



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста  
средствами пальчиковой гимнастики

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

75 % авторского текста

Работа рекомендована защите  
рекомендована/не рекомендована

« 01 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД, д.п.н., доцент

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ 502-096-5-1

Сироткина Юлия Валерьевна

Научный руководитель:

к.п. н., доцент

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ .....	6
1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития моторики рук у детей дошкольного возраста .....	6
1.2. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста .....	16
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	23
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	25
2.1. Организация, методы и анализ результатов исследования .....	25
2.2. Разработка и реализация комплекса занятий с использованием пальчиковой гимнастики .....	31
2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента .....	38
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования использования пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста в науке, имеет большое значение и расценивается как один из показателей физического и психического развития ребенка.

ФГОС ДО, как нормативная основа для построения образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях, говорит о том, что одной из задач дошкольного образования является «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Одной из основных задач дошкольного образования, согласно ФГОС ДО является воспитание ребенка, формирование его общей личности, а также, как известно, система дошкольного обучения и развития ориентирована на подготовку ребенка к школе.

Для успешного освоения программы школьного обучения влияет множество факторов развития дошкольника. Одним из таких факторов выступает степень развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук для подготовки кисти к письму.

На основании этого педагоги считают, что работу по развитию мелкой моторики необходимо начинать с самого раннего возраста. Важность развития мелкой моторики подтверждена работой многих исследователей, психологов, педагогов: В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Е.Н. Соколова, О.Т. Тарасова, Э. Степаненкова, М.М. Безруких и Е.Н. Потапова.

Дошкольники с недостаточно развитой ручной моторикой чувствуют себя несостоятельными в простых, примитивных действиях, доступных

для остальных детей. Поскольку это влияет на общее состояние самооценки ребенка и создание ситуации успеха в будущем, это явление приобретает особую значимость.

Неоднократно доказывалась в научных трудах тесная взаимосвязь между степенью развития мелкой моторики, гибкости пальцев рук и развитием мышления и речи у детей дошкольного возраста. Также предполагается, что высокая степень сформированности мелкой моторики пальцев рук детей младшего дошкольного возраста положительно влияет на развитие речи, памяти, мышления и других высших психических функций.

В. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребенка на кончиках его пальцев». Исследования физиологии детей и подростков (Г. Кольцова, Е. Исенина, Л. Антакова-Фомина) подтвердили связь интеллектуального развития мелкой моторикой рук. С развитостью умений детской руки специалисты делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы, мозга.

Проблемой изучения развития мелкой моторики рук занимались Н.А. Бернштейн, Л.И. Быкова, В.М. Волков, В.А. Иванов, Л.Х. Матвеев, Н.А. Ноткина, Е.Ф. Орехов, Т.Н. Сумищев и др.

Важность этой функции руки доказывают исследования И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, В.П. Бехтерева и других. Движения рук ребенка тесно связаны с его речью, так как они являются необходимым условием его формирования и развития.

На наш взгляд, недостаток развития мелкой моторики руки успешно может поддаваться коррекции и развитию, посредством специально организованной деятельности в дошкольной образовательной организации и в рамках семьи ребенка дошкольного возраста. Для этих целей успешно могут применяться пальчиковая гимнастика, игры на повышения сенсомоторной чувствительности кисти и различные упражнения.

В соответствии с этими положениями была сформулирована тема исследования: «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики».

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотезой исследования является предположение о том, что уровень развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста повышается при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1. систематического проведения пальчиковой гимнастики;
2. создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики;
3. сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи.

Задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу по проблеме развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики;
- дать обоснование теоретическим основам развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста;
- экспериментальным путем проверить влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей младшего возраста.

Методы исследования:

Теоретические – анализ литературных источников по данной теме, обобщение. Эмпирические – эксперимент, наблюдение.

База исследования: МДОУ «Детский сад поселок Центральный».

Цель экспериментальной работы: выявить имеющийся уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Работа проводилась в три этапа:

– констатирующий этап эксперимента (сентябрь - октябрь 2019 год): изучение существующего уровня развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

– формирующий этап эксперимента (октябрь 2019 - февраль 2020 год): были реализованы условия развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики.

– контрольный этап эксперимента (март – апрель 2020 год): проведение завершающего этапа исследования; сравнение результатов исследования; подготовка и оформление выводов.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя параграфы, заключения и списка использованной литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПАЛЬЧИКОВОЙ ГИМНАСТИКИ

1.1 Анализ психолого-педагогических исследований по проблеме развития моторики рук у детей дошкольного возраста

Проблема развития мелкой моторики изучалась на протяжении длительного времени. Исследования И.М. Сеченова, И.П. Ухтомского, В.П. Бехтерева, А.Н. Соколова и других показали исключительную роль движений двигательного-кинестетического анализатора в развитии речи и мышления. Было доказано, что первой доминирующей врожденной формой деятельности является двигательная. В повседневной жизни человеку требуется каждую минуту совершать какие-нибудь действия мелкой моторики: письмо, рисование, манипулирование с мелкими предметами, столовыми приборами, застегивание и расстегивание пуговиц и т.д. Поэтому качество жизни ребенка напрямую зависит от ее развития.

М.М. Кольцова в своем исследовании сделала вывод о том, что под влиянием кинестетических импульсов от рук происходит формирование речевых областей мозга. Задержка речевого развития связывается с развитием движения пальцев рук и манипулированием с мелкими предметами, даже при нормальном или даже опережающем развитии общей моторики [17].

В.В. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки орудием труда, тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской душе, тем ребенок умнее...» [23].

В отечественной педагогике описываются различные подходы к методам работы, направленным на развитие двигательных навыков детей дошкольного возраста. В работах специальной психологии и дефектологии такими учеными были: Р.Д. Бабенкова, Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Рождественская, Т.Б. Филичева и другие.

В своих работах Т.А. Ткаченко говорит о том, что положительное воздействие на речевые зоны головного мозга оказывается при включении элементов пальчиковой гимнастики во время физкультурминуток.

Важность развития мелкой моторики подтверждена работой многих исследователей, психологов, педагогов: В.М. Бехтерев, М.М. Кольцова, Е.Н. Соколова, О.Т. Тарасова, Э. Степаненкова, М.М. Безруких и Е.Н. Потапова.

ФГОС ДО, как нормативная основа для построения образовательной программы в дошкольных образовательных учреждениях, говорит о том, что одной из задач дошкольного образования является «создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

В общих толковых словарях русского языка мелкая моторика трактуется как «небольшая, незначительная по размеру».

В более современных редакциях, например Т.Ф. Ефремовой моторика понимается как «двигательная активность организма, отдельных его органов и частей» [6].

В.И. Селиверстов говорит, что в понятии моторика авторы вкладывают неодинаковое содержание. Большинство из них подразумевают моторные качества человека (скорость, сила, ловкость), измеряя их по результатам прыжков, бега, метаний.

Наиболее полным, на наш взгляд, является определение А. Гамбергера, который трактует двигательные навыки как результат умений и навыков, законченной возрастной структуры двигательной ценности особого вида.

В толковом словаре С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой слово моторика определяется как двигательная активность организма, отдельных его органов или частей.

В словаре-справочнике под редакцией В.П. Дудьева под моторикой понимается двигательная активность организма, отдельных его органов или частей; совокупность двигательных возможностей (реакции, умений, навыков, сложных двигательных актов) человека, проявляющихся в общей моторике, в мелкой моторике кистей и пальцев рук, в артикуляционной моторике и т.д., включает в себя произвольные движения и произвольные движения.

С.Е. Большакова дает следующее определение мелкой моторики. Это движение, в процессе которого участвуют мелкие мышцы, и которое не является обусловленным безусловным рефлексом как ходьба или бег. Автор также подчеркивает существование взаимосвязи между мелкой моторикой руки и высшими психическими функциями: памятью, вниманием, воображением и речью.

А. Сиротюк в своей статье пишет о том, что в систему развития вестибулярного аппарата входит: мысленное представление деятельности с воображаемыми предметами, овладение мимикой и пантомимикой, способность к мышечному расслаблению и напряжению, эмоциональное раскрепощение, способность дифференцировать движения по скорости и силе, развитие мелкой и крупной моторики, чувства ритма, координации движений, их выразительности, схемы тела [45].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что многие исследователи описывают развитие мелкой моторики руки как один из показателей психического и физического развития детей дошкольного

возраста. Так же существует взаимосвязь между развитием двигательных навыков, в том числе движений руки и развитием умственных способностей, напрямую связанных с расширением деятельности ребенка по познанию окружающего мира.

При описании развития мелкой моторики руки широко используется такая характеристика как «ловкость», и различные манипулирования с предметами, начиная от простого захвата и удержания, и заканчивая микродвижениями кисти при письме. В процессе развития мелкой моторики происходит развитие памяти, внимания, мышления, обогащается словарный запас малыша.

Как уже описывалось, существует тесная взаимосвязь между речью, мышлением и развитием моторных навыков кисти руки. Если у ребенка дошкольного возраста достаточно развита мелкая моторика, то он способен запоминать большие объемы информации, достаточно внимателен, способен рассуждать логически и связно говорить, используя достаточный уровень лексики.

Уровень развития мелкой моторики выступает одним из показателей интеллектуального развития ребенка младшего дошкольного возраста. По этой причине в дошкольном возрасте необходимо уделять внимание различному опыту детей по манипулированию с предметами, развивать навыки простейшего ручного труда, создавать условия для получения ребенком различных сенсомоторных впечатлений. Это позволит ребенку включать в процесс познания большое количество органов и средств восприятия, что расширит спектр информации об окружающем мире, получаемую тактильно. Развитие мелкой моторики руки взаимосвязано с физиологическим строением мозга, и развивая точность, гибкость и возможности манипуляции мелкими предметами и объектами, мы способствуем развитию высших психических функций и интеллекта ребенка.

В ходе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме развития моторики рук у детей дошкольного возраста были уточнены основные понятия, рассмотрены работы практиков и теоретиков дошкольной педагогики и психологии, рассмотрены основные условия развития мелкой моторики в соответствии с физиологическими и психологическими особенностями детей. Все эти условия в последующем окажут положительное влияние не только на развитие мелкой моторики руки и готовности к письму, но и окажут общеразвивающее воздействие на психическое и интеллектуальное развитие ребенка.

В рамках исследования мы будем придерживаться определения мелкой моторики, которое дано С.Е. Большаковой: «это движение, в процессе которого участвуют мелкие мышцы, и которое не является обусловленным безусловным рефлексом как ходьба или бег. И имеющее взаимосвязь с высшими психическими функциями: памятью, вниманием, воображением и речью» [19].

## 1.2. Особенности развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Одной из характерных особенностей младшего дошкольного возраста выступает высокая интенсивность психического и физического развития детей. Вследствие этого в рамках данного возрастного периода происходит возникновение большого количества новообразований, повышается активность детей, а так же целенаправленность их деятельности и способность к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками

Так, с 2–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Ведущим типом деятельности в этом возрасте является предметно-деятельностное сотрудничество, которое характеризуется целенаправленной деятельностью, высокой любознательностью.

