



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**Пути совершенствования дистанционного обучения младших  
школьников русскому языку**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

48,02 % авторского текста  
Работа Иванова к защите  
«13» мая 2021 г.  
Зав. кафедрой РЯЛМОРЯЛ  
Шиганова Шиганова Галина  
Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508/072-5-1

Вараксина Алена Игоревна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Никитина Никитина Елена  
Юрьевна

Челябинск  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку .....	7
1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема .....	7
1.2 Возможности дистанционного обучения младших школьников русскому языку и пути его совершенствования .....	20
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. Опытно-поисковая работа по реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку .....	39
2.1 Диагностический этап опытнo-поисковой работы.....	39
2.2 Методические аспекты реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку .....	43
2.3 Итоги опытнo-поисковой работы.....	47
Выводы по главе 2.....	49
Заключение .....	50
Список использованных источников .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития общества характеризуется сильным воздействием на него IT-технологий. Формирование и развитие подобного социума представляет собой особую черту XXI века. Зарождение дистанционного обучения стало ступенью развития и адаптации обучения к нынешним обстоятельствам. В силу собственного улучшения дистанционное обучение будет способствовать решению большого количества задач.

Этому сопутствуют важные преобразования в преподавательской концепции и практике учебно-воспитательного процесса, связанные с внесением коррективов в суть технологий обучения, адекватных современным компьютерным технологиям, способствующим гармоничному введению детей в информативный социум.

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Федеральном законе РФ «Об образовании» (статьи 16, 28). Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 9 января 2014 года [33].

На данный момент существует большое количество работ авторов, детально изучающих дистанционное обучение (А.А. Андреев, Е.С. Полат, В.В. Вержбицкий, А.М. Долгоруков и др.). Наибольшее внимание уделяется его внедрению и развитию в высших и средних специальных учреждениях (В.Г. Домрачев, Н.Ю. Найденова и др.). Тем не менее ощущается недостаток в изучении и методических исследованиях, нацеленных на систему дистанционного обучения в средней и начальной школе.

**Актуальность** выбранной нами темы заключается в том, что дистанционное обучение предполагает формальный переход традиционной системы представления учебного материала в электронный вид. Однако авторы, специализирующиеся на данной проблеме, заявляют, что этого мало: следует адаптировать информацию, способ подачи и представления данных, а также принимать во внимание характерные черты восприятия электронного предъявления данных и прочие свойства.

Анализ практики позволяет констатировать слабый уровень знаний по русскому языку у учащихся начальных классов. Более половины (52%) протестированных второклассников имеют допустимый уровень успеваемости по данной теме, 36% – средний уровень успеваемости и 12% – высокий уровень успеваемости.

Таким образом, в практике совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку существует **противоречие**, требующее разрешения: противоречие между необходимостью обеспечить полноценное качественное образование на удаленной основе и отсутствием у школы и родителей обучающихся необходимых ресурсов для занятий.

На основе анализа актуальности и противоречий сформулирована **проблема исследования**, которая заключается в поиске, определении и обосновании путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы послужили основанием для определения **темы исследования**: «Пути совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку».

**Цель исследования** заключается в теоретическом обосновании и разработке путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

**Объект исследования**: дистанционное обучение младших школьников русскому языку.

**Предмет исследования:** педагогическое обеспечение дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка.

**Задачи исследования:**

1. Определить организацию дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка.
2. Провести диагностический этап опытно-поисковой работы.
3. Разработать содержательно-методическое обеспечение процесса совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

**База исследования.** Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска».

**Ограничение:** процесс дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка рассматривается на примере детей 1 класса, обучающихся по системе «Планета знаний» и изучающих тему «Ударение».

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор комплекса **методов:**

1) теоретических (теоретико-методологический анализ позволил сформулировать суждение темы исследования, понятийно-терминологический анализ использовался для выявления понятийных характеристик проблемы исследования, системный анализ применялся с целью целостного рассмотрения проблемы исследования);

2) эмпирических (изучение нормативно-правовых документов в области дистанционного обучения младших школьников, опытно-поисковая работа по определению путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку, диагностический этап опытно-поисковой работы по выявлению уровня знаний младших школьников на уроках русского языка);

3) констатирующие-диагностических (наблюдение, тестирование, рейтинговые шкалы).

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись посредством выступлений на международных научно-практических конференциях: «Инновации в педагогике и практика молодых», г. Челябинск, 2019; «Начальное образование сегодня и завтра», г. Челябинск, 2019; «Инновации в образовании и практика молодых», г. Челябинск, 2021.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что его выводы и рекомендации послужат совершенствованию дистанционного обучения младших школьников русскому языку; в определении дополнительных возможностей для эффективного решения задач совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку; в разработке путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка. Материалы исследования могут использоваться на уроках русского языка в начальной школе в формате дистанционного обучения.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 1.1 Дистанционное обучение младших школьников русскому языку как научно-методическая проблема

До недавнего времени понятия «дистанционное обучение» и «заочное обучение» практически не разделялись. Тем не менее в настоящий момент дистанционное обучение подтвердило свою значимость и необходимость как одна из важнейших форм обучения, понимающая под собой использование методов, средств, форм организации обучения и форм взаимодействия учителя и учащихся, которые реализуются с помощью информационных сетей и ИКТ-технологий. Однако по сей день остается актуальной проблема: дистанционное обучение – это технологическое новшество или это специфическая форма обучения? Данная проблема весьма серьезна, так как от нее зависит подготовка преподавателей к работе в концепции дистанционного обучения [22].

На данный момент представлено множество определений дистанционного обучения.

Андреев А.А. определяет дистанционное обучение как «синтетическую, интегральную гуманистическую форму обучения, базирующуюся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, причем процесс обучения в общем случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению» [4].

Полат Е.С. же в своей книге определяет дистанционное обучение как «форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [24].

Команда экспертов Московского государственного университета экономики, статистики и информатики определила понятие дистанционного обучения как «технология обучения на расстоянии, при которой преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения» [17].

Рассматривая дистанционное обучение младших школьников русскому языку как новую форму обучения, можно сделать вывод, что оно не может быть полностью независимой системой, так как такой тип обучения основан на тех же целях и содержании, что и традиционное образование. Различия наблюдаются только в форме изложения материала, форме взаимодействия педагога и учащихся, и между учащимися. Основные дидактические принципы дистанционного обучения младших школьников русскому языку такие же, как и в любом другом обучении, но вместе с тем принципы построения дистанционного обучения младших школьников русскому языку иные, они характерны для этого типа обучения, потому что построены на традиционной форме организации урока, используя информационную среду сети Интернет – чаты, форумы, почту и видеоконференции. Специфическими чертами дистанционного обучения младших школьников русскому языку являются: его гибкость, т.е. способность разбивать обучение на различные фрагменты; изменить роль преподавателя; разделение субъектов учебного процесса дистанцией;



преобладание самоконтроля над контролем преподавателя; использование современных специализированных технологий и средств обучения младших школьников русскому языку и т.д.

Если сравнить дистанционное обучение и традиционное обучение младших школьников русскому языку, то можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение младших школьников рассматривается как новый этап в развитии традиционного образования. Он включает в себя информационные технологии, которые основываются на использовании персональных компьютеров, аудио- и видеоборудование.

И.В. Роберт заметил, что «оснащенность индивидов компьютерными средствами объясняется всеобщим общественным развитием, специфика которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общего производства является сбор, обработка, передача, использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена» [4].

Оснащение образования ИТ-технологиями представляется на сегодняшний день как новая, прогрессивная область педагогических знаний.

Особым направлением научно-прикладных исследований является дистанционное обучение младших школьников русскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий. Эту форму обучения часто можно встретить под термином «Дистанционные образовательные технологии». В отношении них следует отметить, что не было дано какого-либо конкретного описания того, что подразумевается под этим понятием. В Федеральном законе о внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий дается следующее определение: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах

данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников»». Также дано еще одно определение: «Под дистанционными образовательными технологиями 2010») понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [32].

Таким образом, можно сделать вывод, что закон определяет два значимых отличия прогрессивного дистанционного образования: использование информационных и телекоммуникационных технологий и расстояние между педагогом и учащимися. При этом следует отметить, что для реализации образовательных программ с применением только дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть предпосылки в виде функционирующей электронной образовательной среды, которая обеспечивает изучение учащимися учебных программ в полном объеме.

Деятельность по организации системы дистанционного образования в России проводится достаточно давно. Еще в конце XX в., а именно в 1995 г. была рассмотрена к принятию «Концепция создания и развития системы дистанционного образования в России», а уже через 4 года, в 1999 г., началась реализация введения государственной программы информатизации образования, которая была направлена на решение проблемы внедрения дистанционных технологий в практику обучения.

В 2005 году издается «Приказ Министерства образования и науки РФ № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Это очередной серьезный шаг для страны в создании системы дистанционного образования. Благодаря этому приказу был

официально одобрен «Порядок использования дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях».

Этот документ определяет цель использования дистанционных технологий в обучении, которая в основном связана с предоставлением возможности обучаться напрямую по месту жительства или временного пребывания для тех, кто по разным причинам в этом нуждается. В связи с этим, можно сказать, что использование дистанционных технологий в обучении предоставляет большую возможность в развитии современного образования и делает его более доступным.

