



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Формирование грамматического навыка с помощью игровых
технологий**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Немецкий язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
87% авторского текста
Работа рекомендована защите
«22» июня 2020 г. зав. кафедрой
английского языка и МОАЯ
Кунина Наталья Ефимовна

Выполнила:
Студентка группы ОФ–503–088–5–3
Токарева Светлана Александровна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент Болина Марина Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА.....	10
1.1 Понятие грамматического навыка и его роль в обучении иностранному языку.....	10
1.2 Подходы к обучению грамматике.....	15
1.3 Роль игровых технологий в обучении грамматике.....	19
1.4 Психологические особенности младшего школьника.....	27
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	33
2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно – экспериментальной работы по формированию грамматического навыка.....	33
2.1.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы.....	36
2.1.2. Контроль уровня владения грамматическим навыком.....	39
2.1.3. Определение условий работы.....	43
2.2 Методика формирования грамматического навыка.....	44
2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы.....	52
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	65

ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия отечественная методика преподавания иностранных языков подверглась значительным изменениям, связанным со сменой целевых ориентаций, которые лежат в основе современного иноязычного образования. В настоящее время, обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования, что отражено в концепции ФГОС, утвержденной приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 [30].

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом главной задачей обучения иностранным языкам является развитие личности, которая способна осуществлять межличностное, профессиональное и межкультурное общение с носителями языка, то есть, формирование «способности человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [12, с. 35]. Стоит отметить, что владение грамматикой иностранного языка является ключевым компонентом коммуникативной компетенции и основой всех видов речевой деятельности.

Свободное общение на иностранном языке предполагает грамотную устную речь, формирование которой, должно происходить в условиях, моделирующих процесс реальной коммуникации.

Наибольший интерес современного образования по ФГОС представляет собой игра как педагогическая технология, которая помогает создать ситуацию реального общения на этапе формирования грамматических навыков, особенно, в начальной школе. Как известно, тренировка грамматики требует достаточно много времени и многократного воспроизведения грамматической формы. Без использования игровых технологий это может привести к снижению мотивации у учащихся начальных классов к овладению грамматическими навыками английского языка.

Именно поэтому, перед современной школой стоит задача повышения качества и эффективности обучения иностранным языкам. На сегодняшний

день люди осознают важность владения ИЯ, поводом является желание общаться с представителями иноязычной культуры и конкурентоспособность на рынке труда. Таким образом, школа старается обеспечить учащихся качественными знаниями английского языка разрабатывая и применяя различные методы обучения, которые предполагают активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учеников во время изучения учебного материала.

Однако многие методисты недооценивают потенциала игр при изучении грамматики иностранного языка. Таким образом, **актуальность** исследования обусловлена:

- потребностью современного общества в личности, которая обладает определенными знаниями, умениями и навыками для свободного общения на иностранном языке в любых условиях;
- инновационными тенденциями в области совершенствования методики обучения английскому языку;
- необходимостью внедрения новых современных технологий для эффективности учебно – педагогического процесса при обучении учащихся иноязычному общению.

Таким образом, теоретический анализ психологической и методической литературы, а также наши собственные наблюдения свидетельствуют о существовании **противоречия** между требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта и уровнем сформированности владения грамматическим материалом у учащихся.

Указанное противоречие выявило **проблему исследования**, цель которой заключается в том, как наиболее эффективно организовать методику формирования грамматического навыка путем применения игровых технологий в начальных классах для обеспечения качественного обучения английскому языку.

Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая значимость обусловили выбор **темы исследования** – «Формирование грамматического навыка с помощью игровых технологий».

Цель исследования данной работы состоит в разработке комплекса игр, направленного на формирование грамматического навыка у младших школьников на уроках иностранного языка.

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в школе.

Предметом данного исследования является формирование грамматических навыков у учащихся с помощью применения игровых технологий.

В основу исследования положена **гипотеза** о том, что формирование грамматического навыка в начальных классах будет проходить более успешно, если в процессе обучения английскому языку будет использован разработанный нами комплекс игр.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач** исследования:

1. Проанализировать научную, психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросу определения грамматического навыка и способов его формирования в учебном процессе.
2. Определить роль и место игровых технологий в обучении грамматике в начальной школе.
3. Изучить психологические особенности младшего школьника.
4. Разработать комплекс игр для обучения учащихся начальных классов грамматике английского языка.
5. Провести опытно – экспериментальную работу по апробации разработанного комплекса игр с целью выявления достоверности выдвинутой гипотезы.
6. Проанализировать полученные результаты.

Теоретической базой исследования являются работы отечественных ученых и исследователей. Основу исследования составили положения и идеи теорий системного (Бим И.Л., Гальскова Н.Д.), деятельностного (Леонтьев А.А., Эльконин Д.Б.), лично – ориентированного (Выготский Л.С., Мухина В.С., Лейтес Н.С), компетентностного (Зимняя И.А., Миролубов А.А., Соловова Е.Н. и др.), коммуникативного (Пассов Е.И., Мильруд Р.П., Шатилов С.Ф.) подходов; работы, посвященные изучению вопросов использования игр в учебных целях (Стронин М.Ф., Королева Н.М., Комарова Ю.А.).

Сочетание теоретико – методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса теоретических и эмпирических методов.

Теоретические методы:

1. Анализ психологической, педагогической и методической литературы.
2. Обобщение эффективного педагогического опыта учителя начальной школы по формированию грамматического навыка.
3. Синтез полученной информации.

Эмпирические методы:

1. Организация опытно – экспериментальной работы.
2. Наблюдение, тестирование учащихся.
3. Использование методов математической статистики для анализа результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем изучении роли игровых технологий на этапе формирования грамматических навыков.

Практическая значимость заключается в том, что материалы и результаты исследования могут быть использованы для учебной практики в начальной школе, а также при разработке школьных программ и методических пособий для учителей.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в ходе производственной практики на базе МОУ «СОШ №54» города Магнитогорска в 2019 году в 4 Б классе.

Цели и задачи исследования определяют его объем и **структуру**. Выпускная квалификационная работа общим объемом 77 страниц печатного текста состоит из: введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновывается актуальность и выбор темы исследования, определяются цели, объект, предмет, задачи и методы работы, формируется гипотеза, а также формулируется теоретическая и практическая значимость проведенного исследования.

В первой главе дается определение понятия «грамматический навык», рассматриваются теоретические аспекты формирования грамматического навыка на уроках иностранного языка в начальной школе, изучаются психологические особенности младшего школьника.

Во второй главе описаны ход, методика и результаты проведенной опытно – экспериментальной работы.

В заключении подводятся основные итоги теоретической и практической частей исследования, формулируются выводы.

В библиографическом списке приводится 35 наименований работ отечественных и зарубежных исследователей по различным проблемам.

В приложении приводятся тесты и разработанный комплекс игр, которые использовались в ходе опытно – экспериментальной работы.

Понятийный аппарат исследования

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [Пункт 6 Статьи

2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"];

Грамматика – раздел языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания;

Грамматический навык – синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности [Пассов, Е. И. 1989: 150];

Игра – ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками: спонтанностью, эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия [Стронин, М.Ф. 1984: 89];

Игровые педагогические технологии – довольно большая группа различных методов и приемов организации образовательного процесса, которые представлены в виде многообразных педагогических игр, обладающих наличием четкой цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, а также учебно-познавательной направленности;

Методы обучения – способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения;

Эксперимент – это комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он дает возможность глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных инноваций в области обучения, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать лучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия

реализации определенных педагогических задач. Эксперимент позволяет выявить устойчивые, необходимые, существенные связи между повторяющимися явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса [Гончаренко, С.У. 2008: 253];

Методический эксперимент – это организованная для решения методических проблем совместная деятельность испытуемых и экспериментаторов, существенными признаками которой являются строгая ограниченность по времени; обладание предварительно сформулированных гипотез; план и организационная структура, адекватные выдвинутым гипотезам; возможность учета методического воздействия исследуемого фактора; измерение исходного и заключительного состояния сформированных знаний, умений и навыков испытуемых, в соответствии с критериями» [Гурвич, П.Б. 1980: 40];

Универсальные учебные действия (УУД) – это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА

1.1 Понятие грамматического навыка и его роль в обучении иностранному языку

В методической литературе можно найти множество определений грамматики и грамматического навыка. По определению доктора филологических наук, профессора В.Г. Гака, «грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания».

Для формирования грамотной устной и письменной речи, понимания разговора других людей при чтении и аудировании необходимо овладеть грамматикой изучаемого языка. Владение большим словарным запасом не поможет передать конкретную мысль, потому как лексические единицы только называют предмет или явление, а именно грамматика отражает отношения между ними. Она выполняет функцию строительного материала речи.

В.М. Филатов отмечает, что грамматика «это скелет, на котором держатся все слова. Речевые высказывания, тексты... это кровеносная система, которая питает живой язык; фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык» [31, с.120].

Изучая грамматику иностранного языка, мы лучше осознаем грамматический строй своего родного языка, развиваем наблюдательность, логическое мышление, способность к анализу и общению, и в это время реализуем образовательные, развивающие и воспитательные цели обучения.

По мнению А.А. Леонтьева, грамматика – это не самоцель, а одно из средств овладения языком, неотделимый компонент всех видов речевой деятельности.

Слово грамматика многозначно, оно может употребляться в значении «грамматический строй», где обозначает строение слов и предложений в изучаемом языке, которые носитель может употреблять интуитивно или изучать в процессе обучения; и в то же время, грамматика – это теория осваиваемое языка и обобщение знаний о его строе.

«Грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [25, с.150].

С.Ф. Шатилов разделяет грамматические навыки на два вида: языковые, представляющие собой знания определенных грамматических структур и форм без употребления их в разговоре, и речевые, где употребление в речи автоматизированных грамматических явлений происходит на основании «грамматического чувства» [32, с. 297].

Накопление языковых знаний и формирование грамматического навыка у учащихся происходит постепенно, во время работы с грамматическим материалом. Главной целью является овладение учащимися определенными навыками автоматически.

Основным требованием формирования грамматического навыка является наличие значительного количества лексического материала. Если в определенной ситуации ученик самостоятельно может быстро и грамматически правильно составить фразу, то частично он уже владеет грамматическим навыком.

В современной методике под грамматическим навыком понимается «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [23, с. 401].

Р.П. Мильруд выделяет синтаксические речевые навыки, важные для решения речемыслительных задач в процессе общения, и языковое обслуживание речемыслительной деятельности. Речевые грамматические

навыки, которые обеспечивают правильный и автоматизированный порядок слов в предложении в устной речи, можно определить, как синтаксические речевые навыки, т.е. владением основными синтаксическими схемами предложений.

Выделяют рецептивный и продуктивный грамматический навык, а видам речевой деятельности соответствуют грамматические навыки чтения, говорения, аудирования и письма.

Рецептивный грамматический навык – это такая способность читающего или слушающего, при которой он может соотносить грамматические формы изучаемого языка с их значением.

Продуктивный грамматический навык – это умение говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее согласно нормам данного языка. Стремление что-то сообщить или в чем-то убедить всегда является речевой задачей. Продуктивный грамматический навык должен быть устойчивым, автоматизированным, «сознательным» и гибким [2].

Н.Д. Гальскова выделяет следующие этапы в процессе формирования грамматических навыков:

1. Ознакомление;
2. Первичное закрепление;
3. Развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [7, с. 215]

Грамматика является одним из важных аспектов языка, посредством которого осуществляется формирование навыков письменного и устного общения. Ее место, роль и значение при обучении иностранным языкам находятся в центре научных споров. Из истории методики преподавания иностранных языков можно отметить, что не существует однозначного отношения к грамматике; ее роль временами недооценивалась или совсем исключалась и это, несомненно, негативно сказывалось на результатах обучения.

Английский методист Скот Торнбэри выделяет основные аргументы, которые позволяют акцентировать внимание на грамматике как структурно-образующем элементе в процессе коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку:

1) Грамматика как строительный материал речи. Человек во время изучения иностранного языка запоминает большой объем различных слов и фраз. Тем не менее, количество таких элементов, которые легко можно заучить и в дальнейшем без проблем восстановить, ограничено. В этом случае человек испытывает потребность в некоторых правилах и закономерностях, которые могут ему позволить строить новые предложения. Грамматика дает учащимся возможность для неограниченного языкового творчества при построении различных предложений.

2) Организующая роль грамматики. Цель грамматики состоит в передаче нюансов мысли, а не в простом сочетании лексических единиц. Следовательно, она выполняет коррекционно-уточняющую функцию по отношению к двусмысленным и неясным фразам путем должного сочетания лексем.

3) «Языковая окаменелость». Учащиеся с высокой мотивацией и способностью к языкам с легкостью могут достичь достаточно высокого уровня владения языком без какого-либо формального обучения. В большинстве случаев, такие люди часто доходят до определенного момента, когда их прогресс останавливается. По этой причине, ученые сделали вывод, что те, кто не пользуется правилами, чаще подвержены такому процессу, чем те, кто этим правилам следует.

4) Инструктивная природа грамматики. Грамматические правила являются, в некотором смысле, личными наставниками в обработке новой информации, что проявляется в последующем практическом использовании языка. Изученные правила демонстрируются в речи, поэтому не могут остаться незамеченным для учащегося. «Осознание этого факта и является необходимым условием для овладения языком», — заключает Ричард Шмидт

[1, с.16]. Грамматические материалы, изученные когда-то учащимся, акцентируют его внимание на их реализации в речь, тем самым в некоторой степени влияя на изучение.

