



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИКО-
БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тьюторская поддержка дошкольников в процессе
подготовки к школе

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры

«Тьютор по здоровьесбережению»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 3 » 02 2021 г.

зав. кафедрой БЖ и МБД

Тюмасева З.И.



Выполнил:

Студент группы ЗФ-314-135-2-1

Игнатикова Елена Владиславовна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Орехова Ирина Леонидовна

Челябинск

2021

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование как начальная ступень формирования человеческого потенциала, от которого зависит повышение благосостояния населения нашего государства, его экономическая мощь и политическое положение в мире, играет большое значение в современной единой образовательной системе. В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности, происходит формирование базовых социальных установок, развитие познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы, рациональных взаимоотношений с окружающим миром, основ мировоззрения. Современное российское дошкольное образование испытывает определенные трудности. Несмотря на то, что существует достаточно много программ, используемых дошкольными образовательными организациями в работе с детьми, следует отметить отсутствие развернутого обоснования самой идеи дошкольного образования (Л.П. Ярулина, 2009 [86]). Объясняется это тем, в нашей стране многие годы существовало «дошкольное воспитание» (20.12.1917 г., «Декларации по дошкольному воспитанию»; 90-е годы XX в., «Концепция дошкольного воспитания»). Впервые понятие «дошкольное образование» детей было введено Федеральным законом об образовании № 273-ФЗ (2013 г.).

Одной из проблем современного дошкольного образования в России является нарастающее расслоение детей в аспекте их готовности к школе. В этой связи Министерство образования и науки Российской Федерации предложило ввести «предшкольное образование», чтобы решить проблемы, возникающие при переходе детей со ступени дошкольного образования на ступень начального общего образования. Исследования в области готовности детей к школе позволяют сделать следующие выводы: многие дети приходят в школу с навыками чтения и счета, но [86]:

- мелкая моторика руки не развита у 30-40% дошкольников;
- не развита устная речь у 60% будущих первоклассников;

– не сформировано умение организовывать свою деятельность у 70% старших дошкольников;

– у 60% будущих первоклассников слабо развита психологическая, социальная сторона личности;

– примерно 35% детей не охвачены дошкольным образованием.

Исследования в области подготовки дошкольников к обучению в школе проводились многими психологами и педагогами [7; 14; 22; 24; 31; 32;33; 43; 50; 53; 63]. В их работах подчеркивалось, что готовность ребенка к школе обуславливается не только готовностью к усвоению знаний, но и степенью социальной зрелости, способностью выполнять новые социальные функции (Ш.А. Амонашвили, В.Н. Белкина, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухин, Д.Б. Эльконин и др.). В теории и практике дошкольного образования существует ряд направлений научных исследований: становление личности в период дошкольного детства; развитие содержательной деятельности детских дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, М.А. Васильева, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Л.А. Парамонова, Р. Штайнер, Д.Б. Эльконин и др.); дифференцированный и индивидуальный подходы к содержанию и формам образовательной деятельности (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.А. Григорян, А.В. Хуторской и др.); преемственность дошкольной и начальной школы (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков и др.); предшкольное образование (В.Т. Кудрявцев, М.Ю. Стожарова и др.).

Актуальность настоящего исследования можно сформулировать следующим образом:

– на *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования определяется социальным заказом на формирование личности, которая должна быть готовой жить в условиях меняющейся современной жизни, а также создание равных стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста – то есть будущих первоклассников. Вышесказанное актуализирует раз-

витие сети дошкольных организаций, в том числе дополнительного образования, а также организацию тьюторской поддержки дошкольников при их подготовке к обучению в школе;

– на *научно-методическом уровне* актуальность настоящего исследования определяется необходимостью обоснования теоретических подходов к организации «преддошкольного образования», обеспечивающего качественную подготовку дошкольников к школе на основе создания условий для развития каждого ребенка и обеспечения эффективной тьюторской поддержки в данном процессе.

Сказанное выше определило **проблему** исследования, заключающуюся в поиске путей эффективного формирования у дошкольников готовности к школе, и ее **тему** «**Тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе**».

Цель исследования – разработка, теоретическое обоснование и апробация модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Объект исследования – процесс подготовки дошкольников к школе.

Предмет исследования – тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе.

Гипотеза исследования. Тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе будет результативной, если:

– изучено современное состояние исследуемой проблемы, уточнен понятийный аппарат исследования;

– выявлены методологические подходы и спроектирована модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе;

– обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе;

– обоснован выбор критериев, показателей и уровней готовности дошкольников к школе;

– разработаны методические рекомендации по организации тьюторской поддержки подготовки дошкольников к школе.

В соответствии с проблемой, поставленной целью и сформулированной гипотезой в исследовании решались следующие **задачи**:

1. Изучить современное состояние исследуемой проблемы, уточнить понятийный аппарат исследования.

2. Выявить методологические подходы и спроектировать модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

3. Обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

4. Обосновать выбор критериев, показателей и уровней готовности дошкольников к школе.

Теоретико-методологическую основу исследования составили философские, педагогические и психологические теории: об особенностях развития личности ребенка дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теория системного подхода (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, З.И. Тюмасева и др.); теория деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Бувев, М.В. Демин, А.Н. Леонтьев, В.Н. Сагатовский); теория личностно-ориентированного подхода (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); теоретические основы дошкольной педагогики и возрастной психологии (Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, И.В. Шаповаленко и др.); теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, А. Воронцов, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев и др.); теория индивидуального и дифференцированного подходов к содержанию и формам образовательной деятельности (А.Г. Асмолов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.Ю. Никитина, И.С. Якиманская, Е.А. Ямбург и др.).

В ходе исследования использовались следующие **методы** исследования:

- *теоретические* (изучение и историко-логический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовых документов и педагогической документации, изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования в области подготовки к школе);
- *эмпирические* (проведение наблюдений за детьми, педагогический эксперимент);
- *диагностические* (анкетирование родителей; беседы с детьми по выявлению уровня готовности к школе);
- *прогностические* (моделирование, самооценка); количественный анализ полученных данных с использованием методов математической статистики.

Исследовательская работа проводилась в три этапа с 2018 по 2021 годы на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования (ГБОУ ДО) «Дворец молодежи и школьников на Миусах» г. Москвы. В экспериментальной работе была задействована группа детей дошкольного возраста в количестве 97 человек.

На первом, констатирующем, этапе исследования (2018 г.) осуществлялось накопление теоретического и эмпирического материала по проблеме исследования, анализировался передовой опыт в области подготовки детей дошкольного возраста к школе. Были определены цель, предмет, объект исследования. Конкретизировались задачи и разрабатывались пути их решения, определена рабочая гипотеза. Уточнялся понятийный аппарат, определялась методология и методика эксперимента.

Второй этап исследования – формирующий (2019–2020 гг.) – предусматривал проверку гипотезы исследования. На данном этапе спроектирована и апробирована модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе при реализации выявленных педагогических условий. Осуществлялась обработка, проверка и уточнение научно-методических выводов,

полученных в ходе проводимого эксперимента, а также систематизация результатов исследования, оценка итогов экспериментальной работы.

На *третьем*, итогово-аналитическом, *этапе* исследования (2020–2021 гг.) осуществлялся анализ и обобщение результатов внедрения модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. Реализовывалось обобщение и описание результатов исследования. Оформление материалов диссертации. Внедрение результатов исследования в практику работы ГБОУ ДО «Дворец молодежи и школьников на Миусах» г. Москвы.

Научная новизна заключается в следующем:

1. Доказана необходимость и целесообразность тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

2. На основании положений системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов разработана модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

3. Выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации данной модели:

– проведение диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе;

– разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации;

– программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

4. Разработана система критериально-уровневой оценки готовности дошкольников к школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

– теоретически обосновано и содержательно раскрыто понятие «тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе»;

– результативно использована интеграция методологических подходов (системного, деятельностного и личностно-ориентированного) для проектирования модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе;

– определены условия эффективного функционирования модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– спроектированная и апробированная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе при реализации выделенных педагогических условий может быть использована в дошкольных образовательных организациях дополнительного образования;

– разработана и апробирована система критериально-уровневой оценки готовности дошкольников к школе.

Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования и в системе профессионального педагогического образования.

Научная обоснованность и достоверность выполненного исследования обеспечивается концептуальностью подходов к обоснованию основных идей, обеспечена современной методологией научного поиска, использованием современных концепций дошкольного образования, разнообразием источников информации, выбором и применением комплекса методов, приемов и средств, адекватных цели, объекту, предмету, задачам и логике исследования, воспроизводимостью результатов, статистической значимостью экспериментальных данных.

Апробация и внедрение результатов исследования заключалась в следующем:

– *участие автора в работе научно-практических конференций:*

- XI Международной научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование – залог безопасной жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути решения», г. Челябинск, 12–13 ноября 2020 г.;

- Международной научно-практической конференции «Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии», г. Белград, 27 января 2021 г.;

- 57 конференции по итогам научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов ЮУрГГПУ.

На защиту выносятся:

1. Авторская модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе, разработанная на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного, включающая целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки и реализуемая с учетом специфических принципов: учет возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников; принцип необходимости педагогического руководства; принцип педагогического оптимизма; а также принципов здоровьесбережения, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки.

2. Комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе:

- проведение диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе; готовности дошкольника к школе;

- разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации;

- программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

3. Разработанная система критериально-уровневой оценки готовности дошкольников к школе.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, включающего 84 наименования, и приложения. Текст диссертации изложен на 103 страницах (вместе с приложением), иллюстрирован 9 рисунками, 11 таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

1.1 Психолого-педагогические основы изучения проблемы подготовки дошкольников к обучению в школе

Проблема подготовки детей к обучению в школе не нова, она изучалась на протяжении многих лет и можно сказать веков. Не будем останавливаться на исторических аспектах становления дошкольного воспитания и образования, так как это не предмет настоящего исследования. А рассмотрим вопрос, который связан с пониманием таких понятий как «готовность к обучению» и «готовность к школе» («школьная готовность»), «подготовка к школе».

Отметим, что в Проекте приоритетных развития российского образования в части реформы дошкольной образовательной системы введена еще одна ступень образования – преддошкольное образование, которое может осуществляться в:

- дошкольных образовательных организациях;
- организациях дополнительного образования;
- в семье;
- подготовительных группах, которые создаются при школах.

В нашем исследовании речь идет о формировании готовности дошкольников к школе в условиях организации дополнительного образования.

Итак, что будем понимать под готовностью ребенка к обучению? Готовность – состояние, при котором можно приступить к выполнению чего-то. Психологи такое состояние определяют, используя слова «хочу», «могу», «должен» Понятие «готовность к обучению» нашло отражение в работах Л.И. Божовича, Л.А. Венгера, А.Л. Венгера, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина и других психологов и педагогов и понимается оно как готовность к усвоению определенной суммы знаний, умений и навыков (В.И. Слободчиков и др.) [31; 69].

Готовность ребенка к школе – понятие более глубокое, оно характеризует определенный уровень морфофункционального и психического развития дошкольника, который способствует социально-психологической адаптации и не ведет к ухудшению здоровья школьника при систематическом обучении. По мнению ученых готовность к школе включает в себя следующие составляющие [32] – во взаимосвязи с ключевыми компетенциями:

- личностная готовность – сформированность общекультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой компетенций;
- интеллектуальная готовность – сформированность информационной, коммуникативной, учебно-познавательной компетенций;
- двигательная готовность – сформированность учебно-познавательной компетенции;
- уровень владения предпосылками учебной деятельности – сформированность учебно-познавательной и ценностно-смысловой компетенций.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам остановиться на выборе следующих компонентах готовности дошкольников к школе (рисунок 1).

КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К ШКОЛЕ		
Физиологическая готовность	Психологическая готовность	Специальная готовность
<ul style="list-style-type: none"> • уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, • состояние • анализаторных систем, • развитие мелкой моторики, • развитие основных видов движений 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Интеллектуальная готовность</i>: запас системных знаний, ориентировка в среде, любознательность, развитие речи, развитие памяти, образное мышление, сенсорное развитие. • <i>Личностная и социальная</i>: обучаемость, коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, адекватные самооценка и уровень притязаний. • <i>Эмоционально-волевая</i>: соподчинение мотивов, работоспособность, самоконтроль, целеполагание, оптимизм, аккуратность, мотивация 	<ul style="list-style-type: none"> • умения и навыки читать, писать, считать, рисовать; • заниматься музыкой, танцевать, лицедействовать, сочинять, конструировать; • заниматься физкультурой и спортом

Рисунок 1 – Компоненты готовности к школе

В своем исследовании мы придерживаемся рассмотренного выше понятия «готовность к школе».

Подготовку следует рассматривать как процесс, в результате которого происходит формирование определенной готовности. При этом сошлемся на исследования З.И. Тюмасевой, которая проанализировав позиции многих авторов сделала вывод: «... имеет смысл трактовать подготовку как собственно процесс ...» [74]. Таким образом, под *подготовкой дошкольников к школе* следует понимать *специальным образом организованный и реализуемый процесс формирования у него общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, ценностно-смысловой компетенций, которые во взаимосвязанной целостности определяют готовность к школе.*

Далее следует отметить, что реализация преддошкольного образования, целью которого является подготовка детей к школе, не должна сопровождаться ухудшением здоровья подрастающего поколения (по данным различных исследований от 60 до 90% будущих первоклассников имеют нарушения в здоровье). Это возможно, на наш взгляд, только при создании здоровьесберегающей образовательной среды. Понятия «здоровье», «образовательная среда», «здоровьесберегающая образовательная среда» являются предметом исследований многих ученых (В.Ф. Базарный, Э.Н. Вайнер, Н.А. Голиков, Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Л. Лазарев, И.Л. Орехова, Т.Ф. Орехова, В.П. Петленко, Н.К. Смирнов, Л.Г. Татарникова, З.И. Тюмасева и др.). Мы придерживаемся мнения тех ученых, которые считают, что для педагога первостепенным является создание условий, обеспечивающих развитие ребенка, становление его как личности.

Среда, в которой происходит развитие ребенка, – это специфическое упорядоченное образовательное пространство. Следовательно, образовательная среда представляет собой определенную совокупность образовательных факторов, прямо или косвенно воздействующих на личность ребенка (З.И. Тюмасева) [74]. Здоровьесберегающая образовательная среда включает целостный комплекс образовательных факторов, которые организуются на основе

принципов средовости и обеспечивают сохранение и развитие здоровья ребенка, «уровень которого является необходимым и достаточным для решения текущих и перспективных жизненных задач. Образовательные факторы такой среды способствуют формированию активного стиля жизни человека. (И.Л. Орехова, З.И. Тюмасева) [59; 74]. Здоровьесберегающая образовательная среда обладает следующими свойствами: гибкостью, вариативностью, открытостью, интегрированностью, установкой на совместную деятельность.

Так как в нашем исследовании решается проблема тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки в школе, рассмотрим далее такие понятия, как «поддержка», «педагогическая поддержка», «тьютор», «тьюторская поддержка» и «дошкольники».

Многие современные ученые понимают поддержку как создание условий, которые обеспечивают и способствуют развитию ребенка, как помощь, необходимую для вхождения ребенка в «зону ближайшего развития» (О.С. Газманов, И.Б. Котова, И.С. Якиманская и др.) [4; 25; 26; 51; 54;]. Анализ литературы позволил остановиться на следующем определении понятия «педагогическая поддержка» – процесс, в котором педагог и ребенок совместно определяют собственные интересы ребенка, цели деятельности, исходя из его возможностей, пути преодоления препятствий по достижению целей, возникающих проблем, которые мешают ребенку сохранить его человеческое достоинство и достигать желаемого результата (Т.В. Анохина, С.В. Бойко, О.С. Газманов и др.). Из данного определения педагогической поддержки мы и исходим в своем исследовании. Для нас поддержка направлена на развитие субъектности («самости», самостоятельности) и индивидуальности дошкольников. Более подробная характеристика педагогической поддержки представлена в приложении 1.

В современном обществе возрастает интерес к идеям индивидуализации и открытости образования. Это связано с новыми программами модернизации образования. Тьюторство становится одним из ресурсов модернизации [1; 12;

23; 44; 47; 62; 68; 72; 75; 80; 82]. Таким образом, необходимость возникновения новой позиции (тьюторской) в системе профессионального развития задается, с одной стороны, изменениями, происходящими в образовании, с другой – индивидуализацией образования, которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией».

