



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

средствами занимательного материала

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

60 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

04 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студент группы ОФ-402/096-4-2

Прокопьева Елена Сергеевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Галкина Людмила Николаевна

Челябинск

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	6
1.1 Анализ педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.....	6
1.2 Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.....	12
1.3 Педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала.....	21
Выводы по главе 1.....	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА	43
2.1 Анализ состояния работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»....	43
2.2 Реализация педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала.....	50
2.3 Результаты экспериментальной работы.....	56
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	101
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	106
ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.....	111
ПРИЛОЖЕНИЕ 13.....	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 14.....	117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы заключается в том, что для умственного развития детей формирование математических представлений имеет существенное значение, поскольку они активно влияют на развитие умственных действий, необходимых для понимания окружающего нас мира.

Математическое развитие детей дошкольного возраста является важной задачей дошкольного образования, поскольку математика является одним из самых сложных предметов в школьном образовании.

Обучение детей математике в дошкольном образовательном учреждении строится по принципу, который направлен на развитие математического стиля мышления и создание математических представлений, которые характеризуются лаконичностью, ясностью, стратификацией, логическим мышлением и точностью, умением использовать символику.

Вопросы математического развития, в том числе создание и развитие математических представлений у дошкольников, отражены в работах Белошистой А.В. [6], Араповой-Пискарёвой Н.А. [1], Беженовой М.А. [4], Зуевой Л.Ю. [15], Леушиной А.М. [30], Михайловой З.А. [36], Непомнящей Н.И. [37], Петерсон Л.Г. [44], Репиной Г.А. [47], Столяра А.А. [53], Фролова А.Н. [60], Шаталовой Е.В. [64], Щербаковой Е.И. [67].

Под математическим развитием, по мнению Белошистой А.В., понимается, развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и целенаправленное и методически организованное формирование его способностей к математическому познанию действительности посредством мыслительных операций» [6, с.400].

Образы памяти и воображения, полученные эмпирически и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени,

геометрической формы и фигур, раскрывают понятие – математические представления [6].

Желание и умение учиться, а также развитие способности к творческому и исследовательскому поиску заложены в игре с математическим содержанием, которые воспитывают у детей познавательный интерес. В занимательных задачах присутствует необычная игровая ситуация с элементами сложности, которая имеет возможность заинтересовать детей [33].

Дети дошкольного возраста активно воспринимают логические упражнения, головоломки, шуточные загадки. При доступности занимательной математической ситуации у ребенка присутствует благоприятное эмоциональное отношение, что является стимулом к активной мыслительной деятельности. Пытаясь прийти к результату, дети упорно ищут определенный ход решения.

Цель исследования: выявление педагогических условий математического развития детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала.

Объект исследования: процесс математического развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: педагогические условия математического развития детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного математического материала.

Гипотеза: мы предполагаем, что процесс математического развития детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, при следующих педагогических условиях, если:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей посредством использования занимательного материала;

- будет реализован комплекс мероприятий по математическому развитию с использованием занимательного материала;

- будет организована совместная деятельность педагога и родителей воспитанников по математическому развитию детей с использованием занимательного математического материала.

Задачи исследования:

– проанализировать состояние проблемы математического развития детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования;

– определить педагогические условия повышения эффективности математического развития посредством использования занимательного математического материала;

– экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий математического развития детей использованием занимательного математического материала.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ программ для дошкольных учреждений, изучение и анализ учебного материала.

Теоретический смысл работы заключается в обобщении теоретических представлений о математическом развитии дошкольников посредством использования интересного занимательного материала.

Практическая значимость исследования – представленные результаты экспериментального исследования адресованы дошкольным воспитателям, детям старшего дошкольного возраста и их родителям. Результаты исследования соответствуют критериям передового педагогического опыта, поскольку связаны с его полезностью, эффективностью, оптимальностью, стабильностью и научностью.

Структура работы – выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Анализ педагогической литературы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала

Период от рождения до школы, по мнению многих исследователей, является сензитивным, т.е. благоприятным к развитию умственных и физических способностей ребенка. Главная особенность этого периода заключается в том, что здесь именно в дошкольном возрасте закладывается основа для дальнейшего развития личности ребенка, для приобретения различных знаний, умений и навыков. Очевидно, что именно в этот период необходимо не только задуматься о воспитании ребенка и подготовке ребенка к школе. Одним из аспектов успешного школьного образования в будущем является математическое развитие дошкольников.

Математика – сложная наука, которая может вызвать трудности во время обучения в школе, поэтому одной из важных проблем, стоящих перед воспитателем, является развитие интереса к математическим знаниям у дошкольников. В этом возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Успех этой деятельности во многом зависит от способности воспитателя грамотно строить воспитательно-образовательный процесс и общение с детьми.

Под математическим развитием понимаются «сдвиги и изменения в познавательной деятельности человека, возникающие в результате создания элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций».

Вопросы математического развития, в том числе формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста

отражены в работах Белошистой А.В. [6], Араповой-Пискарёвой Н.А. [1], Беженовой М.А. [4], Зуевой Л.Ю. [15], Леушиной А.М. [30], Михайловой З.А. [36], Непомнящей Н.И. [37], Петерсон Л.Г. [44], Репиной Г.А. [47], Столяра А.А. [53], Фролова А.Н. [60], Шаталовой Е.В. [64], Щербаковой Е.И. [67], Коменским Я.А. [25], Песталоцци И.Г. [43], Соловьевой Е. В. [50], Морозовой И.А. [35] и др.

Под математическим развитием, по мнению Белошистой А.В., понимается, развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка, целенаправленное и методически организованное формирование его способностей к математическому познанию действительности посредством мыслительных операций» [6, с.400].

Щербакова Е.И., воспринимает и предлагает другое определение математическому развитию она считает, что это качественные изменения, происходящие в познавательной деятельности ребенка посредством формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических умозаключений. Тожественным понятием «математическое развитие» на сегодняшний день определяется понятие «логико-математическое развитие» [67, с.272].

Одним из средств математического развития детей является формирование математических представлений. Образы памяти и воображения, полученные эмпирически и связанные с понятиями количества, величины, пространства, времени, геометрической формы и фигур, раскрывают понятие – математические представления. Формирование математических представлений – представляет собой организованный и целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и методов умственной деятельности, предусмотренных требованиями программы. Формирование элементарных математических представлений выстраиваются с учётом индивидуального и возрастного

развития детей и их способностями в непосредственно образовательной деятельности.

Игра является одним из наиболее естественных видов деятельности детей в дошкольном возрасте, при использовании игры становится доступным развитие личностных и интеллектуальных проявлений, а также самостоятельность в самовыражении. Таким свойством обладает занимательная математическая игра и ей принадлежит развивающая функция.

Желание и способность к обучению, а также развитие способности к творческому и исследовательскому поиску встроены в игру с математическим содержанием, которое повышает познавательный интерес детей. В занимательных задачах присутствует необычная игровая ситуация с элементами сложности, которая имеет возможность заинтересовать детей.

Проявлению у детей нравственно-волевых усилий способствует развитие интереса к конечному результату, правильному ответу и стимулирует активность.

Интересный, а главное занимательный математический материал является одним из дидактических инструментов, который открывает дополнительные возможности развития математических представлений у детей-дошкольников. В такой материал входят занимательные вопросы, шуточные задачи, логические задания, игры, головоломки, и т.п. Занимательные задания и головоломки основаны на знании законов развития детского мышления. Предположение, как способ решить загадку, предшествует тщательному анализу, выделяющему в задаче основные функции.

Для закрепления полученных знаний и умений у детей дошкольного возраста, активизации умственной деятельности, всестороннего воспитания и развития, а также расширения и углубления математических

представлений, следует использовать занимательный математический материал.

Дети дошкольного возраста настойчиво ищут пути решения, ведущие к результатам, с большой заинтересованностью воспринимают математические фокусы, шуточные загадки, головоломки, и ребусы. Мыслительную деятельность ребенка активизирует вовлечение его в решение занимательной задачи, при этом ребенок испытывает эмоциональный подъем.

Михайловой З.А. было отмечено, что при решении определенных занимательных задач дети используют два вида поиска: практические, т.е. действия в подборе и перекладывании, и мыслительные – предложение решения, обдумывание хода, предугадывание результата. При проведении поиска, решении задач, выдвижении гипотез, дети как бы внезапно приходят к правильному решению и проявляют догадку [36, с.384].

Игровая мотивация скрывает в себе занимательное задание, которое включает в себя определенную познавательную нагрузку. Ментальная задача реализуется с помощью игры в игровых действиях. Непосредственный интерес проявляется в активной умственной деятельности детей, который находит выход через сообразительность, инициативность и находчивость.

Игровые элементы, которые содержатся в логическом упражнении, каждой задаче, развлечении составляют суть занимательного математического материала. Основание для систематизации занимательного материала дает его многообразие. Михайлова З.А. предлагает довольно подробную классификацию занимательного математического материала и разбивает его на три основные группы:

- первую группу представляют развлечения;
- представителями второй группы являются математические задачи и игры;
- в третью группу входят развивающие упражнения и игры [33].

Головоломки, ребусы, лабиринты, т.е. математические развлечения интересные по содержанию, по форме представляют занимательный материал, имеют определенные отличительные особенности, а именно отличаются парадоксальностью решения, необычностью результата.

Математические игры отражают закономерности, отношения, пристрастия, идеи и концепции, сформированные у дошкольников. Принимая решение, следует дать анализ представленной ситуации, а затем, сделать правильные выводы, опираясь при этом на свой опыт и знания.

Использование развивающих игр и упражнений направлено на развитие логического мышления, количественных, пространственных и временных представлений у детей. Главной задачей которых, является научение детей способности производить различие и называть множество чисел, предметов, геометрических фигур.

Развитию интереса к изучению математики у детей-дошкольников, совершенствованию и формированию общих умственных способностей, а также, сообразительности и смекалки, способствуют решения занимательных задач.

Особым видом проявления творчества и нахождения неординарного способа решения проблемной ситуации, является смекалка. Её проявления можно отметить в результате сравнений, анализа, обобщений, аналогий, выводов, умозаключений, установления связей.

Обучение решению проблем, связанных с игрой, способствует независимости детей. Ребенок, который решает проблему на основе своих знаний и навыков, приобретенных принципов решения, логики, проявляет умственные способности, что помогает ему найти правильный ответ.

Развлечения проводятся с использованием нарядных костюмов, праздничного украшения зала, музыки, песен. Такая организация доставляет детям радостные эмоции.

Игра – это способ узнать о реальности ребенка и одно из самых привлекательных занятий для детей. Некоторые этапы были разработаны при знакомстве детей с новой игрой. Каждый этап имеет конкретные цели.

На первом этапе осуществляется внесение в группу новой игры. Целью первого этапа является ознакомление с правилами и особенностями новой игры.

Второй этап представляет сама игра. Целью второго этапа является усвоение дошкольниками пространственных отношений, познавательных процессов, мыслительных операций, а также формирование представлений о множестве, развивать умения выделять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходство и различия предметов, ознакомление детей с размером и толщиной предметов.

Третий вид представлен самостоятельной игрой детей с развивающим математическим материалом. Цель третьего этапа является необходимость развивать воображение, фантазию, способности к конструированию и моделированию. В соответствии с принципом возрастающей сложности предусмотрено, что дети начинают осваивать материал с помощью простых игровых манипуляций, начального знакомства. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно знакомиться с игрой, после чего можно развивать умственную деятельность с помощью этих игр.

Итак, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что математический занимательный материал – это хороший способ обучить дошкольников математике, логике и фактическим умозаключениям, стремлению проявлять умственное напряжение и сосредоточиться на проблеме.

1.2 Особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала

Образовательный процесс должен основываться на возрастных формах работы с детьми, а основной формой работы с дошкольниками и ведущей деятельностью для них является игра.

В любом возрасте воспитатель решает различные проблемы развития, и его роль следует гибко менять. В некоторых случаях задачи программы развития могут быть более успешно решены только с помощью прямого обучения взрослых. В других случаях воспитатель создает особые условия и ситуации для познавательной деятельности ребенка, организует его познавательную исследовательскую деятельность. Иногда он подводит ребенка к личным примерам, демонстрирует общепринятые модели поведения и поддерживает детскую инициативу, которая укрепляет уверенность ребенка в своих способностях.

На сегодняшний день, одной из актуальных проблем дошкольного образования остается математическое развитие детей дошкольного возраста. На основании требований прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, математическое развитие входит в область «познавательное развитие», поэтому работа осуществляется в рамках решения задач данной образовательной области [58].

Рассмотрим особенности математического развития дошкольников, используя сравнительный анализ программ.

Мы начали проводить анализ с программы «Детство», и выявили следующее: Разработчиками блока программы явились известные ученые Рихтерман т.д. и Михайлова З.А. Название блока носит оригинальное название «Первые шаги в математику», в котором программный математический материал представлен по каждой отдельной возрастной группе. В блоке выделены следующие разделы: «Числа и цифры»,

«Свойства и отношения», «Сохранение (неизменность) количества и величин», «Алгоритмы». По мнению авторов, необходимым является приобщение ребенка к умственному труду, посредством использования развивающей игры. Программа в большей своей части представлена играми из серий «Кубики и цвет», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Логические кубики», «Уголки» и т.п. Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счетные цветные палочки, рекомендуются к использованию в качестве дидактических пособий. В содержании образования преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов [26, с.352].

Редакторами программы «От рождения до школы», являются Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С.. Цель программы по развитию элементарных математических представлений – осуществление формирования творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира, а также приемов умственной деятельности [42].

Данная программа направлена на формирование математических представлений у детей дошкольного возраста, уже начиная с первой младшей группы, т.е. с двух лет. Также «Программа воспитания и обучения в детском саду» предусматривает на первом и втором году жизни, создание развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет формировать фундаментальные математические представления.

Необходимым условием успешной реализации программы элементарной математики, является организация специальной среды для обогащения предметов в группах и на площадке детского сада для непосредственного действия детей с группами специально отобранных предметов и материалов. Программа не выделяет раздел «Множество» как

независимый, а задачи по этой теме размещены в разделе «Количество и счет».

В ходе анализа данной программы, мы выявили, что в целом в программе представлен богатый и разнообразный материал для использования в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. В программе представлено немалое количество задач.

К таким задачам можно отнести следующие: задачи по формированию представлений о разделении всего предмета на равные части; формирование представлений об операциях с различными заданиями по развитию у детей дошкольного возраста ощущения времени; задачи, направленные на развитие умений ориентироваться во времени, определяя время по часам; обучение детей работе со множествами, т.е. объединение, выделение одной части из целого; задачи по формированию представлений о разделении всего предмета на равные части, ознакомление с объемом, с измерением жидких и объемных веществ [42].

Редакторы программы «Радуга» Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Гербова В.В.. Блок, направленный на математическое развитие разработан Соловьевой Е.В.. Представленные задачи в программе носят обобщенный характер, что усложняет их восприятие, поэтому следует изучать определенную методическую литературу. В то же время, программа направлена на психическое развитие ребенка, в ней прослеживается взаимосвязь разных видов деятельности детей при решении поставленных задач [46].

Разработка Е. Соловьевой рекомендована в качестве методической литературы: «Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для педагогов», а также несколько пособий для генерации представлений о количестве в разных возрастных группах [50].

От одной возрастной группы к другой, происходит расширение и углубление содержания программного материала. Тем самым

обеспечивается доступность в развитии у детей необходимых умений и навыков, а также знаний.

Уже по окончании первой младшей группы (2-3 года) дети способны:

- находить различие между маленькими и большими предметами; принимать участие в образовании групп из однородных предметов; сопоставлять «много» предметов и «один» предмет;

- распознать объемные предметы куб и шар.

На этапе завершения второй младшей группы (3-4 года) детям посильно следующее:

- они способны сгруппировать предметы по форме, размеру и цвету;
- составляют группу из однородных объектов и выбирают объект из группы;

- детям понятен смысл обозначений: слева – справа, на, над – под, сверху – снизу, перед – сзади, сверху – снизу, вверх – вниз (полоса);

- распознают временные обозначения слов: день, ночь, утро, вечер;

- способны объединить предметы по размеру, форме, цвету; при помощи взрослого составляют группу из однородных предметов и выбирают один предмет из группы.

На этапе завершения среднего дошкольного возраста (4-5 лет) дошкольники могут:

- отличить, из каких частей состоит группа объектов, назвать их характерные признаки; воспроизвести счет до 5, ответить на вопрос «Сколько?»;

- сравнить количество объектов в группах посредством счета (от 1 до 5), а также путем частичного сопоставления позиций двух групп;

- определить, каких элементов больше или меньше, равны по количеству; используя приём наложения, или приложения предметов друг к другу могут сравнить два предмета; называют и различают круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия;

- определяют расположение объектов в пространстве относительно себя;

- передвигаются в правильном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); называют части суток и т. д.

На этапе завершения обучения в старшей группе (5-6 лет) дети должны:

- производить счет от 1 до 10;
- правильно использовать числительные: количественные и порядковые от 1 до 10, ответить на вопрос «Сколько?», «Какой по счету?»;

- овладеть умениями сравнивать неравные группы объектов двумя способами;

- производить сравнение объектов на глаз; проверять точность определений с помощью приёмов приложения или наложения;

- распределять объекты разных размеров (до 7-10) в порядке возрастания, уменьшая их длину, ширину, высоту, толщину;

- выразить словами местоположение объекта по отношению к себе, другим объектам;

- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);

- точно называть части суток: утро, день, вечер, ночь, а также называть их смену; называть текущий день недели.

По итогам окончания подготовительной группы к школе (6-7 лет) дети должны обладать умениями:

- производить объединение разнообразных групп объектов самостоятельно, обладающих общим признаком, в одно множество и выделять из множества отдельные его части, обладать возможностью устанавливать отношения и связи между целым множеством и разнообразными его составляющими;

- применять умение находить части целого множества и целое по известным частям, а также воспроизводить счет до 10 и дальше;
- числа натурального ряда называть в прямом порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (от 1 до 10);
- количество объектов соотносить с цифрой (0-9);
- обладать умением решать и составлять задачи в одно действие на вычитание и на сложение, пользуясь при этом арифметическими знаками («-», «+», «=»);
- осознавать зависимость между величиной меры и числом, уметь различать величины (объем, длину, массу) и применять способы их измерения (измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью различных условных мер);
- обладать умением разделять объекты (фигуры) на части равные друг другу;
- различить, назвать: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб и сравнить их;
- перемещаться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т. д.), указывать относительное положение и направление движения объектов;
- использовать знакомые обозначения, уметь ориентироваться во временном пространстве: называть день, неделю, месяц; время определять с точностью до одного часа [50].

Анализ современных программ, в разделе математического развития детей дошкольного возраста, позволил выявить способы и качество решения проблемы преемственности, а также авторы программ считают путем решением проблемы содержательную подготовку детей посредством изучения арифметического материала и подготовку к школе.

Отсутствие общего методологического подхода к проблеме математического развития ребенка дошкольного и школьного возраста; ограничение методологии структурой конкретной методики формирования

элементарных математических представлений и совокупности знаний и умений в овладении предметом в дошкольных образовательных учреждениях приводят к разрыву преемственности в математическом развитии ребенка, к очень низкой эффективности дошкольной математической подготовке, а также к ситуации «методологической неопределенности» для воспитателя, поскольку ни одна из альтернативных систем сегодня математического образования ребенка в дошкольном образовательном учреждении не предлагает воспитателю по-настоящему полной методологической системы для математического развития ребенка.