5) Изолированность грамматических единиц. Любому языку воспринимается учащимися как непреодолимый барьер. Грамматика состоит из ограниченного набора правил, что, несомненно, помогает снизить мнимое представление, как учителя, так и учащегося о неподъемности изучения языка. Грамматисты, структурируя язык и представляя его в виде грамматических единиц, делают его более доступным для восприятия. Каждая грамматическая единица может быть изолирована от языка и, впоследствии, проанализирована в учебных целях.

6) Система грамматических правил. Грамматика представляет собой систему изучаемых правил, и подразумевает их передачу в процессе обучения. Такая передача необходима и возможна для институционально организованных условий, где высоко ценятся дисциплина, порядок и правила. При таком раскладе грамматика выступает в качестве структурной системы, которую тестируют и преподают в соответствии с методическим планом.

7) Ожидания учащихся. Многие учащиеся записываются на языковые курсы предвкушая то, чем они будут на них заниматься. Такие ожидания могут строиться на основе прошлого опыта изучения языка в классе, где обучение выстраивалось на передаче знаний. В то же время, их ожидания грамматико-ориентированного обучения могут брать свое начало из неудачного опыта самостоятельного изучения языка. Такие учащиеся записываются на курсы для того, чтобы их изучение языка стало гораздо эффективнее и носило систематичный характер. По этой причине, учитель, который пренебрегает их ожиданиями, призывая к обычной практике языка, по всей вероятности, разрушит их мечты и отдалит от себя [1, с.15].

Одной из главных целей обучения иностранным языкам является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, под

которой понимается «сформированная способность человека выступать в качестве субъекта коммуникативной деятельности общения» [12, с. 35].

Роль и место грамматики в содержании обучения иностранным языкам менялись в результате развития методики обучения. На основе исторического опыта можно сделать вывод, что отказ от изучения грамматики, так же, как и преувеличение ее роли в учебном процессе, негативно влияют на результаты обучения и уровни владения иностранным языком. Наиболее сбалансированный подход к осознанию места и роли грамматики в обучении иностранным языкам выдвигает коммуникативный метод [27, с.17].

1.2 Подходы к обучению грамматике

В первую очередь, важность обучения грамматике определяется областью ее применения (устная и письменная речь). При формировании и развитии умений и навыков устной речи, грамматика играет второстепенную роль, где предполагается лишь периодическое обращение к ней. В отличие от письменной речи, где необходима постоянная целенаправленная работа над грамматикой [6, с. 11].

Методика формирования грамматического навыка речи у младших школьников характеризуется совокупностью определенных дидактических и методических принципов:

1. Принцип последовательного обучения, при котором грамматический материал преподается в определенной последовательности.

2. Принцип двуплановости, где обучение организуется так, что при обучении грамматике ставятся и решаются не только прямые цели, которые осознаются младшими школьниками, но и косвенные, не осознаваемые цели, которые относятся к плану учителя и определяют содержание, объем и разноуровневую отработку грамматических структур изучаемого языка. Такое обучение дает возможность учителю успешно управлять произвольным вниманием и памятью младших школьников, что позволяет учащимся усваивать большой объем грамматического материала. С помощью

считалочек, ролевых игр и загадок, которые, в свою очередь, являются мотивационным стимулом потребностей младших школьников, можно снять психологический барьер.

3. Принцип чередования синтеза и анализа при работе с грамматическим материалом. Многократное поэтапное чередование синтетической и аналитической деятельности осуществляется при обучении младших школьников иностранному языку.

4. Традиционный принцип ситуативности, где в процессе построения учебного текста используются такие ситуации, в которых обоснованно употребляется какое-то определенное грамматическое явление: или видовременная форма, или конструкции с неличными формами глагола, или модальные глаголы. Коммуникативные задания подбираются так, чтобы учащиеся в разных ситуациях употребляли одни и те же грамматические структуры, меняясь ролями.

5. Принцип функциональности, в котором предполагается использование и оценка элементов языковой структуры с точки зрения их коммуникативной значимости в речи. Наряду с этим учитывается многозначность грамматических форм.

6. Принцип системности. Освоение грамматики как системы способствует умственному развитию младших школьников и достижению высоких результатов при выполнении грамматических тестов и сложных заданий [18].

Стоит заметить, что множество работ посвящено подходам и методам обучения грамматике. Методисты выделяют из них два основных подхода к обучению грамматике: эксплицитный и имплицитный. Следует отметить, что в современном образовании эти подходы не используются в чистом виде, этому содействует большое количество причин, таких как возраст, цель обучения, уровень знания учащихся, особенности грамматического материала и т.д.

Эксплицитный подход характеризуется знанием грамматических явлений и правил, которые изучаются через формальное обучение на уроках, в пределах контролируемого процесса обучения, а также, через выполнение различных заданий по исправлению ошибок. Данный подход реализуется двумя основными методами: индуктивным и дедуктивным. Индуктивный метод в грамматике именуется обучением, которое ведет к открытию правил. Преподаватель предлагает примеры предложений, а учащиеся самостоятельно выводят правило на основе данных примеров. Дедуктивный метод предполагает движение от общего к частному, то есть от теории к практике. В первую очередь ученики разбирают и заучивают правило, а только потом учатся применять его в предложениях. При данном методе освоение правила основывается на его изучении и многократном использовании в примерах.

Имплицитный подход отличается изучением и повторением грамматических структур без заучивания правил. Это подсознательное знание языка, которое накапливается путем выполнения различных письменных и устных спонтанных упражнений. Ученик может использовать правильную временную форму, но он не может объяснить правило [17, с. 7 – 9].

Существует также дифференцированный подход к формированию грамматического навыка речи, который подразумевает использование всевозможных методов и приемов обучения, разного рода упражнений с учетом целей обучения, языкового материала, видов речевой деятельности и особенностей младших школьников. Данный подход отличается преимущественным использованием способа учения-поиска, систематизацией грамматического материала и выделением определенных ориентиров.

При переходе общеобразовательных школ на ФГОС одной из главных задач учителей является формирование знаний согласно новым стандартам, перед школой стоит цель – обеспечить учащимся условия для усвоения компетенций, которые связаны с поиском, приобретением и усвоением новых знаний. Системно – деятельностный подход в обучении позволяет реализовать эти задачи. Ученик является субъектом учебного процесса и цель данного

подхода – воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности [14, с. 27].

Методисты считают, что деятельностный подход открывает многочисленные возможности к обучению иностранным языкам. Достоинство заключается в том, что на его основе обеспечивается сознательное и управляемое овладение языковым содержанием образования.

Английский считается одним из самых сложных школьных предметов, поэтому для эффективного преподавания нужно активизировать процесс обучения на занятиях с наименьшими затратами энергии учащихся. Использование различных методов обучения помогает в активизации деятельности учеников, развивает их мышление, навыки общения и самостоятельной работы, инициативность, что способствует преодолению монотонности на уроках [21].

Технология деятельностного подхода позволяет сформировать группы учащихся с различными способностями и уровнем подготовки для создания благоприятных условий обучения с учетом их особенностей.

Перед учениками необходимо ставить определенные цели, которые необходимо достигнуть, иначе, без представления конечного результата не будет активной работы на уроке.

Учебная деятельность обращена на то, чтобы учениками самостоятельно осуществлялся поиск решения учебных задач, что будет способствовать приобретению знаний не в готовом виде, а в процессе индивидуальной работы.

Обучение грамматике иностранного языка в начальной школе реализуется на принципах деятельностной системы формирования интеллектуальных достижений, которые представляют собой отражение внешних действий.

Существует ряд условий, при которых деятельностный подход улучшает уровень владения грамматическим материалом английского языка на начальном этапе обучения:

- использование образовательных технологий, которые соответствуют возрастному уровню младших школьников;

- в образовательном процессе применяются активные формы и методы обучения [33].

Суть этих методов состоит в том, чтобы повысить мотивацию учащихся, заинтересовать их изучать иностранный язык и сделать их активными участниками образовательного процесса.

1.3 Роль игровых технологий в обучении грамматике

Многие современные методисты утверждают, что использование игровых технологий облегчает процесс овладения иностранным языком, делая его интересным для школьников младших классов, т. к. игра является ведущим видом деятельности [10, с. 34].

Дети младшего школьного возраста очень любознательны, они испытывают острую потребность в познании нового, у них отсутствует «языковой барьер» и проявляется интерес к языковым явлениям. Именно поэтому у детей наблюдается высокая мотивация к изучению иностранного языка, что проявляется в их стремлении к тому, чтобы научиться читать, писать и говорить на английском. На данном этапе учителям необходимо сохранить и продолжить развивать это желание. Одним из основных источников формирования интереса к овладению иностранным языком является игра [5, с. 638].

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Довольно долгое время, игра используется в образовательном процессе, как педагогическое средство, таким образом, занимая достойное место в методике преподавания.

Игровая технология существенно отличается от других методов обучения тем, что благодаря данной технологии учащиеся могут быть лично вовлечены и причастны в функционирование изучаемого явления, что, тем самым, позволяет им участвовать в смоделированных ситуациях общения, которые максимально приближены к условиям реальной жизни.

Понятие игровые педагогические технологии состоит из довольно большой группы различных методов и приемов организации образовательного процесса, которые представлены в виде многообразных педагогических игр. Основным отличительным признаком педагогической игры является наличие четкой цели обучения и педагогического результата, который соответствует данной цели и обладает учебно – познавательной направленностью.

Педагогическая игра – соревнование или состязание между участниками, действия которых ограничены рядом определенных условий или правил и направлены на достижение поставленной цели.

В современной школе педагогическая игра применяется при следующих обстоятельствах:

- как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве элемента более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологии внеклассной работы [26, с. 145].

От игры учащиеся получают удовольствие и в ее процессе достигают конструктивного результата.

Говоря об использовании игровых технологий на уроках иностранного языка, Ф.М. Стронин дает следующее определение игре «ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками: спонтанностью, эмоциональностью, целенаправленностью речевого воздействия» [29, с. 89].

Иначе говоря, он делает акцент на том, что игра помогает создать коммуникативную ситуацию на уроке.

По мнению Е.И. Пассова, который рассматривает игровые технологии с точки зрения возможности моделирования ситуации общения, в основе игры должны лежать человеческие отношения, чтобы она была полезной и содержательной. Он выделяет ряд целей использования игровых технологий на уроках иностранного языка:

- формирование определенных навыков;
- развитие определенных речевых умений;
- обучение умению общаться;
- развитие необходимых способностей и психических функций [24, с. 189].

Он также считает, что на этапе формирования и совершенствования навыка, необходимо наличие в игре готовых образцов высказываний.

Во время игры учащиеся не предполагают, что они учатся чему – то новому. Достаточно долгое время они могут с удовольствием и увлечением работать на уроке. В игре важен сам процесс, поскольку учащимся не озвучивается ее цель. В игровой форме обучения ученики активно учатся вместе, взаимодействуя друг с другом.

В зависимости от того, как понимаются учителем функции педагогических игр, обуславливается роль и место игровой технологии в обучающемся процессе. Из этого следует, что в игре может быть несколько функций:

1. Обучающая. В образовательном процессе одну из главных ролей имеет игра, которая способствует формированию определенных умений и навыков, например, развитие внимания и памяти, восприятие информации на слух. Игра помогает расширить кругозор учащихся, подвести их к изучению нового материала.

2. **Коммуникативная.** Во время игровой деятельности учащиеся начинают взаимодействовать друг с другом, участвуя в различных коммуникативных ситуациях, при этом, стараясь мирно, без агрессии решить конфликтные ситуации. У учеников есть общая цель, которую они стремятся достичь совместными усилиями. Во время игры учителю проще наладить контакт с учащимися и построить с ними доверительные отношения.

3. **Диагностическая.** Педагогическая диагностика – основной вид деятельности, который представляет собой совокупность приемов контроля и оценки учебного процесса, позволяющий выявлять их возможные отклонения, а также оптимизировать и совершенствовать образовательные программы и методы педагогического воздействия. Игра, как «поле самовыражения», позволяет ученикам проявить свои знания и способности. Во время игры учителю предоставляется возможность лучше узнать учащихся, их интересы и увлечения; это своеобразный тест, который помогает одновременно оценивать и обучать новому.

4. **Самореализация или самовыражение.** Некоторые ученики стесняются отвечать перед своими сверстниками, они боятся насмешки и издевки. В такие моменты игра помогает учащимся без страха выражать свое мнение, проявлять свой творческий потенциал и воображение, делиться идеями со своими одноклассниками.

5. **Развлекательная или мотивирующая.** Данная функция связана со стремлением школьников познавать новое и разнообразное. Игра помогает создать благоприятную и дружескую атмосферу для того, чтобы заинтересовать учеников и вовлечь их в активную работу на уроке.

6. **Релаксационная.** Учащиеся младшего возраста быстро утомляются на уроке и из-за этого часто пребывают в сильном напряжении. Игровая форма занятия способствует снижению утомляемости и повышению активности учеников. Она уместна во многих ситуациях, например, когда дети слишком активны и их нужно успокоить или если, они устали и им нужно отдохнуть.

