вами будем работать вместе, сообща.

Скажите, а вы любите конфеты? Мы с ребятами подготовили вам вкуснейшие конфетки (игра «Острое блюдо»). Обратите внимание на то,

что дизайнерами обёртки выступали непосредственно дети. Воспитатель раздаёт «конфеты» родителям. На «конфетах» написан вопрос, на который нужно дать ответ в течении 1-3 минут. Если родитель не хочет или не может ответить, то он передаёт свою «конфету» другому участнику собрания.

Вопросы:

1.Марину забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется ей помочь. В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.

(Попросить бабушку не делать этого, этим она не помогает, а развивает в ребенке неуверенность в своих силах.)

2.Андрюше 2 года 10 месяцев, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки. С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?

(Варианты игр мы рассматривали ранее. Возможен такой диалог:

Что это такое?

– Штаны! - отвечает ребенок.

– Штаны? А для чего они?

– Надевать.

– Надевать??? А как это?)

3. На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. Когда одеваю сама –успокаивается. Что произошло?

(Возможно, теплые вещи не подходят для самостоятельного одевания: штанишки маловаты, колготки сделаны из теплого, но неудобного материала. Ребенку просто физически трудно одеть эти вещи).

Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось? (Ребенок нуждается в подробных словесных объяснениях, а возможно и

непосредственной помощи, воспитатель в саду проговаривает как, что и в каком порядке надевать. Оставшись один, ребенок растерялся.)

Вот и подошло наше собрание к концу. И хотелось бы, как и в начале, зачитать вам слова античного философа – Эпиктета: «Из всех творений самое прекрасное - получивший прекрасное воспитание человек».

И, напоследок, нам хотелось бы узнать как вам наше собрание, какие у вас эмоции, что, может быть, вы узнали нового. И поэтому мы просим вас уделить ещё минуту вашего времени и оставить свои эмоции, пожелания вот на этом листе. Спасибо!

Также с родителями были проведены следующие мероприятия по формированию навыков самостоятельности детей раннего возраста, направленными на активизацию их взаимодействия с детьми по формированию навыков самообслуживания.

– Консультации «Если ребенок сам не ест», «Характер ребенка зависит от Вас», «Правила чистки зубов»;

– Совместный досуг «Покажем, что умеем делать сами», «Мой маршрут до детского сада», составление памятки «Одеваюсь сам – что за чем!»;

– Конкурс семейных фотографий за круглым столом «Как я помогаю по хозяйству», «Как я складываю игрушки по местам».

Реализация условий производилась комплексно. Родители принимали участие как участники по внедрению активных форм и методов организации самостоятельной деятельности детей по самообслуживанию, созданию предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности детей, воспитательного процесса развития самостоятельности детей.

2.3 Результаты контрольного этапа исследования

На контрольном этапе исследования нами было проведено повторное наблюдение за детьми раннего возраста образовательного учреждения.

Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты изучения навыков самостоятельности ребенка на контрольном этапе

№	Бытовые умения											
	Следит за собой (опрятность)	Аккуратен в быту	Прием пищи	Пользуется носовым платком	Правильно держит ложку	Умеет раздеваться	Может одеваться	Может застегивать обувь	Складывает свои вещи	Убирает за собой игрушки	Моет и вытирает руки	Ходит в туалет
1.	+	+	+	-	+	+	+	-	Складывает свои вещи	Убирает за собой игрушки	Моет и вытирает руки	Ходит в туалет
2.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
3.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+
4.	+	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+
5.	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	+
6.	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	+
7.	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+
8.	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+
9.	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+
10.	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
11.	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-
12.	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+
13.	+	+	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+

ИТОГ	72%	78%	67%	55%	50%	61%	50%	50%	33%	55%	78%	94%
------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Таким образом, контрольное наблюдение показало - 72% детей следят за собой, 78% аккуратны в быту, 67% самостоятельно принимают пищу, 55% умеют самостоятельно пользоваться носовым платком, 50% правильно держат ложку, 61% самостоятельно раздеваются, 50% умеют одеваться, 50% умеют застегивать самостоятельно обувь, 33% самостоятельно складывают свои вещи, 55% убирают за собой игрушки, 78% умеют полностью самостоятельно умываться и вытирать руки, 94% самостоятельно ходят в туалет.