Анализ литературы [2; 3] показал, что в России зарождение тьюторства в образовании началось с развития в 80-х годах XX века педагогики сотрудничества. С 2008 года должность «тьютор» введена в реестр профессий и зарегистрирована в Минюсте.

Само понятие «тьютор» пришло в Россию из Западной Европы. В настоящий момент *тьютор* в образовании рассматривается как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, обеспечивающая разработку индивидуальных образовательных и воспитательных программ и сопровождает процесс индивидуального образования и воспитания в образовании [3]. Тьютор – профессия новая для российского образования, тем не менее, в настоящий момент услуги тьютора достаточно востребованы. Через деятельность тьютора осуществляется самообразование, воспитание, формирование образа жизни и возможности их индивидуального освоения.

Одна из задач тьютора – поддержать интерес ребенка к образованию, формированию знаний как к ценности. По мнению Г.М. Беспаловой – тьютор человек, который очень аккуратно идет рядом с ребенком, обеспечивает поддержку в трудную минуту отходит в сторону, когда тьюторант справляется сам. Именно тьютор задает три направления обсуждения каждого действия воспитанника в соответствии с уровнями готовности (когнитивный; практический, личностный) к самообразованию [40].

Тьютор поддерживает действия педагога, организует образовательное пространство таким образом, чтобы тьюторант мог реализовать программы индивидуального развития. По взгляду Т.М. Ковалевой, Н.В. Рыбалкиной, П.Г. Щедровицкого, организация условий для становления индивидуальной

образовательной программы тьюторантов и ее сопровождение являются основными составляющими тьюторской технологии [41; 42; 65; 66; 82].

В контексте нашего исследования интерес представляют идеи Е.А. Александровой. Исследователь, рассматривая приемы тьюторской поддержки, справедливо замечает, что тьютор помогает ребенку понять и принять лично и социально- приемлемые способы жизнедеятельности, разрешения проблемных ситуаций; тьютор готов адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт воспитанника или окружающих его людей, на его прямой или косвенный запрос о помощи и поддержке. Автор считает, что тьюторская поддержка должна основываться на идеях понимающей педагогики и выделяет следующие составляющие: герменевтическая, она заключается в понимании педагогом и ребенком эмоционального состояния друг друга, искренней включенности в проблему и готовность, к ее конструктивному разрешению (или оказанию помощи и поддержки); (цит. по [2]). Эти положения представляются важными и в контексте нашего исследования.

Вся деятельность тьютора строится на позитиве: доброжелательности в отношении воспитанника, опоры на его потенциальные возможности и позитивные отличия; обязательного достижения «позитивного эффекта». Эти идеи актуальны и для решения проблемы тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Важным представляется высказывание Ю.Л. Деранже, который считает, что в системе открытого образования тьютор является важнейшим системообразующим компонентом, выполняя функции преподавателя, консультанта, методиста и наставника (цит. по [52]).

Тьюторская поддержка, по мнению Т.В. Анохиной [4], возможна, если тьютор в своей деятельности опирается на следующие принципы педагогического взаимодействия:

– ребенок должен быть согласен на помощь и поддержку со стороны взрослого (тьютора);

– необходимо опираться на имеющиеся силы и потенциальные возможности ребенка, верить в эти возможности и ориентироваться на способность ребенка самостоятельно преодолевать возникающие препятствия;

– процесс работы с ребенком должен отвечать следующим качествам: «совместность», «сотрудничество», «содействие», «конфиденциальность», «доброжелательность», «безоценочность», «безопасность»;

– реализация принципа «не навреди»;

– осуществление рефлексивно-аналитического подхода к процессу и результату.

Тьюторская поддержка заключается в организации такого образовательного движения, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении достижений подрастающего человека (настоящего и прошлого) с его интересами и устремлениями (образом будущего). Тьютор создает избыточную образовательную среду, насыщенную множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны тьюторанту, затем он сопровождает так называемую «навигацию» его движения в этом пространстве предложений, обсуждая при этом различные стратегии.

Подобная поддержка основывается на принципе индивидуализации, который предполагает переход на субъект-субъектные отношения, формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы по индивидуальной образовательной траектории. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность образования.

Тьюторская поддержка обладает следующими преимуществами перед педагогической:

– она направлена на конкретного ребенка, даже если тьютор работает с группой;

– гарантируется признание безусловной ценности внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность его потребностей, целей и ценностей саморазвития;

– обеспечивается естественное развитие ребенка, опора осуществляется не только на возрастные закономерности, но и на личностные достижения ребенка;

– ребенок побуждается к нахождению и принятию самостоятельных решений, принятию необходимой меры ответственности, таким образом создаются необходимые условия для саморазвития, осуществления личностных выборов.

Организуя поддержку ребенка, тьютор, он:

- изучает среду, в которой находится ребенок;
- выявляет позитивные и негативные факторы, которые влияют на жизнедеятельность детей;
- выявляет проблемы, с которыми тьюторант не может справиться самостоятельно;
- устанавливает с ним договорные отношения;
- привлекает к решению проблемы тьюторантов других взрослых и, если необходимо, специалистов;
- консультирует родителей и других лиц, которые взаимодействуют с ребенком;
- осуществляется совместный анализ результатов решения возникшей педагогической проблемы.

Целью профессиональной деятельности тьютора является сопровождение разработки и реализации каждым подопечным индивидуальной образовательной программы, которая позволяет учесть запросы и потребности, возможности тьюторанта, разнообразить, оптимизировать виды и формы его образовательной деятельности, его самообразование [52; 54; 56].

Таким образом, под *тьюторской поддержкой* следует понимать *непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации образования, характеризую-*

ющийся пониманием и принятием развивающейся личности с ее образовательными мотивами и интересами, направленный на совместный с ребенком поиск образовательных ресурсов, что обеспечивает решение специфических проблем подрастающего человека, обусловленных особенностями его взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, вооружение механизмами и способами саморазвития, сохранения и укрепления здоровья во всех отношениях, которое основывается на биологических процессах гомеостаза и психолого-социальной адаптации.

Поскольку тьюторская поддержка основывается на особенностях развития и интересах подрастающего человека, то перед нами встал вопрос о подробном изучении особенностей дошкольников, детей старшего школьного возраста.

В данный возрастной период проявляются следующие особенности дошкольников:

– активизируется процесс роста, происходит изменение пропорций тела ребенка, совершенствование способностей к различным видам движений. Активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, при этом мелкие мышцы еще слабы, например, мышцы кисти руки. Дети активно интересуются своим здоровьем;

– высшая нервная деятельность совершенствуется за счет совершенствования процессов возбуждения и торможения, что способствует саморегуляции; эмоции достаточно стабильны; работоспособность повышается, также повышается психическая выносливость;

– происходит формирование социальных представлений в соответствии с правилами и нормами общественного поведения; осознается отличие хороших поступков от плохих; формируются более четкие представления о добре и зле; при этом поступки сверстников оцениваются категорично и требовательно, к своему поведению отношение еще недостаточно критичное;

– интеллектуальные возможности расширяются, дошкольник способен устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и событиями;

достаточный объем временных представлений; уверенная ориентация в пространстве и на плоскости;

– общий кругозор дошкольников расширяется, их интересы выходят за рамки ближнего окружения; в это период ребенок способен самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию, активно включается в поисковую деятельность;

– совершенствуется память, внимание, речь, воображение;

– происходит развитие межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей; активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи; возрастает интерес к общению со взрослыми.

Анализ понятий «подготовка», «готовность», «подготовка к школе», «педагогическая поддержка», «тьютор», «тьюторская поддержка», «дошкольники» позволил выявить сущность и содержание основного понятия нашего исследования: *тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации образования, характеризующийся пониманием и принятием развивающейся личности с ее образовательными мотивами и интересами, направленный на совместный с ребенком поиск образовательных ресурсов в процессе подготовки к школе, что обеспечивает решение специфических проблем подрастающего человека, обусловленных особенностями его взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, вооружение механизмами и способами саморазвития, сохранения и укрепления здоровья во всех отношениях, которое основывается на биологических процессах гомеостаза и психолого-социальной адаптации.*

1.2 Модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

Методологическая база диссертационного исследования включает совокупность методологических подходов. Анализ литературы по проблеме исследования позволил нам выделить подходы, которые, на наш взгляд, наиболее полно решают поставленные задачи – *системный, деятельностный и лично-ориентированный*. При проектировании модели тьюторской поддержки дошкольников к школе мы опирались на данные методологические подходы.

Системный подход, как общенаучный подход [6; 16; 17; 27; 38; 67; 67; 69], обеспечивает выявление относительно самостоятельных компонентов, которые рассматриваются не изолированно, во взаимосвязи и взаимозависимости. Он позволяет рассматривать любой объект или явление как систему (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг и др. В педагогике системный подход использовался В.П. Беспалько, Ю.А. Конаржевским, Н.В. Кузьминой, А.С. Макаренко, В.А. Сластениным, З.И. Тюмасевой и др. другими).

Системный подход опирается на принципы (рассмотрим их с точки зрения педагогики):

– *принцип целостности* – педагогическая система рассматривается, с одной стороны, единое целое, с другой стороны она является подсистемой другой, более высшей надсистемы;

– *принцип иерархичности* строения – предполагает наличие множества элементов педагогической системы, которые находятся в состоянии соподчинения;

– *принцип структуризации* позволяет – анализировать элементы педагогической системы и их связи в рамках конкретной организационной структуры;

– *принцип множественности* – позволяет использовать множество моделей для описания педагогической системы и ее компонентов.

Системный подход связан с понятием «система». Под *системой* следует понимать определенную совокупность компонентов, которые характеризуются следующими свойствами:

- совокупность компонентов системы отделена от окружающей среды;
- между системными компонентами существует взаимная связь, и они взаимодействуют между собой;
- определенные компоненты могут существовать только в специфической системе;
- свойства системы не определяются суммой свойств компонентов, которые в нее входят;
- свойства совокупности в целом не выводятся из свойств составляющих ее элементов;
- функционирование системы не сводится к функционированию ее компонентов;
- свойства системы обеспечиваются системообразующими факторами.

Система обладает следующими свойствами: целостность, открытость, структурированность, функциональность, изменчивость во времени, существование в изменяющейся среде.

Положительная реализация тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе возможна лишь при системной организации действий тьютора и тьюторанта. Недостаточный учет идей системного подхода может негативно отражаться на результатах тьюторской поддержки.

Рассмотрение проблемы нашего исследования как целостной системы позволяет выделить основные качества тьюторской поддержки.

1. Тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе является целостной, динамической системой, способной к самостоятельному функционированию.

2. Система тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе состоит из отдельных, определенным образом между собой связанных

компонентов: цели, задачи, педагогических действий, комплекса педагогических методов, приемов.

3. Социальный заказ и требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования выступают основаниями для реализации тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Системный подход ориентирует наше исследование на раскрытие целостной личности ребенка, помогает определиться с целеполаганием в работе тьютора, выявить составляющие компоненты этой работы, их место, значение, раскрыть ресурсы тьюторанта, закономерности и взаимосвязи развития дошкольника, сформировать систему комплексной оценки результативности тьюторской поддержки в процессе подготовки дошкольника к школе.

Деятельностный подход предполагает рассмотрение любого явления с позиции деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Був, Л.С. Выготский, М.В. Демин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Сагатовский, В.Д. Шадриков, В.С. Швырев и др.). В педагогике, которая рассматривает личность как формирующуюся и проявляющуюся в деятельности, деятельностный подход представлен в работах К.М. Дурай-Новаковой, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и других ученых. В этой связи необходима специфическая работа, связанная с отбором содержания и организацией деятельности развивающегося ребенка, обеспечивающей перевод его в позицию субъекта познания, труда и общения [82, с. 74].

Применительно к подготовке дошкольника к школе *деятельностный подход* [20; 34; 45; 48; 49; 57; 83] означает, что разнообразные виды детской деятельности (игра, экспериментирование, труд и др.) выступают как важнейшие факторы становления субъектности ребенка, его нравственного развития. По мнению А.В. Запорожца детская деятельность обладает огромным развивающим и воспитательным потенциалом.

Деятельностный подход предполагает, что тьютор откроет перед тьюторантом весь спектр его возможностей и создаст у него установку на свободный, но ответственный выбор той или иной возможности в процессе его подготовки к школе. Деятельность должна быть лично значимой для ребенка.

В составе *деятельностного подхода* представлена имитация деятельности тьютора и тьюторантов, в которой формируются такие качества личности дошкольника, которые необходимы для адаптации в новой для него школьной среде.

Реализация деятельностного подхода предполагает опору на принципы: реализация субъект-субъектных отношений в процессе подготовки к школе; учет ведущих видов деятельности; учет возрастного сенситивного периода; преодоление зоны ближайшего, обогащения, усиления, углубления детского развития; каждый используемый тьютором вид деятельности должен быть результативным; любая деятельность заканчивается рефлексией; тьютор и тьюторант должны находиться в состоянии сотрудничества в любой деятельности; деятельность должна сопровождаться активностью ребенка.

Деятельностный подход ставит перед тьютором такие задачи, как:

- создание необходимых и достаточных условий для того, чтобы подготовку дошкольника к школе сделать мотивированной;
- помочь тьюторантам сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
- изучение и знание личностных особенностей тьюторанта;
- умение проводить диагностику для оценки реального уровня личностных качеств тьюторанта и его школьной готовности;
- привлекать тьюторанта к деятельности, способствующей формированию у него качеств, необходимых для успешной адаптации к школьной среде;
- своевременно выявлять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменять тактику подготовки тьюторантов к школе.

Таким образом, использование в тьюторской поддержке *деятельностного подхода* помогает не руководить процессом, а умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность дошкольника.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию педагогического взаимодействия на основе атмосферы доверия, веры в способности дошкольника, в его силы и возможности [10; 18; 19; 21; 35; 63; 80; 84; 86].

Тьютор защищает интересы ребенка и помогает ему в решении его актуальных проблем; видит в нем личность независимо от его жизненных ориентиров; осмыслить ребенка как уникальное явление природы, признать приоритет его субъектности. Тьютор организует взаимодействие с воспитанниками на позициях человеколюбия, доброжелательности.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом в центр тьюторской поддержки дошкольника в процессе его подготовки к школе ставится личность тьюторанта, обеспечение ему безопасных, комфортных условий для развития и реализации его природных возможностей и осуществление его на основе личностно-развивающих ситуаций, относящихся к жизненно важным факторам.

Таким образом, под *личностно-ориентированным подходом* в процессе подготовки дошкольника к школе мы будем понимать индивидуальный подход к каждому ребенку, помогающий ему в осознании себя личностью, создание такой системы взаимодействия, в которой ребенок является равноправным партнером по общению, совместной деятельности на основе диалога, доверительности, сотрудничества и сотворчества, когда учитывается самобытность, уникальность, самоценность личности каждого ребенка.

Комплексное использование в качестве теоретико-методологической основы системного, деятельностного и личностно-ориентированного подхода позволили нам определить векторы нашего исследования и спроектировать модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. При этом необходимо отметить, что в процессе нашего исследования мы опи-

рались на идею единства законов развития ребенка (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.).

Для успешного решения задачи тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе нами разработана структурно-функциональная модель, в которой обозначены: цель тьюторской поддержки, состоящая в реализации социального заказа общества и родителей по индивидуализации образовательного процесса, способствующей эффективной подготовке детей к школе, а также снижению уровня неблагоприятных факторов среды; теоретико-методологические условия реализации модели, а также формы, методы и приемы организации тьюторской поддержки и его результаты.

Термин «модель» является многоаспектным понятием и употребляется во многих значениях. Модель представляет собой гипотезу, выраженную в наглядной форме. С общенаучной точки зрения, *моделирование* понимается как воспроизведение характеристик некоторого объекта с помощью другого объекта, специально созданном для его изучения, который называется при этом *моделью* [85]. *Педагогическое моделирование* – это отражение характеристик существующей педагогической системы в специально созданной искусственной системе. Педагогическое моделирование – деятельность, которая реализуется в условиях педагогического процесса, предполагает не только получение новой информации, но и совершенствование образовательного процесса. При этом объекты педагогического моделирования не материальны, его результат – педагогическая модель [85].

