



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**РОЛЬ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Начальное образование. Дошкольное образование
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
___ 24 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 24 » 12 2021 г.
Директор ИПИ
___ Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-609-072-6-13л
Капустина Дарья Сергеевна

М.В. Кожевников
Научный руководитель:
д.ф.н., профессор
Кожевников Михаил Васильевич

Челябинск
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....	9
1.1. Понятия «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «активизация» в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	15
1.3. Особенности игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.....	33
Выводы по I главе.....	44
Глава II. Организация экспериментального исследования по использованию игры в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка	47
2.1. Констатирующий этап эксперимента.....	47
2.2. Формирующий этап эксперимента.....	55
2.3. Контрольный этап эксперимента.....	65
Выводы по II главе.....	73
Заключение.....	76
Библиографический список.....	81
Приложения.....	88

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном образовании встаёт проблема выбора методики обучения, но не все методики являются эффективными в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. На данный момент, исходя из современной образовательной практики, у большинства обучающихся низкий уровень познавательного интереса к предмету, всё чаще встречаются дети с активным нежеланием учиться. Поэтому главной задачей учителя выступает поиск наиболее эффективных форм, методов, условий и приёмов обучения, целью которых является активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Одна из важнейших проблем дидактики – проблема активизации учебно-познавательной деятельности – остаётся актуальной, как в теоретическом, так и в практическом плане. В зависимости от её решения находится эффективность осуществления всего образовательного процесса, деятельность преподавателя и учащегося, а, следовательно, и результат обучения в целом. Актуальность данного исследования обуславливает проблема активизации учебной деятельности учащихся.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках игр наглядного и занимательного характера, что способствует созданию у учащихся эмоционального настроя на весь урок, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, даёт возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Изучение роли игры и её соотношения с результатами обучения занимает большое место в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Многочисленные исследования доказывают, что для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает игра, целью которой – активное освоение учебной деятельности. При включении детей в

игровую ситуацию интерес к учебной деятельности резко возрастает, работоспособность повышается [57].

В концепции очередного этапа реформирования школы делается акцент на исключительно важном изменении социально-педагогической атмосферы и образа школы: она призвана стать вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребёнку.

Известно, что современный ребёнок-ученик действует до сих пор ограниченно и задано: слушает, смотрит, читает, пишет, считает, повторяет, говорит в жёстких рамках школьной дисциплины. Школьник мало двигается, сочиняет, моделирует.

Современная система образования нацелена на использование всех возможностей и ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Целью современного образования является развитие тех свойств личности, которые нужны обществу для включения в социально-ценную деятельность. Такая цель образования утверждает отношение к знаниям, умениям и навыкам как средством, обеспечивающим достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. [39;143] При этом особое место отводится проблеме повышения познавательной активности. [1;5]

Данной проблеме издавна уделяется особое внимание, но повышенный интерес она вызывает именно сегодня.

Широкое освещение получил этот вопрос в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов: Я.Н. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.В. Леонтьев, Г.И. Щукина, Т. И. Шамова, Л. С. Выготский и др.

Далеко не все возможности в этом направлении используются. К таким мало используемым средствам активизации учебной и познавательной деятельности относится игра.

В младшем школьном возрасте формируется высший этап развития познавательной потребности - целенаправленная познавательная

деятельность, повышается интерес к школе и учителю. Учение у них приобретает непосредственный жизненный смысл.

Так С.А. Шмаков констатирует, что наиболее разносторонне и глубоко изучены игры для дошкольников, им посвящены более семидесяти процентов всех диссертаций и монографий по игре. Общая психолого-педагогическая концепция детской игры построена пока на данных об играх дошкольников.

Не смотря на это, роль игры в процессе обучения зачастую недооценивается. Но основной причиной редкого использования игры на уроках является не столько не доверие к её возможностям, сколько недостаток методических разработок по их использованию, именно поэтому играть на уроках учителю очень трудоёмко. Огромное время занимает изготовление и подготовка игры к применению на уроке.

В связи с этим применение игр на уроке носит эпизодический характер и не складывается в целостную систему.

Анализ методической и педагогической литературы, а также анкетирование учеников даёт возможность считать, что в дипломной работе мы рассматриваем проблему, которая вызывает высокий интерес, как в теоретических исследованиях, так и в практическом плане.

В связи с этим требуется разработка новых нетрадиционных методик, которые бы включали игры, игровые элементы и упражнения в учебные процессы.

В соответствии с актуальностью **проблема нашего исследования** сформулирована следующим образом: активизирует ли игра учебную деятельность детей младшего школьного возраста на уроках русского языка?

Таким образом, педагогическая значимость проблемы активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников, её недостаточная дидактическая проработанность определили выбор темы исследования.

Исходя из актуальности и степени изученности проблемы, мы сформулировали все исследовательские параметры:

Тема нашего исследования: «Роль игры в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка».

Цель исследования: Теоретически обосновать, разработать комплекс игр, игровые форм, систему специальных упражнений и опытно-экспериментальным путём апробировать эффективность применения игр в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка. На основе гипотезы мы определили цель исследования.

Изучив состояние данной проблемы, мы выдвинули **гипотезу:** Активизация учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка будет успешной, если систематически и целенаправленно применять игры, игровые формы и реализовывать систему специальных упражнений, если использовать игру на различных этапах урока в соответствии с поставленной целью.

Объект исследования: Активизация учебной деятельности детей младшего школьника на уроках русского языка.

Предмет исследования: Роль игры в активизации учебной деятельности детей младшего школьника на уроках русского языка.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую, специальную литературу по проблеме исследования;
2. Раскрыть сущность понятий «учебная деятельность», «познавательная деятельность», «активизация»;
3. Выявить особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Исследовать и выявить особенности игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка;
5. Описать организацию экспериментального исследования по использованию игры в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка;

6. Провести диагностическое исследование отношения младших школьников к предмету «Русский язык»;

7. Разработать и провести комплекс игр, игровые форм и систему специальных упражнений в рамках предмета «Русский язык», направленный на активизацию учебной и познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста;

8. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Теоретической основой исследования являлись:

- структура учебной деятельности детей младшего школьного возраста (Давыдов В.В., Эльконин Д.Б.);

- особенности игры в учебно-познавательном процессе (Селевко Г.К., Коваленко В.Г.);

- типы и виды дидактических игр (Эльконин Д.Б., Минский В.И., Карпова Е.В.);

- методика Казанцевой Г.Н. «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы в работе использовались следующие **методы исследования:**

- **теоретические** методы (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам проблемы исследования; анализ состояния обучения, систематизация);

- **практические (эмпирические)** методы (наблюдение за учебным процессом, анкетирование, проведение констатирующего, формирующего (обучающего) и контролирующего экспериментов, обработка результатов эксперимента, качественный и количественный математический анализ, обобщение, сравнение).

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №4 города Златоуста, во 2 «А» классе.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 23 ребёнка.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по I и по II главе, заключения, библиографического списка, приложения.

Введение включает актуальность темы, проблему, гипотезу, цель и задачи, объект, предмет и методы исследования.

Первая глава рассматривает теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме. Раскрывает теоретические основы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка; понятия «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «активизация» в психолого-педагогической литературе; особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста; особенности игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Вторая глава содержит описание организации экспериментального исследования по использованию игры в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка, анализ полученных данных и результаты исследования, описание системы работы по использованию игры как средства активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка.

В заключении приведены основные выводы и результаты исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выводы и результаты нашей работы могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, в педагогической деятельности учителями школ, воспитателями детских садов, педагогами дополнительного образования, студентами педагогического колледжа и студентами педагогического университета.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Понятия «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «активизация» в психолого-педагогической литературе

Одной из ведущих форм деятельности ребенка является познавательная деятельность, которая стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Учебно-познавательная деятельность – это совокупность учебной и познавательной деятельности. Чтобы разобраться, что же такое учебно-познавательная деятельность, приведем несколько различных трактовок понятий «деятельность», «познавательная деятельность», «учебная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность» с целью раскрытия данных понятий и принятия наиболее точного определения учебно-познавательной деятельности в рамках данного исследования.

По А.Н. Леонтьеву, деятельность – это осмысленное и целенаправленное взаимодействие человека с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью или специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающей действительности и самого себя. Деятельность человека включена в систему отношений общества и является главным источником культуры [34].

Авторы М.В. Гамезо и И.А. Домашенко определили деятельность как специфически человеческую, регулирующую сознанием активность, порождаемую потребностями и направленную на познание и преобразование внешнего мира и самого человека [15].

Авторы Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, и М.Г. Ярошевский дали определение деятельности как целеустремленной активности, реализующую потребности субъекта [23].

По мнению В.Н. Дружинина самым подходящим определением деятельности является следующее: «деятельность – это процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта» [18].

В психологическом словаре Кондакова И.М. даётся такое определение деятельности: «Деятельность – это активное взаимодействие живого существа с окружающим миром, в ходе которого оно целенаправленно воздействует на объекты и за счёт этого удовлетворяет свои потребности» [27].

В «Большом психологическом словаре» деятельность – это активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий свои потребности. Вследствие чрезвычайной сложности и непрерывной изменчивости внешних условий уже на относительно ранних стадиях филогенеза создается жизненная необходимость в возникновении психических форм управления практическим взаимодействием живого существа с окружающей средой [37].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Теперь перейдем к следующему понятию «познавательная деятельность».

Познавательная деятельность – осознанная деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний [45].

Н.Ф. Виноградова и О.А. Рыдзе определили познавательную деятельность как активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познаёт законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него [8].

По мнению И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцкого, познавательная деятельность – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь [33].

Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [12].

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном этапе, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе. Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учению [49].

Если сравнивать понятия «познавательная деятельность» и «деятельность» можно сделать вывод, что понятие «познавательная деятельность» расширяет первоначальное понятие деятельности. Деятельность становится не просто взаимодействием человека с окружающей средой, а выступает как осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов. Перейдем к следующему понятию «учебная деятельность».

Понятие «учебная деятельность» появилось в психолого-педагогической литературе сравнительно не так давно в связи с разработкой и исследованием критериев качественной характеристики знаний детей младшего школьного возраста (научности, системности, обобщенности, прочности знаний и т. д.) и возникшей в связи с этим необходимостью рассмотрения целостной учебной деятельности, включающей в себя не только знания, умения и навыки, стоящие за ними приёмы, действия и операции учащихся с учебным

материалом, но и принятие учеником учебной задачи, осуществление им самоконтроля, самооценки и др.

По Д.Б. Эльконину, учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий. Такая деятельность должна побуждаться адекватными мотивами. Если удастся сформировать такие мотивы у учащихся, то, благодаря этому, поддерживаются и наполняются новым содержанием, те общие мотивы деятельности, которые связаны с позицией школьника, с осуществлением общественно значимой и оцениваемой деятельности [22].

Автор Т.В. Габай считает, что учебная деятельность – это деятельность, которая целенаправлена на приобретение опыта одним из её участников. Обеспечивая познание, она даёт его в качестве прямого или главного продукта [13].

По мнению Л.М. Фридмана, учебная деятельность учащихся – это их деятельность, объективно направленная на осуществление целей общего и профессионального образования, на формирование их как всесторонне развитых, высоконравственных, творчески активных и социально зрелых личностей [54].

По И.А. Зимней, учебная деятельность – это деятельность субъекта по овладению обобщёнными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку [22].

В психологическом словаре Кондакова И.М. можем встретить такое определение: учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьного возраста, в которой происходит контролируемое присвоение основ опыта социального и когнитивного, прежде всего в виде основных операций интеллектуальных и понятий теоретических [27].

Умение учиться – это умение самостоятельно решать учебную задачу, достигать поставленной цели на уроке, но, это невозможно без осознанного

принятия и творческого выполнения учебной деятельности с обязательной рефлексией деятельности, самоанализом и самооценкой степени успешности собственных действий.

Исходя из рассмотренных понятий «учебная деятельность» можно сделать вывод, что учебная деятельность – это целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

Как мы уже сказали, понятие «учебно-познавательная деятельность» это совокупность познавательной и учебной деятельностей.

Ранее мы определили, что познавательная деятельность – это осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов, а учебная деятельность определяется как целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

Следовательно, учебно-познавательная деятельность – это осознанная, целенаправленная деятельность, направленная на приобретение опыта, решение учебных задач и развитие личности в целом.

По мнению В.А. Сластёнина, И.Ф. Исаева и Е.Н. Шиянова учебно-познавательная деятельность определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Её предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

Селевко Г.К. считает, что учебно-познавательная деятельность – это процесс взаимодействия учащегося с содержанием образовательного процесса, который направлен на достижение познавательных и практических целей, обусловленное преподаванием, а также потребностями и реальными возможностями ученика [47].

По мнению Воровщикова С.Г. и Орловой Е.В. учебно-познавательная деятельность – это самоуправляемая деятельность учащегося по решению

личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации [10].

В педагогическом словаре Вишняковой С.М. можно встретить такое определение учебно-познавательной деятельности: учебно-познавательная деятельность – это освоение знаний и способов их применения в целях познания и лучшего понимания реальности окружающей действительности [9].

Шамова Т. И. рассматривает учебно-познавательную деятельность как совокупность познавательных действий [58].

Из выше приведенных понятий можно выделить определение, которое наиболее точно раскрывает сущность учебно-познавательной деятельности в рамках данного исследования: учебно-познавательная деятельность определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

Под активизацией познавательной деятельности нами понимается такая организация процесса обучения, которая способствует возникновению познавательного интереса, заставляющего человека активно стремиться к удовлетворению возникшей у него познавательной потребности. А это в свою очередь приводит не только, к повышению результатов деятельности, но и к изменению самой личности, её интеллектуальному росту.

М. Н. Скаткин утверждал, что активизация познавательной деятельности направлена на улучшение процесса усвоения знаний, и на формирование активности и самостоятельности как качества личности школьников. Такая активизация - условие развития не только умственных возможностей ученика, но и личности в целом. Ученый труд творческого характера пробуждает интерес к знаниям и процессу учения, способствует

развитию любознательности. [38]

Одним из средств, способным активизировать процесс обучения - является игра. Игра всегда предполагает наличие интереса.

Специально организованная работа, основанная на использовании игры, игровых форм обучения и системы специальных упражнений в учебном процессе будет способствовать активизации учебной деятельности и познавательной активности младших школьников на уроках русского языка, повышению качества знаний, развитию любознательности и интереса к предмету, будет способствовать желанию самостоятельно пополнять свои знания.

1.2. Особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста

Поступление в школу является важным и переломным моментом в жизни ребенка, переходом к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Как отмечает В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особенный период в жизни ребенка, выделившийся исторически сравнительно недавно. Выделение данного возраста связано с введением системы всеобщего и обязательного неполного и полного среднего образования [40].

Характерная отличительная черта положения ученика заключается в том, что его обучение считается неотъемлемой, социально и общественно важной деятельностью. За нее он несет ответственность перед педагогом, школой, семьей. Жизнедеятельность учащегося подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил [39].

Ведущим видом деятельности для младших школьников является учение, поэтому следует искать возможности повышения их активности в этом процессе, что будет способствовать не только улучшению качества общеобразовательной подготовки учащихся, но и формированию активной

личности в целом. Сущность концептуального подхода состоит в том, что познавательная активность рассматривается как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Учебно-познавательная деятельность – это развитие познавательных процессов и овладение компонентами учебной деятельности.

Процесс обучения в школе включает не только усвоение сложной системы знаний, становление многих учебных и интеллектуальных навыков, но также развитие самих познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, способностей и личности ребёнка.

Формирование учебной деятельности является самостоятельной задачей школьного обучения, не менее важной и ответственной, чем приобретение детьми знаний и умений. Овладение учебной деятельностью происходит особенно интенсивно в первые годы школьной жизни. Именно в этот период закладываются основы умения учиться. По существу, в младшем школьном возрасте человек учится, как приобретать знания. И это умение остается с ним на всю жизнь.

Учебная деятельность, являясь сложной и по содержанию, и по структуре, складывается у ребенка не сразу. Требуется немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умение учиться.

О сложности этого процесса свидетельствует тот факт, что даже в условиях целенаправленного, специально организованного формирования учебной деятельности она складывается не у всех детей [9]. Более того, специальные исследования показывают, что к концу младшего школьного возраста собственно индивидуальная учебная деятельность обычно еще не сформирована, ее полноценное осуществление возможно для ребенка только совместно с другими детьми [38].

Учебная деятельность имеет определенную структуру:

- мотивы учения;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- контроль;
- оценка.

Мотивы учения могут быть реализованы в системе, которая включает следующие группы мотивов [21]:

1) Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, связанные с ее прямым продуктом:

1. мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладевать знаниями, способами действия, проникать в суть явлений);

2. мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач).

2) Мотивы, связанные с косвенным продуктом учения, с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1. широкие социальные мотивы:

а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем и т. п.;

б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. п.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

2. узколичностные мотивы:

а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителей, родителей, одноклассников, желание получать хорошие отметки);

б) престижные мотивы (желание быть среди одноклассников первым учеником, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей);

3. отрицательные мотивы (избежание неприятностей, которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться).