На данный момент педагоги детского сада используют на практике разработанную в 50-е годы методологическую систему А.М. Леушиной, которая нуждается в значительной переработке [30].

При организации математических разработок для детей дошкольного возраста с использованием развлекательных материалов основной целью использования развлекательных материалов является генерирование идей и закрепление существующих знаний. Необходимым условием для этого является использование педагогом игр и упражнений для активного проявления когнитивной самостоятельности у детей (желание и умение учиться выполнять эффективные умственные операции).

На основании выше изложенного, нами был проведен анализ методов, используемых при математическом развитии детей-дошкольников посредством занимательного математического материала. Такими методами являются: метод моделирования и конструирования; метод вопросов; экспериментирование и опыты; элементарный анализ (установление детьми причинно-следственных связей); сравнение; решение логических задач; метод повторения [24].

Непосредственную образовательную деятельность (НОД) с дошкольниками, возможно, проводить в разнообразных формах, но с обязательным применением психолого-педагогических задач и методов в совокупности:

- организованные, образовательные мероприятия, которыми могут стать путешествия в волшебную страну, конкурс умников и умниц, КВН, досуг по определенной тематике и т.д.;
- демонстрационные эксперименты;
- сенсорные праздники по национальному календарю;
- постановка спектаклей, содержащих математическую специфику;
- использование бытовых ситуаций как средства обучения;
- беседы;
- привлечение детей для проявления самостоятельности в окружающей их образовательной среде [1].

Главной и основополагающей формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта – реализация программы происходит, на основе использования различных форм, специфичных для детей данной возрастной группы и обязательно в игровой форме.

Проблемно-практическая ситуация как раз является одной из игровых форм. Педагог для создания игровых проблемно-практических ситуаций проводит ознакомление дошкольников с доступными им понятиями, терминами, знаками, символами, способами.

Дидактическая игра содержит в себе, с одной стороны элементы обучения, с другой помогает поддерживать интерес ребенка, а также оказывает положительное влияние на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Игра с дидактическим характером воплощает в себе массу достоинств, а именно: повышает наблюдательность ребенка, развивает внимание, память, мышление; способствует развитию грамотной речи, формированию логических операций. В дидактических играх совершенствуются представления о сравнении, классификации, знаках и изображениях с содержанием различных символов. У ребенка в процессе

дидактической игры развивается умение классифицировать предметы по определенным признакам, производить некоторый синтез и анализ, производить обобщения. Анализируя свойства дидактической игры, можно сделать вывод о необходимости обязательного её применения в полноценном развитии детей дошкольного возраста.

Таким образом, нами были изучены формы и особенности организации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала. Также нами, в процессе изучения был сделан следующий вывод: жизненный опыт ребенка должен являться основополагающим в реализации работы по математическому развитию детей дошкольного возраста, опираться на возрастные и индивидуальные особенности развития детей. Фундаментальная особенность – активное развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания и памяти. Развитие уровня мышления дошкольников возможно при использовании соответствующих методов и средств, направленных на математическое развитие. Помимо этого, проведенный нами анализ основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), позволил определить, что в каждой программе прослеживается определенная специфика в организации развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Детям дошкольного возраста занимательный материал оказывает незаменимую помощь в развитии интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений. Посредством занимательного материала, у детей появляется желание сосредотачивать внимание на проблеме и непринужденно проявлять умственное напряжение. Занимательный материал рекомендуется применять не только как средство математического развития детей дошкольного возраста, который позволяет формировать и развивать элементарные математические представления, но и во всех видах детской деятельности. Занимательный материал довольно

разнообразный, он объединяет в себе развлечения, математические игры, упражнения, дидактические игры с наглядным материалом, словесные, а также произведения художественной литературы и малые жанры фольклора (З.А. Михайлова).

1.3 Педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение положительной моральной и психологической атмосферы в отношениях между ребенком дошкольного возраста и воспитателем и в детском коллективе – это всё является педагогическими условиями.

Математическое развитие детей дошкольного возраста, предполагает обязательное использование развлечений, задач и игр занимательного характера.

В то же время роль простого и занимательного математического материала определяется на основе учета возрастных способностей детей и всесторонних задач развития и обучения: активизации умственной деятельности, интереса к математическому материалу, увлечения и развлечения. Дети, развивают ум, расширяют, углубляют математические представления, объединяют приобретенные знания и навыки, тренируются, применяя их в других видах деятельности, в новой среде.

Целью использования занимательного математического материала является ознакомление с новыми сведениями и формирование математических представлений.

Дети дошкольного возраста активно воспринимают логические упражнения, головоломки, шуточные загадки. При доступности занимательной математической ситуации у ребенка присутствует благоприятное эмоциональное отношение, что является стимулом к

активной мыслительной деятельности. Пытаясь прийти к результату, дети упорно ищут определенный ход решения.

В то же время дети используют два типа исследовательских выборов: практические (двигательные действия, отбор) и умственные (размышление о ходе, прогнозирование результата, предложение решения). В исследованиях, гипотезах, решениях дети проявляют интуицию, то есть, как будто они внезапно пришли к правильному решению. Но эта внезапность, безусловно, очевидна. На самом деле они находят способ, для его решения, только на основе практических действий и мысленного мышления. В этом случае дошкольники склонны угадывать только часть решения в любой момент времени. Дети, как правило, не объясняют, когда угадать: «Я подумал и решил. Сделать нужно так».

В процессе решения проблем быстрое размышление о ходе поиска результатов детьми предшествует практическим действиям. Показателем рациональности поиска является его уровень независимости, характер производимых образцов. Анализ соотношения образцов показывает, что практические тесты характерны, как правило, для детей средних и старших групп. Дети в подготовительной группе ищут либо с помощью комбинации умственных и практических тестов, либо только при подключении мыслительных операций. Все это дает основание утверждать о возможности приобщения дошкольников в процессе решения занимательных задач к элементам творческой деятельности. У детей формируется способность искать решение с помощью предположений, проводить тесты другой природы.

Мы считаем, что для одновременного развития и обучения ребенка дошкольного возраста педагогу необходимо, таким образом организовать образовательный процесс, чтобы посредством использования занимательного математического материала достичь цели математического развития детей. Для достижения данной цели нужно соблюдать условия педагогического характера, посредством использования занимательного

математического материала, направленные на математическое развитие детей.

Процесс математического развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- будет создана предметная занимательная среда с игровыми пособиями, а также уголком занимательной математики;

- будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала;

- будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

1). Первое условие - создание предметной занимательной среды.

Создание предметно-пространственной среды с учетом возрастных особенностей детей является одним из важных и доступных условий успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений. Важность заключается в том, что когда ребенок увлечен процессом обучения, то развитие происходит должным образом. Поэтому, тщательно продуманная среда при проведении мероприятий по математическому развитию детей дошкольного возраста средствами занимательного материала, способствует проявлению инициативы и творчества со стороны ребенка и сама непринужденно побуждает детей к исследованию [23].

При построении грамотной предметно-развивающей среды, взрослыми открываются новые возможности для организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Среда обладает массой достоинств, выполняет различные функции: развивающую, образовательную, воспитывающую, организационную, коммуникативную. Информация, которая изначально заложена в предметно-развивающей среде, не должна обнаруживать себя полностью – это является важным педагогическим условием. Она должна побуждать ребенка к поиску. Развивающая среда

должна обладать следующими качествами: динамично изменяться в зависимости от задач, преследуемых на данный период и темы [24].

На основании ФГОС дошкольного образования (ДО), в создании развивающей предметно-пространственной среды должны быть учтены следующие принципы, а именно [58]:

- обеспечение реализации разнообразных образовательных программ, которые применяются в образовательном процессе;
- организация необходимых педагогических условий для инклюзивного образования;
- образовательный процесс должен строиться с учетом национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организация предметно-пространственной среды должна строиться с учетом доступности и безопасности, содержательной насыщенности, отвечать принципам трансформируемости, вариативности и полифункциональности [58].

1. Среда насыщается в соответствии с возрастными особенностями детей и отражает программное содержание.

При организации образовательного пространства и наполнении его разнообразными материалами, инвентарем, оборудованием должна быть обеспечена следующая деятельность:

- игровая, познавательная, исследовательская и творческая деятельность всех категорий детей-дошкольников, экспериментирование с материалами, доступными детям (включая песок и воду);
- двигательная активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях и подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей, взаимодействующих с предметно-пространственной средой;
- предоставляться возможность творческого самовыражения и самореализации детей.

2. Трансформируемость образовательного пространства подразумевает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей и от образовательной ситуации.

3. Полифункциональность материалов осуществляется через следующие возможности:

- предоставление возможности использования разнообразных составляющих предметно-пространственной среды (ширм, матов, детской мебели, мягких модулей и т. д.);

- возможность приобретения и применения в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) в том числе натуральных материалов, пригодных для использования в различных видах детской деятельности, а также в качестве замены предметов в детских играх.

4. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды включает в себя:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическое изменение игрового материала, внесение новых объектов и атрибутов, стимулирующих детскую игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

5. Доступность среды подразумевает:

- обеспечение доступности для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, ко всем помещениям, в которых проходит образовательный процесс;

- обеспечение свободного доступа детей группы, при обязательном учете возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Организация предметно-пространственной среды должна строиться с учетом обеспечения безопасности и соответствия всех её элементов требованиям надёжности в их использовании.

Таким образом, при организации развивающей среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) с учетом ФГОС ДО, должна обеспечиваться возможность, наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учётом уровня его активности, склонностей, интересов [58].

Принимая во внимание требования ФГОС ДОО и для обеспечения эффективного решения задач образования детей дошкольного возраста, важным считается оснащение группы необходимыми пособиями для игровой деятельности. Специально оборудованное место, отведенное в игровой комнате (стол, стулья, свободный доступ), в котором сконцентрированы все игры и пособия, носит название «Уголок занимательной математики» [18].

В организации такого места есть возможность использования обычных предметов детской мебели: шкаф, стол, обеспечивая тем самым свободный доступ детей к расположенным там материалам и пособиям. Посредством такой организации, дети имеют возможность выбирать заинтересовавшую их игру или пособие математического содержания и играть либо небольшой подгруппой или индивидуально в зависимости от эмоционального состояния. Такое специально отведенное место, дает детям не только возможность обеспечения их соответствующими пособиями для творчества, а также возможность в любое время действовать с ними и поддерживать благоприятную атмосферу в коллективе, что является немаловажным. При соблюдении условий построения, у ребенка складывается чувство внешней безопасности, когда ребёнок знает, что его творческие проявления не получают негативной оценки взрослых, и это обстоятельство раскрывает чувство внутренней

раскованности и свободы посредством поддержки взрослыми его творческих начинаний [18].

Мы придерживаемся мнения, что в детском саду нужно создавать такие педагогические условия, при которых ребенок проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, отвечающего его потребностям и интересам, и тем самым это способствовало развитию математической деятельности ребёнка. В процессе игровой деятельности, возникающей по инициативе самого ребёнка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Грамотно организованный уголок занимательной математики решает ниже представленные задачи:

1. Формирование интереса у детей от 4 до 7 лет к элементарной математике должно быть целенаправленным. Это достигается путем развития качеств личности ребёнка, необходимых для успешного овладения математикой в будущем, а именно стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность, целенаправленность и целесообразность поисковых действий.

2. Важной задачей является воспитание у детей потребности занимать своё свободное время требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми, а не только играми развлекательного характера. Из вышесказанного следует, что занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен способствовать развитию творчества и стать приоритетным средством организации полезного досуга.

От заинтересованности воспитателя в организации игровой деятельности в организованном в группе уголке состоит успех приобщения детей к занимательным задачам. Поэтому воспитателю нужно обладать знаниями о характере и назначении развивающего воздействия занимательного материала, владеть приёмами руководства

самостоятельной деятельностью детей с элементарным математическим материалом.

Основа для проявления детьми интереса к математическим задачам и играм заложена в заинтересованности и увлечённости самого педагога.

В создании развивающего и занимательного уголка первостепенным является отбор игрового материала, который определяется возрастом и навыками развития детей в группе. Разнообразные занимательные пособия размещены в уголке таким образом, чтобы каждый из детей мог выбрать игру для себя. Подбор таких игр должен осуществляться с учетом направленности на развитие логического мышления у детей. Такими играми могут стать: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы»; головоломки (механические и на палочках); логические задания и лабиринты, кубики; игры для составления одного целого из множества частей, а также игры направленные на воссоздание объектов и предметов, имеющих силуэтное изображение из специальной серии фигур; игры на передвижение в пространстве. Такие игры являются одновременно и интересными и занимательными.

При организации уголка занимательной математики, нужно принимать во внимание принцип доступности игр для детей на данный момент, размещать в уголке такие игровые материалы и игры, которые создают предпосылки для освоения их детьми на разных уровнях. В процессе усвоения данных правил и игровых действий дети приступают к придумыванию новых вариантов игр. Огромными возможностями для проявления творчества обладают такие игры как «Волшебный круг», «Танграм», «Кубики для всех» и т.д. Детям предоставляется возможность принять участие в придумывании новых, наиболее сложных силуэтов, используя для этого не только один набор, а 2-3 набора к игре; например, составить волка из нескольких комплектов. Чтобы стимулировать коллективные игры, творческую деятельность детей разного дошкольного возраста, необходимо применять в работе специализированные магнитные

доски, фланелографы с набором фигур, счетные палочки, альбомы для зарисовки выдуманных детьми задач, составлять фигуры. На протяжении всего года, когда дети учатся играть в игры, педагоги должны вносить разнообразные, более сложные игры, содержащие новый занимательный материал.

Оформление углов должно соответствовать их цели, заинтересовывать и привлекать детей. Для оформления уголков возможно использование геометрических орнаментов, или зарисованные сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур. Также в оформлении уголка возможно использование некоторых сюжетов, герои которых являются любимыми детьми из детской литературы: Лунтик, Незнайка, Нюша, Буратино, Крош др. В оформлении также приемлемо использование иллюстраций в увеличенном виде позаимствованных из книги содержащей занимательный математический материал для родителей и детей. К организации уголков привлекаются дети, им поручается посильная форма участия, которая развивает интерес, желание играть и создает позитивное отношение к материалу. Дети с гордостью сообщают другим, что какой либо предмет был создан при его участии [24].

Управление самостоятельной математической деятельностью в области занимательной математики, направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к игре. Педагог организует всю работу в уголке, учитывая индивидуальные особенности детей. Он предлагает ребенку игру, ориентированную на уровень проявления его активности, психического и нравственно-волевого развития. Педагог акцентирует внимание неактивных детей на интересной игре, а также предлагает помощь в её освоении. Для того чтобы закрепить интерес ребенка к игре, нужно обязательно обозначить его успехи. Стремление ребенка к новым достижениям проявляется в решении поставленной перед ребенком проблемы и в изготовлении им новой интересной фигуры.

Инструкции педагога направлены на постепенное развитие у детей инициативы и творчества, а также самостоятельности.

На основании вышеизложенного, нам предоставляется возможность составить перечень занимательного математического материала для детей дошкольного возраста в зависимости от возраста. При составлении перечня, мы руководствовались индивидуальными возрастными особенностями детей, требованиями ФГОС ДО, программным содержанием.

Для детей первой младшей группы, нами был составлен следующий перечень:

1. Мозаика – дидактическая игра.
2. Квадраты, шары, треугольники (их макеты).
3. Предметы разных размеров и величин: матрешки, пирамидки.
4. Объёмные предметы.
5. Наличие счетного материала: размеры предметов должны соответствовать возрастным особенностям детей младшего дошкольного возраста.

Для детей средней возрастной группы был составлен следующий перечень занимательного математического материала:

1. Игры дидактического содержания.
2. Объекты разных размеров, включая пирамидки и матрешки.
3. Материалы и оборудование, подходящее для осуществления измерительной деятельности: весы, часы, линейка, рулетка, метр, песок.
4. Пособия дидактического содержания: блоки Дьенеша.
5. Разнообразные трафареты.
6. Наличие счетного материала: размеры предметов должны соответствовать возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста: мелкие игрушки, палочки, матрёшки, грибочки, лото.

Для детей старшей возрастной группы был составлен следующий перечень:

1. Игры дидактического содержания.
2. Игры, направленные на развитие логического мышления: шашки, шахматы.
3. Лото разнообразного содержания.
4. Игры, направленные на развитие математического и пространственного мышления у ребенка: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; игры В. Воскобовича.
5. Игры, направленные на классификацию предметов и объектов.
6. Разнообразные мозаики, пазлы, схемы, лабиринты.
7. Обязательное наличие строительных наборов.
8. Игры с наличием задачи составить узоры.
9. Игры для осуществления ориентировки на листе бумаги, настольно-печатные игры.
10. Различные головоломки, занимательные вопросы, считалки загадки, задачи в стихотворной форме, задачи-шутки, стихи-шутки.

Для детей подготовительной к школе группы за основу берется перечень, составленный для старшей возрастной группы, и добавляются некоторые элементы, представленные ниже:

1. В материалы и оборудование, для осуществления измерительной деятельности добавляется рулетка.
2. Широко применяются головоломки с палочками, рамки-вкладыши.
3. Добавляются игры на осуществление воссоздания силуэтов фигур, а также разнообразные игры на составление целого предмета из отдельных его частей.
4. Сказки с математическим содержанием.

Педагогические приемы к осуществлению руководства деятельностью детей педагогом в уголке занимательной математики:

1. Разъяснение правил игры, ознакомление с общими действиями, исключаящими оглашение готовых решений детям.

2. Обязательное совместное проведение игры воспитателя как с одним ребенком, так и с подгруппой дошкольников. В то же время дети изучают и усваивают игровые действия, их методы и подходы к решению задач проблемного характера.

3. Воспитателем создается элементарная проблемно-поисковая ситуация именно в совместной с ребенком игровой деятельности.

4. Объединение в совместную игру детей, которые изучают ее на разных уровнях, при этом осуществляется взаимное обучение одних детей другими.

5. Осуществление организации различных видов деятельности в уголке: проведение конкурсов, а также мероприятий с наличием элементов соревновательности. Для достижения этой цели подойдет, например задание, направленное на создание лучшего логического сюжета, математические развлечения, развлекательные вечера.

6. На занятиях по математике и вне их, должно быть обеспечено единство образовательных и воспитательных задач.

7. Задача воспитателя провести пропаганду использования занимательного математического материала, как на занятиях, так и дома. А также, воспитатель в рекомендательном порядке сообщает родителям о важности организации совместных игр, используя при этом организованную дома игротечку.

Чтобы работа педагога с детьми была успешной, ему нужно использовать следующие принципы:

1. Принцип деятельности – заключается во включении ребенка в познавательную, образовательную, игровую, а также поисковую деятельность с той целью, чтобы простимулировать активную жизненную позицию.

2. Принцип творчества – обеспечивает максимальную ориентацию на развитие творческого начала в продуктивной и игровой

деятельности детей дошкольного возраста, и тем самым направлен на приобретение ребенком собственного опыта в творческой деятельности.

3. Принцип интеграции – заключается в интегративности всех процессов, которые реализуются в воспитательном и образовательном процессах.

4. Принцип дифференцированного подхода – при использовании данного принципа предоставляется возможность создания педагогических ситуаций, специально организованных, в которых решаются задачи оказания эффективной педагогической помощи детям дошкольного возраста в совершенствовании развития их личности. Данный подход помогает раскрыть личностные возможности и способности воспитанников, психофизические качества.