Таким образом, под *моделью* будем понимать идеальную копию реального объекта, которая воспроизводит его не целиком, а лишь наиболее существенные черты, которые являются определяющими по отношению к результату и закреплены в наглядно воспринимаемых и представляемых связях и отношениях знакомых элементов.

Структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе включает следующие основные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный (рисунок 2). Целостность модели обеспечивается единством блоков, при этом каждый блок может существовать отдельно и все он подчинен всей модели, куда входит (по Ю.А. Конаржевскому).

Целевой блок включает в себя постановку цели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе, ориентирует на теоретические и практические исследования в области обозначенной проблемы, включает методологические подходы и принципы.

Цель тьюторской поддержки – формирование у дошкольников компонентов готовности к школе (физиологическая готовность, психологическая готовность, специальная готовность).

Задачи тьюторской поддержки:

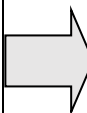
- разработать программу подготовки дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации;
- подобрать комплекс эффективных методов и приемов работы с тьютором;
- разработать диагностику уровня сформированности готовности к школе и критериально-уровневую систему ее оценки.

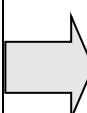
Структурные компоненты модели раскрывают внутреннее содержание тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

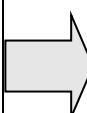
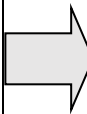
В связи с особенностями развития дошкольников, тьютор учитывает в своей работе принципы, образующие систему, в которую входят:

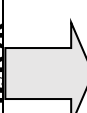
- *общедидактические принципы* научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности;
- *специфические принципы*, так как в большинстве случаев самостоятельная познавательная деятельность их затруднена;

**Социальный заказ – организация дошкольного образования,
обеспечивающего подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе**

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		<p>Цель: формирование физиологической, психологической и специальной готовности дошкольников как компонентов готовности к школе.</p> <p>Задачи: разработать программу подготовки дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации; подобрать комплекс эффективных методов и приемов работы с тьютором; разработать диагностику уровня сформированности готовности к школе и критериально-уровневую систему ее оценки.</p> <p>Подходы: системный, деятельностный, личностно-ориентированный.</p> <p>Принципы: общедидактические; специфические; здоровьесбережения, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки</p>
---------------------	---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика на предмет определения уровня сформированности готовности к школе (компоненты: физиологическая, психологическая и специальная готовность). • Разработка технологической карты деятельности тьютора, направленной на поддержку дошкольников в процессе их подготовки к школе. • Разработка и реализация индивидуального маршрута подготовки дошкольников к школе. • Ведение портфолио в процессе подготовки дошкольников к школе
----------------------------	---	--

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ БЛОК		ФОРМЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
		<ul style="list-style-type: none"> • занятия-тренинги; • спектакли; • отчетные концерты; • тьюториалы; • портфолио; • создание клипа 	<ul style="list-style-type: none"> • словесные; • наглядные; • игровые; • практически-действенные; • побудительно-оценочные 	<ul style="list-style-type: none"> • окружающая среда; • тематические тетради; • аудиопособия; • карточки-подсказки и другие
		<p>Педагогические условия: диагностика готовности дошкольника к школе; разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации; программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе</p>		

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК		Критерии сформированности готовности к школе		
		Когнитивно-познавательный	Социально-личностный	Деятельностный
		Уровни сформированности готовности к школе		
		Высокий	Средний	Низкий

Результат: сформированность физиологической, психологической и специальной готовности, как компонентов готовности дошкольников к школе

Рисунок 2 – Модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

– учет возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников;

– принцип необходимости педагогического руководства;

– принцип педагогического оптимизма.

В связи с особенностями развития дошкольников, тьютор учитывает в своей работе принципы, образующие педагогическую систему, в которую входят:

- *общедидактические принципы* научности, систематичности и последовательности, наглядности, сознательности и активности;

- *специфические принципы*, так как в большинстве случаев самостоятельная познавательная деятельность их затруднена:

– учет возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников;

– принцип необходимости педагогического руководства;

– принцип педагогического оптимизма;

– принцип реализации деятельностного подхода;

– принцип системного и комплексного подхода к диагностике и коррекции возможных трудностей в процессе подготовки к школе;

– принцип опоры на закономерности онтогенетического развития;

- *принципы здоровьесбережения*, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие принципы: не нанесения вреда, триединого представления о здоровье (единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья), непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения, соответствия организации обучения возрастным особенностям тьюторантов, охранительного уровня нагрузки, формирования ответственности за свое здоровье, охраны и укрепления психического здоровья всех участников тьюторской поддержки, формирования культуры здоровья, организации сотрудничества с родителями.

Принцип *гуманистической направленности* предполагает отношение тьютора к тьюторантам как к ответственным субъектам собственного развития. Отношения тьютора с тьюторантом строятся на основе уважения; доверия, принятия.

Принцип *природосообразности* означает отношение к тьюторанту как части природы, опору на его природные силы и создание для его развития условий, почерпнутых из природы для того, чтобы их усовершенствовать. Тьютору следует верить в ребенка, относиться к нему гуманно и оптимистично, поощрять его. У каждого ребенка есть своя миссия, а это значит, что каждый ребенок есть неповторимость и наделен от Природы особым, тоже неповторимым сочетанием возможностей; способностей.

С позиции данного принципа тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе ориентирована на каждого ребенка с детальным изучением его психофизиологических особенностей, определением перспектив развития его индивидуальности, создания ситуации успеха по индивидуальной траектории его достижений. Реализация данного принципа позволяет говорить о тьюторской поддержке как о процессе, который раскрывает резервы человека, мобилизует его творческий природный потенциал.

Формирование составляющих готовности дошкольника к школе предполагает учет личностных характеристик и возможностей ребенка, то есть следование принципу *персонификации*. От тьютора требуется, чтобы он изучал индивидуальные особенности личности, интересы, привычки своих тьюторантов; понимал направленность личности, ее ценностные ориентации, доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка; знал реальный уровень сформированности компонентов физиологической, психологической и специальной готовности, что определяет его школьную зрелость. Все эти знания помогут тьютору умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность тьюторанта.

Принцип сотрудничества в тьюторской поддержке рассматривается как совместная развивающая деятельность взрослых и детей. Принцип сотрудничества ориентирует тьютора на воспитание взаимной ответственности всех участников тьюторской поддержки. По мнению Г.К. Селевко два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составить союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществом молодости). И ни один из них не должен стоять над другим: они должны сотрудничать в процессе обучения» (цит по [85]). Принцип сотрудничества ориентирует тьютора на воспитание взаимной ответственности всех участников тьюторской поддержки.

Для нашего исследования большую роль играет принцип *педагогической поддержки*. Педагогическая поддержка тьютора должна быть направлена на оказание превентивной и оперативной помощи ребенку в решении его актуальных проблем; поддержку индивидуального развития ребенка; защиту ребенка и предупреждение негативных последствий в процессе педагогического взаимодействия с ним; на поиск способов коррекции поведения на основе взаимодействия с ребенком; на выстраивание оптимистической стратегии в процессе подготовки дошкольника к школе.

Деятельность тьютора строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия для формирования основ школьной зрелости дошкольника. Особо существенными для нашего исследования явились:

- *экологический принцип*, который обуславливал необходимость подготовки педагога (тьютора) к созданию здоровьесберегающей образовательной среды в процессе подготовки дошкольника к школе;
- *валеологический принцип* – определял готовность тьютора, имеющего внутреннюю мотивацию на здоровьесбережение, к сохранению и укреплению здоровья, способность самостоятельно находить ответы на актуальные валеологические вопросы, вести здоровый образ жизни и формировать его у своих тьюторантов.

Данные педагогические принципы мы рассматриваем как руководство к действию для достижения эффективных результатов в формировании компонентов физиологической, психологической и специальной готовности, что определяет его школьную зрелость дошкольника.

Содержательный блок структурно-функциональной модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе включает в себя следующие компоненты, которые мы рассматриваем как этапность (последовательность) деятельности тьютора.

Первым этапом тьюторской поддержки является проведение диагностики дошкольников на выявление уровня сформированности готовности к школе (компоненты: физиологическая, психологическая и специальная готовность). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми. Диагностика помогает:

- определить исходный уровень сформированности показателей готовности к школе у тьюторанта;
- учесть и зафиксировать изменения уровня сформированности показателей готовности к школе тьюторанта;
- обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.

Следующим этапом является определение направлений работы тьютора, нацеленной на формирование у дошкольников готовности к школе и повышение уровня сформированности ее компонентов – разработка технологической карты деятельности тьютора.

Третьим этапом является определение преимуществ и недостатков применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий; составление индивидуальной программы формирования у тьюторанта готовности к

школе с учетом его индивидуальных особенностей и интересов, ведение тематического портфолио.

Процессуальный блок включает в себя четыре компонента.

Первый компонент – это создание необходимых и достаточных педагогических условий, которые подробно будут описаны во второй главе:

- создание открытой здоровьесберегающей образовательной среды;
- использование тьютором совокупности эффективных методов и приемов;
- разработка индивидуальной программы формирования у дошкольника готовности к школе.

Второй компонент определяет формы методы и средства тьюторской поддержки формирования у тьюторанта-дошкольника компонентов готовности к школе:

- тьюториалы, как технология индивидуальной работы (позволяют организовать процесс поддержки более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта);
- систематизация материала (портфолио) по формированию готовности к школе;
- тренинги (диагностика для актуализации личностного потенциала дошкольников).

К основным методам формирования компонентов готовности к школе относятся как традиционные, так и специальные методы. Учитывая особенности развития дошкольников, остановимся на трех основных группах методов, применяемых в процессе подготовки дошкольников к школе в разной степени и в разных сочетаниях:

- информационные методы – беседа, использование средств массовой информации, примеры из окружающей жизни, экскурсии и т.д.;
- практически-действенные методы – на них подробно остановимся во второй главе;

– побудительно-оценочные методы – игрушка, их образные заменители (картинка с изображением лакомства, игрушки), абстрактный заменитель (фишка или иной символ поощрения: флажок, звездочка, знак + и т.д.); затем, только словесное поощрение), методы стимулирования интереса к процессу деятельности (создание ситуации успеха), методы стимулирования ответственности и обязанностей позитивного поведения (разъяснение цели при поручении; выдвигание правил и убеждение необходимости их выполнения; метод примера), осуждение, порицание, наказание.

Третий компонент – средства тьюторской поддержки. Важнейшим средством воспитания человеческой личности, по мнению О. Артамоновой, И.Л. Ореховой, З.И. Тюмасевой и других ученых, является окружающая среда [5% 58; 61; 76]. Все ее аспекты – социальный, предметный, природный – оказывают развивающее воздействие. Также активно применялись такие средства, как карточки-подсказки по методике ТЕАССН-терапии, карточки по методике глобального чтения, коммуникативные и тематические тетради.

Четвертый компонент – педагогические условия, обеспечивающие эффективную реализацию процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе: разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации; программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Результативно-оценочный блок модели предполагает выявление результата тьюторской поддержки формирования компонентов готовности дошкольника-тьюторанта к школе. Он включает критерии, показатели и уровни сформированности физиологической, психологической и специальной готовности к школе: когнитивно-познавательный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Основная функция данного компонента – аналитическая.

Таким образом, структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе характеризуется:

а) композиционной целостностью, так как все указанные компоненты взаимосвязаны, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат;

б) открытостью, так как она встроена в контекст системы дошкольного образования как дополнительное, но самостоятельное звено;

в) прагматичностью, так как выступает средством реализации практических действий, то есть рабочим представлением обозначенной цели.

1.3 Педагогические условия функционирования модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

Любая педагогическая система успешно функционирует, если созданы определенные условия. В этой связи эффективная реализация модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе также требует выявления, обоснования и создания специальных педагогических условий. Этому и посвящен настоящий параграф.

При обращении к философской литературе выявлено, что условие выражает отношение конкретного объекта к окружающим его явлениям, без которых его существование невозможно. Условия составляют ту среду, в которой этот объект возникает, существует и развивается [36]. В педагогике *условия* понимаются как определенная совокупность педагогических факторов, обеспечивающих повышение эффективности педагогического явления (педагогического процесса). Условия являются внешними по отношению к объекту факторами, и они специально создаются. Мы согласны с мнением ученых, которые считают, что условия, которые случайно выбираются, не способны существенно влиять на эффективность реализации педагогической системы [36]. В этой связи для реализации разработанной нами структурно-функциональной модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе мы подобрали необходимый комплекс условий, который охватывает все стороны изучаемого нами педагогического явления.

В качестве **первого педагогического условия** реализации модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе выступает *проведение диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.*

Диагностика основывается на компонентах, входящих в состав общего понятия «готовность к школе»: физиологическая готовность; психологическая готовность: интеллектуальная, личностная, социальная, эмоционально-волевая составляющие; специальная готовность. Для определения уровня сформированности готовности дошкольников к школе были определены следующие критерии, показатели и уровни (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников готовности к школе

Критерии	Показатели	Уровни
Когнитивно-познавательный	Знания, любознательность, развитие речи, памяти, образное мышление, сенсорное развитие. Умения читать, писать, считать, рисовать. Творческие умения	Высокий уровень: широкий кругозор, высокий интерес к окружающей среде, развитие речи, памяти образного мышления, сенсорное развитие соответствует возрастным нормам. Умеет читать достаточно бегло, счет более 10, пишет самостоятельно, хорошо владеет карандашами и кистью при рисовании. Высокая потребность в творчестве
		Средний уровень: знания об окружающем мире достаточные, проявляет интерес к новым знаниям, речь развита достаточно, образная память развита достаточно, сенсорное развитие соответствует возрастным нормам. Умеет читать по слогам, счет до 10, пишет самостоятельно, но с трудом, владеет карандашами и кистью при рисовании. Творческая активность слабая, больше полагается на взрослого
		Низкий уровень: знания об окружающем мире недостаточные, интерес к новым знаниям слабый, речь развита, образная память ниже возрастного уровня, сенсорное развитие нормальное. Читать не умеет, считает с

		ошибками, пишет с помощью взрослого, карандашами и кистью при рисовании слабо. Творческую активность не проявляет
Социально-личностный	Коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, уровень притязаний. Мотивация, работоспособность, самоконтроль	Высокий уровень: общителен с окружающими людьми и сверстниками, толерантен, нравственное развитие соответствует возрастной норме, уровень притязаний высокий. Мотивация к познанию нового и школе высокая, работоспособность соответствует возрастной норме, может контролировать себя
		Средний уровень: общителен с окружающими людьми и сверстниками, толерантен к отдельным сверстникам, нравственное развитие соответствует возрастной норме, уровень притязаний средний. Мотивирован к школе, работоспособность средняя, предпочитает контроль со стороны взрослого, которому подчиняется
		Низкий уровень: необщителен с окружающими людьми, трудно сходится со сверстниками, нравственное развитие соответствует возрастной норме, уровень притязаний низкий. Мотивация к школе не выражена, работоспособность низкая, не осуществляет контроль за своими действиями, неохотно подчиняется
Деятельностный	Развитие основных видов двигательной деятельности. Участие в мероприятиях организации дополнительного образования	Высокий уровень: двигательные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой. Активно участвует в мероприятиях организации дополнительного образования
		Средний уровень: двигательные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой. В мероприятиях организации дополнительного образования участвует выборочно
		Низкий уровень: Средний уровень: двигательные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой. В мероприятиях организации дополнительного образования не принимает участия

В процессе диагностической работы были использованы методики, изложенные в книге «Диагностика готовности ребенка к школе» (под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007).

Второе педагогическое условие – *разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации «Мульти-Знайка».*

Программа имеет социально-личностно-педагогическую направленность. Обеспечивает познавательное, эмоциональное и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется на основе принципов постепенности, последовательности, доступности, целостности, возрастного и индивидуального подхода. Направлена на формирование и развитие умений логического мышления, памяти, внимания, воображения. Перечисленное выше является основой для обучения языку, навыкам чтения, математическим навыкам, что является фундаментом развития познавательных способностей в более старшем возрасте. Актуальность программы заключается в следующем: важно объяснять ребенку, что поступление в школу это радостное событие. Создать такую радостную и совершенно реальную личную позицию у ребенка очень важно.

В первом параграфе настоящей главы были определены компоненты готовности дошкольника к школе – это физиологическая готовность, психологическая готовность и специальная готовность. Чтобы реализовать поставленную задачу подготовки ребенка старшего дошкольного возраста к школе во всех отношениях, была разработана специальная программа, которая включает следующие подпрограммы (таблица 2).

Реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации предполагает создание развивающей здоровьесберегающей среды.

Таблица 2 – Характеристика подпрограмм общей программы подготовки дошкольников к школе «Мульти-Знайка»

Название подпрограммы	Цель	Задачи	Метод	Обеспечение
«Чтение. Письмо»	Формирование и развитие речевой готовности дошкольников к школе через овладение устной и письменной речью, а также психологической готовности к школе	<p>– <i>обучающие</i>: расширение кругозора детей; мотивация на познавательную деятельность; формирование и развитие знаний и умений в основных образовательных областях: обучение грамоте, письму, формирование речевых навыков;</p> <p>– <i>развивающие</i>: развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; самостоятельности; фонематического слуха; навыка овладения звуковым анализом и синтезом; грамматического строя речи; обучение связной речи; развитие мелкой моторики, глазомера; внимания, памяти, мышления и воображения детей; способностей проводить анализ собственной работы; адаптация детей к условиям школьного обучения;</p> <p>– <i>воспитательные</i>: воспитание взаимопонимания, уважения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; помощь родителям в осуществлении воспитательного процесса; формирование общей культуры детей; формирование личностных качеств: прилежания, трудолюбия, целеустремленности, внимательного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, эстетических чувств детей</p>	Основной метод – игровой. Содержание каждой темы выстраивается в соответствии со степенью сложности, также усложняется и характер игры, в которую включен дошкольник	Методика и букварь Н.С. Жуковой. Методики и технологии И.А. Подрезовой, Е.В. Колесниковой, С.А. Калик, С.О. Филипповой, Г.Г. Галкиной, Т.И. Дубининой

«Занимательная математика»	Формирование логического мышления, любознательности, познавательной активности, системы элементарных математических знаний и умений	<p>– <i>обучающие</i>: включенность детей в познавательную деятельность; приобретение детьми знаний и умений в области математики; знакомство с символами; изучение чисел числа и операции с ними; изучение прямого и обратного счёта в пределах 10; формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10; решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;</p> <p>– <i>развивающие</i>: развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей; развитие самостоятельности; адаптация детей к условиям школьного обучения.</p> <p>– <i>воспитательные</i>: воспитание взаимопонимания, уважения, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости; формирование общей культуры детей; формирование личностных качеств: прилежания, трудолюбия, целеустремленности, внимательного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, эстетических чувств детей</p>	Подпрограмма строится на интегрированной основе, предполагает использование игровых методов логического характера с постоянным усложнением	Программа адаптационная, разработана на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» (М.В. Корепанова), «Математика до школы» (А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт), учебно-методического пособия К.В. Шевелева «Математика для дошкольников»
«Естествознание»	Формирование представлений о целостной картине мира. Воспитание активной творческой личности,	– <i>обучающие</i> : формирование и развитие знаний о живой и неживой природе, ее компонентах и взаимосвязях между объектами и явлениями, умений по уходу за растениями, домашними животными; формирование элементарных экологических	Основной метод – игровой, связан с использованием бытового опыта дошкольников	Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

	способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним	<p>ческих представлений; научить видеть и понимать красоту окружающего мира, понимание места человека в природе;</p> <p>– <i>развивающие</i>: развитие экологического сознания; коммуникативных способностей; умения наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать факты об объектах окружающего мира; развитие воображения, фантазии и логического мышления;</p> <p>– <i>воспитательные</i>: воспитание бережного и ответственного отношения к миру вокруг нас; эмоционально-доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними; чувства ответственности за свое поведение в мире природы и в мире людей, стремления к здоровому образу жизни</p>		Программы А.А. Вахрушева, Е.Е. Кочемасовой, Ю.А. Акимовой, И.К. Беловой «Здравствуй, мир!»; «Детство»
«Сценическая речь» (студия «Мульти-Премьер»)	Формирование и развитие природных речевых и голосовых возможностей обучающихся, формирование любви к родному языку, культуре речи, воспитание творческого, свободного человека, способного жить в гармонии с самим	<p>– <i>обучающие</i>: овладение литературным произношением, согласно современным нормам русского языка; исправление недостатков дыхания, артикуляции и дикции ребенка; обучение элементарным навыкам владения дыханием и голосом;</p> <p>– <i>развивающие</i>: формирование и развитие понимания красоты звучащего русского слова; речевого слуха, внимания и памяти; речевых и творческих способностей; художественного вкуса и эстетического чувства прекрасного;</p> <p>– <i>воспитательные</i>: воспитание этических норм поведения, способности работать в коллективе и</p>	Данная программа обеспечивает ребенка различными развивающими играми	Программа авторская

	собой, природой и окружающими людьми	подчиняться общим правилам; умения критически оценить свою работу и товарищей		
«Мастерство театра»	Формирование и развитие межличностного общения, коммуникативного взаимодействия, индивидуальных и личностных качеств обучающихся средствами театра	<p>– <i>обучающие</i>: обучение партнерскому взаимодействию; умению вживаться в различные образы; работе с текстом пьесы (вычленение действия, конфликта, события и т.д.); грамотному и выразительному декламированию; правильному дыханию; пластике движений; чувству пространства, координации движений и равновесию; умению освобождаться от мышечного и психологического зажимов; умению работы со зрителем;</p> <p>– <i>развивающие</i>: развитие логического мышления; музыкальных способностей; умения владения своим голосом, речевым звуковым диапазоном; развитие творческого мышления и творческой активности; коммуникативных навыков; развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания ребенка; развитие фантазии, воображения, внимания, наблюдательности; механической памяти;</p> <p>– <i>воспитательные</i>: воспитание коллективизма, способности общаться со сверстниками и умения работать в коллективе; воспитание правильных этических представлений, толерантности, уважения к мнениям других людей; правильной самооценки; ответственного отношения к делу, которым занимаешься</p>	Занятия в учебной группе рассматриваются как игровые психологические ситуации, позволяющие в интересной для ребят форме развивать и формировать их психофизиологические индивидуальные качества и свойства, создать условия для реализации их творческих способностей	Программа авторская, в ней используется широкий круг тренировочных упражнений, позволяющих снять внутреннее напряжение

Обусловлено это тем, что основной задачей педагога является создание условий, в которых он будет расти и развиваться. Развитие ребенка зависит от *внешних условий* – среды, окружения, межличностных отношений, деятельности и *внутренних* – эмоционального состояния дошкольника, его отношения к самому себе, жизненного опыта, установок и т.д. В своем исследовании мы основываемся на взглядах таких психологов и педагогов, как Л.С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и других, которые утверждают, что развивающая среда представляет собой упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

По мнению З.И. Тюмасевой развивающую образовательную среду следует рассматривать как совокупность образовательных факторов, которые прямо или косвенно воздействуют на определенную личность в режиме обучения, воспитания и развития [58; 73; 85; 86].

Развивающая здоровьесберегающая среда в контексте нашего исследования – это система влияний и условий, которые обеспечивают формирование у дошкольников физиологической, психологической и специальной готовности к школе на основе принципов индивидуализации, сохранения здоровья, возможностей для их развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

В данном определении особое методологическое значение имеет понятие «возможности», которое предполагает активную роль самой личности в освоении ресурсов среды.

Развивающая здоровьесберегающая среда характеризуется следующими свойствами:

- гибкостью – она должна меняться в соответствии развитием ребенка, изменением его потребностей и интересов, а также запросов общества;
- непрерывностью – факторы образовательной среды находятся во взаимодействии и преемственности в процессе деятельностного развития ребенка;

– вариативностью – предполагается, что развивающая образовательная среда соответствует потребностям населения в образовательных услугах;

– интегрированностью – факторы образовательной развивающей среды взаимодействуют между собой, что увеличивает результативность их воздействия;

– открытостью – что предусматривает широкое участие всех субъектов образования в образовательном процессе;

– установка на совместное деятельное общение педагогов и родителей в осуществлении тьюторской поддержки как особой, скрытой от глаз дошкольника позиции педагога.

В центре развивающей здоровьесберегающей среды стоит личность дошкольника.

Для построения развивающей здоровьесберегающей среды мы учитывали принципы из Концепции построения развивающей среды, предложенные В.А. Петровским, Л.П. Стрелковой, З.И. Тюмасевой и другими:

– *принцип дистанции*, позиции при взаимодействии. Развивающая среда создает условия для общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза»;

– *принцип активности, самостоятельности, творчества*. Проведение комплексной диагностики для получения информации не только о психофизическом развитии ребенка, но и данных об уровне сформированности знаний, умений и навыков каждого воспитанника. Анкетирование родителей дает возможность больше узнать о характере ребенка, его интересах и наклонностях. Данные диагностики помогают тьютору организовать предметно-развивающую среду на основе индивидуализации. Например, ребенок очень любит рисовать – в кабинете специалиста и групповой комнате для такого ребенка оборудовано место для рисования с использованием бумаги разного формата, мелков, красок, кисточек и другого нестандартного материала, при этом ребенок имеет возможность рисовать не только сидя, но и стоя, лежа;

– *принцип стабильности – динамичности развивающей среды.* Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от индивидуальных интересов ребенка с аутистическими расстройствами, возрастных и психофизиологических особенностей тьюторантов, периода обучения и реализуемой тьютором программы. В среде заложена возможность ее изменения в соответствии с интересом и настроением дошкольников с расстройствами аутистического спектра, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, возможность изменения звуковой среды, вариативное использование предметов и т.д.;

– *принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Развивающая здоровьесберегающая среда представляет собой единый комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической (движении, осязание, обоняние и др.);

– *принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия* каждого ребенка и взрослого. Это зоны для релаксации (расслабления) дошкольников, «уголки уединения», и сенсорная комната с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху;

– *принцип открытости среды* – открытая развивающая здоровьесберегающая образовательная среда, которая основывается на открытых, доверительных взаимоотношениях тьютора с воспитанниками, активном диалоге и совместной деятельности; взаимодействие тьютора с другими специалистами – участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, строясь на преемственности и сотрудничестве между педагогами и воспитанниками, любой субъект тьюторской поддержки в дошкольной организации может участвовать и получить консультацию у тьютора. Все субъекты образовательного процесса могут повышать свою педагогическую компетентность через изучение передовой научно-методической литературы, обобщать свой позитивный опыт работы перед педагогическим и родительским сообществом;

– принцип создания «ситуации успеха» – когда ребенка хвалят за малейшие его положительные результаты;

– принцип взаимодействия организации дополнительного образования с семьями тьюторантов. Развитие личности ребенка определяет семейное воспитание, его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Семейный институт есть институт эмоциональных отношений.

В качестве **третьего условия** реализации модели выступает программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе (таблица 3), которая создавалась на основе идей, выявленных в процессе анализа литературных источников [9; 13; 15; 28; 29; 30; 37; 46; 71; 73; 76; 77; 78; 79].

Таблица 3 – Взаимодействие тьютора со всеми участниками педагогического эксперимента по реализации тьюторского сопровождения дошкольников в процессе подготовки к школе

Направления деятельности тьютора	Деятельность тьютора в системе «тьютор – дошкольники»	Деятельность тьютора в системе «тьютор – родители»
I этап – констатирующий		
1. Подбор, накопление и анализ нормативных документов, научно-методической, психолого-педагогической, специальной литературы и наглядно-дидактического материала по теме проблеме подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. 2. Определение целеполагания в работе с дошкольниками. 3. Прогнозирование результативности тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. 4. Выбор оптимальных форм, методов и средств для достижения поставленной цели.	1. Наблюдение за детьми в организованной и свободной деятельности. 2. Налаживание доверительных отношений. 3. Осуществление подбора форм, методов и приемов совместной деятельности в процессе подготовки к школе. 4. Привлечение детей в совместные занятия и игры, различные виды продуктивной и творческой деятельности. 5. Участие дошкольников в диагностическом исследовании на предмет готовности к школе	1. Индивидуальные беседы по раскрытию интересов, склонностей и способностей детей. 2. Анкетирование «Мой ребенок», «Образовательный заказ». 3. Родительские университеты: – «Школьная зрелость»; – «Поддержка дошкольников при подготовке к школе». 4. Консультации: – сохранение и укрепление психического здоровья дошкольников в условиях дошкольного учреждения и в семье;

<p>5. Разработка программы стартовой диагностической работы по оценке сформированности готовности к школе.</p> <p>6. Реализация программы диагностической работы по оценке сформированности готовности к школе.</p> <p>7. Информирование родителей о результатах проведенной диагностики для привлечения их к участию в подготовке ребенка к школе.</p> <p>8. Сопоставления выявленного уровня готовности дошкольников к школе с образовательным заказом родителей.</p> <p>9. Составление индивидуального образовательного маршрута тьютора.</p> <p>10. Анализ образовательной среды для реализации индивидуального образовательного маршрута</p>		<p>– социализация дошкольника к окружающему миру;</p> <p>– развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Принятие активной родительской позиции по необходимости разрешения поставленной проблемы в процессе подготовки к школе.</p> <p>6. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</p>
II этап – формирующий		
<p>1. Поддержка тьютора в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута, реализация личностно-ориентированного подхода в процессе подготовки к школе.</p> <p>2. Использование совокупности результативных форм, методов и средств в процессе подготовки к школе.</p> <p>3. Контроль за выполнением запланированной программы тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.</p> <p>4. Оказание индивидуальной помощи родителям как партне-</p>	<p>1. Совместное взаимодействие тьютора и тьютора в процессе реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p>2. Участие в мероприятиях, организуемых организацией дополнительного образования</p>	<p>1. Осуществление взаимодействия с родителями в процессе подготовки дошкольников к школе.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями, обмен мнениями, планами, замыслами о развитии ребенка с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>3. Активное участие в работе по разрешению возникающих проблем в процессе подготовки ребенка к школе.</p> <p>4. Проведение совместных мероприятий.</p> <p>5. Индивидуальные консультации по запросу</p>

рам тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. 5. Совместное составление портфолио тьюторанта		
III этап – контрольный		
1. Рефлексия тьютора в аспекте реализации программы тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. 2. Проведение итоговой диагностики по выявлению уровня сформированности готовности к школе. 3. Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по подготовке детей к школе	1. Участие тьюторантов в заключительной диагностической работе. 2. Рефлексия тьюторантов относительно результатов реализации индивидуального образовательного маршрута	1. Информирование родителей о результатах итоговой диагностики. 2. Индивидуальные беседы и консультации родителей в области поддержки детей в процессе адаптации к школе

Работа тьютора с тьюторантом и его родителями в процессе реализации рассмотренной выше программы тьюторской поддержки обеспечивает:

- преодоление негативизма при общении и обучение простым навыкам контакта тьюторанта с окружающими;
- смягчение характерного для детей с особенностями в развитии сенсорного дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения тьюторанта;
- формирование всех составляющих готовности дошкольника к школе.

Основные принципы работы тьютора с тьюторантом:

1. Во время занятий настроение у ребенка должно быть хорошее, он должен быть здоров, весел и бодр.
2. Обязательно хвалить ребенка за его достижения!
3. Уметь вовремя прекратить занятие-игру. Необходимо остановить игру прежде, чем ребенок сам этого захочет. Занятия должны быть короткими.

4. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию;

5. Вариативно использовать дидактический наглядный материал, позволяющий развивать творчество ребенка в соответствии с его интересами и возможностями.

Основные методы, используемые тьютором с целью сохранения и укрепления эмоционального благополучия ребенка:

– сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые) – дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций и создают возможность установления контакта с ребенком;

– терапевтические игры – позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;

– совместное рисование – дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем мире;

– глобальное чтение – ориентируется на непроизвольное внимание ребенка, так как он с большим трудом воспринимает фрагментированную информацию (поступающую в виде букв, слогов и т.д.), ему легче моментально запоминать, «фотографировать то, что находится в его зрительном поле;

– музыкотерапия способствует снятию психомоторного напряжения и эмоциональных зажимов у детей;

– использование сенсорной комнаты психологической разгрузки, которая обеспечивает быстрое установление эмоционально положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную и результативную работу;

– оптимизация двигательного режима – применение дополнительных динамических пауз во время занятий и между ними.

