



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Белан Кристина Евгеньевна
Научный руководитель:
доцент, кандидат педагогических
наук Звягин Константин
Алексеевич

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
1.1. Развитие взглядов в отечественной педагогике на духовно- нравственное воспитание младших школьников на уроках математики	7
1.2. Дидактический комплекс текстовых задач на основе краеведческого и обществоведческого материалов для духовно- нравственного развития младших школьников	22
Глава II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	30
2.1. Первоначальные результаты и выводы опытно- экспериментальной работы.....	30
2.2. Рекомендации по реализации дидактического комплекса текстовых задач на основе краеведческого и обществоведческого материалов для духовно-нравственного развития младших школьников.....	34
Заключение.....	39
Список используемых источников.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Социум акцентирует внимание на духовно-нравственные чувства человека, визуализации о Родине, любви к родному краю, следования моральным кодексам. Иначе, социум стремится вознести на новый уровень духовно-нравственное воспитание младших школьников, что можно наблюдать в стандартах ФГОС НОО «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования». Они заключаются в том, что современная начальная школа призвана формировать гражданина и растить духовно развитых, талантливых молодых россиян, которые будут готовы к существованию в современном мире.

Духовно-нравственное воспитание, на наш взгляд, играет значимую роль в обучении детей начальной школы. Обучающиеся сгенерируют представление о социуме, поведении в обществе, о понятиях «добро» и «зло», будут знать, что такое «хорошо», что такое «плохо», дети сформируют представление о родном крае – это все является основой духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Также необходимо обратить внимание на ФГОС НОО, на учебный предмет «математика», включающий в себя следующее требование по данному учебному предмету: приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. С помощью задач мы будем формировать духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Умение решать задачи – одно из главных показателей уровня математического развития, глубины усвоения учебного материала. Также, исходя из данных преобразований, мы сталкиваемся с тем, что не все обучающиеся начальной школы приобретают навык решения текстовых задач. Причин, по которым складывается такая ситуация, великое множество. Какие-то носят общий характер: устойчивый страх перед

задачей, неимение общих представлений о рассматриваемых в задачах процессах. Кто-то просто не понимает условие задачи, не находит взаимосвязи между величинами и компонентами.

Решение задач необходимо рассматривать не только как средство создания математических знаний, но и как цель обучения, и как средство развития обще-учебного умения рассуждать, чтобы их развивать, необходима меж предметная связь, которая касается на наш взгляд краеведческого и обществоведческого материалов. Данная связь должна в полной форме отражать развитие математических умений не только в учебной деятельности, но и в правильном отношении с обществом и родным краем.

У обучающихся созревает целостное восприятие окружающего мира. Основная мысль в организации обучения заключается в том, чтобы младший школьник не просто усваивал готовые знания, которые ему дает учитель, а «открывал» новые знания в процессе своей собственной деятельности. Должен быть осуществлен системно-деятельный подход, то есть «обучение, обеспечивающее включение детей в учебно-познавательную деятельность».

Проблема по формированию обобщенного умения у младших школьников решать задачи приобретает все большее значение, как и формирование духовно-нравственного воспитания. Объясняется все активным ростом и развитием общества и науки. Анализируя выше сказанное, можно предположить, с какими проблемами встречается младший школьник, попадая в современный мир.

На этих основаниях формируется противоречие между воспитательной деятельностью и текстовыми задачами в курсе начальной математики с одной стороны и не востребуемыми материалами о духовно-нравственной теме педагогами начального образования при обучении младших школьников решению задач.

Этим и обуславливается актуальность выбранной нами темы – духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках математики.

Цель исследования: на основе теоретического изучения психолого-педагогической и методической литературы организовать работу на уроке математики по обучению младших школьников решению текстовых задач, основанных на краеведческом и обществоведческом материалах.

Объект исследования: духовно-нравственное воспитание на уроках математики, реализованное на краеведческом и обществоведческом материалах.

Предмет исследования: текстовые задачи как средство воспитания.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть суть процесса обучения младших школьников решению текстовых задач;
- 2) составить дидактический комплекс, включающий задачи, на основе краеведческого и обществоведческого материалов;
- 3) провести констатирующий эксперимент по теме исследования;
- 4) разработать рекомендации для учителей начальных классов по реализации духовно-нравственного воспитания с помощью текстовых задач с использованием краеведческого и обществоведческого материалов.

Теоретико-методологическая основа: в начальном курсе математики решением текстовых задач занимались такие исследователи как: А.И. Александрова, Г.А. Балл, М.А. Бантова, Т.Б. Бельтюкова, Н.Б. Истомина, Г.Т. Зайцева, В.И. Купича, Ю.М. Колягина, В.В. Малыгина, Л.М. Фридман, А.Ф. Эсаулова.

Методы исследования:

Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

Эмпирические: анкетирование, педагогический эксперимент.

Практическая значимость: разработать конспекты уроков для обучения младших школьников решению текстовых задач на краеведческом и обществоведческом материалах. Также подбор заданий и упражнений с использованием задач на краеведческом и обществоведческом материалах. Данный материал может быть использован в работе учителей начальной школы.

База исследования: МАОУ Лицей №77, 1 «а» класс.

Апробация и внедрение результатов: исследование было представлено во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы», 8 ноября 2019г., и во Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы» в секции «Управление профессиональной социализацией студентов педагогического ВУЗа» 21 октября – 14 ноября 2019г.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемых источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Развитие взглядов в отечественной педагогике на духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках математики

Одной из основных задач воспитания, присутствующей на современном этапе перед учителем – привить любовь к Родине, к труду, разграничить понятий «добро» и «зло», уважительно относиться к старшим, сберегать и сохранять природное и культурное наследие. Это все и есть духовно-нравственное воспитание младших школьников. Понимание этого начинается для младших школьников с картинок в букваре, с песней матери, берёз под окном...С каждым годом оно становится обширнее, богаче, совершеннее. В.А. Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия, переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины» [14].

Весомое значение для генерирования представлений о родном крае, духовно-нравственном воспитании имеет применение на уроках местного краеведческого и обществоведческого материалов. В результате у обучающихся формируется целостное восприятие окружающего мира.

Казалось бы, математика, в сочетании с краеведением и обществознанием, на первый взгляд, не имеют ничего общего, но если объединить эти составляющие, то можно выявить целый ряд особенностей знаний у обучающихся начальной школы: ограниченный запас сведений о природных, культурологических объектах родного края; знания о своей местности у большинства школьников характеризуются как неточные, фрагментарные, недостаточно обобщенные, не объединенные в единую

систему. В ходе изучения краеведческого, обществоведческого материалов происходит систематическое знакомство школьников с вопросами истории, природы, населения, хозяйства и культуру той части страны, области или той местности, в которой живут и учатся обучающиеся [20].

Поэтому, включая краеведческий и обществоведческий материалы на уроках математики, мы не только обеспечиваем успешное овладение таким сложным предметом как математика, но и развиваем личность школьника, его когнитивные и творческие способности. Это важно, ибо дети начинают уважительно относиться к своей Родине, к обществу, проявляя к этому познавательный интерес. А при решении текстовых задач на данном материале ребятам интересно узнавать истинные ответы, при этом они лучше начинают запоминать данную информацию. У обучающихся возникает когнитивный интерес к предмету. Ученики, даже не догадываясь об ответе, при решении математической задачи открывают для себя что-то новое. Одновременно у детей развивается воображение, так как при решении задач на краеведческом и обществоведческом материалах, в голове сразу же представляется картинка о данных задачи.

