



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Тема выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

**«Психолого-педагогические условия формирования навыков
самостоятельности у детей раннего возраста»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста

Работа рекомендуется к защите

рекомендована/не рекомендована

« 1 » июня 2020

зав. кафедрой Т.И.Т.Д.

(название кафедры)

Васильев ФИО

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1
Панькова Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
Доцент кафедры ПиПД
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2020 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	5
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста... 5	
1.2 Особенности развития самостоятельности у детей раннего возраста	13
1.3 Психолого-педагогические условия развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста	21
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	35
2.1 Цели и задачи исследования	35
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста	42
2.3 Анализ результатов исследования	47
Выводы по 2 главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема самостоятельности подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители, педагоги и психологи как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно следить, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал самостоятельной, уверенной и счастливой личностью.

Актуальность исследования определяется заказом государства, отраженным в Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2013г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», в котором даны официальные рекомендации по обеспечению полноценного развития ребенка в период дошкольного детства. Одними из главных задач ФГОС являются поддержка инициативы, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка. Это достигается использованием индивидуального подхода к детям, который должен пронизывать всю образовательную и воспитательную среду дошкольного образовательного учреждения.

В педагогической литературе изучаемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных исследованиях Н.М. Аксариной, В.М. Бехтеревой, Л.А. Венгера, С.А. Козловой, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, С.Л. Новоселова, С.Л. Рубинштейна, Н.С. Теплюк, Л.В. Трубайчук и др., в которых раскрывается сущность понятия самостоятельности и ее роль в жизни ребенка раннего возраста. Вопросами изучения самостоятельности детей интересовались отечественные и зарубежные ученые такие, как: М. Вейбер, Э. Дюргклеим, М. Монтессори, Ж. Пиаже и другие.

Ранний возраст имеет большое значение в становлении и развитии личности ребенка, так как в этот период начинают закладываться базисы и

предпосылки к формированию навыков самостоятельности и возможности их применения в дальнейшей взрослой жизни.

Данная работа может иметь большое значение для практической деятельности воспитания, так как раскрывает возможности использования психолого-педагогических средств, способствующих формированию самостоятельности у детей раннего возраста.

Проблема формирования навыков самостоятельности детей раннего возраста является актуальной в дошкольном воспитании. Решение данной проблемы попробуем найти в работе «Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей раннего возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать влияние психолого-педагогических условий для формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс формирования навыков самостоятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования навыков самостоятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с родителями по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста в домашних условиях.

Цель и гипотеза изыскания предусматривают решение следующих задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить психолого-педагогические условия формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста.
3. Определить критерии и показатели развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста.
4. Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы, в которых рассматриваются следующие аспекты: теория воли (А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.), теория инициативности, ответственности и относительной независимости ребенка (М.И. Дидора, А.А. Люблинская, В.Й. Селиванов и др.), теории и концепции формирования самостоятельности в различных видах детской деятельности (Н.Я. Михайленко, М.В. Крулехт, Р.С. Буре, Н.Н. Подъяков, Л.В. Артемова, Н.А. Ветлугина), особенности проявления и развития самостоятельности в раннем возрасте (В.А.Петровский, М. Монтессори и др.).

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Детская самостоятельность выступает в роли объекта повышенного интереса ученых и педагогов. Данный факт имеет связь с потребностью поиска решения проблемного вопроса подготовки растущего поколения и приспособленности его к условиям современной жизни в обществе, также обусловлен в практико-ориентированным подходом.

Самостоятельность в современном мире обретает особую важность и является одним из качеств личности, которое позволяет обрести человеку свободу от внешних влияний, принуждений и посторонней помощи. А так же быть инициативным, решительным, независимым, способным находить решения для преодоления проблем и сложностей, что в свою очередь приводит к созреванию полноценной личности.

Рассмотрим проблему формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста в психолого-педагогической литературе с обзора понятий.

В педагогической литературе понятие формирования часто употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, П. Н. Груздев, являющийся автором пособий по педагогике, предлагал называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [8, с. 29].

И. П. Подласый рассматривает формирование как процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и т. д. Формирование подразумевает

некую законченность человеческой личности, достижение уровня зрелости, устойчивости [34, с. 77].

Согласно Н.Ф. Талызиной, формирование - это деятельность или экспериментатора-исследователя, или учителя, связанная с организацией усвоения определенного элемента социального опыта (понятия, действия) учеником [50].

А.А. Дружинина процесс формирования определяет как социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия внутренних и внешних факторов [19, с. 89].

Рассмотрев понятие «формирование» разных авторов, перейдем к анализу в психолого-педагогической литературе сущности понятия «навык».

Стоит отметить, что навык – это «действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля» [18, с. 45]. Если рассматривать в более узком смысле, то навык – это умение использовать на практике имеющиеся знания, доведенное до автоматизма путем неоднократного повторения. «Навык можно расценивать как уровень совершенства действия, его качество. Поэтому формирование навыков является одной из самых важных проблем педагогической науки» [9, с. 109]. Процесс формирования навыка включает определение его компонентов и такое овладение операцией, которое позволит достичь их автоматизации и высокого уровня готовности действия к воспроизведению.

Самостоятельность – это способность к независимым действиям, суждениям, решительность, обладание инициативой. Самостоятельность является свободой от внешних влияний, принуждений, от посторонней помощи, способности достижения целей собственными силами [37, с. 150]. Данные определения дает «Толковый словарь русского языка». Это одна из волевых сфер личности в педагогике. Это способность не уступать

воздействию разных факторов, действовать сознательно и инициативно на основе своих представлений и побуждений.

Вопрос самостоятельности у детей интересовал не только психологов и педагогов, но и философов античных времен, таких как Аристотель, Сократ, Платон и др. Далее она стала развиваться в трудах таких педагогов как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, проблема самостоятельности также нашла отклик у отечественных педагогов и революционеров: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского и др.

Аристотель утверждал, что именно самостоятельная работа человека по усвоению необходимых для жизни норм и правил, доставляет ему радость и удовольствие. Для Сократа самостоятельность является условием реализации основной цели образования; морального совершенствования человека и развития его способностей через самопознание.

В эпоху Возрождения значение идей самостоятельности, воспитания критичности мышления и ума занимались Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Д. Локка и др. Я.А. Каменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский рассматривали самостоятельность и активность, одними из ведущих принципов дидактики.

Ж.Ж. Руссо был сторонником теории свободного воспитания и считал, что движущей силой развития ребенка является интерес к деятельности и пониманию окружающего мира. А. Дистервег считал, что важнейшим средством умственного развития ребенка является детская самостоятельность в процессе обучения. По мнению Дистервега, «плохой учитель сообщает истину, хороший учит ее находить». Фридрих Фребель исходил из врожденной позитивной природы ребенка и главной задачей воспитания считал сохранение врожденной и позитивной природы ребенка, развитие природных особенностей ребёнка. Им был введен в

педагогику принцип деятельности и самостоятельной активности ребенка осуществляется познание, обучение и воспитание.

К.Д. Ушинский особое внимание придавал труду в процессе усвоения знаний детьми. Он утверждал, что самостоятельность мысли вытекает из самостоятельно приобретенных знаний. Дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал» [23].

Понятие самостоятельности рассматривали такие ученые, как В.Д. Иванова, А.К. Осницкий, А.А. Люблинской, С.Н. Теплюк, Т.А. Маркова, К.П. Кузовкова, С.Л. Рубинштейн, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской и др.

М. Монтессори анализировала независимость и самостоятельность как биологическое качество человека. Она считает, что природа дала людям возможность совершенствоваться и развивать независимость и самостоятельность для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, освоения знаниями. Все шаги развития ребенка происходят от умелости, которая приобретается в движениях, научения ходить, сидеть, переворачиваться до создаваемых социально-коммуникативных реакций, умений и навыков – это этап и шаг ребенка к отделению и независимости от взрослых [24, с. 49]. Так же, Мария Монтессори не исключает значимости взрослого в становлении самостоятельности ребенка. И одной из главных ее мыслей является «Помоги мне сделать это самому». Что говорит о важности педагога в становлении независимости ребенка. Благодаря взрослому дети могут научиться самостоятельности при помощи, оказываемой в нужное время.

А.А. Люблинская говорит о том, что самостоятельность формируется с самого раннего детства на базе простейших навыков и привычек, которые укрепляются.

Согласно мнению С.Н. Теплюк, зарождение самостоятельности происходит в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Непосредственно в данном периоде времени берут начало пути и

направления формирования действий и умений, происходящих самостоятельно, которые со временем, постепенно в игре и занятиях усложняются, тут же берёт начало изменение восприятия окружающего, а также в общении. С поддержкой и помощью взрослого самостоятельные умения ребенка фиксируются, имеют проявление в различных видах деятельности, со временем приобретая статус свойства и качеств личности [36, с. 67].

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. В исследованиях Д.Б. Эльконина проявляется подход к самостоятельности как интегральным качествам личности, которые объединяют в себе интеллектуальные, нравственно – волевые, эмоциональные стороны человека.

Е.П. Ильин считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [14, с. 94].

Согласно суждению Е. О. Смирновой, самостоятельность – это способность постоянно вырываться за границы собственных возможностей, устанавливать перед собой новейшие задачи и осуществлять нахождение их решений. Самостоятельность всегда заключена в границы норм, которые приняты в обществе. Каждому ребенку значима оценка его действий взрослым, который ему важен [32, с. 65].