5. Принцип доминирования интересов.

6. Принцип психофизической комфортности – определяется возможностью снятия стрессовых факторов.

7. Принцип природосообразности – применяется как незаменимое условие развития ребенка в соответствии с его природой, возможностями его психического и физического здоровья, а также его восприятием, индивидуальными способностями и склонностями [22].

2). Второе условие - математическое развитие детей дошкольного возраста, посредством использования занимательного материала, предполагает совместную деятельность педагога и родителей.

Исходя из требований ФГОС ДОО, формирование культуры и воспитание субъективности родителей, является основным акцентом при организации взаимодействия ДОО с семьей. Педагогическая система дошкольного образования, имея огромный практический опыт в воспитании детей, создана в качестве оказания помощи родителям в воспитании полноценной личности ребенка и совершенно не предназначена к замещению семьи [58].

На основании вышеизложенного, нами был составлен перечень форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста:

1. Презентация дошкольного учреждения. Активация родителей возможна благодаря включению их в различные виды деятельности. Организация экспертизы родителями; с учетом семейных предложений.

2. Важной формой взаимодействия с родителями является проведение открытых занятий с детьми в детском саду для родителей. При проведении открытых занятий воспитатель может включить в него элементы беседы с родителями, тем самым стимулируя детей рассказать гостям новое и подчеркнуть компетентность родителей в определенных вопросах.

3. Проведение педагогического совета с участием родителей является эффективной формой взаимодействия, но должны быть соблюдены определенные условия, а именно присутствие родителей на всех этапах педсовета обязательно.

4. Целесообразно использовать педагогические ситуации, которые должны содержать типичные моменты, происходящие в конкретной семье и при участии родителей воспитанников.

5. Педагогические беседы с родителями эффективны, но при этом характер бесед должен быть целевым, т.е. по предложениям, поступившим от родителей о внесении элементов проблематизации в дискуссии.

6. Тематические консультации проводятся на основании запросов родителей.

7. Возможно использование формы круглого стола с родителями и собраний.

Использование методов активации во взаимодействии с родителями, также оказывают помощь в достижении благоприятных результатов. Такими методами являются:

1) проведение педагогом группового обсуждения, направленного на повышение педагогической и психологической и грамотности родителей;

2) использование игры в триаде «ребенок-педагог-родитель», которая направлена на имитацию проблемы и ее решение.

3) организация совместных действий, основанных на выполнении родителями и воспитателем общих действий и задач;

4) использование конструктивного спора, оказывает помощь в сопоставлении разных точек зрения родителя и воспитателя по вопросам, связанным с воспитанием ребенка, а также по разрешению проблемных ситуаций;

5) метод дискуссии, способствует обогащению воспитательной культуры общения в обществе и семье.

8. Использование конференций во взаимодействии с родителями, проводятся в следующей форме: родители, педагоги и специалисты моделируют жизненные ситуации в занимательной форме и проигрывают их. Такой метод дает родителям возможность получения опыта в области воспитания детей, а также помогает выстроить доверительные отношения с педагогами.

9. При использовании такого традиционного метода как родительское собрание, возможно применение элементов тренинга, видео-презентаций, мастер-классов, семинаров и практикумов, а показы занятий родителям на видеозаписи помогут разрядить обстановку и снять некоторую неловкость в общении.

10. Организаторами проведения читательских конференций о воспитании по книгам выступают законные представители, дети и педагоги, которые и являются участниками конференций.

11. Тематические выставки содержат в себе материалы о проявлении творчества родителями и детьми, в какой либо деятельности. Такая форма творчества ребенка дает возможность заполнения его портфолио.

13. В информационных бюллетенях содержится информация для родителей и педагогов, а также они могут быть подготовлены семьями дошкольников.

14. Тематические листовки можно оформить по инициативе родителей, т.е. они обладают правом выбора темы.

15. Оформление настольной тематической информации осуществляется по заявкам родителей, и внедряется в жизнь педагогом или самими родителями.

16. Самой распространенной формой является анкетирование. Для получения достоверной информации по проблемам воспитания, обработка ответов в анкете производится самими родителями.

17. Выступление педагога является своего рода рекламой педагогического опыта и деятельности детского сада, а также афиширование успехов и достижений в реализации педагогической технологии.

18. Организаторами оформления информации о ребенке могут стать родители и включить данную информацию, в какую либо рубрику (достижения, увлечение ребенка).

Мы считаем, что наилучший успех в математическом развитии детей дошкольного возраста средствами занимательного материала, может быть достигнут, только в тесном взаимодействии воспитателя с родителями.

Исходя из форм сотрудничества с родителями, предложенных федеральными государственными образовательными стандартами, для организации образования, можно проводить различные виды деятельности с помощью средств математического развития, используя занимательные пособия и материалы с родителями: групповые встречи родителей и педагогов, конкурсы, консультации, и т. п.. Встречи могут проходить в форме семинаров, круглых столов, где родители могут поделиться своим опытом с друг с другом в воспитании детей.

Консультации позволят родителям научиться заинтересовывать детей увлекательными математическими играми, подарить родителям подборку литературы по организации развития математических представлений, а также разработать рекомендации по проведению новых

игр математического содержания. Родители могут использовать книги и игры для отдыха дома.

В родительском уголке возможна организация рубрики под названием «Математика – увлекательное занятие» необходимо систематически обновлять материал, направленный на обучение математике детей в игровой форме и в домашних условиях, а также в транспорте (личном и общественном). Данную информацию можно представлять в виде ширмы или в папке-передвижке.

Мы считаем, что в результате такой проведенной работы, родители увидят необходимость и важность использования занимательного материала при обучении детей математике.

3). Третье условие - разработка перспективного плана с использованием занимательного материала, окажет положительное воздействие на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Одним из методических материалов детского сада является перспективный план, поэтому его разработкой занимается непосредственно воспитатель при участии руководства ДОО. Поэтому, при разработке плана с использованием средств занимательного материала, направленного на математическое развитие детей дошкольного возраста очень важно руководствоваться педагогическими требованиями [58].

1. Первое требование заключается в обеспечении единства задач, содержания, методов, цели и организационных форм образовательного и воспитательного процесса. Такое требование направлено на отражение идеи целостного подхода к воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Таким образом, в едином педагогическом процессе реализуются определенные воспитательные задачи в комплексе, что исключает изолированность элементов друг от друга.

2. Второе требование заключается в разумном сочетании организации детской деятельности и использование словесных методов

педагогического воздействия. Проведение воспитательной работы будет качественной только в том случае, если в плане предусмотрено сочетание методов активного включения детей дошкольного возраста в игровую, художественную, эстетическую, трудовую деятельность и использование методов приучения к упражнениям, рассказам, беседам и т. п.

3. Третье требование заключается в применении подходящих форм и методов воспитательной работы в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей. Представленное педагогическое требование обусловлено тем, что педагог хорошо знает содержание выбранной им программы развития, обучения и воспитания детей и на этом основании выстраивает свою деятельность по математическому развитию детей посредством применения в соответствии с этим содержанием занимательных материалов.

4. Осуществление четвертого требования предполагает реалистичность плана, его последовательность и систематичность. Педагог при разработке плана обязан продумать правильную насыщенность его разнообразными мероприятиями, направленную на эффективность в развитии детей.

На основании рассмотренных требований, нами представлено содержание перспективного плана, направленного на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста посредством использования занимательного математического материала:

- организация занятий по математическому развитию, с применением занимательного материала;
- организация мероприятий помимо занятий, т.е. во время остальных режимных процессов и в повседневной жизни;
- занятия по математическому развитию должны проводиться в тесной связи с остальными методиками;
- обязательное проведение индивидуальной работы.

На основании выше изложенного, нами было принято решение о рассмотрении общих методических подходов к организации мероприятий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с учетом применения занимательного математического материала:

- применение педагогом метода рассказывания сказки о числовом царстве-государстве и его новом госте, с продолжением и образование числа;

- выявление того, где встречается число в природе и предметном мире;

- применение метода выкладывания числового ряда с добавлением нового числа, рисование на тему числа, заселение нового числа в домик, т.е. его цифры в терем-теремок;

- выкладывание из счетных палочек определенной цифры, использование игры, например «Что это напоминает?», организация работы с трафаретами, штриховкой; лепка и раскраски;

- лепка и конструирование объемных предметов, ознакомление с определенным классом геометрических фигур, вырезание плоских фигур рисование, а также выявление, в каких предметах окружающего мира они отражены;

- использование пальчиковых игр, ритмических и двигательных упражнений;

- использование развивающих игр [21].

Занятия выстраиваются определенным образом и проводятся либо со всей группой, либо с подгруппой, но обязательно одновременно, когда детям раздаются разные задания, или занятие проводится в форме игр. Палочки Кюизенера используются на занятиях по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, если они отсутствуют, их можно заменить на разноцветные полоски, помимо них могут быть задействованы счетные палочки и танграммы. Например, для ознакомления с единицей измерения детей подводят к выводу, что измерить можно

песок, воду, ленту, но использовать необходимо подходящую мерку – палочку, стаканчик. Данные мерки могут быть позаимствованы из экспериментального уголка, который предназначен, для проведения исследовательской деятельности.

При проведении занятий необходимо использовать следующие игровые приемы:

- побуждение детей к действию, в том числе мыслительной деятельности при помощи использования игровой мотивации;

- прекрасным средством, стимулирующим активность мозга, и оказывающее благоприятное влияние на развитие речи является пальчиковая гимнастика;

- для создания благоприятного эмоционального фона и повышения интереса детей к материалу, выдаваемому педагогом, будет целесообразным использование элементов драматизации.

Таким образом, нами были рассмотрены методы и приемы включения занимательного математического материала в содержание работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. На основании вышеизложенного, мы выяснили, что нужно следовать представленным педагогическим условиям: обеспечивать включение занимательного материала в содержание разных видов деятельности детей (в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности); систематично обогащать развивающую предметно-пространственную среду материалами с занимательным содержанием, позволяющим обеспечить самостоятельную и совместную (ребенок-взрослый, ребенок-ребенок) деятельность детей.

Вывод по главе 1

Таким образом, в первой главе нашей работы мы провели анализ педагогической литературы по проблеме математического развития детей дошкольного возраста средствами занимательного материала и выявили следующие аспекты:

Математическое развитие детей дошкольного возраста является важной задачей дошкольного образования, поскольку математика является одним из самых сложных предметов в школьном образовании.

Обучение детей математике в дошкольном образовательном учреждении строится по принципу, который направлен на развитие математического стиля мышления и создание математических представлений, которые характеризуются лаконичностью, ясностью, стратификацией, логическим мышлением и точностью, умением использовать символику.

Вопросы математического развития, в том числе создание и развитие математических представлений у дошкольников, отражены в работах Белошистой А.В. [6], Араповой-Пискарёвой Н.А. [1], Беженовой М.А. [4], Зуевой Л.Ю. [15], Леушиной А.М. [30], Михайловой З.А. [36], Непомнящей Н.И. [37], Петерсон Л.Г. [44], Репиной Г.А. [47], Столяра А.А. [53], Фролова А.Н. [60], Шаталовой Е.В. [64], Щербаковой Е.И. [67].

Под математическим развитием, по мнению Белошистой А.В., понимается, развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и целенаправленное и методически организованное формирование его способностей к математическому познанию действительности, посредством мыслительных операций» [6, с.400].

Одним из средств математического развития детей является формирование математических представлений. Образы памяти и воображения, полученные эмпирически и связанные с понятиями

количества, величины, пространства и времени, геометрической формы и фигур, раскрывают понятие – математические представления. Формирование математических представлений – представляет собой организованный и целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и методов умственной деятельности, предусмотренных требованиями программы. Формирование элементарных математических представлений выстраивается с учётом индивидуального и возрастного развития детей и проявлением их способностей в непосредственно образовательной деятельности.

Детям дошкольного возраста занимательный материал оказывает незаменимую помощь в развитии интереса к математике, к логике, и доказательности рассуждений. Посредством занимательного материала, у детей появляется желание сосредотачивать внимание на проблеме и непринужденно проявлять умственное напряжение. Занимательный материал рекомендуется применять не только как средство математического развития детей дошкольного возраста, который позволяет формировать и развивать элементарные математические представления, но и во всех видах деятельности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение положительной моральной и психологической атмосферы в отношениях между ребенком дошкольного возраста и воспитателем и в детском коллективе – это всё является педагогическими условиями [20].

Мы считаем, что грамотно оборудованный уголок занимательной математики, окажет положительное воздействие на математическое развитие, так как такое специально созданное место в группе, художественно оформлено, тематически оснащено играми, а также материалами и пособиями с математическим уклоном.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА

2.1 Анализ состояния работы по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»

Изучив теоретические вопросы о проблеме математического развития у старших дошкольников с помощью занимательного материала, мы преступили с экспериментальной части нашей выпускной квалификационной работы.

Опытно-экспериментальная работа была осуществлена на базе МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска», в старшей группе.

Целью экспериментальной работы является выявление влияния занимательного математического материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) провести анализ развивающей предметно-пространственной среды и использование занимательного материала при обучении детей старшего дошкольного возраста математике;

2) провести диагностику уровня математического развития у детей старшего дошкольного возраста;

3) провести анализ с целью оценивания работы воспитателя с родителями по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе эксперимента, нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

В первую очередь для проведения анализа, нами были разработаны критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, которые сведены в карту оценки. Помимо этого, нами проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы. Данные, которые у нас получились, сведены в таблицу 1.

Критерии карты были выставлены нами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и оценивались следующим образом:

- 1 балл – показатель отсутствует полностью
- 2 балла – показатель присутствует частично
- 3 балла – показатель присутствует в полном объеме

Таблица 1 – Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
Насыщенность	Оснащение уголка недостаточное, дидактических игр мало. Есть отведенное место для уголка занимательной математики.	2
Трансформируемость	Внедрение новых атрибутов, дидактических игр, книг не проводится систематически.	2
Полифункциональность	Почти все предметы пригодны для использования в различных видах детской деятельности, в том числе в качестве замены предметов в детской игре	3
Вариативность	В группе взаимозаменяемость игрового материала и появление новых предметов, которые стимулируют детскую игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность, осуществляются нерегулярно.	2
Доступность	Соответствует возрасту ребенка и индивидуальным потребностям.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность.	3

Таким образом, нами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды, который позволил сделать вывод о том, что развивающая предметно-пространственная среда в группе частично не соответствует всем требованиям ФГОС ДО. Так, несмотря на то, что в группе представлен уголок занимательной математики, воспитатели не систематично привлекают внимание детей к использованию занимательных материалов для математического развития детей, ну а дети в связи с этим не проявляют должного интереса во включение в свой досуг представленных в нём пособий. В связи с этим можно предположить, что причиной является недостаточная оснащённость уголка. Педагогами используется занимательный математический материал, но не во всех режимных моментах, а только непосредственно-образовательной деятельности.

Характеризуя показатель трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию в старшей группе, можно отметить, что причиной затруднения изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации может явиться не систематическое обновление используемых атрибутов, разнообразных дидактических игр и т.п.

Таким же образом, представлена вариативность развивающей предметно-пространственной среды. В связи с данным обстоятельством, нами было отмечено, что для эстетически оформленной и грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию, воспитателям группы необходимо использовать занимательный математический материал как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах; осуществить более полное оснащение развивающей среды посредством внесения в нее разнообразных игр и атрибутов, а также создать игровую картотеку, направленную на математическое развитие детей с учетом содержания в ней занимательного математического материала.

Для выявления уровня математического развития у детей старшего дошкольного возраста, нами была проведена диагностика в двух группах: контрольная и экспериментальная. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени (таблица 1.1, приложение 1), которые оценивались следующим образом:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл – ребенок выполнил задание не полностью;

2 балл – ребенок выполнил задание.

Исходя из выполненных детьми заданий и соответствия их определенному количеству баллов, нами были сформированы уровни математического развития детей старшего дошкольного возраста:

12-15 баллов – высокий уровень;

7-11 баллов – средний уровень;

0-6 баллов – низкий уровень.

По итогам проведения диагностики, нами были получены бально-уровневые результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента, которые были сведены и представлены в таблицах 2.1 и 2.2 (приложение 2).

На основании анализа полученных данных, представленных в таблицах 2.1 и 2.2, можно сделать вывод о том, что большая часть детей в экспериментальной и контрольной группах находятся на среднем уровне математического развития.

Считаем, что следует обратить внимание, на тот факт, что при примерно одинаковых результатах, средний балл выполнения заданий методики в контрольной группе немного выше.

Таким образом, количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 4 человека; в экспериментальной также 4 человека. На среднем уровне в контрольной группе (КГ) – 16 человек, в экспериментальной группе (ЭГ) – 15 человек. На низком уровне в

контрольной группе меньше на одного испытуемого, чем в экспериментальной группе: КГ – 5 человек, ЭЖ – 6 человек.

В ходе нашей диагностики было отмечено, что для некоторых детей эти задачи не вызывали затруднений, а некоторые дети совершенно не могли справиться с заданиями, несмотря на то, что педагоги часто обращаются к выполнению этих задач на занятиях по элементарной математике.

Для того чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, мы свели полученные данные в сводную таблицу 5 и диаграмму (рисунок 1).

Таблица 5 – Сводные результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Контрольная группа «Одуванчики»	Экспериментальная группа «Незабудки»
Высокий	4 ребенка (16%)	4 ребенка (16%)
Средний	16 детей (64%)	15 детей (60%)
Низкий	5 детей (20%)	6 детей (24%)

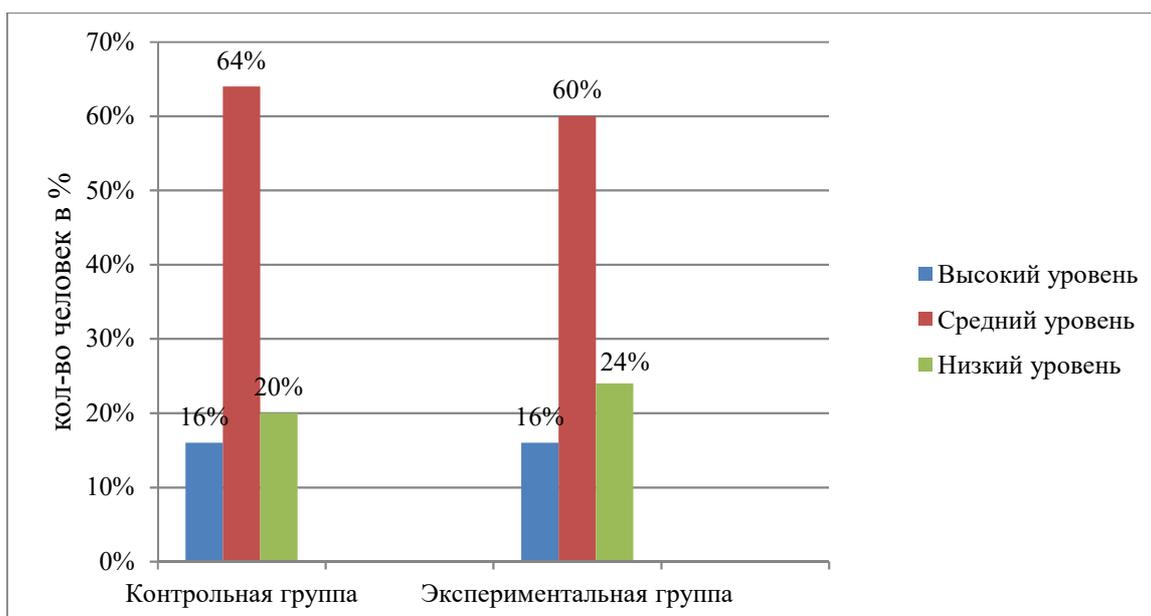


Рисунок 1 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Для того чтобы изучить работу воспитателей по взаимодействию дошкольного образования и семьи для математического развития детей, мы разработали анкету для родителей (приложение 3).