Учебная деятельность младших школьников регулируется и поддерживается сложной многоуровневой системой мотивов [4].

У детей, поступающих в школу, преобладают широкие социальные мотивы, отражающие внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью ребёнка занять новое положение среди окружающих и выполнять связанную с этим серьёзную общественно значимую деятельность [4].

На первых порах пребывания в школе эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способны обеспечить включение ребёнка в освоение учебной деятельности и поддерживать интерес к ней.

К концу I класса (а иногда намного раньше) у большинства учащихся внутренняя позиция школьника оказывается реализованной. И на её месте по мере вхождения в школьную жизнь и освоения учебной деятельности у младших школьников складывается сложная система мотивации учения.

Несмотря на то, что учебно-познавательная мотивация не является для младших школьников основным побуждающим фактором учения, именно внутри этой группы мотивов отмечаются наиболее существенные изменения на протяжении младшего школьного возраста: от I к III классу увеличивается доля мотивов, связанных с содержанием учебной деятельности («хочу все знать», «люблю узнавать на уроке новое», «нравится, когда учитель на уроке рассказывает интересное»). Это отражает развитие познавательных интересов детей, возникновение избирательных интересов к отдельным учебным предметам. Отмечено, что у некоторых детей к концу младшего школьного возраста эти интересы приобретают выраженный и относительно устойчивый характер [4].

Однако параллельно с возрастающим интересом к содержанию учения к концу младшего школьного возраст снижается доля мотивации, связанной с процессом познавательной деятельности («люблю думать, рассуждать на уроке» «люблю решать трудные задачи»). Характерно при этом, что вне учебной ситуации при выполнении занимательных задач у большинства детей отмечается высокий интерес к процессуальной стороне интеллектуальной деятельности.

К концу младшего школьного возраста отмечается отчётливое снижение учебной мотивации. Это обстоятельство препятствует дальнейшему освоению полноценной учебной деятельности и, кроме того, противоречит естественному ходу развития познавательных потребностей и интересов в детском возрасте. Ведь, напротив, к концу младшего школьного возраста закономерно было бы ожидать появления нового уровня развития мотивации учения, обеспечивающего возможность перехода к более сложным формам познавательной деятельности.

Учебная задача выступает как определенное учебное задание, имеющее четкую цель, но для того чтобы осуществить эту цель, надо учесть условия, в которых действие должно осуществиться. По А. Н. Леонтьеву, задача - это цель, данная в определенных условиях [20].

По мере выполнения учебных задач происходит изменение самого ученика. Учебная деятельность может быть представлена как система учебных задач, которые даются в определенных учебных ситуациях и предполагают определенные учебные действия.

Учебная задача выступает как сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором чётко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна, которую и требуется найти, используя имеющиеся знания и алгоритмы решения в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения.

Учебная задача дается в определенной учебной ситуации. Учебная ситуация может быть конфликтной (межличностная конфликтная ситуация

препятствует обучению) и сотруднической, а по содержанию - проблемной либо нейтральной. Проблемная ситуация задается ученику в форме вопроса: «Почему?», «Как?», «В чем причина, связь этих явлений?».

Задача возникает здесь как следствие проблемной ситуации в результате её анализа, но если ученик не принял, не понял, не заинтересовался проблемной ситуацией, она не может перерасти в задачу. Решение задачи, выполнение учебной деятельности возможно только на основе осуществления учебных действий и операций.

Умение выделять учебную задачу, т. е. выделять общий способ действия, является важной составляющей учебной деятельности. Первоначально школьники еще не умеют самостоятельно ставить и решать учебные задачи, поэтому на первых порах обучения эту функцию выполняет учитель. Постепенно соответствующие умения приобретают и сами учащиеся. В этом процессе у них формируется самостоятельная учебная деятельность.

Из вышесказанного следует, что выделение учебной задачи может представлять для младших школьников значительные трудности, поэтому учителя в конце каждого урока должны отводить время на то, чтобы проверить, как ученики поняли смысл выполняемых ими конкретных заданий. Вопрос «Чему мы сегодня научились на уроке?» помогает детям понять, что они, например, не просто писали в тетради палочки и раскрашивали кружочки, а учились вычитать (или складывать) числа.

Неумение выделять учебную задачу проявляется в том, что смысл действия как носителя общего способа решения задачи ребенок может подменять его конкретным предметным содержанием.

Одной из возможных причин, затрудняющих младшим школьникам выделение учебной задачи, является широко используемый в начальной школе принцип наглядности. Предлагаемый детям наглядный материал (счетные палочки кружочки, кубики и пр.), который по условию задания требуется выстраивать в ряды, перекладывать и т. д., нередко превращается

для детей в предмет практического манипулирования. Тем самым создаются условия для невольной подмены учебной задачи практической.

Неумение школьников выделять учебную задачу относится к скрытым трудностям в учении. Нередки случаи, когда этим умением не владеют и старшеклассники. Поэтому выявление подобных трудностей необходимо провести в младших классах, когда ребёнок ещё только овладевает учебной деятельностью. Помощь в этом могут оказать отзывы учителей о выполнении ребёнком учебных заданий, рассказы родителей о том, как школьник готовит уроки дома, беседы с ребёнком по поводу его занятий, наблюдения за его работой на уроке и т. д.

Как показывает практика, научить младшего школьника выделять учебную задачу достаточно легко. Важно только помнить о вероятности такого рода затруднений и обращать специальное внимание на регулярное выделение учителем на уроках соответствующих учебных задач. Необходимую помощь при этом могут оказать и родители, контролируя ребёнка при выполнении домашних заданий.

Выполнение учебной задачи осуществляется с помощью учебных действий, посредством которых школьники воспроизводят и усваивают образцы общих способов действия [9]. Состав учебных действий неоднороден.

Для решения учебных задач В. В. Давыдов предлагает детализировать учебные действия:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической или буквенной форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемых общим способом;
- контроль над выполнением предыдущих действий;

- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

Усвоению каждого фундаментального понятия при изучении того или иного учебного предмета соответствует определенная система учебных действий. Так, для полноценного усвоения грамматических понятий о строении слов и значении морфем младшие школьники должны:

- 1) изменить исходное слово и получить его варианты формы или родственные слова;
- 2) сравнить значение исходного слова и новых слов;
- 3) сопоставить формы исходного слова и выделить морфемы;
- 4) установить функциональное значение морфем данного слова и т. д.

Если школьник по разным причинам не овладеет всей системой этих учебных действий, он с большой вероятностью будет испытывать трудности при усвоении грамматики родного языка.

Обучение учебным действиям, необходимым для овладения тем или иным учебным предметом, происходит в процессе преподавания в соответствии с определенными принципами дидактики. И ответственность за полноценное усвоение всей системы учебных действий каждым из учащихся ложится, прежде всего, на плечи учителя.

Существует несколько общих приёмов учебной работы школьников, применяемых при усвоении различных учебных предметов.

К числу наиболее распространённых относится приём заучивания учебного материала. У младших школьников наиболее частым является приём буквального запоминания. Это во многом связано с особенностями учебного материала, который нередко действительно требует точного заучивания: многочисленные стихотворения, правила, таблица умножения и пр. Поэтому для младшего школьника задание выучить материал зачастую означает запомнить дословно. К дословному воспроизведению побуждает ребенка и еще недостаточно обширный словарный запас, ограничивающий

возможности передать мысль своими словами, а также все ещё большие резервы непосредственной памяти.

Однако по мере усложнения учебного материала на первое место выдвигается задача не запомнить буквально, а понять основную мысль, проследить последовательность и изложения и т. д. Это требует от ученика новых приёмов работы: умения произвести смысловую группировку материала, выделить опорные пункты, составить план и т. п.

Этим приёмам младших школьников необходимо специально обучать, начиная со II-III класса. Задачу эту целесообразно выполнять при тесном сотрудничестве психолога и родителей.

К сожалению, необходимый момент введения новых приёмов учебной работы зачастую упускается, а сами ученики не всегда способны самостоятельно их обнаружить и использовать. Поэтому у многих младших школьников к концу обучения в начальной школе закрепляются неадекватные приёмы и способы работы с учебным материалом. Последствия этого могут быть довольно печальны. По мере возрастания объёма и сложности учебного материала усидчивость уже не может компенсировать неумение учиться.

Это часто сказывается при переходе в среднюю школу, когда резко возрастают учебные требования, увеличиваются число изучаемых дисциплин и их объём. В итоге у школьников, не владеющих рациональными приёмами учебной работы, результаты резко снижаются.

Чтобы избежать столь неприятных последствий, младших школьников необходимо специально и целенаправленно обучать приёмам активной мыслительной обработки запоминаемого материала.

Для того чтобы установить правильность учебных действий, необходимо соотнести ход их выполнения и результат с заданным образцом, т. е. осуществить контроль.

Действию контроля в учебной деятельности принадлежит особая роль, поскольку овладение этим действием «характеризует всю учебную деятельность как управляемый самим ребёнком произвольный процесс».

Первоначально контроль за выполнением учебных действий производит учитель. Он расчленяет полученный результат на элементы, сопоставляет их с заданным образцом, указывает на возможные расхождения, соотносит расхождения с недостатками учебных действий.

Постепенно по мере овладения контролем дети начинают самостоятельно соотносить результаты своих действий с данным образцом, находить причины несоответствия и устранять их, изменяя учебные действия.

В овладении действием контроля большую помощь могут оказать ребенку родители. На первых этапах школьной жизни первоклассника они нередко практически полностью берут функцию контроля на себя: проверяют у школьника тетради с домашним заданием, заставляют отвечать устные уроки, собирают портфель, следят за соблюдением режима и пр.

Школьный психолог должен подсказать родителям, что основная их задача состоит в том, чтобы постепенно научить ребёнка самостоятельно контролировать себя в учебной деятельности (а затем и не только в ней).

Оценка позволяет определить, в какой степени усвоен способ решения учебной задачи и насколько результат учебных действий соответствует их конечной цели. Оценка «сообщает» школьнику, решена или не решена им данная учебная задача.

Оценка нетождественна отметке. Их различие является важным условием психологически грамотного построения и организации учебной деятельности. Оценка - это процесс оценивания, осуществляемый человеком; отметка результатом этого процесса, его условно-формальным отражением в баллах [1].

В традиционной практике школьного обучения функция оценивания полностью возложена на учителя: он проверяет работу школьника,

сравнивает её с образцом, находит ошибки, указывает на них, высказывает суждение о результатах учебной деятельности и т. д. Ученик же, как правило, освобожден от этого, и его собственная оценочная активность не формируется.

Поэтому младшие школьники нередко затрудняются судить о том, почему учитель поставил ту или иную отметку. В большинстве случаев дети этого возраста не видят связи между отметкой и собственными знаниями и умениями [21]. Таким образом, если ребёнок не участвует в оценивании результатов своей учебной деятельности, связь между отметкой и освоением содержания учебной деятельности остается для него скрытой.

Для полноценного формирования учебной деятельности требуется овладение всеми её компонентами в равной мере. Их недостаточное освоение может служить источником школьных трудностей. Поэтому при диагностике возможных причин неуспеваемости или других затруднений школьников в учении необходимо проанализировать уровень сформированности разных компонентов учебной деятельности.

Характеристика познавательной сферы младшего школьника

Психологами доказано, что возрастной период 6-10 лет - наиболее важный в формировании структур мышления детей. Поэтому задача начального обучения состоит в обеспечении высокого развивающего эффекта обучения, интенсивного влияния на умственное развитие детей.

Какая же сторона обучения - определяющая для умственного развития в младшем школьном возрасте? Для ответа на этот вопрос, прежде всего надо выяснить, что главное в умственном развитии младшего школьника, т.е. какую сторону его умственного развития надо совершенствовать, чтобы все оно поднялось на новую, более высокую ступень.

Умственное развитие включает в себя ряд психических процессов. Это – развитие наблюдательности и восприятия, памяти, мышления и, наконец, воображения. Как следует из специальных психологических исследований, каждый из этих процессов связан с остальными.

Рассмотрим уровень развития познавательной сферы младшего школьника.

Ко времени поступления в школу восприятие ребенка, как правило, достигает высокого развития. В процессе обучения у младшего школьника восприятие неизбежно должно стать более организованным. Учитель ставит вопрос, и материал для ответа доставляет восприятие, которое должно стать целенаправленным. Разнообразные учебные задания требуют от школьника, чтобы он мог дать о воспринимаемом развернутый отчет по определенному плану, мог ответить на один или несколько вопросов. Но «систематическое планомерное восприятие, служащее решению определенного вопроса,- писал педагог П.П. Блонский,- и есть наблюдение».

Наблюдение – эта та, новая форма восприятия, которая развивается тогда, когда ребенок включается в учебу и в которой восприятие неразрывно связано с другими познавательными процессами – вниманием и мышлением.

Другой ученый, Л.С. Выготский, обращал внимание на то, что наблюдательность создает почву для развития причинного мышления: «...Ребенок все больше и больше узнает характерные, специфические действия тех или иных агентов. Когда эти знания уже накоплены, ребенку нетрудно ...указать причину данного явления, дать причинное объяснение ему».

Пути формирования умения воспринимать и наблюдать могут быть весьма разными. Так, например, А.Ф. Говоркова считает целесообразным упражнять детей в рассмотрении искусственного материала: параллельных прямых и косых линий, геометрических фигур; Л.В. Занков считает основным упражнением в выделении учеником как можно большего числа любых признаков демонстрируемого предмета. Важно учить детей воспринимать всю форму целого предмета, а затем в ней выделять наиболее существенные (и характерные) признаки.

Отсюда следует то, что обучение должно быть направлено на совершенствование двух основных процессов: анализа и обобщения.

В поле внимания ребенка, впервые приходящего в школу, попадает много нового. У него возникают новые яркие впечатления. Особенности внимания ребенка этого возраста – произвольность, легкая переключаемость, отвлечения. На первых порах ребенок обращает внимание лишь на то, что вызывает его непосредственный интерес, интересное мешает воспринимать главное.

В возрасте от 7 до 10 лет происходят значительные сдвиги в развитии внимания. Концентрированность или интенсивность внимания у младших школьников может быть достаточно большой. Погруженный в какую-либо работу ребенок может «не слышать» указаний или вопроса учителя. Но длится такая сосредоточенность обычно недолго, устойчивость внимания младшего школьника невелика. Поэтому важно стремиться к известному разнообразию в учебной работе – однообразная работа утомляет внимание ребенка, интерес к ней падает. Ребенок успешнее справляется с достаточно сложным заданием, требующим применения разнообразных приемов и способов работы, чем с простыми, но однообразными заданиями. Опытные учителя успешно используют эту особенность, чередуя работу, требующую умственных действий, с выполнением различных заданий, где надо что-то рисовать, сделать несложный макет, составить графическую схему и т.п.

Развитие памяти на первых этапах обучения достигает уже довольно высокого уровня. Надо не просто загрузить свою память беспорядочной грудой сведений, а «уложить» их так, чтобы в любой момент можно было взять нужное для работы, а для этого требуется одно: запоминая, понимать, что к чему.

Свойства памяти издавна привлекали к себе внимание исследователей. Развивается ли память? Становится ли она с годами лучше или хуже?

Задача запомнить и затем воспроизвести материал становится важной сама по себе для младшего школьника. Он должен запоминать все, что дает учитель, независимо от того, интересно ему это или нет. Следовательно, ребенок должен иначе, целенаправленно пользоваться памятью, а для этого

ему нужно овладеть определенными приемами запоминания. Память – это не готовая способность. Как и любой другой психический процесс, она формируется при жизни.

В учении становится очевидной связь памяти и мышления.

Прежде чем уточнить особенности мышления младшего школьника, рассмотрим более широко понятие «мышление».

Мышление – высшая форма отражения мозгом окружающего мира, наиболее сложный познавательный психический процесс, свойственный только человеку.

Мышление играет поистине огромную роль в познании. Мышление расширяет границы познания, дает возможность выйти за пределы непосредственного опыта ощущений и восприятия.

Мышление - процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира. Сущность его в отражении:

- общих и существенных свойств предметов и явлений, в том числе и таких свойств, которые не воспринимаются непосредственно;
- существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. К.Д. Ушинский считал операцию сравнения основой понимания.

В учебной деятельности школьника сравнение играет очень важную роль. Сравняя, например, операции умножения и деления, треугольник и прямоугольник, школьник глубже познает особенности данных понятий.

Исследования показали, что младшие школьники более успешно будут находить сходство между предметами, если при сравнении давать дополнительный предмет, отличный от сравниваемых.

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.

Синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое.

Анализ и синтез – важнейшие мыслительные операции, в единстве они дают полное и всесторонне знание действительности. Анализ дает знание отдельных элементов, а синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивают знание объекта в целом.

Абстракция – это мыслительное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств. Абстракция лежит в основе обобщения мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

В учебной работе школьников обобщение обычно проявляется в выводах, определениях, правилах, классификации. Школьникам иногда трудно произвести обобщение, т.к. далеко не всегда им удается самостоятельно выделить не просто общие, но и существенные общие признаки.