Таким образом, мы будем рассматривать самостоятельность, как биологическое качество личности, которое ребенок может в себе развивать с раннего возраста с помощью взрослого.

Многие исследователи утверждают, что полной самостоятельностью могут владеть только взрослые люди, состоявшиеся как личности. Другие

авторы предполагают, что самостоятельность является свойством личности, которое может проявляться только с подросткового возраста.

Однако многие ученые придерживаются мнения, что дети шестилетнего возраста могут обладать ярко выраженной самостоятельностью (В.Н. Аванесова, Л.С. Выготский, Н.И. Кузина, Н.Я. Михайленко, Д.В. Менджерицкая, Тимофеева, А.П. Усова и др.) Данное качество проявляется у детей дошкольного возраста в игровой и предметной деятельности.

А так же есть психологи и педагоги, которые заметили первые проявления самостоятельности у детей раннего возраста. Об этом свидетельствуют исследования Н.М. Аксариной, Б.Г. Ананьева, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, М.И. Лисиной.

На втором – третьем годах жизни, у ребенка зарождаются предпосылки самостоятельности, которые проявляются в его свободном передвижении на небольших пространствах и в относительном удовлетворении некоторых своих потребностей. И проявления этих потребностей ребенок добивается не только внутри семьи, но и в социальных группах. К началу дошкольного возраста – к трем годам, а иногда и раньше проявляется, в зависимости от индивидуальных особенностей темперамента, у одних больше, у других менее выраженное стремление к самостоятельности. В развитии детской самостоятельности выделены три ступени:

Первая ступень, когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки. Без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам снимает обувь, когда заходит домой; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных

ситуациях. Например, когда Оля научилась прибираться в своей комнате, самостоятельно подмела у бабушки в комнате.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Благоприятные условия для развития детей в раннем возрасте создают трудолюбие и самостоятельность, а так же развитая способность к саморегуляции. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми. Многочисленные исследования психологов и педагогов посвященные проблеме самостоятельности детей дошкольного возраста в их повседневном поведении, игровой и трудовой деятельности, позволяют уточнить некоторые признаки самостоятельности ребенка. Характерные черты самостоятельности:

а) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая; увидев беспорядок, устранить его);

б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;

в) сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);

г) умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;

д) умение переносить известные способы действия в новые условия.

Можно сделать вывод, что самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. Самостоятельность это всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем лучше,

глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Далее рассмотрим анализ образовательных программ дошкольного образования на самостоятельность детей в раннем возрасте (Таблица 1).

Таблица 1 – Анализ образовательных программ дошкольного образования по реализации самостоятельности детей раннего возраста

№ п/п	Название программы, автор	Реализации задач
1	«Истоки» Л.А. Парамонова	Ребенок при помощи взрослого самостоятельно усваивает основные способы использования предметов. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности, что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.
2	«Первые шаги» Е.О. Смирнова	Развитие у ребенка нового отношения к миру, себе и другим, новых способностей, интересов, освоение новых способов действий через детскую инициативность и самостоятельность. Содержание Программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.
3	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Ребенок рассматривается как субъект образовательного процесса, то есть сам определяет осваиваемое содержание и управляет временем. Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Исходя из анализа образовательных программ ДО по реализации самостоятельности детей раннего возраста, мы можем заключить следующее:

– формирование самостоятельности у детей раннего возраста является основой для социального, интеллектуального и физического развития;

– в группах раннего возраста необходимо создавать благоприятные условия (развивающая предметно-пространственная среда, дидактический материал и др.) для формирования самостоятельности у детей.

Таким образом, мы выяснили, что основы самостоятельности закладываются еще в раннем и дошкольном возрасте, а дальнейшее становление детей связано с их развитием в ходе реализации трудовой деятельности, включающей в себя самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной и художественный труд.

Проанализировав взгляды ученых (Ф. Фребеля, М. Монтессори, Н.Ф. Талызиной, И.П. Подласого) на понятие «формирование навыков самостоятельности у детей раннего возраста», мы вывели свое определение, которое звучит так: формирование навыков самостоятельности у детей раннего возраста – это специально организованный социально-педагогический процесс взаимодействия субъектов образовательных отношений, направленный на становление предпосылок навыков самообслуживания у детей с двух до трех лет, а так же совершенствование и доведение до автоматизма на практике освоенных действий и умений, при помощи биологического качества личности, выражающегося в способности ребенка достигать целей с участием взрослого, с учетом психолого-педагогических условий.

1.2 Особенности развития самостоятельности у детей раннего возраста

Первые попытки самостоятельности прослеживаются у детей на рубеже первого и второго годов жизни. Именно в этот период начинают формироваться самостоятельные действия и умения, которые постепенно начинают усложняться в играх и занятиях, в восприятии окружающего

мира и в общении. В этот период крайне важной становится роль взрослого в поддержании и дальнейшем развитии самостоятельности.

Роль родителей в становлении и развитии самостоятельности у детей рассматривает в своей работе Т. С. Теплюк. По мнению автора, несмотря на возможные психологические сложности, родители должны поощрять и развивать самостоятельность ребенка. Им стоит помнить, что при развитии самостоятельности у ребенка, увеличивается объем действий, которые он может выполнять без помощи взрослых, и соответственно помощь взрослых в различных действиях становится постепенно ненужной. Очень важно понимать, что контроль со стороны взрослых необходим, но при излишнем контроле в ребенке могут развиваться такие качества как безволие, инфантилизм и безответственность [36, с. 77]. Сформируется привычка перекладывать ответственность за свои действия на другого человека. В свою очередь самостоятельность – это путь к внутренней свободе, формированию гармоничной личности и чувства собственного достоинства.

У ребенка в возрасте от года до трех лет происходит крайне важный процесс, который повлияет на всю его дальнейшую жизнь. Речь идет о процессе становления личности. Начальные шаги на пути становления начинают происходить уже в первый год жизни. С начала второго года жизни процессы в развитии личности становятся более интенсивными: у ребенка появляется потребность в отделении себя от взрослого.

В три года ребенок переживает так называемые «кризис трех лет». Симптоматика кризиса трех лет доказывает, что у ребенка появляется желание в проявлении собственного «Я». Рассмотрим этот феномен подробнее.

Кризис трех лет, он же кризис эмансипации, описанный Эльзой Келер в работе «О личности трехлетнего ребенка» происходит у детей в возрасте 2-4 лет. Временные рамки протекания этого кризиса зависят от

личных особенностей детей, но укладываются в указанные временные рамки.

Рассмотрим ряд симптомов, которые присущи данному кризису.

1. Негативизм. Ребенок учится говорить «нет», отказывается подчиняться требованиям взрослых. Если до этого времени ребенок подчинялся требованиям извне, то теперь он может проявить отрицательную реакцию.

2. Упрямство. Это реакция на свое собственное решение. Упрямство не следует путать с настойчивостью. Упрямство состоит в том, что ребенок настаивает на своем требовании, на своем решении. Этот навык необходим для того чтобы человек смог сам научиться и научить других уважать свою личность, прислушиваться к своему мнению. В старшем возрасте упрямство перейдет в настойчивость.

3. Строптивость. Близка к негативизму и упрямству, но имеет специфические особенности. Строптивость, носит более генерализованный и более безличный характер – это протест против порядков, которые существуют дома.

4. Своеволие. Стремление к эмансипации от взрослого. У ребенка возрастает стремление быть самостоятельным. Отчасти это напоминает кризис первого года, но там ребенок стремился к физической самостоятельности. Здесь речь идет о более глубоких вещах – о самостоятельности намерения, замысла. Для ребенка становится важным придумать что-то самостоятельно и воплотить это также самостоятельно в жизнь.

5. Обесценивание взрослых. В этом возрасте родители сталкиваются с оскорблениями от ребенка в свой адрес. Необходимо понимать, что ребенок обесценивает взрослых в конкретный момент и в конкретной ситуации. Это не имеет отношения к восприятию ребенком родителей в целом.

6. Протест – бунт, проявляющийся в частых ссорах с родителями. Л.С. Выготский объясняет это тем, что все поведение ребенка приобретает черты протеста, как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними [9, с. 102].

7. Стремление к деспотизму. Чаще всего это проявляется у ребенка, который является единственным в семье. Ребенок проявляет деспотическую власть по отношению к своему окружению. Родителям, в данной ситуации необходимо устанавливать рамки в иерархии в семье.

Необходимость самоутверждения в мире, доказательство своей самостоятельности и независимости, являются одними из главных задач, которые ребенок решает в период кризиса трех лет. Ребенок старается всеми силами отделиться от родителей и подражать их самостоятельному поведению и самостоятельным действиям. Поэму свои шаги он сопровождает фразой «Я сам». Подобное поведение является нормой и жизненной необходимостью ребенка.

Подведем небольшой итог, мы выяснили, что кризис эмансипации – это жизненный период ребенка с двух до четырех лет, в рамках которого он старательно пытается отстоять свое право на самостоятельные действия и решения, на потребности и желания, а так же на возможность их реализации. Данный промежуток времени очень важен для ребенка, так как от правильности его проживания будет зависеть дальнейшая взрослая жизнь. Если ребенок будет способен удовлетворить свои потребности без участия воли и желаний взрослого, а так же способен убедить в важности своих самостоятельных действий не только себя, но и других, то это послужит становлению независимой и зрелой личности.

