



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ НА ЗАНЯТИЯХ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Логопедия»

Проверка на объем заимствований:
75,69 % авторского текста
Работа рекомен. к защите
рекомендована/не рекомендована «
» 16 20 12 2021 г. № 4
зав. кафедрой _____
(название кафедры) _____
ФИО Дружинин

Выполнила:
Студентка группы ЗФ 406/101-3-1
Шенцикая Анастасия
Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПП и ПМ
Бурова Н.И. Бурова

Челябинск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ	5
1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	5
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	8
1.3 Особенности овладения словарным запасом дошкольниками с ОНР III уровня.....	13
1.4 Особенности работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	23
Выводы по первой главе.....	28
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ	29
2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	29
2.2 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.....	38
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Обогащение словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста является важнейшим, многокомпонентным процессом, от которого будет зависеть дальнейшее речевое и умственное развитие ребенка, развитие его письма и чтения. Период старшего дошкольного возраста является сенситивным для развития всех сторон речи: фонетической, лексической и грамматической и наиболее благоприятный для развития письменного навыка, чтения и лексикона в целом. Обогащение речи старших дошкольников предполагает собой осознание смысловых значений слов, словоформ, а также сферы для их употребления [25].

Дошкольники с ОНР III уровня характеризуются расхождением в объёме активного и пассивного словаря. Импрессивная речь наблюдается в нормальной степени, а употребление слов в экспрессивной речи затруднительно. Дети данной группы имеют трудности в работе с антонимами, эпитетами, существительными, прилагательными и словообразованием [13]. Речь дошкольников с ОНР III уровня в основном бедная, поскольку их лексический запас ограничен и происходит частое произношение слов которые одинаково звучат. При общем нарушении речи III уровня, за счёт отсутствия полноценно развитого лексического запаса, происходит нарушение словообразования и как следствие-нарушение синтаксической связи слов в предложениях. Данные нарушения в лексико-грамматическом строе речи у старших дошкольников с ОНР III уровня являются серьёзными препятствиями в овладении коммуникативными навыками и программой детского сада. Работа по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня на занятиях логопеда носит актуальный характер и является необходимым условием для полноценного развития, так как именно на логопедических занятиях ребёнок овладевает словарём, который позволит в дальнейшем

ему выстраивать осознанные отношения с окружающими, обучаться в школе и т.д.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы и обосновать практически необходимость работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Объект исследования: лексическая сторона речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: особенности коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на занятиях учителя-логопеда.

Задачи исследования:

- 1) Изучить научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) Проанализировать состояние словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- 3) Составить комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования: анализ теоретических источников, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №436 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста со стёртой дизартрией.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе

Язык и речь рассматривались в гуманитарных науках как единое целое, в котором присутствуют различные линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Язык является основным и главным средством общения людей, познания действительности и духовных ценностей поколений, обучения и воспитания. В процессе жизни человек совершенствует свою речь, познаёт все тонкости родного языка на каждом возрастном этапе.

Хорошо развитая речь у дошкольника в дальнейшем способствует высокому развитию качеств психологической базы, успешному обучению в школе, общению со сверстниками и развитию такого важного качества как коммуникабельность, которое является важным во взрослой жизни.

Понятие словарный запас подразумевает собой совокупность слов естественного языка, значение которых человек понимает и может объяснить [19]. Также словарным запасом является любой специально ограниченный список слов или полный список слов какого-либо языка. Число таких слов, а также динамика словарного запаса являются важным показателем развития культуры нации, ее творческого потенциала.

Словарный запас – это совокупность слов, которые могут обозначать различные явления, предметы и понятия, которыми владеет человек и которые образуют его лексику. Лексика является предметом изучения соответствующего раздела языкознания – лексикологии [19]. Лексика

бывает: общая и ограниченная (диалектика), профессиональная и социальная. [47].

Сленговые слова – это слова, используемые определенной социальной группой. Все сленги имеют яркую, выразительную и стилистическую цветовую гамму, легко превращаются в разговорный язык. Жаргон отличается своей нестабильностью со временем - одни быстро выходят из строя, другие всплывают. Например: «хвост - тест или экзамен не утвержден в срок», «липа - ложь», «молоток - очень хорошо», «ТВ - ТВ» [54].

Лексика разделяется на активный и пассивный словарный запас. Активный характеризуют слова, которые воспроизводятся регулярно, а пассивный устаревшая и новая лексика (историзмы, архаизмы и неологизмы) [47].

Лексический состав языка регулярно пополняют новые слова и неологизмы, которые создаются для обозначения новых явлений, предметов и понятий. Слова находящиеся в пассивном словаре остаются неологизмами, но до утраты ими новизны. Если данные слова регулярно употребляются в лексиконе, то они перестают быть неологизмами [43].

В соответствии со стилистической характеристикой выделяют нейтральную (межстилевую) лексику, стилистически маркированную высокую, официальную, научную лексику книжной речи, а также разговорную и просторечную лексику устной речи [47].

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и другие выдающиеся психологи и педагоги занимались проблемой обогащения словарного запаса [15, 25, 53].

Обогащение словарного запаса является первоочередной работой в педагогической деятельности. Обогащение словарного запаса необходимо, так как: 1) слово обеспечивает речевое общение между людьми; 2) чем больше слов познаёт человек, тем грамотнее и насыщеннее будет его речь, и как следствие, человеку легче общаться с окружающими и выражать

свои мысли; 3) слово несёт различную семантическую информацию. важнейшей задачей педагогов [23].

В психологии и в методике преподавания языка (родного и неродного) в словарном запасе носителя языка выделяются две части: активная и пассивная. Активная часть словаря отличается от пассивного уровнем владения словом. Владеть словом - это значит понимать его реальное значение, знать его семантику, сочетаемость и сферу употребления. Если в сознании человека слово обладает всеми указанными признаками, то оно входит в активную часть его личного словарного запаса. Если человек соотносит слово с реальией, понимает его основной смысл, то такое слово входит в пассивную часть его личного словарного запаса, что означает о редком употреблении его в речи. Главная задача таких слов заключается в том, что человек услышав или прочитав данное слово будет понимать что оно означает [26].

Словарный запас – главный компонент речевого развития ребенка, который отвечает за развитие его интеллектуальных способностей, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Наличие богатого словарного запаса содействует уточнению представлений о мире, формирует понятийный аппарат человека, способствует всестороннему развитию. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, так как полноценное понимание лексического значения происходит с помощью операций анализа, синтеза и обобщения. Следственно, бедно развитый словарь ребёнка понижает уровень его общего развития. Чем богаче словарный запас, тем лучше развита речь и интеллект. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению [9].

Для увеличения словарного запаса используют изучение паремий, что обуславливается значительным их тематическим разнообразием: о Родине, о доме и семье, о труде, о дружбе, об уме и глупости, о счастье и несчастье, о еде и питье, о книге и грамоте, о здоровье и болезни, о душевных свойствах людей и их поведении и многое другое.

Итак, понятие «словарный запас» означает количество слов, которым владеет человек. Чем шире и разнообразнее словарный запас, тем лучше развиты речи и интеллектуальные способности у ребёнка. Увеличение словарного запаса у детей ведёт к полноценному развитию психических процессов и положительно влияет на дальнейшее обучение в школе.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормально развитом слуховом анализаторе и сохранном интеллекте [16].

Наиболее выраженным признаком ОНР является появление речи к 3-5 годам. Речь таких детей аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Для окружающих речь детей с ОНР неразборчивая, так как экспрессивная речь отстаёт от импрессивной. Недостаточное развитие речи непосредственно оказывает влияние на сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевою сферу. У дошкольников с ОНР происходит нарушения внимания, в частности, его концентрации и умения его правильно распределять. Семантическая и логическая составляющая

частично сохранена у детей данной группы, но вербальная память и запоминание элементарных единиц значительно понижены. Также нарушена работа мелкой моторики, атаксия движений. Рассматривая анамнез ребёнка с ОНР, можно обнаружить наличие родовой травмы, присутствие соматических заболеваний в период раннего детства. Центральная нервная система, моторные функции и психические реакции находятся в сохранности. Немаловажным является неблагоприятная речевая среда, в которой находится ребёнок. К примеру, наличие гаджетов в раннем возрасте, отсутствие связи родитель-ребёнок, дефицит общения со сверстниками можно отнести к факторам, которые затормаживают речевое развитие ребёнка. Речь обеспечивает коммуникацию в повседневной жизни ребёнка, может регулировать его поведение. У детей с ОНР несмотря на отклонения от предъявляемых возрастом норм развития речи, выражена тенденция к неожиданному и резкому скачку в развитии, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу [10].

Р.Е. Левиной (1969) была разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [23]. Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. Изучая аномальное речевое развитие были раскрыты закономерности перехода от низкого уровня к высокому. Данные уровни характеризуются соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. При переходе с одного уровня на другой появляются новые языковые возможности,

уровень речевой активности повышается, происходит мобилизация компенсаторный фона. Темп речевого развития каждого ребёнка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой [24]. Наиболее выраженные признаки ОНР можно наблюдать при дизартрии и алалии, не так часто при ринолалии и нарушениях темпо-ритмической стороны речи. Существует три уровня речевого развития, которые характеризуют состояние компонентов языка у дошкольников с ОНР [46]. Разберём данные уровни.

Первый уровень речевого развития. Речевое общение на данном уровне затруднительно. Дети дошкольного возраста используют в речи ограниченное количество слов, которые нечётко произносятся ими и составляют их активный словарь. В речи используются однотипные слова и звукоподражания, для обозначения действий и предметов. Активно используются невербальные средства общения. Однословные предложения могут выглядеть как лепетание образования.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется улучшением речевой активности ребёнка. Коммуникативный процесс всё также осуществляется при помощи ограниченного запаса однотипных слов. Ребёнок уже умеет различать и разделять названия предметов и действий. Данный уровень характеризуется появлением в речи местоимений, союзов и простых предлогов. При показе ребёнку картин, связанных с окружающей его обстановкой, он может полноценно отвечать на поставленные вопросы связанные с картиной.. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах.

На третьем уровне речевого развития появляется развёрнутая фразовая речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребёнок плохо различает и произносит свистящие, шипящие звуки, аффрикаты и соноры. Лексическое значение слов является неточным, несмотря на наличие развёрнутой речи. Активный словарь богат существительными и глаголами. Недостаточно

слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Из-за того, что ребёнок не умеет в полной мере пользоваться способами словообразования, затруднительным становится подобрать однокоренные слова и образовать новые. Зачастую происходит замена названия части предмета названием целого предмета, нужное слово синонимом. Импрессивная речь нормализуется. Остается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами. Является затруднительным различение морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения [48].

О.В. Марьясова, Ю.Ф. Гаркуши, И.Т. Власенко считают, что нарушение внимания и памяти проявляются у старших дошкольников с ОНР характеризуются следующими признаками: происходит затруднение в восстановлении порядка расположения 3-4 предметов после перемены их местами; всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Дошкольникам с ОНР трудно концентрировать внимание на словесном материале, им необходима наглядность. Следственно, дети данной группы не владеют восприятием длинных инструкций, неточных объяснений педагога, продолжительные занятия. Уровень их произвольного внимания значительно снижен, что приводит к несформированности структуры деятельности.

Т. В. Волосец проводила исследование памяти дошкольников. По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у детей с ОНР снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Естественным образом при понижении слуховой памяти, понижается и уровень речевого развития ребёнка. Несмотря на данные отклонения, семантическая составляющая и логическое запоминание остаются сохранными [10].

Исследовали мышление детей с ОНР В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин. Ими было выявлено, что при наличии данного нарушения отстаёт развитие

наглядно-образной сферы, мыслительных операций, нарушение самоорганизации.

Т.А. Фотекова считает, что несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи у большинства детей связана с тяжестью речевого дефекта [54]. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша).

Власенко И.Т. проводил исследование касавшее речевого мышления. Им были выявлены особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления [13]. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом (например, в случае опосредованного запоминания) у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности механизма внутренней речи в звене хода речевых образований в мыслительные и наоборот. Также у дошкольников с ОНР отмечается низкий уровень развития игровой деятельности. Проявляется это в отсутствии развёрнутого сюжета игры, речевое сопровождение игры практически отсутствует. Общение со сверстниками и совместные игры у детей с ОНР не складываются, так как они не могут четко выразить свои чувства и мысли, бояться показаться смешными. Нервная система дошкольников с ОНР характеризуется повышенной возбудимостью, что требует от педагога больше внимания к таким детям. Самостоятельная деятельность данных детей несформирована, поэтому они не могут занять себя делом. Если родитель или педагог поручил совместную работу, то ребёнок с ОНР не будет ориентироваться на мнение напарника, сотрудничая сам с собой. Перечисленные факты свидетельствуют о несформированности коммуникативных умений, вследствие отсутствия полноценной речевой деятельности.

Эмоциональная сфера дошкольников с общим нарушением речи характеризуется повышенной лабильностью поведенческих реакции, неустойчивым эмоциональным фоном, тенденцией к тревожности, низкой самооценкой [10]. Таким детям требуется повышенное внимание, частая похвала за успехи. Если ребёнку с ОНР не удаётся что-либо, то реакция происходит весьма агрессивная. Немаловажным фактором является гиперактивность детей с ОНР, которую можно наблюдать в эмоциональном и физическом беспокойстве, присутствует излишняя двигательная активность (постоянные движения ног и рук, неусидчивость). Ребёнок осознаёт свой речевой дефект, и это заставляет его чувствовать себя неполноценным, что сказывается на общении со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР является многофакторным, что требует разработки грамотной стратегии и методик в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.3 Особенности овладения словарным запасом дошкольниками с ОНР III уровня

Актуальной проблемой дошкольников с ОНР является развитие лексической стороны речи. В данный период времени существуют такие науки как: лингвистика и психолингвистика, которые улучшают процесс развития лексики в логопедии.

Интегрированные исследования расширяют представления об организации лексической семантики у детей с речевым недоразвитием, определяют потенциалы развития одного из кодов языка, как на уровне отдельного значения слова, так и на уровне всей семантической структуры слова в целом [35]. При коррекции речевого недоразвития важным является функциональный аспект лексической семантики, так как помимо

значения слова, он подразумевает собой составление слов и предложений, выражающие адекватный ход мысли говорящего при коммуникации.

Развитием словаря у детей с ОНР занимается специальная педагогика, которая имеет обширный опыт в сфере данного познания. Но логопедическая работа по преодолению лексико-семантических нарушений дошкольников малоэффективна. Безусловно, обогащение словарного запаса является первостепенной задачей в ходе обучения дошкольников, но отсутствие целостной системы коррекции не способствует развитию словаря. Это свидетельствует о необходимости улучшения логопедической работы с дошкольниками имеющими общее недоразвитие речи. Необходимо осуществлять отбор речевого материала в соответствии с различными этапами обучения, с постепенным нарастанием объема сообщаемой по теме лингвистической информации, усложнением ее характера и форм подачи. Работа по обогащению словарного запаса характеризуется расширением и обобщением знаний о предметах окружающих ребёнка. Алгоритм овладения словом [30]:

- обеспечение детям первичного восприятия слова, а именно семантического определения слова, его отношение с внеязыковой реальностью, уточнения произношения;
- демонстрацию образцов употребления слова. Вставляя слово в словосочетание, предложение, ребенок овладевает синтагматическими связями данной лексической единицей;
- получение знаний и парадигматических связей слов, выработка умения подбирать к слову антоним, синоним, гипероним;
- автоматизация слова в активном словаре. Подбор собственных примеров, иллюстрирующих употребление слова.

Когда дети знакомятся окружающим миром, они учатся понимать, что каждый предмет, его признак и действие имеют своё название, и что каждое слово обозначает какой-либо предмет или явление [12].

Лексические нарушения у дошкольников с ОНР проявляются в следующих признаках: небольшое количество слов в словарном запасе; объём активного и пассивного словаря расходится; слова употребляются в неточном значении; многочисленных вербальных парафазиях, некомплектность семантических полей; затруднение в актуализации словаря.

Авторы Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева выделяют, что у детей с ОНР обеднён словарный запас. Ярко выраженным признаком для детей данной группы являются индивидуальные различия, которые обуславливаются различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии и др.) [8].

Характерной особенностью речи дошкольников с ОНР является значительное расхождение объёма пассивного и активного словаря. Данные дети понимают семантическое значение достаточного объёма слов. Количество слов пассивного словаря приближено к норме. Не смотря на это, употребление слов в экспрессивной речи и актуализация словаря являются затруднительными для ребёнка. Ограниченный словарный запас проявляется в неумении назвать элементарные окружающие ребёнка предметы и явления (цветы, животные, фрукты и др.).

Жукова Н. С. утверждает, что особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У детей с ОНР вызывает затруднение назвать прилагательные, которые дети с нормальным речевым развитием уже могут употреблять [16, с. 49-52]. Глагольный словарь старших дошкольников с ОНР характеризуется словами, которые обозначают ежедневные действия совершаемые ребёнком. Трудно происходит понимание слов, обозначающих состояние, признаки, оценку и др.

Также особенностью словаря дошкольников с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных

парафазиях. Проявление неточности или неправильного употребления слов в речи детей с общим недоразвитием речи разнообразны [8, с. 49-52]. Иногда дети употребляют слова в широком значении, а иногда в узком. Бывает так, что дети с ОНР используют слово лишь при отвлеченной ситуации, слово не вводится в контекст при оречевлении других ситуаций. Исходя из этого, использование слова может носить ситуативный характер. При многочисленных вербальных парафазиях у детей с ОНР наиболее часто проявляются замены слов, которые относятся к одному семантическому полю. При заменах существительных, часто заменяются слова, входящие в одно родовое понятие (лось – олень, тигр – лев, дыня – тыква и др.).

Замены прилагательных указывают на то, что дети не умеют выделять признаки предмета и не различают их качества. Часто встречаемые замены: твёрдый-жесткий, тонкий-узкий, высокий-длинный, тяжёлый-большой. Данные замены происходят из-за неумения детьми различать признаки величин, высот, ширины и толщины.

При замене глаголов дети не умеют различать некоторые действия, в связи с этим происходит использование глаголов недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет и т. д.).

Заменяя глаголы у детей не получается выделение существенных и несущественных признаков действия и оттенков значения. Поиск слов у детей с ОНР происходит за счёт семантических признаков и звукового состава. Ребёнок выделяет слово и соотносит его значение со звуковым образом [16, с. 49-52].

В.П. Глухов считает, что у дошкольников с ОНР отстаёт процесс формирования семантических полей. О незрелости семантического поля свидетельствует и количественная динамика случайных ассоциаций. При общем нарушении речи у детей имеются особенности в динамике синтагматических ассоциаций, резкое увеличение синтагматических

реакций наблюдается к 7 годам, что связано с задержкой формирования грамматического строя речи [13, с. 35 - 44].

Одним из важных факторов в логопедической работе с детьми имеющими общее нарушение речи является целенаправленное развитие словарного запаса. Аргументируется это тем, что важную роль в обучении дошкольников и школьников играет именно связная речь. У детей происходит системное речевое недоразвитие сочетанное с отставанием развития психических функций. Это требует избирательного подхода при выборе методов и приемов формирования самостоятельного высказывания.

По мнению Л. Н. Ефименкова обогащение словаря детей с ОНР в детском саду специальной направленности должно происходить при помощи игровой и практической деятельности, соблюдения режимных моментов. В программе коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи и методических указаниях к ней приводятся рекомендации по формированию связной речи детей в соответствии с периодами обучения.

В I периоде первого года обучения дети должны уметь составлять простые предложения по вопросам или предложенным картинкам, и в дальнейшей работе составлять короткие рассказы. Во II периоде происходит улучшение навыков ведения диалога; вводится обучение детей составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов – описаний, простых пересказов. В III периоде, вместе с улучшением диалога и навыков в указанных видах рассказывания, предусматривается обучение составлению рассказа по теме. Основной задачей данного периода является развитие связной речи ребёнка [28] .

Таким образом, логопедическая работа на уроках и неурочная включает в себя развитие лексико-грамматического строя речи, развитие фразовой речи, развитие речевого общения и умения рассказывать.

Развитие диалогической речи происходит на логопедических занятиях по формированию лексического и грамматического строя речи и связной речи.

Монологическая речь развивается на занятиях по развитию связной речи, на занятиях по русскому языку, а также на предметно-практических занятиях.

Во многих трудах по дошкольной педагогике обучение детей рассказыванию рассматривается как одно из основных средств развития словаря, развития речевой активности и творческой инициативы. Отмечается влияние занятий по обучению рассказыванию на формирование психических процессов и познавательных способностей детей. Подчеркивается важная роль обучения рассказыванию в развитии монологической формы речи.

Виды рассказывания зависят от психологической основы содержания детских рассказов. Выделяют: рассказывание по восприятию, рассказывание по памяти и рассказывание по воображению, творческое рассказывание [24]. По форме детские рассказы классифицируются на описательные и сюжетные, а по содержанию – на фактические и творческие.

В психолого-педагогической литературе имеется полная характеристика каждого вида обучения рассказыванию дошкольников. Основное правило обучения – это проведение занятий в соответствии с возрастом детей. Также важен педагогический авторитет, применение игровых приёмов, наличие обширного наглядного материала, подбор методов коррекционной работы с учетом поставленных задач.

С. Н. Сазонова утверждает, что при проведении занятий по обучению рассказыванию перед логопедом стоят следующие задачи [32]:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.

- формирование навыков построения связных монологических высказываний.

- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.

- целенаправленное воздействие на активизацию и развития ряда психических процессов, тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения.

- формирование у детей навыков построения связных развернутых высказываний в свою очередь включает:

- усвоение норм построения такого высказывания;

- формирование навыков планирования развернутых высказываний; обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения;

- обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка [16].

Обогащение словарного запаса основывается на общих принципах логопедического воздействия, разработанных в отечественной коррекционной педагогике. Ведущими из них являются следующие:

- опора на развитие речи в онтогенезе с учетом общих закономерностей формирования разных компонентов речевой системы в норме в период дошкольного детства;

- овладение основными закономерностями лексического строя языка на основе формирования языковых обобщений и противопоставлений;

- осуществление тесной взаимосвязи работы над различными сторонами речи – грамматическим строем, словарем, звукопроизношением [41].

При обогащении словаря детей с ОНР немаловажным является принцип коммуникативного подхода. Важная роль отводится обучению высказываниями, которые необходимы для подготовки к школьному периоду. Данный подход подразумевает собой полноценное использование

форм, приемов обучения, которые способствуют активизации разнообразных речевых проявлений у дошкольников.

Работа по формированию связной речи строится также в соответствии с общедидактическими принципами.

Глухов В. П. утверждает, что главными задачами, которые должен решать логопед при обучении детей лексически правильной связной речи, являются:

- коррекционное формирование и включение в «речевой арсенал» детей языковых средств построения связных высказываний;
- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств ее выражения;
- обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка, освоения языка как средства общения [13 с. 35-44].

Занятия проводимые малогрупповым методом 1-3 раза в неделю по 20-30 минут достигают наилучшего результата. При этом учитываются указания и методические рекомендации по организации обучения детей с общим недоразвитием речи [13].

Для того, чтобы начать обучение детей рассказывание, необходимо провести подготовительную работу. Задачей данной работы является достижение уровня речевого и языкового развития, необходимого для составления разных видов развернутых высказываний. Подготовительная работа включает: развитие лексическо-грамматической базы связной речи, развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры, а также коммуникативных умений и навыков для полноценного общения детей с педагогом и между собой в процессе занятий. Также задачами подготовительного периода являются:

- формирование направленного восприятия речи педагога и внимания к речи других детей:

- формирование установки на активное использование фразовой речи при ответах на вопросы педагога; закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений;

- формирование навыка адекватно передавать в речи изображенные на картинках простые действия;

- усвоение ряда языковых средств;

- овладение в практической деятельности простыми синтаксическими моделями фраз, составляемых на основе непосредственного восприятия и имеющихся представлений; развитие умственных операций, связанных с овладением фразовой речью; умений соотносить содержание фразы-высказывания с предметом и темой высказывания [11].

Полноценное выполнение поставленных задач на логопедических занятиях достигается при помощи упражнений на составление высказываний по демонстрируемым действиям, ситуационным и сюжетным картинкам, в ходе специально подобранных речевых игр и упражнений, подготовительной работы к описанию предметов.

Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, С. Н. Сазонова проводили исследования, в которых были задействованы методики по обучению составлению предложений по демонстрации действий [16]. Данные методы могут сопровождаться различными приемами. Для упражнений на составление предложений используются два вида картинок: картинки, на которых можно выделить субъект и выполняемое им действие и картинки с изображением одного или нескольких персонажей и четко обозначенного места действия. Картинки стимулируют последовательное составление различной семантико-синтаксической структуры. При выполнении этих упражнений логопедом задаются вопросы по картинкам, и в начале работы предлагается образец ответа. Также образец предлагается, когда ребёнок затрудняется в построении фразы. Далее составляются более сложные предложения, прежде всего предложения с «двойной предикативностью».

В процессе подготовительной работы важно уделять внимание развитию и закреплению у дошкольников практических умений составления ответа на вопрос в виде развёрнутых фраз считает М. М. Алексеева. Дети усваивают определенный тип фразы-ответа, который включает «опорные» содержательные элементы вопроса учителя. Первоначально дети нарабатывают навык составления ответов-высказываний, начинающихся с повторения последнего слова из вопроса педагога [1].

Важным аспектом является развитие и закрепление навыков составления вопросов, для чего используются ситуации, возникающие в ходе режимных моментов, занятия по предметно-практической деятельности, обсуждение прослушанного текста и др.

Закрепить коммуникативные навыки можно путём регулярного повтора набора вопросительных предложений, при помощи речевого образца учителя, систематического исправления речи ребёнка педагогом или окружающими его сверстниками.

Закрепление речевого общения подразумевает собой умения ребёнка вступать в диалог на предложенную тему, проявлять активность в этом диалоге. Также необходимо умение участвовать в беседе коллектива, понимать смысловую составляющую беседы, быть задействованным в диалоге. Чтобы детям было комфортно общаться в диалоге, педагог подбирает темы близкие для детей (животные, растения, семья).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, чтобы овладеть словарным запасом, старшим дошкольникам с ОНР III уровня необходимо систематически упражняться в составлении высказываний при помощи наглядного материала, используя уже имеющиеся познания ребёнка и используя языковые средства при построении высказываний [4].

1.4 Особенности работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Логопедическое занятие – это основная форма коррекционного обучения, цель которой формирование, развитие и коррекция всех компонентов речи. Логопедическое занятие проводится учителем-логопедом и включает в себя: специальное формирование лексико-грамматического строя речи, формирование фразовой речи, формирование умения рассказывание и навыка речевого общения. Основным компонентом стимулирующим активность речи и связную речи является обучение рассказыванию. Важную роль на логопедических занятиях у детей с ОНР III уровня играет развитие связной монологической речи [15]. Задачи учителя-логопеда на логопедических занятиях по формированию умения рассказыванию:

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля самоконтроля за построением связных высказываний;
- воздействие на активизацию и формирование психической базы (восприятие, памяти, воображения, мышления), тесно связанных с формированием навыков устного речевого сообщения;
- формирование у детей навыков построения связных развернутых высказываний в свою очередь включает:
 - усвоение норм построения такого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);

- формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа-сообщения [44].

Коммуникативный подход в работе с детьми с ОНР является одним из главных компонентов. Первоначально стоит уделить внимание изучению тех высказываний, которые способствуют усвоению знаний для дальнейшей подготовки к школьному периоду (развернутые ответы, пересказ текста, составление рассказа по наглядности опоре, высказывания по аналогии). Целью коммуникативного подхода является активизация полноценного речевого процесса у ребёнка [17].

Задачами логопеда при обучении детей грамматически правильной связной речи, являются:

- коррекционное формирование и включение в «речевой персонал» детей языковых (морфолого-ситаксических, лексических) средств построения связных высказываний;

- усвоение норм смысловой и синтаксической связи между предложениями в составе текста и соответствующих языковых средств выражения;

- обеспечение достаточной речевой практики как основы практического усвоения важных закономерностей языка. Освоения языка как средства общения [40].

Немаловажным фактором является организационная составляющая логопедических занятий. С первого дня учебного года важно воспитывать у детей организационные навыки, позволяющие осуществить коллективную речевую деятельность. Высокой результативности в процессе обучения помогает достичь свободное перемещение ребёнка на занятиях, с целью удобства восприятия речи других детей и педагога. Учитель-логопед на протяжении всего занятия должен стимулировать детей к общению. Этому способствует четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор

тематики занятий, способность заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия, а также предварительная подборка материала для занятия с помощью родителей. Логопед должен ориентироваться в общих интересах детей, что позволит активизировать их высказывания [41].

Структура занятия должна быть сформирована таким образом, что наиболее яркие и интересные моменты должны происходить в период нарастающего утомления. Естественным образом часто дети ошибаются в тех или иных заданиях. Задачей учителя-логопеда является не делать открытые замечания, а прибегать к другим способам разъяснений и исправления ошибок. К примеру:

А) деликатно, по ходу занятий, исправить ответ ребенка;

Б) привлечь внимание всех детей к данному ответу, определить правильность его или ошибочность;

В) предложить кому-то из детей исправить ошибку;

Г) повторить правильный ответ хором, а затем индивидуально с ребенком допустившим ошибку;

При этом необходимо, чтобы работа детей над ошибками приобретала сознательный характер и носила форму коллективного разбора [57].

Динамические картины включают в себя дидактический материал, позволяющих ребенку рассказать о событиях, изображенных на них, о последовательно сменяющихся ситуациях.

Составлению рассказа по картинке предшествует следующая работа:

А) рассматривание картинки;

Б) уточнение понимания отдельных слов;

В) беседа по вопросам с целью выяснения понимания содержания картинки.

Затем задается план, опираясь на который, дети составляют рассказ. В процессе работы над рассказом по картинке можно включить элементы рассуждения.

Работа с рассказами по демонстрационным действиям оказывает прямое влияние на развитие связной речи [26]. Также одним из важных компонентов в развитии связной речи является пересказ. При подготовке к занятию по пересказу учителем-логопедом подбираются тексты с простой и понятной фабулой, с четко выраженной логической последовательностью действий. С помощью пересказа у детей с ОНР развиваются такие речевые качества как: репродукция, комбинирование, конструирование. Значение пересказа важно в плане развития логичности речи [32].

На занятиях учителя-логопеда каждый ребёнок должен проговаривать свои мысли и мнение, в заключении логопед должен подвести детей к выбору лучших вариантов для составления рассказа [29]. Предложения, с которыми дети уже ознакомились можно использовать для хорового проговаривания. При этом отрабатываются логическое ударение, соответствующая интонация, четкость и внятность речи [52].

В настоящее время преодоление общего недоразвития речи в дошкольном учреждении осуществляется по программам обучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, в которых решение задачи усвоения и обогащения лексики реализуется на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в работе над лексическими темами.

Таким образом, логопедическое занятие – это главная форма коррекционного обучения. Учителю-логопеду рекомендуется создавать такие ситуации, которые бы ставили ребенка в такие условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими впечатлениями об увиденном. Также необходимо создание благоприятной речевой среды и положительного настроения к работе на занятиях.

Выводы по 1 главе

Нами был проведён анализ психолого-педагогической литературы по проблеме обогащения словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня. Мы рассмотрели понятие «словарный запас» в соответствующей литературе. Было выявлено, что словарный запас – это совокупность слов, которыми овладевает человек в течение жизни. Обогащение словарного запаса является важнейшим компонентом для полноценного формирования мыслительных процессов, интеллектуальных способностей и развития коммуникативных навыков.

Формирование словаря ребенка тесно связано с его психическим развитием и во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности и сформированностью основных мыслительных процессов.

Дошкольники с общим недоразвитием речи характеризуются сохранным слухом и интеллектом, при нарушениях основных компонентов речевой деятельности. В работе с детьми данной группы по обогащению словарного запаса требуется применять много наглядного материала.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования будет способствовать качественному проведению констатирующего эксперимента.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ

2.1 Организация, методика и результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Исследование состояния словарного запаса мы начинали с изучения имеющейся на ребенка медицинской и педагогической документации. Дополнительные анамнестические сведения были получены из бесед с воспитателем.

Нами было проведено наблюдение, целью которого было определение состояния словарного запаса у каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности. В ходе наблюдений за детьми отмечалось состояние словарного запаса, владение и умение пользоваться словарным запасом, подобрать нужное слово, обобщать слова, строить предложения.

Мы отметили, что речь детей характеризуется наличием словарного запаса преимущественно обиходно-бытового характера, словарный запас бедный, состоящий в основном из предикатов.

Нами были определены следующие параметры исследования: уровень сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Критерии исследования: умение правильно называть предметы, действия, признаки предметов по картинкам по различной тематике; использовать обобщающие слова; умение ориентироваться в выборе соответствующей картинке по предъявлению слов, умения объяснять значение малоупотребляемых слов; работать с антонимами.

Для проведения обследования мы изучили методики разных авторов: Волковой Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лалаевой Р.И., Репиной З.А.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина для определения состояния словаря предлагают предложить ребёнку показать по называнию предметы и их части, действия, признаки; ребенок выполняет действия, названные логопедом; подбирает синонимы, антонимы по лексическим темам («Одежда», «Посуда», «Транспорт», «Домашние и дикие животные» и т.д.). З.А. Репина предлагает обследовать словарный запас посредством изучения активного и пассивного его состава – обобщающей функции, знания частей тела человека и животных, названия детенышей животных, подбора антонимов и эпитетов.

Для проведения исследования словарного запаса детей мы использовали методику Г.В. Чиркиной.

Основные приемы следующие: название предметов различных лексических групп, действий, качеств на наглядном материале (части речи: имя существительное, глагол (способы передвижения, состояния, действия), имя прилагательное (относительные, качественные, притяжательные); название действий по предъявленному предмету; подбор определения к слову, обозначающему предмет; подбор обобщающих понятий для детей старшего дошкольного возраста; подбор слова к слову-стимулу (ассоциативный эксперимент, «Я буду называть тебе слово, а ты в ответ как можно быстрее назови любое слово, которое вспомнишь») (структурный аспект); объяснение значения слова; название как можно большего количества слов из определенной тематической группы; подбор антонимов, синонимов для детей; часть-целое.

Для обследования используют сюжетные, предметные картинки и предметы.

В ходе обследования оцениваются: количественный (объем) и качественный (семантическое содержание) состав активного и пассивного

словаря (предметного словаря, глагольного, словаря прилагательных, антонимов, синонимов и др.); точность понимания и употребления слов (денотативный аспект); характер лексических ошибок: наличие/отсутствие замены слов; способность к обобщению и переносу; правильность и способ выполнения задания (самостоятельно, с некоторой помощью, только с помощью логопеда), отмечается наличие или отсутствие аграмматизмов по типу нарушения согласования и управления, соответствие словарного запаса возрасту.

1. Методика изучения детской лексики [11]. Данная методика состоит из тестов для изучения объема и особенностей активной и пассивной лексики. Упражнения во время теста сложны для наиболее точной оценки навыков детей.

Цель: выявление объема и характеристик активного и пассивного предметного словаря детей; определение уровня овладения лексическими единицами.

Задание 1. Обследование пассивного и активного словарного запаса с опорой на картинки.

Инструкция: ребёнку предъявляются предметные картинки: диван, стул, стол, кресло; банан, яблоко, груша, апельсин; чашка, ложка, вилка, тарелка. При обследовании активного словаря задаётся вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где...».

Критерии оценки:

Высокий уровень – 4 балла – всё задание выполнено правильно;

Средний уровень – 3 балла – задание выполнено в пределах 75%;

Низкий уровень – 2 балла – задание выполнено в пределах 50%;

Очень низкий уровень – 1 балл – задание выполнено в пределах 10%-25%.

Задание 2. Называние предмета по его описанию.

Инструкция: «Отгадайте, что это (кто это)».

Критерии оценки:

Высокий уровень – 4 балла – всё задание выполнено правильно;
 Средний уровень – 3 балла – задание выполнено в пределах 75%;
 Низкий уровень – 2 балла – задание выполнено в пределах 50%;
 Очень низкий уровень – 1 балл – задание выполнено в пределах 10%-25%.

Задание 3. Понимание сходных по звучанию слов.

Инструкция: логопед показывает ребёнку картинку и просит отгадать, что на ней изображено. Например, предлагается картинка «молоток». Логопед произносит: «Что это: молоток или молоко?».

Критерии оценки:

Высокий уровень – 4 балла – всё задание выполнено правильно;
 Средний уровень – 3 балла – задание выполнено в пределах 75%;
 Низкий уровень – 2 балла – задание выполнено в пределах 50%;
 Очень низкий уровень – 1 балл – задание выполнено в пределах 10%-25%.

Задание 4. Понимание и употребление предлогов.

Инструкция: составить предложение по картинкам. Например: «книга лежит на столе»; «тетради лежат в столе»; «кошка лежит под столом».

Критерии оценки:

Высокий уровень – 4 балла – всё задание выполнено правильно;
 Средний уровень – 3 балла – задание выполнено в пределах 75%;
 Низкий уровень – 2 балла – задание выполнено в пределах 50%;
 Очень низкий уровень – 1 балл – задание выполнено в пределах 10%-25%.

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
	Баллы			
Катя П.	3	2	3	2

Коля Г.	3	3	3	3
Ира Н.	2	2	1	1
Артём Л.	2	1	2	1
Вера Н.	3	3	3	2
Миша Р.	3	2	1	2

По данным таблицы 1 мы видим, что у дошкольников преобладает средний (40%), низкий (40%) и очень низкий (20%) уровень сформированности словарного запаса. Общий вывод: объем активного словаря меньше объема пассивного словаря у обследованных детей с ОНР III степени.

2. Методика изучения словарного запаса детей [28], которая была направлена, на выявление способности ребенка быстро выбирать наиболее точное слово (синоним, антоним), правильно употреблять обобщающие слова в речи.

Задание 1. Классификация понятий.

Инструкция: представлены 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Логопед называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребёнка дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных.

Критерии оценки:

Верный ответ – 1 балл;

Неверный ответ – 0 баллов.

Задание 2. Подбор антонимов.

Инструкция: ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (толстый – тонкий, сладкий – солёный, грустный – весёлый, молодой – старый, высоко – низко, далеко – близко).

Критерии оценки:

Верный ответ (если подобранное слово является антонимом заданному) – 1 балл;

Неверный ответ – 0 баллов.

Задание 3. Подбор синонимов.

Инструкция: ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (например: хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать).

Критерии оценки:

Верный ответ (если подобранное слово является синонимом заданному) – 1 балл;

Неверный ответ – 0 баллов.

Задание 4. Подбор определений.

Инструкция: ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?).

Критерии оценки:

Если придумано более 3 слов, семантически соответствующих названному – 2 балла;

Если придумано менее 3 слов, семантически соответствующих названному – 1 балл;

Ответ не соответствует семантическому полю слова – 0 баллов.

Неверный ответ – 0 баллов. баллы

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса старших дошкольников с ОНР III уровня

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
	Баллы			
Катя П.	10	4	3	5
Коля Г.	12	3	3	4

Ира Н.	14	5	3	3
Артём Л.	9	4	4	3
Вера Н.	9	4	4	4
Миша Р.	10	3	5	3

Данные таблицы 2 показывают, что у 30% детей средний уровень сформированности словарного запаса, у 50% низкий уровень и у 20% очень низкий уровень. У детей с ОНР III уровня исходный уровень способности быстро подбирать наиболее точное слово, правильно употреблять обобщающие слова соответствует низкому уровню развития. Наибольшие затруднения вызвали у детей с ОНР задания по подбору синонимов, антонимов и определений.

Таким образом, мы выбрали методики, позволяющие проводить диагностическое исследование уровня формирования активной лексики в группах старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня .

Количественные итоговые показатели уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня по результатам двух методик наглядно представлены на рис. 1.