В рамках речевого развития существенно увеличивается словарь, способность к развернутым речевым конструкциям, высказыванию суждений о людях и явлениях действительности. А.Н. Фролова подчеркивает такую особенность: ребенок в возрасте трех лет уже не только описывает характеристики различных предметов, но и использует общепринятые представления об этих характеристиках: цвет, форма, размер и т.д. При этом ребенок способен манипулировать с эталонами, сопоставлять и классифицировать предметы.

Основной формой мышления детей в младшем дошкольном возрасте выступает наглядно-образное мышление. Проявления этого заключаются не только в способности классифицировать предметы по внешним признакам, но и соотносить их по группам в зависимости от способов манипуляции с ними. Тематическое планирование в детском саду в

соответствии с этой зоной ближайшего развития включает в себя темы: мебель, игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.

К завершению младшего дошкольного возраста у детей уже достаточно сформированы предпосылки физического и психического плана, которые позволяют осуществить манипуляции с крупными и мелкими предметами, двигать пальцами и кистями рук.

В рамках своего исследования И.Е. Светлова приходит к выводу о том, что в возрасте трех лет мелкая моторика пальцев рук находится на стадии совершенствования и выступает одним из показателей его дальнейшей готовности к школе, так как неразрывно связана с интеллектуальным развитием. При умении точно координировать движения пальцев и кисти руки ребенок развивает предпосылки для обучения письму.

В своих исследованиях И.Е. Светлова говорит о том, что психомоторное развитие детей дошкольного возраста проходит в несколько этапов. Рассмотрим их более подробно.

Начало развития психомоторных функций руки строится на простейших манипуляциях с предметами, такими как сжатие, хватание и удерживание. В процессе развития познавательной деятельности, манипулирование начинает приобретать направленный характер, и выстраивается вокруг потребностей и интересов ребенка. В процессе осознанной и целенаправленной деятельности ребенок начинает преобразовывать окружающую его действительность, развивает более тонкие операции руки.

Поскольку центры головного мозга, отвечающие за координацию в пространстве, расположены очень близко к центрам речи и взаимосвязаны с нервными окончаниями пальцев руки, в ходе манипуляций с предметами начинает развиваться воображение, память, речь, мышление. Так же происходит развитие координации, точность осуществляемых манипуляций.

Согласно И.Е. Светловой и другим исследователям развитие мелкой моторики происходит совместно с развитием нервной системы ребенка. Беря начало с произвольных движений младенческой руки, сжатия и разжатия кулачков, постепенно доходит до осознанного хватания. Дети младенческого возраста разглядывают свои руки, пальцы, тянут кулаки в рот или ощупывают лицо матери, получая первичный сенсорный опыт о границах своего тела и своих конечностях [29].

В возрасте четырех месяцев дети уже способны осуществлять захват предмета полной ладонью. В возрасте шести месяцев дети способны сводить руки по средней линии, удерживать игрушку или соску, хватать свои ноги и ощупывать их. В районе семи месяцев дети начинают хлопать в ладоши, перекладывать предметы, ощупывать их ладонью, удерживать и бросать.

В период раннего детства дети начинают говорить, что позволяет включать данную сигнальную систему в процесс развития ребенка.

И.Е. Светлова отмечает, что ребенок в возрасте полтора-два года может целенаправленно манипулировать с игрушками: рисовать пальцами, строить башни из кубиков, собирать пирамидки, раскручивать крышки, передвигать машинку за ленточку, захватывать большим и указательным пальцем бусинки, песчинки, мелкие камешки. Дети данного возраста любят игры с предметами, издающими звук: молоточком, ксилофоном. Так же в данном возрастном периоде дети пробуют манипулировать с пишущими принадлежностями: мелками, красками, кисточкой, цветными карандашами.

К двум годам у детей формируется способность надевать шапку, носки, складывать предметы в коробочку, перелистывать страницы книг.

В два-два с половиной года развитие мелкой моторики достигает такого уровня, что ребенок учится собирать крупный конструктор, уверенно собирает сортер, вырезает ножницами, чертит окружности и складывает листы бумаги. При работе с пластилином ребята могут катать

«колбаски» и «шарики». Овладевают игрой с мячом – перекатыванием, бросками, ловят и кидают мячик.

При параллельном формировании координации ребенка движения руки начинают в большей степени выполняться под контролем зрения, теперь уже вид предмета – это стимул движений рук по направлению к нему [29].

В три-четыре года у детей формируется способность к более точным манипуляциям пальцами и кистью руки. Дети уверенно держат карандаш и довольно свободно им владеют, способны копировать пропорции различных предметов и фигур на бумаге, рисовать пересекающиеся линии и относительно параллельные прямые, ограничивая их протяженность сознательно. При изображении предметов дети в этот период используют различные сюжеты, пытаются копировать написание букв, как бы перерисовывая их, способны писать свое имя.

В возрасте четырех лет дети могут расстегивать и застегивать пуговицы, молнии, липучки, обращаются с дверными крючками и легкими шпингалетами.

Примерно с четырех лет создаются предпосылки для целенаправленного развития психических и познавательных процессов. Развитие речи детей позволяет сопровождать процесс обучения подробной инструкцией, совместной деятельности под руководством взрослого.

Таким образом, развитие мелкой моторики (умения рук) у ребенка происходит постепенно и последовательно. Важную роль в этом процессе играет координация движений глаз и руки, а также действий обеих рук [29].

Наиболее точно и подробно показатели развития мелкой моторики к концу младшего дошкольного возраста описаны в работах Л.Б. Осиповой.

К таким показателям относятся:

- знание расположения, названия и назначения пальцев руки;

- умение выполнять элементарные приемы массажа рук и пальцев руки;
- умение использовать соответствующий захват предметов с учетом их формы, величины;
- умение выполнять изолированные движения пальцами рук (статические, динамические): «зайчик», «солдатик», «пальчики подружились», «пальчики поссорились», «кольцо»;
- умение выполнять движения рукой, кистью руки в различных направлениях, вытягивание, сгибание, сжатие руки;
- формообразующие движения всей рукой в различных направлениях и плоскостях;
- рисование линий в разных направлениях, копирование элементарных фигур [26].

Как можно видеть из анализа психолого-педагогической и методической литературы, развитие мелкой моторики рук в младшем дошкольном возрасте является одной из ведущих развивающих задач, так как оказывает положительное влияние на психическое и физиологическое развитие всей личности ребенка.

### 1.3. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Как было описано в предыдущих параграфах исследования, важным условием всестороннего развития личности ребенка младшего дошкольного возраста выступает развитие мелкой моторики рук. Педагогами дошкольных образовательных организаций активно применяются различные методики и игры по развитию мелкой моторики. Одна из распространенных методик – пальчиковая гимнастика.

Рассмотрим подробнее особенности систематического проведения пальчиковой гимнастики.

Основная задача применения пальчиковой гимнастики – это задействование различных зон головного мозга, через стимулирование нервных окончаний пальцев рук. Параллельно с развитием познавательной сферы и речевого центра головного мозга при использовании пальчиковой гимнастики расширяется, так называемая «социальная зона руки», а именно большой, указательный и средний палец и часть ладони, прилегающая к ним.

Упоминание игр, сходных с пальчиковой гимнастикой, имеется еще в древних трудах по воспитанию в Китае. В восточной мануальной практике обращается внимание на массаж ладоней для стимулирования работы различных зон организма: слуха, желудочно-кишечного тракта, кровеносной системы и других. В нашей стране элементы пальчиковой гимнастики встречаются в играх «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая», «Ладушки» и других.

Простая стимуляция пальцев рук и трение подушечек пальцев способно снизить умственное напряжение, снять напряжение с мышц лица и всей кисти руки.

Эта связь находит подтверждение в исследованиях физиологического характера, в рамках которого доказано, что каждый из

пальцев руки имеет взаимосвязь с довольно обширными участками головного мозга. И снятие напряжение с кистей рук способно снизить напряжение на всю нервную систему.

В своих работах Т.А. Ткаченко говорит о том, что положительное воздействие на речевые зоны головного мозга оказывается при включении элементов пальчиковой гимнастики во время физкультминуток.

М.М. Кольцова пишет о том, что формирование областей мозга, отвечающих за речь, происходит под влиянием кинетических импульсов от пальцев рук. Доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга [15].

С. Геллером описан ряд упражнений для развития движений кисти руки, точных движений пальцев, координации руки в целом.

Эти упражнения строятся на движении рукой, кистью руки в разных направлениях, сжатие кисти руки, расслабление, вытягивание и сжимание; поочередному противопоставлению пальцев рук ладони и другим пальцам; синхронные движения кистями обеих рук; различные упражнения подражания движениям при манипулировании предметами; движения, применяемые ребенком при повседневной деятельности.

На первом этапе применения данных упражнений их выполнение происходит без предметов, после с предметами или на специальных тренажерах и со специальными приспособлениями (эспандерами, палочками, мячиками с неровной поверхностью). При использовании данных упражнений необходимым условием является осуществление зрительного контроля ребенком, для закрепления и развития существующих зрительно-моторных взаимосвязей [26].

Так же для установления взаимосвязей между отдельными упражнениями и создания целых комплексов под единую педагогическую

задачу, могут применяться флажки, султанчики, ленточки и массажные палочки.

Для определения уровня развития речи логопедами давно разработан такой метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика, три пальчика. Если движения напряженные, пальчики сгибаются и разгибаются только вместе, и не могут двигаться отдельно друг от друга, то это дети с проблемами в развитии речи. А это значит, что необходимо как можно больше заниматься с детьми пальчиковыми играми.

При применении пальчиковых игр и гимнастики наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит только в детском возрасте, пока идет формирование моторной области. Поэтому работа по развитию мелкой моторики пальцев рук в дошкольном возрасте имеет особое значение.

Л.Б. Осиповой предлагается применять в качестве специализированных тренажеров доски с пазами, гипсовые обратные рельефы и другие схожие приспособления, имеющие волнистые, прямые, спиралевидные, зигзагообразные линии, углубления, геометрические формы, лабиринты и фигуры, узнаваемые ребенком (квадрат, круг, треугольник, улиточка, солнышко, домик, бабочка и т.д.). Использование тренажеров способствует развитию координации движений, способности ребенка произвольно регулировать направление, скорость и амплитуду движений [26].

Пальчиковые гимнастики могут включаться в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в другие режимные моменты.

Рассмотрим подробнее создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики. Для развития мелкой моторики рук у дошкольников необходимо создание предметно-развивающей среды: организации сенсомоторного центра, где в свободном доступе для детей представлен материал, цветные и неокрашенные

деревянные конструкторы, мозаики, шишки, орешки, камни различные по фактуре, ракушки для сортировки, пирамидки разные по размеру, форме и цвету.

Центр изобразительной деятельности, в котором содержатся все необходимое для развития мелкой моторики рук: различные лекала, трафареты, карандаши, пластилин.

Театрально-музыкальный центр, в котором есть аксессуары для развития моторики рук: пальчиковый театр и шапочки-маски.