Итак, мы выяснили, что кризис трех лет является одной из особенностей развития самостоятельности у детей раннего возраста. Так же мы отметили важность грамотного поведения родителей в этот непростой период. Теперь рассмотрим еще один важный аспект – стиль

общения с ребенком в младшем возрасте и его влияние на развитие ребенка

Обратимся к ранневозрастной педагогике, опирающейся на принципы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, где в центре внимания находится сам ребенок со своими способностями, потребностями и желаниями. Исходя из принципов личностно-ориентированного подхода, все силы родителя / воспитателя должны быть ориентированы на эмоциональное благополучие и гармоничное развитие каждого ребенка. Взрослый должен создать атмосферу доверия и безопасности, при которых ребенку будет максимально комфортно, и он сможет довериться взрослому и быть открытым.

Чуткое и ласковое поведение матери, симбиотическая связь с ней способствуют формированию у ребенка чувства безопасности, защищенности, доверия к миру. Эти же чувства он со временем переносит на тех взрослых, с которыми вступает в тесный эмоциональный контакт. От того, сформированы эти базисные чувства или нет, в будущем зависит уверенность малыша в себе, в своих силах. Ребенок в раннем возрасте очень деятельный и любознательный, наблюдая за происходящим вокруг, он ищет для себя что-то новое, стремится понять его, проявляет самостоятельность, инициативность. Но без взрослого ему не обойтись. И от поведения взрослого, от стиля общения взрослого с ребенком, зависит дальнейшее формирование личности ребенка.

У каждого взрослого человека, выступающего в роли воспитателя, есть свой стиль поведения и общения. В педагогике выделяют четыре типа общения между взрослым и ребенком:

1. Авторитарный. Педагог, придерживающийся данного стиля общения, имеет четкость в отдаче команд, желает полного подчинения детей, не принимает возражений («Мое слово – закон»). Он четко отдает команды детям, не терпит возражений. Он сдержанный, подтянутый,

энергичный. Воспитатель делает акцент на неумении детей что-либо делать, их незнании чего-либо. Считает, что результаты и успехи детей в чем-либо являются плодами воспитания. Дети в такой группе чувствуют себя неуютно, они неуверенные, подавленные, тревожные. Атмосфера холодная, без смеха и радости. Дети ждут указания от воспитателя, не умеют проявлять самостоятельность, инициативу. При таком стиле общения педагог действительно может достичь видимых хороших результатов в организации деятельности детей, достичь успеха в контроле поведения детей, но не сможет развить в детях самостоятельность и инициативность.

2. Экзальтированный. Данный стиль общения можно назвать также гиперопекающим поведением. Взрослый, придерживающийся этого стиля, будет оказывать чрезмерное внимание каждому ребенку. От такого воспитателя дети будут слышать только похвалу, конфликты будут оставаться незамеченными. Если педагог начнет разбирать конфликт, то станет суетиться, отказываться от доводов логики. Он не станет объективно оценивая ситуацию и вникать в суть конфликта. И в итоге сведет конфликт на нет, не объяснив участникам конфликта кто и в чем был не прав. Дети у экзальтированного педагога необоснованно самоуверенны, безразличны к порицаниям. Они не знают границ дозволенного, не умеют проявлять сочувствие, понимание, уважение.

3. Отстраненный. Для данного стиля общения воспитателя характерно попустительское отношение. Такого взрослого не интересует, что происходит в жизни у детей. Он равнодушен, холоден и безразличен. Редкие и несущественные оценки пусты и сбивают детей с ориентиров. Дети при таком стиле общения чувствуют себя неполноценными, неуверенными, слабыми. Им скучно и некоторые для привлечения внимания педагога начинают проверять границы дозволенного деструктивным поведением.

4. Демократический. Это доброжелательный, открытый для общения человек, любящий свое дело и детей, с чувством юмора. Дети с радостью отдают ему свою любовь. Основная задача такого воспитателя – постоянно самосовершенствоваться, стремиться к новым знаниям, соответствовать притязаниям своих воспитанников. Этот воспитатель знает возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, старается уделять внимание каждому ребенку, справедливо и с любовью относится ко всем, не выделяя кого-либо особенно. Педагог с демократическим стилем общения не будет стараться подчинить своей воле и желаниям действия ребенка, что является частью гуманистического воспитания.

От того, какой стиль общения выбирает воспитатель в процессе образовательной деятельности, будут зависеть процессы усвоения информации, психологическая и эмоциональная обстановка в группе, уровень развития детей, уровень самостоятельности.

Рассмотрев разновидности стилей общения взрослых с детьми, перейдем к изучению гуманистического подхода в педагогической системе, о котором мы уже упомянули ранее.

Говоря о гуманистическом подходе в методике раннего развития детей, следует упомянуть два имени – это Ж. Ж. Руссо и Мария Монтессори.

Ж. Ж. Руссо оставил нам основы педагогических методик в вопросах взаимодействия в системе «воспитатель - воспитанник» («учитель – ученик»), а так же проблем диалога всех участников воспитательного процесса.

Мария Монтессори продолжала развивать идеи Ж.Ж. Руссо и предложила отречься от насилия над ребенком: «воспитание должно приходить ему на помощь разумным ослаблением социальных уз, ограничивающих его активность» [24, с. 60]. При таком подходе, все реакции ребенка оказываются более отчетливыми, и благодаря этому

открываются возможности для реализации становления личности и результативного наблюдения за ее развитием.

Раннее развитие детей становится популярным, а одной из самых популярных систем раннего развития является методика Монтессори. Эта система основывается на уважении к ребенку и осознании того, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Основной же целью является мотивирование ребенка к самообучению в специально подготовленной среде. Этому способствуют основные принципы методики:

1. Принцип содействия естественному развитию – взрослый должен содействовать процессу саморазвития ребёнка на основе знания объективных законов детского развития и наблюдения за конкретным ребёнком.

2. Принцип взаимодействия с «подготовленной средой» – содействие естественному развитию должно осуществляться в процессе взаимодействия ребёнка с «подготовленной средой» – специально созданной развивающей предметно-пространственной и социальной средой.

3. Принцип свободы выбора в «подготовленной среде» – в «подготовленной среде» ребёнку должна быть предоставлена свобода выбора деятельности.

4. Принцип индивидуальной активности в учении: мотивационная активность, двигательная активность, речевая и познавательная активность, активность в социальной сфере.

5. Принцип предметности в учении – в дошкольном и младшем школьном возрасте учение должно происходить с опорой на самостоятельную мануальную деятельность с материалами автодидактического характера.

6. «Помоги мне это сделать самому!». Самый главный принцип. Для этого используется так называемая «подготовленная среда»: специальные

материалы и их особое расположение побуждает ребёнка самостоятельно раскрывать свои возможности. Развивающая среда, сконструированная Монтессори, делает ребёнка по-настоящему независимым.

Таким образом, мы выделили главные, на наш взгляд, факторы, влияющие на развитие детей раннего возраста. Во-первых, это кризис трех лет, процесс его протекания и реакция родителей на этот кризис, во-вторых, – влияние стиля общения педагога с детьми и, в-третьих, был рассмотрен гуманистический подход в системе М. Монтессори и принципы в ее педагогической системе, которые оказывают положительное влияние на развитие детей в раннем возрасте.

1.3 Психолого-педагогические условия развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выдвинуть гипотезу о том, что формирование самостоятельности детей раннего возраста будет более эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования самообслуживания у детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста в домашних условиях.

Рассмотрим эти условия поподробнее. Первым психолого-педагогическим условием является использование активных форм и методов организации по самообслуживанию детей раннего возраста. Основными видами самостоятельной деятельности, в соответствии с

ФГОС ДО, у детей раннего возраста являются:

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийная (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмичная (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальная (развитие навыков происходит в бытовых и игровых процессах)[41].

Формирование самостоятельности у ребёнка тесно связано с привлечением его к самообслуживанию. Самообслуживание играет значимую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания. Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук. Оно формируется под воздействием воспитания, при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе. Самообслуживание связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи, включая такие базовые навыки как:

Навыки опрятности:

1. При небольшой помощи взрослых пользоваться: носовым платком; полотенцем; горшком; расчёской; салфеткой;

2. Замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых.

Навыки приёма пищи:

1. Жевать с закрытым ртом,

2. Пользоваться ложкой (умение держать ложку, набрать в неё еду, поднести ко рту),

3. Пить из кружки, держа её двумя руками,

4. Брать еду самостоятельно, откусывать кусочки хлеба.

Навыки одевания и раздевания:

1. Умение надевать (и снимать) различные предметы одежды в определённой последовательности при небольшой помощи взрослых;

2. Застёгивание пуговиц, завязывание поясков, бантов на одежде при небольшой помощи взрослых.

Формирование навыков самообслуживания в ДОО осуществляется в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции) и групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка, при этом работает механизм подражания). Если дети выполняют элементарные трудовые обязанности по самообслуживанию, они чувствуют себя равноправными членами детского общества и семейного коллектива.