Когда мы увлекли детей изучать математические задачи на краеведческом и обществоведческом материалах, они легче усваивают программный материал, приобретают определенные знания, умения и навыки. Добавление в урок математики элементов краеведения и обществознания делает процесс обучения более интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение, способствует преодолению тяжелых ситуаций в понимании материала, устраняет усталость и поддерживает концентрацию внимания. У учеников сразу возникает интерес к учебному предмету, что приобретает особое значение в начальной школе, где имеет сложность обучить детей оперировать имеющимися знаниями, где сложно продолжительное количество времени удерживать внимание школьников на однообразной работе, вызвать их активную деятельность, волевое усилие, настойчивость в достижении цели. Позитивные эмоции, которые

возникают во время такого урока, возобновляют деятельность ученика, обеспечивают решение задач, которые связаны с развитием произвольного внимания, памяти, с генерированием способности сравнивать, делать выводы и обобщения [8].

Препятствием формированию умения решать текстовые задачи обучающихся является актуальной со времен изучения педагогической науки, решение текстовых задач несет в математическом образовании большую роль. Важным из основных показателей ее глубины усвоения учебного материала, уровня математического развития является умение решать задачи. Обучению решению текстовых задач уделяется большое внимание и большое количество часов.

С древних времен люди поняли, что решение различных практических задач – необходимость. Ранее знания в математике были связаны с практическими нуждами общества. Древнейшая математическая рукопись, сохранившаяся до наших дней, датируется 1136 годом, в тех записях содержатся задачи на суммирование прогрессий, связанные с приплодом скота, исчисление количества месяцев, недель и дней, прошедших со дня сотворения мира. Измерение земель, военное дело, развивающиеся торговые отношения – все требует прикладных математических знаний.

В XVI – XVII веках начинает появляться рукописная математическая литература. В основном она предназначалась для купцов, ремесленников, землемеров и носила сугубо практический характер. Материалы математической литературы содержали в себе указания: как надо поступать при решении тех или иных задач.

В 1703 году был создан учебник математики «Арифметика, си речь наука числительная...», автором которого был Леонтий Филиппович Магницкий, данный учебный материал прослужил в качестве школьного учебника почти до середины XVIII века[1].

С понятием «задача» люди постоянно сталкиваются в повседневной жизни, как на бытовом, так и на профессиональном уровне.

Сейчас задачам уделяется большое внимание как одному из главных средств обучения, как средствам контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Умение решать задачи является одним из важнейших показателей уровня математического развития, понимания, на сколько глубоко усвоен математический материал. Дети с первых дней обучения в школе встречаются с задачей. С самого начала обучения и до последних дней в школе математическая задача оказывает помощь ученику разрабатывать верные математические понятия, искать разносторонние взаимосвязи с окружающей жизнью, дает возможность применять изучаемые теоретические знания.

В начальном курсе математики решением текстовых задач занимались такие исследователи как: А.И. Александрова, Г.А. Балл, М.А. Бантова, Т.Б. Бельтюкова, Н.Б. Истомина, Г.Т. Зайцева, В.И. Купича, Ю.М. Колягина, В.В. Малыгина, Л.М. Фридман, А.Ф. Эсаулова и так далее.

Г.А. Балл, размышляя над различными высказываниями, дает последовательность определений задачи.

Задача – есть ситуация, требующая от субъекта некоторого действия [3].

«Проблемная задача» или «проблема» - математическое действие, требующее от субъекта некоторого нахождения неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает алгоритмом этого действия.

Л.Ф. Фридман, поддерживая мнения Г.А. Балла, отмечает, что задача возникает на основе проблемной ситуации, при том с помощью знаков какого-нибудь языка как модель данной проблемной ситуации.

А.М. Матюшкин пишет, что понятие «проблемная ситуация» и понятие «задача» принципиально различные понятия, обозначающие различные психологические реальности. Проблемная ситуация характерна как специфический вид взаимодействия субъекта и объекта, а задача – это сформулированное в словесной или знаковой форме отношение между

данными условиями, характеризуемыми как «известное» и тем, что требуется найти, характеризуемым как «искомое» [25].

С позиции А.Ф. Эсаулова задача является - «изложением требования «найти» по «данным» вещам другие «искомые» вещи, находящиеся друг к другу и к данным вещам в указанных отношениях». При этом понятие «вещь», «найти», «искомые» определяются не особо [25].

Текстовые задачи, обычно решаемые в школьном курсе математики, по мнению Л.М. Фридмана, представляют собой словесные модели задач, в которых обучающемуся необходимо найти значения некоторой неизвестной величины или нескольких величин. Нахождение этого значения возможно потому, что оно однозначно определяется другими известными и неизвестными величинами и их взаимными связями с неизвестной величиной. В задаче имеются все данные для решения, но неизвестны операции, которые должны к нему привести. Основная трудность заключается в определении пути решения. При этом сложность структуры, ее индивидуальность нередко скрывает математическую общность многих задач и вынуждает каждый раз строить особое рассуждение, подходящее к данному случаю.

Текстовая задача – задача, в которой идет описание некоторой ситуации на естественном или математическом языке с требованием дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации, то есть определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними, либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [26].

На основе текстовых задач также рассматривают сюжетные задачи:

Сюжетной задачей называется та задача, которая выдвигает требование найти какие-нибудь характеристики некоторого объекта по известным другим его характеристикам.

Под сюжетной задачей понимают задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет с целью нахождения определенных количественных характеристик или значений.

В начальных классах главную роль имеют простые задачи, которые представляют собой частный случай элементарных задач, которые содержат только одно основное соотношение, так как выполняют функцию формирования математических понятий. В связи с этим, в зависимости от тех понятий, которые рассматриваются в начальном курсе математики, М.А. Бантова и Г.В. Бельтюкова предлагают следующую классификацию простых задач:

Первая группа включает простые задачи, при решении которых младшие школьники усваивают конкретный смысл каждого из арифметических действий: нахождение суммы; нахождение остатка; нахождение суммы одинаковых слагаемых; деление на равные части; деление по содержанию.

Вторая группа включает в себя простые задачи, при решении которых младшие школьники усваивают связь между компонентами и результатами арифметических действий. Это простые задачи на нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения и деления.

Третья группа включает простые задачи, при решении которых раскрываются понятия разности и кратного отношения [12].

Также в систему входят сложные задачи, содержащие систему двух и более взаимосвязанных отношений, называемые «составными». Она включает в себя ряд простых задач. Они связаны между собой так, что искомые одних простых задач служат данными других. Решение составной задачи сводится к расчленению ее на ряд простых задач и к последовательному их решению.

В начальном курсе математики также используют понятие «арифметическая задача». Арифметическая задача – требование, в котором необходимо найти числовое значение некоторой величины, если даны

числовые значения других величин и существует зависимость, которая связывает эти величины, как между собой, так и с искомой [35].

Под текстовыми арифметическими задачами подразумевают задачи, имеющие житейское, физическое содержание и решаемые с помощью арифметических действий [33].

Причины включения текстовых задач в начальный курс математики:

- житейские понятия задач являются исходным материалом для формирования у младших школьников абстрактных первоначальных и математических понятий;
- задачи позволяют обучающимся за математическими понятиями видеть жизненные явления;
- обучая школьников решению задач определенных типов, учитель формирует общие методы решения математических задач;
- задачи знакомят детей с действительностью.

В.И. Крупич [15], основываясь на том, что задача несет в себе две информационные составляющие: субъективную и объективную, выделяет в задачах внешнюю (информационную) и внутреннюю структуру.