В законопроекте отмечается, что «применение дистанционных технологий разрешено во всех образовательных учреждениях: школах, лицеях, гимназиях, в учреждениях дополнительного образования и в учреждениях профессионального образования (среднего и высшего)» [32].

«Порядок использования образовательных технологий» предполагает, что для учеников, обучение которых проходит с использованием дистанционных технологий, создается индивидуальный план универсальных учебных действий, корректируется программа учебных дисциплин, определяются учебные пособия, устанавливаются контрольно-измерительные материалы для самопроверки и самоконтроля. Помимо учебного пособия, предлагаются и иные информационные материалы на бумажных и электронных носителях, в том числе справочные публикации и словари, научно-популярная литература, хрестоматия, ссылки на веб-сайты, справочные системы, электронные словари и другие онлайн-ресурсы.

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку имеет свои цели, направленные на удовлетворение общественной необходимости, и содержание, которое основано на государственных образовательных стандартах. Однако формы, методы и средства дистанционного обучения младших школьников русскому языку обусловлены особенностями используемой научно-технологической базы.

В современных реалиях становится популярна дистанционная форма обучения, которая охватывает как основное, так и дополнительное образование, используя новейшие ИКТ-технологии. Однако расширение границ применения дистанционного обучения в начальной школе так же необходимо на сегодняшний день, и подготовка квалифицированных педагогов, способных реализовать такую форму обучения младших школьников, является неотъемлемой частью данного вопроса.

В нашей стране существует большое количество центров, направленных на дистанционное обучение учащихся и педагогов. К их числу можно отнести известные центры, такие как: «Эйдос», «Открытый класс», «Первое сентября», «Телешкола» и др.

Проанализировав работу центров дистанционного обучения, можно выделить несколько тенденций в развитии обучения младших школьников в формате дистанционного обучения:

- адаптация проверенных методик дистанционного обучения для внедрения в образовательный процесс начальной школы;
- снижение возраста обучающихся в дистанционном формате в организациях дополнительного образования;
- расширение имеющегося дидактического инструментария и разработка оригинального программного обеспечения для различных ступеней дистанционного обучения;
- появление концепции подготовки педагогов для осуществления качественного дистанционного обучения в начальной школе [9].

Дистанционный метод получения образования появился довольно давно:

1. «Германия была одной из первых стран, в которой были применены технологии дистанционного обучения. Более 130 лет назад преподаватель Берлинского университета Ч. Туссен (Ch. Tussen) и член Берлинского общества современных языков Г. Лангеншайдт (G. Langenscheid) использовали почту для отправки обучающимся

контрольных работ и учебных пособий. Это было первое использование технологии дистанционного обучения на уровне частной инициативы отдельных преподавателей» [3].

2. «В Америке в 70-е годы тоже был принят ряд пошаговой организации обучения на расстоянии. Так, например, в 1873 году Анна Элиот Тикнор (Anna Eliot Ticknor) сформировала концепцию обучения по почте для женщин под названием «Общество Тикнор» («Ticknor's Society»), за основу которой взяла английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения» («Society for the Encouragement of Home Study»). В 1891 году был разработан отдельный курс, который послужил образцом для программ обучения по различным предметам, доставляемых по почте. Эта форма обучения получила официальный статус только в 1891 г. в Соединенных Штатах Америки, после того как Уильям Рейни Харпер (William Rainey Harper) основал первый факультет дистанционного обучения в Чикагском университете, начав экспериментировать с внеклассным преподаванием в протестантской семинарии Конвенции баптистских церквей северного цирка. В 1906 году обучение в формате почтовой рассылки было введено в Университете штата Висконсин» [3].

3. «В России дистанционное обучение стало развиваться после революции 1917 года. Предлагались разные курсы на разных уровнях обучения. К середине 90-х годов прошлого столетия можно отнести начало основных и наиболее важных исследований в сфере дистанционного образования в России. А в конце 90-х годов Министерство образования и науки РФ подготовило несколько научно-методических программ для разных вузов, которые были сгруппированы под названием «Создание открытой системы образования». В результате сформировалось несколько направлений и исследовательских групп, которые впоследствии превратились в научно-исследовательские центры и институты. Таким образом, наиболее важные результаты были достигнуты группой экспертов под руководством И.Б. Федорова, С.В. Коршунова, А.А. Полякова,

В.В. Вержбицкого и других ученых по программе «Научно-методическое обеспечение дистанционного обучения», которые легли в основу методического и нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения. Еще одна группа экспертов объединилась вокруг Российского государственного института открытого образования (РГИОО) во главе с В.И. Солдаткиным, А.А. Андреевым, С.Л. Лобачевым и другими учеными, добившись результатов в разработке основ и концепций Открытого образования, и в области технологий разработки образовательных порталов» [3].

Исходя из всего вышесказанного, можно выделить ряд значимых особенностей дистанционной формы обучения:

- этот тип обучения охватывает весь перечень уровней подготовки от начального до высшего образования и ориентирован на людей разного возраста;
- различный список дисциплин;
- методы, используемые при дистанционном обучении, весьма разнообразны: переписка, семинары, телерадиовещание, печатная литература и т.д.

В XXI веке создание Интернета стало значительным достижением в развитии информации. Это изобретение позволило перейти человеческому обществу на новый уровень.

Исследование литературы по дистанционному обучению показало, что она имеет с одной стороны фрагментный характер, а с другой – слишком неконкретный и не решает проблемы в общем виде. Наиболее важными из ее числа можно считать: развитие понятийного аппарата; анализ конструктивных характеристик учебного пособия; выявление организационно-педагогических условий, которые обеспечивают оптимальную реализацию данного вида обучения на разных уровнях образования и др.

Среди множественного числа трудностей дистанционного обучения младших школьников русскому языку мы выбрали педагогические основы разработки и применения дидактического оснащения. Это связано с тем, что дистанционное обучение младших школьников требует более высокого качества педагогической поддержки в виде дидактического материала. Однако, судя по тому как демонстрирует практическая деятельность, финансовая поддержка не всегда будет оправдана, так как это напрямую связано с отсутствием наполняемости психолого-педагогического содержания.

Исследователи по данной теме отмечают невысокий педагогический уровень многих систем обучения. Такой показатель присущ не только для России, но и для всех других стран. Доктор педагогических наук, профессор и заведующая лабораторией дистанционного обучения ИСМО РАО Евгения Семеновна Полат считает, что «под качеством обучения следует понимать организацию учебного процесса, обеспечивающую соблюдение основных принципов концепции образования, отражающих потребности современного общества и ожидаемые компетенции» [6].

При упоминании дистанционного обучения младших школьников русскому языку также стоит помнить о двух основных характеристиках:

– данная форма обучения дает возможность получить образование всем желающим. Именно с такой целью она разрабатывалась, из-за большого территориального разделения субъектов и различных медицинских показаний, которые чрезвычайно затрудняют посещение учебных заведений;

– дистанционная форма обучения дает возможность учета личных интересов обучающихся и, кроме того, позволяет создать курс обучения, который адаптируется под способности ученика [12].

Качество обучения основано на организованном образовательном процессе. Как и на любой процесс, на него влияет ряд внутренних и

внешних факторов. Таким образом, нельзя не упомянуть и факторы, влияющие на свойство образования:

- выбор концепции обучения, соответствие ее поставленным целям;
- организация и структурирование содержания обучения (с учетом особенностей дистанционного модуля);
- это, конечно же, формы и методы обучения, которые учитывают индивидуальные навыки и интересы обучаемых, и особенности взаимодействия в условиях виртуального образовательного пространства;
- интерактивность информационной среды в образовательном процессе;
- результативность информационных возможностей учебного плана с учетом особенностей понимания и изучения данных в Интернет-пространстве;
- техническое и технологическое обеспечение учебного процессе в форме дистанционного обучения младших школьников, согласование IT-технологий с дидактическими задачами;
- также это и компетентность педагога, обладающего не только знаниями по своему предмету и, в конкретном случае, смежными сферами деятельности, но и педагогическими и психологическими познаниями, возможностями данной системы обучения, IT-технологиями и особенностью устройства учебного процесса в форме дистанционного обучения младших школьников [10].

Так как дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это система, то для оценивания сначала нужно изучить все ее компоненты. По словам Е.С. Полат, «эффективно значит действенно, качественно значит эффективно» [22].

Еще одним из важных качеств дистанционного обучения младших школьников русскому языку является то, что для выявления уровня результативности педагогической работы применяются:



1) эффективность использования для обучающегося (качество обучения, затраченное время, мотивационная сфера учебной деятельности, работоспособность учащегося);

2) показатели педагогической эффективности для учителя (целесообразность применения данной системы обучения, учебные пособия, педагогические технологии и количество времени, отведенного на передачу информации) [26].

Взяв за основу и проанализировав большой объем научной литературы по данной теме, мы выяснили, что дистанционное обучение младших школьников русскому языку основано на шести хорошо известных моделях преподавания, которые основаны на использовании различных традиционных средств и ресурсов информационных технологий:

«Модель 1. Обучение по типу экстерната. Ориентировано на требования к школьным и вузовским экзаменам, создано для учащихся, которые не способны посещать учебное заведение по каким-либо причинам.

Модель 2. Университетское обучение. Дистанционное обучение учащихся с использованием новых IT-технологий.

Модель 3. Обучение на основе совместной работы нескольких учебных заведений. В данной модели дистанционное обучение выходит на более высокий уровень, то есть, проживающий на территории любой страны, может закончить обучение в любой другой стране, так сказать, «не выходя из дома».