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребёнка. Приучение детей самостоятельно одеваться, умываться, есть формирует у них самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Организация, самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства. Воспитатель организует процесс самообслуживания так, чтобы в этот процесс были вовлечены все дети. Также он выстраивает этот

процесс с учетом психо-физических особенностей детей, но при этом постепенно усложняет трудовые задачи. Все это необходимо для того чтобы этот вид труда не терял обучающей и воспитательной функций.

Опираясь на знания о психо-физических особенностях детей, подчеркнем необходимость соблюдать принципы системности и последовательности. Ведь только так возможно обучать детей, упражнять их в практической деятельности. Результатом такой деятельности станет способность каждого ребенка самостоятельно себя обслуживать.

Решающее значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия. Особое значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твёрдо установленного режима. Чёткий, размеренный распорядок жизни – это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего возраста [6]. Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста можно разделить на две группы, которые наглядно представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Методы формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста

I группа методов Цель: обеспечить создание практического опыта поведения у детей раннего возраста	II группа методов Цель: формирование эмоционального отношения к деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – Показ действия – Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). – Метод практического действия (систематические упражнения). – Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, формирует отношение к наблюдаемому объекту и положительно влияет на формирование навыка). – Метод общего напоминания – Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания и т.д.) – Поручения 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. – Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.) – Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла испачкалась, что делать?»)»

1. Метод показа действия – это подробный показ и объяснение выполнения трудовых заданий по самообслуживанию, в сочетании с

непосредственным участием детей в работе. Такой показ научит детей точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении сохранять один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

2. Метод практического действия (упражнения). Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, формируются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

3. Метод общего напоминания. Используется тогда, когда уже закреплены навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию. Это требует от воспитателя тщательного контроля за деятельностью детей, каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может послужить снижение интереса детей к процессам самообслуживания. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений позволяет проявить активность, самостоятельность.

4. Метод игры. Используется как средство гармонического, всестороннего развития личности: метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции. Игра – вид деятельности ребенка, которая представляет сознательную, инициативную деятельность, направленную на достижение условной цели, добровольно установленной играющим. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности ребенка, в ней формируются его ум, волевые качества. Игру можно рассматривать как первую ступень познания мира.

5. Поручения – это обращенная к ребенку, просьба взрослого выполнить какое-либо трудовое действие. Поручение является первой формой организации трудовой деятельности. Исследованию данной формы были посвящены работы В.Г. Нечаевой, А.Д. Шатовой. Поручения в раннем возрасте используются для поддержания интереса к труду, желания трудиться; для обучения трудовым умениям и навыкам, для формирования у детей уверенности в своих силах и способностях; для удовлетворения потребности в общении со взрослым; для подготовки к другим формам организации труда [22].

Воспитатель предлагает детям через отдельные поручения оказывать друг другу помощь, услуги. Так дети привыкают понимать общественную направленность выполняемых поручений и овладевают способами доброжелательных взаимоотношений. Они также учатся доводить дело до конца, видеть результаты своих трудовых усилий. Труд детей раннего возраста тесно связан с игрой. Эта взаимосвязь проявляется в разных формах: игра отражает труд взрослых; элементы трудовых действий отражаются в игре; трудовая деятельность осуществляется ради будущей игры; игровые действия включаются в процессе труда. Но, отражая в играх трудовые действия взрослых, дети проникаются положительным отношением к их труду.

6. Художественная литература – данный метод существует для того, чтобы вызвать у детей эмоционально-положительный отклик на некий бытовой процесс и сделать для них этот процесс лёгким и приятным. Для этого можно использовать песенки, стихи, потешки. Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости. Выполнение детьми раннего возраста элементарных трудовых поручений тесно связано с развитием самостоятельности.

Рассмотрим второе психолого-педагогическое условие формирования самостоятельности: организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования самообслуживания у детей раннего возраста.

В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. Самое главное, и возможно самое сложное для взрослых, проявлять терпение и не делать за ребёнка то с чем он может справиться сам.

В раннем возрасте интенсивно развивается центральная нервная система, формируется мозг, психик. Иными словами, чтобы активно развивался мозг, вокруг ребенка должна быть подходящая среда. Это должен быть яркий, насыщенный впечатлениями мир, вызывающий у маленького ребенка эмоциональный отклик, а также активизирующий слух, зрение, тактильную чувствительность, т.е. все виды восприятия.

Цель создания развивающей среды в дошкольном учреждении – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствования структуры детской личности. При создании среды развития необходимо исходить из эргономических требований к жизнедеятельности детей, которые находятся в этой среде: антропометрических, физиологических и психологических особенностей. Предметно-пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной деятельности.

Подбор материалов, особенности его размещения должны носить научно-обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности. Предметную среду необходимо проектировать в соответствии с той программой, которая реализуется в образовательном учреждении.

Педагогический процесс не может быть оторван от той предметно-пространственной развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Главное требование к организации предметно-развивающей среды

- соответствие стандартам ФГОС ДО и реализуемой в ДОО программе, особенностям педагогического процесса, а также творческому характеру деятельности ребенка. Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;

- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Рассмотрим развивающую предметно-пространственную среду по ФГОС ДО и Монтессори пространство по стандартам Международной Ассоциации Монтессори (АМІ) в таблице 3.

Таблица 3 – Развивающая предметно-пространственная среда

РППС ДО	Монтессори пространство
<p>Рабочий сектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центр конструирования, – центр познавательно-исследовательской работы, – центр продуктивного творчества, – центр речи и моторики. <p>Спокойный сектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центр книги, – центр отдыха. <p>Активный сектор:</p> <ul style="list-style-type: none"> – центр игры, – центр двигательной активности. 	<p>Упражнения практической жизни. Сенсорная зона. Языковая и коммуникационная зона. Зона математического мышления. Зона науки и изучения природы. Зона творчества. Зона развития координации, вестибулярного аппарата, мышц и ловкости. Зона уединения.</p>

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод о том, что РППС по ФГОС ДО и Монтессори пространство во многом имеют сходства как по звучанию, так и по содержанию. Например: центр речи и моторико-языковая и коммуникационная зона; центр продуктивного творчества –

зона творчества; центр двигательной активности – зона развития координации, вестибулярного аппарата, мышц и ловкости; зона уединения включает в себя центр книги и центр отдыха; сенсорная зона – центр познавательно- исследовательской работы и центр конструирования.

Помимо сходства есть и различия. Монтессори пространство включает в себя упражнения в практической жизни, которое содержит в себе материалы для нарезки овощей или фруктов, стирки белья, мытья посуды, полива цветов и т.д.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта [41].

Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, проявить самостоятельность, поверить в свои силы и способности. К самостоятельным активным действиям ребёнка побуждает не только взрослый, но и предметный мир. Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением [33, 32].

Таким образом, развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и самостоятельности ребёнка.

Рассмотрим третий пункт гипотезы – организация взаимодействия с родителями по вопросам формирования навыков самообслуживания (самостоятельности в бытовой деятельности) у детей раннего возраста в домашних условиях.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определённые взаимоотношения.

Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, Л.В. Свирская, З.И. Теплова и др. отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей в процессе воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного участника в образовательную среду дошкольной образовательной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные представления о сфере дошкольного образования ребенка.

Термин «взаимодействие», в контексте контакта образовательного учреждения и семьи, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания [22].

В условиях реализации ФГОС ДО перед ДОО поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Во ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет первостепенную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в дошкольной организации и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении, необходимо, чтобы это повторяющееся действие было одинаковым.

Дошкольные организации превращаются в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей. Сотрудничество дошкольной организации и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

1. коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;
2. индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
3. наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

1. информационно-аналитические,
2. досуговые,
3. познавательные,
4. наглядно-информационные формы.

В соответствии с основными положениями система работы с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и его психомоторного развития;
2. участие в составлении индивидуальных программ развития самостоятельности детей;
3. целенаправленную просветительскую работу по ознакомлению родителей со значением формирования самостоятельности с детьми раннего возраста;
4. ознакомление родителей с содержанием работы ДОО по формированию навыков самообслуживания детей раннего возраста;
5. обучение конкретным приемам и методам развития навыков самообслуживания у детей.

Таким образом, воспитание самостоятельности и формирование навыков самообслуживания предполагает систему организованных внешних воздействий на сознание, чувство и волю детей, но при этом организуется такая деятельность, в которой они могут и приобрести навыки, и проявить себя.

Выводы по 1 главе

Изучение теоретических аспектов проблемы формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста позволило нам сделать следующие выводы:

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме психолого-педагогических условий формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста показал, что исследованиям в области самостоятельности у детей раннего возраста уделяли внимание многие отечественные и зарубежные ученые. Наиболее значимыми в этом направлении являются работы отечественных авторов К.Д. Ушинского, А.А. Люблинской, С.Н. Теплюк, Т.А. Маркова, К.П. Кузовкова, И.П. Подласого и др., а также зарубежных педагогов Ф. Фребеля, М. Монтессори. Под формированием навыков самостоятельности у детей раннего возраста следует принимать специально организованный социально-педагогический процесс взаимодействия субъектов образовательных отношений, направленный на становление предпосылок навыков самообслуживания у детей с двух до трех лет, а так же совершенствование и доведение до автоматизма на практике освоенных действий и умений, при помощи биологического качества личности, выражающегося в способности ребенка достигать целей с участием взрослого, с учетом психолого-педагогических условий.