1. Что Вы вкладываете в понятие «математическое развитие детей»?
2. В каких видах деятельности Вы осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие на Ваш взгляд методы и приемы работы с детьми являются наиболее эффективными в обучении детей дошкольного возраста математике?
4. Организуется ли Вами математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что, по вашему мнению, подразумевается под занимательным математическим материалом?
6. Происходит ли осуществление взаимодействия ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И с какой периодичностью?
7. Важно ли для Вас увеличение получения информации от воспитателей по математическому развитию детей с использованием занимательного математического материала?

Для проведения анкетирования, нами были привлечены 50 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (рисунок 2).

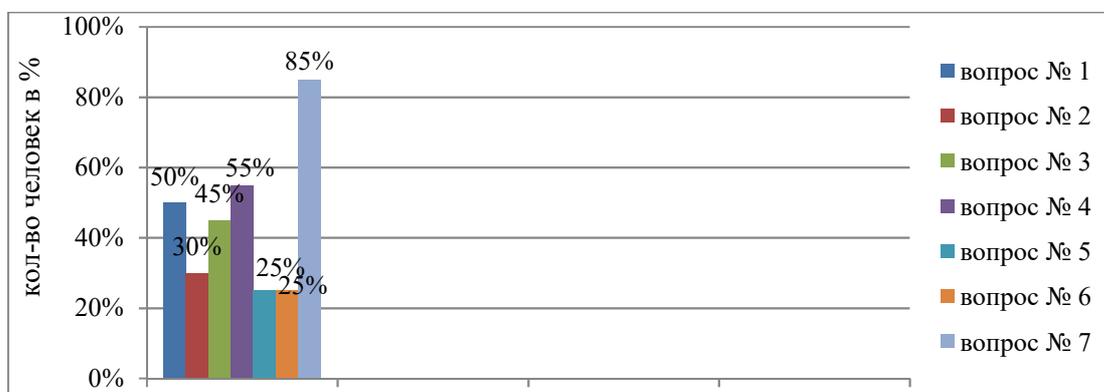


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей

Подводя итоги анкетирования, у нас получились следующие данные: 50 % родителей правильно ответили на вопрос, что такое математическое развитие. В играх, математическое развитие детей осуществляет 30% опрошенных. В качестве методов и приемов, 45% родителей выделили дидактические игры, стихи. Чуть больше половины опрошенных занимаются с детьми математикой дома – 55%. Только 25% родителей, ответили, что занимательный математический материал является одним из средств обучения детей математике. Но о занимательной математике и занимательном материале большая часть родителей не знает. Про взаимодействие ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей, большая часть родителей даже и не знает, лишь 25% считают, что данная работа осуществляется в полной мере. 85% родителей хотели бы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

По итогам анализа полученных данных, можно сделать предположение о том, что воспитатели не активно включают родителей в мероприятия, которые направлены на математическое развитие детей старшего дошкольного возраста, поэтому не предоставляется возможности использования занимательного материала родителями дома, так как большинство из них не имеет представления о роли использования занимательного математического материала.

Поэтому будет уместно ознакомить родителей со значимостью использования занимательного математического материала в математическом развитии детей-дошкольников старшего возраста. А также обязательно привлекать родителей к оснащению уголка занимательной математики, причем, при обязательном условии совместного со своим ребенком изготовления атрибутов. При соблюдении данных педагогических условий можно добиться благоприятной эмоциональной

атмосферы во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

2.2 Реализация педагогических условий по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала

Подводя итоги этапа исследования, было решено продолжить работу с дошкольниками с целью организации непосредственной образовательной деятельности, реализация которой будет влиять на формирование математических представлений с использованием занимательного материала.

По итогам окончания, этапа оценки был проведен следующий, т.е. формирующий этап, цель которого состояла в том, чтобы проводить занятия, математические игры и режимные моменты с использованием занимательного материала, а также организовывать совместные действия педагогов и родителей, направленные на математическое развитие старших дошкольников с помощью использования занимательного материала.

Формирующий этап эксперимента был реализован в течение 2019-2020 учебного года. На протяжении всего периода с детьми старшего дошкольного возраста, представителями экспериментальной группы и их родителями проводилась работа по математическому развитию с использованием занимательного материала. На данном этапе мы старались актуализировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС и с индивидуальными и возрастными особенностями детей.

На констатирующем этапе эксперимента нами были получены результаты, которые нуждаются в доработке, на основании этого мы разработали и внедрили в образовательный процесс перспективный план

работы, который по нашему мнению окажет положительное воздействие на достижение поставленной нами цели, а именно поможет повысить уровень математического развития детей экспериментальной группы. Данная разработка представлена нами в таблице 6 и приложении 4.

Таблица 6 – Перспективный план работы по математическому развитию детей с помощью занимательного математического материала

НОД 1	Программное содержание 2	Месяц 3
«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Сентябрь
«Поиск клада»	Улучшение способности двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, вправо, влево.	
«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	
«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах	Октябрь
«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	
«По порядку становись»	Продолжать развивать способность сравнивать до шести объектов по ширине и располагать их в порядке убывания и возрастания	
«Сутки»	Расширять понимание деятельности взрослых и детей в разное время дня, последовательности частей дня.	Ноябрь
«Считалка»	Учить считать в пределах 8.	
«Геометрия для детей»	Закреплять представление об известных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать способность видеть и находить объекты в окружающей среде в виде известных геометрических фигур.	
«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	
«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	
«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Декабрь
«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	
«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	
«Про Емелю»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	

Продолжение таблицы 6

1	2	3
«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Январь
«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	
«Где спряталась фигура?»	Улучшить способность видеть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в окружающих объектах.	
«Времена года»	Закреплять способность последовательно называть дни недели, определите, какой сегодня день, какой был вчера, что будет завтра.	Февраль
«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«По порядку становись»	Улучшить возможность сравнения 9 объектов по ширине и высоте, расположить их по убыванию и по возрастанию, чтобы отобразить результаты сравнения в словах.	
«Мерки»	Учить сравнивать два предмета в длину, используя третий предмет (условная мера), равный одному из сравниваемых предметов.	
«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Март
«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	
«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	
«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	
«Квадрат»	Познакомить детей с разделением квадрата на 4 равные части, научиться называть эти части и сравнивать целое и часть.	Апрель
«Все фигуры в гости к нам»	Улучшить способность видеть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в окружающих объектах.	
«Цифры»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	
«Дни недели»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Май
«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	

Цель: формирование элементарных математических представлений через занимательный математический материал.

Задачи:

1. Развивать интерес к математике у дошкольников, эмоциональную отзывчивость с помощью игр с математическим содержанием.
2. Формирование базовых математических представлений, языковых навыков.
3. Способствовать развитию умственных операций (анализ, синтез, сравнение, классификация), логического мышления.
4. Развивать самостоятельность в познании, осуществлять поощрение проявления творческой инициативы и находчивости.
5. Увеличить объём памяти и внимания.
6. Развивать речь, способность высказывать и давать обоснования своим суждениям.
7. Развивать интерес к математике и процессу обучения в целом.

Для достижения положительных результатов в развитии математических представлений у дошкольников с использованием занимательных материалов проводилась работа с родителями. Для этого был разработан перспективный план работы с родителями, который представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Перспективный план работы с родителями по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала

Месяц	Мероприятие	Пособие
Сентябрь	«Занимательная математика дома в повседневной жизни» (приложение 8)	Папка-передвижка
Октябрь	«Занимательная математика дома» (приложение 9)	Рекомендации для родителей
Ноябрь	Проведение открытого занятия по математике с использованием занимательных математических игр «Поиски клада» для родителей	День открытых дверей
Декабрь	«Математические игры и упражнения для дошкольников» (приложение 12)	Выставка для родителей
Январь	«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала» (приложение 10)	Консультация для родителей
Февраль	Разработка картотеки игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями (приложение 11)	Библиотека игр
Март	«Математика – занимательная игра» (приложение 13)	Консультация для родителей
Апрель	Индивидуальные беседы и консультации по проблемам использования занимательного материала в математике	Беседа, консультация
Май	Математический праздник «Теремок с цифрами»	

На данном этапе эксперимента родители познакомились с интересным математическим материалом, подчеркнув его занимательный характер, что вызвало интерес у детей и взрослых. Родителям также рассказали о важности занимательного математического материала для развития детей дошкольного возраста.

Нами была раскрыта для родителей роль игр в развитии наглядно-образного и логического мышления, изобретательности, познавательных интересов, личностных качеств (решительность, поиск, практические и умственные действия, настойчивость самостоятельности). Также нами была представлена роль математического занимательного материала в подготовке детей к школе, а также даны рекомендации по руководству играми занимательного характера.

Мы рассказали родителям, как научить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исходные данные, обучать поисковой деятельности, делая предположения, тестируя различные способы поиска ответов.

Родители были предупреждены нами о недопустимости предоставления своим детям готового ответа, а также о проявлении порицания и жалоб. Познакомили родителей с методами управления играми, методами их проведения, организовали просмотр занятий и игр с использованием занимательного математического материала.

Во время индивидуальных бесед освещались математические игры с забавным содержанием, давались советы о том, как делать это вместе с детьми, и советы по их приобретению.

Поэтому в ходе работы с родителями было показано, что для успешной подготовки детей к школе необходимы не только определенные знания, но и способность мыслить последовательно и логически, угадывать.

Для достижения поставленной цели, которая предусматривает создание предметно-пространственной развивающей среды по математике с использованием занимательного материала в соответствии с ФГОС ДО в группе, где проходит образовательная деятельность с детьми-дошкольниками старшего возрастного этапа, старшим воспитателем совместно с методистом МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» была проведена разработка списка оборудования и материалов и игр по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием занимательного математического материала

Старшая группа	Содержание среды
Дидактические игры:	<p>На величину: «Шарики», «Елки», «Палочки в ряд», «Кто скорее всего перевернет ленточку», «Сложите доски», картины «Размер объектов». На форме: «Геометрические фигуры», «Цвет и форма», лото «Цвета и фигуры», «Хитрые предметы», «Завершить ряд», «Собери фигуры», «Четвертое лишнее», «Забавная логика», «Логическое домино», домино «Изучение формы и цвета», замечательная сумка. Для времени: модели «Части дня», «Время», «Первые часы», «Сезоны», «Части дня» и «Дни недели». Для ориентации в пространстве: «Расскажи о своем образце», «Найди парную картинку», «Солнце», «Папки дошкольника: «Ориентация в пространстве »,« Лабиринт »,« Ориентация по клеткам ». настольные печатные игры математического характера (по направлениям - размер, форма, количество, ориентация в пространстве и т. д.); Игры с числами, монетами; Календарь, модель календаря; Шашки, шахматы.</p> <p>Количество: н / д игры "Учим счет", д / и "Считай с Маугли", "Арифметика", "Считай 10 маленьких детей", "Мои первые числа", "Забавные числа", "Забавные числа", "Математические кубики", "Найди соседа", "Математика", "Давайте играть, давайте посчитаем", "Математика Лото", "Номера лото", "Накорми рыбку", "Цифровые дома", "Создай проблему", изображения, домино.</p>
Раздаточный материал	Наборы геометрических фигур разных размеров, разных цветов. Наборы чисел и изображений с объектами. Маленькие игрушки и предметы - матрешки, грибы, рыба и др.
Занимательный математический материал (картотеки)	Картотека математических загадок и пословиц, поговорок и считалок, задач-шуток, головоломок и лабиринтов, заданий на сообразительность, подвижных игр, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров; Сказки о цифрах, числах и других математических понятиях; картотека математических фокусов «Матемагия»;
Интеллектуальные, логико-математические игры	Кубики Никитина. Рамки – вкладыши Монтессори. Геоконт. Математический планшет. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Игры Воскобовича.

2.3 Результаты экспериментальной работы

После окончания формирующего этапа эксперимента, был проведен контрольный этап, который предполагал выявление результативности предложенных педагогических условий средствами занимательного

материала в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

На данном этапе нами был проведен контрольный срез по математическому развитию детей, с использованием тех же заданий, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента сведены в таблицах 14.1 и 14.2 (приложение 14).

Исходя из полученных данных, представленных в таблице 14.1 и 14.2(приложение 14), результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента показали, что уровень детей ЭГ намного выше, чем у детей КГ, это обусловлено тем, что с детьми ЭГ проводилась работа, включающая реализацию предложенных психолого-педагогических условий.

Количество детей с высоким уровнем в контрольной группе составляет 7 человек, а в экспериментальной 9 человек. На среднем уровне КГ – 15 человек, ЭГ – 16 человек. На низком уровне, в контрольной группе – 3 человека, в экспериментальной ни одного человека.

Для того чтобы наглядно увидеть результаты диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах, мы свели полученные данные в сводную таблицу 11 и диаграмму (рисунок 3).

Таблица 11 – Сравнительные результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Контрольная группа «Одуванчики»	Экспериментальная группа «Незабудки»	Контрольная группа «Одуванчики»	Экспериментальная группа «Незабудки»
Высокий	4 ребенка (16%)	4 ребенка (16%)	7 детей (28%)	9 детей (36%)
Средний	16 детей (64%)	15 детей (60%)	15 детей (60%)	16 детей (64%)
Низкий	5 детей (20%)	6 детей (24%)	3 ребенка (12%)	-

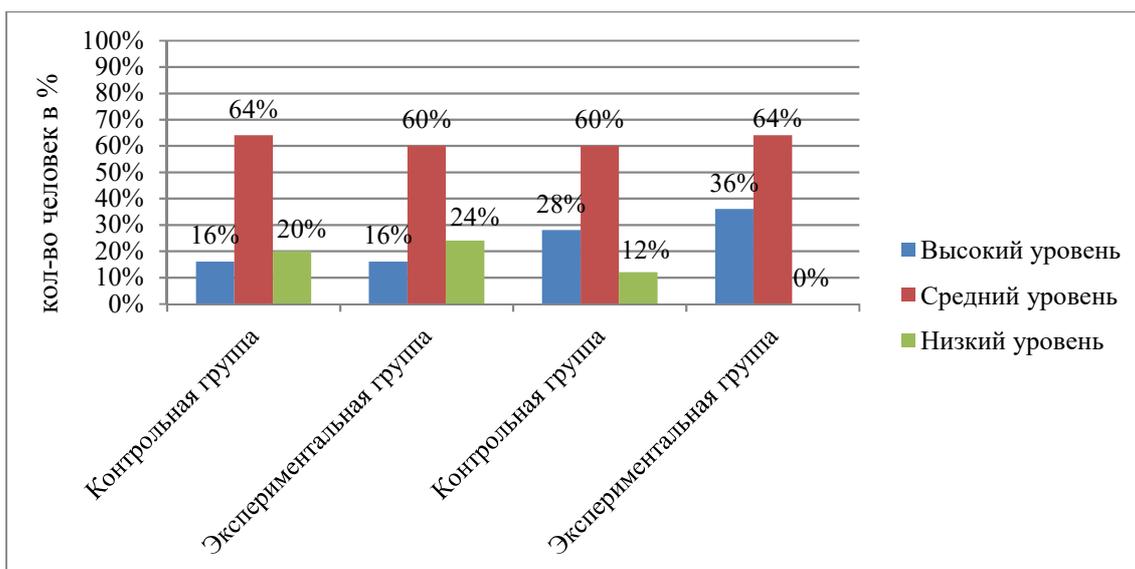


Рисунок 3 – Диаграмма сравнительных результатов математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Для изучения результативности проведенной работы с родителями по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, мы вновь провели анкетирование родителей. В анкетировании также приняли участие 50 родителей. Результаты проведенного анкетирования обработаны и сведены в диаграмму (рисунок 4).

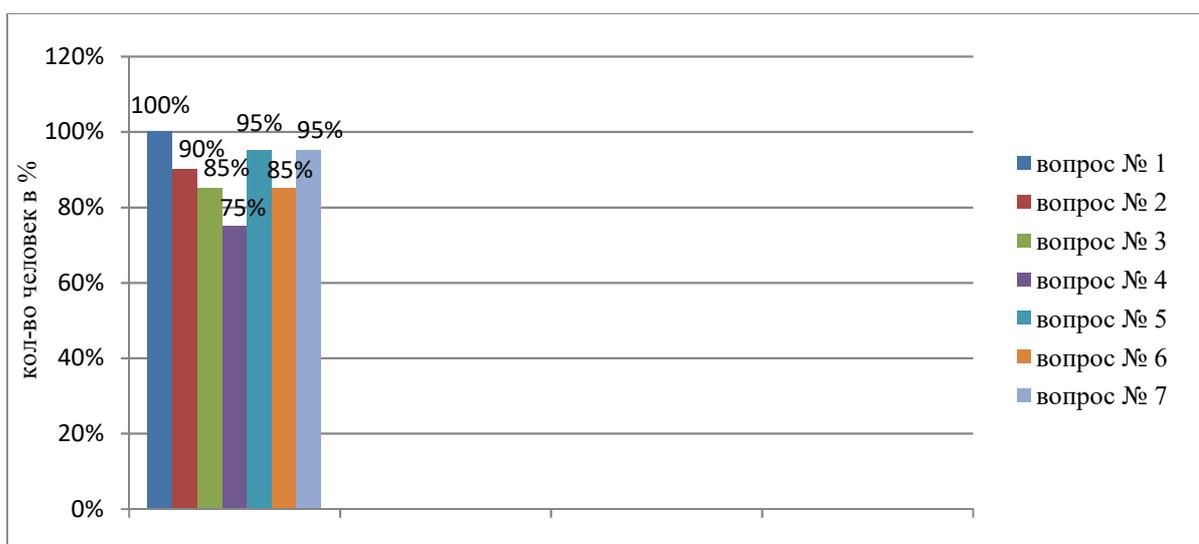


Рисунок 4 – Результаты анкетирования родителей

Подводя итоги повторного анкетирования, у нас получились следующие данные: все родители правильно ответили на вопрос, что такое математическое развитие. В играх, математическое развитие детей осуществляет 90% респондентов. В качестве методов и приемов, 85% родителей используют занимательный материал, дидактические игры, дома есть игры и пособия, способствующие математическому развитию детей. 75% респондентов занимаются с детьми математикой дома. 95% родителей, ответили, что занимательный математический материал является одним из эффективных средств обучения детей математике. Про взаимодействие ДОО и семьи, по вопросам математического развития детей 85 % родителей считают, что данная работа осуществляется в полной мере. 95% родителей хотели бы получать больше информации от педагогов по математическому развитию детей с использованием занимательного материала в виде консультаций, круглых столов, мастер-классов и т.п.

На основании полученных данных мы пришли к выводу о том, что результаты этапа контроля показали хорошие результаты, что свидетельствует о качестве принятых мер. Родители стали активно участвовать в процессе математического развития детей, используя средства занимательного математического материала. Для оценки развивающей, предметно-пространственной среды, мы также как и на констатирующем этапе эксперимента, использовали карту оценки.