Модель 4. Обучение в специализированных учебных заведениях. Такие учреждения готовят выпускников по определенной специальности, например, инженеры.

Модель 5. Автономные обучающие системы. В данных системах обучение осуществляется полностью с помощью видео- и аудиоматериала, а также с помощью дополнительных учебных пособий в печатном виде.

Модель 6. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ. Это тоже программы самообразования, но рассчитаны они на взрослую аудиторию, то есть на тех людей, которые не смогли закончить обучение по каким-то причинам» [18].

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что дистанционное обучение младших школьников русскому языку осуществляется в самых различных формах, оно может проходить как обучение с помощью видео- и аудиоматериалов, так и обучение на дистанции с использованием IT-технологий. Также мы выяснили, что для дистанционной формы обучения не бывает возрастных ограничений, именно по этой причине данное обучение набирает все большую популярность.

Однако, остался нерешенный вопрос, как определить эффективность материала, разработанного для дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка и как должно проходить его оценивание.

Безалаберное составление учебно-методического обеспечения, в которое входит наличие как текстового, так и графического материала, может привести к низкой результативности дидактических концепций, которые, в свою очередь, направлены на взаимодействие учебного процесса и IT-технологий, а именно использование персональных компьютеров. Обычно, ресурсы электронного обучения создают программисты, не имеющие педагогического образования, из-за чего процесс создания данных средств обучения направлен на простейшее переводение содержания из печатного вида в цифровой. Но на самом деле следует учитывать различия в процессе восприятия и осознания данных с экрана устройства и с листа традиционного учебного пособия [17].

Дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это не только курс, состоящий из текстового или графического материала (файлов), но и комплексный процесс, включающий в себя переписку

участников данной деятельности, а также поиск необходимой информации в сети Интернет.

Ф.А. Дистервег в своей книге «Руководство к образованию немецких учителей» предоставил ряд рекомендаций по данной теме:

1. Материал необходимо делить на более мелкие завершённые части.  
2. На любом этапе нужно проговаривать малую долю последующей информации, затем, чтобы вызвать любопытство у обучающихся, не удовлетворяя его полностью.

3. Необходимо организовать материал таким образом, чтобы на следующем занятии был упомянут и предыдущий материал.

Учебные материалы обязаны быть составлены таким образом, чтобы «у обучающегося была возможность переключиться с деятельности, выполняемой под наставлением педагога, к деятельности, которую он организует самостоятельно, по этой причине они должны включать в себя детальное изложение подходящего способа указанных видов деятельности, критерии правильности решения, советы по эффективному применению консультаций» [20].

Одна из наиболее распространённых ошибок при организации дистанционного обучения, которую мы раскрыли ранее, является перенесение печатных материалов в электронный формат. Учебное пособие для дистанционного обучения младших школьников русскому языку должно располагать следующими качествами:

- иметь закономерную структуру, и вдобавок включать гиперссылки на современные веб-сайты с полезной информацией по русскому языку для обучающихся;
- удобной системой навигации;
- использовать мультимедийные материалы по русскому языку, т.е. анимацию, звуки, видео, графические вставки;
- наличием системы контроля знаний по русскому языку;
- разбивкой информации по данному курсу на небольшие блоки;

- наличием глоссария, т.е. словаря терминов по русскому языку с комментариями и наглядными примерами;
- ссылками на литературные источники по русскому языку;
- эффективной взаимосвязью с педагогом.

Таким образом, хочется выделить наиболее важное отличие дистанционного обучения младших школьников русскому языку от традиционного – это то, что дистанционное обучение основывается на самостоятельной познавательной активной деятельности обучающихся. Кроме того, немаловажным будет и тот факт, что обучающийся не только овладеть умением самостоятельно искать и находить информацию, но и научится работать с ней, чтобы в будущем эти знания он мог применить на практике.

Самостоятельное получение знаний не должно быть пассивным, наоборот, обучающийся должен быть вовлечен в интенсивную познавательную активность с самого начала. Дистанционное обучение младших школьников русскому языку предполагает индивидуальный вид обучения, однако, нельзя и отбрасывать способность коммуницировать с другими обучающимися.

## 1.2 Возможности дистанционного обучения младших школьников русскому языку и пути его совершенствования

Интернациональный процесс трансформации индустриального производства в информативное, помимо этого, социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, требуют значительных перемен во множественных областях деятельности страны, также это относится и к образованию. Компьютеризацию обучения можно по праву считать обязательным элементом данного направления, который представляет из себя концепцию методов и средств программного обеспечения, принятых для использования информации заинтересованных в ней потребителей.

К целям компьютеризации образования можно отнести:

- 1) повышение качества образования за счет введения передовых ИКТ технологий в образовательный процесс;
- 2) сделать возможным доступность знаний и информации для всего социума;
- 3) развитие умственных и креативных способностей у обучающихся, основанных на индивидуальных особенностях обучения;
- 4) обеспечение повышения квалификации педагогов в данной области;
- 5) овладение компьютерными знаниями благодаря образовательной поддержке IT-технологий [32].

В настоящее время приоритетным направлением совершенствования концепции современной системы образования можно считать внедрение передовых информационных и компьютерных технологий, гарантирующих доступ к сети прогрессивных баз данных, расширяющих возможности обучающихся к восприятию труднодоступной информации. Введение подобных IT-технологий происходит с помощью построения индивидуальных уровневых программ обучения, т.е. такие программы обучения можно разделить на всевозможные составляющие или фрагменты разного уровня сложности, которые зависят от определенных потребностей, от ресурсов сети Интернет с целью внедрения многофункциональных IT-технологий дистанционного обучения младших школьников и от издания цифровых учебных пособий.

Образование на базе информационных технологий обладает существенными преимуществами перед знаниями традиционной системы обучения. Однако такая система образования требует увеличения уровня компетентности и повышения профессиональной квалификации педагогов, так как [35]:

- повышается объем задач во время занятия, которые можно отнести к действующим разновидностям учебной деятельности;

– организация индивидуальной деятельности обучающихся встает на первый план для педагога;

– сочетание теоретической и практической деятельности требует от педагога дополнительных знаний и сил;

– требуется информационное оснащение учебного процесса электронными ресурсами и, что немаловажно, их подкрепление, это в свою очередь требует больших затрат времени и профессионализма со стороны преподавателя.

Со временем самообразование в процессе творческого поиска информации становится все более важным, способность трансформировать информацию в новые для себя знания и применять данные знания с целью определенных применений.

Новая концепция дистанционного обучения младших школьников должна не только способствовать предоставлению знаний обучающемуся, но и формировать:

– постоянную заинтересованность в самостоятельном использовании приобретенной информации;

– умения и навыки самообразования;

– самостоятельное и творческое отношение к поиску информации в течении всех жизненных этапов человека [29].

К наиболее важным установкам в формировании многообещающей концепции дистанционного обучения младших школьников русскому языку можно отнести такие, как:

1) повышение качества образования и поднятие его на новый уровень с помощью применения информационно-коммуникационных технологий по русскому языку и разнообразных методов обучения русскому языку;

2) доступность образования для всего населения посредством использования дистанционной формы обучения на уроках русского языка;

3) создание развивающего дистанционного обучения за счет повышения уровня созидательной деятельности на уроке русского языка.

В международной практике прослеживается тенденция перехода от обучения в классе к обучению в малых группах ее можно заметить в таком виде: обучающиеся работают индивидуально, в парах или в группах по 3–4 человека; используются различные типы упражнений по всевозможным направлениям, а еще широкий спектр баз данных с такими методами, как обнаружение проблемы в определенной ситуации и мозговой штурм; помимо этого, обучающиеся занимаются исследовательскими работами, используется новый метод обучения – проектная деятельность.

Исходя из этого, выделяется ряд направлений модификации педагогических технологий, которые выражаются в процессе формирования концепций образования. Это:

- переход от передачи и запоминания (закрепления) знаний к самостоятельному поиску информации и объединению общих усилий;
- переход от работы с более успешными учениками к работе со всеми, независимо от уровня знаний;
- значительное повышение инициативности обучающихся;
- вместо контроля знаний, который включает в себя тестирование, можно с уверенностью использовать проектную деятельность;
- подход, тот, что основывается на соревновательном моменте, сменяется кооперацией, совместной работой;
- переход от изучения одного и того же материала всеми обучающимися к изучению разного материала разными обучающимися [2].

Информационные технологии благодаря своим дидактическим качествам стремительными темпами оказывают большое влияние на все без исключения составляющие системы дистанционного обучения, а именно на его цели, содержание, методы и формы организации обучения; позволяют ставить и решать наиболее сложные и важные задачи педагогики – проблемы развития человека, его интеллектуального и

творческого потенциала, самостоятельности в получении знаний при взаимодействии с разнообразными источниками информации. В отличие от традиционных (классических) технических средств обучения, информационные компьютерные технологии дают возможность не только установить проблему, но и инвестировать в обучающегося как можно больше, строго определенных, хорошо подобранных соответствующим способом знаний, навыков и умений. Помимо этого, с помощью ИТ-технологий обучающийся имеет возможность совершенствовать свои интеллектуальные данные, научиться собственноручно получать знания и работать с различными видами информации [18].

Представленные ранее характеристики дистанционного обучения младших школьников устанавливают специфику его формирования. При разработке направления, обращенного на данный вид обучения, Д. Кунин делает акцент на четырех главных «призмах», посредством которых можно рассмотреть эффективность дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

- призма умений, навыков (делается акцент на практические задания);
- призма любопытства (самостоятельное получение информации, которое запускает процесс формирования познавательных потребностей и ставит на первый план развитие учебной мотивации обучающегося);
- призма истории (сознание последовательности событий, связанных с деятельностью обучающегося), нацелена на разработку портфолио обучающегося;
- призма потока (равновесие сложности и мастерства).

В книге «Дистанционное обучение» под редакцией Е.С. Полат представлен ряд ключевых причин для использования дистанционного обучения в начальных классах на уроках русского языка:

- 1) предоставление подходящих инструментов для обучения и общения на уроках русского языка (т.е. необходимо использовать



современные средства коммуникации и поиска информации, знакомые обучающимся, как например, QIP сервисы, Skype, почта, Internet);

2) широкий спектр возможностей для коллективной деятельности по русскому языку (т.е. создать возможность обучающимся общаться в онлайн-группах);

3) наиболее успешное взаимодействие с педагогом (т.е. создание условий общения без временных ограничений, в отличие от обучения в школе, где взаимодействие обучающегося и педагога ограничено и происходит либо на перемене, либо на консультации после уроков);

4) сокращение времени, необходимого педагогу для ответа (т.е. у него есть возможность выслать обучающимся уже предварительно подготовленную инструкцию, согласно которой необходимо выполнить какое-либо задание по русскому языку или материал по ранее пройденной теме для ее благополучного закрепления);

5) возможность свободного пользования информацией из баз данных для обучающихся, а именно: каталогами библиотек, игровым материалом с целью обучения и другими источниками информации по русскому языку;

6) преимущество в скорости получения и отправки домашнего задания по русскому языку;

7) возможность проводить тестирование в режиме реального времени (одним из актуальных ресурсов на сегодняшний день является Moodle – это система свободного управления обучением) [23].

Специалисты в области дистанционного образования В.П. Демкин и Г.В. Можяева выделяют три группы IT-технологий, которые используются и в форме дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка [14]:

1) технология подачи образовательной информации на уроках русского языка;

2) технология передачи образовательной информации на уроках русского языка;

3) технология хранения и обработки образовательной информации на уроках русского языка.

В применении дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка особую значимость представляют технологические процессы передачи учебных данных, которые гарантируют развитие обучения и содействие ему.

Однако, в первую очередь, стоит вспомнить характерные черты современного дистанционного обучения младших школьников русскому языку [4]:

1) обучающиеся не привязаны к конкретному месту, классу, по этой причине можно отметить гибкость такого метода обучения на уроке русского языка;

2) возможность осуществлять контроль образовательного процесса на уроке русского языка, соответствующий индивидуальным или групповым потребностям;

3) расстояние между обучающимися и преподавателем не представляет из себя никакой проблемы, которая могла бы препятствовать созданию действенного образовательного процесса на уроке русского языка;

4) в образовательном процессе на уроке русского языка у обучающихся и преподавателя есть возможность осуществлять свою деятельность в подходящем для них темпе и в удобное время;

5) имеют безграничный доступ к различным ресурсам в сети Интернет на уроке русского языка;

6) такая форма обучения дешевле, потому что нет необходимости снимать и обустроить большие площади;

7) в данной форме обучения значимость педагога заключается в том, что он должен координировать познавательный процесс на уроке

русского языка, корректировать курс обучения, консультировать обучающихся, руководить образовательными планами и т.д.;

8) изменения в важности для обучающегося на уроке русского языка, которые характеризуются высоким уровнем мотивации и значительной базой предшествующих знаний;

9) использование передовых IT-технологий на уроке русского языка, таких как персональный компьютер, сеть Интернет, системы для видеоконференций (Zoom, Skype) и т.д.

Однако, на наш взгляд, даже исходя из вышеупомянутых характеристик данного вида обучения необходимо принимать во внимание, что его продуктивность напрямую взаимодействует с особенностями поведения человека в информационной сфере IT-технологий в условиях телекоммуникации.

Основным превосходством дистанционного обучения является доступность. Получать знания можно повсюду, главное, чтобы было необходимое устройство и Интернет. Онлайн-уроки могут проходить в форме предварительно записанного обучающего урока или в форме вебинара, который проводится в прямом эфире. Прямая трансляция ничем не отличается от традиционной системы обучения, т.е. от привычного урока в стенах школы. Обучающийся может видеть преподавателя, задавать ему необходимые вопросы и общаться с одноклассниками. Если возникает проблема в посещении учебного заведения по какой-либо причине, то дистанционное обучение – самая оптимальная форма организации образовательного процесса, чтобы оставаться в общем потоке с одноклассниками и не отставать от программы, просматривая записанные занятия. Большой объем информации доступен в электронном виде, что является неотъемлемой частью данной формы обучения. Очевидное преимущество дистанционного обучения состоит в том, что оно экономит время на поиске учебных пособий и материалов и денежные средства на их покупку. Еще один плюс в том, что можно создавать для

себя наиболее комфортные условия в получении знаний, а именно выбирать из многообразия информации по данному предмету самую подходящую. Дистанционная форма обучения является прекрасной возможностью для получения знаний в домашних условиях, если таким образом обучающийся намного лучше усваивает материал. Но в редких случаях такой метод используется в начальной школе, так как обучающиеся младшего школьного возраста с трудом умеют концентрироваться и обучаться самостоятельно, поэтому с ними приходится заниматься родителям [13].

Различные формы объективности, полноты и быстрой проверки знаний, которые могут быть легко реализованы в сети, повышают эффективность тестирования обучающихся и отслеживания усвоения знаний, что также относится к преимуществу дистанционного обучения.

Умение учитывать интересы и способности обучающихся способствует развитию индивидуального подхода к получению знаний, позволяя им сосредоточиться на эффективном сочетании различных форм обучения, в том числе дистанционного. В то же время важной задачей является обеспечение полноценного уровня развития культурной составляющей обучающихся, развитие их творческих способностей, социализации и самостоятельности.

На первоначальном этапе дистанционного обучения младших школьников следует выстроить культуру, в которой обучающийся будет получать знания дома, в которой он должен будет последовательно обретать все большую и большую самостоятельность. Родители несут ответственность за руководство ребенком и вовлечение его в процесс дистанционного обучения. Задачей законных представителей является направить ребенка на получение знаний. Педагогу необходимо объяснить родителям значимость контроля в данной ситуации. В случае, если ребенок отсутствовал на онлайн-уроке, то этот пропуск учитывается так же, как и в школе. Одновременно эту информацию нужно проговаривать и

самим обучающимся. В условиях дистанционного обучения младших школьников на первый план выходит взаимопомощь законных представителей ребенка.

При внедрении дистанционных технологий в обучение младших школьников возникает потребность в организации индивидуального режима проведения занятий. Количество времени, отведенного на учебный процесс необходимо сократить, учитывая санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к условиям времени, проводимого за компьютером не более 20 минут для 1 – 2 классов и 25 минут для 3 – 4 классов [19].

Говоря о дистанционном обучении младших школьников, выделяется ряд минусов, один из которых – это полная свобода действий обучающегося, что может привести к ухудшению успеваемости. Поэтому стоит контролировать процесс обучения, чтобы у ребенка не было проблем в понимании данного материала. В традиционной форме обучения, обучающийся напрямую взаимодействует с преподавателем и одноклассниками в неформальных условиях, приобретая навык социального общения. Навык коммуникации особенно важен в младшем школьном возрасте. В условиях дистанционного обучения ребенок получает намного меньше позитивных впечатлений в области социальных взаимоотношений, так как контактируя с людьми, мы в большинстве случаев так или иначе испытываем эмоции. Поэтому важно формировать объединения обучающихся, включая мероприятия, которые будут направлены на образование команды, чтобы сплотить учебную группу (класс) на дистанционном обучении, имитировать условия командного взаимодействия, которые способствуют обогащению эмоционального настроения обучающихся, улучшают взаимоотношения между ними и повышают продуктивность [21].

Определенный комплекс знаний, который предоставляет дистанционное обучение младших школьников, можно рассматривать не только с положительной стороны, но и со стороны проблем, с которыми

может столкнуться обучающийся, так, например, теряются определенные навыки необходимые в повседневной жизни. Также минусом данной формы обучения становится зависимость от технических средств, таких как отключение сети Интернет, неполадки с электроэнергией, выход из строя персонального компьютера или устройства, с помощью которого происходило обучение. В условиях начальной школы это означает, что взрослый всегда должен находиться дома с ребенком. Имеются и проблемы от взаимодействия с экраном устройств. Поэтому каждый раз после использования технических средств обучения следует выполнять серию упражнений для предотвращения утомления глаз.

При переходе на дистанционный формат обучения следует проводить курсы цифровой грамотности для педагогов. Разрабатывая дистанционные занятия в начальной школе необходимо учитывать, что основная нагрузка ложится на педагога, так как данная форма обучения требует определенных усилий в подготовке и подаче материала, ко всему этому добавляется и новая методика для вовлечения детей в образовательный процесс. Также педагог должен принимать во внимание и все особенности обучающихся, добавлять что-то новое, корректировать, приобретать навык и внедрять его в процесс обучения. Основная задача педагога – разработать учебную программу по организации обучения младших школьников с использованием дистанционных технологий [16].

Педагог при дистанционном обучении младших школьников может столкнуться со всевозможными психологическими трудностями: в определении личных отличительных черт обучающихся, в формировании организационной деятельности обучающихся и необходимостью в повышении и удерживании мотивации у обучающихся. Психолог в момент дистанционного обучения занимается изучением характера межличностных взаимоотношений, персональных особенностей личности каждого участника дистанционного обучения и предлагает индивидуально-дифференцированный подход. Данные психолога о

индивидуальных качествах личности всех обучающихся, а именно самооценка, качество мотивации, степень тревожности, характеристики когнитивной сферы и др., позволяют педагогу незамедлительно установить стиль взаимодействия с каждым обучающимся, определить вероятные проблемы в образовательном процессе, подобрать способы для оказания помощи и поддержки.

Для психолога является немаловажным в процессе дистанционного обучения младших школьников направлять свою деятельность на создание доверительных отношений и взаимовыручки, содействия, поддержки в коллективе (классе) среди обучающихся и педагогов; создавать атмосферу для благополучного формирования мотивационного настроения обучающихся в образовательном процессе; заниматься разработкой рекомендаций, связанных с проблемами эмоционального и психологического сопровождения обучающихся и педагогов в процессе дистанционного обучения младших школьников. Помощь психолога может пригодиться педагогу в подборе подходящего стиля общения с обучающимися в той или иной ситуации, в отслеживании динамики группы и в создании благоприятной атмосферы в образовательном процессе, также он может порекомендовать оптимальный мониторинг по совместимости и результативности. Психолог способен разрешить спорные вопросы между участниками образовательного процесса, выступая в качестве посредника, если возникнет такая необходимость [20].

Во время дистанционного обучения младших школьников трудно проводить мониторинг, отслеживая эмоциональное состояние обучающихся, выявить нестабильные моменты в поведении, беспокойство или плохое усвоение материала, так как нет прямого взаимодействия с психологом. Значимым аспектом в деятельности психолога в данной форме обучения считается создание условий, в которых он мог бы в нужный момент выявить затруднения, возникнувшие из-за непонимания учебного материала. Некоторые особенности дистанционного обучения

младших школьников могут оказывать большое воздействие на эмоционально-психологическое состояние обучающихся и даже педагогов. Заинтересованность в процессе обучения влияет на эмоциональное состояние участников и эффективность усвоения информации.

С одной стороны, недостаток прямого взаимодействия между участниками образовательного процесса в условиях дистанционного обучения младших школьников может снизить степень субъективного влияния педагога на эмоциональное окрашивание получаемых знаний обучающимися. Однако, с другой стороны, в данной форме обучения первостепенным является активизация творческого потенциала обучающихся, так как именно в дистанционном обучении множество перспектив для переживания позитивных эмоций от достижений и успешного выполнения заданий.

Чтобы укрепить мотивацию у обучающихся, необходимо вызвать любознательность, интерес, привлечь внимание, показать важность и ценность процесса обучения.

Обучающимся стоит прививать информационную грамотность в младшем школьном возрасте, так как в наше время прогресс не стоит на месте. Детям важно уметь пользоваться Интернетом, а именно: знать как он устроен, как находить и пользоваться полезными информационными ресурсами, как вести себя в социальных сетях и как защитить себя от недоброжелателей в информационной среде [27].

Обучающиеся младших классов на дистанционном обучении должны придерживаться ряда правил:

- заходить на онлайн-урок только под своим именем,
- отключать микрофон, когда говорит педагог или одноклассник,
- не вести личную переписку в чате.

В настоящий момент по тому как развивается дистанционное обучение в российских школах, видно, что для обучающихся младших



классов оно не сможет реализоваться в качестве полноценной замены традиционной формы обучения. Хочется отметить тот факт, что обучение, которое происходит посредством онлайн-конференций (онлайн-уроков) не способно полностью сменить традиционное посещение школьных занятий, по причине того, что прямое взаимодействие с психологом, педагогом и коллективом обязательно для полноценного усвоения информации. Дистанционное обучение в младших классах содержит ряд качеств, это: опосредованная взаимосвязь между обучающимися, независимость (самостоятельность) и обучение на расстоянии. В этом контексте необходима психологическая поддержка данного процесса и обеспечение психологического комфорта участников.

В процессе дистанционного обучения нет необходимости в установке временных рамок, он не зависит от места проведения, нет привязки к определенной образовательной организации, проходит в своеобразной педагогической концепции с традиционным набором компонентов (цель, содержание, средства, методы и формы, педагог и обучающиеся) [28].

Электронная педагогика – новый термин в педагогической науке, который занимается обоснование, моделированием и прогнозированием всех учебных процессов в информационно-коммуникационных технологиях. Электронная педагогика как отрасль, в которой присутствуют все общепринятые отрасли педагогики, в том числе и традиционная, только каждая из этих отраслей эволюционно модифицируется [25].

В современной реальности стало необходимо предоставление качественного образования обучающихся начальной школы в форме дистанционного обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования были внесены некоторые правки, в которых особый интерес направлен на значимость развития у обучающихся общих умений, необходимых в различных сферах

деятельности, на увеличение значения самостоятельной деятельности обучающихся и на формирование у них самооценки и самоконтроля. Учитывая вышеперечисленные данные, возникает необходимость в применении ИКТ в начальном школьном образовании, потому как выпускник считается востребованным, когда:

- самостоятельно может находить требуемую информацию;
- анализировать и классифицировать данные;
- осознавать ценность и значимость полученных знаний;
- работать в команде;
- работать с персональным компьютером и иными устройствами [9].

В процессе дистанционного обучения младших школьников, которое состоит из элементов традиционного образования с применением информационно-коммуникационных технологий, педагог обязан продемонстрировать свое уверенное пользование персональным компьютером и умение селективно относиться к безграничному потоку данных в сети Интернет.

Дистанционное обучение младших школьников на уроках русского языка предполагает реализацию различных универсальных действий со стороны обучающихся и педагога:

- освоение теоретического материала по русскому языку на онлайн-уроке;
- выполнение контрольных (тестовых) заданий по русскому языку в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов;
- выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера по русскому языку;
- участие в онлайн-заданиях по русскому языку;
- участие в онлайн- и оффлайн-консультациях по русскому языку;
- участие в индивидуальных и групповых проектах по русскому языку;
- участие в дискуссиях и дебатах по русскому языку.

В недавно сложившихся обстоятельствах педагогам выпала возможность получить бесценный опыт в организации дистанционной формы обучения. На помощь в создании подходящих условий для проведения занятий пришла информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа», в которой педагоги прикрепляли технологические карты уроков с представленным перечнем заданий. Составляя карты уроков, необходимо было учитывать рациональный объем информации для наилучшего усвоения материала. Обучающиеся могли скачать информацию по уроку, выполнить задания и отправить скриншот, фотографию педагогу или выложить на свой профиль в «Виртуальную школу». Коммуникация участников образовательного процесса происходила в режиме личных сообщений и видеоконференций через такие платформы как Zoom и Skype, либо в информационной системе образовательных услуг «Виртуальная школа». Все итоги образовательного процесса были занесены в электронный дневник.

Также, хочется подчеркнуть, что в процессе дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка педагогу существенно помогали информационные платформы и источники, так как в Интернете содержится множество различных видов электронных ресурсов для обучения, а именно:

- текстовые материалы по русскому языку в цифровом и мультимедийном формате (литературные, биографические и справочные);
- аудиотексты по русскому языку, которые можно использовать с целью написания диктантов и изложений;
- художественные и учебные видеофильмы;
- цифровые иллюстрации и фотографии по русскому языку;
- видеоуроки по русскому языку;
- видеointервью и видеоэкскурсии;
- интерактивные задания по русскому языку;
- электронные проверочные работы и тесты по русскому языку.

Представляем некоторые информационно-образовательные ресурсы, которые можно использовать на уроках русского языка в процессе дистанционного обучения:

1. «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>).
2. «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>).
3. «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>).

Следует отметить, что тренажеры и тесты стали важным содержательным компонентом в организации образовательного процесса дистанционного обучения младших школьников русскому языку. Такой вид работы эффективнее в изучении и углублении учебного материала для обучающихся, и также с помощью тестовых заданий педагогу легче отслеживать и контролировать уровень усвоения знаний.

При дистанционном обучении младших школьников русскому языку, используя информационные образовательные технологии, может возникнуть проблема в методах работы и в достижении результатов.

Но невозможно игнорировать и трудности при подготовке к уроку русского языка в форме дистанционного обучения младших школьников:

- большой объем информации по русскому языку нуждается в грамотном отборе цифрового методического материала, что отнимает много времени;
- дистанционное обучение младших школьников русскому языку предусматривает легкость и доступность в изложении материала, а образовательный стандарт запрашивает создание проблемной ситуации и самостоятельного поиска.

Несмотря на все трудности и недостатки, дистанционное обучение младших школьников русскому языку имеет и свои плюсы:

- способствует развитию навыков в работе с информационными технологиями;
- предоставляет возможность собственного темпа в обучении;

- позволяет пользоваться широким диапазоном источников информации в процессе обучения;
- дает больше количество возможностей в использовании нестандартных, креативных заданий;
- способствует формированию различных типов чтения: исследующее, поисковое, ознакомительное;
- позволяет научиться самостоятельно планировать свою деятельность;
- формирует способность работать в информационном пространстве (находить и обрабатывать необходимую информацию);
- развивает навык самообразования.

Таким образом, хотелось бы отметить, что дистанционное обучение стало частью нашей жизнедеятельности, как бы мы этого не хотели, поэтому следует воспринимать данную форму обучения как большой потенциал для саморазвития и обучающихся, и родителей, и педагогов.

### **Выводы по главе 1**

Актуальность настоящего исследования обусловлена тем, что дистанционное обучение младших школьников русскому языку – это организация образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.

Особенностями дистанционного обучения в начальной школе являются следующие:

- большой акцент на самостоятельную работу;
- обязательная компьютерная грамотность;
- активизация творческого потенциала;
- множество перспектив для переживания позитивных эмоций от процесса обучения;
- не зависит от места проведения.

Назовем пути совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку:

- использование ИКТ в образовательном процессе;
- взаимодействие с образовательными платформами ЯКласс, Учи.ру и др.;
- проведение образовательного процесса в онлайн-режиме;
- помощь родителям и обучающимся как со стороны педагога, так и со стороны психолога;
- применение интерактивных тренажеров и тестов.

Дистанционное обучение в начальных классах должно рассматриваться как дополнительное к традиционному образовательному процессу с целью повышения уровня знаний.

Следует добавить, что процесс дистанционного обучения младших школьников предназначен для обучающихся, которые не способны посещать образовательное учреждение по той или иной причине, что является большим плюсом.

К основным возможностям дистанционного обучения младших школьников русскому языку можно отнести многообразие информационных образовательных платформ, различные аудио-, видеоматериалы и многое другое.

Таким образом, реализация дистанционного обучения младших школьников – новый этап в развитии образования.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1 Диагностический этап опытно-поисковой работы**

Диагностический этап опытно-поисковой работы проводился на базе МАОУ «СОШ г. Челябинска». В данном исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса в количестве 25 человек и возраста от 8 до 9 лет.

Процесс дистанционного обучения младших школьников русскому языку рассматривается на примере детей 1 класса, обучающихся по системе «Планета знаний» и изучающих тему «Ударение» в прошлом году.

Задачей данного этапа исследования являлось выявление уровня знаний пройденного материала в условиях дистанционного обучения и определение путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

Опытно-поисковая работа, целью которой была реализация путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку состояла из нескольких этапов, а именно:

1. Определение уровня знаний на момент дистанционного обучения.
2. Тестирование обучающихся с целью выявления уровня сформированных умений на данный момент.
3. Нахождение методических аспектов реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.
4. Составление перечня оптимальных путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

На первом этапе опытно-поисковой работы мы проанализировали уровень знаний у обучающихся в прошлом году, в момент прохождения темы «Ударение». Данную информацию нам предоставил педагог. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики уровня знаний по теме «Ударение» у обучающихся в прошлом году

Уровни	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %
Высокий уровень	5	20%
Средний уровень	13	52%
Допустимый уровень	7	28%
Итого	25	100%

По результатам анализа видно, что в 1 классе более половины обучающихся владели средним уровнем знаний, это означает, что условия дистанционного обучения оказывали положительное влияние на результат образовательного процесса.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 1).

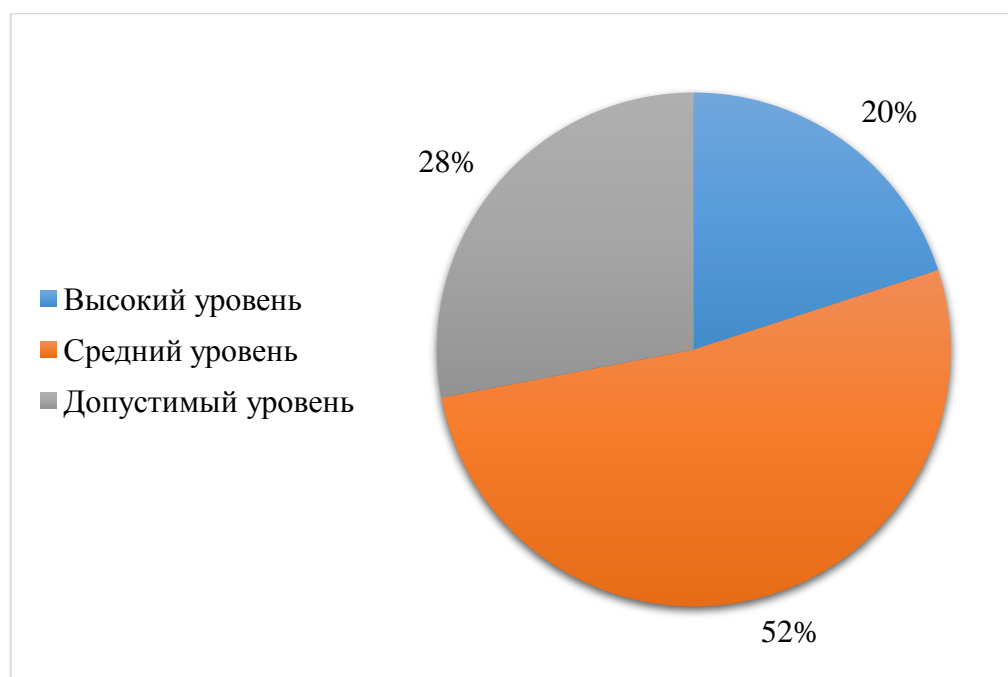


Рисунок 1 – Диаграмма показателя уровня знаний по теме «Ударение» у обучающихся в прошлом году

В ходе второго этапа исследования проводилось тестирование обучающихся 2 класса по теме «Ударение» с целью определения уровня сформированных умений после дистанционного обучения. Для этого мы составили перечень заданий:



Задание 1. Запиши слова в 2 столбика. В первый столбик – слова с первым ударным слогом, во второй столбик – со вторым ударным слогом. Поставь в словах знак ударения.

Луна, якорь, ручей, гроза, школа, мастер, осень.

Задание 2. Поставь знак ударения в словах.

Хвостик, зеркало, пружина, шелестит, машина, дождливый, февраль, телевизор, встреча.

Задание 3. Вставь пропущенные буквы и над каждым словом поставь знак ударения.

Весной жителям л...сов плохо приходится. Кр...ты, м...шки-полёвки, лисы и другие зв...рьки страдают от в...ды. (По В. Бианки)

Оценивание работ происходило по следующим критериям:

1. Высокий уровень – оценка «5» ставилась, если у обучающегося нет ни одной орфографической ошибки и ошибок по выполнению задания или допущена 1 ошибка в задании.

2. Средний уровень – оценка «4» ставилась, если обучающийся допустил 1 орфографическую ошибку или 2 ошибки в выполнении задания.

3. Допустимый уровень – оценки «3» и «2» ставились, если у обучающегося более двух орфографических ошибок и/или более двух ошибок в выполнении задания.

Фактические данные, полученные в результате проведения тестирования, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования обучающихся 2 класса по теме «Ударение»

Задания	Оценка					
	Высокий уровень		Средний уровень		Допустимый уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Задание 1	3	12%	8	32%	14	56%
Задание 2	3	12%	10	40%	12	48%
Задание 3	2	8%	9	36%	14	56%

По результатам проделанной работы, анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что более чем у половины обучающихся 2 класса уровень сформированных умений по теме «Ударение» оказался ниже среднего. Это означает, что знания, полученные на дистанционном обучении в 1 классе, плохо усвоились из-за неэффективного проведения образовательного процесса или недостаточного объема информационного материала.

Отообразим данные, полученные в ходе тестирования, в виде диаграммы (рисунок 2).

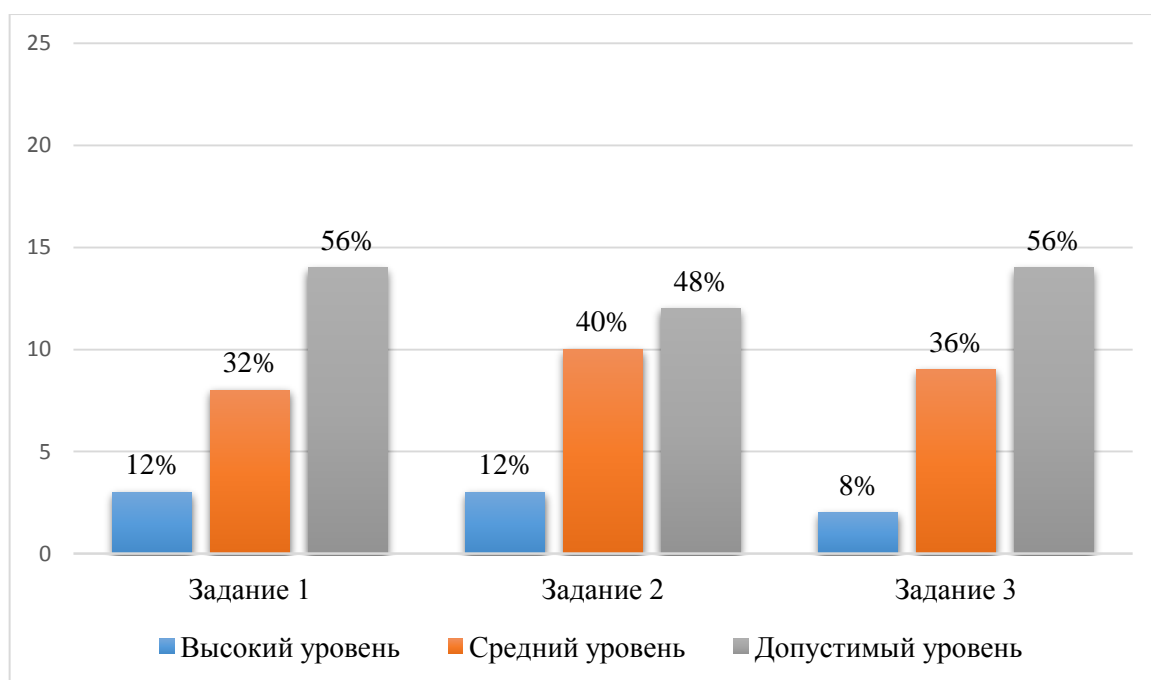


Рисунок 2 – Диаграмма уровня сформированных умений по пройденной в 1 классе теме «Ударение»

Для сравнения результатов исследования мы посчитали среднее количество обучающихся, выполнивших задания на высоком, среднем и допустимом уровнях. Данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Среднее значение результатов тестирования обучающихся 2 класса по теме «Ударение»

Уровни	Кол-во обучающихся	Доля обучающихся, %
Высокий уровень	3	12%
Средний уровень	9	36%
Допустимый уровень	13	52%
Итого	25	100%

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 3).

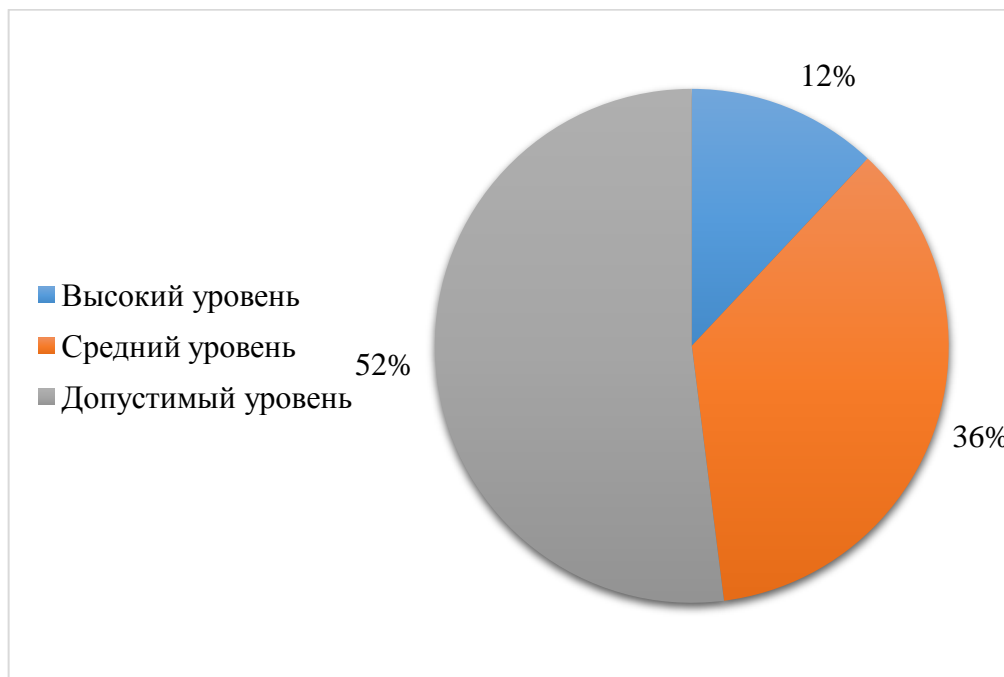


Рисунок 3 – Диаграмма показателя среднего значения результатов тестирования обучающихся 2 класса по теме «Ударение»

Таким образом, по данным показателей первого и второго этапов опытно-поисковой работы можно с уверенностью сказать, что уровень знаний у обучающихся значительно снизился, это свидетельствует о недостаточном усвоении материала в процессе дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

## 2.2 Методические аспекты реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку

По результатам диагностического этапа опытно-поисковой работы, анализируя методические аспекты реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку, которые помогут выстроить эффективный образовательный процесс, мы разработали структуру урока русского языка в начальной школе.

Ниже представлен пример структуры урока русского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях дистанционного обучения младших школьников.

1. Организационный момент (мотивирование к учебной деятельности).

Целью данного этапа является мотивация для включения обучающихся в процесс обучения на личностно значимом уровне. Создаются условия, в которых приходит осознание не только необходимости в обучении, но и возникает желание в получении знаний и вера в собственные силы. У обучающегося должен возникнуть положительный настрой.

Рекомендации:

- пожелания («Желаю вам хорошего настроения на уроке»);
- девиз («Учись, смекай, активным будь и к знаниям откроешь путь!»);
- пословица («Ум да здоровье всего дороже»);
- моральная поддержка («Приниматься за работу нужно с хорошим настроением, ведь настрой на работу – половина успеха»);
- загадка («Он учит детишек читать и писать, природу любить, стариков уважать»);
- беседа, проверка домашнего задания и т.д.

2. Актуализация знаний (активирование и фиксирование индивидуальных затруднений).

Цель: повторение ранее изученного материала, необходимого для открытия нового знания, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося. Предполагается подготовка мышления обучающихся к проектировочной деятельности.

Рекомендации:

- коллективные формы работы: мини-викторина, беседа, составить цепочку слов и др. («Найди пару», «Найди лишнее»);
- индивидуальные формы работы: работа со словом и предложением, мини-диктант, орфографический диктант и др.

### 3. Выявление места и причины затруднения (проблемная ситуация).

Цель: организовать анализ у обучающихся возникшей ситуации для определения места и причины затруднений, соотнести каждый шаг проделанной работы и зафиксировать проблему.

Рекомендации:

- проблемная ситуация с затруднением (практическое задание, которое еще не умеют решать или не похоже на предыдущее);
- проблемная ситуация с конфликтом (предложить противоречие, столкнуть разные мнения обучающихся, а затем предоставить доказательство);
- проблемная ситуация с элементом неожиданности, выбора, неопределенности и т.д.

### 4. Изучение нового материала (план выхода из затруднений)

На данном этапе ставится цель, согласовывается тема урока, установка задач и путей достижения цели, определяются методы работы.

Рекомендации:

- предоставляется тема урока;
- задается вопрос («Что такое ударение?»);
- обсуждение высказанных предположений;
- постановка цели урока и определение задач.

### 5. Усвоение новых знаний (реализация ранее сформулированных действий).

Проводится основная работа на уроке, дается точное представление об изучаемом.

Рекомендации:

- дается информация по изучаемой теме или происходит самостоятельный поиск в группе (прочтение текста по данной теме и выделение основного материала).

### 6. Закрепление знаний (первичное и самостоятельное закрепление материала).

Сначала проводится коллективная работа для представления нового способа действий, а затем индивидуальная, направленная на организацию ситуации успеха усвоения знаний для каждого обучающегося.

Рекомендации:

- составление кластера («Особенности ударения»);
- составление таблицы («Знаю, хочу узнать, узнал»).

#### 7. Закрепление знаний (закрепление изученного материала).

Педагог составляет перечень заданий для тренировки изученного материала с последующим добавлением новых способов действий.

Рекомендации:

– решение заданий по пройденной теме («Спиши текст, вставляя пропущенные буквы», «Выпиши слова, в которых ударение падает на второй слог» и др.);

– написание рассказа по пройденной теме («Напишите рассказ из 3-4 предложений о том, что вы сегодня узнали на уроке, но рассказ должен быть предназначен для жителей Лондона»).

#### 8. Рефлексия (итог).

Происходит осмысление и фиксирование изученного на уроке материала. Организуются условия для оценки обучающимися собственных учебных действий.

Рекомендации:

– устное обсуждение проделанной работы;

– письменная оценка проделанной работы (обучающиеся на карточках отмечают тот смайлик, который соответствует их настроению и работе на уроке);

– анкетирование;

– оценочная карта и т.д.

#### 9. Домашнее задание.

Направлено на повторение ранее изученного и нового материала. Выполнение происходит на различных цифровых образовательных ресурсах.

Рекомендации:

– домашнее задание дается с элементами творчества или выбора.

По данной структуре был спроектирован урок дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

### 2.3 Итоги опытно-поисковой работы

По итогам опытно-поисковой работы составлен перечень оптимальных путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

При обучении русскому языку в начальной школе могут использоваться следующие формы дистанционного обучения:

1. Урок русского языка с использованием видеоконференцсвязи – урок проходит в режиме реального времени.

2. Индивидуальная консультация по русскому языку для младших школьников.

3. Система личных сообщений по формату приближена к электронной почте.

4. Рабочие листы по русскому языку, инструктивные карты, которые позволяют младшим школьникам давать как развернутые ответы на предложенные вопросы, так и выбрать правильный ответ из нескольких предложенных.

5. Интерактивные тренажеры по русскому языку помогают младшим школьникам быстрее и глубже освоить учебный материал.

6. Интерактивные тесты по русскому языку помогают учителю своевременно контролировать уровень усвоения материала.

Изложение в начальной школе может быть с творческим заданием, сжатым. Можно предложить работу с текстом, главное, чтобы учитель поставил перед младшим школьником конкретную задачу, какой текст должен получиться в итоге.

С сочинением по русскому языку в начальной школе сложностей не возникает. Младший школьник, получив инструктивную карту, справится с этим заданием. Также можно предложить сдавать работу в виде документа, фотодокумента. Диктант можно дать в момент проведения онлайн урока русского языка, после которого ученики отправляют фотографию или скан на почту учителя в течение оговоренного заранее времени.

Оптимальным в преподавании русского языка при дистанционной форме обучения является чередование онлайн уроков и электронных ресурсов.

На уроках дистанционного обучения младших школьников русскому языку можно использовать презентации, видеofilмы, аудиофайлы, разнообразные тесты, цифровые учебные пособия и тренажеры, звуковые диктанты, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих платформ.

Использование различных цифровых образовательных ресурсов дает возможность обучающимся начальной школы не только ознакомиться с новым материалом, но и проверить, насколько хорошо они его усвоили. А все возникшие вопросы можно обсудить на онлайн-уроке с педагогом.

Наличие разноуровневых домашних заданий способствует повышению эффективности усвоения полученной информации, такие как:

1. «Перепишите текст, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы. Подчеркните в тексте все имена существительные. Определите их число, род. Озаглавьте текст. Определите тему текста».

2. «Напишите небольшое сочинение на тему «Что я знаю об имени существительном»», используя составленную презентацию.

3. «Выполни упражнение из учебника».

Таким образом, дистанционное обучение младших школьников русскому языку может включать в себя огромный перечень различных способов реализации и проведения эффективного образовательного процесса.



## **Выводы по главе 2**

В процессе опытно-поисковой работы по реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку достигнуты следующие задачи:

1. Определить уровень знаний на момент дистанционного обучения по теме «Ударение».

2. Протестировать обучающихся 2 класса и выявить уровень сформированных умений по теме «Ударение» на данный момент.

3. Определить методические аспекты реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

4. Составить перечень оптимальных путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

По итогам тестирования обучающихся 2 класса по теме «Ударение» можно сделать вывод, что более половины (52%) имеют допустимый уровень знаний по данной теме, 36% – средний уровень и 12% – высокий уровень.

Отталкиваясь от результатов проведенной работы, можно сказать, что процесс дистанционного обучения, который проходил в прошлом году оказался эффективен не в полной мере.

С целью повышения эффективности процесса дистанционного обучения младших школьников русскому языку нами была предложена структура урока с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Пути совершенствования дистанционного обучения могут быть полезны педагогам в подготовке к образовательному процессу не только на удаленной основе, но и в традиционных условиях проведения урока русского языка для младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность выбранной нами темы «пути совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку» как педагогическая проблема раскрыта и можно сделать следующие выводы.

В работе была определена организация дистанционного обучения младших школьников на уроках русского языка; проведен диагностический этап опытно-поисковой работы; разработано содержательно-методическое обеспечение процесса совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку.

В процессе диагностического этапа опытно-поисковой работы проводилось исследование уровня знаний у обучающихся 1 класса по теме «Ударение» на момент дистанционного обучения в прошлом году. Данные показали, что больше чем у половины обучающихся (52%) средний уровень знаний, 20% – высокий уровень знаний и 28% – допустимый.

После определения уровня знаний на момент дистанционного обучения проводилось тестирование обучающихся 2 класса, направленное на выявление сформированных умений по той же теме. Результаты тестирования показали, что более чем у половины обучающихся (52%) оказался допустимый уровень сформированных умений, у 12% – высокий уровень и у 36% – средний. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что процесс дистанционного обучения, который проходил в прошлом году оказался эффективен не в полной мере.

С целью повышения эффективности образовательного процесса в форме дистанционного обучения предложены методические аспекты реализации путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку с рекомендациями, которые могут быть использованы педагогами, не только на удаленной основе, но и при организации урока в традиционных условиях.

Анализ научной литературы и диагностический этап опытно-поисковой работы помог нам подобрать перечень оптимальных путей совершенствования дистанционного обучения младших школьников русскому языку, которые также могут быть использованы педагогами в разных формах организации образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что нами достигнута цель и задачи выпускной квалификационной работы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, Л. И. Дистанционное образование в образовательном пространстве средней школы [Электронный ресурс] / Л. И. Абрамов. – Электрон. дан. – Журнал «Наука и школа», 2017. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28874919>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Абрамов, Л. И. Роль класса открытого образования в развитии информационной среды средней школы [Электронный ресурс] / Л. И. Абрамов. – Электрон. дан. – Журнал «Развитие современного образования», 2015. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25017087>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Агапов, И. Г. Формирование общих компетенций школьников в процессе дистанционного обучения [Текст] : история и теория / И. Г. Агапов, С. Н. Додока; под науч. ред. В. С. Леднева, С. Е. Шишова; Рос. акад. образования. Ин-т общ. сред. образования. – Москва : Изд-во НЦСиМО, 2015. – 292 с.
4. Андреев, А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу. – Москва : Изд-во МЭСИ, 2013. – 196 с.
5. Атанов, Г. А. Деятельностный подход в обучении [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу. – Донецк : Изд-во ЕАИ-пресс, 2014. – 160 с.
6. Бершадский, А. М., Дистанционное образование на базе новых информационных технологий [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / А. М. Бершадский, И. Г.Кревский. – Пенза : Изд-во ПГТУ, 2012. – 54 с.
7. Брезгунова, И. В. Дистанционное образование: концепция, проблемы и методы их решения [Электронный ресурс] / И. В. Брезгунова. – Электрон. дан. – Журнал «Высшая школа», 2010. – Режим доступа :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42495245>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Вороничева, Е. Н. Дистанционное обучение как реалия современного образовательного процесса [Электронный ресурс] / Е. Н. Вороничева. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Russuan agricultural science review», 2015. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23916632>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

9. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019. – 250 с.

10. Демкин, В. П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов всех специальностей. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2016. – 106 с.

11. Демкин, В. П. Принципы и технологии создания электронных учебников [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу. – Томск : Изд-во Том. ун-та, 2014. – 207 с.

12. Дерешко, Б. Ю. Системы дистанционного обучения в российском образовательном пространстве [Электронный ресурс] / Б. Ю. Дерешко. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Телекоммуникации и информатизация образования», 2013. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9230133>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

13. Зарецкая, С. Л. Виртуальное обучение в современном мире: тенденции развития, эффективность и перспективы [Электронный ресурс] / С. Л. Зарецкая. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Экономика образования», 2018. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9267072>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

14. Земцева, Е. А. Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса [Электронный ресурс] / Е. А. Земцева. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Экономика и социум», 2015. – Режим доступа :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24399621>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

15. Зенков, М. Ю. Критерии и оценка качества учебно-методических материалов для дистанционного обучения [Электронный ресурс] / М. Ю. Зенков. – Электрон. дан. – сборник тезисов и докладов, 2016. – Режим доступа : <http://sibags.narod.ru/dfiles/tu.doc>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

16. Казиахмедов, Т. Б. Информатизация образования в регионе [Электронный ресурс] / Т. Б.Казиахмедов, Б. Н. Махутов. – Электрон. дан. – Журнал «Педагогическая информатика», 2020. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=43073092>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Калмыков, А. А. Дистанционное обучении. Введение в педагогическую технологию [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. А. Калмыков, О. А. Орчаков, В. В. Попов; федер. агентство по образованию, гос. образ. учреждение высш. проф. образования «Моск. гос. ин-т радиотехники, электроники и автоматики (техн. ун-т)». – Москва : МГИРЭиА, 2012. – 179 с.

18. Канава, В. Методические рекомендации по созданию курса дистанционного обучения через Интернет [Электронный ресурс] / В. Канава. – Электрон. дан. – Портал «Бизнес-образование в России», 2020. – Режим доступа : <http://www.curator.ru/method.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

19. Ключевые компетенции учащихся по ФГОС [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций, 2018. – Режим доступа : <https://www.menobr.ru/article/65304-qqq-17-m5-klyuchevye-kompetentsii-uchashchihsya-po-fgos>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

20. Марчук, Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Н. Ю. Марчук. –

Электрон. дан. – Журнал «Педагогическое образование в России», 2013. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20365172>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

21. Минзов, А. С. Дистанционное обучение: взгляд изнутри [Электронный ресурс] / А. С. Минзов. – Электрон. дан. – Журнал «Дистанционное и виртуальное обучение», 2012. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9235373>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Изд-во Академия, 2010. – 364 с.

23. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии М. В. Моисеевой. – Москва : Изд-во Юрайт, 2020. – 434 с.

24. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – Москва : Изд-во Академия, 2019. – 391 с.

25. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т. В. – Электрон. дан. – Москва : Рос. гос. б-ка, 1997. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

26. Сарафанов, А. В. Интерактивные технологии в дистанционном обучении [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / А. В. Сарафанов и др. – Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2011. – 146 с.

27. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ шк. Технологий, 2016. – 185 с.

28. Скибицкий, Э. Г. Теоретические основы дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / Э. Г. Скибицкий,

Л. И. Холина; М-во образования Рос. Федерации. Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 134 с.

29. Снегурова, В. И. Проблемы и ограничения дистанционного обучения русскому языку [Электронный ресурс] / В. И. Снегурова. – Электрон. дан. – Журнал «Вестник НовГУ», 2017. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=13059826>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Тавгень, И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : учеб. пособие по спецкурсу / И. А. Тавгень. – 2-е изд., перераб. и доп. / при участии Ю. В. Позняка. – Минск : Изд-во БГУ, 2012. – 227 с.

31. Тришина, С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс] / С. В. Тришина. – Электрон. дан. – Интернет-журнал «Эйдос», 2005. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Тихобаев, А. Г. Интерактивные компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] / А. Г. Тихобаев // Вестник ТГПУ. – 2012. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17975911>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Федеральный закон о внесении изменений в закон РФ «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_126574/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_126574/), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

34. Хуторской, А. В. Креативная функция дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2011. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21696600>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.



35. Хуторской, А. В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Дистанционное и виртуальное обучение». – 2010. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9235743>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.