Сенсорный центр, наполненный новыми материалами и пособиями:

- большим количеством природного материала: грецкими орехами, шишками, горохом, желудями, бобами;
- массажные ванночки для рук, которые наполняются фасолью, горохом, гречневой крупой;
- оборудовано место для игры с песком и водой;
- приобретаются и изготавливаются разные виды игр (крышки, пуговицы, мозаики, пазлы, пирамидки, шнуровки, бусины);
- создается информационный банк пальчиковых игр (картотека), которая направлена на устранение проблемы развития мелкой моторики рук и речевого развития у детей.

Дети играют и экспериментируют в сенсорном центре с предметами. Обогащают свой чувственный опыт в ходе игры. Проводятся игры с кубиками, матрешками и пирамидками.

Сборники игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук у детей дают положительный результат: самомассаж ладоней рук и пальчиковые гимнастики, игры с песком. Упражнения подбираются с большим содержанием разнообразных движений пальцами.

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти может проводиться в рамках режимных моментов: в утренние часы гимнастики, физкультминутки и в свободное время, и после сна.

В методических материалах зачастую обращают внимание на необходимость демонстрации упражнений пальчиковой гимнастики ребенку перед выполнением, а также синхронное выполнение жестов вместе с ребенком. Повторяя одно и то же упражнение несколько раз, дети постепенно устанавливают взаимосвязь между словом и жестом. При использовании пальчиковой гимнастики после заучивания одного или двух упражнений, они заменяются на другие, с соблюдением всех методических рекомендаций по применению.

Некоторые дети могут испытывать затруднения при синхронном повторении движений пальцев рук и произнесения текста. Поэтому воспитателю или родителю необходимо произносить текст и совершать движения, а ребенок в это время должен выполнять движения пальцами рук.

Использование игр, которые являются синтезом поэтического слова и движений, помогает четко выполнять все движения, а также способствуют речевому развитию детей. Текстами упражнений являются рифмованные подсказки к движениям. Они хорошо ложатся на слух ребенка, и настраивают на игру.

С помощью стихотворений совершенствуется произношение, развивается речевой слух, происходит постановка правильного дыхания и отрабатывается определенный темп речи. Чтобы обогатить словарь у детей, ставится задача по организации работы в группе между собой в игровой деятельности.

Использование различных методов в работе педагога, должно методически сочетаться. Это могут быть такие методы:

- наглядный метод работы – заключающийся в показе детям пальчиковых гимнастик и правильной постановке движений пальцев;
- словесный метод работы – включающий в себя синхронное с воспитателем проговаривание и заучивание наизусть потешек, стихотворений при проведении пальчиковых гимнастик;

– практический метод работы – то есть непосредственно пальчиковые гимнастики, массажи кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами.

Разнообразная предметная деятельность помогает развивать мелкую моторику рук у детей:

- застегнуть и расстегнуть пуговицы;
- шнуровка на специально изготовленных рамках;
- игры с мозаиками;
- сортировка мозаик по ячейкам;
- игры с конструкторами;
- перебирание круп и зерен (горох отделить от фасоли, поделки из крупы).

Таким образом, в дошкольном учреждении очень важна необходимость создания различных условий по развитию мелкой моторики рук в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все пространство группы должно быть оформлено на уровне роста ребенка и в поле его зрения. Разделено по центрам и в достаточном количестве, где сразу одновременно несколько детей могли играть одними и теми же материалами. Весь материал должен быть доступным и безопасным для ребенка.

Можно сделать вывод, что работа по развитию мелкой моторики рук отводится к дошкольной образовательной организации. В раннем и младшем дошкольном возрасте развиваются элементарные навыки самообслуживания: застегивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, молнии, завязывать и развязывать шнурки и т.д.

Рассмотрим подробнее сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста. Поскольку родители являются

полноправными участниками образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, их необходимо задействовать в рамках развивающей и образовательной деятельности.

Необходимо информировать родителей о важности развития мелкой моторики рук через информационные стенды, консультации и сайта образовательной организации. В рамках родительских собраний могут быть освещены темы развития мелкой моторики детей, предложены варианты домашних игр и заданий. Домашнее применение игр на развитие мелкой моторики позволяет родителям полезно и интересно провести время со своими детьми дома, организовать их досуг, а также продолжить развитие мелкой моторики.

Таким образом, дошкольная образовательная организация, в лице воспитателя, играет очень большую роль в развитии мелкой моторики рук у детей. Ребенок в процессе взаимодействия с окружающим предметным миром формирует все двигательные функции, включая тонкие движения рук.

Маленькому ребёнку трудно поворачивать и вращать запястья, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча. Ребенку необходимо постепенно осваивать различные движения запястья, чтобы они были и более точными, и экономичными, не требовали от ребенка чрезмерного расхода всей энергии.

Воспитателю необходимо помнить, что пальчиковый тренинг применяется как средство, повышающее тонус коры головного мозга. Соблюдать с осторожностью в работе с детьми с повышенной судорожностью. Продолжительность пальчиковых игр зависит от возраста детей и в младшем дошкольном возрасте должна составлять 3-5 минут.

Таким образом, упражнения для рук и пальцев способствуют развитию возможности ребенка управлять ими, что создает основу произвольности движений для овладения навыками осязательного обследования предметов, использования этих навыков в деятельности.

## Выводы по первой главе

В рамках работы над первой главой исследования был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития моторики рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики.

При изучении особенностей развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте было уточнено, что начало развития психомоторных функций руки строится на простейших манипуляциях с предметами, таких как сжатие, хватание и удерживание. В процессе развития познавательной деятельности ребенка, манипулирование начинает приобретать направленный характер, и выстраивается вокруг потребностей и интересов ребенка. В процессе осознанной и целенаправленной деятельности ребенок начинает преобразовывать окружающую его действительность, развивает более тонкие операции руки. Как можно увидеть из анализа психолого-педагогической и методической литературы, развитие мелкой моторики рук в младшем школьном возрасте является одной из ведущих развивающих задач, так как оказывает положительное влияние на психическое и физиологическое развитие всей личности ребенка.

Развитие мелкой моторики у ребенка происходит постепенно и последовательно. Наиболее точно и подробно показатели развития мелкой моторики к концу младшего дошкольного возраста описаны в работах Л.Б. Осиповой.

Нами были рассмотрены возможности применения пальчиковой гимнастики, как средства развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Основная задача применения пальчиковой гимнастики – это задействование различных зон головного мозга, через стимулирование нервных окончаний пальцев рук. Параллельно с развитием познавательной сферы и речевого центра головного мозга при использовании пальчиковой гимнастики расширяется, так называемая

«социальная зона руки», а именно большой, указательный и средний палец и часть ладони, прилегающая к ним.

Таким образом, применение упражнений для рук и пальцев, использование пальчиковой гимнастики в различных режимных моментах, а так же создание соответствующей предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации способствуют развитию возможности ребенка управлять кистью, что создает основу произвольности движений для овладения навыками осязательного обследования предметов, а использования этих навыков в деятельности, закладывает предпосылки для развития навыков письма.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация, методы и анализ результатов исследования**

В соответствии тематикой и целью исследования была организована деятельность для экспериментальной проверки возможности влияния пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: МДОУ «Детский сад поселок Центральный».

Цель экспериментальной работы: выявить имеющийся уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Этапы исследования:

- констатирующий этап эксперимента;
- формирующий этап эксперимента;
- контрольный этап эксперимента.

Практическая часть исследования проходила на базе МДОУ «Детский сад поселок Центральный». В эксперименте принимали участие 20 детей из младшей группы.

Для построения экспериментальной работы было необходимо выявить имеющийся уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

На основании анализа теоретических источников, проведенного в первой главе, были выделены следующие показатели развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Показатели развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Показатели	Диагностический инструментарий
Статическая координация движений пальцев рук. Динамическая координация пальцев рук. Скорость движения пальцев рук	Методика Н.О. Озерского и Н.И. Гуревич «Диагностика мелкой моторики рук для дошкольного возраста»; диагностика Е.И. Рогова «Перебор пальцев».

В данном исследовании в соответствии с показателями использовалась методика Н.О. Озерского и Н.И. Гуревич «Диагностика мелкой моторики рук для дошкольного возраста» и диагностику Е.И. Рогова «Перебор пальцев».

Методика Н.О. Озерского и Н.И. Гуревич «Диагностика мелкой моторики рук для дошкольного возраста».

Цель применения методики: определить уровень развития статической и динамической координации пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Инструкция: ребенку предлагают выполнить упражнение для пальцев рук, показанное взрослым. Каждым пальцем руки последовательно, начиная с мизинца, коснуться большого пальца 2 раза.

Упражнение выполняется как для правой, так и для левой руки.

Оценка выполнения:

- 4 балла - выполняет задание точно, без ошибок;
- 3 балла - выполняет с 1 ошибкой;
- 2 балла - выполняет с 2-3 ошибками;
- 1 балл - не справляется с заданием, воспроизведение очень отдаленно напоминает образец.

Упражнение выполнялось индивидуально, каждым ребенком для выявления точности, координированности движений мелкой мускулатуры пальцев руки ребенка, так как не все дети могут точно соединить большой

палец с мизинцем или безымянным пальцем. Это является важным показателем развития мелкой моторики руки.

Диагностика Е.И. Рогова «Перебор пальцев».

Цель применения методики: определить уровень развития динамической координации и скорости движения пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Инструкция: предлагается поочередное прикосновение большим пальцем ко 2,3,4,5-ому пальцам, которые должны производиться одновременно обеими руками сначала в медленном темпе, 2\3 серии за 5 секунд, а потом в быстром темпе, 5–7 серий движений за 5 секунд. При затруднении вводится игровой компонент и речевые команды: «Пусть все пальчики по очереди поздороваются с большим пальцем, раз, два, три, четыре...».

Оценка результатов:

- 4 балла – выполнение правильное, но в несколько замедленном темпе;
- 3 балла – дезавтоматизация движений на истощении;
- 2 балла – явление персеверативности на истощении;
- 1 балл – выраженная персеверативность движений.

По итогам проведения двух методик были описаны следующие уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Уровни развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста

Уровень	Количество баллов	Описание уровня
Высокий уровень	19-24 балла	У ребенка хорошо развита моторика рук. При исследовании ребенок успешно справился с большинством заданий, точно манипулировал кистью и пальцами, удерживал позу и менял движение пальцев в соответствии с заданием воспитателя.

Продолжение таблицы 2

Низкий уровень	0-10 баллов	У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Имеются проблемы в удержании и быстрой смене манипуляций пальцами, нарушена точность движений, снижена ловкость.
----------------	-------------	---

По итогам проведения констатирующего этапа эксперимента в младшей группе МДОУ «Детский сад поселок Центральный» были получены следующие результаты.

