



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Бразалий Александра Олеговна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Семина Маргарита Владимировна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников исследовательских умений.....	6
1.1 Понятие учебной исследовательской деятельности.....	6
1.2 Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников.....	16
1.3 Анализ учебно-методической литературы по предмету технология.....	23
Глава 2. Организация работы по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках технологии.....	34
2.1 Описание опытно-экспериментальной работы.....	34
2.2 Методические рекомендации по проведению комплекса уроков технологии во 2-м классе по формированию исследовательских умений младших школьников.....	39
Заключение	47
Список использованных источников	49

Введение

На сегодняшний день, несмотря на новое содержание и введение новых стандартов в современную систему образования, значительно совершенствующиеся возможности учебного предмета «Технология», практически не осознаются учителями — и, как следствие, значение предмета недооценивается. По нашему мнению, при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным при реализации указанных в стандарте требований и при формировании необходимых качеств личности обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования идёт речь о том, что учебная исследовательская деятельность в начальной школе из экспериментальной педагогической технологии плавно перетекает в общепризнанные и общеобразовательные. В деятельности многих педагогов начальной школы исследовательские методы уже нашли свое место, как в преподавании основных школьных курсов, так и в сфере внеурочной работы.

Дети от природы очень любознательные и имеют огромное желание учиться и, как мы уже знаем, именно период жизни младших школьников отличается колоссальным стремлением к познанию, активной деятельности и творчеству. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически — это ни для кого не секрет. Исследователем рождается каждый здоровый ребёнок. Регулярно проявляющаяся исследовательская активность — естественное, нормальное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познать. Порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения именно это внутреннее стремление к познанию через исследование.

Противодействие исследовательского и традиционного обучения продолжается в школе уже на протяжении долгого времени. Традиционное обучение, особенно в нашей стране, как и прежде, строится не на методах творческого, самостоятельного исследовательского поиска, а на

репродуктивной работе, сосредоточенной на усвоении уже готовых, кем-то добытых истин. Поисковая активность является главной чертой исследовательского поведения, однако, благодаря этому обучению, у ребёнка, в значительной мере, она утрачивается. Результатом становится неспособность самостоятельно мыслить, потеря любознательности, делая в итоге практически невозможными процессы самовоспитания, самообучения, а также и саморазвития.

Все вышесказанное говорит об актуальности выбранной нами темы исследования «Организация исследовательской работы младших школьников на уроках технологии».

Объект исследования: процесс формирования исследовательских умений младших школьников.

Предмет исследования: методические рекомендации по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках технологии.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках технологии.

Для достижения поставленной цели в работе ставились следующие **задачи:**

- раскрыть понятие «исследовательская деятельность» в педагогической литературе;
- рассмотреть современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников;
- изучить формирование исследовательской компетенции на уроках «технология»;
- провести диагностику исследовательских умений младших школьников;

– разработать методические рекомендации по проведению комплекса уроков технологии во втором классе по формированию исследовательских умений младших школьников.

В качестве методов исследования использовались: анализ педагогической, и методической литературы, освещающий состояние изучаемой проблемы; сравнительный анализ учебных программ по технологии; педагогический эксперимент; практический метод (внедрение цикла уроков — исследований, которые направлены на формирование исследовательских умений в программу «Технология»).

Практическая значимость заключается в использовании материалов квалификационной работы учителями начальных классов во втором классе в предметной области технология.

Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников исследовательских умений

1.1 Понятие учебной исследовательской деятельности

В основе любого общества лежит образование — передача следующим поколениям уже приобретённых опыта и знаний, нравственных и культурных ценностей. По мнению многих авторов, долгое время учащиеся были пассивными потребителями готовой информации. Но, в настоящее время, многие педагоги, учёные, социологи, психологи склоняются к тому, что общество непрерывно развивается, и это общество нуждается в новом человеке, который будет уметь анализировать, рассуждать и думать. Работа на будущее, на перспективу и создание благоприятных условий для формирования такой личности является главной задачей современной школы. Благодаря этой потребности общества возникла необходимость поиска новых путей для обучения и воспитания творческой, самостоятельной личности. Развитие такой личности, как известно, возможно через исследовательскую деятельность.

В широком смысле слова под исследовательской деятельностью понимается работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

На данный момент, интерес к исследовательской деятельности особенно возрастает у отечественных авторов. В данном параграфе мы рассмотрим как работы отечественных, так и зарубежных авторов.

Обратимся к анализу некоторых работ зарубежных исследователей. Интерес к организации исследовательской деятельности стал наиболее заметным в конце XIX — начале XX вв. В США большую роль в становлении данного метода сыграл философ-прагматик, педагог Дж. Дьюи.

Дьюи считал, что ребенка нужно обучать тому, что может быть полезно в жизни, поэтому особое значение он придавал развитию исследовательских умений¹.

По мнению Т. Гексли, Дж. Дьюи являлся реформатором образования, который полагал, что образование должно базироваться на исследовательском методе, оказывающем помощь ребенку самостоятельно формулировать и решать проблемы. Методом, который стимулирует познавательную активность, связывает освоение мира с личным опытом².

Педагог В. Оконь утверждает, что процесс проблемного обучения во многом похож на процесс научного исследования, ученый характеризует умения, необходимые учителю и ученикам для ведения исследовательской деятельности. В. Оконь считает необходимым, чтобы в ходе проведения исследования ученик действительно ощутил определенную теоретическую или практическую трудность, сформулировал основную проблему или уяснил сформулированную учителем, захотел решать эту проблему и смог это сделать³.

Таким образом, анализ опыта зарубежных авторов позволяет нам выделить ряд умений, которые помогают учащимся проводить исследование. К таковым относятся: умение мотивировать себя к решению данной проблемы, умение находить способы для решения проблемы, умение самостоятельно формулировать проблему.

Говоря о понятии «исследовательская деятельность», в отечественной литературе стоит отметить работы А. В. Леонтовича, А. С. Обухова, И.П. Плотникова, В.Г. Разумовского, А. И. Савенкова, Н.А. Семеновой, И.И. Срезневского, В.Я. Стоюнина, К.П. Ягодовского и других.

Рассмотрим различные подходы к определению данного понятия.

Так, говоря об исследовательской деятельности, Н.А. Семенова

¹ Безруков, В. С. Настольная книга педагога-исследователя / В. С. Безруков. – М. : Оникс, 2015. – 259 с.

² Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М. : Москва, 2015. – 319 с.

³ Безрукова, В. С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безруков. – М. : Оникс, 2016. – 197 с.

разграничивает такие понятия как «исследовательская деятельность школьников», «научно-исследовательская деятельность» и «учебная исследовательская деятельность»⁴.

Данный автор рассматривает понятие «исследовательская деятельность школьников» с позиции организации такой деятельности педагогами. Как правило, под организацией исследовательской работы школьников понимается, прежде всего, использование педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений учащихся.

Учебную исследовательскую деятельность Н.А. Семенова определяет как специально организованную, познавательную творческую деятельность детей, которая по своей структуре соответствует научной деятельности и характеризуется целенаправленностью, предметностью, активностью, сознательностью и мотивированностью, результатами которой будут являться: формирование исследовательских умений, познавательных мотивов, а также субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Далее мы обратимся к понятию научно-исследовательской деятельности, которую данный автор определяет как форму организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи в различных областях знания с заранее неизвестным результатом.

С точки зрения другого автора, А.С. Обухова исследовательская деятельность — это творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция культурных ценностей, результатом которой является формирование мировоззрения⁵.

⁴ Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. А. Семенова. – М. : Владос, 2007. – 286 с.

⁵ Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как путь подростка в пространство – М.: Народное образование, 2001. – 170 с.

Наиболее точное определение, на наш взгляд, понятия «исследовательская деятельность» дает А. И. Савенков. Под исследовательской деятельностью он понимает особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемой в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения. Но если исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в ситуации неопределенности, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования⁶.

Другой отечественный автор А.В. Леонтович под исследовательской деятельностью понимает деятельность детей, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановка проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; подбор методик исследования и практическое овладение ими; выводы⁷.

В след за А.В. Леонтович, в данной работе, мы будем разделять исследовательскую деятельность, в рамках образовательного процесса, на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. Учебно-исследовательская деятельность рассматривается автором как деятельность, в результате которой ученики приобретают необходимые исследовательские умения. А научно-исследовательская деятельность рассматривается как поисковая деятельность имеющая научный характер, направленная на решение задач с неизвестным результатом.

Далее перейдем к рассмотрению этапов, задач и форм исследовательской деятельности.