Некоторые психологи, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, различают два вида обобщения: формально-эмпирическое и содержательное (теоретическое). Формально-эмпирическое обобщение осуществляется путем сравнения ряда объектов и выявления внешне одинаковых и общих признаков. Содержательное (теоретическое) обобщение основано на глубоком анализе объектов и выявлении скрытых общих и существенных признаков, отношений и зависимостей.

Конкретизация – это мысленный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности

конкретизировать значит привести пример, иллюстрацию, конкретный факт, подтверждающий общее теоретическое положение, правило, закон.

В учебном процессе конкретизация имеет большое значение: она связывает наши теоретические знания с жизнью, с практикой и помогает правильно понять действительность. Отсутствие конкретизации приводит к формализму знаний, которые остаются голыми и бесполезными абстракциями, оторванными от жизни.

Мышление у младшего школьника играет особую роль в развитии познавательной активности. П.П. Блонский подчеркивал: «Мышление – та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста». Задача психологических исследований мышления и его развития состоит в том, чтобы раскрыть мыслительную деятельность как процесс и по возможности выявить его закономерность. Благодаря переходу мышления на новую и более высокую ступень, происходит перестройка всех остальных психических процессов, например, память становится мыслящей, а восприятие – думающим. Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте.

Повышение эффективности учебного процесса обусловлено главным образом поиском новых технологий или совершенствованием существующих методик обучения, формированием и поддержанием у младшего школьника интереса к учебе через активизацию познавательной деятельности.

Психические функции и познавательная активность у детей в младшем школьном возрасте.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психических функций, способствующих активизации познавательной деятельности:

Развитие мышления. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно

направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов и тем разнообразнее эти вопросы.

Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленное «зачем?», «как?», «почему?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос. При возникновении некоторых задач ребенок пытается решить их, реально примеряясь и пробуя, но он же может решать задачи в уме. Он представляет себе реальную ситуацию и как бы действует в ней в своем воображении. Такое мышление, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется наглядно-образным. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте. Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Таким образом, ребенок сам не открывает в своем личном опыте знания о сохранении таких свойств предметов, как длина, объем, вес и другие.

Развитие внимания. Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Если 6-7-ми-летний ребенок занят важной для него игрой, то он, не отвлекаясь, может играть два, а то и три часа. Так же долго он может быть сосредоточен и на продуктивной деятельности (рисовании, конструировании, изготовлении значимых для него поделок). Однако, такие результаты сосредоточения внимания - следствие интереса к тому, чем занят ребенок. Взрослый может организовать внимание ребенка при помощи словесных указаний. Младший

школьник в известной степени может и сам планировать свою деятельность. При этом он словесно проговаривает то, что он должен и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка. И все-таки, хотя дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности. Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

Развитие воображения. В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности. В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроках предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и другое. Кроме того, воображение может выступать как деятельность, которая приносит терапевтический эффект. Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных

функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность: осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

1.3. Особенности игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка

Активизация учебно-познавательной деятельности – это совокупность мер, предпринимаемых с целью ее интенсификации и повышения эффективности [28].

Ярошенко С.Н. определяет активизацию учебно-познавательной деятельности, как процесс побуждения к переводу учащегося с воспроизводящего уровня учебно-познавательной деятельности на творческий уровень, где взаимодействие учащегося с окружающей действительностью характеризуется овладением им на уровне творческой системой научных знаний и способами деятельности [62].

Для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста педагоги используют игру. Чтобы понять, какую роль выполняют игры в активизации учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, мы проанализируем определения понятия «игра».

В.А. Сухомлинский считал, что игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности [21].

Игра – это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива [46].

В учебно-методическом пособии Гамезо М.В. игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [14].

По мнению Селевко Г.К., игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [48].

Как мы уже сказали, чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребёнка, замотивировать. Многочисленные исследования доказывают, что для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается [57].

Игра в жизни ребёнка имеет огромное значение. А. С. Макаренко, большой знаток ребячьих душ, часто обращался к вопросу о роли игры в жизни детей. «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет», - говорил известный ученый. [19]

«Центром игровой ситуации, - пишет Д. Б. Эльконин, является роль, которую берёт на себя ребёнок. Она определяет всю совокупность действий, которые в воображаемой ситуации производит ребёнок. А роль - это взрослый человек, деятельность которого воссоздает ребёнка». [44]

В игре происходит первоначальное воспитание многих качеств будущему работнику и гражданину. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Она поможет сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. Игра для детей важное средство самовыражения, проба сил. В играх можно лучше узнать детей, их характер, привычки, организаторские способности, творческие возможности. Игры сближают взрослых с детьми, помогают установить с ними тесный контакт. [26]

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления воображения, всех познавательных процессов.

Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребёнок может следовать сознательной цели.

Игровая ситуация оказывает постоянное влияние также и на развитие умственной деятельности учащихся. В игре сначала привлекает поставленная задача и трудность, которую можно преодолеть, а затем радость открытия и ощущение преодоленного препятствия. [20]

У них появляется способность анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками и мотивами других людей. В подтверждении тому Шмаков пишет «Игровые коллизии вызывают у школьника стремление анализировать, сопоставлять, исследовать скрытые причины явлений. Игра вызывает важнейшее свойство учения - потребность учиться, знать». [43]

Именно в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Игра не заменима как средство воспитания правильных взаимоотношений между детьми. В ней ребёнок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т.д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Игра отражает окружающий мир в действиях, в результате игры у ребёнка формируются все стороны психической жизни. Участвуя в игре, ребёнок гораздо более самостоятелен в постановке задач и выборе способов действия. Элементы игры в процессе обучения вызывают у детей приятные переживания, повышают их активность. Применение игр позволяет решить и другую, практически не менее важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физиологического отдыха. [29]

Сущность игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что

приучает ребенка к умственному труду. Одновременно развивается логическое мышление у детей. Усваивая или уточняя в игре тот или иной материал, дети наблюдают, сравнивают, классифицируют предметы по тем или иным признакам, упражняют память, внимание, учатся применять четкую и точную терминологию, связаны рассказывать, описывать предметы, называть его действия и качества, проявляют сообразительность, находчивость.

Так же игра способствует и художественному воспитанию – совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии яркой передачи образа. [27] Развитие способности к воображению позволяет ребенку хорошо представлять то, о чем говорит другой человек, и что не является предметом непосредственного созерцания. Воображение помогает ребенку слушать и представлять услышанное.

Не менее важное место занимает игра в развитии личности ребенка. Именно здесь ребенок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения.

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка. Сливаясь с трудом познанием, искусством, спортом, она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего, гармонического развития личности. В руках взрослых она становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей, развивать инициативу и самостоятельность создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого - умельцем. «Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным,

надоедливым».

Именно здесь они приобретают основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками.

Игра – это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения людей, юс отношение к окружающему.

В игре среди сверстников потребность в познании получает развитие на принципиально новых основаниях: если взрослый стремится поддержать ребёнка в его начинаниях и достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены моменты соревнования и взаимной поддержки.

В играх всегда очень важным стимулом является элемент соревнования. В соревнованиях возрастает активность ребенка воля к победе.

Игра - деятельность, основанная на подражании. В игре дети подражают правильным и морально ценным поступкам людей, они усваивают опыт поведения, соответствующий требованиям общественной морали.

Высокую оценку игре дают и сами дети. По мнению детей, игра - это: «радость, отдых, интерес». «... это интересное и веселое занятие, радостное настроение». «Игра - это самое интересное, что придумано человеком».

Дети участвуют в играх, чтобы реализовать свои потенциальные возможности и способности, не находящие выхода в других видах учебной деятельности, другие чтобы получить высокую оценку, третьи чтобы показать себя перед коллективом, четвертые решают свои коммуникативные проблемы. [18]

Такова природа детства: не только дошкольников, но и малышей-первоклашек, и подростков, и выпускников характеризует повышенная эмоциональность и любознательность; стремление проверить и испытать свою силу и ловкость; желание фантазировать, открывать тайны и стремиться к чему-то трудному, далекому и прекрасному. «Игра является

парадоксальным поведением. Исследования уже известного, тренировки в уже освоенном, дружеская агрессивность, волнение без повода, социальное поведение, не определённое специфической общей деятельностью или социальной структурой, притворством не ради обмана - всё это игра». [24]

Однако в силу ограниченности времени в учебном процессе чаще используются отдельные игровые ситуации или фрагменты. На уроках применяются несколько видов игр:

- Организационно-деятельностные игры (ОДИ), предусматривающие организацию коллективной учебно-познавательной деятельности на основе развёртывания содержания образования в виде системы проблемных ситуаций и взаимодействия всех субъектов обучения в процессе их анализа. Задача руководителя ОДИ – «сделать» группу единиц процесса обучения, но при условии сохранения личной позиции каждого;

- Ролевые игры, которые характеризуются наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками ее решения;

- Деловые игры, представляющие собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания, какой-либо реальной деятельности (профессиональной, социальной, политической, технической и т. д.).

- Дидактические (учебные) игры, в которых создаются ситуации, характеризующиеся включением изучаемого в необычный игровой контекст. Это игровой вариант учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

Дидактическая игра в отличие от традиционных методов обучения обладает, прежде всего, развивающим эффектом, который зачастую превалирует. В ней происходит не только обучение, но и оказывается воздействие на личность учащихся в целом.

Развитие познавательных интересов ребёнка в процессе его обучения в младших классах - один из важнейших факторов успешности учения, причём не только в начальной, но и в основной школе. Все усилия педагога

сформировать у детей какое-либо представление или понятие обречено на неуспех, если учеников не удалось заинтересовать предметом рассуждений. С трудом можно себе представить весь объём информации, то множество знаний и навыков, которые должен переработать и освоить ребёнок, чтобы ориентироваться в мире, жить в нём.

Многие диагностики познавательного интереса доказывают то, что формировать познавательные универсальные учебные действия очень эффективно через вовлечение учащихся в игровую деятельность на уроках русского языка.

Присутствие игры на уроке правомерно только тогда, когда она служит методом обучения, а не средством развлечения.

Игры ценны тем, что позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, давать им игровые задания в точном соответствии с их уровнем знаний, незаметно для класса помогать в игре слабому ученику. Для того чтобы игра при обучении стала действительно методом обучения, она должна проводиться на уроке систематически и целенаправленно, единичная игра не дает никакого развивающего эффекта. Так же не нужно забывать о том, что один из важнейших компонентов учебной деятельности - учебно-познавательная мотивация - у детей этого возраста особенно успешно формируется именно в интересной для них учебной игре.

Игра и учеба - это две разные деятельности, между ними имеются значительные качественные различия. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, тут нужны переходные формы. В качестве таковых выступают дидактические игры. Эта своеобразная форма учебной деятельности - учение в дидактической игре - появляется уже в дошкольном возрасте. И обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекающим. Для этого необходимо учитывать требования к организации игр:

Актуальность дидактического материала:

- коллективность;

- соревновательность.

Правильно подобранные и хорошо организованные дидактические игры способствуют всестороннему, гармоническому развитию детей, помогают стимулировать у них тягу к получению новых знаний и формировать все универсальные учебные действия. Игры, представленные ниже, помогают успешно формировать познавательные универсальные учебные действия.

Как сделать урок русского языка интересным, занимательным и любимым предметом для ребёнка?

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку, является именно игра.

Цель игры - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Ведь то, что игра - это часть учебного процесса, ни для кого не секрет. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное - стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес. Некоторые дети считают его скучным предметом. Нежелание заниматься русским языком порождает неграмотность. Мы с научным руководителем задумались над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма.

Изучив психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически

накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Итак, игра - не просто любимое занятие детей. Она способствует повышению эффективности учебного процесса, активизирует познавательную деятельность детей, является основой прочного и осмысленного усвоения программного материала по русскому языку.

Одним из ведущих методов обучения у детей младшего школьного возраста является игра. **Дидактическая игра** оказывает большое влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся, делает учебный процесс интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливают интерес детей к предмету, к познанию им окружающего мира. В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, решать различные задачи.

Интересно, что многие игры и упражнения можно строить на материале различной трудности, что дает возможность осуществить индивидуальный подход, обеспечивает участие в игре учащихся с различным уровнем знаний.

Мы часто слышим о перегрузках в школе у детей младшего школьного возраста. На самом деле перегрузка прячется не в программном материале, а в нас самих, в нашем неумении найти правильные методы, приемы обучения на уроках. Важно, чтобы игровая задача полностью совпадала с учебной.

На уроках можно использовать игры: «Путешествия в лес», «Поездки за город», «Космические путешествия». В пути делаются остановки, на которых детей ожидают герои любимых сказок. Они дают задания, и чтобы попасть на следующую станцию, ученикам нужно их выполнить.

Во время путешествий ставятся, прежде всего, учебные и развивающие цели: развитие логического мышления, творческого воображения и смекалки.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекает внимание учащихся всего класса.

В начальной школе практически каждый день происходят удивительные события: в гости к ребятам приходят Чебурашка и Буратино, весёлые человечки и диковинные звери. Они часто просят помощи, совета у ребят. Звучит песенка с давно знакомыми словами, а ребятам надо найти в них названия предметов.

В процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники не могут продолжительное время заниматься одним видом деятельности, как правило, в середине урока у них падает активность, угасают интерес к уроку, ребята быстро утомляются, начинают отвлекаться, поэтому необходимо организовать работу так, чтобы процесс обучения проходил интересно, в доступной форме и без перегрузок.

В работе с младшими школьниками используют занимательный материал, игровые моменты. При работе по изучению слов с непроверяемыми написаниями на тренировочно-закрепительном этапе используют различные игровые моменты типа «Подскажи словечко», например:

На жарком солнышке подсох,

И рвётся из стручков... (горох)

Прошу вас все слова назвать,

Где –оро- надо написать.

Также шуточные вопросы и загадки.

В каких словах спрятались ноты?

Помидор, ребята, дорога и др.

В каких словах ель «растет»?

Понедельник, учитель и др.

При закреплении и проверке знаний на уроке русского языка можно использовать игру «Иду в гости». Эту игру можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Игра даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу.

В игре участвует весь класс. У детей фишки (они выбирают сами): красные – это «гости», «жёлтые» - это «хозяева».

«Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на карточке. «Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят отметку. Затем приглашают нового «гостя».

Карточка с заданием.

Детям такая игра очень нравится, т.к. кроме всего прочего, она приучает их к правилам этикета в гостях.

Эту игру можно провести по любым темам: «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Непроизносимые согласные», «Склонение имен существительных» и т.д.

С большим интересом на уроках русского языка ученики играют в дидактическую игру «*Подбери рифму*». Эта игра занимает 5-6 минут.

Цель игры: развивать творческое воображение, речь учащихся, расширять их кругозор. Для игры нами были приготовлены карточки со словами, чтобы каждые 3-4 слова рифмовались. На начальном этапе дети подбирали по одному слову в рифму: *клинок-рожок*. Когда ребята уже хорошо умеют справляться с этим заданием, можно перейти ко второму этапу. Дети должны составить стишок на заданную тему.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой. Одной из ведущих форм деятельности ребёнка является познавательная деятельность, которая стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Учебно-познавательная деятельность – это совокупность учебной и познавательной деятельности.

Если сравнивать понятия «познавательная деятельность» и «деятельность» можно сделать вывод, что понятие «познавательная деятельность» расширяет первоначальное понятие деятельности. Деятельность становится не просто взаимодействием человека с окружающей средой, а выступает как осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов.

Исходя из рассмотренных понятий «учебная деятельность» можно сделать вывод, что учебная деятельность – это целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

Как мы уже сказали, понятие «учебно-познавательная деятельность» это совокупность познавательной и учебной деятельностей.

Ранее мы определили, что познавательная деятельность – это осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов, а учебная деятельность определяется как целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

Следовательно, учебно-познавательная деятельность – это осознанная, целенаправленная деятельность, направленная на приобретение опыта, решение учебных задач и развитие личности в целом.

Из выше приведенных понятий можно выделить определение, которое наиболее точно раскрывает сущность учебно-познавательной деятельности в рамках данного исследования: учебно-познавательная деятельность

определяется как специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

Под активизацией познавательной деятельности нами понимается такая организация процесса обучения, которая способствует возникновению познавательного интереса, заставляющего человека активно стремиться к удовлетворению возникшей у него познавательной потребности. А это в свою очередь приводит не только, к повышению результатов деятельности, но и к изменению самой личности, её интеллектуальному росту.

Одним из средств, способным активизировать процесс обучения - является игра. Игра всегда предполагает наличие интереса. Цель игры - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка.

Специально организованная работа, основанная на использовании игры, игровых форм обучения и системы специальных упражнений в учебном процессе будет способствовать активизации учебной деятельности и познавательной активности младших школьников на уроках русского языка, повышению качества знаний, развитию любознательности и интереса к предмету, будет способствовать желанию самостоятельно пополнять свои знания.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психических функций, способствующих активизации познавательной деятельности. Мышление у младшего школьника играет особую роль в развитии познавательной активности.