Таблица 3 – Результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень
1	Егор А.	13	Средний уровень
2	Надежда Б.	12	Средний уровень
3	Олеся В.	16	Средний уровень
4	Татьяна Г.	20	Высокий уровень
5	Мирослав Г.	13	Средний уровень
6	Елизавета Ж.	12	Средний уровень
7	Артем З.	9	Низкий уровень
8	Арсений К.	16	Средний уровень
9	Митрофан К.	12	Средний уровень
10	Илья М.	21	Высокий уровень
11	Валерия М.	20	Высокий уровень
12	Антон Н.	9	Низкий уровень
13	Савелий П.	15	Средний уровень
14	Алиса П.	19	Высокий уровень
15	Глеб Р.	13	Средний уровень
16	Даниил С.	9	Низкий уровень
17	Яна Т.	10	Низкий уровень
18	Мария У.	12	Средний уровень
19	Джамиля Ф.	15	Средний уровень
20	Владислав Я.	11	Низкий уровень

Таблица 4 – Сводные результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий уровень	4	20%
Средний уровень	11	55%
Низкий уровень	5	25%

Представим полученные данные на рисунке 1.

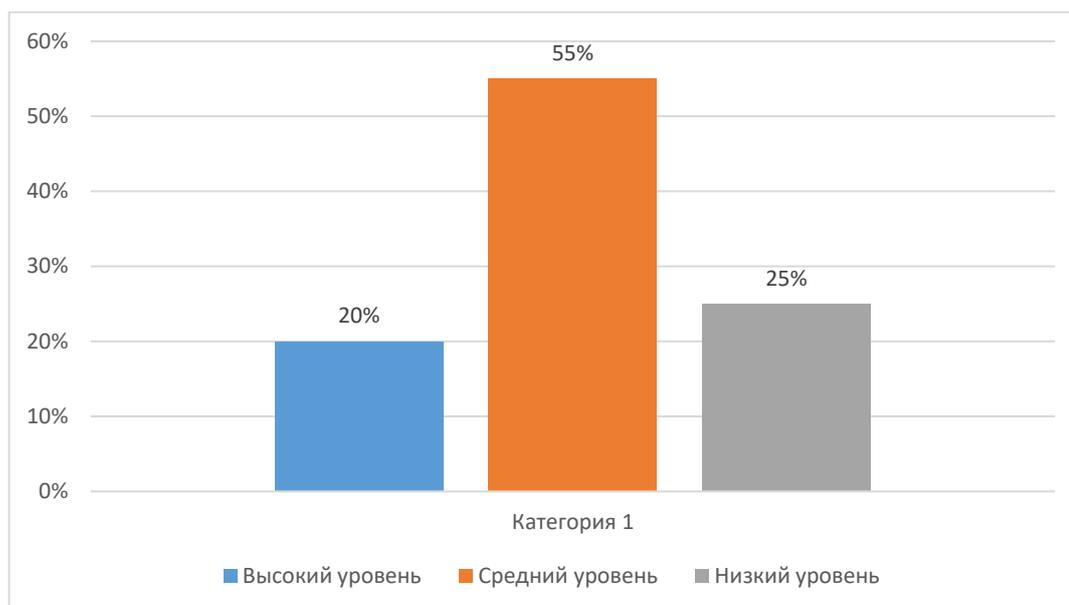


Рисунок 1 – Сводные результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Низкий уровень развития мелкой моторики был выявлен у 20% (5 детей): Артем З., Владислав Я., Даниил С., Яна Т., Антон Н. У ребят слабо развита мелкая моторика рук, имеются проблемы в удержании и быстрой смене манипуляций пальцами, нарушена точность движений, снижена ловкость. Во время выполнения проб дети испытывали серьезные сложности и нуждались в помощи взрослого.

55% (11 детей) продемонстрировали средний уровень развития мелкой моторики: Егор А., Надежда Б., Олеся В., Мирослав Г., Елизавета Ж., Арсений К., Митрофан К., Савелий П., Глеб Р., Мария У., Джамиля Ф. У детей данного уровня развития мелкой моторики рук в целом развита моторика. Вызывали затруднения и сложности задания с частой сменой движений (динамическая сторона развития мелкой моторики кисти руки), а также испытывали сложности с длительным статическим удержанием позы пальцев рук, имелись неточности в координации. Четыре ребенка (Надежда Б., Елизавета Ж., Митрофан К., Мария У.) в ходе исследования достигли нижнего порога данного уровня.

25% (4 человека) продемонстрировали высокий уровень развития мелкой моторики: Татьяна Г., Илья М., Валерия М., Алиса П. У данной группы младших дошкольников хорошо развита моторика рук. При исследовании они успешно справились с большинством заданий, точно манипулировали кистью и пальцами, удерживали позу и меняли движение пальцев в соответствии с заданием воспитателя. В помощи взрослого не нуждались.

Нами были изучены условия предметно-развивающей среды группы путем наблюдения. Предметно-развивающая среда группы включает в себя активную, спокойную и рабочую зону. Границы между зонами подвижны, разделены подвижными ширмами и мягкими модулями, а также детской игровой мебелью. Предметно-развивающая среда построена по принципу открытости и доступности, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В группе созданы центры развития, соответствующие требованиям ФГОС ДО: центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр активности и другие. Однако, специализированного сенсорного центра в группе не создано.

Для изучения осведомленности родителей о развитии мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста нами было проведено анкетирование (приложение 1). Результаты анкетирования показали, что родители не в достаточной степени владеют информацией о развитии мелкой моторики рук и проявляют большой интерес к изучению данной темы в различных формах взаимодействия.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что по сводным результатам констатирующего этапа исследования уровень развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне и требует планомерного развития в рамках формирующего этапа.

## 2.2. Разработка и реализация комплекса занятий с использованием пальчиковой гимнастики

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной образовательной организации должны быть созданы условия для эффективного развития личности каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей, уровня активности, возможностей здоровья и психолого-физиологических особенностей.

В рамках гипотезы нашего исследования было выдвинуто предположение о том, что уровень развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста повышается при реализации следующих условий:

1. систематического проведения пальчиковой гимнастики;
2. создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики;
3. сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста.

Рассмотрим реализацию каждого из условий отдельно.

Основная задача применения пальчиковой гимнастики – это задействование различных зон головного мозга, через стимулирование нервных окончаний пальцев рук. Параллельно с развитием познавательной сферы и речевого центра головного мозга при использовании пальчиковой гимнастики расширяется, так называемая «социальная зона руки», а именно большой, указательный и средний палец и часть ладони, прилегающая к ним. Простая стимуляция пальцев рук и трение подушечек пальцев способна снизить умственное напряжение, снять напряжение с мышц лица и всей кисти руки.

В рамках формирующего этапа исследования было организовано применение пальчиковой гимнастики в МДОУ «Детский сад поселок Центральный» в младшей группе.

В рамках календарно-тематического планирования с сентября по март (приложение 2) были использованы отдельные упражнения пальчиковой гимнастики. При реализации данного условия учитывалось, что пальчиковый тренинг применяется как средство, повышающее тонус коры головного мозга, поэтому соблюдалась осторожность в работе с детьми с повышенной судорожностью. Продолжительность пальчиковых игр в младшем дошкольном возрасте должна составлять 3-5 минут.

Работа по развитию движений пальцев и всей кисти проводилась в рамках режимных моментов: в утренние часы гимнастики, физкультминутки и в свободное время, и после сна. Использование игр, которые являются синтезом поэтического слова и движений, помогало детям четко выполнять все движения.

В работе поочередно сочетались наглядный метод, заключающийся в показе детям пальчиковых гимнастик и правильной постановке движений пальцев; словесный метод работы, включающий в себя синхронное с воспитателем проговаривание и заучивание наизусть потешек, стихотворений при проведении пальчиковых гимнастик; практический метод работы, включающий в себя непосредственно пальчиковые гимнастики, массажи кистей и пальцев рук, игры с мелкими предметами.

Из существующего многообразия пальчиковых игр и упражнений, было выбрано несколько, подходящих для детей младшего дошкольного возраста. При использовании пальчиковых игр и гимнастики применялись потешки, стишки, мячики с бугристой и колючей поверхностью, палочки и массажеры. Каждое упражнение сначала было показано взрослым, а после самостоятельно выполнялось ребенком.

Таблица 5 – Упражнения пальчиковой гимнастики, используемые с младшими дошкольниками

№	Название упражнения	Содержание
1	Массаж кистей и пальцев рук	Самостоятельная разминка пальчиков и кистей рук (Приложение 3)
2	Игры с элементами массажа	Игры с разнообразными крупами: гречкой, горохом, бобовыми, рисом, пшеном
3	Игры с использованием металлической губки и расчески	Движения по тыльной стороне и движение по ладони
4	Массаж кистей и пальцев рук с использованием колючего шарика	Самостоятельная разминка пальчиков и кистей рук (Приложение 3). Движения с мячом сначала проводятся медленно, постепенно скорость увеличивается
5	Упражнение «Бусы»	Ребенок нанизывает пальцами бусины или широкие макароны на нитку.
6	Упражнение «Лабиринт»	Ребенку необходимо пройти пальчиком по нарисованному лабиринту, не задев при этом стенки лабиринта.
7	Упражнение пальчиковой гимнастики «Гусь – курица – петух»	Ребенку необходимо выполнить задание и изобразить животное или предмет (Приложение 3).
	Упражнение пальчиковой гимнастики «Заяц – колечко – цепочка»	Ребенку необходимо выполнить задание и изобразить животное или предмет (Приложение 3).
8	Упражнение пальчиковой гимнастики «Кулак – ребро – ладонь»	Ребенку необходимо выполнить задание и изобразить животное или предмет (Приложение 3).
9	Упражнение пальчиковой гимнастики «Фонарики»	Ребенку необходимо выполнить задание и изобразить животное или предмет (Приложение 3).
10	Упражнение «Хвостик у птички»	Ребенку предлагается присоединить к трафарету птички прищепку в тон.
11	Пальчиковая сказка «Репка»	Ребенок изображает главных действующих персонажей сказки в соответствии с инструкцией (Приложение 3).

В дошкольном учреждении важно создавать различные условия по развитию мелкой моторики рук в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Все пространство группы должно быть оформлено на уровне роста ребенка и в поле его зрения. Разделено по центрам и в достаточном количестве, где сразу одновременно несколько детей могли играть одними и теми же материалами. Весь материал должен быть доступным и безопасным для ребенка.

Для реализации второго условия «создания предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики» и развития мелкой моторики рук у дошкольников в МДОУ «Детский сад поселок Центральный» была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Был организован сенсомоторный центр, где в свободном доступе для детей представлен различный природный и игровой материал (ракушки, камешки, шишки, орешки, лоскутки ткани различной текстуры, вырезки из искусственного покрытия для газона и прочее). Материалы были подобраны и предоставлены в группу с помощью родителей. Так же в сенсорном центре располагаются цветные и неокрашенные деревянные конструкторы, мозаики, ракушки для сортировки, плоские пластмассовые и стеклянные камешки для аквариума, пирамидки, различные по размеру, форме и цвету. В сенсорном центре дополнительно были размещены массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью, горохом, крупной чечевицей. При подготовке ванночек для рук учитывалось, чтобы крупа была шлифованной, достаточно крупной по размеру и приятной на ощупь. Рядом с массажными ванночками расположены несколько мисок и поднос, в котором можно смешивать небольшую часть крупы и заниматься сортировкой. В сенсорном центре предусмотрено место для игры с крышками (от детского пюре), пуговицами, соответствующими возрасту мозаиками, пазлами, пирамидками, шнуровками, бусинами.