–

Выводы по первой главе

Исследование обозначенной в работе проблемы позволило выявить ее актуальность и обосновать сущность тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. Компонентами готовности детей старшего дошкольного возраста к школе являются:

- физиологическая готовность;
- психологическая готовность (интеллектуальная, личностная, социальная, эмоционально-волевая составляющие);
- специальная готовность.

Изучение теоретико-методологических основ исследуемой проблемы позволило сформировать понятийно-терминологическое поле исследования, определить основное понятие: тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации образования, характеризующийся пониманием и принятием развивающейся личности с ее образовательными мотивами и интересами, направленный на совместный с ребенком поиск образовательных ресурсов в процессе подготовки к школе, что обеспечивает решение специфических проблем подрастающего человека, обусловленных особенностями его взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, вооружение механизмами и способами саморазвития, сохранения и укрепления здоровья во всех отношениях, которое основывается на биологических процессах гомеостаза и психолого-социальной адаптации.

В процессе исследования разработана структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе. В ее основу положены методологические подходы: системный, деятельностный и личностно-ориентированный, общедидактические принципы специфические принципы, принципы здоровьесбережения, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки, экологический принцип, валеологический принцип.

Структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе содержит целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Ее внедрение определяется организацией необходимых педагогических условий:

– диагностика готовности дошкольника к школе;– разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации;

– программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Разработана система критериально-уровневой оценки сформированности дошкольников к школе:

- критерии и показатели:

- когнитивно-познавательный: знания, любознательность, развитие речи, памяти, образное мышление, сенсорное развитие; умения читать, писать, считать, рисовать; творческие умения;

- социально-личностный: коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, уровень притязаний; мотивация, работоспособность, самоконтроль;

- деятельностный: развитие основных видов двигательной деятельности; участие в мероприятиях организации дополнительного образования;

- уровни: высокий, средний, низкий.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ТЬЮТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

2.1 Цель, задачи и организация опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования

Теоретический анализ изучаемой проблемы, исследование практики подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе в организациях дополнительного образования позволили нам сделать вывод о потенциальной возможности проведения педагогического эксперимента. Под *педагогическим экспериментом* (от лат *experimetum* – проба, опыт) в научной литературе понимают метод научного познания существующей педагогической действительности, педагогического объекта или явления; он осуществляется для поиска новых, более эффективных способов решения конкретной педагогической проблемы, выявления его педагогической эффективности, *проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез*. Мы относимся к педагогическому эксперименту как научно поставленному опыту, наблюдению исследуемого явления в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за его ходом и многократно воспроизводить его при повторении этих условий [11; 34; 45; 57; 85].

Целью экспериментальной работы явилась проверка выдвинутой гипотезы о том, что: формирование составляющих готовности дошкольников к школе будет результативно, если: 1) моделирование данного процесса осуществляется на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые направлены на достижение у дошкольников физиологической, психологической, специальной составляющих готовности к школе; 2) разработать систему тьюторского взаимодействия (создание условий личностной реализации, индивидуализация обучения, разработка индивидуальных программ подготовки к школе, применение здоровьесберегающих

эффективных методов, форм и методов работы с дошкольниками); 3) разработать и реализовать основные этапы тьюторской поддержки, необходимые для внедрения данной модели; 4) выявлены и созданы необходимые педагогические условия для реализации модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Задачи экспериментальной работы

1. *Определить исходный уровень сформированности у дошкольников составляющих готовности к школе.*

2. *Реализовать модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе, направленную на повышение уровня сформированности физиологической, психологической, специальной составляющих готовности к школе.*

3. *Учесть и зафиксировать изменения уровня сформированности готовности дошкольников к школе.*

4. *Обработать полученные данные путем теоретического анализа и методов математической статистики.*

Экспериментальной базой исследования являлось государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах». В экспериментальной работе были задействованы 97 детей старшего дошкольного. Экспериментальное исследование по проверке рабочей гипотезы осуществлялось в четыре этапа (таблица 4)

Таблица 4 – Задачи и методы экспериментальной работы на каждом из этапов

Задачи	Методы
<i>1 этап – констатирующий (2018–2019 гг.)</i>	
Выявление состояния проблемы тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе	– изучение, анализ и обобщение нормативных документов, психолого-педагогической, научно-методической литературы, электронных информационных ресурсов,
Определение целей, задач, гипотезы экспериментальной работы	

Определение уровня исходной сформированности готовности детей старшего дошкольного возраста к школе	диагностических материалов по теме исследования; – опрос и наблюдения;
Планирование и организация экспериментальной работы	– изучение, анализ образовательной среды; – определение социального заказа;
Подборка учебно-методических, наглядно – дидактических, презентационных материалов и т.д.	– адаптирование диагностического инструментария; – стартовая диагностика уровня сформированности детей старшего дошкольного возраста к школе
<i>II этап формирующий (2019–2020 гг.)</i>	
Апробация модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе	– педагогический эксперимент; – наблюдение; – анализ
Проверка и уточнение полученных выводов	
Оценка итогов экспериментальной работы	
<i>III этап – контрольный (2020–2021 г.)</i>	
Обработка и систематизация полученных в ходе экспериментальной работы данных	– итоговая диагностика сформированности у дошкольников готовности к школе; – математическая обработка полученных данных
Обобщение, систематизация и описание полученных результатов	
Уточнение и корректировка теоретико-экспериментальных выводов исследования	– участие в методических мероприятиях
Внедрение результатов исследования в практику работы ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах»	
Распространение и внедрение опыта работы в педагогическое сообщество	

Сравнительно-обобщающий анализ данных проводился на основе результатов эксперимента на констатирующем и контрольном его этапах соответственно. Для каждого этапа экспериментального исследования были определены виды деятельности тьютора (таблица 4).

Диагностика является важнейшим этапом в реализации модели экспериментальной работы. Она является неотъемлемой частью тьюторской поддержки, позволяет учитывать те изменения качеств личности, которые происходят под влиянием целенаправленной тьюторской поддержки. Результаты диагностики определяют целесообразность применения тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

Педагогическая диагностика всегда персональная и выполняет множество функций: обратной связи, оценки результативности педагогической деятельности, коммуникативная, информирования участников экспериментальной деятельности, прогностическая.

Созидательно переработав богатый опыт педагогической науки в области подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, мы разработали критерии и показатели сформирования обозначенной выше готовности, они описаны в третьем параграфе первой главы настоящей работы. Критерии и уровневые показатели сформированности готовности дошкольников к школе представлены в таблице 1.

Вся диагностика проводилась в первые две недели посещения детей ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах» индивидуально с каждым ребенком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности. Изучались творческие работы детей, проводились беседы с родителями дошкольников.

Для определения уровня сформированности у дошкольников составляющих готовности к школе мы придерживались трехуровневой шкалы:

- *низкий уровень* – 1 балл (показатель не проявляется или проявляется редко);
- *средний уровень* – 2 балла (показатель проявляется в некоторых случаях);
- *высокий уровень* – 3 балла (показатель проявляется постоянно или часто).

Таким образом, максимальное количество баллов по критериям составило:

- когнитивно-познавательный критерий – 33 балла;
- личностно-социальный критерий – 24 балла;
- деятельностный критерий – 9 баллов.

Уровень сформированности составляющих готовности дошкольников к школе определялся следующим образом (таблица 5).

Таблица 5 – Уровни сформированности готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Уровень	Сумма баллов
Высокий уровень	48–64 балла
Средний уровень	32–47 баллов
Низкий уровень	16– 31 балл

Результаты диагностики уровня сформированности у старших дошкольников составляющих готовности к школе представлены в таблице 6 и на рисунках 3–5.

Таблица 6 – Уровни сформированности у дошкольников готовности к школе

Критерий	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Когнитивно-познавательный	15	15,5	50	51,5	32	33
Личностно-социальный	13	13,4	44	45,4	40	41,2
Дятельностный	20	20,6	49	50,5	28	28,9

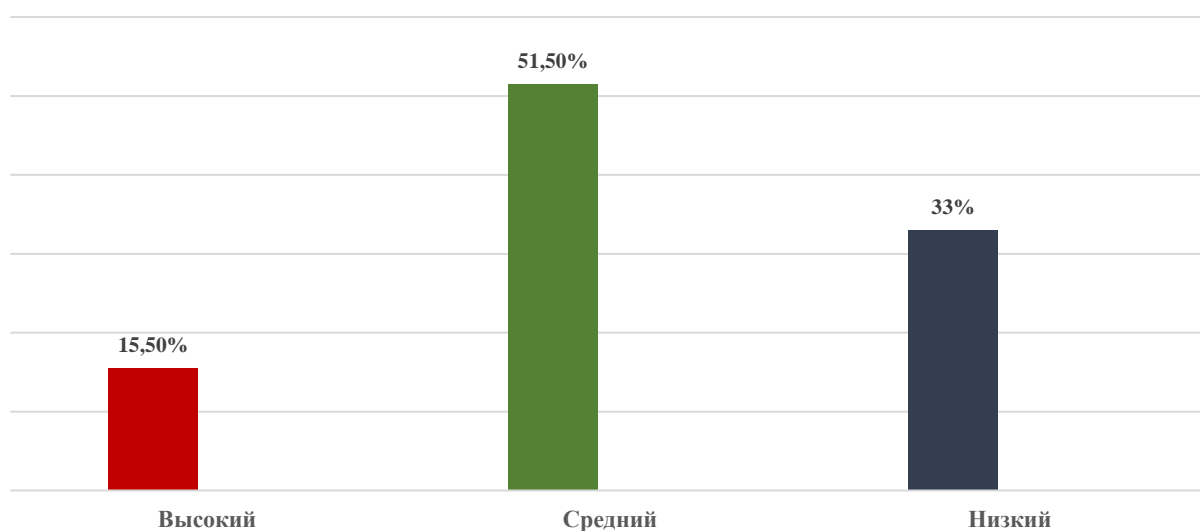


Рисунок 3 – Уровни сформированности у дошкольников показателей когнитивно-познавательного критерия готовности к школе

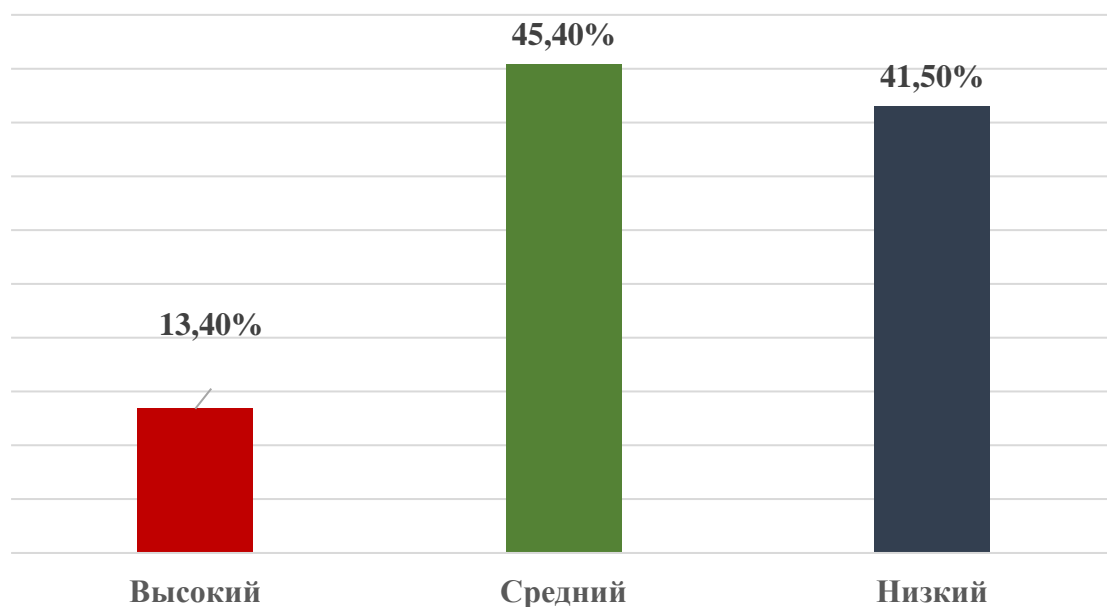


Рисунок 4 – Уровни сформированности у дошкольников показателей личностно-социального критерия готовности к школе

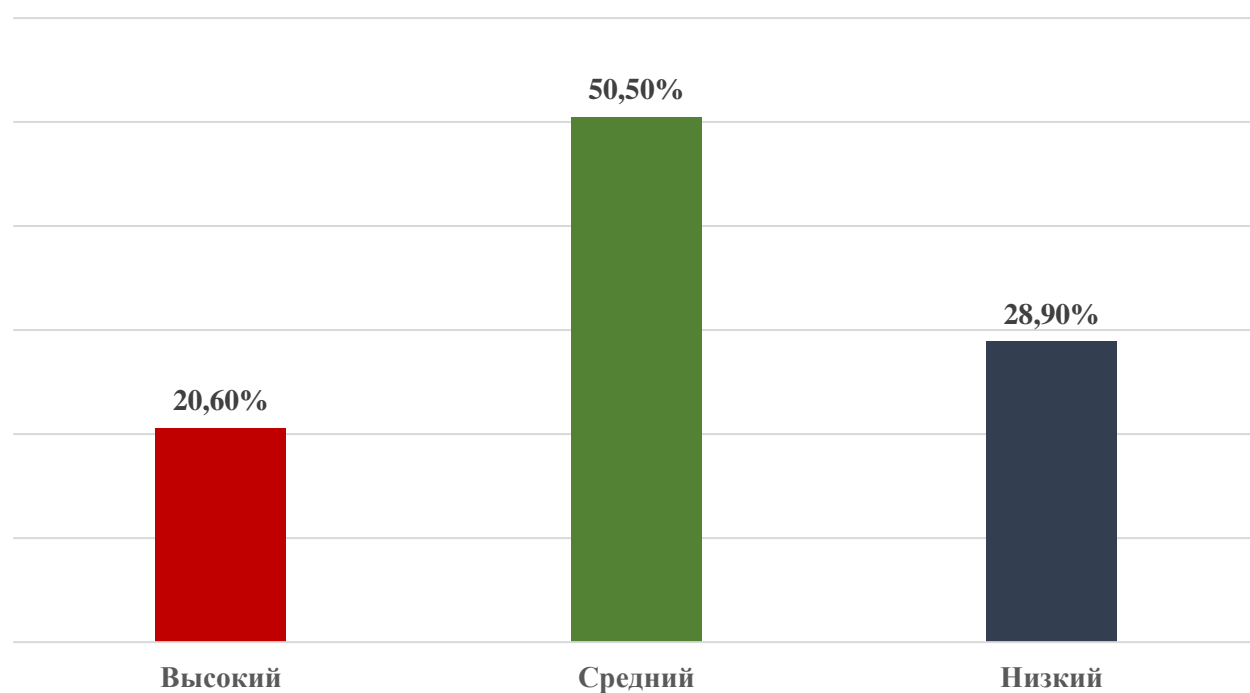


Рисунок 5 – Уровни сформированности у дошкольников показателей деятельностного критерия готовности к школе

Отметим, что у детей на момент диагностики проходила адаптация к организации дополнительного образования. Родители одного из детей, поступивших в Дворец творчества детей и молодежи, серьезно озабоченные состоянием своего ребенка в аспекте готовности к школе, высказали просьбу в оказании тьюторской поддержки в процессе подготовке его к школе. Так был сформирован образовательный заказ.

Тьюторант А.: ему выставлен клинический диагноз – детский церебральный паралич [81]. Отмечается асинхронное недоразвитие по мозаичному варианту. Наблюдается снижение слуха. Системное недоразвитие речи. Понимание сложных речевых конструкций недостаточно. Ребенок громко кричит, громко и невпапад смеется, надолго замолкает (цепенеет), когда к нему обращаются. Внешний вид не соответствует возрастным показателям. Мышечная масса недостаточна. Общая моторная неловкость, нарушение координации, согласованности в движениях нет.

У ребенка наблюдается симбиоз с мамой. Мама практически не находится в детском коллективе вместе с ребенком, так он не находит контакта с детьми. Может ударить ребенка и взрослого, когда к нему подходят с вопросом. Не контактирует с другими детьми.

Темп работы снижен, работоспособность зависит от интереса к предложенному заданию и резко снижается в процессе его выполнения. Концентрация внимания нестабильная, часто отвлекается на собственные интересы. Ограниченный объем внимания, низкая способность к переключению, быстрая утомляемость. Кратковременная память не соответствует возрастной норме. Средняя продуктивность восприятия. Пространственно-временные представления сформированы в пределах возрастной нормы. Инструкцию к выполнению задания воспринимает не полностью. По мере выполнения задания смысл инструкции сохранен. Память зрительная, грубые ошибки при воспроизведении фигур. Мыслительные операции слабо развиты, недоразвитие умственного плана действий.