7. Коррекции. В игре все равны, она посильна даже слабым ученикам. Во время коррекционной игры замкнутым детям проще справиться со своими волнением и переживаниями, которые препятствуют их нормальному общению с одноклассниками. Ученики помогают друг другу решить поставленные цели и задачи, объясняют правила тем, кто не понял. У ребенка надолго сохраняются положительные эмоции от игры и формируются навыки коллективной работы.

В настоящее время существует огромное количество педагогических игр, каждая из которых имеет собственные цели, задачи и функции. Она может носить как развлекательный, так и обучающий характер, в зависимости от ситуации на уроке.

Очень важно уметь правильно планировать игровую деятельность на уроке. Н.М. Королева утверждает, что во время планирования и организации учебной игры важно соблюдать следующие требования:

- четко разрабатывать правила и критерии оценивания перед проведением игры;
- предварительно продумать место и реквизитах для игры;
- задать игровой сюжет, мотивирующий всех учащихся на достижение игровых целей;
- обеспечить включение каждого участника в игру;
- предоставить возможность самостоятельной работы для каждого учащегося, так, чтобы он сам мог принимать решения, выбирать варианты способов действия и т.д.;
- диверсифицировать результаты игры в зависимости от усилий игроков (наличие риска неудачи);
- осуществить подбор таких игровых заданий, чтобы их выполнение вызывало определенные сложности;
- учесть уровень знаний участников игры, задания должны быть посильны каждому игроку [16, с. 96].

Классификация игр

Игровые технологии пользуются немалой популярностью в образовательном процессе, именно поэтому существует множество классификаций игр, которые чаще всего применяются на уроках иностранного языка [4]. А.А. Деркач разделяет игры по различным критериям:

1) по количественному составу участников игры подразделяются на: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные;

2) по характеру и форме проведения выделяют игры: предметные, подвижные с вербальным компонентом, сюжетные или ситуационные, ролевые, игры-соревнования, интеллектуальные, коммуникативные, комплексные и др.;

3) по способу организации игры бывают компьютерные, письменные, устные и др.;

4) по степени сложности выполняемых действий различают моноситуационные и полиситуационные игры;

5) по уровню сложности: на узнавание, репродуктивные, творческие;

6) по длительности проведения: непродолжительные и продолжительные;

7) по цели и содержанию: языковые, речевые, для общения;

8) по типу задач: оперативные, тактические, стратегические [9, с. 189].

Также, стоит обратить внимание на классификацию Н.Д. Гальсковой, которая подразделяет игры на языковые, коммуникативные и ролевые для формирования грамматического навыка у младших школьников на уроках иностранного языка [7, с. 125].

Языковые игры служат для развития умений и навыков на материале разных знаков языка – от слогов до микротекстов. Характерными особенностями являются статичность, ограниченность решений, однозначность и имитативно-продуктивная деятельность. Такие игры хорошо подходят для начального этапа и состоят из разнообразных языковых заданий, целью которых является активизация и закрепление языкового материала.

Коммуникативные игры способствуют развитию навыка общения в виде репродуктивно-продуктивных заданий. Они ситуативно обусловлены и это связывает их с условно-речевыми заданиями, а также создает условия для формирования устойчивой ассоциации между языковым навыком и его функцией.

Ролевые игры характеризуются наличием проблемы, которая лежит в основе игры, и всевозможных ролей, где предполагается разное отношение к данной проблеме. При таких играх на уроках иностранного языка необходимо знание грамматических и лексических структур в рамках изучаемой темы. От учащихся требуется самостоятельность при формулировании проблемы и поиск путей ее решения, подбор языковых средств в зависимости от ситуации, знание стратегий общения (например, умение выражать благодарность, согласие, просьбу и т.д.) [15].

Стоит отметить, что деление игр на языковые и коммуникативные носит условный характер. Например, при отработке вопроса с глаголом *to be* в форме Present Simple желательно использовать игры на отгадывание, где ученики для получения определенной информации будут применять заданную структуру: «Is it a cat? Is it a mouse? Is it a parrot?». На первый взгляд, это пример языковой игры, потому как она создает условия для отработки грамматического материала во время подстановочных действий. С другой точки зрения, эта игра имеет также коммуникативную направленность, так как в ней создаются условия, где отсутствует информация и учащимся требуется найти решение данной речемыслительной задачи: опросить друг друга, с целью получения информации или самостоятельно ответить на эти вопросы [28, с.161].

Тем не менее, не каждая языковая игра предполагает коммуникативный контекст, так же, как и не каждая коммуникативная игра создает условия для тренировки языкового навыка.

На начальном этапе работы над грамматическим материалом важно использовать простые, моноситуационные коммуникативные игры, которые будут максимально тренировать формируемый навык.

В последние годы игровые технологии занимают особое место в учебно-воспитательном процессе, поскольку они выполняют ряд различных функций, помимо активизации деятельности учеников и воспитания познавательных интересов:

- правильно построенная на основе особенностей материала игра тренирует память учащихся и помогает им сформировать речевые умения и навыки;

- игра активизирует умственную деятельность учеников, а также развивает познавательный интерес к изучаемому предмету;

- игра является прекрасным приемом для преодоления пассивности учеников [15].

Стоит отметить, что на этапе формирования грамматического навыка в начальной школе для создания коммуникативной ситуации на уроке особое внимание уделяется моноситуационным коммуникативным играм, так как они отвечают задачам этапа:

- создают благоприятные условия для тренировки определенного грамматического навыка;

- в них не предполагается применение сложных речевых ситуаций с новым грамматическим материалом;

- они создают необходимость для многократного воспроизведения грамматического материала;

- в отличие от ролевых игр они не требуют от учащихся дополнительных умений, таких как: исполнение различных ролей, отстаивание собственной точки зрения с использованием языковых средств [25, с. 236].

При изучении иностранных языков с помощью игровых технологий младшие школьники незаметно усваивают новый языковой материал. В игре

все равны, она сильна даже слабым ученикам, которые из-за своей находчивости и сообразительности могут стать первыми в игре.

1.4 Психологические особенности младшего школьника

Для того, чтобы разработанный план урока был эффективным и приносил положительные результаты при обучении иностранному языку, необходимо знать психологические особенности учащихся начальных классов.

Так, следует подчеркнуть, что поступление в школу становится переломным моментом дошкольного детства и является началом младшего школьного возраста (от 6-7 до 10-11 лет). Границы данного возраста и его психологические характеристики определяются принятой на сегодняшний день системой образования, теорией психического развития и психологической возрастной периодизацией. Поступление в школу – одно из самых важных событий отрочества каждого человека. Важность такого события, главным образом определена включением ребенка в учебную деятельность, которая становится ведущей и играет ключевую роль в развитии личности ребенка. В этот период у ребенка возникает целый ряд изменений и преобразований [34, с. 279].

Одними из важнейших становятся тяга к самоутверждению и стремление добиться признания со стороны родителей, учителей и сверстников, что прежде всего связано с учебной деятельностью и ее успешностью.

Младший школьный возраст — самый ответственный период школьного детства, в который происходит приобщение ребенка к трудовой жизни общества, появляется ощущение собственной информированности и организованности, развивается навык трудолюбия и саморегуляции. От включения в который зависит уровень интеллекта, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. Школьный учитель выступает в качестве одного из носителей социальных образцов [20, с.50].

Таким образом, формирование интереса к содержанию учебной деятельности и приобретению новых знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений, что подкрепляется одобрением учителя даже за самый незначительный успех. Дети испытывают чувство гордости и особый подъем сил, когда учитель хвалит их.

Повышенный интерес к нравственности своих и чужих поступков, требование от окружающих поведения, соответствующего данным правилам, происходит во время осознания ребенком личных переживаний и началом дифференциации его внутренней и внешней жизни. Ребенок начинает осмысливать свое поведение и более точно понимает нормы поведения дома и в общественных местах, различает типы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, старается сдержаннее выражать свои эмоции, особенно негативные.

В.В. Зеньковский в своей работе отмечал, что младший школьный возраст является периодом формирования моральных представлений и правил. Ребенок с удовольствием и увлечением принимает различные законы и правила, стремится понять, что «нужно» делать [11, с. 217].

Также, у детей 6-11 лет усиливается роль и значимость словесно-логического, смыслового запоминания и возникает возможность осознанно управлять своей памятью и регулировать её проявления.

Стоит обратить внимание на то, что в младшем школьном возрасте доминирующей формой мышления является наглядно-образная. Дети лучше, быстрее запоминают и на более длительный срок сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. В начальной школе учащиеся больше склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала. Принимая во внимание эту особенность, при знакомстве детей со структурами иноязычных речевых образцов важно

использовать разнообразные наглядные пособия: карточки, кубики, игрушки [22, с. 202].

В своих работах И.А. Зимняя отмечает, что младшим школьникам свойственна особая восприимчивость к языковым явлениям и они охотно проявляют интерес к осмыслению своего речевого поведения, быстро и надежно запоминают незначительный по объему материал и безошибочно его воспроизводят. Обратив внимание школьника на некоторые языковые закономерности, он играючи сможет выполнить примитивный анализ некоторых языковых явлений. Ребенка интересует как звучание слов, так и работа с лексической и фонетической стороной речи. Дети данного возраста испытывают необходимость в общении и знание этих особенностей помогает создать условия для успешного обучения иностранным языкам в начальной школе [13, с. 198].

Следует отметить, что младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Самосознание ученика интенсивно развивается, и он начинает чувствовать себя членом школьного социума со множеством различных обязанностей, которые связаны с изменением его социального статуса. Окружающие люди оценивают его достижения через призму учебной деятельности, в то время как успехи в учебе помогают ребенку ощущать себя индивидуальностью, личностью, отличающейся от других [22, с. 296]. Применение игровых технологий на уроках позволяет раскрыть возможности и скрытые способности детей, которые из-за различных обстоятельств обычно остаются в тени более успешных сверстников.

Наряду с этим необходимо заметить, что игра, для младших школьников является ведущим видом деятельности, которая представляет собой, прежде всего, увлекательное занятие. Во время игры, ребенку легче концентрировать свое внимание на продолжении достаточно длительного времени. Безусловно, учителю необходимо обучать ребенка стратегиям произвольного запоминания и помогать концентрировать его внимание путем волевого усилия. Во время

урока необходима частая смена видов деятельности, использование красочного наглядного материала и применение различных игровых технологий [26, с. 186].

В игре все равны, именно благодаря чувству равенства, атмосфере заинтересованности и радости, ощущению посильности заданий - все это позволяет ребятам справиться со стеснительностью, которая препятствует свободному употреблению в речи иностранных слов и в результате которой негативно сказываются результаты обучения. Принимая во внимание особенности психологического развития школьников, стоит подчеркнуть преобладание у них эмоциональной сферы над интеллектуальной, в связи с этим, нельзя недооценивать потенциальных возможностей игры как эмоционального фактора. Во время планирования уроков, необходимо помнить о том, что ученики не только должны запомнить новые слова, ту или иную структуру, но и развить свои индивидуальные способности, для этого важно понять, какие приёмы работы могут увлечь ребят.

Именно в младшем школьном возрасте происходит совершенствование знаний, умений и навыков, и к 3-4 классу большинство детей открывает для себя общие и специальные способности к разнообразным видам деятельности. К общим способностям можно отнести стремление ребенка к приобретению новых ЗУН, а к специальным – углубление в изучение отдельных школьных предметов, в различных видах трудовой деятельности и в общении [19, с. 359].

Таким образом, младший школьный возраст является первой ступенью в формировании большого количества новообразований, без которых неосуществимо совершенствование учебной деятельности. В это время ребенок старается активизировать уже имеющиеся ресурсы для того, чтобы овладеть новой учебной деятельностью, но наряду с этим, он испытывает стресс в результате множества изменений. В связи с этим, применение игровых технологий на уроках в начальных классах благотворно влияет на психическое состояние детей в переходный период [20, 52].

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования мы дали определение грамматическому навыку – синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности, и подробно разобрали его роль в обучении иностранному языку.

Мы детально изучили различные подходы к обучению грамматике, среди которых: эксплицитный, имплицитный, дифференцированный и системно – деятельностный. Согласно ФГОС, основной задачей школы является обеспечение учащимся условий для усвоения компетенций, которые связаны с поиском, приобретением и усвоением новых знаний. Именно системно – деятельностный подход помогает реализовать эти задачи, создавая на уроке благоприятные условия обучения с учетом возрастных особенностей школьника. Достоинством этого метода является обеспечение сознательного и управляемого овладения языковым содержанием образования.

Также, нами была рассмотрена роль игровой технологии в обучении и ее классификация и функции. Игровая технология помогает облегчить учебный процесс, вовлекая всех учащихся в активную работу на уроке. Она способствует выявлению скрытого личностного потенциала учеников, развитию коммуникативных навыков и взаимообучению. Ученикам предоставляется возможность «прожить» какое – то время в, так называемых, реальных жизненных условиях.

Подробно изучив психологические особенности младшего школьника, мы сделали вывод, что в этом возрасте для удержания внимания учеников, необходима частая смена видов деятельности во время урока, а также, использование красочного наглядного материала и применение различных игровых технологий.

Принимая во внимание особенности психологического развития младших школьников, стоит подчеркнуть преобладание у них эмоциональной сферы над интеллектуальной, в связи с этим, нельзя недооценивать потенциальных возможностей игры как эмоционального фактора.