Таблица 12 – Карта оценки развивающей предметно-пространственной среды

Показатель	Примечание	Оценка в баллах
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Насыщенность	Оснащенность уголка достаточная, много дидактических игр. Есть уголок занимательной математики.	3

Продолжение таблицы 12

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Трансформируемость	Внедрение новых атрибутов, развивающих игр, книг ведется систематически.	3
Полифункциональность	Почти все предметы подходят для использования в различных видах деятельности для детей, в том числе в качестве замены предметов в игре для детей	3
Вариативность	В группе сменяемость игрового материала и появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей проводится регулярно.	3
Доступность	Соответствует возрастным и индивидуальным потребностям ребенка.	3
Безопасность	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов. Имеют возрастную адресованность	3

Таким образом, проведенный анализ развивающей предметно-пространственной среды позволил сделать вывод, что предметно-пространственная развивающая среда в группе «Незабудки» полностью соответствует всем требованиям ФГОС ДО.

В группе присутствуют игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей: рамки вкладыши, кубики Никитина, цветные палочки Кюизенера, «Танграм», «Геометрическое лото», счетные палочки, плашки. Также, наборы карточек на сопоставление цифр и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, лото буквы-цифры. Организована «Полочка Знаек» с подборкой ребусов, печатных тетрадей с заданиями, художественной литературой с математическими сказками, загадками и полочка для экспериментирования с материалами (магниты, вода, песок).

Уголок оснащен конструкторами лего. Создана видеотека мультфильмов с математическим содержанием («Лунтик, «Считаем до 10»,

«Детская геометрия», «Арифметика от тетушки Совы», «Удивительная стройка. Учимся считать») и многое другое.

По итогам проведенной нами работы по математическому развитию детей посредством использования занимательного математического материала, нами достигнуты следующие результаты:

- у детей экспериментальной группы «Незабудки» повысился интерес к развивающим играм с занимательным материалом;

- дети стали более самостоятельными, возросла познавательная активность воспитанников;

- дети стали чаще использовать собственный опыт при решении задач, а также освоили компетенции познавательной деятельности и применяют их;

- дети научились включать речь в процесс решения мыслительных задач, что позволяет планировать свои действия, учитывая заданную систему педагогических условий.

Итак, как видим, после реализации педагогических условий для математического развития старших дошкольников с помощью использования занимательного материала результаты математического развития детей претерпели качественные изменения.

Уровень математического развития детей значительно возрос, что подтверждает нашу гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышен, если: будет создана развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей посредством использования занимательного материала; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

Выводы по главе 2

Таким образом, во второй главе нами была осуществлена опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска», в старшей группе «Незабудки».

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента, нами были отобраны две группы старшего дошкольного возраста: контрольная группа «Одуванчики» и экспериментальная группа «Незабудки».

Целью экспериментальной работы является выявление влияния занимательного математического материала на уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста.

В первую очередь для проведения анализа, нами были разработаны критерии оценивания развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста, которые сведены в карту оценки. Помимо этого, нами проведен визуальный осмотр и беседа с воспитателями старшей группы «Незабудки».

Диагностика математического развития детей старшего дошкольного возраста была проведена в двух группах: контрольная и экспериментальная. В каждой группе участвовало по 25 детей. Детям были предложены задания по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Для изучения работы воспитателей по взаимодействию ДОО и семьи по математическому развитию детей, нами была разработана анкета для родителей. В анкетировании приняли участие 50 родителей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили определить содержание и формы организации непосредственной образовательной деятельности, при которой математические

представления формировались с использованием развлекательных материалов.

Формирующий этап эксперимента длился в течение 2019-2020 учебного года. На данном этапе, мы реализовали предложенные педагогические условия по математическому развитию детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала.

На контрольном этапе эксперимента мы выявили хорошие результаты. Уровень математического развития детей значительно возрос, что подтверждает нашу гипотезу о том, что уровень математического развития детей дошкольного возраста посредством занимательного материала будет повышаться, если: будет создана развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей посредством использования занимательного материала; будет организована совместная деятельность воспитателей и родителей, направленная на математическое развитие средствами занимательного материала; будет разработан перспективный план по математическому развитию детей средствами занимательного материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Математическое развитие детей является важной задачей дошкольного образования, так как оно имеет существенное значение для умственного развития ребенка, влияет на развитие умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира. Под математическим развитием, по мнению Белошистой А.В., понимается, развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и целенаправленное и методически организованное формирование его способностей к математическому познанию действительности посредством мыслительных операций» [6].

Математическое развитие дошкольников поддерживается такой образовательной организацией, в которой ребенок участвует в процессе самостоятельного исследования и открытия новых знаний, решает проблемные задачи при работе с занимательным игровым материалом.

Анализ педагогической литературы показал, что использование занимательного математического материала способствует решению проблем развития и глобального воспитания дошкольников: активизация умственной деятельности, интерес к математическому материалу, вовлечение и заинтересованность детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, консолидировать знания и навыки, и приобретенные упражнения.

При использовании занимательного математического материала дети с большим интересом занимаются, лучше запоминают увиденное и услышанное, потому что эмоционально вовлечены в занятие.

Для реализации задач математического развития детей средствами занимательного материала, необходимо организовать педагогический процесс так, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Этого можно достичь, если соблюдать следующие педагогические условия

математического развития детей старшего дошкольного возраста средствами занимательного материала:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда по математическому развитию детей посредством использования занимательного материала;

- будет реализован комплекс мероприятий по математическому развитию с использованием занимательного материала;

- будет организована совместная деятельность педагога и родителей воспитанников по математическому развитию детей с использованием занимательного математического материала.

Результаты экспериментальной работы показали, что уровень математического развития детей старшего дошкольного возраста ЭК стал намного выше, чем у детей КГ, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу, представленную в начале работы.

На основании исследования можно сделать вывод, что занимательная математика является хорошим способом обучения дошкольников, интересующихся математикой, логикой и мышлением, желанием проявлять умственную нагрузку и сосредоточиться на проблеме.

Таким образом, цель, поставленная в начале работе, достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – Москва: Просвещение, 2011. – 124 с.– ISBN 978-5-86775-353-5.
2. Артамонова О. А. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности / О.А. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – С. 37 – 42.
3. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений: 4–7 лет / Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович. – Вако, 2009. – 207 с. – ISBN 5-94665-307-5.
4. Беженова М. Математическая азбука: Формирование элементарных математических представлений / М. Беженова. – Москва: Эксмо, 2005. –63 с. – ISBN 5-699-12795-X (в пер.).
5. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников / А.В. Белошистая // Серия «Библиотека учителя» – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 256 с. – ISBN 5-222-05700-3
- 6.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. Курс лекций для студентов дошкольных факультетов высших учебных заведений / А.В. Белошистая. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 400 с. – ISBN 5-691-01229-0.
7. Блехер Ф. Развитие первоначальных математических представлений у детей дошкольного возраста / Ф. Блехер // Дошкольное воспитание, 2008. – №11. – С. 14 – 23.
8. Власенко, Н.В. Математическое развитие дошкольников на основе интегрированного подхода / Н.В. Власенко, Е.В. Шаталова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 125 – 125.

9. Грачева З.А. Значение математической игры «Танграм» для умственного развития дошкольников / З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С. 18 – 22.

10. Грачева З.А. Использование логических задач в умственном развитии дошкольников/ З.А. Грачева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №2. – С. 24 – 28.

11. Громова Е.А. Использование палочек Кюизенера в развитии математических способностей у дошкольников / Е.А. Громова // Актуальные проблемы дошкольного и начального математического и естественнонаучного образования (дни науки МГПУ – 2017). – Москва: ООО Издательство «Спутник+», 2017. – С. 15 – 19– ISBN978-5-9973-4329-3.

12. Данилова В.В. Обучение математике в детском саду: практические семинарские и лабораторные занятия / В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – Москва: Академия, 1998. – 160 с.

13. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: Методическое пособие для педагогов / Т.И. Ерофеева. – Москва: Просвещение, 2006. – 24 с. – ISBN 5-09-014509-1.

14. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Москва: Просвещение, 1992. – 175 с. – ISBN 978-5-09-015882-4.

15. Зуева Л.Ю. Математика – это интересно / Л.Ю. Зуева, Н.А. Зайцева. – Москва: АРС-Пресс, 2010. – 276 с. – ISBN978-5-89814-496-8

16. «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности»: Сборник. / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2004. – 192 с. – ISBN 5-89814-251-7.

17. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. – Киров, 2006. – 8 с.

18. Изотова О.А. Уголок занимательной математики как средство формирования основ логико-математической компетентности у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 551 – 555.
19. Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников / Л.Ю. Козина. – Москва: Сфера, 2008. – 82 с. – ISBN 978-5-9949-0029-1.
20. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: Академия, 2011. – 416 с. – ISBN 978-5-7695-8395-7.
21. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?: Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – Москва: Гном и Д, 2013. – 64 с. – ISBN 978-5-296-00907-4.
22. Корнеева Г. Современные подходы к обучению дошкольников математике / Г. Корнеева, Е. Родина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С. 46 – 48.
23. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший возраст: пособие для воспитателей / под ред. Н.А. Коротковой. – Москва: Линка-Пресс, 2010. – 197 с. – ISBN 978-5-904346-27-0.
24. Ковешникова Н. Г. Современные подходы в создании развивающей предметно-пространственной среды ДОО для формирования познавательной активности дошкольников как необходимые условия развития первичных математических представлений / Н.Г. Ковешникова, Н.А. Николаева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №1. – С. 45 – 47.
25. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т.2. / Я.А. Коменский. – Москва: Педагогика, 1982. – 576 – 4с.
26. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. – 352 с. – ISBN 9785906797742.

27. Кузнецова В.Е. Учимся, играя. Занимательная математика для малышей, в стихах / В.Е. Кузнецова. – Москва: ИРИАС, 2006. – 452 с. – ISBN 5-93592-017-4 .

28. Маврина Л. Математические игры для дошкольников / Л. Маврина. – Москва: Стрекоза, 2012. – 665 с. – ISBN 978-5-9951-1482-6 (в пер.).

29. Лемешко А.Н. Организация совместной деятельности взрослого и ребенка процессе обучения элементарной математике / А.Н. Лемешко // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 – С. 2.

30. Леушина А. М. Обучение счёту в детском саду / А.М. Леушина. – Москва :Учпедгиз, 1961.

31. Математика до школы: Пособие для воспитателей дет. садов и родителей / Сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002. – Ч. I. – 191 с. – ISBN 5-89814-082-4.

32. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец. – Санкт-Петербург: Детство-Прес, 2012. – 94 с. – ISBN 978-5-9963-3713-2.

33. Михайлова З.А. Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности / З.А. Михайлова / Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С. 26 – 29.

34. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / З.А. Михайлова. – Санкт-Петербург: Акцент, 1996. – 128 с.

35. МихайловаЗ.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – Санкт-Петербург, 2009. – 112 с. – ISBN 978-5-89814-454-8.

36. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-89814-441-8.

37. Непомнящая Р. Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Р. Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2005. – ISBN 5-89814-302-5 (в обл.)

38. Нищева Н.В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – Москва: Детство-Пресс, 2013. – 673 с. – ISBN 978-5-89814-514-9.

39. Нищева Н.В. Игрушка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 16 с. – ISBN 978-5-88814-512-8.

40. Новикова В.П. Математика в детском саду/ В.П.Новикова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 48 с. – ISBN 978-5-4315-0545-4.

41. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений / Е. Овчинникова // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 8. – С. 42 – 54.

42. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), дополненное и переработанное/ Под ред. Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой. – Москва: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. – 335 с. – ISBN 978-5-4454-0771-3.

43. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т.Т.1. / Под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – Москва: Педагогика, 1981. – 336. – 4с.

44. Петерсон Л.Г. Игралочка: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: «Баласс», 2002 – 176 с. – ISBN 978-5-85429-388-4.

45. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: моногр. / И.А. Помораева, В.А. Позина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 248 с. – ISBN 978-5-86775-723-6.

46. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2010. – 111 с. – ISBN 978-5-09-020581-8.

47. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления/ Г.А. Репина. – Москва: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9949-0050-5.

48. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. Для воспитателя дет.сада/ А.А. Смоленцева. – Москва: Просвещение, 1987. – 97с.

49. Смоленцева А.А. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей /А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. – Санкт-Петербург,1998. – 191с.

50. СоловьёваЕ.В. Учимся считать: в мире чисел: для старшего дошкольного возраста / Е.В.Соловьёва. – Москва: Просвещение, 2008. – 48с. – ISBN 978-5-09-019064-0.

51. СорокинаА.И Дидактические игры в детском саду / А.И. Сорокина – Москва: Просвещение, 1982. – 96 с.

52.Стожарова М.Ю. Формы организации математической деятельности детей старшего дошкольного возраста / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С. 70 – 75.

53. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – Москва: Просвещение, 1988. – 254 с.

54. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – ISBN 5-222-02731-7.
55. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: математика / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Москва: ИНФРА-М., 2006. – 57 с. – ISBN 5-9285-0076-9.
56. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – Москва: Просвещение, 1981. – 98 с. – ISBN В пер. (В пер.): 40 к.
57. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений / Т.А. Фалькович. – Москва: ВАКО, 2009. – 207 с. – ISBN 978-5-94665-630-6.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.
59. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – Москва: ИД «Форум», Инфра-М, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-8199-0574-6 (ИД "ФОРУМ").
60. Фролова А. Н. Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры / А.Н. Фролова // Молодой ученый. – 2016. – №23.2. – С. 120 – 125.
61. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Г.Е. Сычева. – Москва: Книголюб, 2005. – 132 с. – ISBN 5-93927-068-9 (в обл.).
62. Хасанова Д.З. Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников через дидактические игры / Д.З. Хасанова, Н.Г. Шмелёва // Ломоносовские чтения на Алтае: фундамент проблемы науки и образования: сб. науч. ст. междунар. конф. – Барнаул: Алтайск. гос. ун-т, 2015. – 497с.
63. Шалаева Г.П. Занимательная математика / Г.П. Шалаева. – Москва: Издательство АСТ, 2009. – 160 с. – ISBN 978-5-17-058441-3 (АСТ).
64. Шаталова Е.В. Педагогическая практика по теории и методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста:

Учебно-методическое пособие / Е.В. Шаталова. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2005. – 75 с. – ISBN 978-5-93190-340-8.

65. Шаталова Е.В. Взаимодействие детей и взрослых в процессе разрешения проблемно-игровых ситуаций / Е.В. Шаталова, Р.Х. Головченко // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы Всеросс. конф. с междунар. участием (г. Белгород, 26-27 ноября 2015 г.). – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2015. – С. 88 – 90.

66. Шевелев К.В. Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет / К.В. Шевелев. – Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 32 с. – ISBN 5-86775-165-1 (в обл.).

67. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду Шевелев / Е.И. Щербакова. – Москва: «Академия», 2000. – 272с. – ISBN 5-7695-0522-2

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 – Задания для проведения диагностики математического развития детей старшего дошкольного возраста

Название разделов	Методика обследования	Материал для обследования
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Количество и счет	<p>1. Счет до 20 (прямой), Обратный счет от 10 до 1.</p> <p>2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.</p> <p>3. Д/упр. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, который я называю, пропускается число, которое ребенок должен назвать.</p>	<p>Дидактический материал в картинках.</p>
Порядковый счет	<p>1. Упражнения на порядковый счет в пределах 20, счет с разным основанием.</p> <p>2. Д/упр. «Кто первый? Кто пятый? На каком месте стоит Буратино?»</p> <p>3. Д/упр. «Какое число стоит на третьем (тринадцатом месте) месте в числовом ряду?..»</p>	<p>Карточка к заданию «Буратино».</p>
Величина	<p>1. Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной. Назвать, какие полоски по длине.</p> <p>2. Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.</p> <p>3. Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.</p>	<p>5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.</p>
Геометрические фигуры	<p>1. Д/упр. «Какие ты знаешь геометрические фигуры?» Ответить на вопросы: Сколько треугольников? Сколько квадратов? Все ли круги одинаковы? Назови зеленые фигуры.</p> <p>2. Назови признаки сходства и различия квадрата и прямоугольника; круга и овала.</p> <p>3. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник - ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.</p>	<p>Набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.</p>

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3
Формы	<p>1.Д/упр. «Найди крышку для каждой коробки». Почему ты так думаешь?</p> <p>2.Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму цилиндра»</p> <p>3.Д/упр. «Покажи предметы, которые имеют форму конуса»</p>	Карточки к заданиям.
Ориентировка во времени.	<p>1.Беседа «Какое время года сейчас?» Какой по счету идет месяц? Сколько всего месяцев в каждом времени года? Назови все месяцы по порядку.</p> <p>2.Д/упр. «Что сначала, что потом?» Умение называть части суток, разложить картинки в нужной очередности.</p> <p>3.Д/упр. «Неделька». Умение последовательно называть дни недели, соответствие данной цифры и дня недели.</p>	Карточки по частям суток; набор цифр от 0 до 9.
Ориентировка в пространстве	<p>1.Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). Д/упр. «Что находится справа (слева) от тебя?»</p> <p>2.Выполни задание: пройди 3 шага вперед, 3 шага налево, 3 шага назад, 3 шага направо. Что ты нашел?</p> <p>3.Д/упр. «Кто идет справа, а кто - от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто - слева?»</p>	Карточки к заданию.
Ориентировка на листе бумаги.	<p>1.Д/упр. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу. (Можно с группой).</p>	Чистые листы бумаги, простые карандаши.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты математического развития детей старшего дошкольного
возраста в КГ и ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 2.1 – Результаты математического развития детей старшего
дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента вКГ
«Одуванчики».

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	1	2	1	2	8	С
2	2	1	1	1	1	6	Н
3	2	2	2	2	2	10	С
4	1	2	2	2	2	9	С
5	3	2	2	2	3	12	В
6	2	1	1	1	1	6	Н
7	3	3	2	3	2	13	В
8	2	2	2	3	2	11	С
9	2	1	2	2	2	9	С
10	2	1	1	1	1	6	Н
11	2	2	2	2	2	10	С
12	1	2	1	2	2	8	С
13	1	1	1	1	1	5	Н
14	1	1	2	2	1	7	С
15	3	2	2	2	2	11	С
16	3	2	2	3	2	12	В
17	2	1	2	2	2	9	С
18	1	2	1	2	2	8	С
19	2	2	2	2	2	10	С
20	1	2	1	2	1	7	С
21	3	2	2	3	2	12	В
22	2	1	2	2	2	9	С
23	1	2	2	1	2	8	С
24	2	1	1	1	1	6	Н
25	2	2	2	2	2	10	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Таблица 2.2 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в ЭГ «Незабудки»

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	2	2	1	2	9	С
2	2	2	3	2	3	12	В
3	1	2	1	1	1	6	Н
4	2	3	3	3	2	13	В
5	2	2	2	2	2	10	С
6	2	2	2	3	2	11	С
7	1	1	2	2	2	8	С
8	1	1	1	1	1	5	Н
9	2	2	2	2	2	10	С
10	1	1	1	2	1	6	Н
11	2	1	2	2	1	8	С
12	2	2	3	2	3	12	В
13	2	1	2	2	2	9	С
14	1	1	2	1	2	7	С
15	1	1	1	1	1	5	Н
16	2	2	2	2	2	10	С
17	1	2	2	1	2	8	С
18	1	2	2	2	2	9	С
19	2	2	3	2	3	12	В
20	1	2	2	2	1	8	С
21	2	2	2	2	2	10	С
22	1	2	1	1	1	6	Н
23	2	3	2	2	2	11	С
24	2	2	2	1	2	9	С
25	1	2	1	1	1	6	Н

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на несколько вопросов, касающихся взаимодействия детского сада и семьи. Данная анкета позволит нам проанализировать состояние работы по математическому развитию детей, а также узнать Ваше мнение по ее совершенствованию.