Уровень развития счетных операций недостаточен для данного возраста. круг математических представлений не соответствует возрастной норме. Простые невербальные аналогии не проводит самостоятельно. Исключение лиш-них предметов, использование обобщений происходит с помощью педагога.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что готовность тьютора по всем определенным нами критериям и показателям оценки уровня сформированности готовности к школе низкая. К тому же тьютор А. мог быть достаточно активным и внимательным в какой-либо деятельности не более семи минут.

2.2 Реализация педагогических условий функционирования модели педагогического тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

В первой главе настоящего исследования была описана структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе и выявлены педагогические условия, реализация которых обеспечивает эффективную ее реализацию. Данный параграф посвящен описанию реализации выявленных педагогических условий.

В первую очередь, дадим характеристику *диагностической работе*, которая позволила выявить стартовый уровень готовности детей старшего дошкольного возраста, поступивших в ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах», а также определить результативность авторской программы подготовки дошкольников к школе «Мульти-Знайка». При этом был получен родительский запрос на конкретную работу с тьютором. Это был ребенок, обладающий особыми образовательными потребностями.

Диагностическая работа была построена на основе программы Н.Е. Вераксы и включала следующие методики:

- «Здоровье и двигательная активность»;
- «Сенсорные способности»;
- «Интеллектуальные способности»;

- «Творческие способности»;
- «Коммуникативные способности»;
- «Регуляторные способности»;
- «Способность к построению речевого высказывания»;
- «Осведомленность в основных областях знаний».

Обработка результатов анкетирования проводилась в соответствии с критериями сформированности у дошкольников готовности к школе, которые были определены нами в ходе исследования; результаты стартовой диагностики представлены в первом параграфе второй главы.

Кроме работы с детьми проводилось анкетирование родителей (приложение 1), наиболее важными для нас были ответы родителей тьютора.

Реализация *второго педагогического условия* осуществлялась следующим образом. Программа «Мульти-Знайка» включает пять подпрограмм. В зависимости от результатов диагностики и запроса родителей, а также проявленного интереса детей были определены следующие варианты ее реализации (таблица 7).

Таблица 7 – Варианты индивидуальных образовательных программ подготовки дошкольников к школе

Вариант индивидуальной образовательной программы	«Образовательный запрос»	Индивидуальная образовательная программа
Вариант 1	Дошкольники психологически устойчивы, социальные навыки развиты хорошо. У них хорошо сформированы математические умения, но наблюдаются проблемы с речью, сенсорное развитие среднее. Дети проявляют интерес к миру природы, дома имеют представителей животного мира	Подпрограммы: – «Чтение. Письмо»; – «Естествознание»; – «Сценическая речь»
Вариант 2	Дошкольники психологически устойчивы, социальные навыки развиты хорошо. У них хорошее речевое развитие в соответствии с возрастом, но математические знания и умения сформированы недостаточно. Дети проявляют интерес к	Подпрограммы: – «Занимательная математика»; – «Естествознание» – «Мастерство театра»

	миру природы, дома имеют представителей животного мира	
Вариант 3	Дошкольники психологически не устойчивы, социальные навыки развиты недостаточно. У них хорошо сформированы математические умения, проблем с речью нет, сенсорное развитие слабое. Дети проявляют интерес к миру природы, дома имеют представителей животного мира	Подпрограммы: – «Естествознание»; – «Сценическая речь» – «Мастерство театра»

Реализация каждой подпрограммы в группе дошкольников предполагает следующее.

Формы и режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (45 минут). Дети занимаются в группе до 15 человек. Развитие целенаправленной деятельности детей и стремление к созидательной активности. Воспитание положительного отношения ребенка к сотрудничеству с взрослым, собственной деятельности и ее результату. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Методы работы с дошкольниками:

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Работа с тьютором строилась особым образом. Детский церебральный паралич – сложное нарушение развития ребенка, требующее особого подхода. Тьюторант А. относится к детям с особыми образовательными потребностями. Но, несмотря на странность, неадекватность действий такого ребенка, непра-

вомерно было бы утверждать, что мир людей, природы и их взаимосвязь совсем ему неинтересны. В связи с этим, возникает необходимость в применении совокупности эффективных методов и приемов по благополучному взаимодействию ребенка с другим человеком.

Процесс индивидуализации в ходе подготовки к школе тьютора А. начался с выявления и оформления образовательного заказа родителей ребенка на формирование коммуникативных навыков, навыков сохранения психологической и физической безопасности ребенка, формирования необходимых для обучения в начальной школе знаний и умений. Беседа с родителями показала, что их беспокоит также физическое состояние ребенка (частые простуды, плохой аппетит, низкая масса тела и т.д.) и психическое состояние – частая смена настроения, аффективность, самоагрессия.

В этой связи для реализации программы тьюторской поддержки дошкольника в процессе подготовки к школе были поставлены задачи:

- сохранение и укрепление психофизической составляющей здоровья ребенка;
- смягчение характерного для аутичного ребенка сенсорного дискомфорта;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения дошкольника;
- преодоление негативизма и обучение простым навыкам контакта при общении с окружающими людьми;
- повышение активности в процессе общения с взрослыми и детьми;
- формирование основ знаний и умений, определяющих готовность ребенка к обучению в школе.

Основополагающей идеей индивидуализации выступил тезис о том, что эффективное взаимодействие с тьютором может и должно основываться на работе с особенным индивидуальным, личностно-значимым интересом. Принцип индивидуализации позволил тьютору ориентироваться, прежде всего, на

индивидуальные образовательные приоритеты тьютора. Поэтому для тьютора отправной точкой во взаимодействии с ребенком выступил его индивидуальный интерес, стереотипные игры. Благодаря этому произошло создание «позитивной атмосферы», способствующей вхождению тьютора в тьюторское взаимодействие.

Двухгодичная программа подготовки тьютора А. к школе представляла из себя интеграцию всех подпрограмм «Мульти-Знайки»: «Чтение. Письмо»; «Естествознание»; «Занимательная математика»; «Сценическая речь»; «Мастерство театра». При этом учитывался настрой тьютора на участие в том или ином образовательном действии.

Приведем технологическую карту тьюторской поддержки тьюторанта-дошкольника, которая определяла этапы работы тьютора с тьюторантом (таблица 8).

Таблица 8 – Технологическая карта тьюторской поддержки тьюторанта-дошкольника подготовки к школе

Этапы работы	Форма работы	Содержание работы		Результат
		тьютор	тьюторант	
Диагностический	Знакомство с тьюторантом, тьюторская беседа по изучению его интересов и потребностей	Подготовка к беседе (сбор данных о ребенке, формулировка вопросов), фиксирование его интересов и возможных планов	Участие в беседе	Создание психологического комфорта и мотивации к дальнейшей совместной деятельности в процессе реализации индивидуальной образовательной программы подготовки к школе
Проектировочный	Проектирование индивидуальной образовательной про-	Разработка заданий с учетом интересов ребенка, разработка алго-	Выбирает последовательность выполнения различных разделов инди-	Составление индивидуальной образовательной программы подготовки к школе

	граммы в процессе подготовки к школе	ритма реализации индивидуальной образовательной программы	видуальной образовательной программы	и разработка индивидуального образовательного маршрута
Реализационный	<p>Реализация индивидуальной образовательной программы в процессе подготовки к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – групповые занятия; – индивидуальные занятия; – создание портфолио; – участие в выставках, мероприятиях организации дополнительного образования 	<p>Сопровождение индивидуальной образовательной программы подготовки к школе. Накопление и оформление полученных результатов (работ)</p>	<p>Выполнение заданий индивидуальной образовательной программы, развитие внимания и мелкой моторики, познавательного интереса, коммуникации</p>	<p>Развитие кругозора, формирование нового знаний, умений, необходимых для адаптации к школе. Участие в мероприятиях организации дополнительного образования</p>
Аналитический	<p>Рефлексия: анализ и самоанализ реализации индивидуальной образовательной программы подготовки к школе</p>	<p>Выявление трудностей при реализации индивидуальной образовательной программы. Обсуждение участия тьютора в мероприятиях организации дополнительного образования. Тьюторская консультация для родителей по итогам всей деятельности</p>	<p>Рефлексия: результаты проделанной работы</p>	<p>Портфолио достижений. Мотивация к дальнейшему развитию</p>

На проективном этапе организации тьюторской поддержки тьюторанта А. была составлена индивидуальная образовательная траектория, собрано тематическое портфолио, посвященное образовательному запросу родителей. Мы создали коммуникативную тетрадь, в первую очередь были внесены фотографии близких людей тьюторанта. Далее эта тетрадь пополнялась особо значимыми предметами обихода, в ней отражалась последовательность действий при определенных образовательных ситуациях и т.д.

Таким образом, была разработана индивидуальная образовательная программа с учетом психофизических особенностей развития тьюторанта.

В процессе тьюторской поддержки подготовки к школе тьюторанта А. использовался комплекс методов и приемов:

1. Стереотипные игры ребенка – они являются основой взаимодействия с ним; также они дают возможность переключения, если поведение ребенка выходит из-под контроля, сохраняют эмоциональное состояние комфорта ребенка с ранним детским аутизмом.

2. Сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые) – такие игры дают новую чувственную информацию, переживание приятных эмоций. Технология сенсорных игр многофункциональна, она позволяет одновременно решать несколько задач: диагностики, коррекции, сохранения психоэмоционального здоровья ребенка. Создается возможность установления контакта с ребенком, также личный опыт воспитанника является основной базой работы тьютора в процессе подготовки его к школе.

3. Терапевтические игры – позволяют снять внутреннее напряжение, выплеснуть негативные эмоции, выявить скрытые страхи и в целом являются первым шагом ребенка к контролю над собственным поведением;

4. Совместное рисование – дает замечательные возможности для проявления аутичным ребенком активности, для развития его представлений об окружающем. Главная задача совместных игр – сосредоточить его внимание

тьюторанта на развитии событий, добиться, чтобы он слушал и понимал рассказ.

5. «Глобальное» чтение – то есть чтение целыми словами. Ребенок запоминает (схватывает) зрительный образ слова целиком, как фотографию. Собран пакет тематических групп карточек по лексическим темам в соответствии с ФГОС: «Человек и предметы одежды»; «Дом и члены семьи»; «Еда и посуда»; «Животные и птицы»; «Одежда; обувь; игрушки» и т.д.

6. Определение жизненного пространства ребенка – оно требует особой заботы и специальной организации. Ребенок с детским церебральным параличом очень раним, и это делает его беззащитным перед окружающим миром. Поэтому окружающее пространство ребенка приобретает особую, терапевтическую значимость.

7. Организация времени – создание стабильного режима дня, которое для ребенка с расстройствами аутистического спектра имеет первостепенное значение и обеспечивает сохранность психофизического здоровья.

8. Четкий распорядок дня, который имеет определенную последовательность и повторяемость, упорядоченная, предсказуемая жизнь помогает организовать работу тьютора и сохранить устойчивость поведения ребенка.

9. Использование в тьюторской работе смыслового комментария для того, чтобы добиться «включенности» тьюторанта в реальность, осознания им происходящего вокруг и, следовательно, понимания им речи.

10. Прием обучения частичной сформированности «учебного поведения» – прием обучения имитационных действий, выполнение простых инструкций «Дай», «Покажи» «Делай как я» (эти инструкции нужны для обучения пониманию названий предметов).

Подготовка тьюторанта к школе подразумевала определение объема знаний ребенка о мире людей, природы и функционировании организма человека, который поможет ему вовремя и разумно применять их в своей жизни. Знание

характерных особенностей объектов или явлений, которые наблюдал дошкольник, поможет ему установить и выделить причинно-следственные связи, осуществить взаимодействие с окружающим миром более гармонично.

В процесс подготовки дошкольника к школе включались и родители, тем самым ребенок и взрослые включались в разные виды совместной деятельности: специально организованные занятия, прогулки, экскурсии, экспериментирование, игры, труд в природе, наблюдения за объектами окружающей действительности, игровые обучающие ситуации и т.д.

Для всех видов совместной деятельности тьютора с тьюторантом характерны общие закономерности: повторяемость; путь «от ребенка»: недопустимо навязывать ребенку игру, это бесполезно и даже вредно, игра достигнет своей цели лишь в случае, если ребенок сам захотел в нее играть.

Занятия по подготовке дошкольника-тьюторанта к школе осуществлялось с опорой на чувственный опыт ребенка. Для того чтобы что-либо узнать и понять, дошкольнику необходимо услышать, увидеть, ощутить, прочувствовать самого себя и объект познания. В процессе приобретения чувственного опыта у тьюторанта формировалась установка на положительное или отрицательное взаимодействие с самим собой и окружающим миром, что, в свою очередь, формировало ценностную ориентацию, которая в дальнейшем будет определять направленность его жизни и пути взаимодействия с окружающим миром.

В рамках реализации индивидуальной образовательной программы подготовки к школе тьютор также проводил работу со всеми детьми группы, которую посещает тьюторант А. Тьютор объединял в совместные парные игры детей, стимулируя этим желание тьюторанта входить в контакт со сверстниками.

В реализации индивидуальной образовательной программы важную роль играет развивающая здоровьесберегающая среда. Такая среда позволила реализовать функцию практико-ориентированной деятельности тьюторанта, а

также была призвана сохранить и укрепить психофизическое благополучие ребенка.

Создание среды сочетало в себе целое из частей («центров», «лабораторий», «кабинетов» и т.п.). Предметное окружение: предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира; предметы несут позитивную информацию и стимулируют познавательную активность. Наполнение здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном отделении, направленное на взаимодействие тьютора и тьюторанта определялось задачами подготовки к школе. Основную роль играл подбор наглядно-предметно-игрового содержания, с учетом психофизических особенностей и интересов тьюторанта. Было определено своеобразие пространственного расположения необходимых для решения поставленных задач игр и пособий.

Большую роль играет *сенсорная комната* с разнообразным современным оснащением (сухой дождь, сухой бассейн, звездное небо, мягкая модульная мебель, удобное кресло для релаксации и т.д.). Также *уголок экспериментирования, разделенный на несколько зон:*

- зона природного материала: песок, вода, камни, ракушки, листья, веточки и др.;
- зона утилизированного материала: проволока, кусочки кожи, меха, ткани различной структуры, пластмасс и т.д.;
- зона технических материалов: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

Взаимодействие с семьей тьютор организовывал следующим образом: была проведена беседа о требованиях к школьной зрелости ребенка, поступающего в первый класс. Родители посещали индивидуальные и парные занятия. Были даны методические рекомендации по проведению праздника выходного дня и совместных вечеров. Тьютор также посоветовал родителям принимать участие в коллективных праздниках, изготовлении совместных с ребенком творческих работ и т.д.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогического тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

Реализация модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе предполагает на контрольном этапе проведение итоговой рефлексивно-оценочной работы, которая позволяет сделать адекватный вывод об эффективности разработанной нами модели.

В соответствии с задачами экспериментальной работы нами была проведена проверка уровня сформированности составляющих готовности к школе как у дошкольников, посещающих ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах» с целью определения насколько эффективны вариативная программа подготовки к школе «Мульти-Знайка» и формы и методы, используемые при ее реализации, а также результативность тьюторской поддержки тьюторанта А. на контрольном этапе педагогического эксперимента. Для выявления результативности реализации модели тьюторской поддержки данная оценка осуществлялась на основе одних и тех же диагностических методик.

Проведенная диагностическая работа позволила получить результаты, которые представлены в таблице 9 и на рисунках 6–8.