Таким образом, применение игровых технологий в процессе обучения иностранному языку помогает создать и укрепить учебную мотивацию учащихся младшего возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1 Цели, задачи, условия проведения опытно – экспериментальной работы по формированию грамматического навыка

Для подтверждения теоретических положений и выдвинутой гипотезы, изученных в первой главе, была проведена опытно – экспериментальная работа.

Академик, доктор педагогических наук, профессор С.У. Гончаренко в энциклопедии образования сконцентрировал внимание на характеристике эксперимента «это комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы. Он дает возможность глубже, чем другие методы, проверить эффективность тех или иных инноваций в области обучения, сравнить значимость различных факторов в структуре педагогического процесса и выбрать лучшее (оптимальное) для соответствующих ситуаций их сочетание, выявить необходимые условия реализации определенных педагогических задач. Эксперимент позволяет выявить устойчивые, необходимые, существенные связи между повторяющимися явлениями, т.е. изучать закономерности, характерные для педагогического процесса» [35, с. 253].

П.Б. Гурвич дает следующее определение понятию методический эксперимент: «это организованная для решения методических проблем совместная деятельность испытуемых и экспериментаторов, существенными признаками которой являются:

1. Строгая ограниченность по времени;
2. Обладание предварительно сформулированных гипотез;
3. План и организационная структура, адекватные выдвинутым гипотезам;

4. Возможность учета методического воздействия исследуемого фактора;

5. Измерение исходного и заключительного состояния сформированных знаний, умений и навыков испытуемых, в соответствии с критериями» [8, с. 40].

Эксперимент должен соответствовать следующим критериям:

1. Предусматривать внедрение в педагогический процесс чего-либо нового, для получения определенного результата;

2. Создать условия, способствующие выделить связи между воздействием и его результатом;

3. Включать полный, фиксируемый учет параметров различия исходного и заключительного состояния педагогического процесса;

4. Гарантировать достоверность выводов.

Существует два основных вида эксперимента: естественный и лабораторный. Проведенную нами исследовательскую работу можно отнести к естественному эксперименту, потому как он проводился в условиях приближенных к реальности для учащихся с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Использование игровых технологий на уроках иностранного языка при объяснении грамматического материала может значительно облегчить учебный процесс. Это поможет вовлечь большое количество учеников в активную работу на уроке. Идея разработанного и проведенного нами экспериментального обучения заключалась в проверке точности выдвинутой гипотезы.

Таким образом, главной *целью* проводимой опытно–экспериментальной работы является создание и апробация эффективности комплекса игр, который позволит повысить уровень знаний грамматического материала учащихся начальной школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач* исследования:

1. Установление этапов опытно – экспериментальной работы;
2. Выявление исходного уровня владения грамматическим навыком;
3. Определение критериев оценивания результатов экспериментального исследования;

4. Проверка достоверности выдвинутой гипотезы об эффективности применения игр в учебном процессе при обучении грамматике учащихся начальных классов.

Включение комплекса заданий, содержащих игровые элементы, безусловно вызовет интерес к изучению иностранного языка у обучающихся и поспособствует повышению их уровня знаний.

Опытно – экспериментальная работа проводилась согласно следующим положениям:

- Опытно – экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения иностранного языка в МОУ «СОШ №54» города Магнитогорска в 4 Б классе. В эксперименте принимали участие 28 детей в возрасте 10-11 лет (по 14 человек в каждой группе).
- Задачей исследования было выявление влияния игровых технологий при обучении грамматическому материалу в начальной школе.
- Для достижения поставленных задач, намеренно были внесены изменения в учебный план, с целью изучения эффективности разработанного проекта.
- В полном объеме осуществлялся контроль качества усваиваемого материала.

Данный эксперимент был проведен в три различных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, на которых решались определенные поставленные задачи. Все сведения данных этапов занесены в таблицу 1.

Опытно – экспериментальная работа

Задачи	Результаты
I. Констатирующий этап	
1. Определение контрольной и экспериментальной подгрупп. 2. Определение уровня владения грамматическим навыком у учащихся 10-11 лет на уроках английского языка.	1. Выявление контрольной и экспериментальной подгрупп. 2. Тестирование учащихся и определение исходного уровня владения грамматическим материалом.
II. Формирующий этап	
1. Разработка и апробация системы заданий для изучения грамматического материала с помощью игровых технологий.	1. Создание и апробирование системы грамматических заданий на основе игровых технологий.
III. Контрольный этап	
1. Проведение у учащихся итогового тестирования. 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценивание эффективности разработанного материала. 4. Формулирование выводов опытно – экспериментального исследования исходя из полученных данных.	1. Повторная проверка уровня владения пройденным материалом. 2. Анализирование полученных данных. 3. Определение эффективности разработанной системы заданий. 4. Подведение итогов эксперимента на основе полученных данных.

2.1.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы

Главной задачей на констатирующем этапе является определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) подгрупп, а также выявление

уровня владения грамматическим навыком у учащихся 10-11 лет на уроках английского языка в обеих группах.

Для этой цели на данном этапе были проанализированы результаты итоговой аттестации по английскому языку за 2018-2019 учебный год, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Итоговая аттестация учащихся 4 Б класса МОУ «СОШ №54»
г. Магнитогорска 2018-2019 учебный год

Оценки по английскому языку за 2018-2019 учебный год учеников 4 Б класса первой подгруппы (контрольная группа)			Оценки по английскому языку за 2018-2019 учебный год учеников 4 Б класса второй подгруппы (экспериментальная группа)		
№	Ученик	Оценка	№	Ученик	Оценка
1	Абдулмакова Д.	5	1	Сергеева А.	5
2	Адошкин Д.	4	2	Скворцов Р.	4
3	Асадова Н.	3	3	Сметанин Д.	3
4	Бодрякова В.	5	4	Стахневич И.	5
5	Бочкарев К.	4	5	Тобейчик В.	4
6	Вышемирский М.	5	6	Тулибаев Д.	5
7	Камаев А.	3	7	Фазылова А.	3
8	Мокроусов И.	5	8	Феоктистова Д.	4
9	Мирхуджаева М.	3	9	Черниченко М.	5
10	Рачилин М.	5	10	Чистяков О.	5
11	Романенкова П.	5	11	Шмакова Ю.	3
12	Резяпова Д.	4	12	Шумихин В.	3
13	Руднецкая А.	3	13	Щербаков М.	3
14	Садыкова К.	5	14	Яковенко А.	4
	Средний балл	4,2		Средний балл	4,0

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что уровень знаний в обеих группах примерно одинаков. Средний балл в первой подгруппе составляет 4,2, во второй подгруппе – 4,0 соответственно. Качественный анализ данных показал, что в первой подгруппе количество получивших «отлично» – 7 человека; «хорошо» – 3 человека; «удовлетворительно» – 4. Во второй подгруппе, количество получивших «отлично» – 5 человека; «хорошо» – 4 человека; «удовлетворительно» – 5.

Для наглядности представим в виде диаграммы соотношение успеваемости в обеих подгруппах 4 Б класса.

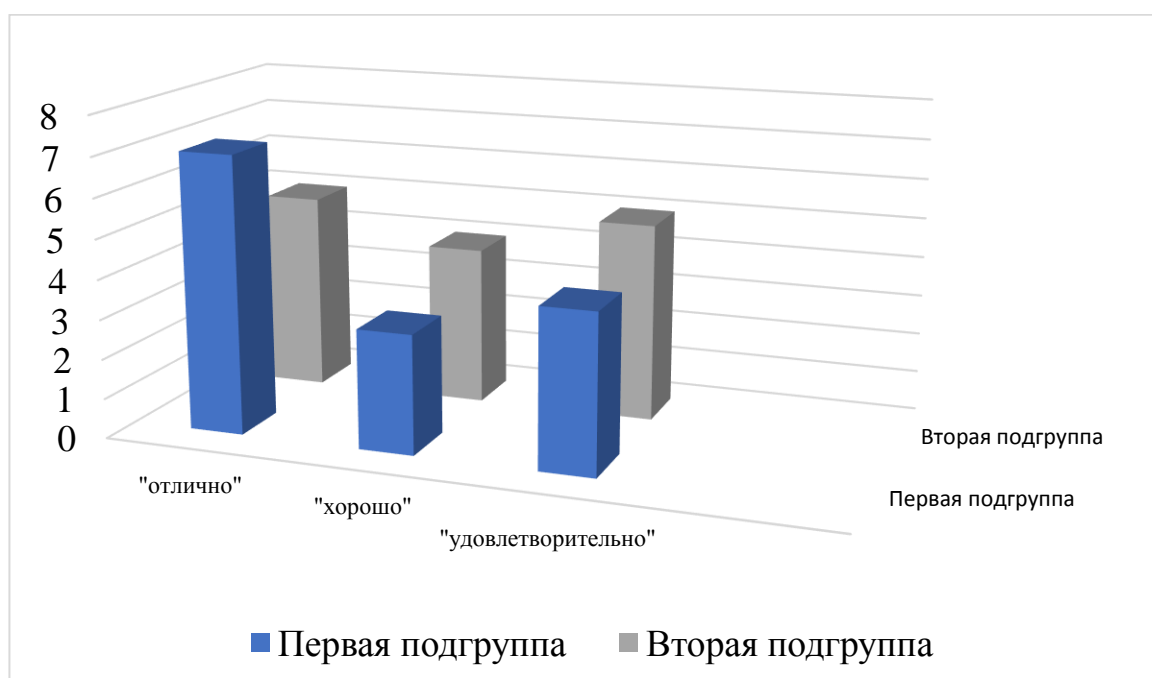


Рисунок 1 – Успеваемость учащихся 4 Б класса

Результаты количественного анализа свидетельствуют о том, что разница по итогам аттестации незначительна, что позволяет рассматривать первую подгруппу 4 Б класса в качестве контрольной группы, а вторую подгруппу в качестве экспериментальной группы. В контрольной подгруппе обучение грамматике реализовывалось строго в рамках ФГОС НОО, а во второй подгруппе обучение грамматике осуществлялось на основе игровых технологий. В экспериментальной группе была апробирована разработанный комплекс игр.

2.1.2. Контроль уровня владения грамматическим навыком

Еще одной задачей констатирующего этапа является определение исходного уровня владения грамматическим навыком у учащихся 10-11 лет на уроках английского языка в обеих группах.

Для определения первоначального уровня владения грамматическим материалом, в экспериментальной и контрольной группах было проведено тестирование. Ученикам начальных классов были предложены 5 заданий, направленные на проверку понимания основного содержания, умения применять пройденный грамматический и лексический материал и отвечать на поставленные вопросы (Приложение 1).

Задание имеют разное количество баллов. За каждый правильный ответ предполагается 1 балл. Максимальное количество баллов равняется 30, что соответствует 100% выполнения задания. Ученик получает оценку, в зависимости от среднего балла. Соотношение полученных баллов и школьных оценок представлено в таблице 3.

Таблица 3

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	26 – 30	87 – 100%
4	20 – 25	66 – 86%
3	13 – 19	42 – 65%
2	Ниже 12	Ниже 42%

Предложенные задания оценивались согласно критериям, описанным в таблице 4.

Таблица 4

Критерии оценивания знаний по пройденному лексическому и грамматическому материалу

Параметры	Кол – во баллов
Учащийся с легкостью понимает основное содержание текста; умеет правильно выявлять верные и ложные высказывания; корректно отвечает на предложенные вопросы; умеет различать различные грамматические времена и применять их по контексту; без особого труда дополняет диалог пропущенными фразами.	26 – 30
Учащийся не всегда понимает и выделяет необходимую информацию в тексте; допускает ошибки при выявлении верных и ложных высказываний; у него возникают сложности при определении грамматических времен по контексту и дополнении диалога пропущенными фразами.	20 – 25
Учащийся с трудом понимает основное содержание текста; не умеет выделять необходимую информацию и определять верные и ложные высказывания; он не понимает разницы грамматических времен; не знает как отвечать на предложенные вопросы; у него возникают трудности при дополнении диалога фразами.	13 – 19 и ниже

На основании выделенных критериев были выделены три уровня владения грамматическим материалом на уроках английского языка учащимися 10 – 11 лет: высокий, средний и низкий. Высокий уровень владения грамматическими и лексическими навыками составляет 26 – 30 баллов, средний уровень составляет от 20 до 25 баллов, низкий уровень – меньше 19 баллов. Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав.

Одной из ведущих задач опытно – экспериментальной работы являлось определение уровня владения грамматическим навыком у учащихся 10-11 лет на уроках английского языка. Рассмотрим полученные результаты

тестирования. Полученные данные представляем в таблице 5, в которой наглядно показан уровень владения грамматическими навыками на уроках английского языка у учащихся начальных классов основной школы.