Познавательная активность ребёнка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Таким образом, младший школьный возраст – возраст интенсивного интеллектуального развития. Интеллект опосредует развитие всех остальных

функций, происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность: осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления воображения, всех познавательных процессов.

Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребёнок может следовать сознательной цели.

Сущность игр заключается в решении познавательных задач, поставленных в занимательной форме. Само решение познавательной задачи связано с умственным напряжением, с преодолением трудностей, что приучает ребенка к умственному труду. Одновременно развивается логическое мышление у детей. Усваивая или уточняя в игре тот или иной материал, дети наблюдают, сравнивают, классифицируют предметы по тем или иным признакам, упражняют память, внимание, учатся применять чёткую и точную терминологию, связанно рассказывать, описывать предметы, называть его действия и качества, проявляют сообразительность, находчивость.

Так же игра способствует и художественному воспитанию – совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии яркой передачи образа. Развитие способности к воображению позволяет ребёнку хорошо представлять то, о чём говорит другой человек, и что не является предметом непосредственного созерцания. Воображение помогает ребёнку слушать и представлять услышанное.

Изучив психолого-педагогическую литературы, мы пришли к выводу, что пробудить интерес к русскому языку можно, если систематически накапливать и отбирать увлекательный материал, способный привлечь внимание каждого ученика.

Игра занимает важное место в развитии личности ребёнка. Именно здесь ребёнок знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРЫ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Констатирующий этап эксперимента

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №4 города Златоуста, во 2 «А» классе.

В опытнo-экспериментальной работе принимали участие младшие школьники, в количестве 23 человек, в возрасте 8 лет. Присутствовало 10 мальчиков, 13 девочек.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в период с 27 октября по 24 ноября 2020 года.

Исследование проводилось в три этапа.

1. Подготовительный (вводный) этап (с 27 октября 2020 года по 02 ноября 2020 года). Были следующие виды работы:

- Конкретизация индивидуального задания.
- Определение этапов исследования.
- Подбор диагностического материала.
- Определение выборки исследования.
- Проведение констатирующего этапа эксперимента (диагностики)
- Выполнение заданий программы практики, самостоятельная деятельность практиканта по профилю, выполнение индивидуального задания.

2. Основной этап (с 03 ноября 2020 года по 15 ноября 2020 года)

- Подбор и проведение корректирующих мероприятий (задания, комплекс упражнений, программы и т.д.)

3. Итоговый этап (с 16 ноября 2020 года по 24 ноября 2020 года)

- Проведение повторной диагностики
- Подведение, сравнение результатов исследования

Задачи экспериментального исследования:

- отобрать необходимый дидактический материал для активизации познавательной деятельности учащихся;
- выделить критерии и показатели уровней активизации познавательной деятельности учащихся младших школьников;
- разработать и экспериментально обосновать методическую систему игр, игровых форм и упражнений, обеспечивающую активизацию познавательной деятельности младших школьников на материале изучения русского языка;
- проверить эффективность экспериментальной методики в школе и правильность выдвинутой гипотезы.

В опытно-экспериментальной работе были использованы следующие методики: анкетирование, опрос, наблюдение, математическая обработка и интерпретация результатов.

Опытно-экспериментальная работа состоит из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного (итогового):

1) **Констатирующий этап эксперимента** - постановочный - выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы. Констатирующий этап включает первый срез диагностических мероприятий;

2) **Формирующий этап эксперимента** - собственно-исследовательский – Подбор материала, разработка корректирующих мероприятий (игры, задания, комплекс упражнений, программы и т.д.) и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы.

3) **Контрольный (итоговый) этап эксперимента** - интерпретационно-оформительский - на этом этапе даётся оценка эффективности предлагаемых игр и упражнений на уроках русского языка для повышения уровня познавательной самостоятельности младших школьников путём сравнительного анализа первого и второго среза диагностических

мероприятий, проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала.

В экспериментальном классе применяется традиционный, объяснительно-иллюстративный метод обучения.

В программе эксперимента были предусмотрены следующие условия:

- определены критерии оценивания;
- фиксирование результатов эксперимента проводилось в табличном варианте;
- интерпретация результатов эксперимента представлена в динамике.

Критерием оценки эффективности игр и упражнений на уроках русского языка выступил уровень качества знаний младших школьников, который определялся показателем: уровнем познавательной самостоятельности – высоким, средним и низким.

Констатирующий этап исследования

Подготовительный (вводный) этап (с 27 октября 2020 года по 02 ноября 2020 года).

На констатирующем этапе экспериментального исследования проводились диагностические мероприятия по определению уровня познавательной самостоятельности младших школьников.

Проведение констатирующего этапа эксперимента (диагностики).

Выполнение заданий программы практики, самостоятельная деятельность практиканта по профилю, выполнение индивидуального задания.

Результаты проведенного опроса представлены в табличном и графическом варианте.

В данной экспериментальной работе была использована диагностирующая методика:

Модифицированная методика Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности.

Изучая различную литературу по проведению диагностики познавательной самостоятельности, мы пришли к выводу, что как таковой диагностическо-критериальный аппарат определения уровня познавательной самостоятельности младших школьников практически отсутствует, но вместе с тем познавательная самостоятельность не может определяться без таких качественных характеристик как интерес к предмету, отношение к предмету, мотивация к обучению. В связи с этим мы использовали модифицированную методику Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности (Приложение 1).

По данной методике уровень познавательной самостоятельности, который характеризуется интересом к предмету «Русский язык» определялся следующим образом: по характеру проявления интереса в процессе изучения предмета выделяем уровни развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровень.

Определение уровня познавательной самостоятельности.

Для каждого младшего школьника определялся средний балл, и вычислялся балл, характеризующий общий уровень познавательной самостоятельности испытуемых. Этот числовой показатель был использован нами для вывода в динамику общего уровня познавательной самостоятельности испытуемого класса. Результаты опроса заносились в протокол по каждому испытуемому.

Сводные результаты по проведенной диагностике представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, Фамилия учащегося	Средний балл	Уровень познавательной самостоятельности
1.	Анастасия А.	4,04 б.	Высокий

2.	Анна К.	4 б.	Высокий
3.	Арина Л.	4,7 б.	Высокий
4.	Виктория Р.	4,5 б.	Высокий
5.	Владимир П.	3,9 б.	Средний
6.	Данил М.	4,1 б.	Высокий
7.	Дарья Е.	4,3 б.	Высокий
8.	Дарья К.	4,3 б.	Высокий
9.	Денис Ю.	3,3 б.	Средний
10.	Ева Х.	4,7 б.	Высокий
11.	Егор А.	4,3 б.	Высокий
12.	Екатерина К.	4,1 б.	Высокий
13.	Иван Ф.	3,3 б.	Средний
14.	Кирилл У.	4,1 б.	Средний
15.	Ксения Б.	3,6 б.	Средний
16.	Максим З.	4,5 б.	Высокий
17.	Маргарита О.	4,2 б.	Высокий
18.	Павел Б.	4,5 б.	Высокий
19.	Светлана П.	4,5 б.	Высокий
20.	Татьяна К.	3,3 б.	Средний
21.	Тимофей А.	4 б.	Высокий
22.	Ульяна С.	4,4 б.	Высокий
23.	Фёдор Т.	4,2 б.	Высокий
	Общий уровень по классу	4,1 б.	Высокий

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента показали, что общий уровень познавательной самостоятельности по классу составляет 4,1 балла – высокий уровень. Во 2 «А» классе преобладает высокий уровень познавательной самостоятельности – 18 учеников (78,3%), средний уровень – 5 учеников (21,7%), низкий уровень – нет.

В динамике уровни познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлены на Рисунке 1.

Уровни познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента



Рисунок 1. Уровни познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе эксперимента данный опрос показал, что «предмет просто интересен» 19 (82,6%) младшим школьникам; «нравится, как преподает учитель» и «хорошие отношения с учителем» - ответили 23 (100%) человека. Большинство младших школьников – 22 (95,7%), дали ответы, что «предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире», «предмет нужно знать всем» - 21 (91,3%), «предмет требует наблюдательности и сообразительности» - 20 (86,9%), 19 младших школьников (82,6%) ответили, что «предмет заставляет думать» и «интересны отдельные уроки», «предмет занимательный» - ответили 18 (78,3%) младших школьников. По меньшинству младшие школьники поставили ответы на такие характеристики, как «предмет не заставляет думать» - 4 (17,4%), «данный предмет не интересен» - 4 (17,4%), «предмет не занимательный» ответили 4 ученика (17,4%), а ответ «предмет не обязательно знать всем» - 2 ученика (8,7%).

Свой интерес к предмету младшие школьники мотивировали в основном «не хочу подводить свой класс» – 20 (86,9%), «хочу добиться полных и глубоких знаний» – 20 (86,9%), «все учатся и я тоже» – 20 (86,9%), ответ

«хочу научиться самостоятельно работать» был отмечен младшими школьниками – 21 (91,3%). Некоторые младшие школьники мотивировали интерес к предмету так, как их «родители заставляют» - 7 (30,4%) или «классный руководитель заставляет» - 8 (34,8%) младших школьников. Младшие школьники ответили «чтобы товарищи со мной дружили» - 12 (52,2%) учеников.

На констатирующем этапе эксперимента такие результаты были получены при проведении опроса по модифицированной методике Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности. Причиной такому низкому результату можно назвать, то, что материалы для разработки игр, упражнений и индивидуальных заданий берутся из одного учебного пособия, поэтому успевающим младшим школьникам, которые стремятся узнать большего, бывает на уроках «Русский язык» не интересно.

Протокол исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Протокол исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Отношение к предмету		Кол-во человек	%
1	Данный предмет просто интересен.	19 чел.	82,6%
2	Нравится, как преподает учитель.	23 чел.	100%
3	Предмет нужно знать всем.	21 чел.	91,3%
4	Предмет легко усваивается.	16 чел.	69,6%
5	Предмет заставляет думать.	19 чел.	82,6%
6	Требует наблюдательности, сообразительности.	20 чел.	86,9%
7	Предмет занимательный.	18 чел.	78,3%

8	Интересны отдельные уроки	19 чел.	82,6%
9	Хорошие отношения с учителем.	23 чел.	100%
10	Учитель часто хвалит.	13 чел.	56,5%
11	Учитель интересно объясняет.	23 чел.	100%
12	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	22 чел.	95,7%
13	Данный предмет не интересен.	4 чел.	17,4%
14	Не нравится, как преподает учитель.	0 чел.	0%
15	Предмет не обязательно знать всем.	2 чел.	8,7%
16	Предмет трудно усваивается.	7 чел.	30,4%
17	Предмет не заставляет думать.	4 чел.	17,4%
18	Предмет не занимательный.	4 чел.	17,4%
19	Интересны только отдельные факты.	12 чел.	52,2%
20	Плохие отношения с учителем.	0 чел.	0%
21	Учитель редко хвалит.	10 чел.	43,5%
22	Учитель неинтересно объясняет.	0 чел.	0%
23	Не получаю удовольствие при его изучении.	6 чел.	26,1%
Почему ты вообще учишься?			
24	Хочу учиться.	18 чел.	78,3%
25	Не хочу подводить свой класс.	20 чел.	86,9%
26	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	20 чел.	86,9%
27	Хочу научиться самостоятельно работать.	21 чел.	91,3%
28	Все учатся, и я тоже.	20 чел.	86,9%
29	Родители заставляют.	7 чел.	30,4%
30	Нравится получать хорошие оценки.	19 чел.	82,6%

31	Чтоб похвалил учитель.	13 чел.	56,5%
32	Чтобы товарищи со мной дружили.	12 чел.	52,2%
33	Классный руководитель заставляет.	8 чел.	34,8%

Следовательно, можно сделать выводы, что мотивы к предмету «Русский язык» и к учению таковы:

1. Ведущие мотивы, лежащие в основе положительного отношения к предмету таковы: предмет легко усваивается; нравится, как преподаёт учитель, который понятно и интересно объясняет материал;

2. Мотивы, лежащие в основе отрицательного отношения к предмету таковы: предмет не нужно знать всем, предмет трудно усваивается;

3. Мотивы к учению в целом: хочу учиться, хочу добиться полных и глубоких знаний, хочу научиться самостоятельно работать, нравится получать хорошие оценки.

2.2. Формирующий этап эксперимента

Основной этап (с 03 ноября 2020г. по 15 ноября 2020г.) исследования.

На формирующем этапе экспериментального исследования мы подобрали материал для корректирующих мероприятий (игры, задания, комплекс упражнений). В рамках предмета «Русский язык» нами были запланированы, организованы и проведены уроки в игровой форме, реализованы игры и упражнения на уроках. Темы уроков: «Однокоренные слова», «Синонимы», «Антонимы». Уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний.

Урок русского языка во 2-м классе по теме «Однокоренные слова»

Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний, урок закрепления знаний.

Элементы содержания - Корень как часть слова и общая часть родственных слов. Однокоренные (родственные слова). Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся.

Требования к уровню подготовки обучающихся - Знать и понимать: термины и понятия: «корень слова», «однокоренные слова».

Использовать для: - выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся.

Вид и формы контроля – Текущий.

УУД - Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь. Определяя состав слова, приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове...корень...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).

Цель урока: Совершенствовать умения находить однокоренные слова, выделять в словах корень. Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково.

Прогнозируемые результаты: в игровой форме учащиеся обобщат знания о родственных словах, о корне слова.

Задачи:

1. Обобщить представления учащихся о признаках однокоренных слов.
2. Формировать навыки грамотного написания орфограмм в корне слова.
3. Способствовать развитию словарного запаса, мышления, внимания, памяти, орфографической зоркости, умения давать ответы на проблемный вопрос.
4. Воспитывать умение работать в группах (коммуникативные умения), воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль.
5. Воспитывать интерес к русскому языку.

Оборудование:

- плоские звёзды из бумаги, на оборотной стороне которых написано задание;
- макет дерева для каждого ученика;
- карточки с корнями слов;
- мультимедиа-проектор, презентация «Однокоренные слова»;
- интерактивная доска.

Ход урока

1. Организационный момент

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

Ну-ка, всё проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадь?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять»?

- Я желаю, чтобы урок прошёл с пользой и, может быть, вам удастся открыть что-то необычное в себе и своих друзьях.

- Ребята, повернитесь друг к другу. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу успеха.

2. Мотивация учебной деятельности.

- Сегодня мы подводим итог нашему знакомству с однокоренными словами, корнями слов.

Отгадайте загадку: Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули утром – нет ничего.

- Что это? (звёзды на небе) (презентация)

- Звёзды всегда привлекали внимание людей. Люди могут часами смотреть в небо, любоваться звёздами, а когда видят падающую звезду, то загадывают желание. Говорят, что оно исполнится.

- У нас с вами сегодня будет урок – игра «Волшебный звездопад». Чтобы отправиться в игру нам необходимо иметь хорошее настроение.

Падают звёзды и несут с собой тайну. Я предлагаю вам, ребята, разгадать тайны звёзд. А кто разгадает тайну, у того исполнится желание, он получит «5» или «4» по русскому языку. Ну, а кто не получит этих оценок, у того желание исполнится завтра или послезавтра, но обязательно исполнится.

3. Орфографическая пятиминутка.

- Разгадайте тайну первой звезды.

- Назовите, одним словом словосочетания и запишите эти слова, выделяя общую часть.

1. Небольшая, мелкая рыба (Рыбка, рыбёшка).
2. Рыбная ловля (Рыбалка).
3. Ловить рыбу (Рыбачить).
4. Человек, занимающийся рыбной ловлей (Рыбак).

(На экране появляется запись «Рыбка, рыбёшка, рыбалка, рыбачить, рыбак»). Дети проверяют

– Что такое корень слова?

– Какие значения имеет это слово?

- **Корень** - общая часть с одинаковым значением в родственных словах называется корень. Как вы думаете, почему эта часть так называется?

- Вы уже умеете выделять в слове основу и окончание. А как выделить корень? Подумайте в группах, как можно выделить корень в слове рыба.

Группам раздаются листочки, на которых написано слово рыба.

Группы вывешивают свои варианты на доску, проводится обсуждение.

- Корень, найденный в слове, обозначается дугой. Выделите корень в записанных родственных словах.

Можно ли это слово назвать родственным словом рыба, рыбак и т. д.

Выделите корень. Похож ли этот корень на корень, выделенный в записанных вами словах? (Нет.)

— У родственных слов должен быть одинаковый корень.

— Если у родственных слов один и тот же корень, как бы вы назвали эти

слова по-другому? (По-другому они называются **однокоренными словами**)

- Давайте узнаем подробнее лексическое значение этого слова? Где мы можем найти эту информацию? (в словаре)

Корень:

- 1) подземная часть растения;
- 2) часть волоса, зуба, ногтя;
- 3) начало, источник чего-либо;
- 4) часть слова.

- Наше слово «корень» имеет несколько значений. А кто знает, как называются такие слова, которые имеют много значений? (многозначные).