Все наполнение сенсорного центра было подобрано с учетом возрастных особенностей воспитанников, не противоречит санитарным нормам и предоставлено родителями и воспитателем. Дети самостоятельно или при участии воспитателя играют и экспериментируют в сенсорном центре с предметами, обогащают свой чувственный опыт в ходе игры. Проводятся игры с кубиками, матрешками и пирамидками.

Центр изобразительной деятельности в младшей группе в МДОУ «Детский сад поселок Центральный» содержит все необходимое для

развития мелкой моторики рук: различные лекала, трафареты, карандаша, пластилин.

В театральном-музыкальном центре группы в МДОУ «Детский сад поселок Центральный» есть аксессуары для развития моторики рук: пальчиковый театр и шапочки-маски.

Воспитатель направляет, подсказывает детям варианты игр, стремится к обогащению их опыта, вовлекает в деятельность даже самых инертных ребят, учит использовать все ресурсы предметной среды для игр и развития.

Реализация третьего условия гипотезы «Сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста» была организована через информационные стенды, консультации и информирование с помощью сайта. В новостной ленте официального сайта МДОУ «Детский сад поселок Центральный» каждую неделю размещается тема из календарного плана (приложение 2), которую родителям необходимо изучить совместно с детьми в деятельности и домашних играх. В разделе «Сделайте вместе с малышом» были размещены описания игр на развитие мелкой моторики и организацию пальчиковой гимнастики в домашних условиях. Каждое упражнение сопровождалось схемой о постановке пальцев и схемой-описанием хода игры(упражнения).

Были подготовлены и проведены тематические консультации о важности пальчиковой гимнастики и взаимосвязи мелкой моторики и развития речи. В раннем и младшем дошкольном возрасте развивать элементарные навыки самообслуживания: застегивать и расстёгивать пуговицы, кнопки, молнии, завязывать и развязывать шнурки и т.д. В рамках родительских собраний были освещены темы важности развития мелкой моторики детей, предложены варианты домашних игр. Организована и показана выставка с детскими поделками «Вот так вот мы живем». Была озвучена потребность группы в обогащении предметно-

развивающей среды и создания сенсорного центра. Родители поддержали инициативу, были открыты и отзывчивы.

Поскольку некоторые из составляющих игр по развитию мелкой моторики доступны в повседневной жизни. Было проведено тематическое собрание «Чтобы красиво говорить, надо с пальцами дружить» и мастер-класс для родителей «Вместе весело играть!». В рамках мероприятий родители смогли посмотреть на предметы, которыми от инициативной группы родительского комитета была обогащена предметно-развивающая среда группы, попробовали на себе несколько игр и упражнений для развития мелкой моторики пальцев рук и пальчиковую гимнастику, которую они с успехом смогут применять со своим ребенком дома.

Родители получили необходимые практические и теоретические знания по развитию мелкой моторики детей, повысили свою психолого-педагогическую компетентность по вопросам роста и развития ребенка младшего дошкольного возраста

Информация, памятки и сценарии игр были продублированы в родительскую группу в сети интернет и на сайт образовательной организации, с целью включения в процесс взаимодействия ДОО и родителей, как можно большего количества семей. Так как не все родители по причине занятости смогли лично посетить родительское собрание и мастер-класс.

Всего для реализации третьего условия было проведено 2 родительский собрания, 1 мастер-класс, 6 индивидуальных консультаций родителей через Интернет по вопросам организации пальчиковой гимнастики дома. Методические материалы на стендах и сайте содержали теоретическую информацию, методические рекомендации и около 15 игр с инструкцией. При поддержке родительского комитета оформлен сенсорный центр.

Таким образом, дошкольная образовательная организация, в лице воспитателя, играет очень большую роль в развитии мелкой моторики рук

у детей. Ребенок в процессе взаимодействия с окружающим предметным миром формирует все двигательные функции, включая тонкие движения рук, которые играют важную роль в развитие его высших психических функций.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была организована практическая работа по реализации условий гипотезы нашего исследования:

- систематического проведения пальчиковой гимнастики;
- создания предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики;
- сотрудничества педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста.

Условия подобраны с учетом возрастных особенностей детей, в ходе их реализации был отмечен эмоциональный отклик детей, интерес к новым предметам и играм и довольно высокая активность родителей по вопросам сотрудничества с детским садом.

Мы предполагаем, что реализация данных условий способствует развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

### 2.3. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента

На контрольном этапе исследования была проведена диагностика с применением тех же самых методик, что и на этапе констатирующего эксперимента: методика Н.О. Озерского и Н.И. Гуревич «Диагностика мелкой моторики рук для дошкольного возраста» и диагностика Е.И. Рогова «Перебор пальцев».

Контрольный этап проходил также в МДОУ «Детский сад поселок Центральный» в младшей группе детей, списочный состав которых 20 человек.

Диагностика проходила индивидуально с каждым из детей, результаты оценивались по шкале от 0 до 24 баллов, с последующим определением высокого, среднего или низкого уровня развития мелкой моторики руки.

Таблица 6 – Результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень
1	Егор А.	13	Средний уровень	14	Средний уровень
2	Надежда Б.	12	Средний уровень	14	Средний уровень
3	Олеся В.	16	Средний уровень	19	Высокий уровень
4	Татьяна Г.	20	Высокий уровень	22	Высокий уровень
5	Мирослав Г.	13	Средний уровень	14	Средний уровень
6	Елизавета Ж.	12	Средний уровень	14	Средний уровень
7	Артем З.	9	Низкий уровень	11	Низкий уровень
8	Арсений К.	16	Средний уровень	19	Высокий уровень
9	Митрофан К.	12	Средний уровень	15	Средний уровень

Продолжение Таблицы 6

10	Илья М.	21	Высокий уровень	22	Высокий уровень
11	Валерия М.	20	Высокий уровень	21	Высокий уровень
12	Антон Н.	9	Низкий уровень	11	Низкий уровень
13	Савелий П.	15	Средний уровень	18	Высокий уровень
14	Алиса П.	19	Высокий уровень	21	Высокий уровень
15	Глеб Р.	13	Средний уровень	15	Средний уровень
16	Даниил С.	9	Низкий уровень	11	Низкий уровень
17	Яна Т.	10	Низкий уровень	12	Средний уровень
18	Мария У.	12	Средний уровень	14	Средний уровень
19	Джамиля Ф.	15	Средний уровень	19	Высокий уровень
20	Владислав Я.	11	Низкий уровень	13	Средний уровень

Таблица 7 – Сводные результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Уровень	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий уровень	8	40%
Средний уровень	9	45%
Низкий уровень	3	15%

Представим полученные данные на рисунке 2.

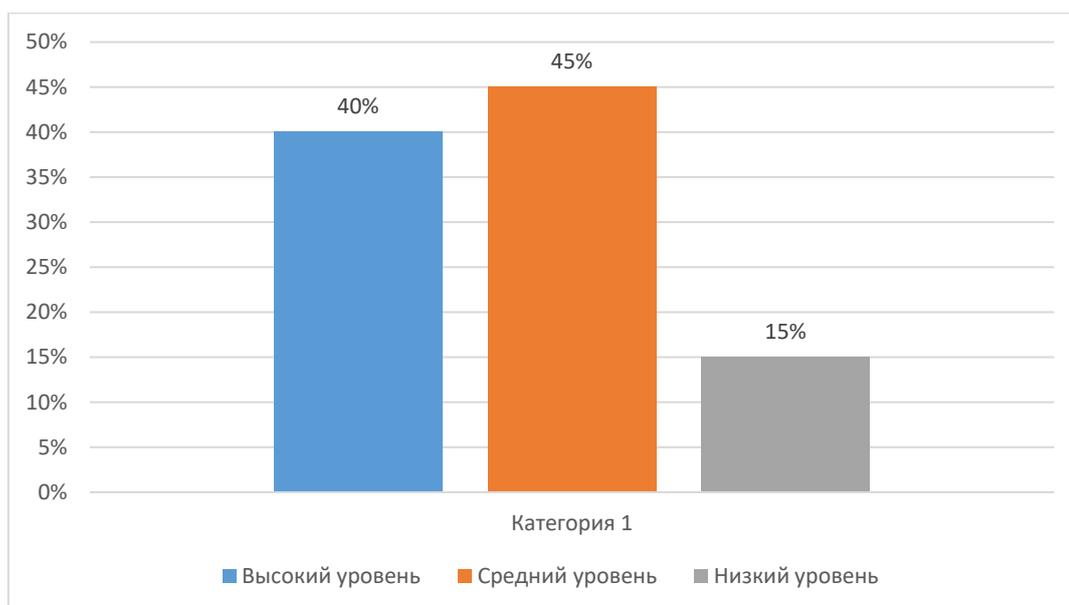


Рисунок 2 – Сводные результаты развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Таблица 8 – Сравнение результатов развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на контрольном и констатирующем этапе

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)	Количество детей (чел.)	Количество детей (%)
Высокий уровень	4	20%	8	40%
Средний уровень	11	55%	9	45%
Низкий уровень	5	25%	3	15%

Представим полученные данные в виде диаграммы на рисунке 3.

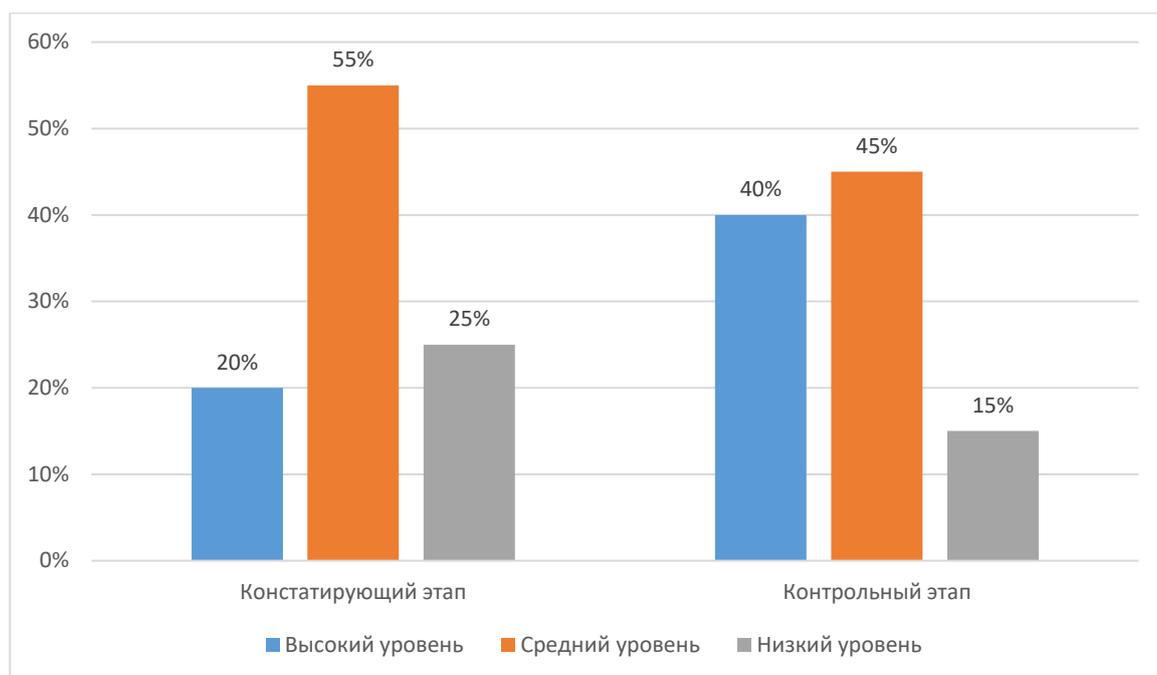


Рисунок 3 – Сравнение результатов развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Из приведенных таблиц и диаграмм видно, что в ходе экспериментальной работы развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста изменилось качественно и количественно. Дети, которые имели нижние баллы по границе среднего уровня, остались на нижнем уровне, но увеличили количество баллов за методику. Таким образом, ребята, имеющие на начало исследования низкий уровень, продемонстрировали развитие мелкой моторикой на среднем уровне.