Таблица 5

Оценка уровня владения грамматическими навыками на уроках английского языка у учащихся контрольной и экспериментальной групп

4 Б класса первая подгруппа (контрольная группа)				4 Б класса вторая подгруппа (экспериментальная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Абдулмакова Д.	26	5	1	Сергеева А.	22	4
2	Адошкин Д.	23	4	2	Скворцов Р.	18	3
3	Асадова Н.	14	3	3	Сметанин Д.	15	3
4	Бодрякова В.	21	4	4	Стахневич И.	28	5
5	Бочкарев К.	17	3	5	Тобейчик В.	26	5
6	Вышемирский М.	28	5	6	Тулибаев Д.	24	4
7	Камаев А.	13	3	7	Фазылова А.	18	3
8	Мокроусов И.	22	4	8	Феоктистова Д.	20	4
9	Мирхуджаева М.	19	3	9	Черниченко М.	27	5
10	Рачилин М.	28	5	10	Чистяков О.	17	3
11	Романенкова П.	30	5	11	Шмакова Ю.	10	2
12	Резяпова Д.	20	4	12	Шумихин В.	12	2
13	Руднецкая А.	16	3	13	Щербаков М.	14	3
14	Садыкова К.	25	4	14	Яковенко А.	22	4
	Средний балл	21,5	3,9		Средний балл	19,5	3,5

На основании полученных данных учащиеся были сгруппированы согласно трем уровням. Результаты констатирующего этапа представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Контрольная группа (КГ)	28,6	35,7	35,7
Экспериментальная группа (ЭГ)	21,4	28,6	50

Для лучшей наглядности полученные результаты констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы представлены на диаграмме (см. рис. 2).

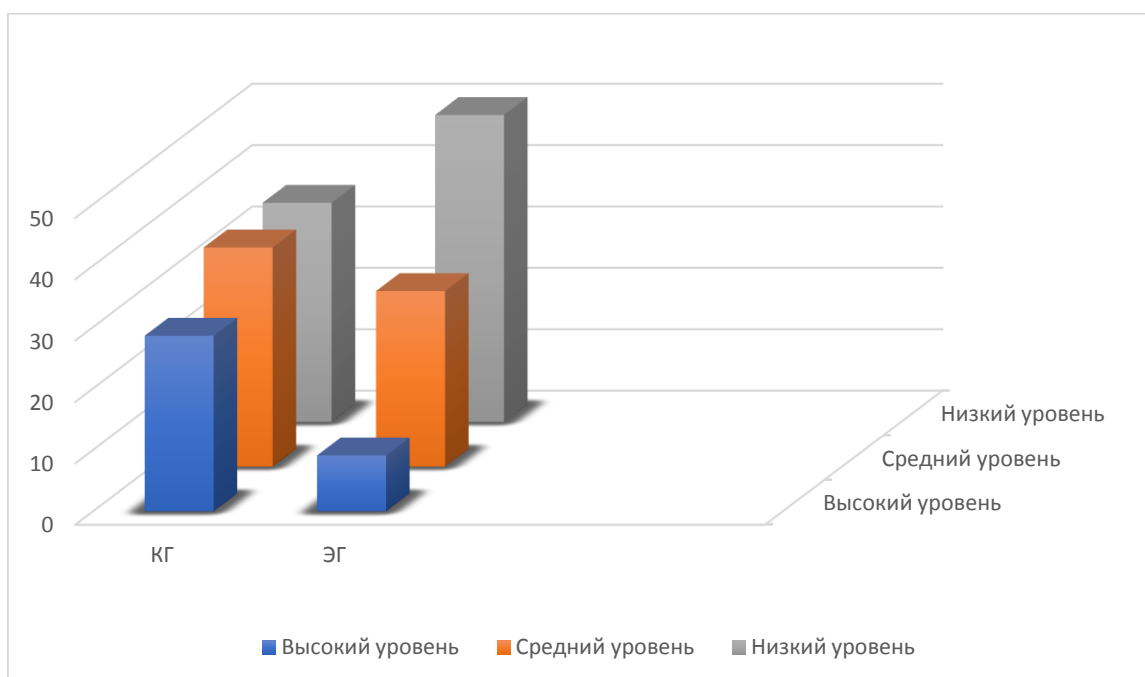


Рисунок 2 – Результаты констатирующего этапа опытно – экспериментальной работы по формированию грамматического навыка на уроках английского языка у учащихся 10-11 лет

На основе количественного и качественного анализа полученных во время констатирующего эксперимента результатов можно сделать вывод, что

в контрольной группе к *высокому уровню* относятся 4 ребенка (28,6%), а в экспериментальной группе – 3 ребенка (21,4%). Учащийся с легкостью понимает основное содержание текста; умеет правильно выявлять верные и ложные высказывания; корректно отвечает на предложенные вопросы; умеет различать различные грамматические времена и применять их по контексту; без особого труда дополняет диалог пропущенными фразами.

К *среднему уровню* в контрольной группе относятся 5 детей (35,7%), в экспериментальной – 4 ребенка (28,6%). Учащийся не всегда понимает и выделяет необходимую информацию в тексте; допускает ошибки при выявлении верных и ложных высказываний; у него возникают сложности при определении грамматических времен по контексту и дополнении диалога пропущенными фразами.

К *низкому уровню* в контрольной группе относятся 5 детей (35,7%), в экспериментальной – 7 детей (50%). Учащийся с трудом понимает основное содержание текста; не умеет выделять необходимую информацию и определять верные и ложные высказывания; он не понимает разницы грамматических времен; не знает как отвечать на предложенные вопросы; у него возникают трудности при дополнении диалога фразами.

В результате констатирующей экспериментальной работы наглядно был продемонстрирован уровень знания грамматики английского языка учащихся начальных классов. В начальной школе значительно преобладает количество учеников с низким уровнем владения грамматическим материалом. Исходя из этого возникает необходимость введения новой технологии обучения младших школьников 10 – 11 лет на уроках английского языка, а именно, применения игровых технологий при формировании грамматического навыка.

2.1.3. Определение условий работы

Во время проведения опытно-экспериментальной работы среди учащихся начальных классов, были выделены неварьируемые и варьируемые условия обучения для КГ и ЭГ.

Неварьируемые условия:

1. Примерно одинаковый уровень обученности;
2. Постановка единых дидактических задач;
3. Изучение одинакового количества учебного материала как для КГ, так и ЭГ;
4. Одинаковые сроки проведения контроля;
5. Использование общих для обеих групп итоговых контрольных заданий для определения уровня знаний грамматического материала учащихся начальной школы.

Для варьируемых условий эксперимента был определен тот факт, что уроки иностранного языка в КГ проводились по традиционной методике, а в ЭГ проводилось опытно – экспериментальное обучение с использованием разработанного нами комплекса игр.

Для обработки полученных в экспериментальном исследовании данных был использован метод математической статистики. Оценка эффективности разработанной нами системы заданий для повышения уровня знаний грамматического материала английского языка осуществлялась с помощью коэффициента оценки:

$$K_o = \frac{K_{ЭГ}}{K_{КГ}}$$

Где « $K_{ЭГ}$ » – это средняя оценка, полученная в экспериментальной группе, а « $K_{КГ}$ » – средняя оценка в контрольной группе, занимавшейся по традиционной методике. Предложенная нами методика с участием игровых технологий можно считать эффективной в том случае, если K_o будет больше 1.

2.2 Методика формирования грамматического навыка

В современном мире иностранный язык играет немаловажную роль, это средство общения в диалоге культур. Одной из основных задач школьного обучения является развитие у учащихся умения применять полученные знания в конкретных ситуациях общения с другими участниками на иностранном

языке. Недостаточно овладеть по отдельности такими аспектами языка, как: чтение, грамматика, письмо, говорение, но также необходимо научиться употреблять их интегрировано.

В учебном процессе учитель широко использует материал из разных областей знаний, которые переплетаются с дисциплинами школьного курса. Для того, чтобы учащиеся могли более точно выражать свои мысли на иностранном языке, им нужно усвоить определенный грамматический минимум: активный (использование грамматических явлений в устной и письменной речи) и пассивный (для понимания содержания при аудировании и чтении).

На начальном этапе обучения необходимо заложить учащимся основы грамматических навыков. Грамматика – одна из самых сложных категорий языка, которая тяжело дается младшему школьнику. Именно поэтому, нами была организована работа по формированию грамматического навыка с помощью игровых технологий у учащихся младших классов основной школы на уроках английского языка. В ходе работы перед нами стояли следующие задачи:

1. Развить у учеников умения:

- коммуникативные;
- интеллектуальные;
- познавательные;
- творческие.

2. Содействовать развитию способностей:

- *коммуникативных* (обсуждение предложенных творческих заданий, умение быстро и точно реагировать на установки учителя, планирование учебного сотрудничества с одноклассниками, постановка вопросов);
- *социальных* (умение работать в коллективе, уважение и принятие мнения сверстников, самоконтроль и самоорганизация);

- *интеллектуальных* (повторение и закрепление пройденного материала, изучение новой информации);

- *личностные* (проявление фантазии и любознательности, творческих способностей).

3. Развить УУД:

- *регулятивные* (соотнесение учащимися ранее усвоенных знаний с еще неизученными, осознание качества и уровня усвоения информации, способность к волевому усилию);

- *познавательные* (структурирование знаний, осознанное построение устного и письменного высказывания, поиск и выделение требующейся информации);

- *личностные* (формирование мотивации к изучению иностранного языка, осознание значения образования, стремление к самореализации и самосовершенствованию);

- *метапредметные* (формирование умения использовать уже пройденный грамматический и лексический материал, овладение умениями точно определять области известного и неизвестного).

Для достижения поставленных задач была разработана система заданий по иностранному языку на основе игровых технологий. Она направлена на овладение учащимися действиями с грамматическим материалом, как в рецептивном, так и в репродуктивном плане.

Следует учесть, что составленные грамматические задания должны соответствовать следующим требованиям:

1. Обучать действиям с грамматическим материалом;
2. Включаться во все виды речевой деятельности;
3. Иметь коммуникативную направленность;
4. Располагаться от более легких к более трудным;
5. Постоянно активизировать умственную деятельность учеников;
6. Содержать разнообразные задания;
7. Формировать навыки на сознательной основе;

8. Неоднократно предъявлять речевой образец;
9. Проводиться на протяжении всего курса обучения иностранного языка.

Выработанный на сознательной основе навык характеризуется особой гибкостью и прочностью. По этой причине, обучающие упражнения должны способствовать легкому осмыслению изучаемого языкового материала. Именно поэтому отличающейся чертой языковых упражнений является обязательное предъявление речевого образца и многообразие типов и видов данных упражнений.

С точки зрения развития процесса становления речевых умений, используемые на уроках языковые упражнения можно разделить на:

Первичные упражнения, проводятся непосредственно после объяснения теории, главной задачей является выработка первичных умений и навыков.

По характеру операций с речевым материалом, осуществляемых учащимися, можно различать:

Рецептивные упражнения. Они состоят в опознавании бывших в опыте учащихся единиц речи при слушании и чтении.

При обучении учащихся рецептивным грамматическим материалам, необходимо придерживаться определенной последовательности методических действий:

1. Предъявление на доске (карточке или мультимедиа) нового грамматического явления;
2. Объяснение значения нового грамматического явления на основе анализа письменного контекста;
3. Формулирование правила, которое включает указания на формальные и смысловые признаки нового грамматического явления.

Цель *репродуктивных* упражнений заключается в устном и письменном (или только устном) воспроизведении уже находившихся в нашем употреблении речевых единиц материала.

Вторичные предречевые упражнения, проводятся для последующей автоматизации первичных умений посредством применения формирующихся навыков во время реализации вторичных умений.

Произвольное внимание, мышление и основные усилия учащихся сосредоточены на преодолении различных трудностей, именно поэтому такие упражнения являются тренировочными.

Комбинаторно-рецептивные упражнения заключаются в соотнесении опознанных элементов и знаков речи между собой, и с ситуацией при слушании или чтении в целях осмысления высказываний.

При тренировке рецептивного грамматического материала необходимо выполнение имитационных, подстановочных и трансформационных заданий.

Имитационные упражнения организованы на оппозиционном (контрастном) или одноструктурном грамматическом материале. Грамматическая структура в них уже заложена, необходимо ее повторять без изменений. Такие упражнения могут включать в себя: прослушивание и повторение форм по образцу; списывание текста полностью или отдельной его части с подчеркиванием грамматических ориентиров; контрастное повторение различных форм за учителем.

Подстановочные упражнения находят применение для закрепления грамматического материала и выработки автоматизма при использовании грамматической структуры в аналогичных ситуациях. Благодаря расширению, дополнению, перифразу и трансформации происходит усвоение многообразия форм конкретного грамматического явления, так как данный тип упражнений характерен для формирования гибкости навыка автоматизма.

Трансформационные упражнения помогают при формировании навыков замены, комбинирования, расширения и сокращения указанных в речи грамматических структур. Во время выполнения этих упражнений необходимо учесть две взаимосвязанные задачи: заучивание грамматического материала, развитие соответствующих навыков и наряду с этим, развитие у учащихся речевых способностей при использовании данных навыков.

Цель *продуктивных упражнений* заключается в воспроизведении в соответствии с речевой ситуацией уже усвоенного материала при устном или письменном общении.

Речевые упражнения – способствуют выработке у учащихся умения активизации изученного материала в языковой коммуникации.

Постепенно, упражнения приобретают творческий характер и все больше приближают учащихся к естественному общению на иностранном языке.

В основе *комбинаторно-рецептивных упражнений* лежит непосредственное понимание письменных и устных высказываний, которые построены на изученных структурах и, по большей части, содержат знакомую лексику.

Главной задачей *продуктивных упражнений* является выражение мыслей в устной или письменной форме с использованием уже усвоенного материала в понятных для учащегося речевых ситуациях [3].

