



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

68,06 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

13 мая 2021 г.

Зав. кафедрой ТМиМДО

[Подпись]
Б. А. Артёменко

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Кувшинова Евгения Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ТМиМДО

Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	20
Выводы по главе 1.....	27
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	29
2.1 Изучение уровня воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2 Реализация педагогических условий по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Результаты экспериментальной работы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.....	50
Выводы по главе 2.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема воспитания толерантности в современном мире в глобализации стоит очень остро, поскольку мы живём в многонациональном и многоконфессиональном обществе, с многообразием непохожих друг на друга культур. В век глобализации и интеграции толерантная культура имеет особое значение: она выступает как общечеловеческая ценность. В настоящее время проблемы, связанные с процессом воспитания толерантности, являются одними из приоритетных задач воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросами воспитания толерантности детей дошкольного возраста рассматривались во многих исследованиях как отечественных ученых Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолого, Л.С. Выготского, Е.И. Ильиной, А.М. Кондаковой, В.А. Сухомлинского, В.Ф. Шаталовой и др., так и зарубежных А. Маслоу, Д. Динкмейера, К. Роджерса, Д. Фрейберга, С. Френе и др.

Цели, задачи, содержание и организация процесса воспитания толерантности в системе дошкольного образования в нашей стране рассматривается соответствующими нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО)» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155). В них говорится о том, что ребенок должен «обладать установкой положительного отношения к другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства», он должен быть «способен учитывать интересы других и старается разрешить конфликты» и проявлять нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей [33].

Известно, что Россия всегда была и остается многонациональной страной, в которой тесно переплелось множество различных этнических культур. Поэтому использование средств этноэтики может во многом способствовать решению задач, предусмотренных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование их положительной самооценки и уверенности в своих силах и способностях;

- поддержка педагогами доброжелательного и положительного взаимоотношения между детьми;

- защита детей от всех форм психического и физического насилия;

- ориентация образовательного процесса на интересы каждого ребёнка.

Актуальность и значимость данной проблемы обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически рассмотреть и экспериментальным путем проверить педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация комплекса мероприятий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

- взаимодействие с родителями по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели и гипотезы, мы поставили следующие задачи исследования:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть и описать педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- провести экспериментальную работу по изучению толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- реализовать педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить результативность экспериментальной работы.

Теоретической основой данного исследования являются труды Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолого, Л.С. Выготского, Е.И. Ильиной, В.А. Сухомлинского.

Совокупность поставленных задач послужила основанием определения комплекса теоретических и эмпирических методов исследования.

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической анализ научно-методической литературы по проблеме исследования; обобщение педагогического опыта.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, диагностика, мониторинг, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования комплекса мероприятий с детьми и родителями в практике образовательного учреждения.

Экспериментальная база нашего исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №23 г. Челябинска»

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Изучение любого предмета или явления необходимо начинать с выяснения его сущности, проанализировав различные взгляды на определение его понятия и содержания. Для данного исследования ключевым понятием является «толерантность». Темой исследования толерантность выбрана не случайно, в современных условиях с одной стороны мы отмечаем, что в обществе с каждым днем увеличивается количество людей отличных от большинства, это и люди с особенностями развития, и люди других национальностей и культуры и в то же время мы отмечаем рост ожесточенности, агрессии, нетерпимости друг к другу. Без толерантности невозможно бесконфликтное взаимодействие людей, а значит и стран, государств, невозможен мир на земле и совершенствование условий жизни всего человечества. Воспитание терпения у детей дошкольного возраста является непременным условием формирования их воли и характера. Своё отношение к иному человеку начинает формироваться у ребёнка примерно с четырёх лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непредубеждённых знаниях.

Существует множество различных точек зрения на определение толерантности, которое обуславливается множественностью его переводов, в данной главе будут рассмотрены основные понятия этого термина, а также модели толерантности, принципы, компоненты и критерии.

Проанализируем становление и развитие понятия «воспитание толерантности детей дошкольного возраста» на разных этапах историко-педагогического процесса, которое представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Ретроспективный анализ становления и развития понятия «воспитание толерантности детей дошкольного возраста»

Период	Педагогическое мировоззрение на проблему
1	2
Античность	<p>Протагор считал, что «человек есть мера всех вещей», изменяется взгляд на человека, т.е. доминирующим становится самосовершенствование человека, определяющего его жизнедеятельность и выработку норм собственного поведения. Протагор также подчеркивает, что людям не хватает «умения жить обществом», которое возможно только при условии введения среди людей «стыда» и «дружественных связей», обуславливающих основу объединения людей [39, с. 171].</p> <p>Демокрит особо акцентирует внимание на то, что «стыд» и «долг» определяют внутренние ограничители действий человека и различает право и мораль [51, с. 154].</p> <p>Платон в своем диалоге «Горгий» воспроизводит идеи Сократа и формулирует понятие «терпение», связанное с интеллектуальным аскетизмом, вписывающимся в человекоутверждающее мировосприятие и являющимся предпосылкой духовного и социального сплочения [45, с. 44].</p> <p>Сенека рассматривает «терпимость» как основу для мужества, ибо в ней есть разумность, упорство и относится к тем благам и желаниям, исполнение и прославление которых осуществляется не «толпой поздравителей», а благоговением коленопреклоненных [13, с. 51].</p> <p>Тертуллиан, представитель ранней патристики, в своем трактате «О терпении» отводит терпимости первостепенную роль. Общезначимость и практическая ценность «терпения» для него несомненны. Оно существует в виде Божественного, определяющего смирение и аскетизм [39, с. 130].</p>
Средние века	<p>Фома Аквинский, отдавая приоритет веры над разумом, занимался отработкой вероучения в форме допущения научного знания в вопросах теологии. А его идея «множества в единстве» созвучна смыслу толерантности «единство в многообразии» [10, с. 107].</p>
Новое время	<p>Дж. Локк связывает «терпимость» с проявлением насилия, для которого необходимо определить предел существования. «Терпимость» связывается с обеспечением и сохранением справедливости, а в случае её нарушения, государство имеет право подавлять эти попытки путем допустимого «принципом терпимости» наказания [13, с. 120].</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>А. Шопенгауэр и А. Гален определяли «терпимость» как отношение «Я» к самому себе, к другим - «Ты», «Он», «Мы» [12, с. 73].</p> <p>И.В. Гёте, а в последующем Шиллинг и Гегель, эстетический характер добра ставит исходным пунктом критики общества, где мораль предохраняет человека от деградирования, чему в немалой степени способствует толерантность [30, с. 212].</p> <p>Ч. Дарвин, опираясь на то, что нравственное чувство основано на «общественных инстинктах» где «нравственная совесть» заставляет рефлексировать собственное «Я», подчеркивает самоопределение, выражающееся у человека в форме стыда, сожаления, раскаяния или жестокого упрека и, в конечном итоге, способствует развитию «терпимости» как к самому себе, так и к другим, особенно к тем, к кому человек питает чувство симпатии. Терпимость приобретается в зависимости от условий усложнения инфраструктуры общества [19, с. 85].</p>
XX век	<p>По мнению М. А. Рейснера, терпимость, на которой было построено наше законодательство о государственном положении религии, имело мало общего с началами свободы совести, положенными в основу европейского законодательства [14, с. 121].</p> <p>Л. Ноэль, указывает шесть параметров, с помощью которых задается «пространство толерантности»: это раса, класс, гендер, сексуальная ориентация, возраст, умственное и физическое здоровье [10, с. 134].</p>
XXI век	<p>М.Л. Мальчевская воспитания этнической толерантности младших школьников средствами татарской народной педагогики в учебно-воспитательном процессе начальной школы [43, с. 12].</p>

На основе вышесказанного можно заметить, что возникновение понятия «терпимость», связано, прежде всего, со стремлением человека к саморазвитию, самосовершенствованию, а также с желанием жить в гармоничном гуманном обществе и с идеей равенства людей.

Рассмотрим понятие «нравственность» как особую форму общественного сознания и вид общественных отношений, одного из основных способов регуляции действий человека. Под термином «нравственное воспитание» понимается сложный, целенаправленный педагогический процесс формирования у подрастающего поколения

осознания нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и ценностями к которому вот уже на протяжении многого времени проявляют интерес как ученые теоретики, так и работники образования [29, с. 105].

Ряд авторов рассматривают нравственное воспитание как воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека. Нравственному воспитанию уже на протяжении многих тысячелетий уделяется большое внимание как со стороны зарубежных, так и со стороны отечественных выдающихся педагогов. Именно наши соотечественники, такие как К.Д. Ушинский и В.Г. Белинский, первыми в своих трудах отметили, что дети очень рано начинают чувствовать доброту (почти с самого рождения) со стороны взрослого, чуть позднее со стороны сверстников и чутко реагируют на проявление разных чувств по отношению к ним, будь то доброжелательность или же враждебность [20, с. 107].

Уже в советской педагогике, немалый вклад по вопросу о нравственном воспитании внес В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином [44, с. 362].

Процесс формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста является более сложным по своему составу и зависит от значительно более широкого круга условий, чем ход усвоения каких-либо частных умений или знаний.

Проанализируем базовое понятие «воспитание».

По определению Ю.К. Бабанского, воспитание – есть процесс и результат развития личности под воздействием целенаправленного обучения и воспитания [5, с. 479].

И.Ф. Харламов подчёркивает, что воспитание – это овладение всей совокупностью общественного опыта, знаний, умений и навыков [50, с. 173].

Принимая во внимание определение И.П. Подласого, который считает воспитание, как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие педагога на учащихся с целью формирования у них определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни [32 с. 192].

Проанализируем ключевое понятие «толерантность».

Толерантность (от лат. *Tolerantia* – терпимость) – качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т.п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие [8].

И.Ф. Харламов определяет толерантность, как уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям [50, с. 173].

По определению В.И. Самохваловой толерантность это – обозначение типа отношения, которое не предполагает взаимодействия и основано на сохранении и признании идентичности обеих сторон [40, с. 34].

С такой позиции того, что толерантность – это ценность природы рассматривает С.М. Шалютин, и характеризуя ее как общечеловеческую ценность, «существующую от века и с необходимостью сохраняющуюся до

конца времен» [52, с. 47]. Среди них он выделяет элементарные ценности и настраивающиеся над ними, к числу которых относятся в первую очередь терпимость, т. е. толерантность.

С экзистенциально-гуманистической точки зрения полноценная, зрелая толерантность – непременно осознанная, осмысленная, понятная и ответственная. Такая толерантность, по мнению С. Л. Братченко, не сводится к автоматизмам, к простым стереотипным действиям – это ценность и жизненная позиция, реализация которой в каждой конкретной ситуации имеет определенный смысл и требует от субъекта толерантности, поиска этого смысла и ответственного решения [11, с. 201]

В психолого-педагогической литературе представлено большое количество различных классификаций.

Остановимся на классификации А.А. Реан и Я.Л. Коломинского которые выделяют два вида терпимости, связанных с разными ее механизмами:

– сенсуальную терпимость личности, обусловленную устойчивостью личности к воздействиям среды, связанную с ослаблением реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор за счет снижения чувствительности;

– диспозиционную терпимость личности, характеризующуюся предрасположенностью, готовностью личности к терпимой реакции на среду.

Исходя из этой классификации, можно сделать вывод о том, что толерантность может быть различной в зависимости от объекта, на который она направлена [34, с. 268].

Декларация принципов толерантности, утвержденная на генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995 года, гласит: толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют

знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека [12, с. 240].

Таким образом, анализ психолого-педагогической и философской литературы по проблеме исследования показывает, что на протяжении многих веков воспитанию толерантной личности отводится большое значение. Толерантное воспитание рассматривается как важный фактор развития личности. Определяется его место и роль в воспитании личности, цель которого зависит от эпохи и конкретных социально-экономических отношений, уровня развития толерантной, педагогической мысли.

Мы в данном исследовании понятие «толерантное воспитание» трактуем, вслед за И.Ф. Харламовым, как процесс уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности [50, с. 173].

1.2 Особенности воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста

На протяжении детства объективно осуществляется и субъективно организовывается социальное развитие растущих людей. Это сложно структурированный процесс, обусловленный особенностями, условиями, степенью развития общества, характером его ценностных установок, целей, с одной стороны; с другой – реальным состоянием индивидуальных характеристик детей от младенческого до юношеского периодов. Этот многопланово протекающий, подчиняющийся определенным закономерностям и осуществляющийся во времени процесс имеет различные, четко определенные изменения, фиксирующие уровни, через которые по-своему проходит каждый ребенок [49, с. 368].

Одним из весомых факторов в характеристике общественного становления ребенка выступает развертывание «социализации – индивидуализации», поступательно осуществляемого от понимания возрастающим человеком собственных общественных вероятностей, сквозь развитие личных новообразований, к проявлению, укреплению, высококачественному изменению общественной позиции в итоге личной творческой энергичности. Данная позиция имеет место быть на межвозрастных переходах, кризисных периодах, где исходной точкой работает определенная степень общественного становления детей дошкольного возраста в отношении «Я и общество». Специфичность всевозможных переходных периодов заключается в высококачественных особенностях системы отношений, которая формируется в определенном возрасте между ребёнком и социумом.

В первые 3-6 лет появляется сравнительно устойчивое соподчинение мотивов, опосредованных эталонами деятельности взрослых. Дети дошкольного возраста овладевают общественным навыком и социально зафиксированными деяниями, их общественной сутью, которая и определяет становление его «социализации-индивидуализации». Дети переходят от достаточно ограниченного пространства к освоению новых видов деятельности, требующих нового видения вещей, людей, новых связей взаимодействия, входя в новое пространство действий, где расширяется сфера отношений, увеличиваются контакты, усложняется его роль в общих играх и делах. Как правило, всё накопление знаний о ролевых взаимодействиях, требованиях старших по возрасту ребят и взрослых идет у детей плавно, вплоть до 5 лет. А в период 5-6 лет происходит ускорение этого процесса, что приводит к 6 годам к развитию у ребенка отчетливо проявляющейся готовности и способности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

У детей старшего дошкольного возраста появляется ориентация на социальные функции людей, нормы их поведения и смыслы деятельности, что при одновременном развитии воображения и символики обостряет его потребность в познании объектов внешнего мира, значимых в обществе [18, с. 181].

Таким образом, дети в данном возрасте являются уже психологически готовыми к восприятию основ толерантности. Освоив в игровой деятельности оценочные отношения взрослых, ребенок выходит на оценку социальных явлений и самого себя, что формирует потребность в новой деятельности, в той, которая вызывает значительно более серьезное отношение взрослых. Старший дошкольник в основном понимает свою принадлежность к детскому коллективу, начинает понимать ценность социально значимых дел. То есть, именно на рубеже между 5-6 годами у ребенка формируется определенное понимание и оценка социальных явлений, ориентация на оценочное отношение взрослого через призму определенной деятельности.

Главная потребность ребенка старшего дошкольного возраста состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они, действовать вместе с ними. Но реально ребенок не может выполнять функции взрослого. В следствие этого формируется возражение между его необходимостью быть как взрослый и ограниченными настоящими вероятностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает старший дошкольник. Дети моделируют взаимоотношения людей, когда разыгрывают какую-либо сюжетную ситуацию. Л.С. Выготский утверждал, что «в игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного поведения, он в игре на голову выше самого себя» [16, с. 368]. Игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста. Она дает возможность такой ориентации во внешнем мире, которую никакая другая деятельность дать не может. Предметом игровой деятельности является взрослый человек как носитель

определенных общественных функций, вступающий в определенные отношения с другими людьми, использующий в своей предметно-практической деятельности определенные правила. Поэтому так важно использовать игру при воспитании толерантности в дошкольном возрасте.

Практическая деятельность и отношение ребенка к другим людям понятия, тесно связанные друг с другом. Практическое взаимодействие ребенка со взрослым или сверстниками, рассматриваемое в генетическом плане, порождает определенные эмоциональные проявления, содействуют закреплению их в устойчивых жизненных отношениях, позициях, установках. В дальнейшем эти отношения сами определяют направленность деятельности, её мотивы и динамику. Формирующиеся в процессе практической деятельности и реального взаимодействия детей образы – эталоны как внутренние регуляторы поведения, образуют складывающийся у ребенка образ мира. Это система образов, регулирующих возникновение стереотипных форм поведения ребенка в различных ситуациях его жизни и деятельности. Практическая деятельность так же является неотъемлемой частью воспитания толерантности в дошкольном детстве. Особую ответственность дошкольного периода детства Л.С. Выготский видел в том, что в течение его происходит интенсивная ориентировка ребенка в социальных отношениях между людьми, в их трудовых функциях, общественных мотивах и задачах их деятельности [17]. К концу дошкольного возраста у ребенка впервые появляются представления о себе как члене общества. Происходит формирование обобщенного отношения к самому себе, своим переживаниям, которое остается одним и тем же в различных ситуациях, обобщенное отношение к окружающим и понимание своей ценности. Формируется самооценка. Так же в старшем дошкольном возрасте ребенок приобретает возможность контролировать свое поведение, подчинять его. Поведение становится опосредованным внешними образцами, правилами [36, с. 212].

Работа по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации реализуется через образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» [33]. В основе толерантной образовательной среды находится создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в социальной среде окружения ребёнка. Данное положение реализуется при помощи компонентов, которые осуществляют оба социальных института – семья и дошкольное образовательное учреждение. Рассмотрим компоненты, которые непосредственно относятся к дошкольному образовательному учреждению.

Толерантное воспитание и взаимодействие в толерантной образовательной среде образовательной организации проявляется через сотрудничество и диалог – это виды взаимодействия, обеспечивающие субъектам личностный рост. Сотрудничество позволяет создать условия для совместной деятельности, проживания, рефлексии ситуации (в том числе и непосредственно связанных с толерантностью) [28, с. 110]. Дети учатся организовывать деятельность с партнёром независимо от его каких-либо особенностей. Педагог здесь выступает в роли организатора специальных ситуаций, включая детей в разные виды деятельности: беседы, игры, труд и т.д. Таким образом, воспитанники учатся сочувствию, эмоциональной саморегуляции, толерантности.

Следующим компонентом является то, что толерантная образовательная среда должна ориентироваться на уже имеющийся у ребёнка опыт толерантного взаимодействия с миром. Вместе с тем у воспитанников может быть практика интолерантных отношений. В связи с этим задача педагога – помочь проанализировать различные жизненные ситуации и актуализировать положительный опыт, продемонстрировав преимущества толерантного взаимодействия. Педагогическое воздействие выступает ориентиром на воспитание доброжелательного и требовательного отношения детей друг к другу. Воспитатель обращает внимание на то, что дети, высказывая свои оценки поступков товарищей,

принимая какое-то решение, бывают слишком строги, а порой даже жестоки по отношению к «не такому, как они», «нарушителю норм». Принимая во внимание детский максимализм, воспитатель должен воспитывать терпимость в детях друг к другу.

Третий компонент – организация просвещения детей с целью повышения их информационной грамотности. В рамках данного компонента основные положения толерантной культуры реализуются через решение задач поликультурного образования, включающего овладение старшими дошкольниками знаниями истории и культуры своего народа, формирование представлений о многообразии культур в мире и воспитание положительного отношения к ним и прошлому своего народа. Специфика данного компонента состоит в необходимости:

- введения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов;
- проведения мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей в уважении и признании национальной самобытности и культурных ценностей.

Содержательно пространственно-предметный компонент толерантной образовательной среды предусматривает:

- создание краеведческих и этнографических музеев, выставок и «уголков»;
- функционирование кружков, клубов, секций (например, секция по национальным видам спорта или кружок по народным промыслам и декоративно-прикладным видам искусства);
- наличие в библиотеках достаточного информационно-познавательного материала (например, национальная художественная литература, разнообразный этнографический материал);

- медиатеки, позволяющие «посетить» всемирные выставки, галереи, театры различных народов и стран мира, где дошкольники знакомятся с их культурой;
- наличие игр, способствующих воспитанию коллективизма, дружелюбия, сплочённости;
- насыщение среды символическими артефактами этнокультурной направленности, например, украшение рекреаций декоративной росписью, атрибуты народных праздников;
- дизайн помещений и участков образовательных учреждений в различном этническом стиле и др.

Не менее значимым компонентом толерантной образовательной среды является психолого-педагогическая поддержка участников воспитательно-образовательного процесса [20, с. 23]. В современной науке психолого-педагогическая поддержка предстаёт как деятельность профессиональных педагогов и психологов по оказанию оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с психическим или физическим здоровьем, межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении. Результатом психолого-педагогической поддержки является полноценное и свободное развитие ребёнка. Особое значение психолого-педагогическая поддержка имеет в работе с воспитанниками, по каким-либо причинам ставшими объектами интолерантности сверстников или педагогов. Здесь же мы предлагаем рассматривать оказание помощи семье в рамках социальной медико-психолого-педагогической семейной службы.

Обобщая, отметим, что создание и организация толерантной образовательной среды отвечают требованиям основных принципов гуманистической педагогики. В такой среде принимается право на индивидуальность, непохожесть, отличия от других, обеспечивается субъективная позиция ребёнка. Оказываясь принятым, понятым в толерантном образовательном пространстве и становясь активным его

субъектом, ребёнок учится проецировать толерантность на свои отношения с социумом. Ребенок, достигший относительно высокого уровня развития эмоционального выражения, пытается, прежде чем приступить к решению задачи, предварительно проиграть в воображаемом плане различные варианты действия и прочувствовать тот смысл, который их последствия могут иметь для окружающих людей, и, следовательно, и для него самого, как члена группы. Этим путем он стремится определить направление своего последующего поведения, избежав тех ложных, не соответствующих основным потребностям и ценностным установкам поступков, которые легко могли быть совершены под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний, если бы их отдаленные результаты не были заранее поняты и прочувствованы. Рассмотрев специфику старшего дошкольного возраста, мы видим, что в ней закладываются предпосылки и есть все основания для формирования толерантности.

1.3 Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Развитие любого общества с перспективой достижения оптимального политического, экономического и нравственного состояния базируется на образовательной системе, модулирующей и реализующей актуальные социальные потребности. Отсюда следует, что образование становится в современных условиях одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, в частности формирования толерантного сознания и поведения. Решение данных задач требует новых подходов к организации образовательного процесса, его направленности на решение проблем воспитания и развития ребенка, не только обладающего знаниями, умениями и навыками, но и способного к широкому общению, в том числе в многонациональной среде, в духе гуманистических традиций и идей, способного проявить понимание,

готового к сотрудничеству, терпимого к инакомыслию [18, с. 181]. Все это повышает антропологическую и этическую составляющие в решении проблем образования в целом. В современных условиях возрастает роль сферы образования, призванной разработать круг педагогических условий и методов формирования толерантности.

Подобную совокупность условий и методов формирования толерантности можно обозначить как педагогику толерантности.

Можно выделить три группы методов, соответствующих задачам нашего исследования, а также целям воспитания толерантности в старшем дошкольном возрасте [6].

Методы, обеспечивающие формирование нравственного сознания (суждений, оценок):

1. Метод беседа (материал: маленькие рассказы, сказки с ярко выраженным этническим содержанием; через сказочные образы ребенок получает представления о справедливости, зле, добре и т.д.).

2. Художественная литература оказывает сильное влияние на сознание и чувства дошкольников. Дети стараются подражать понравившимся героям. Важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда они научатся понимать других. Преимущество искусства как средства воспитания гуманности – в эмоциональной оценке действительности. Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности.

3. Наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире.

Методы создания у детей практического опыта социального поведения:

– метод научения ребенка положительным формам поведения, воспитание нравственных привычек;

- целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением;

- личный пример взрослого, но он будет эффективен, только если человек обладает авторитетом.

Методы, формирующие нравственные чувства, эмоции и отношения у детей.

Поощрение положительного поведения ребенка, с целью дальнейшего закрепления данных поступков. Высказывание неодобрения отрицательных поступков. Оценивается только поступок, а не личность ребенка.

В результате анализа психолого-педагогической литературы и литературы по вопросам толерантности были сформулированы следующие педагогические условия формирования толерантности детей старшего дошкольного возраста:

- разработка и реализация комплекса мероприятий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;

- вовлечение родителей в процесс воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

В основе процесса воспитания толерантности заложена идея добровольного и осознанного выбранного отношения к поведению и поступкам другого.

Реализация комплекса мероприятий требовало определения полноценного и в то же время доступного для реализации педагогами в образовательном процессе.

Нами была определена цель разрабатываемых педагогических мероприятий – формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста, и сформулированы основные задачи:

- формирование представлений об индивидуальных особенностях людей и толерантных установок по отношению к ним;

- формирование готовности к принятию другого, имеющего

отличительные особенности в качестве партнера по общению;

- воспитание умений оказывать социальную поддержку другому, в том числе в форме речевых высказываний, демонстрировать положительное отношение к другому;

- развитие умения регулировать свое поведение во взаимодействии с другими людьми на основе положительных установок и находить выход из конфликтных ситуаций;

- развитие способности осознавать, понимать и адекватно выражать свои эмоциональные переживания;

- развитие чувства близости, доверия, безопасности по отношению к миру и другим людям.

Базовые составляющие по формированию толерантности выделяются на основе специфики возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста – расширение представлений о многообразии проявлений особенностей людей и человеческой индивидуальности, формирование толерантных установок и толерантного поведения по отношению к ним.

Нами в основу разработки педагогических мероприятий были включены три вида толерантности, которые представляют, на наш взгляд, наибольшую актуальность [26, с. 79]. Выбранные виды толерантности составили содержательную основу блоков, из которых составлены педагогические мероприятия:

- толерантность к людям, имеющим особенности здоровья (готовность к принятию и пониманию людей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вступлению в коммуникативный контакт с ними);

- этнотолерантность (готовность к принятию и пониманию людей других культур и народов при совместном взаимодействии);

- толерантность к индивидуальным типологическим особенностям людей и поведенческой специфике ее проявления (готовность к принятию и

пониманию людей, имеющих иной стиль поведения и деятельности, индивидуально-типологические особенности, различный уровень способностей).

Каждый блок предполагает работу по разным направлениям, в связи с которыми определяются содержание и формы работы:

- информационный компонент: морально-нравственные нормы и установки, сведения о инаковости (содержит знания о том, какие бывают формы инаковости, как проявляются особые потребности) и знание о способах поведения (представления о том, как нужно себя вести при взаимодействии с другими);

- поведенческий компонент (включает в себя наблюдение детьми поведенческих эталонов, формирование поведенческих навыков и организацию различных форм собственного деятельностного опыта ребенка);

- эмоциональный компонент (областью работы является эмоциональная сфера ребенка, формирование принятия и эмпатии, создание положительных переживаний как аффективной составляющей опыта);

- интегративная составляющая (объединяющая в себе элементы предыдущих трех компонентов);

- снижение сензитивности к проявлениям «иногo» поведения и внешнего вида, т.е. введение мероприятий по программе предполагает снижение чувствительность детей к встречаемым в обыденной жизни событиям и явлениям, связанным с жизнедеятельностью выделенных категорий граждан.

Предполагается, что практика говорения, наблюдения, рассматривания фактов жизни людей выделенных категорий снизит остроту эмоционального восприятия детьми фактов их жизнедеятельности при непосредственном контакте, сформирует практику позитивного восприятия, основы для делового контакта.

При подборе форм реализации педагогических условий предпочтение отдавалось интерактивным формам взаимодействия, таким как:

- праздники – фольклорные, тематические и т.д.;
- театрализованные представления (два направления использования: как иллюстрация содержания работы и как форма социального взаимодействия);
- сюжетно-ролевые игры (для формирования взаимоотношений, поведенческих стереотипов, усвоения социальных ролей);
- игры-занятия; народные и подвижные игры;
- игровые упражнения (невербальные формы коммуникации, отрабатывающие и закрепляющие социальные навыки);
- словотворчество (использование речевых средств в коммуникации и различных аспектов творческой деятельности);
- моделирование («Минутки добра», создание ситуативных условий для спонтанного поведенческого акта милосердия и др.);
- тематические недели и акции (позволяющие использовать метод погружения и фокусировать общую цель);
- мастерские (продуктивная целевая и совместная деятельность);
- выставки – как демонстрация оценочных суждений, системы ценностных ориентиров и расстановка акцентов (фотовыставки и др.);
- соревнования (специально организованные, направленные на формирование толерантных установок и принятие партнера, особенно в ситуации неуспеха);
- экскурсии, целевые прогулки, концерты (для формирования чувства общности);
- конкурсы (для демонстрации опыта социального подкрепления и поддержки);
- детские мастер-классы (для выработки навыков сотрудничества и взаимопомощи).

Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста невозможно без работы с родителями, так как именно они являются важным примером для ребенка, основными воспитателями и именно в семье определяется вектор развития морально-нравственных качеств личности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [33] поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей. Поэтому важнейшим условием воспитания толерантной личности дошкольника является взаимодействие педагогов и родителей. Значение семьи в воспитании толерантного сознания и поведения ребенка трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно воспитать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если родители обладают интолерантным сознанием. Взаимодействие с родителями результативно, если оно строится на следующих принципах – доверительность отношений, личная заинтересованность родителей, проявление предельного уважения к каждому родителю, признание их индивидуальности и неповторимости.

Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на воспитание толерантности у ребенка.

Наиболее эффективными формами работы с родителями по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста считаем семинары–практикумы, тематические акции, мастер–классы, тематические консультации.

Семинары – практикумы – одна из эффективных форм методической работы с родителями в детском саду, которые позволяют более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему. Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения родителей к творческой, поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности и

повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Мастер – классы для родителей – одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями, обмениваться знаниями, опытом. Родители после проведенных мастер-классов, могут использовать полученные знания, организуя с детьми занятия в домашних условиях. У родителей появляется огромный интерес к совместной деятельности с детьми и желание проводить с ними больше времени.

Тематические консультации похожи на беседы, главное их отличие в том, что, при проведении консультации, родители получают квалифицированный совет. Продолжительность консультации 30-40 минут. Консультации проводятся в индивидуальном порядке или для небольших групп по запросу.

Таким образом взаимодействие с семьёй является приоритетным в воспитании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка родителей и социума.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследованию толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста (В.М. Золотухина, Я.Л. Коломинский, В.И. Самохвалова,

С.М. Шалютин) позволил нам определить и конкретизировать ключевое понятие исследования «толерантное воспитание» – морально нравственное качество личности, характеризующееся осознанием многомерности окружающей действительности, разнообразия форм и способов отражения её людьми, пониманием относительности точности суждений, мнений, высказываний, оценок, знанием и уважением прав и свобод каждого человека, принятием его таким, какой он есть т.д.

Педагогическими условиями эффективности решения проблемы исследования стали предложенные нами:

- разработка и реализация комплекса мероприятий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями в процессе воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав педагогические условия толерантного воспитания детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что формами организации деятельности детей являются занятия, проекты, различные игры, развлекательные досуги, чтение художественной литературы, знакомство с традициями народов Южного Урала. Взаимодействие с родителями осуществляется через семинары-практикумы, мастер-классы, тематические акции, консультации.

При анализе психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что воспитание толерантности у старших дошкольников поможет им развить такие качества личности, как доверие, снисходительность, умение сопереживать, терпимость к различиям, доброжелательность, чуткое внимательное отношение ко всему живому.

2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Изучение уровня воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Планирование экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с задачами и целью нашего исследования, а также с учетом теоретических положений, которые представлены в первой главе квалификационной работы.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – опытно-экспериментальный: проводилось исследование воспитанности уровня толерантности детей старшего дошкольного возраста; обосновывались критерии, показатели и уровни оценки воспитанности толерантности старших дошкольников. В результате констатирующего эксперимента был выявлен текущий уровень воспитанности толерантности у старших дошкольников экспериментальной группы и определены дальнейшие действия по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап – организация и проведение формирующего эксперимента. Были разработаны педагогические мероприятия по воспитанию толерантности старших дошкольников, определено содержание, формы и методы работы, произведена ее апробация.

Третий этап – контрольно-обобщающий: качественное и количественное исследование уровня воспитанности толерантности старших дошкольников, сравнение показателей до и после проведения формирующего эксперимента. Обобщение результатов опытно-

экспериментальной работы, проверка гипотезы, сопоставление результатов с поставленными в исследовании целью и задачами.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ ДС №23 г. Челябинска. В исследовании принимали участие 20 воспитанников, старшей группы, а также их родители в количестве 30 человек. В таблицах 2 и 3 приведена характеристика выборки.

Таблица 2 – Характеристика выборки детей для исследования воспитания толерантности

Характеристика	Количество детей
Гендерные различия	10 – девочки 10 – мальчики
Возраст (полных лет на момент исследования): 5 лет 6 лет	15 детей 5 детей
Состав семьи: Полная Неполная	14 детей 6 детей

Таблица 3 – Характеристика выборки родителей для исследования общей коммуникативной толерантности

Характеристика	Количество родителей
Гендерные различия	22 женщины и 8 мужчин
Возраст: От 25 – 30 От 31 – 35 От 36 – 40 От 41 – 45 От 46-50	12 10 4 3 1
образование: высшее средне-специальное среднее не полное среднее	13 15 1

Для изучения воспитания толерантности у старших дошкольников толерантности, в соответствии с задачами работы мы использовали не один тест или опросник, а комплексные методы.

На I этапе опытно-экспериментальной работы – использовали методику «Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой)» (Приложение 1). Наблюдение за детьми осуществлялось во время образовательной деятельности, игр, бесед.

Цель данной методики – установить наличие или отсутствие у детей нравственных представлений, способов поведения, форм нравственных переживаний.

В результате наблюдений можно дифференцировать детей в соответствии с уровнем воспитания у них нравственных представлений по представленным критериям:

- выполняет правила культуры поведения ДОО, в общественных местах;
- проявляет заботливое отношение к окружающим;
- дает объективную, доброжелательную оценку поступкам сверстникам;
- правильно оценивает собственные поступки;
- охотно выполняет просьбы окружающих;
- проявляет доброжелательность к окружающим;
- правдив;
- соблюдает правила коллективной направленности;
- проявляет желание трудиться;
- бережно относится к предметному окружению.

Результаты исследования уровня нравственной воспитанности детей дошкольного возраста на констатирующем этапе мы отразили в рисунке 1.

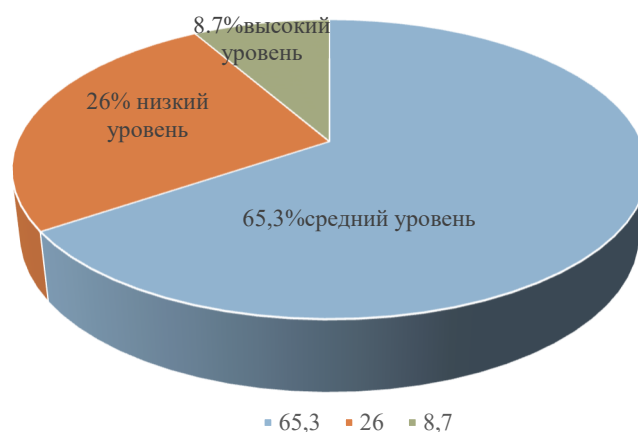


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Проанализировав полученные результаты, пришли к выводу (Приложение 2):

- высокий уровень – 2 человека (8,7 %) – поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено. Дети хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно вступают в общение, активно относятся к позиции партнера, правильно понимают эмоциональное состояние других;

- средний уровень – 13 человек (65,3 %) – проявляют в своем поведении основные сущностно-содержательные качества нравственной личности;

- низкий уровень – 5 человек (26 %) в большинстве своем дети имеют представления о правилах культурного поведения, но постоянной привычки выполнять их нет, не всегда могут оценить правильно свои поступки, проявляют агрессивное поведение к сверстникам, при беседе знают о плохих и хороших поступках и правилах поведения, во время игры проявляют отрицательные черты характера.

Для изучения особенностей взаимодействия детей в коллективе была использована социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковской), которая позволила изучить особенности взаимоотношений детей в группе (Приложение 3).

Цель методики: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к другим сверстникам.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них большой красивый, красного цвета, а другой маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики, представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

При интерпретации результатов обращали внимание не только на то, сколько детей испытуемый поместил в красный и чёрный домик, но и почему сделал данный выбор.

Результаты исследования по диагностики «Два домика» на констатирующем этапе мы отразили на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты исследования по диагностики «Два домика» на констатирующем этапе

По результатам проведенного эксперимента пришли к выводу, что (Приложение 4):

– человек (30 %) – эти дети предпочитаемые, они предпочитают игры и общение с постоянным ограниченным кругом друзей, или одним постоянным другом, при этом с другими детьми они почти не конфликтуют, в своей маленькой группе могут быть лидерами.

– 4 ребенка (20 %) – достаточно общительные, активные, подвижные, но нередко конфликтные дети, они легко вступают в игру, но также легко ссорятся и отказываются играть, часто обижаются и обижают других, но легко забывают обиды.

– 10 (50 %) – это дети, которых не замечают сверстники, нередко они внешне малопривлекательны, чрезмерно конфликтны, негативно настроены по отношению к другим детям.

Для изучения уровня сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном отношении к детям другой расы была использована методика «Невыдуманная история» (Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок) (Приложение 5).

Целью данной методики является выявления уровня сформированности представлений у детей 5-7 лет об уважительном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Суть методики заключается в том, что педагог рассказывает ребенку ситуацию и далее просит ребенка показать свое место в этой ситуации на картинке, задает вопросы на рассуждение о том, как надо и как не надо поступать и как поступил бы ребенок в данной ситуации и почему.

В ходе обсуждения ситуации ответы детей фиксируются и оцениваются баллами с позиции проявления этнотолерантных установок. Оцениваются 3 компонента толерантности: когнитивный, поведенческий и эмоциональный.

Результаты исследования по диагностике «Невыдуманная история» Е.И. Николаевой на констатирующем этапе мы представили на рисунке 3.

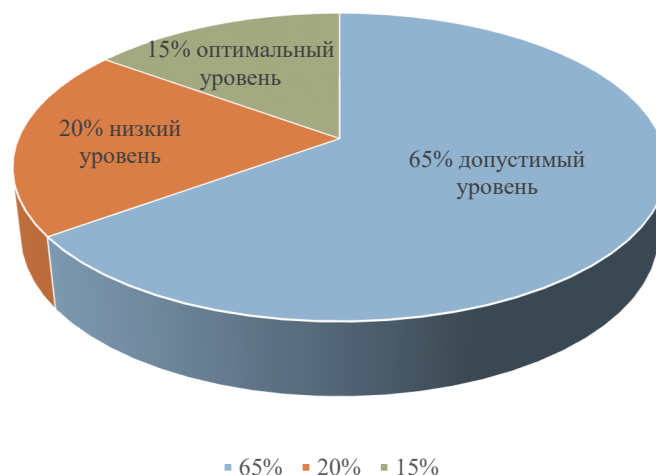


Рисунок 3 – Результаты исследования по диагностики «Невыдуманная история» на констатирующем этапе

В соответствии с ними были выявлены три группы дошкольников (Приложение 6):

– дети с низким уровнем этнотолерантности составили 20 % (4 ребенка), у этих детей толерантность проявляется преимущественно на перцептивном уровне, то есть они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их непохожесть на нас. Именно этим часто объясняется отсутствие знаний в данной области и сдержанно-негативное отношение к другим;

– дети с допустимым уровнем проявления этнотолерантности. В исследуемой группе их большинство – 65 % (13 детей), у этих детей этнотолерантность проявляется на перцептивном и когнитивном уровнях, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы в данном случае индифферентно, интерес неустойчив, изменяется под воздействием внешних факторов, личных предпочтений и желаний. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным»

людям, часто с некоторой долей снисходительности. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию;

– третья группа – дети с оптимальным уровнем этнотолерантности, который составил 15 % (3 ребенка). У данных детей проявляются установки на перцептивном, когнитивном, эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Соответствующие знания у этих детей формализованы, не глубоки и не систематизированы, но они с удовольствием отвечают на вопросы, сами интересуются данной проблемой, участвуют в обсуждении этнических проблем осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе норм поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других национальностей, настроены на общение, взаимопонимание. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми.

Для изучения уровня общей коммуникативной толерантности у родителей нами была использована методика «диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, проведенной с родителями воспитанников в количестве 30 человек.

Методика разработана для диагностики общей коммуникативной толерантности, то есть толерантных и интолерантных установок личности, проявляющихся в процессе общения. Чтобы узнать в какой мере человек проявляет терпимость к другим необходимо рассмотреть определенные

поведенческие признаки и умонастроения. Методика, предложена В.В. Бойко (1998 г.) (Приложение 7). Согласно автору методики, коммуникативная толерантность или толерантность в общении, подразделяется на ситуативную, типологическую, профессиональную и общую. Общая коммуникативная толерантность обусловлена жизненным опытом, свойствами характера, нравственными принципами и в значительной мере предопределяет другие формы коммуникативной толерантности. Пункты опросника сгруппированы в 9 шкал.

В состав вопросника вошли утверждения, направленные на выявление разных аспектов и видов коммуникативной толерантности: ситуативная, типологическая профессиональная и общая коммуникативная толерантность. Стимульный материал опросника составили утверждения, отражающие уровень:

- ситуативной толерантности, которая определяется отношением человека к конкретному партнеру по общению (супругу, коллеге, случайному знакомому);

- типологической, которая проявляется отношением к собирательному типу или группе людей (представителям какой-либо национальности, профессии, социального слоя);

- профессиональной коммуникативной толерантности, которая проявляется в рабочей обстановке, во взаимодействии с теми людьми, с которыми приходится иметь дело по роду деятельности (учениками, клиентами, пациентами).

Чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов – 135, по каждому из блоков – 15.

1-45 высокая степень толерантности 45-85 средняя степень толерантности
85-125 низкая степень толерантности 125-135 полное неприятие
окружающих

Результаты исследования по диагностики общей коммуникативной толерантности родителей В.В. Бойко на констатирующем этапе представлено на рисунке 4.

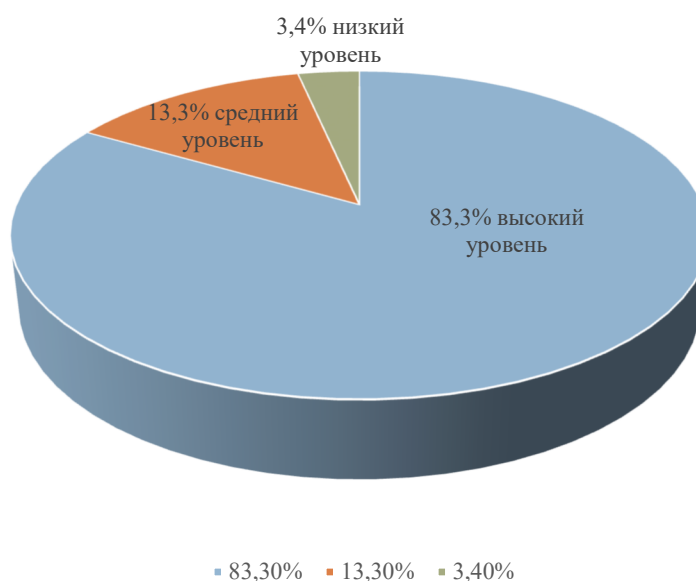


Рисунок 4 – Результаты исследования по диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко на констатирующем этапе

Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям (Приложение 8):

– 100-132 балла (83,3% 25 – человек) – высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека "границ толерантности", связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно

если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования);

– 61-99 баллов (13,3 % – 4 человека) – средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность;

– 22-60 баллов (3,4 % – 1 человек) низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Таким образом, на первом этапе нашего исследования нами было проведено изучение воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста и общей коммуникативной толерантности у родителей воспитанников. В целом дети в группе и их родители дружелюбные и открытые, большинство имеют представление о морально-нравственных принципах, но знания эти часто поверхностны и не имеют под собой информационной базы.

2.2 Реализация педагогических условий по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Организация воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ ДС №23 г. Челябинска строится на традициях семейного воспитания, принятия детьми чувства прекрасного.

Цель формирующего эксперимента – разработка и реализация педагогических условий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогические условия включают в себя: программное содержание, методику проведения, материалы, связь с другими образовательными областями и видами деятельности.

Используя перспективное планирование занятий по социально-коммуникативному воспитанию, разработанное педагогами МАДОУ ДС №23, мы дополнили его задачами и содержанием, которое представлено в таблицах 4, 5.

Таблица 4 – Комплекс педагогических мероприятий (планирование работы по воспитанию толерантности у детей старшей группы) (Приложение 9)

Неделя	Тема/форма	Цель, задачи	Содержание	Условия, реализация
1	2	3	4	5
Сентябрь	Мониторинг уровня индивидуального воспитания толерантности у детей			
Октябрь				
1-2 неделя октября Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям	«Все мы разные – но мы вместе»	Цель: Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с индивидуальными различиями людей. Задачи: -Формирование представлений об индивидуальных типологических особенностях людей; -Расширение представлений детей о себе, своей внешности;	Образовательная деятельность, включающая задания нахождения внешних сходств и различий среди сверстников и людей их окружающих. Д/и: Игра «Веселые лица» Цель: дать представления о том, что каждый человек непохож на другого.	Оформление игры «Веселые лица»
3-4 неделя октября Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям	Д/и «Если бы я ...»	Цель: Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации и гибкого поведения в ситуации затрудненного	Игровая ситуация: «Что бы сделал ребенок, если бы он был кем-то другим?» Цель: демонстрировать позитивное отношения к другим людям и активному взаимодействию	Изготовление игры: картинки с различными ситуациями, людьми с различными типологическими, внешними особенностями.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		общения с другими. Задачи: -Учить детей принимать на себя роль другого человека; -Развивать у детей умение договариваться друг с другом.	с ними.	
Ноябрь				
1-2 неделя ноября Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям.	«Карта сокровищ острова» Физкультурный досуг-путешествие	Цель: Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. -Способствовать созданию положительных эмоций.	Беседа: Мы можем преодолеть трудности, когда мы все вместе.	Изготовление «Карты сокровищ» подготовка необходимого материала.
3-4 неделя ноября Толерантность по отношению к индивидуальным типологическим особенностям	«Все дети Земли-дружны» Спортивно-музыкальный праздник	Цель: Создавать условия для формирования толерантности к людям, имеющим индивидуальные особенности. Задачи: -Способствовать интеграции поведенческого, информационного и эмоционального компонента толерантности по отношению к индивидуальным особенностям других людей.	Праздник включает в себя задания спортивного и соревновательного характера, а также исполнение песен и стихов о дружбе. Взаимонаграждение детьми.	Совместная подготовка места для проведения праздника. Подбор музыкального репертуара; Изготовление детьми соревнующихся команд призов, эмблем и подарков для награждения.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
Декабрь				
<p>1-2 неделя декабря</p> <p>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цветик-семицветик. Катаев Чтение и беседа по прочитанному художественному произведению.</p>	<p>Цель: Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с отличиями людей, имеющих ограниченные особенности здоровья. Задачи: -Формирование представлений детей о людях с ОВЗ; -Дать представления о том, какую посильную помощь дети могут оказать людям, нуждающимся в ней.</p>	<p>Чтение и беседа по прочитанному произведению В. Катаева - «Цветик-семицветик». Области знаний -понимание того, что есть люди имеющие ограниченные возможности здоровья, Формируемые установки: -нужно совершать хорошие поступки для тех, кто в них нуждается; -нужно с уважением относиться как к обычным людям, так и к людям с ОВЗ.</p>	<p>Наличие нескольких книг В. Катаева «Цветик-семицветик», с рисунками разных художников.</p>
<p>3-4 неделя декабря</p> <p>Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>«Как поступить и чем помочь?» Просмотр мультимедийной презентации.</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с возможными формами общения с людьми, имеющими особенности здоровья. Задачи. Формирование умения у детей демонстрировать позитивное отношение к людям с ОВЗ.</p>	<p>Мультимедийная презентация о людях с ОВЗ и способах поддержки и оказания им необходимой помощи. Игра «Волшебные лепестки цветика – семицветика» Области организации практического опыта: способы помощи людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>Подготовка мультимедийной презентации. Изготовление игры.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		помощь людям, которые в ней нуждаются.	Формируемые установки: нужно помогать людям с ОВЗ	
Январь				
3-4 неделя января Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья	«Как бы ты поступил, если...?» Сюжетно-ролевая игра.	Цель. Способствовать воспитанию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. Развивать у детей чувства удовлетворения от оказания помощи человеку, нуждающемуся в ней. Вызвать у детей чувство сопереживания.	Просмотр видеоматериалов о дружбе, взаимопомощи: «Птичка Тари», «Лиса и волк», Чтение стихотворения Агнии Барто «Мы с Тamarой». Моделирование проблемной ситуации «Чем бы ты помог?». Условия создания и направленность эмоциональных реакций: - позитивное отношение к людям с ОВЗ удовлетворение от оказанной помощи человеку, нуждающемуся в ней Формируемые установки: я могу оказать помощь людям, в ней нуждающимся.	-Подбор видеоматериалов о дружбе, взаимопомощи. -Подбор необходимых атрибутов для организации игры
Февраль				
1-2 неделя февраля Толерантность по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья	Музыкальный досуг «Мы все защитники своей страны»	Цель. Создавать условия для воспитания толерантности к людям, имеющим особенности состояния здоровья. Задачи. -Закрепление умения	Досуг включает в себя задания спортивно-соревновательного характера. Дать представление о том, кто такие защитники, для чего они нужны?	-Тематическая беседа о предстоящем мероприятии; -Рассматривание иллюстраций по теме; подготовка необходимого для проведения досуга.

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		<p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним. -Развивать умение выполнять установленные нормы и правила поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. -Формировать представления о таких понятиях как «сильный», «слабый», «защитник».</p>	<p>Закрепляемые установки: -значимость и ценность жизни каждого человека; позитивное отношение к людям с ОВЗ; -адекватное выражение своих эмоциональных переживаний к людям с овз</p>	
<p>3-4 неделя февраля Этно-толерантность</p>	<p>«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Музыкально-физкультурное развлечение</p>	<p>Цель. Способствовать воспитанию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта. Задачи. Вызвать положительные эмоции по отношению к людям разных национальностей. Формирование положительных эмоций к людям разных национальностей.</p>	<p>Проведение развлечения элементами ряженья, прослушиванием национальной музыки, исполнением национальных песен, участием в народных подвижных играх народов нашей страны, дающее возможность детям, в игровой форме принять и почувствовать на себе роль человека другой национальности</p>	<p>-подготовка выставки на тему: «Национальная одежда народов России» -подбор музыкального репертуара; разучивание национальных песен, танцев, игр; -изготовление элементов национальных костюмов</p>
<p>Март</p>				
<p>1-2 неделя марта Этно-толерантность</p>	<p>«Разработка проекта» Тема: «Что мы знаем о России?»</p>	<p>Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с</p>	<p>Определение проблемы, формулировка целей и задач проекта, определение сроков реализации и</p>	<p>-РППС, как поисковое поле, дающая возможность самостоятельного поиска детьми необходимой информации;</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
		национальными и этнокультурными особенностями людей. Задачи. Вызвать положительный интерес к истории и культурному наследию народов, населяющих Россию; Знакомство с народами, населяющими Южный Урал	этапов работы над проектом. Формируемые установки: люди разных национальностей имеют свои особенности, традиции.	-Подготовка интерактивных заданий для детей в области национальных традиций -Музей «Русская изба»; Мини музеи «Народы Южного Урала»
3-4 неделя марта Этно-толерантность	Продолжение работы над проектом Тема: «Что мы знаем о России?»	Цель. Способствовать развитию толерантности у детей старшего дошкольного возраста через формирование навыков коммуникации с людьми различных национальностей и уважительного отношения к чужим национально-культурным особенностям. Задачи. Формирование доброжелательного отношения к людям другой национальности; Развитие умения взаимодействовать с другими.	Реализация этапов работы над проектом. Поиск и обобщение информации. Формируемые установки: уважение к другой культуре; нужно соблюдать традиции того народа	РППС, как поисковое поле, дающая возможность самостоятельного поиска необходимой информации; Подготовка интерактивных презентаций с детьми, о быте народов Южного Урала; Выставка детского творчества «Игрушки народов Южного Урала».
Апрель				
1-2 неделя апреля Этно-толерантность	«Культурное наследие народов Южного Урала» Итоговая	Цель. Создавать условия для воспитания толерантности к людям разных национальностей.	Организация и проведение выставки детских и совместных работ. Развлечение	-выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5
	выставка с привлечением работ детей и семейных материалов Развлечение «Дружат люди всей земли!»	Задачи. Создание условий формирования этнотолерантности. Закрепление знаний детей о национальных особенностях Южного Урала.	«Дружат люди всей земли!»	«Бабушкин сундучок» -Подбор материалов для проведения праздника с использованием национальных приветствий, песен, танцев, игр
3-4 неделя апреля, 1 неделя мая Общее итоговое мероприятие	Городская Акция «День Победы»	Цель. Создавать условия для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи, поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного социального поведения. Задачи. Развитие ребенка в разных видах деятельности в атмосфере добра и взаимопонимания.	В течение недели ежедневно организуются мероприятия: - Выставка детских рисунков «Этот день Победы!» -Стендовая презентация: «Герои- земляки» -Чтение художественной литературы.	-подготовка материалов для оформления фотовыставки; -подбор художественной литературы по теме;
Май	Мониторинг уровня индивидуального развития толерантности у детей			

Таблица 5 – Содержание педагогических мероприятий (примерное планирование работы с семьями обучающихся по воспитанию толерантности у детей старшей группы) (Приложение 10)

Месяц	Тема/форма	Цель, задачи	Содержание
1	2	3	4
Сентябрь	Диагностика общей коммуникативной толерантности у родителей обучающихся.		
Октябрь	Семинар-практикум «Что такое толерантность?»	Содействие созданию в дошкольной организации условий для формирования толерантных установок у	В основу содержания семинара-практикума были положены наши методические разработки, при реализации которых

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		родителей воспитанников.	использовались традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, обучение родителей и воспитателей функциям сотрудничества.
Ноябрь	Мастер-класс для родителей «Учимся быть толерантными».	Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом.	Совместная деятельность педагогов, детей и родителей по формированию межнационального согласия и толерантности Оснащение групповой комнаты предметами народного быта, народно-прикладного искусства, народными играми, игрушками
Декабрь	Акция «Герб моей семьи»	Способствовать формированию толерантности через создание условий для получения положительного эмоционального опыта.	Каждая семья трудилась над созданием своего личного, необыкновенного, неповторимого Герба, с учетом национальных традиций, семейных особенностей. Акция вдохновила семьи на изучение своих истоков и стимулировала стремление быть достойными членами своего рода. Немалую фантазию родители проявили при оформлении герба семьи. Ни один герб не походил на другой, каждый отражал особенности своей семьи. Каждая семья выбрала свой девиз: «Мой дом – моя крепость», «Всегда вместе – всегда рядом», «Моя семья – моё богатство»
Январь	Акция «Солнце семейных традиций»	Создавать условия для формирования толерантного отношения к иному образу жизни, манерам и речи,	Родители вместе с детьми представляли традиции своей семьи в виде коротких фоторассказов, в итоге в группе был оформлен стенд в

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
		поведению, определяемыми особенностями национальности, состояния здоровья, качественного социального поведения.	виде солнышка, лучами были повествования о семейных традициях. Эта акция помогла в формировании ценностного отношения к своим близким, традициям каждой семьи, толерантности и уважения к каждой национальности.
Февраль	«Богатыри». Физкультурно-музыкальный праздник	Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним.	выставка совместных работ по теме; подготовка необходимого для проведения праздника оборудования привлечение родителей и социальных партнеров к подготовке и участию в мероприятии.
Март	Акция «Мамина колыбельная»	Формировать положительное отношение к народам разной национальности.	Родители вместе с детьми записывали свои колыбельные песенки и в итоге акции мы получили музыкальный альбом, включающий колыбельные песни на родном национальном языке (русские, армянские, украинские, китайские и др.). Эта акция помогла м сплотить семьи, помочь родителям быть ближе к своим детям, укрепить национальное единство.
Апрель	Проект «Генеалогическое древо»	Закреплять умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками; положительно относиться к ним.	В группе, совместно с родителями оформили выставку «Семейные древа». Каждый родитель подошел к этому вопросу по-особенному. Дети подолгу рассматривали выставку и с гордостью рассказывали о своей семье.
Май	Итоговая диагностика общей коммуникативной толерантности у родителей обучающихся.		

Важно помнить, что воспитание у детей положительного толерантного отношения ко всем людям должно основываться на усвоение моральных норм и правил поведения.

Дети во время проведения педагогических мероприятий проявляли активность, заинтересованность, любознательность, взаимопомощь, адекватно воспринимали свои неудачи. На каждое мероприятие предусматривались наглядные пособия, дидактические материалы, что позволяли больше заинтересовать детей. Также на некоторых мероприятиях использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие у детей. Дети участвовали в беседах, спокойно выслушивали других детей, не перебивали своих сверстников. Сообща искали способы и пути решения поставленных задач.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, например, рисовании, пении, создании герба и т.д. Родители познакомились с основами формирования толерантных установок у детей. Родители также помогли в изготовлении пособий для занятий по воспитанию толерантности у старших дошкольников (картотека игр народов разной национальности), помогли оформить и обогатить центр книги сказками разных народов. Позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании у детей толерантного отношения к людям другой национальности.

Таким образом проанализировав результаты проделанной работы, мы пришли к следующим выводам: эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

2.3 Результаты экспериментальной работы по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего эксперимента, мы перешли к контрольному эксперименту, чтобы выяснить, повлияли ли педагогические условия в воспитании толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель контрольного эксперимента: выявить итоговый уровень по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста и провести сравнительный анализ результатов.

После реализации педагогических условий по воспитанию толерантности у старших дошкольников была проведена повторная диагностика детей и родителей по следующим методикам:

- «уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой)» (Приложение 1);
- методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской (Приложение 3);
- диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок (Приложение 5);
- методика для родителей «диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко (Приложение 7).

Результаты исследования повторной диагностики уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе мы отразили на рисунке 5.

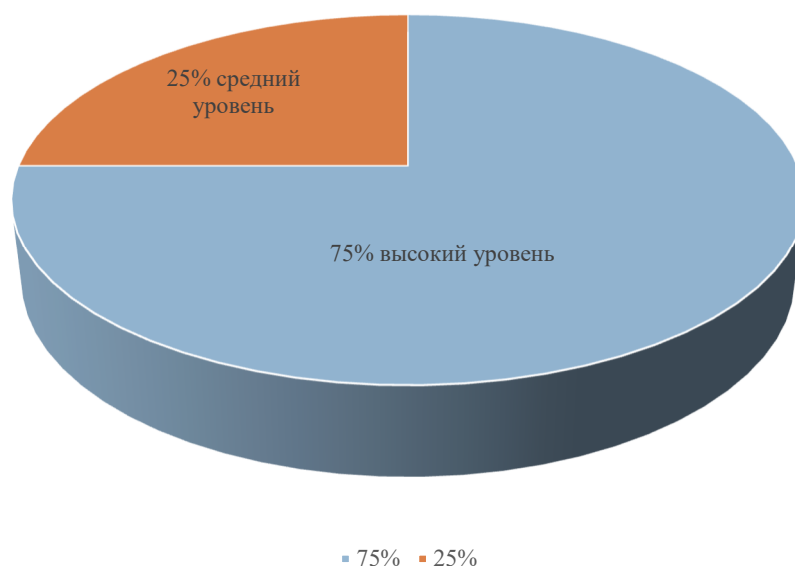


Рисунок 5 – Результаты исследования повторной диагностики уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

На рисунке 5 отображены результаты повторной диагностики, и мы видим, что в группе уже достаточно высокий уровень поведения и общения детей. Дети хорошо ориентируется в правилах культуры поведения, охотно вступает в общение, активно относится к позиции партнера. Соблюдают нормы товарищеского поведения. До проведения формирующего эксперимента в этой группе с низким уровнем воспитанности толерантности было 5 детей, что соответствовало 26 %, после проведения педагогических мероприятий эти дети вошли в другие группы со средним и высоким уровнем воспитанности толерантности, а именно с высоким уровнем нравственной воспитанности 75 % детей (15 человек), со средним уровнем воспитанности 25 % детей (5 человек) (Приложение 11).

Для изучения особенностей взаимодействия детей в коллективе была повторно использована социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковской), которая позволила изучить особенности взаимоотношений детей в группе. Результаты повторного исследования по методике «Два домика» Т.Д. Марцинковской на контрольном этапе представлены на рисунке 6.

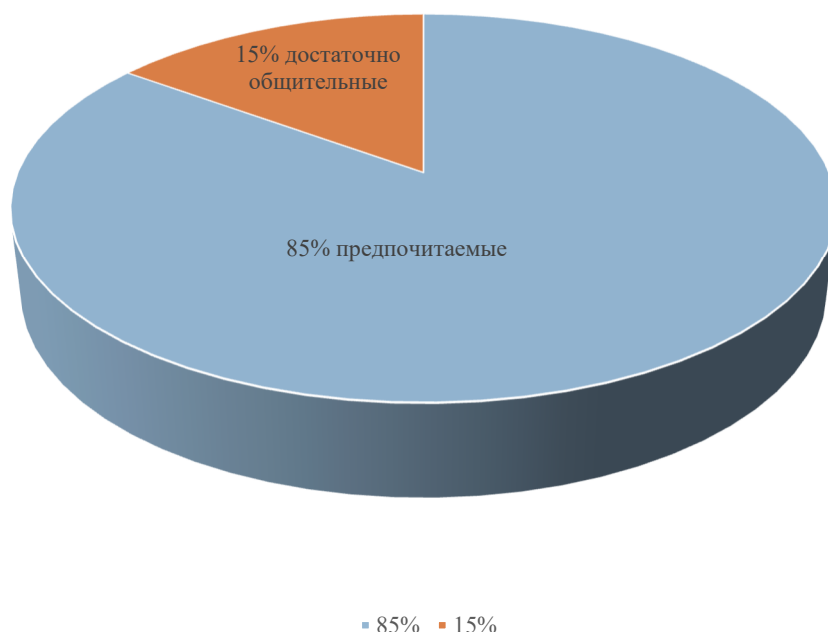


Рисунок 6 – Результаты исследования повторной диагностики «Два домика» на контрольном этапе

На рисунке 6 отображены результаты повторной диагностики, и мы видим, что в группе изолированных и отвергаемых детей никого нет. До проведения формирующего эксперимента, в этой группе было 10 детей, что соответствовало 50 %, после проведения педагогических условий эти дети уже вошли в другую группу, так как в их пользу были сделаны и положительные выборы. Значительно увеличилось количество детей к группе «предпочитаемых», их число достигло 85 % (17 детей). Это связано прежде всего с тем, что дети ближе познакомились со своими одноклассниками и не боялись делать выборы, выбирая именно то количество детей, которое у них просили, а в некоторых даже больше. После формирующего эксперимента количество «пренебрегаемых» детей не стало совсем, а именно «предпочитаемых» детей стало 85 % (17 детей), активных, подвижных, общительных, редко конфликтующих стало 15 % (3 ребенка) (Приложение 12).

Результаты исследования повторной диагностики «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок на контрольном этапе приведены на рисунке 7.

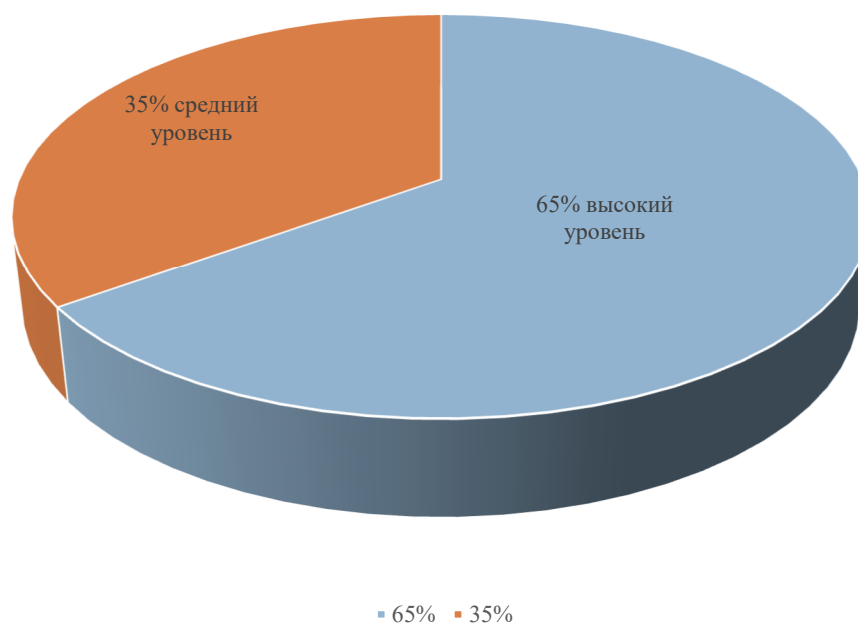


Рисунок 7 – Результаты исследования повторной диагностики «Невыдуманная история» на контрольном этапе

Сравнивая результаты с первичной диагностикой, мы видим, что структура уровня этнотолерантности значительно изменилась. Дети и до этого показывали довольно высокий процент среднего уровня этнотолерантности, но после формирующего эксперимента эта цифра значительно выросла и составила 35 % (7 детей), таким образом детей с низкой этнотолерантностью отсутствует. Уровень высокой этнотолерантности остался неизменным – 65 % (13 детей), оно и понятно, очень сложно скорректировать кардинальным образом представления ребенка (Приложение 13).

Родители также были повторно диагностированы по методике общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко, результаты диагностики приведены на рисунке 8.

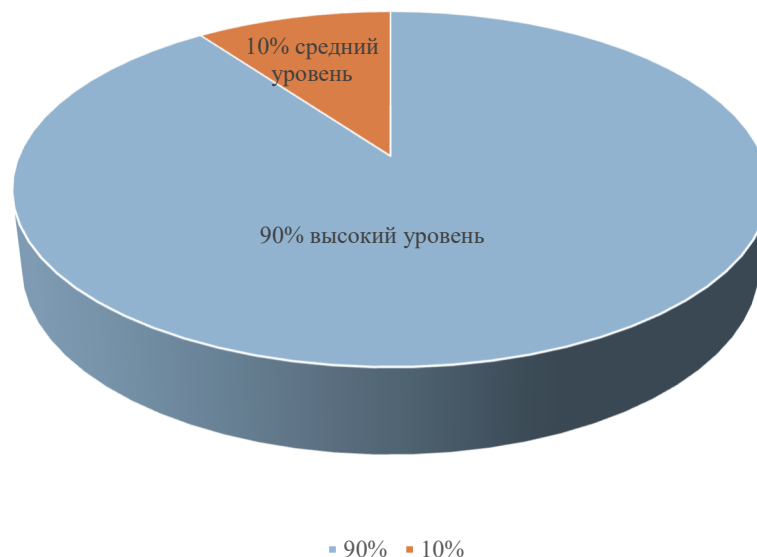


Рисунок 8 – Результаты исследования диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко на контрольном этапе

Мы видим, что есть динамика, а именно с низким уровнем толерантности нет ни одного родителя. Также заметно увеличился высокий и средний уровень развития толерантности. При повторной диагностике высокий уровень развития толерантности показали 90 % (27 человек), со средним уровнем развития 10 % (3 человека) (Приложение 14).

Таким образом, мы можем также сказать, что в результате использования педагогических условий по воспитанию толерантности у детей старшего дошкольного возраста, дети стали проявлять интерес к сверстникам другой национальности, проявляют более устойчивый интерес к культурам и традициям других народов, выстраивают дружеские отношения со сверстниками другой национальности. Анализ практического этапа работы, показал, что позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Они ощущают себя более компетентными в воспитании толерантности у детей. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных, воспитательные умения родителей существенно обогатились.

Выводы по главе 2

В результате экспериментальной работы воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста отмечается устойчивый рост.

В результате исследования уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, мы видим, что в группе уже достаточно высокий уровень поведения и общения детей. До проведения формирующего эксперимента в этой группе с низким уровнем воспитанности толерантности было 5 детей, что соответствовало 26 %, после проведения педагогических мероприятий эти дети вошли в другие группы со средним и высоким уровнем воспитанности толерантности, а именно с высоким уровнем нравственной воспитанности 75 % детей (15 человек), со средним уровнем воспитанности 25 % детей (5 человек).

Для изучения особенностей взаимодействия детей в коллективе была повторно использована социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковской), которая позволила изучить особенности взаимоотношений детей в группе. До проведения формирующего эксперимента, в этой группе было 10 детей, что соответствовало 50 %, после проведения педагогических условий эти дети уже вошли в другую группу, так как в их пользу были сделаны и положительные выборы. После формирующего эксперимента количество «пренебрегаемых» детей не стало совсем, а именно «предпочитаемых» детей стало 85 % (17 детей), активных, подвижных, общительных, редко конфликтующих стало 15 % (3 ребенка).

Результаты, полученные в процессе по методике «Невыдуманная история» были следующими: мы видим, что структура уровня этнотолерантности значительно изменилась. Дети и до этого показывали довольно высокий процент среднего уровня этнотолерантности, но после формирующего эксперимента эта цифра значительно выросла и составила 35 % (7 детей), таким образом детей с низкой этнотолерантностью отсутствует. Уровень высокой этнотолерантности остался неизменным –

65 % (13 детей), оно и понятно, очень сложно скорректировать кардинальным образом представления ребенка.

Родители также были повторно диагностированы по диагностике общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Мы видим, что сдвиг есть положительная динамика, а именно с низким уровнем толерантности нет ни одного родителя. При повторной диагностике высокий уровень развития толерантности показали 90 % (27 человек), со средним уровнем развития 10 % (3 человека).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проводимых педагогических мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе была изучена проблема воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста. В результате анализа психолого-педагогической литературы, а также нормативно-правовой документации, можно с уверенностью сказать, что данная проблема является актуальной в настоящее время, и это, несмотря на то, что общепринятого понятия толерантность не существует, каждый может использовать любую из имеющихся трактовок, которые и были нами изучены, в рамках представленной работы. Толерантность – это и качество личности, характеризующее ее как отзывчивую, дружелюбную, добродушную, терпеливую и способность человека к уважению других, отличных от него людей.

В рамках исследования была выявлена необходимость воспитания такого важного качества, как толерантность в период дошкольного детства, который является наиболее чувствительным к формированию новых качеств и установок будущего человека.

Были использованы комплексы методов и методик исследования: эмпирические – констатирующий, формирующий эксперимент, для диагностики были использованы следующие методики: проективные методики: диагностика «Уровня нравственной воспитанности и детей старшего дошкольного возраста», методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, диагностическая ситуация «Невыдуманная история», адаптированная методика Е.И. Николаевой и М.Л. Поведенок, а также методика для родителей «диагностика общей коммуникативной толерантности» В.В. Бойко, беседа, наблюдение;

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 23» г. Челябинск. В исследовании принимали участие 20 воспитанников старшей группы, возраст 6-7 лет, и 30 родителей.

Выборка состояла из воспитанников старшей группы детского сада в возрасте 6-7 лет, а именно 10 девочек и 10 мальчиков, а также дополнительно была проведена диагностика их родителей в количестве 30 человек, так как педагогические условия включают в себя блок работы с родителями.

Педагогические условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образования включает в себя групповую и индивидуальную работу с детьми.

Каждый блок предполагал работу по разным направлениям, в связи с которыми определяются содержание и формы работы:

- информационный компонент: морально-нравственные нормы и установки, сведения о инаковости (содержит знания о том, какие бывают формы инаковости, как проявляются особые потребности) и знание о способах поведения (представления о том, как нужно себя вести при взаимодействии с другими);

- поведенческий компонент (включает в себя наблюдение детьми поведенческих эталонов, формирование поведенческих навыков и организацию различных форм собственного деятельностного опыта ребенка);

- эмоциональный компонент (областью работы является эмоциональная сфера ребенка, формирование принятия и эмпатии, создание положительных переживаний как аффективной составляющей опыта);

- интегративная составляющая (объединяющая в себе элементы предыдущих трех компонентов).

Результаты эмпирического исследования демонстрируют изменения толерантного отношения, его значительный рост, по отношению к результатам на констатирующем этапе.

По результатам исследования уровня нравственной воспитанности у детей старшего дошкольного возраста, мы видим, что в группе уже

достаточно высокий уровень поведения и общения детей. До проведения формирующего эксперимента в этой группе с низким уровнем воспитанности толерантности было 5 детей, что соответствовало 26 %, после проведения педагогических мероприятий эти дети вошли в другие группы со средним и высоким уровнем воспитанности толерантности, а именно с высоким уровнем нравственной воспитанности 75 % детей (15 человек), со средним уровнем воспитанности 25 % детей (5 человек).

Для изучения особенностей взаимодействия детей в коллективе была повторно использована социометрия «Два домика» (Т.Д. Марцинковской), которая позволила изучить особенности взаимоотношений детей в группе. До проведения формирующего эксперимента, в этой группе было 10 детей, что соответствовало 50 %, после проведения педагогических условий эти дети уже вошли в другую группу, так как в их пользу были сделаны и положительные выборы. После формирующего эксперимента количество «пренебрегаемых» детей не стало совсем, а именно «предпочитаемых» детей стало 85 % (17 детей), активных, подвижных, общительных, редко конфликтующих стало 15 % (3 ребенка).

Результаты, полученные в процессе исследования по диагностики «Невыдуманная история» были следующими: мы видим, что структура уровня этнотолерантности значительно изменилась. Дети и до этого показывали довольно высокий процент среднего уровня этнотолерантности, но после формирующего эксперимента эта цифра значительно выросла и составила 35 % (7 детей), таким образом детей с низкой этнотолерантностью отсутствует. Уровень высокой этнотолерантности остался неизменным – 65 % (13 детей), оно и понятно, очень сложно скорректировать кардинальным образом представления ребенка.

Родители также были повторно диагностированы по диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко. Мы видим, что сдвиг есть, и положительная динамика, а именно с низким уровнем толерантности нет ни одного родителя. При повторной диагностики высокий уровень

развития толерантности показали 90 % (27 человек), со средним уровнем развития 10 % (3 человека).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проводимых педагогических условий.

В основу исследования нами была выдвинута следующая гипотеза: воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при следующих педагогических условиях:

- разработка и реализация педагогических условий воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в процесс воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза нашла свое подтверждение в ходе исследования. Таким образом, цель исследования, заключающаяся в рассмотрении и проверки опытно-экспериментальным путем педагогического условия воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста, достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андропова И. С. Технология развития толерантности дошкольников к культурным ценностям разных народов средствами русского и зарубежного фольклора / И. С. Андропова // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом : сб. материалов Междунар. науч. – практ. конф. / отв. ред. Л. В. Козуб. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С. 28-30.
2. Асмолов А. Г. Толерантность : различные парадигмы анализа / А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2008. – 231 с. – ISBN 5-9296-0317-0.
3. Арбанакова Л. Г. Музейная педагогика как фактор формирования толерантности у дошкольников / Л. Г. Арбанакова // Диалог культур и толерантность общения : сб. статей по материалам III Межрегион. студенч. науч.-практ. конф. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет , 2017. – С. 117–122.
4. Бабаева Т. О. социально-эмоциональном развитии дошкольника / Т. О. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2006. – №6. – С. 13-19.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика : курс лекций / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2012. – 479 с. – ISBN 5-93134-001-7.
6. Безюлева Г. В. Толерантность в пространстве образования : учебное пособие / Г. В. Безюлева, С. К. Бондырева, Г. М. Шеламова. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 152 с. – ISBN 5-89502-918-2.
7. Болотина Т. В. Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие : учебное пособие для учащихся средних школ / Т. В. Болотина, Т. Г. Новикова, Н. К. Смирнова. – Москва : АПК и ППРО, 2003. – 186 с. – ISBN 5-8429-0074-2.
8. Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : АРТ, 2009. – 672 с. – ISBN 978-5-17-055693-9.
9. Битянова М. Р. Организационно-содержательные модели

деятельности школьного психолога / М. Р. Битянова // Школьный психолог. – 2003. – № 32. – С. 1-16.

10. Бородай Т. Ю. Вопрос о вечности мира и попытка его решения Фомой Аквинским / Т. Ю. Бородай // Интеллектуальные традиции античности и средних веков (Исследования и переводы). – Москва : Кругъ, 2010. – С. 107-121.

11. Братченко С. Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты / С. Л. Братченко // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – Москва : Смысл, 2007. – С. 201-222.

12. Бондырева С. К. Толерантность (введение в проблему) / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. – Москва : МПСИ, 2011. – 240 с. – ISBN 5-89502-516-1.

13. Бутов А. Ю. Наука и проблема человека в логике развития культуры Западной Европы (Ч. 1) / А. Ю. Бутов // Гуманитарное пространство. Международный альманах. – 2017. – № 2. – С. 120–130.

14. Ванеева Л. И. Воспитание этнокультурной толерантности у детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Ванеева // Образовательная среда сегодня: теория и практика: сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф. / Ред кол: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2019. – С. 71–73.

15. Вовк Л. А. Толерантность как способность понять и принять другого / Л. А. Вовк // Валеология: научно-практический журнал. – 2003. – № 3. – С. 51–52.

16. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

17. Выготский Л. С. Сознание как проблема психологии поведения. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с. – ISBN 5-04-004708-8.

18. Гаврилова Т. Г. Педагогические условия формирования толерантности в дошкольных образовательных организациях / Т. Г. Гаврилова, И. В. Табакаева, И. А. Гычева // Диалог культур и толерантность общения: сб. статей по материалам III Межрегион. студенч. науч.-практ. конф. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2017. – С. 181–186.

19. Гришко М. В. Толерантность у дошкольников и их родителей в процессе внедрения инклюзивного образования / М. В. Гришко // Преемственность в образовании. – 2019. – № 21(03). – С. 51–55.

20. Ермолина В. В. Организация образовательной среды в аспекте формирования толерантных взаимоотношений у старших дошкольников / В. В. Ермолина, Е. В. Малыхина // Синергия наук. – 2018. – № 30. – С. 1833–1837.

21. Исмаилова Н. И. Развитие толерантности у детей дошкольного возраста / Н. И. Исмаилова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 84–88.

22. Каиров И. А. Азбука нравственного воспитания / И. А. Каиров. – Москва : Просвещение, 2006. – 200 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.

23. Карасева Т. Ю. Формирование толерантности у старших дошкольников в игре драматизации / Т. Ю. Карасева // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: материалы межвуз. студенч. науч.-практ. конф. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – С. 76–78.

24. Кочисов В. К. Воспитание у дошкольников толерантного отношения / В. К. Кочисов, А. В. Небежева // Синергия Наук. – 2018. – № 30. – С. 1833–1837.

25. Кузибаева Г. С. Народная игра – средство воспитания толерантной личности дошкольника / Г. С. Кузибаева // Учитель создает нацию: сб. материалов IV междунар. науч.-практ. конф. – Грозный : Мавр, 2019. – С. 507–509.

26. Коломийченко Л. В. Формирование национальной толерантности детей дошкольного возраста / Л. В. Коломийченко, Е. В. Новикова. – Пермь : ПГПУ, 2010. – 79 с. – ISBN 978-5-85218-472-6.

27. Маменкова Г. И. Семья – источник формирования толерантности у детей через преемственность поколений / Г. И. Маменкова, Е. А. Гузева // Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы: материалы XI Междунар. науч. конф. – Самара : Научно-технический центр, 2019. – С. 299-306.

28. Моисеева Р. И. Воспитание основ толерантности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / Р. И. Моисеева, О. Е. Косова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : сб. материалов X Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2017. – С. 110–113.

29. Москвитина Н. Ю. Компетенция дошкольников в области толерантного поведения / Н. Ю. Москвитина, Е. П. Хорошилова // Теоретические и практические (методические) аспекты профессиональной подготовки педагогов: компетентностный подход. – Ялта : Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018. – С. 105–110.

30. Моторина Н. А. Формирование толерантности дошкольников как педагогическая проблема / Н. А. Моторина, А. В. Кайгородова // Дошкольное образование в современном изменяющемся мире : теория и практика III Международная научно-практическая конференция : сборник статей. – Чита : Забайкальский государственный университет, 2015. – С. 116–119.

31. Некрасова О. А. Воспитание толерантности дошкольников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями / О. А. Некрасова, И. В. Чуйкова // European Research. – 2017. – № 6 (19). – С. 46–49.

32. Подласый П. И. Педагогика : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / П. И. Подласый. – Москва : Просвещение, 2006. – 192 с. – ISBN 978-5-691-01553-3.

33. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломенский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 268 с. – ISBN 5-88782-424-7.

34. Ремарчук Е. Л. Старший дошкольник в условиях межкультурных коммуникаций в современном информационном пространстве / Е. Л. Ремарчук // Человек культуры в информационном обществе. – 2012. – №3. – С. 34-39.

35. Ремарчук Е. Л. Культурологический подход в осмыслении проблемы воспитания толерантности у детей / Е. Л. Ремарчук // Диалог культур России – Востока-Запада в образовательной среде: сб. науч. трудов. – 2012. – № 3. – С. 212–217.

36. Ремарчук Е. Л. Формирование основ толерантности старших дошкольников средствами художественно-эстетической деятельности / Е. Л. Ремарчук // Молодежь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2017. – № 2. – С. 196-201.

37. Ремарчук Е. Л. Информационно-коммуникативные технологии в формировании основ толерантности у старших дошкольников / Е. Л. Ремарчук // Научные школы педагогики искусства в современном образовании: сб. науч. статей / Сост. Е. Ф. Командышко. – Москва : ИХО РАО, 2013. – С. 217–220.

38. Розенгрэн М. Тезис Протагора: доксологическая перспектива / М. Розенгрэн // Вопросы философии. – 2014. – № 5. – С. 171–178

39. Самохвалова В. И. Понятие толерантности и его содержание в современном культурном контексте / В. И. Самохвалова // Философский журнал. – 2008. – №1. – С. 161-175.

40. Санникова Е. С. Сущностная характеристика формирования толерантности к людям с ограниченными возможностями в дошкольном

детстве / Е. С. Санникова // Перспективы науки. – 2017. – № 11 (98). – С. 98-102.

41. Скорынина Е. В. Народное творчество как средство формирования основ толерантного сознания дошкольников / Е. В. Скорынина, Н. В. Ткаченко // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сб. материалов XVII Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2020. – С. 120-122.

42. Соловьёва Е. В. Воспитание интереса и уважения к культуре разных стран у детей 5-7 лет в детском саду: методическое пособие для воспитателей / Е. В. Соловьёва, Л. В. Редько. – Москва : Просвещение, 2014. – 79 с. – ISBN 978-5-09-029238-2.

43. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Москва : Академия, 2016. – 362 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.

44. Лосев А. Ф. Жизненный и творческий путь Платона / А. Ф. Лосев // Платон. Собрание сочинений. – Москва : Мысль, 1994. – С. 44–45.

45. Табакаева И. В. Организация и проведение народных праздников в ДОУ как способ формирования толерантности у дошкольников / И. В. Табакаева, Т. Г. Гаврилова, О. И. Татукова // Диалог культур и толерантность общения: сб. статей по материалам III межрегион. студенч. науч.-практ. конф. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2017. – С. 93-98.

46. Ткаченко М. С. Формирование основ толерантности у дошкольников как педагогическая проблема / М. С. Ткаченко, Л. М. Гримовская // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2017. – № 2. – С. 196-201.

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4-18.

48. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://base.garant.ru/7029136>

2/ (дата обращения: 26.02.2021)

49. Фельдштейн Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии : избранные психологические труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 368 с. – ISBN 5-87977-032-X.

50. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для клас. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2001. – 173 с. – ISBN 5-8297-0004-2.

51. Щедровицкий П. Г. Очерки концепции непрерывного образования / Г. П. Щедровицкий // Очерки по философии образования. – Москва : Эксперт, 1993. – С. 10-33.

52. Шалютин С. М. Что такое общечеловеческие ценности / С. М. Шалютин // Человек, его ценности и жизненный путь. – Барнаул : ВВАУЛ, 2000. – С. 47-54.

53. Шмелева О. И. Формы работы по воспитанию толерантности у дошкольников / О. И. Шмелева // Наука, образование и культура. – 2019. – № 1 (35). – С. 43–45.

54. Шулева Е. И. Исследование взаимосвязи этнической идентичности и этнической толерантности / Е. И. Шулева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – № 2. – С. 25-31.

55. Яшин М. Ю. Тренинг толерантности / М. Ю. Яшин. – Москва : ИПП, 2015. – 44 с. – ISBN 978-5-534-05043-1.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой)»

«Уровень нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой)». Наблюдение за детьми осуществлялось во время образовательной деятельности, игр, бесед. Цель данной методики – установить наличие или отсутствие у детей нравственных представлений, способов поведения, форм нравственных переживаний. В результате наблюдений можно дифференцировать детей в соответствии с уровнем воспитания у них нравственных представлений по представленным критериям:

- выполняет правила культуры поведения ДОО, в общественных местах;
- проявляет заботливое отношение к окружающим;
- дает объективную, доброжелательную оценку поступкам сверстникам;
- правильно оценивает собственные поступки;
- охотно выполняет просьбы окружающих;
- проявляет доброжелательность к окружающим;
- правдив;
- соблюдает правила коллективной направленности;
- проявляет желание трудиться;
- бережно относится к предметному окружению.

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по

каждому показателю независимо друг от друга выставляют педагоги. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Низкий (0) уровень - невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Уровень воспитанности ниже среднего (1 уровень - от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний (2) уровень воспитанности (от 21 до 30 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий (3) уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с группой в целом, так и с отдельными детьми.

Интерпретация

В столбцах «Показатели нравственной воспитанности» фиксируется тот уровень, который преобладает на данный момент у конкретного ребенка.

Преобладание ярких проявлений (3 уровень) отражает самостоятельность, высоконравственность деятельности и поведения, признаки продуктивного, деятельного характера. В таком случае говорят: «серьезный, самостоятельный, хорошо воспитанный ребенок».

Преобладание признаков 2 уровня: ребенок недостаточно самостоятелен, и не всегда саморегулирует свою деятельность, активную нравственную позицию. В этом случае «воспитанный ребенок».

Преобладание признаков 1 уровня: преобладание внешней регуляции его деятельности и отношений. Такой обучающийся нуждается в побуждении и контроле. О таких детях говорят: «недостаточно воспитанный ребенок».

Преобладание отрицательных проявлений 0 уровня, вредных привычек в поведении ребенка характеризует его как невоспитанного.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Результаты исследования диагностики уровня нравственности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой) на констатирующем этапе

№ присвоенный ребенку	Выполняет правила культуры поведения в ДОО, в общественных местах	Проявляет заботливое отношение к окружающим	Даёт объективную, доброжелательную оценку поступкам сверстникам	Правильно оценивает собственные поступки	Охотно выполняет просьбы окружающих их	Проявляет добродетельность к окружающим	Правдив	Соблюдает правила коллективной направленности	Проявляет желание трудиться	Бережно относится к предметному окружению
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	5	2	5	8.9	4	2	5	1	3	3
2	5.5	5	6	8	3	2	5	2	3	4
3	11	4	9	4	3	5	4	2	3	4
4	3.5	3	8	3	3	5	4	2	2	1
5	7	7	8	5	2	4	3	3	2	1
6	6	8	4	6	2	4	3	5	2	1
7	12	1.6	8	7	2	4	3	4	1	1
8	2	7	8	8	1	4	5	4	2	1
9	3	8	7	4	1	4	5	4	2	1
10	9	6	4	3	1	2	5	4	3	1
11	8	5	2	9	2	2	5	7	3	2
12	8	4	4	8	9	2	9	7	3	3
13	6	5	7	9	9	4	9	7	2	4
14	7	6	9	9	5	4	8	8	3	4

Продолжение таблицы –2.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	11	4	7	8	5	7	7	8	4	5
16	9.5	3	5	7	5	7	6	8	2	5
17	13	6	3	6	4	6	6	4	2	6
18	3.8	7	5	6	4	5	1	4	1	5
19	2	8	8	6	6	5	2	4	1	9
20	5	9	7	4	9	5	2	4	1	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской

Цель: определить круг значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам. Диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

Оборудование: Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

Инструкция: «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

Ход исследования:

В процессе исследования педагог-психолог индивидуально беседует с каждым из детей, а воспитатель решает вопросы дисциплины, то есть “присматривает” за ребятами, которые либо уже выполнили задания методики и освободились, либо ждут своей очереди.

Взрослый записывает, кто, где поселится, затем спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

Обработка и интерпретация результатов:

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть

одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования

Условные обозначения для социоматрицы:

+ – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

– отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

Определение социометрического статуса. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

$$\text{ССПВ} = \frac{\text{общая сумма положительных выборов}}{\text{количество детей в группе}}$$

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

1. Популярные (звезды) — дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

2. Предпочитаемые — дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя звезды).

3. Пренебрегаемые или «оттесненные» — дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

4. Изолированные — дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

5. Отвергаемые — дети, получившие только отрицательные выборы.

Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как «звезды», так и «отверженные». Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и

формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической «звезды» смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что «звездность» – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической «звездой», потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и «звездой» могут быть разные дети: ведь для завоевания положения «звезды» и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у «звезды».

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

1. Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.
2. Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.
3. Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом («пренебрегаемые, изолированные и отвергаемые»).

При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

$$C_{гр} = \frac{\text{общая сумма взаимных выборов}}{\text{Общее число возможных выборов}}$$

Показатель хорошей групповой сплоченности лежит в диапазоне 0,6 – 0,7. Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том,

что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

Но эта величина ничего не говорит о том, на какой основе возникла взаимность. Коэффициент сплоченности, следовательно, может выражать различный характер отношений, существующих в коллективе. Он может быть показателем действительного единства коллектива на базе совместной деятельности, направленной на выполнение общественно полезных дел (уход за животными и растениями, уборка территории, помощь воспитателю в сервировке стола). Но с другой стороны, высокий коэффициент взаимности может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные пары, микрогруппы, об отсутствии в группе выработанного общественного мнения, о круговой поруке и т. д. Отсюда ясно, что за одинаковыми количественными показателями могут скрываться противоположные взаимоотношения. Поэтому важно уяснить, что собой представляет структура группы, из каких «союзов» она состоит.

На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы-«мишени», что является существенным дополнением к табличному подходу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1 – Результаты исследования диагностики «Два домика» на констатирующем этапе

№ присвоенный ребенку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		+	+																	
2										+						+				
3	+	+			+							+				+		-	+	+
4								+			-				+	-			+	
5	+		+				+		+				+				+			
6		-		+					+		+									
7												+						+		
8				-					+	+				-						-
9	+		-		+	+		+					-				+			
10	+	+																		
11										+							+		+	-
12	-							+				+		+		-		+		
13		+	-			+			+											
14											+					+				
15				-			+		+											
16			+							-		+					+			
17																				
18	-				+			-			+					-				-
19				-											-		-			
20	-		+					-							-			+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Экспериментальная ситуация «Невыдуманная история»

Цель: выявить уровень сформированности представлений у детей 5-6 лет об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой расы и умениях налаживать дружеские взаимоотношения с ними.

Стимульный материал: для решения проблемной ситуации предлагается коллаж по содержанию рассказа воспитателя, на которой схематично изображены герои ситуации: в центре афроамериканская девочка, справа – дети, которые обижали девочку (-, а слева дети, которые с ней подружались (+). В каждой группе детей имеется силуэт «без лица», с которым ребенок может соотнести то место, которое он бы занял в данной ситуации.

Предъявление задания: воспитатель рассказывает ребенку ситуацию: «Представь себе, что вчера ты гулял с мамой на детской площадке. Было много детей, все весело (в зависимости от сезона) катались с горки, играли в снежки и веселились. И вдруг на площадке появилась девочка, у которой были черные кудрявые волосы и темная кожа. Несколько детей решили с ней подружиться и стали играть, делились своими игрушками, а другие дети начали ее обижать, не хотели с ней разговаривать, смеялись над девочкой, потому, что она не была похожа на всех остальных детей. Посмотри, я нарисовала про этот случай картинку (показ)».

Далее задаются вопросы:

- Могла ли случиться это история в реальной жизни?
- А в какой группе детей находился бы ты? Покажи «свое место» в этой ситуации. Почему бы ты был среди этих детей?
- Как ты думаешь, почему одни дети стали обижать девочку-негритянку, а другие начали ее защищать и играть с ней, были не против того, чтобы с ней подружиться?
- А что говорили те дети, которые обижали девочку-негритянку?

— Как ты думаешь, каким образом другие дети защищали девочку, непохожую на других?

Способы обработки и анализа материалов экспериментальных ситуаций.

В ходе обсуждения экспериментальных ситуаций фиксируются и оцениваются баллами ответы детей на вопросы с позиции проявления этнотолерантных установок.

Проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления детей, полнота и системность):

1 1 балл – представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности и знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними отсутствуют;

2 2 балла – ребенок имеет довольно формализованные представления о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к детям другой национальности; совместную игру рассматривает как основной способ налаживания дружеских взаимоотношений с ними;

3 3 балла – представлений о необходимости уважительного, доброжелательного отношения к людям и детям другой национальности, а также знание способов налаживания дружеских взаимоотношений с ними сформированы на начальном уровне. Ребенок более осознанно подходит к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, считая важным для этого не только игру, но и содержательное общение, выражая при этом желание самому другой язык или помочь иностранцу освоить русский язык.

Проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей):

— 1 балл – ребенок отказывается от общения и совместных игр с

детьми различных рас и национальностей, дает им отрицательную эмоциональную оценку, не может определить свое отношение к детям других национальностей и рас;

— 2 балла – интерес к напарнику для игры и общения основан на общепозитивном отношении к сверстникам; ребенок проявляет не яркое желание «в общем» узнать «про жизнь, интересы» детей, и более заинтересованы в информации об играх и игрушках детей различных рас и национальностей; проявляет желание познакомиться с «другими» детьми, поиграть, показать свои игры и игрушки;

— 3 балла – интерес и желание к совместной деятельности с детьми разных этносов выражен более ярко, проявляется в желании подробнее узнать не только про игры, игрушки, праздники, но и про природу, историю, культуру, язык и другие способы общения в других странах, а также про расовые и национальные особенности иностранных детей.

Проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей):

— 1 балл – практические умения не сформированы и проявляются только в высказываниях о необходимости соблюдения правил вежливого общения по указанию взрослых;

— 2 балла – умения организовывать общение и совместные игры находится в стадии становления, проявляются фрагментарно, определяются личными интересами ребенка; умения действовать в конфликтной ситуации отсутствуют, ребенок стремится обратиться за помощью взрослого;

— 3 балла – умения общаться и взаимодействовать с детьми – представителями других рас и национальностей находится в стадии становления, выражаются в речи-рассуждении о нормах и правилах взаимодействия, освоенных с помощью взрослых; умения действовать в конфликтной ситуации межэтнического общения развиты на начальном уровне, определяются общими толерантными установками ребенка или

ранее слышанными объяснениями взрослых.

Результаты заносятся в таблицу:

- 1) Ф. И. ребенка, возраст;
- 2) Компоненты этнотолерантности: когнитивный, эмоциональный и поведенческий;
- 3) Знания о правилах доброго отношения к людям другого этноса;
- 4) Знание способов дружеских отношений с ними;
- 5) Интерес к общению с «Другими» детьми;
- 6) Мотив этого интереса;
- 7) Умения общаться с детьми других этносов;
- 8) Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов.

Совокупный анализ результатов проводится по следующим критериям:

— ведущий уровень проявления этнотолерантности (перцептивный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий);

— проявление когнитивного компонента этнотолерантности (представления, их полнота, системность, стремление к получению новых знаний);

— проявление эмоционального компонента этнотолерантности (интерес к представителям разных этносов, желание налаживать с ними добрые бесконфликтные отношения, организовывать содержательную совместную деятельность с детьми других национальностей);

— проявление поведенческого компонента этнотолерантности (практические умения общения и взаимодействия с представителями других рас и национальностей).

При этом можно рассматривать содержательные компоненты проявления толерантности у дошкольников на следующих уровнях:

— перцептивном уровне – восприятие внешности человека другой расы, другой культуры;

— когнитивном – относительно устойчивый познавательный интерес к его личности, этнокультурным особенностям;

— эмоционально-оценочном – эмоционально-положительные или отрицательные суждения и отношение к людям разных социально-культурных групп;

— поведенческом – стремление и умение устанавливать доброжелательно опосредованные и не опосредованные контакты с окружающими.

В соответствии с ними выявляются 3 группы дошкольников:

1. Дети с низким уровнем этнотолерантности, который проявляется преимущественно на перцептивном уровне, т. е. они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их «непохожесть на нас». Именно этим часто объясняя отсутствие представлений в этой области и свое сдержанно-негативное отношение к другим.

2. Дети с допустимым уровнем проявляют этнотолерантность на перцептивном и когнитивном уровне, что выражается в наличии у них фрагментарных, неосознанных знаний о расовых, национальных и культурных особенностях людей, полученных из житейского опыта. Отношение к сверстнику другой расы и национальности у них индифферентно, интерес не устойчив, изменяется под воздействием внешней ситуации, личных желаний и потребностей. Данная группа дошкольников выказывает общедоброжелательное отношение к «иным» взрослым и детям, иногда с некой долей снисходительности. Умения налаживать дружеские контакты находятся на стадии первичного становления. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог наладить самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

3. У детей с оптимальным уровнем (в условиях отсутствия систематической работы) проявляются установки на перцептивном, когнитивном и эмоционально-оценочном уровнях и в элементах поведенческого компонента. Знания и у этих детей о национальных, расовых и культурных особенностях формализованы, не глубоки и не систематизированы. Им интересно общаться с взрослым на эту тему, они с удовольствием отвечают на вопросы, рассматривают картинки, сами задают вопросы, участвуют в обсуждении этнических проблем более осознанно. Познавательный интерес к сверстнику другой национальности и расы проявляется у них довольно ярко, он относительно устойчив, но не всегда мотивирован. Отвечая на вопросы, дети и этой группы ориентируются в основном на внешние этнические различия. Отношение к иностранным сверстникам строится у них на знании нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил поведения. Дошкольники более осознанно подходят к вопросу налаживания дружеских отношений с детьми других рас и национальностей, настроены на общение, взаимопонимание, хотят «играть» и «дружить» с ними. В конфликтных ситуациях они стремятся наладить диалог, но затрудняются предложить конкретные пути разрешения ситуации. Дети часто опираются на освоенные с помощью педагога требования позитивного взаимодействия со всеми людьми. В целом первое направление диагностики способствует изучению особенностей проявления этнотолерантности у детей старшего дошкольного. возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 6.1 – Результаты исследования диагностики «Невыдуманная история» на констатирующем этапе

№	Компоненты этноtolерантности						
	Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий		Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов
	Знания о правилах доброго отношения к людям другой национальности	Знание способов дружеских отношений с ними	Интерес к общению с другими детьми	Мотив этого интереса	Умение общаться с детьми разных национальностей		
1	1	1	2		2		2
2	2	2	2		2		2
3	2	2	2		2		1
4	2	2	1		1		1
5	1	1	1		1		1
6	1	1	2		2		1
7	2	2	1		1		2
8	2	2	2		2		2
9	3	3	3		3		3
10	1	1	1		1		1
11	1	1	1		1		2
12	3	3	3		3		3
13	2	2	2		2		1
14	2	2	2		2		2
15	1	1	2		2		2
16	1	1	2		2		2
17	1	1	2		2		2
18	3	3	3		3		3
19	2	2	2		2		1
20	2	2	1		1		2

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко

Инструкция: Вам предстоит ответить на 45 вопросов, поделенных на 9 блоков, каждый из которых отражает особенности вашего поведения в определенных условиях общения. Воспользуйтесь оценками от 0 до 3 баллов, чтобы выразить, насколько верны нижеприведенные суждения по отношению к Вам. Будьте искренни, Вы отвечаете для себя:

- 0 баллов — неверно;
- 1 балл — верно в некоторой степени;
- 2 балла — верно в значительной степени; 3 балла — верно в высшей степени.

Тестовый материал

1. Медлительные люди обычно действуют мне на нервы.
2. Меня раздражают суетливые, непоседливые люди.
3. Шумные детские игры переношу с трудом.
4. Оригинальные, нестандартные личности чаще всего действуют на меня отрицательно.
5. Безупречный во всех отношениях человек насторожил бы меня.
6. Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник.
7. Меня раздражают любители поговорить.
8. Я тяготился бы разговором с безразличным для меня попутчиком в поезде или самолете, если бы он проявил инициативу.
9. Я тяготился бы разговорами случайного попутчика, который уступает мне по уровню знаний и культуры.
10. Мне трудно найти общий язык с партнерами иного интеллектуального уровня.
11. Современная молодежь вызывает неприятные чувства своим внешним видом (прическа, косметика, одежда).

12. Некоторые люди производят неприятное впечатление своим бескультурьем.
13. Представители некоторых национальностей в моем окружении откровенно не симпатичны мне.
14. Есть тип мужчин (женщин), который я не выношу.
15. Терпеть не могу деловых партнеров с низким профессиональным уровнем.
16. Считаю, что на грубость надо отвечать тем же.
17. Мне трудно скрыть, если человек мне чем-либо неприятен.
18. Меня раздражают люди, стремящиеся в споре настоять на своем.
19. Мне неприятны самоуверенные люди.
20. Обычно мне трудно удержаться от замечания в адрес озлобленного или нервного человека, который толкается в транспорте.
21. Я имею привычку поучать окружающих.
22. Невоспитанные люди возмущают меня.
23. Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-либо.
24. Я по привычке постоянно делаю кому-либо замечания.
25. Я люблю командовать близкими.
26. Меня раздражают старики, когда в час пик они оказываются в городском транспорте или в магазинах.
27. Жить в номере гостиницы с посторонним человеком — для меня просто пытка.
28. Когда партнер не соглашается в чем-то с моей правильной позицией, то обычно это раздражает меня.
29. Я проявляю нетерпение, когда мне возражают.
30. Меня раздражает, если партнер делает что-то по-своему, не так, как мне того хочется.
31. Обычно я надеюсь, что моим обидчикам достанется по заслугам.
32. Меня часто упрекают в ворчливости.

33. Я долго помню обиды, нанесенные мне теми, кого я ценю или уважаю.
34. Нельзя прощать сослуживцам бестактные шутки.
35. Если деловой партнер непреднамеренно заденет мое самолюбие, я на него, темне менее, обижусь.
36. Я осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку.
37. Внутренне я не одобряю коллег (приятелей), которые при удобном случаерассказывают о своих болезнях.
38. Я стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться на своюсемейную жизнь.
39. Обычно я без особого внимания выслушиваю исповеди друзей (подруг).
40. Мне иногда нравится позлить кого-нибудь из родных или друзей.
41. Как правило, мне трудно идти на уступки партнерам.
42. Мне трудно ладить с людьми, у которых плохой характер.
43. Обычно я с трудом приспосабливаюсь к новым партнерам по совместной работе.
44. Я воздерживаюсь поддерживать отношения с несколько странными людьми.
45. Чаще всего я из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав.

Ключ к тесту Бойко: (подсчитывается сумма баллов, полученных по всем девяти признакам. Максимальное число баллов — 135, по каждому из блоков — 15):

- 1-45 – высокая степень толерантности;
- 45-85 – средняя степень толерантности;
- 85-125 – низкая степень толерантности;
- 125-135 – полное неприятие окружающих.

Интерпретация теста Бойко:

— чем больше баллов, тем ниже уровень коммуникативной толерантности, что свидетельствует об абсолютной нетерпимости к окружающим и высокой вероятности конфликтов. Обратите внимание на то, по каким поведенческим блокам получены высокие суммарные оценки;

— чем больше баллов по конкретному признаку, тем меньше испытуемый терпим к людям в данном аспекте отношений с ними и сложнее наладить эффективный процесс общения. Напротив, чем меньше оценки по тому или иному поведенческому признаку, тем выше уровень общей коммуникативной толерантности по данному аспекту отношений.

Расшифровка блоков:

1. Неприятие или непонимание индивидуальности человека: Вы не умеете либо не хотите понимать или принимать индивидуальные особенности других людей.

2. Использование себя в качестве эталона при оценках других: оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.

3. Категоричность или консерватизм в оценках людей: вы категоричны или консервативны в оценках людей, Вам не хватает гибкости и широты кругозора.

4. Неумение скрывать или сглаживать неприятные чувства: Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у партнеров.

5. Стремление переделать, перевоспитать партнера по общению: Вы стремитесь переделать, перевоспитать, изменить по Вашему желанию своего собеседника.

6. Стремление подогнать других участников коммуникации под себя: Вам хочется подогнать других под свои характер, привычками, притязания.

7. Неумение прощать другому ошибки: Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности.

8. Нетерпимость к дискомфортным (болезнь, усталость, отсутствие настроения) состояниям партнера по общению: Вы нетерпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался другой.

9. Неумение приспосабливаться к другим участникам общения: Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Таблица 8.1 – Результаты исследования диагностики родителей по методике общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко на констатирующем этапе

№ П/Л	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	11	11	11	11	2	2	6	2	2
3	6	6	6	6	5	6	6	6	6
4	12	12	6	6	6	4	6	6	6
5	3	3	11	11	3	3	3	11	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	6	6	6	6	4	6	6	11	6
11	1	1	1	1	1	1	6	1	1
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	3	11	11	5	3	3	3	3	3
15	11	11	11	11	11	11	8	11	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	11	11	11	4	5	11	11	11	11
18	8	8	8	8	12	8	8	8	8
19	12	12	12	12	4	12	6	12	12
20	12	12	12	12	4	12	9	12	12
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	11	11	11	11	11	11	7	11	11
23	12	12	12	12	12	12	7	12	12
24	7	7	7	7	7	7	7	11	7
25	8	8	8	8	8	8	8	12	8

Продолжение таблицы – 8.1

26	4	13	13	13	4	4	4	4	4	4	4	4
27	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
28	6	12	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
29	8	8	8	8	4	5	8	8	8	8	8	8
30	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Педагогические мероприятия

Экспозиция: «Башкирский народ»

Цель: формировать у детей представления об истории, культуре и быте Башкиров.

Задачи:

1. Расширить представления о традиционном быте народов Урала через создание мини- уголка избы башкирского народа.
2. Познакомить со звучанием башкирской речи.
3. Воспитывать патриотические чувства к родному Отечеству.

Методические приёмы: беседа, народные игры, рассматривание предметов быта, творческая деятельность детей, итог занятия.

Предварительная работа: создание мини-музея – уголка Башкиров, рассматривание предметов старинного быта, использование башкирских народных игр в группе и на прогулке, чтение башкирской литературы.

Материалы и оборудование: "Башкирская изба", сундук, веретено, палочка-лучина, лапти, "печь", чугуны, деревянные ложки, пироги, солёное тесто.

Экспозиция: «Татарский народ»

Цель: формировать у детей представления об истории, культуре и быте татарского народа.

Задачи:

1. Познакомить детей с особенностями культуры, быта, традициями татарского народа.
2. Воспитывать интерес к историческому прошлому татарского народа, его культуре, понимание национальной принадлежности.
3. Познакомить со звучанием чувашской речи.
4. Развивать познавательный интерес, желание узнать больше о культуре, традициях татарского народа.

5. Формирование национальной толерантности к людям разных национальностей, проживающих на Урале.

6. Воспитывать чувство патриотизма, интерес к истории и жизни татарского народа, уважение к культурным прошлым народам Урала.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций из книг.

Материалы и оборудование: книга с татарскими легендами, иллюстрации с убранством татарской избы, кулечек с зерном, кувшин с молоком и вязанные шерстяные носки или нитки, баночка меда, посуда, украшенная резьбой, вышивка, детский ткацкий станок, народные музыкальные инструменты, диск с записью народной мелодии.

Игры и упражнения

Поменяйтесь местами (для детей с 5 лет)

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания и мыслительных процессов.

Участники садятся в круг, в центре которого стоит психолог. Ведущий предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например, «Пересядьте все те, у кого карие глаза (любит убирать игрушки, кататься с горки и т.п.)», — и все, у кого карие глаза, должны поменяться местами». При этом ведущий тоже принимает участие в игре и должен успеть занять освободившееся место, оставшийся без места, продолжает игру. По окончании игры можно спросить: «Как вы себя чувствуете?» Затем делают вывод, что у всех есть много общего.

Встаньте те, у кого... (для детей с 5 лет)

Цель: разогрев группы, снижение напряженности, активизация внимания.

Дети сидят на стульях. Ведущий говорит: «Встаньте те, у кого:

- светлые волосы;
- карие глаза;
- в одежде есть синий цвет;
- пишет левой рукой;

— любит танцевать.

Разные, но похожие (для детей с 5 лет)

Цель: разогрев и сплочение группы, снижение напряженности, развитие самосознания, активизация внимания.

Взрослый говорит:

Сейчас поднимут руки только девочки... а теперь поднимут руки мальчики... Попрыгают те, кто в брюках... У кого есть сестренка, обнимут себя... У кого есть брат, похлопают в ладоши... Те, кто ел сегодня кашу, погладят себя по голове и т.д.

По окончании упражнения проводится краткая беседа, в ходе которой детей подводят к выводу о том, что все люди разные, но в чем-то они все-таки похожи.

Рулет (для детей с 5 лет)

Цель: активизация группы, создание групповой сплоченности.

Дети встают в шеренгу, держась за руки. Ребенок, стоящий первым, начинает поворачиваться вокруг своей оси, увлекая за собой стоящих следом. Таким образом, дети образуют некий «рулет». Обращается внимание детей на то, что в ходе упражнения важно не расцеплять руки. Задание можно усложнить, предложив детям «раскрутить рулет».

Лицом к лицу (для детей с 5 лет)

Цель: создание положительного эмоционального фона и активизация детей, развитие внимания.

Каждый находит себе пару. Ведущий называет действия, например, «рука к носу», «спина к спине», «голова к колену» и т.д. Участники должны следовать инструкциям в своих парах. Когда ведущий говорит «человек к человеку», каждый должен найти себе другую пару. Упражнение можно применять в середине и в конце занятия.

Слепой и Поводырь (для детей с 6 лет)

Цель: развитие межличностного доверия, умения чувствовать других.

Дети разбиваются на пары. Один - «слепой», другой – «поводырь», который должен провести «слепого» через различные препятствия. «Слепой» с закрытыми глазами встает сзади «поводыря» и держится одной рукой за его плечо. Цель поводыря – провести слепого так, чтобы тот не упал, не споткнулся, не ушибся. Поводырь сначала медленно начинает передвигаться по помещению, «слепой» следует за ним, стараясь не потеряться. Затем траектория и скорость движения увеличиваются.

Упражнение выполняется 5 минут, затем пары меняются ролями.

Неваляшка (для детей с 6 лет)

Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие доверия, умения чувствовать других

Количество участников трое: родители и ребенок, либо один взрослый и двое детей. Двое встают на расстоянии метра лицом друг к другу. Ноги стоят устойчиво, делается упор на одну. Руки выставлены вперед. Между ними стоит третий участник с закрытыми или завязанными глазами. Ему дается команда: «Ноги от пола не отрывай и смело падай назад!» Выставленные руки подхватывают падающего и направляют падение вперед, там ребенок встречает снова выставленные руки. Подобное покачивание продолжается в течение 2 – 3 минут, при этом амплитуда раскачивания может увеличиваться.

Соломинка на ветру (для детей с 6 лет)

Цель: коррекция страхов, застенчивости, развитие доверия, умения чувствовать других
Упражнение выполняется с группой детей и взрослых не менее 6 – 7 человек. Все встают в круг вытягивают руки ладонями вперед. Выбирается «соломинка». Она встает в центр круга с завязанными или закрытыми глазами. По команде взрослого: «Неотрывай ноги от пола и падай назад!», – участники игры по очереди прикасаются к плечам «соломинки» и, осторожно поддерживая, передают ее следующему.

Сценарий праздника «Дружат дети всей земли»

Цель: создание благоприятного эмоционального фона, атмосферы взаимопонимания, содружества, совместного творчества детей и взрослых.

Задачи:

- формирование патриотического воспитания у детей дошкольного возраста;
- развитие музыкально-ритмических движений посредством танца;
- организовать взаимопонимание и доброжелательное отношение, научить сотрудничать друг с другом;
- способствовать сплочению родительского и детского коллектива.

Место проведения: Музыкальный зал ДОУ.

Под музыку в зал вбегают Арлекин и Коломбина.

Арлекин. Эй, веселый наш народ,

Нас карнавал чудесный ждет!

Коломбина. На этом празднике вас ждет

Веселых шуток хоровод,

Вам всем на удивление –

Большое представление.

Арлекин. Дети мира, подружитесь

В игре, музыке и песне,

В ритме танца закружитесь –

Станет мир для вас чудесней.

Ритмическая гимнастика

«Ярмарки – краски».

Коломбина. Земля – всех краше

Среди планет сестер,

Над нею неба голубой шатер.

Арлекин. Ее леса, сады подобны чуду,

Моря и реки восхищают всех!

Жизнь на Земле лишь!

Люди здесь повсюду,

И только тут всем слышен

Детский смех!

Коломбина. Хорошо живется детям,

Пусть дружат дети на планете,

Хоть русские, хоть американские,

Хоть еврейские, хоть цыганские.

Арлекин. Вот на улице веселье,

Запестрели карусели!

А народ жужжит, как шмель:

«Ах, какая карусель!»

Коломбина вносит «разноцветную карусель» с цветными лентами, которые олицетворяют страны, и раскручивает ее.

Коломбина. Один, два, три, четыре, пять –

Первым будет начинать Восток!

Выходят девочки в восточных нарядах.

1-я девочка. Здесь сосредоточены

Все сказочные страны,

Здесь сладости восточные

И мир Шахерезады.

2-я девочка. Мы с востока к вам явились,

В парчу и бархат нарядились.

Волшебные красавицы

Хотим вам всем понравиться!

Спортивно – музыкальная композиция

«Восточный танец».

Арлекин. Один, два, три, четыре, пять –

Дальше будет продолжать Америка!

На середину выходят мальчик и девочка.

1-й ребенок. Америка – страна большая,
Ее Колумб открыл когда-то.

Статуя Свободы ее украшает
Живут в ней дружные ребята.

2-й ребенок.

В каждый праздник

В час досуга

Хороший танец

Был лучшим другом.

Менялись моды и ритмы тоже,

Без чарльстона прожить не можем.

Ритмический танец

«Чарльстон».

Коломбина. Один, два, три, четыре, пять –

Дальше будет продолжать Австрия!

На середину выходит ребенок.

1-й ребенок. Город Вена Австрии столица.

Этой стране есть чем гордиться!

Штраус великий здесь жил и творил.

Вальсы красивые людям дарил.

Музыкально – акробатическая композиция

«Вальс».

Арлекин. Один, два, три, четыре, пять –

Дальше будет продолжать Израиль!

Выходят двое детей.

1-й ребенок. Израиль – земля святая,

Здесь божий сын родился.

И люди сюда приезжают

Иисусу поклониться.

2-й ребенок. Нет ласковее солнца,

Теплее моря нет.
Из солнечного Израиля
Вам шлем большой привет!
Ритмическая композиция
«Хава Нагила».

Коломбина. Один, два, три, четыре, пять –
Дальше будет продолжать...
Выходят две цыганки.
1-я девочка. По степи широкой,
По Руси привольной
Ехали цыгане
В кибитке кочевой,
Слышны в той кибитке
Звуки старой песни,
Песни той раздольной,
Нашей – кочевой.

2-я девочка. Я собою хороша,
Я – цыганская душа.
Дай ладошку – погадаю
Да судьбу твою узнаю.
Не горюй, друг дорогой,
Да со мною песню спой.
Попляши-ка веселей
Да ботинок не жалеи!
Музыкально – ритмическая композиция
«Цыганочка».

Арлекин. Один, два, три, четыре, пять –
Дальше будет продолжать Россия!
В центр зала выходят девочки в русских костюмах.
1-я девочка. Небо синее в России,

Реки синие в России,
Васильки и незабудки
Не цветут нигде красивей.
2-я девочка. Много стран мы повидали,
Но милей России нет.
Ну а русские ребята
Посылают свой привет!
Танец «Кадриль».
3-я девочка. Широкие, привольные
Родимые края...
Березка белоствольная,
Любимица моя,
Стоит, как свечка белая,
Глядит она вокруг:
Люби сторонку русскую,
Храни ее, мой друг!
Хоровод «Березка».
4-я девочка. Ну, вот промчался, словно миг,
Наш карнавал чудесный.
И говорим гостям все мы:
Все: «Почаще будем вместе»!

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Семинар – практикум для родителей «Что такое толерантность»

Цель: содействие созданию в дошкольном учреждении условий для формирования толерантных установок у педагогов и детей.

Задачи:

1. Познакомить родителей концепцией толерантности как фундаментальной социальной ценностью.
2. Рассмотреть понятие «толерантность», «интолерантность», «толерантная личность», «границы толерантности».
3. Способствовать развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать друг друга.
4. Предложить родителям игры по повышению самооценки у детей.
5. Повысить самооценку через получение позитивной обратной связи и поддержки от группы.

В научной литературе толерантность рассматривается как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многообразия культур, норм, верований человеческого сообщества. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Каждое звено сообщества вносит свой вклад в воспитание детей, в процессе которого в любом случае осуществляется трансляция ценностей. Ключевая роль в воспитании детей принадлежит семье, детскому саду, школе. Детский сад - это место социализации и центр сообщества, место приобщения к социальным ценностям. Для того, чтобы стать местом взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, детским садом ставятся определенные цели воспитания в духе толерантности. Педагогам необходимо овладеть соответствующими методиками по

формированию в детской среде толерантных отношений, владеть способами эффективного взаимодействия с детьми в духе толерантности и доверия.

Упражнение «Мы похожи!»

Задачи:

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы.

Процедура проведения: члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например, «Выйдите, пожалуйста, ко мне те, у кого одинаковый со мной цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

Упражнение «Толерантная личность»

Задачи:

- познакомить участников с основными чертами толерантной личности;
- дать возможность педагогам оценить степень своей толерантности.

Материалы: бланки опросника для каждого участника.

Процедура проведения: участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция: Сначала в колонке А поставьте:

- + напротив тех трех черт, которые, по Вашему мнению, у Вас наиболее выражены;
 - 0 напротив тех трех черт, которые у Вас наименее выражены;
- Затем в колонке Поставьте:

— + напротив тех трех черт, которые, на Ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности;

Этот бланк останется у Вас и о результатах никто не узнает, поэтому Вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил в колонке В первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность:

1. Сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением.
2. Сравнить представление о себе (+ в колонке А) с портретом толерантной личности, созданным группой.

Упражнение «Волшебный мешочек»

Задачи:

— работа с понятием «толерантность» при помощи ассоциативного ряда;

— развитие фантазии, творческого мышления.

Материалы: корзинка или мешочек с мелкими предметами (например, игрушками из киндер-сюрпризов, значками и т.п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения: Ведущий проходит по кругу с волшебным мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в мешочек, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием толерантности. Рассказ начинает участник, первым

получивший игрушку. Например, Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что толерантность должна быть распространена по всему миру.

Упражнение «Эмблема толерантности»

Задачи:

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Материалы: бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения: Участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, национальных флагах... Процесс рисования занимает 5-7 мин. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других, участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение – 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения – презентация эмблем каждой подгруппы.

Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Психологи считают, что интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительностью, стремлением переносить ответственность на окружение, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность – это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания-

важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Групповая дискуссия «Толерантная личность. Интолерантная личность. Границы толерантности»

Вопросы:

1. С какими проявлениями толерантности – интолерантности в жизни вы сталкивались? (из опыта участников)
2. С какими проявлениями толерантности – интолерантности в истории человечества вы сталкивались?
3. Где границы толерантного отношения?

Упражнение «Цветок моей толерантности»

Цель: повышение самооценки, развитие доверия в группе.

Что мне помогает быть толерантным?

На листе нарисовать цветок с лепестками по количеству человек. В центре пишется имя. На одном из лепестков человек сам себе пишет то качество, которое, на его взгляд, помогает ему быть толерантным.

Далее листы передаются по кругу.

Обратная связь от участников группы:

Что сегодня понравилось, что было трудного, что хочется сказать?

Мастер – класс для родителей «Учимся быть толерантными»

Цель: Содействовать формированию у детей и взрослых культуры толерантности, желания понять себя и окружающих их людей, а также конструктивных способов взаимодействия друг с другом.

На огромной планете очень разные есть дети:

Тихие и шумные, глупые и умные,

Есть худые, есть толстушки, молчуны и хохотушки.

Кто-то ростом невелик, кто-то слабый ученик.

У одних - большие ушки, у других - кругом веснушки.

Кто-то рыж, а кто-то бел, кто-то в играх неумел.

Ни над кем нельзя смеяться, никого нельзя дразнить.

Нужно очень постараться, словно братьев всех любить.

И тогда на белом свете так чудесно будет жить!

Слайд 1

Добрый день уважаемые родители! Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по «Стране Толерантности». Я хочу вам подарить необычный букет (воздушные шары). Наше общение мы начнем с приветствия. Давайте поздороваемся необычно.

Игра «Здороваемся и представляемся»

Слайд 2

Толерантность – это милосердие

Толерантность – это доброта души

Толерантность – это сострадание

Толерантность – это уважение

Толерантность – это дружба

Толерантность – это терпение.

Давайте обобщим что же подразумевают под толерантность.

Слайд 3

Слайд 4

Как вы думаете, можно ли воспитывать эти качества у дошкольников?

С помощью каких методов мы можем это сделать?

Слайд 5

Методы воспитания толерантности:

Разъяснение – пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала.

Рассказ – метод повествовательного сообщения, изложение изучаемого материала воспитателем и активная деятельность у воспитанников.

Беседа – основанный на фактах обмен мнениями с приходом к решению определенной проблемы. (цели беседы: оценка событий, явлений

и поступков; формирование у воспитанников отношения к окружающей действительности)

Пример – действие, служащее образцом для подражания. (цель подражания: формирование социально нравственного поведения)

Упражнение – многократное выполнение определенных действий. (цель упражнений: выработка и совершенствование умений и навыков)

Поручение – сочетает в себе волевою и эмоциональную сферу деятельности. Поручение – возложение на воспитанника заботы о ком-либо.

Поощрение – используется воспитателем в качестве «подбадривания» воспитанника. Заключается в стимулировании развития ребенка в выбранном направлении (гуманистическом) при выявлении положительного поведения. Это вселяет в дошкольника уверенность в своих силах, способностях, стимулирует воспитание и самовоспитание, развивает чувство собственного достоинства. Поэтому в поощрении особенно нуждаются дети, которые не очень уверены в себе. Поощрять необходимо не только за результаты, но и за старание.

Слайд 6

Один из сложных методов — это метод упражнений. Из педагогики мы с вами знаем, что упражнять дошкольников лучше в игре, т. к. игра - это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому я предлагаю вам отправиться по стране толерантности, где мы поделимся своим опытом, поиграем и споем, подарим радость и внимание друг другу.

Я приглашаю вас под знакомую музыку. Как вы, думаете какие качества надо взять с собой в путь?

Слайд 7

Дидактическая игра «Пирамида добрых качеств».

Нужные качества мы взяли, отправляемся в путь. (звучит песня «Голубой вагон» имитируем движения и подпеваем)

Наш поезд набирает скорость, а нам с вами необходимо занять места для безопасного путешествия.

Для того чтобы нам легче было общаться друг с другом давайте прозовем ласковым именем.

Игра «Ласковое имя»

Играющие сидят в кругу, передают друг другу эстафету. При этом называют друг друга ласковым именем.

Воспитатель обращает внимание детей на ласковую интонацию и для проявления интереса к пожелаем своим попутчикам чего-нибудь хорошего, доброго.

Игра «Пожелание»

Высказываем друг другу пожелания, например: «желаю хорошего настроения», «Всегда быть таким же смелым (добрым, красивым)»

Я думаю, что каждый из нас не раз задумывался о том, где он оказался и с кем вот как сейчас. Наверно, нас что-то объединяет с людьми, находящимися в этой аудитории, в нашем подъезде. Так чем же мы похожи?

Игра «Чем мы похожи»

1 вариант. Поменяйтесь местами у кого темный цвет волос и т. д.

2 вариант. Приглашать в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас одинаковый цвет волос или мы одного роста и т. д.». Игра продолжается до тех пор, пока все не окажутся в круге. Наша жизнь так устроена, что нам приходится понимать друг друга и без слов, а у детей, используя данную игру, мы можем развивать навык невербального общения.

Игра «Как говорят наши части тела» Воспитатель дает ребенку разные задания показать, а остальные должны отгадать что бы это значило.

Как говорят плечи «Я не знаю».

Как говорит палец «Иди сюда», «Всё отлично».

Как ноги капризного ребенка требуют «Я хочу», «Дай мне!».

Как говорит голова «Да», «Нет».

Как говорит рука «Садись», «Повернись», «До свидания»

Нам с вами скоро придется расстаться, т. к. любое путешествие придет к концу.

Давайте с обретенным другом обменяемся автографами.

Игра «Рисунок на спине»

Надо разбиться на пары, встать друг перед другом. Игрок, стоящий сзади рисует указательным пальцем на спине партнера образ (домик, солнышко, елку, лесенку, цветок и т. д., а партнер должен отгадать, что нарисовано. Затем дети меняются местами.

С людьми, которыми нам хорошо, спокойно, приятно общаться не хочется расставаться, а хочется чувствовать прикосновения добра и обязательно при прощании сказать добрые слова.

Игра «Возьмем друг друга за руки» и «Прощай» (стоя в кругу)

Ну вот мы с вами встали в круг толерантности – человеку справа мы подали руку, а это означает, что у вас есть друг, на которого можно опереться, а человеку слева мы тоже подали руку – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе споем песню «О дружбе».

Слайд 8

Во время нашего путешествия я продемонстрировала некоторые игры из блоков:

- игры, которые используют для развития интерес к партнеру по общению;
- игры, которые развивают умение входить в контакт, вести диалог;
- игры, которые развивают навык невербального общения;
- игры, направленные на телесный контакт, который помогает ребенку сблизиться и понять своих сверстников.

Подводя итог, мне хотелось бы сказать, что детский коллектив – это маленькая семья. И очень хочется, чтобы в этой семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов.

На память о сегодняшней встрече я хочу вам раздать правила толерантного общения и диету для тех, кто хочет стать толерантным.

Слайд 8

Правила толерантного общения

1. Уважай собеседника
2. Старайся понять то, о чем говорят другие
3. Отстаивай свое мнение тактично
4. Ищи лучшие аргументы
5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого
6. Стремись учитывать интересы других

Слайд 9

Диета для тех, кто хочет стать толерантным

Понедельник – Беседуя с людьми, посмотри им в глаза. Поздоровайся со всеми.

Вторник – Постарайся не навязывать другим собственную волю. Выслушай их мнение.

Среда - Сделай для кого-нибудь доброе дело так, чтобы этот человек не узнал, что дело идет от тебя.

Четверг - Не проявляй такого отношения, которого ты не хочешь испытывать по отношению к себе.

Пятница - Постарайся хорошо выглядеть. Говори со всеми тихим, спокойным голосом.

Суббота - Запиши 5 положительных качеств, характеризующих тебя и твоего друга.

Воскресенье - Найди 3 повода, чтобы сказать «спасибо» твоим домашним.

Краткосрочный проект: «Генеалогическое древо»

Длительность: проект краткосрочный, 1 месяц апрель.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Актуальность проекта. Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье, уважительного отношения к своим родителям. Для ребенка семья – это место его рождения и основная среда развития. Она определяет очень многое в жизни ребенка. В прошлом каждой семьи можно найти много интересного и полезного. Семейная история – это родословная. Родословная – слово о роде. Род – все родственники, которые имеют общего предка. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая носит название «генеалогическая таблица», или «генеалогическое древо».

Генеалогия – наука о родословного человека. Знать свое генеалогическое древо всегда считалось необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего.

Генеалогическое древо являлось и является одной из самых ценных реликвий в семье – ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

Цели:

1. Систематизация знаний семьи о своей родословной.
2. Установить более тесную связь во взаимоотношениях взрослого и ребенка.
3. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей о родословной своей семьи.
2. Создание генеалогического древа семьи.
3. Учить детей составлять рассказ о своей семье.
4. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

5. Дать понятие о семейных традициях семей разных национальностей, о распределении семейных обязанностей.

6. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо-поисковую деятельность.

7. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.

8. Укреплять отношения между детьми и родителями.

1 этап: подготовительный

1. Определение цели и задач проекта.

2. Ознакомление детей и родителей с целью проекта.

3. Создание необходимых условий для реализации проекта.

4. Сбор информации о генеалогическом древе.

2 этап: основной

1. Консультации для родителей «Что такое генеалогическое древо?».

2. Чтение художественной литературы по теме «Моя семья» («Синяя чашка» М. Матвеева, «Теплый хлеб» К. Паустовский, «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Цветик - семицветик» В. Катае, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Мамина дочка» В.Белов, «Косточка» К.Ушинский, «Старый дед и внучек» Л.Толстой; «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто).

3. Проведение образовательной деятельности по теме «Что такое генеалогическое древо?».

4. Проведение бесед по данной теме «Моя семья».

5. Рассказы детей «Моя семья».

6. Рассказы родителей «Семейные традиции».

7. Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Кем работают твои родители», «Как мы отдыхаем» помогли сформировать представление о роде и родословии, о происхождении фамилии.

3 этап: заключительный

Выставка детских рисунков «Моя семья»

Выставка «Генеалогическое древо моей семьи»

Обобщение материала по реализации проекта

На заключительном этапе была организована выставка детского рисунка «Моя семья». Дети совместно с родителями сделали свои генеалогические древа и презентовали свою работу небольшим рассказом о своей семье.

Акция «Солнце семейных традиций»

Цели:

- укрепление детско-родительских отношений;
- формирование ценностного отношения к близким людям;
- получение позитивной обратной связи от родителей; сплочение семьи.

Формы и методы проведения:

- беседа с детьми и родителями на тему «Семейные традиции»;
- представление родителями семейных традиций в виде красиво оформленного письменного рассказа;
- оформление стенда.

Подготовительная работа: изготовление эскиза для стенда в виде большого солнца, а также отдельных картонных «солнечных лучиков».

Длительность: 1 день.

Беседа с родителями:

«У каждой семьи своя «душа», в которой есть и «цветущий райский сад», и «родники живой воды», и «могучие деревья», уходящие ветвями высоко в небо, а корнями - глубоко в землю. Добрые традиции укрепляют, «животворяют» семью.

В каждой семье существуют свои привычки или занятия, которые доставляют радость всем домочадцам. У всех они разные, но служат одной цели - укреплению внутрисемейных отношений. Особенно это действенно

для детей: такие занятия дают им ощущение соучастия, в котором они особенно нуждаются.

Семейные традиции демонстрируют миру уникальность семьи. И ребенок учится гордиться своей семьей - ее атмосферой, особым командным духом, поддержкой и взаимовыручкой. Семейная команда - разновозрастная, ее члены - представители разных поколений. Соблюдая заведенные в семье правила, ритуалы и традиции, дети учатся у старшего взаимодействию и взаимоуважению, заботе и умению доставлять радость друг другу.

В одной семье приняты совместные занятия спортом, в другой - воскресные семейные прогулки. Казалось бы, какая же это семейная традиция? Обычная прогулка выходного дня! Однако дети с нетерпением ждут субботы или воскресенья, чтобы папа, работающий с утра до позднего вечера, провел с ними свободное время.

Пока они всей семьей гуляют по парку, малыши без устали делятся с родителями всем тем интересным, что с ними произошло за неделю. А для маленького человечка любое событие важно, каким бы незначительным ни казалось оно взрослым.

(Перед родителями выставляется эскиз стенда и «солнечные лучики»).

У каждой семьи есть своя сокровищница традиций. Традиции, как солнечные лучи, согревают каждого члена семьи. Пожалуйста, опишите традиции своей семьи на солнечном лучике.

«А теперь давайте по очереди приклеим лучики к нашему солнышку. Посмотрите, как оно засияло».

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Таблица 11.1 – Результаты исследования диагностики нравственной воспитанности детей дошкольного возраста (адаптированный вариант методики определения уровня нравственной воспитанности по Е. Рылеевой) на контрольном этапе

№ присвоенный ребенку	Выполняет правила культуры поведения в ДОО, в общественных местах	Проявляет заботливое отношение к окружающим	Даёт объективную, доброжелательную оценку поступкам сверстникам	Правильно оценивает собственные поступки	Охотно выполняет просьбы окружающих	Проявляет доброжелательность к окружающим	Правдив	Соблюдает правила коллективной направленности	Проявляет желание трудиться	Бережно относится к предметному окружению
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	9	8	5	9	7	6	6	8	4	3
2	7	6	7	8	5	4	5	6	5	4
3	11	6	9	4	6	7	5	7	4	6
4	7	5	9	5	3	7	6	6	3	4
5	7	7	8	6	5	6	6	4	5	4
6	7	8	5	6	4	6	5	5	4	4
7	12	3	8	7	4	5	6	5	4	3
8	5	7	8	8	3	5	5	5	3	4
9	4	8	7	5	4	5	5	5	4	4
10	9	6	6	5	3	3	5	5	4	4
11	8	5	5	9	7	6	5	7	6	3
12	8	6	4	8	9	7	9	7	5	4
13	6	5	7	9	9	5	9	7	3	4
14	7	8	9	9	7	6	8	8	5	4

Продолжение таблицы –11.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	11	7	10	8	5	7	7	10	7	7
16	9.5	9	8	7	8	9	6	8	6	6
17	13	7	7	8	9	6	7	8	5	9
18	7	8	7	9	8	8	6	6	5	8
19	5	9	8	6	6	9	6	6	7	9
20	9	9	7	7	9	9	8	8	7	11

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Таблица 12.1 – Результаты исследования диагностики «Два домика» на контрольном этапе

№, присвоенный ребенку	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		+									+			+						
2						+				+		+		+		+				
3	+	+		+	+		+			+		+				+			+	+
4								+			--				+				+	
5	+	+	+	+		+	+		+	+		+		+		+		+		
6				+				+	+		+			+						
7						+						+		+			+			
8				+		+			+	-		+		-			+			+
9	+		-		+	+		+									+			
10	+	+									+		+			+				
11				+						+										
12	-		+		+		+	+		+		+		+	+	+				+
13		+		+		+			+		+									
14	+				+			-			+	+		+		+				
15	+		+	-			+		+		+	+								
16		+	+	+	+	+		+		+		+			+		+			+
17			+			+												+		
18	-			+	+			+			+	+				-				
19			+			+				+					-		+			+
20			+					-				+			-			+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Таблица 13.1 – Результаты исследования диагностики «Невыдуманная история» на контрольном этапе

№	Компоненты этнотолерантности					
	Когнитивный		Эмоциональный		Поведенческий	
	Знания о правилах доброго общенияк людям другой национальности	Знание способов дружеских отношенийс ними	Интерес к общению сдругими детьми	Мотив этого интереса	Умение общаться с детьми разных национальностей	Отражение в речи мотивов позитивного взаимодействия с детьми других этносов
1	2	2	2	2	2	2
2	2	2	3	3	2	2
3	2	2	2	2	2	2
4	2	2	1	1	2	2
5	1	1	2	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2
7	2	2	1	1	2	2
8	2	2	2	2	3	3
9	3	3	3	3	3	3
10	2	2	2	2	1	1
11	2	2	2	2	2	2
12	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	2	2	2
14	2	2	3	3	2	2
15	1	1	2	2	2	2
16	1	1	2	2	2	2
17	2	2	2	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3
19	3	3	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Таблица 14.1 – Результаты исследования диагностики родителей по методике общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко на контрольном этапе

№ П/П	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	4	3	4	3	4	3	7	3
2	2	11	11	11	2	2	6	2	2
3	7	6	6	6	5	6	6	6	6
4	6	12	6	6	6	4	6	6	6
5	3	3	11	11	3	3	3	11	3
6	3	3	5	3	6	3	11	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	7	7	7	7	7	7	7	7	7
9	4	4	5	5	4	3	64	4	4
10	6	6	6	6	4	6	6	11	6
11	1	2	4	1	4	4	6	1	1
12	3	3	3	5	5	3	6	6	6
13	5	5	7	7	5	4	6	5	5
14	3	9	11	5	3	3	3	3	3
15	11	9	12	12	13	11	8	11	5
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	11	11	11	4	5	11	11	11	11
18	8	8	8	8	12	8	8	8	8
19	12	12	12	12	4	12	6	12	12
20	12	12	12	12	4	12	9	12	12
21	5	5	6	5	4	5	7	4	5
22	11	11	11	9	11	14	7	11	11
23	12	8	10	12	14	12	7	12	12
24	7	7	6	7	13	7	8	11	7
25	8	8	8	8	8	8	8	12	8
26	4	13	13	13	4	4	4	4	4
27	7	6	9	7	7	11	7	11	7
28	6	12	6	6	6	6	6	6	6

Продолжение таблицы –14.1

29	8	8	8	4	5	8	8	8
30	11	11	11	11	11	11	9	9