Если оценивать результаты проделанной работы в целом, то количество детей, имеющих низкий уровень развития мелкой моторики, сократилось с 25% до 15%, а количество младших дошкольников, имеющих высокий уровень развития мелкой моторики, возросло с 20% до 40%. Вслед за данными показателями изменилось и количество детей со средним уровнем развития мелкой моторики: снизившись с 55% до 45%.

## Выводы по второй главе

В соответствии тематикой и целью исследования в рамках работы над второй главой была организована деятельность для экспериментальной проверки возможности влияния пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Практическая часть исследования проходила на базе МДОУ «Детский сад поселок Центральный». В эксперименте принимали участие 20 детей из младшей группы.

Целью экспериментальной работы было выявить имеющийся уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

На основании анализа теоретических источников, проведенного в первой главе, были выделены следующие показатели развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста: статическая координация движений пальцев рук; динамическая координация пальцев рук; скорость движения пальцев рук.

Констатирующий этап показал, следующие результаты. Низкий уровень развития мелкой моторики был выявлен у 20% (5 детей). У ребят слабо развита мелкая моторика рук, имеются проблемы в удержании и быстрой смене манипуляций пальцами, нарушена точность движений, снижена ловкость. Во время выполнения проб дети испытывали серьезные сложности и нуждались в помощи взрослого.

55% (11 детей) продемонстрировали средний уровень развития мелкой моторики. У детей данного уровня развития мелкой моторики рук моторика в целом развита. Вызывали затруднения и сложности задания с частой сменой движений (динамическая сторона развития мелкой моторики кисти руки), а также испытывали сложности с длительным статическим удержанием позы пальцев рук, имелись неточности в

координации. Четыре ребенка в ходе исследования достигли нижнего порога данного уровня.

25% (4 человека) продемонстрировали высокий уровень развития мелкой моторики. У данной группы младших дошкольников хорошо развита моторика рук. При исследовании они успешно справились с большинством заданий, точно манипулировали кистью и пальцами, удерживали позу и меняли движение пальцев в соответствии с заданием воспитателя. В помощи взрослого не нуждались.

По результатам констатирующего этапа исследования уровень развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне и требует планомерного развития в рамках формирующего этапа.

В рамках формирующего этапа эксперимента была организована практическая работа по реализации условий гипотезы нашего исследования: систематического проведения пальчиковой гимнастики; создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики; сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста. Предполагается, что реализация данных условий способствует развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

По итогам контрольного этапа было отмечено, что развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста изменилось качественно и количественно. Дети, имевшие нижние баллы по границе среднего уровня, остались на среднем уровне, но увеличили количество баллов за методику. Таким образом, ребята, имеющие на начало исследования низкий уровень, продемонстрировали развитие мелкой моторикой на среднем уровне.

Если оценивать результаты проделанной работы в целом, то количество детей, имеющих низкий уровень развития мелкой моторики,

сократилось с 25% до 15%, а количество младших дошкольников, имеющих высокий уровень развития мелкой моторики, возросло с 20% до 40%. Вслед за данными показателями изменилось и количество детей со средним уровнем развития мелкой моторики: снизившись с 55% до 45%.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике и эффективности условий гипотезы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста средствами пальчиковой гимнастики» стояла цель исследования: теоретически изучить и экспериментально проверить возможности влияния пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

В рамках работы над первой главой исследования был проведен теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития моторики рук у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики. Выяснилось, что дошкольный период является самым важным для развития мелкой моторики рук у детей.

В головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и за движения пальцев, расположены очень близко и, активируя зоны, которые отвечают за мелкую моторику, стимулируют развитие речи по познавательным процессам. В дальнейшем ребенку эти навыки потребуются для использования движений, чтобы одеваться, рисовать, писать и т.д.

В отечественной педагогике описываются различные подходы к методам работы, направленным на развитие двигательных навыков детей дошкольного возраста. В работах специальной психологии и дефектологии такими учеными были: Р.Д. Бабенкова, Н.С. Жукова, М.В. Ипполитова, Н.И. Кузьмина, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Рождественская, Т.Б. Филичева и другие.

При изучении особенностей развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте было уточнено, что начало развития психомоторных функций руки строится на простейших манипуляциях с предметами, таких как сжатие, хватание и удерживание. В процессе развития познавательной деятельности ребенка, манипулирование начинает приобретать

направленный характер, и выстраивается вокруг потребностей и интересов ребенка. В процессе осознанной и целенаправленной деятельности ребенок начинает преобразовывать окружающую его действительность, развивает более тонкие операции руки.

Как можно увидеть из анализа психолого-педагогической и методической литературы, развитие мелкой моторики рук в младшем школьном возрасте является одной из ведущих развивающих задач, так как оказывает положительное влияние на психическое и физиологическое развитие всей личности ребенка.

Развитие мелкой моторики у ребенка происходит постепенно и последовательно. Важную роль в этом процессе играет зрительно-моторная координация движений глаз и руки, а также действий обеих рук.

Наиболее точно и подробно показатели развития мелкой моторики к концу младшего дошкольного возраста описаны в работах Л.Б. Осиповой.

В данной работе нами были рассмотрены возможности применения пальчиковой гимнастики, как средства развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста. Основная задача применения пальчиковой гимнастики – это задействование различных зон головного мозга, через стимулирование нервных окончаний пальцев рук. Параллельно с развитием познавательной сферы и речевого центра головного мозга при использовании пальчиковой гимнастики расширяется, так называемая «социальная зона руки», а именно большой, указательный и средний палец и часть ладони, прилегающая к ним.

Таким образом, применение упражнений для рук и пальцев, использование пальчиковой гимнастики в различных режимных моментах, а так же создание соответствующей предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации способствуют развитию возможности ребенка управлять кистью, что создает основу произвольности движений для овладения навыками осязательного

обследования предметов, использования этих навыков в деятельности, закладывает предпосылки для развития навыков письма.

В соответствии тематикой и целью исследования в рамках работы над второй главой была организована деятельность для экспериментальной проверки возможности влияния пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

Практическая часть исследования проходила на базе МДОУ «Детский сад поселок Центральный». В эксперименте принимали участие 20 детей из младшей группы.

Цель экспериментальной работы выявить имеющийся уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

На основании анализа теоретических источников, проведенного в первой главе, были выделены следующие показатели развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста: статическая координация движений пальцев рук; динамическая координация пальцев рук; скорость движения пальцев рук.

Констатирующий этап показал, следующие результаты. Низкий уровень развития мелкой моторики был выявлен у 20% (5 детей). У ребят слабо развита мелкая моторика рук, имеются проблемы в удержании и быстрой смене манипуляций пальцами, нарушена точность движений, снижена ловкость. Во время выполнения проб дети испытывали серьезные сложности и нуждались в помощи взрослого.

55% (11 детей) продемонстрировали средний уровень развития мелкой моторики. У детей данного уровня развития мелкой моторики рук в целом развита моторика. Вызывали затруднения и сложности задания с частой сменой движений (динамическая сторона развития мелкой моторики кисти руки), а также испытывали сложности с длительным статическим удержанием позы пальцев рук, имелись неточности в координации. Четыре ребенка в ходе исследования достигли нижнего порога данного уровня.

25% (4 человека) продемонстрировали высокий уровень развития мелкой моторики. У данной группы младших дошкольников хорошо развита моторика рук. При исследовании они успешно справились с большинством заданий, точно манипулировали кистью и пальцами, удерживали позу и меняли движение пальцев в соответствии с заданием воспитателя. В помощи взрослого не нуждались.

По результатам констатирующего этапа исследования уровень развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста находится на недостаточном уровне и требует планомерного развития в рамках формирующего этапа.

В рамках формирующего этапа эксперимента была организована практическая работа по реализации условий гипотезы нашего исследования: систематического проведения пальчиковой гимнастики; создание предметно-развивающей среды, способствующей развитию мелкой моторики; сотрудничество педагогов и родителей в освоении методов повышения развития пальчиковой гимнастики у детей младшего дошкольного возраста. Предполагается, что реализация данных условий способствует развитию мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

По итогам контрольного этапа отмечается, что развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста изменилось качественно и количественно. Дети, имевшие нижние баллы по границе среднего уровня, остались на среднем уровне, но увеличили количество баллов за методику. Таким образом, ребята, имеющие на начало исследования низкий уровень, продемонстрировали развитие мелкой моторики на среднем уровне.

Если оценивать результаты проделанной работы в целом, то количество детей, имеющих низкий уровень развития мелкой моторики, сократилось с 25% до 15%, а количество младших дошкольников, имеющих высокий уровень развития мелкой моторики, возросло с 20% до

40%. Вслед за данными показателями изменилось и количество детей со средним уровнем развития мелкой моторики: снизившись с 55% до 45%.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике и, следовательно, гипотеза исследования подтвердилась, цели работы достигнуты, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова, М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи [Текст] / М. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 8. – С. 62–65.
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / . – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 286 с.
3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст] / . – М.: Светоч, 2006. – 56 с.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами, определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет [Текст] / . – М.: АРКТИ, 2009. – 48 с.
6. Бачина, О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей [Текст] / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – Москва; Аркти, 2016. – 88 с.
7. Безубцева, Г.В. Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5–7 лет [Текст] / Г.В. Безубцева. – Москва: ГНОМИД, 2003. – 120 с.
8. Белая А.Е., Мирясова Е.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников [Текст] / . – М.: Изд. «АТС», 1999. – 68 с.
9. Большакова, С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения [Текст] / . – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
10. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн; вступ. статьи В. М. Зациорского, И. М. Фейгенберга. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

11. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2008. – 321 с.
12. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов [Текст] / Э.Н. Вайнер. – Москва: Изд-во «Флинта», Изд-во «Наука», 2001. – 341 с.
13. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству [Текст] / С. М. Вайнерман. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
14. Василенко, Н.М. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством пальчиковых игр с предметами в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс] / Н.М. Василенко, О.В. Харченко, Е.В. Бабина. // Молодой ученый. – 2018. – № 11 (197). – С. 136-138. – URL: <https://moluch.ru/archive/197/48756/> (дата обращения: 01.04.2020).
15. Волосовец, Т.А. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Текст] / Т.А. Волосовец, С.М. Сазонова. – М.: Владос, 2004. – 232 с.
16. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
17. Галкина, Г.Г. Пальцы помогают говорить [Текст] / Г.Г. Галкина. – М.: ГНОМ и Д, 2007. – 40 с.
18. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику [Текст] / . – СПб.: Питер, 2000. – 102 с.
19. Гризик, Т.И. Ловкие пальчики: Пособие для детей 3–4 лет [Текст] / . – М.: Просвещение, 2007. – 56 с.
20. Гризик, Т.И. Развитие мелкой моторики руки у детей 4–5 лет [Текст] / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук // Развитие речи детей 4–5 лет. – М.: Б.и., 1997. – С. 168–184.
21. Денисова, Л.Ю. Развитие мелкой моторики детей 2-4 лет средствами пластилинографии [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции

«Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-detey-2-4-let-sredstvami-plastilinografii> (дата обращения: 07.04.2020).

22. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста [Текст] / под ред. С.Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 2005. – 143 с.

23. Жукова, О.К. Развитие руки: просто, интересно, эффективно [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 34-37.

24. Запорожец, В.П. Психология действия [Текст] / В.П. Запорожец // Избранные психологические труды. – М. : Московск. психолого-социальн. ин-т ; Воронеж : МОДЕК, 2000. – 732 с.

25. Зинченко, В.П. Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве [Текст] / В.П. Зинченко, А.Г. Рузская. – М. : Просвещение, 1966. – 301 с.

26. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 227 с.

27. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2012. – 416 с.

28. Кольцова, М.М. Движение и развитие сенсорной речи [Текст] / М.М. Кольцова. – М. : Современная Россия, 2000. – 210 с.

29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю.Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2001. – 464 с.

30. Лещенко, С.Г., Крючкова, А.В. Развитие артикуляционной и мелкой моторики старших дошкольников нетрадиционными средствами Су-Джок и биоэнергопластики [Электронный ресурс] // Символ науки. – 2016. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-artikulyatsionnoy-i-melkoy-motoriki-starshih-doshkolnikov-netraditsionnymi-sredstvami-su-dzhok-i-bioenergoplastiki> (дата обращения: 07.04.2020).

31. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 165 с.
32. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга [Текст] / А.Р. Лурия. – М. : МГУ, 2009. – 504 с.
33. Малюкова, И.Д. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2008. – №2. – С. 34-38.
34. Матвеева, Л. Н. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму [Текст] / Л.Н. Матвеева, Е. М. Галкина. // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 604-607. – URL: <https://moluch.ru/archive/149/41968/> (дата обращения: 01.04.2020).
35. Моисеева Л.И., Рахманова Е.Н. О подготовке руки к письму [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2006. – №12. – С. 22-24.
36. Моурлот, Л.И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста [Текст]: учебно–методическое пособие / Л.И. Моурлот, Л.А. Ремезова. – Самара: СГПУ, 2007. – 122 с.
37. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб. для высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
38. Новоселова, С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте [Текст] / С.Л.Новоселова. – М. : Педагогика, 2008. – 159 с.
39. Осипова, Л.Б. Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики»: коррекционно–развивающая программа для детей младшего дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие и амблиопия) [Текст]: учебно–методическое пособие / Л.Б. Осипова. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 123 с.
40. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие: 1–3 года [Текст] / Л.Н.Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2002. – 145 с.

41. Пантюхина, Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / Г.Пантюхина, К.Печора, Л.Голубева. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2002. –

42. Прищепа, С. А. Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников [Текст] / С.А. Прищепа //Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С.60-61.

43. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 2012. – 616 с.

44. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников [Текст] / Л. П. Савина. – М.: Издательство «Родничок», 2014. – 184 с.

45. Сиротюк А., Сиротюк А. Развитие вестибулярно-моторных координаций у дошкольников // Журнал «Дошкольное воспитание». – №10. – 2019 – С. 42–50. [https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sirotjuk\\_dv\\_10\\_2019.pdf](https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2019/10/sirotjuk_dv_10_2019.pdf)

46. Солнцева Е.А., Белова Т.В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики: пособие для родителей и педагогов [Текст] / . – М.: АСТ «Астрель», 2008. – 124 с.

47. Спирина, А.В. Особенности крупной, мелкой и артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста с дизартрией // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – №4 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-krupnoy-melkoy-i-artikulyatsionnoy-motoriki-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-dizartriey> (дата обращения: 01.04.2020).

48. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

49. Тимофеева И.А., Сиднева М.Ю. О подготовке руки к письму [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С. 23-27.

50. Тищенко, Л.И. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Тищенко // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 12. – С. 56–59.
51. Ткаченко, Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков [Текст] / Т.А. Ткаченко. – М. : «ЭКСМО», 2010. – 235 с.
52. Тонкова, Ю.М. Развитие мелкой моторики рук ребенка дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму [Текст] / Ю.М. Тонкова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 137–139.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
54. Федорова, О.А. Игры для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму у дошкольников с нарушениями речи с использованием нестандартного оборудования // Инновационная наука. 2017. №7. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/igry-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-i-podgotovki-ruki-k-pismu-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-s-ispolzovaniem-nestandardnogo](https://cyberleninka.ru/article/n/igry-dlya-razvitiya-melkoj-motoriki-i-podgotovki-ruki-k-pismu-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-rechi-s-ispolzovaniem-nestandardnogo-oborudovaniya) (дата обращения: 07.04.2020).
55. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: Конспекты лекций [Текст] / А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 414 с.
56. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь [Текст] / . – М.: СПб, 1996. – 88 с.
57. Чудакова А.К. О подготовке руки к письму [Текст] / // Дошкольное воспитание. – 2005. – №9. – С. 24-28.
58. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : Академия, 2007. – 143 с.
59. Шельгина, О.Б. Организация развития мыслительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста: теория

и практика [Текст] / О.Б. Шельгина, В.А. Рожина – ООО "Радуга-ПРЕСС"  
2016. – 278 с.

60. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. –  
М., 2000. – 328 с.

61. Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Ядешко,  
В.А.Сохина. – М: Просвещение, 2003. – 386 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 – Анкета для родителей на тему «Развитие мелкой моторики рук детей»

**1. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?** (нужное подчеркните)

Знаю. Смутно представляю. Не знаю.

**2. Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете?** (перечислите) \_\_\_\_\_

**3. Имеются ли дома у Вас специальные пособия, игры, литература по данной теме?**

(нужное подчеркните)

**4. Что из ниже перечисленного есть в арсенале Вашего малыша?** (нужное подчеркните)

Шнуровки. Вкладыши. Кубики. Мелкий конструктор. Дидактические кубы. Мозайки. Пазлы, разрезные картинки. Пирамидки. Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

**5. Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки?** (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

**6. Разрешаете ли Вы малышу играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.)** (нужное подчеркните)

Да. Иногда. Нет.

**7. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы?** (перечислите).

**8. Укажите ведущую руку Вашего малыша** (нужное подчеркните)

Правая. Левая. Обе. Затрудняюсь ответить.

**9. Какая форма работы с воспитателем по этому вопросу Вам наиболее комфортна?** (нужное подчеркните)

Родительское собрание. Мастер – класс. Индивидуальная беседа. Консультации в родительском уголке. Никакая, информации хватает вполне.

**10. Готовы ли Вы поучаствовать в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук наших детей?** (нужное подчеркните)

Да. Не знаю. Нет.

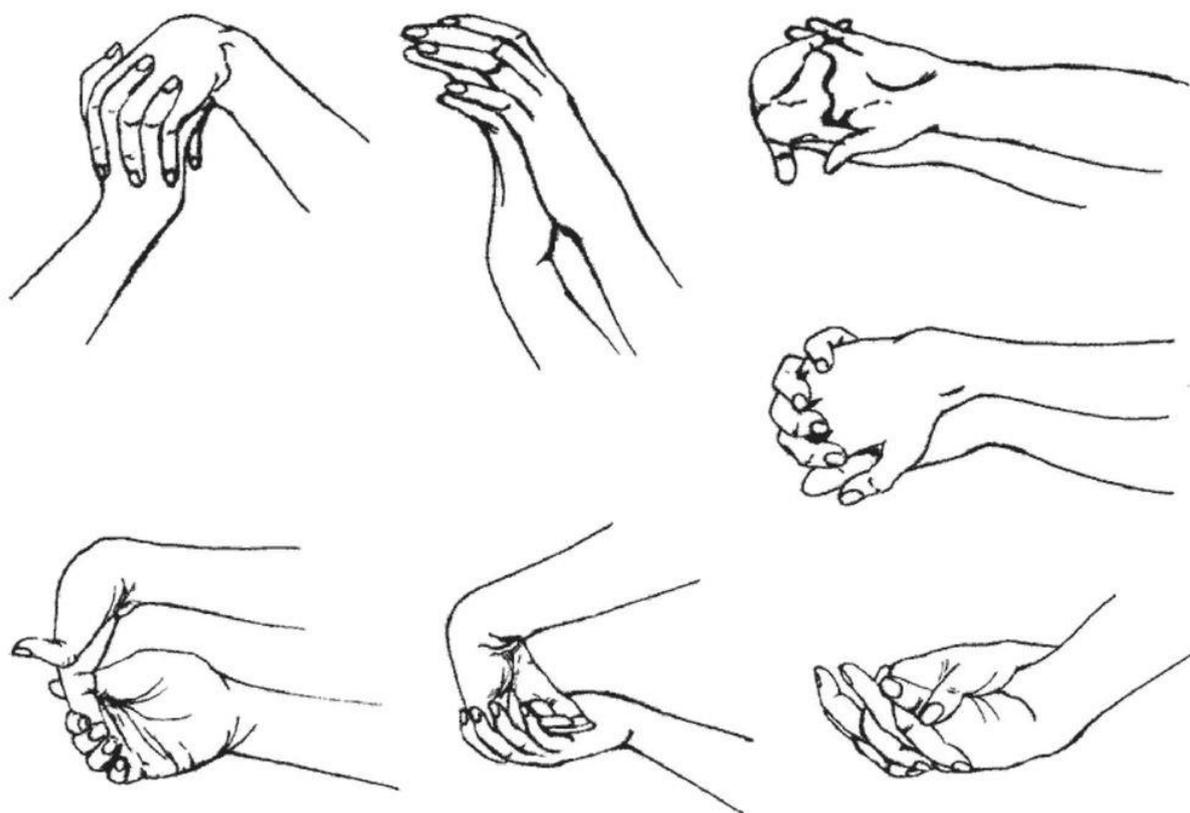
**Спасибо за уделенное время!**

## Приложение 2 – Тематическое планирование НОД

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема
1.	Сентябрь	1 неделя	Мой дом, мой город
2.		2 неделя	Моя страна, моя планета
3.		3 неделя	Урожай
4.		4 неделя	Краски осени
5.	Октябрь	1 неделя	Животный мир
6.		2 неделя	Я-человек
7.		3 неделя	Наш быт
8.		4 неделя	День народного единства
9.	Ноябрь	1 неделя	Здоровей-ка
10.		2 неделя	Кто как готовится к зиме
11.		3 неделя	Транспорт
12.		4 неделя	Азбука безопасности
13.	Декабрь	1 неделя	Здравствуй, зимушка-зима!
14.		2 неделя	Город мастеров
15.		3 неделя	Новогодний калейдоскоп
16.		4 неделя	В гостях у сказки
17.	Январь	3 неделя	Этикет
18.		4 неделя	Моя семья
19.	Февраль	1 неделя	Спорт – это жизнь
20.		2 неделя	Юные исследователи
21.		3 неделя	Наши защитники
22.		4 неделя	Миром правит доброта
23.	Март	1 неделя	Женский день
24.		2 неделя	Быть здоровыми хотим
25.		3 неделя	Царица флора
26.		4 неделя	Весна шагает по планете



Рисунок 4 – Упражнения пальчиковой гимнастики



Упражнения для пальцев и кистей рук

Рисунок 5 – Упражнения пальчиковой гимнастики

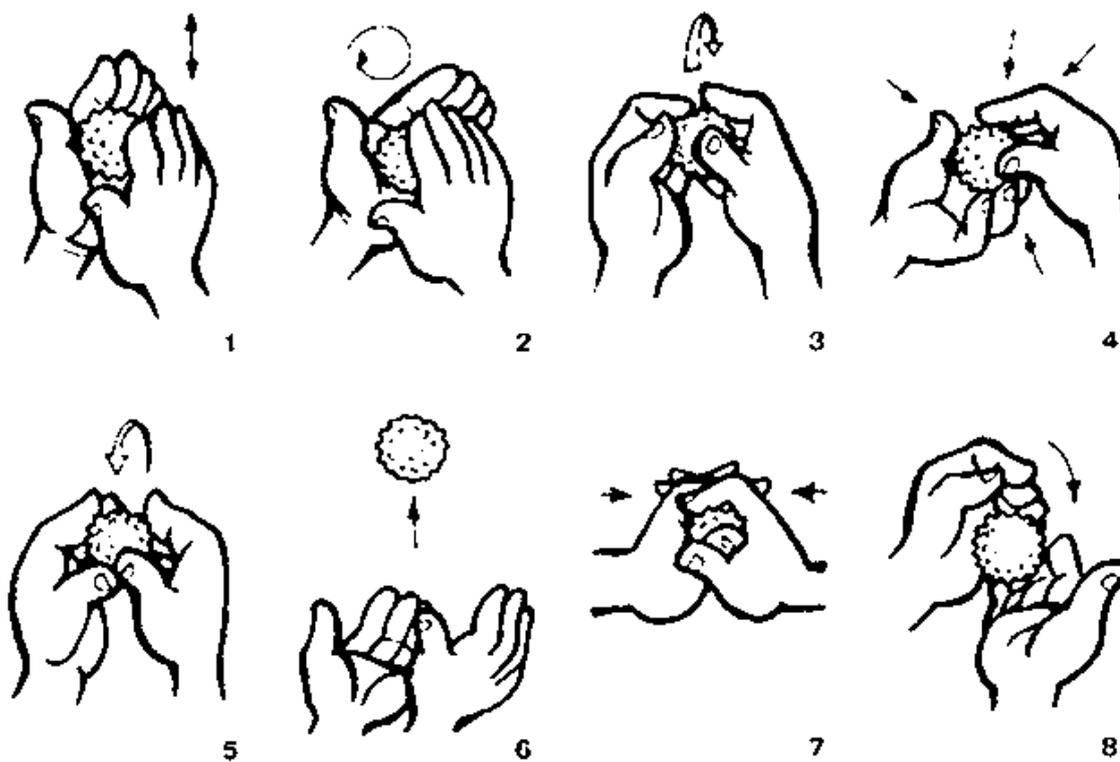
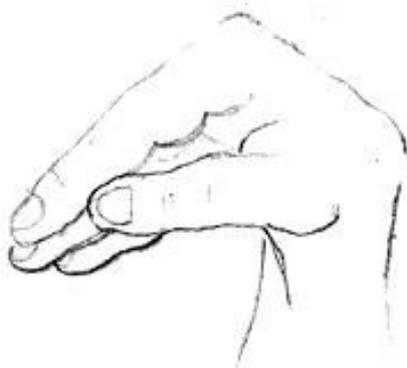


Рисунок 6 – Упражнения пальчиковой гимнастики с мячом



Рисунок 7 – Пальчиковая сказка «Репка»

## Упражнение: "Гусь-курица-петух"



**Гусь.**  
Ладонь согнуть под прямым углом, Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

**Курочка.**  
Ладонь немного согнуть.  
Указательный палец  
упирается в большой.  
Остальные пальцы  
накалываются друг на друга  
в полусогнутом положении.



**Петух.**  
Ладонь поднять вверх.  
Указательный палец  
опирается на большой.  
Остальные пальцы  
растопырены в сторону и  
подняты вверх - это  
"гребешок".

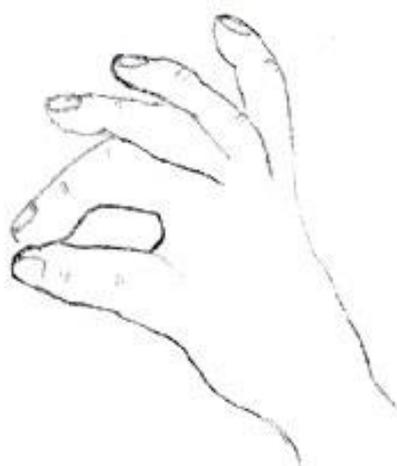
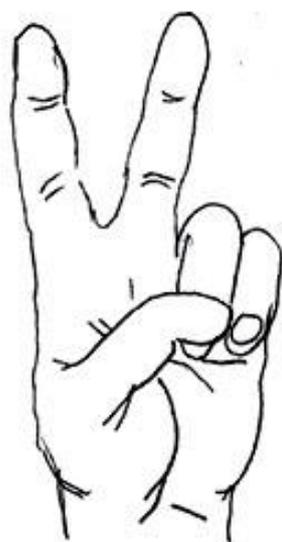


Рисунок 8 – Упражнение пальчиковой гимнастики «Гусь – курица – петух»

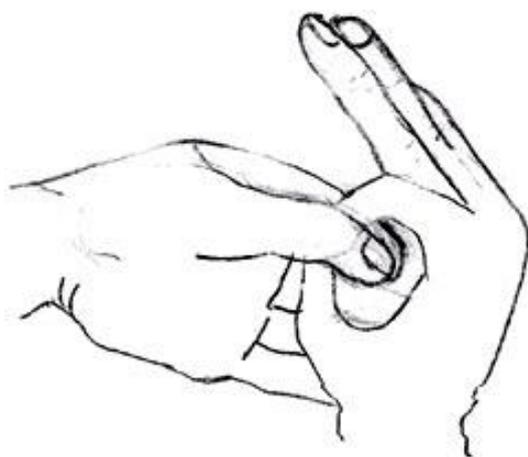
## Упражнение: "Зайчик-колечко-цепочка"



**Заяц.**

### **Колечко**

Указательный и большой пальцы соединяются.  
Средний, безымянный, мизинец вытянуты  
вперед.

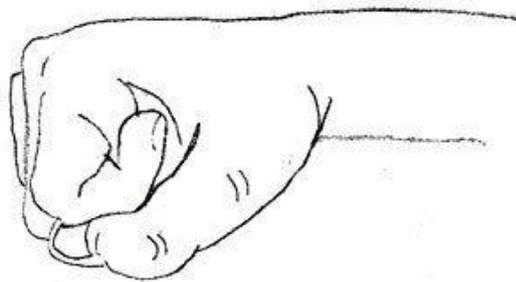


### **Цепочка.**

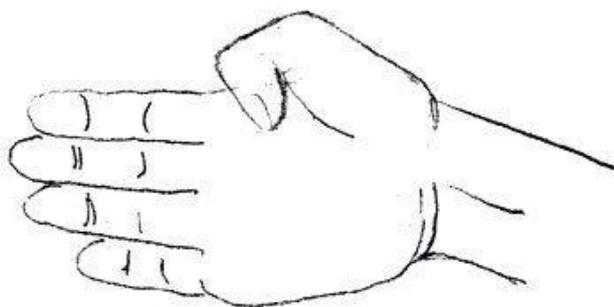
Поочередно соединяем большой палец с  
указательным, со средним и т.д. и через  
них попеременно "пропускаем"  
"колечки" из пальчиков другой руки.

Рисунок 9 – Упражнение пальчиковой гимнастики «Заяц – колечко – цепочка»

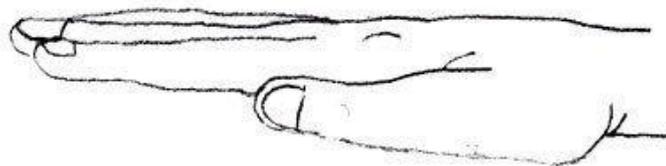
**Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"**



**Ладонь, сжатая в кулак**



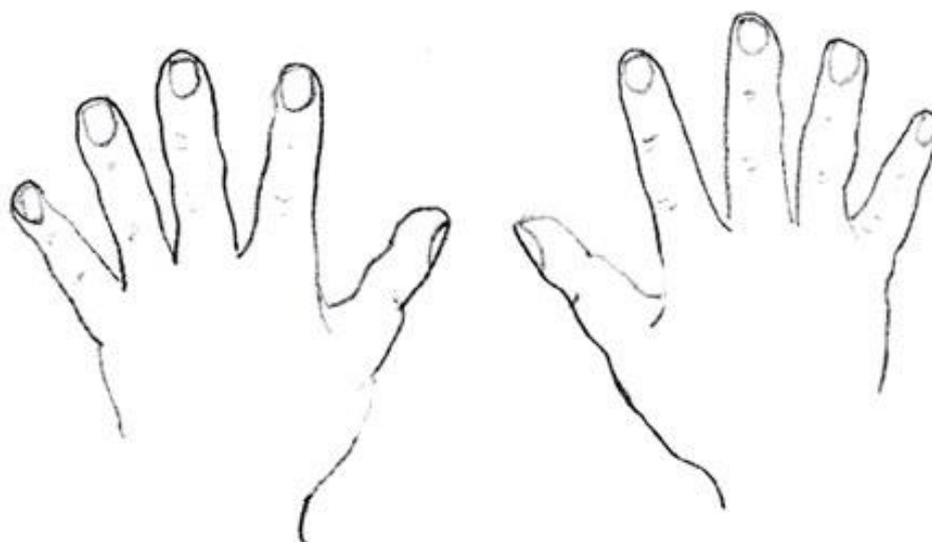
**Ладонь ребром**



**Распрямленная ладонь**

**Рисунок 10 – Упражнение пальчиковой гимнастики «Кулак – ребро – ладонь»**

## Упражнение: "Фонарики"



Фонарики зажглись  
Пальцы выпрямить

Поочередно

Фонарик погас

Фонарик зажегся



Пальцы одной руки сжаты



Пальцы другой руки выпрямлены

Рисунок 11 – Упражнение пальчиковой гимнастики «Фонарики»



Рисунок 12 – Шаблоны для обведения по контуру изображения