1. Ранний возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность, появляются первые шаги к самостоятельности. Следует отметить следующие особенности формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста: кризис трех лет, стиль общения педагога с детьми, гуманистический подход и принципы воспитания системы Марии Монтессори.

2. На основе анализа литературы мы выделили следующие психолого-педагогические условия формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста: использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста; организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования самообслуживания у детей

раннего возраста; организация взаимодействия с родителями по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста в домашних условиях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1 Цели и задачи исследования

Цель исследования:

– теоретически обосновать и практически доказать влияние психолого-педагогических условий на формирование навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Для достижения цели опытно-поисковой работы нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Определить психолого-педагогические условия формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста.
3. Определить критерии и показатели развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста.
4. Проанализировать результаты исследования и сформулировать выводы.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап – констатирующий. Цель: изучение уровня самостоятельности у детей раннего возраста в детском саду. С этой целью нами было проведено наблюдение и фиксирование начального уровня самостоятельности. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, наблюдение, беседа, мониторинг.

Второй этап – формирующий. Цель: системная работа по проверке эффективности предложенных нами психолого-педагогических условий, влияющих на формирование самостоятельности у детей раннего возраста в детской дошкольной организации.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация и анализ полученных результатов проведенной работы.

Исследование проводилось на базе ИП Кортель И.Е. Монтессори – клуб «Выше радуги» в группе Тоддлер. Списочный состав исследуемой группы составляет 15 детей. Анализ психолого-педагогической литературы позволили нам определить критериально-уровневую шкалу навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Нами были подобраны пятнадцать критериев оценки самостоятельности. Из них семь относятся к основным культурно-гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, три к элементарно-трудовым навыкам, и пять к элементарно-игровым и практическим действиям (Таблица 4).

Таблица 4 – Критерии навыков самостоятельности у детей раннего возраста

1	Культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживания	1. Моет руки, вытирает их. 2. Просится в туалет, идет самостоятельно. 3. Накрывает на стол. 4. Держит ложку, накладывает себе в тарелку еду, ест. 5. Наливает в кружку воду, пьет. 6. Обувается/разувается. 7. Одевается/раздевается.
2	Элементарные трудовые навыки	8. Убирает материал, игрушки на место. 9. Помогает взрослым (по просьбе или инициативно). 10. Помогает другим детям (по просьбе или инициативно).
3	Элементарные игровые и практические действия	11. Осуществляет игровые действия (качает, кормит, гладит). 12. Моет пупса, посуду, стирает. 13. Нарезает фрукты, овощи. 14. Способность довести начатое дело до конца. 15. Увлеченность процессом.

Критериально-уровневая шкала представляет собой следующие уровни:

– Высокий уровень: выполняет большинство (9-14) действий, соответствующих критериям самостоятельно, минимальное количество действий (0-4) выполняет с помощью взрослого;

- Средний уровень: выполняет самостоятельно 5-8 действий, соответствующих критериям, остальные действия с помощью взрослого;
- Низкий уровень: самостоятельно выполняет минимум (0-4) действий, большинство (9-14) действий, выполняет с помощью взрослого.

Данные первичного исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Данные первичного исследования

№	Имя ребенка	Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания							Элементарные трудовые навыки			Элементарные игровые и практические действия				Количество действий	
		Моеет руки, вытирает их	Просится в туалет, идет самостоятельно	Накрывает на стол	Держит ложку, накладывает себе в тарелку еду, ест	Наливает в кружку воду, пьет	Обуваеется/разуваеется	Одеваеется/раздеваеется	Убирает материал, игрушки на место	Помогает взрослым	Помогает другим детям	Осуществляет игровые действия (качает, кормит, гладит)	Моеет пупса, посуду, стирает	Нарезает фрукты, овощи	Способность довести начатое дело до конца		Увлеченность процессом
1	Вика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	12
2	Егор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Надя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	12
4	Маша	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	7
5	Арина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	13
6	Ярослав	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
7	Илья	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
8	Василиса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	14
9	Рада	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
10	Майя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	10
11	Влада	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	13
12	Давид	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
13	Вероника	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	12
14	Максим	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	8
15	Роберт	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+	10

		15	11	14	15	13	13	1	12	11	7	11	6	12	9	12	
								2									

Рассмотрим уровень развития детей на диаграмме (Рисунок 1).

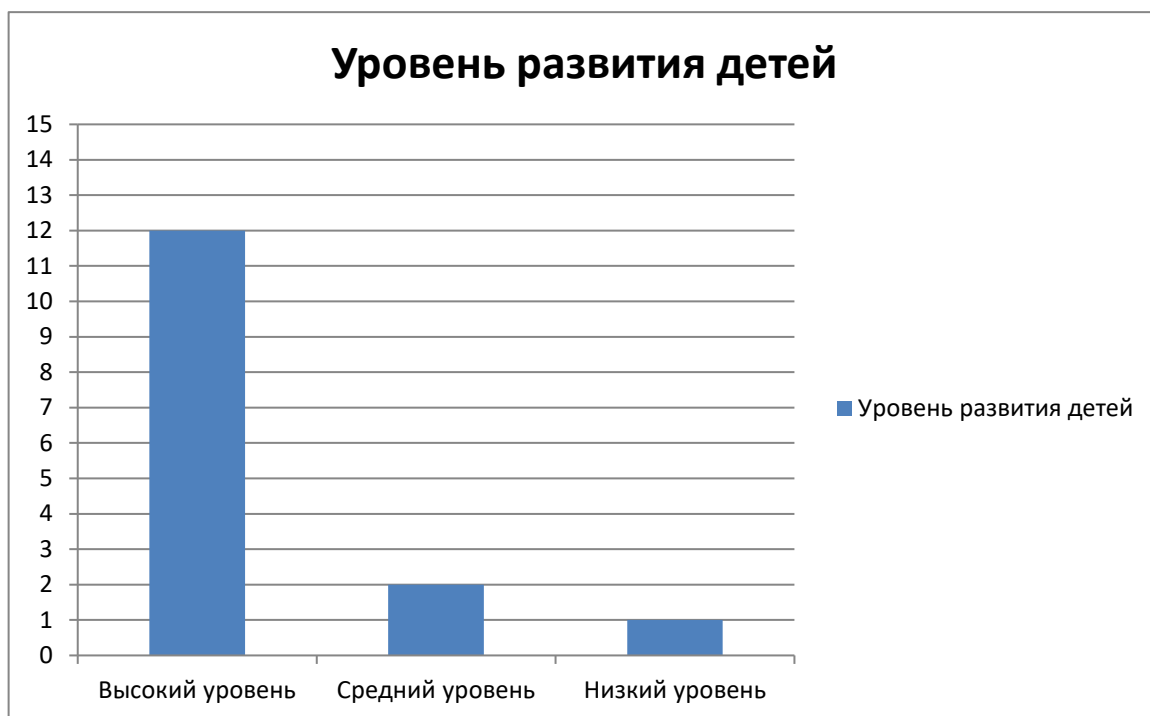


Рисунок 1– Уровни развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Из рисунка видно, что высокий уровень развития у большинства детей, а именно 12 человек. Средний уровень у двух детей и низкий всего лишь у одного ребенка.

На рисунке 2 представлены количественные результаты развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста.