⁶ Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Владос, 2010. – 297 с.

⁷ Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность как педагогической / А. В. Леонтович // образование, 1999. – № 10. – С. 58-70.

Опираясь на положения, выдвинутые И.П. Плотниковым, выделим следующие этапы для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- изучение теории, связанной с выбранной темой;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение материала;
- собственные выводы.

Специалист в области исследовательского обучения А.И. Савенков соотносит развитие исследовательской деятельности с преодолением соответствующего этапа исследовательской работы. Этапы, предложенные данным автором, мы будем брать за основу нашей работы.

Таким образом, ребёнку необходимо преодолеть десять ступеней к поставленной цели, а именно:

- 1) актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- 2) определение сферы выбранного исследования (формулировка основных вопросов, ответы на которые ребёнок хотел бы найти);
- 3) выбор темы исследования (попытаться обозначить границы как можно строже);
- 4) постановка гипотезы (разработка гипотезы или гипотез, также должны быть высказаны провокационные, нереальные идеи);
- 5) выявление и систематизация путей решения (необходимо выбрать методы решения);
- 6) определение порядка проведения исследования;
- 7) получение и обработка информации (фиксирование полученных знаний);
- 8) анализ и обобщение полученных материалов (структурировать имеющийся материал, применяя популярные логические приёмы и правила);

9) подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщения по результатам исследования);

10) доклад (защита результатов публично перед ровесниками, ответы на заданные вопросы).

К специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска учеников Александр Ильич Савенков относит умение видеть проблемы; способность выдвигать гипотезы; умение ставить вопросы; умение классифицировать; умение давать определение понятиям; умение наблюдать; умение классифицировать; умение и навыки проведения экспериментов; умение структурировать материал; умение делать выводы и умозаключения; умение готовить тексты собственных докладов; умение объяснять, доказывать и защищать свои идеи⁸.

Если говорить о задачах исследовательской деятельности, то этот вопрос, на наш взгляд, наиболее полно раскрывается в работе А.В. Леонтович.

Основными задачами научно-исследовательской работы, по мнению автора, являются:

- 1) формирование у ребёнка интереса к научному творчеству,
- 2) обучение методикам и способам самостоятельного решения научно-исследовательских задач;
- 3) развитие самостоятельности и творческого мышления, углубление и фиксирование приобретённых при обучении теоретических и практических знаний;
- 4) выявление более талантливых и одаренных детей, применение их интеллектуального и творческого потенциала для решения важных задач.

Но, в тоже время, А.В. Леонтович отмечает, что организация учебно-исследовательской работы с учащимися предъявляет и особые требования к педагогу:

⁸ Баукина, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Баукина // Известия института педагогики и психологии образования. - 2017. - № 4. - С. 24-33

- положительное отношение к детям;
- поддержание чувства собственного достоинства в каждом, а также проявление уважения к личности;
- признание права личности быть непохожим на других;
- предоставление права на свободу выбора;
- оценка деятельности и поступков ребёнка, а не его личности;
- учет индивидуально-психологических особенностей детей.

Далее перейдем к рассмотрению форм исследовательской деятельности учащихся. За основу мы будем брать классификацию, предложенную А.И. Савенковым, которая включает в себя:

- введение элементов исследования в урок;
- групповые и индивидуальные занятия по выбору;
- практические занятия (лабораторный практикум, экскурсия);
- исследовательская (творческая) экспедиция;
- научно-практическая конференция (конкурс, фестиваль)⁹ [66].

На основе вышеприведенных положений, В.Я. Стоютин, в зависимости от целей содержания, выводит формы представления исследовательской работы:

- научная статья (описание хода проведённых работ);
- план исследования, тезисы, доклад (текст для устного выступления);
- стендовый доклад (оформление наглядного материала, иллюстрация и текста);
- реферат проблемного характера;
- компьютерная презентация;
- видеоматериалы и аудиоматериалы.

С точки зрения В.Г. Разумовского продуктом научно-

⁹ Бянова Е. Б. Модель организации исследовательской деятельности учащихся основной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 108-112. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/343/> (дата обращения: 26.01.2020).

исследовательской деятельности школьников является творческая научно-исследовательская работа. Автор выделяет пять видов творческих исследовательских работ:

1) реферативные — работы, в основе которых лежит получение и представление информации по выбранной теме. Сущность реферативной работы состоит в выборе материала из первоисточников, более подробно освещающих выбранную проблему. Особенность реферата состоит в том, что в нем нет сравнений, развернутых доказательств и рассуждений.

2) экспериментальные — это творческие работы, которые написаны на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Данные работы носят больше иллюстративный характер и подразумевают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменений исходных условий.

3) проектные — творческие работы, в основе которых лежит описание заранее спланированного результата, а также его достижение по решению той или иной проблемы, являющейся важной для участников проекта.

4) описательные — творческие работы, направленные на мониторинг каких-либо явлений. Данные работы могут иметь элемент научной новизны. Одной из характерных особенностей является отсутствие количественной методики исследования.

5) исследовательские — творческие работы, которые были выполнены благодаря корректной, с научной точки зрения, методики, которые имеют полученный, с помощью этой методики, собственный экспериментальный материал, на основании которого осуществляется анализ и формулируются выводы о характере исследуемого явления. Особенностью данных работ является неопределенность результата, который могут дать исследования.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что отличительной особенностью исследовательских работ от других видов творческих работ

будет являться:

- 1) практическая методика исследования выбранного явления.
- 2) собственный экспериментальный материал.
- 3) анализ собственных данных и вытекающие из него выводы.

Подводя итоги параграфа, отметим, что существует множество точек зрения и определений понятия «исследовательская деятельность». В рамках данного исследования за основу мы будем брать определение, предложенное Александром Ильичом Савенковым, с точки зрения которого исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который получается в результате работы механизмов поисковой активности, который строится на базе исследовательского поведения. Однако, если исследовательское поведение представляет, в большей степени, внешний контекст функционирования субъекта в условиях неопределенности, то исследовательская деятельность будет характеризовать саму структуру этого функционирования.

Вслед за И.А. Савенковым мы будем выделять следующие этапы исследовательской деятельности: актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления нашего будущего исследования); определение сферы исследования (формулировка основных вопросов, ответы на которые мы хотели бы найти); выбор темы исследования (строго обозначить границы исследования); выработка гипотезы (разработка гипотезы или гипотез, в том числе должны быть высказаны провокационные и нереальные идеи); выявление и систематизация подходов к решению (необходимо сделать выбор методов исследования); определение последовательности проведения исследования; поиск и обработка информации (фиксирование полученных знаний); анализ и обобщение имеющихся материалов (структурирование полученных материалов благодаря используемым известным логическим правилам и приемам); подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщения по результатам исследования); доклад (публичная защита

результатов).

Исследовательская деятельность обучающихся в значительной степени важна для педагога, который получает стимул для профессионального самообразования, признания и самосовершенствования. Стоит отметить, что формирование навыков исследовательской деятельности является залогом высокого уровня знаний учащихся по предмету.

Процесс формирования исследовательских навыков младших школьников имеет специфические особенности:

- вовлечение младшего школьника в исследование основывается на познавательном интересе, наиболее свойственном данному возрасту;
- учитывая небольшой личный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности, важную роль в организации исследования будут играть не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию определенных умений;
- формирующиеся, в процессе работы над исследованием, исследовательские навыки будут являться составной частью общеучебных навыков и умений, которые необходимы детям для успешного обучения.

Выделим пять групп исследовательских навыков младших школьников:

1. Организационные — это навыки ребёнка, благодаря которым он может организовать какую-то деятельность, выполнение разнообразных задач.

2. Оценочные — это навыки, благодаря которым ученик может анализировать и оценивать свою деятельность.

3. Поисковые — это навыки, благодаря которым осуществляется исследование.

4. Информационные — навыки, с помощью которых ребёнок работает с информацией и текстом.

5. Деятельностно-практические — навыки оформления и представления результата своей работы.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Формирование исследовательских навыков у младших школьников в условиях учебной деятельности будут более результативны, потому что данный вид совместной деятельности обучающихся и педагога всецело направлен на развитие познавательных интересов и склонностей обучающихся, обогащение их исследовательского опыта, актуализацию творческих возможностей детей, освоение способов совместной деятельности, повышение общей культуры младших школьников.