- Какое же значение этого слова будет интересовать нас на уроках русского языка? (часть слова).

- Давайте еще раз закрепим это понятие, так что же такое «корень слова»? (Общая часть родственных слов)

- Какие слова называются родственными? (Слова, близкие по смыслу и с одинаковым корнем).

4. Упражнение на внимание

- А вторая звезда дарит нам сказку. Послушайте сказку “Родственница”.

Найдите два признака родственных слов.

Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползёт гусеница.

- *О! Здравствуйте! Вы кто такие?*

- *Я – гусь? Это – гусыня, это наши гусята. А ты кто?*

- *А я ваша родственница – гусеница.*

- *Правда ли гусеница? Назовите два признака родственных слов.*

(Однокоренные слова имеют общий корень и общее основное значение)

5. Игра «Третий лишний».

- Третья звёздочка предлагает вам поиграть в игру «Третий лишний»

БЕЛКА, БЕЛЕНЬКИЙ, БЕЛИТЬ.

ЛОСЬ, ЛОСКУТ, ЛОСЕНОК.

ГОРНЫЙ, ГОРА, ГОРОДОК.

СЕМЯ, СЕМЕЧКО, СЕМЬЯ.

ТРАВА, ТРАВУШКА, ТРАВЫ.

- Запишите эти группы слов. Выделите корень.

Физминутка.

- Четвёртая звёздочка предлагает нам отдохнуть.

Игра «Поймай словечко»

- Сейчас я буду называть вам пары слов. Если я называю пару однокоренных слов, то вы хлопаете в ладоши, а если слова не являются однокоренными, то вы топаете ногами.

лес–лесник, стена–степь сад–садовый

гриб – грибной река – озеро дом – домашний

дом – дым кот – котик обед – стол

- Молодцы.

– Почему же некоторые слова вы «не ловили», ведь они были похожи по звучанию?

6. Работа в парах.

- Пятая звёздочка просит вас поработать в парах.

У каждого на партах задание.

Двор, бег, дворик, дворовый, беглый, дворник, беглец, беготня, дворняга, побег, подворье, дворня, бегунок, бегство.

- Выделить группы однокоренных слов. Поставить “+” у одной группы, а “-” у другой. Обменяйтесь карточками и проверьте друг друга.

- Запишите данные слова по группам, выделите корень.

- Давайте назовём группы образовавшихся однокоренных слов.

7. Упражнение в распознавании однокоренных слов. Работа в группах.

- Шестая звёздочка просит вас заселить домики.

Игра «Засели домики»

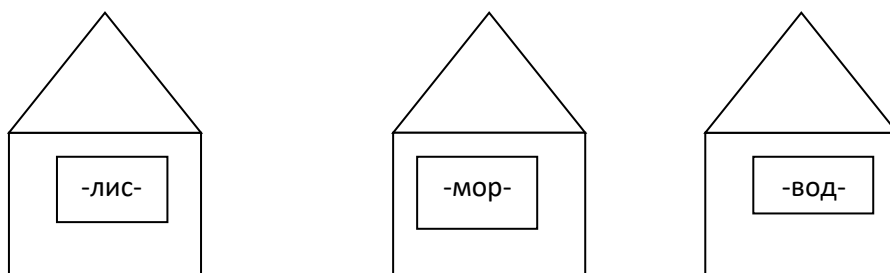
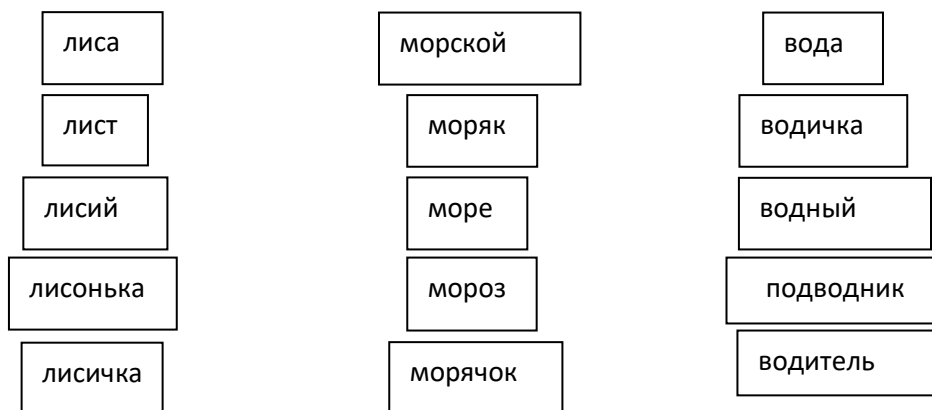


Рисунок 2. Домики

- Одновременно в 3 домика приехали «родственники». Нет ли среди них «чужих»? Поработайте в группах и правильно «заселите» родственников в домики. Нет ли среди них «чужих»?



Проверка.

- Какие однокоренные слова вы поселили в 1-ый домик? Почему слово «лист» не подходит? (У него другое значение, поэтому оно не является родственным).

- Какие слова «заселили» во 2-ой домик? Какое слово «лишнее»? (Мороз) Почему?

- Какие слова будут жить в 3-ем домике? Какое «лишнее»? (Водитель) Докажите.

8. Индивидуальная работа.

- А седьмая звёздочка предлагает вам индивидуальные задания. Вырастить каждому своё «словесное» дерево у каждого карточка с заданием в виде рисунка дерева).



Рисунок 3. Дерево

- Проверям. Выходят названные ученики со своими «деревьями» и прикрепляют их к доске.

Ученик:

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым,

А был садик - словом.

Это слово,

Слово – корень,

Разрастаться стало вскоре

И плоды нам принесло –

Стало много новых слов.

Очень интересно

Гулять в саду словесном.

- Какие однокоренные слова вы услышали в стихотворении? Давайте их запишем. Выделим в них корень. Докажите, что эти слова являются однокоренными к слову сад.

- Прочитайте только корень -сад-. Вам понятно значение этого слова?

- Попробуйте закрыть корень и прочитать оставшиеся части. Ясен ли смысл слов? Какой вывод отсюда следует?

Вывод: В корне заключен смысл слова. Это главная часть слова. От него «растут» другие слова.

Устная работа.

- Хотите сами стать садовниками? Попробуйте «вырастить словесное дерево с корнем -цвет-». Какие слова могут «вырасти» на этом дереве?

- Так какими же двумя признаками должны обладать однокоренные слова?

1. Иметь общую часть (корень)
2. Иметь общее лексическое значение.

9. Рефлексия учебной деятельности.

- Вот мы и разгадали тайны семи звёзд. А у меня к вам ещё загадка:

В тёмном небе звёздной ночью

Я нашёл семь ярких точек,

Семь горящих глаз нашёл,

Называются (ковшом).

- А как ещё называют ковш из семи звёзд? (Созвездие Большая Медведица).

- Оно интересуется, что же такое родственные слова? Что такое корень слова?

Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились!

10. Домашнее задание.

Составить «словесное» дерево с корнем -звезд- (-звёзд-).

Уроки закрепления знаний: **Урок-игра по русскому языку во 2-м классе по теме «Слова – друзья-синонимы».** **Урок-игра по русскому языку во 2 классе по теме «Антонимы»**, которые проводились на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования, представлены в Приложении 3 и 4.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы подобрали материал для корректирующих мероприятий (игры, задания, комплекс упражнений). В рамках предмета «Русский язык» нами были запланированы, организованы и проведены уроки в игровой форме, реализованы игры и упражнения на уроке. Темы уроков: «Однокоренные слова», «Синонимы», «Антонимы».

Данные уроки включали в себя игры, такие как: игра «Третий лишний» (умение распределять слова по группам с общим корнем, задание: запишите группы слов и выделить корень), упражнение на внимание «Найдите два признака родственных слов», игра «Поймай словечко» (умение различать пары однокоренных слов), упражнение в распознавании однокоренных слов - игра «Засели домики» (работа в группах), индивидуальные задания «Вырастить каждому своё «словесное» дерево» (у каждого ученика карточка с заданием в виде рисунка дерева) и т. д.

В уроках мы также применили игровые методы, такие как: загадки, упражнения на внимание, индивидуальные задания.

Ученики 2 класса активно участвовали во всех играх, с большим интересом выполняли упражнения и задания на уроке.

По ходу уроков все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели уроков. Поставленные цели и задачи были достигнуты. Дидактические игры были реализованы. Без использования данных игр уроки бы не состоялись в полной мере, так как с помощью игры успешно активизировалась учебно-познавательная деятельность школьников и на протяжении всех уроков учащиеся были активны и заинтересованы.

2.3. Контрольный этап эксперимента

Итоговый этап (с 16 ноября 2020г. по 24 ноября 2020г.)

- Проведение повторной диагностики
- Подведение, сравнение результатов исследования

На контрольном этапе экспериментального исследования проводились повторные диагностические мероприятия по определению уровня познавательной самостоятельности младших школьников. Контрольное исследование направлено на диагностику эффективности работы по проблеме нашего исследования - активизирует ли игра учебную деятельность детей младшего школьного возраста на уроках русского языка?

Выполнение заданий программы практики, самостоятельная деятельность практиканта по профилю, выполнение индивидуального задания.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После реализации комплекса дидактических игр на формирующем этапе опытно-поисковой работы мы провели контрольный (итоговый) этап.

Цель данного этапа: сопоставление и сравнение результатов входной и итоговой диагностики. В ходе опытно-экспериментальной работы были проверены такие характеристики, как интерес к предмету «Русский язык», уровень познавательной самостоятельности младших школьников.

Основанием для проверки перечисленных характеристик было то, что они являются основой активизации учебно-познавательной деятельности. На контрольном этапе для определения уровня познавательного интереса обучающихся к предмету «Русский язык» была повторно использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г. Н.

На контрольном этапе экспериментального исследования мы использовали модифицированную методику Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности (Приложение 1).

По данной методике уровень познавательной самостоятельности, который характеризуется интересом к предмету «Русский язык» определялся следующим образом: по характеру проявления интереса в процессе изучения предмета выделяем уровни развития познавательного интереса: высокий, средний и низкий уровень.

Определение уровня познавательной самостоятельности.

Для каждого младшего школьника определялся средний балл, и вычислялся балл, характеризующий общий уровень познавательной самостоятельности испытуемых. Этот числовой показатель был использован нами для вывода в динамику общего уровня познавательной самостоятельности испытуемого класса. Результаты опроса заносились в протокол по каждому испытуемому.

Результаты проведенного опроса представлены в табличном и графическом варианте.

Результаты проведения повторной диагностики уровня интереса к «Русскому языку» у обучающихся 2 «А» класса в рамках контрольного этапа отображены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, Фамилия учащегося	Средний балл	Уровень познавательной самостоятельности
1.	Анастасия А.	4,1 б.	Высокий
2.	Анна К.	4,1 б.	Высокий
3.	Арина Л.	4,7 б.	Высокий
4.	Виктория Р.	4,5 б.	Высокий
5.	Владимир П.	4,1 б.	Высокий
6.	Данил М.	4,1 б.	Высокий
7.	Дарья Е.	4,4 б.	Высокий
8.	Дарья К.	4,3 б.	Высокий
9.	Денис Ю.	3,7 б.	Средний
10.	Ева Х.	4,4 б.	Высокий

11.	Егор А.	4,3 б.	Высокий
12.	Екатерина К.	4,2 б.	Высокий
13.	Иван Ф.	3,9 б.	Средний
14.	Кирилл У.	4,1 б.	Высокий
15.	Ксения Б.	4,1 б.	Высокий
16.	Максим З.	4,5 б.	Высокий
17.	Маргарита О.	4,2 б.	Высокий
18.	Павел Б.	4,3 б.	Высокий
19.	Светлана П.	4,5 б.	Высокий
20.	Татьяна К.	4 б.	Средний
21.	Тимофей А.	4,2 б.	Высокий
22.	Ульяна С.	4,3 б.	Высокий
23.	Фёдор Т.	4,1 б.	Высокий
	Общий уровень по классу	4,2 б.	Высокий

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента показали, что общий уровень познавательной самостоятельности по классу составляет 4,2 балла – высокий уровень. Во 2 «А» классе преобладает высокий уровень познавательной самостоятельности – 21 ученик (91,3%), средний уровень – 2 ученика (8,7%), низкий уровень – нет.

В динамике уровни познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента представлены на Рисунке 4.

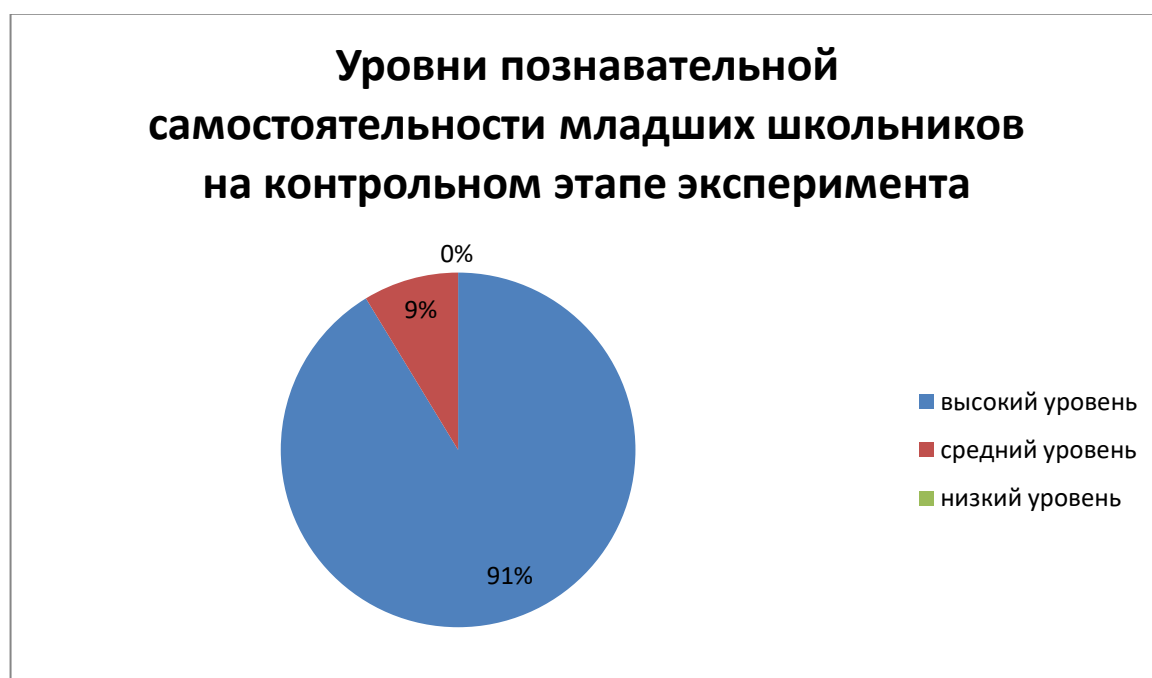


Рисунок 4. Уровни познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Результаты, которые были получены при проведении опроса по модифицированной методике Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 4 «Протокол исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента».

Таблица 4

Протокол исследования уровня познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Отношение к предмету		Кол-во человек	%
1	Данный предмет просто интересен.	21 чел.	91,3%
2	Нравится, как преподает учитель.	23 чел.	100%
3	Предмет нужно знать всем.	23 чел.	100%
4	Предмет легко усваивается.	16 чел.	69,6%
5	Предмет заставляет думать.	23 чел.	100%
6	Требует наблюдательности, сообразительности.	23 чел.	100%
7	Предмет занимательный.	22 чел.	95,7%
8	Интересны отдельные уроки	20 чел.	86,9%
9	Хорошие отношения с учителем.	23 чел.	100%
10	Учитель часто хвалит.	13 чел.	56,5%
11	Учитель интересно объясняет.	23 чел.	100%
12	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	23 чел.	100%
13	Данный предмет не интересен.	2 чел.	8,7%
14	Не нравится, как преподает учитель.	0 чел.	0%
15	Предмет не обязательно знать всем.	0 чел.	0%

16	Предмет трудно усваивается.	7 чел.	30,4%
17	Предмет не заставляет думать.	0 чел.	0%
18	Предмет не занимательный.	1 чел.	4,3%
19	Интересны только отдельные факты.	14 чел.	60,9%
20	Плохие отношения с учителем.	0 чел.	0%
21	Учитель редко хвалит.	10 чел.	43,5%
22	Учитель неинтересно объясняет.	0 чел.	0%
23	Не получаю удовольствие при его изучении.	0 чел.	0%
Почему ты вообще учишься?			
24	Хочу учиться.	21 чел.	91,3%
25	Не хочу подводить свой класс.	22 чел.	95,7%
26	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	21 чел.	91,3 %
27	Хочу научиться самостоятельно работать.	23 чел.	100%
28	Все учатся, и я тоже.	22 чел.	95,7%
29	Родители заставляют.	6 чел.	26,1%
30	Нравится получать хорошие оценки.	23 чел.	100%
31	Чтоб похвалил учитель.	13 чел.	56,5%
32	Чтобы товарищи со мной дружили.	13 чел.	56,5%
33	Классный руководитель заставляет.	1 чел.	4,3%

На контрольном этапе эксперимента данный опрос показал следующие результаты: младшие школьники ответили, что «предмет просто интересен» 21 ученик (91,3%); 23 ученика (100%) утвердительно ответили на следующие показатели: «предмет нужно знать всем», «предмет заставляет думать», предмет «требует наблюдательности и сообразительности», «предмет влияет

на изменение знаний об окружающем мире» – 23 (100%), 23 младших школьника (100%) считают, что у них «хорошие отношения с учителем», «учитель интересно объясняет» и им «нравится, как преподаёт учитель». Большинство младших школьников – 22 (95,7%) дали ответы, что «предмет занимательный». 20 младших школьников (86,9%) считают, что «интересны отдельные уроки». Младшие школьники меньше ответов поставили на такие характеристики, как «данный предмет не интересен» - 2 (8,7%) «предмет не занимательный» ответили 1 ученика (4,3%), 7 человек (8,7%) считают, что «предмет трудно усваивается».