Любая текстовая задача состоит из двух частей: условия и вопроса.

Условие – та часть текста, в которой задана сюжетная ситуация, численные компоненты этой ситуации и связи между ними.

Требование – та часть текста, в которой указана искомая величина. Как правило, требование выражено в форме вопроса.

Систему взаимосвязанных условий и требований называют взыскательной моделью задачи [4].

Также помимо условий и требований выделяют:

Данные – численные компоненты, которые заданы в текстовой задаче. Они характеризуют количественные отношения предлагаемой в задаче ситуации.

Искомые – численные компоненты текстовой задачи, которые необходимо найти. Нахождение искомого в численном выражении является конечно целью процесса решения задачи.

В исследованиях М.А. Бантовой подробно рассмотрен вопрос функций задач в процессе обучения, определено понятие «умение решать задачи» [5].

С помощью решения простых задач формируется одно из центральных понятий начального курса математики – понятие об арифметических действиях и ряд других понятий. Умение решать простые задачи является подготовительной ступенью овладения обучающимися умением решать составные задачи, так как решение составной задачи сводится к решению ряда простых задач. При решении простых задач происходит первое знакомство с задачей и ее составными частями.

Н.Б. Истомина рассматривает процесс решения задач как простых и составных, как переход от словесной модели к математической [19]. В основе этого перехода лежит смысловой анализ текста и выделение в нем математических понятий и отношений, иначе это математический анализ текста. Младшие школьники должны быть подготовлены к этой деятельности, поэтому знакомство с текстовой задачей следует проводить после специальной работы по формированию математических понятий и отношений, которые будут использованы при решении задач. До знакомства с решением задач ученики должны достигнуть определенного уровня развития логических приемов мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, а также приобрести определенный опыт в соотнесении предметных, текстовых, схематических и символических моделей, который может использоваться для интерпретации текстовой модели [7].

Цель работы над задачами состоит в том, чтобы обеспечить лучшее усвоение включенных в программу вопросов теории, научить обучающихся применять приобретенные теоретические знания на практике. При этом надо сформировать некоторые общие умения, необходимые для

самостоятельного решения несложных жизненных задач, «поддающихся» переводу на язык математики [16]. Необходимо развивать у обучающихся умение рассуждать, основанное на способности отделить известное от неизвестного, установить существующие между ними связи, перевести эти связи с конкретного языка текстовой задачи на абстрактный язык математических отношений и зависимостей.

Обучение решению задач – это специально организованное взаимодействие учителя и учащихся, цель которого формирование у обучающихся умения решать задачи [11].

Чтобы выявить характер и условия такого взаимодействия, нужно разобраться в том, что значит – умение решать задачи.

Любое умение – качество человека, а именно: его готовность и возможность успешно осуществлять определенные действия. В методической литературе принято выделять два основных типа умения решать задачи:

- общее умение решать задачи;
- умение решать задачи определенного вида [11].

Общее умение решать задачи проявляется при решении человеком незнакомой задачи, то есть задачи такого вида, способ решения которой неизвестен решающему. При формировании общего умения решать задачи предметом изучения и основным содержанием обучения процессу решения задач являются методы и способы решения задач, приемы, помогающие осуществлению каждого этапа и всего процесса решения в целом.

Умение решать задачи определенного вида состоит из:

- знаний о видах задач, способов решения задач каждого вида;
- умения «узнать» задачу данного вида, выбрать соответствующий ей способ решения и реализовать его на определенном виде задачи [11].

Обучение умению решать задачи определенного вида включает в себя усвоение детьми сведений о видах задач, способов решения задач каждого

вида и выработку умения выделять задачи соответствующих видов, выбирать способы решения, адекватные виду задачи, применять эти способы к решению конкретных задач.

В структуре любого типа умение решать задачи можно выделить общие элементы, реализация которых необходима при воспроизведении каждого конкретного умения. Владение этими элементами может служить объективным показателем сформированного умения:

- построение алгоритма операций выполнения конкретных действий в структуре умения;
- моделирование практического выполнения действий, составляющих данное умение;
- выполнение комплекса действий, составляющих данное умение;
- самоанализ результатов выполнения действий, составляющих умение в сопоставлении с целью деятельности [30].

Изучением роли текстовых задач в обучении математике занимались В.Л. Латышев, М.И. Моро, Г.Б. Поляк, А.С. Пчелко, В.Л. Радченко, И.Н. Семенова, Я.Л. Шор, С.И. Шорох-Троцкий и другие [29]. Авторы считают текстовые задачи хорошим дидактическим и развивающим средством, указывая, что они осуществляют связь обучения с жизнью, способствуют усвоению математических понятий и установлению внутриспредметных и меж предметных связей. Формируют умение решать математические задачи. Развивают мышление, память, воображение, смекалку ребенка и так далее. Так как текстовые задачи являются первыми математическими задачами, изучаемыми в школе, именно с их помощью ученики узнают о структуре задачи, этапах ее решения и используемых при этом математических методов.

Решая математическую задачу, ученик приобретает математические знания, повышает свое математическое образование. При овладении методом решения некоторого класса задач у обучающихся формируется

умение решать задачи, а при достаточной тренировке и навык, который тоже повышает уровень математического образования.

Решение математических задач приучает выделять данные и искомые, находить общее, сопоставлять и противопоставлять факты. При решении математических задач, как указывал А.Я. Хинчин [28], воспитывается правильное мышление, и, прежде всего, ученики приучаются к полноценной аргументации. Решение задачи должно быть полностью аргументированным, то есть не допускаются несоответствующие обобщения, необоснованные аналогии, предъявляется требование полноты дизъюнкции, другими словами, рассмотрение всех случаев данной в задаче ситуации. Соблюдаются полнота и выдержанность классификации. При решении математических задач у обучающихся формируется особый стиль мышления: соблюдение алгоритма-схемы рассуждений, лаконичное выражение мыслей, четкая расчлененность хода мышления, точность символики.

В ходе решения задач, важным является не только сам факт выполнения задания, но и выбранный ребенком способ решения задач.

Чтобы решить задачу, нужно действовать алгоритму:

- 1) восприятие и первичный анализ задачи;
- 2) поиск и составление плана решения задачи;
- 3) осуществление плана решения задачи;
- 4) проверка решения задачи.

Обратим внимание на содержание первого этапа: восприятие и первичный анализ задачи. Основная цель – понять задачу. Ученик должен максимально четко представить себе, о чем идет речь в данной задаче, что известно, а что нужно найти. Также ребенок должен найти взаимодействия между неизвестным, данным и искомым. Далее нужно ответить на вопрос: что является искомым? (число, отношения или некоторое утверждение.)

Одной из основных причин, по которым школьники неправильно решают ту или иную задачу является неспособность глубоко, осмысленно,

внимательно проанализировать то, что дано в задаче и то, что нужно найти, а также взаимосвязи между ними. Мы обязаны постоянно напоминать детям, чтобы они были сосредоточенными, когда читают условие и вопрос. Правда, ошибки продолжают существовать, и учителя, чтобы избежать их, используют следующие приемы [34]:

Первый шаг:

1) чтение текста задачи: сначала про себя, затем вслух одним из учеников;

2) пересказ задачи своими словами (прием предназначен для более глубокого осознания прочитанного);

3) представление жизненной ситуации, представленной в задаче, инсценировка этой ситуации;

Второй шаг (графическая работа с цветом):

4) разбиение текста задачи на смысловые части, подчеркивание условия и вопроса синим и красным цветом, выделения числовых данных;

5) выделение наиболее важных слов в каждой смысловой части и в вопросе задачи;

Третий шаг:

6) новая формулировка текста задачи (отбрасывание несущественных деталей, зачеркивание);

Этот прием можно использовать, если текст задачи объемный и содержит много маловажных деталей.