1.2 Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников

Одной из главных задач современной системы образования будет являться не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, которые обеспечивают указанную ключевую компетенцию. Анализ школьной практики указывает на то, что современной школе необходимо внедрение инновационных подходов к обучению, которые будут отвечать современным условиям и способствовать оптимальному решению образовательных проблем. Одним из подходов считается организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках, а также во внеурочное время, которые обеспечивали бы эффективное формирование универсальных учебных действий. На сегодняшний день, умение самостоятельно добывать знания и совершенствовать их, работать с информацией в различных областях,

приобретая, новые навыки, для учащихся гораздо важнее прочности приобретаемых знаний.

Исследовательское обучение даёт возможность для решения многих задач и проблем современного образования: развитие творческого потенциала у детей, учебной мотивации, формирования исследовательской компетентности, преодоления проблем вовлечённости каждого ребёнка в деятельность, профессиональное самоопределение школьников и многих других. Одной из важнейших задач деятельности педагога является создание для каждого ученика ситуации успеха, а также, дать возможность проявить индивидуальность, осознать свою значимость и свои возможности, испытать удовольствие от достижения цели, поверить в себя. Учитель обязан эту деятельность наполнить высоким смыслом и достоинством, а также, радостью творчества. Исследование подразумевает процесс получения новых знаний, как один из видов познавательной деятельности индивида. Процесс самостоятельного познания обучающегося окружающего мира посредством изучения его процессов, явлений и объектов называется исследовательским обучением.

Решение учащимися исследовательской, творческой задачи с заранее неизвестным результатом и имеющей цель — построение учеником субъективно нового знания называется учебно-исследовательской деятельностью учащихся. Социальная и личностная важность исследовательского обучения заключается в инициировании внутренней потребности учащегося в исследовании, в том, что проблема, которую он исследует, является субъективно интересной и важной для него самого. Поисковая активность, которая присуща каждому человеку является психологической основой исследовательской деятельности младших школьников. Исследовательское поведение, в свою очередь, обуславливается поисковой активностью. Исследовательская деятельность является целенаправленной и осознанной, предполагающей применение соответствующих культурных средств. Поисковый подход предполагает

развитие у детей возможностей, без чьей-либо помощи, самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром работы преподавателя и обучающихся является выявление новых знаний, личностных смыслов, способов действий. В рамках поискового подхода обучение протекает как творческий поиск: от нахождения и постановки проблемы — до выдвижения предположений, гипотез, а также их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания. Поисковый характер поведения индивида имеет огромное значение при появлении проблемных ситуаций, когда невозможно объективно решить задачу, удовлетворить потребность привычными средствами и способами. Необходимость в исследовательском поведении актуальна, когда появляются новые, невероятно сложные задачи, когда есть необходимость работать с большими объёмами разнообразной информации в режиме реального времени, когда требуются творчество и интуиция. При этом человек может изменять проблемные ситуации (делать их не проблемными) или приспосабливаться к ним. По причине того, что каждому человеку приходится регулярно сталкиваться с различными бытовыми, глобальными и профессиональными проблемами, то для него особенно актуальным является владение исследовательским методом, поисковыми способностями или, как принято говорить, исследовательской компетенцией. Основой исследовательской компетенции являются исследовательские способности (умения), которые проявляются в исследовательском поведении учащихся: умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, наблюдать, давать определения понятиям, проводить опыты, классифицировать, структурировать материал, делать выводы, объяснять, защищать и доказывать свои идеи. В ходе осуществления исследовательской деятельности обучающиеся создают новые для себя образовательные продукты (методы, средства, выводы, гипотезы). Именно благодаря этому развиваются их аналитические и творческие способности, а это в свою очередь повышает уровень успеха человека в образовании. Творческое мышление, способность к обоснованному риску, инициативность, адекватная

самооценка, уверенность в себе, умение сотрудничать с партнёрами, высокая работоспособность, мотивация достижений — успеха все эти качества развиваются в процессе исследовательской деятельности все они чрезвычайно важны для личностного развития и самореализации ребенка.

Человек, который может продемонстрировать исключительно примеры репродуктивной деятельности, встретившись с препятствием, будет пытаться взять его «напрямую», либо прекратит деятельность или поменяет первоначальную цель на более простую и доступную. Для такого человека не характерно исследовательское поведение. По времени и месту проведения исследования могут быть урочными и внеурочными. На уроках обучающиеся имеют возможность наблюдать цикл исследовательской деятельности учёных на видео, или же, выполняют только отдельные элементы исследований. Учебная программа имеет меньший по содержанию охват, чем внеурочные исследования. Они могут быть могут проводиться в рамках школьного научного общества, конкурсам исследовательских работ, при подготовке к конференциям, а могут быть межпредметными и выходить за рамки учебных предметов.

На сегодняшний день учебно-исследовательская деятельность является одним из ведущих направлений работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях. Она является средством развития личности ребёнка, получения обучающимися функциональных навыков исследования, как универсального метода освоения действительности, а также развития способностей к исследовательскому типу мышления.

Зная, что каждый ребенок наделен способностями к исследованию, задачей педагога становится их грамотное раскрытие, создание условий для их развития. Одним из главных условий формирования вышеперечисленных способностей детей в начальной школе, на наш взгляд, является исследовательская деятельность. Все дети, по своей природе, являются исследователями. Они имеют пытливый ум и полны желания совершать ежедневные открытия.

Благодаря исследовательской деятельности создаются хорошие, комфортные условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, формирования универсальных учебных действий. В итоге, мы получим результат в качестве определения ребёнком своего места в жизни, повышения качества образования, а также решения проблем формирования мотивации достижения успеха. Очень важно, чтобы учащиеся при проведении своих исследований, проходили все этапы, которые характерны для «взрослых» исследований: определение цели исследования, осознание проблемы, разработка теоретической модели, формулирование гипотез, определение методики исследования, а также обработка, фиксация и интерпретация результатов, формулирование выводов. При прохождении учащимися указанных этапов познавательной деятельности формируются ключевые компетенции и исследовательский тип мышления. Исследовательская деятельность даёт возможность детям определить и раскрыть свои индивидуальные особенности и использовать уже имеющиеся знания в ходе учебного исследования и публично показать достигнутый результат.

Высокая значимость организации исследовательской деятельности школьников, на сегодняшний день, ни у кого не вызовет сомнений. Выполняя исследовательскую работу, обучающимся даётся возможность применить свои знания и умения в новой ситуации, что способствует развитию мышления и углубленному пониманию взаимосвязи изучаемых явлений. Грамотно подобранные, с учетом уровня знаний, возраста и способностей детей, учебно-исследовательские задания вызывают большой интерес у учащихся и являются отличным стимулом для мотивации изучения конкретного предмета.

Достаточно успешно эта задача осуществляется через исследовательскую деятельность. Обучающиеся имеют возможность применять данную деятельность при обобщении знаний по конкретной тематике, закреплении и изучении нового материала.

Более глубокие познания обучающиеся получают во время проведения самостоятельного исследования и написания исследовательской работы, потому что, это даёт возможность решить не только образовательные, но и воспитательные задачи: развитие наблюдательности, умение сравнивать и анализировать, формулировать логические выводы и, что очень важно, проявлять самостоятельность в поиске решения. На начальных этапах образовательного процесса (в первом и втором классах) исследования рекомендуется проводить группами как сменного, так и постоянного состава, в наиболее старшем возрасте (в третьем и четвёртом классах) – состав группы следует уменьшать, а позднее и вовсе исследование перенести на индивидуальный уровень в написании исследовательской работы. После выполнения работ, обучающиеся должны обмениваться полученными результатами, делать выводы, а также, подводить итоги. Заметим, что умения и навыки, которые школьники получают в этой деятельности, затем успешно используют на уроках.

Учителю необходимо учитывать возрастные особенности развития обучающихся при разработке и проведении исследований. Даже ребята старшего дошкольного возраста имеют большое желание исследовать окружающий нас мир, главное оказать помощь первоклассникам с выбором темы исследования, с формулировкой целей и задач, выдвижением гипотез, а также в выборе методов исследования и оформлению работы. Формирование мотивов обучения напрямую сопряжено с удовлетворением преобладающих потребностей возраста. Одной из главных потребностей младшего школьника будет являться познавательная потребность. При ее удовлетворении у ребёнка создаются устойчивые познавательные интересы, которые будут определять его позитивный подход к учебным предметам. Ребёнка достаточно сильно будет привлекать возможность расширить и обогатить свои знания, проникнуть в сущность изучаемых явлений, а также, установить причинно-следственные связи.

Дети испытывают сильное эмоциональное удовлетворение от исследовательской деятельности.