Знания данной классификации были использованы при разработке собственного комплекса игр.

Опытно – экспериментальная работа проводилась в 4 классе согласно учебному плану. Выбор грамматической темы Present Continuous был обоснован школьной программой, так как на момент проведения исследовательской работы, учащиеся проходили данную тему.

Во время наблюдения за классом было замечено, что не все учащиеся понимают, как применять грамматическое правило на практике и выполнение различных упражнений не приносит никакого результата. Многие ученики не принимают участие во время разбора и проверки заданий, поэтому в процессе самостоятельной работы, у них возникает множество вопросов, а следовательно, и ошибок.

Для того, чтобы заинтересовать учащихся в изучении грамматической темы, был разработан комплекс игр, которые должны были существенно

облегчить учебный процесс, сделать его более интересным и настроить всех учеников на активную работу в классе.

Для достижения поставленных задач был выбран игровой метод обучения, который заключается в развитии грамматических и коммуникативных навыков учащихся, путем активного вовлечения каждого ученика в учебную деятельность и создания естественных условий для многократного повторения и воспроизведения языкового материала. Данный способ организации деятельности школьников, интегрирующий в себе проблемный подход, индивидуальные, парные и групповые формы работы, направлен на решение задач учебного процесса.

За время эксперимента учащимся ЭГ было предложено 7 различных игровых заданий, после выполнения которых, был проведен контрольный тест. Целью которого являлось выявление эффективности применения игровых технологий на уроке иностранного языка при изучении грамматики.

Как известно, каждая игра должна содержать в себе какие – то задачи, которые ставит для себя учитель. Разработанный комплекс игр (см. Приложение 2) включает в себя все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Подробно рассмотрим задачи, которые были поставлены нами при составлении грамматических игр для учащихся.

- **Игра «Травка» / «Grass»**

Данная игра направлена на то, чтобы развить командную работу и креативное мышление учащихся. Такую игру лучше всего проводить после того, как ученики выучили грамматическое правило и потренировались образовывать правильную форму глагола от инфинитива. Учащимся предлагается потренироваться составлять предложения в Present Continuous, используя изученную лексику. Соревнование укрепляет командный дух и делает игру еще интереснее, а также, способствует развитию у детей креативного мышления. Данная игра может использоваться в качестве речевой разминки.

- **«Морская бутылочка» / «Sea-bottle»**

С помощью этой игры учащиеся тренируются переводить предложения с русского на английский, используя Present Continuous. Это упражнение является отличной тренировкой речевой деятельности учащихся. Можно усложнить эту игру, попросив учащихся послушать предложение на английском и перевести его обратно на русский, таким образом, потренировать навык восприятия информации на слух.

- **«Песочные часы» / «Sandglass»**

Основная задача данной игры заключается в отработке правильности составления утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Учащимся предлагается поработать в парах на время, соревнуясь с остальными одноклассниками. Как правило, ученики часто боятся допустить ошибки при составлении предложений. Данная игра поможет преодолеть этот страх.

- **«Почтальон» / «Postman»**

В этой игре хорошо тренируется память учащихся, а также, воспитывает командный дух. Ученикам младшего школьного возраста сложно на ходу переводить предложения, они не хотят ошибиться. Работая в команде, можно преодолеть этот языковой барьер, к тому же, в этом упражнении тренируется еще и навык письменной речи.

- **Вставь пропуски в песню**

Аудирование всегда тяжело дается учащимся, особенно, если это неинтересные для них тексты. Песни любят все, именно поэтому не стоит забывать о таком задании. Задача этой игры заключается в заполнении пропусков глаголами в Present Continuous, а потом взаимопроверке и пении всем вместе. Глаголы даны внизу текста в инфинитиве. Данное упражнение способствует развитию аудитивных навыков, памяти и внимания, а также речемыслительной деятельности.

- **«Лото»**

Еще одна игра на тренировку понимания иностранной речи на слух. Ученикам необходимо послушать предложение, которое читает учитель на английском языке, и найти у себя похожую картинку. Эта игра требует концентрации внимания и демонстрации навыков владения изученной лексикой. Такое упражнение помогает развивать навыки перевода, в котором участвуют мыслительные операции, такие как: анализ, синтез, аналогия и др.

- **«Веселые каникулы» / «Funny Holidays»**

Эта веселая игра помогает учащимся в интересной форме потренироваться составлять предложения в Present Continuous. Иногда, детям тяжело дается придумывание предложений, которые они потом могут перевести и озвучить. В этой игре даны слова по уже изученной лексике, благодаря чему отсутствует языковой барьер при составлении смешных фраз. Такое упражнение хорошо формирует лексико-грамматический навык.

Предложенные игры применялись исходя из плана урока. Такой вид учебной деятельности помогает создать положительную эмоциональную атмосферу во время занятия; вовлечь всех учащихся в работу; показать, что в игровом процессе все равны.

2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы

Цель контрольно – обобщающего этапа опытно – экспериментального исследования заключалась в проверке эффективности разработанного нами комплекса игр для обучения грамматике учащихся начальной школы на уроках иностранного языка для подтверждения выдвинутой гипотезы, обобщения и оформления результатов педагогического эксперимента.

На констатирующем этапе работы был проведен тест в контрольной и экспериментальных группах, с целью выявления уровня владения грамматическими навыками (см. Приложение 1), который показал довольно низкий уровень знания грамматики иностранного языка.

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня усвоения грамматических правил английского языка, во время опытно – экспериментальной работы нами было проведено итоговое тестирование учащихся. Тест состоял из 9 заданий, максимальное количество баллов за правильное выполнение всех заданий – 47. Соотношение полученных баллов и школьных оценок представлено в таблице 7.

Таблица 7

Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
5	41 – 47	87 – 100%
4	31 – 40	66 – 86%
3	20 – 30	42 – 65%
2	Ниже 19	Ниже 42%

Результаты итогового тестирования представлены в таблице 8 для контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 8

Оценка уровня владения грамматическими навыками на уроках английского языка на контрольном этапе у учащихся контрольной и экспериментальной групп

4 Б класса первая подгруппа (контрольная группа)				4 Б класса вторая подгруппа (экспериментальная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Абдулмакова Д.	42	5	1	Сергеева А.	36	4
2	Адошкин Д.	33	4	2	Скворцов Р.	43	5
3	Асадова Н.	35	4	3	Сметанин Д.	32	4
4	Бодрякова В.	40	4	4	Стахневич И.	45	5
5	Бочкарев К.	28	3	5	Тобейчик В.	28	3
6	Вышемирский М.	20	3	6	Тулибаев Д.	24	3

Продолжение таблицы 8

7	Камаев А.	31	4	7	Фазылова А.	33	4
8	Мокроусов И.	45	5	8	Феоктистова Д.	42	5
9	Мирхуджаева М.	19	2	9	Черниченко М.	34	4
10	Рачилин М.	36	4	10	Чистяков О.	32	4
11	Романенкова П.	43	5	11	Шмакова Ю.	30	3
12	Резяпова Д.	26	3	12	Шумихин В.	19	2
13	Руднецкая А.	14	2	13	Щербаков М.	41	5
14	Садыкова К.	38	4	14	Яковенко А.	37	4
	Средний балл	32,1	3,7		Средний балл	34	3,9

С целью отследить уровень владения грамматическим материалом на уроках английского языка у учащихся 10 – 11 лет под влиянием работы после формирующего этапа проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 9 и на рис.3.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов опытно – экспериментальной работы (в % отношении)

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Констатирующий	28,6	21,4	35,7	28,6	35,7	50
Контрольный	21,4	28,6	42,9	42,8	35,7	28,6

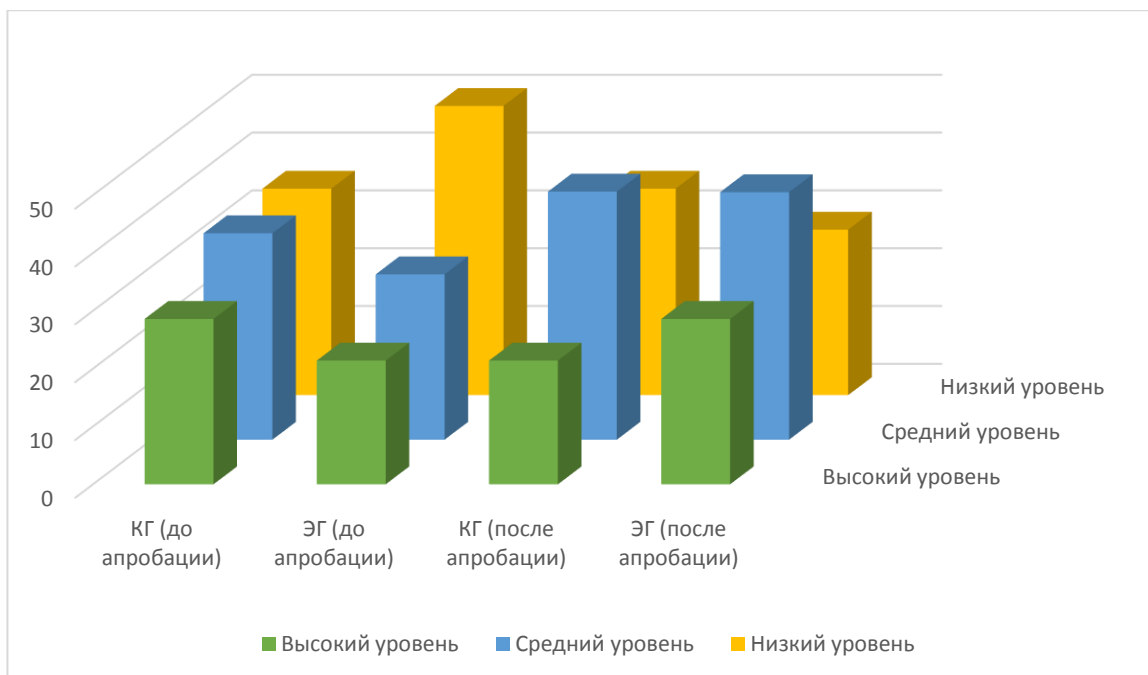


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня владения грамматическими навыками на уроках английского языка в экспериментальной группе

При анализе количественных данных, приведенных в таблице 9 и на рисунке 3, нам удалось сделать следующие выводы:

- к *низкому уровню* отнесено 28,6% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество сократилось на 21,4%. Учащийся с трудом понимает основное содержание текста; не умеет выделять необходимую информацию и составлять вопросы; он не понимает, как образовывается грамматическое время и как предложение сделать отрицательным; не знает как отвечать на предложенные вопросы; у него возникают трудности при написании открытки другу.

- к *среднему уровню* отнесено 42,8% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 14,2%. Учащийся не всегда понимает и выделяет необходимую информацию в тексте; допускает ошибки при составлении вопросов и ответе на них; у него возникают сложности при образовании грамматического времени и написании открытки другу.

- к *высокому уровню* отнесено 28,6% детей экспериментальной группы. В сравнении с экспериментом констатирующего этапа работы количество увеличилось на 7,2%. Учащийся с легкостью понимает основное содержание текста; умеет правильно составлять вопросы; корректно отвечает на предложенные вопросы; умеет применять и образовывать изученное грамматическое время; без особого труда составляет открытку своему другу, допуская негрубые ошибки.

Анализ уровней показывает значительное уменьшение на низком уровне и рост количества учеников с высоким уровнем. У основной части обучающихся экспериментальной группы средний уровень владения грамматикой английского языка после проведения опытно – экспериментальной работы увеличился.

Таким образом, итоговое тестирование помогло выявить повышение уровня владения грамматическими навыками на уроках английского языка в начальных классах.

Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента для контрольной и экспериментальной групп показывают, что к концу исследования в ЭГ количество учащихся с низким уровнем уменьшилось на 21,4% и количество детей с высоким и средним уровнями увеличилось на 7,2% и 14,2% соответственно.

Мы использовали метод математической статистики для определения эффективности разработанного нами комплекса игр: $K_o = K_{ЭГ} / K_{КГ}$, где « $K_{ЭГ}$ » – средний балл в экспериментальной группе, а « $K_{КГ}$ » – средний балл в контрольной группе. Реализацию разработанного комплекса игр можно считать успешной в том случае, если $K_o \geq 1$.

Как было подсчитано ранее, после проведения опытно – экспериментальной работы средний балл в экспериментальной группе составил 34, а в контрольной группе – 32,1. Для определения коэффициента эффективности проделанной работы, мы подставили полученные данные в формулу и получили $K_o = 1,1$, что является подтверждением успешности

разработанного нами комплекса игр для формирования грамматического навыка.

$$K_0 = 34 / 32,1 = 1,1$$

Таким образом, результаты контрольного этапа проведенной опытно – экспериментальной работы свидетельствуют о позитивных изменениях в формировании грамматического навыка в теме Present Continuous на уроках иностранного языка. Из этого следует, что систематическое применение игровых технологий позволяет более эффективно формировать грамматический навык у учащихся 10 – 11 лет на уроках иностранного языка.