7) реконструирование текста задачи ($У - В - У$, $В - У - У$, $У - В$).

В учебниках чаще всего используются задачи типичной конструкции У-В, это способствует развитию у учащихся стереотипов, автоматизма при анализе текста задачи.

Дополнительно, для обучения учащихся анализировать текст задачи, можно использовать следующие упражнения:

1) анализ текстов задач с лишними и недостающими данными;

2) анализ текстовых задач с противоречивым условием;

3) анализ текстов задач с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно;

4) анализ текстов задач с неопределенным условием.

2 – Поиск и составление плана решения задачи.

Главным составляющим на этом этапе является формирование умения рассуждать разными способами. Поиск плана решения задачи можно проводить не одним путем, а даже двумя:

- аналитическим способом, рассуждая от вопроса в данном («Чтобы ответить на вопрос задачи, надо знать ... и ...»);»

- синтетическим способом, рассуждая от данных к вопросу («Мне известно ... и По этим данным я могу узнать ... и ...»).» [27].

Возможно использование их комбинации – аналитико-синтетического способа.

Чаще всего применяется аналитический способ рассуждения, но с точки зрения психологии в 1-2 классе ребенку легче освоить синтетический способ разбора, так как в возрасте 6-8 лет формирование у ребенка способности к синтезу несколько опережает формирование способности к анализу. На уроках лучше использовать два разных метода. Поиск и составление плана решения обучающимися начинается с самостоятельного обдумывания, обсуждения в парах, группах, составления цепочек рассуждений.

1) Разбор от вопроса к данным – аналитический способ.

Поиск плана решения данным способом начинается с вопроса задачи. Выясняется, что нужно узнать, чтобы ответить на вопрос задачи. Для этого необходимо найти какую-то величину. А что нужно знать, чтобы ее найти?

Чтобы оказать помощь учащимся в ведении рассуждения аналитическим способом, можно использовать методический прием «Дерево рассуждений». Суть состоит в том, что по ходу рассуждений строится схема, помогающая детям видеть простые задачи, которые нужно

выделить (если задача составная), и каким будет алгоритм (план) решения данной задачи.

2) Разбор от данных к вопросу (синтетический способ).

Синтетический способ характеризуется тем, что основным направляющим вопросом при поиске плана решения задачи является вопрос о том, что можно найти по двум или нескольким известным в задаче числовым значениям (данным). По вновь полученным числовым данным и другим известным в задаче данным вновь ищется ответ на вопрос, что можно узнать по этим значениям. И так до ответа на вопрос задачи. Суть этого способа состоит в выделении учащимися простой задачи из составной и решения ее.

Запись решения и ответа может производиться различными способами:

1 класс – выражением в одно действие или по действиям с пояснениями (составная задача);

2 класс – по действиям с пояснениями или вопросами;

3 класс – по действиям с пояснениями или вопросами, а также в виде числового или буквенного выражения;

4 класс – все способы + уравнением.

4 – Проверка решения задачи

Этот этап имеет большую роль в развитии самоконтроля, формировании умения рассуждать, внимательно относиться к анализу задачи, активизирует когнитивную деятельность. Часто обучающиеся получают ответ, который не может получиться с точки зрения здравого смысла. Но, если дети не научились осуществлять проверку решения, то такой результат их не приведет в шок.

После анализа задачи и составления плана решения, дети вместе с учителем устанавливают границы значений искомого с точки зрения здравого смысла.

Далее, когда задача решена, можно составить обратные задачи или решить задачу другими способами, если это возможно, и сравнить полученные результаты.

Математическая задача воспитывает своей фабулой, текстовым содержанием. Поэтому фабула многих математических задач существенно изменяется в различные периоды развития общества [21]. Так, в русских дореволюционных задачниках и в задачах, которые решают современные школьники, сюжетное содержание многих математических задач связано с вопросами получения выгоды при купле и перепродажи товара и тому подобное. Совсем иное сюжетное содержание у задач, помещенных в современных советских учебниках по математике социалистических стран: в них сюжет направлен на воспитание у учащихся высоких моральных качеств, научного мировоззрения, интернационализма, коллективизма, гордости за свою Родину, на ознакомление с достижениями народного хозяйства.

Воспитывает не только фабула задачи. Воспитывает весь процесс обучения решению математических задач. Правильно поставленное обучение решению математических задач воспитывает у учеников честность и правдивость, настойчивость в преодолении трудностей, уважение к труду своих товарищей. С введением в школу элементов математического анализа выявились более широкие возможности воспитания у учеников в процессе решения задач диалектико-материалистического мировоззрения [2].

Каждая конкретная учебная математическая задача предназначается для достижения чаще всего не одной, а нескольких педагогических, дидактических, учебных целей. И эти цели характеризуются как содержанием задачи, так и назначением, которое придает задаче педагог. Дидактические цели, которые ставит перед той или иной задачей педагог определяют роль задач в обучении математике. В зависимости от

содержания задачи и дидактических целей ее применения из всех ролей, которые отводятся конкретной задаче, можно выделить ее ведущую роль.

Обучающую роль математические задачи выполняют при формировании у младших школьников системы знаний, умений и навыков по математике и ее конкретным дисциплинам.

В педагогической литературе традиционно много внимания уделяется обучению решению текстовых задач. В ряде исследований предлагается оптимизировать этот процесс за счет использования различных форм организации учебного процесса: дифференцированной (О.В. Баранова), коллективной (Е.С. Казько) и другое. Значительное число разработок посвящено обучению отдельным приемам решения текстовых задач. Предлагается введение удобных единиц измерения величин, фигурирующих в задаче (С.Е. Царева), широкое использование опорных схем (С.Н. Лысенкова), работы с разными формами представления данных (Т.А. Селеменова), сближение по времени решений аналогичных текстовых задач, неформальная интерпретация полученных корней уравнений (А.Д. Цукаръ) и так далее [25].

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет делать вывод о том, что не смотря на изучение данной проблемы, одной из важнейших проблем в математике является формирование у младших школьников умение решать текстовые задачи, что является одним из основных показателей математического развития младших школьников.

1.2. Дидактический комплекс текстовых задач на основе краеведческого и обществоведческого материалов для духовно-нравственного развития младших школьников

Для решения проблемы мы предлагаем следующий дидактический комплекс. Он разработан по программе УМК «Начальная школа XXI века». Предлагается разбить текстовые задачи на три блока: первый блок направлен на то, чтобы ребенок умел составлять модель (схему) задачи,

второй блок направлен на выделение существенных признаков, третий блок направлен на умение ребенка составлять алгоритм решения задачи. Для реализации духовно-нравственного воспитания можно использовать краеведческий и обществоведческий материалы.

Таблица № 1 состоит из четырех столбцов: сама текстовая задача, ход решения текстовой задачи, на что воздействует текстовая задача в духовно-нравственном воспитании, к какому блоку она относится (ее направленность).