Присутствующий у обучающихся уровень владения исследовательскими умениями достаточно сильно различается. По данной причине, на начальном этапе непосредственной работы с исследованиями, школьники работают по уже готовой, заранее составленной, инструкции, в которой прописаны цель и порядок выполнения работ. В данном случае, гипотеза не указывается, а работа обучающихся носит исключительно репродуктивный характер. Непосредственно, на самых первых уровнях исследования, обучающиеся используют простейшие методы исследования: простейшие опыты, опрос, занесение данных в таблицу. Позже, когда будет пройден начальный этап, во втором — третьем классах, обучающиеся познакомятся с постановкой проблем, принятием целей исследования, знакомятся с гипотезой и выполняют работу по готовому плану, сами анализируют полученные результаты.

В четвёртом классе уже рекомендуется немного изменять уровень организации исследовательской работы и предложить ученикам ознакомиться с поставленной проблемой, понимать и принимать цели эксперимента и его гипотезу, самостоятельно планировать свою работу, выполнять опыты и объяснять полученные результаты. К примеру, при проведении работы «Мыло душистое» в первом классе, обучающиеся вместе с учителем выдвигают гипотезу: «А можно ли, в домашних условиях, самостоятельно изготовить мыло. И когда, после проведения эксперимента, получается мыло разных форм, цветов, с разным ароматом, обучающиеся уже самостоятельно делают выводы и могут установить причину различия.

У детей младшего школьного возраста активно развиваются способности: самостоятельно рассуждать, мылить, сравнивать, делать выводы и обобщения. Основной особенностью мыслительной деятельности ребенка является способность к наглядно-образному мышлению, которое, с помощью исследований, следует перевести в образное мышление,

теоретическое и аналитическое. Именно поэтому детям, обучающимся в старших классах, уроки исследования следует проводить на более высоком уровне. Там обучающиеся будут знакомиться с проблемой, самостоятельно сформулируют цели и выдвинут гипотезу, спланируют и проведут эксперимент, проанализируют полученные результаты или же, школьники самостоятельно обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, планируют, предполагают возможные результаты, осуществляют эксперимент и анализируют полученные ими результаты. Здесь им будет принадлежать основная роль в выборе способов работы с исследуемым материалом. Важную роль играет прохождение обучающимися всех стадий в своих экспериментах, характерных для более «взрослых» исследований: понимание поставленной проблемы, определение целей исследования, грамотная формулировка гипотезы, создание экспериментальной установки и определение методики эксперимента, проведение опытов, фиксирование и обработка результатов, формулирование выводов.

Данный поэтапный, поуровневый подход к подготовке и проведению исследований предоставляет возможность прохождения учениками указанных стадий познавательной деятельности, формирует соответствующие экспериментальные умения и исследовательский стиль мышления.

1.3 Анализ учебно-методической литературы по предмету технология

Социальный заказ общества на подготовку молодого поколения к перспективным направлениям производственной деятельности, компетентностная парадигма образования и ФГОС нового поколения, предъявляют новые требования к школьному образованию, одним из которых является формирование у учащихся исследовательской компетенции.

Современные тенденции социально-экономического развития общества обуславливают потребность в организации исследовательской деятельности школьников, которая обеспечивает свободу в открытии и познании истины, создаёт условия для полноценного, продуктивного развития интеллектуального и творческого потенциала, способствует познанию мира и самоопределению в этом мире¹⁰.

Для реализации основных целей нашей выпускной квалификационной работы и для подготовки опытно-исследовательской работы нами были проанализированы следующие программы для 2 класса «Технология» автор Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева и «Технология» авторы Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. В анализе учебников мы рассмотрели в Таблице 1, какие упражнения, и виды заданий предлагают авторы, позволяющие развивать и формировать исследовательские умения младших школьников.

Результаты анализа учебно-методической литературы по учебному предмету «Технология» представлены в Таблице 1.

¹⁰ Слепцова М. В. Направление модернизации учебного предмета «Технология». European Social Science Journal. 2013. № 9-3 (36). С. 144

Таблица 1 — Анализ учебно-методической литературы по учебному предмету «Технология».

<p>Формируемые, в учебнике по технологии, исследовательские умения у младших школьников.</p>	<p>«Технология». Авторы: Т. П. Зуева, Е. А. Лутцева. УМК «Школа России».</p>	<p>«Технология». Авторы: Н. В. Богданова, Н. И. Роговцева, Н. В. Добромыслова. УМК «Школа России», «Перспектива».</p>
<p>Осуществление поиска необходимой информации с помощью литературных источников и словарей с целью выполнения учебных заданий.</p>	<p>1. Навигация по учебнику при помощи условных обозначений: «Смотри справочник мастера, словарь». 2. В тексте имеются отсылки к словарю. 3. Наличие навигации в тексте: «Подсказка на стр. 5 учебника».</p>	<p>1. Навигация по учебнику с помощью условных обозначений: «Словарик юного технолога». 2. В тексте, также, имеются отсылки к словарю на деревянной голубой пластине.</p>
<p>Выдвигать гипотезы.</p>	<p>Примеры заданий: 1. Почему этот способ называется «щелевой замок?» (стр. 28) 2. Посмотри как летают насекомые, птицы и бабочки. Как им удаётся удержаться в воздухе и не упасть на землю? (стр. 55) 3. Как люди поздравляют друг друга с праздником? Почему им нравится это делать? (стр. 98)</p>	
<p>Давать определения понятиям.</p>	<p>Примеры заданий: 1. Продолжи фразу: технология — это... (стр.8) 2. Дай название оставшемуся рисунку. (стр. 8)</p>	<p>Примеры заданий: 1. Назовите инструменты и материалы, с которыми ты ранее встречался. (стр. 10)</p>
<p>Осуществление поиска необходимой информации в других Источниках. К примеру, у родителей, друзей, старших.</p>	<p>Задание: 1. Ты можешь узнать еще много интересного о автомобилях и их работе. Для этого прочитай книги на эту тему и найди, с помощью взрослых, информацию в интернете. (стр. 35)</p>	<p>Имеется условное обозначение «Ищем информацию» Например: 1. Что обозначают выражения «золотые руки», «умелые руки»? А про кого говорят: «У него руки - крюки?» (стр.15)</p>

		<p>2. Какие национальные блюда готовят у Тебя дома? (стр. 24)</p> <p>Какие основные краски используются в росписи? (стр. 26)</p> <p>3. Что обозначают слова «курятник», «птицефабрика» и «птичник»? Смогут ли домашние птицы выжить без помощи человека? (стр. 39)</p>
Умение классифицировать.	<p>1. Внимательно рассмотри рисунки. Раздели предметы на три группы (стр.7)</p> <p>2. Соотнеси название операций с рисунками(стр.7)</p> <p>3. Рассмотрите пары геометрических фигур. В чем они похожи и в чем их различие? (стр.73)</p>	
Умение работать с текстом.	<p>Рубрика «Полезная информация»:</p> <p>1. Первые автомобили появились (стр. 86)</p> <p>2. «Что интересного в работе архитектора» (стр.104)</p> <p>Наличие рубрики «Памятка»:</p> <p>1. «Анализ изделия» (стр. 25)</p> <p>2. «Оценка выполненной работы» (стр. 25)</p>	<p>Рубрика «Профессии»:</p> <p>1. Гончар, пекарь, хохлома, Городец, Дымково и др. (стр.67)</p> <p>2. Прочитай стихотворение. Скажи, какие инструменты использовала девочка, чтобы вышить салфетку? (стр. 70)</p>
Умение умозаключения и выводы.	<p>1. Сделай вывод, что такое транспорт (стр.94).</p>	
Умение наблюдать.	<p>1. Рассмотрите рисунки.</p> <p>2. Выполните упражнение.</p>	<p>1. По рисунку, определи, какому народу принадлежит каждый национальный костюм: татарский, казахский, русский, ненецкий и дагестанский. (стр. 70)</p> <p>2. «Строчка косых стежков» (стр. 85) и др.</p>
Умение проводить эксперименты.	<p>Наличие условных обозначений «Сделаем открытие»:</p> <p>1. Можно ли сгибать картон. Как? (с.20)</p> <p>2. Какие виды тканей вы знаете? (провести пять экспериментов с тканью). (стр. 65)</p>	<p>Наличие условных обозначений «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод»:</p> <p>1. «Выращивание лука». (с.8)</p>
Умение выполнять проекты.	<p>1. «Африканская саванна» (стр. 40)</p> <p>2. «Создадим свой город».</p>	<p>1. «Наша Ёлка» (с.22)</p> <p>2. «Деревенский двор» (с.40)</p>

Проанализировав программы по учебному предмету «Технология», мы увидели, что в курсе «Технология» авторы Е. А. Лутцева и Н. И. Роговцева очень тщательно продумали систему работы для развития у ребёнка способностей ориентироваться в мире информации. Также, она будет побуждать обучающегося регулярно, самостоятельно добывать информацию и оперировать ею. Наличие условных обозначений навигации, таких как: «Справочник юного технолога», «Ищем информацию» (автор Н. И. Роговцева); «Смотрим справочник мастера» (автор Е. А. Лутцева), предполагают не только работу с учебником, рабочей тетрадью и со словариком учебника, но еще и осуществления поиска информации в других источниках, что связано со значительно увеличившимися возможностями второклассников. С целью развития и формирования умения работать с текстом в обоих учебниках «Технология» содержится достаточно большое количество текстов. В данном контексте значительна роль рубрик: «Обсудим вместе», «Профессии», «Полезная информация».