Выводы по второй главе

На основе результатов проведенной нами опытно – экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

1. Уровень владения грамматическим навыком у учащихся 10 – 11 лет на уроках иностранного языка довольно низкий. Проведенное на констатирующем этапе работы тестирование показало это наглядно. В связи с этим, возникает необходимость применения дополнительного комплекса игр, который бы способствовал развитию грамматического навыка у обучающихся начальной школы на уроках английского языка;

2. На формирующем этапе работы был разработан и апробирован комплекс игр на изучение грамматического времени Present Continuous. Позже, была доказана эффективность применения игровых технологий при обучении грамматики английского языка и было зафиксировано значительное повышение уровня владения грамматическим материалом у учащихся начальной школы;

3. Проведенное опытно – экспериментальное обучение подтвердило гипотезу о том, что применение игровых технологий для формирования грамматического навыка в начальных классах существенно облегчает обучающий процесс и делает его более эффективным.

Экспериментальная работа была осуществлена в соответствии со школьной программой и в естественных условиях. В исследовании принимало участие 14 человек (ЭГ), которые были полностью вовлечены в учебную деятельность и заинтересованы в активном участии на уроке. Контрольное тестирование доказало эффективность проделанной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена перестройкой системы образования Российской Федерации под современные реалии, где поднята одна из главных проблем формирования иноязычных грамматических навыков у учащихся начальной школы. Владение грамматическими навыками воспринимается как один из компонентов языковой компетенции, которая является составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Использование игровых технологий на уроках иностранного языка в начальных классах помогает поддерживать баланс между грамматической теорией и речевой практикой.

В ходе данной работы, посвященной проблеме формирования грамматического навыка у учащихся начальной школы с помощью игровых технологий, были подробно изучены понятия «грамматический навык» и «игровая технология». Были рассмотрены особенности изучения грамматики английского языка у учеников начальных классов на основе их психологических черт. А также, был разработан собственный комплекс игр, который значительно облегчил формирование грамматических навыков.

В теоретической части работы было выведено определение «грамматический навык» и были подробно рассмотрены его роль в учебном процессе и подходы к обучению грамматики английского языка. В результате изучения психологических особенностей младших школьников был сделан вывод о том, что для актуализации мышления, памяти, восприятия и внимания необходимыми являются принцип наглядности в обучении иностранным языкам и частая смена видов деятельности, что обосновывает важность применения игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе.

Практическая глава работы посвящена вопросам применения игровых технологий для формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка у обучающихся начальных классов. Изучение различной

методической литературы стало основой для разработки комплекса игр, направленного на изучение грамматики английского языка. Данный комплекс игр был апробирован в МОУ «СОШ №54» города Магнитогорска.

Целью применения игровых технологий является повышение эффективности обучения грамматике на уроках английского языка в начальной школе, и выработке у учащихся устойчивого интереса к овладению иностранным языком и включению в речевую деятельность.

На сегодняшний день в школе практически не уделяется должного внимания обучению грамматике английского языка. Многие учащиеся, зная теорию, не понимают, как правильно ее использовать на практике. Именно поэтому, в процессе общения на иностранном языке, они допускают множество ошибок. Использование игровых технологий в начальной школе поможет сделать обучающий процесс интереснее и продуктивнее, т.к. учащиеся с удовольствием будут включаться в учебную деятельность, тренируя сложные грамматические правила в любимых для них играх.

Разработанный комплекс игр может быть применен преподавателями английского языка в начальной и средней школах для формирования грамматического навыка у учащихся и активизации творческой активности учеников. А также, результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке школьных программ и методических пособий для учителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Thornbury, S. How to Teach Grammar / S. Thornbury. – Edinburgh: Pearson, 1999. – 189 p.
2. Берман, И.М. Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах / И.М. Берман – М.: Высшая школа, 1970. – С. 9.
3. Бим, И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А. Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – С. 92-99.
4. Будакова, О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] / О.В. Будакова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 152-154.
5. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: Изд – во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
6. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2000. – С.7–13.
7. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с.
8. Гурвич, П.Б. Теория и практика эксперимента в методике преподавания иностранных языков [Текст] / П.Б. Гурвич. Владимир: ВГПИ. – 1980. – 103 с.
9. Деркач, А.А. Педагогическая эвристика. Искусство овладения иностранным языком / А.А. Деркач, С.Ф. Щербак. – М.: Педагогика, 1991. – 221 с.
10. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб. – метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

11. Зеньковский, В.В. Проблема воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Школа – пресс, 1996. – 271 с.
12. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34 – 42.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2006. – 284 с.
14. Карелина, Н.С. Технология системно – деятельностного подхода в обучении младших школьников // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: материалы IV Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2016г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 26- 30.
15. Комарова, Ю.А. Использование учебных игр в процессе обучения иностранным языкам / Ю.А. Комарова. – СПб.: «Каро», 2001.
16. Королева, Н.М. Использование игровой деятельности на уроках по иностранному языку для младшего школьного возраста // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – № 4. – С. 92 – 98.
17. Кузовлев, В.П. Иностранный язык как учебный предмет на современном этапе развития общества [Текст] / В.П. Кузовлев, В.С. Коростелёв, Е.И. Пассов // Иностранные языки в школе. 1999. – № 3 – С 3 – 16.
18. Ларкина, А.С. Особенности формирования грамматических навыков речи учащихся в начальной школе в процессе обучения английскому языку / А.С. Ларкина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 105-107.
19. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные психологические труды / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ, 2003. – 464 с.
20. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – С. 49 – 54.
21. Миролубов, А.А. Сознательно – сопоставительный метод / А.А. Миролубов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6. – С. 39 – 41.

22. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 12-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с.
23. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс: Глосса – Пресс, 2010. – 640 с.
24. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
25. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 278 с.
26. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие для студентов вузов по направлению и спец. «Психология» / Е.Е. Сапогова. – М.: Аспект – Пресс, 2005. – 460 с.
27. Синагатуллин, И.М. Глобальное образование как кардинальная парадигма нового века [Текст] / И.М. Синагатуллин // Педагогика. – 2012. – № 3. – С. 14 – 19.
28. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
29. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка: (из опыта работы): пособие для учителя / М.Ф. Стронин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с.
30. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
31. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В.М. Филатова) / Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 416 с.
32. Шатилов, С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи [Текст] / С.Ф. Шатилов // Общая

методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991. – С. 295–305.

33. Шатилов, С.Ф. Некоторые проблемы обучения грамматической стороне устной иностранной речи [Текст] / С.Ф. Шатилов // Иностранные языки в школе, 1971. – №6. – С. 16.

34. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

35. Энциклопедия образования / Акад. пед. наук Украины; гл. ред. В.Г. Кремень. – М.: Интер, 2008. – 1040с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический тест для выявления уровня владения грамматическими навыками у учащихся

1. Complete the sentences with **am, is, are.**

- 1) There ... apples in the basket.
- 2) He ... not a driver. He works in the kindergarten.
- 3) It's raining in the street. I ... all wet.
- 4) ... they Russians? – Yes, but their father is American.
- 5) I ... a pupil and my sister ... a student.

2. Answer the questions.

- 1) What season is it now? –
- 2) What season is the hottest? –
- 3) What's your favorite color? –
- 4) Why do people wear warm clothes in winter? –
- 5) When is your birthday? –

3. Choose the correct variant.

- 1) Listen! The bird ... in the tree. (sings/is singing)
- 2) I usually ... cartoons in the evening. (watch/am watching)
- 3) Ben ... to work; he is a child. (doesn't go; isn't working)
- 4) We ... in the garden at the moment. (play; are playing)
- 5) ... you often ... T-shirts? (Do ... wear; Are ... wearing)

4. Complete the dialogue. Use the words you know.

A Good, Pete! How are

B Morning, Tom! I'm fine. And

A I'm, too. Thank

B The weather is good, it's today. Let's have a picnic!

A With pleasure! I'll bring some and honey.

B And I'll bring juice and sandwiches.

A Great! Let's meet 2:00 p.m.

B OK. Good-.....!

A See you later!

5. True or False.

Hi, my name is Jade. I am thirteen years old and I live in Los Angeles, in a big house. I have an amazing family. There are five members in my family. They are my grandparents, my mother, my sister and me. My grandmother is a vet who takes care of pets and animals. My grandfather is a driver and a kind man. My mother is a teacher. She cooks very delicious meals. My sister, Elli, is five years old and she wants to become a dancer. I love my family very much and we all get along very well.

	True	False
0) Jade is a girl.	+	
1) Elli lives in a flat.		
2) Jade's mother is a vet.		
3) Elli's grandparents don't work.		
4) Jade is older than her sister.		
5) There are 6 members in Jade's family.		

Разработанный комплекс игр

Ниже представлен разработанный нами комплекс игр, используя который можно вовлечь всех учеников в активный рабочий процесс, и тем самым, в игровой форме качественно отработать и закрепить грамматическое время Present Continuous.

1) Травка (Grass)

Делим класс на 2 команды. Берем листы А4 и разрезаем на 14 полосок (по количеству учеников в классе). Разложить их на первых партах. Участники из каждой команды по одному бегут и берут листочек, где написан глагол в инфинитиве. Их задача написать на доске предложение, используя этот глагол и изученную лексику в Present Continuous. Чья команда быстрее справилась и не допустила ошибок, та и победила.

to do, to play, to watch, to walk, to eat, to drink, to talk, to visit, to wait, to read, to wear, to sit, to listen, to work.

2) Sea-bottle

В бутылочке лежат листочки, на которых написаны предложения в Present Continuous на русском языке. Все садятся в круг, крутят бутылочку и на кого она попадет, тот достает листочек с предложением и переводит его. Если ответил правильно, получает стикер.

- 1) Ты меня слушаешь?
- 2) Они сейчас играют в футбол.
- 3) Сейчас он делает домашнее задание.
- 4) Мама не готовит сейчас.
- 5) Мы с сестрой смотрим мультфильмы.
- 6) Сейчас ученики слушают своего учителя.

- 7) Кто плавает сейчас в бассейне?
- 8) Сейчас я рисую дом и дерево.
- 9) Папа не читает сейчас газету.
- 10) С кем она сейчас разговаривает?
- 11) Сейчас бабушка гуляет в парке.
- 12) Твой брат сейчас спит?
- 13) В настоящий момент она не работает.
- 14) Сейчас мы сидим в кафе.

3) Sandglass

Каждой паре на парту раздаются листочки, где предложение в Present Continuous разрезано на части. Их задача успеть составить все предложения, пока не закончится время на песочных часах. Кто быстрее справится, тот победил.

- 1) I am writing on the blackboard.
- 2) He is not going to the cinema.
- 3) Anna is helping her mother to cook.
- 4) Tom's sister is singing very well.
- 5) We are not listening to our parents.
- 6) Why is your brother crying?
- 7) When are they coming for dinner?

4) Postman

В коридоре висят таблички с русскими предложениями в Present Continuous. Класс делится на 2 команды. Один учащийся бежит, читает первое предложение, запоминает его, прибегает к своей команде, и они вместе

записывают это предложение на английском. Затем бежит второй ученик, и так пока все предложения не будут записаны. Чья команда быстрее справилась, та победила и получает стикеры.

- 1) Сейчас кошка спит на диване.
- 2) В настоящий момент она спит.
- 3) Сейчас мой брат пишет письмо.
- 4) Мальчик забирается на дерево.
- 5) Целый день идет дождь.
- 6) Я не слушаю сейчас музыку.
- 7) Кто сейчас играет в компьютерные игры?
- 8) Она сейчас убирается в своей комнате?
- 9) Бабушка не слышит меня сейчас.
- 10) В настоящий момент ребенок пьет молоко.
- 11) Сейчас мы встречаемся с нашими друзьями.
- 12) Кто сейчас учит стихотворение наизусть?
- 13) Где ты сейчас стоишь?
- 14) Ее сестра сейчас поет песню.

5) Avril Lavigne - I'm With You

Учащимся требуется прослушать песню и вставить пропущенные глаголы в форме Present Continuous. Затем, ученики обмениваются листочками с соседом по парте и проверяют, потом поют все вместе.