1. Что Вы вкладываете в понятие «математическое развитие детей»?
2. В каких видах деятельности Вы осуществляете математическое развитие детей?
3. Какие на Ваш взгляд методы и приемы работы с детьми являются наиболее эффективными в обучении детей дошкольного возраста математике?
4. Организуется ли Вами математическое развитие детей в условиях семьи?
5. Что, по вашему мнению, подразумевается под занимательным математическим материалом?
6. Происходит ли осуществление взаимодействия ДОО и Вашей семьи по формированию математических представлений у детей? И с какой периодичностью?
7. Важно ли для Вас увеличение получения информации от воспитателей по математическому развитию детей с использованием занимательного математического материала?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1- Перспективный план работы по математическому развитию с использованием занимательного материала

Месяц	№ занятия	НОД	Программное содержание	Элемент занимательной математики	Материалы
Сентябрь	1	«Считалка»	Закреплять навык счёта в пределах 5	Чтение стихотворения С. Михалкова «Котята» (считалка)	
	2	«Поиск клада»	Совершенствование умения двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	Игра «Поиск клада»	Карта
	3	«Весёлый счёт»	Совершенствовать навык счёта в пределах 5	Компьютерная презентация «Весёлый счёт»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
Октябрь	1	«Весёлые фигуры»	Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Игра «Весёлые фигуры» (составление картинок из геометрических фигур по образцу)	Наборы геометрических фигур для каждого ребёнка.
	2	«Я считаю»	Учить считать в пределах 6.	Чтение стихотворения В.Орлова «Я считаю»	
	3	«По порядку становись»	Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	Игра «По порядку становись» (расстановка по порядку различных предметов), с использованием интерактивной доски	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук

	4	«Сутки»	Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Чтение стихотворения «Сутки»	
Ноябрь	1	«Считалка»	Учить считать в пределах 8.	Компьютерная презентация «Считалка «Муркин счёт»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«Найди отличия»	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Компьютерная презентация «Найди 10 отличий»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	4	«Части суток»	Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	Загадки о частях суток.	
Декабрь	1	«Сказка про цифры»	Совершенствовать навык счёта по образцу и на слух в пределах десяти.	Чтение сказки «Сказка про цифры»	Картина по сюжету сказки, на которой дети отыскивают цифры.
	2	«Весёлые палочки»	Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Составление из счетных палочек фигур.	Счётные палочки по одному набору для каждого ребёнка.
	3	«Дни недели»	Познакомить с названиями дней недели.	Историческая справка «Дни недели» (рассказ о том,	

				как дни недели получили своё название)	
	4	«Про Емелю»	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Чтение стихотворения «Мы спросили у Емели»	
Январь	1	«Магический квадрат»	Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	«Магический квадрат» Разгадать секрет магического квадрата и заполнить пустые ячейки.	Плакаты с изображением магических квадратов.
	2	«Куда девался понедельник?»	Упражнять в последовательном назывании дней недели.	Чтение стихотворения Ю. Морица «Куда девался понедельник?»	
	3	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину» (расположение на листе бумаги простейших изображений относительно друг друга)	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	4	«Где спряталась фигура?»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Компьютерная презентация «Форма»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
Февраль	1	«Времена года»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Макет «Времена года»	
	2	«Весёлая геометрия»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Компьютерная презентация «Весёлая геометрия»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«По порядку»	Совершенствовать	Игра «По	Наборы

		становись»	умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	порядку становись» Раскладывание различных предметов по порядку.	предметов.
	4	«Мерки»	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной мерки), равного одному из сравниваемых предметов.	Историческая справка «Чем измеряли длину наши деды»	
Март	1	«Считалка про козлёнка»	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	Чтение стихотворения В.Степанова «Галочка - считалочка»	
	2	«Дни недели»	Закреплять последовательно называть дни недели.	Компьютерная презентация «Дни недели»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	3	«Навык счёта»	Совершенствовать навык счёта в пределах 10.	Чтение стихов В.Н.Савичева «Стихи о цифрах»	
	4	«Фигуры»	Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.	Игры со счётными палочками.	Наборы счётных палочек на каждого ребёнка.
Апрель	1	«Квадрат»	Познакомить детей с делением квадрата на 4 равные части, учить называть эти части и сравнивать целое и часть.	Игра Никитиных «Дроби»	Комплект игры
	2	«Все фигуры в гости к нам»	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	Рисование картинок, используя только геометрические фигуры.	Листы бумаги и карандаши на каждого ребёнка.
	3	«Цифры»	Продолжать учить		6 бабочек, 5

			понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.		цветов и пчёл, по 9 кружочков, палочки Кюизенера, тетради карандаши
	4	«Дни недели»	Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Чтение стихотворения «От утра и до утра»	
Май	1	«Геометрия для детей»	Закреплять представление о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющую форму знакомых геометрических фигур.	Компьютерная презентация «Геометрия для детей»	Комплект оборудования: проектор, доска, ноутбук.
	2	«Нарисуй картину»	Учить ориентироваться на листе бумаги.	Игра «Нарисуй картину» (расположение на листе бумаги простейших изображений относительно друг друга)	Мольберт, лист бумаги, фломастеры.
	3	Математическая игра «Все фигуры в гости к нам»			
	4	Математический праздник «Теремок с цифрами»			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспекты НОД

НОД «Весёлый счет»

Программное содержание:

- закрепить у детей умение считать предметы;
- сравнивать группы объектов друг с другом;
 - раскрыть состав числа пять;
 - улучшить у детей знание геометрических форм, умение делать палочки;
 - тренировать умение ориентироваться в пространстве: вправо, влево, назад, снизу; развивать воображение, память, логическое мышление;
 - вызвать интерес к сказкам;- воспитывать усидчивость, внимание на занятии.

Материал: ширма; игрушки 2 медвежат, белочка, зайчик, ежик, лисичка; палочки; ниточки; яблоки; дидактическая игра «Сложи числа».

Ход занятия:

В: Садитесь рядком, ладком

Пусть ваши глаза загорятся

И твои лица улыбаются

Сказочные двери открываются

Прекрасная сказка начинается.

-Жили себе в лесу прекрасном с мамой медведицей двое маленьких медвежат. Хорошо жили, почти не ссорились. А как поссорятся, то быстро мирились. Друг другу помогали, весело играли, забавляться любили. А учиться не хотели.

Надоело им как-то дома сидеть. И пошли они по миру путешествовать. Вот идут они через лес, а грибов там растет так много - и с желтыми шляпками, и с коричневыми. А медвежата проголодались уже. Только хотели грибочек сорвать, а тут с елки белочка - прыг!

Б: Это моя полянка и грибы на ней мои! Сможете посчитать - угощу грибочком!

М: Ой, мы же считать не умеем, потому что учиться не хотели! Что же делать, не посчитаем грибочки - сказка закончится. А может, малышей попросим помочь?

ЗАДАЧИ:

Посчитать грибы с желтыми и коричневыми шляпками. Каких грибов больше? На сколько? Сделать так, чтобы их было поровну.

Я сорву 3 гриба с желтыми шляпками и 4 гриба с коричневыми. Сколько всего грибов я сорву?

М: Спасибо вам, ребята, и тебе, белочка.

Подошли медвежата до маленького озерца, а там стоит маленькая избушка, у избушки цветник, а в нем - цветы такие красивые и душистые.

М: Давай нарвем цветочков и маме подарим!

А тут Зайчик из домика:

- Нет, не дам рвать цветы? Если поможете мне вернуть лепестки, которые ветер раздул, тогда подарю вам цветочек. Вам необходимо определенное количество лепестков в цветочки добавить и все посчитать.

М: Малыши, помогите, пожалуйста!

Дидактическая игра «Состав числа»

Условие. На карточке нарисован цветок с красными лепестками, в середину которой записана цифра. Следует найти столько синих лепестков, сколько обозначает цифра (5 - это 3 и 2); (3 - это 1 и 2).

Подарил Зайчик им один цветок.

Идут медвежата дальше, вдруг большой куст, и ягод на нем красных уйма.

М: Нарвем ягодок, а мама пирожков испечет.

В: Нет, это мой куст с ягодками. Я угощу, когда выполните мои задания.

Выложите из цветных спичек и ниток мои любимые геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник.

М: А мы не знаем геометрических фигур.

- Поможем, ребята?

Дидактическая игра «О геометрических фигурах расскажи»

Условие: Дети становятся в круг, передавая из рук в руки мяч со словами:

Ты катись веселый мяч,

Потихоньку беги.

Кто тебя остановит,

О круге (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат)

Нам расскажи.

У кого остановится мяч, тот становится в круг и рассказывает все о фигуре, например квадрат - у него четыре стороны, все уровни, четыре угла, он не умеет катиться и тому подобное.

Дидактическая игра «Выложи геометрическую фигуру»

М: Ой как мы проголодались, но грибы и ягоды есть не будем, нас мама ждет, ей понесем.

Вылетает Сорока:

- Скре-ке-ке, я слышала вы проголодались. Я случайно нашла большую головку сыра, но отдам ее вам, как выполните задания.

Сколько дней в неделе? (Назвать дни)

Сколько времен года?

Что будет после зимы?

Какой день недели перед средой?

После вечера наступает день?

Мишки отвечают.

С: Берите головку сыра.

М: Спасибо, но как ее поделим?

Появляется Лисичка.

Л: Это не беда, я вам помогу.

М: Нет, мы уже знаем, как ты делишь, мы лучше малышей попросим помочь.

Но будем делить не на двух, а на многих, потому что у нас столько друзей появилось после путешествия.

- Сколько у нас друзей, малыши? (Белочка, зайчик, волк, сорока, лисичка, два мишки и мама-медведица. Всего восемь.)

- Помогите разделить нам сыр на восемь частей.

В: Вот и закончилось путешествие двух медвежат, теперь они совсем не жадные и пошли тоже учиться. Они благодарят вас, ребята, за помощь!

- Какое задание вам больше всего понравилось выполнять? Что вы не смогли сделать?

НОД «Навык счета»

Программное содержание:

- закрепить понятие соседей числа;
- продолжить формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- консолидировать сравнение групп объектов по количеству с помощью спаривания;
- формировать представления о свойствах объектов: цвет, форма, размер;
- тренируй умение ориентироваться в клетках.
- развить формирование умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- стимулировать интерес к занятиям по математике;

Методы и приёмы:

Смоделируйте игровую ситуацию, чтобы представить проблему и создать мотивацию, логическое мышление и творческие упражнения, вопросы для детей и использование учебных пособий.

Материалы к занятию:

Демонстрационный материал: 6 обручей, карточки с насекомыми, кружочки, цифры, птичка.

Раздаточный материал: по 6 бабочек, по 5 цветов, по 5 пчёл, по 9 кружочков, палочки Кюизенера тетради, карандаши.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1) Соседи числа (дети стоят в кругу, воспитатель кидает мяч и задает вопросы)

- назови соседей числа 3.
- назови соседей числа 5.
- назови соседей числа 6.
- я задумала число, оно меньше 5 (пяти) на одну единицу, какое это число?
- я задумала число, оно больше 6(шести) на единицу, какое это число?

2. Закрепление представлений о сравнении групп предметов с помощью знаков больше, меньше, равно с использованием раздаточного материала.

Игра «На лесной полянке»

А) Воспитатель по ходу рассказа выставляет 5 цветков и рядом с каждым цветком – по пчеле.

- На лесной опушке растут цветы. Пчелки очень любят сладкий сок – нектар. Они летят к цветам за нектаром. Сравните количество цветков и количество пчел. (Пчёл столько же, сколько цветков).

-Как вы это узнали?

Дети: Сосчитали пчел и цветы. У каждой пчелы есть пара – цветок.

Б)- Пчёлки насекомые полезные или вредные? Почему вы так считаете? (Пчелы приносят мёд.) Воспитатель: Оказывается главным вкладом пчел является вовсе не мед, который они производят. Хотя мед очень полезен, но куда более важна для человека деятельность пчел по опылению растений. Опыление необходимо, чтобы в цветках образовались семена и плоды. Без помощи этих насекомых-опылителей ни огурец, ни яблоня, ни вишня, ни гречиха просто не давали бы хорошего урожая!



- К цветочкам прилетели бабочки. Сравните количество цветов и бабочек. (5 и 6)

- Прилетела птичка. Посмотрите на её клюв - в какую сторону он раскрыт? (Птичка раскрыла клюв в сторону, где больше). Дети выкладывают на столе, и между картинками две палочки Кюизенера, моделирующие знак.

Воспитатель: Что у вас получилось? («5 меньше 6») Птичка перелетела на другую поляну. Что вы заметили? (4 цветочка и 5 бабочек).

-Поставьте знак.

-Что у вас получилось («4 меньше 5»).

На доске ребенок рядом с картинками выкладывает цифры и между ними знак.

Сам.работа.

Воспитатель: Положите слева 4 кружочка и справа 4 таких же кружочка. Чего больше, меньше? Покажите с помощью палочек.

- Уберите слева 1 кружок и положите его справа. Поставьте знак. ...(имя ребенка), какой знак ты поставила?

Ребенок: 3 меньше 5.

-Уберите справа 3 кружка и положите их слева. Где теперь кружков больше, где меньше? Покажите палочками. (6 больше 2).

-Молодцы.

3. «Два обруча» с использованием блоков Дьенеша.

-А теперь мы отправимся на полянку где много цветов и насекомых.
Садитесь на ковер.

Воспитатель раскладывает обручи.

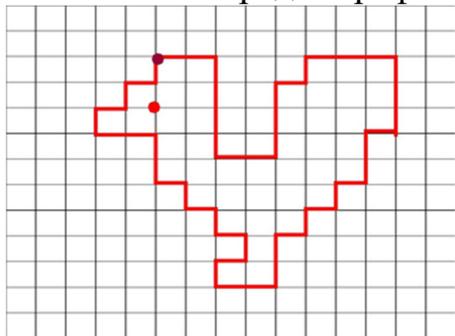
1)-На этой полянке живут только синие жуки, а на этой только круглые.
(Дети раскладывают. В середине оказываются круглые синие жуки)
Почему ? (Т.к. они могут жить и на той и на другой поляне.)

2)-На этой поляне растут желтые цветы, а на этой только треугольные. (В середине желтые треугольники)

3)- На эту полянку прилетели красные бабочки, а на эту только квадратные. (В середине красные квадраты).

-Молодцы! На полянке ещё кто-то был. А кто был нам надо отгадать.
Проходите на места. (Дети садятся). Поднимите правую руку, поднимите левую. Открываем тетради. Нашли красную точку. Поставили карандаш.
Слушайте внимательно.

4. Работа в тетради. Графический диктант.



Воспитатель: Ребята, кто ещё был на полянке? (Птицы)

-Правильно. Какие замечательные птицы у нас получились! Закройте тетради.

5. Расшифруй слово.

-Давайте вспомним, кто был на полянке или мог бы быть.

Пчела (еплча – 31425), гусеница (гуцасине-12583654), комар (крома - 15235)

6. Итог.

-Сегодня вы справились со всеми заданиями.

Что было интересным?

-Что было сложно?

НОД «Дни недели»

Программное содержание:

- уточнить знания о последовательности дней недели;
- упражнять детей в ориентации на плоскости листа, найдите верхний, нижний, правый, левый края листа, верхний нижний левый угол, верхний нижний правый угол;
- научиться раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько предметов и куда положить;
- исправить навык счета в течение 10;

- развивать внимание, память, воспитывать уважительное отношение к работе, настойчивость.

Словарный запас работы:

Активация словаря - активируйте словарь детей, включающий названия дней недели; выражения - найдите верхний, нижний, правый, левый края листа, верхний нижний левый угол, верхний, нижний правый угол.

Материалы:

Кукла Емеля, игра «Дни недели»; ковролин и к нему модели геометрических фигур (по 5 штук каждой). Листы бумаги и наборы фигур для каждого ребёнка: круги, квадраты, треугольники.



Предварительная работа:

Чтение сказки «По щучьему веленью»

Игра на внимание: воспитатель даёт детям задание, а дети их выполняют (Пример – дотронуться правой рукой до носа, левой рукой до левого уха и др.)

Игра «Нарисуй–ка» Ребята рисуют на мольберте картину. Сюжет картины рассказывает воспитатель (например: в центре рисуем дом, справа от него ёлку и т.д.)

Дидактическая игра «Дни недели» Детям раздаются модели кругов, на которых нарисованы кружки. Количество кругов от 1 до 7 (1 – понедельник, 2 – вторники т.д.). Дети находят своё место в соответствии с днём недели. Главное правило игры соблюдать последовательность дней недели.

Ход занятия:

Ребята, к вам в гости пришёл Емеля. И сейчас я вам расскажу о нём забавную историю.

Мы спросили у Емели: «Назови нам дни недели».

Стал Емеля вспоминать, стал Емеля называть:

-Дядька крикнул мне: « Бездельник!».

Это было в понедельник.

На забор я лез, и дворник гнал метлой меня во вторник.

В среду я ловил жука и свалился с чердака.
Воевал в четверг с котами и застрял под воротами.
В пятницу дразнил собаку – изорвал себе рубаху.
А в субботу – вот потеха!- на свинье верхом поехал.
В воскресенье отдыхал – на мосту сидел, дремал.
Да с моста свалился в реку, не везёт же человеку!
Так у нашего Емели дни недели пролетели!
Вот какой озорник наш Емеля. Емеля хочет узнать, а знаете ли вы ребята дни недели и что вы делаете в каждый из этих дней.
Назовите дни недели по порядку.
Назовите дни недели по цепочке.
Какой сегодня день недели?
Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?
Какой день недели был вчера?
Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?
Какой день недели будет завтра?
Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?
А как называется пятый день недели?
Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?
А какой день недели перед пятницей?
Чем вы занимаетесь в этот день в детском саду?
А какой день недели после пятницы?
Какой день недели между субботой и понедельником?
Назовите ещё раз дни недели по порядку.
Молодцы, ребята! На все мои вопросы вы ответили правильно. И вы уже хорошо запомнили, как называются дни недели.
Емеля, а ты знаешь, почему так называются дни недели? А вы, ребята, знаете? Хотите я вам расскажу?
Понедельник – первый день недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвёртый день, пятница – пятый, суббота – получила название от европейского слова «шаббот», что означает конец дел, воскресенье – день недельный или просто неделя, день отдыха.
Емеля наши ребята всю неделю занимались полезными делами. И ты тоже больше не бездельничай. Поиграй с нами в интересную игру, которая так и называется «Дни недели»
Физкультминутка
Игра «Дни недели» проводится под музыку. Пока играет музыка дети танцуют, музыка останавливается - дети ищут своё место.
Ребята, Емеле вместе с вами очень понравилось играть. Но ему пора домой. А мы ему дадим наказ – не бездельничай, а каждый день недели проводить с пользой.
(Емеля уходит)
Ну, а мы с вами, ребята, будем учиться располагать фигуры в разных частях ковровина, а потом и на листах бумаги.

Давайте вспомним, какие части мы можем выделить на ковролине?

Верхний, нижний, правый, левый края.