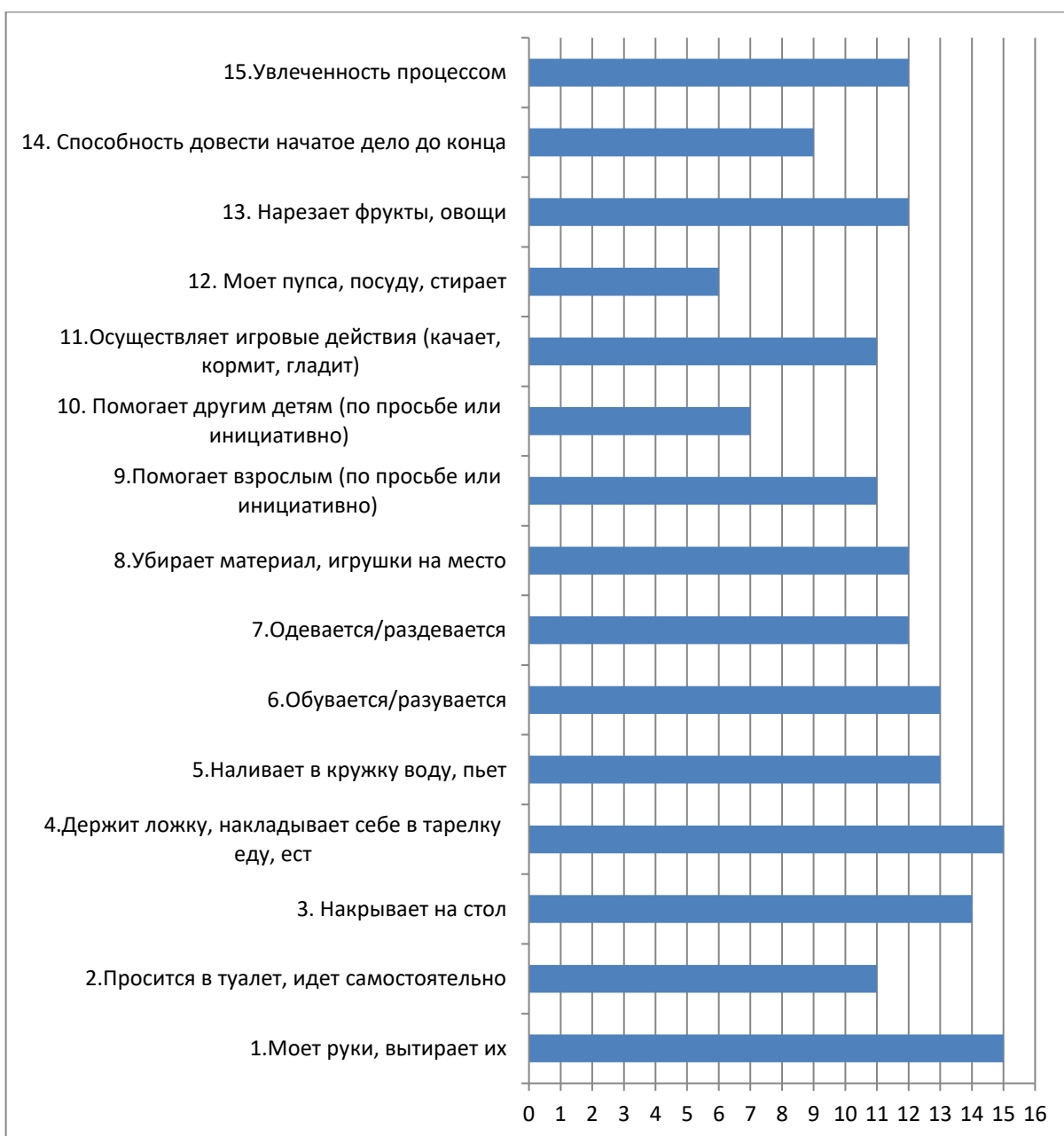


Рисунок 2 – Количество детей освоивших навыки самообслуживания

Из рисунка 2 видно, что из всех 15 навыков самостоятельности на низком уровне усвоения являются: мытье пупса, посуды, стирка (6 детей из 15) и помощь другим детям (у 7 из 15). Средний уровень охватывают четыре навыка. Такие как: способность довести начатое до конца (9 из 15); осуществление игровых действий, помощь взрослым и желание идти в туалет владеют одиннадцать детей из пятнадцати. Остальными девятью навыками дети владеют на высоком уровне. Все 15 детей самостоятельно умеют есть ложкой, мыть и вытирать руки. 14 детей могут накрыть на

стол. 13 детей из 15 способны налить себе в кружку воду, обуваются и разувается. По результатам диагностики 12 детей увлечены процессом, способны нарезать фрукты и овощи, по окончании занятия убирают материал и игрушки на место, а так же с небольшой помощью взрослого или без нее одеваются и раздеваются.

Так же нами был проведен анализ развивающей предметно пространственной среды как источника активности детей. Критерии оценки развивающего потенциала конкретных типов игрушек разработаны в центре «Игры и игрушки» при Московском государственном психолого-педагогическом университете.

При анализе развивающей предметно пространственной среды рассматривались следующие показатели:

1. Количественный состав предметов и материалов. Наличие и число соответствующих предметов сопоставляется с нормативом, в результате выявляется одно из возможных заключений:

- в группе отсутствует данный вид материала,
- материал имеется, но в недостаточном количестве,
- количество материала соответствует норме,
- данный материал присутствует в избытке.

2. Соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал. Для разных видов материала этот показатель конкретизируется в разных параметрах. В результате оценки материалов, по данному показателю выносятся одно из следующих заключений:

- практически все предметы для данной деятельности не соответствуют возрасту детей и не имеют развивающего значения;
- многие предметы для этого типа деятельности не соответствуют возрасту детей в группе и не имеют развивающего значения;

- большинство предметов и игрушек соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение;

- все предметы для этого типа деятельности соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение.

3. Возможности действия с данным материалом. Данный показатель определяется двумя аспектами:

- расположением данного материала в зоне досягаемости для детей;

- фактическим состоянием данного материала (его сохранностью, полнотой, прочностью).

Суммарное заключение по данным показателям позволит выяснить состояние развивающей предметной среды и проблемные точки для ее комплектации. По результатам проведения оценки развивающей предметно-пространственной среды, нами было выявлено, что в группе раннего возраста «Тоддлер» на базе нашей практики доступность среды и безопасность: соответствует; содержательность и вариативность среды – соответствует; трансформируемость и полифункциональность среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

Были установлены следующие характеристики:

- количественный состав предметов и материалов имеется в достаточном количестве;

- все предметы соответствуют возрасту детей и имеют развивающее значение;

- расположение данного материала в зоне досягаемости для детей;

- фактическое состояние данного материала сохранно, прочно и соответствует нормам СанПиНа.

Таким образом, высокий уровень показателей развивающей предметно пространственной среды в группах раннего возраста позволяет

легко ее трансформировать, обогащать, делать интересной и удобной для детей, в соответствии с возрастом.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Процесс формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста предполагает организацию следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования самообслуживания у детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с родителями по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста в домашних условиях.

При реализации первого условия – использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста, нами было проведена следующая работа.

Мы применяли разные методы, которые помогают успешно сформировать навыки самообслуживания, улучшить координацию в движениях, поддерживать интерес и стимулировать к самостоятельным действиям (Таблица 6).

Таблица 6 – Содержание навыков самообслуживания

Навыки самообслуживания	Содержание навыка	Методы и приемы
Одевание/раздевание	Способность снять свою одежду, аккуратно сложить, убрать на свою полочку или повесить на плечики. Взять со своей полочки одежду разложить, надеть на себя.	Показ действия, пример взрослого и других детей, систематические упражнения, целенаправленное наблюдение, общее напоминание, метод игры.

Умывание	Закатать рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло и поднести под струю воды, намылить руки, положить мыло в мыльницу, потереть ладошки между собой, смыть пену, вытереть руки салфеткой, выбросить салфетку, раскатать рукава.	Показ действия, пример взрослого и других детей, систематические упражнения, целенаправленное наблюдение, общее напоминание, использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра, рассматривание иллюстраций («Дети моют руки»), вопросы, побуждающие к решению проблемы.
Прием пищи	Взять салфетку, разложить ее на столе (в том месте, где будет сидеть ребенок), взять тарелку и поставить на метку на салфетке, взять ложку и положить на место для ложки, положить кашу большой ложкой из общей тарелки в свою, есть кашу ложкой, аккуратно поднося ее ко рту и нагибаясь над тарелкой, пережевывать пищу с закрытым ртом. По окончании приема пищи, встать, задвинуть стул, убрать тарелку и ложку в грязную посуду (при необходимости очистить тарелку), свернуть салфетку в трубочку и убрать в корзинку. Проверить стол, свою одежду, лицо.	Показ действия, пример взрослого и других детей, вопросы, побуждающие к решению проблемы, систематические упражнения, целенаправленное наблюдение, общее напоминание, использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра, рассматривание иллюстраций («Дети обедают»).
Нарезка банана	Помыть руки, надеть фартук. Достать нескользящую салфетку с полочки, расстелить ее. Положить доску для нарезки на салфетку, взять тарелочку с бананом, почистить банан, положить его на разделочную доску, убрать кожуру на тарелочку, взять нож для нарезки из корзиночки, нарезать банан на кусочки, отложить нож, поставить тарелочку для нарезанного банана, взять щипцы и ими переложить каждый кусочек банана с доски в тарелочку. По окончании отодвинуть тарелочку с нарезанным бананом в	Показ действия, пример взрослого и других детей вопросы, побуждающие к решению проблемы, систематические упражнения, целенаправленное наблюдение, общее напоминание, рассматривание иллюстраций («Приготовление пищи»). Поручения.

	<p>сторону, выбросить кожуру от банана, убрать грязную посуду в зону для мытья посуды, свернуть салфетку, убрать на полочку. Далее действия с бананом по желанию ребенка: съесть самому, угостить ребят, съесть со всеми во время обеда как десерт.</p>	
--	---	--

Среди методов, способствующих формированию навыков самообслуживания в раннем возрасте, на первом месте стоит показ действий, объяснение, пример других детей и педагога, вопросы, способствующие к побуждению ребенка найти решение действий, а так же систематические упражнения в самообслуживании.

Показ действий педагогом осуществляется очень медленно, спокойно, с комментированием своих действий и пояснениями. Рассмотрим на примере, процесса складывания штанов. «Смотри, Илья, это штаны! и сейчас мы их будем складывать, чтобы они не помялись и убирать их на полку, чтобы они никому не мешали! (педагог берет штаны и раскладывает их на полу). У штанов есть резинка (показывает на нее и растягивает ее), попробуй растянуть. Есть штанины. Одна штанина для одной ноги (разглаживает двумя руками и предлагает Илье тоже разгладить). Илья, попробуй разгладить штанину (Илья разглаживает штанину). И вторая штанина для другой ноги (педагог разглаживает и разглаживает Илья). У штанов есть верх и он широкий (показ на резинку) и низ он узкий (показ на низ штанин). Теперь будем складывать. Берем одну штанину за низ и прикладываем к верху, к резинке и разглаживаем (педагог проделывает все действия медленно и аккуратно). Теперь, ты Илья попробуй сделать то же самое со второй штаниной! (Илья повторяет действия педагога). Здорово! У тебя получилось! Смотри, мы штаны сложили пополам. Теперь мы их будем складывать еще раз пополам! Штанину к штанине! Вот так! (педагог складывает штаны и разглаживает, затем раскладывает и предлагает ребенку повторить те же действия). Попробуй! (Илья складывает штаны пополам и разглаживает двумя

руками). Здорово! У тебя снова получилось! Смотри! Ты сложил штаны! (Илья радуется) Теперь их можно взять двумя руками вот так (педагог берет сложенные штаны сверху и снизу и передает Илье) и убрать на полочку! (Илья убирает свои штаны на свою полочку). Все, штаны сложили и они не помнутся у тебя на полочке и потом их можно будет легко достать, развернуть и надеть! В следующий раз ты можешь попробовать это сделать сам! И у тебя получится!»