Свой интерес к предмету младшие школьники мотивировали в основном «хочу научиться самостоятельно работать» и «нравится получать хорошие оценки» – 23 (100%), «не хочу подводить свой класс» – 22 (95,7%), «все учатся и я тоже» – 22 (95,7%), 21 ученик (91,3%) дали ответы «хочу учиться» и «хочу добиться полных и глубоких знаний». Младшие школьники ответили «чтобы товарищи со мной дружили» и «чтоб похвалил учитель» - 13 (56,5%) учеников. Некоторые младшие школьники мотивировали интерес к предмету так, как их «родители заставляют» - 6 (26,1%) или «классный руководитель заставляет» - 1 (4,3%) младших школьников.

Изобразим графически результаты, полученные по итогам констатирующего и контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по характеристике: уровней познавательной самостоятельности младших школьников.

На рисунке 5 представлена «Динамика уровней познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента». Изучив результаты динамики уровней познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, мы сделали следующие выводы, что на контрольном (итоговом) этапе эксперимента после повторной диагностики уровень познавательной самостоятельности младших школьников увеличился на 13%.

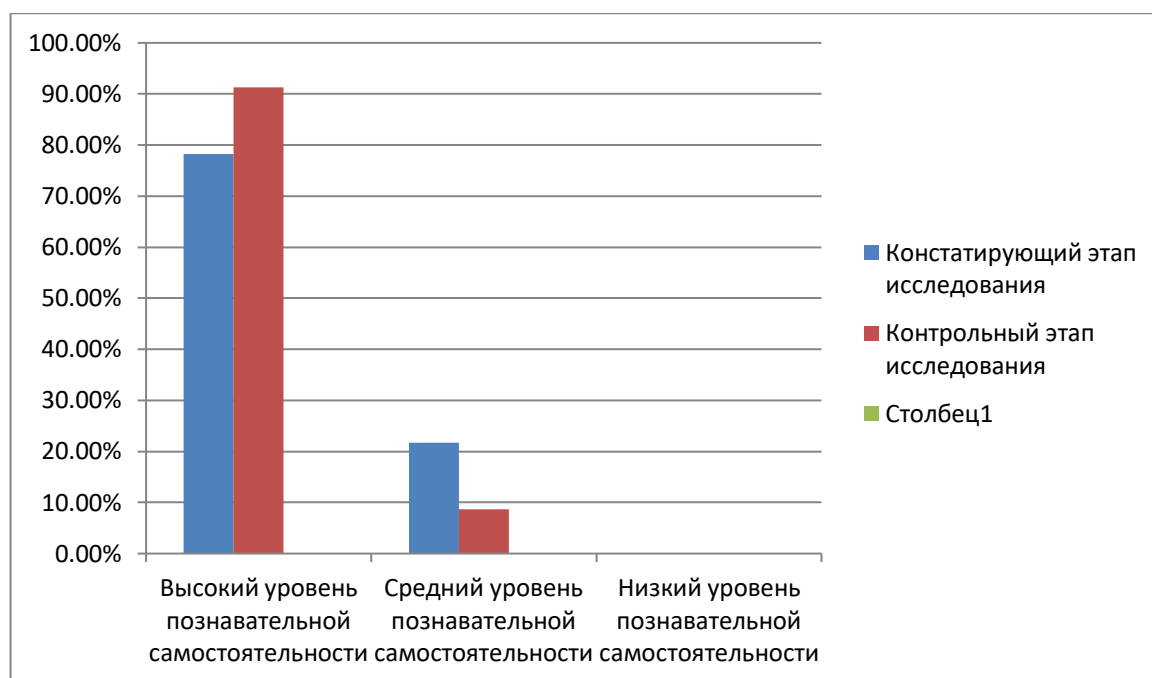


Рисунок 5. Динамика уровней познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сравнительный анализ результатов оценки уровня познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента можно представлен в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительный анализ результатов оценки уровня познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента

№	Имя, Фамилия учащегося	Средний балл констатирующий этап эксперимента	Уровень познавательной самостоятельности констатирующий этап эксперимента	Средний балл контрольный этап эксперимента	Уровень познавательной самостоятельности контрольный этап эксперимента
1.	Анастасия А.	4,04 б.	Высокий	4,4 б.	Высокий
2.	Анна К.	4 б.	Высокий	4,1 б.	Высокий

3.	Арина Л.	4,7 б.	Высокий	4,7 б.	Высокий
4.	Виктория Р.	4,5 б.	Высокий	4,5 б.	Высокий
5.	Владимир П.	3,9 б.	Средний	4,1 б.	Высокий
6.	Данил М.	4,1 б.	Высокий	4,1 б.	Высокий
7.	Дарья Е.	4,3 б.	Высокий	4,4 б.	Высокий
8.	Дарья К.	4,3 б.	Высокий	4,3 б.	Высокий
9.	Денис Ю.	3,3 б.	Средний	3,7 б.	Средний
10.	Ева Х.	4,7 б.	Высокий	4,4 б.	Высокий
11.	Егор А.	4,3 б.	Высокий	4,3 б.	Высокий
12.	Екатерина К.	4,1 б.	Высокий	4,2 б.	Высокий
13.	Иван Ф.	3,3 б.	Средний	3,9 б.	Средний
14.	Кирилл У.	4,1 б.	Средний	4,1 б.	Высокий
15.	Ксения Б.	3,6 б.	Средний	4,1 б.	Высокий
16.	Максим З.	4,5 б.	Высокий	4,5 б.	Высокий
17.	Маргарита О.	4,2 б.	Высокий	4,2 б.	Высокий
18.	Павел Б.	4,5 б.	Высокий	4,3 б.	Высокий
19.	Светлана П.	4,5 б.	Высокий	4,5 б.	Высокий
20.	Татьяна К.	3,3 б.	Средний	4 б.	Высокий
21.	Тимофей А.	4 б.	Высокий	4,2 б.	Высокий
22.	Ульяна С.	4,4 б.	Высокий	4,3 б.	Высокий
23.	Фёдор Т.	4,2 б.	Высокий	4,1 б.	Высокий
	Общий уровень по классу	4,1 б.	Высокий	4,2 б.	Высокий

Сравнивая результаты оценки уровня познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем и на контрольном этапах эксперимента, было выявлено, что общий уровень познавательного интереса по классу увеличился. У большей части учащихся 2 «А» класса повысилась активность на уроке, учебная мотивация у младших школьников со средним уровнем познавательной самостоятельности также возросла. Игры, игровые формы и упражнения, часто применяемые на уроках русского языка, помогли активизировать у детей учебно-познавательный интерес.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ №4 города Златоуста, во 2 «А» классе.

В опытнo-экспериментальной работе принимали участие младшие школьники, в количестве 23 человек, в возрасте 8 лет.

Опытнo-экспериментальная работа проводилась в период с 27 октября по 24 ноября 2020 года.

Данная опытнo-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий (Подготовительный, вводный) этап (с 27 октября 2020 года по 02 ноября 2020 года);
2. Формирующий (Основной) этап (с 03 ноября 2020 года по 15 ноября 2020 года);
3. Контрольный (Итоговый) этап (с 16 ноября 2020 года по 24 ноября 2020 года).

На констатирующем этапе опытнo-экспериментального исследования мы определили этапы исследования, подобрали диагностический материал, определили выборку исследования, провели диагностику уровня познавательной самостоятельности.

В данной экспериментальной работе была использована диагностирующая методика: Модифицированная методика Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности.

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента показали, что общий уровень познавательной самостоятельности по классу составляет 4,1 балла – высокий уровень. Во 2 «А» классе преобладает высокий уровень познавательной самостоятельности – 18 учеников (78,3%), средний уровень – 5 учеников (21,7%), низкий уровень – нет.

Следовательно, можно сделать выводы, что мотивы к предмету «Русский язык» и к учению таковы:

1. Ведущие мотивы, лежащие в основе положительного отношения к предмету таковы: предмет легко усваивается; нравится, как преподаёт учитель, который понятно и интересно объясняет материал;

2. Мотивы, лежащие в основе отрицательного отношения к предмету таковы: предмет не нужно знать всем, предмет трудно усваивается;

3. Мотивы к учению в целом: хочу учиться, хочу добиться полных и глубоких знаний, хочу научиться самостоятельно работать, нравится получать хорошие оценки.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы выбрали материал для корректирующих мероприятий (игры, задания, комплекс упражнений). В рамках предмета «Русский язык» нами были запланированы, организованы и проведены уроки в игровой форме, реализованы игры и упражнения на уроках. Темы уроков: «Однокоренные слова», «Синонимы», «Антонимы». Уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний.

Данные уроки включали в себя игры, такие как: игра «Третий лишний» (умение распределять слова по группам с общим корнем, задание: запишите группы слов и выделить корень), упражнение на внимание «Найдите два признака родственных слов», игра «Поймай словечко» (умение различать пары однокоренных слов), упражнение в распознавании однокоренных слов - игра «Засели домики» (работа в группах), индивидуальные задания «Вырастить каждому своё «словесное» дерево» (у каждого ученика карточка с заданием в виде рисунка дерева) и т. д.

В уроках мы также применили игровые методы, такие как: загадки, упражнения на внимание, индивидуальные задания.

Ученики 2 класса активно участвовали во всех играх, с большим интересом выполняли упражнения и задания на уроке.

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты. Дидактические игры были реализованы, поставленные цели и задачи урока достигнуты. Без

использования данных игр урок бы не состоялся в полной мере, так как с помощью игры успешно активизировалась учебно-познавательная деятельность школьников и на протяжении всего урока учащиеся были активны и заинтересованы.

После реализации комплекса дидактических игр на формирующем этапе опытно-поисковой работы мы провели контрольный (итоговый) этап.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования проводились повторные диагностические мероприятия по определению уровня познавательной самостоятельности младших школьников, проанализировали результаты опытно-экспериментальной работы.

На контрольном этапе для определения уровня познавательного интереса обучающихся к предмету «Русский язык» была повторно использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г.Н. Результаты проведения повторной диагностики уровня интереса к «Русскому языку» у обучающихся 2 «А» класса.

Результаты оценки познавательной самостоятельности младших школьников на контрольном этапе эксперимента показали, что общий уровень познавательной самостоятельности по классу составляет 4,2 балла – высокий уровень. Во 2 «А» классе преобладает высокий уровень познавательной самостоятельности – 21 ученик (91,3%), средний уровень – 2 ученика (8,7%), низкий уровень – нет.

Опытно-экспериментальное исследование показало, что игры активизируют познавательную деятельность на всех стадиях закрепления материала, используя возможности методических приёмов, направленных на изучение русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе опытно-экспериментального исследования все запланированные задачи были решены. Это позволило сделать следующие выводы:

1. Изучив и проанализировав психолого-педагогическую, методическую, специальную литературу по проблеме исследования понятий «деятельность», «учебная деятельность», «познавательная деятельность» и «учебно-познавательная деятельность», «активизация», мы определили, что сущностью понятия деятельность – это активное взаимодействие человека с окружающей средой.

Одной из ведущих форм деятельности ребёнка является познавательная деятельность, которая стимулирует учебную деятельность на основе учебно-познавательного интереса.

Учебно-познавательная деятельность – это совокупность учебной и познавательной деятельности.

Если сравнивать понятия «познавательная деятельность» и «деятельность» можно сделать вывод, что понятие «познавательная деятельность» расширяет первоначальное понятие деятельности. Деятельность становится не просто взаимодействием человека с окружающей средой, а выступает как осознанное взаимодействие с окружающим миром с использованием психических процессов.

Исходя из рассмотренных понятий «учебная деятельность» можно сделать вывод, что учебная деятельность – это целенаправленная деятельность, которая направлена на решение учебной задачи и приобретение знаний, опыта.

«Учебно-познавательной деятельностью» в контексте данного исследования является специально организуемое самим обучаемым или извне познание с целью овладения богатствами культуры человечества. Ее предметным результатом являются научные знания, умения, навыки, формы поведения и виды деятельности, которыми овладевает обучаемый [50].

2. Выявили особенности учебно-познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. В младшем школьном возрасте у детей изменяются физические и психологические особенности, а так же изменяется отношение к учёбе. Ребёнок осознает, что она является обязательной, общественно значимой деятельностью. В период поступления ребёнка в школу происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения. Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением в учебную деятельность. В этот период закладываются основы умения учиться. Под влиянием учебной деятельности у младших школьников формируются новообразования: рефлексия, внутренний план действия и произвольность.

3. Исследовали и описали особенности игры как средства активизации учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.

Чтобы активизировать учебно-познавательную деятельность, нужно заинтересовать ребёнка, замотивировать. Для формирования полноценной положительной учебной мотивации необходима целенаправленная работа, где одно из важных мест занимает игра, цель которой – активное освоение учебной деятельности, учебной задачи. При включении детей в игровую ситуацию интерес к учебной деятельности заметно возрастает, работоспособность повышается. В играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает выводы и обобщения.

4. В рамках нашего исследования была проведена опытно-экспериментальная работа в период с 27 октября по 24 ноября 2020 года.

Она осуществлялась на базе МАОУ СОШ №4 города Златоуста. В исследовании приняли участие младшие школьники 2 «А» класса, в количестве 23 человек, в возрасте 8 лет. Присутствовало 10 мальчиков, 13 девочек.

Данная опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1. Констатирующий (Подготовительный, вводный) этап (с 27 октября 2020 года по 02 ноября 2020 года);
2. Формирующий (Основной) этап (с 03 ноября 2020 года по 15 ноября 2020 года);
3. Контрольный (Итоговый) этап (с 16 ноября 2020 года по 24 ноября 2020 года).

На констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования нам необходимо было определить, как младшие школьники относятся к предмету «Русский язык». Для определения результатов была использована комплексная модифицированная методика Казанцевой Г. Н. «Изучение интереса к предмету», методы наблюдения и опрос, анкетирование.

По результатам исследования, на констатирующем этапе опытно-экспериментального исследования высокий уровень имели 78,3% младших школьников (18 учеников). Это дети, которые проявляют инициативу во время урока, испытывают положительные эмоции от учебного процесса. Во 2 «А» преобладали младшие школьники, имеющие средний уровень (21,7%), характеризующийся частичной включенностью в учебную деятельность, предпочитают обратиться за помощью или выполнять задания по образцу. Учеников с низким уровнем познавательной самостоятельности (%), которые демонстрируют безразличие к изучаемому предмету, пассивны во время урока, часто отвлекаются, выявлено не было.

5. На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования мы выбрали материал для корректирующих мероприятий (игры, задания, комплекс упражнений). В рамках предмета «Русский язык» нами были запланированы, организованы и проведены уроки в игровой форме, реализованы игры и упражнения на уроках. Темы уроков: «Однокоренные слова», «Синонимы», «Антонимы». Уроки обобщения и систематизации знаний, уроки закрепления знаний.

Данные уроки включали в себя игры, такие как: игра «Третий лишний» (умение распределять слова по группам с общим корнем, задание: запишите

группы слов и выделить корень), упражнение на внимание «Найдите два признака родственных слов», игра «Поймай словечко» (умение различать пары однокоренных слов), упражнение в распознавании однокоренных слов - игра «Засели домики» (работа в группах), индивидуальные задания «Вырастить каждому своё «словесное» дерево» (у каждого ученика карточка с заданием в виде рисунка дерева) и т. д.

В уроках мы также применили игровые методы, такие как: загадки, упражнения на внимание, индивидуальные задания.

По ходу урока все этапы были реализованы, материал соответствовал теме и цели урока. Поставленные задачи были достигнуты. Дидактические игры были реализованы, поставленные цели и задачи урока достигнуты. Без использования данных игр уроки бы не состоялись в полной мере, так как с помощью игры успешно активизировалась учебно-познавательная деятельность школьников и на протяжении всего урока учащиеся были активны и заинтересованы.