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, в учебнике Е. А. Лутцевой представлены разнообразные по содержанию и форме упражнения, задачи и задания, которые учат обучающихся выделять в явлениях и предметах общие существенные признаки — умение классифицировать, чего явно недостаточно в учебнике автора Н. И. Роговцевой. Формированию умения давать грамотные, чёткие определения понятиям способствуют такие задания, как: «Продолжи фразу, технология — это...» и др. Проектные задачи и проектная деятельность способствуют развитию исследовательского поведения. Хочется отметить, что изучение практически каждого раздела учебника завершается выполнением коллективного проекта.

В обеих программах используются задания, влияющие на развитие и формирование умения наблюдать, однако в учебнике автора Н. И.

Роговцевой недостаточно предложено экспериментов с реальными объектами. А по программе обучения «Перспектива» большое количество задач, упражнений и заданий репродуктивного характера.

В настоящее время, в школе на уроках технологии применяются разнообразные педагогические методы обучения, которые направлены, в том числе, на формирования исследовательской компетенции школьников. Известна классификация методов обучения по Л. П. Михалевой, подразделяющая методы обучения:

- по типу деятельности: словесные, демонстрационные и исследовательские методы;
- по степени развития самостоятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, проблемный метод и исследовательский методы.

Также распространена классификация по Г. И. Щукиной, подразделяющая методы обучения на методы формирования сознания личности (убеждение):

- рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание¹¹.

В качестве дополнительных мер, направленных на формирование исследовательской компетенции школьников, широко применяются проведение научно-практических конференций, создание научных обществ школьников, целью которых является выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью, развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся¹².

¹¹ Слепцова М. В. Направление модернизации учебного предмета «Технология». *European Social Science Journal*. 2013. № 9-3 (36). С. 144

¹² Чернышева Е. И., Чалых Е. А. Формирование познавательных мотивов у младших школьников на уроках технологии. *Перспективы науки и образования*. 2013. № 3. С. 247

Известны и освещены в литературе и основные принципы применения методов обучения, направленные на формирование исследовательской компетенции учащихся. Мы их перечислили ниже.

1. Методы обучения должны быть связаны с учебным планом и задачами обучения.
2. Выбор метода зависит от дидактической учебной цели, темы и т.д.
3. Выбор метода связан с возрастом, курсом, уровнем подготовки.
4. Выбор метода зависит от специфики предмета.

При выборе метода необходимо чередовать виды деятельности.¹³ Однако, на сегодняшний день нет объективных данных о результатах формирования исследовательской компетенции школьников на уроках «Технология» в зависимости от применяемого метода. Проблема состоит в том, что не все методы применяемые на уроке способны развивать исследовательскую компетенцию, и не все дети имеют возможность посещать внеклассные мероприятия направленные на развитие исследовательских умений.

Отсутствие желания у учащегося участвовать во внеурочной деятельности, а именно в научных конференциях и обществах не говорит об отсутствии творческого потенциала. Это может быть обусловлено психолого-физиологическими факторами, семейными установками, и даже отсутствием свободного времени, так как внеклассная исследовательская деятельность предполагает самостоятельную познавательную внеурочную подготовку ребёнка к участию в различных видах её организации, будь то реферат, статья, олимпиада, конкурс.

Таким образом, имеется противоречие между социальным заказом общества, требованиями ФГОС о формировании у обучающихся средних

¹³ Бабина Н. Ф. Значение исследовательской деятельности в технологическом образовании. Н. Ф. Бабина. Инновационные подходы к организации технологического образования, ориентированного на подготовку инженерно-технических кадров: сборник материалов научно-практической конференции с международным участием (г. Пермь, 1-3 марта 2012 г.) / Под ред. А. И. Ильина, Е. А. Гилевой; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2012. С. 84

образовательных школ исследовательской компетенции и практическими результатами деятельности педагогических коллективов. Соответственно, разработка педагогических методов, направленных на формирование у учащегося исследовательской компетенции на уроках «Технологии», есть актуальная педагогическая проблема. Для выполнения требований ФГОС, необходимо организовывать педагогический процесс на уроках «Технологии» таким образом, чтобы побуждать школьника заниматься исследовательской деятельностью на уроке, в рамках каждой темы.

Под исследовательской компетенцией понимают компетентность, в основе которой находятся знания, умения, навыки, способы деятельности, образованность в целом, или как компетентность, приобретенную в процессе исследовательской и познавательной деятельности учащихся, которая позволяет усвоить и получить систему новых знаний, расширить его объем, найти свое место в мире.

Здесь и далее под исследовательской компетенцией мы будем понимать способность учащегося самостоятельно добывать и осваивать новые знания, применять базовые знания, умения и навыки, приобретенные им ранее, для выбора способа деятельности в нестандартных ситуациях, способность ставить исследовательскую цель и самостоятельно достигать её.

Проводимые нами исследования показали, что основной проблемой при выборе соответствующего педагогического метода формирования исследовательской компетенции обучающихся есть его способность к визуализации, поставленной перед учащимся образовательной цели. Исследовательская деятельность на уроках «Технология» только тогда вызывает у учащегося живой интерес, когда он визуально представляет себе цель, которую нужно достичь. Правильно организованный образовательный процесс, на основе соответствующих педагогических методов, побуждает учащегося к размышлению и практическому действию, стимулирует внутреннюю активность личности ученика и помогает развитию и формированию необходимых компетенций.

Рассматриваемая нами исследовательская компетенция представляет собой систему знаний в определённой области, умения видеть и решать учебные задачи, и правильно определять проблемы, ставить цели и планировать деятельность, выполнять анализ и синтез необходимой информации, представлять результаты исследования, применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Можно сказать, что результатами формирования исследовательской компетенции должны служить:

- умение определять цели своего обучения, умение ставить и грамотно формулировать для себя новые задачи, а также развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать путь достижения целей и осознанно выбирать наиболее действенные способы решения познавательных и учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, умение определять способы действий в рамках предложенных условий, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценить собственные возможности для решения задачи и оценить правильность её выполнения; владение основами самооценки, самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать символы и знаки, схемы и модели для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать в коллективе.

По результатам анализа учебников технологии, с точки зрения возможностей для развития исследовательских умений младших школьников, стало очевидно, что в учебниках по технологии ограничено представлены задания и упражнения, способствующие формированию исследовательских умений и, к сожалению, далеко не все школы снабжены

учебниками по технологии, что затрудняет работу учителя в этом направлении.

Вывод по главе 1

В теоретической части нашей работы было изучено большое количество литературных источников и научных статей. В результате чего, можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день, изучение исследовательской деятельности является актуальным. Исследованиями в этой области занимаются такие авторы, как: А. И. Савенков, Н. Ф. Бабина, Е. Б. Биянова и многие другие.

Исследование в обыденном употреблении понимается преимущественно как процесс формирования новых знаний. Исследование является одним из видов познавательной деятельности, который является процессом получения новых знаний и поиска неизвестного. Исследование — всегда творчество, и в идеале оно представляет собой вариант бескорыстного поиска истины.

Исследовательская деятельность — специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся. Наиболее полное понятие исследовательской деятельности дал Александр Ильич Савенков.

Александр Ильич также выделяет исследовательские умения, которые могут быть сформированы у обучающихся начальной школы в результате исследовательской деятельности. Это умения: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, умение классифицировать и давать определения понятиям, умение объяснять, умение проводить эксперименты, умение наблюдать, умение делать умозаключения и формулировать выводы, умение структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, а также доказывать и защищать свои идеи.

Урок-исследование является одной из форм организации исследовательской деятельности в предметной области технология. Эту форму мы взяли за основу проведения опытной работы на формирующем

этапе.