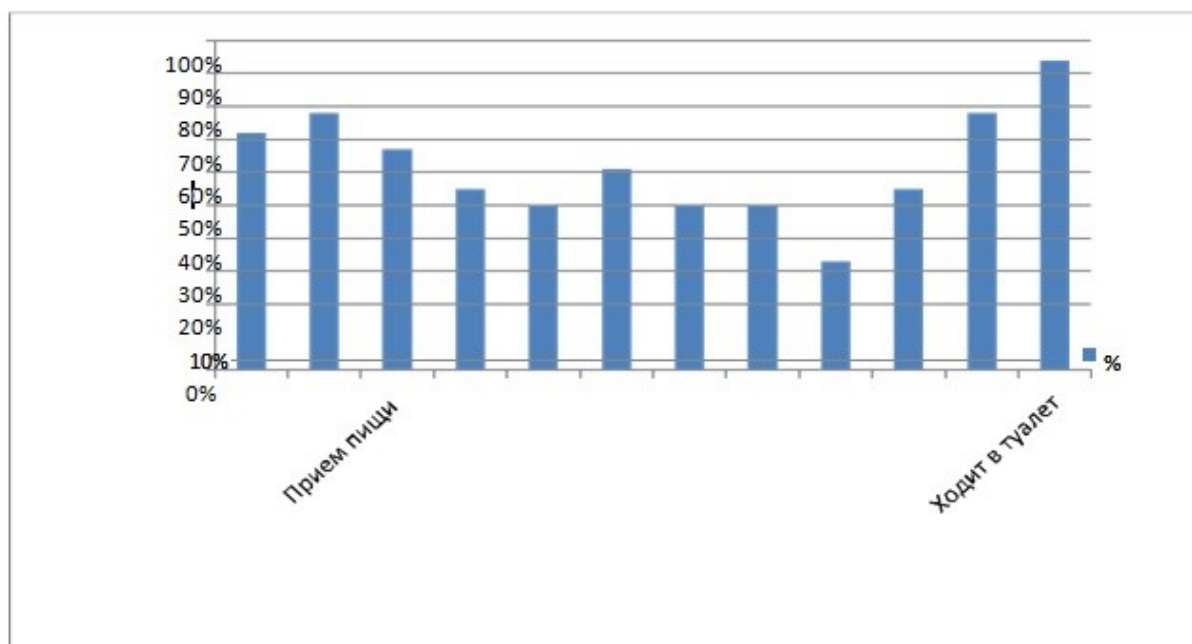


Рисунок 3– Результаты контрольного этапа исследования

По результатам контрольного исследования, мы выяснили, что правильно подобранные формы и методы, организация предметно-развивающей среды, проведение просветительских собраний с родителями дает положительный эффект, влияет на формирование навыков самостоятельности детей раннего возраста.

Динамика формирования самостоятельности у дошкольников по сравнению с результатами первичного опроса мы видим, что по каждому из перечисленных параметров показатели увеличились.

