

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ»)

Н.И. Бурова

**Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения
обучающихся с нарушениями слуха**

*Методические рекомендации для педагогов
школ I – II вида*

Челябинск, 2020

УДК 371.9
ББК 74.52я7
Б 91

Бурова, Н.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 43с.

ISBN 978-5-93162-374-0

Выбор профессии – одна из самых важных жизненных проблем современного молодого человека. Проблема поиска профессии у молодых людей трансформируется в проблему поиска себя в профессии. Глухим и слабослышащим детям сложнее осуществить этот выбор. Целенаправленная деятельность педагогов по профессиональной ориентации воспитанников помогает в решении задач самоопределения школьников, в методических рекомендациях представлены занятия адаптированные для обучающихся с нарушениями слуха.

Данные методические рекомендации адресованы педагогам и воспитателям школ I-II вида, студентам бакалавриата и магистратуры, а также всем, кто интересуется вопросами специального образования.

Рецензенты:

Л.А. Дружинина, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой специальной педагогики, психологии
и предметных методик ЮУрГГПУ

Е.В. Резникова, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики, психологии и предметных методик ЮУрГГПУ

ISBN 978-5-93162-374-0

© Бурова Н.И., 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| <i>Введение</i> | 4 |
| Развитие интереса к будущей профессиональной деятельности у детей и подростков | 5 |
| Особенности работы по профориентации обучающихся старшего школьного возраста с нарушенным слухом | 8 |
| Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающимися старшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях образовательной организации | 15 |
| <i>Библиографический список</i> | 21 |
| <i>Приложение</i> | 24 |

Введение

Проблема выбора профессии является актуальной для всех выпускников школ. Особенно актуальна она для выпускников с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих детей).

Глухим и слабослышащим детям сложнее осуществить выбор профессии в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежелания многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями. Важнейшей функцией школы I и II вида является подготовка детей к сознательному выбору профессии.

В работах многих исследователей (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показано, что учащиеся с нарушениями слуха недостаточно информированы о мире профессий, имеют весьма общее представление о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, недооценивают ее объективные трудности, что приводит к однообразию в выборе ими профессии, недостаточной устойчивости профессиональных интересов, к ошибкам в профессиональном выборе. Выпускники школ считают, что они не могут работать там, где хотели бы, вследствие следующих причин: нарушения слуха; низкой профессиональной подготовки; отсутствия информации о возможных рабочих местах для инвалидов. Половина учащихся не имеют представления, какие документы надо оформить при поступлении на работу; не владеют информацией о льготах при устройстве инвалидов на работу, о наличии мест по интересующей специальности.

Таким образом, проблема профессиональной ориентации старшеклассников с нарушениями слуха требует поиска эффективных, научно обоснованных путей её решения.

Развитие интереса к будущей профессиональной деятельности у детей и подростков

Профессиональная ориентация учащихся – это научно-обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении, это система, объединяющая профпросвещение, профконсультацию, профотбор, психологическую подготовку и профадаптацию [19,20].

По мнению многих учёных под профориентацией понимается совместная деятельность школы, семьи и общественности, направленная на подготовку учащейся молодёжи к выбору профессии в соответствии с их интересами, склонностями и способностями, а также потребностями общества в трудовых ресурсах [11].

В отечественной психологии разработано несколько периодизаций профессионального пути человека.

При анализе этих периодизаций обращает на себя внимание частичное совпадение выделенных в них этапов с этапами общего возрастного развития, предложенными и в классификациях общей и возрастной психологии.

Дошкольный возраст длится с трех до шести-семи лет жизни. Основная потребность дошкольника – жить общей жизнью со взрослыми – в современных исторических условиях напрямую не удовлетворяется, и жизнь ребенка проходит в условиях опосредствованной, а не прямой связи с миром. Таковую связь осуществляет игра как ведущая деятельность ребенка. Сущность игры, по Л. С. Выготскому, состоит в том, что она есть исполнение обобщенных желаний ребенка, основным содержанием которых является система отношений со взрослыми [6].

Общеизвестно стремление детей в своих играх подражать взрослым и воспроизводить их действия и деятельность. В дошкольном возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевые игры, часть из них имеет профессионально ориентированный характер. Дети играют, присваивая себе роли врачей, продавцов, воспитателей, др.

Большое значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы – выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др. Эти трудовые действия развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых.

Положительное влияние на дальнейшее профессиональное самоопределение имеют знания о труде взрослых. Для их формирования оправданно наблюдение за работой взрослых, а затем описание содержания труда. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий.

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появля-

ются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду; к семейной жизни; к выполнению гражданских обязанностей [17,18]. Ведущая деятельность в юношеском возрасте – познавательная.

Под влиянием потребности самоопределения и на основе возникших в подростковом возрасте психологических особенностей девушка и юноша начинают осмысливать в общих нравственных категориях и свой опыт и опыт окружающих, вырабатывать свои собственные взгляды мораль [25,26].

Выбор профессии – это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненного пути в целом, поиск определенного места в обществе, окончательное включение себя в жизнь социального целого (Л. С. Выготский). В старших классах существует тесная взаимосвязь профессиональных намерений школьников и их межличностных взаимоотношений: переформируются подгруппы среди учащихся класса по принципу одинаковой или сходней будущей профессии.

Старшеклассники становятся более свободными от императивности как внешних воздействий, так и собственных не посредственных внутренних побуждений, и действуют соответствии с сознательно поставленными целями и сознательно принятыми решениями. Из человека, подчиненного обстоятельствам, они постепенно превращаются в руководителя этих обстоятельств, человека, который часто сам создает среду и активно ее преобразует [7,8,9].

Особенности работы по профориентации обучающихся старшего школьного возраста с нарушенным слухом

Важнейшей социальной функцией школы I и II вида является подготовка детей к сознательному выбору профессии.