6. После проведения системы уроков нами было проведено повторное исследование, направленное на диагностику эффективности работы.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования были получены следующие результаты опытно-экспериментальной работы: благодаря проведенным играм на уроках русского языка на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы отношение обучающихся к предмету совершенно изменилось. Учащиеся на уроках стали активны, внимательны и были включены в учебный процесс на протяжении всего урока. В результате проведения повторной диагностики у 21 ученика (91,3%) был выявлен высокий уровень интереса к предмету, а у 2 учащихся – средний уровень (8,7%). Низкого уровня познавательного интереса к предмету не было выявлено ни у одного из учащихся.

Исходя из результатов проделанной опытно-экспериментальной работы, было выявлено, что общий уровень познавательного интереса по классу увеличился. У большей части учащихся 2 «А» класса повысилась активность

на уроке, учебная мотивация у младших школьников со средним уровнем познавательной самостоятельности также возросла. Игры, игровые формы и упражнения, часто применяемые на уроках русского языка, помогли активизировать у детей учебно-познавательный интерес, благодаря чему они стали лучше понимать предмет и, соответственно, лучше учиться.

Цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Мы с научным руководителем теоретически обосновали и опытно-экспериментальным путём проверили эффективность применения игр в активизации учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка.

Изучив состояние данной проблемы, мы можем сделать вывод, что активизация учебной деятельности младшего школьника на уроках русского языка действительно будет успешной, если систематически и целенаправленно применять игры, игровые формы и реализовывать систему специальных упражнений, если использовать игру на различных этапах урока в соответствии с поставленной целью.

Таким образом, систематическое и целенаправленное применение разнообразных игр, игровых форм и системы специальных упражнений на уроках русского языка во 2 классе является эффективным средством активизации учебной деятельности детей младшего школьного возраста.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. / Г.С. Абрамова.– М., 1995. – 305с.
2. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. / Г.С. Абрамова. –М., 1998. – 287с.
3. Алиева, Г. М. Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании и развитии младших школьников [Текст] / Г. М. Алиева // Сибирский педагогический журнал – 2007. – № 10. – С. 299-303.
4. Алиева, Г. М. Методика организации игровой деятельности в нравственном воспитании и развитии младших школьников [Текст] / Г. М. Алиева // Сибирский педагогический журнал – 2007. – № 10. – С. 299-303.
5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
6. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. Б. Аникеева. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
7. Аникеева, Н. Б. Воспитание игрой: книга для учителя [Текст] / Н. Б. Аникеева. – М. : Просвещение, 2005. – 144 с.
8. Ахвердова, О. А. Руководство к проведению семинарских и практических занятий по курсу: психология развития и возрастная психология [Текст] : учебное пособие / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, О. Н. Козлитина. – Ставрополь : СГУ, 2003. – 373 с.
9. Богданова, Т. Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова. — М. : Роспедагенство, 1994. – 68 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Л.И. Божович. – М., 1968. – 345с.
11. Божович, Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Издательская корпорация «Логос», 1998. – 246 с.

12. Веракса Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.
13. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование [Текст] : ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
14. Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий [Текст] / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. – М. : Прометей, 2012. – 216 с. 63.
15. Восторгова, Е. В. Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса [Текст] : пособие для учителя начальной школы / Е. В. Восторгова. – М. : ВИТА ПРЕСС, 2012. – 80 с.
16. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С. Выготский. – СПб., 1997. – 110с.
17. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с. 16.
18. Гамезо, М. В. Общая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / М. В. Гамезо. – М. : Ось-89, 2008. – 352 с.
19. Гезелл А. Умственное развитие ребенка. / А. Гезелл. – М., 1989. – 380с.
20. Глинка, Г. А. Развиваю мышление и речь [Текст] : пособие для подготовки детей к школе / Г. А. Глинка. – СПб. : Питер Пресс, 2000. – 120с.
21. Давыдов В.В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени / В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – с. 3–18.
22. Дружинин, В. Н. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2009. – 656 с.
23. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М. : Академия, 2003. – 464 с.

24. Дудьев, В. П. Психомоторика [Текст] : словарь-справочник / В. П. Дудьев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
25. Занков Л.В. Дидактика и жизнь. / Л.В. Занков.– М., 1968. – 224с.
26. Зельцерман, Б. А. Учись! Твори! Развивайся! [Текст] : методическая разработка / Б. А. Зельцерман. – Рига : Эксперимент, 1997. - 53 с.
27. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] / И. А. Зимняя. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 480 с.
28. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д. : Феникс, 1998. – 512 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
30. Кондаков, И. М. Психологический словарь [Текст] / И. М. Кондаков. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
31. Коняева, Е. А. Краткий словарь педагогических понятий [Текст] : учебное издание / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд-во челяб-го пед. ун-та, 2012. – 131 с.
32. Корепанова, О. В. Уроки в форме деловой игры [Текст] / О. В. Корепанова // Журнал «Начальная школа: плюс до и после». – 2007. – №3. – С. 59-62.
33. Коротаева, Е. В. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] : вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева; под. ред. А. С. Белкина. – Екатеринбург : [б. и.], 1995. – 83 с.
34. Кузнецова, О. Ф. Обобщающий урок по всем предметам в форме игры «Крестики-нолики» [Текст] / О. Ф. Кузнецова, М. Л. Зворыкина // Журнал «Начальная школа: плюс и минус». – 2001. – № 5. – С. 50-52.
35. Кукушкин, В. С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д. : Март, 2002. – 224 с.

36. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] : развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 464 с.
37. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
38. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1978. – № 5. – с. 73 – 75.
39. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. / О.В. Лишин. –М.: Институт практической психологии, 1997. – 256 с.
40. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с. 65
41. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – М. : Педагогика, 2004. – 278 с
42. Менчинская Н.А. проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка. / Н.А. Менчинская.– М.: Институт практической психологии, 1998. – 448 с.
43. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 632 с.
44. Минский, Е. М. От игры к знаниям [Текст] / Е. М. Минский. – М. : Просвещение, 1982. – 192 с.
45. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. / В.С. Мухина. – М.: Институт практической психологии, 1999. – 640 с.
46. Мухина, В. С. Детская психология [Текст] : учебное пособие / В. С. Мухина. – М. : Просвещение, 1985. – 272 с.
47. Немов. Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2002. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
48. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2011. – 460 с.

49. Овчинникова, В. С. Дидактические игры как способ побуждения младших школьников к автоматизации действий [Текст] / В. С. Овчинникова // Журнал «Начальная школа». – 2010. – №9. – С. 19-24.
50. Первова, Г. М. Дидактическая игра: как метод обучения на переходном этапе от азбуки к хрестоматии для чтения [Текст] / Г. М. Первова // Вестник Тамбовского университета. – 2012. – № 7. – С. 208-212.
51. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 574 с.
52. Психология. Учебник. / Под. Редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ, 2001. – 584 с.
53. Реан, А. А. Психология детства [Текст] : учебник / А. А. Реан. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.
54. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн.- СПб.: Питер, 2005. – 738 с.
55. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с. 47. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
56. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.
57. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2002. – 576 с. 66
58. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Академия, 2011. – 380 с.
59. Словарь практического психолога. / Сост. С.Ю. Головин. - М.: АСТ, 2003. – 800 с.
60. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры. / А.А. Смоленцева. –М.: Просвещение, 1987. – 340с.

61. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003. – 544 с.
62. Урунтаева, Г. А. Знакомим малышей с окружающим миром [Текст] : советы психолога родителям / Г. А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1997. – 176с.
63. Фарбер, Д. А. Младший школьник: развитие мозга и познавательная деятельность [Текст] / Д. А. Фарбер. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 32с.
64. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования / Л.М. Фридман. –М.: Институт практической психологии, 1997. – 288 с.
65. Фридман, Л. М. Педагогический опыт глазами психолога [Текст] / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 1987. – 178с.
66. Хапачева, С. М. Программа по развитию коммуникативной компетенции младших школьников в условиях игровой деятельности [Текст] / С. М. Хапачева // Austrian Journal of Humanities and Social Sciences. – 2014. – № 10. – С. 134-137.
67. Харламов И. Ф. Педагогика. / И. Ф. Харламов. – М., 1990. – 320с.
68. Чуракова, Р. Г. Программы по учебным предметам [Текст] / Р. Г. Чуракова. – М. : Академкнига, 2011. – 240 с.
69. Чухарева, В. В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности [Текст] / В. В. Чухарева // Журнал «Начальная школа». – 2013. – №9. – С. 67-71.
70. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1982. – 208 с.
71. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. – М. : Новая школа, 1994. – 149 с.
72. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 426с.
73. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 56 с.

74. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Владос, 1999. – 360 с.
75. Якобсон П.М. Психология чувств и эмоций. / П.М. Якобсон. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 303с.
76. Ярошенко, С. Н. Понятие активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в научно-педагогических исследованиях [Текст] / С. Н. Ярошенко // Журнал «Вестник Оренбургского государственного университета». – 2004. – №9. – С. 81-82.
77. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12144/>
78. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25374>
79. https://урок.пф/library/ispolzovanie_razvivayushih_zanyatij_uprazhnenij_ig_212045.html
80. <http://мы-гимназисты.пф/index.php/igrovye-tehnologii-na-uroke-russkogo-yazyka/igry-dlya-razvitiya-poznavatelnykh-uud-na-urokakh-russkogo-yazyka-2-klass>
81. <https://www.liveinternet.ru/users/2930900/post429426530/>
82. <https://kopilka.edu-eao.ru/igry-kak-sredstvo-aktivizatsii-myslitelnoj-deyatelnosti-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoj-shkole/>
83. <http://dodiplom.ru/ready/104665>
84. <https://worldteachers.ucoz.com/publ/9-1-0-573>
85. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/09/doklad-po-teme-aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti>
86. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/09/doklad-po-teme-aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti>
87. <https://infourok.ru/aktivizaciya-poznavatelnih-deystviy-mladshego-shkolnika-na-urokah-russkogo-yazyka-po-fgos-3355763.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Модифицированная методика Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности

Инструкция к методике:

В Таблице 6 отметь показатели, проставляя знак V, которые ты считаешь, что тебе подходят _____

Таблица 6

Модифицированная методика Г. Н. Казанцевой «Изучение интереса к предмету» для определения уровня познавательной самостоятельности

Отношение к предмету		
1	Данный предмет просто интересен.	
2	Нравится, как преподает учитель.	
3	Предмет нужно знать всем.	
4	Предмет легко усваивается.	
5	Предмет заставляет думать.	
6	Требует наблюдательности, сообразительности.	
7	Предмет занимательный.	
8	Интересны отдельные уроки	
9	Хорошие отношения с учителем.	
10	Учитель часто хвалит.	
11	Учитель интересно объясняет.	
12	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	
13	Данный предмет не интересен.	
14	Не нравится, как преподает учитель.	
15	Предмет не обязательно знать всем.	
16	Предмет трудно усваивается.	
17	Предмет не заставляет думать.	
18	Предмет не занимательный.	

19	Интересны только отдельные факты.	
20	Плохие отношения с учителем.	
21	Учитель редко хвалит.	
22	Учитель неинтересно объясняет.	
23	Не получаю удовольствие при его изучении.	
Почему ты вообще учишься?		
24	Хочу учиться.	
25	Не хочу подводить свой класс.	
26	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	
27	Хочу научиться самостоятельно работать.	
28	Все учатся, и я тоже.	
29	Родители заставляют.	
30	Нравится получать хорошие оценки.	
31	Чтоб похвалил учитель.	
32	Чтобы товарищи со мной дружили.	
33	Классный руководитель заставляет.	

Обработка результатов.

За ответы на вопросы 1 – 7, 11, 12, 24, 26, 27 ученик получает 5 баллов.

За ответы на вопросы 8 – 10, 17, 30 ученик получает 4 балла.

За ответы на вопросы 14, 16, 19, 22, 25, 31 ученик получает 3 балла.

За ответы на вопросы 13, 15, 18, 20, 21, 23, 28, 29, 32, 33 ученик получает 2 балла.

Путем вывода среднего балла получаем уровень познавательной самостоятельности:

высокий уровень – 4,0 - 5,0 баллов

средний уровень – 3,0 - 3,9 баллов

низкий уровень – 2,0 - 2,9 баллов

Интерпретация результатов.

Высокий уровень познавательной самостоятельности младшего школьника характеризует осознанная устойчивая познавательная направленность, проявляет повышенный интерес к предмету, эмоциональная предрасположенность к нему. Мотивы самообразования, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, инициативный, творческий подход, любознательность.

Средний уровень, где младший школьник занимает отзывчиво-эмоциональную позицию, но не стремится выразить своё отношение к природе в творческой деятельности. Широкая познавательная мотивация, интерес к новым занимательным фактам, явлениям. Умеет аргументировать свою точку зрения на несущественном уровне, случайное оперирование причинно-следственными связями. Внешняя активность и исполнительская деятельность в работе.

Низкий уровень характеризуется отрицательным отношением и отсутствием интереса к предмету, несформированность и отсутствием учебной мотивации, отсутствие эмоционального барьера.

Результаты опроса заносятся в протокол по каждому испытуемому.

Приложение 2

Таблица 7

Протокол исследования познавательной самостоятельности эксперимента.

Отношение к предмету		
1	Данный предмет просто интересен.	
2	Нравится, как преподает учитель.	
3	Предмет нужно знать всем.	
4	Предмет легко усваивается.	
5	Предмет заставляет думать.	
6	Требует наблюдательности, сообразительности.	
7	Предмет занимательный.	
8	Интересны отдельные уроки	
9	Хорошие отношения с учителем.	
10	Учитель часто хвалит.	
11	Учитель интересно объясняет.	
12	Предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире.	
13	Данный предмет не интересен.	
14	Не нравится, как преподает учитель.	
15	Предмет не обязательно знать всем.	
16	Предмет трудно усваивается.	
17	Предмет не заставляет думать.	
18	Предмет не занимательный.	
19	Интересны только отдельные факты.	
20	Плохие отношения с учителем.	
21	Учитель редко хвалит.	
22	Учитель неинтересно объясняет.	
23	Не получаю удовольствие при его изучении.	
Почему ты вообще учишься?		

24	Хочу учиться.	
25	Не хочу подводить свой класс.	
26	Хочу добиться полных и глубоких знаний.	
27	Хочу научиться самостоятельно работать.	
28	Все учатся, и я тоже.	
29	Родители заставляют.	
30	Нравится получать хорошие оценки.	
31	Чтоб похвалил учитель.	
32	Чтобы товарищи со мной дружили.	
33	Классный руководитель заставляет.	

Урок-игра по русскому языку во 2-м классе по теме

«Слова – друзья-синонимы»

Цели:

- Закрепить понятие «Синонимы», показать на конкретных примерах значение синонимов в речи: чем больше человек знает синонимов, тем точнее он выражает свою мысль;

- Расширять кругозор детей, развивать их речь и логическое мышление;

- Воспитывать дружеское, доброжелательное отношение друг к другу.

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Ход урока:

1. Выбор игроков для первой тройки (задание всему классу).

- Кто первым назовёт слово – синоним?

(Последнее слово в четверостишье заменено синонимом. Необходимо восстановить авторский текст, указав нужное слово.)

Вот с весёлой звонкой песней

Мы идём на лыжный кросс

Воздух чистый, день чудесный

Не пугает нас холод.

(Мороз)

Я трудилась не напрасно

И запомню навсегда:

Хлеб вкуснее не от масла,

Хлеб вкуснее от работы.

(От труда)

Весёлый вестник ливней вестник.

Промчался в небе первый гром,

И вот открыл глаза подснежник

И озирается вокруг.

(Кругом...)

Задание для первой тройки.

- Каким словом – синонимом из 4-х букв можно заменить слово печаль?
(Подсказка. Когда это случается, люди плачут (горе)).

2. Выбор игроков для второй тройки (задание всему классу)

Восстановите авторский текст, заменяя нужное слово синонимом по смыслу и по рифмованным строкам.

Бураны, вьюги и пурга (метели)

Как много с ними канители,

Как много шума, толкотни,

Как надоели мне они.

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно заболеть?

(простудиться)

Ведь до поздней осени

Он стоит зелёный.

Значит, дуб выносливый,

Значит, здоровый

(закалённый)

Задание для второй тройки: - В кратком словаре синонимов русского языка В.Н. Ключевой слова «доктор», «врач», «эскулап» объединены значением – лицо, лечащее больных. В ряду этих слов – синонимов есть ещё одно слово, состоящее из 6 букв.

Ответ: лекарь.

- Теперь это слово архаизм. Оно перестало употребляться, место этого слова заняло другое с тем же значением, употребляется с оттенком пренебрежения: иногда этим словом называют человека, не имеющего для лечения больных достаточно оснований; от слова лечить.

Игра со зрителями.

- Какой синоним из 4-х букв можно подобрать к слову солдат? (воин, боец).

3. Выбор игроков для третьей тройки (задание всему классу).

- Говоря о характере и поведении человека мы часто вспоминаем зверей и птиц.

- Название какого животного мы вспоминаем, чтобы назвать:

а) хитреца? (лиса).

б) труса? (заяц).

- Какую птицу мы вспоминаем, чтобы назвать храбреца? (орёл).

Задание для третьей тройки: Какое животное мы вспоминаем, чтобы назвать увальня, нерасторопного, ленивого человека? В слове 6 букв. (тюлень).