Таблица № 1 – Дидактический комплекс

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
1. Г. Нязепетровск основан 1747 г, а г. Верхнеуральск 1734г. Сколько лет было г. Верхнеуральску, когда основали г. Нязепетровск?	1. Восприятие и первичный анализ задачи. 2. Поиск и составление плана решения задачи. 3. Осуществление плана решения задачи; 4. Проверка решения задачи.	Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов)	Умение составлять модель (схему) задачи.
2. Г. Челябинск основ 1736г, а г. Аша 1898г. Сколько лет исполняется в 2020 г. городу Аше и г. Челябинску?		Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов)	
3. В парке «Алое поле» 450 деревьев – лип, кленов и елей. Лип и елей в нем 316, а кленов и елей 238. Сколько растёт в парке лип, кленов и елей отдельно?		Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;	
4. Чему равна высота памятника		Эстетические чувства, впечатления через	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
«Сказ об Урале», если высота постамента равна 4 м, а высоту статуи в 2 раза больше?		восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;	
5. В г. Челябинск, проспект Победы является самой длинной улицей, ее протяженность 12 км. Найдите длину проспекта Ленина если она меньше проспекта Победы на 5 км?		Целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);	
6. Лодка прошла за 8ч по течению реки Миасс 96 км. Сколько времени ей потребуется на обратный путь, если скорость движения уменьшится в 2 раза?		Первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;	
7.Строительство Шершневского водохранилища началось 1962г и закончилось 1969г. Сколько лет уже работает Шершневское водохранилище, если сейчас 2020?		Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;	Умение выделять существенные признаки
8.Чему равна высота «памятника Орленок»? Если высота постамента равна 2метра 80 сантиметра, а высота статуи 4 метра.		Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;	
9.Посмотрите на рисунок, на нем изображена ул. Кирова, ранее она называлась Уфимской. Этой		Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
фотографии исполнилось 105 лет. Определите, в каком году сделано фото, если сейчас 2020г?		принадлежность к определённому этносу;	
10.Посмотрите на рисунок 3 (ЖД Вокзал). Это фотография была сделана 33 года назад. Определите, в каком году сделано фото, если сейчас 2020г?		Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;	
11.Посмотрите на рисунок, на нем изображен проспект Ленина 1974г. Сколько лет прошло с того момента, если сейчас 2020 г.?		Первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;	
12.В г. Челябинск население составляет 1 191 994 населения, а в г. Магнитогорск 417 563 населения. Насколько больше человек проживает в Челябинске? Сколько населения проживает в двух городах?		Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;	
13.Команда туристов отправились на автобусе на озеро Круглое, расстояние до озера составляет 45 км. Через 1 ч. Команда туристов отдыхала уже на озере. Какой была скорость автобуса?		Представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;	Умение составлять алгоритм решения задачи
14.Из города Коркино выехал автомобилист со		Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
<p>скоростью 80 км/мин в город Челябинск. Расстояние между ними 40км. Через сколько минут автомобилист доедет до Челябинска, если по пути он заезжал на работу и пробыл там 2 часа?</p>		<p>первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов);</p>	
<p>15.В парке Победы школьники вместе с родителями решили провести акцию «Озелени участок» и посадили 17 саженцев, осталось 9 саженцев. Сколько саженцев было всего?</p>		<p>Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в лицее, дома, городе (селе), стране); целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна).</p>	
<p>16.В Челябинске находится три «колеса обозрения». Высота каждого «Колеса обозрения» в парке Гагарина и в парке Пушкино составляет по 27 м, а высота «колеса обозрения» возле ТРК «Мегаполис» на 43 м выше. На какой высоте находится 3-е «колесо обозрения»?</p>		<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.</p>	
<p>17.Из города Челябинск в поселок</p>		<p>Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и</p>	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
Красногорский выехал велосипедист, расстояние до поселка 76 км. В пути он был 4 ч. Какова скорость велосипедиста?		первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов).	
18. Расстояние между городом Челябинском и городом Копейском 15 км. Велосипедист выехал в город Челябинск со скоростью 15 км\ч. Через, сколько часов велосипедист будет в Челябинске?		Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов).	
19. В Челябинске протекает река Миасс, длина реки составляет 658 км. Река Миасс является самым крупным притоком реки Исеть. На сколько больше длина реки Миасс, если длина реки Исеть 606 км?		Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов);	
20. 22 марта 1962 года в Челябинской области выпал красный снег. Сколько лет прошло с того момента? (2020)		Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;	
21. Из города Челябинска в поселок Первомайский, расстояние между которыми 150 км, выехали аэросани со скоростью 60 км /ч. В это же время		Установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях,	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
<p>навстречу им из поселка Первомайский вышел лыжник и встретил аэросани через 2 часа. Найдите скорость лыжника?</p>		<p>соблюдение распорядка дня.</p>	
<p>22. В городе Челябинск находится 284 детских сада, а школ на 73 меньше. Сколько школ находится в городе Челябинск?</p>		<p>Представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в лицее, дома, городе (селе), стране); положительное отношение к школе, учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.</p>	
<p>23. Чему равна высота «памятника Курчатову»? Если высота постамента равна 4 метра 60 сантиметра, а высота статуи 6 метров 40 сантиметра</p>		<p>Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества.</p>	
<p>24. В г. Челябинск находится 7 административных районов, а в г. Магнитогорск на 4 административных районов меньше. Сколько административных районов находится в г. Магнитогорск?</p>		<p>Этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.</p>	

Задача	Ход решения	Элемент духовно-нравственного воспитания	Блок
<p>25. В 1736 году был основан г. Челябинск. Сколько лет прошло с момента его основания, если сейчас 2020 г?</p>		<p>Ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов);</p>	
<p>26. В красной книге Челябинской области, занесено 377 видов растений, животных 176 видов. Сколько всего объектов флоры и фауны занесено в красную книгу по Челябинской области?</p>		<p>Этические чувства на основе знакомства с культурой народов России.</p>	

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

2.1. Первоначальные результаты и выводы опытно-экспериментальной работы

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы обучения младших школьников решению задач на краеведческом и обществоведческих материалах. Мы уточнили лексическое значение ключевых понятий, а также разработали дидактический комплекс с текстовыми задачами на краеведческом и обществоведческом материалах.

Целью нашей работы является: организация работы по обучению младших школьников решению текстовых задач на уроках математики.

Задачи экспериментальной работы:

- 1) написать психолого-педагогическую характеристику на класс, проанализировать когнитивные способности детей;
- 2) выявить критерии оценивания уровня понимания текстовых задач на уроках математики;
- 3) оценить уровень понимания текстовых задач среди параллели в первых классах, обучающихся по одной программе;
- 4) разработать рекомендации по эксплуатации дидактического комплекса, включающего в себя текстовые задачи на краеведческом и обществоведческом материалах.

Организация экспериментальной работы проходила в г. Челябинск в Муниципальном автономном образовательном учреждении Лицее №77, в 1 «а» классе.

Обучающиеся занимаются по программе «(УМК «Начальная школа XXI века»).».

В 2019-2020 учебном году в 1 «а» классе обучается 32 учащихся. Из них 18 девочек, 14 мальчиков. В основном дети из благополучных полных семей.

В классе 2 детей имеют высокий уровень успеваемости по всем дисциплинам. Низкий уровень успеваемости у 3 человек. Остальные дети имеют средний уровень успеваемости учебной деятельности.

Работая с этим классом, можно выделить следующие типы мышления детей: наглядно-образный, репродуктивный.

Обучающиеся достаточно мотивированы к учебной деятельности. На уроках дети активные, работоспособные, легко выходят на контакт с учителем, могут доказать и обосновать свой ответ, рассуждают, но не все обладают развитой речью на данный момент.

Коллектив в классе сплоченный, дети вместе общаются, вместе играют на переменах, не конфликтуют, поддерживают друг друга, нет вражды между мальчиками и девочками. Большинство обучающихся рисуют, класс творческий, также много тех, кто занимается спортом. Ребята активные и позитивные.