В процессе решения проблемы профессиональной ориентации неслышащих подростков в специальной школе следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано тремя обстоятельствами:

- во-первых, школьники с нарушениями слуха обладают меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки;

- во-вторых, недостаточное развитие словесной речи неслышащих учащихся затрудняет получение информации о профессиях;

- в-третьих, нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для учащихся массовых школ[3,4].

В профориентационной работе с неслышащими учащимися можно выделить две составляющие: психологическую и педагогическую. Большая роль в самоопределении подростков в выборе профессии принадлежит развитию, активизации творческой познавательной деятельности как в субъективном отношении (развитие психологических компонентов личности, определяющих готовность к выбору), так и в объективном – определение психолого-педагогических факторов и средств формирования профессиональной готовности. Работа идет от выбора к самоопределению.

Профессиональной заданности у человека нет, практически можно достичь профессиональных успехов в любой дея-

тельности при наличии сильного желания. Здесь важна осознанность выбора. Готовность молодежи к сознательному выбору профессии определяется ее информированностью о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью [1,2].

По сути, профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профориентации является не управление профессиональным самоопределением школьников, а всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Важную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих физических и психологических особенностей и здесь очень велика роль школьного врача и психолога.

В их обязанности входит изучение психофизиологических и психологических особенностей воспитанников, контроль за созданием необходимых условий для укрепления физического и психологического здоровья неслышащих школьников, оказание консультативной помощи в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, выявление интересов и склонностей, оценка способностей и потенциальных возможностей учащихся, проведение тренингов и деловых игр, анализ предлагаемых школой специальностей, их востребованности, а также обучение основам этики делового общения и поведения; развитие навыков адаптации в новом коллективе.

Основной целью профориентационной работы с неслышащими учащимися является развитие у них активного отношения к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и активного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. В процессе проведения профориента-

ционных мероприятий решаются следующие психолого-педагогические задачи:

- расширение знаний учащихся о мире профессий, а также формирование умения ориентироваться в этих знаниях;

- определение структуры наиболее развитых способностей учащихся с недостатками слуха с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии;

- формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;

- выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования;

- формирование чувства ответственности за свои действия и решения.

В специальной литературе достаточно четко обозначены основные условия осознанного выбора профессии:

- информированность о многообразии мира профессий;

- знание общественных потребностей в определенных специалистах в конкретном регионе;

- адекватное представление о себе и своих возможностях;

- наличие реальных жизненных и профессиональных планов.

Профориентация является целостной системой и состоит из следующих, связанных между собой, дополняющих друг друга компонентов (направлений):

- профинформирование;

- профконсультирование;

- психологическое сопровождение;

- профессиональные пробы;

- профвыбор;

- социально-профессиональная адаптация.

Все компоненты профессиональной ориентации способствуют формированию у школьников мотивов выбора профессии,

а также качеств личности, важных для успешной трудовой деятельности вообще (трудолюбия, творческого отношения к труду и др.) и для определенной профессии, в частности.

Проведение профориентационных занятий и построение программ должно основываться на следующих принципах:

1. Комплексность построения профориентационных мероприятий, которая проявляется в опоре на основные формы профессиональной ориентации.

2. Активность участников. Данный принцип предполагает реальную включенность каждого в работу группы. Особую важность в реализации данного принципа приобретают такие методы работы, как ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения и т. д. Повышению активности учащихся способствует также доброжелательность и доверительность общего эмоционального фона.

3. Диалогичность. Данный принцип предполагает двусторонность и полноценность общения как процесса обмена информацией и переживаниями, и он тесно связан с принципом активности. Форма диалога стимулирует динамику процессов осознания предлагаемого материала, формирование собственного отношения к конкретному вопросу, выработку умения аргументировать суждения и т. д.

4. Коммуникативная эффективность. Практически каждое профориентационное мероприятие предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению. Ситуации совместного обыгрывания различных социально-профессиональных ролей также способствуют совершенствованию навыков коммуникации.

5. Принцип обогащения жизненного опыта учащихся. Моделирование различных жизненных ситуаций дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяет учащимся на собственном (пусть и воображаемом) опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивать свое поведение адекватно ее условиям.

Остановимся на некоторых составляющих профориентационной работы более подробно.

Профинформирование предусматривает вооружение учащихся системой знаний о мире труда, наиболее распространенных профессиях, условиях правильного выбора одной из них, данными о потребностях в кадрах, путях приобретения профессии; ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда к субъектам трудовой деятельности. Развитие интересов, склонностей и способностей осуществляется, главным образом, путем включения учащихся в различные виды познавательной, трудовой и другой деятельности. Профессиональное информирование осуществляется как прямым способом (предоставление учащимся определенных сведений о мире профессий, об основных характеристиках труда и т. д.), так и косвенным путем (добывание этих сведений самими учащимися). В ходе такой работы должно уделяться внимание раскрытию экономических, технологических, медицинских и психологических характеристик профессиональной деятельности, знание которых необходимо учащимся для более детального анализа и понимания специфики избираемой профессии.

«Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу от будущей профессии?». Ответы на эти вопросы должны получить учащиеся в процессе профессионального просвещения.

Вопрос об источниках получения профессиональной информации является очень важным. Именно с незнанием источников получения информации связаны основные трудности и ошибки в выборе профессии.

Существует несколько путей сбора информации о конкретной профессии.

Беседа с представителями интересующей профессии. Классные руководители, воспитатели, социальные педагоги могут организовать встречи с представителями различных профессий. Специалисты могут рассказать школьникам о целях, средствах, условиях труда, особенностях трудовых действий, требованиях к знаниям и навыкам специалиста, трудностях профессии, своей профессиональной карьере. О профессиях могут рассказать и преподаватели учебных заведений. Как прави-

ло, они хорошо осведомлены об особенностях тех профессий, которым они учат. Большинство преподавателей имеет опыт работы по этим специальностям.

Профдиагностика имеет комплексный характер и включает в себя: медицинскую, психофизиологическую, психологическую и социальную диагностику. Диагностика психологических, физиологических особенностей учащихся, их здоровья необходима для эффективного и грамотного построения профориентационных мероприятий. Проводится с помощью психодиагностических методик, с учетом результатов профконсультирования и медико-педагогических характеристик учащихся. В ходе профориентационных мероприятий данные об учащихся конкретизируются и расширяются, позволяя обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Профессиональное консультирование – оказание учащимся систематической помощи на всем пути профессионального самоопределения:

- в выборе наиболее подходящей для каждого из них области трудовой деятельности, профессии;
- выработке и коррекции плана реализации этого выбора, его практическом осуществлении;
- в выявлении и развитии качеств личности, важных для работы по избранной специальности.

Профессиональная консультация учащихся по вопросам выбора специальности – длительный процесс. На каждом этапе она имеет свои особенности. Главная цель, которая стоит перед профконсультантом, – оптимальное сочетание объективных (профессиональные требования) и субъективных факторов (интересы, склонности, способности, характерологические и специфические особенности учащихся, обусловленные нарушениями слуха, в частности проблемы общения) при выборе профессии и творческом подходе педагогов к педагогическому руководству этим процессом.

Профессиональная консультация включает в себя изучение учащихся (путем наблюдения, анкетирования, медицинского освидетельствования, тестирования и т. п.) в целях сопоставления их индивидуальных данных (психофизиологических и

других качеств личности, состояния здоровья, интересов, склонностей и др.) с требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, с потребностями общества в кадрах.

В результате систематической профконсультационной работы и фиксации всех проявлений личности в специальной документации составляется объективная информация о динамике развития самоопределения, выявляются затруднения, и оказывается квалифицированная помощь.

Психологическое сопровождение выбора профессии направлено на то, чтобы:

- помочь молодому человеку составить адекватное представление о своих интересах, склонностях, личностных особенностях;

- оказать помощь в определении профессиональной сферы, наиболее соответствующей личностным качествам;

- сформировать у учащихся психологическую готовность к овладению профессиями различных видов деятельности для временной или постоянной работы;

- познакомить учащихся с возможностями получения профессии и профессионального образования;

- научить учащихся приемам самопрезентации, навыкам делового общения и активному поиску работы.

Профессиональная адаптация – это процесс освоения учащимися характерных особенностей избранной специальности. Она выражается в дальнейшем овладении избранной профессией, трудовыми навыками; в формировании некоторых профессиональных качеств личности, необходимых для успешного овладения специальностью, в закреплении положительных установок к функциям выбранной специальности.

Социально-профессиональная адаптация, будучи сложным и длительным процессом, продолжается и на последующих этапах трудовой деятельности человека.

Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающимися старшего школьного возраста с нарушениями слуха в условиях образовательной организации

Особенности работы по профессиональной ориентации старшеклассников с нарушениями слуха обусловлена тем, что обучающиеся с нарушениями слуха, обладают недостаточным развитием словесной речи, что затрудняет получение информации о профессиях; меньшим по сравнению со слышащими сверстниками уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки.

Важную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих физических и психологических особенностей и здесь очень велика роль школьного врача, психолога, педагогов и воспитателей [12].

Мы выделили педагогическую составляющую содержания работы по профориентации глухих старших школьников – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения обучающихся старших классов.

При этом главной задачей в работе педагога, воспитателя по профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Основными условиями осознанного выбора профессии являются:

- информированность о многообразии мира профессий;
- знание общественных потребностей в определенных специалистах в конкретном регионе;
- адекватное представление о себе и своих возможностях;

– наличие реальных жизненных и профессиональных планов.

Для того, чтобы профессиональная ориентация учащихся с недостатками слуха была успешной, в специальных коррекционных школах для неслышащих детей приведём пример программы по профориентации учащихся. Это интегративная целевая программа по профориентации и планированию карьеры обучающихся [16], охватывающая разных специалистов (педагогов, психологов, социальных педагогов, медиков), а также включающая взаимодействие с профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации, службой занятости, специализированными предприятиями, реабилитационными учреждениями и т. п. [10,16]

Целью программы является повышение уровня профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха старших классов, формирование активного отношения к ситуации выбора профессии.

Задачи:

– расширение знаний учащихся о мире профессий;
– формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей;

– выработка умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования;

– формирование чувства ответственности за свои действия и решения.

Содержание раскрывается в воспитательских занятиях.

Программа предназначена для работы воспитателя по профориентации с учащимися старших классов во внеурочное время, в условиях школы – интерната.

В результате освоения программы учащиеся с нарушениями слуха с помощью педагогов, родителей должны уметь сформировать реальные жизненные и профессиональные планы.

| № | Темы занятий | Содержание | Формы работы |
|----|--|--|--|
| 1. | Что я знаю о профессиях | Вооружение учащихся системной знаний о мире труда, наиболее распространенных профессиях, условиях правильного выбора одной из них, данными о потребностях в кадрах | Беседа, консультации, экскурсии |
| 2. | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности | Профессиональное просвещение «Чем я хочу заниматься?», «Кем я хочу быть?», «Что я хочу от будущей профессии?». Ответы на вопросы. | Консультация с психологом, врачом, социальным педагогом |
| 3. | Пути получения профессии | Рассказ о путях приобретения профессии; ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми в конкретных видах труда. | Консультация |
| 4. | Стратегия выбора профессии Ошибки в выборе профессии | Ситуации совместного обыгрывания различных социально-профессиональных ролей также способствуют совершенствованию навыков коммуникации. | ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения и |
| 5. | Что такое самопрезентация | Формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению. | Моделирование ситуаций. практическое выполнение работы |
| 6. | Планирование профессиональной карьеры | Моделирование различных жизненных ситуаций дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. | Круглые столы и собрания |

Особенностью программы является не управление профессиональным самоопределением старшеклассников с нарушениями слуха, а всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, что способствует повышению уровня их профессионального самоопределения и формированию активного отношения к ситуации выбора профессии.

Предлагаются следующие темы занятий: «Что я знаю о профессиях», «Способности общие и специальные», «Пути получения профессии», «Способности к практическим видам деятельности», «Стратегия выбора профессии», «Ошибки в выборе профессии» и другие».

Данные занятия нацелены на расширение знаний учащихся о мире профессий, формирование у них умения ориентироваться в этих знаниях; прогнозирования возможных мер содействия в приобретении будущей профессии; формирование у учащихся адекватного понимания своих собственных психологических особенностей, способностей и возможностей; выработку умений: соотносить собственные индивидуальные способности с ситуацией выбора профессии и требованиями выбираемой профессии; сопоставлять выбор с ситуацией на рынке труда; оценивать возможности получения профессии и дальнейшего образования; формирование чувства ответственности за свои действия и решения. Учащиеся узнают, какие документы надо оформить при поступлении на работу; какие льготы существуют при устройстве инвалидов на работу, о наличии мест по интересующей специальности и другое [23].

Принципы осуществления работы: комплексность, активность участников, диалогичность, коммуникативная эффективность, обогащение жизненного опыта.

Для реализации работы мы предлагаем такие методы работы, как ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения, экскурсии, приглашение успешных глухих взрослых и т. д. Практически каждое профориентационное мероприятие предполагает формирование навыков эффективного общения, умения формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров

по общению. Моделирование различных жизненных ситуаций дает возможность освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Ситуации совместного обыгрывания различных социально-профессиональных ролей также способствуют совершенствованию навыков коммуникации.

Учащимся даются знания о необходимости сотрудничества с психологом школы по вопросам профессиональной ориентации, знакомят с его планом и графиком работы.

Проведённая педагогами в течение учебного года работа позволила учащимся уточнить представление о себе и своих возможностях; составить реальные жизненные и профессиональные планы.

Работа по профессиональной ориентации учащихся с нарушениями слуха 11 класса проводилась воспитателем класса в рамках внеклассных занятий. На занятиях педагоги использовали конспекты занятий, составленные в соответствии с программой по профориентации учащихся и представленные в приложении, а также методы и формы работы, такие как: ролевые игры, межгрупповые соревнования, коллективные обсуждения и т. д. Повышению активности учащихся способствовали также доброжелательность и доверительность общего эмоционального фона.

Занятия способствовали формированию навыков эффективного общения, развитию умений формулировать свои мысли, доступно их излагать, адекватно воспринимать реакции и действия партнеров по общению. Совместное обыгрывание различных социально-профессиональных ролей развивало навыки коммуникации. Обогащению жизненного опыта учащихся помогало моделирование различных жизненных ситуаций, давало возможности освоения разнообразных социальных и профессиональных ролей. Проигрывание той или иной ситуации позволяло учащимся на собственном, пусть и воображаемом, опыте «пережить» ее, решая проблемы, и выстраивая свое поведение адекватно ее условиям.

В результате работы расширились знания учащихся о мире труда, наиболее распространенных профессиях, условиях правильного выбора одной из них, о потребностях в кадрах в рамках города, путях приобретения профессии; учащиеся познако-

мились с требованиями, предъявляемыми к работающим в конкретных видах труда.

Проведенный контроль результатов работы показал меньшую фиксированность на дефекте: школьники с нарушениями слуха более оптимистично, чем в начале учебного года оценили возможности адаптации в обществе слышащих, и благодаря этому обучающиеся считают, что имеют возможности заниматься после окончания школы профессиональной деятельностью. Благодаря знакомству с глухими, взрослыми (председатель ВОГ, учителя школы-интерната), имеющими высшее образование и интересную, творческую работу школьники считают, что можно и нужно учиться далее, получать не только средне-профессиональное, но и высшее образование. При решении выбора профессии обучающиеся стали считать нужным посоветоваться не только с родителями и друзьями, но и с психологом, социальным педагогом, воспитателем.

Библиографический список

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И. Д. Агеева Последний звонок. – 2007. – № 7. – С. 3-8.
2. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников "твой выбор [Текст] / Афанасьева Н.В. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 365 с.
3. Бендюков, М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. [Текст] / Бендюков М.А. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236
4. Богданова, Т.С. Сурдопсихология: учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений [Текст]/ Т.С.Богданова – М.: Изд. центр Академия, 2002. – 224с.
5. Борисова, Е.М., Логинова, Г.П. Индивидуальность и профессия. [Текст]/ Борисова Е.М., Логинова Г.П. Москва: Знание, 1991. – 80 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека. [Текст] / Выготский Л. С. – Москва Издат-во Смысл; Издат-во Эскимо, 2005г. – 1134с.
7. Галицкая, С. Компас в мире профессий, или Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени средней школы / С. Галицкая //Учительская газета. Прил. УГ Регион-консультант. – 2008. – 11 марта (N 11). – С. 5.
8. Голомшток, А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] /А.Е. Голомшток. – М.: Просвещение, 1979. – 390с.
9. Голомшток, А.Е. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях: тесты, методики, критерии оценки. [Текст]/ Голомшток А.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 410 с.
10. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы [Текст] / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.
11. Зеленков, С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи [Текст] / Зеленков С. Народное образование. – 2007. – №6. – С. 239-242
12. Йовайша, Л.А. Проблемы профориентации школьников. [Текст] / Йовайша Л.А. – М., Педагогика, 1983. – 54с.

13. Исмагилова, Ф.С. Основы профориентационного консультирования :Учеб.пособие, [Текст]/ Исмагилова Ф.С. – Екатеринбург, 1999. – 27с.

14. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е.А. Климов – М.: Знание, 1983.– 96 с.

15. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Соц. педагогика, 033400 – Педагогика. [Текст]/ Климов Е.А – М.: Academia, 2004. – 301 с.

16. Козловский, О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. [Текст]/ Козловский –Донецк: БАО, 2006. – 798 с.

17. Кон, И.С. "Психология юношеского возраста" [Текст]/ И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 119 с.

18. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1980. – 386с.

19. Кухарчук, А.М., Лях В.В., Широкова А.Б. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ А.М.Кухарчук, Лях В.В., А.Б.Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 125с.

20. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. [Текст] / Павлова Т.Л. – Москва: Сфера, 2006. – 118 с.

21. Примакова, Е.Ю. Профориентация: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ [Текст]/ Е.Ю. Примакова, И.С. Пряников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 31с.

22. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб.пособие для ст. кл. сред. шк. [Текст] / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 56с.

23. Пряхников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) [Текст] / Н.С. Пряхников – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.

24. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника [Текст]/ Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 80с.

25. Сазанов, А.Д. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / А.Д. Сазанов. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

26. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению [Текст] / С.Н. Чистякова. – М.: Филология. Институт общего среднего образования РАО, – 1997. – 80 с.

27. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников: 8-11 класс. [Текст]/ В.Р. Шмидт. – Москва: Сфера, 2006. – 119 с.

**Примеры организации занятий
по профессиональному самоопределению обучающихся
с нарушениями слуха старшего школьного возраста**

планы-конспекты занятий

Конспект занятия

«Классификации профессий. Признаки профессии»

Вы, наверное, обращали внимание, как быстро и безошибочно библиотекарь находит нужную читателю книгу. Проще всего ее найти, если знаешь автора и название – в этом поможет алфавитный каталог. Но бывает так, что читатель ищет литературу по интересующей его теме, не зная ни автора, ни названия. Тогда библиотекарю приходит на помощь тематический каталог, по которому можно найти нужные книги. Найти книгу помогает классификация – правила размещения книг на стеллажах. На уроках биологии вы изучаете классификацию мира природы, на уроках химии классификацию химических элементов. В широком смысле этого слова классификация – это осмысленный порядок вещей.

Классификация профессий строится по своим законам. В мире насчитывается около сорока тысяч профессий, причем каждый год исчезают десятки старых и возникают сотни новых. Некоторые профессии кокетливо меняют названия, прикидываясь современными. Не сразу поймешь, что бармен – это буфетчик, а менеджер – управляющий. Классификация профессий по алфавиту поможет сориентироваться в них, если знать названия всех сорока тысяч профессий. Сколько профессий знаете вы?

Занятие «Назови профессию»

Все учащиеся по очереди называют профессии. Кто не смог в течение трех секунд вспомнить профессию или повторил уже названную, выбывает из игры. Если ребята называют не

профессию, а должность (начальник, директор, президент), такие ответы не принимаются, как и слова «олигарх», «авторитет» и т. д. Игра идет до тех пор, пока не останется один победитель.

В разных странах действуют классификации, которые объединяют профессии по различным признакам: месту работы, степени самостоятельности, скорости продвижения по службе и т. д. Можно распределить профессии по отраслям промышленности. Вот, например, швейная промышленность. Каких только профессий там нет – и модельеры, и наладчики оборудования, и слесари, и художники, и швей-мотористки разных специальностей, и экономисты, и бухгалтеры. Но разве можно примерить к своим интересам и склонностям отрасль промышленности? Примерить можно только профессию. Вот почему важно знать классификацию профессий, построенную на основании существенных признаков (Е.А. Климов. Как выбирать профессию).

Интересно, что еще в XVIII веке известный историк и государственный деятель В.Н. Татищев предложил свою классификацию видов профессиональной деятельности:

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право);
- полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, математика);
- увеселяющие науки (литература и искусство);
- тщетные науки (алхимия, астрология);
- вредительские науки (колдовство).

У нас в стране чаще всего используется классификация профессий Е.А. Климова. Можно выделить пять больших групп профессий в зависимости от предмета труда – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ». Это – первый уровень классификации.

1. ТЕХНИКА. К этой группе относятся профессии, связанные с производством, обслуживанием и проектированием любой техники, от космических ракет и компьютеров до наковальни и молота кузнеца. Инженер, конструктор, летчик, машинист, водитель, электрик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий, испытатель двигателей – вот только некоторые из них. Особенность технических объектов в том, что они могут быть

точно измерены и просчитаны, поэтому профессии этой группы требуют от человека сочетания практического склада ума и творческих способностей, точности, хорошего здоровья.

2. ЧЕЛОВЕК. Врач, медсестра, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод – все эти профессии относятся к одной группе, потому что у них один предмет труда – человек. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и требовательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях – эффективное взаимодействие между людьми. Одни качества способствуют успешной работе, а другие – осложняют ее. Если у вас повышенная потребность в общении, контакты с людьми будут вас радовать, если пониженная – будут утомлять. Повышенный уровень агрессии недопустим для специалистов этой сферы. Кстати, умение продуктивно общаться необходимо каждому из нас.

3. ПРИРОДА. К этой группе относятся все профессии, связанные с живой и неживой природой. Исследование, изучение и использование природных ресурсов, уход за животными и растениями, их лечение – вот возможные виды деятельности. Профессии этой группы: агроном, селекционер, зоотехник, ветеринар, кинолог, растениевод, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор. Людей этих профессий объединяет любовь к природе. Но эта любовь – деятельная, а не созерцательная. Одно дело – играть с домашними животными и любоваться цветами. И совсем другое – регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Чтобы быть успешным в этой деятельности, необходимо быть сильным и выносливым, заботливым и терпеливым, не бояться трудностей и не ждать быстрых результатов.

4. ЗНАК. К этой группе относятся все профессии, связанные с использованием устной и письменной речи, работой с документами и цифрами. Это профессии экономиста, бухгалтера, лингвиста, математика, программиста, нотариуса. Предметом труда для этих профессий является «знаковая система», то есть вся информация, которую можно представить в виде текстов,

формул, знаков, кодов, графиков, диаграмм и чертежей. От достоверности и своевременности информации в нашей жизни зависит многое, если не все. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь, с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химических, механических свойств предметов, а с другой – представлять и понимать характеристики реальных явлений и объектов, стоящих за знаками. Профессии этой группы предъявляют особые требования к мышлению, памяти и вниманию человека.

5. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ. К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Создание произведений искусства – особый процесс. Для освоения творческих профессий мало одного желания – необходимы творческие способности, талант, трудолюбие.

Многие профессии трудно отнести к одному предмету труда. Например, хороший секретарь должен не только быть специалистом в области знаковой информации (работа с документами), но и уметь пользоваться компьютером и офисной техникой, эффективно общаться с людьми. Хороший учитель кроме профессиональных знаний и умения общаться должен обладать артистизмом.

Занятие. «Цели, средства, условия разных видов труда».

Цели труда могут быть разнообразными: сортировать, сравнивать, проверять, оценивать. В тех профессиях, где нужно достичь этих целей есть следующие требования к работнику: необходимы познавательная активность, наблюдательность, устойчивость внимания, памяти, мышления, ответственность.

Преобразующая деятельность человека может быть направлена на предметы, энергию, информацию, процессы. В одних случаях результаты можно увидеть сразу – строитель, кузнец, художник, в других – результаты ждут месяцы и годы (лекционер, воспитатель). Преобладание практической или умственной деятельности специалиста зависит от предмета и содержания его труда: «Природа» – животновод, растениевод, зоотехник; «Техника» – слесарь, станочник; «Человек» – учи-

тель, тренер; «Знак» – верстальщик, бухгалтер; «Художественный образ» – художник-оформитель, модельер.

Есть профессии требующие поиск чего-то нового, неизвестного. «Природа» – инспектор рыбнадзора, егерь, биолог-исследователь; «Техника» – инженер-конструктор; «Человек» – агент по снабжению, организатор производства; «знак» – программист, математик; «Художественный образ» – композитор, дизайнер.

Профессии классифицируются по орудиям, или по средствам труда. Средства труда могут быть вещественными и функциональными.

Вещественные орудия труда – это молоток и топор плотника, скальпель хирурга, скрипка музыканта, указка учителя, компьютер программиста. Вещественные средства труда бывают ручными – скальпель, отвертка, резец, кисть; механическими – швейная машина, автомобиль, подъемный кран; автоматическими – автоматические и полуавтоматические линии, робототехнические комплексы.

Функциональные орудия незримы. Это глазомер плотника, тактильные ощущения хирурга, вдохновение музыканта, знания учителя и программиста.

Каждая из профессий предполагает работу в определенных условиях: в кабинете и под водой, под землей и в космосе, в горячих цехах, на открытом воздухе в любое время года.

Водолаз обследует акватории, подводную часть сооружений и судов, находит и устраняет повреждения в корпусах кораблей и гидротехнических сооружениях, прокладывает под водой кабельные линии, трубопроводы, поднимает затонувшие суда, проводит резку и сварку металлоконструкций под водой; проводит исследования.

Подземные штурманы – маркшейдеры, – пользуясь специальными приборами, производят измерения и вычисления, составляют подземные карты, работая и под землей, и на местности, и за письменным столом. Они работают с ювелирной точностью, потому что отклонение даже в пять сантиметров при встречной проходке тоннелей недопустимо.

Пилоты гражданской авиации не только перевозят грузы и пассажиров. Они уточняют карты местности, тушат лесные пожары. Крены, углы набора высоты, скорости, направления, состояние бортовых систем – все это в поле зрения пилота.

Врач, воспитатель, учитель несут ответственность за жизнь, здоровье, полноценное воспитание людей. Их труд, как и труд пилота, связан с повышенной моральной и материальной ответственностью.

Выбрать правильный ответ:

Предметом труда водителя является: а) техника; б) человек; в) природа; г) художественный образ.

Учитель работает: а) в бытовых условиях; б) на открытом воздухе; в) в необычных условиях; г) в условиях повышенной ответственности.

В мире насчитывается: а) около 10 тысяч профессий; б) более 100 тысяч профессий; в) около 40 тысяч профессий; г) 23 198 профессий.

Ручные орудия труда необходимы в работе: а) хирурга; б) космонавта; в) актера; г) машиниста.

Конспект занятия «Профессия, специальность, должность»

Не всякий вид трудовой деятельности называется профессией. Профессия – это:

- деятельность, направленная на пользу обществу,
- деятельность, требующая профессионального обучения,
- деятельность, выполняемая за определенное вознаграждение (зарплату).

Занятие «Найди профессии»

Подчеркните слова, обозначающие профессии.

Инженер, конструктор, директор, дворник, юрист, помощник юриста, исполняющий обязанности, кассир, завуч, учитель физкультуры, дрессировщик, начальник отдела, учитель, учитель начальных классов, врач, терапевт, главный конструктор, слесарь, курьер, хирург.

Почему «дворник» и «курьер» – не профессии? (директор, помощник юриста, завуч начальник отдела, главный конструктор обозначают не профессии, а должности. Учитель начальных классов и учитель физкультуры – это разные специальности одной профессии – учитель. Терапевт и хирург – специальности профессии врача).

Внимательно прочитайте признаки профессий и подчеркните самые привлекательные для вас цели, предметы, средства и условия труда

| | |
|---|--|
| <p>1. Цели труда:</p> <p>1.1. Оценивать, проверять.</p> <p>1.2. Исследовать что-либо, делать открытия.</p> <p>1.3. Перевозить, перемещать людей, грузы.</p> <p>1.4. Изготавливать какие-нибудь предметы.</p> <p>1.5. Учить, воспитывать, консультировать.</p> <p>1.6. Создавать произведения искусства.</p> <p>1.7. Руководить людьми.</p> <p>1.8. Обслуживать кого-либо или чего-либо.</p> | <p>2. Предмет труда:</p> <p>2.1. Человек.</p> <p>2.2. Информация.</p> <p>2.3. Финансы.</p> <p>2.4. Техника.</p> <p>2.5. Искусство.</p> <p>2.6. Животные и растения.</p> <p>2.7. Изделия и продукты.</p> <p>2.8. Природные ресурсы.</p> |
| <p>3. Средства труда:</p> <p>3.1. Ручные.</p> <p>3.2. Механические.</p> <p>3.3. Автоматические.</p> <p>3.4. Компьютерные.</p> <p>3.5. Мышление.</p> <p>3.6. Голос, мимика, пантомимика.</p> <p>3.7. Физические возможности организма.</p> <p>3.8. Органы чувств.</p> | <p>4. Условия труда:</p> <p>4.1. Бытовой микроклимат.</p> <p>4.2. Помещения с большим числом людей.</p> <p>4.3. Разъезды и командировки.</p> <p>4.4. Открытый воздух.</p> <p>4.5. Экстремальные условия.</p> <p>4.6. Работа на дому.</p> <p>4.7. Особые условия.</p> <p>4.8. Повышенная ответственность.</p> |

Из каждой группы выберите и запишите самую привлекательную для вас характеристику.

Цели: _____

Предмет: _____

Средства: _____

Условия: _____

Если вы уже выбрали профессию, подумайте, соответствует ли она этим характеристикам.

Если нет – попробуйте смоделировать ее по этим признакам.

Конспект занятия «Интересы и склонности в выборе профессии»

Интересы различаются по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности.

Большинство великих людей – ученых, писателей, композиторов, художников – уже в детском возрасте проявляли интересы и склонности к занятиям наукой, литературой, музыкой, изобразительным искусством. Но интерес этот возникал не на пустом месте.

Определить свои интересы вам поможет следующая методика.

Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вам нравится выполнять эти действия, и «—», если не нравится. Если сомневаетесь – поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

Мне нравится...

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.

4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов. Десять колонок с номерами вопросов в бланке – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятель-

ности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности: спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т. п.

Конспект занятия «Профессия и здоровье»

Практически все профессии предъявляют свои требования к здоровью человека. Условно все эти требования можно разделить на четыре группы:

- двигательные: координация движений, сила и мышечная выносливость;
- анализаторные: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- нервно-психические: сила, подвижность, уравновешенность нервной системы;
- интеллектуальные: свойства мышления, внимания и памяти.

Одни профессии предъявляют повышенные требования к здоровью человека, потому что могут быть связаны со значительным напряжением зрения (оператор, часовщик, ювелир), длительным стоянием на ногах (продавец, зубной врач, парикмахер), высоким нервно-психическим напряжением (учитель, администратор). Другие профессии требуют специального отбора (профотбора), который включает определение годности кандидата по состоянию здоровья, на основе социально-психологического и психофизиологического изучения личности кандидата. Профотбор абитуриентов проводят многие военные учебные заведения, учреждения МЧС, ФСБ и других федеральных служб.

По условиям труда врачи делят профессии на четыре группы:

- бытовые условия;
- умеренное или непостоянное неблагоприятное воздействие;
- одновременное воздействие нескольких неблагоприятных факторов;
- тяжелые и вредные условия труда.

Выбирая профессию, надо задуматься, как она повлияет на здоровье: не вызовет ли обострение имеющихся хронических заболеваний или возникновение новых? Подробно о медицинских противопоказаниях к работе и производственному обучению подростков можно прочитать в справочниках, подготовленных Научно-исследовательским институтом гигиены детей и подростков Министерства здравоохранения, в котором содержится более 1400 профессий, которые можно получить в профессиональных учебных заведениях.

Ответьте на вопрос: На какие группы врачи делят профессии по условиям труда?

«Медицинские ограничения профессиональной пригодности».

Отметьте факторы, которые могут ограничить ваш профессиональный выбор.

| Если вы имеете эти заболевания, | то вам противопоказаны следующие условия работы: |
|---------------------------------|---|
| 1 | 2 |
| Органов дыхания | Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение. |
| Сердечно-сосудистой системы | Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов. |
| Органов зрения | Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность. |

Окончание таблицы

| 1 | 2 |
|-------------------------------|---|
| Нервной системы | Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами. |
| Опорно-двигательного аппарата | Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов. |
| Органов пищеварения | Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервноое напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания. |
| Почек и мочевых путей | Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания. |

Проблемы со здоровьем могут осложнить профессиональную деятельность,

Занятие «Мое здоровье»

Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения.

1. Утром мне трудно встать вовремя, я не чувствую себя бодрым.

2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.

3. Когда меня что-то расстроило, или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.

4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.

5. Я часто мерзну.

6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.

7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.

8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.

9. У меня часто бывают головные боли.

10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т. п.

11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.

12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.

13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.

Обработка и интерпретация результатов

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов – сигнал неблагополучия. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха. Если вы намерены выбрать работу, связанную с хроническими нервно-эмоциональными и физическими нагрузками, проконсультируйтесь с врачом.

Конспект занятия по «Что я знаю о профессиях»

Вы узнали много нового о мире профессий: познакомились с профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями, научились различать профессии, специальности, должность, медицинские противопоказания. Вы определяли свои профессиональные интересы и склонности, состояние здоровья. На основании всей этой информации можно уточнить свой профессиональный выбор или смоделировать свою будущую профессию.

Заполните таблицу

| | |
|------------------------------------|--|
| Предмет труда | |
| Цели труда | |
| Средства труда | |
| Условия труда | |
| Профессионально важные качества | |
| Мое здоровье | |
| Определение типа будущей профессии | |

Запишите профессии, соответствующие вашим интересам и склонностям.

Конспект занятия «Ошибки в выборе профессии»

Что такое ошибка в выборе профессии, чем она вызвана и какова ее цена? Ошибка может быть связана с отсутствием, недостатком или искажением информации. Например, человек имеет плохое представление о своих способностях. Иногда заниженное, чаще завышенное. Так же мало молодые люди информированы о содержании будущей профессии.

Младшие школьники хотят быть учителями, врачами, инженерами, воспитателями, милиционерами, продавцами, космонавтами, пограничниками, сварщиками, летчиками. Кем вы хотели стать в детстве?

В старших классах предпочтения меняются: круг выбираемых профессий сужается до трех-пяти, о содержании которых знают понаслышке.

Одна из самых распространенных ошибок при выборе профессии – выбор из соображений «престижа». Но «престиж» – понятие относительное. Сто лет назад профессия шофера считалась более престижной, чем профессия актера.

Нередко молодые люди, выбирают профессию «за компанию», забывая, что не существует двух одинаковых людей, что выбирается образ жизни на долгие годы, а не компания для пикника.

У каждого из вас есть любимые учителя, которые любят и знают свой предмет. Такие люди передают не только знания, но и свое отношение к предмету. Как ни странно, в этом случае вы тоже рискуете ошибиться в выборе профессии, если отождествите интерес к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией. Школьные годы пройдут, любимого учителя рядом уже не будет, а дело, которое виделось таким привлекательным, может оказаться чужим и неудобным, как одежда с чужого плеча.

Нередко интерес к профессии вспыхивает под влиянием прочитанной книги или увиденного фильма.

Перечислите причины возможных ошибок в выборе профессии.

Выбор из соображений моды или престижа.

Выбор за «компанию».

Выбор под влияние интереса к учебному предмету или человеку.

Уступка давлению влиятельных людей.

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Какие профессии в последнее время пользуются особой популярностью?
2. Почему эти профессии считаются престижными?
3. Как скажется избыток этих специалистов на рынке труда?
4. Встречались ли вам взрослые, которые ошиблись в выборе профессии?
5. Как они живут и что чувствуют?

Конспект занятия «Стратегия выбора профессии»

Правильный выбор профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Какой выбор можно считать правильным?

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических (МОГУ).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда (НАДО).

Представим три слагаемых правильного выбора в виде трех окружностей.

Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека и требования рынка труда даже не пересекаются, это означает, он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо.

Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

Счастливым совпадением требований рынка, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

На уроках вы познакомились с особенностями самовосприятия и нервной системы, характера и мышления, мотивации и потребностей, требований профессии и рынка труда. Осмысление этой информации поможет вам поставить перед собой реалистичную цель и наметить пути ее достижения.

Выбор профессии, как и любое дело, начинается с постановки цели: Цели должны быть:

- *конкретными* (купить домик в деревне на берегу Оки, стать самым крутым бизнесменом в нашем подъезде);
- *реалистичными*, то есть соотнесенными с собственными возможностями: физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и др.;
- *позитивными* (идти не от чего-то – «не хочу прозябать в нищете и безвестности», а к чему-то – «хочу денег и славы»);
- *ограниченными во времени* (цель – это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами: личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами, а не внешними: деньги, связи, случай. При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

1. главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
2. цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, с возможным местом учебы или работы);
3. пути и средства достижения целей (для кого-то – знания и умения, для кого-то – связи и деньги);
4. внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
5. внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);

б. запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

Если ваша цель – выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

– на какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее специальное, курсы или что-то еще), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности?

– каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать?

– какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд – реальный минимум заработной платы?

– какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время, или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу?

– хочу я работать рядом с домом или мне это безразлично?

Конспект занятия «Моя будущая профессия»

Существует такое понятие – «горизонтальная карьера». Это означает не карьерное продвижение (должностной рост), а профессиональное (профессиональный рост). Представить это можно в виде ступеней: чем выше ступень, тем выше профессиональный уровень. Во всем мире дороже всего ценятся специалисты, прошедшие всю «лестницу мастерства» – от нижней ступеньки до верхней. Например, медицина. Какой специалист будет цениться выше – поступивший после школы в институт или тот, кто до института учился в медицинском училище? Конечно, второй. Во-первых, он – специалист более широкого профиля, он может то, чего не может обычный врач. Во-вторых, его стремление стать врачом более осознанное, зрелое. Не секрет, что более половины выпускников высших учебных заведений работают не по специальности. Нередко только потому, что выбранная профессия на самом деле выглядит совершенно ина-

че, чем представлялось на расстоянии. Поэтому, прежде чем штурмовать высшие учебные заведения, подумайте о других формах получения образования – начальном или среднем профессиональном образовании.

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет вперед. Каким вы представляете себе свое профессиональное будущее? Где и кем вы работаете? Опишите свой рабочий день. Какие отношения сложились с коллегами? Все ли вас устраивает? Какие препятствия вам пришлось преодолеть (получение специальности, поиск работы) и каким образом? Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов? Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои профессиональные планы?

Если вам удалось хотя бы мысленно ответить на эти вопросы, подумайте:

1. Осуществим ли этот образ будущего?
2. Стоит ли тратить время и энергию на его осуществление?
3. Действительно ли я хочу его осуществить?

Запишите, каким вы хотите видеть ваше профессиональное будущее – конкретно, реалистично, позитивно и к определенному сроку (от шести месяцев до пяти лет).

Подготовьте выступление на тему «Моя будущая профессия». В докладе должна быть отражена информация, полученная в ходе самодиагностики, изучения профессий, требований рынка труда и возможностей получения профессионального образования.

Итог занятий – конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий, намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа одноклассников, учителей.

Учебное издание

Н.И. Булова

Педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся
с нарушениями слуха:

*Методические рекомендации для учителей
начальной школы I – II видов*

Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано в печать 16.10.2020.

Объем 2,5 усл.-печ. л.

Формат 60x84/16

Тираж 100 экз. Заказ 389.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУРГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69