Молодцы! Я вам расскажу, как называются углы.

(рассказ сопровождается показом)

Это угол называется верхний левый, этот - нижний левый, а этот верхний правый и нижний правый углы. Повторите за мной ещё раз.

А как вы думаете, почему они так называются?

Расположите 5 овалов вдоль правого края.

4 круга расположите вдоль левого края.

3 квадрата в верхнем левом углу. (ещё несколько аналогичных заданий)

Ребята, внимательно следите, за действиями товарищей, если они ошибутся, вы будете им помогать. Молодцы, ребята. Вы справились со всеми моими заданиями.

Перед вами на столе лист бумаги и набор фигур. Мы будем раскладывать их на листе бумаги. Но вначале повторим части листа.

(Воспитатель показывает, а дети называют части листа)

Ребята, положите 2 квадрата в нижний правый угол. (несколько аналогичных заданий)

Расскажите, какие фигуры и где у вас лежат?

Молодцы, ребята вы хорошо справились с заданием.

Расскажите, чем мы с вами занимались, что вам понравилось? Чему вы научились?

НОД «Веселые палочки»

Программное содержание:

- вовлечение детей в активную умственную деятельность, создание методов поиска для решения любой проблемы. Упражнение с точки зрения количества и порядка, пространственной ориентации и ориентации на листе бумаги;
- закрепление умения делать фигуры из определенного количества просчитанных баров. Для развития речи, наблюдения, слухового и зрительного внимания, памяти, умения анализировать, сравнивать, целеустремленного мышления.
- повысить интерес к занятиям по математике, дружбе между детьми, привычке сотрудничества.

Материал: На каждого ребенка карточки с изображением машин, идущих в разных направлениях; счетные палочки (не менее 10 штук на каждого ребенка); картины лисы и кота в **формате А3** (6 частей); карточки с изображением бабочек на каждого ребенка для закрепления знаний порядкового счета; альбомный лист с нарисованным овалом.

Ход занятия:

В: Ребята, вы знаете, что такое поездка? Где я могу путешествовать пешком или путешествовать на каком то транспорте? Я предлагаю вам путешествовать тоже! Но наша поездка будет особенной. Нам не нужны

самолеты, поезда или даже велосипеды. Мы пойдем с вами в страну занимательной математики.

А вы помните, как звали сына папы Карло из известной сказки? Буратино попал в лапы кота Базилио и лисы Алисы. Девочка Мальвина прислала письмо, в котором просит вас о помощи. В письме **математические** задания от лисы и кота. Если мы их выполним, то Буратино будет на свободе. Поможем мальчику?

Делю детей на 2 команды. За правильно выполненное задание 1 команда получает звездочку, 2 – кораблик.

1 задание для обеих команд.

Раскрасить машины, идущие вправо, в желтый цвет, идущие влево – в зеленый.

Подводим результаты. За правильно выполненное задание – 1 команде звездочки, 2 – кораблики.

2 задание

Математические задачи для обеих команд.

У чародея 4 шляпы. В каждой шляпе сидит 1 кролик. Сколько их останется в шляпах, когда чародей одного кролика достанет?

У чародея живут черная, белая и красная вороны. Сколько ворон живет у чародея?

В одном дворце жили 2 короля и 2 королевы, а больше никто не жил. Сколько людей жило во дворце?

У королевы было 4 чашки и 6 блюдец. Чего у нее было больше, чашек или блюдец? На сколько?

Львенок умеет читать буквы: А, Б, В, Г и Д. Сколько всего букв может прочитать львенок?

В семье львов 4 львенка, причем мальчиков и девочек поровну. Сколько девочек в семье львов?

3 задание

1 команде: отсчитать 10 счетных палочек и выложить звездочку, 2 команде – отсчитать 8 палочек и выложить кораблик.

Физкультминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд,

Он подпрыгнул десять раз.

Дети прыгают 10 раз.

4 задание

Математические задачи в стихотворной форме.

1. Мальчик в садике гулял

И орехи собирал.

Подошли к нему друзья,

Было их ровно 2.

Сколько в садике друзей?

Посчитай-ка поскорей.

2. Посадила Катя в кресло

Мишку, куклу и слона,

А любимого слоненка

Катя на руки взяла.

Помогите-ка Катюшке

Сосчитать ее игрушки.

3. У наседушки – квохтушки

Разбежались все малютки.

3 цыпленка впереди,

2 бежали позади.

Сосчитайте-ка, ребята,

Сколько желтеньких цыпляток?

4. Накупила бабушка

Всем внучкам подарочков.

Гоше – шапку,

Маше – тятку,

Шарфик – Грише,

Варежки – Мише.

Сколько внуков у бабушки?

5 задание

Игра – эстафета «Собери картинку».

1 команда собирает картину лисы из 6 частей, 2 команда – кота.

6 задание

Раскрасить 3, 5 и 7 бабочку.

7 задание

Занимательные вопросы, задачи – шутки.

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько птиц? Ответь скорей!

В году у бабушки 4 имени. Кто это?

Нас 7 братьев, летами все равные, а именами разные. Отгадай, кто мы?

На столе лежало 3 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?

У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

8 задание

«Дорисуй». Лиса Алиса и кот Базилио просят вас нарисовать их портреты, используя одну геометрическую фигуру.

Предлагаю листы бумаги с овалом.

Какую?

1 команда рисует силуэт лисы, 2 – силуэт кота.

Все задания выполнены. А где же Буратино?

Вбегает ребенок, одетый в костюм Буратино. Благодарит детей за помощь и предлагает потанцевать. Звучит песня «Буратино» из кинофильма. Дети танцуют. Подвожу итог, благодарю детей за успешную работу.

Математический праздник

«Теремок с цифрами»

Задачи: ввести цифры от 1 до 10, продолжить учиться решать логические задачи, научиться решать проблемы, найти дополнительную фигуру, развить логическое мышление, привить детям любовь к математике.

Материал: расписная башня, маски с рисунками, набор геометрических фигур.

Предварительная работа: рассказ из сказки «Теремок», дидактические игры «Найди лишнюю фигуру», «Забавные фигуры», решение задач в стихах.

Персонажи: роль чисел играют дети.

Ход праздника:

Дети сидят на стульчиках, посередине зала стоит теремок.

Воспитатель: Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю бежит к нам единица,

Очень тонкая, как спица.

Цифра 1: (подбегает к теремку и стучится)

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никого нет, зайду в теремок, и стану там жить. (Заходит в теремок).

Цифра 2: (стучится в дверь)

Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифра 1: Я единица, очень тонкая, как спица. А ты кто?

Цифра 2: А я цифра 2. Полюбуйся какова. С полукруглой головой, волочится хвост за мной. Пусти меня к себе жить.

Цифра 1: Я пушу тебя, если ты отгадаешь загадку.

Цифра 2: Что же мне делать? Я совсем не умею разгадывать загадки.

Воспитатель: А ты попроси помощи у наших ребят.

Цифра 2: Ребята, вы поможете загадку разгадать?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Слушайте загадку.

Что за кукушка в квартире живёт?

Утречком спать она мне не даёт!

Не для забавы и не для красоты

Эта кукушка зовётся...

Дети: Часы.

(Дети отгадывают загадку, цифра 1 пускает цифру 2 в теремок)

Цифра 3: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая как спица.
- Я цифра 2, полюбуйся какова.
Цифра 3: Я тройка, третий из значков, состою из двух крючков. Пустите меня к себе жить.
Цифры 1, 2: Хорошо, пустим, но ты сначала реши задачу.
Цифра 3: А я не умею решать задачи.
Воспитатель: Наши ребята тебе помогут. Ребята, слушайте задачу. У двух братьев по одной сестре. Сколько детей в этой семье?
Дети: 3.
Воспитатель: Правильно. Молодцы, ребята. Заходи, тройка, в теремок.
Цифра 4: Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица.
- Я цифра 2, полюбуйся какова!
- А я тройка, третий из значков, голова из двух крючков!
Все вместе: А ты кто?
Цифра 4: А я 4, острый локоть оттопырил. Пустите меня к себе жить!
Цифры в теремке: Ты сначала ответь на вопросы.
Цифра 4: Ребята, помогите мне на вопросы ответить, уж очень я хочу в теремочке жить.
Воспитатель: Сколько ушей у двух ежей?
Дети: 4.
Воспитатель: Сколько ног у двух котов?
Дети: 8.
Воспитатель: Сколько хвостов у двух ослов?
Дети: 2.
Воспитатель: У пяти журавлей шей?
Дети: 5.
Воспитатель: У двух кров рогов?
Дети: 4.
Воспитатель: Цифра 4, заходи в теремок.
Цифра 5: Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!
- Я цифра 2, полюбуйся какова!
- Я тройка, третий из значков, состою из двух крючков!
- Я – 4, острый локоть оттопырил!
Все вместе: А ты кто?
Цифра 5: А я цифра 5, люблю танцевать. Руку вправо протянула, ножку круто изогнула. Пустите меня к себе жить.
Цифры в теремке: Мы тебя пустим, если споёшь нам песню про цифры.
Воспитатель: Ребята, давайте поможем цифре 5 попасть в теремок. Споём песню
Цифра 6: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живет?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- Я цифра 2, полюбуюсь какова!

- Я тройка, третий из значков, состою из трёх крючков!

- За тремя идёт 4, тонкий локоть оттопыря!

- А я цифра 5, люблю танцевать!

Все вместе: А ты кто?

Цифра 6: А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк внизу кружочек!

Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Мы тебя пустим, если решишь задачи.

Воспитатель: Ребята, слушайте внимательно задачи. Если решите их правильно, то цифра 6 попадёт в теремок.

5 ребят в футбол играли,

Одного домой позвали,

Он в окно глядит, считает

Сколько их теперь играет?

Дети: 4.

Воспитатель: Яблоки в саду поспели.

Мы отведать их успели.

5 румяных наливных

3 с кислинкой. Сколько их?

Дети: 8.

Цифра 7: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- Я цифра 2, полюбуйтесь какова!

- А я тройка, третий из значков, состою из двух крючков!

- За тремя идёт 4, острый локоть оттопыря!

- А я цифра 5, люблю танцевать!

- А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

- А ты кто?

Цифра 7: Я семёрка- кочерга, у меня одна нога! Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Расскажи нам стихи, где встречаются цифры, тогда пустим!

Цифра 7: Что же мне делать? Я не знаю таких стихов.

Воспитатель: Наши ребята тебе помогут.

1 ребёнок: 1, 2, 3, 4, 5, вышел зайчик погулять.

6, 7, 8, 9, что нам делать, как нам быть?

Надо зайку ловить!

Снова будем мы считать: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9-

Дружно мы считать умеем!

2 ребёнок: 1, 2, 3, 4 – жили мушки на квартире.

И повадился к ним друг-

Крестовик, большой паук.

5, 6, 7, 8 –паука мы вон попросим.

К нам обжора не ходи... Ну-ка, Мишенька, води!

Воспитатель: Заходи, цифра 7, в теремок.

Цифра 8: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- А я цифра 2, полюбуйся какова!

- А я тройка, третий из значков, голова из двух крючков!

- За тремя идёт 4, острый локоть, оттопыря!

- А я цифра 5, люблю танцевать!

- А я 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

- Я семёрка – кочерга, у меня одна нога!

- А ты кто?

Цифра 8: Я восьмёрка: два кольца, без начала и конца! Пустите меня к себе жить!

Воспитатель: Чтобы попасть в теремок, нужно сначала выполнить задание: сложить ракету из восьми геометрических фигур. А наши ребята тебе помогут.

(Дети выполняют задание.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Заходи в теремок, цифра 8.

Цифра 9: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке:

Цифра 9: Я цифра 9, иначе девятка – цифровая акробатка:

Если на голову встану, цифрой 6 тогда я стану.

Пустите меня к себе жить.

Воспитатель: Цифры пустят тебя, если ты выполнишь задание. Скажи, какая фигура здесь лишняя? А вы, ребята, помогите цифре 9 выполнить задание.

(Даны фигуры: маленький жёлтый квадрат, большой жёлтый квадрат, большой жёлтый круг, большой зелёный треугольник.)

Дети: (отвечают на вопросы)

Воспитатель: Цифра 9, ты можешь зайти в теремок.

Цифра 0: Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Цифры в теремке: Я единица, очень тонкая, как спица!

- А я цифра 2, полюбуйте какова!

- А я третий из значков, состою из двух крючков!

- За тремя идёт 4, острый локоть оттопыря!

- А я цифра 5, люблю танцевать!

- А я цифра 6 – дверной замочек, сверху крюк, внизу кружочек!

- Я семёрка – кочерга, у меня одна нога!

- Я восьмёрка: два кольца – без начала и конца!

- Я девятка – цифровая акробатка!

- А ты кто?

Цифра 0: А я вроде буквы О, что значит ноль иль ничего.

(Из теремка выходит единица и встаёт рядом с цифрой ноль.)

Воспитатель: Если слева рядом с ним единицу поместим,

Он побольше станет весить, потому что это 10!

Цифра 10: Пустите меня к себе жить!

Цифры в теремке: Заходи!

Воспитатель: Стали цифры в теремке дружно жить! (Цифры пляшут под мелодию песни «Дважды два – четыре».)

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Математические загадки

1. Сидят *три* кошки, против каждой кошки *две* кошки, много ли всех? (Три.)
2. Шел *один*, нашел *пять* рублей; *трое* пойдут, много ли найдут? (пять рублей.)
3. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)
4. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног?
5. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)
6. В вазе стояло 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (В вазе было 3 тюльпана)
7. По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько плавало акул? (9 акул, только они нырнули)
8. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4 яблока)
9. 7 мальчиков расчистили по 1 дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)
10. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?
11. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответ скорей.
12. Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2.)
13. Летела стая гусей. Один гусь впереди, два – сзади. Один гусь между двумя и три гуся рядом. Сколько гусей в стае? (3)
14. Сестра старше брата на 5 лет. На сколько лет она будет старше брата через 7 лет?
15. Одно яйцо варят 4 минуты. Сколько минут надо варить 6 яиц? (4 мин)
16. Когда козе исполнится 6 лет, что будет? (Ей пойдет седьмой год)
17. На столе стоят три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни и поставил пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)
18. Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (Ножницы.)
19. Четыре братца под одной крышей живут. (Стол.)
20. Пять братцев в одном домике живут. (Варежка.)
21. Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце станет, туда он и глянет. (Подсолнух.)
22. Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать. (Часы.)

23. Сидит дед во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)
24. В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи. (Арбуз.)
25. Нас 7 братьев, летами все равные, а именем разные. Отгадай, кто мы. (Дни недели.)
26. В году у дедушки 4 имени. Кто это? (Весна, лето, осень, зима.)
27. 12 братьев друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)
28. Кто в году 4 раза переодевается? (Земля.)
29. Много рук, а нога одна. (Дерево.)
30. Пять мальчиков, пять чуланчиков, разошлись мальчики в темные чуланчики. (Пальцы в перчатке.)
31. Чтоб не мерзнуть, 5 ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица.)
32. Четыре ноги, а ходить не может. (Стол.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Задачи-шутки

1. Если курица на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если она на двух ногах? (2 кг.)
2. У трех братьев по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Четверо.)
3. Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)
4. Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (6.)
5. На столе лежат в ряд 3 палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)
6. Как с помощью 2 палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)
7. Тройка лошадей пробежала 5 км. По сколько километров пробежала каждая лошадь? (По 5 км.)
8. Одного человека спросили, сколько у него детей. Ответ был такой; «У меня 6 сыновей, а у каждого есть родная сестра». (7.)
9. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (У кольца.)
10. Как можно сорвать ветку, не спугнув на ней птички? (Нельзя, улетит.)
11. Ты да я да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)
12. Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)
13. Росло 4 березы. На каждой березе по 4 большие ветки. На каждой большой ветке по 4 маленькие. На каждой маленькой ветке - по 4 яблока. Сколько всего яблок? (Ни одного. На березах яблоки не растут.)
14. Может ли дождь идти 2 дня подряд? (Не может. Ночь разделяет дни.)
15. На столе лежало 4 яблока, одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Папка-передвижка «Занимательная математика дома в повседневной жизни»

Умственное развитие осуществляется через освоение детьми представлений о количественных, пространственных, временных отношениях, способах действий. Для этого используются разнообразные приемы, в том числе и игровые.



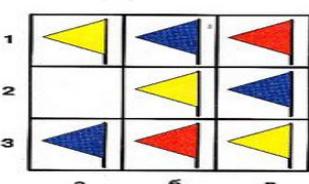
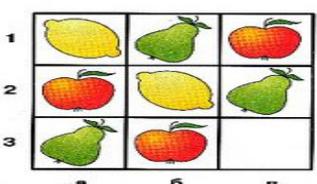
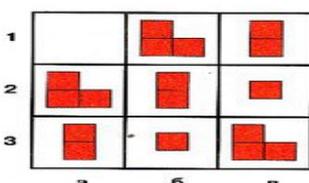
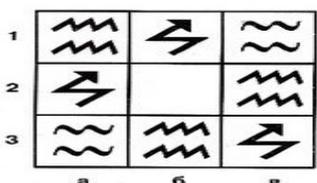
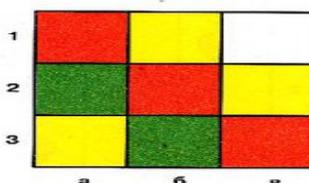
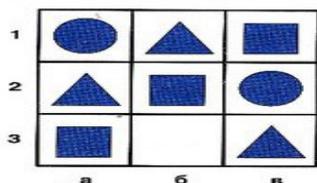
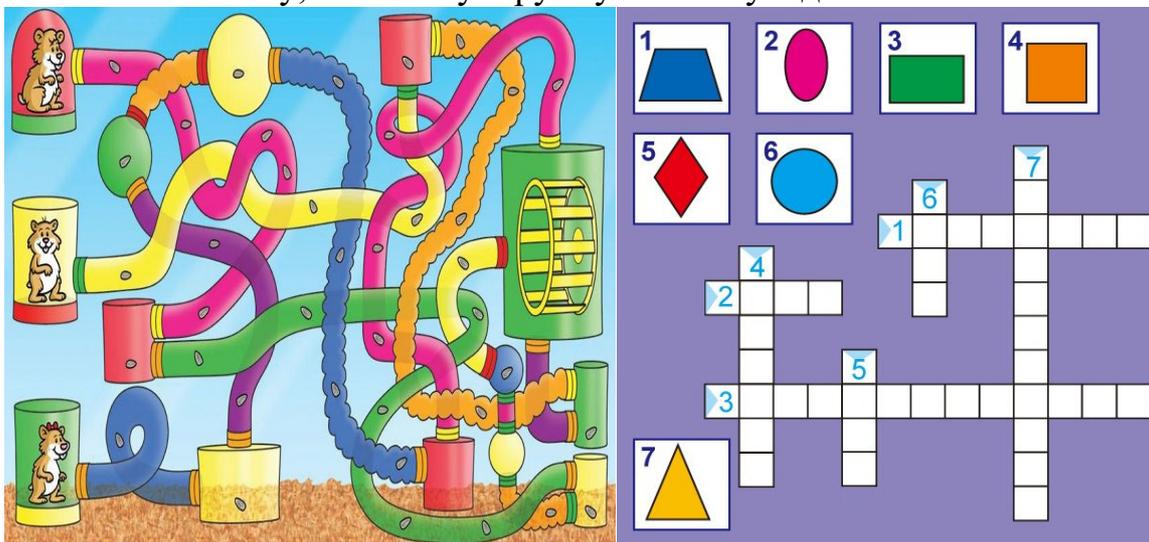
Занимательный математический материал является одним из дидактических средств, способствующих развитию математических представлений детей. Он включает в себя занимательные вопросы, задачи-шутки, игры, головоломки, логические задачи и т. д.

