



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Методические аспекты рефлексии на занятиях по правовым
дисциплинам в профессиональной образовательной организации
Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

87 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10 марта 2021 г.

Зав. кафедрой Э.УиП

Рябчук П.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-112-3-1

Фокина Кристина Михайловна

Научный руководитель:

Аббасов Павел Рамазанович

Челябинск

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1 Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся ...	6
1.2 Методика формирования рефлексии учебной деятельности	11
Выводы по главе 1	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПОУ "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (НОУ СПО ЧЮК).....	23
2.1 Формирование рефлексии у студентов ПОУ "Челябинский юридический колледж" на занятиях по правовым дисциплинам	23
2.2 Методические рекомендации по формированию рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ПОУ "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО ЧЮК).....	34
Выводы по главе 2.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Главной ценностью образования на современном этапе является развитие у человека потребности и возможности выйти за пределы исследуемого, способности к самореализации творческого потенциала, направленности на саморазвитие и самообразование. В связи с этим возникает необходимость в формировании умений анализировать уровень личностного роста и собственной профессиональной деятельности. Целью современного образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморазвития, а содержание образования ориентируется на осознание тех учащихся как субъектов образовательного процесса.

У студентов часто возникают трудности рефлексивного характера при осуществлении учебной деятельности. Отсутствие самопознания, умений анализировать собственные мысли, беспристрастно оценивать свои возможности негативно влияют на процесс обучения.

Правовое образование – одно из важнейших условий успеха в современной жизни. Однако для того, чтобы обучающиеся освоили достаточно сложный материал, необходимо сформировать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимая во внимание цели обучения, педагог с особой ответственностью должен подходить к методике преподавания правовых дисциплин – совокупности методов и приемов практической деятельности, приводящей к заранее планируемому результату.

На сегодняшний день от преподавателей правовых дисциплин требуется целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения, тестовых заданий, приемов проблемного обучения и т. д., чтобы через активную познавательную деятельность студенты анализировали и постигали противоречивые процессы преобразований нашего общества.

В связи с этим в настоящей работе рассмотрены и представлены такие методы и приемы обучения, которые позволят достичь выше представленной цели и сделать процесс преподавания правовых дисциплин не только познавательным, но и интересным для обучающихся.

Степень разработанности темы. Особое внимание к понятию «Рефлексия» представителей различных отраслей научного знания детерминирована развитием общественной жизни, потребностью личности в понимании, оценке самой себя. Понятие "рефлексия прослеживается уже в идеях Аристотеля и Платона, а затем в трудах таких философов, как Гегель, Р. Декарт, Дидро, Т. Кант, А. Лейбниц, Дж. Локк, Б. Спиноза, Л. Фейербах, И. Фихте, Ф. Шеллинг; в исследованиях современных философов и методологов (М. Бахтин, С. Гессе, В. Зинченко, Г. Щедровицкий), в теории аналитической и индивидуальной психологии (А. Адлер, В. Олпорт, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).

С развитием тенденции гуманизации образования понятие "рефлексия" начало рассматриваться отечественными психологами и педагогами (Б. Ананьев, Бодалев, Л. Выготский, В. Вульфов, В. Давыдов, В. Загвязинский, А. Леонтьев, С. Рубинштейн, Д. Эльконин). Для выяснения сущности рефлексивных умений считаем необходимым проанализировать понятие "Рефлексия", рассмотреть некоторые подходы к исследованию феномена рефлексии. Этимологический и лексико-семантический анализ понятия «Рефлексия» указывает на устойчивость содержания понятия, несмотря на его пятивековую историю.

Вопросы преподавания правовых дисциплин изучали такие ученые, специалисты в области педагогики и права как Е.В. Гнатышина, Е.В.Евплова, В.А. Затонский, Е.М. Ибрагимова, В.В. Лазарев, В.А. Козбаненко, А.В. Малько, А.Ю. Мамычев. Большая роль в данной области отводится Е.А. Певцовой, М.В. Чередниковой и Е.М. Кропаневой. Однако изучение особенностей и содержания процесса преподавания изучения права на

уровне среднего профессионального образования является актуальной, в силу отсутствия специальной литературы по данным вопросам.

Нами была проведена работа по поиску научных работ на тему, связанную с проведением рефлексии учебной деятельности правовых дисциплин непосредственно в средних профессиональных организациях. Анализ изученной литературы привёл к выводу о том, что данная тема является актуальной в силу отсутствия специальной литературы по данному вопросу.

Целью данной работы является рассмотрение и анализ методических аспектов проведения рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации с целью его использования в своей дальнейшей педагогической практике.

Для достижения цели дипломной работы необходимо решить **задачи**:

1. Рассмотреть понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся;
2. Изучить методику формирования рефлексии учебной деятельности;
3. Изучить процесс проведения рефлексии учебной деятельности студентов ПОУ "Челябинский юридический колледж" на занятиях по правовым дисциплинам;
4. Разработать методические рекомендации по проведению рефлексии учебной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам в ПОУ "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО ЧЮК);
5. Выполнить методическую разработку «План-конспект занятия на тему «Юридическая ответственность»»;

Объект исследования — проведение рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования — методика проведения рефлексии учебной деятельности на занятиях по правовым дисциплинам в ПОУ "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО ЧЮК).

Методы исследования. В качестве методов исследования нами были выбраны следующие: анализ — изучение педагогической и методической литературы; анализ рекомендуемой деятельности педагога по организации правового обучения в СПО; сравнительный анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих обучение в СПО; синтез - изучение и обобщение опыта работы передовых преподавателей по данной дисциплине.

Для более развёрнутого анализа нормативных документов, регламентирующих содержание правового образования мы использовали в качестве источниковой базы федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) среднего профессионально образования по разным направлениям подготовки, рабочие программы дисциплин, имеющиеся ФОСы к этим программам.

Научная и практическая ценность работы выражена в том, что знания, накопленные за последние десятилетия по методике преподавания права, систематизированы и дополнены, а ФОС по разделу (модулю) «Право» разработанный на основе полученных теоретических и практических знаний можно рекомендовать педагогам, реализующим данное направление.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Понятие и значение рефлексии учебной деятельности обучающихся

В широком смысле «рефлексия» - это рассуждение, самопознание, понимание, самоанализ своей деятельности в системе отношений с миром, в котором живет человек, например, в английском языке понимается термин «рефлексия». Как «задуматься о ...». Понятие «мышление» возникло в философии и первоначально означало процесс размышления человека о том, что происходит в его или ее собственном сознании. Термин «отражение» ввел в науку Р. Декарт, разработавший рационалистическую теорию самосознания, рассматривающую сознание как мысль. В своей книге «Разговор с бирманцем» он отмечал: «Осознавать - значит думать и размышлять над собственными мыслями».

Дж. Локк определил отражение как источник особого знания, когда наблюдение индивида направлено на внутренние действия сознания, а ощущения - на внешние вещи. Фактически, в этом заключении ученый разделяет понятия «рефлекс» и «отражение» и определяет последнее как особый источник знания, рожденный из внутреннего опыта. Эта интерпретация рефлексии позже стала аксиомой интроспективной психологии, которая рассматривает рефлексию как способ наблюдения за умственными действиями.

В творчестве И. Канта рефлексия приобретает гносеологическую форму и начинает рассматриваться как форма познания.

В современном философском понимании рефлексия интерпретируется как «принцип человеческого мышления, направляющий его к пониманию и пониманию своих собственных форм и предпосылок; предметная экспертиза самого знания, критический анализ его содержания и способов познания;

деятельность самопознания, раскрывающая внутреннее устройство и особенности духовного мира человека».

Психология рассматривает рефлекссию как процесс самопознания субъектом своего внутреннего мира, состояния психических процессов. Рефлексия - это не только знание и понимание себя, но также определение того, как другие понимают и воспринимают вашу личность, эмоциональные реакции и когнитивные представления.

Это «процесс двойного межзеркального изображения между предметами друг друга, содержанием которого является воспроизведение характеристик друг друга».

Рубинштейн отмечал, что благодаря наличию рефлексии субъект становится способным управлять деятельностью, достигать целей. Возникновение отражения, обусловленное всем течением жизни и деятельности индивида, благодаря ему осуществляется опосредованное взаимодействие субъекта с миром, при преломлении внешних воздействий, обусловленных спецификой субъективного мира человека. При этом отражение выступает как «внутренние условия, включенные в общий эффект за счет естественной связи внешних и внутренних условий».

Рефлексия может рассматриваться как определенный этап учебной деятельности, возникает в ситуации грубости (противоречия) необходимого и возможного и представляет собой модель и условие его формирования и развития. Благодаря наличию такой фазы в деятельности сохраняется ее целостность и появляется возможность корректировать содержание элементов деятельности. Формирование этической учебной деятельности предполагает развитие рефлексивной позиции студента, то есть повышение уровня осознанного выполнения студентом этической учебной деятельности, умения отвечать на вопросы, что и зачем он делает. Самостоятельная учебная деятельность невозможна без его совести.

В научных исследованиях существуют разные подходы к определению концепции отражения. К. Вазин определяет рефлекссию как главный элемент

системы деятельности, выполняющий сложную функцию саморегуляции человека в мире. По его мнению, рефлексия происходит при отклонении от модели-нормы деятельности человека, когда отмечается неудовлетворенность собственной деятельностью или собственной моделью. Мышление блокирует старые модели деятельности и открывает новые возможности для мышления и действий.

В. Слободчиков и Э. Исаев рассматривают рефлексия как первую категорию в анализе проблемы сознания. В сфере индивидуального сознания отражение, по их мнению, выступает как кардинальное средство разрешения фундаментального противоречия «сознания вообще», противоречия между наивным (достаточно рефлексивным) и трансцендентным (максимально рефлексивным) сознанием. Анализ проблем сознания - это прежде всего исследование феномена отражения как смыслового центра всей человеческой реальности [7, с.199].

Г. Гранатов рассматривает рефлексия в контексте метода дополнительности педагогической мысли. В своем понимании педагогическое мышление - это вид мышления, в котором познание и самопознание не противоречат друг другу, а дополняют друг друга - так что знание сущности (концепции) других предметов сливается с самопознанием человека. . Автор исходит из принципа дополнительности, предложенного Н. Бором: знание и рефлексия не противопоставляются, они дополняют друг друга в одном непрерывном процессе. Одни только знания бессильны, и только размышления бесполезны, но вместе они могут развить по-настоящему компетентного, готового и способного к работе профессионала.

Интересный подход к пониманию рефлексии мы находим у В. Беликова, который рассматривает деятельность как рефлексивную деятельность, подчиненную сознанию.

Рефлексия невозможна вне сознания, которое, в свою очередь, предполагает наличие разума.

В нашем исследовании мы опираемся на подход Г. Щедровицкого, который рассматривает рефлексию как механизм ассимиляции, условие выявления у человека новых форм деятельности и новых способностей. Раскрывая содержание этого механизма, автор высказывает суждения о том, что для появления новых средств и методов деятельности необходимо, чтобы сама деятельность была предметом специального исследования, чтобы на нее была направлена новая вторичная деятельность. Другими словами, на начальном действии должно появиться отражение.

Следует отметить, что рефлексия органически присуща личности, а также сознанию, памяти, способности чувствовать, интуиции. Интерес к нему традиционно проявляют в основном философы, физиологи и психологи. В последние годы с развитием гуманистического направления изучаются педагогические аспекты рефлексии.

В зависимости от этапов формирования самосознания человека в целом выделяют следующие формы рефлексии: предвидение, сравнение, узнавание, синтез, трансцендентность. Исходя из этого, мы различаем познавательную и педагогическую рефлексию.

В контексте нашего исследования большое теоретическое значение имеет вопрос о взаимосвязи учебной деятельности и рефлексии, который направлен на развитие самосознания, понимания и направленности действий субъекта (интеллектуальная рефлексия), на самоорганизацию, движение через самопознание и самоанализ самого себя, своего состояния - внутренние психические акты, свою собственную умственную деятельность, целостное «Я» (личностное отражение), а также понимание (анализ) личности и деятельности одним человеком одного партнера в совместной деятельности, взаимное отражение предметов другого (межличностное отражение) с выходом на рефлексивную позицию ученика.

Связь творческой деятельности и рефлексии доказана многими философами и психологами (В. Давыдов, Я. Пономарев, И. Семенов и др.). Философы подчеркивают, что рефлексия включает в себя как критические,

так и эвристические источники, потому что это источник новых знаний. Осознавая бессознательное, познавая узнаваемое, рефлексия видит своим объектом именно знание о нем, критический анализ его содержания и методов познания.

Одной из основных характеристик рефлексии является ее ориентация на учебную деятельность, которую мы будем понимать, как ориентацию мысли ученика на самого себя, на его собственные процессы усвоения социального опыта, на понимание структуры учебной деятельности и ее результатов. Если рефлексия - это цепь внутренних сомнений, рефлексий, вызванных жизненными вопросами, неожиданностями, трудностями, поисками ответов на новые вопросы, то рефлексия образовательной деятельности также является внутренней работой: поставить в корреляцию само по себе, возможности своего «Я», с чем требует учебная деятельность, в том числе - существующие представления о нем. Учебная деятельность как творческий процесс невозможна без рефлексии - исследования, самооценки, собственного учебного опыта, реального и воображаемого.