Глава 2. Организация работы по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках технологии

2.1 Описание опытно-экспериментальной работы

Дети, активно работающие на уроках технологии, более бережно относятся к вещам вокруг них. Они начинают ценить не только свой труд, но и труд других людей. Они могут оценить и сравнить работу другого ребенка со своей работой. Им уже не хочется просто отсиживаться на уроках, они хотят научиться делать, что-то еще. Появляется цель изучать технологии других изделий и процессов, подходить творчески к выполнению работ. Он самореализуется в работе и понимает, что это результат его трудовой деятельности. Такой ребенок, вырастая, получает не поверхностные знания, он получает практические умения и навыки, необходимые в жизни.

Таким образом, учебный предмет «Технология» имеет огромное значение не только в формировании исследовательских умений обучающихся, но и в выработке у школьников общекультурных, общетрудовых, коммуникативных и социальных компетенций.

Для организации проведения нашего эксперимента был составлен план, который гарантирует тщательное проведение этапов педагогического исследования, получение результативной работы и прогнозируемых результатов.

Следующие этапы выступили структурными компонентами плана:

1. Констатирующий этап. На данном этапе была выбрана площадка проведения исследования, была проведена диагностика уровня сформированности исследовательских умений на первом этапе нашей опытно-исследовательской работы.
2. Формирующий этап. На этом этапе был составлен план тематического планирования, разработаны конспекты уроков и проведены уроки.

Далее мы более подробно раскроем описание каждого этапа, которые были организованы в ходе выполнения опытно-исследовательской работы.

Диагностика исследовательских умений младших школьников.

Изучив проблему развития исследовательских умений младших школьников в учебной деятельности, проанализировав научно-педагогическую литературу по этой проблеме, мы поставили цель исследования – выявить уровень развития исследовательских умений детей младшего школьного возраста.

Педагогическое исследование проводилось на базе МКОУ «ООШ» №10 г. Коркино. Внедрение уроков рассчитано на одну четверть. Так как дети, придя в первый класс, имеют разную подготовку к школе и первый год обучения является адаптационным – дети только знакомятся со школой, то, на данном этапе мы не можем внедрить наши уроки в их программу обучения. Поэтому, для проведения нашего эксперимента мы выбрали учеников второго класса. В выбранном нами классе (2 «А») числится по списку 30 человек. На момент эксперимента присутствовали все учащиеся.

Целью опытной работы является выявление эффективности уроков, направленных на повышение уровня сформированности исследовательской деятельности учеников начальных классов.

Задачи опытной работы:

1. Выявить уровень сформированности исследовательской деятельности младших школьников.

2. Разработать и реализовать уроки по учебному предмету «Технология», направленные на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

3. Проанализировать результаты и сделать выводы об эффективности уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Целью эксперимента являлось выявление реального уровня сформированности исследовательских умений обучающихся, а именно диагностировать какие именно умения развиты больше и какие развиты слабо.

Задачи эксперимента:

1. Установить количество сформированных исследовательских умений у обучающихся данного возраста (8-9 лет).
2. Выявить недостающие исследовательские умения.

Процедура проведения эксперимента:

1. разработка теста с опорой на методику А. И. Савенкова на выявление сформированности исследовательских умений;
2. проведение теста;
3. проведение диагностики, на базе собранных результатов;
4. анализ и интерпретация результатов.

Данную опытную работу мы провели на одном классе. Диагностика результатов была проведена в начале эксперимента и планировалось проведение повторной диагностики после внедрения уроков-исследований в учебный предмет «Технология». Условия предполагались одинаковыми во время проведения первого тестового опроса и второго, то есть, содержание теста, сложность вопросов и время отведенное на дачу ответов остались неизменными.

За основу опытно-исследовательской работы мы взяли методику формирования исследовательских умений младших школьников Савенкова, и самостоятельно создали тест для диагностики (Приложение 1). Результаты проведенного теста представлены в Таблице 2 и Диаграмме 1.

Таблица 2 — Диагностика уровня сформированности исследовательских умений обучающихся второго класса.

Проверяемые умения (критерии)	Количество правильно ответивших учеников	Количество обучающихся, которые допустили ошибки
Умение видеть проблемы	20	10
Умение выдвигать гипотезы	17	13
Умение задавать вопросы	8	22
Умение давать определение понятиям	13	17
Умение классифицировать	12	18
Умение наблюдать	16	14
Умение экспериментировать	13	17
Умение делать умозаключения	12	18

Таким образом, в результате проведенного исследования можно сделать вывод, что показатели проверяемых умений при проведении исследовательской деятельности у младших дошкольников сформированы, но недостаточно развиты. Графически полученные результаты представлены на Диаграмме 1.

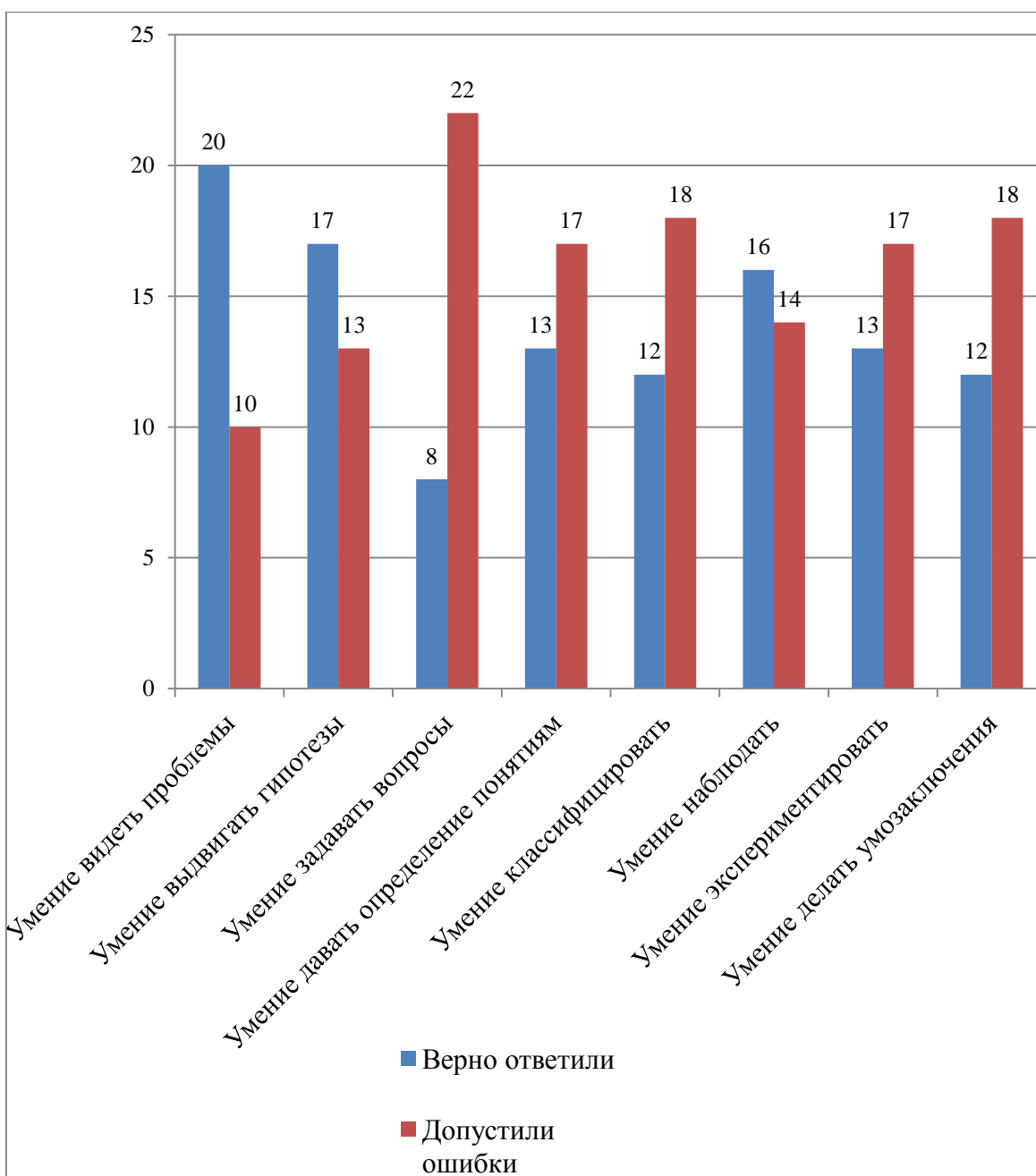


Диаграмма 1 — Диагностика уровня сформированности исследовательских умений обучающихся второго класса.

После проведения анализа выполненных второклассниками работ, мы можем сделать вывод, что умение видеть проблемы, умение выдвигать гипотезы и умение наблюдать сформированы у учеников значительно лучше, чем все остальные. Умения давать определения понятиям, классифицировать, экспериментировать и делать умозаключения развиты слабее. Умение задавать вопросы сформировано хуже всего, ведь именно в этом задании

было допущено большое количество ошибок.

В среднем показатели выше среднего, но так как ошибки все же есть, можно сделать вывод о необходимости включения уроков-исследований, которые как раз направлены на формирование исследовательских умений.

Следовательно, нам необходимо разработать уроки, направленные на повышение умения выводить следствия, находить проблему, умения представлять последствия событий.

2.2 Методические рекомендации по проведению комплекса уроков технологии во 2-м классе по формированию исследовательских умений младших школьников.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и реализация уроков, направленных на повышение исследовательской деятельности младших школьников.

Основа проведения таких уроков заключается в максимальном развитии исследовательских умений с помощью исследования различных материалов, с опорой на специфику уроков Е. А. Лутцевой.

Задачи формирующего эксперимента:

1. Разработка тематического планирования;
2. Разработать и провести уроки, с помощью которых, мы максимально постараемся развить исследовательские умения младших школьников.

Цикл разработанных уроков представлен в тематическом планировании в Таблице 3.

Тематический план был построен таким образом, что исследовательская работа была разбита на пять частей, то есть пять уроков каждый урок имеет свои цели. Каждый урок имеет свою тему урока и тему исследования.

Работа на уроках строилась таким образом, чтобы дети могли стать исследователями, то есть могли самостоятельно определить тему исследования, определить методы исследовательской работы, коллективно

вести обсуждения, а также самостоятельно выдвигать гипотезы, проверять их и делать выводы.

Для создания комплекса уроков мы выбрали учебник «Технология» для второго класса, авторами которого являются Н. В. Богданова, Н. И. Роговцева и Н. В. Добромыслова. Данный учебник разработан исходя из современных требований работы. Он удобен и красочен.

Раздел «Человек и земля» был выбран неслучайно. Теоретические сведения, которые в нём содержатся, интегрированы с курсом окружающего мира и другими учебными предметами. При этом происходит расширение и уточнение этих сведений, либо пропедевтическое их опережение.

На уроках нами были использованы следующие методы обучения: словесные (рассказ, описание, объяснение, инструктирование, беседа); наглядные (метод демонстраций и иллюстраций, видеометод); практические: практические работы; эвристический и исследовательский методы.

На уроках технологии использовались следующие приёмы обучения: проблемная ситуация; проблемный вопрос; видеосюжет; вопрос-размышление; беседа, подводящая к теме; «Мозговой штурм»; работа с литературой; анализ ситуации; работа по инструкции; сравнение, сопоставление; мини-исследование; эксперименты; опыты.

Целью урока «Виды пластилина» является формирование представлений о разных видах пластилина, их особенностях, свойствах и приемах работы. Задачи данного урока: проверка знаний определения понятий: материал, пластилин, свойства; актуализация знаний о лепных материалах; знакомство с особенностями и свойствами застывающего и шарикового пластилина, а также выполнение работы из этого материала.

Планируемые результаты:

1. Предметные: умение давать определение понятиям: «пластилин», «материал», «свойства»; знать особенности и свойства пластилина: застывающего и шарикового; уметь работать с новыми видами пластилина; уметь определять по описанию и по внешнему виду, какой именно вид

пластилина; знать положительные и отрицательные стороны изделий, выполненных из определенного вида пластилина.

2. Метапредметные: определение цели урока; правильно сформулировать тему урока; представлять полученную информацию в связной речи.

3. Личностные: формирование привычки к рефлексии; формирование дружелюбия и коллективизма; развитие памяти, внимания, мышления.

На уроке по теме «Лепной материал тесто» мы ставим цель — выработать представление о тесте, как о материале для лепки. Задачи для данного урока будут являться: вспомнить определения понятий «Свойства» и «Материал»; узнать о свойствах теста; актуализировать познания о лепных материалах; узнать из каких ингредиентов можно приготовить лепное тесто; выполнить изделие из теста.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знать определения понятий «Тесто», «Материал», «Свойства»; знать свойства теста, как материала для лепки; знать ингредиенты для создания теста, умение его приготовить; уметь работать с тестом.

2. Метапредметные: устанавливать цель урока; грамотно формулировать тему урока; выбирать способы достижения поставленных целей, а также планировать этапы их достижения; в связной речи представлять полученную информацию.

3. Личностные: формировать привычки к рефлексии; формировать готовность к взаимодействию с другими людьми, коллективизм и дружелюбие; развить память, внимание и мышление.

Целью урока «Глина и её свойства» создание условий для изучения свойства глины, с помощью исследований. Задачи данного урока: актуализировать знания о понятиях «Материал», «Свойства материалов»; актуализировать знания о народных промыслах и их видах; организовать исследовательскую деятельность с глиной, по выявлению ее свойств; формировать умения лепить из глины, работать по технологической карте.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знать определения понятий «Материал», «Свойства», «Народные промыслы»; уметь с помощью исследовательской деятельности выявлять свойства лепного материала; знать что такое «Дымковская игрушка»; научиться работать с новым лепным материалом.
2. Метапредметные: правильно формулировать тему урока; планировать этапы предстоящей деятельности урока; предъявлять полученную информацию в связной речи.

На уроке «Виды переплетения тканей» целью являлось сформировать представление о видах переплетений тканей. Задачами данного урока является: актуализация знаний о таком материале как «Ткань»; изучение под микроскопом видов переплетений; закрепление знаний о переплетениях, отработав «полотняное» переплетение на (копии) модели ткацкого станка.

Планируемые результаты:

1. Предметные: знать виды переплетений; уметь определять на схеме и на ткани вид переплетения.
2. Метапредметные: определить цель и тему урока; предъявлять полученную информацию в связной речи.
3. Личностные: уметь работать в группе; провести рефлексию сделанной работы на уроке.

На уроке по теме «Листья как материал для изготовления осеннего букета» целью являлось создание условий для изучения свойств листьев как материала для изготовления букета роз. Задачи урока: актуализировать знания о понятиях «Материал», «Свойства материалов»; организовать исследовательскую деятельность с листьями; формировать умение работать с осенними листьями.

Планируемые результаты:

1. Предметные: уметь с помощью исследовательской деятельности выявлять свойства листьев; уметь работать со свежими осенними листьями.

2. Метапредметные: правильно формулировать тему урока; планировать этапы предстоящей деятельности урока; предъявлять полученную информацию в связной речи.

Таблица 3 — Тематическое планирование уроков по формированию исследовательских умений по учебному предмету «Технология» для учеников второго класса.

Тема урока.	Количество часов	Формируемые исследовательские умения.	Работа, выполняющаяся учениками, которая будет способствовать развитию исследовательских умений.
Раздел: Человек и земля.			
Виды пластилина.	1ч.	1. Видеть проблемы; 2. давать определения понятиям; 3. ставить	Ученики исследуют особенности и свойства разных видов пластилина, для того, чтобы выбрать самый подходящий материал для изготовления брелока.
Лепной материал тесто.	1ч.	вопросы; 4. выдвигать гипотезы; 5. классифицировать; 6. структурировать материал; 7. проводить эксперименты; 8. наблюдать; 9. формулировать	Ученики выбирают, из предложенных материалов, наиболее подходящий для изготовления магнита на холодильник. Так как они еще не знакомы с этим лепным материалом, то исследуют его свойства и доказывают что этот материал подходит лучше, чем пластилин для выполнения данной работы.
Глина и ее свойства.	2ч.	вывода и делать умозаключения; 10. готовить тексты своих докладов; 11. доказывать,	Ребята знакомятся с таким материалом, как глина. Сравнивают этот материал с пластилином. А также, выявляют наиболее подходящие свойства глины для изготовления дымковской игрушки.
Виды переплетения тканей.	1ч.	объяснять и защищать свои идеи.	Ученики исследуют различные переплетения тканей при помощи микроскопа.

Листья как материал для изготовления осеннего букета.	1ч.		Учащиеся исследуют листья в качестве материала для изготовления букета (розы). На уроке дети исследуют свойства свежих и сухих осенних листьев и выбирают более подходящие с последующим объяснением своего выбора.
---	-----	--	---

Далее, в Приложении 3, мы представим примеры фрагментов из уроков — исследований, которые направлены на формирование исследовательских умений.

Конспекты уроков-исследований представлены в Приложении 4, которые направлены на формирование исследовательских умений.

На заключительном этапе планировалась повторная диагностика исследовательских умений после проведения уроков — исследований, с помощью теста, который представлен в Приложении 2.