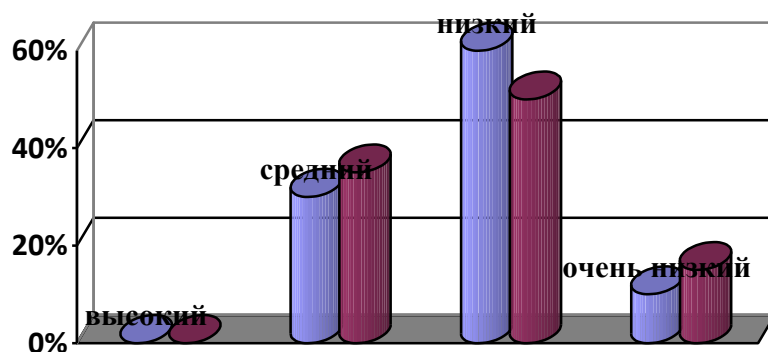


Рисунок 1 – Количественные итоговые показатели уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня, в %

Данные, представленные на рис.1, показывают, что в общем преобладает низкий уровень развития словарного запаса у детей с ОНР III уровня по результатам проведения обеих методик.

Следовательно, в развитии активного и пассивного словаря и в понимании звучащей речи старшие дошкольники с ОНР III уровня отстают от нормального уровня развития словаря.

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего этапа эксперимента показал, что большая часть активной лексики дошкольников с ОНР III уровня представлена существительными, меньше, но все же достаточно – глаголами. Очень бедны у этих детей атрибутивный словарь и словарь числительных и предлогов.

Существует большое количество лексических трудностей при выполнении заданий по выбору синонимов и антонимов. Эти особенности, на наш взгляд, обусловлены несформированностью лексики: ограниченностью активной лексики, несформированностью ядра семантических полей, низкой заполненностью тематических групп, неспособностью детей различать в предметах и явлениях существенные признаки.

Не сформирован у детей с ОНР III уровня атрибутивный словарь. Это проявилось в том, что дети использовали в основном лишь прилагательные, которые обозначают непосредственно воспринимаемые зрением, слухом или тактильно (на ощупь) свойства предметов. Детям было трудно даже определить цвет и форму предмета. Кроме того, при рассмотрении прилагательных отмечаются частые замены, которые указывают на то, что эти дети не различают значимых признаков, не различают качество предметов.

У дошкольников с ОНР проявляются трудности в переводе слов из пассивного словаря в активный. Характерной чертой номинативного словаря детей с ОНР является неточность употребления слов,

употребление слов в необычных значениях, что выражается в словесных парафазах. Проявления неточности или неправильного использования слов в речи детей с ОНР очень многочисленны и разнообразны.

Нарушение антонимии и синонимии у детей с ОНР выражалось как в незнании многих антонимов и синонимов, так и в трудностях поиска слова, известного ребенку, в нарушении актуализации словарного запаса.

По результатам констатирующего этапа, можно сделать вывод о том, что:

1. Затруднительным для детей с ОНР III уровня является подбор и употребление имен прилагательных.

2. Трудности возникают при подборе синонимов и антонимов.

Таким образом, констатирующий эксперимент способствовал выявлению качественных и количественных показателей уровня сформированности активного и пассивного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Низкий и средний уровень развития активного словаря был обнаружен у большинства детей.

Недостатки, зафиксированные в данном случае, выражаются в объеме активного словаря, не соответствующем норме детей этого возраста, резком количественном отставании активного словаря от пассивного словаря, в неточном употреблении слов, в трудностях выбора прилагательных, предлогов, антонимов и синонимов.

Дети с ОНР не смогли правильно одним словом назвать предметные картинки (т.е. у них слово часто не соотносится с предметом или явлением), они не в состоянии самостоятельно расширять тематические группы слов, подбирать обобщающее слово к ряду предложенных слов.

При неточном подборе слов у детей с ОНР отмечены следующие типичные ошибки:

- смешивание слов, близких по смыслу и звуку, в двух случаях: 1) при названии картинки объекта (например, медведь - это миска) и 2) при выборе обобщающего понятия (например, птицы - животные);

– использование видовых понятий вместо общих (например, транспорт - машины);

– называть слова, не относящиеся к данной предметной группе (например, пальто, брюки, рубашка, обувь);

Все это свидетельствует о недостаточном уровне активизации словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной логопедической работы по обогащению словарного запаса.

2.2 Содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Средствами обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня являются дидактические речевые игры и речевые упражнения

Дидактические речевые игры – эффективный и широко распространенный метод словарной работы с детьми дошкольного возраста. Эти игры являются средством познавательно-речевого и интеллектуального развития дошкольников. Каждая дидактическая речевая игра имеет свой программный контент, который представлен определенной группой слов, которые должны выучить дети определенного возраста. В любой такой игре ребенок сталкивается с необходимостью решить определенную психическую проблему, так что одновременно происходит коррекция речевой и познавательной активности ребенка. Структура этих психических проблем включает в себя различные описания объектов, их свойства и качества в их изображениях, описания из памяти, рассказы о презентации и т. д. Хорошие результаты работы дают выбор и придумывания загадок.

Принципы использования дидактических игр на логопедических занятиях по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня следующие:

- дидактическая игра должна опираться на программный материал;
- дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более безопасным анализаторов (зрительного и тактического);
- назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
- преимущества, используемые логопедами во время игр, должны быть внешне привлекательными;
- условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс [27].

Направления коррекционной работы по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня:

- работа по систематизации слов, которые уже есть в активном и пассивном словаре ребенка – формирование способности группировать их в тематические группы по разным признакам, выделять из них обобщающие слова;
- работа над разными видами значений слова, т.е. над развитием умения соотносить слово с предметом или явлением, которое оно обозначает (его предметным значением); над развитием понятийного компонента значения слова (т.е. умения устанавливать связь слова с понятием); над развитием концептуального компонента значения слова (т.е. умения соотносить данное слово с другими лексическими единицами (словосочетанием и предложениями) внутри лексической системы языка; овладение дополнительными оттенками, имеющимися в значении слова);
- работа над сопоставлением, сравнением слов по их лексическим значениям (работа с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами);

– работа над смысловой сочетаемостью слов, т.е. формирование и развитие умения согласовывать имена прилагательные, числительные с менами существительными; умения употреблять предлоги – простые и сложные – для связи слов в словосочетании и предложении и употреблять элементарные союзы (и, а, но, что, потому что, когда и т.д.) – для связи простых предложений в сложные

– работа над активизацией поиска слова, которое наиболее точно отражает мысль, которую ребенок хотел бы выразить в речи.

В процессе обогащения словарного запаса старших дошкольников с ОНР нами была изучена программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной. Процесс обучения делится на три периода.

В течение первого периода обучения детей учат чётко, даже утрированно, воспроизводить гласные звуки, угадывать их по беззвучной артикуляции, слышать и выделять в ряду других звуков. Включаются упражнения по удержанию в памяти ряда, состоящего из 3–4-х гласных звуков, что очень важно для профилактики звукослоговых нарушений и их коррекции. Учитывая возрастные особенности детей, все задания предлагаются в игровой форме. Отработка правильного произношения простых согласных звуков сочетается с выработкой умения слышать эти звуки в ряду других, выделять соответствующие слоги среди других слогов, а также определять наличие данного звука в слове. Сначала дети выделяют начальную позицию звука в слове, затем конечную. Много внимания уделяется запоминанию слоговых рядов, типа та - ат, пу - уп - пу и так далее. Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, медленно и отрывисто, с выделением ударного слога. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок, придумывание слов с этим звуком осуществляется в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Когда дети свободно определяют наличие звука в слове, переходят к определению его места в слове. Умение

выделять гласные и согласные звуки позволяет перейти к анализу и синтезу обратных слогов (ат, ап, уп и т.д.).

Во втором периоде новым является усиление направленности на дифференциацию (на слух и в произношении) звуков по принципу твёрдости и мягкости, звонкости и глухости, продолжается работа по закреплению навыков звукового анализа и синтеза. На материале изучаемых звуков дети тренируются в выделении согласного в слове, определении его позиции (начало, середина, конец слова); составлении слогов типа ас-са, цу-цо и т.д. В это же время определяют гласный в положении после согласного: мак, суп, кот и т.д. В конце второго периода обучения дети самостоятельно в устной форме анализируют слоги типа са-со-су, соединяют отдельные звуки (согласные и гласные) в прямые слоги и преобразуют их (са-су, цу-цо и т.д.) в то же время на практике усваиваются термины: слог, слово, гласные звуки, согласные звуки (звонкие, глухие, мягкие, твёрдые), предложение.

В третьем периоде обучения на каждом логопедическом занятии даются упражнения на звуковой анализ и синтез. Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими полосками – слоги. Выделяются гласные звуки – красными кружочками, согласные – синими. К концу третьего периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, шум, лук), слогов со стечением согласных (сто, шко, сту) и слов типа: стол, стул, шкаф. Мы использовали дидактические речевые игры на отработку умения образовывать от существительных глаголы и прилагательные, на закрепление типов связи между словами в словосочетаниях – согласования и управления, на употребление приставок при образовании глаголов, преобразование имен существительных в именительном падеже

единственного числа во множественное, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Также необходимо обратить внимание на следующие направления по рекомендациям Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [22]:

- расширение объема активного словаря с параллельным расширением представлений детей об окружающем мире, формирование познавательно-речевой активности ребенка;

- уточнение значений слов путем включения их в соответствующий контекст – использование прибауток, пословиц, поговорок, стихов и т.д., доступных пониманию детей;

- формирование как можно более полной семантической структуры слова в единстве всех основных компонентов его значения – предметного, понятийного, концептуального;

- организация семантических полей и расширение тематических групп в соответствии с программными требованиями, интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка;

- перевод слов из пассивного в активный словарь.

На логопедических занятиях должна осуществляться работа по обогащению пассивного словаря, затем перевод слов из пассивного словаря в активный и осуществление активизации: закрепление усвоенных ребенком новых слов с помощью специальных речевых упражнений и дидактических речевых игр, помогающих ребенку использовать новое слово в его собственной речи.

Таким образом, дидактические игры, специально отобранные или составленные логопедом эффективным образом способствуют преодолению недостатков в овладении лексической системой языка. С их помощью осуществлялось расширение, закрепление, уточнение и активизация словаря детей с ОНР.

Речевые упражнения – еще одно средство логопедической коррекционной работы, которое используется для обогащения словарного

запаса у детей с ОНР. В них игровая задача состоит в правильном и быстром подборе точного слова.

Метод речевых упражнений предполагает, что они выполняются в медленном темпе, так как учитель-логопед часто вынужден исправлять ответы детей, предлагать правильные слова, объяснять. В будущем эти упражнения могут стать игрой, в которой дети получают фишки за правильный или успешный ответ или исключаются из игры.

Перед проведением речевого упражнения или игры взрослый должен правильно объяснить каждому ребенку их правила и дать 2-3 примера выполнения задания. На логопедических занятиях в группе или подгруппе игровое задание предлагается всем детям группы сразу, затем наступает пауза, чтобы дети могли обдумать ответ. Затем по очереди вызывается один или несколько детей, которые дают ответы на игровое задание. Вся группа детей постепенно участвует в оценке ответов, полученных от детей. Такой подход к формированию активной лексики является наиболее продуктивным в коррекционной работе с детьми с ОНР. Поскольку формирование и коррекция словарного запаса детей осуществляется в тесной связи с познавательной деятельностью детей, то эффективно проводить дидактические речевые игры и упражнения не только на логопедических занятиях или занятиях по развитию речи, но и на прогулке, во время экскурсий, подвижных игр и т.д.

В логопедической работе по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используются две большие группы методов:

- 1) методы накопления содержания детской речи;
- 2) методы, направленные на закрепление и стимулирование использования в речи новых слов, развитие смысловой стороны словаря детей.

Первая группа методов включает:

- методы непосредственного знакомства ребенка с окружающим миром и обогащения словарного запаса ребенка путем осмотра и осмотра объектов, наблюдения, осмотр помещений детского сада, целенаправленные прогулки и экскурсии;

- методы косвенного знакомства ребенка с окружающим миром и обогащения словарного запаса ребенка посредством просмотра фотографий, слайдов, изображений с незнакомым контентом, чтения произведений искусства, показа фильмов и видео, просмотра телевизора.

Вторая группа методов используется для закрепления и стимулирования употребления слов в речи ребенка путем рассмотрения игрушек, картинок со знакомым содержанием, дидактических речевых игр и упражнений.

Все выше охарактеризованные методы и средства обогащения словарного запаса у детей с ОНР, которые используются в логопедической работе с детьми, направлены на формирование у детей умений узнавать слово в потоке речи, понимать смысл и значение тех слов, которые ребенок слышит, отбирать нужные слова для собственных высказываний и правильно их употреблять в структурной и в смысловой связи, т.е. для построения простых и сложных предложений, небольших текстов описательного и повествовательного типа.

В процессе коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня логопедическая работа строилась с помощью перспективного плана, который представлен в таблице 3.

Таблица 3 – План работы учителя-логопеда по обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня

Месяц	Игры
1	2
Октябрь	
1 неделя	1. Настольные игры – «Лото», «Домино».

	<p>Цель: развитие пассивного и активного словаря, расширение предметного словаря, развитие логического мышления.</p> <p>2. Игра «Переезжаем на новую квартиру».</p> <p>Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия; активизировать в речи детей соответствующий словарь.</p>
2 неделя	<p>1. Игра «Фрукты – овощи».</p> <p>Цель: дифференциация сходных понятий.</p> <p>2. Игра «Новоселье».</p> <p>Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь».</p>
3 неделя	<p>1. Лото «В мире растений».</p> <p>Цель: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.</p> <p>2. Упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>Цель: развитие глагольного словаря.</p>
4 неделя	<p>1. Упражнение «Размытое письмо».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении распространенных упражнений</p> <p>2. Упражнение «Живые слова».</p> <p>Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.</p>
Ноябрь	
1 неделя	<p>1. «Дополни предложение».</p> <p>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p> <p>2. «Придумай предложение».</p> <p>Дидактическая задача: Развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.</p>
2 неделя	<p>«Кто больше заметит небылиц?».</p> <p>Дидактическая задача: Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p> <p>2. Упражнение «Часть - целое».</p> <p>Цель: расширять предметный словарь.</p>
3 неделя	<p>1. Игра «Где начало рассказа?».</p>

	<p>Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.</p> <p>2. Игра «Найди картинке место».</p> <p>Цель: научить соблюдать последовательность хода действия.</p>
4 неделя	<p>1. Игра «Собери пять»</p> <p>Цель: научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.</p>

продолжение таблицы 3

1	2
	<p>2. Игра «Кто как голос подаёт».</p> <p>Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.</p>
Декабрь	
1 неделя	<p>1. Игра «Эстафета».</p> <p>Цель: активизация глагольного словаря.</p> <p>2. «Кто больше знает».</p> <p>Дидактическая задача: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.</p>
2 неделя	<p>1. «Прятки».</p> <p>Цель: учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).</p> <p>2. «Один и много».</p> <p>Цель: учить изменять слова по числам. Упражнение «Исправь ошибку».</p>
3 неделя	<p>1. Упражнение «Подбери правильно».</p> <p>Цель: развивать пассивный словарь детей, уточнить значения слов с помощью синонимов; развивать умение подбирать подходящее по смыслу слово к словосочетанию.</p> <p>2. Упражнение «Запомни и измени слово по образцу».</p> <p>Цель: учить изменять существительные по числам.</p>
4 неделя	<p>1. «Распутай слова»</p> <p>Цель: учить составлять предложения, используя данные слова.</p> <p>2. «Правильно или нет?»</p> <p>Цель: учить находить грамматические ошибки.</p>

Мы считаем, что выделенный комплекс дидактических игр и упражнений, будет способствовать эффективному обогащению словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В процессе обогащения словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях как групповых (подгрупповых), так и индивидуальных соблюдаются следующие условия:

- учет индивидуальных особенностей развития ребенка и имеющихся у него нарушений речевого развития, установленных на диагностической основе;

- формирование структуры слов и системы их значений на основе формирования способности соотносить значение слова с объектом, который оно обозначает, и только после этого - руководить формированием обобщающей функции слова;

- обучая ребенка умению различать существенные и незначительные качества, свойства и атрибуты предметов, обозначаемых этим словом, одновременно развивая наблюдательность и внимание ребенка;

- обогащение активного словаря ребенка словами разных частей речи: прилагательными, наречиями, местоимениями, предлогами и союзами;

- ориентация воспитателей детского сада и родителей ребенка на активацию словарного запаса ребенка во все режимные моменты и в самых разнообразных обстановках в детском саду и дома: в раздевалке, уборной, спальне, уголке природы, игровом уголке, на кухне, где есть визуальная база для формирования активного словарного запаса у детей с ОНР.

На каждом логопедическом занятии необходимо выделить время для активизации и закрепления новых слов, без которых они не могут быть введены в самостоятельную речь ребенка и активирован словарный запас.

Поскольку у детей с ОНР III уровня наблюдается снижение познавательного интереса, то для обогащения словаря недостаточно

просто называть предметы и явления словом. Здесь нужен другой подход – обогащение словаря, цель которого – побудить детей слушать и слышать педагога, мотивировать их на усвоение новых слов, стимулировать их речевую активность. Используется соревновательный метод, с помощью которого дух соревнования придан дидактическим речевым играм и упражнениям, что повышает интерес детей к ним. Этого можно достичь, задавая детям вопросы: «Кто найдет больше слов?», «Кто быстрее выберет правильное слово?». Ответьте на вопрос?" и так далее.

При работе с синонимами и антонимами используются пословицы и поговорки, короткие рассказы, доступные пониманию ребенка и представляющие для них интерес. По содержанию этот речевой материал должен быть увлекательным и понятным детям.

Среди приемов, способствующих обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня формированию активного словаря у детей с ОНР, на логопедических занятиях, по рекомендации Г.С. Шдайко, надо использовать [53]:

- наглядный показ и называние нового предмета или действия, его существенных признаков, которые обязательно сопровождаются рассказом, объяснением, пояснением взрослого;

- новое слово должно быть произнесено сначала в хоре, а затем индивидуально;

- для лучшего понимания и запоминания слова обязательно включите его в знакомый и понятный ребенку контекст, а затем выполните различные упражнения для обеспечения его правильного произношения и использования;

- уточнение значения слова осуществляется с использованием однокоренных слов и слов обобщающего характера (например, хлеб – хлебница – это посуда, в которой хранят хлеб; кофе – кофейник – это посуда, в которой готовят (варят) кофе; чай – чайник – это посуда, в которой кипятят чай и т.д.);

– использование синонимов для уточнения значения слова (например, громадный дом – очень большой, огромный дом, тот, который выше всех других домов);

– использование вначале ориентирующих, подсказывающих вопросов (например, «Это дом высокий или низкий?»), а затем вопросов, требующих от ребенка самостоятельного ответа. Эти вопросы должны быть краткими, точными, доступными для понимания ребенка. Также детей учили формулировать такие вопросы самостоятельно;

– подбор названий предметов для действий;

– упражнение в распространении предложений путем употребления обстоятельств причины, следствия, условия, цели с помощью союзов потому что, если, для того, чтобы и т.д.

Эти приемы на логопедических занятиях по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня используются в комплексе, они часто переплетаются, взаимодействуют.

Выводы по 2 главе

Целью констатирующего эксперимента являлось исследовать уровень сформированности словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

Мы изучили методики разных авторов: Волковой Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лалаевой Р.И., Репиной З.А. и подобрали соответствующие для изучения сформированности словарного запаса.

Полученные результаты нам показывают, что у большинства детей преобладает низкий уровень сформированности активного словаря.

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня показал значительное отставание в сформированности словаря у детей с ОНР III уровня.

Далее мы рассмотрели содержание логопедической работы по обогащению словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. Изучив программу Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной было выявлено, что применение различных дидактических игровых методик и коррекционных речевых упражнений эффективно способствуют обогащению словарного запаса. Также нами был представлен перспективный план дидактических игр и упражнений, который может быть использован в работе учителя-логопеда для достижения высокого результата при обогащении словарного запаса детей с ОНР.

Таким образом, проведя качественный и количественный анализ полученных данных во время эксперимента, можно сделать вывод о том, что развитие словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня имеет низкие показатели. Мы разработали комплекс дидактических игр и упражнений, который будет эффективным при работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обогащения словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня в данный момент носит актуальный характер.

Нарушенная речь детей с ОНР затрудняет развитие познавательного процесса, снижает уровень концентрации внимания и работу логической и смысловой памяти, снижается качество овладения умственными операциями сравнения и обобщающим анализом. Также нарушена коммуникативная деятельность детей с ОНР, что оказывает влияние на один из главных компонентов развития словарного запаса и психики – игровую деятельность.

Лексическая сторона речи детей развивается параллельно с мышлением и другими психическими процессами, а также с ведущими компонентами речи: фонетико-фонематической и грамматической структурой речи.

Полноценное формирование когнитивного и интеллектуального развития ребенка невозможно без усвоения новых слов и обогащения словарного запаса. Процесс обогащения словаря способствует активному развитию логического мышления. Чем больше слов в словаре ребёнка, тем точнее он мыслит.

Общее недоразвитие речи – это нарушение всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. Неблагоприятные факторы, воздействующие на возникновения ОНР могут быть в пренатальном и постнатальном периодах.

Неполноценность невербальных психических функций у детей с ОНР, определяет ряд особенностей развития речи ребенка, влияет на развитие словарного запаса, обуславливает его оригинальность.

Проведённый анализ психолого-педагогической литературы показал, что главной особенностью речи у детей с ОНР является расхождение в объеме активного и пассивного словаря. Дети с ОНР понимают значение

многих слов; объем их пассивного словаря близок к нормальному. Трудности вызывает использование слов в выразительной речи и актуализация словаря. Также затруднительным для дошкольников с ОНР является понимание глагольных форм слова, цветоощущение и различение форм предметов. В речи редко используются синонимы и антонимы.

На основании определения теоретических основ исследования были выделены следующие направления эксперимента по изучению словарного запаса (лексики) у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: исследование пассивной номинативной, атрибутивной и предикативной лексики, словарь синонимов и антонимов; словарный запас обобщающих слов.

В результате констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня развитие активной и пассивной лексики ниже возрастной нормы. Существенным недостатком восприятия у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации.

Атрибутивный словарь не формируется у детей с ОНР, поэтому они используют только прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые свойства объектов.

Не у всех детей с ОНР сформированы операции классификации, поэтому в их активном лексиконе часто происходит замена общих слов более конкретными значениями и замена общих слов на слова, обозначающие функциональную принадлежность, способ передвижения.

Предикативный словарь у детей дошкольного возраста с ОНР находится на низком уровне формирования в связи с ограниченным пониманием и знанием детьми окружающего мира.

Нарушение антонимии у детей с ОНР выражается в незнании многих слов, в трудности нахождения нужного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. У большинства детей с ОНР не образуются синонимические и антонимические ряды. Это связано с ограниченным

количеством активной и пассивной лексики, несформированной структурой и ядром семантических полей, неспособностью детей идентифицировать основные существенные признаки в слове.

Для преодоления всех этих недостатков нами предложен комплекс дидактических игр и упражнений для активации лексики старших дошкольников с ОНР III уровня.

Основные направления логопедической работы после активации словаря старших дошкольников с ОНР III уровня:

- работа по распознаванию слова в потоке слышимой речи ребенка;
- работу по формированию умения различать правильное и неправильное произношение слова;
- работа по систематизации слов, которые уже есть в активном и пассивном словаре ребенка;
- работа над различными типами значений слов;
- работа с синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами;
- работа по семантической совместимости слов;
- работа над активацией поиска слов, которая наиболее точно отражает идею, которую ребенок хотел бы выразить в речи;
- организация семантических полей и расширение тематических групп в соответствии с программными требованиями, интересами, потребностями и возможностями каждого ребенка.

Основными средствами активизации словаря на логопедических занятиях с детьми данной категории являются дидактические речевые игры и речевые упражнения.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены. Обогащение словарного запаса у старших дошкольников с ОНР III уровня будет происходить успешно при использовании дидактических речевых игр и коррекционных упражнений, направленных на обогащение словаря детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. В. Алексеева. – М. : Академия, 2013. – 207 с.
2. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : Астрель, 2010. – 254 с.
3. Архипова, Е. Ф. Клинико-педагогическая характеристика детей со стёртой формой дизартрии [Текст] / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ, 2006. – 228 с.
4. Балобанова, В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст] / В. П. Балобанова. – СПб. : Детство-пресс, 2012. – 224 с.
5. Безрукова, С. А. К вопросу о формировании лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР [Текст] / С. А. Безрукова.– Просвещение, – 2007. – С. 16-19.
6. Белякова, Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст] / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо. – М. : Просвещение, 1991. – 218 с.
7. Бутон, Ш. Развитие речи // Психолингвистика [Текст] / Ш. Бутон. – М. : Прогресс, 1984. – 223 с.
8. Винарская, Е. Н. Дизартрия [Текст] / Е. Н. Винарская. – М.: Изд-во АСТ, 2012. – 143 с.
9. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб. : Речь, 2011. – 144 с.

10. Воловец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Т. В. Воловец. – М. : Институт общегуманитарных исследований В. Секачева, 2002. – 196 с.
11. Грибова О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей [Текст] / О. Е. Грибова, Т. П. Бессонова. –Звуковая сторона речи. Альбом 2. М., 2000. – С. 3-9.
12. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 218 с.
13. Глухов, В. П. Формирование связной речи дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – М. : АРКТИ, 2008. – 225 с.
14. Гризик, Т. И. В мире слов: пособие по изучению и развитию словаря детей 6-7 лет [Текст] / Т. И. Гризик. – М. : Просвещение, 2012. – 48 с.
15. Ефименкова, Л. И. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР): пособие для логопедов [Текст] / Л. И. Ефименкова. – М. : Владос, 2009. – 225 с.
16. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 2009. – 237 с.
17. Захарова, А. В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А. В. Захарова. – Новосибирск, 1975. – 212 с.
18. Карпова, С. Н. Психология речевого развития ребенка [Текст] / С. Н. Карпова. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2009. – 198 с.
19. Козырева, Л. М. Развитие речи [Текст] / Л. М. Козырева. – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг, 2012. – 145 с.
20. Лаврентьева, А. И. Этапы становления лексико-семантической системы у детей [Текст] / А. И. Лаврентьева. – СПб. : Речь, 2008. – С.137-142.

21. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : Речь, 2011. – 218 с.
22. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов-н/Д. : Феникс; СПб. : Союз, 2009. – 185 с.
23. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 2007. – 223 с.
24. Левина, Р. Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей [Текст] / Р. Е. Левина. Дефектология – 1975. – №2. – С. 12-16.
25. Логинова, В. И. Формирование словаря Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / В. И. Логинова, Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 2008. – С. 85-97.
26. Львов, М. Р., Методика работы над словарем [Текст] / М. Р. Львов // Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М. : Просвещение, 2009. – С. 394-412.
27. Мастюкова, Е. М. Дизартрия [Текст] / Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 2012. – 250 с.
28. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 448 с.
29. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей [Текст] / Практическая логопедия Н. А. Седых. – М. : АСТ, 2012. – 279 с.
30. Смирнова, И. А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи [Текст] / И. А. Смирнова. – СПб. : Детство-Прогресс, 2011. – 45 с.
31. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции [Текст] / Е. Ф. Соботович. – М. : Классике Стиль, 2003. – 160 с.

32. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – М. : Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2010. – 224 с.
33. Ткаченко, Т. А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа [Текст] / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Речь, 2013. – 194 с.
34. Ткаченко, Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко, Р. Е. Левина. – М. : Ювента, 2011. – 146 с.
35. Филичева, Т. Б. Дети с ОНР [Текст] : Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 226 с.
36. Филичева, Т. Б. Основы логопедической работы с детьми [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова. – М. : Арти, 2005. – 240 с.
37. Филичева, Т. Б. Коррекция обучения и воспитания детей 5-ти летнего возраста с ОНР [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1991. – 195 с.
38. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : Владос, 2009. – 225 с.
39. Филичева, Т. Б. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2010. – 252 с.
40. Ульенкова. У. В. Дети с задержкой психического развития [Текст] / У. В. Ульенкова. – Н.Новгород, 2000.-150с.
41. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 368 с.
42. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Детство-Пресс, 2012. – 287 с.
43. Ушакова, Т. Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / Т. Н. Ушакова. – М. : Per Se, 2011. – 256 с

44. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические труды [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Академический проект, 2012. – 564 с.
45. Филичева, Т.Б. Учись говорить правильно [Текст]: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2013. – 133 с.
46. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях спец. д/сада [Текст]: учебное пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: МЗПИ, 2011. – 188 с.
47. Халилова, Л.Б. Основные направления лексической работы для детей с задержкой психического развития [Текст] / Л. Б. Халилова// Дефектология.- 1991.- № 3- С. 24- 34.
48. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
49. Чиркина, Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Специальная дошкольная педагогика: учебн. пособие /Г.В. Чиркина, Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001. - 159-182 с.
50. Шарапова, О.Ю. Материалы для внеклассной работы по лексике, фразеологии и словообразованию [Текст] / О. Ю. Шарапова// РЯШ – 1995, №4. – с.51.
51. Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 – 240 с.
52. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников. — М., 2001. – 152 с.
53. Шдайко. Г.С. Игры и упражнения для развития речи [Текст] / Г. С. Шдайко. – М., 1983. Шкловский В.М. Заикание. – Москва, 1994. – 248 с.

54. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва. Владос, 1999. – 56 с.
55. Шереметьева Е. В. Диагностика и основные направления коррекции моторных предпосылок артикуляции у детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью [Текст] / Е.В. Шереметьева // Дефектология 2008 г. № 4 С. 69 – 75
56. Шевченко, С.Г. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа [Текст] / С. Г. Шевченко. – Москва. 1998. – 96 с.
57. Шишкина, О. С. Работа школьного логопеда над обогащением словарного запаса учащихся 1-х и 2-х классов [Текст] / О. С. Шишкина // Логопед. - № 2. – 2007. – С. 22-23.
58. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.
59. Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.: ИПП, 1997. – 416 с.
60. Ястребова А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. — М., 1999. – 29 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплекс дидактических игр и упражнений по обогащению
словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Упражнение 1

Цель: выявить объём активного и пассивного словарного запаса с опорой на картинки.

Оборудование: предметные картинки (Приложение 2).

Инструкция: : ребёнку предъявляются серии предметных картинок: диван, стул, стол, кресло; банан, яблоко, груша, апельсин; чашка, ложка, вилка, тарелка. При обследовании активного словаря задаётся вопрос «Что это?», пассивного – задание «Покажи, где...».

Упражнение 2

Цель: выявить уровень владения значением лексических единиц.

Оборудование: карточка в которой требуется назвать предмет по его описанию (Приложение 2).

Упражнение 3

Цель: определить умение различать сходные по значению слова.

Оборудование: предметные картинки.

Инструкция: логопед показывает ребёнку картинку и просит отгадать, что на ней изображено. Например, предлагается картинка «молоток». Логопед произносит: «Что это: молоток или молоко?».

Упражнение 4

Цель: оценка понимания и употребления предлогов в речи.

Оборудование: предметные картинки (Приложение 2).

Инструкция: составить предложение по картинкам. Например: «книга лежит на столе»; «тетради лежат в столе»; «кошка лежит на столе»; «кошка лежит под столом».

Упражнение 5

Цель: изучение словарного запаса детей.

Оборудование: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта.

Инструкция: Логопед называет понятие, обозначающее группу картинок, просит ребёнка дать подробное определение понятия, а затем отобрать соответствующие картинки. Например, подобрать картинки с изображением животных.

Упражнение 6

1. Цель: оценить умение ребёнка подбирать антонимы.

Инструкция: ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов.

Пример: друг-враг; весёлый-грустный; тонкий-толстый; короткий-длинный; любовь-ненависть; горячий-холодный; светлый-тёмный; быстрый-медленный; говорить-молчать; ссориться-мириться.

2. Цель: оценить умение детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Инструкция: логопед предлагает поиграть в упрямых и послушных детей. Послушайте рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности логопед стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

Упражнение 7

1. Цель: оценить умение ребёнка подбирать синонимы.

Инструкция: ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов.

Пример: храбрый-смелый; ветер-буря; метель-вьюга; весело-радостно; грустно-печально; добрый-приветливый; ломать-разрушать; радостный-счастливый; скрывать-прятать; наклониться-нагнуться.

2. Цель: оценить умение детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Инструкция: логопед передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу. Пример: думать - ... (размышлять); открыть - (отворить); отыскать - ... (найти); зябнуть - ... (мерзнуть); поразить - ... (удивить).

Упражнение 8

1. Цель: оценить умение ребёнка подбирать прилагательные.

Инструкция: ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Например: дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?).

2. Цель: оценить умение образовывать прилагательное от имени существительного.

Инструкция: логопед бросает ребёнку мяч, задавая вопросы. Пример: дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

Упражнение 9

1. Цель: оценить состояние глагольного (предикативного) словаря. Назвать действие по предъявленному предмету.

Инструкция: логопед использует предметные картинки. «Что делают ручкой?» Ответ ребенка (или с помощью логопеда): «Пишут». «Ножом?» ... (с продолжающейся интонацией), ребенок: «Режут». Далее: ножницами стригут, ложкой едят, карандашом рисуют (пишут), топором рубят, пилой пилят, молотком забивают, щеткой чистят, иглой шьют (Приложение 2).

2. Цель: оценить умение детей называть в речи глаголы с приставками.

Инструкция: логопед показывает детям парные сюжетные картинки и задаёт вопросы. Пример: Что делает мальчик? (Рисует.); Что сделал мальчик? (Нарисовал.) (Приложение 2).

Упражнение 10

1. Цель: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Инструкция: логопед начинает предложение, а дети заканчивают. Пример: спортсмен, который ходит на лыжах, - ...(лыжник); спортсменка, которая ходит на лыжах, - ...(лыжница); прыгает в воду... (прыгун, прыгунья).

2. Цель: Учить детей образовывать существительные при помощи суффиксов (- иц, - их, - ок).

Инструкция: при помощи картинок с изображением животных ребёнок должен ласково назвать их используя суффиксы. Пример: львица; зайчиха; теленок (Приложение 2).

3. Цель: образовать новые слова с помощью суффиксов.

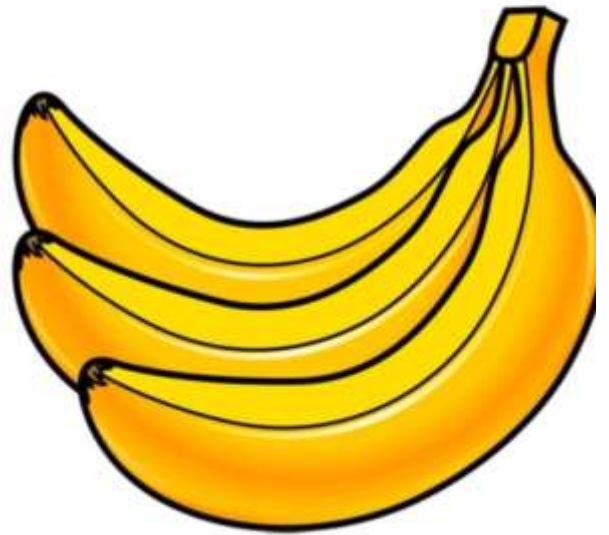
Пример: зайчик – зайчонок – зайка – заюшка – заюшкина – зайчий; волк – волчонок – волчица – волчишка – волчий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Упражнение 1







Упражнение 2

ТОНКАЯ
СТАЛЬНАЯ
ОСТРАЯ

ЗЕЛЁНАЯ
КОЛЮЧАЯ
ВЕТВИСТАЯ

ТЁПЛЫЙ
ВЯЗАНЫЙ
ДЛИННЫЙ

БЕЛОЕ
ПУШИСТОЕ
ЛЁГКОЕ

ВКУСНЫЙ
АЛЫЙ
СОЧНЫЙ

ЖЁЛТЫЙ
КЛЕНОВЫЙ
ОСЕННИЙ

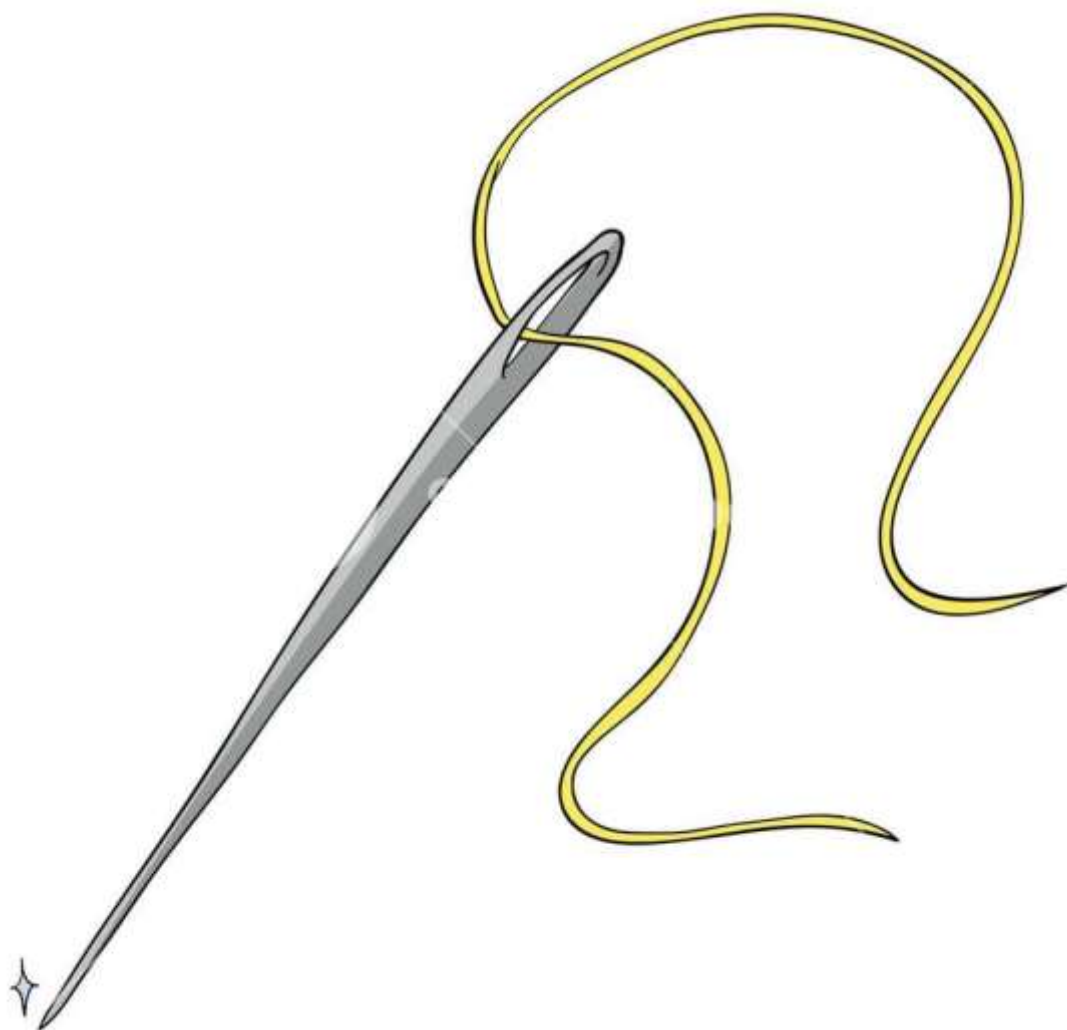
Упражнение 4

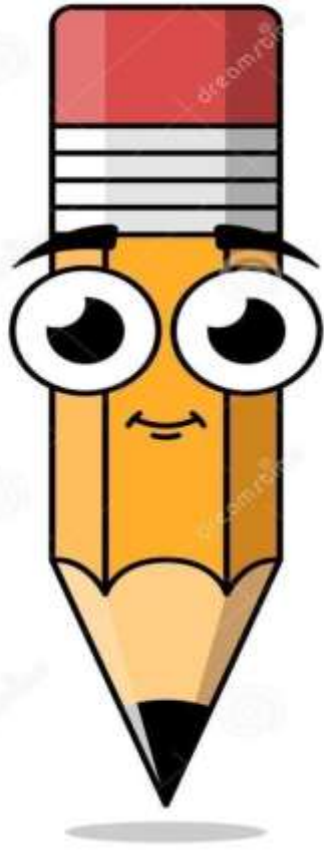




Упражнение 9

1.





2.



Упражнение 10

2.