Можно сделать вывод из сказанного, что класс является достаточно сплоченным.

Методы: педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

Для выявления уровня понимания младшими школьниками темы «решение задач» применялись такие текстовые задачи, допускающие неоднозначную трактовку условия, т.е. в них отражались различные трудности, связанные с ориентировкой.

С целью проверить понимание данной темы использовался материал, который, с одной стороны, анализировался бы в соответствии со всеми

логическими правилами, и другой - провоцировал бы непосредственный ответ с различными "систематическими ошибками".

При проведении экспериментальной проверки были подвергнуты следующие компоненты:

- умение построить исходную модель задачи (включает анализ условия и заключения, построение чертежа);
- умение выделять существенные признаки понятий, входящих в условие и вопрос задачи; рассмотрение различной интерпретации объектов задачи;
- умение составлять алгоритм решения задачи.

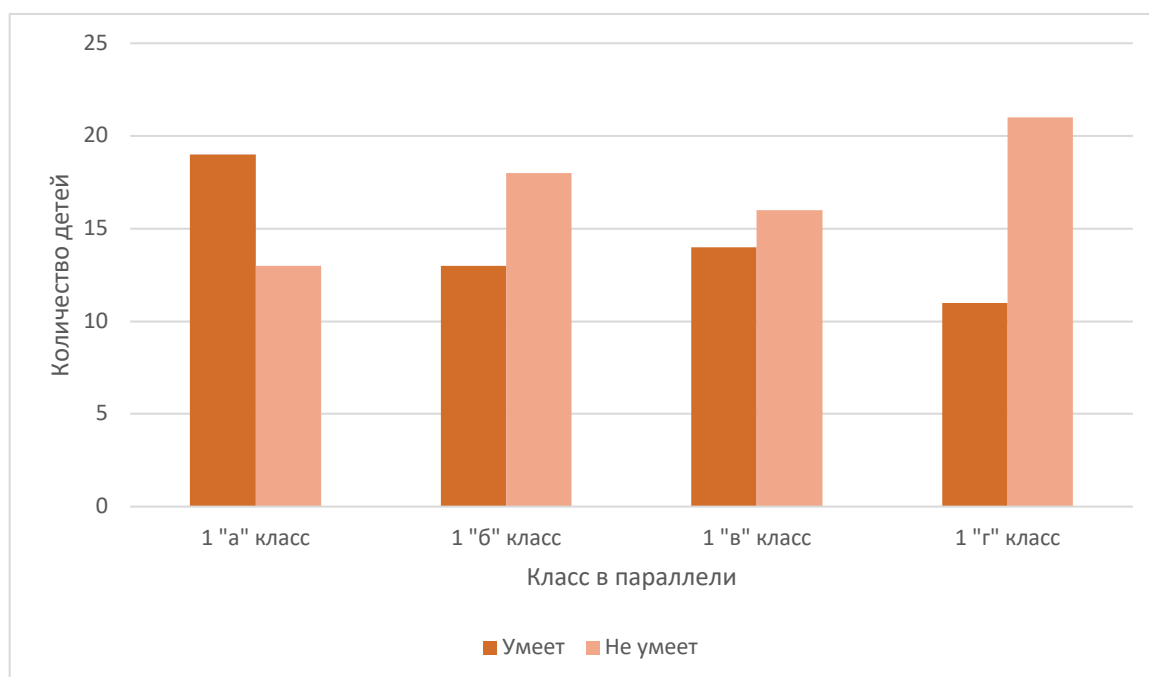


Рисунок № 1 – Умение составлять модель (схему) задачи

Составлять модель (схему) к задаче в классе умеют 59% от всего количества детей, в то время как в параллели результаты показали от 34% до 47%.

Из всего этого можно сделать вывод, что умение составлять модель (схему) к текстовой задаче находится на самом высоком уровне из всей параллели.

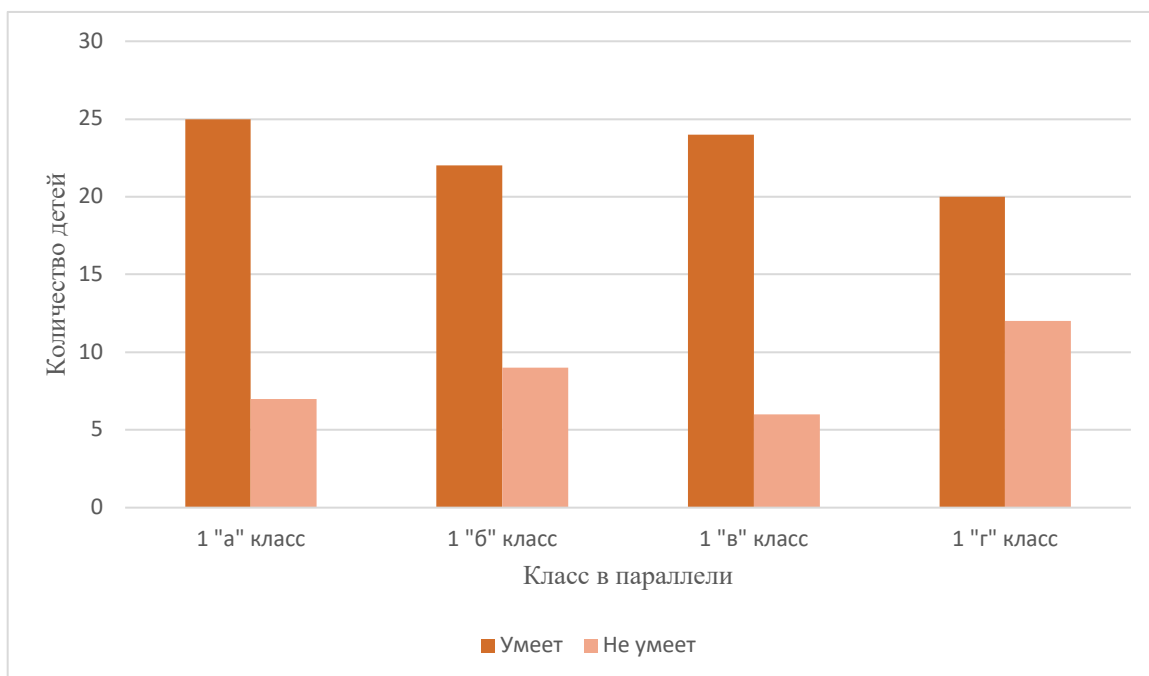


Рисунок № 2 – Умение выделять существенные признаки

Уметь выделять существенные признаки в задаче (условие, вопрос) умеют 78% от всего количества детей, в то время как в параллели результаты показали от 63% до 80%.

Можно сделать вывод, что умение выделять существенные признаки в текстовой задаче находится на среднем уровне из всей параллели.

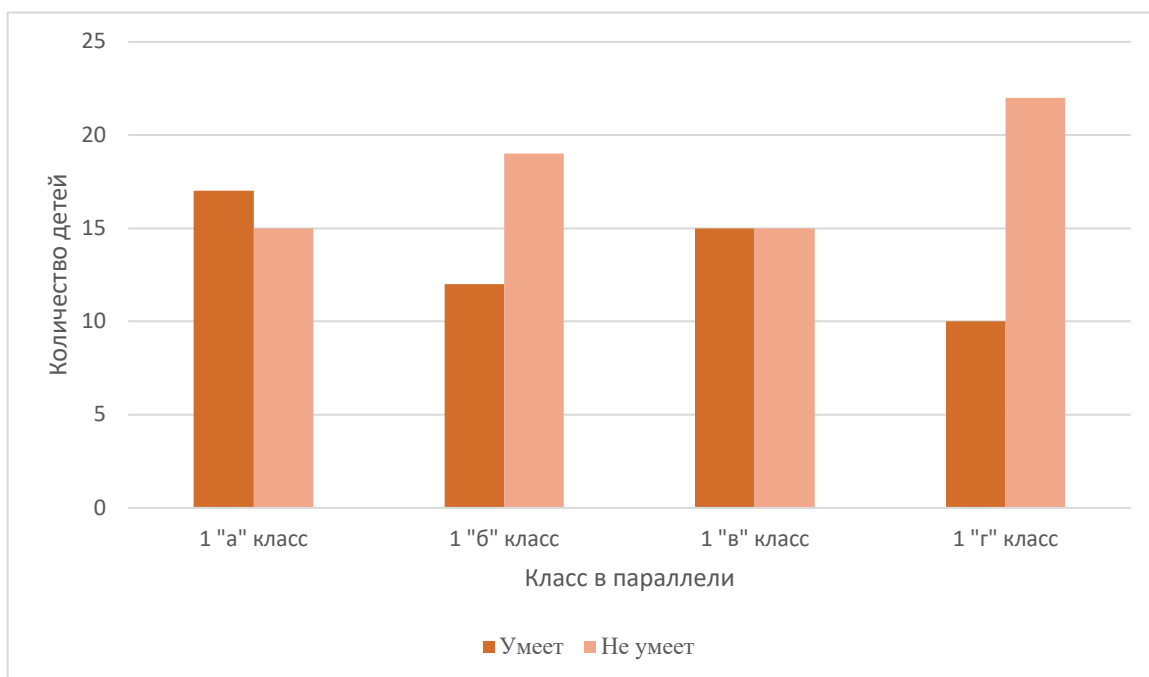


Рисунок № 3 – Умение составлять алгоритм решения задачи

Уметь составлять алгоритм решения задачи умеют 53% от всего количества детей, в то время как в параллели результаты показали от 31% до 50%.

Из всего этого можно сделать вывод, что умение составлять алгоритм решения текстовой задачи находится на высоком уровне из всей параллели.

Вывод: сравнивая уровни понимания текстовых задач среди параллели первых классов, можно выявить уровень понимания текстовых задач на базе практики – он находится на высоком уровне.

2.2. Рекомендации по реализации дидактического комплекса текстовых задач на основе краеведческого и обществоведческого материалов для духовно-нравственного развития младших школьников

В ходе осуществления эксперимента мы выявили основные аспекты для реализации духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках математики. Мы поделили духовно-нравственное воспитание на два блока: обществознание, краеведение. В каждом блоке мы выделили основные пункты, что сможет усвоить каждый первоклассник в процессе обучения.

Обществознание:

1) умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

2) эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

3) представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в лицее, дома, городе (селе), стране);

4) положительное отношение к школе, учебной деятельности; представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно

быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;

5) эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;

6) этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

7) потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

8) освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Краеведение:

1) целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

2) представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;

3) этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

4) ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности важной для разных народов);

5) первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

6) первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

Чтобы научить детей решению задач на краеведческом и обществоведческом материалах, необходимо учитывать актуальность применения элементов краеведения и обществознания на уроках математики.

Это должно выглядеть следующим образом:

- различные формы обучения на уроках создают возможности эффективной организации взаимодействия педагога и детей, продуктивной формы их общения, непосредственности, искреннего интереса;

– в краеведческом и обществоведческом материалах заложены большие воспитательные и образовательные возможности;

– в процессе применения краеведческого и обществоведческого материалов дети приобретают различные знания о предметах и явлениях окружающего мира;

– краеведческий и обществоведческий материалы способствуют развитию детской наблюдательности и способности определять свойства предметов, выявлять их важные признаки;

– различные действия с краеведческим и обществоведческим материалами, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету;

– краеведческий и обществоведческий материал оказывают значительное влияние на когнитивное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение [6].

На уроках математики краеведческий и обществоведческий материалы могут быть использованы в качестве фона, исходного материала

для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач образовательных курсов, которые решаются системно, с учетом возраста ребенка. Если более углубленно рассматривать вопрос духовно-нравственного воспитания, то можно сказать, что его элементы можно и нужно включать во все этапы урока: устный счет, отработка навыков при счете, самостоятельная работа, домашнее задание. Такой род деятельности позволит не только овладеть предметными знаниями, но он и позволит воспитывать такие качества как: любовь к близким, к труду, к родному краю, к своей Родине, традициям, уважению к старшему поколению. Также вызовет интерес к истории Родины [6].

Для того, чтобы решать задачи на краеведческом и обществоведческом материалах должны соблюдаться требования к формулировке задач, составленных на данном материале:

1. Сюжет и числовые данные задачи должны отражать различные стороны окружающей действительности, нести когнитивный, воспитательный характер, повышая любознательность и интерес обучающихся к математике.

2. Содержание задачи должно быть кратким, но понятным учащимся. Математическая сторона задачи не должна заслоняться излишними комментариями, поясняющими ее фабулу. Отдельные детали, связанные с композицией задачи, можно выяснить устно.

3. Числовой материал необходимо подбирать в строгом соответствии с программой данного класса по математике.

4. В тексте задачи для записи именованных чисел должны быть использованы только принятые сокращения; следует избегать произвольных сокращений слов.

Теперь можно составить задачи. Сначала нужно выбрать математическое содержание. Для этого можно воспользоваться любым сборником задач или учебником: задачи на движение; задачи на пропорции; задачи, решаемые уравнением и так далее [10], а затем переводим задачи на

краеведческую или обществоведческую основу. Задача должна быть интересна и понятна, как с точки зрения краеведения или обществознания, так и с точки зрения математики.

Когда задачи составлены, их необходимо во всех случаях решить, определить уровень сложности, подготовить карточки, иллюстративный материал.

К работе по составлению подобных задач можно агитировать самих школьников. Это развивает не только математические способности, но и формирует духовно-нравственные качества личности, ибо дети сами ищут материал, анализируют его и обрабатывают [9].

При составлении задач обогащаются знания школьников, приобретенные в учебном процессе. Это происходит потому, что фабула задачи может содержать новую для ученика информацию, имеющую связь при обучении математики не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения. Составление задач духовно-нравственного содержания при обучении математике активизирует деятельность детей по использованию имеющихся знаний на практике. Также и направляет на поиск нужной информации, необходимой для составления текста задачи и ее успешного решения. Из удачно придуманных учениками задач можно сделать небольшой «задачник». Это хороший стимул для поощрения авторов задач.

Таким образом, краеведческий и обществоведческий материалы на уроках математики являются эффективным средством духовно-нравственного воспитания, которые способствуют формированию знаний учащихся начальных классов, основанных на восприятии окружающего мира. При помощи краеведческого и обществоведческого материалов младшие школьники приобретают определенные навыки, умения и навыки, что является не только образовательной и воспитательной целью учителя, но еще и одной из задач ФГОС НОО нового поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При решении задач исследования, нами был проведен анализ педагогической литературы. По нашему исследованию можно сделать вывод о том, что не смотря на изучение данной проблемы, одной из важнейших проблем в математике является формирование у младших школьников умения решать текстовые задачи.