Мы видим, что в процессе складывания штанов педагог проделывает каждое действие медленно, понятно для ребенка. Положительно отмечая, успехи и проделанные его действия. Педагог использовал несколько методов для формирования навыка складывания штанов, такие как показ действия, пример взрослого, метод практического действия, примечание успеха и наблюдение. Ребенок непосредственно принимал участие в складывании вещи и у него получалось. Илья радовался своим успехам и был положительно замотивирован на следующий раз складывать штаны.

Таким образом, применение выделенных нами методов и приемов способствуют развитию памяти, вырабатывают целеустремленность, активность, плановность действий, аккуратность, сдержанность, достижение результата вызывает чувство радости, гордости и хорошее настроение.

При реализации второго условия – организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, была проведена следующая работа.

Для того чтобы детям было все доступно и понятно, мы создали и поддерживали условия среды Монтессори, в которых ребенку было бы комфортно, безопасно, интересно и уютно. Для этого, в раздевалке имеются маленькие пластиковые плечики разных цветов (3-4 цвета), для того, чтобы ребенок мог выбрать плечики того цвета, который ему нравится больше всего. Вешалка для плечиков адаптирована под возраст и

рост детей. Открытый доступ к полочкам, чтобы ребенок смог самостоятельно дотянуться до них.

В столовой все полочки, столы, стулья, посуда находятся в зоне досягаемости, с учетом роста и возраста детей. Все предметы безопасны и удобны в использовании. Салфетки, на которые ставят дети тарелки и ложки, во время приемов пищи, лежат в красивой корзине на полочке. Салфетки всегда находятся в аккуратном состоянии: чистые; выглаженные; свернутые в трубочку; на каждой обязательно намечено контрастным цветом место для тарелки, маленькой ложки, кружки. Чистые и красивые тарелки стоят на подносе для чистой посуды, там же стоит стаканчик с маленькими красивыми ложками, к которым дети подходят и с удовольствием берут столовые приборы, чтобы накрыть себе место за столом. Маленький стеклянный графин с водой и кружечки стоят тоже на подносе, к которому дети могут подойти в любой момент и налить себе в кружку воды.

Итак, создание развивающей предметно-пространственной среды, используемой в процессах самостоятельной, образовательной, коммуникативной деятельности, позволяет накопить разнообразный жизненный опыт (зрительный, осязательный, тактильный), сформировать простейшие представления об основных характерных величинах (большой-маленький), о цветах (зеленый, красный, желтый, синий), о свойствах предметов (тягучий, шершавый, гладкий). В результате становится возможным сформировать умение выделять разнообразные свойства предметов, ориентируясь на цвет, форму, величину, звуки, фактуру и т.п.

При реализации третьего условия – организация взаимодействия с родителями по формированию навыков самообслуживания (самостоятельности в бытовой деятельности) у детей раннего возраста в домашних условиях нами была проведена следующая работа:

- анкетирование родителей;

- проведение семинара для родителей на тему «Формирование самостоятельности детей раннего возраста. Зачем она нужна?»;
- раздача буклетов с информацией о детской самостоятельности;
- помощь родителям организовать зону для упражнения в практической жизни в домашних условиях.

2.3 Анализ результатов исследования

После формирующего этапа была проведена повторная диагностика уровня сформированности самостоятельности у детей раннего возраста в детской дошкольной организации.

В ходе контрольного этапа исследования были использованы те же методики, которые применялись на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Рассмотрим подробнее итоговые результаты, полученные в результате реализации психолого-педагогических условий формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Результаты представлены в таблице 7 и на диаграммах ниже.

Таблица 7 – Результаты контрольного эксперимента

№	Имя ребенка	Культурно–гигиенические навыки и навыки самообслуживания							Элементарные трудовые навыки			Элементарные игровые и практические действия				Количество действий	
		Моет руки, вытирает их	Просится в туалет, идет самостоятельно	Накрывает на стол	Держит ложку, накладывает себе в тарелку	Наливает в кружку воду, пьет	Обувается/разувается	Одевается/раздевается	Убирает материал, игрушки на место	Помогает взрослым	Помогает другим детям	Осуществляет игровые действия (качает,	Моет пупса, посуду, стирает	Нарезает фрукты, овощи	Способность довести начатое дело до конца		Увлеченность процессом
1	Вика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	13
2	Егор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
3	Надя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	14
4	Маша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	13
5	Арина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	13
6	Ярослав	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
7	Илья	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	12
8	Василиса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	14
9	Рада	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
10	Майя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	13
11	Влада	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	13
12	Давид	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	15
13	Вероника	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	13
14	Максим	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	10
15	Роберт	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	11
		15	14	15	15	14	14	15	13	11	8	14	11	14	12	14	

Также проанализируем навыки детей, результаты рассмотрим уровень развития детей на диаграмме (Рис. 3)



Рисунок 3 – Уровни развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Проанализировав диаграмму, приходим к выводу, что после, формирующего этапа, все дети в группе достигли высоких показателей по уровню самостоятельности.

На рисунке 4 представлены количественные результаты развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста.

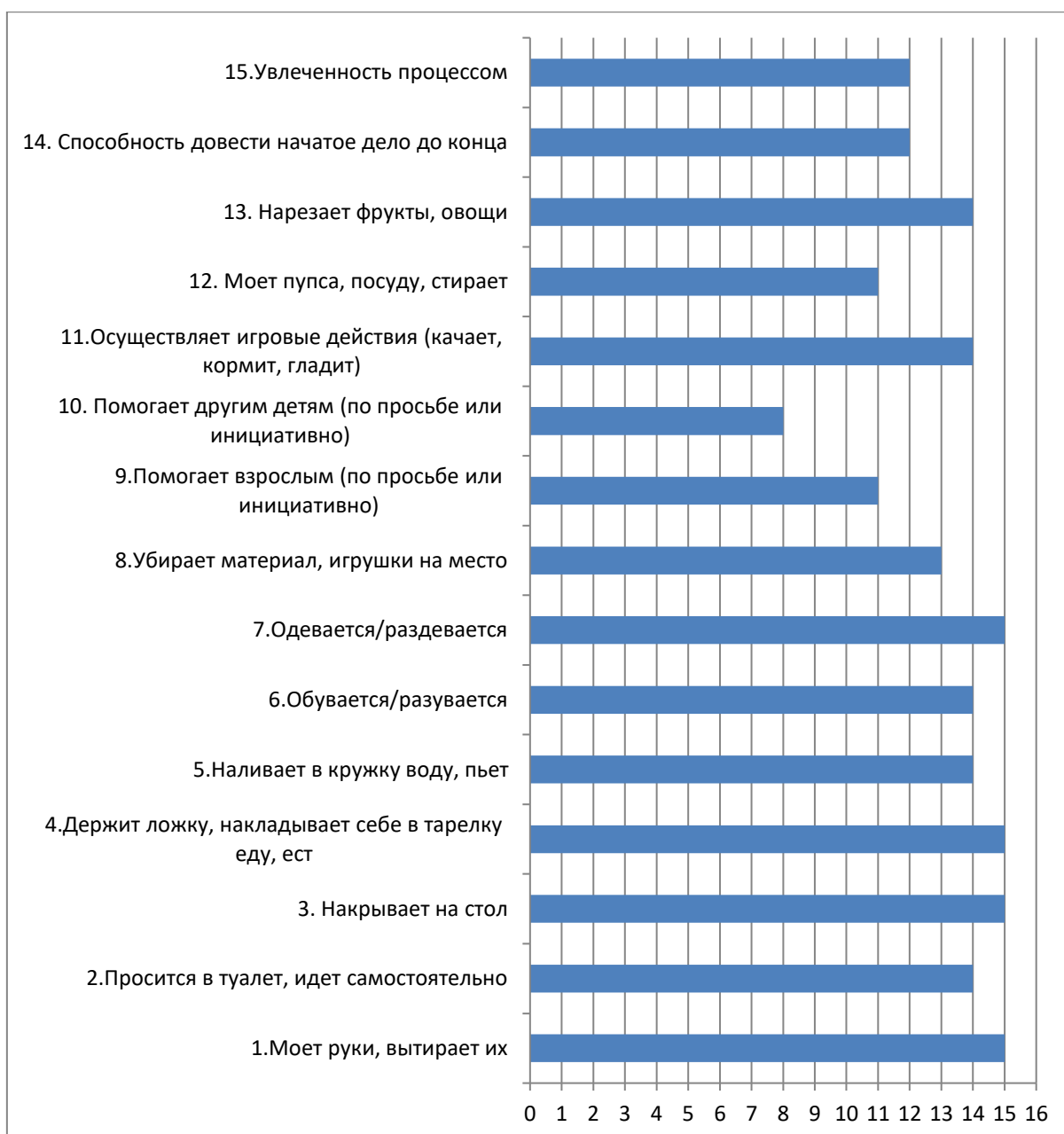


Рисунок 4 – Количественные результаты развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста

Как можно заметить из диаграммы, самые низкие показатели у детей по критериям «помощь другим детям», «помощь взрослым», «мытьё посуды, стирка». Далее на втором месте по наиболее сложным для детей навыкам идет «увлеченность процессом» «способность довести дело до конца» и «уборка игрушек на место». Со всеми остальными навыками дети справляются.