В рефлексивной позиции понимается положение так называемого рефлексивного результата по отношению к собственной учебной деятельности, когда эта деятельность сама по себе действует для ученика как особый предмет анализа, понимания и обесценивания. Следует отметить, что механизм формирования и развития рефлексии как личностного воспитания обусловлен коллективным характером учебной деятельности, поскольку ученик узнает себя в учебе, сравнивая себя с другим.

Анализ психологической и педагогической литературы показывает большое значение рефлексии для развития как личности, так и социального сообщества в зависимости от содержания жизненных задач: во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению о содержании, методах и средствах. их деятельности; во-вторых, критически относиться к себе и своей прошлой, настоящей и будущей деятельности; в-третьих, делает человека предметом своей деятельности.

Таким образом, с учетом представленного ранее материала можно выделить следующие подходы к определению категории «рефлексия» в современном педагогическом образовании:

- отражение как особая форма действительности;
- рефлексия как механизм процесса освоения новых форм деятельности;
- рефлексия, как принцип мышления, включая понимание, самосознание, самопознание и самоанализ субъектом внутреннего мира.

1.2 Методика формирования рефлексии учебной деятельности

Рефлексия является одним из важных компонентов современного учебно-педагогического процесса, а также системным фактором непрерывного образования. Весь учебный процесс должен осуществляться на принципах гармонизации и гуманизации образования и быть направленным на формирование научного мировоззрения учащихся, воспитание у них активной жизненной позиции. Ученики должны уметь ориентироваться в потоке информации, самостоятельно пополнять свои знания, проявлять творческий подход к решению учебно-познавательных задач.

Две важнейшие характеристики современного образования - это непрерывность и личностная ориентация. В традиционном понимании непрерывного образования на передний план выдвигается преемственность звеньев ее системы, ее непрерывность в мире личности - то, что позволяет осуществлять средствами образования собственные стремления личности, помогает ее самореализации в социуме, который меняется [32, с.165].

Аксиология личностно ориентированного подхода в непрерывном образовании определяется: философией индивидуального выбора человеком своего жизненного пути; ценностной ориентацией на свободное самоопределение личности, в которой образовательная деятельность занимает одно из ведущих мест и может стать важнейшим, основным средством личностного развития; идеей вариативности предметно-содержательного наполнения образования; принципиальной установкой на

разнообразии образовательных потребностей личности, путей, способов и средств вовлечения человека в образовательный процесс.

Таким образом, целью современной непрерывного образования является создание условий для непрерывного развития личности. Чем шире спектр условий - тем больше возможностей для личностного и профессионального роста.

Сегодня важнейшей проблемой развития образования является разработка таких категорий-ориентиров, которые выступали бы как сквозные, интегрирующие факторы структурирования системы непрерывного образования как в целом, так и в различных видах профессиональной деятельности человека. На наш взгляд, для педагогической деятельности такой категорией может быть рефлексия.

Одним из показателей сформированности учебной деятельности субъектов обучения является высокий уровень ее сознательной регуляции. Для того, чтобы успешно учиться, необходимо уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и, следовательно, не только практически владеть учебными действиями, но и рефлексивной, осознавая сущность и основы выполняемых действий, оценивать их соответствие целям и условиям деятельности и определять на этой основе наиболее эффективные способы усвоения знаний.

Понятно, что сформировать рефлексивную в режиме субъектно-объектных парадигмы образования невозможно. Она полноценно развивается только на основе личного субъектного опыта оценочной деятельности. Установка на развитие рефлексии требует организации субъект-субъектного взаимодействия участников процесса обучения, которая полностью соответствует парадигме личностно-ориентированной непрерывного образования. Возникает необходимость разработки необходимых технологий и форм образовательной практики.

Введение рефлексии обусловлено ее важностью именно с точки зрения построения личностно-ориентированного занятия, поскольку она является

одним из важнейших механизмов саморазвития личности. Постоянная активизация рефлексии в процессе занятия позволяет учащимся переосмысливать свой субъективный опыт: личностные изменения, ценностные отношения, действия, знания .

«Рефлексия (от позднелатинского - reflexio - возвращение назад, отражение) - форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов; размышления; самонаблюдение, самоанализ». В качестве предмета научного исследования, рефлексия имеет долгую историю. Понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о том, что происходит вокруг, в его собственном сознании. В психологических исследованиях рефлексия рассматривается как один из важных механизмов, обеспечивающих адаптивность человека к новым условиям деятельности. В педагогике же рефлексия понимается, прежде всего, как осознание учениками результатов собственной деятельности на занятии.

В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся в том, что результативность воздействия педагога на обучаемых, повышается благодаря активизации рефлексивных процессов. Рефлексия - это переосмысление и перестройка личного опыта.

Методика организации рефлексивной деятельности, по А.В. Хуторской, может быть представлена в следующем виде.

Остановка. Прекращение содержательной деятельности в ситуации, связанной с завершением средств ее решения (выполнения упражнения, анализ произведения и т. П. Или завершается, или временно прекращается). Проблемно-конфликтная ситуация воспринимается как неразрешимые в этих условиях, потому что предыдущий опыт в качественно изменившихся условиях не способен обеспечить положительные результаты. Попытки решить проблему известными способами неэффективны, поэтому они прекращаются как бессмысленные в этой ситуации.

Фиксация. Анализ хода и установления последовательности выполнения действий (устно или письменно) и формирование суждений.

Изучение себя, действующего в отстраненной ситуации, позиции. Реализуется способность видеть свои действия в ситуации и перестраивать ее образ в зависимости от произвольно выбранной позиции.

Объективация. Анализ своих действий в системе существующих или возможных действий; анализ сделанного с точки зрения его эффективности, производительности, соответствия поставленным целям и т. Восстановление прошлого опыта и конструирование моделей собственных действий в будущем. Отслеживание причин и возможных последствий действий. Осуществляется переконструирование ситуации.

Поворот. Возвращение к исходной ситуации, но в новой позиции и с новыми средствами. Соотнесения своих целей и своих действий, направленных на их достижение. Проверка гипотез в дальнейшей деятельности.

Таким образом, данные психологические механизмы рефлексии позволяют организовать процесс изменения своей деятельности за счет его переосмысления путем рефлексивных действий, выбора направления самоуправляемого развития. Необходимо отметить, что эти психологические механизмы положены в основу системной рефлексии, которая организует процесс переосмысления своего развития педагогом, своих отношений с участниками учебного процесса.

Рассмотрим уровни системной рефлексии, которые позволят определить степени ее формирования.

Первый уровень системной рефлексии связан с остановкой развития в той или иной стадии и направленностью деятельности на себя. Для этого уровня характерны интуитивные размышления, формальное понимание информации, поступающей о деятельности.

На втором уровне, более глубоком, системная рефлексия заключается в объективации деятельности и в виде конкретных принципов, правил,

алгоритмов. Здесь преобладают дискурсивные размышления, в результате чего формируются те или иные объекты. Рефлексивный процесс на этом уровне может быть представлен эвристическими моделями, в которых отражен опыт не только одного субъекта, но и деятельность других людей.

Третий уровень системной рефлексии связан с обобщением объективирован опыта самоуправяемого развития на той или иной стадии в общем принципе, методе. Тем самым наблюдается освобождения этого опыта от субъективного характера его происхождения.

Рефлексивные процессы во время деятельности оказываются следующим образом:

- в процессе практического взаимодействия учащихся, когда они стремятся адекватно понимать и целенаправленно регулировать мысли, чувства и поступки друг друга;

- в процессе проектирования своей деятельности, когда субъект обучения разрабатывает цели обучения и конструктивные схемы их достижения с учетом особенностей и возможностей их продвижения и развития;

- в процессе самоанализа и самооценки собственной деятельности и самого себя как ее субъекта.

Итак, последовательность формирования рефлексивных умений имеет следующий вид: анализ и оценка → взаимонализ и взаимооценка → самоанализ и самооценка.

М. Савельева представляет структуру развития рефлексивных способностей в следующем виде:

Обучение умному "незнанию". Умение останавливаться и оценивать сложившуюся ситуацию: "я знаю, что этого не знаю".

"Запуск алгоритма": "Я знаю, что я не решу эту задачу известными мне способами, тогда я должен ... (спросить того, кто знает, найти необходимую литературу и т.д.)".

Инсайт: "я знаю, как надо, или не знаю, но думаю, что ..." и реализация принятого решения.

Анализ цепочки умственных и практических операций: "не знал, как - узнал - сделал".

Осознать задачи как новое и вернуться в учебную деятельность.

Данный алгоритм используется в том случае, если преподаватель предлагает студентам упражнения по анализу, оценке и коррекции учебной деятельности.

Формирование рефлексивных умений включает три этапа:

- 1) мотивационно-целевой;
- 2) содержательно-процессуальный;
- 3) контрольный этап.

Во время первого этапа формируются положительные эмоции.

Во время содержательно-процессуального этапа даются знания и формируются умения.

Во время контрольного этапа осуществляется контроль знаний и навыков студентов. При контроле анализируются:

- уровень сформированности знаний: запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов к целостным теориям (знает студент термины, употребляемые; конкретные факты, методы и процедуры основные понятия, правила и принципы, понимает факты, привила)

- понимание: его показателем может быть преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую (например, из словесной в математическую), интерпретация материала (объяснение, краткое изложение) или прогнозирования дальнейшего хода явлений, событий (прогнозирование последствий, результатов);

- применение: умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях, сюда относятся: применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий;

- анализ: умение разбивать материал на составляющие так, чтобы ясно выступила структура. Сюда относятся выделение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого (видит студент скрытые предположения, или замечает ошибки и недостатки в логике размышления, разницу между фактами и следствиями, или оценивает значение данных);

- синтез: умение комбинировать элементы, чтобы получить новое целое. Таким новым продуктом может быть: сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур (написание творческой работы, предложение плана проведения эксперимента, использование знаний в различных областях, чтобы составить план решения определенной проблемы);

- оценка: умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели (оценки логики построения материала в форме письменного текста, оценка соответствующих выводов имеющимся данным, оценка значимости тех или иных продуктов деятельности). Оценочные суждения должны основываться на четких критериях (которые определяют сами студенты задает преподаватель).

Исследователи выделяют следующие уровни сформированности рефлексивных умений лица:

- номинативный (интерпретация поведения заменяется описанием, переводом, номинации действий и впечатлений)

- «Роковой» («экстернальная» интерпретация)

- искаженный (искаженное восприятие и интерпретация субъектом собственных поступков и поведения других людей, отрицание возможности иной интерпретации)

- «Зацикленный» (интерпретация однообразная по типам и темам рефлексии, повышенный уровень межличностного рефлексии);

- пассивно-адекватный (собственная психологическая интерпретация, ее адекватность, не приводит к формированию адекватного поступка, знания собственных слабых сторон не побуждает к их преодолению)

- конструктивный (гармоничное сочетание рефлексии, направленной на себя и других, что порождает творческую самореализацию человека).

Конструктивный как высший уровень развития умений рефлексии характеризуется как оптимальный результат развития личностно-профессиональных качеств человека. Конструктивный уровень развития рефлексивных умений является показателем сложившейся культуры рефлексии лица, характеризуется готовностью и способностью человека решать различные ситуации, приобретая новых смыслов и ценностей, адаптируясь в различных коммуникативных структурах. Наличие культуры рефлексии предполагает творчество участников учебного процесса, что проявляется в решении нестандартных практических задач, которые имеют неопределенные условия и содержание. Культура рефлексии определяет мотивацию человека к самопознанию и определяет ее творческое развитие.

Технология поэтапного развития рефлексии предполагает проведение семинарских и практических занятий; наличие характеристик, дающих основание идентифицировать этот процесс как технологию: педагогические действия и операции строятся в строгом соответствии с целевых установок, имеющих форму ожидаемого результата; на каждом этапе занятия сформулированы конкретные задачи с учетом усложнения деятельности студентов: от воспроизведения знаний к их творческого применения. Технология является замкнутым циклом, где этапы каждого занятия повторяются и не могут быть заменены: I. ТЕМА - II. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ (на основе содержания педагогической рефлексии) - III. ЗАДАЧИ (раскрывают диагностическую цель) - IV. Педагогические ДЕЙСТВИЯ (I этап - отбор теоретической базы знаний, развитие мотивационно-целевого

компонента рефлексии; II этап - воспроизведение знаний на репродуктивном уровне, развитие процессуально-содержательного компонента рефлексии (выход в рефлексивную позицию) III этап - воспроизведение знаний по образцу в новой педагогической ситуации, развитие процессуально-содержательного компонента рефлексии оказывается в активности рефлексии студентов; IV этап - творческое применение знаний, развитие эмоционально-волевого компонента рефлексии. V этап - рефлексивно-оценочный этап, развитие контрольно-оценочного компонента рефлексии) - V. итогового контроля.

На каждом этапе технологии предусмотрена обратная связь, которая осуществляется в форме текущей оценки по типу «усвоил - не усвоил», итоговой оценки в баллах и самооценки студентов. В технологии присутствуют диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Рефлексивные умения развиваются особенно эффективно при наличии следующих условий: установка учеников на творческое выполнение задач, а не на воспроизведение готовых знаний; внедрение в учебную практику коммуникативных задач, которые стимулируют употребление в диалоге языковых средств, позволяющих продемонстрировать активное слушание; владение техниками формулировки вопросов; наличие познавательных потребностей, мотивов, профессиональных интересов учащихся; обеспечение самоконтроля, успешно осуществляется при наличии адекватной самооценки субъекта обучения и его критического отношения к себе.

На рефлексию методисты советуют отводить от 5 до 15 минут, в течение которых студенты обсуждают ход работы, анализируют полученные результаты, трудности и пути их преодоления, достижения намеченных целей, участие каждого в совместной деятельности, осмысливают свои ощущения, сравнивают их с ощущениями и соображениями одногруппников.

Приемы развития рефлексивных способностей разнообразны: устное обсуждение, письменное анкетирование, художественное или графическое

изображение изменений, происходящих со студентом в течение учебного занятия, дня, недели, месяца. Нужно постепенно приучать студентов к осознанию важности рефлексивной деятельности, необходимости выработки умений ее проведения.

Рефлексия происходит как во время целеполагания, так и в процессе оценки работы над темой, за семестр. Есть рефлексия коллективная и рефлексия собственных достижений. Для выработки умений рефлексировать целесообразно предложить такую анкету:

На занятиях в этом семестре (году) я:

узнал ...

понял ...

научился ...

самый мой успех - это ...

наибольшие трудности я почувствовал ...

я не умел, а теперь умею ...

я изменился ...

в следующем семестре я хочу ...

Студентам можно предложить в конце семестра и в течение обучения небольшие письменные работы типа: "Мои успехи», «Мой сегодняшний день", "Сегодняшнее занятие", "Ради чего я учусь". Однако предварительно нужно морально настроить студентов, помочь им четко осознать, на что направлять основное внимание.

Таким образом, следует подчеркнуть, что рефлексия - это сложный, многоплановый процесс, сочетающий в себе несколько видов деятельности. Это источник новаций и развития. Рефлексия - это не просто осознание того, что есть в человеке, но и перестройка самого человека, его индивидуального сознания, личности, способностей к познанию и деятельности. Главная задача педагога - сделать так, чтобы ученик сознательно и постоянно анализировал и корректировал свою деятельность. Усвоения знаний происходит только тогда, когда в дело включается рефлексия, направляемая

и за счет, которой выделяется сама схема деятельности - способы решения задач или рассуждения.

Только субъект образовательной деятельности может в полной мере использовать ее развивающие возможности, в частности - усвоить общие установки и способы поисковой поведенческой деятельности, в любых неопределенных ситуациях является оптимальным средством преодоления стресса или фрустрации, оптимального реагирования на запросы меняющейся социальной среды.

Таким образом, рефлексия выступает инструментом и, в то же время, продуктом непрерывного образования, будучи системным фактором ее развития. Рефлексия имеет большое значение как для развития отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: она приводит к целостному представлению, знания о содержании, способы и средства своей деятельности; критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем делает человека субъектом своей деятельности.

Выводы по главе 1

Анализ психологической и педагогической литературы показывает большое значение рефлексии для развития как личности, так и социального сообщества в зависимости от содержания жизненных задач: во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению о содержании, методах и средствах их деятельности; во-вторых, критически относиться к себе и своей прошлой, настоящей и будущей деятельности; в-третьих, делает человека предметом своей деятельности.

Таким образом, с учетом представленного ранее материала можно выделить следующие подходы к определению категории «рефлексия» в современном педагогическом образовании:

- отражение как особая форма действительности;
- рефлексия как механизм процесса освоения новых форм деятельности;

- рефлексия, как принцип мышления, включая понимание, самосознание, самопознание и самоанализ субъектом внутреннего мира.

Следует подчеркнуть, что рефлексия - это сложный, многоплановый процесс, сочетающий в себе несколько видов деятельности. Это источник новаций и развития. Рефлексия - это не просто осознание того, что есть в человеке, но и перестройка самого человека, его индивидуального сознания, личности, способностей к познанию и деятельности. Главная задача педагога - сделать так, чтобы ученик сознательно и постоянно анализировал и корректировал свою деятельность. Усвоения знаний происходит только тогда, когда в дело включается рефлексия, направляемая и за счет, которой выделяется сама схема деятельности - способы решения задач или рассуждения.

Только субъект образовательной деятельности может в полной мере использовать ее развивающие возможности, в частности - усвоить общие установки и способы поисковой поведения, в любых неопределенных ситуациях является оптимальным средством преодоления стресса или фрустрации, оптимального реагирования на запросы меняющегося социальной среды.

Таким образом, рефлексия выступает инструментом и, в то же время, продуктом непрерывного образования, будучи системным фактором ее развития. Рефлексия имеет большое значение как для развития отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: она приводит к целостного представления, знания о содержании, способы и средства своей деятельности; критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем делает человека субъектом своей деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПОУ "ЧЕЛЯБИНСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ" (НОУ СПО ЧЮК)

2.1 Формирование рефлексии у студентов ПОУ "Челябинский юридический колледж" на занятиях по правовым дисциплинам

Семинарские и практические занятия обязательно должны иметь цель. Формулируя ее можно использовать такие словосочетания: представление информации, усвоения знаний, умений и навыков или мотивировка любопытства в изучении предмета. Цель определяется как цель обучения, а его результаты как ожидаемые, которые обобщают то, что именно преподаватель ожидает от студентов на занятии. Перед тем, как начать планирование задачи преподаватель должен ответить сам себе на вопросы: «Какая общая цель занятия?», «Каковы цели или детальные задачи?», «Какими должны быть ожидаемые результаты?», «Какой частью общей программы (курса) является конкретное занятие», «Как совместить методы обучения, приемы, педагогическую технику для достижения более высоких результатов обучения?», «Как провести рефлекссию учебной деятельности?».

Следующий шаг в процессе планирования, заключается в разработке цели обучения, состоящая из трех важных компонентов, которые студент:

- обязан знать;
- должен бы знать;
- мог бы знать.

При таком подходе преподаватель четко структурирует материал и определяет, что является основным в учебном процессе, а может его дополнять.

Профессор университета штата Иллинойс Норман Е. Гронланд, разрабатывая теорию и методику целеполагания, приводит очень интересный

сравнения, сравнивая концептуальную цель с рукой, а эти конкретные цели (задачи) - с пальцами.

Он утверждает: «Если мы хотим, чтобы студенты овладели навыками рассуждения, то мы должны обеспечить им такой опыт, который требует использования соображений».

Учебные цели составляют основу для интеграции методов рефлексии, изучения материала и оценки. В планировании проблемных результатов, учебные действия и, как результат, - оценка должны находиться в гармонии.

Итак, осмысливаем и анализируем всю информацию для занятия, обобщаем и формируем логические связи между основными вопросами, затем отделяем первоочередное от второстепенного.

Для этого используем линейное планирование для определения основных заголовков и содержания. Общая схема при этом может иметь такой вид:

Вступление → Основная часть (опорная информация) → Поощрение активного обучения (рефлексия) → Практические упражнения → Выводы

Преподавателю обязательно следует под каждым заголовком четко сформулировать основное содержание того, чем необходимо овладеть студентам.

Введение содержит описание того, что преподаватель планирует, мотивирует, актуализирует, вывод будет содержать короткое обобщение, основные идеи тех ключевых понятий, процессов, которые изучались, конкретизировались, подлежали анализу, синтезу и использовались в практике. Для каждого этапа занятия методисты советуют создать максимальный эффект, подавая соответствующие примеры, истории, аналогии, статистику, высказывания, визуальные иллюстрации и использования практических и ситуационных упражнений.

Типы практических упражнений:

- ◆ простые практические упражнения, направленные на закрепление теоретического материала;

- ◆ практические упражнения, которые требуют анализа сравнительного опыта;

- ◆ практические упражнения, направленные на активизацию предыдущего опыта студента;

- ◆ практические упражнения, направленные на применение и интеграцию приобретенных знаний в практическую деятельность (поиск путей решения проблем).

Необходимо заметить, что преподаватель обязательно должен соблюдать логической последовательности в организации учебного занятия, чтобы достичь запланированного результата. существуют необходимые методические рекомендации - как следовать логике учебного процесса:

- ◆ разбить учебный процесс на части для лучшего усвоения;

- ◆ максимизировать интерактивность во время обучения (рефлексию учебной деятельности);

- ◆ продумать начало, середину и окончание занятия, все важные этапы планирования;

- ◆ распланировать занятия во времени;

- ◆ создать баланс между теорией и практикой, дает возможность обратной связи на практических занятиях;

- ◆ совместить (сопоставляйте то, что вы делаете, с ожидаемыми результатами) занятия (например, делайте проверку понимания подтемы).

Для повышения эффективности семинарского (практического) занятия преподаватель должен продумать и выбрать пути сочетания учебных целей и эмпирических проблем:

- от известного к неизвестному (это обычно помогает слушателям)

- от простого к сложному (также полезно)

- в хронологическом порядке; - в порядке приоритета (требуется, а тогда желаемое, потом то, что можно было бы сделать)

- в порядке разнообразия (например, принуждение, которое сохраняет интерес студентов).

Разработать аналитический инструментарий, необходимый для учебной практической деятельности слушателей, который может включать такие методы, как модели налезет правовых систем, правоотношений, изучение опыта с помощью сравнительного анализа, стратегическое управления и прогнозирования, анализ результатов решения, деятельности, политики, аналитические модели, подходы к понятию правового государства, избирательной системы, политической системы.

Профессор Норман Е. Гронланд постоянно подчеркивает то, что преподаватель во время занятия должен контролировать результаты изучение определенной темы (знание, понимание, навыки, рассуждения (взгляды), навыки работы (выполнение) и осознанной деятельности студентов в микрогруппе).

Этап оценки учебного процесса и подведение итогов многоаспектны. Преподаватель должен определить:

- ◆ насколько полученный результат соответствует поставленным целям;
- ◆ какова обратная информация от студента (какие основные идеи проработали на занятии и как их можно использовать в практической деятельности);
- ◆ какова отдача (насколько достигнутые результаты слушателей совпадают с желаемыми);
- ◆ насколько эффективно компонент, дополняющий (определение дополнительного эффекта, достигнутого студентами в процессе учебного занятия);
- ◆ какова характеристика подготовки группы в целом;
- ◆ как оцениваются преимущества и недостатки;
- ◆ которые можно дать рекомендации и методические советы студентам в дальнейшей самостоятельной работе.

Остановимся на некоторых видах семинара, которые были предложены в свое время Н. А. Давыдовым и Н. А. Бойко и применены нами к конкретным условиям преподавания права.

Семинар «Спор рядов». Этот вид семинара принадлежит к числу дискуссионных. группа слушателей делится на три части - ряды (два крайних и один средний).

В среднем ряду количество слушателей должно быть неравной количества, но больше трех. Они будут судьями. В двух крайних рядах - количество слушателей должно быть одинаковым. Занятие начинается с объявления преподавателем правил проведения семинара.

Основная задача оппонентов - довести «судьям», что взгляды, которые они отстаивают, является приемлемым, чем у противоположной стороны. Судьи должны выслушать, разобраться в ситуации, определить, чья аргументация заслуживает доверия; по этому поводу они готовят свои комментарии. Голосование тайное. Результаты объявляет преподаватель.

Семинар «Преподаватель против слушателей». Суть семинара заключается в том, что слушатели стремятся найти правильная формулировка принципа (закона, категории), а преподаватель по каждому выдвинутого формулировки выставляет контраргумент. Роль преподавателя - противоречить, отрицать, приводить примеры, свидетельствующие в одном случае о целенаправленных действиях, в других - выявить умение отличить объекты по простейшими абстрактными параметрами и тому подобное. При подведении итогов преподаватель побуждает студентов к дальнейшему самостоятельному соображения.

Семинар «Слушатели против преподавателя». Преподаватель предлагает каждой микрогруппе студентов сформулировать несколько вопросов по проблеме, которую они обрабатывают. Вопрос записываются на доске, при этом обязательным является элемент соревнования. Каждая микрогруппа стремится сформулировать свой вопрос лучше, чем другая, а преподаватель помогает участникам четко их ставить. Конечно, в своих ответах преподаватель выходит за пределы учебной темы, но следует помнить, что это занятие является итоговым и его основным назначением

является развитие и формирование мировоззренческих представлений и убеждений слушателей.

«Семинар-исследование». Этот тип семинара является достаточно эффективным, когда исследуется проблема, достаточно мало описана в научно-методической литературе, но актуальна для профессиональной деятельности специалиста.

Методика проведения рефлексии учебной деятельности на семинаре может быть различной в зависимости от цели и методов обучения, избранных на данный момент, но ее общий алгоритм спецификации имеет следующий вид:

1. Семинары по подготовке и заслушиванием рефератов по актуальным проблемам права с последующим их обсуждением.
2. Семинар с применением метода «мозгового штурма».
3. Семинар с применением метода организационно-деятельностной игры. Преподаватель заранее дает задание-проблему или несколько взаимосвязанных между собой проблем. Студенты во время занятия ведут поиск их решения за счет методологизации и групповой рефлексии.

Во всех видах этого семинара существуют почти одинаковые правила, которые сводятся к следующему:

- четкое определение целей и задач (с обязательным учетом учебных потребностей и определенных проблем);
- цель и цели должны быть актуальными и понятными для студентов;
- задачи должны быть достижениями, измеряемыми и деятельно-ориентировочными;
- должно быть достаточная иллюстрированность реальными примерами;
- основанием для постановки познавательной задачи на семинаре, привлечение слушателей к диспуту-исследования является основной доклад;
- составляющими докладе могут быть результаты исследования, проведенного докладчиком, аналитические данные, направляет деятельность на семинарском занятии на методы исследования, выполнения практических,

познавательных задач, в конце концов предусматривает использование средств обеспечения устойчивого интереса (демонстративность, наглядность, возложение на практические примеры) и функциональность (предоставление аналитического инструментария для решения проблем), ссылки на конкретные факты и дополнительные научные источники.

Межпредметный семинар. На семинаре образуются межпредметные группы преподавателей, и проводят занятия.

Цель такого семинара - сформировать у студентов знания, умения, навыки, а также виды деятельности, которые они освоили в ходе предметного изучения различных наук. Учебно-воспитательной задачей межпредметного семинара является создание учебных, практических условий для студентов с целью синтеза их знаний, осознание межпредметных связей, усвоенных при изучении отдельных наук. Очень важным при этом является формирование у слушателей практических подходов к решению профессиональных проблем.

Занятия целесообразно начинать с создания проблемной ситуации, осознание которой стимулирует слушателей к необходимости анализа профессиональной проблемы с позиций различных наук. Первичным результатом решения проблем считается выход слушателей на формулировку нестандартных проблемных вопросов. При этом обязательным является соблюдение методики управления ходом занятия, привлеченным преподавателями (переход управления учебным процессом от одного к другому, взаимное дополнение педагогов).

Успехом этого этапа, как считают Н. А. Давыдов и Н. А. Бойченко (1992), является умелое подведение слушателей к «синтезу» своих знаний на основе осмысления межпредметных связей между различными аспектами исследуемой проблемы.

В связи с определенными особенностями специальности, которой овладевают студенты в вузе, широко используют практические занятия. Методологической особенностью вышеуказанных занятий является тесная

связь теории с практикой, содействие приобретению слушателями практических умений и навыков применения полученных знаний в ходе лекции или самостоятельной познавательной деятельности. Проблемы и задачи, определены на лекции или на практическом занятии, приобретают конкретного выражения и решения. Лекция может давать теоретическую основу практического занятия, а практическое занятие - соответственно, направляет к следующей лекции и выполняет функции развития, закрепление, применение учебного материала. Это необходимо понимать прежде всего тогда, когда лекционный и практический курсы ведут разные преподаватели.

В последнее время в профессиональных учебных заведениях получила распространение методика педагогического сотрудничества, работа в микрогруппах, а также применение активных и интерактивных методов обучения. Педагогический опыт показывает, что во время этих занятий не желательно ограничиваться только отработкой умений и навыков, студенты должны осознавать ведущую идею курса, который преподается, и их связь с практикой жизни. Поэтому необходимыми и актуальными будут:

- помощь слушателям в систематизации, углублении и закреплении приобретенных теоретических знаний;
- содействие овладению студентами приемов решения практических задач, толкование законодательных норм, овладением навыками и умением работы с документами, служебным документацией и схемами, использование справочной и научной литературы;
- формирование умения самостоятельно учиться, что предполагает овладение методами и приемами саморазвития, самоконтроля;
- закладка основ квалификации специалиста определенного профиля;
- развитие творческого потенциала студентов как будущих специалистов.

Проведения рефлексии учебной деятельности на практических занятиях могут быть разные по своей структуре.

Некоторые из них предусматривают самостоятельную деятельность студентов, а преподаватель только проверяет результат; зато другие - предусматривают деятельность студента под контролем преподавателя, в том числе использования частично-поискового метода. Следует заметить, что обязательно стоит обратить внимание не столько на получение правильного результата, сколько на то, чтобы добиться применения знаний, проявление элементов творческого мышления, то есть превратить выполнение проблемного задания в процесс мышления, обдумывания, толкования. Безусловно, это будет способствовать развитию у слушателей профессионально значимых качеств личности. Таким образом, для достижения основных учебных целей практических занятий необходимо:

- ◆ соблюдать пропорционального соотношения учебных действий на лекциях и семинарских занятиях; целесообразного использования тех методик, которые соответствуют определенным задачам;

- ◆ приближать действия студентов к реалиям жизни, связывая это с выполнением ими будущих функциональных обязанностей;

- ◆ формировать целостную систему, в которой будет осуществляться движение от индивидуальных к коллективным компетенциям;

- ◆ использовать в учебной деятельности документы, нормы, технологические карты, соглашения, расписки, доверенности.

Современная методическая наука фокусирует внимание преподавателя высшей школы на основном направлении практических занятий - формировании специальных (предметных) умений и навыков. Важнейшие из них приводит С. А. Морозова:

- уметь объяснять значение юридических терминов;
- определять важнейшие признаки юридических понятий;
- уметь комментировать юридические тексты;
- уметь применять юридические знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

- уметь формулировать и аргументировать свое мнение в разборе ситуации с позиции права;

- уметь составлять некоторые официальные бумаги (заявления, расписки, жалобы, соглашения);

- уметь проектировать правомерное поведение в юридически значимых ситуациях.

Поэтому рассматривать развитие и формирование специальных умений и навыков следует из селекционирования (целенаправленный отбор) методов, приемов и способов проведения рефлексии учебной деятельности. Алгоритмы этого действия приведены в табл. 2.2.

Таблица 2.2 Формирование специальных умений и навыков при проведении рефлексии учебной деятельности

№	Специальные умения и навыки, которые необходимо формировать	Возможные методы, приемы
1	Формирование правового мышления: - логического - критического - системного - практического - оперативного - творческого	Обучение структурированию теста (блок-схемы, граф-схемы, логически-смысловые модели, опорные конспекты, логические последовательности). Применение методик развития критического мышления («Гронирования», «кубирования», «Дискуссионная сетка»), творческого мышления (синектика, ментальные карты, бисоциация, аналогия) - метод индуктивных бесед
2	Развитие умения интегрировать теоретические знания из различных предметных блоков, навыков проектирования и прогнозирования деятельности	Использование «Арт-технологий» (методика «Коллажа», психологического театра, метода карикатур и комиксов. Деловая игра «Умение составлять план безопасности» - Метод «мозгового штурма» - Метод проектов (исследовательский, информационный, практико-ориентационной, монопроект, межпредметных, международный) - метод организованных стратегий: а) стратегии использование информации; б) стратегии функционально-целевого анализа; в) стратегия анализа противоречий
3	Научить работать с юридической литературой, анализировать ее, ориентироваться в	Работа с документами, нормативными актами - Создание аналитического инструментария - метод толкования правовых норм - составление аннотации рецензии на одну из книг

	основных юридических источниках	юридического содержания - Реформирование научно-методических статей - Подготовка библиографических обзоров специальной юридической литературы (иностранного) - обобщение нужного однотипного правового материала из различных источников и подготовка на этой основе выводов
4	Научить разобратся в глазах российского права и вырабатывать привычку постоянно обращаться к юридической литературы и источников	- методы экспресс-диктантов, работа с юридической терминологией - Решение юридических задач, аргументируя основаниями статей закона или правовой законодательной нормы - Определение отраслей права, нарушение норм права по специально подготовленными для этого видеосюжетом, текстом, цитатой, иллюстрацией
5	Применение теоретических знаний для решения практических проблем и формирования профессиональных умений	- Кейс-метод - Деловые, ролевые, ситуативные, имитационные игры - Групповая дискуссия - Дебаты - методы принятия решений - Решение конфликтных ситуаций ненасильственным путем - Метод эвристических вопросов
6	Сформировать умение самостоятельно ориентироваться в законодательстве и применять знания норм права в отдельных жизненных ситуациях, которые имеют юридическое содержание	- Научить разрабатывать основные формы организации обучения и проводить: урок, лекцию, семинар, ставить практическое задание - Готовить тематические презентации - Компьютеризированные презентации - Работать с интерактивными тематическими таблицами и диаграммами
7	Формирование навыков профессионального и практического направления, использование теоретических знаний в реальном жизни и профессиональной деятельности, защиты своих прав и свобод и понимание прав и свобод других людей	Активные, интерактивные методы обучения - тренинг по профилактике асоциального поведения, опираясь на основы правовых знаний - Деловые, ситуативные, ролевые игры - Диспуты, дебаты, брифинги, конференции, парламентские слушания - Обсуждение проблемных ситуаций - Кейс-метод - формирование умения заключать гражданско-правовые соглашения, писать резюме, заявления и т.п.

Методика анализа учебных занятий в колледже. С целью совершенствования педагогического мастерства, оптимизации и интенсификации учебного процесса, преподаватель должен уметь методически грамотно и тщательно проанализировать лекцию, семинарское, практическое занятие, практикум, тренинг. Приведенная ниже программа дает представление о характере оценки и анализа любого занятия в высшей школе (см. Приложение 2).

2.2 Методические рекомендации по формированию рефлексии на занятиях по правовым дисциплинам в ПОУ "Челябинский юридический колледж" (НОУ СПО ЧЮК)

Содержание образования реализуется в различных формах проведения рефлексии учебной деятельности. Если ведущей организационной формой обучения в средней общеобразовательной школе является урок, то в вузах ней может быть лекция, семинарское занятие, практикум, лабораторная работа, консультация, тренинг и тому подобное.

Лекция (от лат. Lectio - чтение) - это последовательное, целостное, систематическое изложение научной проблемы. Основной целью ее может быть:

- изучение вопросов теории, истории и права в тесной связи с практикой;
- соответствие новейшим научным достижениям; направленность и мотивация самостоятельной учебной работы студентов;
- быть основной формой проведения рефлексии учебной деятельности в вузе, а также основой профессиональной компетентности современного преподавателя, иметь органическую связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни;
- иметь дидактическую и воспитательную цель, в частности:
 - а) представить студентам современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целью конкретной теме;

б) обеспечить творческое, научное сотрудничество преподавателя и студента;

в) воспитывать у слушателей профессионально-деловые качества, интерес к предмету и развивать в них самостоятельное творческое мышление.

Мешая на то, что в современных условиях лекция перестала иметь чисто информационное значение, тем не менее она выполняет такие важные функции:

◆ формирование у студентов знания основ науки и определения научно обоснованных путей решения практических задач и проблем;

◆ ознакомления с различными авторскими подходами к научным проблемам и определения их преимуществ и недостатков;

◆ мотивация изучения темы с помощью приемов и способов убеждения и осознания, усвоения учебного материала, а также вариативность и индивидуальные занятия, а еще – понимание особенностей студенческой аудитории.

В то же время любой учебный процесс должен иметь в своей основе следующие три «хрестоматийные» функции, как:

- направлена на развитие:
 - ориентация студентов на развитие мышления;
 - логический и доказательный изложение нового материала;
 - содействие формулировке студентами обоснованных выводов;
 - ознакомление с методами и приемами поиска способ выполнения проблемных, дискуссионных задач;
 - создание условий для активизации познавательной деятельности;
- воспитательная:
 - влияние содержания лекции не только на интеллект студента, но и на его чувства и волю;

- ориентация на профессиональное воспитание, четкое определение путей выполнения тех практических задач, с которыми можно встретиться в реальной жизни, на практике;

- воспитание уважения к личности преподавателя и предмета, который он преподает;

- организационная:

- управление самостоятельной работой слушателей;

- ориентация студентов на работу с литературой, документами, информация о новейших источниках;

- активизация организации самостоятельной работы студентов, приобретение ими умений и навыков обучения, сравнения, анализа, синтеза, рассуждения, размышления, систематизация знаний и формулирование выводов;

Современная лекция существенно отличается от тех, которые читались в средние века, ведь тогда она была единственным средством получения знаний, а, следовательно, методическими требованиями к лекции можно считать такие четырнадцать пунктов:

1. Лекция является органической частью системы учебных занятий и своему содержанию должна быть связанной с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом, а также с образовательными и воспитательными возможностями других форм проведения рефлексии учебной деятельности.

2. Глубокий научный смысл, постоянное совершенствование и информационное насыщение материалом свидетельствуют об эффективности лекции среди других источников учебной информации.

3. Целостность, логичность и последовательность в изложении фактического материала. Целостность лекции зависит от заранее представленного плана и проведенных через весь лекционный материал основных идей.

4. Структура лекции зависит от особенностей учебного материала и дидактической цели занятия и может строиться как на индуктивной, так и дедуктивный метод изложения материала, последовательному осуществлению диалектического подхода к анализу и объяснение историко-правовых фактов, событий. Учитывая это основным требованием оценки лекций может быть строгая единство исторического и логического в рассуждении.

5. Современная лекция должна включать элементы целеполагания, мотивации и подведения итогов, быть убедительной и аргументированной.

6. Лекция должна быть яркой в изложении и иметь творческий характер, достаточную иллюстрированность реальными примерами.

7. Целесообразно использование хорошо продуманной наглядности. Следует помнить, что визуализация прочитанного в ходе лекции материала способствует фундаментальности предмета и лучшему усвоению конкретного материала. На рис. 2.1 приведены основные графические интерпретации лекции.



Рис. 2.1. Возможности визуальной интерпретации

8. Сущность реализации межпредметных связей с целью формирования системы обобщения знаний.

9. Формирование инновационного мировоззрения и системы правового мышления.

10. Лекция должна быть примером профессиональной компетентности преподавателя (коммуникативной, организационно-деятельностной, конструктивной, познавательной (гностической), творческой (умения и качества), которые содержат в своей основе психолого-педагогические знания).

11. Учет характера и состава аудитории. Лектору следует разнообразить изложение материала, использовать приемы поддержки и обращения внимания, а также ее усиления и активизации. Изложение материала должно быть доступным и понятным.

12. Возможность прямого управления восприятием (в случае осложнений понимания, следует специально обращать внимание аудитории на весомые положения, важно показать, на какую часть таблицы, диаграммы, схемы следует смотреть в определенный момент. Стоит избегать смысловых барьеров).

13. Учет эмоционального фактора, за счет чего уровень интеллектуальной учебной работы может значительно возрасти.

14. Соответствие учебной программе текста учебника или учебного пособия (но не полная копия его) по курсу. Степень использования аналитического инструментария.

Успех проведения лекции в значительной степени зависит от ее структурирования, правильного распределения времени, выбранного типа лекции в общем виде; все без исключения лекции должны содержать четыре следующие составляющие:

1. Введение. Включает формулировку названия, актуализацию темы и определение образовательных направлений на развитие, в частности:

- основные понятия и терминологию темы;
- перечень рекомендованной и дополнительной литературы;
- формирование плана лекции.

2. Основная часть. Мотивация учения, изложение материала в его логической последовательности, взаимосвязи составляющих лекций. Выделение ведущих идей текста лекции, использование опорных сигналов в виде структурно-логических схем, построения логических цепочек-схем, таблиц, рисунков и т.д.).

3. Активизация учебной работы аудитории.

4. Формулирование выводов, подведение итогов, выполняющих функцию диагностики, осмысления материала лекции в целом, проектирование самостоятельной познавательной деятельности студентов и ответы на вопросы.

Среди многих подходов к классификации лекций можно выделить прежде всего классический, включающий следующие их виды: вводную, учредительную, текущую, обзорную, заключительную, тематическую, информационную, проблемную и тому подобное. Однако существуют и другие подходы к систематизации лекций. Для повышения познавательной активности студентов при реализации такой формы работы преподаватель использует целый ряд приемов; эффективными из которых являются: постановка риторических вопросов, требующих осмысленного ответа, включение в лекцию элементов беседы и задач по определению понятий; формулировка положений, работа с микрогруппами по проблемным вопросам. Впрочем, в современных образовательных технологиях нередко выделяют лекции, которые являются наиболее эффективными для преподавания в вузе. С. С. Витвицкая предложила свою довольно удачную их классификацию:

◆ Лекция-беседа, или диалог с аудиторией. Она предусматривает активизацию внимания студентов к важнейшим вопросам по теме, определение содержания учебного материала с учетом особенностей аудитории. Это достигается следующими приемами: преподаватель мотивирует изучение темы в начале лекции не только с целью контроля усвоения знаний, но и для выявления мнения аудитории, уровня

ознакомления студентов с определенной проблемой, степени их готовности к восприятию лекционного материала. Вопросы адресуются всей аудитории, и формулируются таким образом, чтобы на них можно давать однозначные ответы. Вопросы могут иметь как элементарный (ознакомительный) характер, так и быть проблемными по своей сути. С учетом мнений студентов преподаватель обдумывает, каким образом наиболее доказательнее выложить следующий тезис. С. С. Витвицкая считает, что студенты имеют возможность самостоятельно сформулировать выводы, обобщения, лучше понять глубину темы.

◆ Лекция-исследование, родственная с лекцией-беседой. Преподаватель предлагает слушателям методом «мозговой атаки» совместно вывести правило, закономерность процесса, явления. При этом достаточно важен опыт и знания аудитории, ведь в случае неуспеха обратной информации будет. Уточняя и дополняя ответы, преподаватель подводит теоретическую базу под практический опыт, коллективное мнение, а полученные вместе выводы записываются на доске.

Общая схема лекции-исследования выглядит следующим образом: перед слушателями относится общее познавательное задание, которое в течение занятия постоянно уточняется и изучается с помощью познавательных частных задач. Используют 4-8 проблемных заданий, каждое из которых - еще одна ступень в решении основной проблемы, ее конкретизация и выявления логических связей и отношений. Основная задача этого этапа лекции - раскрытие способов, приемов движения мысли, методики анализа фактического материала. Средства управления поисковой познавательной деятельностью обучения в данном типе лекции важно подбирать так, чтобы они помогали, побудили слушателей не только усваивать теорию, но и методику представления и исследования фактического материала. Особое значение при этом имеют дидактические приемы научного поиска, содержательного рассуждения.

В заключительной части лекции целесообразно использовать контрольные задания (логические и практические операции), которые способствовали усвоению весомых методологических положений, умений и навыков для дальнейшей углубленной самостоятельной процессе студента.

◆ Лекция-презентация. Этот тип лекции способствует формированию умений и навыков по структурированию учебного материала, формирование целеполагания и выявления логических связей, выработки теоретических и практических выводов и рекомендаций.

Несмотря на то, что этот тип лекции довольно популярным среди западных преподавателей, он приобретает в последнее время все большее распространение и в России. В разработке лекции-презентации очень важна правильная построение именно визуальной части.

◆ Лекция-дискуссия. В течение лекции преподаватель задает вопрос-противоречия, использует ответы слушателей на вопрос, который организует свободный обмен мнениями. Это позволяет эффективно активизировать учебный процесс, управлять коллективным мнением, используя ее в целях убеждения. Эффективной лекция дискуссия станет лишь при условии правильной формулировки вопросов, целенаправленного управления и понимание специфики контингента аудитории.

◆ Лекция с разбором конкретных ситуаций. По форме такая лекция имеет в своей основе дискуссию, однако для обсуждения преподаватель ставит не вопрос, а провоцирует конкретную ситуацию, которая состоит из информации для оценки явления, действий, их обсуждения и результатов. Иногда обсуждение микроситуации используется как своеобразный пролог к следующей части лекции. Это необходимо для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных содержательных частях, проблемах, противоречивых фактах, подготовить студентов к творческому восприятию материала.

Н. А. Давыдов и Н. А. Бойченко предлагают подобную этого типа - проблемную лекцию. Дидактические особенности проблемных лекций были

разработаны в педагогике М. И. Махмутовым, М. М. Скаткиным, И. Я. Лернером, А. В. Фурман, С. С. Витвицкой.

Традиционная лекция содержит разъяснения, наглядность, описание, приведение примеров, проблемная - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины, структурированная построение ее формируется логикой последовательно смоделированных проблемных ситуаций посредством выдвижения проблемных вопросов или задач. А проблемный вопрос имеет в своей основе диалектическую противоречивость и предусматривает, что для ее решения следует использовать не репродукцию знаний, а рассуждения, сравнения, поиск, приобретение и применение новых приобретенных знаний.

По мнению С. С. Витвицкой, для создания проблемной ситуации преподавателю следует использовать следующие приемы: - прямую постановку проблемы; постановку острых нерешенных вопросов;

- сообщение информации, содержащей противоречие, цитирование противоположных взглядов различных авторов на одно и то же вопрос (побуждение студентов к выбору и аргументации);

- обращение к жизненным явлениям, которые нужно объяснить, прослушав часть лекции, помочь сформулировать выводы;

- выполнение студентами роли экспертов, оппонентов, рецензентов, определение точной и неточной информации;

- сообщение фактов, которые вызывают недоразумения;

- сопоставление бытовых знаний с научными.

Проблемная задача в отличие от вопроса имеет вспомогательную информацию и в случае необходимости - некоторые ориентиры поиска для ее решения. Необходимо помнить, что проблемные вопросы могут имплементироваться в задачи, а задачи - делиться на вопросы и под вопрос. Поэтому проблемная лекция требует тщательного анализа и отбора ключевого материала, который составляет логический каркас темы, выбора основных проблем и превращение их в проблемные ситуации (не более 3-4), продумывание логики и методики генерирования путей решения каждой

ситуации позволяет слушателям находиться в постоянном процессе параллельного мышления и авторства в исполнении проблемных задач вместе с преподавателем.

◆ Лекция с применением техники обратной связи.

Существенное педагогическое значение имеет использование во время лекции средств обратной связи различной степени сложности. Именно он выполняет роль способа продуманного психологического воздействия на слушателей, их активизации и эффективный способ представления материала для преподавателя, представление о ходе усвоения материала.

Примером такой лекции может быть программируемое обучение по которому преподаватель имеет возможность получить информацию о реакции аудитории на поставленный вопрос с помощью технических средств.

При отсутствии технических средств обучения можно использовать метод опорных конспектов, опорных структурно-логических схем, что будет способствовать работе моторики памяти, мышления, а при последующем использовании - углубленному усвоению студентами учебного материала.

◆ Лекция-консультация. По Н. А. Давыдовым и Н. А. Бойченко, такой тип лекций используют при исследовании тем с четко выраженной практической направленностью, может осуществляться несколькими вариантами.

1. Лектор излагает основные моменты лекции, концентрируя внимание на проблемах, связанных с практическим использованием рассмотренных вопросов. Затем слушатели задают вопросы. В конце занятия целесообразно перевести небольшую дискуссию, которая завершается заключительным словом преподавателя.

2. За несколько дней до лекции преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятия проходит в виде лекции, в которой педагог отвечает на поставленные заранее вопросы, дополняет их. Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные

вопросы слушателей, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом преподавателя.

3. Занятия происходит в форме групповой консультации, в которой участвуют несколько специалистов по изучаемой. Использование такого типа лекции эффективное при изучении актуальных и комплексных проблем [10].

◆ Аналогичной по структуре является межпредметная лекция. Лекция читается одним (наиболее подготовленным) преподавателем или несколькими из тех учебных дисциплин, которые изучаются. Главное ее преимущество в том, что она позволяет изучать учебные вопросы с позиции нескольких наук одновременно, тем самым формируя у студентов системный взгляд на явления, процессы современного общества.

◆ «Лекция вдвоем» является разновидностью как межпредметных, так и предметной формы активного привлечения слушателей к профессиональному исследования, социальных проблем и предусматривает моделирование профессиональной деятельности специалиста той профессии, к которой готовятся студенты.

Предметная «лекция вдвоем» излагается лекторами одной учебной дисциплины, межпредметная - преподавателями двух разных дисциплин. Основные преимущества такой лекции о том, что преподавание проводится на «контрасте» (разные позиции) и на взаимодополнении нескольких действующих лиц.

◆ Лекция с запланированными ошибками. Этот вид лекции позволяет повысить контролирующую функцию занятий. Преподаватель называет тему занятия и отмечает, что в учебном материале есть ошибки. Объявлены ошибки преподаватель выносит на отдельный лист и демонстрирует его слушателям. В конце лекции уточняется правильное понимание материала, понятийного аппарата, позволяет активизировать внимание студентов, учит формулировать ответы, контролирует их готовность к профессиональной деятельности [10].

А. Бринкли, Б. Десантс, М. Флемм предлагают мультимедийные лекции, для наглядного сопровождения которых можно попробовать использовать программное обеспечение презентаций Microsoft Power Point. Основным принципом использования этого типа является применение презентационных программ, в частности дополнительной функции компьютеризированной презентации, заголовки к изображениям, аннотации к ним, сочетание нескольких изображений на одном слайде. На более высоком уровне применяются интерактивные таблицы, диаграммы и графики к слайдам.

Образовательная парадигма XXI века наряду с традиционной педагогической технологией называет также креативную психолого-педагогическую технологию, суть которой заключается в творческом построении педагогического процесса, в основе которого - интересы и ценности личности, которые доминируют над смыслом учебной деятельности.

Личность преподавателя или технолога учебного процесса является ведущей, но постоянных изменений испытывает его позиция по студента. Преподаватель выступает не только как носитель информации, наставник, а и как помощник в становлении личности студента. Так меняется характер управления учебной деятельностью и влияния преподавателя на студента. Существенных сдвигов испытывает и позиция студента, меняющая ориентацию по результату усвоения и получения оценки на активное взаимодействие с преподавателем. Меняется и функция знаний, и способ организации процесса их усвоения. Заучивание и репродуцирование организуются в различные формы поисковой мыслительной деятельности как продуктивный творческий процесс, который получает свое отражение в групповых формах взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, а это можно достичь только в эффективном построении форм организации проведения рефлексии учебной деятельности, в частности лекции. Современная лекция должна иметь четкую внутреннюю логическую

структуру, которую преподаватель не раз обдумал и наметил в своем плане-конспекте. Материал следует группировать, разделять на составляющие, выделять его основные положения. Наряду с такими способами изложения материала, как описание-характеристика, рассказ, объяснение очень нужно использовать метод анализа и обобщения, индукции и дедукции, сравнения и сопоставления. Большое значение для установления контакта с аудиторией имеет мотивация, ведь вызвать в слушателей интерес к изучению темы, активизировать их познавательную активность и самостоятельность довольно важным для правильной организации работы с аудиторией. С этой целью опытные преподаватели используют яркий пример, парадокс, противоречие, остро сформулированный вопрос. Удерживать внимание студентов во время лекции можно благодаря четкой логике изложения материала, его глубокого смысла, четкой формулировки положений, выводов, использованию новейших интересных данных, материалов из опыта работы, ТСО. Следует помнить, что лектору нужно тщательно конструировать информацию, придерживаться пропорций между фактами, сообщаются, и теоретическими обобщениями - логическими конструкциями, которые помогают студентам их осознать.

Структура изложения информации зависит от содержания выбранных методов преподавания, возможностей преподавателя. На смену общепринятой структуре лекции (вступление актуальность проблемы, цель, задачи, основные понятия, актуализация жизненного опыта студентов), основная часть (изложение информации), вывод (резюме, основные идеи лекции)) приходит совсем другое - актуализация опорных знаний и жизненного опыта студентов, мотивация, тезисы, аргументация положений, выводы.

Для мобилизации внимания слушателей, активизации самостоятельного мышления преподаватель ставит перед ними проблемы, альтернативы и предоставляет возможность самостоятельно сформулировать и довести необходимые выводы. Ведущей составляющей успешной лекции

является установление и поддержание контакта с аудиторией на основе педагогического сотрудничества, эмоционального воздействия на слушателей, интонации и выразительности, включение элементов юмора. В заключительной части очень важно обобщения существенных вопросов лекции, формулирование выводов, мотивация и формулировки заданий для самостоятельной работы, ответы на вопросы.

Большинство современных ученых, исследующих проблемы высшей школы, обращает особое внимание на семинарские занятия, которые предоставляют гораздо больше возможностей для закрепления знаний, усиления сотрудничества между преподавателем и студентом. Поэтому семинарские занятия являются одной из основных форм организации проведения рефлексии учебной деятельности в высшей школе, что обеспечивает:

- углубление изучения указанного курса;
- поощрение активного обучения;
- развитие критического, системного, правового мышления;
- познавательную мотивацию и профессиональное использование приобретенных знаний, умений и навыков в учебных условиях;
- связь теории с практикой;
- активные методы обучения в микрогруппах;
- интеграцию в практическую деятельность; - навыки работы с научной, методической литературой, с учебным текстом, документами;
- воспитание принципиальности и смелости в суждениях, самокритичность, толерантность у студентов;
- формирование умений и навыков функциональных компетенций;
- контроль уровня знаний слушателей и качества их самостоятельной работы.

Семинарские, практические занятия условно состоят из следующих взаимосвязанных составляющих:

- самостоятельное изучение и проработка студентом программного материала;

- осознание и понимание (обсуждение на занятии результатов познавательной деятельности);

- практика и обратная связь (формирование практических навыков);

- закрепление и применение (перенос знаний и умений в новую ситуацию, выполнение упражнений).

По мнению В.А. Сластенина, распространенным есть три типа семинаров:

- ◆ те, что способствуют углубленному изучению определенного систематического курса;

- ◆ те, дополняющие или помогают изучению отдельных основных и важнейших тем или проблем курса;

- ◆ семинары исследовательского характера с независимой от лекций тематикой (спец семинары).

Успех семинара безусловно зависит от таких составляющих: теоретической, педагогической и методической подготовки преподавателя, его организационных умений и навыков.

Готовясь к семинару, изложение имеет:

- тщательно продумать использование теоретического материала и заполнения исходной документации,

- обдумать определения и уточнения задач и цели занятия, подготовке студентов к семинару;

- определить объем работ, которые должны выполнить студенты;

- продумать проблемные вопросы, поставленные в лекции, которые нужно рассмотреть и найти их решения;

- спланировать время, отведенное для реализации плана семинара (Вопросы должны иметь форму проблемы, противоречия, охватывать сущность проблемы, но быть достаточно лаконичными, не повторять формулировок определенных пунктов лекции, учитывать научную и

профессиональную направленность студентов, поощрять слушателей к работе с первоисточниками).

Важно выделить роль преподавателя как руководителя семинарского занятия. Его вступительное слово или целевая установка должна включать такие составляющие:

- упор на научной направленности изучаемой и установления связи с практикой;
- привлечение внимания к логической связи с предыдущей темой и курсом в целом;
- сочетании с профессиональной подготовкой студентов;
- демонстрации строгого лаконизма, логического построения и обеспечении высокого эмоционально-психологического настроения.

Безусловно, основным средством управления семинаром является использование вопросов к студенческой аудитории - вспомогательных, на уточнение, направление, встречных и проблемных.

Вспомогательные и направляющих вопрос ведут обсуждение в нужном направлении, устраняют нежелательные отклонения от проблемы. Такие случаи свидетельствуют о такте и методологическую мастерство преподавателя.

Отдельно необходимо отметить встречные и проблемные вопросы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учебной аудитории.

Встречные вопросы, приближенные к задачам на развитие самостоятельности мышления, поскольку включают требования аргументации, анализа содержания отдельных положений. Они способствуют выявлению логических ошибок в формулировании выводов слушателей, отвечают. Можно задавать такие вопросы: «Чем вы докажете истинность своих взглядов, выводов, основных положений?», «Какие аргументы вы можете привести в решении данной ситуации?», «Есть все аргументы, высказанные вашими коллегами, являются достаточными и правильными?».

Используя этот тип вопросов, можно успешно активизировать учебную деятельность аудитории.

Проблемные вопросы используют для углубления знаний.

Они могут быть трех типов.

Первый - ориентирует слушателей на выяснение методологических выводов темы, которая изучается, или на осмысление исторического опыта. Такие вопросы могут мотивировать студентов к научно-исследовательской деятельности. Другой тип вопросов связан с выработкой и приобретением студентами навыков самостоятельного применения теоретических знаний как методологических принципов для анализа событий и явлений.

Проблемные вопросы в основе своей служат приобретению умения раскрытие сути споров, поэтому третий тип вопросов уместен для проведения дискуссии, полемики, «сократовской беседы».

Эти методы проведения рефлексии учебной деятельности опираются на групповое мышление, гибкую форму совместной творческой деятельности преподавателя и студента. Эти вопросы должны побуждать к постоянным рассуждениям, доказательствам, отстаиванию собственного мнения, позиции и, как результат этой деятельности - создание проблемной ситуации, для решения которой необходимы индуктивные обобщения. Для активизации семинарских занятий уместно использовать методы рецензирования, анализа опыта, анализа причин и последствий событий, явлений, упражнений, практических задач. Подытоживая занятия, преподаватель должен сосредоточить свое внимание на:

- оценке деятельности каждого студента и группы в целом;
- оценке уровня обсуждения проблемы в целом, ее методологического значения;
- ответах на вопросы, которые не получили ответа в ходе семинара;
- преимуществах и недостатках учебной работы аудитории;
- предоставлении рекомендаций и пожеланий по подготовке следующего занятия.

Вышеупомянутая С. С. Витвицкая в свое время предложила такую классификацию типов семинарских занятий:

1. В зависимости от сложности, объема и требований: просеминары (подготовительные) собственно семинары; межпредметные семинары.

2. В зависимости от цели: семинар-повторения и систематизации знаний; семинары по изучению нового материала; комбинированные.

3. По форме проведения: семинар-беседа, семинар-обсуждение (реферативный) комбинированное чтение; дискуссии; решения проблемных задач; комбинированный; межпредметных семинар и его разновидность - семинар-конференция.

По Н. А. Давыдову и Н. А. Бойченко:

1. Семинар-дискуссия. «Спор рядов», «Преподаватель против слушателей», «Слушатели против преподавателя».

2. Семинар-исследование.

Немаловажным в планировании семинарских и практических занятий является их подготовка. При этом одним из ее основных этапов является планирование учебного процесса (методология - основные концептуальные основы проведения рефлексии учебной деятельности и определения цели и целей в соответствии с учебными потребностями конкретного занятия).

В зарубежной педагогике, в частности в американской и европейской, основные концептуальные основы обучения рассматриваются как поверхностное и глубокое.

Углубленное и поверхностное обучение являются двумя отличными подходами к обучению вообще. Впервые они были сформулированы в оригинальном эмпирическом исследовании Marton и Säljö, которое среди многих других было впоследствии усовершенствованное Ramsden, Biggs и Entwistle.

Хотя участники учений также могут быть классифицированы как «глубокие» и «поверхностные», эти прилагательные не являются атрибутами индивидуумов: слушатель может использовать оба подхода в различные

периоды, а каждый из них может оказывать предпочтения того или другого подхода. Они тесно связаны с мотивацией: «глубокое» с внутренней мотивацией, тогда как «поверхностное» с внешней мотивацией.

Каждый из подходов может быть применен учеником любой формы мотивации.

Существует еще и третья форма, которую многочисленные авторы идентифицируют как «достижения» или стратегический подход, который можно охарактеризовать как хорошо организованную форму поверхностного подхода. При этом основной мотивацией быстрее является получение оценок, а обучение выстраивается в форме игры и приобретения знаний и навыков улучшает и деятельность (табл. 2.1).

Таблица 2.1. Характеристики поверхностного и углубленного обучения

Поверхностное обучение	Углубленное обучение
Фокус обучения как таковой, что усиливает важность чего-то другого	Фокус на обучение как таковое, что важно же по себе
Фокус на не связанные части задания	Связывает предварительное знание с новым знанием
Информацию, которая оценивается, необходимо просто запомнить	Связывает знания из различных курсов
Факты и концепции связаны без обдумывание (рефлексии)	Связывает теоретические идеи с ежедневным опытом
Не различаются принципы и примеры	Связывает и отличает доказательства от суждения
Задание считается внешне заложенным	Организует и структурирует содержание как единственное целостное
Ударение - внешнее, основанное на требованиях оценивания	Ударение - внутреннее, от самого Студента

Поверхностный слушатель пытается представить то, что преподаватель хочет оценить, и, как правило, мотивированный ожиданиям провала.

Проведенное в свое время одно интересное исследование убедительно показало, что попытки преподавателей (тренеров) передать то, чего они хотят

в форме углубленного обучения, достигается только тогда, когда студенты как можно чаще привлекаются к выполнению комплексных контекстуальных упражнений и пытаются воспроизвести характеристики углубленного подхода из поверхностного базиса (Ramsden, Beswick, Bowden).

Для преподавателя вуза очень важным является определение концепции обучения, ведь ее последовательная реализация в значительной степени будет определять успех преподавания вообще. На сегодняшний день наиболее удачными являются:

- обучение как количественное увеличение знаний.

Обучение — это бытие информации и «много знаний».

- Обучение как запоминание.

Обучение - это накопление информации, которая может быть воспроизведенной.

- Обучение как освоение фактов, умений и методов, которые могут быть сохранены и использованы при необходимости.

- Обучение как поиск смысла или абстрактного значения.

Обучение включает нахождение связей между частями предмета и его связей с реальным миром.

- Обучение как интерпретация и понимание действительности в другой способ.

Обучение включает осмысление мира через реинтерпретацию знаний.

Современный британский исследователь J. Ftherton считает, что между концепциями 3 и 4 наблюдается качественный скачок. Утверждается, что 1, 2 и 3 концепции отражают позиции поверхностных стратегий, тогда как 4 и 5 - принадлежат к глубоким стратегиям.

Методическая разработка «План-конспект занятия на тему «Юридическая ответственность»

Тема урока: «Юридическая ответственность».

Цель урока: раскрыть понятие и виды ответственности, осветить обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность; ознакомить с

видами юридической ответственности; развивать умения учащихся комментировать и анализировать и решать правовые ситуации, решать проблемные ситуации, связанные с административным и уголовным законодательством, объяснять юридические термины, анализировать различные источники информации, формировать у учащихся интерес к знаниям; воспитывать активную жизненную позицию, уважение к законам РФ и любовь к Родине; воспитывать умение защищать свои права цивилизованным путем, воспитывать учеников понимание юридической ответственности в случае совершения правонарушения,

Тип урока: комбинированный.

Методы проведения рефлексии учебной деятельности, приемы: рассказ с элементами диалог, игра «Найди ошибку товарища», прием «Игровой тренинг», работа с юридическими терминами, опережающие индивидуальные задания, работа с источником, работа с таблицей, с учебником, игра «Черный ящик», анализ правовой ситуации, просмотр видеоряда, прием «Незаконченное предложение», карта «Формула успеха».

Форма организации учебной деятельности учащихся: урок - игра.

Основные термины и понятия: юридическая ответственность, правонарушения, правомерное поведение, противоправное поведение, преступление, вина, необходимость и необходимая оборона, мнимая оборона, казус, форс-мажор, правовая ситуация.

Межпредметные связи: история России, всемирная история, философия, теория государства и права, гражданское право.

Наглядность: Конституция РФ; Уголовный кодекс РФ; учебники; набор карточек с правовыми ситуациями, слайдовая презентация, видео ряд.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедиа-тека, мультимедийный проектор.

Структура урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.

III. Мотивация учебной деятельности.

IV. Изучение нового материала.

1. Понятие и виды ответственности.

2. Понятие, признаки, принципы и основания юридической ответственности.

3. Обстоятельства, вызывающие юридическую ответственность.

4. Виды юридической ответственности.

V. Закрепление новых знаний и умений учащихся.

VI. Итог урока. Рефлексия.

VII. Инструктаж домашнего задания.

Ход урока:

I. Организационный момент

Положительная установка на работу.

* Слово преподавателя. Я надеюсь, что наш урок пройдет интересно, с большой пользой для всех. Очень хочу, чтобы вы чувствовали себя уверенно, чтобы вы были довольны собой. А человек тогда доволен - когда достигает определенных успехов, преодолевает какие-то препятствия, когда говорит: «Мне это удалось». Будьте очень внимательны в течение урока. Думайте, спрашивайте, предлагайте - потому что путем к истине нам с вами идти вместе.

Правила работы для учащихся на уроке написаны на доске.

Мой умный ученик, большой правовед, соавтор урока:

- Цени приобретенные знания, время, настойчивость, внимательность.
- Продемонстрируй грамотность в выполнении поставленных задач.
- Воспринимай заинтересованно, вдумчиво.
- Не бойся ошибаться.
- Поверь в свои силы!
- Май хорошее настроение!
- преуспевает!

II. Актуализация опорных знаний.

Проверка домашнего задания в форме игры «Найди ошибку товарища».

Ученики обмениваются тетрадями и сверяют выполненное домашнее задание своего товарища с выполненными заданиями на экране и оценивают работу товарища.

III. Мотивация учебной деятельности.

* Слово преподавателя. Люди в своей жизни преимущественно действуют в соответствии с нормами закона, но иногда все же совершают недостойные поступки. История свидетельствует, что правонарушения совершают во всех странах, независимо от их государственного или общественного строя, и полностью остановить их еще никому не удалось. Неотъемлемой частью жизни каждого человека есть ответственность. На сегодняшнем уроке мы с вами рассмотрим юридическую ответственность знания о которой, помогут вам в будущем ориентироваться в сфере общественных отношений.

* Вопросы для учащихся.

1. Существуют люди, которые всю жизнь никогда не нарушали правила?
2. Вспомните вчерашний день: сталкивались ли вы с фактами нарушения определенных норм права?
3. Какое поведение можно назвать правомерным, а какую неправомерным?

Давайте схематично изобразим, что такое правомерное и неправомерное поведение (схему на доске изображает ученик, из предложенных слов составляет схему).

Прежде чем мы перейдем к изучению новой темы, я хотела бы с вами вместе найти ответ на такой проблемный вопрос «Возможно ли устранить все причины правонарушений?»

А чтобы ответить на эти вопросы, давайте вспомним, какие же причины правонарушений?

* Прием «Игровой тренинг»

Преподаватель объединяет учащихся в малые группы и предлагает им разыграть ситуацию.

- Слово преподавателя. Представьте, что вы - депутаты городского Совета г. Челябинска. На обсуждение вашего Совета вынесут вопрос о предупреждении и снижении уровня преступности в нашем городе. Для принятия обоснованного и эффективного решения, необходимо, прежде всего, определить причины, приводящие к правонарушениям.

- * Задача для учащихся: Определите причины правонарушений и предложите меры по снижению уровня преступности в своем населенном пункте.

Ученики получают памятки работы в малых группах.

Во время обсуждения в группах преподаватель помогает и корректирует ответы учащихся, при необходимости меняет ход рассуждений учащихся в группах. Затем преподаватель предлагает выступить одной из групп. Остальные участники тренинга дополняет ответ выступающего.

Причины правонарушений записываются на доске.

Ученики составляют советы для местного органа самоуправления, которые будут предложены на рассмотрение городскому голове г. Челябинска.

4. Изучение нового материала

- * Слово преподавателя: Да, на самом деле устранить все причины правонарушений невозможно, даже если отбросить все объективные причины (экономические кризисы, безработица, низкие з / п,) все равно будут находиться такие люди, которые будут совершать правонарушения и руководит такими людьми в основном зависть, жадность, жажда быстрого обогащения. Потому что все мы разные, с разными характерами, амбициями и взглядами на жизнь. Кто-то понимает, что благополучие и достаток является результатом долгой и упорной работы и тихонько идет к своей цели, а кто этого не понимает и хочет именно в этот момент все и сразу, кто-то

считает себя выше других, а кто-то просто считает, что весь мир ему что-то должен - именно такие люди чаще всего и совершают правонарушения.

В этих ситуациях государство должно принять адекватные меры для того, чтобы прекратить противоправные действия, восстановить нарушенные права и заставить правонарушителя действовать в рамках закона. Действенным средством влияния государства на правонарушителя является юридическая ответственность. И поэтому реальная задача государства заключается в том, чтобы свести и сами причины, и дерзкие правонарушения до предельно низкого уровня.

И поэтому темой сегодняшнего нашего урока является «Юридическая ответственность» (ученики записывают в тетради тему и план работы.) Сегодня вы познакомитесь с понятием и видами ответственности, с помощью юридических источников выясним обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Чтобы достичь цели урока будем работать по данному маршрутным листом.

1. Понятие и виды ответственности.

- Работа с терминами.

- Ответственность — это обязанность лица претерпеть негативных последствий за поступки, которые противоречат социальным нормам, установленных обществом.

- Вопросы для учащихся:

- Какие вы может назвать примеры политической ответственности?

- Юридическая ответственность - это применение к правонарушителю предусмотренных санкцией юридической нормы мер принуждения, выражающиеся в форме лишений личного, организационного или имущественного характера.

Чтобы знать в каких же случаях наступает юридическая ответственность, нам нужно познакомиться с ее основными признаками, принципами и целями. И помогут нам это сделать ваши одноклассники - которые подготовили сегодня опережающие задачи.

Выступление 1 учащегося.

Признаки юридической ответственности

- 1) предполагает государственное принуждение.
- 2) Следует из правонарушения.
- 3) Вызывает негативные последствия для правонарушителя.
- 4) Имеет четкий объем и характер.
- 5) имеет определенную процессуальную форму реализации.

Заслушав ответы учеников, преподаватель делает вывод. То есть, целью юридической ответственности - охрана существующего общественного порядка.

1. Понятие, признаки, принципы и основания юридической ответственности.

Выступление 2 ученика.

Основные принципы привлечения граждан к ответственности закреплены в Конституции РФ. Опираясь на статьи 58,61,62 КРФ.

1) закон не имеет обратной силы (привлечь человека к ответственности можно только на основании закона, действовавшего во время совершения правонарушения);

2) за одно и то же правонарушение лицо может быть привлечено к ответственности только один раз;

3) лицо не несет ответственности за отказ от выполнения явно преступного приказа;

4) не несет ответственности гражданин, который отказался давать показания против членов своей семьи или близких родственников;

5) незнание законов не освобождает от ответственности

6) презумпция невиновности.

* Работа с учебником.

Далее преподаватель предлагает учащимся самостоятельную работу с учебником (с.139), где ученики должны проработать два вопроса «Основания

освобождения от уголовной ответственности»; «Основания освобождения от административной ответственности».

2. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.

Уголовный кодекс РФ определяет, какие деяния являются преступлениями. Но существуют деяния, которые по своим внешним признакам похожи на преступления, хотя ими не являются. Статьи 36-43 УК определяют конкретный перечень обстоятельств, исключающих преступность деяний и признаки, по которым эти деяния следует отделять от преступлений.

* Игра «Черный ящик».

Правила игры. Ученики объединяются в две группы. Каждая группа получает шкатулку, в которой содержится задание. Применяется метод кейсов.

Кейс для группы I	Кейс для группы II
Безбилетный пассажир отказался уплатить штраф контролерам. Когда контроллер предложил ему на остановке покинуть салон маршрутки. Исходя из маршрутки, мужчина избил контроллера. Но милиционер, который оказался рядом, вмешался и задержал безбилетника.	Вор взломал замок двери и проник с целью ограбления. Неожиданно появился хозяин жилья. Вор бросился на хозяина с ножом, но последние выбил нож из руки вора. Собрал драгоценности и нанес нападающему телесные повреждения, ударив вазой по голове. Преступник упал и потерял сознание.
Задание: выясните, определено ли правонарушение; вид правонарушения, которое совершено; вид ответственности, которое должен понести преступник?	Задание: определите, что является преступлением; совершил преступление хозяин квартиры; как можно трактовать действия хозяина квартиры?

Представители групп по очереди представляют свои наработки.

3. Виды юридической ответственности.

Работа с таблицей. Материал подается в виде таблицы по следующим критериям:

Вид юридической ответственности	В каких случаях наступает	Возраст, с которого возможно привлечение к ответственности	Пример правонарушения, за совершение которого наступает этот вид юридической ответственности
Криминальная	За совершение преступлений	За все преступления с - 16 лет За самые тяжкие преступления - из 14 лет	
Административная	За административное правонарушение	с- 16 лет	
Гражданско-правовая	За нарушение норм гражданского права	с 14 до 18 лет - несет самостоятельно, в случае нехватки средств - отвечают родители, с 18 лет - несет самостоятельно	
Дисциплинарная Материальная	За нарушение трудовой, учебной, служебной дисциплины За материальный ущерб	С момента поступления на работу	

* Просмотр учениками видео - ряда.

* Вопросы для учащихся.

- Определите виды правонарушений.

- Приведите из жизни или из материалов средств массовой информации примеры различных видов правонарушений и укажите будут к ним применены виды юридической ответственности

5. Закрепление новых знаний и умений учащихся.

Упражнение «Незаконченное предложение»:

1. Привлечь человека к юридической ответственности возможно только на основании закона, действовавшего во время совершения правонарушения - закон не имеет обратной силы.

2. Никто не должен доказывать свою невиновность в совершении преступления - презумпция невиновности.

3. Обязанность правонарушителя претерпеть определенные негативные последствия за совершенное правонарушение - юридическая ответственность.

4. Уголовная ответственность наступает с - 14,16

5. Административная - 16

6. Гражданско - правовая - 14

7. Дисциплинарная - с момента поступления на работу

8. Незнание законов - не освобождает от ответственности

6. Итог урока. Рефлексия.

* Слово преподавателя. Очень часто показателем успеха в жизни есть не только конечный результат, но и процесс его достижения. Умение анализировать очень важно в наше насыщенное информацией время. Человеком, который умеет анализировать, практически невозможно манипулировать, она всегда найдет выход из любой ситуации. Самое время вернуться к началу урока, цели, которую мы перед собой поставили.

Подумайте:

* Достигли мы ее, получили вы знания о юридической ответственности?

Преподаватель предлагает заполнить карту «Формула успеха».

Я хочу (мои интересы, склонности, желания, мечты)	Я могу (способности, возможности)	Я сделаю (шаги для достижения цели)

У вас есть 1-2 минуты для обсуждения результатов сегодняшней работы.

Ученики высказывают свое мнение, подводят общий итог:

Преподаватель комментирует оценки учеников, дает рекомендации по коррекции знаний и умений в соответствии с полученными на занятии результатами.

* Заключительное слово преподавателя.

Я вас благодарю за урок и сотрудничество

Я убедилась, что вы группа единомышленников, которые умеют применять полученные знания, а это значит, что каждый из вас, как и сегодня, так и в будущем будет компетентен в определенной области. Думаю, умение анализировать юридическую задачу еще раз станет вам пригодиться. Вся человеческая жизнь - это не что иное, как постоянное определение цели и желания достичь успеха при решении все новых задач и проблем. Успех не бывает без опыта. Поэтому учите свой ум и душу видеть добро, и тогда путь к успеху будет вам открыт!

Хочешь человеком настоящим стать? Наши законы научись уважать. Выполняй законы всегда и везде, - Тогда и тебя будут уважать люди!

7. Инструктаж домашнего задания.

1. Отработать материал учебника
2. Сложить юридическую задачу на тему «Юридическая ответственность».

Выводы по главе 2

Семинарские и практические занятия обязательно должны иметь цель. Формулируя ее можно использовать такие словосочетания: представление информации, усвоения знаний, умений и навыков или мотивировка любопытства в изучении предмета. Цель определяется как цель обучения, а

его результаты как ожидаемые, которые обобщают то, что именно преподаватель ожидает от студентов на занятии. Перед тем, как начать планирование задачи преподаватель должен ответить сам себе на вопросы: «Какая общая цель занятия?», «Каковы цели или детальные задачи?», «Какими должны быть ожидаемые результаты?», «Какой частью общей программы (курса) является конкретное занятие», «Как совместить методы обучения, приемы, педагогическую технику для достижения более высоких результатов обучения?», «Как провести рефлексию учебной деятельности?».

Содержание образования реализуется в различных формах проведения рефлексии учебной деятельности. Если ведущей организационной формой обучения в средней общеобразовательной школе является урок, то в колледже ней может быть лекция, семинарское занятие, практикум, лабораторная работа, консультация, тренинг и тому подобное.

С целью совершенствования педагогического мастерства, оптимизации и интенсификации учебного процесса, преподаватель должен уметь методически грамотно и тщательно проанализировать лекцию, семинарское, практическое занятие, практикум, тренинг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование является одним из самых важных факторов развития современного общества. В XXI веке резко увеличивается потребность государства в высокообразованных, культурных гражданах, уважающих свою Родину и умеющих вести межнациональные диалоги.

В настоящее время основными направлениями модернизации процесса образования выступают личностная ориентация содержания образования; его деятельностный характер, практическая направленность, вследствие чего обучаемые могут использовать в реальной жизни усвоенные знания, навыки и умения для решения стоящих задач.

Ведущая цель правового образования заключается в создании условий для обучения и совершенствования знаний, умений, навыков каждого

студента с опорой на принципы уровневой дифференциации, в том числе учет их индивидуальных особенностей и способностей.

Дисциплины, формирующие правовые компетенции преподаются во всех СПО в ходе изучения таких дисциплин как «Обществознание», Обществознание вкл. экономику и право» и «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». В этой связи можно сделать вывод, что граждане России после изучения указанного курса должны иметь базовые знания правовой системе России, о содержании Конституции РФ, важнейших законах, обеспечивающих их права и законные интересы той или иной сфере деятельности, а также быть достаточно осведомлены об ответственности за то или иное правонарушение.

Анализ психологической и педагогической литературы показывает большое значение рефлексии для развития как личности, так и социального сообщества в зависимости от содержания жизненных задач: во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению о содержании, методах и средствах. их деятельности; во-вторых, критически относиться к себе и своей прошлой, настоящей и будущей деятельности; в-третьих, делает человека предметом своей деятельности.

Таким образом, с учетом представленного ранее материала можно выделить следующие подходы к определению категории «рефлексия» в современном педагогическом образовании:

- отражение как особая форма действительности;
- рефлексия как механизм процесса освоения новых форм деятельности;
- рефлексия, как принцип мышления, включая понимание, самосознание, самопознание и самоанализ субъектом внутреннего мира.

Следует подчеркнуть, что рефлексия - это сложный, многоплановый процесс, сочетающий в себе несколько видов деятельности. Это источник новаций и развития. Рефлексия - это не просто осознание того, что есть в человеке, но и перестройка самого человека, его индивидуального сознания,

личности, способностей к познанию и деятельности. Главная задача педагога - сделать так, чтобы ученик сознательно и постоянно анализировал и корректировал свою деятельность. Усвоения знаний происходит только тогда, когда в дело включается рефлексия, направляемая и за счет, которой выделяется сама схема деятельности - способы решения задач или рассуждения.

Только субъект образовательной деятельности может в полной мере использовать ее развивающие возможности, в частности - усвоить общие установки и способы поисковой поведения, в любых неопределенных ситуациях является оптимальным средством преодоления стресса или фрустрации, оптимального реагирования на запросы меняющегося социальной среды.

Таким образом, рефлексия выступает инструментом и, в то же время, продуктом непрерывного образования, будучи системным фактором ее развития. Рефлексия имеет большое значение как для развития отдельной личности, так и социальной общности в зависимости от содержания задач жизнедеятельности: она приводит к целостного представления, знания о содержании, способы и средства своей деятельности; критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем делает человека субъектом своей деятельности.

На современном этапе основополагающей целью изучения права выступает необходимость воспитания у обучающихся глубокого осознания потребности соблюдения прав человека, формирования у них чувства собственного достоинства и уважение к другим людям.

Основной целью правового образования в СПО является формирование правовых компетенций, которые реализуются, по нашему мнению, в недостаточном объеме. В большинстве программ подготовки специалистов среднего звена отсутствует «Право», как отдельная дисциплина и изучается лишь внутри отдельных предметов, в качестве модуля.

Рассмотрев возможные формы и методы преподавания права в СПО можно сделать вывод, что они являются симбиозом форм и методов преподавания права в школе и высших учебных заведениях, так как, необходимо совместить содержание общего образования с формой обучения принятой в СПО.

Не стоит забывать, что такие дисциплины как «Обществознание», «Правовое обеспечения введения в профессию» – это лишь обзорный курс. Он направлен на формирование у учащихся системных представлений о праве и соответствующих базовых знаний. Студенты профессиональных образовательных организаций, независимо от профиля и направления подготовки, имеют право на необходимый им уровень правовых знаний, необходимый им в будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни. Иначе говоря, правовое обучение этой категории является необходимым.

К сожалению педагогического сообщества, вопросы перехода к профильному правовому образованию во время прохождения базовых дисциплин средних профессиональных организаций пока еще разработаны не в полной мере как в дидактическом направлении в целом, так и в конкретно-методическом вопросах в частности. Разработка фонда оценочных средств служит хорошим практическим помощником при изучении данной дисциплины, так как сформированные критерии оценивания помогают преподавателю избежать спорных вопросов в оценивание, сразу формируются представления студентов о том, что именно им необходимо изучить, предоставляется возможность самостоятельно организовать процесс своего обучение.

Переход среднего профессионального образования к формированию правовых компетенций несёт в себе серьёзные стратегические разработки в сфере усовершенствования модели российского образования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 07.02.2021)

3. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1380 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 52.02.03 Цирковое искусство" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.11.2014 N 34946) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172360/ (Дата обращения 06.02.2021)

4. Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 974 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 50.02.01 Мировая художественная культура" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014N33739)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169380/ (Дата обращения 08.02.2021)

5. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 639 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.03 Делопроизводитель" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013N29509)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_3885/ (Дата обращения 06.02.2021)

6. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 (ред. от 25.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34864) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_118588/ (Дата обращения 08.02.2021)

7. Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 454 (ред. от 27.11.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агрономия" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.06.2014N32871)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166855/ (Дата обращения 06.02.2021)

8. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 502 (ред. от 24.07.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014N32766)URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166959/ (Дата обращения 05.02.2021)

9. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2014 N 348 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильнокомпрессорных машин и установок (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 N 32652) URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_165769/ (Дата обращения 26.01.2021)

10. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 796 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

специальности 05.02.01 Картография" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014N33726)URL:http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_168239/ (Дата обращения 06.02.2021)

Научная и учебная литература:

1. Алексюк М. А. Общие методы обучения в школе: 2 изд. - М.: Советов. шк., 2016. - 206 с.
2. Бабанский Ю. К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 2017. - 80 с.
8. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / Валерий Александрович Беликов. - Челябинск: Факел, 1995. - 141с.
3. Белоус В. Т., Горюнова Л. И., Цимбалюк А. В., Цымбалюк С. Я. Основы организации и методики преподавания в высшей школе: Учеб. пособие. - Ирпень: Радуга, 2018. - 146 с.
4. Виленский В. Я., Образцов П. И., Уман А. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / Под ред. В. А. Слостенина. - М.: Пед. общество «Россия», 2017. - 192 с.
5. Витвицкая С. С. Практикум по педагогике высшей школы: Учеб. пособие. по модульно-рейтинговой системе обучения для студентов магистратуры. - М.: Центр учебной литературы, 2017. - 396 с.
6. Витвицкая С. С. Основы педагогики высшей школы. - М.: Центр учебной литературы, 2018. - 316 с.
7. Открытый урок. Экономика. Право. - М.: Плеяды, 2018. - 116 с.
8. Гисем А. В., Мартынюк А. А. Основы правоведения, 9 кл. Рабочая тетрадь по контролю знаний. - М.: А.С.К., 2016. - 64 с.
9. Городов А. В проверке знаний, учащихся на уроках истории в старших классах // Педагогическая техника. - 2019. - №3. - С. 8-12.
10. Давыдов Н. А., Бойченко Н. А. Как быстро научиться эффективно обучать специалистов. - Симферополь: Таврия, 2017, - 112 с.

11. Дидактика средней школы / Под ред. В. А. Онищука. - М.: Сов. шк., 2017. - 351 с.
12. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. - М.: Просвещение, 2016. - 319 с.
13. Кант И. Сочинения / Иммануил Кант. - М.: Политиздат, 1966. - Т.1-590С.
14. Кокоренко В. Л. Арт-технологии в подготовке специалистов помогающих профессий. - СПб.: Речь, 2019. - 101 с.
15. Кульневич С., Лещинский В. Работа с новым материалом на уроке // Педагогическая техника. - 2018. - №2. - С. 23-35.
16. Кульневич С. Приемы организации домашней учебной работы // Педагогическая техника. - 2019. - №12. - С. 6-9.
17. Кулюткин Ю.Н. Рефлексивная регуляция мыслительной деятельности / Ювеналий Николаевич Кулюткин // Психологические исследования интеллектуальной деятельности. - 1979. - С. 22-28.
18. Материалы к научно-практическому семинару «Права ребенка в России»/ Составители: Е. Павлова, А. Коваленко. - М., 2017. - 142 с.
19. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.
20. Искусство быть преподавателем: Практ. пособие. / А. Бринкли, Б. Десанта, М. Флемм и др. Под ред. А. И. Сидоренко. - М.: Учеб. Центр «Консорциум по усовершенствованию менеджмент-образования», 2018. - 144 с.
21. Методика обучения и научных исследований в высшей школе: Учеб. пособие. / Под ред. С. В. Гончаренко, Б. Н. Олейника. - М.: шк., 2016. - 323 с.
22. Морозова С. А. Методика преподавания права в школе. - второй изд. - М.: Новый учебник, 2017. - 224 с.
23. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособ. - М.: Академический проект, 2018. - 560 с.

24. Наровлянский А. Д. Основы правоведения. - М., 2017. - 400 с.
25. Наровлянский А. Д. Дидактические материалы по основам правоведения: Учеб. пособие. для учащихся 9 кл. средних общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. - М.: Интер, 2019. - 160 с.
26. Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. - второй изд. - М.: Просвещение, 2018. - С. 105-124.
27. Психология: словарь / [под ред. А.В. Петровского и М. Ярошевского], М.: ИПЛ, 1990. -702с.
28. Подласый И. П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. - М.: Народное образование, 2017. - 496 с.
29. Подласый И. П. Педагогика. - М.: Владос, 2017. - 566 с.
30. Правовая энциклопедия школьника / В. Головченко, В. С. Ковальский (рук. Авт. Коллект.), Л. А. Лоха. - М.: Интер, 2016. - 440 с.
31. Проблемы права и художественной литературы (Сборник научно-творческих работ) / Под ред. М. И. Резника. - Самара: Профи, 2017. - 54 с.
32. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа Пресс, 1995. - 383с.
- 33.Философский энциклопедический словарь. - М.: Сов.энциклопедия, 1989. - 815с.
34. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учебн. пособ. для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
35. Хрестоматия по правоведению: Учеб. пособие. / Сост. Л. А. Лоха, А. Д. Наровлянский. - М.: Интер, 2019. - 736 с.
36. Шопино Г. Научно обоснованный анализ урока - важный фактор оптимизации учебно-воспитательного процесса // Педагогическая техника. - 2018. - №5. - С. 117-123.

37. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: Методологические проблемы современной науки / Эрик Григорьевич. Юдин. - М.: Наука, 1978. - 391с.

38. Gronlund N. Writing Instructional Objectives for teaching and Assessment Seventh Edition. - Columbus (Ohio): Person Education, 2017. - 136 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 68. Среднее профессиональное образование

1. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

2. К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

4. Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и

местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

5. Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

6. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Программа наблюдения и анализа учебного занятия в высшей школе

1. Общие сведения о занятиях. Цель посещения. Фамилия, имя, отчество преподавателя, название предмета. Дата, название факультета, группа, количество студентов по списку и присутствующих на занятии.

2. Организационный момент. Начало занятия, поздравления студентов, подготовка аудитории и оборудование к занятию, объявление темы и цели, основных вопросов.

3. Тип и структура формы организации обучения. Целесообразность выбранного типа занятия на первый взгляд изучения темы. Соответствие учебной программе и уровню знаний студентов, соответствие структуры занятия его типа, последовательность отдельных этапов занятия (Логическая, нелогичная). Обеспечение целостности и завершенности занятия, темп его проведения. Мотивация обучения:

- четкая формулировка цели и конкретных задач;
- обоснование необходимости овладения учебным материалом для других тем курса и других дисциплин (межпредметные связи) и для будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение профессиональной направленности содержания обучения;
- выбор содержания обучения в соответствии с познавательными требованиями слушателей;
- обеспечение оптимального уровня требований по дисциплине.

4. Особенности реализации принципов и методов обучения. Анализ содержания учебного материала.

- рациональность выбранных преподавателем принципов, методов, приемов обучения, соответствие типа, содержания задачи.
- Содержание инновационной деятельности преподавателя (мотивационный, креативный, технологический, коррекционный компонент).

- активизация познавательной деятельности студентов (методика активного обучения, проблемно-поисковое учения, направленные на развитие и личностно-ориентационные технологии обучения и внедрение их в учебный процесс).

- Использование технологий формирования критического, системного, творческого мышления студентов и их способностей в генерировании технологических и конструктивных идей для улаживания проблемных ситуаций.

- Целесообразно использование наглядности (визуальной интерпретации).

- Мотивация и организация внеаудиторного компонента - самостоятельной работы с теоретическим материалом (СРТМ), самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям и закреплению их результата (СРПЗ).

- контроль и коррекция, оценка знаний студентов. Качество выявленных знаний.

- обеспечение взаимосвязи образовательных, направленных на развитие и воспитательных аспектов занятия. Формирование культуры умственного труда.

- оптимальность (объем, сложность), комментированность домашнего задания.

5. Деятельность преподавателя.

- Функции педагогической деятельности (информационная, направленная на развитие, ориентационная, мобилизационная, исследовательская).

- Педагогическое мастерство, педагогические способности и качества:

- познавательные (гностические) - интеллект, методологическая и технологическая готовность к внедрению инноваций;

- конструктивные (умение моделировать учебный процесс)

- коммуникативно-волевые (такт, авторитет, культура речи, уважение и внимание к тем, которые рядом, уверенность в себе, выдержка, уравновешенность, инициативность, целеустремленность, решительность, самостоятельность, независимость) владения педагогической техникой;

- организационные (разумная требовательность, ответственность, умение принимать решения, планировать, положительно мотивировать, координировать, контролировать учебный процесс, поощрение инициативы слушателей, индивидуальный подход).

6. Деятельность студента.

- Степень усвоения студентами знаний, формирование умений и навыков, предусмотренных программными требованиями для изучения данной темы.

- Уровень результативности и эффективности учебной деятельности.

- Творческая активность студентов, наличие интереса к занятиям и к предмету в целом. Навыки коллективной учебной деятельности в микрогруппах.

- Умение выделять главное, существенное, обобщать и систематизировать развитие логического мышления.

- Умение использовать различные формы доказательства, обоснования; смелость и независимость суждений.

- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности, культуры умственного труда.

- Развитие письменных, графических и специальных умений и навыков студентов.

- Умение планировать, анализировать и оценивать эффективность своей деятельности и деятельности коллег из группы.

- Оптимальность темпа учебной деятельности.

- Организованность и дисциплинированность студентов на занятии.

7. Результаты занятия: выводы и предложения.

- Степень достижения цели, качество знаний, умений, навыков, выполнение плана занятия.

- Воспитательное, образовательное значение занятия, и в частности его направленности на развитие.

- Уровень эффективности и производительности, выбранной вариативной технологии обучения.

- Рекомендации по совершенствованию организации педагогического процесса на занятии.

- Эффективность форм контроля и коррекции знаний, умений, навыков студентов.

- Уровень педагогической и методической мастерства преподавателя.

Оценка занятия, предложения.