Текстовая задача – это задача, в которой идет описание некоторой ситуации на естественном или математическом языке с требованием дать количественную характеристику какого-то компонента этой ситуации, то есть определить числовое значение некоторой величины по известным числовым значениям других величин и зависимостям между ними, либо установить наличие или отсутствие некоторого отношения, либо найти последовательность требуемых действий [26]. Таким образом, решение текстовых задач является одним из основных показателей математического развития младших школьников.

Казалось бы, математика, в сочетании с краеведением и обществознанием, на первый взгляд, не имеют ничего общего, но если объединить эти составляющие, то можно выявить целый ряд особенностей знаний у обучающихся начальной школы. Добавление в урок математики элементов краеведения и обществознания делает процесс обучения более интересным, создает у детей бодрое рабочее настроение, способствует преодолению тяжелых ситуаций в понимании материала, устраняет усталость и поддерживает концентрацию внимания. При помощи краеведческого и обществоведческого материалов младшие школьники приобретают определенные навыки, умения и навыки, что является не только образовательной и воспитательной целью учителя, но еще и одной из задач ФГОС НОО нового поколения.

Экспериментальная работа проводилась в естественных условиях учебно-воспитательного процесса с учащимися 1 «а» класса МАОУ Лицей №77 г. Челябинска.

В ходе экспериментальной работы нами был выявлен уровень понимания обучающимися текстовых задач, составлен список рекомендаций для учителей начальных классов, с помощью которых можно реализовать дидактический комплекс с текстовыми задачами на основе краеведческого и обществоведческого материалов на уроках математики.

Можно сделать вывод, что краеведческий и обществоведческий материалы на уроках математики являются эффективным средством духовно-нравственного воспитания, которые способствуют формированию знаний учащихся начальных классов, основанных на восприятии окружающего мира. При помощи краеведческого и обществоведческого материалов младшие школьники приобретают определенные навыки, умения и навыки, что является не только образовательной и воспитательной целью учителя, но еще и одной из задач ФГОС НОО нового поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Арифметика, си речь наука числительная.». [Электронный ресурс]. URL: <https://alfaret.ru/item.php?cid=10&pid=506>
2. Александрова Э.Й. Методика работы над текстовыми задачами [Текст] / Э.Й. Александрова // Начальная школа. - 2016. - №3. - С.47-50.
3. Балл Г.А. О психологическом содержании понятия "задача"[Текст] / Г.А. Балл // Вопр. психологии. – 1970. – №6. – С.8-10.
4. Багинский Н.Ю. «Использование краеведческого материала на уроках и в воспитании учащихся». 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/kraevedenie-yavlyaetsya-odnim-iz-vazhneyshih-vidov-raboti-v-obuchenii-i-vospitanii-molodogo-pokoleniya-sovremennaya-shkola-podde-727486.html>
5. Бантова М.А. Решение текстовых арифметических задач [Текст]. – М.: Просвещение, 2017. - 320с.
6. Битюкова Л.А.; С.В.Тошакова., Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО [Текст] // Начальная школа + до и после №7, 2015. – 68с.
7. Буренкова Н.В., Использование знаково-символических средств при обучении младших школьников решению задач [Текст] // Начальная школа + до и после №10, 2015. – 56с.
8. Вахрушев А.А., Экологическое образование гарантия будущего для человечества [Текст] // Начальная школа + до и после № 11,2013. –8с.
9. Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] - М.: Просвещение, 2011.-23с.
10. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. [Текст] – М.: Просвещение, 2011.-223с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).

11. Кирина. Т.А «Обучение младших школьников решению текстовых задач». 2014. [Электронный ресурс]. URL:https://infourok.ru/obuchenie_mladshih_shkolnikov_resheniyu_tekstovyh_zadach-138805.htm
12. Классификация простых задач по М. Бантовой. [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.vspu.ru/doc/groups/107/331/Klassifikatsiya-prostyih-zadach.doc>.
13. Корецкая Т.Л., Поздеев В.В. –Челябинск: «Край Ра», 2011. – 76.
14. Курачева Ю.В. - Консультация для педагогов "Любовь к Родине воспитывается с раннего возраста". –2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/11/11/konsultatsiya-dlya-pedagogov-lyubov-k-rodine-vospityvaetsya-s>
15. Крунич В.И. «Теоретические основы обучения решению школьников математических задач»: дис. ... д-ра. пед. наук. М., 2010. 395 с.
16. Марова Н.Ю., Стародубцева О.О. Педагогические условия использования туристско-краеведческой деятельности как средство гуманной социализации воспитанников школ-интернатов. [Текст] – Ставрополь,2017.
17. Математика 1 класс– 1 часть [Текст] /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова. – М. – Просвещение, 2012–112с.
18. Математика 1 класс– 2 часть [Текст] /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С. В. Степанова. – М. – Просвещение, 2012–112с.
19. «Методика обучения математике в начальной школе., Развивающее обучение «Ассоциация XXI век» Истомина Н. Б. Методика обучения в начальной школе – 2005. [Электронный ресурс]. URL: <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/572622-1-metodika-obucheniya-matematike-nachalnoy-shkole-razvivayuschee-obuchenie-associaciya-xxi-vek-istomina-metodika-obucheniya-m.php>

20. Метод математического моделирования как метод решения сюжетных задач. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2015/11/16/metod-matematicheskogo-modelirovaniya-kak-metod-resheniya>

21. Моро М.И. Методика обучения математике в 1-4 классах [Текст] М.И. Моро, А.М. Пышкало - М.: Просвещение, 1995. - 259 с.

22. Натанзон Э.Ш., «Приемы педагогического воздействия»: учебное пособие для пед. Институтов [Текст] / Э. Ш. Натанзон. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1972. - 215 с.

23. «Основные этапы решения задач». 2017.[Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/18_61775_osnovnie-etapi-resheniya-zadach.html

24. Патриотическое воспитание младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. – 2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/03/17/patrioticheskoe-vospitanie-mladshikh-shkolnikov-v>

25. Психолого-педагогическая характеристика понятия «задача». – 2012. [Электронный ресурс]. URL:https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1984

26. Понятие текстовой задачи и ее структура. – 2015. [Электронный ресурс]. URL:http://studopedia.ru/18_61774_ponyatie-tekstovoy-zadachi-i-ee-struktura.html

27. Е.И.Руднянская; Л.Б.Черезова., Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику// Начальная школа + до и после №7, 2018. – 50с.

28. Савченко Н.В. «Как научит школьников решать текстовые задачи». 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://naukai.ru/attachments/article/1945/savchenko_nv_komsomolsk-na-amure_konf14.pdf

29. Сазанова Т.А, Дубов А.Г. «Информационно справочная система

Электронная хрестоматия по методике преподавания математики» – 2014. [Электронный ресурс]. URL:<http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/index.html>

30. Стойлова Л.П. Математика: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия» 2007. – 432 с.

31. Ю.А. Таран., Технология учебного моделирования в начальной школе [Текст] //Начальная школа все для учителя №5, 2015. – 26

32. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – 2009. [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

33. Фридман Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учебное пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов, колледжей [Текст] / Фридман Л.М. – М: школьная пресса, библиотека журнала «Математика в школе», №15, 2002.

34. Шайхисламова С.Ф «Методика работы с текстовыми задачами в начальной школе методические рекомендации». 2012.[Электронный ресурс]. URL: <http://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/1840-metodika-raboty-nad-tekstovymi-zadachami-v-nachalnoy-shkole-metodicheskie-rekomendacii.html>

35. Этапы работы над текстовой задачей. Методика обучения младших школьников решению простых задач. – 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/metodika-obucheniya-mladshih-shkolnikov-resheniyu-prostih-zadach-1712828.html>