Выводы по 2 главе

Мы провели исследование, в рамках которого нашей целью было практически доказать влияние психолого-педагогических условий на формирование навыков самостоятельности у детей раннего возраста. В процессе достижения цели были выполнены все поставленные в начале исследования задачи.

Проведя все три этапа исследования, мы вынесли все полученные данные в таблицы и диаграммы. Проанализировав их, мы можем прийти к нескольким выводам. Во-первых, мы можем уверенно сказать о безусловном влиянии психолого-педагогических условий на формирование навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Иными словами, в процессе исследования мы доказали, что комфортные, грамотные с педагогической точки зрения условия, положительно сказываются на формировании самостоятельности у детей.

После проведения формирующего этапа исследования мы получили отличный результат, выражающийся в 100% высоком показателе уровня самостоятельности у детей раннего возраста в исследуемой группе.

Для достижения этих результатов использовались различные методы, самыми действенными оказались: показ и объяснение педагога, многократные упражнения-повторения и проведение семинара с родителями и создание развивающей предметно-пространственной среды.

Во-вторых, проанализировав навыки, которые даются детям проще и тяжелее, можем сказать, что к наиболее тяжело развиваемым можно отнести навыки, связанные с проявлением эмпатии (помощь детям и взрослым), что кажется вполне логичным и не критичным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы провели теоретико-исследовательскую работу, целью которой было обосновать и практически доказать влияние психолого-педагогических условий для формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Этой цели мы смогли достичь, доказав выдвинутую в начале исследования гипотезу. Согласно нашей гипотезе, процесс формирования навыков самостоятельности у детей раннего возраста будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- использование активных форм и методов организации самообслуживания детей раннего возраста;
- организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей обеспечению формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста;
- организация взаимодействия с родителями по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста в домашних условиях.

Для того, чтобы доказать эту гипотезу, мы провели подробный теоретический анализ феномена самостоятельности детей в раннем возрасте и путей ее формирования. После чего было проведено практическое исследование, в рамках которого мы доказали, что внешние условия, безусловно, влияют на процесс развития самостоятельности у детей в раннем возрасте. За время практического исследования был проведен констатирующий эксперимент, который помог выявить и проанализировать актуальный уровень развития самостоятельности у детей. После чего была проведена проверка на практике ряда методик, которые доказали свою эффективность, что удалось выяснить на 3 этапе – контрольном.

В процессе исследования мы также выяснили, что значительная роль в процессе формирования самостоятельности у ребенка отводится взрослым: и воспитателю и родителям. Поэтому в учреждениях дошкольного образования должна быть разработана грамотная система воспитательно-образовательной программы, опирающаяся на принципы всестороннего подхода в воспитании и обучении детей в период раннего возраста.

Семья – это главный воспитательный институт, нравственное влияние которого индивид испытывает на протяжении всей своей жизни. Поэтому именно членам семьи в первую очередь, необходимо уделять внимание развитию у ребенка навыков самообслуживания и формированию самостоятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Развитие личности на ранних этапах детства [Текст] / Н. Н. Авдеева. – Москва: Наука, 1996. – 260 с.
2. Аверин, С. С. Психология раннего детства [Текст] / В. А. Аверин. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 312 с.
3. Аверин, С. С. Развитие личности ребенка: от года до трех [Текст] / В. А. Аверин. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 512 с.
4. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / под редакцией С. Г. Звягинцева. – Москва: Медицина, 1969. – 380 с.
5. Баранова, М. Л. Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста [Текст] / М. Л. Баранова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 380 с.
6. Васильева, М. А., Гербова, В. В., Комарова, Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / М. А. Васильева, В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 156 с.
7. Воспитание детей раннего возраста [Текст] : учеб. для учащихся отделений мед. сестер дет. учреждений мед. училищ / Н. М. Аксарина. – Москва: Медицина, 1977. – 180 с.
8. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Под ред. В. Г. Нечаевой. – Москва: Просвещение, 1974 г. – 365 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 623 с.
10. Галигузова, Л. Н. Педагогика раннего возраста [Текст] / Л. Н. Галигузова. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 450 с.
11. Горюнова, Т. М. Педагогика раннего возраста [Текст] : учебно-методическое пособие к изучению курса / Т. М. Горюнова. – Нижний Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014. – 308 с.

12. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Н. В. Серебряковой. – Санкт-Петербург: Каро, 2005. – 179 с.
13. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 282 с.
14. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. – 256 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – Москва: Гардарики, 2007. – 458 с.
16. Кони́на, Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект [Текст] / Е. Ю. Кони́на. – Москва: Айрис-пресс, 2007. – 358 с. : ил.
17. Косякова, О. О. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 206 с. : ил.
18. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] : учеб. метод. пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева и др. – Москва: Просвещение, 2003. – 116 с.
19. Логинова, В. И. Саморукова, П. Г. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Логинова, П. Г. Саморукова. – Москва: Просвещение, 1988. – 209 с.
20. Малашенкова, В. Л. Раннее развитие ребенка в системе общественно-семейного взаимодействия: концепция экспериментальной работы [Текст] / В. Л. Малашенкова. – Омск: ЛЕО, 2009. – 280 с.
21. Мальцева, И. В. Раннее развитие: методика М. Монтессори: от рождения до 6 лет [Текст] / И. В. Мальцева. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2010. – 309 с.

22. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада [Текст] / Т.А. Маркова. – Москва: Просвещение, 1991. – 227 с.
23. Михайленко, Н.Я. Как играть с ребенком [Текст] / Н.Я Михайленко, Н. Короткова. – Москва: Просвещение, 1989. – 240 с. : ил.
24. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому: Статьи, советы и рекомендации [Текст] / Сост. и авт. вступ. ст. М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. – Москва: Карапуз, 2001. – 302 с. : ил.
25. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В. Г. Нечаева. – Москва: Просвещение, 1974 г. – 237 с.
26. Павлова, Л. Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет [Текст] / Л. Н. Павлова. – Москва: РОСМЭН, 2008. – 377 с.
27. Педагогический словарь [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под.ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – Москва: Академия, 2008. – 410 с.
28. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] : Учеб. для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский. – Москва: Просвещение, 1976. – 450 с.
29. Печора, К. Л., Пантюхина, Г. В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – Москва: Владос, 2002. – 280 с.
30. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений [Текст] / Н. А. Рыжова. – Москва: АСТ, 2003. – 370 с.
31. Смирнова, Е.О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е. О.Смирнова. – Москва: Дрофа, 2006. – 252 с.
32. Смирнова, Е.О., Абдулаева, Е.А., Соколова, М.В. Экспертиза игрушек в Германии и в России [Текст] // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1 (18). – С. 63-68.

33. Смирнова, Е.О., Салмина, Н.Г., Абдулаева, Е.А., Филиппова, И.В., Шеина, Е.Г. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек [Текст] // Вопросы психологии. – 2008. – № 1. – С. 16–25.
34. Солодянкина, О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста [Текст] / О.В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 228 с.
35. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Стребелева. – Москва: Просвещение, 2007. – 302 с.
36. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет [Текст] : Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С. Н. Теплюк. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 220 с. ил.
37. Толковый словарь русского языка [Текст] / Под редакцией Дмитриева Д. В. – Москва: Астрель, 2003. – 1584 с.
38. Урунтаева, Г. А, Афонькина, Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – Москва: Просвещение, 1997. – 320 с. : ил.
39. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва: «Академия, 2013. – 507 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г [Текст]. – Москва: Приор, 2015.
41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – Москва: Омега, 2014. – 122 с.
42. Хьелл, Л., Зиглер, Д. Теории личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 480 с.
43. Штрасмайер, В. Обучение и воспитание ребенка раннего возраста [Текст] / В. Штрасмайер. – Москва: Академия, 2007. – 390 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для родителей

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Бытовые умения	Выполняет самостоятельно	Нуждается в помощи взрослого
Убирать за собой игрушки		
Мыть и вытирать руки, умываться		
Одеваться		
Выполнять указания взрослого		
Помогать взрослым и/или детям		

Памятка для родителей «Как развить самостоятельность»

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.
- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.
- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере как, что, и в каком порядке делать.
- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.
- Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.
- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки:

Вот на наших ножках,
новые сапожки,
мы наденем их скорей,
и пойдём гулять быстреей.

Как у нашей Зиночки (*имя ребёнка*)

поссорились ботиночки,
их неправильно одела,
левый справа, правый слева,
вот они и отвернулись,
и обиженно надулись,
их местами поменяла,
левый влево, правый вправо,

друг на друга смотрят мило.

их Зинуля помирила.

- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального

настроя.