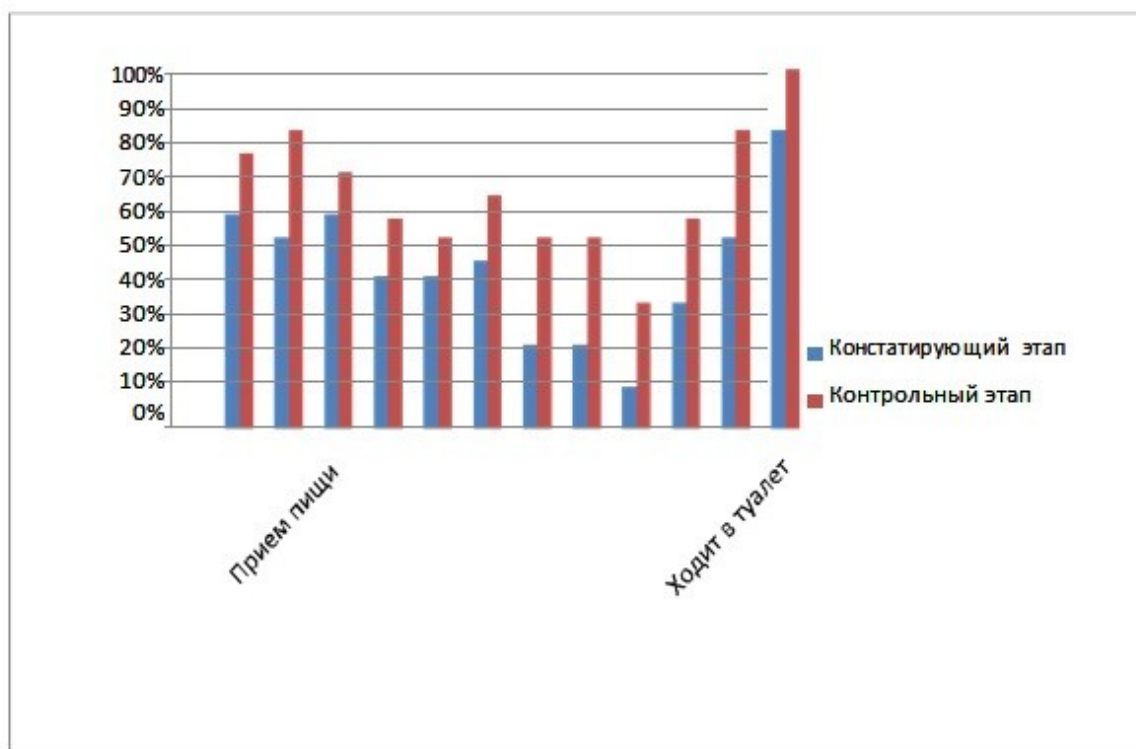


Рисунок 4—Динамика уровня развития навыков самостоятельности ребенка.

Таким образом, правильно подобранные формы и методы, организация предметно-пространственной среды, проведение систематических родительских собраний, консультаций, досугов по проблеме обучения детей дошкольного возраста самостоятельности дает положительные результаты.

Деятельность воспитателей по обучению детей навыкам самообслуживания оказывает положительное влияние на формирование самостоятельности детей раннего возраста. В ходе проведенной работы по обучению ребенка навыкам самообслуживания, были получены положительные результаты в освоении детьми таких действий как: самостоятельное застегивание замков на одежде, обуви, переодевание, полностью самостоятельное мытье рук и вытирание о полотенце,

самостоятельный прием пищи (ложкой). Также важно отметить необходимость систематичности проведения подобных мероприятий, в частности, родительских собраний.

Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась, т.е. развитию самостоятельности детей способствует внедрение активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, создание предметно-пространственной среды, включение родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

Попробуем доказать эффективность применения программы формирования педагогических знаний родителей в воспитании самостоятельности детей еще раз при помощи метода математической обработки данных.

Используем в нашем случае Т – критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Итак, мы будем использовать в данном случае показатели уровня развития навыков самостоятельности детей. «До» и «после» применения программы.

Сопоставим средние показатели уровня развития навыков самостоятельности детей раннего возраста, полученные в результате наблюдений таблица 6.

Таблица 6 – Расчет эмпирического значения Т-критерия Вилкоксона (детей раннего возраста)

Код имени	Констатирующий (I этап)	Итоговый (II этап)	Разность (II-I)	Абсолютная величина	Ранг
1	42%	67%	25	25	11

2	33%	58%	25	25	11
3	8%	75%	67	67	16,5
4	17%	67%	50	50	14
5	17%	42%	25	25	11
6	17%	58%	41	41	13
7	25%	67%	42	42	13,5
8	17%	58%	41	41	13
9	8%	42%	34	34	12,5
10	33%	58%	25	25	11
11	17%	50%	33	33	12
12	25%	58%	33	33	12
13	17%	58%	41	41	13
Сумма рангов					231

Итак, сформулируем гипотезу.