Таким образом, нами были разработаны конспекты уроков-исследований, направленные на развитие исследовательских умений обучающихся младшего школьного возраста. Данные уроки были апробированы в течении одной четверти. Предполагалось, что реализация данных уроков будет способствовать развитию исследовательских умений и навыков на уроках технологии.

Выводы по второй главе

Во второй главе нашей исследовательской работы, которая называется «Организация работы по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках технологии», мы проанализировали учебную литературу в аспекте нашей исследовательской работы, что позволило сделать выводы о недостаточном количестве заданий и упражнений направленных на формирование исследовательских умений в учебниках по

технологии. На констатирующем этапе нами была выбрана площадка исследования и проведена диагностика уровня сформированности исследовательских умений обучающихся второго класса МКОУ «ООШ» №10 г. Коркино, Челябинской области. Внедрение уроков происходило в течении одной учебной четверти. Была проведена диагностика исследовательских умений с помощью теста состоящего из 8 вопросов, созданного с опорой на методику Савенкова Александра Ильича. Формирующий эксперимент включал в себя: проведение уроков — исследований во 2 классе. Заключительный этап состоял во вторичной диагностике исследовательских умений, после проведения уроков — исследований, с помощью теста, что и на констатирующем этапе. Планировалось, что они будут проведены в одинаково созданных условиях, с одинаковой сложностью теста, одинаковым количеством вопросов и временем, отведенным на тестирование.

Заключение

Под исследовательскими умениями понимают систему интеллектуальных и практических умений учебного труда, способность самостоятельных наблюдений, опытов, приобретаемых в процессе решения исследовательских задач. Исследовательская деятельность в начальной школе на уроках технологии оказывает содействие общему развитию школьников, а также имеет непосредственное влияние на такие показатели умственной деятельности, как: обобщение материала, умение классифицировать, отбирать всевозможные варианты решения, рассматривать объект с разных точек зрения, составлять программу действий своей работы, составлять задачи по предложенной теме, сравнивать различные объекты, а также осуществлять самоконтроль.

Исследовательские умения детей младшего школьного возраста определяются как интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором, а также применением приемов и методов исследования с использованием доступного для детей материала, который соответствует этапам учебного исследования. Можно выделить пять групп исследовательских умений младших школьников: умение организовать свою работу (организационные); знания и умения, которые связаны с осуществлением исследования (поисковые); умение работать с текстом и информацией (информационные); умение оформить и представить результат своей работы; умения, связанные с оценочной деятельностью и анализом своей деятельности (оценочные).

Обобщение результатов теоретического анализа литературы и опытной работы по изучению исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии позволил сделать вывод об актуальности проведенного исследования и оценить перспективы дальнейшей разработки темы.

В ходе работы была достигнута цель настоящего исследования и решены поставленные задачи, а именно:

1. Изучены теоретические основы исследовательской деятельности

младших школьников.

2. Выявлены критерии исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

3. Разработаны и проведены уроки, которые направлены на повышение исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

Нами проведена опытная работа, в процессе которой последовательно решались поставленные, в соответствии с целью исследования, задачи по изучению исследовательской деятельности младших школьников на уроках технологии.

В практической части нашей выпускной квалификационной работы мы провели эксперимент. Где была проведена диагностика исследовательских умений до проведения уроков-исследований. Данные диагностики представлены в диаграмме и таблице. Разработанный комплекс уроков-исследований в курсе технология будет способствовать формированию у младших школьников исследовательских умений.

Материалы данной работы, а именно разработанные конспекты уроков-исследований, могут быть использованы педагогами на уроках технологии в начальной школе.

Список использованных источников

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2013. – 363 с.
2. Бабина Н.Ф. Значение исследовательской деятельности в технологическом образовании / Н.Ф. Бабина // Инновационные подходы к организации технологического образования, ориентированного на подготовку инженерно-технических кадров / Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 1-3 марта 2012 г. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2012. – 84 с.
3. Баранова, Г.А. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами технологии исследовательской деятельности / Г.А. Баранова, Т.А. Машкова; Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 9. – С. 182-184.
4. Баукина, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников / А.В. Баукина // Известия института педагогики и психологии образования. – 2017. – № 4. – С. 24-33.
5. Безруков, В.С. Настольная книга педагога-исследователя / В.С. Безруков. – М.: Оникс, 2015. – 259 с.
6. Биянова Е.Б. Модель организации исследовательской деятельности учащихся основной школы // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф., г. Пермь, апрель 2011 г. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 108-112. URL: [https://moluch.ru/conf/ped/archive/17\(343\)](https://moluch.ru/conf/ped/archive/17(343)) (дата обращения: 26.01.2020).
7. Бобровская Л.Н., Данильчук Е.В. Учебная компьютерная презентация как средство повышения эффективности объяснительно-иллюстративного метода / Ученые записки ИИО РАО. – 2009. – № 30. – С. 39-44.

8. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М.: Москва, 2015. – 319 с.
9. Буянова Н. В. Особенности организации исследовательской деятельности у детей младшего школьного возраста / Н.В. Буянова // В сборнике: Познавательное развитие младших школьников: опыт организации сетевого взаимодействия / Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – 190 с.
10. Вознесенская Н. А. Рабочая программа по предмету «Технология» / Н. А. Вознесенская. – 2017. – 45 с.
11. Ганиева, Э. А. Руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования / Э.А. Ганиева // Воспитание школьников. – 2017. – № 7. – С. 47-50.
12. Гормакова, В. В. Формирование метапредметных умений в исследовательской деятельности / В.В. Гормакова // Начальная школа. – 2016. – № 9. – С. 29-31.
13. Закорюкина, Н. Н. Развитие познавательной активности у младших школьников через организацию исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время / Н. Н. Закорюкина // Научный поиск. – 2017. – № 1.3. – С. 12-14.
14. Иванова, Л. М. Развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников через исследовательскую деятельность / Л.М. Иванова // Одаренный ребенок. – 2016. – № 1. – С. 104-130.
15. Калайджян, Т. В. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как объективная необходимость // Гуманитарная парадигма. – 2018. – № 4 (7). – С. 132-136.
16. Каменкова, Н.Г. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников / Н.Г. Каменкова, Е.Ю. Колосова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8. – № 1. – С. 63-68 .

17. Коренякина, Т.Н. Развитие исследовательских умений у младших школьников в теории и практике образования / Т.Н. Коренякина, И.В. Житникова, Л.А. Пичугина // Гуманитарные исследования. – 2016. – № 2 (58). – С. 117-125.
18. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность как педагогической / А. В. Леонтович // Образование, 1999. – № 10. – С. 58-70.
19. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как путь подростка в пространство – М.: Народное образование, 2001. – 170 с.
20. Перминова Л. М. Современный характер дидактических взглядов П. Ф. Каптерева. Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 6 (21). – С. 20-30.
21. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – М. : Владос, 2010. – 297 с.
22. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. А. Семенова. – М. : Владос, 2007. – 286 с.
23. Слепцова М. В. Актуальные аспекты целеполагания при изучении учебного предмета «Технология» в общеобразовательной школе. Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 1 (26). – С. 138.
24. Слепцова М. В. Направление модернизации учебного предмета «Технология». European Social Science Journal. – 2013. – № 9-3 (36). – С. 144-150.
25. Слепцова М.В.Формирование исследовательской компетенции на уроках "технология" / М.В. Слепцова, В.С. Скубаева // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – Т. 2. – № 6 (10). – С. 124-138.
26. Тургель В.А. Специфика исследовательской и проектной деятельности в обучении младших школьников / В.А. Тургель // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2012. – Т. 3. – № 1. – С. 75-78.
27. Тоноян С. А. Сравнительный анализ объяснительно-иллюстративного и системно-деятельностного способов обучения

математики. Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2017. – № 3 (12). – С. 47-50.

28. Фаритов А. Т. Модель формирования исследовательской компетентности учащихся. Молодой ученый. – 2016. – № 30. – С. 41.

29. Чернышева Е. И., Чалых Е. А. Формирование познавательных мотивов у младших школьников на уроках технологии. Перспективы науки и образования. – 2013. – № 3. – С. 247-253.

30. 10. Чичинова Л. Г. Активизация познавательной деятельности на уроках технологии. Инновационная наука. – 2016. – № 3-2 (15). – С. 220-222.

31. Шушкова А.А. Особенности формирования исследовательских умений у детей младшего школьного возраста / А.А. Шушкова, А.Р. Бекирова // Январские педагогические чтения. – 2018. – № 4 (16). – С. 54-58.