Интересный математический материал является одним из дидактических инструментов, способствующих развитию математических представлений у детей. Она включает в себя занимательные вопросы, задания-шутки, игры, головоломки, логические задания и т. п.

Итак, ценность элементарных математических занимательных игр и заданий заключается в формировании у детей интереса к изучению математики в будущем, развитию психического Способности, изобретательность, сообразительность.

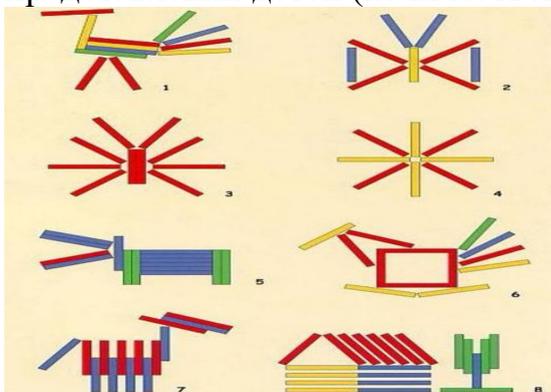
Разнообразие развлекательного материала - игры, задания, головоломки - служит основой для его классификации по разным критериям: по содержанию и значению, по характеру умственных операций, а также по направленности на развитие определенных навыков. Развлекательный материал используется для формирования представлений, ознакомления с новой информацией. В этом случае обязательным условием является использование системы игр и упражнений.

Пазлы, головоломки, лабиринты интересны по содержанию, интересны по форме и отличаются необычными решениями. Головоломки могут быть арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (резка бумаги, изгиб проволоки), буквами (кроссворды, шарады). Дети очень активно воспринимают задания - шутки, логические упражнения. Они постоянно ищут решение, которое приводит к результату. Когда у ребенка есть развлекательное задание, он развивает позитивное эмоциональное отношение к нему, что стимулирует умственную деятельность.



Из множества головоломок, головоломки более приемлемы в дошкольном возрасте. Их называют уточненными геометрическими задачами, потому

что при решении, как правило, происходит преобразование, превращение одних фигур в другие. Из множества забавных материалов в дошкольном возрасте наиболее популярными являются развивающие игры. Его основная задача - предоставить детям упражнения по распознаванию, выделению, названию наборов предметов, чисел, геометрических фигур и т. Д. Каждая игра решает конкретную задачу улучшения математических представлений детей (количественные, пространственные, временные).



При разработке математических представлений у детей широко используются дидактические игровые упражнения по форме и содержанию. Они отличаются от дидактической игры структурой, целью, уровнем независимости детей; Их цель - тренировать детей, чтобы развивать навыки.

Развитию логического мышления способствуют задачи, состоящие из поиска пропущенных цифр в ряду, задачи, состоящие из поиска знака различия между одной группой фигур и другой, логических игр с пересечением и построением алгоритмов, изменения свойств фигур в соответствии с определенными правилами.

В этих играх используются блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Овладения детьми приемами решения разнообразных логических задач создает основу для проявления ими творчества. В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным играм.



(Блоки Дьенеша)



(Палочки Кюизенера)

Во время игр с занимательным математическим материалом дети осваивают умение самостоятельно искать решения. Воспитатель снабжает детей только схемой и направлением анализа занимательной задачи, ведущей к решению (правильному или неправильному). Занимательные вопросы, задания, анекдоты приучают детей к активной психической деятельности.

Таким образом, занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, логике и доказательности рассуждения, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Эти компоненты умственной деятельности необходимы в период школьного обучения. Освоение занимательного математического материала формирует мыслительную деятельность детей, развивает у них математическое мышление.

Поэтому, занимательный математический материал - это хороший способ воспитания дошкольников, интереса к математике, логики и доказательности рассуждений, стремления к физическим нагрузкам, концентрации внимания на проблеме. Эти компоненты умственной деятельности необходимы в течение школьного периода. Развитие забавного математического материала формирует умственную деятельность детей, развивает их математическое мышление.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Методические рекомендации для родителей

Занимательная математика дома

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка очень велика. Родители, занимающиеся обучением и развитием ребенка, с интересным математическим материалом легко решают ряд педагогических задач.

Математические игры формируют личность детей, помогают усвоению сложных математических знаний, развитию самостоятельного мышления, творческих принципов. Веселые штучки способствуют формированию важных личностных качеств, развитию конструктивных навыков. Математическая игра дома - это игра, которой мы учим, но не напрямую.

Математические сборники для детей дошкольного возраста могут быть легко созданы из подручных материалов.

На кухне вы можете найти множество мелких вещей: крышки, пробки, спички, палочки для мороженого, соломинки и т. п. Вы можете считать их, практиковаться в их сложении и вычитании, собирать фигурки, создавать поделки, создавать узоры и решать головоломки.

Вы и ваш ребенок можете создавать карточки с номерами: «Напишите числа, которые вы знаете, на каждой карточке». С помощью этих карточек вы можете решать примеры, сохранять условия задачи.

Неотъемлемой частью обучения математическим навыкам является совместное приготовление блюд. Готовьте еду с интересующим их ребенком! Сопровождаем процесс приготовления пищи анализом действий: измеряем необходимое количество воды, молока, взвешиваем необходимое количество ягод, подсчитываем необходимое количество ложек сахара. Обратите внимание на то, что вы измерили и сколько условных мер существовало в каждой из измеренных мощностей.

Вы также можете весело провести время, измеряя длину чего-либо или, например, размер ребенка с помощью различных условных мер. Вспомните советский мультфильм «38 попугаев» и узнайте, сколько в вас попугаев.

Играйте со своими детьми и придумайте новые варианты математических игр.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Консультация для родителей

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала»

Улучшение общего развития дошкольников предполагает поиск новых путей во взаимоотношениях детского сада и семьи, повышение педагогической культуры родителей. Это в полной мере относится и к обогащению содержания семейного воспитания.

Введение дошкольников в привычную среду для изучения математического материала поможет решить множество педагогических задач.

Прежде всего, родители должны обратить внимание на осознание необходимости повышения их роли в общем развитии детей дошкольного возраста в связи с растущими потребностями школы.

Известно, что игра как одно из самых естественных занятий детей способствует возникновению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражения и независимости. Эта развивающаяся особенность полностью характерна для забавных математических игр.

Игры с математическим содержанием помогают обучать детей познавательным навыкам, исследовательским способностям и творческим поискам, готовности и навыкам обучения. Необычная ситуация в игре с проблемными элементами, связанными с развлекательным заданием, интересна для детей. Достижение цели игры - создание фигуры, моделирование, ответ, поиск фигуры - приводит к умственной деятельности, основанной на заинтересованности ребенка в получении результата. Все это способствует готовности к школе.

Интерес к конечному результату, правильный ответ стимулирует активность, проявление морально-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих при принятии решения, доведение вопроса до конца, поиск ответа для получения правильного результата).

Упражнения по решению смешных задач, игры для рисования силуэтов, головоломки, способствующие формированию и развитию личностных качеств, таких как сосредоточенность, настойчивость, независимость (способность визуально и мысленно анализировать задачу, думать о путях, решениях и планировать действия, оценивать полученный результат).

Дети начинают понимать, что в каждом веселом задании есть хитрость, выдумка или тайна. Его нельзя найти и решить без концентрации, интенсивного размышления, постоянного сравнения цели с результатом.

Работа с родителями должна проводиться одновременно с включением упражнений и развлекательных игр в жизнь детей группы. Это окажет

разностороннее влияние на детей, повысит их интерес к играм, увлекательным заданиям, научит их решать и находить ответы.

Способы и методы работы с родителями по этому вопросу могут быть разными: тематические встречи родителей и учителей, беседы и консультации, просмотр уроков и игр для детей, создание песен для родителей по актуальным вопросам, пропаганда знаний о роли развлекательного материала для детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Картотека игр по развитию математических представлений для занятий дома с родителями

Дорогие родители! Мы хотим предложить вам различные игры, которые вы можете использовать, чтобы тренироваться с детьми дома. По вашему мнению, что такое игра для ребенка? Как вы думаете, вы хорошо знаете интересы вашего ребенка, знаете ли вы, с чем он хочет играть? Выберите игрушку, которая, по вашему мнению, может заинтересовать вашего ребенка (ранее предполагалось, что даже дети будут).

Прежде чем мы начнём играть, давайте поближе познакомимся. Встанем в круг, и будем отвечать на вопрос, передавая друг другу мяч. « Меня зовут ... А вас?(продолжать до тех пор, пока мяч не обойдет круг)

В детстве меня звали ...

Моя любимая игрушка....

Мое любимое блюдо...

А теперь мы вам покажем игры, в которые с удовольствием будут играть ваши дети.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных.

Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от3 до5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек.

Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?» Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой прodelываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками(переливание воды, шуршание бумаги, стук

ложки и т. д.)ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра предназначена для развития диафрагмального дыхания. Ребенок лежит на ковре, взрослый кладет плюшевого мишку или зайца и т. п. На живот ребенка и предлагает «встряхнуть»: надуть живот, опустить его.

Вы можете наслаждаться этими играми дома в общении со своим ребенком.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Выставка для родителей

«Математические игры и упражнения для дошкольников»

Составление геометрических фигур

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.

Материал: палочки Кюизенера (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

Составить квадрат и треугольник маленького размера

Составить маленький и большой квадраты

Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.

Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

Цепочка примеров

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например $3+2$. Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

Логические концовки

Если река глубже ручейка, то ручеёк... (мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Сложи квадрат

Цель: развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.

Материал: Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80 мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

Задания к игре:

- Разложить кусочки квадратов по цвету.
- По номерам.
- Сложить из кусочков целый квадрат.
- Придумать новые квадратики.

Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.

Цель: учить детей объединять фигуры по какому-нибудь признаку (цвет, размер, форма).

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или

любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

Составление геометрических фигур

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Составить 2 равных квадрата из 7 палочек.

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Составить 4 равных треугольника из 9 палочек.

Составить 3 равных квадрата из 10 палочек.

Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника.

Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника.

Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники).

Задача на логику

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Консультация для родителей «Математика – занимательная игра»

Обучение дошкольников началу математики должно занимать важное место. Это связано с рядом причин (особенно в наше время): начало обучения, обилие информации, получаемой от ребенка, повышенное внимание к компьютеризации уже в дошкольных учреждениях, стремление родителей в этом смысле научить ребенка распознавать числа, считать и решать проблемы как можно скорее. Взрослые часто спешат дать ребенку набор готовых знаний, которые он впитывает, например, как губка, чтобы научить ребенка считать до 100, 1000 и. и т.п. без усвоения полного знания на 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажите, нужно ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основные усилия учителей и родителей должны быть направлены на повышение потребности дошкольника в заинтересованности в самом познавательном процессе, преодолении трудностей и самостоятельном поиске решений. Важно поощрять и вызывать интерес к математике.

Знакомство с размерами, формой и пространственными ориентирами ребенка начинается очень рано, уже в детстве. На каждом шагу он сталкивается с тем фактом, что необходимо принимать во внимание размер и форму объектов, правильно ориентироваться в комнате, в то время как, например, в течение длительного времени он может не чувствовать потребности в учете. Поэтому знание, к которому ребенок наиболее предрасположен, имеет первостепенное значение.

В то же время принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знание нового интересного явления в окружающем мире. Избегайте словесности, формальностей, знаний о ребенке. Весь процесс обучения должен быть адаптирован к самым ранним "почему?" Это возникновение интереса к процессу, по этой причине первые «открытия», обжигающие глаза и желание учиться «все больше и больше». Здесь закладывается мотивационная основа для дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес и возникает желание научиться чему-то новому.

Ребенок должен извлечь свои знания по математике не только из уроков математики в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Вот вы, прежде всего, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые хотят внести свой вклад в развитие и воспитание своих детей. Совместный поиск решения проблем помогает организовать обучение детей и взрослых, что не только способствует лучшему овладению математикой, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает

отношения между самым старшим и самым молодым , необходимые в будущем для решения жизненных проблем.

Я хочу напомнить мамам, папам, бабушкам и дедушкам, что обязательное образование бесполезно и даже вредно. Завершение заданий должно начинаться с фразы «Должны ли мы играть?»

Обсуждение задач следует начинать, когда малыш не очень взволнован и не занят каким-либо интересным делом: в конце концов, ему предлагают играть, а игра добровольная!

Пожертвуйте своему ребенку немного своего времени и не обязательно бесплатно, по дороге в детский сад или домой, на кухню, на прогулку и даже в магазин, когда вы одеваетесь на прогулку и. и т.п. Фактически в программе FEMР для детских садов выделены основные темы: «Количество и счет», «Ценность», «Форма», «Ориентация в пространстве и времени». Вы должны признать, что вы можете обратить внимание на все эти понятия в повседневной жизни.

Я хочу напомнить мамам, папам, бабушкам и дедушкам, что обязательное образование бесполезно и даже вредно. Завершение заданий должно начинаться с фразы «Должны ли мы играть?»

Обсуждение задач следует начинать, когда малыш не очень взволнован и не занят каким-либо интересным делом: в конце концов, ему предлагают играть, а игра добровольная!

Пожертвуйте своему ребенку немного своего времени и не обязательно много, по дороге в детский сад или домой, на кухню, на прогулку и даже в магазин, когда вы одеваетесь на прогулку и. и т.п. Фактически в программе ФЭМП для детских садов выделены основные темы: «Количество и счет», «Ценность», «Форма», «Ориентация в пространстве и времени». Вы должны признать, что вы можете обратить внимание на все эти понятия в повседневной жизни.

Положите чашки, спросите, сколько тарелок поставить, положите ложки, вилки, если едят 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Они приносили домой фрукты, яблоки и груши. Спроси что еще? Что я должен сделать. Обратите внимание, что это можно сделать без учетной записи путем сопоставления в парах. Если вы посчитаете, вы можете сравнить цифры (груш больше, 5, яблок меньше, 4.) Приготовьте суп, спросите, сколько овощей осталось, каковы их форма и размер. Ваш ребенок построил 2 башни, дома, спросите, какая из них выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой посмотрите на деревья (выше, ниже, толще, тоньше). Ваш ребенок рисует. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтобы ребенок в жизни, в повседневной жизни использовал такие слова, как длинный-короткий, широкий - узкий (например, шарфы, полотенца), высокий-низкий (платяной шкаф, стол, стул).диван); толще, тоньше (колбаса, колбаса, палочка). Используйте игрушки разных размеров (гнездные куклы, куклы, машинки), разной длины и толщины палочек, карандашей, кусочков веревки, ниток,

бумажных полосок, лент ... Важно, чтобы эти слова были в детском словаре, и даже больше, до того, как школа, используйте большой-маленький. Ребенок должен использовать правильные слова для школы, чтобы сравнить размер.

Читая книги, обращайтесь внимание на характеристики животных (у зайца длинные уши и короткий хвост; у коровы четыре ноги, а у козла меньше рогов, чем у оленя). Сравните все по размеру.

Дети знакомятся с числами. Обратите внимание на числа, которые окружают нас ежедневно, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефоне, на странице в книге, на номере вашего дома, на номере квартиры, в машине номер.

Предложите ребенку рассмотреть с вами номера телефона, сначала назовите их в прямом порядке, а затем в обратном порядке, назовите свой номер телефона; спросите, есть ли идентичные номера в комнате. Попросите подсчитать столько объектов (любых), сколько показывает число, либо показать это число столько же объектов (сколько кнопок у вас на блузке).

Превратите ребенка в игру с числами, например, «Пятнадцать». Предлагаем расставить числа по порядку, так как числа идут при подсчете. Спектакль "Кто найдет наиболее окруженный числами?" ты или ребенок. Предложение поиграть "Какой номер пропущен?" Ребенок закрывает глаза и в этот момент снимает одну из карточек с номером, соединяясь, чтобы получить непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карты нет и где она была.

Дети не только учатся считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обратите внимание на это в повседневной жизни. Спросите ребенка, что осталось, справа, спереди и сзади. Обратите внимание на то, когда происходят определенные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что произошло сегодня, что произошло вчера и что произойдет завтра). Назовите день недели, спросите его; а то, что было вчера, будет завтра. Дайте текущий месяц. Если в этом месяце будут праздники или важные даты, имейте это в виду. Сыграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку: «Раз, два, три - смотри!» - говорит взрослый. Ребенок ищет после нахождения и говорит, где он использовал слова «а», «для», «между», «в».

Обратите внимание на часы в вашем доме, особенно часы, которые установлены в электроприборах, таких как телевизор, магнитофон и стиральная машина. Объясните, для чего они. Сообщите ребенку, сколько минут они опускают кровать, одеваются и спрашивают, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Подарите детям деньги, монеты. Чтобы ребенок знал, сколько рублей содержится в конкретной монете, число на монете указывает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В ближайшем окружении на кухне вы можете познакомить ребенка с объемом (вместимостью кораблей), сравнив вместимость разных горшков и чашек.

Таким образом, в ближайшем окружении, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете представить ребенку множество математических понятий, способствовать их лучшему усвоению, поддержать и развить интерес к математике.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 14.1 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента вКГ «Одуванчики».

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл	Уровень
1	2	2	2	1	2	9	С
2	2	1	1	1	1	6	Н
3	3	2	2	2	2	11	С
4	2	2	2	2	2	10	С
5	3	3	2	2	3	13	В
6	2	2	1	1	1	7	С
7	3	3	3	3	2	14	В
8	2	3	2	3	2	12	В
9	2	2	2	2	2	10	С
10	2	1	1	1	1	6	Н
11	3	2	2	2	2	11	С
12	2	2	2	2	2	10	С
13	1	2	1	1	1	6	Н
14	2	2	2	2	1	9	С
15	3	3	2	2	2	12	В
16	3	3	2	3	2	13	В
17	3	2	2	2	2	11	С
18	2	2	2	2	2	10	С
19	2	3	2	2	2	11	С
20	2	2	1	2	1	8	С
21	3	3	2	3	2	13	В
22	2	2	3	2	2	11	С
23	2	2	2	1	2	10	С
24	2	2	1	1	1	7	С
25	3	2	2	2	2	11	В

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

Таблица 14.2 – Результаты математического развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента в ЭГ «Незабудки»

№ п/п	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл	Уровень
1	3	2	2	2	2	11	С
2	3	3	3	2	3	14	В
3	2	2	2	2	1	9	С
4	3	3	3	3	3	15	В
5	3	3	3	2	2	13	В
6	3	3	2	3	3	14	В
7	2	2	2	2	2	10	С
8	2	2	2	1	1	8	С
9	3	2	2	2	2	11	С
10	2	2	2	2	1	9	С
11	2	2	2	2	2	10	С
12	3	3	3	2	3	14	В
13	2	2	3	2	2	11	С
14	2	2	2	2	2	10	С
15	2	2	1	1	1	7	С
16	3	3	2	2	2	12	В
17	2	2	2	2	2	10	С
18	2	3	2	2	2	11	С
19	3	3	3	2	3	14	В
20	2	3	2	2	2	11	С
21	2	3	3	3	2	13	В
22	2	2	2	2	1	9	С
23	3	3	3	3	2	14	В
24	2	3	2	2	2	11	С
25	2	2	2	2	2	10	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень