



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

Региональное общество в условиях «Великих потрясений» (1917–1921 гг.) и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Право»

Проверка на объем заимствований:
73 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 13 » 05 2021 г.

зав. кафедрой отечественной
истории и права

П.Б. Уваров П.Б.

Выполнила:

Студентка группы
ОФ – 505 / 077-5-1

Лазарева Екатерина Алексеевна

Научный руководитель:

д.и.н., профессор кафедры
отечественной истории и права

Н.С. Сидоренко Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Троицк накануне и в годы Первой мировой войны.....	11
1.1. Эволюция социальной и демографической структуры г. Троицка в начале XX в.	11
1.2. Помощь фронту жителей г. Троицка в годы Первой мировой войны..	15
1. 3. Обеспечение жителей г. Троицка продовольствием и предметами первой необходимости.....	20
Глава 2. Троицк в годы «Великих потрясений»	26
2.1. Эволюция городского пространства г. Троицка в начале XX в.	26
2.2. Культура и досуг жителей г. Троицка в 1914–1921 гг.	32
2.3. Учебные заведения в г. Троицке в 1914 – 1921 гг.	34
Глава 3. Методические аспекты преподавания истории повседневной жизни регионального общества в условиях «Великих потрясений» (1917 – 1921 гг.)	40
3.1. Отражение темы исследования в ИКС и учебной литературе.	40
3.2. Методические приемы и способы реализации темы исследования в курсе изучения отечественной истории в школе.	48
Заключение	56
Список использованных источников	62
Приложение.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Для прошлого столетия Первая мировая война стала одним из масштабных и трагических событий. Эту войну используют для обозначения некоего рубежа мировой истории или же как фактическое начало XX века. Данное событие стало первой масштабной войной, во время которой использовалось новейшее, современное оборудование, а также прогрессивные способы и тактики ведения военных операций. Помимо вооруженных сил противоборствующих сторон Первая мировая война затронула и мирных людей, оказав огромное влияние на все социальные процессы. Именно поэтому Первая мировая война стала переходом истории к следующему циклу, которому соответствуют новые ценности. Таким образом, можно сказать, что Первая мировая война оказала влияние на изменения внутреннего состояния ее участников.

Для России важность данной войны заключалась в том, что после нее стали происходить революционные волнения, которые изменили структуру общества. Долгое время считалось, что революционные события и война связаны между собой через причинную обусловленность. В настоящее время появляется все больший интерес к изменениям, происходящим в обществе того времени, а также преследуется цель восполнения «белых пятен» отечественной истории.

Изучение проблемы повседневной жизни городов Южного Урала в годы «Великих потрясений» не является исключением. При изучении названной территории необходимо сфокусироваться на определенных городах региона, в которых было сконцентрировано большее число жителей, так как на примере таких городов можно наглядно проследить трансформацию общественного устройства под влиянием войны. Можно сказать, что от их душевного состояния зависела стабильность региона в целом. В данном исследовании таким городом является город Троицк.

Таким образом, период 1917 -1921 гг. – это не только Первая мировая война. Этот период также связан с Великой революцией и Гражданской войной. Все эти события до основания потрясли основы прежнего мироустройства и оказали неизгладимое влияние на все сферы жизни страны, став следствием глубокого раскола российского общества.

Данная тема особо актуальна в региональном измерении, поскольку в условиях общенационального кризиса происходит неизбежное усиление значения региональных общественных процессов, что объективно требует их научного осмысления. В данной связи, представляется актуальным обращение к истории Южного Урала и конкретно города Троицка, так как региональный подход дает возможность выявить взаимосвязь общего и особенного в истории, раскрывая многообразие исторического процесса, преодолевая его усредненность и однообразие.

Историография проблемы. В изучении проблемы можно условно выделить два этапа: советский и современный.

Советский этап. В конце 20-х гг. XX века был опубликован сборник документов и материалов по истории Рабочего класса Урала в годы войны и революции¹. В нём рассматривались кризисные явления в экономике региона, которые связаны с Первой мировой войной, а также усилением рабочего движения.

В начале 30-х гг. А. П. Таняев опубликовал исследование, связанное с рабочим движением на Урале в военные годы. В данном исследовании изучалась стачечная активность рабочих, которая связана с изменениями в промышленности Урала. Он считал, что революционные события 1917 года носят характер, обусловленный экономической ситуацией. Несмотря на то, что автор рассматривал проблему революционной деятельности Уральских

¹Таняева А.П. Рабочий класс Урала в годы войны и революций (в документах и материалах). Под ред. Т. 1. Годы войны. Свердловск, 1927.

рабочих, он также изучал тенденции промышленного развития, которые стали определяющими для рабочего движения в то время².

В 40-х – 50-х гг. появилось большое количество исследований, которые направлены на исследование социально-экономических и политических проблем в истории России периода Первой мировой войны³.

В 60-х – 70-х гг. обобщающие работы по истории Урала не являлись редкостью. Что касается природы Первой мировой войны, то данный материал представлялся по определенной схеме⁴: экономика края в период войны, которая подразделяется на сельскохозяйственное и промышленное развитие, положение трудящихся масс, роль большевистских организаций в крестьянском и рабочем движении, Февральская революция 1917 года.

В начале 90-х гг. была выпущена работа по истории Южного Урала «Очерки истории Челябинской области». В данной работе нужный период рассматривается через экономическую ситуацию в крае и положение трудящихся в годы Первой мировой войны⁵.

Современный этап. Начало 1990-х гг. - настоящее время. На основе имеющейся информации по Первой мировой войне, ученые стали смотреть по-новому на региональную историю, стали создаваться учебные пособия по истории родного края в 90-е гг. В данных пособиях активно использовался краеведческий материал, программы семинаров, которые нацелены на сравнительно-сопоставительный подход при оценке явлений мировой войны⁶.

К.Ш. Ахтямов⁷ в своей работе рассматривал систему административно-территориального управления, которая сложилась на

²Таняев А.П. Рабочее движение на Урале в годы империалистической войны. Свердловск, 1931.

³Погребинский А.П. Военно-промышленные комитеты // Исторические записки. М., 1941. С. 160-200.

⁴Елисеева В.Н. Краткий очерк истории Челябинской области. Челябинск, 1965.

⁵Лушникова А.В. Очерки истории Челябинской области. Часть 1. Челябинск, 1991.

⁶История Оренбуржья. Учебное пособие. Оренбург, 1996; История Урала. XX век. Екатеринбург, 1998; Челябинск. История моего города: экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы. Челябинск, 1999.

⁷Ахтямов К.Ш. Органы административно-территориального управления на Южном Урале в 1881 - 1917 гг. Оренбург, 2000.

Южном Урале в XX в., а также особенности ее функционирования. Кроме того, проведя анализ деятельности уфимского и оренбургского губернаторов автор пришел к выводу, что стиль управления губернаторов на рубеже веков был канцелярско-бюрократическим, который подкреплялся командно-силовыми методами разрешения социальных конфликтов, подтверждением чему является Первая мировая война.

Так Скипина И.В. в монографии «Человек в условиях Гражданской войны на Урале: историография проблемы»⁸ рассматривает проблемы самоопределения человека в период Гражданской войны, также специфику изучения социальных аспектов войны, даются сведения о публикациях по теме.

История повседневности г. Троицка в годы «Великих потрясений» не являлась предметом специального исследования. Таким образом, мы видим, что, проблема изучения жизни города Троицка в годы Первой мировой войны и Великой российской революции в целом мало была изучена, а исследования были направлены на отдельные явления, в связи с чем выбранная нами проблема не рассматривалась комплексно. Поэтому есть необходимость в более полном и последовательном изучении данного вопроса.

Объектом исследования является организация и содержание повседневной жизни населения России в 1917 – 1921 гг.

Предметом исследования определено изучение региональной специфики повседневной жизни жителей г. Троицка в 1917 – 1921 гг. и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории.

Цель исследования состоит в комплексном изучении повседневных практик жителей г. Троицка в чрезвычайных условиях Первой мировой и Гражданской войны в 1917 – 1921 гг. и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории.

⁸ Скипина И.В. Человек в условиях Гражданской войны на Урале: историография проблемы. Тюмень, 2003. С. 208.

Достижение поставленной цели потребовало решения следующих исследовательских задач:

- проанализировать показатели эволюции социальной и демографической структуры г. Троицка в начале XX в.;

- выявить основные виды социальных практик жителей г. Троицка, связанных с оказанием помощи армии и фронту в годы Первой мировой войны;

- раскрыть местные особенности в решении проблем обеспечения населения г. Троицка продовольствием и предметами первой необходимости, организации городского благоустройства в начале XX в.;

- исследовать основные проявления культурных и досуговых практик жителей г. Троицка в 1914 – 1921 гг.;

- изучить отражение темы исследования в Историко-культурном стандарте и в учебниках по истории;

- определить необходимые методические приемы и способы реализации темы исследования в школьном курсе отечественной истории.

Хронологические рамки исследования выбраны и определены с учетом изучаемой проблемы.

Троицк в 1914 – 1919 гг. являлся уездным городом Оренбургской губернии. В октябре 1919 г. г. Троицк и Троицкий уезд из Оренбургской губернии отошли в состав Челябинской области.

Территориальные рамки исследования определены границами г. Троицка в 1914 – 1921 гг. В то же время, для освящения определенных аспектов темы, территориальные рамки могут быть расширены до региона Южного Урала и страны в целом.

Источниковую базу исследования составили разнообразные материалы, которые по своему содержанию и характеру можно разделить на несколько групп.

Первая группа – это неопубликованные архивные документы, выявленные в архивохранилищах муниципального архива города Троицка;

документы Государственного архива Оренбургской губернии, которые позволяют проанализировать деятельность исполнительных органов власти в городе Троицка в исследуемый период⁹.

Вторую группу составляют опубликованные исторические источники, в том числе нормативно-правовые. В которой зафиксированы исторические события, реакция политических организаций на большевистский переворот¹⁰.

Третью группу составляют материалы статистики¹¹, издания энциклопедического характера, содержащие фактические данные по теме¹².

К четвертой группе относятся опубликованные архивные документы содержащие данные о повседневной жизни Челябинска и Южного Урала, а также отражающие важнейшие события и явления в экономике, обществе, в культуре и религиозной сферах.¹³

Для достижения такой поставленной задачи исследования, как определение методических приемов использования данных результатов при изучении истории Первой мировой войны и Великой российской революции в школе, необходимо привлечение таких источников как Историко-культурный стандарт¹⁴ и учебников по истории издательств

⁹ Архивный отдел администрации г. Троицка Ф. 20. Оп.3. Д.4, 8, 15, 24, 32, 41, 42.

¹⁰ Четин В.Е. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края. Хрестоматия архивных документов по истории Южного Урала. 1682–1918 гг. // Замниус В.С., Потерпеева А.И.. Челябинск, 1980. С. 413.

¹¹ История переписей населения в России. Сборник информационных материалов/ Челябинскстат. Челябинск, 2009. С. 66.

¹² Н.А. Антипин. Южный Урал. Первая мировая война. К 100-летию со дня начала // Графоров Д.Г.. Челябинск, 2014. С. 212.

¹³ 1917 год. Южный Урал: сб. док. и материалов. Челябинск, 2017. С. 278.; Трудовая и революционная летопись Южноуральского края. Хрестоматия архивных документов по истории Южного Урала 1682-1918. Челябинск, 1980. С. 50-55.

¹⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>, свободный.

«Дрофа»¹⁵ и «Просвещение»¹⁶, а также старый учебник издательства «Просвещение»¹⁷.

Методологические основы исследования. При написании квалификационной работы были использованы следующие принципы, методы и приёмы исследования:

Основным подходом к решению исследовательской задачи определен микроисторический подход. Микроистория - направление в исторической науке, занимающееся рассмотрением малых территорий и популяций (городок, деревня, отдельная семья) прошлого с целью изучения повседневной жизни.

Методология исследования представлена теорией модернизации, согласно которой использованы общенаучные методы, такие как исторический, сравнение, анализ литературы.

При изучении исторических фактов, освещённых в квалификационном исследовании, использовались принципы историзма и объективности, сравнительно-исторический, статистический, историко-генетический методы исследования, что определялось его целью и задачами, характером и содержанием используемых источников.

Научная новизна данной квалификационной работы состоит в том, что с учетом использования современных методов познания впервые было комплексно исследовано влияние военного фактора на повседневные практики жителей города Троицка в годы Первой мировой войны, Великой революции и Гражданской войны в России. Исследование дидактической части изучаемой темы проводилось с учётом нового российского образовательного стандарта – Историко-культурного стандарта.

¹⁵ Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. для 10 класса: учебник/ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.. 4-е изд., испр. Москва, 2019.

¹⁶ Торкунов А.В. История России, 10 класс. Ч. 1. Учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. Москва, 2016.

¹⁷ Данилов. А.А. История России XX – начало XXI в. для 9 класса: учебник/ Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. Москва, 2013

Теоретическая и практическая значимость работы состоит в выявлении и обобщении исторического материала, в освещении недостаточно изученных вопросов и возможности последующего использования результатов исследования в учебном процессе при изучении дисциплины «Отечественная история», во внеурочной деятельности – классных часах, посвящённых изучению истории родного края; краеведческих кружках, исследовательских и проектных работах школьников.

Апробация исследования. Материалы квалификационной работы были представлены в виде выступления по теме «Повседневная жизнь г. Троицка в годы «великих потрясений»» в рамках работы студенческой Универсиаде в ЮУрГГПУ Челябинск, 12 апреля 2021 г.

Структура работы обусловлена целями и задачами и позволяет последовательно осветить в первой главе – как развивалась общественная жизнь в г. Троицке накануне и в годы Первой мировой войны, а именно проследить эволюцию социальной и демографической структуры Троицка в начале XX в., какую помощь оказывали жители города фронту в годы Первой мировой войны, а также продовольственное обеспечение населения; во второй главе – события происходящие в Троицке в годы «Великих потрясений», заключающиеся в эволюции городского пространства г. Троицка в начале XX века и как революционные события затронули сферу культуры и досуга горожан; в третьей главе – теоретическое обоснование данной темы в рамках её преподавания в школе, а также методические рекомендации по реализации темы в курсе изучения отечественной истории в школе.

Таким образом, выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, семи параграфов, заключения, а также списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТРОИЦК НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1.1. Эволюция социальной и демографической структуры г. Троицка в начале XX в.

Годы «Великих потрясений» существенным образом повлияли на показатели социальной и демографической структуры г. Троицка.

Для того, чтобы провести анализ численности населения г. Троицка, представим табл. 1.

Таблица 1

Динамика численности городского населения Оренбургской губернии (1900 – 1926 гг.)¹⁸

Год	Оренбург	Троицк	Челябинск	Орск	Верхнеуральск
1900	66 840	23 128	26 653	12 286	12 509
1902	70 491	Нет данных	26 963	Нет данных	Нет данных
1911	110 099	37 559	66 850	21 049	15 636
1913		40 000	65 100	23 000	17 400
1916		49610			
1926	123 000	30 000	59 000	14 000	10 000

Как видно из таблицы, численность населения города Троицка увеличивалась по мере развития города и накануне Первой мировой войны г. Троицк уступал по численности только Оренбургу и Челябинску. Даже за два года, несмотря на убыль тысяч мобилизованных, население города выросло более чем на 35 %.

Развитие города связано с именами и деятельностью его руководства. 29 мая 1899 года Оренбургским губернатором назначен на должность Городского Головы, «вместо отказавшегося Меркурьева», троицкий купец второй гильдии Дмитрий Васильевич Кузнецов. Губернатором уволен с

¹⁸ Народная энциклопедия «Мой город». Троицк. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/troickch/index.html; Гизатуллин Р.Н. Социально-экономическое положение г. Троицка в 1913 –1917 гг. // Календарь замечательных и памятных дат. Челябинская область 2014. Челябинск, 2014. С. 137–153.

должности Городского Головы, согласно поданного прошения; 11 марта 1914 года вновь избран Городским Головой на четырехлетие 1914 – 1917 г.г.»¹⁹.

В 1909 – 1913 году должность Городского Головы принадлежала купцу второй гильдии Василию Васильевичу Мельникову. По воспоминаниям Н.А.Филиппова «Городской Голова избирался гласными Думы открытым голосованием...У Городского Головы было два заместителя: по хозяйственной и финансовой части...Для ведения текущих дел содержался аппарат Городской Управы в количестве 15 человек».

Ранее переписи населения проводились довольно редко, ближайшие данные имеются в переписи населения за 1897 г. и 1926 г.

По результатам переписи населения в 1897 году на Южном Урале общая численность населения Оренбургской губернии составила 1600145 человек, из которых 152601 человек проживали в городах, а остальные 1447544 человек составляли сельское население. Общее количество населенных пунктов в губернии по данным переписи, определилось в 2321. На одно поселение в Оренбургской губернии приходилось в среднем 306 жителей, в то время как во всей России - всего лишь 165. Таким образом, проявилось стремление населения жить относительно крупными поселениями. Помимо селений в губернии было шесть городов: 1 губернский (Оренбург), 4 уездных (Верхнеуральск, Орск, Троицк, Челябинск) и 1 (Илецкая Защита) заштатный.

Территория губернии составляла 166710,5 квадратных верст. Самым большим по территории и населению был Оренбургский уезд: на территории в 32691,1 кв. верст проживало 555653 жителей, в том числе в городах 84193, вне городов - 471460 человек. Вторым по численности населения был Челябинский уезд с числом жителей 413072, в том числе в городе Челябинске проживало 19998 человек, в селах - 393074 чел. Площадь

¹⁹ История переписей населения в России. Сборник информационных материалов/ Челябинскстат, Челябинск, 2009. С. 3.

уезда составляла 28893, 7 кв. версты. На втором месте по величине городом в губернии был Троицк (23299 чел.), однако общая численность населения в Троицком уезде (201233 чел.) была существенно ниже, чем в Челябинском.

Наибольшей площадью в губернии обладали Верхнеуральский и Орский уезды (соответственно 43,768,5 и 40,806,5 кв. верст), но численность населения в них была вдвое меньше, чем в Челябинском уезде (соответственно 223245 и 206944 чел.)²⁰.

Данные переписи говорят о том, что Оренбургская губерния являлась слабо заселенной территорией, в сравнении с другими областями России. Самая высокая плотность населения наблюдалась в Оренбургском и Челябинском уездах, т.е. самом северном и самый южном. Более значительная плотность населения Челябинского уезда, очевидно, зависела от исторических причин, т.к. именно с северо-восточной части края началось его заселение.

По половой принадлежности Оренбургская губерния принадлежала к числу территорий с незначительным преобладанием женского населения, на 1000 мужчин в ней приходилось 1016 женщин, причем для городского населения соответствующая цифра была меньше средней, а именно 955, а для внегородского, напротив, больше – 1023. В трех уездах – Челябинском (1063), Троицком (1028) и Оренбургском (1023) – количество женщин превышало количество мужчин, а в Верхнеуральском (984) и Орском (979), напротив, мужчины преобладали. Объяснение этому можно найти в том, что в двух последних уездах значительный процент населения составляли башкиры и татары, а у этих народов мужчин больше, чем женщин.

Наибольший процент населения (27,7) приходился на возраст от 0 до 9 лет. Население в возрасте 20-29 лет насчитывало 15,6%, притом мужчин в этом возрасте было гораздо меньше, чем женщин, так как часть мужского

²⁰ История переписей населения в России. Сборник информационных материалов/ Челябинскстат. Челябинск, 2009. С. 26.

населения отзывалась для несения воинской службы в другие местности. Далее процент населения понижается по возрастным группам 30-39 лет – 12,2%, 40-49 лет – 9,4%, 50-59 лет – 6,4% и т.д. 0,1% населения имели возраст более 90 лет. В городах детей было меньше, зато население рабочего возраста (20-40 лет) значительно превышал процент сельчан²¹.

Национальный состав жителей Оренбургской губернии был довольно неоднородный. Данный факт объясняется тем, что названный край располагался на границе между Европой и Азией, и с давних времен являлся местом кочевков татар, киргизов, башкир, а также разнообразных финских народностей. Около 71% населения являлись русские, что составляло большую часть жителей губернии. Второе место занимали башкиры, численность которых составила около 16% населения. Народы, для которых родным языком был татарский (около 6% населения), жили в основном в Оренбургском уезде. Далее следовали мордовцы (2,4%), тептяри (около 1%), немцы, чувашаи, киргизы и мещеряки. Среди русских значительно преобладание лиц женского пола. У башкир, татар, чувашей, тептярей, мещеряков, калмыков, т.е. у азиатских народностей, количество женщин значительно уступает количеству мужчин (около 90 женщин на 100 мужчин).

Говоря о религиозном составе населения, представляется возможным выделить две вероисповедные группы: православные – 73% населения и магометане – около 23%. Магометанскую веру исповедовали татары, башкиры, мещеряки, тептяри и киргизы. Довольно много проживало в Оренбургской губернии старообрядцев (около 50 тыс. человек), которые составляли 3,1% жителей губернии. Среди протестантов выделялась группа менонитов, состоявшая исключительно из немцев, проживавших в пределах Оренбургского уезда.

²¹ История переписей населения в России. Сборник информационных материалов/ Челябинскстат. Челябинск, 2009. С. 28.

Население губернии состояло в основном из местных уроженцев, "пришлого" население составляло 16,4%. Самый большой процент пришлого населения проживал в Оренбургском уезде: здесь находился крупный губернский город и была проложена железная дорога. Больше всего было уроженцев Самарской, Уфимской, Пермской, Казанской, Тамбовской, Симбирской и др. губерний. Это объясняется тем, что некоторое время Оренбургская губерния служила районом, куда направлялось переселенческое движение. Населяли территории губернии и иностранцы, в основном бухарского и хивинского подданства, что можно объяснить торговыми отношениями Оренбурга с Бухарой и Хивой.

Таким образом, используя имеющиеся данные переписей, можно провести анализ структуры и динамики населения города Троицка, воссоздать объективную картину состояния экономики края, а также установить динамику социальных процессов на Южном Урале периода развития и становления капиталистического способа производства.

1.2. Помощь фронту жителей г. Троицка в годы Первой мировой войны

Помощь армии и фронту жителей г. Троицка в годы Первой мировой войны

В Троицке находилось Правление III-го военного отдела ОКВ²². Должность атамана отдела с 1913 г. и до 19.03.1917 г. занимал Дмитрий Георгиевич (Егорович) Серов.

На северо-восточной части Оренбургской губернии располагался Троицкий третий Казачий отдел (округ). Он занимал территорию нынешней Челябинской области, а также Курганской и Кустанайской областей. Если учитывать только центры поселений – станицы, то их было всего 16. Это

²² Штаб-квартирой было здание, что находилось на углу главной улицы города — Оренбургской (Октябрьской) и Марковского переулка (ул. Красноармейская), сейчас здесь располагается горрайвоенкомата).

станции Кундравинская, Травниковская, Коелгинская, Еманжелинская, Миасская, Долгодеревенская, Челябинская, Еткульская, Каратабанская, Нижнеуфельская, Кособродская, Ключевская, Березиновская, Михайловская, Усть-Уйская, Звери-ноголовская²³.

Призывались крестьяне Троицкого уезда, а также горожане не казачьих поселений, помимо служилых. Первые полгода было призвано 100 тысяч человек из Оренбургской губернии.

Имелся регламент, по которому, когда начиналась война в тылу должны формироваться запасные батальоны, а также запасные пехотные части. За первые полгода войны в России было создано 152 батальона, в 1915 году уже 301²⁴.

Сложно вообразить чувства троичан, когда они узнали об объявлении всеобщей мобилизации из указа, который был напечатан во всех местных печатных изданиях. Царский Манифест о том, что Россия вступила в войну, жители Троицка смогли прочитать третьего августа.

Во время Первой мировой войны помощь фронту была всевозможной. Большой составляющей этой помощи стало то, что Южный Урал принял тысячи беженцев. Что касается промышленности, то призыв рабочих мужчин, вызвал приток подростков, малограмотных крестьян и даже военнопленных. Связано это с тем, что за 1914-1917 гг. в русском плену было почти 2 млн. человек.

Что касается Троицкого уезда, то в конце первого года войны было 1138 военнопленных. Город оказался не готов к приему военнопленных, поэтому для их размещения пришлось приспособлять разные нежилые помещения. Так в Троицке под лагерь отдали Меновой двор, который был сооружён в XVIII веке для торговли с восточными купцами.

²³ Обухов Л.А. История Урала XIX-XX вв. / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкрень. Екатеринбург, 2005. С. 142.

²⁴ Сафонов Д. А. Оренбургская историография революции и Гражданской войны: итоги на столетнем рубеже // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета, 2018. С. 221-246. С. 234.

Международный Красный Крест, получивший возможность посещать лагеря в 1915 году оказывал помощь всем военнопленными. Кроме того, именно с этого года они начинают активно привлекаться к работе.

Как вспоминают старожилы, созданные рабочие команды из пленных отправлялись на мыловаренные, кожевенные заводы, которые располагались на городском правом берегу Увельки. Также более сотни военнопленных были использованы для строительства линии Оренбург-Орск в Троицкой железной дороге. В настоящее время историки отмечают, что военнопленные, которые обладали квалификацией, а также врождённой трудовой дисциплиной оказали большую помощь в повышении производительности труда, а также в выполнении военных заказов²⁵.

К 1916 году на Южном Урале значительно упал уровень жизни военнопленных рабочих. Если в начале войны для них были назначены нормы питания, соответствующие нормам российской армии, то со временем ситуация с продовольствием стала ухудшаться, и это привело к сокращению объемов обеспечения военных лагерей. Самое тяжёлое положение сложилось к концу войны. Однако указанный лагерь находился в 2 верстах от Троицка и военнопленные часто приходили в город, чтобы обменять на рынке свои поделки на еду или же зарабатывать на хлеб, кто чем мог (кололи дрова, ремонтировали печи и т.д.). Не обошли и заболевания военнопленных стороной. Распространение получили тиф, холера и оспа из-за неблагоприятных условий содержания, недостаточного питания и сурового климата.

Во время войны помимо военнотружущих вражеских государств в Троицке оказались и обычные подданные из других государств. Их выселяли в глубь страны, за Урал, а имущество конфисковали. Данные служащие на новом месте жительства, также занимались своими привычными делами. Так, например, несколько турецкоподданных,

²⁵ Волкова Т.С. История Урала: учебное пособие / Т.С. Волкова, Ю.Б. Шувалова. 2-е изд.-е, испр. и доп. Пермь, 2007. С. 239.

оказавшихся в Оренбуржье, занялись выращиванием овощей. За городом, в районе, который сейчас называют «Тополя» появились земляные ямы, которые были вырыты булгарами и заменяли им жилища. А вдоль берега реки Уй были разбиты грядки.

Так как они были искусными земледельцами, то урожай обычных троицких овощей стал значительно выше. Считается, что именно садоводы-болгары начали в торговых объемах выращивать такие культуры, как баклажаны, кукурузу, томат и перец, которые были непривычны для Южного Урала.

Стоит также отметить, что ввремя противогерманского настроения в народе, правительство Российской Империи было вынуждено направить на восток страны российских жителей немецкого происхождения, живших в прифронтовой части государства.

В первую очередь, забота о беженцах во внутренних губерниях была на местных властях, земствах и церкви. В Троицке имелся «Татьянинский приют для беженцев», который располагался в Николаевском переулке, дом № 7 (в современном здании филиала ЧелГУ). «Всероссийское общество попечения о беженцах» было основано в сентябре 1915 года, оказывая помощь всем, кроме иностранных подданных венгерской и немецкой национальности.

Однако кроме беженцев, переселенцев и городских жителей тут находились раненые императорской армии, военнопленные, а также 12-тысячный гарнизон.

Большую роль троичане сыграли в организации размещения лечения раненых с фронта, потому что городской лазарет, находившийся в Соборном переулке (ныне - улица Володарского) просто не справлялся с нагрузками. Братьями Яушевыми был открыт самый большой госпиталь в городе (на 200 человек) в здании по ул. Нижегородской (ныне – ул. Советская, № 62), а Александр Иванович Осипов, купец, владелец кожевенного завода и гласный городской думы, организовал в своем доме

по ул. Оренбургской (ныне – ул. Октябрьская, № 71) лазарет на 50 коек. Казанский женский монастырь, в свою очередь, отдал свою новую каменную двухэтажную больницу Троицкому Дамскому комитету, который оснастил для военных пациентов 40 коек.

Помимо этого, 7 октября 1914 года лазарет по Николаевскому переулку (сейчас – улица Разина) был открыт Дамским комитетом. Всего в данном лазарете было 11 коек, одна из них содержалась на средства купца П. Е. Степанова. Кроме того, «Комитет оказания помощи семействам воинов» также был оборудован этим купцом и содержался на его средства в городской больнице.

Также был открыт лазарет Комитета Российского Общества Красного Креста на улице Л. Толстого и Артемьевского переулка (сейчас – улица Ленина и Ильина). Необходимо отметить, что врачи данных учреждений могли рассчитывать на помощь коллег из любых других ближайших больниц и лазаретов²⁶.

«Комитет по оказанию помощи раненым» был организован в Троицке в 1914 году под руководством в Мафтухи Яушевой.

Необходимо также отметить Я. Л. Зуккоро – представителя немецкой общины Троицка, который сыграл заметную роль в общественной жизни. Так, в 1906 году он принял участие в финансировании и создании «Общества приказчиков и конторщиков г. Троицка». Также помог учреждению «Троицкого всесословного товарищества взаимопомощи на случай смерти или потери трудоспособности». Также он занимался благотворительностью и владел одной из богатейших частных библиотек, которая после революции передана в дар городу.

Помимо прочего в Троицке частым явлением стал сбор пожертвований для раненых солдат, как например в рамках

²⁶ Гизатуллин Р.Н. Социально-экономическое положение г. Троицка в 1913 –1917 гг. // Календарь замечательных и памятных дат. Челябинская область 2014. Челябинск, 2014. С. 137–153.

благотворительной акции «Белый цветок», которая к тому моменту уже стала традиционной (с 1911г.), а так же проводились благотворительные концерты.²⁷

Таким образом, начало Первой мировой войны уже оказало большое влияние на жизнь города Троицка. Произошел большой приток служащих и военнопленных, которых нужно было где-то размещать и содержать. Однако всё это послужило своеобразным толчком для дальнейшего общественного развития.

1.3. Обеспечение жителей г. Троицка продовольствием и предметами первой необходимости

В период Первой мировой войны остро стоял продовольственный вопрос в России, поскольку от решения этой проблемы зависело дальнейшее ведение военных действий, и участие страны в мировом конфликте. Несмотря на то, что благодаря своим обширным природным ресурсам Россия обретала статус мирового экспортера хлеба, что давало своеобразную гарантию защиты от затруднений с наличием основных продуктов питания, продовольственный вопрос стал слабым звеном при подготовке страны и российского общества к войне.

Первостепенным продовольственным потребителем во время войны стали вооруженные силы, в первую очередь действующая армия, которая обладала явным приоритетом перед всеми остальными (гарнизоны тыла, флот, обслуживающие организации и т.д.). Определенным затруднением стало то, что численность армии неизменно возрастала, а производственные возможности тыла снижались.

²⁷ Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание - Челябинск, 2018. С. 392.

Впервые аспекты продовольственного вопроса, как такого, намечались ещё в первый год войны, хотя конкретных продовольственных затруднений тогда еще не наблюдалось. Однако, из-за неверной оценки предвоенного положения и расчета на недолгую войну, несвоевременной реакции правительства на продовольственный дефицит и неспособность контролировать повышение цен на предметы первой необходимости, а также нормирование потребления продуктов питания в тылу, в скором времени обозначился кризис, особенно остро проявившийся осенью 1916 – зимой 1917г. К Февральской революции продовольственная политика окончательно рухнула²⁸.

Продовольственному кризису отведена роль одного из центральных предпосылок приближавшейся революции. Связано это с тем, что между государством и владельцами хлеба, причем как производителями, так и посредниками, сложились противоречивые отношения, вызванные непопулярной войной. Эти противоречия оказались непримиримыми и в результате хлебодержатели (как частные помещичьи хозяйства, так и крестьянство, но в меньшей мере) не выказали поддержку правительству в плане заготовки и распределения продовольственных ресурсов, в частности хлеба²⁹.

Одной из составляющих продовольственного кризиса являлся транспортный кризис, связанный с избыточной нагрузкой на железные дороги. Из-за обширного географического разнообразия хлебных излишков страны, в комбинации с огромными пространствами, возникали большие трудности в обеспечения армии и областей потребления, и приводили к чрезмерной зависимости от транспортного фактора. В свою очередь, наблюдался упадок выпуска железнодорожной техники и общая нехватка парка для решения новых, поставленных войной задач, что неизбежно

²⁸ Оськин М. В. Продовольственный вопрос в России и снабжение армии в период Первой мировой войны: июль 1914 – октябрь 1917. Москва, 2018.

²⁹ Таняева А.П. Рабочий класс Урала в годы войны и революций. В документах и материалах. Свердловск, 1927. С. 131.

приводило к поэтапному снижению транспортных мощностей и из этого вытекало невыполнение заданий на перевозки. Немаловажную роль в кризисе транспорта сыграли неблагоприятны климатические условия зимы 1916/1917 гг., когда и произошел резкий спад перевозок, приведший также к перенапряжению железных дорог.³⁰

Таким образом, упадок обеспечения продовольствием зимой 1916/1917 г. предстал результатом безуспешных попыток решения вопроса снабжения, выразившихся в множестве факторов, таких как рост численности армии, падение продовольственного производства, ослабление транспорта, несогласованность действий продовольственной организации, саботаж со стороны держателей хлеба. Преодоление этого кризиса стало невозможным в связи с несвоевременными действиями государства по решению данной проблемы и запоздалым осознанием степени угрозы в общем. В то время, когда правительство начало предпринимать конкретные позитивные действия, например, такие как «риттиховская» разверстка хлебов, реорганизация системы, упор на личностный фактор и т.д., продовольственный кризис перед революцией стал неизбежным, а любые действия заведомо были обречены на провал. Именно поэтому некоторые успехи были достигнуты лишь уже после революции, поскольку тогда на первое место выдвинулся вопрос о внутренней жизни страны.

Что касается непосредственно обеспечения Оренбургской губернии Троицкого уезда, то здесь ситуация не сильно отличалась от положения в стране в целом. Повышение цен и инфляция все более отражались на жизни населения. В такой ситуации задачей первой важности выступало снабжение товарами первой необходимости и продовольствием, а также контроль над ростом цен, борьба с «черным рынком» и спекуляциями.

³⁰ Абрамовский А.П. Челябинский военно-революционный комитет в истории реализации продовольственной политики советской власти (1917-1918 годы) // Вестник ЧелГУ, 2012. С. 26-30.

В качестве гарантов решения данных вопросов выступали городские и земские органы власти. Так постановлением Городской думы от 3/4 декабря 1914 г. № 184 была образована нормировочная Комиссия по наблюдению за правильными рыночными ценами на продовольствие и предметы первой необходимости, а постановлением от 22 августа 1916 г. № 126 был сформирован специальный земский комитет по снабжению мясом городского населения, лазаретов и военно-учебных заведений. Однако, 17 апреля 1917 г. этот комитет был упразднен и вместо него 18 октября 1916 г. была создана новая исполнительная Комиссия по продовольствию и по борьбе с дороговизной. Одной из продовольственных мер стало введение карточной системы на продукты питания первой необходимости, таких как сахар, мука и др.

Чтобы упорядочить выдачу карточек на продовольственные и промышленные товары 13 октября 1916 года была проведена перепись населения Троицка по инициативе городской комиссии по продовольствию. Гимназистов выбрали в роли счётчиков. Подсчитано было 49610 человек, то есть несмотря на несколько тысяч мобилизованного населения оно возросло больше чем на 35% за 2 года войны³¹. Из-за перенаселения отсутствовали свободное жильё и любые хоть немного подходящие под это помещения, следствием чего стало резкое подорожание съёмных квартир. Также перенаселение сказалось на дефиците товаров и спекуляции ими.

Помимо проблем с продуктами питания в Троицке был критический

н

е В качестве посредников между государством и частной промышленностью выступали военно-промышленные комитеты, которые распределяли правительственные заказы по промышленным предприятиям.

с

т

³¹ История Оренбуржья. Учебное пособие. Оренбург, 1996. С. 120.

³² Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание. Челябинск, 2018. С. 392. С. 323.

о

к

Одним из деятельных представителей торгово-промышленных кругов города был купец и общественный деятель П. Е. Степанов. Петр Евдокимович имел звание «Личного почетного гражданина», был председателем «Троицкого вольно-пожарного общества», президентом «Троицкого общества любителей конского бега», почетным блюстителем го Приходского училища. Перед войной, вместе с Г. А. Башкировым и П. И. Покрываловым, он был избран от Троицка гласным Оренбургского губернского земского собрания, а с мая 1916 года – представителем Троицкого ВПК в Уральском областном военно-промышленном комитете.

Война вызвала снижение существующей заработной платы рабочих, а в сочетании с постоянным ростом цен, существенно превышающем доходы населения, происходило еще большее ухудшение и без того неблагоприятного материального положения трудящихся. Так «Оренбургское слово» сообщало в январе 1916 г.: «Если цены на продукты возросли за год в 4 раза, то заработная плата осталась на прежнем уровне, т

о В годы войны Троицк становится крупнейшим поставщиком мяса для нужд армии, благодаря тому, что в городе в конце 1915 г. был построен консервный завод (мясохладобойня). Завод был оснащен самым современным, на тот момент, оборудованием. Так же при предприятии были построены жилые дома для технического персонала и рабочих.

ь Не смотря на все проблемы, зажиточная часть города старалась поддерживать светский образ жизни, посещая элитные рестораны, цирки, представления в театре. Такая несостоятельность одних и процветание других вызвало волну протестов и возмущений у населения города. Народ стал яростно критиковать направление внутренних и внешних действий в

³³ Косцова Е.Н. Ведущий архивист отдела ИиПД, 1916 год в Оренбургской губернии (к 100-летию начала Первой мировой войны, по материалам оренбургской прессы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <http://www.orenarhiv.ru/gbugaoo/?p=1831>, свободный.

н

е

м

политике. Таким образом, зимой 1916-17 годов жители Южного Урала не только из-за продовольственного кризиса, но и из-за общего положения в стране, все сильнее начали разочаровываться в монархическом строе и величии царской власти.

ГЛАВА 2. ТРОИЦК В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ»

2.1 Эволюция городского пространства г. Троицка в начале XX в.

Достаточно скоро после своего создания, в качестве главной Уйской крепости, Троицк становится мирным уездным городом. В дальнейшем городу предстоит стать одним из ключевых российских коммерческих центров меновой и ярмарочной торговли, а также стать посредником взаимного культурного обогащения с казахским, башкирским и татарским народами, подлинным источником передовых знаний.

Первоначально город Троицк считался образцом градостроительной планировки, который имел строго прямолинейную сетку улиц и переулков. И одной из исторических достопримечательностей этого города является Михайловская площадь (сейчас Центральная).

Интересно, что проект расположения данной площади был создан тогда, когда все имеющиеся постройки Троицкой крепости были ограничены оборонительными рвом и валом. Говоря другими словами, будущий город компактно вмещался в квадрат улиц Набережной, Базарной, Бакакинского и Васильевского переулков (ныне – ул. Красногвардейская, им. Ленина, Пионерская, им. Климова).

Для города Троицка, который славится своими ярмарками требовалось величественное сооружение, которое было бы главным и удачно вписывалась бы в окружающие его здания, выходом стало строительство нового православного храма. После того как строительство было завершено и был освещен соборный храм во имя Архангела и архистратига Михаила, площадь, на которой возрос собор, назвали Михайловской.

Эта площадь стала своеобразной сердцевиной городских кварталов. От прочих площадей Троицка Михайловская площадь отличалась тем, что находилась вокруг нее фигурировали как административные, финансово-коммерческие здания, так и жилые особняки. Михайловская площадь была

окружена зданием городской управы, здания Сибирского торгового банка, покоев настоятеля собора.

Замыкал площадь с юга Гостиный двор или как его по-другому называли Торговые ряды. Можно провести аналогию: Архангельский собор считался главным духовным храмом города, а Гостиный двор – главным торговым храмом в Троицке.

Помимо Михайловской площади нельзя не упомянуть про «Майскую площадь», поскольку она сыграла важную роль в революционных событиях города Троицка. На «Майской площади» в то время располагались больница, солдатские общежития и, находящийся под охраной, оружейный склад. 1 мая 1917 года на названной площади должна была состояться демонстрация, которая была сорвана из-за разгрома на складе спиртного.

По указу правительства еще 22 августа 1914 года было наложено табу на продажу алкогольных напитков до окончания войны. Однако возможность продавать алкогольные напитки сохранялась за ресторанами и клубами, которые были доступны лишь зажиточной части горожан, что так же вызывало некоторые социальные напряжения. К тому же винзаводы не прекращали свою работу и вновь произведённые алкогольные напитки, а также нереализованную продукцию отправляли в специальные места хранения. На стражу этих хранилищ были поставлены казаки, которые зачастую оставались без оплаты за свой труд. Это стало причиной того, что 1 мая 1917 года казаки взломали склады, они предались буйному потреблению алкоголя и раздаче напитков всем желающим, в результате такого празднества произошел крупный пожар, в котором пострадали около 180 горожан.

Именно из-за этого трагического происшествия Майская площадь получила свое название, а само трагическое события, произошедшие в тот день, получили широкую огласку. Так Троицк стал первым уральским вестником событий, произошедших в октябре – декабре 1917 года и получивших название «пьяной революции». Предпосылкой этому послужил

тот факт, что к концу 1916 года он уже мало походил на тот спокойный купеческий и мещанский город. Важную роль здесь сыграли беженцы. В городе не хватало помещений для обустройства казарм, поэтому вблизи реки Уй были возведены тесовые бараки. Безусловно, все это оказало влияние на ход революции, да и на ход Гражданской войны впоследствии.

Вообще же, когда в феврале 1917 года стало известно о свержении царя, революционными волнениями на троицкую землю пришло многовластие. Произошло это из-за одновременного функционирования гражданского комитета, городской управы, которая была утверждена законом временного правительства от 15 апреля 1917 года, и Совета рабочих и солдатских депутатов, избранного 9 Марта 1917 года, при этом большая часть в этом совете принадлежала большевикам. Несмотря на все эти события, в городе прошли выборы городской главы, которым был избран Львов Пётр Петрович. Логично, что после февральских событий происходила политическая дестабилизация, которая привела к нарушению режимов работы предприятий, снижена продуктивность казачьих и крестьянских хозяйств, тем самым обостряя общую ситуацию. Таким образом уже осенью распределение основных видов продовольствия необходимо было осуществлять через власть.

В руки Совета управление городом было передано в конце 1917 года. Прошло общегородское собрание, на котором трудящиеся выбрали городской Совет под руководством Якова Вольфовича Аппельбаума (1889-1918 гг.), а в марте 1918 года был избран Центральный исполнительный комитет, а также отраслевые отделы по управлению городским хозяйством.

Обратимся немного биографии Я.В. Аппельбаума. Родился 1889 году в г. Белостан в бедной семье евреев. Закончил 4 класса уездного училища, и его трудовая деятельность началась в г. Гродно в 15 лет. В 1905 году он принимал активное участие в революционном выступлении пролетариата, из-за чего попал под арест. После того как вышел из тюрьмы его революционная деятельность набрала ещё большие обороты. В начале

Первой мировой войны был выслан в город Троицк и сотрудничал с газетой «Степь»³⁴.

Когда власть Советов в г. Троицк в 1918 году была свергнута, он был арестован и повешен на основании Постановления Временного Сибирского Правительства.

Кроме того, постановлением временного Сибирского Правительства от 6 июля 1918 года советские организации прекратили свое существование в связи с чем Большевицкая организация перешла в подполье, военно-революционный штаб возглавлял Н.С.Полухин³⁵.

Полк им. Степана Разина вошел в город Троицк 4 августа 1919 года. Тем самым Советская власть вновь установилась на Южном Урале. И так, Троицк неоднократно переходил в руки то белых, то красных, а Оренбургская губерния в целом показала себя оплотом контрреволюции, в связи с чем была ликвидирована и поделена советской властью³⁶. В свою очередь, постановлением ВЦИК от 27 августа 1919 года была образована Челябинская губерния в составе Троицкого, Челябинского, Курганского, Кустанайского уездов³⁷, население которой в большей степени состояло из представителей пролетариата и крестьянства.

Чтобы организовать советскую власть на освобожденных территориях формируются революционные комитеты. В Троицке был сформирован Революционный комитет из 4 человек, который прекратил свою деятельность весной 1920 года.

³⁴ Иванов А.В. Политический выбор Оренбургского казачества в гражданской войне: осмысление проблемы советскими историками в 1960-1980-е гг. // Исторический вестник, 2009. С. 86–93.

³⁵ Там же.

³⁶ Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание. Челябинск, 2018. С. 392.

³⁷ История административно- территориального деления Челябинской области Краткая справка по истории административно-территориального деления Челябинской области (в современных границах) с 1919 года. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://zs74.ru/istoriya-administrativno-territorialnogo-deleniya-chelyabinskoy-oblasti>, свободный.

Первый Городской Уездный съезд Советов в городе Троицке состоялся в декабре 1919 года. Он был связан с необходимостью возрождения разрушенного гражданской войной хозяйства.

Так как у городского совета не было отдельного исполнительного органа, то он был объединён с уездным. Троицкий Уездно-городской Исполнительный Комитет Совета рабочих, крестьянских, казачьих и красноармейских депутатов возглавил А. Карпов. С 1921 г. председателем уездного исполкома был Гуров, в 1922 г. – Пискунов, Смагин³⁸.

Основной задачей перед властью, помимо необходимости накормить население, стало возрождение промышленности города. Этот процесс был очень непростым и противоречивым, так как был связан с новыми методами хозяйствования. В марте 1921 года по решению 10 съезда РКП (б) и 10 конференции РКП (б) была представлена качественно новая концепция путей восстановления экономики. В 20-е годы происходит изменение методов хозяйствования с военно-административных на экономические.

Троицкий горсовет был в подчинении окружного исполкома. Руководство горсовета расширяет свои права на изменение жизни города.

Несмотря на то, что действия революционной власти, направленные на решение продовольственной проблемы, были достаточно обоснованными. Все равно существовала проблема, которая заключалась в самом факте продолжения войны, так как в условиях революции сложно было сократить потребление тыла и фронта, уменьшить разруху и дальнейшие кризисные явления в стране. Несмотря на то, что между февральским и октябрьским переворотом был восьмимесячный период, он не явился переломом в решении кризисных проблем. Более того считается, что события февраля повторялись в преддверии октябрьских событий, что привело к падению правительства. Также, как и в февральском перевороте причиной успеха Октябрьского переворота являлся продовольственный

³⁸ Архивный отдел администрации г. Троицка Ф. 20. Оп.3. Д.4, 8, 15, 24, 32, 41, 42.

вопрос, потому что преодолеть кризис снабжения государственная власть революционной России так и не смогла.

Страх перед большевиками заставил многих известных людей бежать. Троицк покинули Н.Н. Внуков, И.М. Гладких, П.И. Покравалов, Д.В. Кузнецов, П.Е. Степанов и многие другие³⁹.

В отношении «старорежимников» начались репрессии. На основании декрета Совнаркома от 23.09.1919 г. Троицкий уездный ревком постановил обязательную регистрацию. За уклонение – привлечение к суду Военно-Революционного Трибунала, вплоть до конфискации имущества.

Осенью 1919 г. была арестована начальница Троицкой женской гимназии Мария Васильевна Каменская. И хотя через некоторое время она была освобождена, интеллигенция города получила отчетливый сигнал.

В 1920 и 1923 годах дважды арестовывался известный педагог, историк и казачий деятель А.И. Кривошеков (отец поэта Б.Ручьева)⁴⁰. В 1924 г. репрессии подвергся профессор Уральского университета профессор Модест Онисимович Клер. От расстрела его спас только дефицит специалистов. В 1927 г. он приезжает в г. Троицк, где ему поручено возглавить изыскательные работы для строительства водопровода⁴¹.

Без пенсии и имущества оказался и бывший директор Троицкой мужской гимназии И.А. Тихомиров. В 1925 г. в ходе выполнения кампании по выселению бывших помещиков и крупных землевладельцев он лишился своей дачи в окрестности г. Троицка, кормившей семью. На базе нее и монастырской заимки был создан крупнейший на Урале конесовхоз № 8. Некогда ухоженный сад оказался заброшенным, а затем был вырублен. В

³⁹ Рушанин В.Я. Иван Александрович Тихомиров: возвращение забытого имени. Челябинск, 2016. С. 248.

⁴⁰ Квитченко А.Б. Имя твое. // Квитченко Г.М. Троицк, 2011. С. 231-232.

⁴¹ Щёкотов В.А. Троицкий городской округ: энциклопедия. Челябинск, 2013. С. 6.

1928 г. в крайне стесненном материальном положении ушел из жизни И.А. Тихомиров в возрасте 74 лет⁴².

Таким образом, несмотря на революционные события в стране и самом Троицке в начале 20 века город продолжает свое развитие. Именно тогда исторический центр города обретает тот вид, который в основном сохранился до сих пор. Установлена нумерация домов, открылись ломбард, аптека, ипподром, проводится телефонная связь. Горожане, которые достаточно состоятельны, приобретают новый вид транспорта - автомобили. В городе появляются образовательные учреждения и библиотеки, а также увеселительные заведения. С конца 19 века в городе функционирует типография, выпускаются периодические издания.

2.2. Культура и досуг жителей г. Троицка в 1914–1921 гг.

Культура и досуг жителей г. Троицка в 1914 – 1921 гг., как и прежде, включали в себя торговлю, хождение в храмы, чтение газет и посещение театра и кино. Ниже будет информация о значимых вкладах людей в историю города, а также о значимых событиях.

Знатные купеческие династии Троицка помимо того, что задавали тон в коммерческом направлении, ещё и значительно оказывали воздействие на весь жизненный уклад города, так как благодаря их усердию открывались все новые и новые учебные заведения, библиотеки, даже театры.

Среди имеющихся в городе купеческих династий за благотворительность отдельным уважением и почетом обладала династия купцов первой гильдии Радеевых. Так, благодаря их усердию и вложениям азиатский уездный Троицк, не в пример даже некоторым губернским центрам, стал обладателем собственным синематографом с космическим названием «Марс». И, что не менее интересно, синематограф «Марс» стал

⁴² Рушанин В.Я. Иван Александрович Тихомиров: возвращение забытого имени. Челябинск, 2016. С. 248.

функционировать в 1910 году практически в одно время с одним из старейших кинотеатров Москвы «Художественный»⁴³.

Открытие синематографа «Марс» было рискованным делом, однако он стал очень быстро приносить прибыль, но, что не менее важно, обрел статус общенародного заведения. Потому что это заведение стало объектом притяжения как троицких жителей, так и гостей города. Ведь благодаря «марсу» можно было увидеть увлекательные «живые картины» о исторических событиях, а также повествования игровых фильмов. Так, с восторгом отмечала местная пресса 1914 года фильмы В. Гардина по романам Л. Толстого «Анна Каренина» и «Крейцера соната».

Таким образом, можно сказать, что кинотеатр «Марс» посещали люди разных сословий, даже представители аристократических кровей, которые любили проводить время в зимнем драматическом театре, отдавали предпочтение синематографу.

Необходимо отметить, что история синематографа «Марс» достаточно длинная и удачная. Он пережил страшные военные годы – Первой мировой, Гражданской и Великой отечественной. И в настоящее время данное здание является историческим, но что более важно, оно является культурной достопримечательностью. Ведь именно благодаря ему, троичане впервые приобщались к массовому искусству – кино.

В кинотеатре в 1919 году было первое учредительное собрание троицкой комсомолии, также этот год можно считать началом показов фильмов советского периода. А в 1926 году в нем встречались члены Троицкой ячейки ОДСК (Общества Друзей Советского Кино).

Что касается печати, то в конце прошлого века были распространены малоформатные печатные газеты, такие как «Троицкий листок объявлений» или «Ярмарочный вестник». Если рассматривать начало второго десятилетия XX и особенно канун Октябрьской революции, то разнообразие

⁴³ Скобелкин, Е. Возвращаясь к прошлому / Скобелкин Е., Шамсутдинов И. Троицк, 1993. С. 168.

газет стало значительно выше. Это кадетская «Свободная речь», эсеровские «Молодая Россия», «Голос народа», «Свобода народа», октябристско-кадетская «Троицкая газета» и др. В общем, у каждой партии — свой печатный орган.

Одновременно выходили в свет и газеты, отстаивающие интересы якобы нейтральных к политике купечества и членов военно-промышленного комитета. Это «Степная молва», «Троичанин», «Троицкий вестник». Отдельно от других изданий обширно пропагандировала свои взгляды и идеи троицкая окружная газета «Казачья жизнь».

На фоне этой газетной разноголосицы твердо и уверенно зазвучало призывное слово уездной экономической и общественно-литературной газеты «Степь». Она выделялась среди всех подобных себе газет не только большим тиражом, форматом, качественным оформлением, литературным языком, разнообразием жанров, но прежде всего тем, что «Степь» являлась неким рупором революционного подполья.

Говоря о самом популярном и солидном троицком издании, о газете «Степь», стоит вспомнить о том, что ее возникновение основано не на пустом месте. До неё издавалась ежедневная общественно-политическая уездная газета «Зауралье». Редактором «Зауралье» являлся политический ссыльный Павел Александрович Зиссер. В число сотрудников редакции входил Леонид Кулик — создатель и организатор подпольной социал-демократической организации в Троицке, ставший впоследствии видным советским ученым.

К присвоению звания Троицку, как городу газетному, можно с полной уверенностью добавить, что также он был в свое время городом издательским, так как в его типографиях печатались не только газеты, но и журналы.

Для наилучшего представления о существовании полиграфической основы в Троицке, о масштабе издательской деятельности стоит сказать и то, что здесь выпускали художественные почтовые открытки с прекрасными

видами города Троицка, великолепно исполненные Загорским и Сосновскими. Помимо того, что в Троицке печатались газеты и журналы на разных языках, так же издавались и книги. Так, первые книги писателей Борисоглебского Михаила Васильевича (псевдоним Михаил Одинокий), Кривошекова Александра Ивановича (отец поэта Бориса Ручьева) и других были выпущены в частных типографиях Троицка. Таким образом, историк и публицист Борис Мещеряков не ошибся, назвав Троицк самым газетным городом на Урале.

2.3. Учебные заведения в г. Троицке в 1914–1921 гг.

Город Троицк сразу же – в первые столетия своей жизни – стал образовательным городом. Открывается гимназия, школы при монастыре и церквях. Позже появляются общие школы. В учебных заведениях города учились как местные дети, так и дети и из других городов Южного Урала, что говорит о значительном развитии образования в Троицке.

Троицк продолжал свое развитие в образовательном плане, открывались все новые и новые школы. Особое внимание уделялось женскому мусульманскому образованию. Так, в сентябре 1914 г. открылась новая частная мусульманская женская школа в Татарском переулке (ныне – ул. 30 лет ВЛКСМ, 3), содержание которой взяла на себя Ашраф Яушева, вдова купца Абдулвали Ахмеджановича Яушева. Изначально управление школой было доверено жене Мингажа-хальфы Гайше-абыстай, но впоследствии место руководителя занял видный педагог Мухлис Буби.

Школа состояла из восьми классов и двух уровней обучения: четыре класса начального и четыре среднего. Помимо основ ислама, здесь получали знания и по светским предметам, таким как история, география и тд. Школа принимала в своих стенах 160-170 человек, причем помимо троицких мусульманок знания приобретали приезжие ученицы, например девушки, которые приезжали из казахских степей, Верного (Алматы), Туркестана,

Ташкента, Самарканда и Бухары⁴⁴. Ашраф Яушева уделяла большое внимание учебному процессу и успеваемости своих учениц, ставя это под личный контроль. Кроме того, она оказывала личную поддержку воспитанницам, поощряя лучших и помогая материально бедным обучающимся. Активно участвовала в празднествах, так например в дни празднования Мавлюда она самолично руководила хором учениц, исполнявшим духовные песни (мунажаты), а в другие мусульманские праздники устраивала чтение Корана⁴⁵.

Открытие в Троицке среднего педагогического училища для подготовки преподавательниц начальных школ стало логичным следствием развития мусульманского женского образования в Оренбургской губернии⁴⁶.

Так же немалая роль отводилась и мужскому образованию. В Троицке функционировала мужская гимназия, что, на момент её открытия в начале семидесятых годов XIX, стало фактом необычайной редкости, так как в то время в России имелось не больше сотни гимназий, к тому же они, как правило, открывались и действовали в губернских городах. Так, например, на Урале, учебные заведения которого (за исключением казачьих школ) входили в состав Казанского учебного округа, мужских гимназий насчитывалось только 4 – в Уфе, Екатеринбурге, Перми и Оренбурге. И пятая в уездном Троицке.

Около 20 лет должность директора Троицкой классической мужской гимназии занимал Иван Александрович Тихомиров – крупный ученый – историк, чьи труды, в том числе созданные в данный период, отмечены высокими наградами. Значительное внимание уделял И.А. Тихомиров не

⁴⁴ Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. Казань, 2004. С. 90.

⁴⁵ Абубакирова М. Историю оставить народу своему // Шамсутдинов И., Хасанжанова Р. Троицк, 2002. С. 79–80.

⁴⁶ Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. Казань, 2004. С. 88–89.

только организации образовательного пространства в самой гимназии, но и облагораживанию территории вокруг нее. К началу Первой мировой войны гимназия превращается в центр городского культурного пространства. По инициативе И.А. Тихомирова были построены пансион, больница. Как ни велик отрезок времени, прошедший с тех пор, но и сегодня в г. Троицке заметен «культурный след» этих начинаний, но утрачена связь с именем инициатора ⁴⁷.

После установления советской власти в 1920 г. гимназия была реорганизована в школу 2-й ступени. В 1922 г. здесь открылся татарский педагогический техникум, впоследствии преобразованный в Троицкое педагогическое училище. ⁴⁸

Не стоит забывать о том обстоятельстве, что Троицк был населен не только торговым слоем населения, но и служивым казачеством. А дети казаков Оренбургского казачьего войска как мальчики, так и девочки, начиная с 70-х годов девятнадцатого столетия должны были проходить всеобщее обязательное обучение. Причем это непреклонное правило было распространено не только на городских казачат, но и на детей станичников, то есть на детей этого сословия, где бы оно ни проживало ⁴⁹.

Именно поэтому в каждом поселке и станице Троицкого третьего отдела работали казачьи школы, до 1916 года подчинявшиеся Войсковому хозяйственному правлению и атаману казачьего отдела.

Осенью 1916 года в Троицке были открыты курсы для взрослых. Так же в Оренбургской губернии имелись дошкольные учреждения. Летом 1916

⁴⁷ Рушанин В.Я. Иван Александрович Тихомиров: Возвращение забытого имени. Челябинск, 2016. С. 137–141.

⁴⁸ Метелева Н.Ф. Троицкая мужская гимназия/ Н. Ф. Метелева // Календарь знаменательных и памятных дат. Челябинская область, 2013 / Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2013. С. 194–199.

⁴⁹ Скобелкин Е. И. Щит порубежья, опора Отечества: зап. краеведа о троиц. казаках / Е. И. Скобелкин, И. В. Шамсутдинов; ред. О. Н. Кутепов. Еманжелинск, 2008. С. 170.

г. в Оренбургской губернии были открыты ясли⁵⁰, а в Троицке также открыли детский сад⁵¹.

Во время Первой мировой войны, несмотря на то, что в городе продолжалось развитие образовательной системы, школы сталкивались с трудностями, связанными с размещениями на их территории 131-го запасного батальона. Батальон был расквартирован в зданиях всех городских приходских училищах, церковно-приходской школы на Амуре, двух русско-татарских школах, а также во всех медресе и Зимнем клубе, что создало существенные трудности для образовательного процесса. К тому же войска занимали не только учебные корпуса, а также и общежития, которые занимали приезжие учащиеся и таким образом они оставались без места проживания. Для выхода из ситуации попечителями учебных заведений были арендованы для мекбетов: при 1-й соборной мечети - дом Искандарова, при 2-й соборной мечети – дом Абдулы Яушева, а 2-классное мужское русско-татарское училище переехало в здание женского русско-татарского училища⁵².

К 1917 г. добавились еще 2 приходских училища, вдвое выросло количество церковно-приходских школ, добавились мусульманские и светские татарские школы. Однако развал Российской империи и Октябрьская революция 1917 г. повлекли за собой и развал старой школы.

Практически по всей стране проходили учительские съезды для разработки принципов новой системы образования и решения проблем в сфере народного просвещения. Троицк не стал исключением, так как к 1917-1918 гг. в городе находилась одна из больших и активных учительских групп на Урале⁵³. В работе учительского съезда со 2 по 6 июня 1918 г. стала

⁵⁰ Оренбургское земское дело. Оренбург, 1916. С. 12.

⁵¹ Оренбургское земское дело. Оренбург, 1916. С. 7.

⁵² Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание. Челябинск, 2018. С. 392.

⁵³ Санин А.В. К вопросу об участии педагогических сообществ Урала в общественно-политической жизни региона в 1918 году (на примере Троицкого Учительского съезда)

очевидной проблема диалога власти и общества, поскольку на съезде вместо обсуждения проблемы просвещения были выдвинуты вопросы признания режима новой власти. Учителя старого поколения не были готовы к развалу созданной веками школы, считая большевиков неграмотными, и не имеющими представления о своей желаемой советской школе⁵⁴. Фактически советская школьная система оформилась к 1922г., с этого момента для Троицких школ начиналась новая жизнь, заключающаяся в «советизации», чистки учительского состава, «культурная революция» и др⁵⁵.

Таким образом мы видим, что в Оренбургской губернии в целом и в городе Троицке, не смотря на войны и революцию продолжалось развитие образовательной системы, однако после установления советской власти старая школа была полностью разрушена и трансформирована.

// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2011.

⁵⁴ Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание. Челябинск, 2018. С. 327-328.

⁵⁵ Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии: история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание. Челябинск, 2018. С. 341.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ» (1917–1921 ГГ.)

3.1. Отражение темы исследования в ИКС и учебной литературе.

Вопрос о месте и роли региональной истории в системе школьного образования обсуждается много лет. Не вызывает сомнения важность данного вопроса и очевиден факт, что изучение региональной и локальной истории – необходимая часть исторического образования и патриотического воспитания школьников. Благодаря изучению школьником истории родного села, города, региона, учащийся способен осознать свою социальную идентичность, в первую очередь как гражданин России, а также как житель и хранитель истории своего края.

Не стоит забывать о роли историко-антропологического подхода в преподавании региональной истории, особенно при изучении истории военной и истории переходных, переломных периодов. Тяжелое бремя поражений и грандиозное величие побед важно отражать не только на примере военных действий, а также на жизнях и судьбах людей. При использовании такого подхода стоит учитывать, как выдающихся лидеров, так и простых, «рядовых» людей, в том числе затрагивая родных и членов семьи учащихся.

Помимо этого, необходимо включать региональный компонент в учебную программу для формирования как общего познавательного интереса, так и интереса к изучению истории родного края.

Для преподавания региональной истории учителю необходимы четкие положения, которые, однако, отсутствуют во ФГОС. Восполнить данное упущение призвана Концепция преподавания учебного курса «История России», а именно Историко-культурный стандарт, находящийся в её составе. В данном документе отражен этнокультурный компонент, и

выражается мысль о том, что история страны должна изучаться через историю регионов.

Концепция преподавания учебного курса «История России» является дополнением созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года).

Работа над совершенствованием Концепции в 2019 г. началась в связи с тем, что современное общество устанавливает высокие критерии к особенностям и качеству современного исторического образования. Активное участие в этом направлении помимо Министерства просвещения РФ, Рособнадзора, Российского исторического общества, ФИПИ, принимали непосредственно и педагоги, благодаря тому, что Ассоциация учителей истории и обществознания провела специальный опрос учителей по улучшению Концепции. Результатом стал новый документ, ядром которого является Историко-культурный стандарт.

«Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся»⁵⁶.

К основным задачам Концепции относятся:

– характеристика образовательного потенциала курса отечественной истории как важнейшей части учебного предмета «История», его вклада в образование и воспитание молодого поколения, исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма, приобщении к исторической памяти многих поколений россиян;

– определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности

⁵⁶ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>, свободный.

обучающихся по курсу отечественной истории на всех уровнях школьного исторического образования;

– раскрытие познавательных и мировоззренческих приоритетов курса «История России», его связи с курсом «Всеобщая история», а также с другими социально-гуманитарными учебными предметами;

– эффективное использование педагогами-историками современных методов и технологий обучающихся при работе с материалом отечественной истории, в том числе истории Новейшего времени.

Историко-культурный стандарт, доказав на практике свою эффективность, по-прежнему остался важнейшей составляющей Концепции, перейдя в неотъемлемое приложение документа. Тем не менее, произошли и некоторые изменения в Историко-культурном стандарте. Так, была проведена актуализация, внесены отдельные уточнения, корректирующие некоторые нюансы и аспекты содержания школьного предмета.

Помимо названных, важная роль Историко-культурного стандарта заключается в том, что он является одним из базовых документов для учителя истории и включает современные научные взгляды на содержание отечественной истории, оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

В связи с вышесказанным необходимо отметить, что наличие ИКС в современной системе школьного исторического образования значительно упрощает работу учителя, при подготовке к уроку истории.

Обратимся непосредственно к тому, как тема выпускной квалификационной работы отражается в Историко-культурном стандарте.

Тема исследования: «Региональное общество в условиях «Великих потрясений» (1917 – 1921 гг.) и отражение проблематики темы в школьном курсе отечественной истории» в стандарте по своему содержанию

относится к разделу V: «Россия во время Первой мировой войны и Великой Российской революции. (1914 – 1922гг)».

Изучение данной темы осуществляется в 10 классе и соответствует возрастным особенностям учащихся, являясь доступной для понимания участников образовательного процесса среднего-общего уровня образования.

Историко-культурный стандарт содержит следующий перечень понятий и терминов, которые возможно отнести к указанной теме: Гражданская война, Белые, Красные, Добровольческая армия, Карточная система, Продотряды, Спекуляция, Чёрный рынок⁵⁷.

В рамках пятого раздела в стандарте предусмотрен список дат, но отнести к данной теме стоит следующие: 1914, 28 июля – 1918, 11 ноября – Первая мировая война; 1917 – 1922 – Великая российская революция.

Несомненно, важнейшей частью изучения периода «Великих потрясений» является знание персоналий и личностей. Однако, если обращать внимание именно на региональный аспект темы, представленный в ИКС список не даёт нам возможности его применить.

ИКС содержит концептуальную оценку периода 1914 – 1922 гг., который занимает особое место в российской и мировой истории, так как связан с чередой военных и революционных процессов, перевернувших устоявшиеся основы мира. В эти непростые годы наблюдалась резкая радикализация общественных настроений, к которым привело массовое обнищание, а также кризис устоявшихся властных институтов, которые оказались не в состоянии уберечь мир от военных бедствий. Усугубляло положение то, что в конце 1917 г. переплелись одновременно три ключевых фактора, повлиявшие на глубину и ожесточенность событий: в то время, как Россия продолжала вести военные действия с внешним врагом, внутри

⁵⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>, свободный.

страны начались революционные зачатки, неизбежно оборачиваясь в Гражданскую вону. Гражданская война, в свою очередь, стала настоящей национальной трагедией, приведя к глубокому расколу российского общества. Безусловно, ужасали людские потери и разорение страны. Всё это привело Россию в эпицентр великих потрясений⁵⁸.

В рамках раздела рассматриваются вопросы, непосредственно относящиеся к теме исследования, но они не затрагивают региональный компонент. Это такие вопросы как: содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту; территория и население; повседневная жизнь и общественные настроения и др. Данный факт говорит о том, что тема выпускной квалификационной работы вписывается в контекст Историко-культурного стандарта, однако именно региональный фактор не является объектом рассмотрения раздела. Тем не менее этот компонент, как утверждалось ранее, является очень значимым, на что и ориентированно данное исследование.

Школьные учебники являются неотъемлемым и важнейшим звеном школьного обучения и нельзя обойти стороной их анализ, поскольку без них работа на уроках не является возможной. Обратимся к тому, как отражена в учебниках Истории России тема выпускной квалификационной работы. Для анализа были выбраны следующие учебники:

– «История России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса (О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов)⁵⁹;

– «История России. 10 класс» часть 1 (под редакцией А.В. Торкунова)⁶⁰;

⁵⁸ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>, свободный.

⁵⁹ Волобуев О.В. История России: начало XX – начало XXI в. для 10 класса: учебник/ Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.. 4-е изд., испр. Москва, 2019.

⁶⁰ Торкунов А.В. История России, 10 класс. Ч. 1. Учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. Москва, 2016.

– «История России XX – начала XXI века» для 9 класса (А.А. Данилова, Л.Г. Косулина)⁶¹.

Первые два учебника разработаны в соответствии с требованиями Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. В свою очередь, разработчики учебника «История России: начало XX- начало XXI в.» заявляют, что в основе методики учебника лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений самостоятельно работать с информацией и использовать её в практической деятельности.⁶² Учебник А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной является устаревшим, однако годы успешного применения данного учебного пособия в педагогической практике позволяют сделать выбор для анализа в его пользу.

В учебнике под редакцией А.А. Торкунова название первой главы созвучно с названием данной исследовательской работы: «Россия в годы «великих потрясений»». Рассмотрим, какие параграфы предлагаются к рассмотрению в этой главе. В рамках темы изучаются восемь параграфов и один блок, посвященный материалу для самостоятельной работы и проектной деятельности, который рассматривает Революцию и Гражданскую войну на национальных окраинах. Первые два параграфа посвящены Первой мировой войне, причем параграф первый рассматривает Россию и мир накануне войны, а второй параграф Российской империи непосредственно во время войны. Третий и четвертый параграф рассматривают Великую российскую революцию. Пятый параграф называется «Первые революционные преобразования большевиков». Шестой параграф рассматривает экономическую политику советской власти, а также военный коммунизм. Параграф семь освещает события Гражданской войны. И последний восьмой параграф посвящен идеологии и

⁶¹ Данилов. А.А. История России XX – начало XXI в. для 9 класса: учебник/ Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. Москва, 2013.

⁶² Торкунов А.В. История России, 10 класс. Ч. 1. Учеб. Для общеобразоват. организаций / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков. Москва, 2016.

культуре Гражданской войны. Внимательно изучив каждый параграф Главы I, мы обнаружили, что данная тема не рассматривается с точки зрения регионального компонента, а изучению общества уделено недостаточное внимание.

С такой же ситуацией мы столкнулись, анализируя другие два учебника. В учебном пособии авторов О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова так же, как и в учебнике под редакцией А.А. Торкунова имеется глава I под названием «Россия в годы великих потрясений», однако региональный компонент в данном учебнике не рассматривается, но большее внимание уделено обществу и быту. Так в главе имеется параграф второй – «Власть, экономика и общество в условиях войны» и параграф девятый – «Культура и быт революционной эпохи». Тем не менее, данные вопросы рассматриваются недостаточно полно, не отражая всей значимости «Великих потрясений» не только в контексте страны, а с точки зрения простого человека.

В старом учебнике за 9 класс авторов А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной период 1917 – 1921 гг. затрагивается частично в последнем параграфе I главы (параграф 9 – «Россия в Первой мировой войне») и главе II, которая носит название «Великая российская революция. 1917 – 1921 гг»). Так же, как и в других анализируемых учебниках, региональный компонент темы в данном учебном пособии не рассматривается⁶³.

Таким образом, у учащихся, занимающихся по школьным учебникам, не может сложиться полного и объективного представления о сложных событиях эпохи «Великих потрясений» – революции и Гражданской войны в России, так как в них отсутствует региональный компонент.

Отсутствие регионального компонента является негативным фактором и в целях воспитательного воздействия на учащихся, так как для патриотического воспитания необходимо изучение истории малой родины.

⁶³ Данилов. А.А. История России XX – начало XXI в. для 9 класса: учебник/ Данилов А.А. Косулина Л.Г. Брандт М.Ю. Москва, 2013.

В то же время, это обстоятельство очередной раз подтверждает уникальность предмета исследования выпускной квалификационной работы.

В связи с важностью региональной истории нельзя оставить материал данной темы без внимания и представляется возможным обратиться по теме «Региональное общество в условиях «Великих потрясений» к внеурочной деятельности, которая будет способствовать развитию интереса учащихся к истории родного края, города.

3.2. Методические приемы и способы реализации темы исследования в курсе изучения отечественной истории в школе

Внеурочная деятельность – это воспитательная деятельность, направленная на развитие, саморазвитие, воспитание и самовоспитание личности. Данный вид работы с учащимися ведется после уроков как классным руководителем, так и учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Задачами внеурочной деятельности являются:

- воспитание целеустремленности и трудолюбия;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;
- формирование навыков позитивного и коммуникативного общения;
- развитие у учащихся умений организовать и осуществить сотрудничество с одноклассниками, сверстниками;
- привлечение обучающихся к разнообразной деятельности.⁶⁴

В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность с учащимися выстраивается после уроков во второй половине дня, так как у учеников

⁶⁴ Жданова С.В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка. Москва: Молодой ученый, 2019. С. 426-427.

должно быть время для отдыха после учебной деятельности. Об этом должен помнить учитель при организации внеурочной работы.

Нередко, внеурочная деятельность, которую организует учитель-предметник, является определенным продолжением работы, проделанной в урочное время, и, помимо этого, играет важнейшую роль при формировании личности, так как обладает большой воспитательной функцией. Следовательно, после рассмотрения тем, предусмотренных программой, посвященных Великой российской революции и Гражданской войне на уроках, учитель истории может предложить учащимся внеклассную работу, прослеживая как данные события проходили в их родном крае.

При изучении отечественной истории региональный, он же краеведческий, аспект дает учащимся возможность более осознанно подойти к рассмотрению вопросов, касающихся развития их малой Родины. Кроме таких вопросов, как политическое, социально-экономическое, культурное развитие, ученики параллельно будут касаться таких аспектов как быт, природа и история родного края, области, города и т.д. Локальная история рассматривается на основе связанных элементов, таких как: микроистория, история повседневной жизни, историография местной истории и т.д. Рассмотрение данных элементов дают возможность провести оценку ежедневного вклада любого члена местного общества в исторический процесс. Наиболее удачным способом изучения данных вопросов является проектная деятельность, к тому же она является одним из основных направлений внеурочной деятельности.

В рамках проектной деятельности выступает деятельностный подход. Л.Н Алексашкина является одним из ведущих специалистов, изучающих деятельностный подход. Она дает следующее определение данному методу обучения: «деятельностный подход - это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности

школьников»⁶⁵. Это означает, что при данном подходе учащийся вместо того, чтобы получить уже готовое знание, добывает его самостоятельно в ходе своей учебно-познавательной деятельности. Деятельностный подход является важным фактором умственного развития обучающегося⁶⁶.

Проект является одним из наиболее перспективных форм организации внеурочной деятельности. Актуальность проектной деятельности не поддается сомнению и осознается всеми, так же, как и то, что каждый учащийся должен овладеть навыком работы с проектами, так как именно грамотное построение самостоятельной работы над созданием проекта наиболее удачное поле для формирования культуры умственного труда учеников. Данная форма организации учебно-воспитательной работы направлена на решение творческих исследовательских задач и предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановка проблемы, знакомство с литературой по проблеме исследования, сбор собственного материала, анализ, обобщение, выводы.

Проектная деятельность имеет значимость как для учителя, так и для учащихся. Для ученика проект дает возможность по максимуму раскрыть свой творческий потенциал, так как учащийся сам формулирует интересующую его проблему и направляет свою деятельность на решение этого вопроса. В связи с этим, данная работа обладает практическим характером, так как решение поставленной задачи обладает личной значимостью для самого обучающегося. Для учителя же проект является интегративным дидактическим средством развития, обучения и воспитания учащихся.

Метод проектной деятельности относится к одному из тех методов обучения учащихся, который способен стимулировать интерес к проблеме. Здесь важнейшим аспектом является краеведческий компонент, который

⁶⁵ Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе //Преподавание истории и обществознания в школе. Москва, 2005.

⁶⁶ Завьялова С.В. Деятельностный подход в обучении истории

дает ученикам возможность как развития, так и применения своих общих теоретических знаний при активном включении в работу, что в свою очередь позволяет провести самостоятельное исследование по истории малого края. Такое приобщение обучающихся к изучению локальной истории, культуре и развитию родного края, способно привить чувство патриотизма, гражданственности, а также наблюдательность, ответственность, что помогает в реализации системно-деятельностного подхода, а также влияет на формирование человека-гражданина своей страны. Организация проектной деятельности с использованием краеведческого материала способствует реализации освоения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов.

Проект может выполняться в различных формах организации учебной деятельности: как индивидуально, так и по парам или в группе, что дает возможность еще больше разнообразить деятельность учащихся и выбрать наиболее комфортный вариант для каждого ученика. Самым важным моментом является конкретный алгоритм работы учащихся для создания проекта, с которым ученики должны быть ознакомлены и четко следовать ему при своей работе. Также необходимы определенные критерии оценки проектов, о которых ученики так же должны быть осведомлены.

Можно предложить обучающимся следующий алгоритм выполнения проекта:

- Выбор темы проекта,
- проблема,
- планирование действий,
- поиск информации,
- продукт (результат),
- презентация результата.

После ознакомления с алгоритмом учащиеся работают самостоятельно над разработкой проекта по предложенной схеме

действий, обращаясь, при необходимости, за групповой, или индивидуальной консультацией к учителю.

В рамках темы: «Региональное общество в условиях «Великих потрясений» (1917 – 1921 гг.) учащимся стоит предложить подготовить проекты по следующим подтемам:

– «Город Троицк в период «Великих потрясений» в лицах», где учащиеся отражают биографии горожан, внесших определенный вклад в развитие города в то время, а также отражают жизнь простых людей.

– «Моя семья в годы Великой российской революции». Подтема подходит для индивидуальной работы, где учащейся рассматривает какую роль сыграли события 1917 года в судьбе его собственной семья.

– «Чем город живет, чем город дышит». Здесь ученики рассматривают бытовую и культурную сторону города Троицка в период «Великих потрясений».

– «Помощь стране, помощь фронту», где учащиеся изучат вклад города в годы Первой мировой войны. И др.

Приветствуется самостоятельный выбор учащимися собственной подтемы, не из предложенного списка.

После завершения учащимися их проектов проводится защита в форме конференции на двухчасовом занятии, где ученики не только представляют свои работы, но и участвуют в оценивании других проектов, обсуждая достоинства и недостатки рассмотренных трудов. Участие учащихся в оценочной деятельности обязательно и крайне важно, так как несет следующие положительные моменты: у учащихся при оценке других проектов возникает необходимость в актуализации собственной деятельности на протяжении конференции, у учеников, которые еще не защитились появляется потребность обдумать способы поддержания контакта с аудиторией при своем выступлении. Итоговая отметка состоит из средней рейтинговой оценки проекта, самооценки и оценки учителя.

Помимо проектной деятельности, одним из важнейших методов в изучении региональной истории также является исследовательский метод. Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Можно сказать, что исследовательский метод включает в себя все, что формируется системой активизации процесса обучения, поэтому названный метод представляется возможным отнести к высшей форме воспитания творческой самостоятельности учащихся. Именно поэтому исследовательский метод обучения находит применение уже при достаточном уровне умственного развития обучающихся для их самостоятельного осуществления всех этапов поисковой деятельности. Обдумав поставленную проблему, ученики сами намечают план поиска, строят предположение, определяют способ ее проверки, проводят наблюдения, фиксируют факты, сравнивают их, классифицируют их, обобщают, доказывают, делают выводы, пишут рефераты. Таким образом учащиеся достигают наибольшей самостоятельности мысли.

Используя исследовательский метод в изучении региональной истории, школьники учатся раскрывать диалектическую взаимосвязь общеисторического и местного материала. Помогает в этом работа с разносторонними источниками: вещественными подлинными памятниками истории, письменными источниками, устным народным творчеством. Работа в этом направлении позволяет организовать экскурсии, походы, встречи с значимыми людьми, в том числе краеведами родного края.

Не стоит забывать о том, что проектная деятельность и исследовательский метод обучения не являются одним и тем же методом,

не смотря на схожесть, которую мы видим на первый взгляд. Общими чертами исследовательской и проектной деятельности стоит назвать следующие составляющие: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; собственно, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. Основным отличием же является цель деятельности: для проектной деятельности – это реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности становится уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Однако, оба вида деятельности так же могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

Как для проектного, так и для исследовательского метода, при изучении региональной истории, не обойтись без посещения краеведческого музея. При исследовательской деятельности, в процессе сбора предметов старины учащиеся приобретают первый опыт «общения» с первоисточниками и оформления полученной информации в тексты-рассказы об этих экспонатах. Стоит подчеркнуть воспитательный потенциал краеведческо-поисковой деятельности школьников, результатом которой, помимо прочего, может стать создание школьного музея или уголка, что в свою очередь становится полноценным проектом⁶⁷.

Еще одним перспективным методом при изучении краеведческого компонента во внеурочной деятельности выступает кейс-метод. Кейс-метод – это метод анализа ситуации, предполагающий осмысление реальной

⁶⁷ Бехтенова Е.Ф. Организация историко-познавательной деятельности школьников при изучении региональной истории. [Электронный ресурс]: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-regionalnoy-istorii>, свободный.

ситуации, описание которой отражает не только какую-нибудь практическую проблему, но и активизирует определенный комплекс знаний, который необходимо освоить для усвоения данной проблемы⁶⁸.

Применение кейс-метода способствует продуктивному изучению региональной истории в процессе внеурочной деятельности. Особой значимостью он обладает по причине отсутствия учебников, освещающих историю региона. Тем не менее, такой метод доставляет серьезную трудность для учителя, так как перед ним стоит проблема поиска, отбора и систематизации краеведческого материала. Систематизированный учителем краеведческий материал структурируется в кейсы и выдается обучающимся для изучения и анализа.

Сущность кейс-метода состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений предлагаемых ситуаций⁶⁹. Подобный подход к организации учебного занятия вызывает у школьников большой интерес, активность и дает возможность добиться формирования умений универсальных учебных действий именно через познавательную деятельность.

Таким образом, мы рассмотрели какие методические приемы и способы реализации подходят для внедрения темы выпускной квалификационной работы в школьный курс отечественной истории, и пришли к выводу, что наилучшей формой организации учебной деятельности по теме «Региональное общество в условиях «Великих потрясений» является внеурочная деятельность. Применение методов проектов, исследования и кейс-метода в процессе преподавания

⁶⁸ Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников. Москва, 2019. С. 83-87.

⁶⁹ Монашевич О.В. Изучение региональной истории в урочной и внеурочной деятельности в контексте Историко-культурного стандарта [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://infourok.ru/izuchenie-regionalnoy-istorii-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-v-kontekste-istorikokulturnogo-standarta-2295790.html>, свободный.

региональной истории способствует формированию личности, по новому относящейся к процессу познания – личности, умеющей добывать знания и применять их для решения встающих перед ней проблем в быстро меняющемся мире; личности с развитыми творческими способностями, самостоятельностью мышления и чувством ответственности за принятые решения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в результате проведенного исследования была достигнута цель работы – была изучена повседневность жителей г. Троицка в условиях Первой мировой и Гражданской войн в 1917 – 1921 гг. и отражена проблематика темы в школьном курсе отечественной истории.

Также были решены поставленные задачи, в связи с чем мы пришли к следующим выводам:

1. В сравнении с остальными областями России, Оренбургская губерния являлась слабо заселенной территорией, причем самая высокая плотность населения наблюдалась в Оренбургском и Челябинском уездах. Более значительная плотность населения Челябинского уезда, объяснялась историческими причинами, поскольку именно с северо-восточной части края началось его заселение. Троицк являлся уездным городом Оренбургской губернии и в начале XX в. был вторым городом в губернии по величине.

Проведя анализ показателей эволюции социальной и демографической структуры г. Троицка в начале XX в. мы выяснили, что численность населения города Троицка увеличивалась по мере развития города и накануне Первой мировой войны г. Троицк уступал по численности только Оренбургу и Челябинску. За два года войны, не смотря на масштабную мобилизацию, численность жителей Троицка не только не снизилась, а возросла более чем на 35%. Это связано с тем, что в город было направлено большое количество беженцев и военнопленных.

2. Беженцы и военнопленные стали большой проблемой для города, и вносили дисбаланс, поскольку из них сложились новые социальные группы, у которых были похожие проблемы с местными жителями, но они обладали иными и различными юридическими статусами. Эти различия заключались в следующем: беженцами являлись подданными Российской империи и,

соответственно, они были включены в систему государственного призрения с получением определенной поддержки, сменившейся в дальнейшем требованием экономической самостоятельности, что делало возможным их обязательное трудоустройство. Военнопленные же являлись подданными стран, воюющих против России и использовались, прежде всего, в отраслях экономики, особо нуждающихся в рабочей силе. Массовое использование их труда, не зависимо от его качества и производительности, не только вошло в систему, но и стало обыденным.

Влияние военного фактора на экономику южноуральских губерний и троцкого уезда в частности, выразилось, с одной стороны, в милитаризации промышленного производства, с другой - в стремлении направить возможности аграрного сектора края на нужды милитаризованной экономики. В этом и заключалась большая часть помощи фронту. Также важнейшую роль в оказании помощи армии и фронту в годы Первой мировой войны троичане сыграли в организации размещения лечения раненых с фронта. Местные меценаты обустроивали в городе госпитали и лазареты.

Торговый аппарат, тесно связанный с сельскохозяйственным производством и распределением продовольствия между всеми потребителями, в сравнении с аграрным сектором, оказался более подвержен воздействию негативных факторов военного времени. Поэтому перед местными властями остро встал вопрос решения проблемы обеспечения населения г. Троицка продовольствием и предметами первой необходимости. Для решения этого вопроса образовывались специальные комиссии и комитеты для контроля за ценами и снабжением жителей города, лазаретов и военно-учебных заведений необходимыми продуктами. Военно-промышленные комитеты стали посредниками между государством и частной промышленностью, их задачей стало распределение правительственных заказов по промышленным предприятиям. Как и во всей стране в городе была введена карточная система на продукты питания первой необходимости. Не смотря на острую

ситуацию, зажиточная часть города продолжала вести светский образ жизни, что вызвало волну возмущений у менее успешной части населения.

В результате попытки государства и местных властей наладить работу торгового аппарата и снабдить всем необходимым действующую армию и население потребляющих районов не принесли результата, и это привело к кризисным явлениям в продовольственном обеспечении, проявившимся наиболее остро к зиме 1916/1917 г.

4. После свержения царя в феврале 1917 года в Троицк пришло многовластие, что привело к политической дестабилизации и нарушению режимов работы предприятий, а также казачьих и крестьянских хозяйств. В 1918 году большевики были вынуждены находиться в подполье до 4 августа 1919 года, когда власть Советов была восстановлена. Задачей революционной власти являлось перевести методы хозяйствования с военно-административных на экономические.

Несмотря на революционные события в Троицке продолжается эволюция городского пространства.

Из-за репрессий большевиков значительно пострадала интеллигенция города и многие известные люди оставались без средств содержания и заканчивали свои дни в нищете, либо были вынуждены бежать. В числе пострадавших от репрессий оказались и известные педагоги города, такие как М.В. Каменская, А.И.Кривошеков, И.А. Тихомиров.

5. Троицк в скором времени после своего образования потерял свое военно-оборонительное значение и, в частности, стал образовательным городом. Здесь открылась мужская гимназия, школы при монастыре и церквях, мусульманские школы, школы для казаков, приходские училища. Образование играло важную роль для троичан, особо значимым было женское образование. Развитию учебных заведений Троицка не помешали ни Первая мировая война, ни Октябрьская революция 1917 года, ни Гражданская война в России. Однако для школ возникали определенные трудности, такие как размещение 131-го запасного батальона и лазаретов

для раненных солдат на территориях учебных заведений, и развал старой школы впоследствии. Тем не менее, не смотря на кризисные явления школы и училища продолжали свою работу.

На жизненный уклад города большое влияние оказывали местные знатные купеческие династии, до того, как на них обрушились репрессии, так как во многом именно благодаря им открывались новые учебные заведения, библиотеки, театры и т.д.

Важнейшей частью культурной и досуговой составляющей жителей города стал кинотеатр «Марс», который был открыт знатными купцами Радеевыми еще в 1910 г., но активно продолжал свою работу как во время Первой мировой войны, так и в период революции и Гражданской войны. Так в 1914 г., местная пресса с восторгом отмечала фильмы В. Гардина по романам Л. Толстого «Анна Каренина» и «Крейцера соната», а в 1919 году именно в этом кинотеатре было образовано первое учредительное собрание троницкой комсомолки, а также в этот год начался показ фильмов советского периода.

Значительный отпечаток на быт и культуру города Троицка оказывала печать, в особенности печать газет, разнообразие которых в канун Октябрьской революции увеличилось. В особенности выделилась уездная экономическая и общественно-литературная газета «Степь», которая стала неким рупором революционного подполья.

6. Рассматривая отражение темы исследовательской в историко-культурном стандарте, мы обнаружили, что в стандарте учитываются вопросы, относящиеся к теме выпускной квалификационной работы, что говорит о том, что тема исследования вписывается в контекст Историко-культурного стандарта, однако, региональный аспект в ИКС не предусматривается.

Такая же ситуация состоит в школьных учебниках. Нами был рассмотрен один старый и два новых, соответствующих Историко-культурному стандарту и Федеральному государственному стандарту

учебника. Здесь полностью отсутствует региональный аспект отражения событий, относящихся к эпохе «Великих потрясений», в связи с чем у учащихся отсутствует возможность изучения названных событий в родном крае на уроках истории. Следовательно, чтобы восполнить пробел, и получить комплексные знания по отечественной истории, а также патриотическое воспитание, необходимо вывести данную тему на внеурочную деятельность.

Для более детального и углубленного изучения темы следует применять методические приемы и способы преподавания истории, направленные на активизацию познавательной деятельности учеников, разнообразить учебный процесс и привлечь больше источников информации. Для выполнения данных задач, с учетом краеведческой направленности, одним из наилучших методических приемов при изучении событий «Великих потрясений» и непосредственно рассмотрении повседневной жизни жителей города Троицка, является проектный метод. Проектный метод способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, а также имеет личную значимость, поскольку ученики сами выбирают интересующую их проблему. Кроме того, в основу метода проектов включен деятельностный подход, который способствует воспитанию самостоятельной личности с развитыми творческими и умственными способностями.

Помимо проектного метода, при изучении краеведческого аспекта перспективными являются исследовательский метод, который может быть подсистемой проектного, и кейс-метод. Все эти три метода подходят для внеурочной деятельности, являющейся продолжением программной работы на уроках истории и обладающей огромной воспитательной функцией.

Таким образом мы реконструировали повседневную жизнь города Троицка в период «Великих потрясений» и выяснили, что несмотря на негативные факторы и экономические трудности военного времени, которые коснулись всех слоев населения, люди продолжали жить своей

жизнью, вести хозяйство, учиться, читать газеты, посещать кино и театры. Кроме того, опыт, который накопили местные власти во время Первой мировой и гражданской войн, по мобилизации экономических и социальных ресурсов, вошел в историю и был применен в годы Великой Отечественной войны.

Источники

Архивные документы

1. Архивный отдел администрации г.Троицка ф. 20, оп.3, д.4, 8, 15, 24, 32, 41, 42.
2. Государственный архив Оренбургской области. Ф. 73, 21.

Опубликованные документы

Сборники документов

3. История переписей населения в России. Сборник информационных материалов/Челябинкстат. Челябинск, 2009 – 66 с.
4. Народное сопротивление коммунизму в России. Урал и Прикамье. (ноябрь 1917 — январь 1919 гг.) Док-ты. (ИНРИ) Париж, 1982. - С. 230.
5. Революционная и трудовая летопись Южноуральского края. Хрестоматия архивных документов по истории Южного Урала. 1682–1918 гг. / ред. коллег.: В.Е.Четин (гл. ред.), В.С.Замниус, А.И.Потерпеева. – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1980. – 413 с.
6. Южный Урал. Первая мировая война. К 100-летию со дня начала /сост. Н.А. Антипин, Д.Г. Графоров. Челябинск. 2014. - 212 с.
7. Южный Урал: сб. док. и материалов / сост., науч. ред. Н.А. Антипин, Е.П. Турова. Челябинск. 2017. - 286 с.

Литература

8. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Оренбургское казачье войско в трех веках. Челябинск, - 1999;
9. Абрамовский А.П., Кобзов В.С. Военно-административная структура Оренбургского казачьего войска в XVIII– первой половине XIX века / В. С. Кобзов. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1996. – 155 с.

10. Абубакирова М., Шамсутдинов И., Хасанжанова Р. Историю оставить народу своему. Троицк: ЗАО «Типография им. Сыромолотова», 2002. - С. 79–80.
11. Баевский, Д. А. Рабочий класс в первые годы Советской власти (1917–1921 гг.) М., 1974. С. 103.
12. Войнов В. М. Правда об Оренбургском казачьем войске // Отечество. Краеведческий альманах. М., 1990. Вып. 1. - С. 206—216.
13. Волкова, Т.С. История Урала: учебное пособие / Т.С. Волкова, Ю.Б, Шувалова. - 2-е изд.-е, испр. и доп. - Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО Пермской ГСХА, 2007. – 239 с.
14. Ганин А. В. Атаман А. И. Дутов (Россия забытая и неизвестная. На великом переломе). М.: Центр-полиграф, 2006. - 623 с.
15. Ганин А. В. Накануне катастрофы. Оренбургское казачье войско в конце XIX – начале XX в. (1891 – 1917 гг.) – М.: ЗАО Центрополиграф, 2008. – 686 с.
16. Ганин А.В., Семенов В.Г. Офицерский корпус Оренбургского казачьего войска. 1891–1945. Биографический справочник. Русский путь. Библиотека фонд «Русское Зарубежье» Москва. 2007.– 676 с.
17. Гизатуллин Р. Н. Мусульманские учебные заведения в дореволюционном Троицке // Российский научный форум «Россия. Культура. Будущность». Ч. II. Материалы Международной научно-практической конференции «Россия: взгляд изнутри и outside». Челябинск: ЧГАКИ, ЧИ (филиал) УрАГС, 2005. - С. 106.
18. Гизатуллин Р. Н. От солдатской школы до классической гимназии : история учебных заведений дореволюционного Троицка: научно-популярное издание - Челябинск: Край Ра, 2018, С. 392
19. Гизатуллин Р.Н. Социально-экономическое положение г. Троицка в 1913 –1917 гг. // Календарь замечательных и памятных дат. Челябинск: Челябинская гос. акад. культурыиискусств, 2014. - С. 137–153

20. Гимазова Р.А. Просветительская деятельность Нигматуллиных-Буби. Казань: Печатный двор, 2004. - С. 90.
21. Завершинский В. И., Семенов В. Г., Шалагин А. В. Именной справочник казаков Оренбургского казачьего войска, награжденных государственными наградами Российской империи. Третий военный отдел. Магнитогорск, 2011. - 224 с.
22. Иванов А. В. Политический выбор Оренбургского казачества в гражданской войне: осмысление проблемы советскими историками в 1960-1980-е гг. // Исторический вестник. 2009. № 3 (24). - С. 86–93.
23. История Оренбуржья. Учебное пособие. - Оренбург, 1996;
24. История Урала. XX век. - Екатеринбург, 1998;
25. Каминский Ф.А. Оренбургское казачество в первые годы Советской власти (1921-1926 гг.). Магнитогорск, - 1996;
26. Каминский Ф.А. Ф. А. Казачество Южного Урала и Западной Сибири в первой четверти XX века / Магнитогорск: Изд-во «Минитип», 2001. – 272 с
27. Краткий очерк истории Челябинской области. - Челябинск, 1965.
28. Махрова Т.К. Казачье хозяйство Оренбургской губернии. Челябинск, - 1998.
29. Машин, М. Д. Оренбургское казачье войско. Челябинск, 2000. - С.146-148.
30. Обухов, Л.А История Урала XIX-XX вв. / Л.А. Обухов, В.А. Шкерин, Г.С. Шкребень. - Екатеринбург: Сократ, 2005. – 142 с.
31. Очерки истории Челябинской области. Часть 1. - Челябинск, 1991.
32. Погребинский А.П. Военно-промышленные комитеты // Исторические записки. М., 1941.-№ 11. С. 160-200.
33. Рабочий класс Урала в годы войны и революций (в документах и материалах). Под ред. Таняева А.П. Т. 1. Годы войны. - Свердловск, 1927

34. Рабочий класс Урала в годы войны и революций. В документах и материалах / под ред. А. П. Таняева. Свердловск, 1927. Т. III. С. 131.
35. Сафонов Д. А. Оренбургская историография революции и Гражданской войны: итоги на столетнем рубеже // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (16) - С. 221-246. С. 234.
36. Скипина И.В. Человек в условиях Гражданской войны на Урале. Историография проблемы. - Тюмень: Из-во ТюмГУ, 2003. - 211 с.
37. Скобелкин, Е. Возвращаясь к прошлому / Е. Скобелкин, И. Шамсутдинов. - Троицк : ТЭМП, 1993. - 168 с.
38. Скобелкин, Е. И. Щит порубежья, опора Отечества : зап. краеведа о троиц. казаках / Е. И.Скобелкин, И. В. Шамсутдинов ; ред. О. Н. Кутепов. - Еманжелинск, 2008. - 170 с.
39. Таняев А.П. Рабочее движение на Урале в годы империалистической войны.-Свердловск, М., 1931.
40. Федюк П.П Российский обыватель в годы Гражданской войны: социокультурные аспекты повседневности // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 3 – С.
41. Челябинск. История моего города: экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы. -Челябинск, 1999.

Диссертации

42. Ахтямов К.Ш. Органы административно-территориального управления на Южном Урале в 1881 - 1917 гг. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. - Оренбург, 2000.
- 43.Иванов А. В. Социально-политические проблемы крестьянства Урала периода Гражданской войны в отечественной историографии: Автореф. дисс... д. и. н. Екатеринбург, 2000.
- 44.Машкова, Наталья Николаевна Мобилизация людских и материальных ресурсов на Южном Урале в условиях войны : 1914-

- 1917 гг. : диссертация ... кандидата исторических наук : Оренбург, 2004
- 45.Рязанский, И.В. Тыловая российская провинция в условиях Первой мировой войны (Южный Урал в июле 1914- феврале 1917 гг.) : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук Челябинск, 2006
46. Семенов, Александр Альбертович Повседневная жизнь населения России в годы Гражданской войны: 1917-1920 гг.: автореферат дис. ... доктора исторических наук Москва, 2005
- 47.Троценко, Дмитрий Николаевич Повседневная жизнь Российских столицы и провинции 1917-1918 гг. глазами современников: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. ист. наук Краснодар, 2012

Электронные ресурсы

- 48.Бехтенова Е.Ф. Организация историко-познавательной деятельности школьников при изучении региональной истории. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-istoriko-poznavatelnoy-deyatelnosti-shkolnikov-pri-izuchenii-regionalnoy-istorii>, свободный.
- 49.Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>, свободный.
- 50.Косцова Е.Н. Ведущий архивист отдела ИиПД, 1916 год в Оренбургской губернии (к 100-летию начала Первой мировой войны, по материалам оренбургской прессы [Электронный ресурс] Режим доступа: URL. <http://www.orenarhiv.ru/gbugaoo/?p=1831>, свободный.
- 51.Монашевич О.В. Изучение региональной истории в урочной и внеурочной деятельности в контексте Историко-культурного

стандарта [Электронный ресурс] Режим доступа: URL.
<https://infourok.ru/izuchenie-regionalnoy-istorii-v-urochnoy-i-vneurochnoy-deyatelnosti-v-kontekste-istorikokulturnogo-standarta-2295790.html>, свободный.

52. Народная энциклопедия «Мой город». Троицк. [Электронный ресурс]
Режим доступа: URL.
http://www.mojgorod.ru/cheljab_obl/troickch/index.html, свободный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Технологическая карта внеклассного мероприятия (занятия).

Предмет: История

Класс: 10

Тема: Наш край в годы «Великих потрясений»»

Вид занятия: занятие-защита

Цель занятия: организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению представлений о повседневной жизни города Троицка в период 1914 – 1921 гг, организация условий для приобретения опыта предоставления результатов исследовательской деятельности и публичного выступления через защиту проектов.

Задачи занятия:

1. Образовательная: формировать, углублять и корректировать знания по теме «Россия в годы «Великих потрясений» с региональным компонентом.

2. Развивающая: способствовать формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы, давать аргументированную оценку, навыка публичных выступлений.

3. Воспитательная: воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества и родного края; воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, листы оценки, листы самооценки.

Планируемые результаты:

1. Личностные:

- Формирование самоопределения школьников как граждан России;
- формирование представления о важности изучения родного края;
- осознание смысла учения и способности нести личную ответственность за будущий результат.

2. Предметные:

- Наблюдение и выделение характерных особенностей повседневной жизни г. Троицка в годы «Великих потрясений»;
- развитие способности вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмету.

3. Метапредметные:

Познавательные УУД:

1. Умения извлекать информацию из источников.
2. Умение сравнивать, обобщать, делать выводы.

Регулятивные:

1. Оценивание правильности выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче.
2. Умение представлять результат своей работы.
3. Осуществление познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные:

1. Формирование умения работать в группе.
2. Допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
3. Развитие умение задавать вопросы.
4. Формирование грамотного формулирования и аргументации своего мнения.

Формы работы учащихся: фронтальная, защита проектов

Межпредметные связи: краеведение.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.Организационный	Приветствие, организация настроения на работу.	Приветствие, настрой на работу	
2.Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии, постановка учебных задач	<p>Подведение детей к формулированию темы и постановке задач занятия.</p> <p>-Ребята, на ваших рабочих столах есть раздаточный материал, где вам предложены несколько источников, ознакомьтесь с ними пожалуйста и предположите к каким событиям относится каждый источник.</p> <p>-Совершенно верно. Все эти три события переплетаются в единую нить, трагическим образом повлияв на судьбу России. Период 1914-1917 гг. называют годами «Великих потрясений». В</p>	<p>Анализируют предложенный материал, вступают в диалог с учителем, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p>- Плакат относится к Первой мировой войне, выдержка выступления Ленина к Великой российской революции, стихотворение Волошина к Гражданской войне.</p>	Умения извлекать информацию из источников (П);

	<p>то время, как Россия продолжала вести военные действия с внешним врагом, внутри страны начались революционные зачатки, неизбежно оборачиваясь в Гражданскую войну. Гражданская война, в свою очередь, стала настоящей национальной трагедией, приведя к глубокому расколу российского общества, повлияв на все стороны жизни. Сегодня мы с вами вспомним как данные события отразились на жизни россиян, а также выясним, чем жил наш собственный город в это непростое время.</p> <p>Тема занятия: «Наш край в годы «Великих потрясений»».</p> <p>- Исходя из темы в конце занятия мы постараемся ответить на вопрос, как отразились события периода 1914-1921 гг. на повседневности жителей г.Троицка.</p>		
<p>3.Актуализация опорных знаний.</p>	<p>Беседа с учащимися о повседневной жизни России в период 1917-1921 гг:</p> <p>- Как вы думаете, из чего складывается повседневная жизнь общества?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Повседневная жизнь складывается из различных элементов: будни и праздники, рождение детей, их воспитание и образование, взаимоотношения между полами, между лицами различных национальностей, времяпрепровождение, труд и отдых и т. д.</p>	<p>Формирование грамотного формулирования и аргументации своего мнения (К)</p>

	<p>- Давайте с вами вспомним, как Первая мировая война отразилась на российском обществе?</p> <p>-Какие перемены произошли в повседневной жизни после революции?</p>	<p>-В Первую мировую войну Россия вступила, имея за плечами огромное количество нерешенных проблем. С каждым все больше людей выступали против самодержавия. Война повлияла на экономическую, политическую, социальную сферы. Так, например, произошел кризис перевозок и продовольственный кризис, общественно-политические силы разделились на тех, кто поддерживал действия императора и тех, кто требовал немедленно выйти из войны. От кровопролития устали как мирные жители, так и военные. Люди тяжело работали и жили в нищете. У крестьян правительство отбирало последний кусок хлеба.</p> <p>- В феврале 1918 г. Советская Россия перешла на григорианский календарь, принятый в большинстве стран. Из общественной жизни вытеснялась церковь. Поменялась форма регистрации брака. Появлялись новые имена, например, Октябрина, Вилен, Виль. Началось массовое переименование улиц и населенных пунктов. Появились коммунальные квартиры. Родилась новая советская культура, направленная на массовую борьбу с неграмотностью. Из негативных последствий можно назвать голод и разруху,</p>	
--	--	---	--

	<p>-Легко ли люди воспринимали такие перемены?</p>	<p>грабежи и насилие. Многие представители интеллигенции были вынуждены уехать из России. Вся система образования, все книги и газеты, а также художественное творчество были проникнуты советской идеологией.</p> <p>-Для людей такие перемены вызывали большие трудности, так как после революции происходила ломка прежнего уклада жизни, не всем были по душе такие перемены, в повседневной жизни постоянно сталкивались привычки старой и новой жизни.</p>	
<p>4. Подготовка учащихся к работе на основном этапе</p>	<p>Объяснение организации работы на занятии.</p> <p>- Теперь давайте выясним, что происходило в городе Троицке в эти годы. Как справлялись люди с войной и революцией? Как менялась повседневная жизнь горожан? Для того, чтобы ответить на данные вопросы вам было предложено подготовить проекты.</p> <p>-Сейчас я расскажу, как будет происходить дальнейшая наша работа. Я буду приглашать вас для защиты проектов называя темы ваших работ, после чего будет происходить обсуждение проектов. К каждому проекту обязательны как минимум 3 вопроса. После чего вы можете высказывать свое мнение, отмечая достоинства и недостатки представленных работ. У</p>	<p>Слушают учителя, готовятся к выступлениям с проектами.</p>	

	каждого из вас есть оценочный листок, в котором вы будете оценивать выступающих. Подобный лист есть у меня. Так же у вас есть отдельные листы самооценки вашей работы. Итоговая оценка будет состоять из средней рейтинговой оценки проекта, самооценки и моей оценки.		
5. Усвоение новых знаний и способов действий	Учитель координирует работу учащихся по защите и обсуждению групповых проектов по следующим темам: -«Помощь стране, помощь фронту»; -«Город Троицк в период «Великих потрясений» в лицах»; -«Мои предки в годы Великой российской революции»; -«Чем город живет, чем город дышит».	Учащиеся по очереди выступают с защитой групповых проектов. Слушают доклады, задают вопросы, участвуют в оценочной деятельности, высказывают свое мнение.	Оценивание правильности выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; умение представлять результат своей работы (Р); формирование умения работать в группе; допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; развитие умение задавать вопросы (К).
6. Обобщение и систематизация знаний	После защиты и обсуждения докладов учитель возвращается к главному вопросу занятия. - Итак ребята, мы с вами выслушали все выступления. Давайте подведем итог и сделаем	Отвечают на вопрос, делают выводы.	Умение сравнивать, обобщать, делать выводы (П); формирование грамотного формулирова

	<p>вывод, для этого попробуем ответить на поставленный в начале занятия вопрос. Как отразились события периода 1914-1921 гг. на повседневности жителей г.Троицка?</p> <p>Ответить на данный вопрос я предлагаю по ПОПС-формуле, которая заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - п - это позиция, т. е. вам необходимо объяснить в чем заключается ваша точка зрения («Я считаю...»); - о – обоснование, вы должны доказать свою позицию определенными доводами («Потому что...»); - п – пример, при разъяснении сути своей позиции вы приводите конкретный пример («Я могу подтвердить это тем, что...»); - с – следствие, т.е вывод, который нужно сделать в результате обсуждения нашего вопроса («В этой связи...»). 		<p>ния и аргументации своего мнения (К).</p>
7. Оформление результатов, подведение итогов, их презентация	<p>Учитель подводит итог работы, подсчитывает баллы. Называет оценки учащихся.</p>		
8. Рефлексия, итог занятия	<p>-А теперь подумайте, в чем заключается важность темы нашего занятия? Что нового вы узнали? Где вы можете применить полученные знания?</p> <p>- На этом наше занятие подходит к концу. Сегодня мы подняли очень важные вопросы о непростом и трагическом периоде истории нашей страны, и в</p>	<p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили</p>	<p>Осуществление познавательной и личностной рефлексии (Р).</p>

	<p>частности нашего края. Всем спасибо за работу! До новых встреч!</p>		
--	--	--	--

Приложение 1.1.



Приложение 1.2.

Из выступления В.И. Ленина 25 октября 1917 г.

Товарищи! Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой все время говорили большевики, совершилась... Угнетенные массы сами создадут власть... Наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна в своем конечном итоге привести к победе социализма... В России мы сейчас должны заняться постройкой пролетарского социалистического государства. Да здравствует всемирная социалистическая революция!

Приложение 1.3.

Во имя грозного закона
 Братоубийственной войны
 И воспаленны, и красны
 Пылают гневные знамена...

Не нам ли суждено изжить
 Последние судьбы Европы,
 Чтобы собой предотвратить
 Ее погибельные тропы.
 Пусть бунт наш — бред, пусть дом наш пуст,
 Пусть боль от наших ран не наша,
 Но да не минет эта чаша
 Чужих страданий — наших уст...

12 июня 1919

Волошин М. А.

Приложение 1.4.

Оценочный лист

№	Название проекта, участники	Постановка проблемы, актуальность	Оформление проекта	Презентация проекта	Общая оценка в баллах
1					
2					
3					
4					

Критерии оценивания от 0- до 3 баллов

Приложение 1.5.

Лист самооценки

Этап подготовки проекта	Действия	Оценка в баллах
Начальный этап, работа над проектом	Участие в формулировании цели и постановки задач, выявление актуальности, поиск и отбор теоретического материала	
Подготовка презентации проекта	Подбор рисунков и фотографий к презентации, участие в создании презентации группы	
Защита проекта	Участие в представлении доклада, ответы на вопросы	

Критерии оценивания от 0- до 3 баллов

Приложение 1.6.

Оценочный лист учителя

№	Название проекта, участники	Постановка проблемы, актуальность	Оформление проекта	Презентация проекта	Общая оценка в баллах	Средняя рейтинговая оценка в баллах
1						
2						

3						
4						

Критерии оценивания от 0- до 3 баллов