ФИНАЛ.

- Какой синоним из 5 букв можно подобрать для слова «богатырь»? (силач).

СУПЕР-ИГРА.

- Синонимы часто употребляются в народных сказках. Этими словами часто начинаются сказки. В этой фразе два синонима, а одно слово повторяется дважды.

(В некотором царстве, в некотором государстве)

Итоги урока:

Повторение правила, показ своих примеров, вывод

Урок-игра по русскому языку во 2 классе по теме «Антонимы»

Цель урока: сформировать понятие об антонимах; учить использовать их в речи, находить их в словаре; совершенствовать речь учащихся за счет использования антонимов; прививать навыки здорового образа жизни.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Оборудование: на доске запись эпиграфов к этапам урока: «Ближе всего к великому стоит честность», наглядности.

Ход урока

I. Оргмомент.

Приветствие учителя.

Прозвенел звонок друзья!

Кто готов к уроку?

Настроение на «пять»?

Значить будем начинать!

II. Работа по теме урока

1. Найдите антонимы в следующих предложениях.

Я - царь, я – раб, я – червь, я – бог. Дома новы, да предрассудки стары. Твой взор насмешлив и ужасен. Ты безобразен, он прекрасен. Ты богат, я очень беден. Ты прозаик, я – поэт. И ненавидим мы, и любим мы случайно. Не на небе – на земле жил старик в одном селе. Он был стар, они были молоды, он был скучен, они были веселы. Впереди была жизнь, позади – плен, гибель.

2. Объяснение учителя:

- Наверное, вам хочется узнать, откуда берутся антонимы и зачем они? Чтобы ответить на эти вопросы, давайте послушаем загадку, вместе ее отгадаем.

Бывает он в **холод**, В открытые окна

Бывает и в **зной**, Нежданно влетит,

Бывает он **добрый**, То что-то прошепчет,

Бывает и злой. То вдруг загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять,

То вздумает по морю

Волны гонять ... (**ВЕТЕР**)

Ученики делают вывод: антонимы нужны, чтобы противопоставлять предметы, их признаки, и употребляются для большей выразительности.

3. Сможете ли вы продолжить список?

Антонимы можно встретить в любом литературном произведении.

Например, в загадках.

Далеко мой стук

Слышится вокруг.

Червякам я враг,

А деревьям – друг. Это дятел.

В детских сказочных стихах тоже встречаются антонимы.

У прохожих на виду

Висело яблоко в саду.

Ну, кому какое дело?

Просто яблоко висело.

Только Конь сказал,

Что низко.

А мышонок –

Высоко.

Воробей сказал,

Что близко,

А Улитка – далеко.

Много антонимов и в пословицах. Например: Не было бы счастья, да несчастье помогло. Не знаешь, где найдешь, а где потеряешь.

Антонимами могут быть не только отдельные слова, но и устойчивые словосочетания, фразеологизмы. Например: сидеть, сложа руки (бездельничать) - работать не покладая рук (усердно трудиться); во все лопатки (быстро) - черепашьям шагом (медленно).

Чтобы правильно подобрать к слову антоним, необходимо воспользоваться помощью специального словаря. Он так и называется – «Словарь антонимов».

4. Игра «Кто больше?».

Кто больше назовет слов-антонимов, тот и победитель.

5. Динамическая пауза. Игра «Цепочка»

Учитель бросает первому учащемуся мяч (игрушку) и называет слово, учащийся подбирает антоним, далее он бросает мяч (игрушку) следующему ученику и называет своё слово.

Старый – молодой, здоровый – больной, высокий – низкий, толстый – тонкий, сладкий – горький, полный – пустой, длинный – короткий, светлый – темный, правда – ложь, встречать – провожать, война – мир, осень – весна, хвалить – ругать.

6. Укажите в пословицах антонимы, объясните их значение:

Любишь **братя**, люби и **отдавать**.

Рука **коротка**, да ноготок **длинный**.

Говорит **прямо**, а делает **криво**.

Много спать – **мало** жить.

Работа с пословицами.

(На доске (или в презентации) пословицы, в которых не хватает слов-антонимов)

- Определите недостающие слова и восстановите пословицы.

Ученье – свет, а не ученье (тьма).

Знай больше, а говори (меньше).

В учебе корень горек, зато плод ее (сладок).

Не бойся врага умного, бойся друга (глупого).

Лучшая вещь новая, лучший друг (старый).

Мир строит, а война (разрушает).

Смелый побеждает, а трус (погибает).

Ласточка день начинает, а соловей (кончает).

Горьким лечат, а сладким (калечат).

- Как понимаете последнюю пословицу? Почему нельзя есть много сладкого?

7. *Определите, являются ли выделенные слова антонимами.*

Под крымское солнце Приехали белые

На Черное море С Белого моря

Ребята приехали Уехали черные

С Белого моря С Черного моря.

8. *Творческая работа.*

Задание: закончите предложения, используя антонимы к выделенным словам из первой части предложений.

Лучше знать **мало**, но хорошо, чем(много, но плохо)

Он **упал**, но быстро(встал, поднялся)

За **маленьким** погнался(большое потерял)

Игра «Смотри, не ошибись».

Учитель называет слова, у которых есть антонимы, и слова, у которых их нет. Если ответ дан правильно, получает очко. Если слово не имеет антонимов, нужно промолчать.

Слова для игры: большой (маленький), много (мало), стакан, высокий (низкий), дом, хорошо (плохо), часы, конец (начало), свет (тьма), мел, длинный (короткий), левый (правый), голова, первый (последний), верхний (нижний), острый (тупой), железный, мокрый (сухой), сладкий (горький), ровный (шероховатый), трамвай, скупой (щедрый), чистый (грязный), золотой, рука, дешевый (дорогой), радоваться (грустить), группа, труд (безделье), песня, мир (война), шум (тишина), уют, друг (недруг), правильно (неправильно), Волга, поднимать (опускать), шесть.

III. «Прощальная игра».

А вот прощальная игра...

Нам книгу закрывать пора;

Мы все надеемся, что с ней

Ты стал немножечко умней,

Узнал ты много слов смешных

И много всяких всячин,

И, если ты запомнил их,

Не зря твой день потрачен.

Скажу я слово **далеко**,

А ты ответишь:.....(близко)

Скажу я слово **высоко**,

А ты ответишь:(низко)

И нам с тобой пришел черед

Сыграть в игру «Наоборот».

IV. Подведение итогов игры.

На основе примеров, можно сделать выводы:

А) Чаще всего антонимы имеют слова, передающие качественные характеристики предметов или действий (качественные прилагательные и качественные наречия);

Б) Нет антонимов у существительных, которые не содержат в себе качественных характеристик: камень, море, железо, берег, сосна и т. п. (их нельзя противопоставить другим словам как прямо противоположные);

В) Нет антонимов у имен собственных, местоимений и числительных;

Г) Из числа прилагательных, обозначающих цвета, антонимы имеет только пара слов **черный** – **белый**. Остальные слова данного типа антонимических пар не образуют.

V. Подведение итогов урока.

- Какие слова называются антонимами?

Антонимы – это слова, противоположные по значению. Антонимы разнообразят нашу речь, позволяют выразить мысль точнее, образнее.

Подобрать к слову антоним поможет словарь антонимов.

- У каких частей речи нет антонимов.

- Могут ли иметь антонимы прилагательные, обозначающие цвет?

VI. Домашнее задание.

- Выучите правило об антонимах.

- Выпишите 4 загадки с антонимами, укажите, какой частью речи они являются, нарисуйте их.

VII. Выставление оценок.

Методические рекомендации по теме «Роль игры в активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка»

В связи с задачей повышения качества знаний в последнее время повысилось внимание к развитию познавательной деятельности учащихся. Развитие познавательной деятельности младших школьников происходит, главным образом, на основе ведущей для них деятельности – учения и осуществления на протяжении всего младшего возраста. Что представляет собой познавательная деятельность школьника? Является ли термин познавательная деятельность синонимом по отношению к термину «учебная деятельность».

Есть основания согласиться с Якиманской И. С. (развивающее обучение) которая отмечает, что применительно к школьнику термин «учебная деятельность» синонимичен термину «познавательная деятельность», хотя у каждого из данных видов деятельности есть и свои специфические особенности.

В учебной деятельности познание вступает как особая и самостоятельная задача. В школе усвоение знаний и формирование умений их применять носят целенаправленный характер, они специально организуются. Но познание окружающего мира, в том числе и родного языка, происходит не только в школе, и не всегда специально программируются. Это обстоятельство позволяет рассматривать познавательную деятельность как более широкое понятие по сравнению с учебной деятельностью.

Итак, с учётом некоторых уточнений можно считать, учебная деятельность школьника – целенаправленная познавательная деятельность, протекающая в специально организованных условиях, как и для любого вида деятельности, для нее характерно свое содержание, своя структура, цель и свои мотивы.

Формирование интереса к учению важное средство повышения качество обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребностей в знаниях.

Одно из важнейших факторов развития интереса к учению – понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому предмету большое значение имеет методика преподавания данного материала.

Поэтому, перед тем, как приступить к изучению какой–либо темы, каждый учитель много времени должен уделять поискам активной формы и методов обучения.

По словам Сухомлинского «Урок – это первая искра, зажигающая факел любознательности».

Активизация деятельности учащихся на уроке одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходят в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активной познавательной деятельности школьников.

С первого класса большое внимание необходимо уделять чтению. Чтение – важнейший источник знаний. Книга даёт объяснение тому, что вызывает удивление, интерес, воспитывает в детях внимательных читателей, способных правильно разбираться в эстетической и художественной стороне произведения. Пусть большинство героев писателя – лесные звери и птицы, они пробуждают у ребёнка больше человеческие чувства: смелость, находчивость, доброту. Первым учитель читает рассказ «Лесные звездочки». Ребята с большим интересом слушают.

Можно сделать конкурс рисунков по прочитанному материалу. И каждый ученик защитит свой рисунок. На итоговом занятии провести викторину, и выявить победителей в конкурсе.

В таком же плане проводить работы, по произведениям других писателей. Проводить загадки, ребусы, игры, головоломки, занимательные модели, творческие работы.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является дидактическая игра. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усваивать учебный материал. Игры развивают память, наблюдательность творческие способности. Очень полезны игры соревнования: например «Аукцион», «Живые слова», «Кто больше», «Чей ряд лучше» и т. д.

Именно игры помогают учащимся быть внимательными и не заметно для себя добиваться хороших результатов. Игровые и занимательные задачи способствуют восприятию интереса к русскому языку, развитию мышления.

В книге Ш. А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» есть такие слова: «Без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».

Игра стимулирует познавательную активность учащихся, вызывая у них положительные эмоции в процессе учебной деятельности. Помня слова А.С. Макаренко о том, что «Хорошая игра похожа на хорошую работу» каждому учителю необходимо научиться, умело использовать игру на уроке.

Когда учитель начальных классов начинает работать с учениками, появляются следующие вопросы: почему одни учатся с увлечением и у них на лицах все время светятся радость, улыбка? А другие на уроках сидят равнодушно, ничем не интересуются? В глазах у них нет огонька, блеска радости. Как учить так, чтобы не было таких детей? Что бы все дети учились с увлечением, а не с мученьем?

Чтобы решить эти проблемы, начинают вводить в уроки дидактические игры. Цель дидактических игр – пробудить желания у детей учиться. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнить задания, соблюдая все правила игры.

Включение в урок игр, игровых моментов и упражнений делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает учебный материал, усиливает интерес к предмету и знанию ими окружающего мира.

При использовании дидактических игр удачно получается следующее:

1. Повышается результативность обучения и воспитания
2. Углубляется изучаемый материал
3. Улучшается качество творческой работы учащихся
4. Четко на уроке чередуется устные, письменные и другие виды

учебной деятельности.

Игры со словами:

- **Игра «Какое слово»:** лу...а, ...аба, кру...ок.

«Слово рассыпалось»: Р У Л Ж А Н (журнал)

«Из одного слова несколько»: С Т О Р О Н А – сто, оса, нора, роса, рано, нос, рот, он, она.

- **«Собери урожай»:** (на карточках написаны название овощей) Суть игры: первый ученик собирает существительные мужского рода, а другой женского рода.

- **«Слоговой аукцион»:** (называть не предметы, а действия предметов). Да(ет), по(ет), бе(рет), жи(ет)...

- **Интересно и живо проходит работа со словарными словами.**

Придумывать загадки, в которых отгадках словарные слова. Загадку читает учитель, а ответ пишут в тетрадях самостоятельно и сразу проверочное слово (ученик хорошо справившийся с ответами проверяет тетради остальных и выставляет оценки).

Например: На соломинах дом, сто ребяток в нем. (колосок)

- В развитии речи ребенка, его творческого мышления большое значение имеет игра «**Помоги карандашу**». В гости к детям приходит веселый карандаш с плакатом, на котором записаны слова. Карандаш задумался, как ему лучше нарисовать картину. «Дети помогают карандашу, составляют рассказ.

Лето погода	осень листья	зима холодно
Небо речка рыба	дождь листопад	снег сугроб, лед
Удочка весело	перелетные птицы	горка снеговик
Утром в воздухе	дни ночи	пошли кататься

Получилось вот такая картина (на обратной стороне картина Лета, осень, зима, весна.

Примерные рассказы детей: Наступило лето. Погода ясное. Небо чистое, синее. Вода в реке, теплая. Коля и Миша взяли удочки, и пошли на речку. Коля поймал рыбу. Им очень весело.

- **Уроки-зачёты** (системная работа)

Эти работы полезны тем, что они помогают учащимся поверить свои Силы, повышается личная ответственность каждого ученика за результатом работы. Они проводятся в конце изучения темы или раздела.

Примерные вопросы к зачету:

1. Что обозначают глаголы?
2. На какие вопросы отвечают?
3. Напиши слова. Подчеркни глаголы.

Прыгает, ведро, высокий, пишет, доит, ручка, зеленый.

4. Подчеркни в предложении глагол.

Дом стоит на берегу.

- Применяют **предметные перфокарты**.

- Часто в работе используют **загадки**, а **пословицы** по темам.

- Большое значение в развитии познавательной активности детей имеют **экскурсии в природу** и беседы о природе и бережном отношении к ней.

«Заставить природу любить нельзя. Но помочь полюбить – можно»,
говорил Н. Сладков.

Занимательный материал, который можно использовать на уроках и во
внеурочное время.

- По теме: **«Звуки и буквы».**

1) Какую букву надо заменить в слове кость, чтобы получилось
название желанного в доме человека? (гость)

2) Какими буквами и звуками различаются следующие пары слов:

Флаги – фляги

Плот – плод

Суп – зуб

3) В названиях каких месяцев в русском языке на конце
произносится звук [р']?

(Январь, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

- По теме: **«Звонкие и глухие согласные».**

Игра: **«Цепочка».** (Один из учащихся называет слово со звонкой или
глухой согласной, рядом сидящий – проверочное).

Друг – друга

Зуб – зубы и т.д.

- По теме: **«Непроизносимые согласные».**

Игра: **«Подумай и запиши».**

Учитель помешает на доске вырезанные согласные буквы: т, д, в, л.
Учащиеся должны записать как можно больше слов с данными
непроизносимыми согласными. Например,

Т	Д	В	Л
Грустный	Звездный	Здравствуй	Солнце
известный	праздник	чувство	лестница
сердце	радостный		

- По теме: **«Непроизносимые согласные»**

Игра: **«Молчанка»**

К каждому имени существительному из левого столбика подобрать имя существительное, из правого столбика так, чтобы образовалось новое существительное:

Мыло ель

Пост уст

Град вар

Игра: **«Цепочка слов»**.

Учитель на доске записывает существительное, от него надо образовать цепочку слов так, чтобы каждое последующее существительное начиналось с буквы, которое стоит в конце предыдущего. Определить род и число существительного

Шуба – альбом – магазин – ноги - ... и т.д.

Игра: **«Подумай слова»**.

Учитель предлагает учащимся придумать слова, в которых 3 звука и 4 буквы, затем вызывает двух учеников. Один записывает на доске в один столбик слова, в которых количество звуков и букв совпадает, другой – букв больше чем звуков.

- Отгадать **загадки**, определить род, число существительных.

1) Я над речкою лежу

Оба берега держу. (Мост)

2) И зелен и густ

На грядке куст

Покопай немножко –

Под кустом (Картошка)

3) Кругла да гладка

Откусишь – сладка

Засело крепко

На грядке (Репка)

- По теме: **«Глагол»**

Вопросы:

В каком глаголе слышится сто нет? (стонет)

В какой части речи относятся выделенные слова?

На то и печь, чтобы в ней хлеб печь.

Снежное покрывало все поле покрывало.

Стою на нашем берегу.

Покой, границы берегу.

- Какие буквы нужно вставить? Почему?

Он буд...т хорошо учиться. Он буд...т меня каждое утро.

- Как можно имена существительные жар, ель превратить в глаголы?

Все перечисленные виды работ, которые проводятся с детьми, вызывают у них познавательный интерес, потребность в знаниях, направляют их на творческие поиски, вызывают радость.