H_0 : Изменения показателей уровня развития навыков самостоятельности детей раннего возраста после внедрения активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, создания предметно-пространственной среды, включения родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей по самообслуживанию по сравнению с показателями уровня развития навыков самостоятельности детей раннего возраста до внедрения активных форм и методов, создания предметно-пространственной среды, включения родителей в воспитательный процесс.

H_1 :Изменения показателей уровня развития навыков самостоятельности детей раннего возраста после внедрения активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, создания предметно-пространственной среды, включения родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей по самообслуживанию статистически значимы по

сравнению с показателями до применения программы. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Таким образом, в ходе опытной части исследования мы апробировали условия внедрения активных форм и методов организации самостоятельной деятельности по самообслуживанию, создания предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности, включения родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей. На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование родителей. Анализ анкет и наблюдение воспитателей, показали, что выбранные нами формы и методы развития навыков самостоятельности детей младшего возраста являются эффективными.

Выводы по второй главе.

В результате проведения опытно-экспериментальной работы было выявлено состояние развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Исследование показало, что состояние изучения знаний родителей и воспитателей, о формировании навыков самообслуживания детей находилось на среднем уровне. Анализ результатов проведенных анкет, показал, что родители и педагоги хотели бы видеть навыки самостоятельности детей на достаточно высоком уровне. На этом этапе, мы разработали формы работы с детьми и применили их в действии.

Выявленное противоречие было разрешено посредством проведения формирующего эксперимента. Для этого нужно было организовать системную работу для полноценного развития самостоятельности детей раннего возраста, разрабатывая рекомендации и отбирая эффективное содержание, а так же просветительскую работу с педагогами и родителями с целью развития самостоятельности детей раннего возраста.

В ходе формирующего этапа эксперимента, были разработаны и апробированы методы работы, для развития самостоятельности детей

раннего возраста. Выявлены эффективные формы по развитию самостоятельности детей раннего возраста: создание предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности, включение родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

Эффективность используемых форм была определена педагогом в результате бесед с родителями, проводимых после окончания мероприятий по развитию самостоятельности детей.

На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование родителей и наблюдение воспитателей. Анализ анкет и наблюдение, показали, что выбранные нами формы и методы развития самостоятельности детей раннего возраста являются эффективными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к

инициативности и самостоятельности», здесь определены основные положения по формированию не просто социального индивида, а социально активной личности. В этом документе определены важные принципы дошкольного образования, формирование субъектности ребенка, как участника образования и образовательных отношений.

Инициативность и самостоятельность наиболее ярко проявляются в играх с правилами. По словам А.Н Леонтьева, овладеть правилом – значит овладеть своим поведением.

Сущность самостоятельности, ее природа исследуются и в настоящее время (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н.Дмитриева, Г.Н.Година, Т.Г. Гуськова и др.); этапы, условия и методы развития самостоятельности детей (З.В.Елисеева, Н.С.Кривова, А.А.Люблинская, К.П.Кузовкова и др.); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И.Горбатенко, Д.В.Ольшанский, Н.А.Цыркун и др.); особенности проявления и развития самостоятельности в дошкольном возрасте (В.А.Петровский и др.).

Самостоятельность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его.

Для формирования активной позиции родителей в развитии инициативности у детей воспитатели используют различные формы работы с семьей: информационно-аналитические (анкетирование), привлечение к созданию предметно-развивающей среды способствующей развитию самостоятельности, включение родителей в воспитательный процесс развития самостоятельности детей.