I _____ on a bridge

I _____ in the dark

I thought that you'd be here by now

There's nothing but the rain

No footsteps on the ground
I _____ but there's no sound
_____n't anyone _____ to find me?
Won't somebody come take me home?
It's a damn cold night
Trying to figure out this life
Won't you take me by the hand?
Take me somewhere new
I don't know who you are
But I, I'm with you
I'm with you

I _____ for a place
I _____ for a face
Is anybody here I know
'Cause nothing _____ right
And everything's a mess
And no one likes to be alone

Stand, wait, listen, try, look, search, go

6) Лото

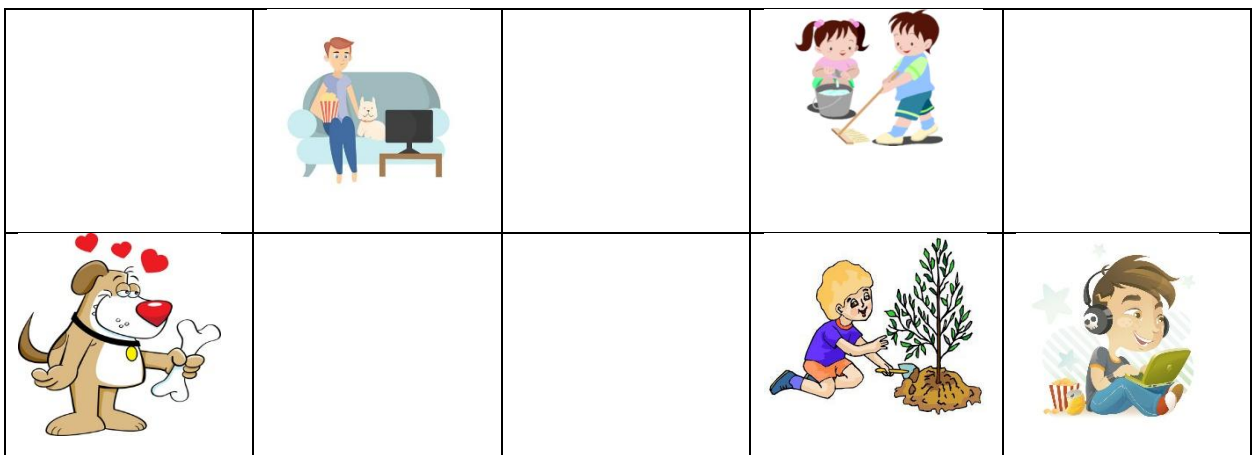
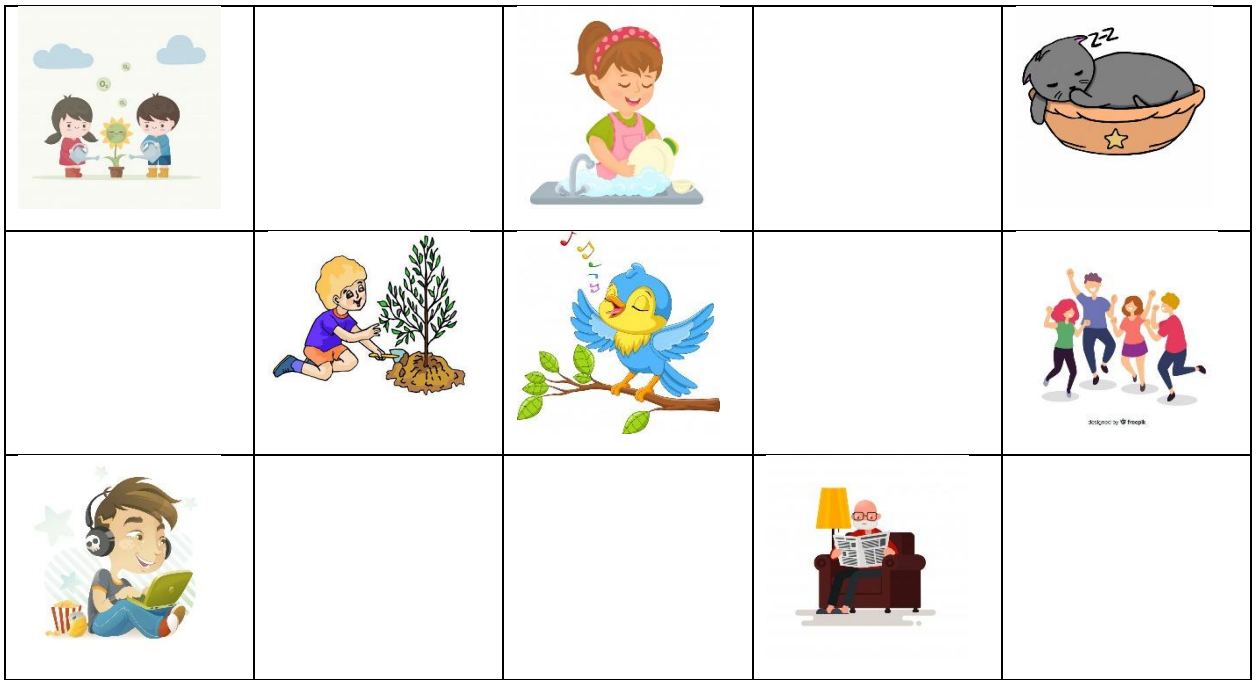
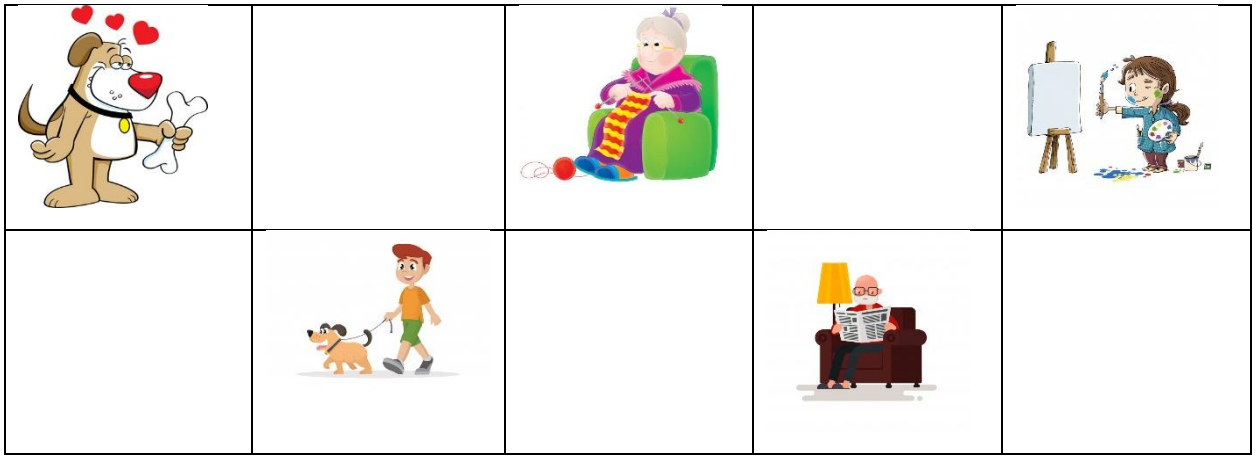
Каждый учащийся получает карточку грамматического лото, где изображены рисунки, на которых показано какое – либо действие. Учитель стоит возле доски и читает предложения в Present Continuous. Задача учеников – послушать предложение, мысленно перевести его и найти у себя в карточке картинку, которая изображает данное действие (если такая картинка есть). Побеждает тот, кто раньше всех вычеркнул все картинки в карточке.

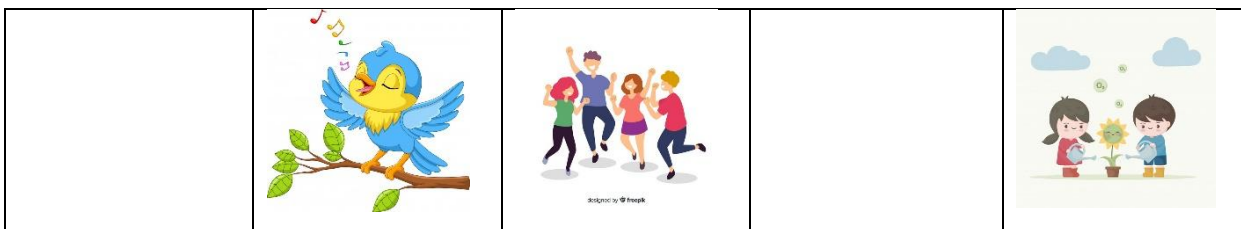
- 1) A girl is painting a picture.
- 2) A bird is sitting on the tree and singing a song.
- 3) They are having fun and dancing.

- 4) A kitten is sleeping in its bed.
- 5) My mum is cooking a dinner now.
- 6) My father is watching a football match.
- 7) My brother is walking with our dog.
- 8) We are cleaning our bedroom.
- 9) My sister is washing the dishes.
- 10) A boy is listening to music.
- 11) A dog is eating a bone.
- 12) My grandmother is knitting a scarf now.
- 13) My grandfather is reading a newspaper.
- 14) Children are watering a flower.
- 15) A boy is planting a tree.

				
--	---	---	--	---





7) Веселые каникулы

На каждую парту раздается четыре группы карточек: 1 – карточки с личными местоимениями; 2 – с существительными, которые обозначают домашних животных, друзей, членов семьи; 3 – с глаголами, которые обозначают действие; 4 – с существительными, которые указывают на какое – то место. Учащиеся работают в парах, вытягивают по одной карточке из каждой группы и пытаются составить предложение в Present Continuous из предложенных слов по схеме: кто (Who?), с кем (With whom?), что делает (What is he doing?), где (Where?).

Например: He + father + buy + school = He and his father are buying cookies at school.

1. I, you, he, she, it, we, they;
2. Cat, dog, parrot, hamster, cow, girlfriend, boyfriend, classmate, pen – friend, mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousin;
3. Run, buy, cook, write, speak, play, sing, dance, laugh, drink, do, swim, eat, draw, wash, plant, read, watch, see, sleep, drive, sit, walk, listen, learn, stay;
4. Park, river, circus, school, party, café, shop, museum, theater, cinema, garden, bedroom, house, river, bath, bed, kitchen, bus stop, subway, village, beach.

Тестовые задания по теме Present Continuous Tense

Ниже приведем список заданий, разработанных для итогового тестирования. Данные задания были предложены учащимся обеих групп (КГ и ЭГ) после проведения экспериментальной работы.

1. Первичные упражнения. Рецептивные упражнения.

Упражнение 1. Добавьте окончание -ing к глаголам ниже и превратите их в причастия.

Например: sing – петь; singing – поющий.

write, sit, look, jump, take, run, go, buy, eat, clean, read, make, swim, help, sleep, speak, listen, play, talk, fly.

Упражнение 2. Вставьте правильную форму вспомогательного глагола to BE (am, is, are) в предложения.

1. My father _____reading a newspaper.
2. She _____drinking coffee.
3. We _____ making noise.
4. He _____looking through the window.
5. They _____helping their grandmother.
6. My brother _____ watching cartoons.
7. Mother _____cooking lunch.
8. Children _____swimming on the lake.
9. The dog _____sitting at the door.
10. Our teacher _____looking at us.

Репродуктивные упражнения.

Упражнение 3. Сделайте данные предложения отрицательными.

1. They are listening to music. 2. I am writing a letter. 3. We are learning Grammar rules. 4. It is raining so hard. 5. She is going to the theatre. 6. The foxes are running fast. 7. Mark is helping his father. 8. I am working very hard. 9. Ted's sister is coming to the party. 10. You are dancing well.

2. Вторичные предречевые упражнения. Комбинаторно-рецептивные упражнения.

Упражнение 4. Соотнесите предложения на английском языке с их переводом на русском.

He isn't waiting for a bus.	Том сейчас гуляет со своими друзьями.
She is eating pizza.	Сейчас они не слушают музыку.
We are learning English.	Папа сейчас читает книгу.
I'm not going to school.	В настоящий момент дети спят.
They are watching TV.	Он не ждет автобус сейчас.
You aren't writing a letter.	Сейчас я не хожу в школу.
Dad is reading a book.	Они сейчас смотрят телевизор.
Tom is walking with his friends.	Ты сейчас не пишешь письмо.
They aren't listening to music.	Она ест пиццу сейчас.
Children are sleeping at the moment.	Сейчас мы изучаем английский язык.

Имитационные упражнения.

Упражнение 5. Прослушайте диалог, прочитайте в парах, сохраняя интонацию.

- Hi Tom! Are you busy?
- Well, I'm doing my homework now.
- Can you help me?
- Why me? Look! Mike is reading the newspaper. Ask him.
- Mike, what are you doing now? Are you busy?
- Yeah, I'm searching for a new job.

Подстановочные упражнения.

Упражнение 6. Выберите правильный вариант ответа.

- 1) What you (do) now? - I (look for) my key. I can't open the door.
 - What do you do, I look for
 - What are you do, I looking for
 - What are you doing, I'm looking for

- What you doing, I'm looking for
- 2) Don't make so much noise. I (try) to work.
- tried
 - 'm triing
 - 'm trying
 - try
- 3) Why you (cry)? Is anything wrong?
- do you cry
 - are you crying
 - do you crying
 - you are crying
- 4) Why you (not/hurry)? I (wait) for you.
- are you not hurry, am waiting
 - aren't you hurrying, waiting
 - aren't you hurrying, 'm waiting
 - don't you hurry, am waiting
- 5) I don't speak any foreign languages, but I (learn) English now.
- am learning
 - learn
 - learned
 - learning.

Трансформационные упражнения.

Упражнение 7. Ответьте на вопросы, используя фразы в скобках.

1. Is your sister watching cartoons now? (to do homework)
2. Are they eating now? (to walk in the park)
3. Is he going to the party now? (to play the guitar)
4. Are they standing at the railway station? (to work)
5. Are you cleaning the room now? (to read a book)
6. Is he going by bus now? (to go on foot)

7. Is your granny cooking dinner now? (to wash plates)
8. Are the children making noise? (to help their parents)
9. Is your grandfather looking through the window now? (to water plants)
10. Is the cat sleeping now? (to eat)

3. Речевые упражнения. Комбинаторно-рецептивные упражнения.

Упражнение 8. Прочитайте текст, составьте и ответьте на вопросы.

Monika is talking on the phone at the moment, and Tom and Clara are looking at some pictures. Ben is reading a book. Tim and Milly are working on their laptops, and Andy is doing some photocopying.

- Ben / work / on his laptop?
- Tim and Milly / talk on the phone?
- Andy / do /some photocopying?
- Monika /read / a book?
- Tom and Clara / look / at some pictures?

Example: Is Ben working on his laptop? – No, he isn't. He's reading a book.

Продуктивные упражнения.

Упражнение 9. Напишите открытку вашему другу или подруге и расскажите о том, где вы сейчас отдыхаете и что делаете.