



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**Повседневная жизнь индустриального города в
 1930-е годы и отражение проблематики темы в
 школьном курсе отечественной истории
 (на материале Южного Урала)**

Выпускная квалификационная работа
 по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
 Направленность программы бакалавриата
 «История. Право»

Проверка на объем заимствований:
88,49 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
 «13» мая 2021 г.

Зав. кафедрой отечественной
 истории и права
П.Б. Уваров д.и.н., доцент Уваров П.Б.

Выполнил:
 Студент группы
 ОФ-405/077-5-1
 Смольянова Юлия Сергеевна

Научный руководитель:
 д.и.н., доцент, проф. кафедры
 отечественной истории и права
 Сидоренко Надежда Семеновна

Челябинск
 2021

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Индустриальное развитие Южного Урала в 1930-е годы и процесс урбанизации.....	15
1.1 Демографическая ситуация в городах Южного Урала.....	15
1.2 Условия труда и быта строителей и тружеников городов Южного Урала.....	22
Глава 2. Основные направления социальной политики государства в 1930-гг. на Южном Урале.....	27
2.1 Политика государства по поддержке материнства и детства.....	27
2.2 Культурная политика государства. Организация досуга в городе....	32
2.3 Борьба государства с негативными проявлениями в общественной жизни.....	46
Глава 3. Методологические аспекты преподавания социальной политики советского государства в 1930-е годы с использованием регионального компонента.....	51
3.1 Отражение темы исследования в ИКС и учебной литературе.....	51
3.2 Методические приемы и способы реализации темы исследования в курсе изучения отечественной истории в школе.....	58
Заключение.....	62
Список использованных источников.....	68
Приложение.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что одной из приоритетных задач в исследовании советской истории 30-х годов XX века является изучение взаимодействия общества и власти. Историографическая традиция основывалась на государственно-ориентированной концепции исторического процесса, в которой жизни обычных людей почти не уделялось внимания, однако данный подход не позволял в полной мере ответить на многие вопросы истории советского общества. В связи с этим актуализируется исследование истории повседневности, которая позволяет проанализировать конкретные ситуации и по-другому рассмотреть политические, экономические, социальные, культурные процессы.

Также актуализирует данную тему и региональный подход. Изменения в социальной сфере жизни советского общества, которые происходили в 30-е годы, сглаживали различия в повседневной жизни горожан разных регионов страны, но несмотря на это жизнь городского населения Южного Урала имела определенную специфику, обусловленную историческими условиями. Так, рассмотрение общероссийских процессов через призму истории повседневности городов Южного Урала позволит более глубоко проанализировать и отразить разнообразие общеисторического процесса, а анализ происходящих изменений помогает понять перемены, происшедшие в социуме, найти решение стоящих перед ним проблем, оценить эффективность проводимых государством мероприятий.

Социальная сфера относится к главным направлениям деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, а также занимает одно из ключевых мест в жизни государства и общества. Растет потребность в успешной общественной политике и в России сегодня – в момент модернизации всех отраслей производства. В первую очередь

капиталом в ХХI в. является человек и его интеллект, следовательно, при проведении политики модернизации важно совершенствовать именно социальную политику, что актуализирует изучение и повседневной жизни города, где необходимо обратить внимание на миграционные изменения, определившие социально-экономическое развитие страны.

Но без анализа предшествующего опыта, осмысления изъяснов и учета достижений, невозможно становление современной социальной политики. Так, социальная политика в 30-е годы ХХ века, в период модернизации, является одним из примеров её реализации. В частности, в период, где все элементы были тесно связаны с политикой стимулирования трудовой деятельности, что сыграло важную роль в улучшении трудовой дисциплины, а также и в поощрении роста производительности труда.

Стоит добавить, что термин «социальная политика» в 1930-е гг. в СССР не употреблялся, но авторы изучали отдельные стороны материально-бытовой сферы жизни горожан. Так, одной из главных проблем исследователей стала проблема жилищного обеспечения. Ученые признавали наличие данной проблемы в работах 1930-х гг., но не анализировали её, а критиковали мероприятия, которые были проведены в этом направлении правительством до революции. В первую очередь цель такой оценки заключалась в том, чтобы показать «истинного виновника» в проблемах, а причины сложившегося жилищного положения рабочих сместить с деятельности советского государства в сторону наследия царского правления.

Также, рассматривая повседневную жизнь городов, следует подчеркнуть, что город является источником знаний о сущности советской повседневности, так как именно в них был наиболее ярко выражен спектр проблем, с которыми столкнулось советское общество в эпоху индустриализации. Следовательно, изучение повседневности на примере регионов позволяет глубже рассмотреть особенности жизни населения и

проанализировать этапы развития промышленного города в эпоху пятилеток.

Изучая повседневную жизнь в 1930-е годы, мы можем проследить сложный путь формирования типических черт советского образа жизни, среди которых мы можем привести стереотипы массового сознания, отношение к труду и собственности, нормам социалистической морали и культуры.

Помимо этого, актуальность данной работы обусловлена слабой степенью ее комплексного изучения, в частности, и на региональном уровне. Локальный подход к исследованию позволяет выявить характерные черты в развитии социально-экономической политики.

Степень научной разработанности проблемы. В изучении проблем социальной политики выделяют три периода, каждый из которых имеет свои особенности: 1). 1930-е - середина 1950-х гг.; 2). середина 1950-х - 1980-е гг.; 3). 1980-е гг. - настоящее время.

Первые исследования проблемы появились уже в конце 20-х-30-е гг. XX в. Стоит сказать о рамках официальной идеологии в этот период, в которых и развивалась историческая наука. Впрочем, многие работы часто создавались на заказ и показывали, прежде всего, только позитивные изменения. Определения социальной политики практически не существовало, следовательно, не было и полных работ, посвященных данной проблеме. Рассматривались лишь отдельные стороны материального положения трудящихся.

Рассматривая характерные черты работ 1930-х гг., мы можем выделить оправдание классового подхода в обслуживании населения. Так, для создания картины благосостояния осуществлялся обзор социальных проблем при социализме и капитализме и их сравнение, а в заключении делался вывод об улучшении условий жизни в СССР, которые ожидалось в светлом будущем советских граждан. В это время ученые ввели данные государственной статистики, профсоюзных, профессиональных и

демографических переписей в научный оборот. Приведенные данные представляют сегодня научный интерес для многих исследователей.

С конца 1930-х годов в изучении рассматриваемой темы начинается длительный перерыв. Исследования конца 1920 - начала 1930-х годов привнесли внушительный вклад в воспроизведение объективной картины социальной политики государства. Однако данная проблема оставалась изученной, а возвращение к ней приходится только на 1950 — 1960-е годы.

В 1950-е годы значительное изложение получили отдельные аспекты социально-бытовой инфраструктуры. Так, появлялись труды, которые были посвящены развитию системы здравоохранения и образования. Коммунистическая партия занимала центральное место в решении задач, стоявших перед обществом, вследствие чего допускались неточности. Напротив, при написании указанных работ было привлечено значительное количество документального материала.

1970-1980-е гг. XX в. – значительный рост числа исследований по социальной и общественной тематике, которые затрагивали как общие вопросы, так и особенные стороны общегосударственной политики. Исследовалась система социального обеспечения, материальное благосостояние трудящихся, влияние политики на формирование общественной структуры общества. Так, в 1970-е годы выходит множество работ, посвященных отдельным вопросам социального обеспечения: В.С. Андреева, Е.А. Астрахана, М.С. Ланцева, А.С., В.Д. Попкова.

Приведенные выше авторы заостряют внимание на освещении правовых аспектов развития системы социального обеспечения в СССР. Советское социальное обеспечение сопоставляется с социальным страхованием в капиталистических странах.

Исследователи данного периода проявили интерес и к изучению вопросов охраны материнства и детства. Мы можем увидеть это в работах П.М. Чиркова, А.М. Нечаевой, в каких затрагивались и законодательная и практическая стороны.

Также, появляется большое количество работ коллективов авторов по социальной политике. Особое внимание в них уделяется материальному положению рабочего класса и его благополучию. Недостатком данных работ являлась ограниченность в оценке достижений в социальном развитии рабочего класса, что затрудняло познание причин многих общественных явлений.

Интерес к повседневной жизни городов в 1930-е годы также был определен практическими задачами, связанными с темпами урбанизации в эти годы, следовательно, и с ростом числа населения в городе, стремлением реализовать идею «социалистического общежития»¹. Помимо этого, широко изучались проблемы продовольствия, здравоохранения, изменения в общественно-трудовой жизни и роли женщины в ней, повышение уровня образования и общей культуры².

Рассматривая вопросы здравоохранения и коммунального хозяйства в период индустриализации, мы можем заметить, что авторы связывают большинство вопросов с неблагоприятной санитарно-эпидемической ситуацией в стране.³ Проблемы культуры были описаны непосредственно участниками.⁴ Так, среди трудов, которые посвящены советской культуре, стоит выделить монографии М.П. Кима⁵, в которых обобщены все процессы и явления, происходящие в культурном пространстве в изучаемый период. Также в этот период вновь началось изучение отклоняющегося поведения как проявления антиобщественных поступков, впервые подробнее исследованная Г. Л. Смирновым⁶.

Таким образом, данные исследования заложили историографическую традицию, обозначив круг вопросов до 80-х годов.

¹ Милютин Н. Социалистический город. 1930.

² Болотин З.С. Без карточек. М, 1935.

³ Барсуков М.И. Очерки истории развития здравоохранения в СССР (1917 – 1957) М, 1957.

⁴ Социально-культурное строительство в РСФСР. М, 1938 г.

⁵ Ким М.П. Коммунистическая партия – организатор культурной революции в СССР. М, 1995.

⁶ Смирнов Г.Л. Советский человек. М. 1971. С.

Завершение 1980-х — начало 1990-х годов открыли перед учеными-историками широкие возможности для исследования отечественной истории. Так, работы 1990-х различались принципиально новым подходом к изучению исследуемой проблемы, также началось изучение социальной политики советского государства в 1930-е годы. Появилась потребность в пересмотре многих идейных установок, сформировавшихся за десятилетия советской власти, и переосмысления предшествующего исторического опыта социальной политики. В данный период становятся доступными ранее засекреченные документы, в оборот вводятся материалы, позволяющие по-новому оценить эффективность советской социальной политики.

Также и уральская историография уделяла особое внимание индустриализации и модернизации 30-х годов. Так, данная проблематика представлена в работах Л.Н. Бехтеровой, А.В. Иванова, В.Д. Камынина.⁷ Вопросы образования и культуры исследованы В.Г. Чуфаровым⁸ и С.С. Загребиним.⁹

Стоит упомянуть и анализ демографических процессов на Урале, которые представлены в трудах В.В. Алексеева, Г.Е. Корнилова, А.И. Кузьмина, И.П. Мокерова, Ю.А.Русиной, В.П. Мотревича¹⁰. В конце 90-х годов была выпущена коллективная монография, в которой авторы обобщили опыт демографического перехода в промышленном районе России¹¹.

⁷ Камынин В.Д. Историография истории рабочего класса Урала переходного периода (1917 – 1937). Свердловск, 1987.

⁸ Чуфаров В.Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920 – 1937) Свердловск, 1990

⁹ Загребин С.С. Метаморфозы культуры. Культурное пространство на Южном Урале в 1929 – 1941 гг. Челябинск, 1989

¹⁰ Мотревич В.П. Историческая демография России. Учебное пособие. Екатеринбург, 2000

¹¹ Население Урала XX век. История демографического развития / ред. Алексеев В.В. Екатеринбург, 1996

Важную роль в изучении повседневности составляет периодическая печать различной тематики, в частности, местные городские газеты.¹²

Целостных работ, рассматривающих социальную действительность 1930-х годов, немного. Данная тема подробно освещена в монографии В.Б. Жиромской, Н.Б. Лебиной, которые писали о замещении поведенческих норм аномалиями в повседневной жизни горожан.

Следовательно, мы можем сделать вывод, что социальная политика на Южном Урале в 1930-е годы и повседневная жизнь советского общества нуждается в комплексном исследовании, несмотря на многообразие публикаций разного теоретического уровня, как в рамках всего государства, так и в конкретном регионе. Обзор имеющейся литературы показывает, что некоторые проблемы социальной политики недостаточно изучены, а систематическое изучение повседневной жизни горожан на Южном Урале находится на начальной ступени, что обусловило актуальность, целесообразность, научную и практическую значимость данной квалификационной работы.

Объектом исследования выступает городская повседневность.

Предмет исследования составляют повседневная жизнь индустриального города, организация трудовой и материально-бытовой сторон жизни, содержание свободного времени жителей города в 1930-е годы и возможности отражения данной проблематики в рамках историко-культурного стандарта и школьного курса истории.

Территориальные рамки: Южный Урал (Челябинская область, включая крупные города: г. Челябинск, г. Магнитогорск, г. Миасс, г. Златоуст и др.)

Хронологические рамки исследования охватывают период 1930-х годов в Советском государстве.

¹² «Магнитогорский рабочий», «Горняк», «Златоустовский рабочий», «Комсомольская правда» и др.

Целью квалификационной работы является комплексное исследование и анализ повседневной жизни советского общества в 1930-е на Южном Урале, а также разработка рекомендаций по использованию данных результатов при изучении эпохи индустриализации в школе.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- исследовать демографическую ситуацию в городах Южного Урала, состояние и развитие здравоохранения и медицинского обслуживания населения;

- изучить условия труда и быта строителей и тружеников городов Южного Урала;

- выделить основные направления социальной политики государства в 1930-е гг. на Южном Урале;

- охарактеризовать основные формы борьбы государства и общества с негативными проявлениями общественной жизни (беспризорность, проституция, преступность);

- раскрыть организацию и содержание свободного времени жителей Южного Урала в 1930-е годы.

- изучить отражение темы исследования в Историко-культурном стандарте и в учебниках по истории;

- определить необходимые методические приемы использования данных результатов при изучении эпохи индустриализации в школе.

Источниковая база. Для написания квалификационной работы были использованы опубликованные и неопубликованные документы. По своему содержанию их можно разделить на несколько групп.

Так, первую группу источников составили неопубликованные документы, выявленные нами в архивохранилищах ОГАЧО. Нами были проанализированы следующие фонды:

1. Ф. Р-220. Челябинский городской Совет народных депутатов и его исполнительный комитет (1919–1993).

2. Ф. Р-1744. Областная комиссия по улучшению жизни детей при Челябинском областном исполкоме (1934–1938)

3. Ф. Р-386. Отдел здравоохранения Челябинского городского исполкома (1931–1990 гг.)

4. Ф. Р-1068. Отдел народного образования Челябинского городского исполкома (1926–1988 гг.)

5. Ф. Р-526. Кыштымский районный Совет депутатов трудящихся и его исполнительный комитет; г. Кыштым (1919–1948 гг.)

6. Ф. Р-115. Челябинский районный исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских, казачьих и красноармейских депутатов; г. Челябинск (1923–1931 гг.)

Вторую группу источников составляют опубликованные документы, представленные нормативно-правовыми актами. В их числе – Постановления Политбюро ЦК ВКП(б), Постановления ЦИК СССР, декреты СНК РСФСР.

В третью группу привлечен фактический материал из ряда сборников документов [13, 14] и Интернет-сайтов [91, 92].

Четвертая группа источников представлена научной литературой, в которой содержатся оценочные суждения и выводы обобщающего характера.

Для достижения поставленной задачи исследования, как определить необходимые методические приемы использования данных результатов при изучении эпохи индустриализации в школе, необходимо привлечение таких источников как Историко-культурный стандарт и учебников по истории издательств «Дрофа» и «Просвещение».

Таким образом, представленные выше источники позволяют в полной мере изучить исследуемый нами вопрос.

Методологические основы исследования представлены различными принципами, методами и приёмами исследования:

Одним из основных подходов в исследовании является микроисторический подход. Микроистория является направлением, которое изучает локальную историю, например, городов и деревень. Данный подход позволяет подробнее рассмотреть и проанализировать прошлое малых территорий и повседневную жизнь их жителей.

Помимо этого, при изучении исторических фактов были использованы общенаучные и частно-научные методы познания: диалектический, исторический, логический, системный, социологический.

Также историко-сравнительный метод позволил найти сходство и различия в событиях и процессах социальной политики Южного Урала и её влиянии на повседневную жизнь общества, а историко-генетический метод позволил показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности.

Проблемно-хронологический метод способствовал изучению причин появления противоречий в социальной сфере региона.

Для сравнения и выявления динамики происходящих событий, а также их характера и направленности изменений в социальной политике при обобщении архивных источников был использован статистический метод исследования.

Научная новизна исследования заключается в систематизации и обобщении материалов по данной проблеме, в освещении недостаточно изученных вопросов.

Теоретическая значимость исследования состоит в приращении теоретического знания в области исторического исследования социальных и культурных процессов в СССР.

Практическое значение исследования состоит в том, что данная работа может применяться на школьных уроках истории в 9 и 10 классах, при изучении следующих тем по отечественной истории: «Индустриализация и коллективизация», «СССР во второй половине 1930-х годов» и «Советское общество», а также во внеурочной, проектной

деятельности, в краеведческих исследованиях по истории городов Южного Урала.

Материалы квалификационной работы были представлены в виде выступления по теме «Повседневная жизнь индустриального города в 1930-е годы (на материале Южного Урала)» в рамках работы студенческой Универсиады в ЮУрГГПУ Челябинск, 12 апреля.

Структура работы определена ее целью и задачами и состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка источников и литературы, приложений. Во введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования.

В первой главе рассматривается индустриальное развитие Южного Урала в 1930-е годы, в частности, демографическая ситуация в городах и условия труда и быта строителей и тружеников.

Во второй главе – основные направления социальной политики государства в 1930-е гг., включая политику государства по поддержке материнства и детства, культурную политику, организации досуга и как данная политика повлияла на повседневную жизнь граждан.

Третья глава посвящена анализу теоретической составляющей для использования темы данной выпускной квалификационной работы в школьном образовании, а также возможность ее реализации на практике. В заключении подводим итоги исследования.

ГЛАВА 1. ИНДУСТРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЮЖНОГО УРАЛА В 1930-Е ГОДЫ И ПРОЦЕСС УРБАНИЗАЦИИ

1.1. Демографическая ситуация в городах Южного Урала в 1930-е годы

В истории нашей страны двадцатый век является действительно сложным периодом. Советский народ был вынужден пройти через множество событий мирового и общегосударственного значения: Первая мировая война, революции, впоследствии начавшаяся Гражданская война, и процесс становления советской власти, три голода.

Всё это в совокупности не могло не отразиться и на демографической ситуации в стране. Мы можем заметить увеличение показателей смертности, снижение рождаемости – факторы, которые являются главными признаками изменения экономического и социального благосостояния в стране. На сегодняшний день множество трудов посвящено подробному исследованию демографических процессов в 1930-е гг. в СССР.

Так, в 1920—1930-е годы в стране проведено пять переписей, однако материалы переписи 1937 года достаточно продолжительное время были недоступными для исследователей. И только с 1990 года началось более глубокое изучение истории данного периода, так как в архивах сохранились публикации материалов с Всесоюзной переписи населения 1937 г.¹³, и далее началось проведения анализа её результатов¹⁴. С этого

¹³ Поляков Ю. А., Жиромская В. Б., Киселев И. Н. Полвека молчания (Всесоюзная перепись населения 1937 г.) // Социологические исследования. — 1990. — № 6. — С. 3—25; № 7. — С. 50—70; № 8. — С. 30—52; Левина Т. В. Из архивов Госкомстата СССР. Итоги Всесоюзной переписи населения 1937 г. // Вестник статистики. 1990. — № 7. — С. 65—79; № 8. — С. 66—79; Всесоюзная перепись населения 1937 г.: краткие итоги / сост. Н. А. Араловец, В. Б. Жиромская, И. Н. Киселев. — М. : Ин-т истории СССР АН СССР, 1991; Всесоюзная перепись населения 1937 года: общие итоги : сб. док. и матер. / сост. В. Б. Жиромская, Ю. А. Поляков. — М. : РОССПЭН, 2007.

¹⁴ См.: Лившиц Ф. Д. Перепись населения 1937 года // Демографические процессы в СССР : сб. науч. тр. — М. : Наука, 1990. — С. 174—208; Жиромская В. Б. Всесоюзные переписи населения 1926, 1937, 1939 годов. История подготовки и проведения // История СССР. — 1990. — № 2. — С. 84—104; Волков А. Г. Из истории переписи

времени увеличился интерес и к демографической истории на Южном Урале¹⁵. Началось изучение городского населения региона в 1930-е годы, а также проведены исследования и изданы крупные историко-демографические работы¹⁶.

Практически все изменения, происходящие в обществе, сопровождаются многообразными факторами: политическими, социальными и экономическими. Так и демографические процессы 1930-х гг. изменились под воздействием реформ, которые проводило государство. Так, мы имеем возможность видеть, что коллективизация сельского хозяйства повлекла за собой изменения некоторых сторон жизни общества: началось деление семей крестьян, многие из которых были вынуждены оставить привычное место жительства в ходе раскулачивания.

Кроме того, модернизация сопровождалась привлечением трудящихся, что повлекло за собой подъём миграционных потоков на стройки индустриальных объектов. Также изменяется структура населения, увеличивается городское и уменьшается сельское, изменяются нужды, ценности, разрушается общекрестьянский быт. Важно отметить, что одной из причин изменения численности граждан стали и трагические события, такие как голод 1932–1933 годов, жертвами которого стали тысячи человек. Также значительное влияние голод оказал на здоровье матерей и детей, а санитарно-эпидемическое положение в определённых

населения 1937 г. // Вестник статистики. — 1990. — № 7. — С. 45—56; Волков А. Г. Перепись населения 1937 года: вымыслы и правда // Перепись населения СССР 1937 года. История и материалы. Экспресс-информация, сер. «История статистики». Вып. 3—5 (часть III). — М. :

¹⁵ Оруджиева А. Г. Динамика численности населения Урала в советский период // Население России и СССР: новые источники и методы исследования : сб. науч. статей. — Екатеринбург : Ин-т Российской истории РАН; Урал.

¹⁶ Корнилов Г. Е. Уральское село и война (Проблемы демографического развития). — Екатеринбург : Уралагропресс, 1993; Кузьмин А. И. Семья на Урале (демографические аспекты выбора жизненного пути). — Екатеринбург : Наука, 1993.

районах Южного Урала было слабым: не хватало медиков, больниц и медикаментов¹⁷.

Рассматривая анализ переписи граждан конца 1920-х годов, мы можем исследовать, что в переписи 1925 г., число граждан Южного Урала составляло вблизи 6,7 миллионов человек, из них мужчин – 47%, женщин – 53%. В Челябинской области граждане составляло 2,5 млн человек, что представляет выше 36% от всего Южного Урала, в том числе Оренбургскую область и Башкирию¹⁸. На момент переписи 1925 г. сельское население существенно превосходило городское. В Челябинской области численность городского граждан составляла 47% и 84%, сравнительно всего Южного Урала. Мы можем обнаружить, что существенная часть городского населения граждан приходилась на Челябинскую область.

Курс на индустриализацию оказал большое влияние на развитие городов, в частности, на сооружение новых производственных объектов и подъём экономического роста, что было направлено на привлечение тружеников и увеличение их образования.

Так, главным источником увеличения трудовых ресурсов в данный момент выступила деревня¹⁹. Крестьяне направлялись на стройки индустриализации, на учебу, переезжали в города. Лишь за 1926 – 1939 годы вблизи девятнадцати миллионов сельских граждан пополнили города государства²⁰. Таким образом, город получал постоянную рабочую силу из

¹⁷ Ажигулова А. И. Эпидемические заболевания на Урале, повлиявшие на демографическое положение населения в 1930-е годы // Клио. – 2016. – № 3 (111). – С. 124–128.

¹⁸ Арутюнян, Ю. В. Коллективизация сельского хозяйства и высвобождение рабочей силы для промышленности // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.): сб. статей. – М., 1964. – С. 107.

¹⁹ Арутюнян, Ю. В. Коллективизация сельского хозяйства и высвобождение рабочей силы для промышленности // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.): сб. статей. – М., 1964. – С. 110.

²⁰ Арутюнян, Ю. В. Коллективизация сельского хозяйства и высвобождение рабочей силы для промышленности // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.): сб. статей. – М., 1964. – С. 118.

деревни, а далее возвращал селу трудовые источники с помощью сезонной работы.

Как было сказано выше, вначале 1930-х на Южном Урале по причине голода существенно уменьшилось число граждан²¹. Голод 1932–1933 гг. был вызван политикой коллективизации и хлебозаготовок, который повлек за собой высокий рост смертности, а также начало большой миграции из села в город.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что голодные годы тяжело сказались на численности граждан, существенно уменьшилось число и в Челябинской области, естественный прирост в 1933–1934 гг. не был высоким²².

Начиная со второй половины 1930-х гг. главные позиции в динамике численности граждан Южного Урала занимает смертность. Рассматривая определение смертности, отметим, что смертность – механизм вымирания поколения, складывающийся из единичных смертей, наступающих в различных возрастах²³. Следовательно, мы можем обнаружить существенные различия в смертности у разных общественных групп и в первую очередь они обусловлены доходом, социальным статусом, степенью образования и прочими критериями благополучия людей. Также низкий уровень иммунитета характеризует общее здоровье граждан в 1930-е годы. Так, оно было значительно подорвано пережитыми стрессами: голодом, войной и тяжелым физическим трудом²⁴.

Учитывая особенность городского и сельского населения по уровню жизни, мы можем исследовать смертность, в результате последующих показателей. Для начала выделим изменение смертности в

²¹ Арутюнян, Ю. В. Коллективизация сельского хозяйства и высвобождение рабочей силы для промышленности // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.): сб. статей. – М., 1964. – С. 130.

²² Российский государственный архив экономики (РГАЭ) Ф. 1562. Оп. 20. Д. 41. Л. 27.

²³ Асмус Т. А., Коваленко А. В. Демография (конспект лекций). – Томск, 2000. – С. 22.

²⁴ Р. Р. Хисамутдинова, А. И. Ажигулова. Демографические процессы на Южном Урале в 1920–1930-е гг. // Вестник архивиста. Оренбург, 2019. – № 2. – С. 480–493.

Челябинской области и сравним её со статистикой всего Южного Урала (на базе сопоставления статистики Челябинской и Оренбургской областей, а также Башкирии²⁵). Так, в 1935 году в Челябинской области смертность составляла около 58% от всего населения Южного Урала, что было самым высоким показателем – более 20 тысяч человек. В 1936 г. в Челябинской области умерло более 27 тысячи человек – 60 %. В 1937 г. смертность в городах Южного Урала составила 50 тысяч человек: в Челябинской 62% – более 30 тысяч человек. В 1938 г. смертность в городах – 45 тысяч человек, что представляет 58% в Челябинской области – более 27 тысяч человек. В 1939 г. в городах Южного Урала смертность составила 46,7 тысяч человек: в Челябинской области 58,2 % - более 27 тысяч.

Таким образом, мы видим, что существенная часть смертей в городах Южного Урала приходится на Челябинскую область, где проживало самое большое число горожан, как уже было отмечено выше. Также, заметим, что в промежуток переписи 1937 года на практике по всем городам и рабочим поселкам Урала было зафиксировано значительно меньшее число граждан, чем по переписи годом ранее. И наивысшее несоответствие было в городах Челябинской области. Здесь разница достигала 13% – в Челябинске, 36 % - в Копейске, а в Магнитогорске 31%, Миассе 21% и по 17% в Златоусте и Каменске²⁶.

Также, исследуя таблицу «Предварительные итоги Всесоюзной переписи граждан 1937 г. в крупных городах Урала»²⁷, мы можем сравнить, что граждане Челябинска с 1926 по 1937 выросло более чем на 75%, в Златоусте – прирост более 50%, а самый огромный прирост мы

²⁵ Оруджиева А. Г. Динамика численности населения Урала в советский период // Население России и СССР: новые источники и методы исследования: сб. науч. статей. — Екатеринбург : Ин-т Российской истории РАН; Урал.

²⁶ Журавлева В.А. Численность городского населения Урала по предварительным итогам Всероссийской переписи 1937 г // Вестник Южно-Уральского государственного университета, Сер. Социально-гуманитарные науки. Вып. 16№ 9 (226).– 2011. – С. 25–30.

²⁷ Жиромская В. Б. Демографическая история России в 1930-е гг. — С. 47—48; Население России в XX в. — Т. 1. — С. 355

видим в Магнитогорске, начавший своё активное развитие в начале 1930-х года и на 1937 г. граждане города составляло 152 тысячи граждан.

Проведя исследование статистики по смертности на Южном Урале в 1920–1930-е годы, мы сделали вывод, что степень смертности был высоким, а первые места занимала Челябинская область. Прежде всего, это сопряжено с очень большими миграционными потоками в Челябинскую область, какие сопровождалась привлечением сотрудников на стройки индустриализации, а также ряда инфекционных заболеваний, перенаселенность в жилищах и тяжелый физический труд, что потом сказалось на здоровье мамы и ребенка.

Исследуя данные факторы, мы видим, что с конца 1920-х по 1935 г. наблюдалось падение рождаемости, что было связано с происходившими социально-экономическими мероприятиями в стране: реформы в сфере промышленности и сельского хозяйства, которые требовали трудовых ресурсов, подрывали в первую очередь материальную стабильность семьи.

Также, стоит сказать, что узаконение абортов представляет собой одной из причин причиной уменьшения естественного прироста, так как во множестве случаях прерывали беременность женщины двадцати-тридцати лет.

В конце 1930-х гг. в городах Южного Урала отмечается прогресс: с 1934 по 1937 г. - рост с 60 тысяч детей на практике до 90 тысяч, но к 1939 году наблюдается незначительное уменьшение до 87 тысяч²⁸.

Анализируя соотношение населения по половому признаку, мы можем обнаружить, что женское население преобладало над мужским: в Челябинской области численность мужчин по переписи было 47%, а

²⁸ Журавлева В. А. Естественное воспроизводство городского населения Урала в 20—30-е годы XX века // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. «Социально-гуманитарные науки». — Вып. 7. — Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2006. — № 17 (72). — С. 34; Журавлева В. А., Вишнякова О. М. Численность городского населения Урала в 1920—1930-е гг. // Проблемы народонаселения в зеркале истории: Шестые Валентеевские чтения : сб. докл. — М. : МАКС Пресс, 2010. — С. 90, 92.

женщин – 53%. Городское население Южного Урала в Челябинской области составляло 56,23%.

Так, мы видим, что динамика численности граждан Южного Урала в 1930-е годы менялась в положительную сторону. С 1926 по 1939 г. граждане возросло на 1,2 миллиона человека. Во второй половине 1920-х гг. демографический рост очень заметен, с 1926 по 1933 г. граждан Южного Урала увеличилось на 850 тысяч человек. С 1937 по 1939 гг. население увеличилось с 7 291 344 человек до 7 637 490, т.е. увеличилось на 347 тысяч.

Таким образом, на основе статистики мы можем обобщить и сформулировать факторы в социальной сфере общества, повлиявшие на естественный прирост населения. В первую очередь, последствия голода отпечатались на здоровье и росте младенческой смертности. Во-вторых, как уже было сказано выше, установление закона о запрете абортов сыграло двойственное значение, приумножив численность незапланированных рождений, а также умножив число противозаконных прерываний беременности. В-третьих, тяжелый физический труд, отмена продовольственных карточек лишь в 1935 г. сказались на материальном благосостоянии граждан. В-четвертых, в изучаемый период времени административно-территориальные единицы южно-уральского субъекта претерпели изменения в собственных границах, что также отразилось на численности граждан.

1.2. Условия труда и быта строителей и тружеников городов Южного Урала

Власти Советского государства в 1928 году провозгласили задачу одержать победу в экономическом соревновании с капиталистическими державами. Так как Урал имел богатые запасы ресурсов природы и по грандиозным планам обязан был стать вторым угольно-металлургическим центром СССР и районом строительства предприятий машиностроения, химической промышленности, электроэнергетики.

В очень короткие сроки в субъекте было построено более 400 организаций, который оснастили самой прогрессивной техникой, самым современным оборудованием, импортируемым из США, Германии, Англии. Среди таких организаций был Магнитогорский металлургический комбинат (ММК), Красноуральский медеплавильный комбинат, которые являлись символами промышленного могущества советского государства²⁹.

В 1930-е гг. на Урале возникло формирование нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности: именно тогда были открыты месторождения нефти в Прикамье и Башкирии. С 1929 г. начала формироваться единая энергосистема, объединившая Северный, Средний и Южный Урал. Так, первой крупной индустриальной стройкой города стала Челябинская ГРЭС.

Совет труда и обороны в 1927 году принял решение: «Отмечая государственное значение постройки электростанции при Челябинске для передачи и обеспечения потребностей Челябинского, Златоустовского, Кыштымского, Карабашского районов, существование дешёвого топлива и широкие перспективы следующего рентабельного формирования, признать её государственной районной станцией союзного значения и делегировать ВСНХ СССР начать постройку в 1927-1928 гг».

Так, в 30-е годы Челябинск стал родиной и гусеничного тракторостроения. В осенний период 1929 года начато строительство нового завода – ЧТЗ. По своей производственной мощности, а это 40 тыс. гусеничных автомашин в год, он должен был превышать в 1,5 раза тракторные заводы, которые строились в Сталинграде и Харькове, совместно взятые. Конструирование ЧТЗ было поручено специальной

²⁹ Урал: век двадцатый: Люди, события, жизнь//Очерки истории.- Екатеринбург:ГИПП "Уральский рабочий",2000.-С.21-35.

группе, которую создали при Государственном институте по проектированию металлургических заводов (ГИПРОМЕЗ) в Ленинграде³⁰.

Также важной чертой характеристики показателя формирования общества выступают материальные условия жизни людей, в том числе условия труда на производстве. Стоит сказать, что и образ существования производственных рабочих был связан напрямую со степенью промышленной революции.

Мы можем обнаружить, что в коммунистической и в постсоветской исторической литературе утверждение о быстром завершении промышленного переворота на Урале, доминировании в региональной промышленности «группы из 20–30 крупных, технически более хорошо оснащенных заводов, по своему оборудованию не уступавших заводам Центральной России, а в ряде случаев и заводам Западной Европы»³¹, сочетался с утверждениями о тяжелых условиях труда всех пролетариев³².

Так, техническая отсталость оборудования большинства заводов, устаревшие формы организации изготовления, опора металлургии на древесно-угольное топливо, неразвитость железнодорожной инфраструктуры – факторы, повлиявшие и на условия труда всех рабочих³³. Так, техническая отсталость оборудования большинства заводов, устаревшие формы предприятия изготовления, опора металлургии на древесно-угольное топливо, неразвитость железнодорожной инфраструктуры – факторы, повлиявшие и на условия труда на производственном процессе.

Сохранение значительного количества малых заводов с устарелой технической базой, которые являются к тому же градообразующими

³⁰ Шмакова Н.П. Челябинск в 30-годы // - Челябинск: Вестник Челябинского государственного университета, 2000. С.67.

³¹ Гаврилов Д.В. Модернизационные процессы в горно-заводской промышленности Урала в конце XIX — начале XX века (1890—1917 гг.) // Уральский исторический вестник. № 9. 2003. С. 141.

³² Урал: век двадцатый: Люди, события, жизнь//Очерки истории.-Екатеринбург:ГИПП "Уральский рабочий",2000.-С.21-35

³³ Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. М., 1983. С. 228-240.

предприятиями, оказало воздействие на судьбу уральской промышленности, образ существования рабочих в первые десятилетия XX века. Также необходимо отметить, что и крупные заводы отличались доминированием ручного труда³⁴.

Говоря об условиях труда, мы проанализировали исследование санитарно-гигиенических условий и медицинского обслуживания рабочих, что позволило нам прийти к выводу о том, что по факту все типы работ в горнозаводской и фабрично-заводской промышленности велись в неблагоприятных для здоровья людей условиях: резкие перепады температур; воздух, наполненный угольной и металлургической пылью, ядовитые газы. Очень опасными для здоровья и существования рабочих были металлообрабатывающие предприятия с высокой степенью интенсивности работ.

Также важную значимость представляет показатель травматизма у рабочих, в частности, в очень индустриально развитых среди горнозаводских округов и очень благополучных по условиям труда в субъекте в 20-х годах на 40% превосходил всероссийский показатель³⁵.

В одной из статей Б.Н. Миронов замечал, что «производственный травматизм представляет собой показателем дисциплинированности рабочих. Уровень качества труда, дисциплина, соблюдение норм поведения на производстве, подверженность производственному травматизму взаимодействуют в связи с грамотностью рабочих и их социальным происхождением. Грамотность благоприятно, а крестьянское происхождение негативно сказывалось на отношении к труду»³⁶.

³⁴ Фельдман М.А. Промышленный переворот на Урале: попытка переосмысления // Отечественная история. 2005. № 4. С. 168-175.

³⁵ Горный журнал. 1916. № 7—8. С. 130.

³⁶ Миронов Б.Н. Отношение к труду в дореволюционной России // Социс. 2001. № 10. С. 104. Прошина Н.М. Профсоюзы и защита интересов трудящихся Урала в годы нэпа (1921 — 1928 гг.): Автореф. дисс... канд. ист. наук. Екатеринбург, 1993. С. 18.

Наркомат труда, сохранение элементов гласного обсуждения недостатков и проблем, чаще всего ведущегося на страницах профсоюзной печати, что мы выделим в Главе 2, позволили сформировать разностороннюю картину положения рабочих в сфере труда. Увеличение вдвое средств на технику безопасности и санитарию в промышленности в начале 30-х годов позволило навести порядок на производственном процессе с вентиляцией, обеспечением рабочих спецодеждой, очками, респираторами, спецпитанием.

Условия труда и высокая текучесть рабочих кадров на предприятиях в 1930-е годы продолжали сохранять высокую планку травматизма и перехода рабочих на инвалидность. В профсоюзной печати данного периода можно было увидеть сведения о масштабе инвалидности в среде советских рабочих. По данным, приведенным статистическим сектором Наркомата труда СССР, в крупной промышленности на 1 января 1929 г. среди молодых рабочих до 19 лет инвалидов существовало 1,9% у мужчин и 3,5% у женщин. В возрасте от 20 до 24 лет текущий показатель возрастал до 11,7% у мужчин и до 14,8% у женщин. Это означало, что примерно каждый восьмой молодой рабочий к 24 годам становился инвалидом. Молодые рабочие-инвалиды составляли 32 % всех рабочих-инвалидов. Статья в одном из профсоюзных журналов обвиняла в этом вредителей-специалистов. И на Южном Урале, и в границах всего СССР число рабочих — инвалидов труда превышало 10% от общей численности рабочих промышленности. Невзирая на некоторые проблемы, также произошли в данной сфере и положительные сдвиги, в которых мы можем наблюдать определенную стагнацию условий труда рабочих, которая была вызвана общим негуманным характером индустриализации, вне зависимости от политического режима.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что анализ условий труда строителей и тружеников городов Южного Урала, а также сопоставление показателей травматизма в горнозаводской

промышленности в 1920-1930 годы, помогает осуществить вывод о частичном улучшении условий труда рабочих Урала к концу 30-х гг. Улучшения были вызваны, в первую очередь, различными факторами: низкой степенью механизации производства и невысоким степенью общеобразовательной и квалифицированной подготовки рабочих. Высокой в 30-е гг. оставалась и степень травматизма у советских рабочих — показатель, объективно характеризующий настоящее состояние условий труда

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В 1930 ГГ. НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

2.1. Политика государства по поддержке материнства и детства в 1930-е годы

Вопросы социальной политики по поддержке материнства и детства всегда выступают актуальными проблемами. В промежуток становления советского государства вопросы социальной защиты материнства и детства играли одну из главных ролей во внутренней политике.

Одной из главных идей было развитие концептуально новой гуманистической системы, которая отличалась следующими особенностями: во-первых, отсутствие отношений частной собственности и трудовой повинности, во-вторых, особенное значение играл человеческий потенциал. Данные параметры оказали большое воздействие на развитие новых общественных и государственно-правовых отношений³⁷.

Также, в рассматриваемый нами период, одной из главных задач и основным вектором работы власти являлось формирование нового советского гражданина, который был бы способен к изменению и преобразованию общественных отношений. Эти задачи сказались и на программе социальной политики в сфере защиты материнства и детства³⁸.

За анализируемый промежуток времени был отменен ряд решений, принятые в первые годы коммунистической власти. Так, был отменен институт усыновления в сентябре 1918 года. Такое решение объяснили «важностью предупредить эксплуатацию детского труда в деревне под типом усыновления».

Институт усыновления таким образом должен быть заменен сетью государственных детских домов. Государству всё же удалось во многом

³⁷ История советского рабочего класса / Отв. ред. Л.С. Рогачевская, А.М. Сиволобов. М.: Наука, 1984. Т. 2: Рабочий класс – ведущая сила в строительстве социалистического общества. 1921–1937 гг. С.512.

³⁸ Нечаева А.М. Правовая охрана детства в СССР. – М.: Наука, 1987. С.110.

организовать систему опеки над детьми, невзирая на сложную социально-экономическую ситуацию. Но недопустимо исключать растущую проблему обеспечения социализации детей-сирот вне семьи в связи с отказом от практики усыновления.

Кроме этого, стоит сказать, что исследование проблем материнства и детства актуально потому, что с конца прошедшего века и до нашего времени осуществляется их реформирование. И, таким образом, исследование данных проблем помогает более лучше понять и исследовать деятельность здравоохранения 30-х годов XX века, предугадать главные направления его последующего формирования³⁹.

17 мая 1930 г. вышло постановление Наркомата труда (НКТ) СССР “ О запрещении женского труда на особо тяжелых и вредных работах и профессиях”. Согласно постановлению, женский труд запрещался не только на особо вредных работах, но и тяжелых работах. Впоследствии, с ростом механизации, улучшением условий работы перечень запрещенных для женщин профессий был дополнен⁴⁰.

Привлечение женщины-колхозницы к общественно-полезной работе ставило много задач, которые относятся к охране детства. Одни из них касались активизации работы по охране материнства и младенчества в колхозах, районах сплошной коллективизации. Многие задачи касались обеспечения роста производительности женского труда. Так, постановлением НКТ СССР от 9 мая 1931 г. “Об условии труда женщин – трактористок и шоферов на грузовых машинах” предусматривался неременный медосмотр женщин при приеме на курсы трактористов, шоферов. В уставе аграрной артели, принятом на II Всесоюзном съезде колхозников в 1935 г., подчеркивалось, что колхозы обязаны облегчать работу беременных женщин и кормящих матерей. Так, женщина

³⁹ Меерович М.Г. Рождение и смерть жилищной кооперации: жилищная политика в СССР. 1924–1937 гг. (социально-культурный и социально-политический аспекты). Иркутск: ИрГТУ, 2004. С.274.

⁴⁰ Постановление НКТ СССР от 10 апреля 1932 г.) [1, с. 323].

освобождалась от работы за несколько недель до родов и на месяц после родов. Стоит сказать, что за женщиной сохранялось содержание, равное половине средней выработки по трудодням.

27 июня 1936 г. был принят декрет ЦИК и СНК СССР “О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за отказ от оплаты алиментов и определённых изменениях в законодательстве о разводах”⁴¹. Работа по охране материнства и детства получила особо широкий размах после принятия данного декрета. К примеру, в 1936 г. вышло постановление ЦИК и СНК СССР об уголовной ответственности за отказ в приеме на работу беременных или кормящих женщин, а также за уменьшение оплаты труда.

Также, немаловажную роль в развитии организации дошкольного воспитания сыграли изменения в управлении детскими учреждениями: в 30-е годы возникли так называемые ведомственные детские сады и ясли, которые комплектовались в основном детьми рабочих и служащих заводов, фабрик и учреждений. Затраты на их содержание должны были нести обслуживаемые организации и учреждения, что способствовало укреплению материальной базы дошкольных детских учреждений, а также закреплению кадров на предприятиях⁴².

Государство более чем на 30% увеличило размер пособий, выдаваемого из средств государственного социального страхования на которые необходимы предметы ухода за новорожденными с 32 руб. до 45 руб., прежде всего в целях решения положения июньского декрета об увеличении материальной помощи роженицам и многодетным семьям⁴³. Также повысился размер пособий матери на кормление ребенка с 5 руб. до

⁴¹ Декреты Советской власти: в 5 т. Т. 1. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1957. С.135.

⁴² Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Саратов. гос. акад. права. Саратов, 2007. С.213.

⁴³ Декреты Советской власти: в 5 т. Т. 1. М.: Гос. изд-во полит. лит., 1957. С.640.

10 руб. в месяц. Как уже было сказано выше, устанавливалось уголовное наказание за отказ в приеме на работу женщин в связи с беременностью, уменьшение им оплаты труда, а также в законе предусматривалось сохранение оплаты труда за шесть месяцев, в то же время с переводом беременной женщины на более легкую работу. В начале установлена выплата государственного пособия многодетным матерям, имеющим более шести детей. Размеры пособий определялись в две тыс. рублей каждый год в промежутки пяти лет, а для матерей, которые имеют более десяти детей, при появлении на свет любого следующего ребенка, одновременно пять тыс. руб. и пособие в три тысячи рублей, выдаваемое каждый год в промежутки четырех лет с рождения десятого и любого следующего ребенка⁴⁴.

В соответствии архивным документам, аборт вне больниц объяснялись не только недостаточным вниманием медработников в постановке санпросветработы среди граждан, в первую очередь о вредности аборта, сколько в нехватке работы следственных органов в привлечении к ответственности виноватых в подпольных абортах.

В результате принятых мер увеличилась рождаемость: за пять месяцев 1937 г. родилось 3 тысячи детей, что было на 22% выше. Всего с 1934 по 1939 гг. рождаемость в городах Челябинской области увеличилась в 2,2 раза⁴⁵.

В целях борьбы с легкомысленным отношением к семье и семейным обязанностям в июньском декрете 1936 г. были прописаны положения о разводах. После того, как декрет вступил в силу, резко уменьшилось число разводов. Согласно архивных документам и статистическим сборникам, за пять первых месяцев 1936 г. в г. Челябинске зарегистрировано 224 развода, за тот же период 1937 г. – только 74, то

⁴⁴ Здоровье и здравоохранение трудящихся СССР. Стат. сб. – М.: Союзоргучет, 1936. С.224.

⁴⁵ Челябинская область (краткий статистико – экономический справочник). – Челябинск: Челябинский рабочий, 1941.С. 74.

имеется, их число снизилось на 67%. Уменьшение разводов было сопряжено с различными факторами: во – первых, повышалась оплата регистрации разводов: первый развод – 50 руб., второй – 150 руб., третий и последующие – 300 руб. Во – вторых, при присуждении алиментов случалось взыскание на содержание одного ребенка 1/4 получаемой зарплаты ответчика, на содержание двух детей – 1/3, трех и более – 50%⁴⁶. Очень важным являлось и то, что при бракоразводном процессе было необходимо присутствие в ЗАГСе обоих супругов, а в паспорте ставилась отметка о разводе. Особое внимание к вопросам совершенствования организации охраны материнства и младенчества принесли свои результаты – удельный вес женщин в основном на производстве повышается.

На некоторых участках, где ранее не могли использовать женский труд, женщины прекрасно справлялись с работой, перевыполняя план. Женщины оставались спокойны за собственных детей, уходя на завод, ферму, в поле. Ведь они знали, что её младший ребенок в яслях, где его своевременно накормят, уложат спать, где внимательно следят за его развитием и здоровьем, другой ребенок также в детском саду под присмотром, воспитанием более старших детей занималась школа⁴⁷.

Таким образом, исследуя положение материнства 1930-е годы, мы можем сделать вывод, как государство проявляло внимание к вопросам формирования организации охраны материнства и младенчества, которая совершенствовалась в нескольких направлениях. Одно из разветвлений – расширение сети детских дошкольных учреждений, что продиктовано необходимостью использования женских трудовых ресурсов для формирования промышленности и хозяйства. Также развивались нормы трудового права, принимались декреты, которые призваны защищать

⁴⁶ РГАЭ. Ф. 1562. Оп. 18. Д. 41. Л. 65; ЦГИА РБ. Ф. 804. Оп. 6. Д. 457. Л. 16.

⁴⁷ Челябинская область (краткий статистико – экономический справочник). – Челябинск: Челябинский рабочий, 1941.С. 87.

здоровье будущих матерей, женщин, которые имели маленьких детей. В связи с данными факторами увеличилась сеть учреждений по охране материнства и детства, материальное содействие роженицам и многодетным матерям, уменьшилось число аборт, всё это в сумме привело к росту рождаемости на Южном Урале

2.2. Культурная политика государства. Организация досуга в городе.

В начале XX века В.И. Лениным были сформулированы самые важные принципы культурной и творческой работы Советской партии, которые легли в основу культурной политики Советского Союза.

Так, в работе “Партийная организация и партийная литература” 1905 года В. И. Ленин утверждал: «Несостоятельным представляет собой стремление определённых креативных людей быть “вне” и “над” классовой борьбой, так как жить в обществе и быть свободными от общества недопустимо”.

Таким образом, мы можем заключить, что классовый подход к культуре представляет собой главный принцип становления советского гражданина, а также в развитии культуры и всевозможных культурных механизмов.

Главной целью культуры, по мнению В.И. Ленина, представляет собой не служение о “...пресыщенной героине, не скучающим и страдающим от ожирения “верхним десяти тысячам”, а миллионам и десяткам миллионов трудящихся, составляющие цвет государства, ее силу, ее “будущность”. Таким образом, культура и искусство должны были стать “частью общепролетарского дела”, и в первую очередь выражать интересы класса⁴⁸.

Культурно-просветительное функционирование в Советском Союзе с остальными видами работы во всевозможных отраслях и сферах

⁴⁸ Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города. Нормы и аномалии. 1920–1930-е гг. СПб., 1999. С. 236.

изготовления осуществлялась, как мы знаем, на базе долговременного прогнозирования. В резолюции XV съезда партии были изложены наиболее важные директивы в сфере культуры. Так, из двенадцатого пункта этой резолюции мы отметим следующие задачи: во-первых, ключевая задача заключалась в увеличении культурного показателя граждан города и деревни. Во-вторых, развитие национальных культур народностей в СССР. Также особую роль играла подготовка компетентных экспертов и научных сотрудников. И в первую очередь классовый подход отразился в работы Пролеткульта – крупной организации, которая объединяла более полумиллиона человек, из них 80 тыс. работали в студиях. Пролеткульт издавал журналы и имел свои отделения за границей.

Выделим концепцию особой пролетарской культуры, которую сформулировал А.А. Богданов, который существенно повлиял и на прочих деятелей Пролеткульта. В своих исследованиях А.А. Богданов подчеркивал: «Культура любого класса обособлена, замкнута и не может быть понята и использована представителями прочих классов»⁴⁹. Тогда он выдвинул задачу создания самостоятельной пролетарской культуры, которая свободна от каких-либо “классовых примесей” и “наслоений прошлого”.

Взгляды А. А. Богданова разделяли В. Ф. Плетнев, Ф. И. Калинин и др. Также нужно отметить, что в таких концепциях отрицалось традиционное культурное наследие, кроме тех художественных произведений, в которых обнаруживалась связь с национально-освободительным движением.

Весной 1932 года ЦК ВКП(б) принял постановление «О перестройке литературно-художественных организаций», которое

⁴⁹ Богданов А. А. О пролетарской культуре: 1904 – 1924. Л.; М.: Издательское товарищество «Книга», 1924. С.344.

предусматривало их роспуск и формирование единых творческих союзов⁵⁰. Так, в августе 1934 года был образован Союз писателей СССР. Первый съезд сообщил о нужде деятелям советского искусства пользоваться методом коммунистического реализма, механизмами которого выступают партийность, коммунистическая идейность, народность, а также «изображение реальности в ее революционном развитии».

Вместе с Союзом писателей в дальнейшем возникли Союз композиторов, Союз художников, деятельность которых мы можем наблюдать в Челябинске и в настоящее время. А для управления художественным творчеством при правительстве был образован Комитет по делам искусства⁵¹.

Таким образом, мы можем обнаружить, что коммунистическая партия целиком поставила советскую литературу и искусство на службу коммунистической идеологии и превратила их в инструмент пропаганды. В этот период культура предназначались прежде всего для убеждения человека в марксистско-ленинских идеях, а также в достоинствах социализма и в непогрешимости партийных вождей. Стоит отметить, что те деятели искусства и литературы, которые соответствовали данным требованиям, получали немалые гонорары, премии, недвижимость, командировки за границу, другие льготы и блага от коммунистической власти.

Также динамично велась работа по устранению безграмотности. В 1913 году Ленин писал: «Такой дикой страны, в которой массы народа настолько были ограблены в смысле образования, света и знания, - такой страны в Европе не осталось, кроме России»⁵². Перед Октябрьской революцией около 70% взрослых граждан не умели читать и писать. Очень

⁵⁰ Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) "О перестройке литературно-художественных организаций" 23 апреля 1932 г.

⁵¹ В.А. Пономарев "Советская культура и российская действительность". Москва – "Дрофа" – 1997 год. С.38.

⁵² В. И. Ленин Полное собрание сочинений. Том 19. Июнь 1909 - октябрь 1910.

серьезным было положение в деревне, где неграмотное население составляло практически 80%, а в национальных районах удельный вес неграмотных достигал на практике все 100%.

26 декабря 1919 г СНК принял декрет “О устранения безграмотности среди граждан РСФСР”, по которому всё население от 8 до 50 лет обязано учиться грамоте на родном или русском языке. Текущий декрет также предусматривал за собой уменьшение рабочего дня для тех, кто обучаются, с сохранением оплаты труда, организация учета неграмотных, предоставление помещений для занятий кружкам ликбеза, строительство новых школ.

При Наркомпросе РСФСР до 1930 года существовала всероссийская чрезвычайная комиссия по устранению безграмотности⁵³. Школа действительно нуждалась в материальной поддержке, особенно в первые годы НЭПа. На практике все школы были переведены с госбюджета на местный. В качестве временной меры в 1922 году в городах и поселках городского типа введена плата за обучение, устанавливаемая в зависимости от обеспеченности семьи.

По мере совокупного улучшения экономического положения государства повысился бюджет, который выделен на образование, также получила широкое распространение шефское содействие организаций и учреждений школам, что позволило государству в августе 1925 года осуществить декрет ВЦИК и СНК РСФСР “О введении в РСФСР общего начального обучения и формировании школьной сети”. И уже к 10-летию Октябрьской революции в ряде районов эта проблема стала решена. Увеличение образовательного показателя граждан оказывало напрямую влияние на механизм демократизации высшей школы. Декрет СНК РСФСР от 2 августа 1918 года “О правилах приема в вузы РСФСР объявил, что каждый, который достиг 16 лет, вне зависимости от гражданства и

⁵³ М.А. Абросимов. Ликвидация безграмотности (ликбез) в СССР // Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза. 2016. С.103.

национальной принадлежности, пола и вероисповедания принимался в вузы без экзаменов, не требовалось передачи документа о среднем образовании.

В 1930 году в Челябинске был открыт первый вуз – Уральский институт механизации и электрификации сельского хозяйства, который теперь представляет собой Челябинский агроинженерный университет. А в 1934 – открылся педагогический институт, первый поток которого составил всего пятьдесят четыре человека, а сейчас он является крупнейшим педагогическим вузом на Южном Урале. Также стоит сказать, что и для заграничных рабочих в Челябинске существовали кружки, в которых изучался русский язык, кружки по политграмоте, по технической грамоте, даже жены экспертов посещали разные кружки. Набирала свою популярность библиотека с зарубежной литературой. Все это в первые годы существования в СССР вдохновляло иностранцев.

Рассматривая развитие городов Южного Урала, мы видим, что, к примеру, в Магнитогорске работы по культурному строительству начались с момента организации Горсовета в сентябре 1930 г.⁵⁴. До этого времени, невзирая на то, что строительство металлургического завода и города имело историю больше года, а население города составляло лишь около 30 тысяч человек⁵⁵, сеть культурных учреждений на практике отсутствовала.

В городах были широко распространены следующие формы досуга: в первую очередь, культурно-массовые, такие как театр, кино, цирк и клубы, также спортивно — массовые, массово-развлекательные, в том числе прогулки и танцы, популярен был и детский отдых - пионерские лагеря, детские площадки, кружки, и культурно-индивидуальный, массовый досуг, такие как чтение, поэзия и самодеятельность.

⁵⁴ Повседневная жизнь Магнитогорска в 1929-1935 гг. : автореферат дис. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Макарова Надежда Николаевна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т].

⁵⁵ Барышев А. А. Здоровоохранение Магнитогорска. Магнитогорск, 1977. С. 57.

Стоит сделать акцент на развитии клубов в городах Южного Урала и их значении. Первые клубы в Челябинске возникли в начале 1930-х годов, в 1934 году открылся один из самых крупных клубов в области - клуб ЧТЗ. Среди других городов Южного Урала, одними из первых распахнули свои двери клубы Магнитогорска. Аналитики представляют клуб в советскую эпоху как специфический общественный институт, который сложился в период строительства социализма, а также осуществляющий с помощью передачи информации и средствами общения, в первую очередь воспитательную деятельность, просвещение, развитие творческих способностей, а также отдых огромный разнородной аудитории в соответствии с установками и проблемами коммунистического общества⁵⁶.

Главными задачами, которые стоят перед клубами, являлись в первую очередь коммунистическое воспитание, поднятие культурного показателя трудящихся, а также содействие партийным и общественным организациям, распространение опыта и пропаганда. Но по причине отсутствия альтернативы известность клубов среди горожан была довольно низкой, и горожане постоянно жаловались на них. Стоит отметить, что клубы нового центра промышленности осуществляли показ кинофильмов, театральные постановки, проводили танцы и другие мероприятия. Обобщив вышесказанное, мы можем сделать вывод, что культурная жизнь была сконцентрирована вокруг клуба.

Огромное значение в деле воспитания нового человека советского типа отводилась таким формам досуга, как кино и театр. Советское руководство придавало кинематографу большое значение, цель которого состояла в укреплении коммунистической идеологии⁵⁷.

⁵⁶ Шеметило Р.К. Рабочий клуб и развитие социальной активности трудящихся // Культура молодого социалистического города. Свердловск, 1972. С. 80-91.

⁵⁷ Культфронт Урала на подъеме / Под ред И.А. Переля. М.; Свердловск. 1981. С. 35.

И.Б. Орлов о значении кинематографа писал: «Именно известность кино среди горожан, его способность эмоционально воздействовать на зрителей, побудили большевиков к динамичному его включению в процесс воспитания граждан». И действительно, советский кинематограф развивался быстрыми темпами: росло число киноустановок, а с повестки дня не снималась стройка специального помещения под кинотеатр в городах. Исполнительный комитет не единожды обсуждал вопрос о потребности строительства звукового кинотеатра. В текущий период в Челябинске для демонстрации кинофильмов использовали вначале любые более пригодные помещения. В 1920-х гг. фильмы показывались в кинотеатре «Спартак», расположенном в бывшем магазине Стахеевых на Рабоче-крестьянской улице. В годы НЭПа рекламировались кинотеатры «Луч», «Возрождение», «Олимпия», «Рабочий клуб». С 1927 г. по 1932 г. для кинопоказа использовался клуб мельзавода «Победа» - бывшая мельница Степановых. В 1930-е гг. показывались фильмы и в клубе ЧТЗ, что в настоящее время представляет собой дворец культуры ЧТЗ. Для рабочих электрометаллургического комбината под кинотеатр «Звезда» был построен барак в Верхнем посёлке, теперь в районе сегодняшней ул. Механической, а также в новом дворце культуры на ул. Всеобуча был открыт кинотеатр «Центр» и позже был переименован в кинотеатр «Сталь». В саду имени «Челюскина» для рабочих ЧГРЭС в 1940 г. начал работу летний кинотеатр. Для строителей и рабочих тракторного завода в 1932 г. был построен специальный киноклуб, который теперь представляет собой театр ЧТЗ.

В Златоусте 22 июня 1931 года в горкино впервые продемонстрировали звуковой фильм «Златые горы» режиссёра С. И. Юткевича. В Миассе в эти годы работал кинотеатр «Энергия». А в Магнитогорске в 1932 г. был открыт кинотеатр с названием «Магнит»: он имел кинозала, две стационарные киноустановки в клубах «Горняк» и ГПУ и 10 передвижных киноустановок при городских клубах.

Стоит отметить, в основном показывали фильмы двух типов, которые способствовали укреплению «классового самосознания рабочих» и укоренению коммунистической мифологии в сознании граждан, а также учебно-развивающие фильмы, которые должны были содействовать формированию у граждан элементарной культуры. Учебно-развивающие фильмы могли научить горожан, к примеру, водным процедурам, методам борьбы с клопами и прочими вредными насекомыми, демонстрировали примеры физического укрепления тела и культурного времяпрепровождения. Заметим, что горожане на такие киносеансы приходили строго организованно под контролем партийных и комсомольских сотрудников. Горожане не испытывали тяги к просмотру образовательных кинофильмов, поэтому не редко их снимали с работы для группового посещения кино. Но именно эти кинофильмы должны были формировать так называемый базовый уровень культуры — привычки мыться с мылом, чистить зубы и не плевать на пол.

Также среди фильмов, задачей которых было воспитание и углубление самосознания рабочих, немаловажное значение играли хроникально-документальные фильмы. Так, в первые годы строительства завода на Магнитострое не редко бывали кино-экспедиции. В частности, в начале 1930-х гг. в Магнитогорске работали съемочные группы Уралсовкинохроники и Союзкинохроники. Отснятые фильмы демонстрировались строителям, пропагандируя опыт передовиков и достижения ударников. Очень популярным стал документальный фильм об ускоренных темпах строительства «Сталь в срок», который демонстрировали рабочим⁵⁸. В целом, в прокатном фонде Магнитогорска главные кинокартины были советского изготовления.

Помимо кинематографа, одним из средств пропаганды идеологии советского государства являлся театр. Театр был признан государством в

⁵⁸ Воспоминания Чесноковой А.И, 1924 г.р., записано в Магнитогорске Макаровой Н.Н. в 2008 г. Л. 10.

форме средства идейного воспитания народных масс, просвещения, а также эстетического воспитания. Итог ряду мероприятий советской власти в сфере формирования театра подвел В.И. Ленин декретом «Об объединении театрального дела». Таким образом, все театральные здания, декорации, костюмы были национализированы и признаны всенародным достоянием. Однако определённое время театр как социальный институт не мог занимать приоритетного положения в политике державы и, следовательно, испытывал немало сложностей. Так, Челябинский театр драмы, который создан на заключительном этапе 1921 года, оказался в трудных условиях. Исследователь театральной деятельности Южного Урала К.А. Тухватулина называет данный промежуток (1921-1927 годы) этапом «убыточной работы театров и резкого ухудшения материального положения сотрудников», что мы можем наблюдать на примере театра Наума Орлова, где лишь на заключительном этапе 1920-х годов возникло гарантированное финансирование работы театра, а уже в начале 1930-х годов складывается ядро постоянной труппы актеров.

С образованием Челябинской области в 1934 году начался настоящий творческий рост. Челябинский театр драмы обрел свое «творческое лицо», к нему пришли успех и любовь зрителей. Также в 1937 году в Челябинске был открыт первый в стране многозальный кинотеатр имени А.С. Пушкина. В городе работали театры - кукольный, драматический и музыкальной комедии. В Магнитогорске так же работали театры: драмтеатр занимался постановкой не только крупных спектаклей, но и представлял так называемые малые формы: куплеты, водевили и миниатюры. Небольшой промежуток времени в Магнитогорске работал ТЮЗ.

В Златоусте в 1920-е гг. открыл первый сезон театр Омнибус комедией А.Н. Островского «Лес». В 30-е годы в театре вместе с драмой присутствовали опера, балет и даже музыкальная буффонада. С началом

войны театр был закрыт, труппа распущена. Часть актеров ушла на фронт, некоторые разъехались по другим театрам.

В Миассе во времена 20-40 гг. существовал большой духовой оркестр Миасского напильного завода. Он играл в городском саду, где действовал летний кинотеатр, работали игровые павильоны, а летняя эстрада и танцплощадка находились на воде. С приездом в Миасс в 1931 г. С. А. Манн (секретаря-машинистки «Миассзолота») новый толчок в развитии получает музыкальная и театральная жизнь города⁵⁹. В 1933 г. создается женский вокальный коллектив. На сцене кинотеатра «Энергия» исполняются сцены и арии из опер Чайковского, Римского-Корсакова, Верди, русские романсы, народные песни. Миасский оперный ансамбль получил признание на областной, а далее на Всероссийской олимпиаде сотрудников золотоплатиновой промышленности в Москве.

Стоит добавить, что одним из очень любимых и популярных типов досуга у южноуральцев были прогулки в летнее время и танцы на танцплощадках и в клубах города. Традиционно танцы начинались после осуществления киносеансов или совещаний. В Челябинске в 1934 г. открыт Центральный парк культуры и отдыха, оформилась главная площадь, и создавался архитектурный ансамбль областного центра. В 1934 году распахнул собственные двери клуб ЧТЗ, считавшийся тогда крупнейшим в области, как уже было сказано в начале главы. В 1936 году открылось музыкальное училище, в 1937 году - филармония, а в 1940 году - картинная галерея.

Рассматривая печатные СМИ Магнитогорска, мы можем обнаружить, что они сообщали о прогулках рабочих на озере, о конкурсах, проходивших в границах базы отдыха, о танцплощадках и оркестрах⁶⁰. С начала 30-х годов для горожан организовывали базы отдыха, санатории и

⁵⁹Эпштейн А. Культурно-бытовая организация социалистического города / Города социализма и социалистическая реконструкция быта. М., 1930. С. 85-86.

⁶⁰ Магнитогорский рабочий. 1932.

дачные поселки. Именно в границах загородных дач и санаториев горожане и предпочитали совершать прогулки, вдали от городского шума. Стоит отметить, что не все могли получить путевку в санаторий. Лишь инженерно-технические кадры, квалифицированные специалисты и эксплуатационные ударники имели право отдыхать в подобных санаториях. Но вечерние прогулки по городским паркам или же просто по улицам города были вполне распространенным типом досуга в Советском Союзе в 1920–1930-е гг. Примечательно, что на начальном этапе детское население на практике не учитывалось при организации культурно-массовых мероприятий. Чаще всего власти утверждали: «Для детей нет ни единого специально выстроенного культурного учреждения».

Однако потребность в организации детского досуга возрастала и всё чаще говорилось о создании при любом клубе в городе специальных комнат для детей. Так, в одной из газет Магнитогорска, «Магнитогорском рабочем», публиковались статьи о недостатках внешкольной работы с детьми. В них говорилось, что система детского времяпрепровождения стала строго регламентирована⁶¹. Объяснялось это не только необходимостью для детей соблюдать режим дня, но и желанием властей города оградить детей и подростков от вредного влияния. В результате принятых мер дети города все свободное время проводили на внешкольных мероприятиях: соревнования, олимпиады, сдача культурных нормативных значений, отдых в летних пионерских лагерях.

В летнее время лагеря были традиционной формой досуга детей и подростков. Обеспечением лагерей продуктами питания и ремонтом помещений занимался Челябинский областной отдел народного образования, а финансирование детского отдыха формировалось из нескольких источников: средства профсоюзов, горсовета и родителей. Так, в Магнитогорске желание поехать на летних каникулах в лагерь у школьников было огромным, и родители пробовали достать путевки в

⁶¹ Магнитогорский рабочий. 1934.

лагерь для собственных детей. Данный факт можно объяснить тем, что летом в период масштабного строительства (в частности, строительство ММК, о котором было упомянуто выше) в городе было чересчур пыльно, школы прекращали деятельность и дети оставались без присмотра, а пионерские лагеря располагались в более экологически чистых районах (Анненск, Великопетровка, Верхнеуральск). Кроме того, с детьми проводились оздоровительные мероприятия. Получить путевку в пионерский лагерь было не так просто. Из 10 тысяч детей в 1934 г. в лагере отдохнули только 3 тысячи школьников, для остальных в городах создавали специальные детские площадки. Распределение путевок случалось в соответствии с заслугами родителей — в первую очередь путевки получали ударники. Во всевозможных формах детского досуга и самодеятельности мы можем обнаружить, в первую очередь, идеологическое воспитание.

Кроме перечисленных выше форм досуга значимую роль в будничной жизни горожан, а также в вопросах становления культурного строительства, играли средства массовой коммуникации, в том числе огромное значение играли пресса и радио. С помощью них происходила масштабная идеологическая пропаганда государственной политики, формировалось общественное мнение, появлялись некоторые стереотипы.

На Южном Урале радиофикация и радиовещание, как и по всему Советскому Союзу, имели множество преимуществ перед прочими средствами воздействия и влияния⁶². К примеру, радио позволяло донести информацию, необходимую широким слоям граждан, в том числе безграмотных и малограмотных горожан. Но сложности возникали по причине нехватки станций и приемных устройств. Так, в городах Южного Урала радио устанавливали в местах общественного пользования: в

⁶² Загребин С.С. Средства массовой коммуникации в системе культурного строительства 1930-х гг. // Иван Иванович Неплюев и Южно-Уральский край. Материалы научной конференции. Челябинск., 1993. С. 60.

клубах, красных уголках, организованных непосредственно в бараках. Таким образом, радио постепенно становилось доступно широким массам граждан.

7 ноября 1929 года впервые в эфир вышло челябинское радио. Эту эпоху назовут «временем рекордов», и не только потому, что в стране прошла первая пятилетка, а потому, что данный аппарат именуется «абонентский громкоговоритель серии “Рекорд”». В 1929 году в Челябинске было всего 150 данных устройств. Приблизительно по одному на 800 граждан. И, тем не менее, радио слушали все: в общественных местах, на заводах, в клубах. Техническая база радиовещания через определенное время начала возрастать. Так, на 1 января 1930 г. на Урале был 71 радиоузел и 16,5 тысяч радиоточек. В Миассе первые репродукторы заработали в феврале 1930 года – дата, которую теперь называют датой основания «Радио Миасс»⁶³, а в Магнитогорске планировалось к 1 января 1931 г. ввести в действие пять тысяч радиоточек. Но на 1 января 1932 г. на Урале работало всего 390 радиоузлов и 120 тысяч радиоустановок. Как мы можем обнаружить, намеченные планы реализовать не удалось.

Периодическая печать — еще один источник массового влияния. В Челябинске выходила газета «Челябинский рабочий», в которой с помощью органов власти активно освещались все события того времени, в том числе и сталинские репрессии. К примеру, в 1936 г., в период кампании по дискредитации ставленников С. Орджоникидзе, газетой были опубликованы «разоблачения» директоров Кыштымского электролитного завода и завода «Магнезит» Курчавого и Табакова, которые обвинялись в избыточной лояльности к «агентам троцкизма»⁶⁴. Также и в Златоусте регулярно выходила газета «Пролетарская мысль»⁶⁵, которая сообщала,

⁶³ Статья к 75-летию радио в Миассе на интернет-портале miass.ru.

⁶⁴ Газета «Челябинский рабочий» 243, 1936 г.

⁶⁵ Газета Златоустовского уездного (затем окружного) комитета РКП(б), Райкома Металлистов, выходила с 1 мая 1920 г. по 1 мая 1942 г. Позже стала выходить под названием «Златоустовский рабочий».

что в Рабоче-крестьянском вузе работают курсы черчения и технического рисования «с целью продуктивной планомерной работы в сфере искусства».

И в Миассе существовала газета «Пролетарская мысль», так как Миасс с 1922 входил в Златоустовский округ, но в 1943 году газета распалась на «Миасский рабочий» и «Златоустовский рабочий». Также 10 февраля 1935 года в Миассе вышел первый номер «Рабочей газеты» и первый её тираж составлял 3550 экземпляров.

28 октября 1930 года в Кыштыме под названием «Социалистический штурм» тиражом 2500 экземпляров вышел её первый номер⁶⁶. Стоит сказать, что в 1934 году перед коллективом Кыштымского медеелектролитного завода была поставлена задача многократно увеличить выпуск рафинированной меди. Основной задачей редколлегии стала мобилизация трудящихся на подъём производительности труда и досрочное выполнение планов пятилетки. В духе времени газету переименовали, и с 1935 года она выходила под названием «За цветные металлы». В апреле 1946 года бюро обкома ВКП(б) приняло постановление о переименовании газеты, с тех пор она называется «Кыштымский рабочий». В том же году и в Катавском районе появилась газета «Авангард».

В Магнитогорске существовали существенные сложности в деле издания газет. Однако в 1929 г. активисты и комсомольцы начали издавать рукописную газету «Постройка гиганта», а с 1 января 1930 г. на постоянной основе начала выходить газета «Магнитогорский рабочий». С сентября 1930 г. в городе начала издаваться газета «Комсомольская правда на Магнитострое»⁶⁷ по инициативе молодежи Магнитки. Но цены на печатные издания не были фиксированными и регулярно возрастали, что

⁶⁶ Из истории газеты «Кыштымский рабочий», <http://www.kr74.ru/>.

⁶⁷ Дегтярев А.Г. Летопись горы Магнитной и города Магнитогорска. Магнитогорск, 1993. С. 22.

вызывало возмущение множества горожан, следовательно, и покупали их достаточно редко.

Таким образом, мы можем обнаружить, что 1930-е для городов Южного Урала оказались вполне насыщенными событиями культурно-просветительного направления. Активно решались вопросы устранения неграмотности среди рабочих – мы можем это увидеть на заводах Златоуста, Челябинска и Магнитогорска. Также широко велось развитие культурно-просветительной работы среди трудящихся, создавались условия и для досуга, открывались клубы, театры и кинотеатры, появлялись новые газеты, как мы увидели на примерах Миасса, Кыштыма и прочих городов, широкое распространение приобрело радио.

Но с другой стороны, художественно-зрелищная сеть не соответствовала непрерывному росту населения города, в некоторых городах не реализовывались намеченные планы, а как мы увидели на примере Магнитогорска, где главное внимание руководителей города было обращено на решение вопросов строительства завода и главных бытовых объектов. Кроме этого, мы можем видеть предпосылки в том, что отдельные формы организованного досуга были не востребованы среди горожан, точно те, что предполагали уже воспитанный эстетический вкус и нужда в специфических формах деятельности, а также основным препятствием оказались материальные сложности. Но горожане, невзирая на существенные бытовые сложности, продолжали отдыхать и развлекаться, не редко выходя из-под контроля официальной пропаганды.

2.3. Борьба государства и общества с негативными проявлениями в общественной жизни

Негативные проявления в жизни общества и борьба с ними являлись актуальными проблемами для советской власти. Так, в 1930-е годы, в период социально-экономических и политических потрясений, в стране резко возросли масштабы отрицательных проявлений в общественной жизни, в частности, детской беспризорности. Резкое

падение экономической, социальной и правовой защиты детей и подростков – одни из причин негативных проявлений. Также потеря родных и близких, дестабилизация жизни страны привели к лишению многих детей попечительства и защиты родителей. Изучая источники, приведем цитату Женевской декларации о защите детей 1924 года - первый международно-правовой документ, касающийся детей, который провозглашал: «Голодный ребенок обязан быть накормлен, больной — получить лечение, а брошенный — помощь. Ребенок обязан быть защищен от любых типов использования, в промежутки бедствий ему первому нужно оказать помощь»⁶⁸.

Для ликвидации детской беспризорности были мобилизованы на практике все существующие силы и привлечены все ресурсы, а их в разорённой длительной войной, разрушенной стране, и так было очень мало. Но советское правительство считало, что дети — это будущее государства, и так было принято решение, невзирая на другие недостатки. В 1917 г. в детских домах было вблизи 30 тыс. детей, в 1919 г. — 125 тыс. в 1921-1922 гг. — 540 тыс. несовершеннолетних⁶⁹.

О детях заботились самые разные органы и ведомства: НКВД, Народные комиссариаты просвещения и здравоохранения, партийные органы, комсомол, профсоюзы, женотделы и т. д. Беспризорниками также занимались милиция и уголовный розыск. Основную тяжесть работы с беспризорниками взяли на себя локальные органы народного образования (ОНО).

В конце 1921 года лишь в Челябинской области на учет было взято 20 тысяч голодающих и безнадзорных сирот. В ходе борьбы с беспризорностью открывались приемники, детские дома и колонии.

⁶⁸ Правозащитник. 1999. № 2. С. 18.

⁶⁹ Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Саратов. гос. акад. права. Саратов, 2007. 213 с.

Из архивных документов известно, что в 1923 году было два детских городка – в Миассе и Златоусте, позже детские дома сосредоточились в Миассе. Так, Миасс оказался центром сосредоточения сотен осиротевших детей, которые остались без крова в ходе гражданской войны. Партийные и советские органы принимали все меры, дабы спасти их от голодной смерти⁷⁰.

Ликвидацией большой беспризорности, по указу В.И. Ленина, занялись органы ВЧК. И уже с сентября 1922 года начинается формирование детских домов из горнозаводской зоны в городах, так как в сельской местности дети не обучались в школах. При Миасском уезде партии стала сформирована комиссия во главе с чекистом И.И. Затёкиным. Сюда везли осиротевших детей из Златоуста, Сатки, Кусы и прочих городов Южного Урала. Однако стоит отметить условия содержания в детских домах, которые действительно были очень тяжелыми: помещения, в которых размещались детские учреждения, находились в критическом состоянии, а ремонта или нового строительства не планировалось⁷¹.

На содержание детей, которые находились в детских домах или прочих детских учреждениях, Постановлением Президиума Верховного Суда РСФСР от 23 августа 1935 г. вводилось взыскание алиментов с родителей. Также главной причиной детских правонарушений названа безнадзорность в форме отсутствия контроля за поведением ребенка со стороны его законных представителей.

Таким образом, мы видим, что с этого времени акцент с государственной ответственности за воспитание детей смещается на личную ответственность родителей ребенка.

Также среди отрицательных проявлений в общественной жизни городов Южного Урала стала проблема проституции. По мере

⁷⁰ Под алым стягом // Миасский рабочий. 1972. 16 февр.

⁷¹ История детской беспризорности в России // <https://topwar.ru/75993-iz-istorii-detskoj-besprizornosti-v-rossii.html>.

окончательного установления коммунистической власти в регионах со стороны административных органов начиналась борьба с проституцией. Так, ещё в ноябре 1919 года при Народном комиссариате социального обеспечения был организован отдел по борьбе с проституцией⁷².

Мы можем предположить, что позже формирование совета по борьбе с проституцией в Челябинской губернии было связано с изменениями в административно-территориальной структуре губернии. Также мы видим, что организация Советов по борьбе с проституцией на Урале проходила неравномерно и выявляла острое противостояние мужских и женских интересов, что было следствием конкуренции в период высокой безработицы.

Стоит заметить, что в решении данной проблемы наблюдалась тенденция переложить тяжесть работы по борьбе с проституцией, как одного из разветвлений работы среди женщин вообще, в основном на самих же женщин⁷³.

Если говорить о борьбе с преступностью, то начать стоит с того, что в 1926 г. во всевозможных крупных городах области были созданы подразделения постовой службы милиции. В охране правопорядка участвовали и конные патрули, который были более мобильны, нежели пешие постовые милиционеры. Увеличение результативности борьбы с квалифицированной преступностью произошло благодаря специализации работников уголовного розыска по раскрытию некоторых типов преступлений: против индивидуума, имущественными и должностными.

С 1931 г. оперативными работниками большое внимание уделяется мошенникам и аферистам, которые осуществляли свою работа по всему Уралу. Таким образом, мы видим, что в границах охраны общественного

⁷² Броннер В. М., Елистратов А. И. Проституция в России : проституция в России до 1917 г. Борьба с проституцией в РСФСР. М. : Изд-во Наркомздрава, 1927. 108 с.

⁷³ Мирошниченко М. И. Создание советов по борьбе с проституцией в начале 1920-х годов: женская и мужская позиции в директивах центра и практике мест (по материалам Урала) // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». - 2013. С.105.

порядка и борьбы с преступностью главные усилия милиции и уголовного розыска были нацелены на борьбу с хулиганством.

Хулиганство представляло собой серьезную угрозу безопасности, что затронуло все слои советского общества. Предпринимаемые в период 1920-х гг. меры не приносили желаемого результата в борьбе с данным типом правонарушений. В конце 1920-х гг. хулиганство попадает в разряд особо опасных политических преступлений. Но упрощение порядка рассмотрения дел о хулиганстве позволили снизить текущий вид преступлений лишь к середине 1930-х гг.

Глава III. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1930-Е ГОДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

3.1. Отражение темы исследования в ИКС и учебной литературе

История как предмет на ступени среднего общего образования играет важную роль в формировании личности учащихся, способствует социализации, а также приобщает к культурным ценностям и традициям. Изучая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», мы увидим, что одной из задач государственной политики в сфере образования является нравственное воспитание.

Действительно, для того, чтобы приобщить учеников к культурным ценностям и традициям, воспитать поколение, которое будет стремиться к саморазвитию и личностному росту, создаются единые стандарты, которые содержат необходимые компетенции, которые должны быть сформированы у школьников, а также требования, по которым воспитание нового поколения будет проходить в соответствии с едиными моральными ценностями и установками. В данном параграфе мы подробнее проанализируем единые стандарты, включая Федеральный государственный образовательный стандарт и Историко-культурный стандарт, а также рассмотрим примерную основную образовательную программу среднего общего образования.

Помимо этого, в качестве дополнительного материала нами будут проанализированы учебники школьного курса истории и пособия по краеведению, в которых отражена тема исследования.

Одним из важнейших образовательных стандартов, который обеспечивает единство образовательного пространства в Российской Федерации, является Федеральный государственный образовательный

стандарт (ФГОС)⁷⁴. Среди результатов изучения истории в стандарте отражены такие результаты, как формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Стоит добавить, что на основе данного стандарта разрабатывается примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, программа по истории, а также организовывается образовательный процесс в образовательных учреждениях.

Также большое значение имеет Историко-культурный стандарт (ИКС), в котором сформулированы основные требования к знаниям учеников, которые они получают в рамках курса истории России⁷⁵. Следовательно, данный стандарт позволяет учителю активно применять его в подготовке к урокам, так как он содержит необходимый перечень тем, понятий, событий, персоналий и подходов, которые должны усвоить учащиеся.

Так, основными задачами ИКС являются:

1. Создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России;

⁷⁴ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 24.04.2021).

⁷⁵ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogouchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 26.04.2021).

2. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

3. Проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического информационного пространства, насыщения его научно-обоснованными материалами для учителей и для учащихся общеобразовательных учреждений;

4. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирном историческом процессе;

5. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей и идеалов современного общества;

6. Развитие способностей учащихся анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

7. Формирование у школьников умений и соответствующих навыков, помогающих применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

8. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории – синхронизация курсов мировой и российской истории;

9. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности;

10. Формирование бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации.

Ориентируясь на Историко-культурный стандарт, мы можем сказать, что тема выпускной квалификационной работы может быть использована в уроках по разделу «Советский союз в 1920-1930-е годы» в теме «Советский Союз в 1929–1941 гг.», а также «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»

В стандарте даны следующие понятия и термины, соответствующие теме исследования: индустриализация, коллективизация, культурная революция, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, ударники, стахановцы, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения.

Также в рамках усвоения темы в стандарте предусмотрен список дат, включающих в себя такие события, как начало Второй пятилетки, переход к коллективизации сельского хозяйства, ликвидация массовой безработицы, период карточной системы снабжения населения, внедрение паспортной системы.

Таким образом, проанализировав историко-культурный стандарт, мы можем сделать вывод, что преподавание темы выпускной квалификационной работы должно осуществляться с учетом связи вопросов темы с содержанием подтемы.

Далее рассмотрим не менее важную составляющую в процессе обучения – школьные учебники. Необходимую информацию по теме нашего исследования мы искали в следующих учебниках:

1. Учебник «История России XX – начала XXI века» для 9 класса (А.А. Данилова, Л.Г. Косулина)⁷⁶;

⁷⁶ История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. С. 249.

2. Учебник «История России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса (О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов)⁷⁷

Мы проанализировали учебники и сделали вывод о том, что в них отражены общероссийские аспекты темы, которые логично дополнить региональным компонентом.

Рассмотрим подробнее учебник О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России начало XX – начало XXI в.» для 10 класса. Авторы пишут о том, что учебник разработан в соответствии с историко-культурным стандартом, его содержание направлено на развитие познавательных интересов учащихся, а методический аппарат составлен на основе системно-деятельностного подхода, который направлен на формирование умений самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности⁷⁸.

Так, в учебнике мы изучили параграфы 11, 12 и 13 - «Индустриализация и коллективизация», «СССР во второй половине 1930-х годов» и «Советское общество».

Первый параграф, «Индустриализация и коллективизация», посвящен периоду отказа от НЭПа, форсированной индустриализации и введению государственных планов, а также началу процесса коллективизации.

Второй параграф продолжает рассказывать о развитии Советского союза как индустриальной державы, формировании плановой модели экономики и завершении коллективизации. В последних пунктах параграфа говорится о Конституции СССР 1936 года, распространении культа личности Сталина и массовых репрессиях второй половины 30-х годов.

⁷⁷ История России: начало XX–начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М., 2016. 116 с.

⁷⁸ История России: начало XX–начало XXI в. 10 кл.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М., 2016. 116 с.

Третий параграф, «Советское общество», наиболее соответствует теме нашего исследования. Так, в параграфе говорится об урбанизации, возникновении крупных промышленных центров, ликвидации безработицы, а также о повседневной жизни в данный период: нерешенность проблем с продовольствием и введение карточной системы снабжения населения. Помимо этого, в параграфе рассказывается об активном развитии спорта и досуга, что также повлияло на повседневную жизнь советских граждан в 1930-е годы.

В начале каждого параграфа приведены основные термины и персоналии, которые будут изучены в течение урока, лента времени, в которой зафиксированы основные даты, а в конце параграфа – вопросы и задания, выполняя которые ученик закрепляет пройденный материал, формулирует выводы и высказывает собственную точку зрения. В параграфы включены задания, где учащиеся сами формулируют главный вопрос урока, а также задания, способствующие самостоятельному поиску информации, например, в параграфе «Советское общество» ученикам предложено на основе чьих-либо воспоминаний рассказать о повседневной жизни в городе или деревне 1930-х гг.

Авторы учебника «История России XX – начала XXI века» для 9 класса А.А. Данилов, Л.Г. Косулина обращают внимание, что издание разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, методический аппарат включает вопросы и задания двух уровней сложности⁷⁹.

В учебнике к нашей теме причастны параграфы 23-26 – «Социалистическая индустриализация», «Коллективизация сельского хозяйства», «Политическая система СССР в 30-е гг. XX в.», «Духовная жизнь в 30-е гг. XX в.».

⁷⁹ История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. С.3.

В параграфе «Социалистическая индустриализация» раскрываются особенности индустриализации в Советском государстве, а также говорится о введении первых пятилеток и о проблемах, которые появились вследствие этого. Несколько пунктов посвящено положению рабочих в 30-е годы, ликвидации безработицы и появлению стахановского движения. Параграф, посвященный коллективизации сельского хозяйства, подробно рассказывает о причинах её проведения и результатах, к которым привел данный курс.

Следующий параграф, «Политическая система СССР в 30-е гг.», посвящен роли партии и идеологии в становлении государства, развитию национальной политики и формированию культа личности Сталина.

Последний параграф, соответствующий теме исследования, рассказывает о духовной жизни в 30-е годы. Пункт «Развитие образования» посвящен «культурной революции», строительству школ, учреждений специального и высшего образования. Помимо образования, в параграфе говорится о развитии искусства в данный период: формируется «социалистический реализм», повлиявший на кинематограф – самый массовый вид искусства, а также на музыкальное и изобразительное искусство, литературу и театр.

В конце каждого параграфа приведен необходимый для изучения перечень дат и терминов, задания, связанные с материалом, содержащимся в пунктах, а также имеет картографический и изобразительный материал, к которым приведены вопросы.

Данные разделы и параграфы учителю целесообразно дополнить включением регионального компонента. Так, темы «Индустриализация и коллективизация», «Советское общество», «Духовная жизнь в 30-е гг.» могут быть представлены в полном объеме лишь с включением в них региональных аспектов, раскрывающих специфику протекания общих закономерностей данного периода истории страны.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что тема выпускной квалификационной работы является уникальной.

История родного края является важным компонентом в изучении истории в целом, и использование дисциплины «Краеведение» поможет углубиться в материал, а также способствовать повышению интереса к истории региона у учеников.

Тема данной выпускной квалификационной работы соответствует таким государственным стандартам, как ФГОС, а также историко-культурному стандарту. Помимо этого, тема работы частично предусмотрена школьными учебниками и региональными курсами, из чего следует, что материал, представленный в исследовании, и методы, приемы и средства обучения, которые будут рассматриваться далее, смогут пригодиться учителю в его профессиональной деятельности.

3.2. Методические приемы и способы реализации темы исследования в курсе изучения отечественной истории в школе

В процессе подготовки к уроку перед учителем стоит множество вопросов: как отобрать материал и преподнести его ученикам, какие дать задания, поставить проблемы и т.д. В данной ситуации учитель активно использует методические приемы и средства обучения, которые помогут решить все вопросы, связанные с подготовкой к уроку, а также с помощью приемов ясно объяснить материал, при столкновении с трудностями понимания темы. Как было сказано ранее, при подготовке к уроку учитель опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором сформулированы компетенции, которые должны быть сформированы у учащихся, а также Историко-культурный стандарт, в котором изложены необходимые требования к знаниям учеников в ходе изучения истории России.

Так, в разделе «Многоуровневое представление истории» подчеркивается, что курс по изучению истории России должен сочетать в себе историю российского государства, а также населяющих его народов, историю регионов и локальную историю, в которой изучается прошлое города, села и т.д. Такой подход, по мнению авторов концепции, может способствовать осознанию учащимися своей социальной идентичности, как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности.

При выборе средств и методов обучения также важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. Так, данная тема изучается в 9-10 классах, в зависимости от учебника, который используется на уроках. Помимо этого, учитывая возможности расширения историко-методологических, культурно-формирующих, а также лично значимых компонентов, учитель может организовать изучение темы на базовом уровне и дополнительно включить в подготовку элементы историографии, работу с историческими источниками, организовать дискуссию по данному вопросу или работу в группах.

Так, на основании рассмотрения основных положений ФГОС, федерального закона об образовании, историко-культурного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по истории, а также региональных курсов, наиболее целесообразной, на наш взгляд, является комбинированная форма проведения урока, которая соответствует работе с темой данной выпускной квалификационной работы.

Реализуя методические приемы на данном уроке, мы рекомендуем использовать материал учебника О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова «История России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса. По теме нашего исследования мы опирались на параграф 13 «Советское общество».

Параграф посвящен повседневной жизни советских граждан, как меняется их жизнь в 30-е годы XX века: эпоха индустриализации дает активный толчок началу урбанизации, постепенно ликвидируется безработица, развивается образование, создаются курсы для рабочих, но также остаются нерешенными социально-экономические проблемы, например, вопрос продовольствия и введения карточек на продукты. В то же время мы увидим, какой трудовой энтузиазм охватывал советское государство, как появлялось стахановское движение, как люди стремились к новым достижениям во всех сферах общества, включая спорт, культуру и досуг.

Данный параграф мы рекомендуем дополнить включением регионального компонента. Материал, основанный на краеведческом исследовании, сочетает в себе разнообразные методы и приемы обучения, включая применение иллюстративного материала, работы с текстом, беседы, где ученики анализировали материал, делали выводы и высказывали свою точку зрения. Помимо этого, краеведение может помочь учащимся осмыслить историческое развитие, понять взаимосвязь локальной истории с общей, а также с современным миром.

На уроке была организована форма работы с применением технологии проблемного обучения. Стоит сказать, что проблемная технология обучения - это форма организации учебного занятия, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего ученики овладевают необходимыми компетенциями, развивают мыслительные способности, а также мы можем заметить повышение интереса к изучаемому материалу. Так, проблемный вопрос перед учениками был поставлен в пункте «Дело чести славы и доблести», после выступления одноклассника с докладом на тему появления Стахановского движения, ученикам было предложено порассуждать и

высказать мнение по вопросу «почему отношение к стахановцам было двойственным?»).

Также была проведена групповая форма работы, в которую был включен региональный компонент. Распределение групп происходило по рядам, у каждого ряда был конверт с необходимой информацией: первый ряд изучал, какие существовали СМИ в 30-е годы, включая газеты и радио, второй ряд изучал рабочие клубы, парки культуры и отдыха, а третий – кинотеатры и кинематограф. В качестве инструментов работы рекомендуется использовать не только текстовый материал, но и иллюстративный – фотографии, отрывки газет, рисунки и т.д.

По завершению работы групп, выполняется проверка работы групп. Ученикам нужно было изучить содержание конверта и подготовить выступление по своей теме, где они расскажут, какие были проведены мероприятия и какое значение это имело для советского общества и его развития.

Далее в форме беседы, учащиеся подводят итог, отвечая на вопросы, поставленные ими в начале работы. Работа с историческим материалом по группам в рамках урока продуктивна, так как она позволяет максимально использовать диалог учеников в обучении. Ребята в процессе активной беседы решают поставленную задачу, затем делятся результатом совместной деятельности с классом. В процессе такой работы решается несколько педагогических задач: во-первых, активизируется познавательная деятельность, формируются навыки самостоятельной учебной деятельности, навыки общения и умение работать в команде, что способствует улучшению межличностных отношений в классе.

Также при таком обучении все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательный процесс, имеют возможность понимать и оценивать уже полученные знания и высказывать свою точку зрения. Так, групповая работа необходима на уроке, а совместная деятельность учащихся в процессе освоения учебного материала имеет большое значение, т.к.

каждый вносит свой вклад в учебный процесс, идет обмен знаниями, идеями, происходит снятие нервного напряжения, переключение внимания.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, мы можем сделать вывод о том, что методика обучения истории включает весь спектр методических приемов и технологий, которые необходимы для изучения отдельных тем, что позволяет учителю выбрать наиболее эффективные формы работы при подготовке к уроку, чтобы повысить уровень знаний учеников и научить их применять в будущем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, политические и социально-экономические процессы 1930-х гг., протекавшие в стране, отразились на повседневной жизни горожан, затронув материальные, социальные и духовные основы их жизни. Исследовав повседневную жизнь городов Южного Урала в 1930-е, мы можем сделать вывод, что развитие Южного Урала определялось в первую очередь начавшейся индустриализацией. Регион оперативно встал в один ряд самых крупных индустриальных районов с большим числом городского населения.

Пример городов Южного Урала может продемонстрировать нам, какие существовали направления государственной социальной политики, а также её результативности в текущий промежуток истории и влиянии на жизнь горожан.

В ходе социально-экономических изменений, происходивших в стране в 1930-е гг. произошли изменения в социальной структуре населения. В 1930-е гг. благодаря начавшимся процессам индустриального развития региона было покончено с безработицей. Так, мы можем обнаружить, как началась массовая трудовая миграция, которая повлекла за собой рост численности городских рабочих и служащих, возросло

фокусирование сотрудников на самых крупных производственных предприятиях и стройках.

Также в городах существенно возросла нужда в жилье, продуктах питания и бытовых услугах, что стало причиной выработки продуктивной социальной политики. Очень важными элементами данной политики стали меры по совершенствованию социального страхования и социального обеспечения, охрана материнства и детства, развитие жилищно-коммунального хозяйства, развитие систем образования и здравоохранения.

Так, главными задачами социального страхования стали охрана труда, снижение показателя травматизма, формирование конкретных общественных гарантий для большинства видов граждан. Но финансирование всевозможных программ государство не было полностью обеспечено. Невзирая на то, что бюджет социального страхования каждый год увеличивался, в то же время возрастало и число застрахованных, поэтому средства, которые выделялись на одного застрахованного, увеличивались очень медленно.

Говоря о тружениках Южного Урала, необходимо отметить и о росте числа социально обеспечиваемых категорий граждан, который шел в основном по причине инвалидов труда, что случалось по причине высокого травматизма на предприятиях. Меры по охране труда не всюду были проведены должным образом, по причине рабочим не хватало технической пропаганды и информации. На фоне повышения категории инвалидов, другие категории, социально обеспечиваемые, поэтапно сокращались по причине естественной убыли.

В целом, социальное обеспечение осуществляло деятельность в 3 формах: денежные выплаты, устройства на работу и содержание в инвалидных домах. Для выплаты пенсий в 1932 г. стала установлена трехгрупповая классификация инвалидности, которая действует и в настоящее время. Размер пенсий определялся в результате последнего заработка и

группы инвалидности. При этом учитывался состав семьи и наличие подсобного хозяйства. С ликвидацией безработицы нужда в рабочих кадрах для ручного труда сделала более востребованными категориями инвалидов труда и пенсионеров, как лиц, уже которые имели определенную квалификацию и опыт работы на производственном процессе. Устройства на работу социально обеспечиваемых категорий граждан представляет собой важную государственную задачу. Но не все они хотели возвратиться на работу, многих горожан устраивало пособие, которые оплачивались государством, невзирая на его небольшой размер, что впоследствии привело к невыполнению государственных планов. Большая часть инвалидов трудоустроивалась в системе инвалидной кооперации и артелях. Значительную роль среди обеспечиваемых государством категорий играли те граждане, которые служат, и их семьи. На долю данной категории приходилась большая удельный вес единовременных выплат.

С процессом индустриализации также было тесно связана проблема охраны материнства и детства. Подъём нужды в трудовой силе приводил к уменьшению числа домохозяек, которые ранее независимо занимались воспитанием детей. Это привело к росту нужды в детских дошкольных учреждениях. Но их уровень качества и количество не соответствовало существующим запросам. Тоже самое нужно отметить и о медицинской сети, обслуживавшей детей и женщин. Для повышения рождаемости были запрещены аборты, но эти меры оказались мало эффективными. Те же вопросы пробовали решить и с применением мер экономического характера. В текущий промежуток формируется система выплат детских пособий. Запрет абортов ставил перед собой цель снижения смертности женщин, но ожидаемого эффекта это не принесло, так как увеличилось нелегальное их производство.

Проблема детской беспризорности, являвшаяся результатом общественных и финансовых изменений, остро стояла на всем протяжении

1930-х годов. Также имел определенную значение рост тенденций, способствовавший жилищно-бытовой неустроенности детских домов, слабости педагогического состава, а также недостаткам снабжения и финансирования. В итоге к концу 1930-х годов удалось достигнуть уменьшения численности беспризорных. Это определялось как действием государственных мер, так и уменьшением числа детей-сирот, которые потеряли родителей в ходе первой мировой и гражданской войн.

Одной из главных общественных проблем в рассматриваемый период стала проблема обеспечения жильём. Так, бурный рост городского населения, который связан с массовым привлечением трудовых ресурсов из земельного сектора, в немного раз превышал возможности строительных компаний по строительству жилых домов. Для обеспечения жилой площадью предпринимался ряд мер в разных направлениях. Стоит сказать, что для повышения темпов строительства снижался уровень качества жилья: в городах и на предприятиях было развернуто большое строительство неблагоустроенных домов и бараков. Велось восстановление ветхого жилья, пришедшего в негодность. Приспосабливали подвалы и подсобные здания.

Для городского жилого фонда были характерны следующие черты: перенаселенность, неблагоустроенность, плохое техническое состояние.

1930-е годы характеризуются активным развитием организации здравоохранения в регионе. Были предприняты меры, которые направлены на улучшение обслуживания граждан, увеличения качества помощи врачей. Стали создаваться медицинские пункты на предприятиях, сформирована система помощи на дому и скорой помощи врачей.

Массовое поступление сотрудников в города повлек за собой трудности с обеспечением продуктами питания. Также ситуация в начале 1930-х годов усугублялась голодом, охватившем и Южный Урал. Формирование организации общественного питания в небольшой степени помогало удовлетворить нужды граждан в повседневных продуктах

питания, что приходилось сверх снабжения по карточкам и по твердым ценам.

За реконструкцией экономики и промышленного строительства последовал вопрос о подготовке компетентных кадров, что явилось причиной особого внимания к сфере образования. Прежде всего для предприятия образовательного процесса требовались специальные условия: школьные помещения, учебники, педагогические кадры и т.п. Резкое увеличение числа учащихся в начале 1930-х гг. стало причиной недостатка школьных помещений. По причине жилищного кризисного состояния и широкого промышленного строительства возведение новых школ отходило на второй план. Таким образом, строительство шло долго и недостаточно организовано. По причине нехватке помещений занятия проводились во вторую и третью смену, происходила перегрузка учителей и классовый отбор учеников. Стоит обнаружить, что последний фактор нарушал принцип всеобщности образования.

Широкое индустриальное развитие в 1930-х годах нашло отражение не только в социальной сфере, но и в культуре повседневной жизни граждан Советского Союза.

Так, до начала 1930-х гг. центром политической активности в стране стала промышленность, в которой реализовывался план сталинской модернизации. Своеобразным символом этой модернизации в первой половине 1930-х гг. на Южном Урале были такие города как Челябинск, Златоуст, Магнитогорск, Миасс и другие. Также в повседневной жизни отразился комплекс социально-экономических и культурных отношений в «городах-новостройках». Исследование именно городской повседневности по материалам городов Южного Урала помогает нам сделать вывод о социокультурных условиях существования граждан новых индустриальных центров, которые находятся в сходных условиях формирования. Также и локализация объекта исследования позволила

детализировать объекты исследования, увидеть частные примеры существования горожан.

Следовательно, мы можем признать высокую эффективность социальной политики, которая проводилась Советским государством, для нормальных темпов экономического формирования, но при этом недостаточной для сверх форсированных темпов индустриализации, обусловивших особенности социальной динамики. В качестве важной задачи коммунистического общества идеологи ставили формирование общества общего равенства и справедливости.

В целом, повседневность городов Южного Урала повторяла общие тенденции развития страны, но и имела свои специфические черты, выразившиеся в особой социально-психологической и материально бытовой стороне. Так, сформировавшейся в 1930-е гг. обстановке социальная политика могла развиваться только в период недостатка средств, трудовых, человеческих и материальных ресурсов, жилищно-коммунальной инфраструктуры и т. п. Эти проблемы с идеологическими особенностями и классовым подходом вызвали систему социального обеспечения, которая основана на неравенстве. С одной стороны, это приводило к дискриминации по классовому и социальному принципу, но с другой стороны давало большой рычаг экономического и социального стимулирования, что и было полноценно использовано властью в ходе осуществления индустриализации на Южном Урале.

В историко-культурном стандарте (ИКС) данная тема рассматривается в «Советский союз в 1920-1930-е годы» в теме «Советский Союз в 1929–1941 гг.», а также «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.» как один из аспектов повседневной жизни людей в эпоху индустриализации. Раскрывается в нескольких учебниках по истории России, которые включают различные методы и средства для активизации познавательной деятельности учащихся. Учебники, в которых раскрывается данная проблематика,

наиболее полно помогут раскрыть тему повседневной жизни советского общества, изучая данную тему мы также можем проанализировать историческое прошлое и применить в социальной политике нашего государства.

Стоит подчеркнуть, что рассмотрение методических основ преподавания вопросов темы квалификационной работы, и само преподавание должно быть согласованно с целями и задачами обучения и воспитания учащихся, которые предусмотрены историческими и дидактически научными традициями, требованиями законодательства Российской Федерации и образовательной программой среднего общеобразовательного учреждения в целом, по предмету История и предмету Краеведение, если он преподается в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Источники

Неопубликованные источники

Архивные источники

1. МГА. Ф. 10. Оп. 1. Д. 9. Л. 114.
2. РГАЭ (Российский государственный архив экономики). Ф. 1562. Оп. 18. Д. 41. Л. 65; ЦГИА РБ. Ф. 804. Оп. 6. Д. 457. Л. 16.
3. РГАЭ Ф. 1562. Оп. 18. Д. 192. Л. 35.

Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО).

1. Ф. Р-220. Челябинский городской Совет народных депутатов и его исполнительный комитет (1919–1993).
2. Ф. Р-1744. Областная комиссия по улучшению жизни детей при Челябинском областном исполкоме (1934–1938).
3. Ф. Р-386. Отдел здравоохранения Челябинского городского исполкома (1931–1990 гг.).
4. Ф. Р-1068. Отдел народного образования Челябинского городского исполкома (1926–1988 гг.).
5. Ф. Р-526. Кыштымский районный Совет депутатов трудящихся и его исполнительный комитет; г. Кыштым (1919–1948 гг.).
6. Ф. Р-115. Челябинский районный исполнительный комитет Советов рабочих, крестьянских, казачьих и красноармейских депутатов; г. Челябинск (1923–1931 гг.).

Опубликованные источники

Нормативно-правовые акты

7. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» 23 апреля 1932 г. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/191153-postanovlenie->

[politbyuro-tsk-vkp-b-o-perestroyke-literaturno-hudozhestvennyh-organizatsiy-23-aprelya-1932-g](#) (дата обращения: 04.05.2020).

8. Декрет СНК РСФСР от 03.04.1923 «Об утверждении перечней постановлений Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, Совета Народных Комиссаров, Совета Рабочей и Крестьянской Обороны и Совета Труда и Обороны, изданных до введения в действие Кодекса Законов о Труде Р.С.Ф.С.Р. (до 15 ноября 1922 года), сохраняющих силу, а также утративших ее при введении в действие Кодекса Законов о Труде Р.С.Ф.С.Р., изд. 1922 года» // СУ РСФСР. – 1923. – N 34 – С.376.

9. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 23.06.1931 «О социальном страховании» // СЗ СССР. – 1931. – № 41. – С. 283.

10. Постановление НКТ СССР от 10 апреля 1932 г.– С.323.

11. Постановление ЦИК СССР, СНК СССР, ВЦСПС от 23.06.1933 «Об объединении Народного комиссариата труда Союза ССР с Всесоюзным центральным советом профессиональных союзов» // СЗ СССР. 1933. – № 40. – С.238.

12. Указ Президиума ВС СССР от 26.06.1940 «О переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий, и учреждений»// Ведомости ВС СССР. – 1940. – № 20. – С.20.

13. Историко-культурный стандарт: URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf>. (дата обращения: 21.04.2021).

14. История России: начало XX – начало XXI в 10 кл.: учебник/О. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов.- М.: Дрофа, 2016 – С. 369.

15. История России, 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – С. 178.

16. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 16.04.2021).

Сборники документов и материалов

17. Здоровье и здравоохранение трудящихся СССР. Стат. сб. – М.: Союзоргучет, 1936. – 224 с.
18. Летопись Челябинской области: сборник документов и материалов. – Т. 2. 1917–1941 / гл. ред. А.П.Финадеев; сост.: Е.А.Калинкина, Е.П.Турова, И.С.Янгирова. – Челябинск: Книга, 2008. – 416 с.
19. Общество и власть. Российская провинция. 1917-1985. – Т. 1. 1917–1945. Челябинская область. Документы и материалы. / ред. коллег.: Н.М.Рязанов, А.Н.Сахаров, В.С.Балакин, А.П.Финадеев, Г.Н.Кибиткина; сост.: А.П.Финадеев, Г.Н.Кибиткина, Е.А.Каликина, Е.П.Турова, И.С.Янгирова, Е.Г.Герман, Р.Р.Валеев. – Челябинск: Книга, 2005. – 638 с.
20. Объединенный государственный архив Челябинской области: путеводитель. – Т. 1. Ч. 1 / ред. коллег.: И.И.Вишев, С.М.Иванов, Л.А.Рыжкова; сост.: О.А.Бровкин, Е.В.Буданова, Л.И.Мамаева, Т.Н.Москвичева, М.В.Полухина, Е.Л. Сибирякова, Н. Сигатулина. – Челябинск: Типография «ВК», 2015. – 576 с.
21. Социальное обеспечение в СССР : Сб. нормат. актов / [Сост. Захаров М. Л., Писков В. М.]. – М. : Юрид. лит., 1986. – 798 с.
22. Трудовые конфликты в Советской России. М., 1998. С. 32, 63, 314; Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 17. Оп. 85. Д. 217. Л. 7, 55, 78.
23. Челябинская область (краткий статистико – экономический справочник). – Челябинск: Челябинский рабочий, 1941. – 219 с.
24. Челябинская область. 1917–1945 гг. Сборник документов и материалов / под ред. П.Г.Агарышева; сост.: Н.А.Прыкина, Е.П.Турова, И.С.Янгирова. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1998. – 304 с.

Литература

25. Абросимов М.А. Ликвидация безграмотности (ликбез) в СССР // Пензенский государственный технологический университет, г. Пенза. 2015. – С.23.
26. Андреев, В.С. Социальное обеспечение в СССР [Текст] : (Советское право соц. обеспечения) : Курс лекций / М-во высш. и сред. спец. образования СССР. Всесоюз. юрид. заоч. ин-т. – М., 1970. – 164 с.
27. Аракчеев В.С. История законодательства и права России о социальном обеспечении // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2003. – №279. – С.18-26.
28. Арутюнян, Ю. В. Коллективизация сельского хозяйства и высвобождение рабочей силы для промышленности // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917–1961 гг.) – М., 1964. – С. 46.
29. Бабкин В.А. Советская система социального обеспечения. М., 1971. – 211 с.
30. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егошина В.Н., и др. Исторический опыт социальной работы в России. М., 1994. – 109 с.
31. Барышев А. А. Здравоохранение Магнитогорска. Магнитогорск, 1977. – С. 57.
32. Богданов А. А. О пролетарской культуре: 1904 – 1924. Л.; М.: Издательское товарищество «Книга», 1924. – 344 с.
33. Броннер В. М., Елистратов А. И. Проституция в России : проституция в России до 1917 г. Борьба с проституцией в РСФСР. М. : Изд-во Наркомздрава, 1927. – 108 с.
34. Вишневецкий А. Развитие законодательства о социальном страховании в России. М., 1926. – С.34.
35. Волин М. С. Рабочий класс России от зарождения до начала XX в. М., 1983. – С. 228-240

36. Гаврилов Д.В. Модернизационные процессы в горнозаводской промышленности Урала в конце XIX — начале XX века (1890 —1917 гг.) // Уральский исторический вестник. № 9. 2003. – С. 141.
37. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было? Размышления о предпосылках и итогах того, что случилось с нами в 30–40-е годы. М.: Политиздат, 1989. – 319 с.
38. Дегтярев А.Г. Летопись горы Магнитной и города Магнитогорска. Магнитогорск, 1993. – С. 22
39. Долидович О. М., Катцина Т. А. Становление системы социального обеспечения под руководством А. М. Коллонтай: от сферы приватной в Российской империи к пространству публичного в советской России (12 ноября 1917 года 11 марта 1918 года) // ЖИСП. – 2011. – №2. – С.255-276.
40. Жиромская В. Б. Демографическая история России в 1930-е гг. — С. 47—48; Население России в XX в. — Т. 1. — С. 355
41. Журавлева В.А. Численность городского населения Урала по предварительным итогам Всероссийской переписи 1937 г // Вестник Южно-Уральского государственного университета, Сер. Социально-гуманитарные науки. 2011. – № 9 – С. 25–30.
42. Загребин С.С. Средства массовой коммуникации в системе культурного строительства 1930-х гг. // Иван Иванович Неплюев и Южно-Уральский край. Материалы научной конференции. Челябинск., 1993. – С. 60.
43. Зезина М Р Социальная защита детей-сирот в советские годы // Вопросы истории. – 1999. – С.127 – 134.
44. Ким М.Ю., Кузоро М.А. Социальная политика советской власти (1930 гг.) в отечественной и зарубежной историографии // История. 2010. – № 23. – С.19.

45. Кириллов А. Д., Попов Н. Н. Урал: век двадцатый. Люди, события, жизнь : очерки истории / науч. ред.: Кириллов А. Д., Попов Н. Н. Екатеринбург : ГИПП «Урал. рабочий», 2000. С. 21-35.
46. Кирюшина Т. А. Жилищная политика в СССР в 30-е годы XX века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. – № 23. – С. 456–458.
47. Кончугов А. В. Социальное обеспечение и социальная защита: некоторые вопросы теории и практики // Власть. – 2017. – №4. – С.117-120.
48. Корнилов Г. Е. Уральское село и война (Проблемы демографического развития). — Екатеринбург : Уралагропресс, 1993; Кузьмин А. И. Семья на Урале (демографические аспекты выбора жизненного пути). — Екатеринбург : Наука, 1993. – С.13.
49. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. История социальной работы. М., 2005. – 198 с.
50. Курочкин, В.В. Социальное обеспечение в СССР: Учеб. пособие / В. В. Курочкин. – М. : МФИ, 1983. – 36 с.
51. Лебина Н.Б. Повседневная жизнь советского города. Нормы и аномалии. 1920–1930-е гг. СПб., 1999. – С. 236.
52. Меерович М.Г. Рождение и смерть жилищной кооперации: жилищная политика в СССР. 1924–1937 гг. (социально-культурный и социально-политический аспекты). Иркутск: ИрГТУ, 2004. – 274 с.
53. Миронов Б.Н. Отношение к труду в дореволюционной России // Социс. 2001. – № 10. – С. 104.
54. Мирошниченко М. И. Создание советов по борьбе с проституцией в начале 1920-х годов: женская и мужская позиции в директивах центра и практике мест (по материалам Урала) // Вестник ЮУрГУ. Серия «Социально-гуманитарные науки». – 2013. – С.68.
55. Нагорнова А.Ю, Макарова Т.А. Исторический анализ проблемы инвалидности в дореволюционной России и СССР // Общество: философия, история, культура. 2014г. – № 1. – С.27-34.

56. Нечаева А.М. Правовая охрана детства в СССР. – М.: Наука, 1987. – 110 с.
57. Нечаева А.М. Семейное право: учебник для академического бакалавриата / — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 303 с.
58. Нижечек Е. В. К вопросу о понятии «Нетрудоспособность» в праве социального обеспечения // Пролог: журнал о праве. 2017. – №1. – С.44-51.
59. Овчинникова А.П. Истоки: краеведческий сборник / Отв.редактор А.П.Овчинникова. – Миасс: Геотур, 2005. – № 3 – 157 с.
60. Олимских Н. Н. Социальная защита населения: понятие и содержание // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2007. – №1. – С.176-186.
61. Оруджиева А. Г. Динамика численности населения Урала в советский период // Население России и СССР: новые источники и методы исследования: сб. науч. статей. — Екатеринбург : Ин-т Российской истории РАН; Урал. 2012. – С.105.
62. Павловская О.Ю. Правовые основы деятельности органов социального обеспечения в СССР // Труд и социальные отношения. М., 2013 г. – С.210.
63. Перель И.А. Культфронт Урала на подъеме / Под ред И.А. Переля. - Свердловск. 1981. – С. 35.
64. Пономарев.В.А. Советская культура и российская действительность. М., 1997. – 317 с.
65. Рогачевская Л.С. Сиволобов А.М. . История советского рабочего класса / Рогачевская Л.С. // : Наука, 1984. Т. 2: – 512 с.
66. Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.01 / Саратов. гос. акад. права. Саратов, 2007. – С. 213.

67. Фельдман М.А. Промышленный переворот на Урале: попытка переосмысления // Отечественная история. 2005. – № 4. – С. 168-175.
68. Фирсов М. История социальной работы в России. М., 2001. – С.109.
69. Шаронова В.Г. Из истории социально-экономической политики советского государства в 20-30-е годы XX века // Ученые записки Российского государственного социального университета. Москва. – 2007. – № 3. – С.85-92.
70. Шеметило Р.К. Рабочий клуб и развитие социальной активности трудящихся // Культура молодого социалистического города. Свердловск, 1972. – С.80.
71. Шмакова Н.П. Челябинск в 30-годы // - Челябинск: Вестник Челябинского государственного университета, 2000. – С. 43.
72. Эпштейн А. Культурно-бытовая организация социалистического города / Города социализма и социалистическая реконструкция быта. М., 1930. – С. 85-86.

Периодические издания

73. «Златоустовский рабочий – орган Златоустовского уездного комитета РКП(б), Окрисполкома и Райкома Metallистов, (1920-1942 г.).
74. «Магнитогорский рабочий» – орган Магнитогорского горкома партии и городского совета – 1934 г.
75. Миасский рабочий – орган Миасского горкома партии и городского совета – 1972 г.
76. Под алым стягом // Миасский рабочий. 1972. – № 616 февраля. – С.15.
77. Правозащитник. 1999. – № 2. – С. 18.
78. «Челябинский рабочий» – орган Челябинского Обкома партии и Областного совета (1934-1938 гг.).

Воспоминания

79. Воспоминания Чесноковой А.И, 1924 г.р., Макаровой Н.Н. Магнитогорск. 2012.

Диссертации и авторефераты

80. Жигалина, И.В. Социальная политика Советского государства в 30-е годы XX века: дисс. ... канд. историч. наук. Пенза, 2005. – 266 с.

81. Калюжная, Н. А. Исторический опыт деятельности советского государства по формированию системы социального обеспечения граждан: дисс. ... канд. историч. наук 1917-1941 гг. М., 2011. – 120 с.

82. Макарова Н. Н. Повседневная жизнь Магнитогорска в 1929-1935 гг. : автореф. дис. ... канд. историч. наук. Челябинск, 2010. – 280 с.

83. Прошина Н.М. Профсоюзы и защита интересов трудящихся Урала в годы нэпа (1921 — 1928 гг.): автореф. дисс... канд. ист. наук. Екатеринбург, 1993. □ 128 с.

84. Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в Советском государстве: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2007. □ 209 с.

85. Сажина Н.С. Деятельность государства и общественных организаций по ликвидации детской беспризорности в 1921-1928 гг.: На материалах Урала: автореф. дисс. к.и.н., Екатеринбург, 2003. □ 310 с.

86. Шалугина И.Б. Социальное обеспечение в РСФСР в 20-е годы: дис.. канд. истор. наук: Москва, 1990. □ 203 с.

Интернет-ресурсы

87. Из истории г. Миасса, Краеведческий музей. URL: <http://miassmuzey.ru/> (дата обращения: 24.02.2021).

88. Из истории газеты «Кыштымский рабочий». URL: <http://www.kr74.ru/> (дата обращения: 17.03.2021).

89. К 75-летию радио в Миассе. URL: <http://miass.ru/> (дата обращения: 17.03.2021).

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ПО ТЕМЕ

«СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 20-30 ГОДЫ XX В.»

Вид занятия: урок истории

Тип урока: комбинированный

Цель: сформировать у учащихся представление о повседневной жизни граждан Советского Союза, проживающих в индустриальном городе.

Планируемые результаты:

1. Личностные

- Сформировать у учащихся устойчивый интерес и уважение к истории;
- Выработать восприятие истории как способа понимания современности;
- Способствовать развитию уважения и любви к Родине на примере советских граждан в 30-е годы XX
- Стимулировать к поиску новых знаний;

2. Метапредметные

2.1 Познавательные

- формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его

2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

2.3 Коммуникативные

- играть определенную роль в деятельности
- выдвигать общую точку зрения в обсуждении
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

3.Предметные

3.1. Сформировать целостное представление о советском обществе в 30-е гг.

3.2. Продолжить формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации: текст учебника, схема, документ, картина.

3.3. Вырабатывать умения определять и объяснять понятия

3.4. Развивать умения у учащихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приемы: анализ картины, исторического источника; описание, объяснение; аналитическая беседа; использование изобразительной наглядности (использование условно-графической наглядности), выделение главного.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, технологии проблемного обучения.

Опорные понятия, термины: урбанизация, номенклатура, ГТО, стахановцы, паспортная система, рабочий клуб

Оборудование: - мультимедиа, проектор, компьютер.

- Учебник «История России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса (О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов)
- материалы для групповой работы (Прил.2)
- схема «Номенклатура в СССР»
- иллюстрация «Значок ГТО в 30-е гг. XX в.»

Ход урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Предполагаемые результаты
<p>Организационный момент</p>	<p>Проверяет готовность к уроку.</p> <p>Здравствуйте ребята! Проверьте, у всех ли на парте есть учебник, тетрадь, ручки. У всех все есть? Отлично!</p> <p>Перейдем к нашему уроку.</p> <p>Учитель предлагает детям:</p> <p>сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразу.</p> <p>Сегодня на уроке я хочу:</p> <p>Узнать _____</p> <p>Научиться _____</p> <p>Попробовать _____</p> <p>В конце урока вы сравните</p>	<p>Готовятся к уроку.</p> <p>Отвечают на вопрос, записывают тему в опорный конспект.</p> <p>Формулируют цели на занятие</p>	<p>- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р)</p> <p>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р)</p>

	<p>планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи.</p> <p>Учитель знакомит уч-ся с высказыванием, которое послужит основой для проблемного вопроса.</p>		
<p>Информационно-аналитический</p>	<p>В качестве отправной точки рассуждения предлагаю обратить внимание на цитату И.В.Сталина о «деле чести, славы, доблести и геройстве». Как вы считаете, о чем говорил Сталин?</p> <p>Да, правильно, страна была охвачена трудовым энтузиазмом и труд действительно стал делом чести и славы. Без самоотверженного труда рабочих индустриализация была бы</p>	<p>Знакомятся с планом урока</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы, анализируют услышанные ответы,</p>	<p>- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи</p> <p>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели</p> <p>- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств</p>

	<p>невозможна. Сегодня мы подробнее рассмотрим, как советское общество добилось таких результатов.</p> <p>Знакомит с планом урока. Вводное слово.</p> <p>В ходе «сталинской модернизации» произошли важные изменения в общественной структуре.</p> <p>Индустриализация дала толчок урбанизации. Давайте вспомним, что такое урбанизация? Верно, молодцы, это переселение сельских жителей в города. Сравним численность жителей в городах, представленную в виде диаграммы на слайде. Мы видим, что в 1926 г. в городах жили 17% населения, когда как к 1939 году население городов составляло практически 33%.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, записывают термин в конспект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его - играть определенную роль в деятельности - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль - выдвигать общую точку зрения в обсуждении - организовывать учебное
--	---	--	---

	<p>Крупными промышленными центрами стали такие города как Норильск, Ростов-на-Дону, Березники.</p> <p>Ребята, а какие крупные промышленные центры нашей области вы знаете? Да, верно, Магнитогорск и Челябинск также являлись важными промышленными городами.</p>		<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p> <p>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p>
<p>Работа с текстом учебника</p>	<p>Существовало 2 пути переселения из деревни в город. Часть сельских жителей покидала родные места методом традиционного отходничества, бывшие крестьяне искали работу на стройках и заводах самостоятельно. Вторым путем стал «организованный</p>	<p>Работают с текстом учебника, записывают термин в конспект, отвечают на вопросы учителя</p>	

	<p>набор рабочей силы», предусматривающий подписание договора между предприятием и колхозом.</p> <p>Переход к форсированному строительству социализма привел к ликвидации важной проблемы – безработицы. Так, мы переходим ко второму пункту нашего плана, в котором вам нужно будет проанализировать пункт параграфа на странице 119 и ответить на вопросы: 1. Что такое номенклатура? 2. Почему этот слой общества называют привилегированным?</p> <p>После проверки, записываем термин в конспекты.</p>		
--	--	--	--

<p>Повествование + работа с учебником</p>	<p>Мы с вами видим, что происходит активное переселение в города, ликвидируется безработица, а рабочие проходят курсы, повышая квалификацию, строятся новые заводы, идет активная индустриализация. Без самоотверженного труда рабочих индустриализация была бы невозможно. Даже рабочие, забывая о бытовых неудобствах, все силы и внимание обращали на производство, что породило различные соревнования передовиков, которые стремились повысить нормы производства. Сейчас мы с вами послушаем доклад вашего одноклассника о стахановском движении. После доклада вам нужно будет ответить на вопросы: как</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, анализируют материал, высказывают собственную точку зрения, слушают ответы одноклассников</p> <p>Слушают доклад ученика о движении Стаханова, записывают в конспект, отвечают на вопросы, анализируют текст учебника</p>	
--	--	--	--

	<p>появилось это движение? И почему отношение к стахановцам было двойственным? Также дополнительно вы можете использовать материал из параграфа учебника.</p>		
Беседа	<p>Популярными в СССР были не только партийные вожди, герои Гражданской войны и ударники производства. Также страна восхищалась подвигами летчиков. В 1934 году утверждено звание Героя Советского Союза и первыми, кто удостоился этого звания были именно летчики, спасшие членов экипажа, затерянного в северных льдах парохода Челюскин.</p> <p>Каких вы знаете знаменитых летчиков?</p>	<p>Слушают повествование учителя, отвечают на поставленные вопросы, высказывают своё мнение</p>	
Беседа +	<p>Молодежь мечтала покорять небо,</p>	<p>Анализируют</p>	

<p>иллюстрация</p>	<p>прыгать с парашютом, метко стрелять и закаляться «как сталь». Следовательно, в ответ на это были созданы военно-спортивные кружки. Действовала физкультурная программа «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), с размахом проходили Дни физкультурника.</p> <p>Рассмотрим на слайде значки ГТО, проведем параллель со спортивной подготовкой сегодня. Сдавали ли вы нормативы ГТО? Есть ли у вас значки?</p> <p>Порассуждаем над тем, какие спортивные традиции сохранены и сегодня.</p> <p>Любительский спорт стал профессиональным. А в 1936 году был проведен первый чемпионат по</p>	<p>иллюстрацию, отвечают на вопросы учителя, высказывают мнение</p>	
---------------------------	---	---	--

	<p>футболу. Какие футбольные команды в России вы знаете? Да, верно, а ведь многие из них были основаны в 30-е годы: ЦСКА, Динамо, Спартак.</p>		
<p>Работа с документом</p>	<p>Досуг посвящали не только спорту. В городах открывали скверы, парки культуры и отдыха с катками, аттракционами, лодочными станциями. Также открывались рабочие клубы, в которых выступали артисты, работали самодеятельные театральные студии, фотокружки и т.д. Огромной популярностью пользовались кинотеатры.</p> <p>Групповая форма работы</p> <p>Сейчас мы рассмотрим, а какой досуг был в Челябинской области. Работать будем по рядам: у каждого есть конверт</p>	<p>Учащиеся работают в группах, взаимодействуют друг с другом, выполняя групповые задания, отвечают на вопросы, делают записи в конспекты.</p> <p>Представляют результаты работы в группах. Высказывают предполагаемые ответы на поставленные вопросы.</p>	

	<p>с необходимой информацией, который вы должны изучить. Слушая выступления одноклассников, вы должны записать, какие мероприятия проводились или какие были открыты места для досуга граждан, а также какое значение это имело. Так, первый ряд подготовит выступление про газеты и радио, второй ряд про рабочие клубы, а третий – кинотеатры и кинематограф.</p>		
<p>Подведение итогов, домашнее задание</p>	<p>Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы.</p> <p>Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей.</p> <p>Учитель предлагает учащимся домашнее задание с возможностью</p>	<p>Выражают впечатление от урока (рефлексия).</p> <p>Знакомятся с домашним заданием.</p>	

	выбора уровня сложности. Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.		
--	---	--	--

Раздаточный материал для групповой формы работы

1 ряд. Газеты и радио

На Южном Урале радификация и радиовещание, как и по всему Советскому Союзу, имели множество преимуществ перед прочими средствами воздействия и влияния. К примеру, радио позволяло донести информацию, необходимую широким слоям граждан, в том числе безграмотных и малограмотных горожан. Но сложности возникали по причине нехватки станций и приемных устройств. Так, в городах Южного Урала радио устанавливали в местах общественного пользования: в клубах, красных уголках, организованных непосредственно в бараках. Таким образом, радио постепенно становилось доступно широким массам граждан.

7 ноября 1929 года впервые в эфир вышло челябинское радио. Эту эпоху назовут «временем рекордов», и не только потому, что в стране прошла первая пятилетка, а потому, что данный аппарат именуется «абонентский громкоговоритель серии “Рекорд”». В 1929 году в Челябинске было всего 150 данных устройств. Приблизительно по одному на 800 граждан. И, тем не менее, радио слушали все: в общественных местах, на заводах, в клубах. Техническая база радиовещания через определенное время начала возрастать. Так, на 1 января 1930 г. на Урале был 71 радиоузел и 16,5 тысяч радиоточек. В Миассе первые репродукторы заработали в феврале 1930 года – дата, которую теперь называют датой основания «Радио Миасс», а в Магнитогорске планировалось к 1 января 1931 г. ввести в действие пять тысяч радиоточек. Но на 1 января 1932 г. на Урале работало всего 390 радиоузлов и 120 тысяч радиоустановок. Как мы можем обнаружить, намеченные планы реализовать не удалось.

Периодическая печать — еще один источник массового влияния. Рассматривая печатные СМИ Магнитогорска, мы можем обнаружить, что они сообщали о прогулках рабочих на озере, о конкурсах, проходивших в границах базы отдыха, о танцплощадках и оркестрах. С начала 30-х годов для горожан организовывали базы отдыха, санатории и дачные поселки. Именно в границах загородных дач и санаториев горожане и предпочитали совершать прогулки, вдали от городского шума. Стоит отметить, что не все могли получить путевку в санаторий. Лишь инженерно-технические кадры, квалифицированные специалисты и эксплуатационные ударники имели право отдыхать в подобных санаториях.

В Челябинске выходила газета «Челябинский рабочий», в которой с помощью органов власти активно освещались все события того времени, в том числе и сталинские репрессии. К примеру, в 1936 г., в период кампании по дискредитации ставленников С. Орджоникидзе, газетой были опубликованы «разоблачения» директоров Кыштымского электролитного завода и завода «Магнезит» Курчавого и Табакова, которые обвинялись в избыточной лояльности к «агентам троцкизма». Также и в Златоусте регулярно выходила газета «Пролетарская мысль», которая сообщала, что в Рабоче-крестьянском вузе работают курсы черчения и технического рисования «с целью продуктивной планомерной работы в сфере искусства».

28 октября 1930 года в Кыштыме под названием «Социалистический штурм» тиражом 2500 экземпляров вышел её первый номер. Стоит сказать, что в 1934 году перед коллективом Кыштымского медеэлектролитного завода была поставлена задача многократно увеличить выпуск рафинированной меди. Основной задачей редколлегии стала мобилизация трудящихся на подъём производительности труда и досрочное выполнение планов пятилетки. В духе времени газету переименовали, и с 1935 года она выходила под названием «За цветные металлы». В апреле 1946 года

бюро обкома ВКП(б) приняло постановление о переименовании газеты, с тех пор она называется «Кыштымский рабочий». В том же году и в Катавском районе появилась газета «Авангард».

В Магнитогорске существовали существенные сложности в деле издания газет. Однако в 1929 г. активисты и комсомольцы начали издавать рукописную газету «Постройка гиганта», а с 1 января 1930 г. на постоянной основе начала выходить газета «Магнитогорский рабочий». С сентября 1930 г. в городе начала издаваться газета «Комсомольская правда на Магнитострое» по инициативе молодежи Магнитки. Но цены на печатные издания не были фиксированными и регулярно возрастали, что вызывало возмущение множества горожан, следовательно, и покупали их достаточно редко.

2 ряд. Рабочие клубы, досуг в парках культуры и отдыха

Стоит сделать акцент на развитии клубов в городах Южного Урала и их значении. Первые клубы в Челябинске возникли в начале 1930-х годов, в 1934 году открылся один из самых крупных клубов в области - клуб ЧТЗ. Среди других городов Южного Урала, одними из первых распахнули свои двери клубы Магнитогорска. Аналитики представляют клуб в советскую эпоху как специфический общественный институт, который сложился в период строительства социализма, а также осуществляющий с помощью передачи информации и средствами общения, в первую очередь воспитательную деятельность, просвещение, развитие творческих способностей, а также отдых огромный разнородной аудитории в соответствии с установками и проблемами коммунистического общества.

Главными задачами, которые стоят перед клубами, являлись в первую очередь коммунистическое воспитание, поднятие культурного показателя трудящихся, а также содействие партийным и общественным организациям,

распространение опыта и пропаганда. Но по причине отсутствия альтернативы известность клубов среди горожан была довольно низкой, и горожане постоянно жаловались на них. Стоит отметить, что клубы нового центра промышленности осуществляли показ кинофильмов, театральных постановок, проводили танцы и другие мероприятия. Обобщив вышесказанное, мы можем сделать вывод, что культурная жизнь была сконцентрирована вокруг клуба.

3 ряд. Театры и кинематограф

С образованием Челябинской области в 1934 году начался настоящий творческий рост. Челябинский театр драмы обрел свое «творческое лицо», к нему пришли успех и любовь зрителей. Также в 1937 году в Челябинске был открыт первый в стране многозальный кинотеатр имени А.С. Пушкина. В городе работали театры - кукольный, драматический и музыкальной комедии. В Магнитогорске так же работали театры: драмтеатр занимался постановкой не только крупных спектаклей, но и представлял так называемые малые формы: куплеты, водевили и миниатюры. Небольшой промежуток времени в Магнитогорске работал ТЮЗ.

В Златоусте в 1920-е гг. открыл первый сезон театр Омнибус комедией А.Н. Островского «Лес». В 30-е годы в театре вместе с драмой присутствовали опера, балет и даже музыкальная буффонада. С началом войны театр был закрыт, труппа распущена. Часть актеров ушла на фронт, некоторые разъехались по другим театрам.

В текущий период в Челябинске для демонстрации кинофильмов использовали вначале любые более пригодные помещения. В 1920-х гг. фильмы показывались в кинотеатре «Спартак», расположенном в бывшем магазине Стахеевых на Рабоче-крестьянской улице. В годы НЭПа рекламировались кинотеатры «Луч», «Возрождение», «Олимпия», «Рабочий клуб». С 1927 г. по 1932 г. для кинопоказа использовался клуб мельзавода «Победа» - бывшая мельница Степановых. В

1930-е гг. показывались фильмы и в клубе ЧТЗ, что в настоящее время представляет собой дворец культуры ЧТЗ. Для рабочих электрометаллургического комбината под кинотеатр «Звезда» был построен барак в Верхнем посёлке, теперь в районе сегодняшней ул. Механической, а также в новом дворце культуры на ул. Всеобуча был открыт кинотеатр «Центр» и позже был переименован в кинотеатр «Сталь».

В Златоусте 22 июня 1931 года в горкино впервые продемонстрировали звуковой фильм «Златые горы» режиссёра С. И. Юткевича. В Миассе в эти годы работал кинотеатр «Энергия». А в Магнитогорске в 1932 г. был открыт кинотеатр с названием «Магнит»: он имел кинозала, две стационарные киноустановки в клубах «Горняк» и ГПУ и 10 передвижных киноустановок при городских клубах.

Стоит отметить, в основном показывали фильмы двух типов, которые способствовали укреплению «классового самосознания рабочих» и укоренению коммунистической мифологии в сознании граждан, а также учебно-развивающие фильмы, которые должны были содействовать формированию у граждан элементарной культуры. Учебно-развивающие фильмы могли научить горожан, к примеру, водным процедурам, методам борьбы с клопами и прочими вредными насекомыми, демонстрировали примеры физического укрепления тела и культурного времяпрепровождения. Заметим, что горожане на такие киносеансы приходили строго организованно под контролем партийных и комсомольских сотрудников. Горожане не испытывали тяги к просмотру образовательных кинофильмов, поэтому не редко их снимали с работы для группового посещения кино. Но именно эти кинофильмы должны были формировать так называемый базовый уровень культуры — привычки мыться с мылом, чистить зубы и не плевать на пол.

Иллюстративный материал для групповой работы

Фрагменты периодической печати



В СТАЛЬНОЙ ФОНД СССР МАГНИТКА СДЕЛАЛА ПЕРВЫЙ ВКЛАД

Вчера в 7 ч. 45 мин. получена магнитогорская сталь

К НОВЫМ ПОБЕДАМ

По всему миру разнеслась весть о том, что первая Магнитогорская мартеновская печь дала плаву.

Записана новая страница в книгу побед Страны Советов в борьбе за создание мощной, вооруженной новейшей техникой металлургии, за создание второй угольно-металлургической базы на Востоке.

К началу первой пятилетки наша страна была на пятом месте по выплавке стали. В настоящее время она заняла первое место в Европе и второе место в мире.

Близок тот час, когда душными криками Крупин, Гарра и Мерганя уступит нам пылающее излучение вверх, первое место не только по выплавке стали, но и по технической оснащенности мартеновских печей. Достаточно сказать, что мартеновский цех Магнитогорска не имеет себе равных в Европе. А в 1933 году мы в СССР вводим в строй 51 мартеновскую печь и 15 электродуговых, мощных, построенных на основе новейшей техники, и оставляем далеко позади дружащие и разлагающиеся конкурсы королей черной металлургии.

Пуск мартена Магнитки — колоссальный скачек вперед, ставящий нашу металлургию на уровень передовой американской техники.

Мы, магнитогорцы, можем и должны гордиться своей победой в борьбе за сталинскую идею об Урало-Кузбассе за индустриализацию страны. Но именно сейчас мы не должны забывать, что одновременно с первой плавкой стали значительно усложнились задачи, которые поставила перед нами партия и советская власть.

Если до сих пор мы только строили мартен, то сейчас мы обязаны не только быстро и дешево строить, но и быстро осваивать производство.

Мы обязаны в этом году сдать в эксплуатацию еще четыре мартеновских печи, из которых одна — печь № 2 готова в ближайший для нас день.

Мы вправе потребовать от строителей лучшего качества работы. Они сейчас имеют богатый опыт стройки, имеют кадры, накопанные на площадке в борьбе за сталь, имеют опытных, проданных руководителей. Это значит, что строители должны серьезно волноваться навсегда с бетонопромышленниками, трестниками, орданками. Темпы и качество, удешевление строительства — таков должен быть лозунг строителей.

Эксплуатационники имеют в своем распоряжении



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

МАГНИТОГОРСКИЕ РАБОЧИЕ

Орган ГК ВКП(б), Управления Магнитостроя, Горсовета и Горпрофсовета
9 ИЮЛЯ 1933 год | ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД | № 156 (936)

ВО ВСЕСОЮЗНОМ КОНКУРСЕ МАРТЕНОВ ВЫИДЕМ ПОБЕДИТЕЛЯМИ

1-я мартеновская печь Магнитогорского металлургического комбината вступила в строй действующих мартенов Советского союза.

Вступила в строй одна из крупнейших мартеновских печей, одна из немногих гигантских в Союзе.

На строительстве этого мартена выросли подлинники социалистической стройки: Галиуллки, Хасмутдинов, Ермаков, инженер Щоголов и сотни других, ведущих за собой тысячи и создающих пафос строительства. Наша задача выдвигать своих Галиуллкиных и Щоголовых, создать пафос овладения техникой производства. Именно здесь, на магнитогорском мартене, должны быть выдвинуты истоки металлургии.

Многие из нас видят мартен не впервые. Среди нас есть работавшие на мартенах десятки лет. Мастера Дмитрий и Кузряня Авраменко, Елькин и Пирогов, сталевары Зыков, Луанк и Хоршевский, и десятки других прошли богатую производственную школу, пришли на Магнитку с огромными производственными навыками. Есть среди нас и новички, которые приступают к работе впервые.

Но независимо от производственных навыков и рабочего стажа всем нам нужно учиться. Нет никакого сравнения между Сулинским мартеном, на котором работали Кузряня и Дмитрий Авраменко, и мартеном магнитогорским. На магнитогорском мартене с его совершеннейшей техникой, с его кванданными доселе механизмами нам всем придется учиться.

Овладеть техникой производства, добиться производительности до полной проектной мощности печи — задача очень большая, почетная задача. Большая часть работать на передовом социалистическом предприятии, созданном по инициативе нашего гениального вождя, лучшего из соратников Ленина — т. Сталина.

Надежды страны и партии мы оправдаем, задачи, возложенные на нас, будут выполнены. Нет таких крепостей, которых большевики не могли бы взять. Товарищам по социалистическому соревнованию, рабочие-металлурги Сталинского (Кузнецкого) комбината пустили мартеновские печи раньше нас. Они имеют уже опыт овладения мощным мартеном. Этот опыт как нельзя более пригодится в нашей практической работе.

Вступая во всесоюзный конкурс мартенов, мы берем на себя такие обязательства:

1. Давать две плавки в сутки, каждая по 150 тонн стали — всего 300 тонн в сутки (это наша проектная мощность).
2. Снимать с каждого квадратного метра пода печи не менее 4,8 тонны стали.
3. Работать в течение суток с минимальными потерями.



ПЕРВЫЕ 100 ТОНН

Смена Колесова варит сталь. Мастер Елькин, сталевар Дьяченко оживленно подбегает к нему, то к другому, то к другому заводу. Печь работает хорошо.

В 8 час. 30 минут была окончена плавка шпеллы. Мастера, рабочие внимательно следят за тем, чтобы своевременно выдать первую плавку магнитогорской стали.

Заводские окна открываются для того, чтобы проветрить печь, известняка, руды, магнезита. Старший мастер тов. Савотин уже 20 часов не отходит от печи. Он спокойен, без всякой суеты ведет плавку.

Тут же, внимательно следя за работой, начальники цеха тов. Попов, его заместитель Иосиф, инспектор спецдела тов. Штейн. Неотступно на вахте металлург тов. Нейланд, старший электрик Гаврилов, коммунист-инженер Зайцев. Не забываясь выставляют их сутки не уходят из цеха. Первая плавка требует особой бдительности, расторопности и четкости на случай аварии, неполадки.

Но опасения опасения. Печь работает безупречно. Металлами работает бесперебойно.

Здесь же на площадке поучаство — начальник строительного отдела т. Нальдрин и начальник строительства мартена Райзер немало трудились, немало энергии потратили эти два большевика, чтобы дождаться радостной минуты первой плавки.

5 часа утра. На смену пришла бригада Седельникова. Мастер Авраменко с электротехником наблюдает за работой печи. Он хочет выдать и разлить первую плавку. Он просит разрешения обер-мастера, который отвечает плавкой, форсировать работу.

— Мы можем дать в нашей смене. Вы дайте только нам размагнититься, — в 7 часов дали сталь.

В 5 часов подручник сталевара вычерпал ложкой первую пробу.

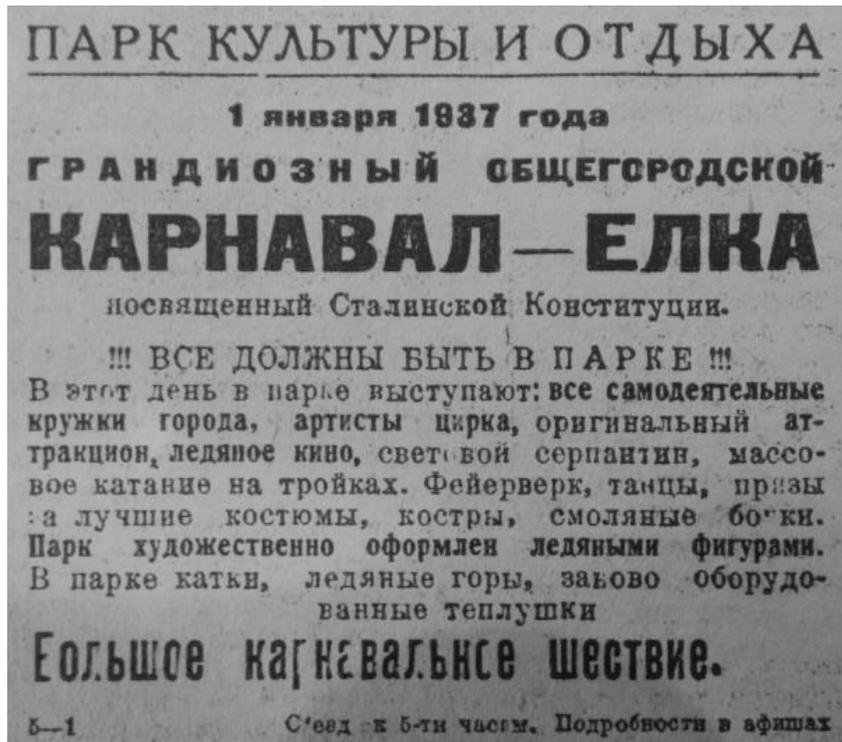
— Еще часика два сажиком поварим, — говорит старший опытный мастер Ханжмин.

Важные 20 минут — проба. Мастера, как опытные повара, добавляют в печь то известняк, то руду, выставляют, чтобы первая плавка и по качеству была хорошей.

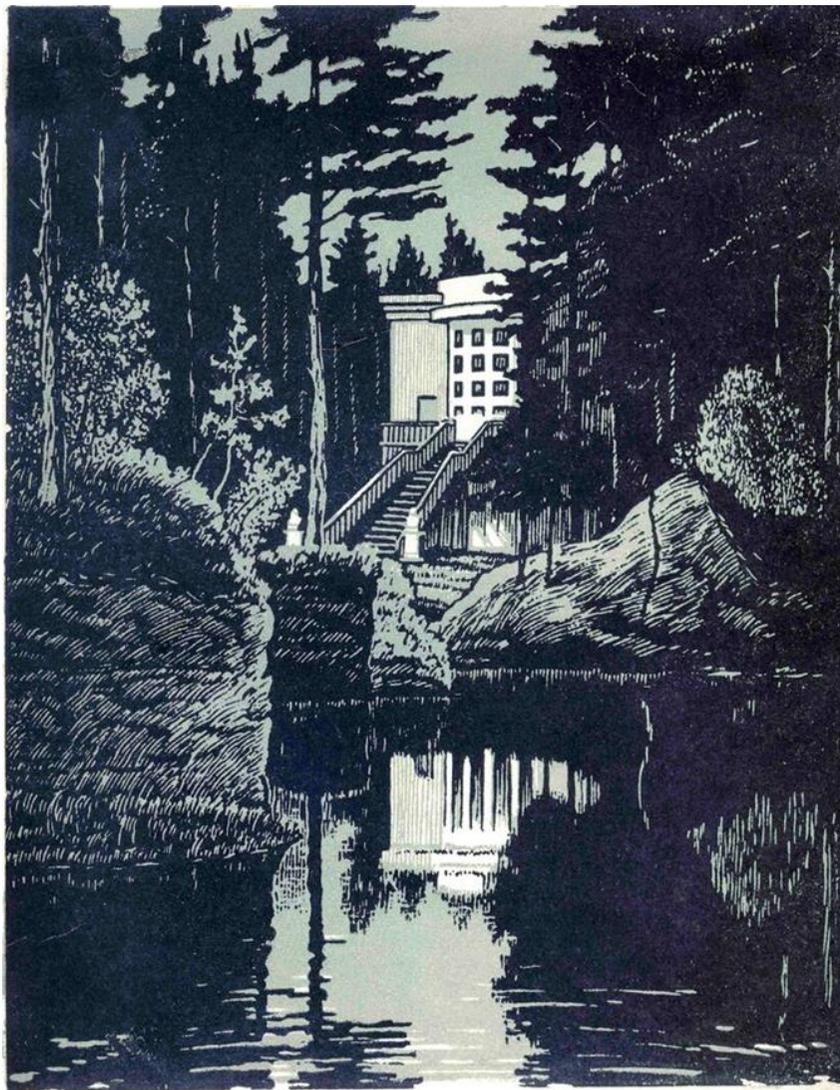
7 часов. На смену приходит бригада инженера Ягнюка. Соединившись с большой неотступно уступают место своим подлинникам. Испытание еще раз повторяется. К 8 часам 30 минут первая плавка готова. В 8 часов 30 минут первая плавка готова.

7 часов 45 минут. В 7 часов 45 минут первая плавка готова. В 7 часов 45 минут первая плавка готова.

Формы досуга в городе Челябинск: парки культуры и отдыха, театры и кинотеатры



ЦПКиО им. Гагарина, г. Челябинск



ЧЕЛЯБИНСК. ПАРК КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА. С гравюры худ. Д. Фехнера

КИНО-ОКТЯБРЬ. На 10—11—12 января будут демонстрироваться кино-драмы

— **„Первые и последние“**

С участием лучших артистов кино-экрана

Начало 1-го сеанса—в 6 час., 2-го—в 8 час. и 3-го—в 10 час.

Касса открыта с 4 часов.

КИНО-ЛУЧ. 10—11—12 января 2-я серия

— **„РОБИНЗОН КРУЗО“**

кино-драма в 12 ч. В роли РОБИНЗОНА КРУЗО—Гарри Грант

Начало в будни—в 6 час., в праздники—в 5 часов

Дирекция УЗН

Клуб Челябинского полка только 2 дня января

(Красные казармы). Будет демонстрироваться художественный боевик Европы.

— **„Путь в Дамаск“**

(«УТРИШЬ») драма в 6 частях. Картина прошла с успехом в больших городах СССР.

Касса открыта с 5 часов веч. — Начало 1-го сеанса—в 7 часов веч., 2-го—в 8 часов, 3-го—в 9½ часов веч.

Весь сбор поступит в пользу УЗНИКОВ КАПИТАЛА

Комиссия по проведению кампании помощи узникам капитала и их семьям