Целью исследования было теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей раннего возраста в рамках дошкольного учреждения. Данную цель мы достигли посредством решения задач исследования. Нами был проведен анализ и обобщение научной литературы по решению проблемы работы с родителями по формированию самостоятельности детей раннего возраста.

Также мы подобрали диагностические методики для родителей по выявлению уровня развития самостоятельности детей раннего возраста, диагностическими методиками выступили анкеты для родителей, наблюдение за детьми в группе.

Для активизации деятельности родителей по формированию навыков самообслуживания у детей были использованы следующие формы и методы работы:

1. родительские собрания с активным привлечением родителей к участию в обсуждении вопросов формирования самостоятельности у детей;
2. совместное с воспитателями создание предметно-пространственной среды способствующей развитию самостоятельности детей.

Выявленная в ходе повторной диагностической работы положительная динамика формирования навыков самообслуживания детей позволяет сделать вывод, что гипотеза подтвердилась, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова, Е.М. Формируем у детей самостоятельность и ответственность /Е.М.Акулова // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9 - с. 52-58.

2. Анахина, Т.А. Формирование навыков культурного поведения у дошкольников в процессе совместной деятельности /Т. А. Анахина, С. Н. Васильева.- М.: Молодой ученый, 2016. - №1. - 678-681 с.
3. Атемаскина, Ю.В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОУ; Детство–Пресс, 2011. – 112 с.
4. Инструктивно - методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО» / Асмолов, А.Г., [и др.]. – Белгород: - 2014.
5. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ / С.Ф. Багаутдинова. М.: Управление ДОУ. - 2011. - №3. - 82– 85 с.
6. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. // Детский сад от А до Я. - 2008. - №1 - с. 124-132.
7. Болонский, П.П. Дошкольный возраст. / Болонский, П.П.// Педология. - М., 2000. - с. 89-119.
8. Беседин, А.Н. Книга практического психолога / А.Н. Беседин, И.И. Липатов. - Харьков, 2011.- 145с.
9. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем/ Беспалько В.П. // – Воронеж, 1977. – 188 с.
- 10.Букина, Н.А. Что мешает нашим детям быть самостоятельными. / Букина, Н.А. //Дошкольное воспитание. - 2007. - №12 - с. 28-33.
- 11.Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
- 12.Волков, Б.С. Детская психология: от рождения до школы/ Б.С.Волков, Н.В.- СПб.: Питер, 2009.- 160с.
- 13.Волженина, Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов. // Журнал «Виноград». - 2010. - №37.- 20-23 с.
- 14.Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В.Гамезо [и др.] – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

15. Геранюшкина, Г.П. Социальный интеллект: методики оценки и развития/Г.П. Геранюшкина; Байк. Гос. ун-т экономики и права. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2003.-103С: М-Библиограф: С.95-103
16. Гозман, Л.Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л.Я. Гозман, Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. - Сер.14. Психология. - 2005. - №4. - С.80-84.
17. Дуброва, В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В.П. Дуброва.- М.: «Просвещение», 2008.- 253с.
18. Зеньковский, В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. - М.: Школа - Пресс, 2008.- 76с.
19. Ильин, Е.П. Психология для педагогов - С, 2012. — 638с.
20. Кац, А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. - 36 с.
21. Козлова, С.А.; Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.-213с.
22. Кон, И.С. Психология самостоятельность / И.С. Кон // Педагогика здоровья. -2009.- №7. - С.96- 100.
23. Косякова, О.О. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. Ростов на Дону: Феникс, 2007. - 405 с.
24. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика. - М.:«Просвещение», 1988. - 365 с.
25. Луговая, Л.А. Этот удивительный ранний возраст // Дошкольное воспитание. - 1991. - № 2. С. 70.
26. Люблинская, А.А. Детская психология/ А.А. Люблинская.- М.:«Просвещение», 2008.- 156с.
27. Микляева, Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности/ Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. - 2008. -№ 17. - С.23-30.

28. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. - М.: Теревинф, 2006.
29. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики/ А.К. Осницкий // Москва-Нальчик. Изд. Центр «Эльфа», 2007.- №12. - С.173- 178.
30. Петровский, А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровский // Вопросы психологии. - 1987. - № 1. - С. 15-19.
31. Рабочая книга психолога/Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. и др.-М.: Просвещение, 1991.-303 с.- ISBN 5-09-003074-X.
32. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн.Кн.2: Работа психолога со взрослыми - М.: Владос, 2008. -477 с. -ISBN 5- 305-00050-4.
33. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. - М.:Дрофа, 2008.- 253с.
34. Сапогова, Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 3 лет : Автореф. дис. . канд. психол. наук / Е.Е. Сапогова. — М., 2001.-25 с.
35. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет /Е.О. Смирнова. - СПб.: Детство пресс, 2005.
36. Семаго, Н.Я. Проблемные дети// Основы диагностической и психологической работы - М.: 2000г - 208 с.
37. Смирнова, Е.О. Мещерякова С.Ю. Ермолова, Т.В. Игры и игрушки для детей раннего возраста. – М.: МГППУ, 2004. – 72 с.
38. Теплюк, С. Истоки самостоятельности/ С. Теплюк //Дошкольное воспитание. 2005. -№32. - С.67-70.
39. Трубайчук, Л.В. Социальная компетентность дошкольника/ Л.В. Трубайчук// Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-

- практической конференции. Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007.- 307 с.
40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология // Учебное пособие // М.: Академия 2001г. – 336с.
41. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, И. М. Первушина. – 8-е изд., исправленное – М.: Генезис, 2017. – 176 с.
42. Чехонина, О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада/ О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. - 2008. -С. 101- 107.
43. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей / Г.Юсупова // Дошкольное воспитание.- 2006. - №21. - С.28-29.
44. Юрцев, П. В. Проблемы возрастной периодизации детского развития. – М.: 2015. – 413с. К проблеме диагностики социального интеллекта// Проблемы оценивания в психологии. Саратов, 1984. С. 63–67.
45. Ядэшко, В.И. Дошкольная педагогика / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин. - М. : Просвещение, 1996. - 415 с.
46. Якиманская, И.С. Взрослые и дети в образовательном пространстве / И.С. Якиманская. - М. : Педагогика, 2001. - 204 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Описание требований к навыкам самостоятельности детей

Самообслуживание в рамках ДОО, которым обучают детей младшего возраста, включает в себя сформированность следующих навыков:

1. Навыки опрятности.
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания и раздевания.

I. Навыки опрятности:

Умывание:

- завернуть рукава;
- проверить температуру воды;
- намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга;
- смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям;
- вымыть лицо;
- высморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть струю воздуха»);
- еще раз обмыть водой руки;
- закрыть воду;
- снять полотенце;
- насухо вытереть лицо и руки.

Пользование зубной щеткой.

Взять тюбик с зубной пастой, открыть крышку. Взять зубную щетку щетиной вверх, чтобы щетина находилась между большим и указательным пальцами правой руки. Намочить щетку под струей воды. После этого, держа в левой руке тюбик с пастой, переместить его отверстие на начало ряда щетинок. Осторожно выдавливая пасту, двигать тюбик по краю щетины до конца ряда, при этом контролировать действие большим и указательным пальцем правой руки. Закрыть тюбик с пастой. По завершению, не переворачивая зубную щетку щетиной вниз, поднести её

ко рту. Почистить верхние и нижние зубы. После окончания пользования зубной щеткой промыть щетину под струей воды. Убрать щетку в стаканчик. Прополоскать ротовую полость кипяченой водой.

Пользование полотенцем.

Снять полотенце с крючка. Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку. Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица. Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из-под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним. Поменять руки местами.

Пользование носовым платком.

Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры. Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению. Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п. Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью). Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман. Обращать внимание на чистоту носового платка.

Пользование расческой.

Знать свою расческу и место, где она лежит. Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.). Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

1. Навыки приема пищи.

Пользование столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

Пользование ложкой.

Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки. Зачерпывать пищу не к себе, а от себя. Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении. Поднять вертикально до уровня

рта. По прямой направить ложку в рот. Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной. Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование вилкой.

Вилку надо держать тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок. Держать вилку наклонно, а не перпендикулярно тарелке. Поднять вертикально до уровня рта. По-прямой направить вилку в рот. Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование ножом.

Не согнутый указательный палец правой руки кладется на ручку ножа так, чтобы конец пальца не доходил до лезвия. Большим пальцем поддерживается нож сбоку, а остальные слегка согнутые пальцы поддерживают ручку снизу, прижимая конец к ладони.

2. Навыки одевания и раздевания.

Навыки раздевания.

Снять варежки. Снять шапку. Снять ботинки. Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым. Снять расстегнутую куртку. Стащить с себя через голову свитер, футболку. Спустить и стащить с себя штаны.

Навыки одевания.

Одевание футболки, джемпера.

Взять футболку (джемпер) в обе руки. Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне). Определить перед и зад (сзади находится бирка). Расположить футболку (джемпер) задом к себе. Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки. Надеть рубашку, не застегивая ее. Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

Надевание колготок.

Взять колготки обоими руками за резинку. Найти изнанку и лицо (лицо снаружи). Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади). Примерить

колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе. Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок. Дотянуть первый чулок до колена. Взять другой чулок. Встать и колготки натянуть до пояса.

Надевание обуви (сандалий).

Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга. Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек. Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад. Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку. Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики». Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Бытовые умения	Выполняет самостоятельно	Нуждается в помощи взрослого
Убирать за собой игрушки		
Убирать за собой игрушки		
Мыть и вытирать руки		
Одеваться		
Выполнять указания взрослого		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Процесс формирования педагогических знаний родителей в воспитании самостоятельности детей

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	
Цель	Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей
	Компоненты компетентности

Задачи	Мотивационно-личностный	Гностический	Коммуникативно-деятельный	Компетентностный опыт
	Повышение заинтересованности родителей в воспитании самостоятельности у ребенка; развитие эмпатии, педагогической рефлексии, самоконтроля	Повышение уровня психологических знаний основ воспитания самостоятельности ребенка в семье	Овладение средствами, методами и приемами воспитания самостоятельности ребенка	Закрепление приобретенных педагогических знаний; умений навыков; в практике семейного воспитания
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК				
Разработка содержания мероприятий, методических и практических материалов, адекватных индивидуальным особенностям участников образовательных отношений, образовательным потребностям родителей и уровню их педагогической компетентности в воспитании самостоятельности детей.				
Формы	Тренинги; деловые игры; открытый показ детской деятельности; «площадка успешности»; Опосредованные формы (интервью и видео беседы с детьми) и др.	Консультации; дистанционные формы; «семейная шкатулка» и др.	Тренинг коммуникативных навыков; мастер-класс; игровое моделирование; проектная деятельность и др.	Самообразование; записная книжка; «тренинг самостоятельности»
Методы	Обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения	Дискуссионные вопросы; апелляция к авторитетному мнению специалистов и др.	Упражнения; метод «замена»; Моделирование эффективных способов общения с ребенком и др.	Игровые задания для домашнего общения; самотестирование; самонаблюдение и др.
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК				
<p>— Проведение мониторинга процесса формирования педагогической компетенции родителей в воспитании самостоятельности детей, необходимая коррекция задач, содержания, форм и методов работы</p> <p>— Оценка результативности процесса формирования компетентности родителей (выявление динамики уровня педагогической компетентности родителей и развития самостоятельности у детей)</p>				
Результат	Достижение достаточного уровня педагогической компетентности родителя, позволяющего эффективно воспитывать самостоятельность у детей			

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
<ul style="list-style-type: none">— Обеспечивается повышение готовности педагогов— Используются дифференцированные формы и активные методы взаимодействия с родителями— Осуществляется информационно-методическое сопровождение процесса формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей