

**МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Справочное пособие**

**Челябинск  
2015**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Основные термины и понятия**

Справочное пособие

Челябинск  
2015

УДК 378 (03)

ББК 74.48 я 2

М 54

**Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия** [Текст]: справочное пособие / сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 93 с.

В справочном пособии представлена рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения», а также краткое объяснение терминов и понятий, с которыми приходится встречаться студентам при изучении данной дисциплины.

Пособие предназначено для студентов педагогических вузов, изучающих методику профессионального обучения и смежные с ней дисциплины.

Рецензенты: Е.А. Гнатышина, д-р. пед. наук, профессор  
И.И. Тубер, канд. пед. наук, доцент

© Аксенова Л.Н., Хасанова М.Л., 2015

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время происходят качественные изменения во всех сферах образования, предполагающие изменение требований к качеству профессиональной компетентности будущих специалистов. Наблюдения показывают, что многие студенты учатся далеко не в полную силу своих возможностей. Объясняется это частично тем, что не всегда применяются формы и методы обучения, способствующие повышению активной познавательной работы студентов.

Особое значение в решении проблемы активизации учебной деятельности студентов приобретает дальнейшее совершенствование форм и методов обучения в направлении активизации познавательной деятельности студентов. Вышесказанное объясняет растущее внимание педагогов к различным аспектам профессиональной подготовки будущих специалистов.

Необходимо овладевать системой научных знаний и понятий, ориентироваться в широком спектре этих знаний и понятий, идей; формировать умения самостоятельно находить оптимальные пути достижения образовательных целей; развивать у обучающихся профессиональные умения анализа, проектирования, исследования и рефлексии.

В данном справочном пособии приведен краткий курс изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» и основные термины и понятия, необходимые студентам при изучении данной дисциплины. Знания основных терминов и понятий поможет студентам лучше ориентироваться в данной области знаний.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Интегративный характер профессионально-педагогической деятельности и особенности ее содержания обуславливают необходимость знаний способов проектирования и реализации процесса обучения предмету профессионального цикла на основе его содержания и соответствующих средств, методов и организационных форм обучения.

Дисциплина методика профессионального обучения базируется на курсах общей педагогики и психологии.

Цели дисциплины – сформировать у студентов знания и умения в области педагогического проектирования учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также сформировать у студентов соответствующие компетенции и навыки организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Основная цель курса изложить основные моменты подготовки педагогов профессионального обучения на основе сочетания социально-экономического, социально-культурного и компетентностного подходов.

### **Основные задачи курса**

1. Изучить студентами общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих.

2. Изучить студентами вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств.

3. Выработать у студентов умения выполнять педагогические проекты по методике обучения предметам профессионального цикла.

4. Обучить студентов методике проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла.

5. Выработать у студентов опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Курс учебной дисциплины состоит из модулей, куда входят лекционные, практические, лабораторно-практические занятия и самостоятельная работа студентов, выполнение конкретных индивидуальных заданий по данной дисциплине, завершается в 5-м семестре зачетом и в 6-м семестре итоговым контролем в форме экзамена.

Для углубленного изучения данного курса студентам предлагается выполнить курсовую работу.

*Лекционные занятия* предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

*Лабораторные и практические занятия* проводятся с целью закрепления и углубления теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы, приобретения студентами умений и навыков проектирования различных видов занятий и их элементов.

*Самостоятельная работа* является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

*Текущий контроль* осуществляется преподавателем в процессе проведения всех видов занятий.

*Промежуточный контроль* предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса и заключается в оценке ответов студентов на заданные вопросы.

*Методы обучения:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский. Данные методы применяются в различных сочетаниях, а иногда па-

раллельно. Тем самым решаются задачи передачи знаний принципиально нового материала и обучения умениям и навыкам их применения.

*Приемы обучения:* работа с учебниками, изучение первоисточников, доказательства, диспуты, решение поисковых задач.

Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен:

**получить представление:**

- о методике профессионального обучения как о науке;
- о методике преподавания технических дисциплин;
- о перспективах развития методики профессионального обучения;

**знать:**

- основные требования, содержание методики организации профессиональной подготовки рабочих;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- современные педагогические технологии;

**уметь:**

- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальных ситуаций;
- ориентироваться в выборе средств и методов обучения, разрабатывать ориентировочную технологию обучения;
- выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых;
- разрабатывать содержание обучения;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям профессиональных образовательных организаций;

- планировать и проводить различные типы и виды занятий по теоретическому и практическому (производственному) обучению в профессиональных образовательных организациях;

- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;

**владеть:**

- технологией проектирования, организации проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла, практическому (производственному) обучению;

- методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего различных отраслей экономики;

- технологией педагогического общения;

- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **модуль 1**

#### **Методологические основы МПО**

**Тема 1.** Содержание профессионального образования и обучения

Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Специфика МПО как учебной дисциплины в системе подготовки педагогов профессионального обучения. Основные понятия и термины МПО, перспективы развития. Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Принципы и системы профессионального образования. Сущность методической деятельности педагога профессионального образования, методический анализ учебной информации. Стандарт профессионального образования. Система понятий и доку-



ментов ГОС СПО. Пакет учебно-программной документации по подготовке профессии СПО.

**Лекция 1.** Введение. МПО как отрасль педагогических знаний, учебная дисциплина.

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.

2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.

3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.

**Лекция 2.** Методическая деятельность педагога профессионального обучения.

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

2. Классификация и уровни сформированности методических умений.

3. Сущность и структура методического анализа учебной информации.

**Лекция 3.** Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.

2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.

3. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования.

**Практическое занятие 1.** Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса.

1. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса.

2. Системы производственного обучения.
3. История развития системы производственного обучения.

**Лабораторно-практическое занятие 2.** Перспективно-тематическое планирование изучения дисциплины профессионального цикла.

1. Основные положения государственного образовательного стандарта третьего поколения.

2. Основные образовательные программы и требования к ним по техническим специальностям СПО и по дисциплинам профессионального цикла: учебный план (базисный учебный план, примерный типовой федеральный и региональный учебные планы, типовой и рабочий учебный план), график учебного процесса, тематический план.

3. Тематический план по дисциплине профессионального цикла.

**Тема 2.** Классификация, характеристика и применение методов организации учебной деятельности.

Общая характеристика и классификация методов профессионального обучения. Выбор методов обучения. Метод показа выполнения трудовых действий. Структура и методика осуществления инструктирования в производственном обучении. Система упражнений как одного из основных методов обучения. Активные методы обучения. Знания и умения педагога профессионального обучения в выборе оптимальных методов обучения.

**Лекция 4.** Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.

2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.

3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

## МОДУЛЬ 2

### **Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся, разработка дидактических средств обучения**

**Тема 3.** Формы организации теоретического и производственного обучения.

Класно-урочная система обучения в условиях СПО. Типы и структура уроков теоретического обучения. Классификация и структура уроков производственного обучения. Факторы, влияющие на выбор типа и этапов урока. Бинарные (совмещенные) уроки, уроки в форме комплексных лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций. Применение операционных инструкционных карт при изучении операций. Применение инструкционно-технологических карт и алгоритма обучения поиска причин брака.

**Лекция 5.** Организационные формы профессионального обучения.

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.

2. Особенности класно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.

3. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.

4. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

**Лекция 6.** Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации.

1. Три составляющие процесса обучения.

2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.

**Лекция 7.** Технология урока теоретического обучения.

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.

2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.

3. Дидактические задачи урока теоретического обучения.

**Лекция 8.** Технология урока производственного обучения.

1. Конструирование урока производственного обучения.

2. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.

3. Конструирование инструкционной и инструкционно-технологической карты.

**Лекция 9.** Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в профессиональных образовательных организациях.

1. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.

2. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

**Лекция 10.** Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по дисциплинам профессионального цикла.

1. Приемы подготовки к лабораторно-практическим работам.

2. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ.

3. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ.

**Лабораторно-практическое занятие 3.** Разработка операционной инструкционной карты.

1. Пооперационный анализ трудового процесса.

2. Составление ориентировочной основы действий.
3. Эскизы и схемы, усиливающие наглядность выполнения действия.
4. Составление операционной инструкционной карты.

**Тема 4.** Формирование средств обучения и обеспечение материально-технического оснащения обучения.

Средства обучения в деятельности педагога профессионального обучения. Функции средств обучения и требования к ним. Классификация средств обучения. Формы наглядного представления учебной информации. Искусственные средства конструирования учебной информации. Материально-техническое оснащение учебного процесса по теоретическому обучению. Значение учебно-производственной базы и дидактических средств для эффективного производственного (практического) обучения. Основное и вспомогательное оборудование учебно-производственных мастерских. Оснащение рабочего места учащегося и мастера производственного обучения. Выбор комплексного учебно-методического обеспечения учебного процесса в профессиональных образовательных организациях. Разработка плана уроков формирования теоретических и практических знаний. Проведение пробных уроков в условиях студенческой группы, последующий структурный и предметный анализ уроков.

**Лекция 11.** Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.

1. Понятие средств обучения, их классификация.
2. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
3. Формы наглядного представления учебной информации.
4. Искусственные средства конструирования учебной информации.
5. Сущность и структура метаплан-техники.

**Лекция 12.** Материально-техническое оснащение учебного процесса по дисциплинам профессионального цикла.

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе СПО.

2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.

3. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения.

**Лабораторно-практическое занятие 4.** Конструирование фрагмента урока теоретического обучения, разработка плана-конспекта урока.

1. Классификация учебного материала по дисциплине профессионального цикла.

2. Критерии отбора учебного материала.

3. Анализировать системы общенаучных, технических и профессиональных понятий.

4. Методика конспектирования и приемы запоминания учебной информации.

5. Методика устного изложения учебного материала по общетехническим и специальным дисциплинам.

**Лабораторно-практическое занятие 5.** Методика проведения пробных уроков теоретического обучения.

1. Организация и методика проведения пробных уроков теоретического обучения по подгруппам.

2. Самоанализ учебного занятия.

**Лабораторно-практическое занятие 6.** Предметный и структурный анализ уроков теоретического обучения.

1. Общие положения о критериях анализа эффективности урока.

2. Общий дидактический анализ урока теоретического обучения.

3. Предметный и структурный анализ урока.

## МОДУЛЬ 3

### Дидактическое проектирование

**Тема 5.** Проектирование целей, содержания и технологии обучения.

Целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения. Сущность и формирование мотивационной сферы и мотивации учения. Типы мотивации в учебной деятельности. Методы стимулирования мотивации учебной деятельности учащихся. Сущность педагогического проектирования. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Таксономия дидактических целей. Методика устного изложения материала, требования к речи преподавателя. Метод «проектов» в обучении, метод показа. Посещение и наблюдение урока, подготовка и заполнение листа наблюдения при посещении пробного урока. Определение эффективности проведения урока. Схемы анализа уроков по специальной дисциплине и производственному обучению.

**Лекция 13.** Мотивация учебно-познавательной деятельности учащихся и ее стимулирование.

1. Сущность мотивационной сферы и мотивации учения.
2. Типы мотивации в учебной деятельности.
3. Формирование мотивации учения.

**Лекция 14.** Анализ уроков теоретического и производственного обучения как метод эффективного применения индивидуальных методических систем.

1. Анализ уроков теоретического обучения.
2. Анализ уроков производственного обучения.
3. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.

**Лекция 15.** Проектирование учебных занятий по дисциплине профессионального цикла.

1. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей.

2. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.

3. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана.

**Лабораторно-практическое занятие 7.** Выбор и анализ методов обучения содержанию дисциплин профессионального цикла.

1. Метод обучения в соответствии с целями, задачами и технологией обучения дисциплине профессионального цикла.

2. Модель мыслительной деятельности педагога и учащихся на основе выбранного метода.

3. Рефлексия собственной учебной деятельности, определить виды полученных профессиональных умений.

**Тема 6.** Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Требования к уроку. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки и структурирование содержания урока. Текущее планирование учебной работы с группой. Методы нормирования учебно-производственных работ. Этапы перспективной подготовки мастера производственного обучения к занятиям. Содержание перечней учебно-производственных работ. Структура и особенности содержания профессиональной дисциплины. Учебная программа по дисциплине, ее структура и методы проектирования, методика осуществления меж-предметных и внутрипредметных связей в содержании обучения. Классификация учебных материалов. Спецификация учебных элементов. Методика конструирования опорного конспекта, разработка рабочей тетради по предмету профессионального цикла. Систематизация мето-



дических приемов формирования знаний и умений на примере решения технических задач.

**Лекция 16.** Текущая работа преподавателя по подготовке к занятию. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.

2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.

3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

**Лекция 17.** Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

1. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой.

2. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ.

3. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.

**Лекция 18.** Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

1. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения.

2. Содержание перечней учебно-производственных работ (УПР).

**Лабораторно-практическое занятие 8.** Составление структурно-логической схемы учебного материала по дисциплине профессионального цикла.

1. Проанализировать содержание темы урока, составить план изучения темы.

2. Составить спецификацию учебных элементов.

3. Составить структурно-логическую схему учебного материала.

*Лабораторно-практическое занятие 9.* Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия: разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла.

1. Содержание теоретического обучения дисциплин профессионального цикла.

2. Разработка опорного конспекта по дисциплинам профессионального цикла.

*Лабораторно-практическое занятие 10.* Конструирование форм предъявления учебной информации по теме занятия: разработка листов рабочей тетради по дисциплинам профессионального цикла.

1. Виды рабочих тетрадей.

2. Разработка информационного вида рабочей тетради по дисциплинам профессионального цикла.

*Лабораторно-практическое занятие 11.* Конструирование методических приемов решения технических задач.

1. Разработка перечня задач по теме занятия по дисциплинам профессионального цикла.

2. План и анализ решения технической задачи по дисциплинам профессионального цикла.

## **МОДУЛЬ 4**

### **Методика диагностики знаний и умений учащихся**

**Тема 7.** Контроль и коррекция усвоения знаний.

Понятие качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Понятие «педагогический контроль», его сущность. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной и письменной проверки знаний и умений. Системы оценивания. Рейтинговая система оценки достижений учащихся. Сущность понятия «контрольно-оценочный матери-

ал», требования к нему и его классификация. Методика составления контрольно-оценочных материалов. Тестовый контроль, его преимущества и недостатки. Методика разработки системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла. Разработка тестовых заданий различного уровня.

**Лекция 19.** Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы.

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.
4. Методы устной и письменной проверки знаний и умений.

**Лекция 20.** Контроль качества учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

1. Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования.
2. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования.
3. Методы мониторинга.

**Лекция 21.** Методика проверки профессиональных знаний и умений.

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

**Лекция 22.** Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний.

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
2. Классификация контрольно-оценочного материала.

**Лекция 23.** Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам и правила их составления.

1. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам.

2. Методика составления контрольно-оценочных материалов.

**Лабораторно-практическое занятие 12.** Методика разработки системы тестового контроля знаний: разработка тестов первого уровня усвоения знаний (тесты на различие и на опознание).

1. Спецификация учебных элементов. Наиболее важные понятия спецификации, которые наиболее часто используются в профессиональной деятельности.

2. Разработка тестов первого уровня к каждому выбранному понятию: тестов на опознание и тестов на различие.

**Лабораторно-практическое занятие 13.** Методика разработки системы тестового контроля знаний: разработка тестов второго уровня усвоения знаний (тесты подстановки и соответствия, решение типовой задачи).

1. Спецификация учебных элементов. Наиболее важные понятия спецификации, которые наиболее часто используются в профессиональной деятельности.

2. Разработка тестов второго уровня к каждому выбранному понятию: тестов-подстановок, тестов на соответствие, типовых задач.

**Лабораторно-практическое занятие 14.** Методика разработки системы тестового контроля знаний: разработка тестов третьего уровня усвоения знаний (решение нетиповой задачи).

1. Спецификация учебных элементов. Наиболее важные понятия спецификации, которые наиболее часто используются в профессиональной деятельности.

2. Разработка тестов третьего уровня к каждому выбранному понятию: нетиповая задача.

## **Темы рефератов по курсу «Методика профессионального обучения»**

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
3. Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
4. Передовой педагогический опыт и инновации.
5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
6. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
9. Методика проведения урока производственного обучения.
10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы её организации.
11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
12. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
13. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
14. Инновационные уроки в профессиональном обучении.
15. Государственные стандарты профессионального образования.

16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.

17. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

18. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

### **Тематика курсовых работ**

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО(среднего профессионального образования).

3. Учебно-методическое обеспечение в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.

4. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

5. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

6. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.

7. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

8. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.

9. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.

10. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

11. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).

12. Обучающий курс по дисциплине профессионального цикла в модели дистанционного обучения.

13. Разработка модульной программы по дисциплине профессионального цикла.

14. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

15. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в системе СПО.

16. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в системе СПО.

17. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

18. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в системе СПО.

19. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО.

20. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

21. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в системе СПО.

22. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

23. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.

24. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.

25. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.

26. Организация и методика формирования профессиональных умений учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.

27. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).

28. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплине профессионального цикла.

29. Применение «метода проектов» в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях.

30. Разработка методических указаний и рекомендаций для учащихся в процессе теоретического обучения дисциплинам профессионального цикла.

31. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).

32. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).

33. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).

34. Применение словесных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).



35. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов раздела учебной программы дисциплины профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).

36. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения.

37. Организация работы кружка по дисциплине профессионального цикла.

38. Организация учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла.

39. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

40. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).

41. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях профессиональной образовательной организации.

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при помощи тестирования при реализации модульно-рейтинговой технологии в процессе проведения лекционных и лабораторно-практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий (рефератов, курсовых работ).

### **Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости предназначен для проверки качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Текущий контроль проводится на занятиях всех видов, результаты отражаются в журнале учета учебных занятий. Основными формами текущего контроля являются:

- контрольные опросы на лекционных, лабораторных и практических занятиях;
- выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях.

### **Формы контроля по модулям**

Рубежный контроль успеваемости предназначен для проверки качества усвоения учебного материала темы или нескольких тем, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики проведения занятий. Контроль проводится, как правило, на практическом занятии, завершающем изучение модуля, однако, при необходимости, может быть проведён и на лекции. В зависимости от вида занятия, контроль может быть организован в форме выполнения тестовых заданий с использованием ПК по заранее разработанной программе или в форме ответов на вопросы опросных карт. Каждая карта содержит 10 вопросов.

### **Формы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета. Перед экзаменационной сессией преподаватель подводит общий итог контролей по всем дисциплинарным модулям и текущей успеваемости в семестре.

## Примеры вопросов рубежного (промежуточного) контроля по модулям

### МОДУЛЬ 1

1. Совокупность отдельных приемов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах – это...

- а) методология;
- б) методика;
- в) компетенция;
- г) структура МПО.

2. Что является целью МПО?

- а) формирование технических знаний у обучающихся;
- б) формирование содержания обучения;
- в) развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- г) формирование методических умений проектирования учебного процесса.

3. В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:

- а) знаниями по дисциплине профессионального цикла;
- б) умениями работать с техническими устройствами;
- в) определенными общекультурными и специальными компетенциями;
- г) навыками выполнения трудовых операций.

4. Что является объектом методической деятельности педагога?

- а) приемы и методы формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной дисциплины;
- б) анализ учебно-программной документации;
- в) обслуживание практики обучения;
- г) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

5. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий постоянной подготовки – это...

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация.

6. Что является целью производственного обучения?

- а) теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- б) проектирование содержания профессионального обучения;
- в) практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- г) приобретение высокой квалификации по профессии.

7. Государственный образовательный стандарт – это...

- а) нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения;
- б) документ в виде модели содержания обучения образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий);
- в) совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования;
- г) документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения.

8. В чем заключается процесс производственного обучения?

- а) в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;
- б) в единстве содержания, формы и средств обучения;
- в) в конструировании форм предъявления учебной информации;
- г) в выполнении трудового приема по образцу.

9. Что такое инструктаж?

а) конструирование форм предъявления учебной информации;

б) формирование исполнительских действий при решении профессиональной задачи;

в) единство содержания, формы и средств обучения;

г) комплекс контрольно-оценочных мероприятий.

10. Для чего применяются инструкционные карты?

а) для выполнения работ комплексного характера;

б) для освоения и отработки трудовых приемов, способов и видов работ;

в) для алгоритма обучения поиска причин брака;

г) для теоретической подготовки обучающихся к определенному виду деятельности.

## МОДУЛЬ 2

1. Виды организации взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем в рамках занятия – это...

а) методы обучения;

б) средства обучения;

в) формы обучения;

г) подходы к обучению.

2. Методическая структура урока – это...

а) организационная структура;

б) проведение урока в течение строго интервала времени;

в) активизация опорных знаний, формирование новых знаний и применение изученного на практике;

г) строгая последовательность реализации компонентов урока.

3. Что является характерной особенностью урока теоретического обучения специальным дисциплинам?

а) формирование новых понятий;

б) закрепление знаний на практике;

в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;

г) проведение эксперимента.

4. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?

а) формирование новых понятий;

б) закрепление знаний на практике;

в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;

г) проведение эксперимента.

5. Чем отличается урок практического обучения от урока теоретического обучения?

а) проведением инструктажей;

б) формированием новых понятий;

в) работой с учебником;

г) разработкой учебно-программной документации.

6. Есть ли различия между инструкционной и инструкционно-технологической картой?

а) инструкционно-технологическая карта более полная по содержанию;

б) инструкционная карта более полная по содержанию;

в) нет никаких различий;

г) различия только по объему условий техники безопасности.

7. Что относится к знаковым системам?

а) пособия, схемы, диаграммы;

б) учебное оборудование, инструменты, приборы;

в) методы, подходы, принципы;

г) метаплан-техники.

8. Что относится к логическим регулятивам?

а) пособия, схемы, диаграммы;

б) учебное оборудование, инструменты, приборы;

в) методы, подходы, принципы;

г) метаплан-техники.

9. Что относится к техническим средствам обучения?

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

10. Что такое методика обучения?

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
- г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

### МОДУЛЬ 3

1. Что является критерием анализа урока?

- а) применение различных методов обучения;
- б) использование различных форм обучения;
- в) применение эффективных средств обучения;
- г) конечный результат: достигнута ли цель урока.

2. Чем отличается анализ урока производственного обучения от анализа урока теоретического обучения?

- а) эффективностью изложения нового теоретического материала;
- б) эффективностью применения материально-технической базы и выполнения требований техники безопасности;
- в) контролем знаний педагогом теоретического материала;
- г) контролем знаний учащихся теоретического материала.

3. Что означает таксономия целей обучения?

- а) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям;

б) задачи, соответствующие определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;

в) предварительная разработка основных деталей предстоящей учебной деятельности педагога и учащихся;

г) предварительная разработка целей конкретного урока.

4. В чем заключается сущность педагогического проектирования?

а) в составной части, элементе подготовки преподавателя к занятиям;

б) в задачах, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;

в) в предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся;

г) в предварительной разработке целей конкретного урока.

5. Что входит в структуру перспективно-тематического плана по дисциплинам профессионального цикла?

а) конспекты уроков и тесты контроля знаний учащихся;

б) системы занятий по темам с указанием целей, основных вопросов и материально-технического оснащения занятий;

в) анализ уроков теоретического и производственного обучения;

г) план перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям.

6. Краткое изложение учебного материала, включающего необходимые расчеты, формулы, табличные данные, схемы – это...

а) тематический план;

б) план-конспект урока;

в) методические рекомендации;

г) учебный план.



7. Нормированные работы, которые носят комплексный характер и выполняются в учебных мастерских или в условиях производства – это...

- а) лабораторные работы;
- б) учебно-производственные работы;
- в) методические работы;
- г) контрольно-оценочные работы

8. Какой главный элемент подготовки мастера к уроку производственного обучения?

- а) совершенствование учебно-материальной базы;
- б) определение тематики конкретных учебно-производственных работ;
- в) разработка контрольно-оценочных мероприятий;
- г) совершенствование ТСО

9. Что является итогом перспективной подготовки мастера производственного обучения?

- а) разработка рабочей программы производственного обучения;
- б) разработка методов обучения;
- в) разработка педагогической теории;
- г) разработка принципов обучения

10. Наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся – это...

- а) рабочая тетрадь;
- б) инструкционная карта;
- в) опорный конспект;
- г) структурно-логическая схема

#### МОДУЛЬ 4

1. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых – это...

- а) опрос;

- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

2. Условное обозначение оценки в виде числа, буквы или кодового сигнала – это...

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

3. Что означает понятие «рейтинговая система оценки знаний»?

- а) образная шкала оценки знаний;
- б) объективный интегральный критерий качества знаний, равный сумме заработанных студентом баллов за различные контрольные мероприятия;
- в) описательная шкала оценки знаний;
- г) языковая шкала оценки знаний.

4. Что означает понятие «качество образования»?

- а) основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения;
- б) соответствие подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов;
- в) оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю;
- г) руководство и управление учебным заведением применительно к качеству обучения.

5. Что входит в состав разрабатываемого тестового задания?

- а) инструкция, текст задания, правильный ответ (эталон);
- б) инструкция, метод оценивания, правильный ответ (эталон);
- в) инструкция, правила составления, текст задания;

г) инструкция, правильный ответ (эталон), метод оценивания.

6. Средства, позволяющие отслеживать ход обучения путем сопоставления результатов с заданными образцами – это...

- а) упражнения;
- б) логические регулятивы;
- в) знаковые системы;
- г) контрольно-оценочные материалы

7. В чем сущность решения тестов на опознание?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

8. В чем сущность решения тестов на различие?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

9. В чем сущность решения тестов-подстановок?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

10. В чем сущность решения конструктивных тестов?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

**Вопросы к зачету для студентов по дисциплине  
«Методика профессионального обучения»**

1. Содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
3. Классификация и уровни сформированности методических умений.
4. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
5. Сущность и структура тематического плана.
6. Системы производственного обучения.
7. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
8. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
9. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
10. Дидактические задачи урока теоретического обучения.
11. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
12. Конструирование урока производственного обучения.
13. Конструирование урока производственного обучения.
14. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения, функции инструктажа.
15. Конструирование инструкционной и инструкционно-технологической карты.
16. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
17. Понятие средств обучения, их классификация.
18. Формы наглядного представления учебной информации.

19. Искусственные средства конструирования учебной информации.

20. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока производственного обучения.

### **Требования к экзамену**

Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

– оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокие знания в ответе по поставленному вопросу, грамотно его излагает, быстро принимает правильные решения, правильно применяет полученные знания на практике;

– оценка «хорошо» ставится, если студент твердо знает и грамотно излагает материал по поставленному вопросу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет полученные знания на практике;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, допускает отдельные неточности;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не может применять полученные знания на практике.

Оценка объявляется студенту по окончании ответа.

Положительная оценка заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» заносится только в экзаменационную ведомость. Ведомость после проведения экзамена сдается в учебный отдел.

## **Вопросы к экзамену для студентов по дисциплине «Методика профессионального обучения»**

1. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога.

2. Организационно-методические основы учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.

3. Стандартизация профессиональной подготовки в условиях СПО.

4. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения профессии СПО, комплексное применение средств и методов обучения.

5. Методика осуществления контроля в процессе теоретического обучения.

6. Методика осуществления контроля в процессе производственного обучения.

7. Содержание профессионального образования и обучения в профессиональных образовательных организациях.

8. Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях СПО.

9. Государственный образовательный стандарт СПО: структура, характеристика, основные понятия и документы.

10. Проектирование целей в процессе профессионального обучения.

11. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения дисциплине профессионального цикла.

12. Проектирование форм организации производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.

13. Разработка рабочей тетради учащихся, опорного конспекта и инструкционной карты.

14. Анализ и проектирование содержания производственного обучения дисциплине профессионального цикла.

15. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование теоретического обучения.

16. Общая характеристика, выбор и применение методов теоретического обучения.

17. Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Планирование производственного обучения.

18. Общая характеристика, выбор и применение методов производственного обучения.

19. Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения.

20. Учебно-материальная база теоретического обучения в условиях СПО.

21. Методика проведения инструктажа на уроках производственного обучения.

22. Учебно-материальная база производственного обучения профессии СПО.

23. Методика устного изложения материала на уроках теоретического обучения.

24. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплине профессионального цикла, комплексное применение средств и методов обучения.

25. Методика закрепления знаний и формирования умений на уроках теоретического обучения.

26. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения.

27. Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО.

28. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «специализация» и их характеристика.

29. Понятие, задачи и организация производственной практики учащихся на предприятиях и в профессиональных образовательных организациях.

30. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.

31. Традиционные и современные системы производственного обучения.

#### **4. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА** отражает содержательный компонент дисциплины, спроектированный автором, и его индивидуальную методическую систему.

**АНАЛИЗ УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ** – контроль и оценка содержания, организации, методики проведения и результатов урока.

**АЛГОРИТМИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ** заключается в применении алгоритмов усвоения учебного материала и алгоритмов содержания профессиональной деятельности. В процессе алгоритмизации повышение активности достигается за счет более глубокой актуализации опорных знаний, нестандартности и занимательности учебного материала, связи теории с практикой, самостоятельной работы учащихся, конкретности задания и его значимости для становления профессионала, новизны деятельности планирования.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** – это выявление актуальных для изучения нового материала базовых знаний обучающихся. Актуализация – это и специально организованный контроль знаний, и диалог во время объяснения нового материала, и проверка результатов домашнего задания.



**БИНАРНЫЙ УРОК**– особый тип урочной формы проведения учебного процесса, например, технологии конструктивных материалов, метрологии и производственного обучения.

**БЕСЕДА**–диалогический метод обучения, основанный на системе вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам.

**БЛОЧНО-МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД**– это подход, позволяющий выделить конкретный «носитель» содержания обучения, с помощью которого обеспечивается система профессионального образования, настраиваемость ее на адаптивность к изменяющимся социально-экономическим условиям.

**БЛОЧНО-МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ**– комплект блоков учебного материала, охватывающий определенное профессиональное поле, на основе которого разрабатывается учебная программная документация.

**ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**– анализ учебно-программной документации по предмету, анализ УМК, анализ учебного материала, планирование, проектирование системы уроков теоретического и производственного обучения, моделирование и конструирование форм и способов предъявления учебной информации; конструирование форм и способов деятельности учащихся, применяемых в процессе формирования компетенций учащихся по предмету и производственному обучению; разработка целостных методик и технологий обучения предмету, профессии; управление и оценка деятельности учащихся на уроках; рефлексия, процесс и результаты собственной деятельности при подготовке к уроку, при анализе результатов урока.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА**сводится к достижению следующих целей: воспитание чувства профессионального долга, ответственности, патриотизма, гражданственности, качеств личности.

ВНУТРИПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ– связь по содержанию, логике построения и изучения учебного материала одной дисциплины.

ВОПРОС– контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носит лаконичный характер.

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ – суммарная характеристика показателей «запоминание» и «понимание».

ВИДЫ УМЕНИЙ.В методике различают трудовые умения и учебные умения, которые, в свою очередь, подразделяются на общие и специальные. Среди общих умений можно назвать общетрудовые (трудовые) и политехнические, а также общеучебные (учебно-информационные, учебно-логические, учебно-организационные). Среди специальных умений выделяются специальные умения по профессии и специальные умения по учебному предмету.

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ– лекция, семинар, лабораторно-практическое занятие.

ВИДЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ– урок-упражнение, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных работ, комбинированный урок.

ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)– проведение учащимися под руководством педагога экспериментов с использованием приборов, инструментов, оборудования, с целью более глубокого осмысления изучаемых явлений и процессов.

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (метод обучения)– выполнение учащимися операций предметной деятельности с целью формирования опыта применения знаний и умений для решения практических задач.

ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ (метод обучения)– выполнение учащимися учебно-производственных операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования профессиональных умений и навыков.

ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ– консультация, экскурсия, самостоятельная работа в библиотеке, лаборатории после занятий, домашняя самостоятельная работа, производственное обучение в условиях производства на предприятии.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ– это совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования.

ГРАФ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ– форма представления содержания и структуры учебной информации, совокупность точек, соединенных между собой линиями, которые показывают связи и отношения в информации. Граф имеет вершину и элементы информации, расположенные на горизонтальных линиях (порядках).

ДИДАКТИКА – отрасль педагогики, теория обучения, исследует обучение как средство развития и воспитания учащихся, вскрывает закономерности усвоения знаний, умений и навыков, определяет структуру содержания образования, совершенствует методы, средства и организационные формы обучения. Функции дидактики – установление понимания сущности процесса обучения, реализации его образовательной, воспитательной и развивающей функций через изучение реальных процессов обучения, установление фактов и закономерностей обучения, разработка проблемы отбора содержания обучения, принципов обучения, правил применения средств и методов обучения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА–способ осуществления алгоритма управления обучением. Определяется тремя основными составляющими: видом управления, видом информационного процесса, типом средств передачи информации и управления познавательной деятельностью.

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД– это сотрудничество преподавателя и обучающихся в процессе работы по совместному достижению целей.

**ДИДАКТИКА УРОКА**– система правил подготовки, проведения и анализа результатов урока.

**ДЕЛОВАЯ ИГРА**–метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности учреждений, предприятий, организаций.

**ДИСКУССИЯ**–групповое обсуждение вопроса или проблемы, используемое для достижения обмена информацией, согласования мнений, выработки общего решения, поиска конструктивного решения проблемы.

**ДЕМОНСТРАЦИЯ**–метод обучения, связанный с показом пособий, проведением опытов. Этот метод обеспечивает направленность внимания учащихся на существенные характеристики изучаемых объектов, процессов, явлений, применяется для доказательности словесного объяснения.

**ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**– характеризуются такими факторами, как темп, ритм, координация (согласованность), устойчивость, двигательная меткость действий и движений.

**ДОМАШНЯЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**– имеет целью проработку учебного материала, пройденного на уроках, других занятиях, пополнение и углубление знаний, выполнение различных видов заданий.

**ЗАКОНЫ ОБУЧЕНИЯ**– закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; закон взаимосвязи теории и практики в обучении; закон взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности.

**ЗАКОНОМЕРНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**– выражение действия законов в конкретных условиях, это объективные существенные и повторяющиеся связи между структурными компонентами учебного процесса.

**ЗНАКОВЫЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**– средства обучения, позволяющие повысить производительность учебной деятельности, развить творческие способности учащихся, увеличить объ-

емы учебной информации, повысить культуру педагогического труда.

**ЗАНЯТИЕ** – аудиторная, отличная от урока форма организации обучения (организационная форма), которая может проводиться с группой, ее частью или несколькими группами одновременно.

**ЗНАНИЯ** – 1) адекватное отражение объективной реальности в сознании человека, выраженное в понятиях, представлениях, теориях. Знание фиксируется в знаках языков (естественных и искусственных); 2) результат познания человеком действительности, усвоения учащимися учебной информации; 3) понимание, сохранение и воспроизведение человеком фактов, понятий, правил, законов, теорий. В связи с чем «знать» и означает фактически «понимать, сохранять и воспроизводить учебную информацию».

**ЗАДАНИЕ**– контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер.

**ЗАДАЧА**– задание, представленное в виде набора условий (требующее нахождения решения по известным данным с соблюдением известных условий).

**ЗАПОМИНАНИЕ** – второй показатель степени обученности учащихся, отражающий усвоение определенной информации без ее понимания, результатом чего может явиться неосознанное воспроизведение путем механического запоминания без осознания логической последовательности. Учащийся отвечает на вопросы репродуктивного плана, воспроизводя при этом построение текста учебника или рассказ педагога.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**– процесс выстраивания индивидуальной траектории обучения предметам с использованием основных компонентов процесса обучения.

**ИНДИКАТОР**– указатель (система указателей), позволяющий определить текущее состояние образовательного учреждения по данному показателю, осуществить сравнительный анализ

установленных нормативов с фактическими данными учреждений профессионального образования.

**ИНСТРУКЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**— самостоятельный источник информации, в котором в словесной и графической форме даются необходимые пояснения о порядке, структуре, правилах, критериях успешного выполнения трудовых действий.

**ИНСТРУКТАЖ**—метод производственного обучения, сообщение материала, представляющего собой ориентировочную основу действий учащихся для последующего выполнения практических работ. Проинструктировать учащегося – это научить его определенным действиям.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**— технологии, ориентированные на формирование системного творческого мышления учащихся и способности генерировать идеи при решении творческих задач, выполнение творческих заданий.

**ИННОВАЦИОННЫЙ УРОК**— занятие, имеющее гибкую нестандартную структуру, проводимое с целью активизации деятельности учащихся путем вовлечения их в различные формы организации учебной деятельности.

**ИЗМЕРЕНИЕ** – приписывание чисел объектам или их свойствам в соответствии с определенными правилами.

**ИЛЛЮСТРАЦИЯ**—показ учащимся наглядных пособий: плакатов, схем, таблиц, карт, картин.

**ИЗМЕРИТЕЛИ** – средства выявления по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик достижения обучающимися уровня учебной подготовки, соответствующего требованиям Государственного образовательного стандарта, с помощью которых оценивается готовность обучающихся к определенным видам деятельности, формируемым в процессе освоения ими содержания программ.

**КОНЦЕПЦИЯ** – ядро научной теории, ее ведущая мысль; система взглядов по пониманию явлений и процессов.

**КОМПЕТЕНЦИЯ**– способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

**КВАЛИФИКАЦИЯ** – степень и вид профессиональной подготовки специалиста, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения им работы определенного уровня сложности и качества.

**КЛЮЧЕВЫЕ КВАЛИФИКАЦИИ**– профессиональные знания, умения, навыки, способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий; совокупность социальных и профессионально-квалификационных требований, предъявляемых к социальным и профессиональным способностям человека. Выделяют пять групп ключевых квалификаций: социально-профессиональные, поливалентная профессиональная компетентность, персональные квалификации, сенсомоторные квалификации.

**КРИТЕРИЙ**– признак, на основании которого проводится оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю. Критерии или характеристики качества знаний или качественные характеристики знаний есть полнота, глубина, конкретность и обобщенность, системность, гибкость, оперативность, систематичность и прочность.

**КРИТЕРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ТЕХНОЛОГИЧНОСТИ)**– системность, воспроизводимость, эффективность, нормативность, диагностичность, концептуальность, управляемость.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМА**– точность, безопасность, сохранность, минимальное мышечное и нервное напряжение.

**КВАЛИФИКАЦИОННАЯ СТРУКТУРА**– иерархия ступеней квалификации.

**КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**– совокупность свойств, которая обуславливает его способность удовле-

творять требования общества в области подготовки (воспроизводства) квалифицированных рабочих кадров и специалистов, обладающих необходимыми личностными качествами и квалификацией.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**– это не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что студенты получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом.

**КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**устанавливает содержание образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

**КОНТРОЛЬ (В ОБУЧЕНИИ)**– проверка и оценка преподавателем полученных учащимися знаний и приобретенных умений и навыков.

**КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ**– процесс выявления по заранее заданным параметрам степени соответствия фактического уровня подготовки выпускников и параметрам государственной нормы образованности по профессии.

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**– средства, позволяющие отслеживать ход учения и выполнения профессионального действия путем сопоставления полученных результатов с заданными образцами для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков учащегося целям и задачам обучения.

**КОЭФФИЦИЕНТ УСВОЕНИЯ**– количественный критерий уровня усвоения, который определяется через отношение числа правильно выполненных учащимся операций и общим количеством операций, необходимых для выполнения задания.

**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**– межкультурные и межотраслевые знания, умения, навыки и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профес-



сиональных сообществах; процедурные знания и умения (знания в действии), а также способности, необходимые для успешной деятельности в конкретных профессионально-педагогических ситуациях (не являются личностными характеристиками субъектов деятельности и выступают предпосылками реализации личностноориентированного профессионального образования).

**КОНСПЕКТ УРОКА**– это подробное проектирование урока. В нем не только фиксируется все, что есть в плане урока, но и подробно излагается содержание, приёмы и методы каждого этапа урока, вся деятельность педагога и учащегося.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**–письменное выполнение учащимися проверочных заданий, охватывающих содержание одной или нескольких тем.

**КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОКА**– это реализация преподавателем (мастером) своего педагогического замысла на уроке; обеспечение преемственности знаний, качества их связей; разнообразие применяемых на уроке методических средств, мастерство их использования, эффективность; характер изложения учебного материала (объяснительно-иллюстративный, проблемный и др.); уровень усвоения знаний учащимися (простое воспроизведение или творческая деятельность и др.); объективность оценки знаний учащихся; развитие познавательных и профессиональных интересов учащихся; эмоциональная сторона урока и др.

**КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ УРОКА**– это уровень оснащенности урока техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом; коэффициент рационального использования учебного времени; степень познавательной активности учащихся; количество и разнообразие связей между предметами, темами данного предмета и др.; результаты контроля знаний учащихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ– обязательная и систематическая форма проверки и учета знаний и умений учащихся.

КОНСУЛЬТАЦИЯ – организационная форма обучения, проводимая преподавателем вне занятия (урока) для одного или нескольких учащихся с целью разъяснения им непонятных вопросов по теме. Различают вводные, текущие, заключительные консультации.

ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ– разновидность практического учебного занятия.

ЛОГИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТИВЫ– мыслительный аппарат педагога по планированию, самоанализу, представлению обучающей деятельности.

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД– базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимоотношениях с каждым учащимся и коллективом; предполагает помощь воспитаннику в осознании себя личностью, в выявлении и развитии его возможностей.

ЛЕКЦИЯ–систематическое последовательное изложение преподавателем учебного материала теоретического характера, традиционна для учреждений ВПО. Виды лекций – вводная, обзорная, проблемная.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ–один из видов самостоятельной практической работы учащихся в средней общеобразовательной, специальной и высшей школе с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ– организационная форма (метод) профессионального обучения, которая занимает промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и является важным средством связи теории и практики.

МЕТОДИКА– системный способ деятельности педагога по обучению студентов и учащихся, отвечающий на вопросы: как

формулировать цели, какое содержание и как отбирать, какие использовать средства обучения и контроля, как обучать (какие методы обучения и контроля и как применять), как организовать обучение (какие формы и способы организации обучения и контроля применять, какие оценочные механизмы использовать).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ** – самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин.

**МНЕМОНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ** – это системы различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем изучаемого материала путем образования искусственных ассоциаций.

**МОТИВАЦИЯ**– это побуждение к деятельности, вызывающее активность учащегося.

**МЕТАПЛАН-ТЕХНИКА**– это инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА**– это триединство трехкомпонентной структуры, включающей в себя: актуализацию опорных понятий знаний и умений; формирование новых знаний и умений; применение изученного на практике.

**МЕТОДОЛОГИЯ**–учение о методах и принципах познания: учение о структуре, методах и средствах деятельности.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**– результат деления общих дидактико-методических понятий; название методов, методических приемов, различных средств обучения; понятия и термины из истории методики профессионального обучения.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РЕДУКЦИЯ**– это отдельный прием или совокупность приемов, применяемых для трансформации содержания учебного материала или отдельного понятия в форму, удобную для его усвоения учащимися.

МЕТОДИКА—совокупность конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ— одна из общепрофессиональных учебных дисциплин из федерального компонента стандарта содержания основной образовательной программы для студентов, обучающихся по специальности «профессиональное обучение». Программа отображает характер и особенности проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА— документ, представляющий собой модель содержания и организации обучения по соответствующей образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий).

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ—мыследеятельность преподавателя по выявлению понятийного состава, структуры и логике учебного материала и выполнению его методической переработки с учетом специфики формируемых технических понятий и психологических закономерностей познавательной деятельности учащегося.

МЕТОДИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕопределяют методическая деятельность и методическое творчество. Оно своеобразно и проявляется в средствах, направленных на конструирование учебно-познавательной деятельности, отборе средств наглядного представления содержания технического знания.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА— система, отображающая и воспроизводящая существующие или проектируемые структуры, состав и содержание обучения специалиста, и организацию учебного процесса, обеспечивающую их реализацию. В свернутом виде модель подготовки специалиста представлена

в учебном плане подготовки профессии и комплексе учебных программ по учебным дисциплинам и видам практики.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ**– согласованность содержательного или процессуального компонентов двух или нескольких учебных дисциплин.

**МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ**– элемент метода, составную его часть, шаг в реализации метода, педагогическое действие в определенных условиях.

**МЕТОД**– способ достижения цели, решение какой-либо задачи; совокупность приемов, средств, способов и операций теоретического и практического освоения действительности.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**–система способов взаимодействия педагога и учащихся, направленные на достижение дидактических целей, адекватная содержанию, средствам и формам организации обучения.

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**–метод группового поиска решения нестандартной задачи, в процессе которого группа обучаемых, поделенная на «генераторов идей» и «критиков», выдвигает значительное количество вариантов решения задачи.

**МЕТОД КОНТРОЛЯ**– способы получения информации о результативности процесса обучения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГОВ**–свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия по исследованию, проектированию, регуляции и реализации процесса формирования ЗУН учащихся с учетом специфики содержания конкретного учебного предмета или производственного обучения по конкретной профессии.

**МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**– это методы формирования и развития практических знаний, умений и навыков учащихся.

**МЕТОД ЛИЧНОГО ПОКАЗА ВЫПОЛНЕНИЯ ТРУДОВЫХ ПРИЕМОМ И ОПЕРАЦИЙ**– применяется в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод

основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой или практической деятельности.

МЕТОД ТРЕНАЖА–формирование у учащихся практических умений и навыков по самостоятельному выполнению элементов профессиональной деятельности при помощи специальных устройств, моделирующих управляемые человеком объекты (кабины, пульта, механизмы управления).

МЕТОДЫ УСТНОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ–индивидуальный опрос как ответы учащихся на поставленные преподавателем вопросы по изучаемому материалу; фронтальный опрос как беседа преподавателя с группой.

МЕТОДЫ ПИСЬМЕННОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ–письменный опрос, контрольная работа, тестирование. Это обязательная и систематическая форма проверки и учета знаний и умений учащихся.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА– скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству.

МОНИТОРИНГ– процесс отслеживания состояния системы профессионального образования с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора ключевых показателей ее развития.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОШИБКИ ПЕДАГОГОВ– стратегические ошибки (отсутствие целей и задач обучения, выдвижение ложных целей обучения, отсутствие связи характера деятельности педагога профессионального обучения с целями обучения; деятельность не направлена на результат; тактические (устранение педагога от организации деятельности учащихся, взятие на себя функции, которую могут реализовать сами учащиеся); логические (пропуск этапов процесса обучения, непоследовательность действий на определенных этапах процесса обучения, отсутствие логики в выборе средств, методов и форм обучения, недостаточность объяснений; целевые (отсутствие представленных

целей, некорректная постановка целей); содержательные (ошибочные сведения, неточные, незнание предмета); оценочные ошибки (педагог не руководствуется четкими критериями оценки результатов учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся, не доводит заранее критерии оценки до учащихся, реальные оценочные суждения педагога относительно учащихся не соответствуют принятым нормам, критериям.

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ– содержит нормативы в области родного языка, литературы, искусства, истории и т.п. Они относятся к компетенции регионов и образовательных учреждений.

НАГЛЯДНОСТЬ– одно из главных требований при отборе натуральных объектов или проектировании различных видов пособий, содержащих натуральные объекты в качестве их компонентов.

НАВЫК – это действие, характеризующееся высокой степенью овладения, автоматизмом.

НОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ– установление технически обоснованных расчетных норм времени для выполнения конкретной работы учащимися.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС– совокупность учебно-воспитательного процесса (педагогического процесса) и процесса самообразования, направленная на решение целей и задач развития, обучения и воспитания личности учащихся в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА– обладает совокупностью признаков: педагогический персонал, содержание образования, содержание обучения, материально-техническое оснащение, финансово-экономическое обеспечение, система управления.

ОБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ МПО– процесс обучения определенному предмету в каком-либо учебном заведении.

**ОБУЧАЮЩАЯ ЦЕЛЬ УРОКА** обычно переходит из формулировки вопроса программы. Эта цель посвящена конкретным профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** – это основание для внесения необходимых коррективов в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.

**ОЦЕНКА (ОЦЕНИВАНИЕ)** – процесс определения и выражения в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях педагога («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») уровня усвоения учащимися содержания.

**ОТМЕТКА** – это условное обозначение оценки в виде числа, буквы, кодового сигнала.

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ** – это наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ** – специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающихся.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО)** – способ организации ученического коллектива для учебно-производственной деятельности, форма руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий по производственному обучению.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ (ТО)** – способ организации ученического коллектива для учебной деятельности, форма руководства этой деятельностью, а также структура построения учебных занятий по теоретическому обучению. В зависимости от места проведения различают аудиторные и внеаудиторные организационные формы обучения. Аудиторное обучение реализуется через урок.



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ—массовые методические мероприятия (семинары, конференции, лектории, конкурсы, открытые уроки); организационные формы деятельности структурных подразделений методической службы (заседания, совещания, собрания); деловые, ролевые игры; индивидуальная методическая работа педагогов (методическое познание, методическое конструирование, методическое консультирование, проектирование, эксперимент).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УМЕНИЯ— умение содержать рабочее место, правильно распределять время при выполнении трудовых операций, планировать работу.

ОБУЧЕНИЕ – процесс взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, в ходе которого происходит передача и усвоение необходимых компетенций, способов познавательной и практической деятельности, способов мышления и отношений. Оно включает два процесса: преподавание и учение.

ОБУЧЕННОСТЬ— педагогическая категория, отражающая уровень усвоения учащимися определенных знаний, умений, навыков.

ОБРАЗОВАННОСТЬ (ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ)— мера достижения личностью выпускника такого уровня развития отдельных свойств и качеств, который в наибольшей степени отвечает потребностям как ее самой (дальнейшее совершенствование и самореализация), так и сфер профессионального использования.

ОБЪЯСНЕНИЕ—это словесный метод обучения: пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений излагаемого материала.

ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МЕТОДА—метод обучения, при котором предъявление учебной информации сопровождается схемами, чертежами, графиками и т.д., иными словами, используется наглядная информация.

**ОБЪЕКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**– процесс формирования знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету, профессии.

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**– урок, проводимый опытным преподавателем (или мастером производственного обучения) в присутствии других его коллег с целью показа своих методов работы.

**ОСТЕНСИВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**– способ установления соответствия между знаками (словом и словосочетанием) и объектами, в результате чего знак приобретает для обучаемого значение.

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ:**урок первичного усвоения знаний, урок усвоения знаний на основе уже имеющихся, урок совершенствования и закрепления знаний, урок систематизации и обобщения знаний, урок применения знаний, умений и навыков на практике, урок формирования умений и навыков, урок проверки и оценки знаний, умений и навыков, комбинированный урок.

**ОСНОВНЫЕ ТИПЫ УРОКОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**– урок по изучению трудовых приемов и операций, урок по выполнению комплексных работ, контрольно-проверочный урок, совмещенный (бинарный) урок.

**ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**– методическое выражение закономерностей обучения, правила использования закономерностей.

**ПРЕПОДАВАНИЕ**– процесс профессиональной деятельности педагога по передаче суммы знаний, умений, навыков и опыта; упорядоченная деятельность педагогов по реализации целей обучения; обеспечение информирования, осознания и применения знаний. Преподавание включает планирование своей деятельности и учебной деятельности учащихся, организацию, стимулирование, диагностику: контроль (проверку и оценку), регулирование качества знаний, умений и навыков, контроль

выполнения учебных действий, анализ результатов обучения, и прогнозирование дальнейшего развития учащегося.

ПОКАЗАТЕЛЬ—основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ— интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений, способностей и опыта, достаточных для осуществления цели данного рода деятельности, а также нравственную позицию специалиста.

ПРЕДМЕТ ПОЗНАНИЯ МПО— относительно самостоятельная ветвь педагогических знаний и умений о проектировании, конструировании, разработке специальных средств обучения, с помощью которых осуществляется регуляция обучающей деятельности преподавателя и когнитивной деятельности учащегося по формированию профессиональных знаний, умений, навыков и развитию обучаемых.

ПРЕДМЕТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ— различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.

ПРОФЕССИЯ— относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки. Это исторически сложившийся вид трудовой деятельности, требующий определенных компетенций, приобретаемых в результате специального (профессионального) образования, профессиональной подготовки и опыта работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ— реестр профессий и специальностей, подготовка по которым осуществляется в системе СПО. Он определяет наиболее общие параметры обучения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ— социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, обеспечивающий ориентацию в мире профессий, овладе-

ние конкретной специальностью и уровнем квалификации, непрерывный рост компетентности, мастерства и развитие способностей в различных областях человеческой деятельности.

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ—это единство теоретического, производственного (практического) обучения, производственной практики, вне учебной воспитательной работы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ— ступени и уровни профессиональной подготовленности специалиста к выполнению того или иного вида труда определенного качества и сложности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОЛЕ—сфера трудовой деятельности рабочих или специалистов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА— описательная модель профессии (специальности), определяющая ее место в народном хозяйстве, содержание трудовой деятельности, требования к профессиональной подготовке и контингенту обучаемых.

ПРОФЕССИОГРАММА – характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья. Профессиограмма используется для проектирования содержания подготовки специалиста в учреждениях профессионального образования (основного и дополнительного), используется как основной источник получения сведений о различных аспектах профессиональной деятельности и для определения профессиональной пригодности в условиях профессионального отбора.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН— документ, устанавливающий на федеральном уровне перечень и объем учебных циклов и предметов применительно к профессии и специальности с учетом ступени квалификации минимального (базового) срока обучения и определяющий степень самостоятельности террито-

риальных органов управления образованием (профессиональным образованием), а также образовательных учреждений в разработке рабочей учебной документации.

**ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**– документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету, производственному обучению примерного (типового) учебного плана.

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ** (практическое обучение профессии)–практическая профессиональная подготовка обучающихся к определенному виду деятельности по профессии или специальности в соответствии с требованиями государственного стандарта профессионального образования. Практическое обучение профессии предполагает расчленение содержания трудового процесса по конкретной профессии на отдельные составные части: учебные единицы (трудовые операции, приемы, трудовые действия, движения, виды производственных работ, способы выполнения производственных работ, производственные ситуации).

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**– заключительный этап производственного обучения, имеющий целью приобретение умений и навыков практической работы по профессии (специальности), проводимый в реальных условиях производства и решающий задачи специализации выпускников, совершенствования профессионального мастерства, достижения высокого качества и выполняемых работ с нужной производительностью труда. Производственная практика в УНПО бывает двух видов – учебная и преддипломная, может осуществляться на предприятиях, в организациях, учреждениях.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ**–компонент урока, целью которого является определение уровня усвоения, тренинг в выполнении практических заданий, развитие творчества в деятельности.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ПТП)**– один из итоговых документов, разрабатываемых преподавателем при проектировании темы дисциплины для ее изучения учащимися, состоит из адресных данных и самой табличной формы ПТП. В адресных данных указывают название дисциплины, цели изучения дисциплины, ФИО автора-разработчика, ФИО лица, утвердившего ПТП. Структура табличной формы ПТП включает: номер урока по порядку, количество часов по теме урока, название темы урока (занятия), цели урока (занятия), перечень методов обучения, тип урока, вид занятия в данном типе урока, способ организации, перечень дидактических средств (средств обучения), вспомогательные средства обучения и т.д.

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**–составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям.

**ПЛАН УРОКА**– это определение задач урока и перечень основных действий педагога и учащегося по освоению содержания учебного материала.

**ПРОБЛЕМНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**ориентируют, в основном, на организацию поисковой деятельности учащихся. При проблемном обучении создаются условия для умственного развития учащихся, для самостоятельной поисковой деятельности, для глубокого и прочного усвоения материала.

**ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**– соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или группы. Проблемная ситуация содержит противоречие и не имеет однозначного решения.

**ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС**– это краткая форма обращения педагога к учащимся в целях получения ответа: это такое обращение, которое побуждает учащегося к познавательному действию.

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС**– совокупность воздействий природных и трудовых процессов, в результате которых получается необходимый продукт или в более широком смысле – полезный производственный результат.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА– множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

ПОНИМАНИЕ– третий показатель степени усвоения содержания учащимися, определяемый наличием собственного мнения, собственного суждения у него относительно какого-либо объекта, процесса или явления. Осознанное воспроизведение усвоенной информации. Учащийся находит существенные связи и признаки исследуемых предметов и явлений; выявляет из них несущественное и случайное на основе их анализа и синтеза, применения правил логического умозаключения, установления сходства и различия причин, вызвавших появление данных объектов и их развития, сопоставления полученной информации с имеющимися знаниями.

ПРЕДМЕТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ–различные приемы, методы, способы проектирования, реализации и регуляции процесса формирования ЗУН учащихся с учетом специфики содержания конкретного предмета или производственного обучения профессии.

ПРОДУКТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ–методически переработанный учебный материал в различных формах представления учебной информации; алгоритмы решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; листы рабочей тетради; приемы, методы, средства обучения; комплексное методическое обеспечение дисциплины и производственного обучения (целостные УМК – учебно-методические комплексы); обучающие программы. Продуктами методической деятельности пользуются учащиеся, начинающие преподаватели и мастера производственного обучения. Методическая деятельность возможна при условии сформированности у педагогов методических умений.

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К УРОКУ**– предварительная учебно-методическая работа, имеющая целью успешное проведение предстоящего занятия. Подготовка педагога к уроку складывается из следующих моментов: анализ результатов предыдущего занятия; осознание целей и значения предстоящего урока; использование специальной литературы, установление объема учебного материала, его осознание и преобразование; подготовка учебного оборудования; выделение материала для опроса, определение этапов, средств и методов обучения; определение форм и способов применения средств и методов обучения; разработка недостающих средств обучения, их тиражирование; формирование выводов по предстоящему занятию, составление плана, конспекта учебного занятия, его оформление.

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ** – форма организации практического обучения, имеющая целью закрепления и совершенствования у обучаемых важнейших навыков и умений при выполнении комплексных работ. Организационными формами обучения на предприятии выступают: обучение групп на самостоятельных учебных участках, обучение на индивидуальных рабочих местах, обучение в составе бригад рабочих, обучение на штатных рабочих местах, обучение в ученических бригадах.

**ПРЕДМЕТ ТРУДА**– то, на что направлен труд специалиста (сырье, материалы, оборудование и т.п.)

**ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС**– совокупность воздействий природных и трудовых процессов, в результате которых получается необходимый продукт или в более широком смысле – полезный производственный результат.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ** – система мер и мероприятий, направленных на создание условий, обеспечивающих качественную профессиональную практическую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в профессиональных учебных заведениях.



ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ – это перечень видов работ и их условий, соблюдение которых благотворно отразится на качестве обучения; это перечень изделий, на которых будут формироваться профессиональные знания, навыки и умения, предусмотренные программой производственного обучения.

ПАРАМЕТРЫ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ–средства выявления степени соответствия результатов образовательной деятельности государственной норме образованности и образовательным потребностям личности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – деятельность, синтезирующая домысливание того, что должно быть в будущем и развертывание процессов реализации этой деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ– предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов. Педагогическое проектирование – междисциплинарная сфера специальной педагогической деятельности, направленной на опережающее представление педагогической действительности, использующей специальные средства и методы конструирования и реконструирования педагогических объектов на идеальном уровне. Педагогическое проектирование – построение развивающей образовательной практики, образовательных технологий, способов и средств педагогической деятельности, условий становления человека. Педагогическое проектирование – форма социальной технологии, представляющая из себя реальный процесс преобразования объектов на идеальном уровне и способ этого преобразования с помощью опережающих представлений, выраженных в определенной знаковой форме.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ– оформленный комплекс идей в образовании: в социально-педагогическом движении, в педагогических системах и институтах, в педагогических технологиях и деятельности.

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** понимается авторами как обобщенное и опосредованное отражение различных проявлений педагогической действительности и как способность решать педагогические задачи.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**– система знаний о педагогических процессах, явлениях, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий, позволяющих целостно описать, объяснить и спрогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие педагогических процессов и явлений.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**– системный способ получения положительного гарантированного воспроизводимого педагогического результата, диагностично заданного нормами обучающихся программ, в условиях, адекватных целям образования.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**– это система проверки результатов обучения и воспитания студентов, являющаяся средством установления прямой и обратной связи между преподавателем и студентом.

**ПРОВЕРКА**– это составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между педагогом и учащимися, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях.

**ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**– это усвоение учебного материала порциями, шагами, когда переход от одного шага к другому возможен только после усвоения предыдущего. Полное усвоение порции учебного материала проверяется с помощью программированного контроля (часто компьютерного тестирования).

**ПИСЬМЕННЫЙ КОНТРОЛЬ**– теоретический контроль, при котором проверка знаний учащихся проходит в письменной форме.

ПРИЗНАКИ КАЧЕСТВА УМЕНИЙ—гибкость, стойкость, прочность, порядок выполнения, соблюдение требований к выполнению работ, точность, последовательность операции, соблюдение техники безопасности.

ПЕРЕНОС – высший (пятый) показатель степени обученности, при достижении которого обучающиеся способны применять полученные знания на практике творчески, в нестандартных ситуациях, вырабатывать умения и навыки на базе уже сформированных. Перенос характеризуется способностью к обобщению и переносу установленных закономерностей в новые учебные и практические ситуации. Учащийся при этой степени обученности дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу, конструирует новые способы деятельности и находит новые оригинальные подходы к решению поставленных перед ним задач.

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ (проводится в учреждениях ВПОиСПО)—форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ, проводимое при завершении крупных разделов учебных курсов или в конце периода обучения. Практикумы по рабочей профессии осуществляются в мастерских, на полигонах, ориентированы на получение обучаемыми в результате производственного обучения рабочей профессии. Практикумы проводятся в форме уроков производственного обучения, проводимых по определенной структуре, позволяющей избежать нарушения технологического процесса и травматизма обучающихся. Они направлены на формирование и демонстрацию обучаемыми практических знаний о производственных процессах и оборудовании, профессиональных умений и навыков.

ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ— научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности и потребности личности и рынка труда и осуществ-

вляемая через профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию.

**ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**– средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования, при этом расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

**РЕФЛЕКСИЯ**– процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**– это содержание образования по конкретной профессии (специальности), учитывающее особенности подготовки в конкретной территории в образовательном учреждении, а также потребности регионального (местного) рынка труда. Он разрабатывается региональными органами как национально-региональный компонент стандарта содержания по данной профессии (специальности), обязательный для всех образовательных учреждений в данной территории, дополняемый в образовательном учреждении местным компонентом, учитывающем особенности обучения в нем и потребности местного рынка труда.

**РАССКАЗ**–повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.

**РЕПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ**–это обучение, ориентированное на организацию репродуктивной деятельности учащихся.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**– документ, отражающий содержательный компонент дисциплины, который разрабатывается на основе примерной программы с учетом специфики учебного заведения, путем внесения изменений, уточнений, до-

полнений преподавателями и мастерами производственного обучения.

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**– документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения с учетом выбранной специальности и требований государственного, регионального и местного компонентов образования.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**– учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования.

**РАЗВИВАЮЩАЯ ЦЕЛЬ УРОКА**обычно в программе не представлена. Развитие человека связано с овладением приемами мышления, мыслительными операциями, к которым относятся: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и т.д. Следовательно, чтобы развивающая цель была реализована, необходимо организовать изучение материала через освоение обучающимися указанных операций мышления. Они являются одновременно приемами умственной работы, приемами учебной деятельности.

**РЕПРОДУКТИВНЫЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**– контрольно-оценочный материал, связанный с воспроизведением информации в том виде, в котором она излагалась в учебном задании или преподавателем.

**РАЗЛИЧЕНИЕ (УЗНАВАНИЕ)**– самый низший (первый) показатель степени обученности, характеризующийся тем, что обучающийся отличает данный объект, процесс или явление от аналогов только тогда, когда им предъявляют их в готовом виде. Означает формальное знакомство. Учащийся узнает этот объект среди других, но воспроизвести знания о нем не может.

**РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ**– метод обучения, основанный на предоставлении учащимся возможности сыграть роли, взятые из реальной жизни в рамках заранее подготовленного сценария.

**СИСТЕМА**—определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**— совокупность достижений в различных сферах жизнедеятельности общества, которые должны быть усвоены и к которым относят профессионально и педагогически адаптированные основы наук (опыт познавательной деятельности человека); совокупность знаний, умений и навыков (опыт практической деятельности в определенных областях деятельности); профессионально и педагогически адаптированный социальный опыт, тождественный структуре человеческой культуры; опыт творческой деятельности, опыт в области эмоционально-ценностных отношений (мораль, эстетика, право). Опыт познавательной деятельности фиксируется в виде ее результатов, в качестве которых выступают знания. Опыт практической деятельности фиксируется в виде знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, в виде способов профессиональной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**— совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения; учебные материалы и средства, обеспечивающие усвоение содержания образования. Вариантов содержания обучения может быть много, а содержание образования всегда «стандартно».

**СИСТЕМНОСТЬ**— объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности.

**СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ СВЯЗИ**— это связи между элементами системы, обеспечивающие ее функционирование и выполнение системной функции.

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**— совокупность образовательных стандартов, программ и учреждений по подготовке профессионально-педагогических кадров.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ–метод научного познания, в основе которого лежит рассмотрение образования как системы.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА– это система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству.

СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (в ШИРОКОМ СМЫСЛЕ)– единство содержания, формы, средств и методов обучения профессии, которые при определяющей роли содержания учебного материала обеспечивают последовательное и оптимальное овладение учащимися рабочими приемами, трудовыми операциями, видами работ, производственными ситуациями, характерными для конкретной профессии. Выделяют традиционные и современные системы производственного обучения. К традиционным системам относят предметную, операционную, операционно-предметную, моторно-тренировочную, операционно-комплексную. К современным – операционно-точную, приемно-комплексно-видовую, модульную, процессуальную, проблемно-аналитическую.

СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ (в узком смысле)–структура учебного материала, которая предполагает формирование у обучаемых профессиональных умений и навыков в определенной последовательности.

СРЕДСТВА ТРУДА– то, с помощью чего осуществляется трудовой процесс (приборы, механизмы, инструменты, оборудование).

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ–материальные объекты и предметы, предназначенные для организации и осуществления процесса преподавания учебной дисциплины и выполняющие функции развития учащихся. Под средствами обучения понимаются материальные носители содержания учебной дисциплины (учебной информации по дисциплине). Среди средств обучения выделяются следующие классы:

- речь педагога;
- знаковые средства (учебники, учебные пособия, сборники задач и упражнений, словари, справочники, нормативная, техническая документация, текстовые таблицы, методические указания для учащихся);
- изображения материальных объектов (модели, муляжи, макеты, рисунки, фото, слайды, записи, транспаранты, плакаты;
- логические регулятивы – средства управления мыслительной деятельностью учащихся (алгоритмы ответов, планы изучения, логические схемы содержания, сравнительные и обобщающие таблицы);
- натуральные наглядные пособия (образцы материалов, сырья, инструментов, деталей, узлы машин, механизмов, автоматов);
- учебное оборудование, демонстрационное оборудование;
- тренажеры моделирующие устройство, тренажеры, моделирующие функции и тренажеры – тренировочные устройства для формирования умений;
- технические средства обучения (кино и диапроекторы, кодоскоп, магнитофон, телевизор, радиоприемник);
- лабораторное оборудование (приборы, аппаратура, посуда, чертежное оборудование);
- учебная мебель (столы, стулья, плакатницы, держатели, подставки, стойки, затемнение);
- компьютер как комплексное средство обучения.

**СТУПЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ**– этап подготовки профессиональных кадров в системе непрерывного образования, отражающий объем и соотношение общего и профессионального образования.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**–конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**– знания о производственных объектах, технологических процессах и производственных действиях.



СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – это совокупность минимальных требований к процессу и результатам среднего профессионального образования. Стандарт есть диагностичное описание требований к результатам подготовки по профессии, которые отражают стандартные параметры качества этой подготовки.

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ(в дидактическом и методическом плане) – это такая процедура, с помощью которой составные элементы содержания учебного материала (понятия, законы, идеи, принципы, способы их передачи учащимся и соответствующие действия учащихся по их усвоению) выстраиваются в определенных связях и отношениях.

СПЕЦИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ– документ, дополняющий и поясняющий учебную информацию, имеющий определенную структуру. Спецификация учебных элементов – это форма наглядного изображения учебного материала, представляющая собой таблицу, в один столбец которой заносится перечень понятий изучаемой темы, в следующих столбцах – уровни усвоения понятий и тип ориентировочной основы деятельности. Спецификация учебных элементов – это наглядное средство представления дидактического анализа учебного материала.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ включает компоненты: предмет деятельности педагога как то, что подлежит преобразованию; средства и методы преобразования предмета в продукт, процесс как совокупность промежуточных результатов в преобразовании предмета, продукт как конечное фактическое состояние предмета, нормы оценки продукта, как диагностическое средство исследования исходного и конечного состояния предмета деятельности педагога; условия получения положительного педагогического результата.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА– отбор и выявление наиболее существенных элементов содержания, установление их иерархии с целью представления его в

структурированной и логичной форме; проводится на этапе проектирования учебного процесса, для представления связей в учебном материале используется граф учебной информации.

СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА– граф, ребра которого изображены в виде стрелок, их направление указывает на логику объяснения преподавателем содержания учебной информации.

СТРУКТУРА УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ – определенная последовательность шагов, этапов процесса деятельности мастера и учащихся на уроке, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

СЕНСОРНЫЕ УМЕНИЯ– точность ощущений, восприятия, наблюдения, ориентировка с помощью зрения, слуха, осязания.

СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ включает компоненты: организационную часть; проверку качества знаний, умений и навыков (повторение и закрепление ранее изученного); получение новых знаний; применение и первичное закрепление знаний, выработка умений и навыков; обобщение и проверка качества усвоения ЗУН; задание на дом.

СЕМИНАР – один из видов учебных занятий, способствующих углубленному изучению темы, проводимых в форме коллективного обсуждения сообщений, докладов, рефератов, выполняемых учащимися самостоятельно или под руководством преподавателя.

СТЕРЕОТИПНЫЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ– контрольно-оценочный материал, представляющий самостоятельный поиск способа выполнения условия.

САМОНАБЛЮДЕНИЕ – это умение посмотреть на самого себя, на свое отношение к окружающей действительности (к учебе, труду, предметам и средствам труда, к людям, природе) как бы со стороны.

САМОКОНТРОЛЬ– осознание и оценка человеком собственной деятельности и поведения, своих действий, поступков, движений с точки зрения их соответствия предварительным наме-

рениям, поставленным целям или требованиям, предъявляемым коллективом, правилам и требованиям общества.

**САМООЦЕНКА**– оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств и своего места среди других людей.

**ТЕОРИЯ**– форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях определенной области действительности. Включает исходные основания (фундаментальные понятия, категории, принципы, законы), абстрактные модели, правила выводов и способы доказательств, совокупность законов и утверждений.

**ТАКСОНОМИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ**– систематизированные банки подцелей (задач), соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу.

**ТИПОВАЯ (ПРИМЕРНАЯ) ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** – документ, отражающий содержательный компонент дисциплины и детально раскрывающий обязательные (федеральные) и региональные компоненты стандарта профессионального образования.

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**– это концептуально обоснованная взаимосвязь педагогического инструмента для целенаправленных процессов профессионального обучения и становления личности рабочего-профессионала, обеспечивающая определенный (международный, государственный или федеральный) стандарт профессионально-технического образования.

**ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ (УМЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ)** – способность и готовность к эталонному выполнению трудовых операций, способность человека применять имеющиеся знания в практической деятельности, совокупность трудовых действий, выполняемых сознательно, в ходе которых реализуются целесообразные способы осуществления этих действий. Умения – знания в действии.

**ТРУДОВОЙ НАВЫК** – компонент содержания профессионального образования и результат обучения профессии, дейст-

вие, выполняемое автоматически, формируемое путем многократного выполнения (упражнений). Умение переходит в навык.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ**– умения обращаться с оборудованием, технологической документацией, пользоваться инструментом, определять свойства применяемых материалов.

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ**– процесс формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков в конкретной предметной области технических или технологических дисциплин (знание предмета труда, средств труда, способов профессиональной деятельности, научных основ трудовых процессов, требованиях к эксплуатации оборудования, условиях труда), которые обеспечивают получение определенной квалификации.

**ТЕХНИКА**–совокупность способов и средств человеческой деятельности, созданных для осуществления процессов производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества и конкретного человека.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**– технические системы, технологии и конструкционные материалы. Техническая система определяется в широком и узком смыслах.

**ТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**(в широком смысле)– искусственно созданный объект, предназначенный для удовлетворения определенной потребности, которому присущи: выполнение функций, многоэлементность, иерархичность строения, связи между элементами, многократность изменения состояний, многообразие потребительских качеств. К техническим системам относят: машины, аппараты, приборы. Сооружения, ручные орудия, их элементы в виде узлов, блоков, агрегатов, сложные комплексы взаимосвязанных машин, аппаратов, сооружений. Технические системы существуют в различных проявлениях: как изделие производства, как устройство, готовое совершить полезный эффект, как процесс взаимодействия с компонентами окружающей среды, в результате которого происходит функционирование (эксплуатация) технических систем и образуется

полезный эффект. Как сложные комплексы различных устройств и процессов.

**ТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА** (в узком смысле) – устройство, предназначенное для удовлетворения определенной потребности.

**ТЕХНОЛОГИЯ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ ПЛАНЕ**– совокупность методов и способов целенаправленного изменения (формирования) состояния, свойств, содержания и формы объектов, на которые направлена сознательная человеческая деятельность. Если объектом технологии является производство технических объектов, то мы имеем дело с производственными технологиями, а если объект – субъектом является учащийся, то речь идет о педагогических технологиях.

**ТЕХНОЛОГИЯ В АЛГОРИТМИЧЕСКОМ ПЛАНЕ**– это описание (алгоритм) процесса целенаправленного изменения состояния, свойств, содержания и формы объектов воздействия, в котором указаны все операции и их составные части, их последовательность и чередование, параметры выполнения операций, технологические режимы, материалы, оборудование, инструменты, необходимые для достижения цели, время, квалификация работников. Документ, содержащий также описание какого-либо процесса, называется технологической картой. В системе производственного обучения она носит название инструкционно-технологической карты.

**ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ** по своей структуре является понятийно-образно-практическим, а по характеру процесса оперативным. Оперативность технического мышления проявляется в умении применять знания в различных условиях, в связи с чем оно является и практически-действенным. Качества технического мышления: 1) техническое понимание как распознавание структур и функций технических объектов; 2) способность к структурно-функциональным и системным преобразованиям объектов в форме зрительных образов; 3) способность к перекодированию зрительно-пространственных образов в условные графические изображения и, наоборот, условных двумерных

изображений в объемные зрительные образы; 4) оперирование образами, комбинирование частями и системами в целом, функциями и отдельными признаками технических деталей и блоков, т.е. способность к комбинированию, способность мыслить по аналогии и контрасту.

**ТРУДОВОЙ ПРОЦЕСС**– часть производственного процесса, включающего труд (человека), предмет труда, средства труда; трудовая деятельность рабочего, охватывающая все его действия, связанные с выполнением определенного вида завершённых работ, типичных для данной профессии (специальности).

**ТРУДОВАЯ ОПЕРАЦИЯ**– комплекс трудовых действий и движений. Каждая операция выполняется с помощью нескольких приемов.

**ТРУДОВОЙ ПРИЕМ**– совокупность законченных трудовых действий и движений, выполняемых без перерыва, имеющих целевое назначение для осуществления операции. Каждая операция состоит из нескольких приемов. Приемы бывают рабочие (вспомогательные, основные, заключительные), выделяют приемы планирования, организации рабочего места.

**ТРУДОВОЕ ДЕЙСТВИЕ**– комплекс трудовых движений, выполняемых без перерыва рабочими органами человека. Они бывают подготовительные, исполнительные, контрольные корректирующие и выявляются в процессе анализа трудового процесса, осознаются учащимися, осваиваются учащимися с помощью специальных приемов (восприятия учащимися демонстрации выполнения трудового действия мастером производственного обучения, имитации выполнения, выполнение упражнений по закреплению трудового действия).

**ТРУДОВОЕ ДВИЖЕНИЕ**– элемент трудового приема, однократное и однородное перемещение корпуса, рабочих органов человека и их частей с целью «взять», «переместить», «совместить», «освободить предмет», «поддержать предмет в нужном состоянии». Трудовые движения бывают короткими – длинными, горизонтальными – вертикальными, прямоугольными –

радиальными, индивидуальными – совмещенными, прерывистыми – непрерывными, с постоянным и переменным направлением, приноровительные и решительные, рабочие и холостые. Трудовые движения должны быть безопасными и точными. Они осознаются и осваиваются учащимися разными приемами.

**ТРУДОВОЙ НАВЫК**– компонент содержания профессионального образования и результат обучения профессии, действие, выполняемое автоматически, формируемое путем многократного выполнения упражнений.

**ТЕХНИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ**– к ним относят умения обращаться с оборудованием, технологической документацией, пользоваться инструментом, определять свойства применяемых материалов.

**ТЕСТ**– стандартизованное задание, рассчитанное на проверку заданного уровня усвоения, состоящее из содержания проверочного задания и эталона ответа и имеющее оценочный показатель.

**ТВОРЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**– контрольно-оценочный материал, предполагающий самостоятельное отыскание способа выполнения условия.

**УЧЕНИЕ**– познавательная деятельность обучающихся, направленная на усвоение профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности через восприятие, осмысление, запоминание, преобразование и использование знаний, умений, навыков и опыта. Учение – процесс приобретения, закрепления или изменения способов учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся. Результаты учения – элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыки) учащихся по предмету, профессии.

**УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ**– степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**– целостная дидактическая структурная единица образовательного процесса и содержания образования,

система знаний, умений и навыков, выражающих основное содержание базовой науки и соответствующей ей деятельности по усвоению и применению этих знаний.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**– документ, который содержательно раскрывает содержание обучения конкретному учебному предмету, производственному обучению.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**– вид деятельности учащихся, организуемый извне или самим обучаемым в соответствии с содержанием образования и логикой учебно-познавательного процесса и направленный на познание с целью овладения комплексом знаний, умений и навыков, норм и ценностей.

**УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РАБОТЫ (УПР)** – дидактическое средство, используемое в рамках производственного обучения, при помощи которого у учащихся формируется сумма сложных трудовых приемов, совершенствуются приобретенные точностные и скоростные навыки и умения, необходимые и типичные для определенной профессии.

**УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.** Являются основой учебно-материальной базы производственного обучения, включающей учебно-производственные мастерские, их оборудование, вспомогательные службы.

**УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ (УМ) ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**– часть конкретного социального опыта, подлежащего усвоению за одну единицу учебного процесса (урок, занятие). УМ представляется в различных формах (текст учебника, речь преподавателя). УМ различают по группам технических знаний, по характеру содержания, по значению, по логике раскрытия, по уровню усвоения.

**УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ, СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ**– один из последовательных показателей различения, запоминания, понимания, воспроизведения, применения и переноса, приобретенных учащимися в процессе обучения. Один из параметров качества подготовки учащихся, который задается стандартом.



УПРАЖНЕНИЕ–целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий под руководством педагога.

УСТНЫЙ ОПРОС– теоретический контроль, при котором преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя качество и полноту усвоения.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ– подлежащий изучению предмет, явление, процесс, признак, свойство, связь, метод, действие, способ применения, выполнения или использования чего-либо, введенные в учебный процесс в виде отдельных понятий, категорий, законов, правил, предписаний, принципов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН– нормативный документ, направляющий деятельность профессионального образовательного учреждения.

УМК (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС) – дидактический комплекс по учебному предмету и средства методического обеспечения как система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами по предмету. УМК содержит состав дисциплины в часах, объект, предмет, цели изучения предмета, формы и методы обучения учащихся по предмету, выдержки из стандарта по предмету. УМК определяет место предмета в структуре содержания общего образования, связи учебного предмета с другими предметами; актуальность предмета; требования к результатам обучения учащихся предмету; учебно-тематический план-график изучения дисциплины; федеральный компонент стандарта содержания; программу по дисциплине; перечень необходимых средств обучения и оборудования. А также УМК регламентирует формы аттестации учащихся по дисциплине; список научной, учебной и методической литературы; планы проведения практических, лабораторных, семи-

нарских занятий; перечень заданий и вопросов для самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время; вопросы для проведения зачетов, экзаменов, собеседования; учебные тексты; тестовые задания; терминологический словарь по дисциплине.

УРОК (как единица учебного процесса)—основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени преподаватель или мастер производственного обучения занимается с определенным составом учащихся или группой познавательной деятельностью. В зависимости от целей обучения, продолжительности, вида деятельности учащихся различают уроки теоретического и уроки производственного обучения.

УРОК ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ— определенная последовательность решения основных дидактических задач. Он проводится в специализированных аудиториях, кабинетах в течение одного академического часа (40–45 минут) с целью формирования знаний по предмету и интеллектуальных умений путем включения учащихся в учебно-познавательную и учебно-практическую деятельность по предмету.

УРОК ПРАКТИЧЕСКОГО (ПРОИЗВОДСТВЕННОГО) ОБУЧЕНИЯ— определенная последовательность шагов, этапов процесса деятельности: мастера и учащихся, направленных на выполнение учебно-производственных задач. Он проводится в учебно-производственных мастерских в течение 4–6 академических часов с целью формирования у учащихся системы практических профессиональных умений и навыков посредством включения их в учебно-производственную деятельность по профессии.

УПРАЖНЕНИЕ— задание, повторяющееся многократно с целью приобретения навыков.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ—это контроль за усвоением, организация обратной связи (информации из аудито-

рии) и корректировка хода урока в зависимости от понимания материала обучающимися и результатов их деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ— это часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству.

УМЕНИЯ – закрепленные способы применения знаний (знания в действии), показатель степени обученности, при котором учащиеся применяют информацию на практике в стандартизованных ситуациях, выполняют практические задания по образцу, трафарету, шаблону (уровень репродуктивных умений и навыков). Учащийся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания в простейших алгоритмизированных заданиях; решает типовые задачи с использованием усвоенных правил; вскрывает причинно-следственные связи при разборе теоретического материала и умеет несложные теоретические положения связать с практикой. Эти умения и навыки один из важных показателей обученности и могут служить основной целью деятельности преподавателя на занятии.

УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ— умения уяснять цель предстоящей работы, составлять общий план ее выполнения, планировать технологию выполнения трудового задания, выбирать средства выполнения трудового задания, планировать организацию рабочего места и контролировать свою работу.

УМЕНИЕ ОРГАНИЗОВАТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ— умение организовать рабочее место, умение создавать условия для безопасности работы, умение поддерживать нормальные условия, умение организовать работу коллектива, осуществлять мероприятия заключительного этапа, умение контролировать трудовую деятельность.

УМЕНИЕ КОНТРОЛИРОВАТЬ ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – умение контролировать процесс труда, результаты труда, анализировать ошибки, затруднения и неполадки, возникшие в процессе выполнения трудового задания, умение определять пути их устранения в будущем.

УЧЕБНИК – книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для достижения целей обучения.

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – это подлежащий изучению предмет, явление, процесс, признак, свойство, связь, метод, действие, способ применения, выполнения или использования чего-либо, введенный в учебный процесс в виде отдельных понятий, категорий, законов, правил, предписаний, принципов.

УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА – это нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – это нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство профессионально-педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА включают: план урока, конспект урока, методическая разработка урока.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ – выбор методов, применение методов и анализ результатов применения, конструирование методов, идентификация методов.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С УРОКОМ: выбор типа урока, проектирование урока, подготовка к уроку, проведение урока, посещение урока, анализ и оценка урока, самооценка и самоанализ урока.

ФОРМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА: план урока, конспект урока, методическая разработка урока.

ФОРМА РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИДЕЙ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – публичное выступление (доклад, сообщение, защита проекта), публикация (статья об опыте работы, тезисы выступлений, методические рекомендации, авторские программы и проекты), открытый урок, открытое мероприятие, выставка работ.

ФОРМЫ РЕТРАНСЛЯЦИИ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ— исследовательская работа над темой с целью поиска способов решения педагогических проблем, их внедрение с целью проверки в ходе эксперимента, обработка и анализ полученной информации, формулировка выводов и обобщений, обсуждение результатов внедрения научных достижений, опубликование результатов эксперимента.

ФОРМЫ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ—упорядочение, систематизация, размещение, хранение и распечатка документов и материалов, обращение к ним; своевременное получение и ознакомление с документами и материалами; сбор сведений о чем-либо; создание банка данных о передовом педагогическом опыте, педагогических технологиях, современных методах обучения, воспитания и развития.

ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ— формирование знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие личности и самостоятельности мышления, креативность.

ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ— аналитическая, проектировочная, конструктивная, нормативная, исследовательская.

ФОРМИРОВАНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ— это процесс освоения содержания темы, учебных умений, приемов развития мышления.

ФАКУЛЬТАТИВ – одна из форм обучения, направленная на расширение научно-технических знаний и практических навыков учащихся, развитие их познавательных интересов и творческих способностей.

ЦЕЛЬ— осознанное представление о конечном результате деятельности. В педагогике выделяют три вида целей – педагогические, методические, организационные. Педагогические цели подразделяются на цели обучения (дидактические цели), цели воспитания (воспитательные), на цели развития (развивающие).

Педагогические цели классифицируются по трем областям изучения личности: когнитивной (учебно-познавательной), психомоторной, аффективной (эмоционально-ценностной).

ЦЕЛИ В АФФЕКТИВНОЙ ОБЛАСТИ– восприятие, реагирование-отклик, усвоение ценностной ориентации.

ЦЕЛИ В ПСИХОМОТОРНОЙ ОБЛАСТИ– восприятие, диспозиция – мысленный настрой, управляемая деятельность, автоматизация.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ– сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности, потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками.

ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ– восприятие, осмысление, обобщение, повторение-запоминание, применение.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ– показ выполнения трудовых действий мастером ПО, восприятие показа выполнения трудовых действий учащимися, осмысление образа действий учащимися, запоминание, мысленное заучивание действий, повторение действий с помощью мастера производственного обучения, самостоятельное выполнение действий учащимися в ходе упражнения, воспроизведение действий в типовой учебной ситуации, воспроизведение действий в нетиповой учебной ситуации.

ЭЛИМИНАЦИЯ– исключение, удаление.

ЭКСКУРСИЯ – форма организации учебного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных явлений и процессов в естественных условиях. Различают учебные экскурсии по предмету: производственные, проводимые с профориентационной целью, они раскрывают связь теории и практики и краеведческие экскурсии: по изучению истории, экономики и культуры профессиональной отрасли. Также выделяют ознакомительную, иллюстративную и обобщающую экскурсии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общемировая тенденция благодаря большей интеграции мирового сообщества во всех сферах деятельности сформировала ряд устойчивых закономерностей, влияющих на производительные силы общества:

- огромный, все увеличивающийся рост объема информации, в том числе и профессиональной;
- постоянно ускоряющийся темп смены технологий и оборудования;
- рост значимости наукоемких и информационных технологий по сравнению с трудоемкими;
- приоритетность и востребованность результатов научных исследований для разработки новых технологий, оборудования;
- возрастание ценности творческой профессиональной деятельности в любой сфере общественной практики.

В России, живущей с начала 90-х годов XX столетия в состоянии кардинальных экономических, политических, социальных преобразований, эти закономерности также начали оказывать существенное воздействие на различные сферы общественной деятельности, в том числе и образовательную.

История развития мировой цивилизации позволяет утверждать, что образование является наиболее приоритетной ценностью, обеспечивающей прогресс человеческого общества. На каждом этапе своего исторического развития общество вырабатывает конкретные социальные воззрения и идеологию, отражающие стратегические цели, к которым стремится общество с точки зрения его социального устройства. Эти воззрения и ложатся в основу парадигмы образования – образовательной кон-

цепции, определяющей систему целей образования данного общества на конкретном этапе его исторического развития.

Процесс реформирования образовательной системы современной России и, в частности, высшего профессионального образования также потребовал разработки долгосрочной концепции образования, что составляет одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики и научно-педагогических исследований.

Среди признанных научно-педагогической общественностью концептуальных тенденций реформирования высшего профессионально-технического образования России, ставших предметом многочисленных научно-педагогических исследований, можно назвать несколько определяющих, главных:

- гуманизация и гуманитаризация;
- фундаментализация;
- информатизация;
- непрерывность;
- эффективность;
- технологизация.

Таким образом, для претворения в жизнь реформирования высшего профессионально-технического образования России надо решить задачу технологическую, дающую ответ на вопрос о том, каким образом эффективно реализовать эти тенденции в реальном учебном процессе системы учреждений профессионального образования с учетом генетических, возрастных, социальных, профессиональных особенностей индивида, закономерностей психических процессов в его познавательной и практической деятельности.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература

1. Алексеева Л.П. Методика профессионального обучения [Текст]: краткий курс лекций /Л.П. Алексеева.– Челябинск: Цицеро, 2013. –139 с.
2. Зайцев В.С. Самостоятельная работа студентов в условиях университетского образования [Текст]: учеб. пособие /В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во Татьяны Лурье, 2013. –198 с.
3. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2013. – 314 с.
4. Инновационные тренды в современной образовательной деятельности [Текст]: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина. – М.: Владос, 2013. – 489 с.
5. Теория и методика профессионального образования [Текст]: монография / под общ. ред. Е.Ю. Никитина – М.: АПК и ПРО, 2011. – 341 с.
6. Профессиональное образование личности на основе учебно-профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов /В.А. Беликов, А.С. Валеев, А.В. Гришин, С.А. Махновский.– Магнитогорск, 2011. – 244 с.
7. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов /Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636 с.

### Дополнительная литература

1. Методика профессионального обучения [Текст]: метод. указания по самостоятельной работе /А.С. Степанова-Быкова, Е.Е. Савченко, А.С. Карманова, О.В. Константинова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2009. – (Методика профессионального обучения: УМКД № 1513/1115-2008 / рук. творч. коллектива Т.Г. Дулинец).
2. Безрукова В.С. Педагогика [Текст]: учеб. для инж.-пед. спец. / В.С. Безрукова.– Екатеринбург, 1994. –331 с.

3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – М., 1995. – 336 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 224 с.
6. Жученко А.А. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин [Текст] / А.А. Жученко, П.А. Смирнова. – Свердловск: Свердл. инж.-пед. ин-т, 1992. – 72 с.
7. Ильясов И.И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей [Текст] /И.И. Ильясов, П.А. Галатенко. – М.: Логос, 1994. – 208 с.
8. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 305 с.
9. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издат. Центр «МарТ», 2005. –488 с.
10. Кукушин В.С.Дидактика (теорияобучения) [Текст]: учеб.пособие /В.С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. Центр «Март», 2003. – 368 с.
11. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.Г. Максимов. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 272 с.
12. Методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. –160 с.
13. Никуленко Т.Г. Возрастная физиология и психология [Текст] / Т.Г. Никуленко. –М.: Феникс, 2007. – 416 с.

14. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2006. – 608 с.
15. Подласый И.П. Педагогика:новый курс [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманит. издат. центр «Владос», 2002. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
16. Практикум по методике преподавания машиностроительных дисциплин [Текст] / под ред. В.И. Никифорова. – М.: Высш. шк. 1990. – 112 с.
17. Проект Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения «Профессионального обучения» (по отраслям) [Текст]. – М., 2009. – 33 с.
18. Реан А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
19. Самоукин Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Текст] / Н.В. Самоукин. – М.: Ассоц. авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 1999. – 352 с.
20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Нар. Образование, 1998. – 256 с.
21. Сборник учебных планов и программ для подготовки квалифицированных рабочих в технических и профессионально-технических училищах [Текст]. – М.: ВНИЦ ПТО (для различных профессий), 2007. – 55 с.
22. СТО 4.2-07-2008. Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности [Текст] / Т.В. Сильченко, Л.В. Белошапко, В.К. Младенцева, М.И. Губанова. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. – 47 с.
23. Таюрский А.И. Опережающее образование [Текст]: монография / А.И. Таюрский, В.А. Дмитриев, А.С. Степанова-Выкова. – Красноярск, 2002. – 144 с.

24. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
25. Чапаев Н.К. Введение в курс «Философия и история образования» [Текст]: учеб. пособие / Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 1998. – 280 с.
26. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1999. – Т. 3: Р-Я. – 1999. – 488 с.
27. Российское образование [Электронный ресурс] / Федеральный портал министерства образования. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	24
4. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	86
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	88

*Справочное издание*

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Справочное пособие

**Составители: Аксенова Людмила Николаевна  
Хасанова Марина Леонидовна**

Работа рекомендована РИСом ЧГПУ  
Протокол № 7 (пункт 20) от 2014 г.

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Т.Н. Никитенко

Подписано в печать 10.11.2014 г.  
Объем 4,2 уч.-изд. л. Формат 60×84/16  
Бумага офсетная. Тираж 100 экз.  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69