Таблица 9 – Результаты реализации тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе

Критерии	Констатирующий этап экспериментальной работы			Контрольный этап экспериментальной работы		
	Уровни сформированности готовности к школе (%)			Уровни сформированности готовности к школе (%)		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Когнитивно-познавательный	15,5	51,5	33	80,3	14,1	5,6
Социально-личностный	13,4	45,4	41,2	79,9	14,5	5,6
Деятельностный	20,6	50,5	28,9	83,1	11,3	5,6

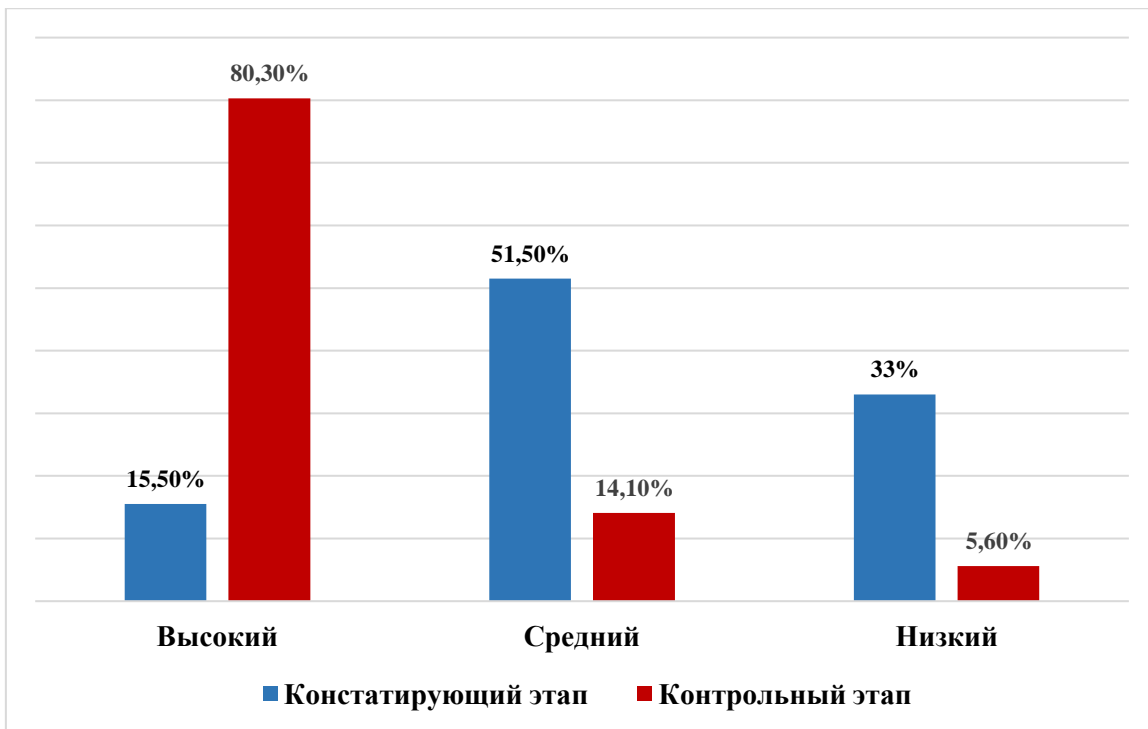


Рисунок 6 – Уровни сформированности у дошкольников показателей когнитивно-познавательного критерия готовности к школе на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

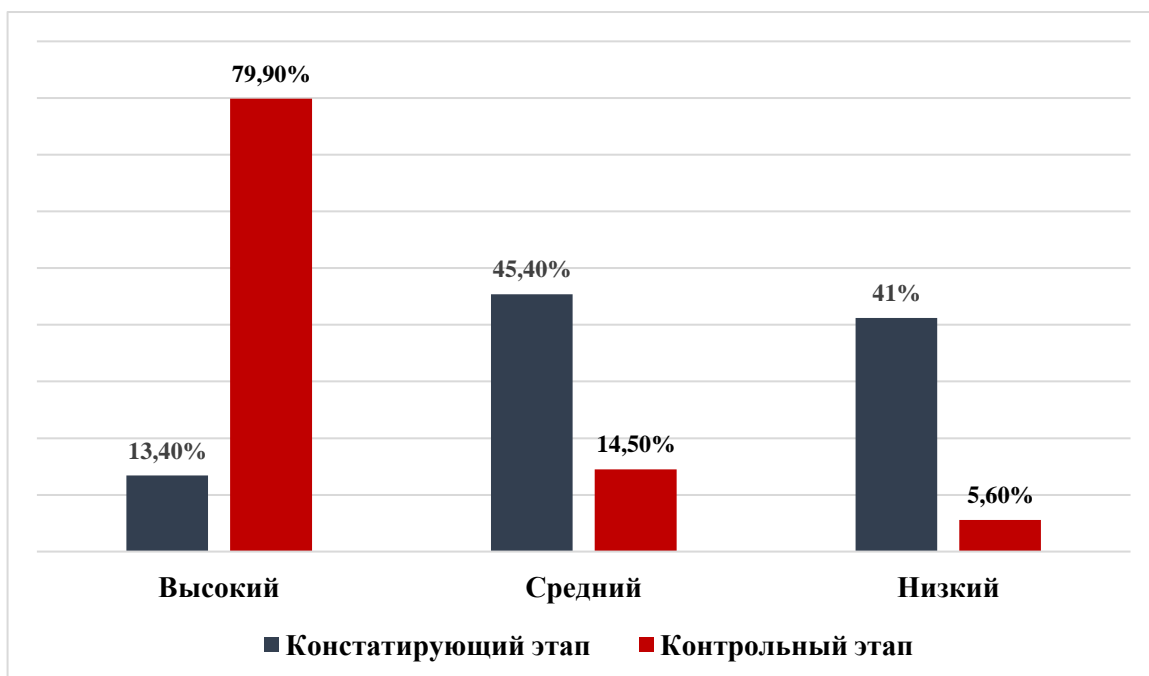


Рисунок 7 – Уровни сформированности у дошкольников показателей социально-личностного критерия готовности к школе на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

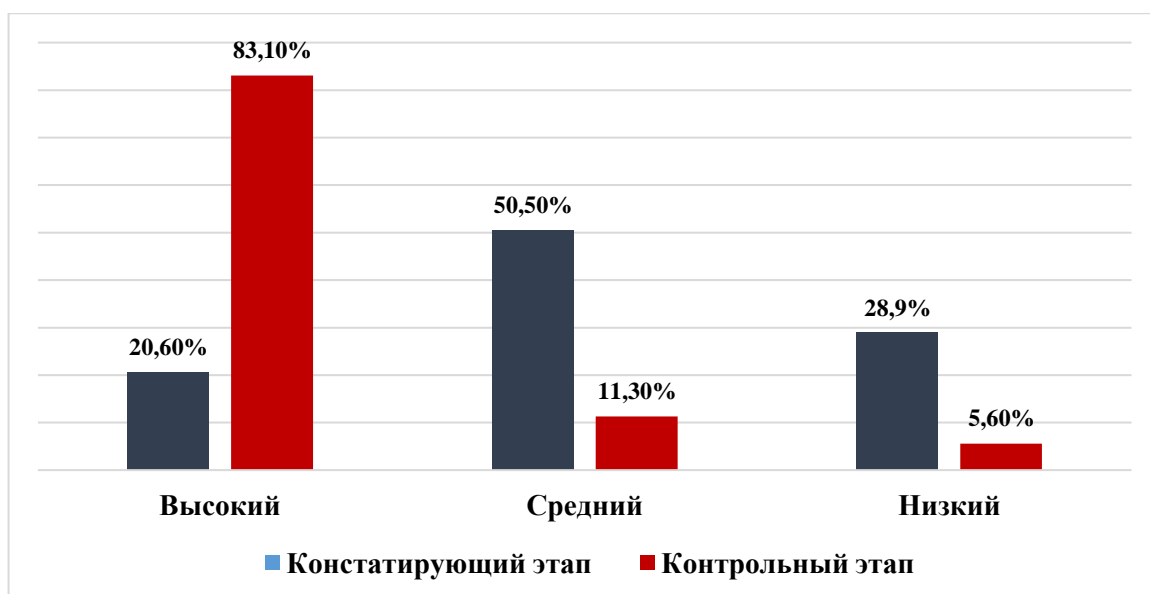


Рисунок 8 – Уровни сформированности у дошкольников показателей деятельностного критерия готовности к школе на констатирующем и контрольном этапах экспериментальной работы

Приведенные данные, полученные в процессе диагностической работы, показали хорошую результативность вариативной программы подготовки детей дошкольного возраста к школе, адекватность выбора форм и методов работы с дошкольниками.

Реализация модели тьюторской поддержки тьюторанта А. в процессе подготовки его к школе также была успешной. Тьюторант достиг достаточно хорошего уровня подготовки к школе, учитывая его диагноз и личностные возможности. По завершении двухгодичной работы с ним тьютора сформированность когнитивно-познавательного, личностно-социального и деятельностного критериев готовности к школе достигла среднего уровня.

1. *В когнитивно-познавательном направлении:*

Тьюторант А. научился концентрироваться на поставленной задаче и ее выполнении. Перестал отвлекаться на окружающие шумы и других людей во время работы. Интересуется окружающим, учебным заданием. Может выполнять, не отвлекаясь, поставленную перед ним задачу в течение 25 минут. По-

высилась эмоциональная устойчивость. Научился запоминать небольшие тексты и воспроизводить их. Появилось устойчивое желание доделать учебное или творческое задание до конца. Знания и умения, характеризующие готовность к обучению в школе (специальная готовность) удовлетворительные.

2. *В социально-личностном направлении:* тьюторант А. научился сам собирать свои вещи и готовиться к занятию. Научился задавать вопросы тьютору и реагировать адекватно на вопросы сверстников. Старается получить одобрение со стороны взрослых и сверстников, похвалу тьютора за правильно выполненное учебное и творческое задание. Появился интерес к учебно-направленной деятельности, научился выполнять задание самостоятельно, не задавая вопросы тьютору и не требуя от него помощи. Ребенок осознает свое новое положение в связи с подготовкой к школе: «Игра закончилась, иду учиться!».

3. *В деятельностном направлении* – тьюторант А. стал принимать участие в коллективном выполнении задания, в творческих мероприятиях, проводимых в группе и массовых мероприятиях Дворца творчества детей и молодежи и Миусах. Наблюдается хорошее развитие мелкой моторики руки, стал координировать ее при письме (пишет в клетке и по линейке, не выходя за границы). Уровень развития речи повысился, понимает речь взрослого, отвечает на вопросы, воспроизводит небольшие тексты.

Подводя итоги тьюторской поддержки в процессе подготовке тьюторанта А. к школе, можно сделать вывод об успешности данной деятельности (таблица 10, рисунок 9).

Таблица 10 – **Уровни сформированности готовности тьюторанта к школе**

Критерий	Констатирующий этап (баллы)	Контрольный этап (баллы)
когнитивно-познавательный	9	18
лично-социальный	6	14
деятельностный	1	3

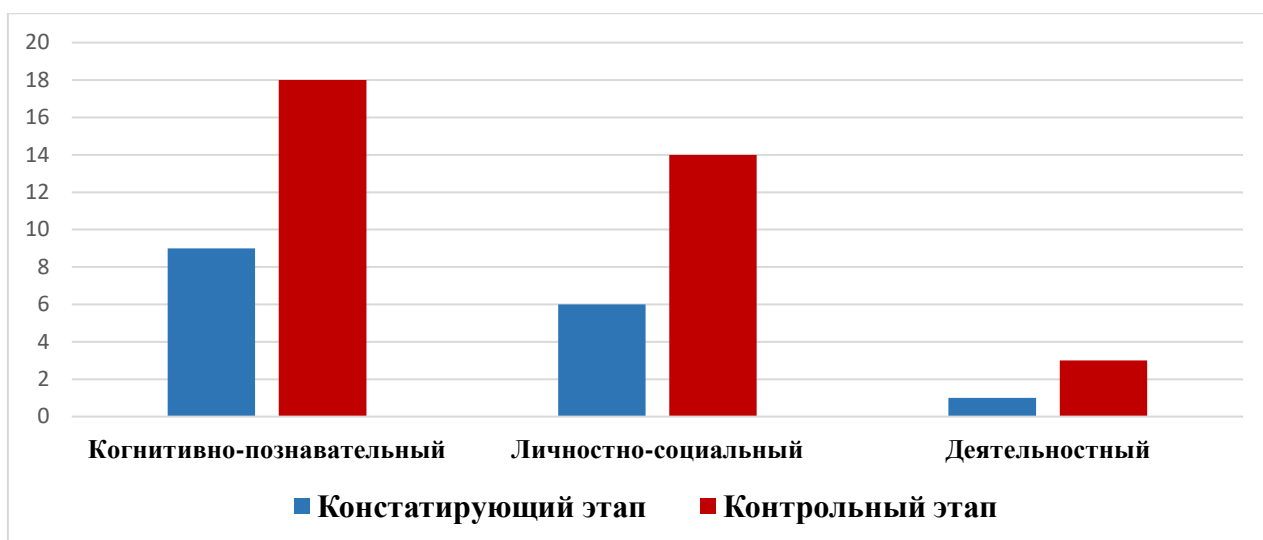


Рисунок 9 – Сформированность составляющих готовности к школе на констатирующем и контрольном этапах тьюторской поддержки

Выводы по второй главе

Опытно-экспериментальная работа по проблеме исследования проводилась на констатирующем, формирующем и контрольном этапах. Во время констатирующего эксперимента осуществлялась оценка сформированности готовности детей дошкольного возраста к школе с учетом когнитивно-познавательного, социально-личностного и деятельностного критериев. Обработка данных, полученных в ходе диагностической работы показала, что высокий и средний уровень сформированности когнитивно-познавательного критерия продемонстрировал 67% дошкольников, социально-личностного критерия – 58,8% и деятельностного критерия – 71,1%. То есть примерно каждому третьему ребенку дошкольного возраста требуется особая работа по подготовке их к школе. Таким образом была разработана вариативная программа «Мульти-Знайка».

Также следует отметить, что в ходе проведенной диагностики сформировался образовательный заказ на тьюторскую поддержку в процессе подготовки к школе ребенка с детским церебральным параличом.

У детей с детским церебральным параличом проявляются различные виды нарушений, связанные с интеллектуальной, эмоционально-волевой, ком-

муникативной сферами, двигательными функциями. Поэтому, для организации и осуществления процесса подготовки таких детей к школе необходима не только специальная программа, но создание особой атмосферы, позволяющей максимально снизить сенсорный и эмоциональный дискомфорт, тревогу, беспокойство, страхи, а также отрицательные аффективные формы поведения: влечений, агрессии, самоагрессии. Это требует тщательного отбора форм и методов работы с такими детьми, разработки индивидуального образовательного маршрута.

В ходе формирующего этапа экспериментальной работы была разработана и реализована программа тьюторской поддержки и индивидуальная образовательная программа подготовки тьюторанта к школе с учетом его психофизиологических особенностей развития. Данная программа включала в себя как коллективные, так и индивидуальные занятия с тьюторантом, а также специальным образом подобранные методы работы: стереотипные, сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые), терапевтические, совместное, «глобальное чтение» и т.д.

Контрольный этап экспериментальной работы показал эффективность разработанной нами модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе, а также результативность программы тьюторской поддержки подготовки к школе тьюторанта А. Анализ результатов диагностики, нацеленной на определение уровня сформированности у дошкольников готовности к школе показал, что только 5,6% детей, посещавших ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах», имеют низкий уровень такой готовности (на констатирующем этапе низкий уровень с учетом критериев диагностировался у от 28,9% до 41,2% дошкольников).

Повторная диагностика на предмет сформированности готовности к школе дошкольника с детским церебральным параличом выявила положительную динамику с учетом всех критериев готовности к школе. Тьюторант имеет средний уровень сформированности составляющих готовности к школе с учетом своих особенностей и возможностей, успешно обучается в первом классе в формате семейного обучения и посещает творческие кружки дворца творчества детей и молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что теоретическое обоснование и апробация разработанной нами модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе, подтверждают положения выдвинутой гипотезы.

Проведенная работа позволила сделать следующие выводы

1. Компонентами готовности детей старшего дошкольного возраста к школе являются:

- физиологическая готовность;
- психологическая готовность (интеллектуальная, личностная, социальная, эмоционально-волевая составляющие);
- специальная готовность.

2. Тьюторская поддержка дошкольников в процессе подготовки к школе – непрерывный, природосообразный, целенаправленный, последовательный и педагогически организованный процесс индивидуализации образования, характеризующийся пониманием и принятием развивающейся личности с ее образовательными мотивами и интересами, направленный на совместный с ребенком поиск образовательных ресурсов в процессе подготовки к школе, что обеспечивает решение специфических проблем подрастающего человека, обусловленных особенностями его взаимоотношений с окружающим миром и самим собой, вооружение механизмами и способами саморазвития, сохранения и укрепления здоровья во всех отношениях, которое основывается на биологических процессах гомеостаза и психолого-социальной адаптации.

3. Разработана структурно-функциональная модель тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе на основе системного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, общедидактических принципов, специфических принципов, принципов здоровьесбережения, гуманистической направленности; природосообразности; персонификации; сотрудничества; педагогической поддержки, экологического принципа, валеологического принципа.

4. Модель содержит целевой, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Ее внедрение определяется организацией необходимых педагогических условий:

- диагностика готовности дошкольника к школе;
- разработка и реализация авторской программы формирования готовности дошкольников к школе на основе принципа индивидуализации;
- программа тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе.

5. Система критериально-уровневой оценки сформированности дошкольников к школе содержит:

- критерии и показатели:
 - когнитивно-познавательный: знания, любознательность, развитие речи, памяти, образное мышление, сенсорное развитие; умения читать, писать, считать, рисовать; творческие умения;
 - социально-личностный: коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, уровень притязаний; мотивация, работоспособность, самоконтроль;
 - деятельностный: развитие основных видов двигательной деятельности; участие в мероприятиях организации дополнительного образования;
- уровни: высокий, средний, низкий.

6. Констатирующий этап эксперимента, нацеленный на оценку сформированности готовности детей дошкольного возраста к школе с учетом когнитивно-познавательного, социально-личностного и деятельностного критериев, показал, что высокий и средний уровень сформированности когнитивно-познавательного критерия продемонстрировал 67% дошкольников, социально-личностного критерия – 58,8% и деятельностного критерия – 71,1%. Таким образом, примерно каждому третьему ребенку дошкольного возраста требуется особая работа по подготовке их к школе.

7. В ходе проведенной диагностики сформировался образовательный заказ на тьюторскую поддержку в процессе подготовки к школе ребенка с детским церебральным параличом, имеющим нарушения, связанные с интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферами, двигательными функциями. Поэтому, для организации и осуществления процесса подготовки его к школе необходима специальная программа и создание особой атмосферы, позволяющей максимально снизить сенсорный и эмоциональный дискомфорт, тревогу, беспокойство, страхи, а также отрицательные аффективные формы поведения: влечений, агрессии, самоагрессии. Это требует тщательного отбора форм и методов работы с такими детьми, разработки индивидуального образовательного маршрута.

8. В ходе формирующего этапа экспериментальной работы была разработана и реализована программа тьюторской поддержки и индивидуальная образовательная программа подготовки тьюторанта к школе с учетом его психофизиологических особенностей развития. Данная программа включала в себя как коллективные, так и индивидуальные занятия с тьюторантом, а также специальным образом подобранные методы работы: стереотипные, сенсорные игры (зрительные, слуховые, тактильные, двигательные, обонятельные, вкусовые), терапевтические, совместное, «глобальное чтение» и т.д.

9. Контрольный этап экспериментальной работы показал эффективность разработанной нами модели тьюторской поддержки дошкольников в процессе подготовки к школе: только 5,6% детей, посещавших ГБОУ ДО г. Москвы «Дворец творчества детей и молодежи на Миусах», имеют низкий уровень такой готовности (на констатирующем этапе низкий уровень с учетом критериев диагностировался у от 28,9% до 41,2% дошкольников).

10. Программа тьюторской поддержки подготовки к школе тьюторанта А. также дала положительные результаты. Тьюторант имеет средний уровень сформированности составляющих готовности к школе с учетом своих особенностей и возможностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова, Е.А. Психолого-педагогические основы тьюторской деятельности в условиях инновационной образовательной политики [Текст] / Е.А. Азарова, И.В. Коваленко, Н.Н. Мозговая // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 174-181.
2. Александрова, Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока [Текст] / Е.А. Александрова, Е. А. Андреева. – М.–Тверь: СФК-Офис, 2013. – 156 с.
3. Андреева, Е. А. Сравнительный анализ моделей тьюторства: на примере Англии, Германии, Объединенных Арабских Эмиратов и России [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Андреева. – М., 2012. – 222 с.
4. Анохина, Т.В. Педагогическая поддержка как реальность [Текст]: сб.: Новые ценности образования: забота – поддержка – консультирование / Т.В. Анохина. – М.: Инноватор, 1996. – 115 с.
5. Артамонова, О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 37–42.
6. Артюхов, В.В. Общая теория систем: Самоорганизация, устойчивость, разнообразие, кризисы [Текст] / В.В. Артюхов. – 2-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 224 с.
7. Асмолов, А. Г. Содействие ребенку [Текст] / А. Г. Асмолов // Новые ценности образования. – М., 1996. – 343 с.
8. Атертон, Дж. Теория тьюторства [Текст] / Дж. Атертон. – Ижевск: ERGO, 2013. – 32 с.
9. Афанасьева, Т.П. Тьюторство как технология индивидуального сопровождения учащегося в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] / Т.П. Афанасьева // Профильная школа. – М., 2007. – № 2. – С. 5–15.

10. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход [Текст] / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. – № 2. – С. 21–28.
11. Бабанский, Ю.К. Педагогический эксперимент [Текст] / Ю.К. Бабанский // Введение в научное исследование по педагогике. – М., 1988. – С. 121–157.
12. Байбородова, Л.В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 281 с.
13. Байгулова, Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] / Н.В. Байгулова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 5. – С. 38–44. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf (дата обращения 21.05.2020).
14. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст]. – М.: Академический проект, 2005. – 256 с.
15. Бендова, Л.В. Функции тьютора в сети ОДПО [Текст] / Л.В. Бендова // Высшее образование в России. – 2017. – № 12. – С. 82–89.
16. Берталанфи Л. История и статус общей теории систем [Текст] // Системные исследования. Ежегодник 1973: Пер. с англ. – М.: Наука, 1973. – С. 20–37.
17. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода [Текст] / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М.: Наука, 1973. – 270 с.
18. Болотова, Ж.А. Педагогические ценности в отечественной и зарубежной педагогике (на примере взглядов Я.А. Коменского, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского) [Текст] / Ж.А. Болотова, З.У. Колокольникова, Ю.В. Кострикова и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1. – С. 254–256.

19. Бондаревская, Е.В. Смысл и стратегия личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2001. – №1. – С. 17–24.
20. Борытко, Н.М. Гуманитарная методология воспитания [Текст] / Н.М. Борытко // Грани познания. – 2015. – № 7(41). – С. 31–38.
21. Бояринцева, А. На пути к «самости», или педагогическая поддержка саморазвития ребенка [Текст] / А. Бояринцева // Директор школы. – 2006. – № 9. – С. 72–77.
22. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]. – Казань.: Изд-во «Познание», 2014. – 132 с.
23. Волошина, Е. Школа на пути к открытому образованию: опыт освоения тьюторской позиции [Текст] / Е. Волошина, А. Рывкин. – М.–Тверь: СКФ-Офис, 2013. – 274 с.
24. Выготский, Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей. – Москва-Ленинград: ГУПИ, 1935. – С. 20–32. – Режим доступа: <http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79862> (дата обращения 03.08.2020).
25. Газман, О.С. Воспитание и педагогическая поддержка детей [Текст] / О.С. Газман // Народное образование. – 1998. – № 6. – С. 108–111.
26. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / под ред. А.Н. Тубельского, А.О. Зверева. – М., 2002. – 296 с.
27. Гайдес, М.А. Общая теория систем (системы и системный анализ) [Текст] / М.А. Гайдес. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Глобус-Пресс». – 2005. – 201 с.
28. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учеб. пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
29. Гордон, Э. Столетия тьюторства [Текст] / Э. Гордон; пер. с англ.; под науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. – Ижевск: ERGO, 2008. – 351 с.

30. Гудина, Т.В. Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Т.В. Гудина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 1 (56). – С. 75–82.

31. Давыдов, В.В. Требования современного начального образования к умственному развитию детей дошкольного возраста [Текст] // Дошкольн. воспит. 1970. – № 4. – С. 50–54.

32. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] / И.В. Дубровина / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 232 с. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11246> (дата обращения 14.05.2020).

33. Забродина, Н.А. Особенности развития мыслительных операций детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Культура и образование. – Ноябрь 2014. – № 11. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/11/2558>. (дата обращения: 06.10.2019).

34. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 208 с.

35. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000. – 512 с.

36. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н.В. Ипполитова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

37. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства: учеб.-практ. издание : хрестоматийный учебник [Электронный ресурс] / [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications (дата обращения 23.03.2020).

38. Каган, М.С. Системный подход и гуманистическое знание [Текст] / М.С. Каган. – М.: Изд-во МГУ, 1991. – 383 с.
39. Казакова, Е.И. Основные приемы и технологии в работе тьютора [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.И. Казакова, Т.Г. Галактионова, В.Е. Пугач. – М.: АПКиППРО, 2009. – 64 с.
40. Ковалева, Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности [Текст] / Т.М. Ковалева // Педагогика. – 2013. – №5. – С. 51–56.
41. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» [Текст] / Т.М. Ковалева, Е.И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М. – Тверь: «СФК-офис», 2012. – 246 с.
42. Ковалева, Т.М. Тьюторская деятельность как антропопрактика: между индивидуальной образовательной траекторией и индивидуальной образовательной программой [Текст] / Т.М. Ковалева, Т.В. Якубовская // Гуманитарный альманах. – Новосибирск: НГУЭУ, 2017. – С. 85–94.
43. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 432 с.
44. Косолапова, Л.А. Индивидуализация как педагогическая проблема: поиски и решения [Текст] / Л. А. Косолапова // Непрерывное образование. – 2018. – № 1(23). – С. 23–27.
45. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования [Текст]: пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. – Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. – 165 с.
46. Куликовская, И.Э. Тьюторское сопровождение ребенка как технология дошкольного образования [Текст] / И.Э. Куликовская, Р. М. Чумичева // Институт тьюторства в современном инновационном образовании: материалы семинара с международным участием. – Ростов н/Д: ИПОПИЮФУ, 2009. – С. 141–150.

47. Куличкина, Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан. – 2017. – № 4 (7). – С. 116–118. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf (дата обращения 20.06.2020).

48. Кушнер, Ю.З. Методология и методы педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю.З. Кушнер. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 66 с.

49. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 2012. – 130 с.

50. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] / Под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева Н.Н. – М.: Смысл, 2009. – 423 с.

51. Липский, И.А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. – Волгоград, 2004. – С. 280 – 287.

52. Махов, А.П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.П. Махов. – Н. Новгород, 2012. – 185 с.

53. Меньшикова Е.А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-suschnost-poznavatel'nogo-interesa> (дата обращения: 03.04.2019).

54. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: Мирос, – 2002. – 208 с.

55. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. – М.: Издат. Центр «Академия», 2006. – 608 с.

56. Николаева, А. В. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторскому сопровождению детей при подготовке к школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Николаева. – Чебоксары, 2015. – 180 с.
57. Новиков, А.М. Методология [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
58. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: ок. 53000 слов [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Оникс: Мир и образование, 2007. – 640 с.
59. Орехова, И.Л. Вариативная и базисная составляющая дошкольного образования как фактор его оздоровления [Текст] / И.Л. Орехова // Оздоровление средствами образования и экологии: материалы всерос. науч-практ. конф. по оздоровлению подрастающего поколения / гл. ред. В.В. Латюшин. Отв. за вып. З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 39–43.
60. Першина Л.А. Возрастная психология [Текст]. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2015. – 256 с.
61. Петровский, В.А., Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/11/23/printsipy-postroeniya-razvivayushchey-predmetno> (дата обращения 24.06.2020).
62. Пилипчевская, Н.В. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития [Текст] / Н.В. Пилипчевская, В.А. Адольф. – Красноярск, 2011. – 224 с.
63. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика [Текст]: монография / А.А. Плигин. – М. : КСП+, 2003. – 432 с.
64. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2002. – 720 с.
65. Рыбалкина, Н.В. Идея тьюторства – идея педагогического поиска [Текст] / Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. – Томск, 1996. – С. 15 – 30.

66. Рыбалкина, Н.В. Размышления о тьюторстве [Текст] / Н.В. Рыбалкина. – М.–Тверь: СКФ-офис, 2016. – 188 с.
67. Садовский, В.Н. Основания общей теории систем [Текст] / В.Н. Садовский. – М.: Наука, 1974. – 280 с.
68. Сироткин, С.Ф. Тьюторство как практика субъективации [Текст] / С.Ф. Сироткин, Д.Ю. Гребенкин. – Ижевск: Эрго, 2012. – 40 с.
69. Скляров, И.Ф. Система – системный подход – теория систем [Текст] / И.Ф. Скляров. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 152 с.
70. Слободчиков, В.И. Антропология образования как предчувствие смысла [Текст] / В.И. Слободчиков // Наука и школа. – 2015. – № 6. – С. 138–142.
71. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf (дата обращения 20.06.2020).
72. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конференции (28–30 марта 2012 г., г. Пермь / под общ. ред. Л.А. Косолаповой; Перм. гос. гуманит-пед. ун-т. – Пермь: ПГГПУ, 2012. – 205с. – Режим доступа: <http://pedagog.pspu.ru/attach/tutor-conf/tutor-conf.Perm.28-30.03.2012.pdf> (дата обращения 10.09.2020).
73. Тюмасева, З.И. Феномен тьюторства в здоровьесбережении: факторы риска и устойчивости [Текст] / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Г.В. Валеева, А.А. Саламатов, Е.В. Калугина // Научный журнал. Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 9. – С. 139–157.

74. Тюмасева, З.И. Образовательные системы и системное образование [Текст]: монография / З.И. Тюмасева, Е.Н. Богданов. – Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2003. – 312 с.

75. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И.Э. Унт. – М., 1990. – 192 с.

76. Фоменко, С.Л. К вопросу о моделях тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе [Текст] / С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3. – С. 122–127.

77. Цыгановская, М.В. Организация тьюторского сопровождения детей группы риска в условиях общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс]: методические рекомендации / М.В. Цыгановская, Е.Ю. Зинова, А.В. Кречетникова. – Режим доступа: <https://depobrmolod.admhmao.ru/obrazovanie-v-yugre/vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/1668444/organizatsiya-tyutorskogo-soprovozhdeniya-detey-gruppy-riska> (дата обращения 16.07.2020).

78. Челнокова, Е.А. Тьюторская деятельность в дистанционном обучении [Текст] / Е.А. Челнокова, З.И. Тюмасева // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3. – С. 23.

79. Чередилина, М.Ю. Тьюторское сопровождение в дошкольном возрасте: характеристики и модели [Текст] / М.Ю. Чередилина // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 1(38). – С. 263–267.

80. Шадриков, В.Д. От индивида к индивидуальности: Введение в психологию [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – 656 с.

81. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич [Текст] / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001. – 272 с.

82. Щедровицкий, П.Г. Тьюторство: идея и идеология [Текст] / П.Г. Щедровицкий // Материалы 1-й Межрегиональной конференции. – Томск, 1996. – С. 7.

83. Эльконин, Д.Б. Субъект-субъектное пространство как результат развития [Текст] / Д.Б. Эльконин // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2009. – Т. 2. – № 2. – С. 78–83.

84. Якиманская, И.С. Основы личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 224 с.

85. Яковлев, Е.В. Педагогическое исследование: содержание и представление результатов [Текст]: монография / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во РБИУ, 2010. – 316 с.

86. Ярулина, Л.П. Организация развивающего образовательного пространства как фактор готовности ребенка к школе [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук / Л.П. Ярулина. – 13.00.07 – Теория и методика дошкольного образования. – Челябинск, 2009. – 240 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Педагогическая поддержка: понятие, сущность

В толковом словаре современного русского языка представлено несколько значений слова «поддержать». Относительно нашей проблемы значимыми являются: «оказывать помощь, содействие; не дать прекратиться, нарушиться». «Поддерживать» определяется как «служить опорой для чего-нибудь».

Понятие «поддержка» введено в педагогику в 1995 году членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и получило развитие в работах других ученых, которыми были определены основные механизмы, виды, способы и условия оказания поддержки субъектам образовательного процесса. Исследователь определяет ее сущность как оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением - экзистенциальным, нравственным, гражданским, профессиональным, семейным, индивидуально-творческим выбором.

Суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Ключевое слово здесь - «помощь» ребенку.

Предметом педагогической поддержки, становится процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни.

Целью педагогической поддержки выступает помощь растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации, «выращивание» субъектной позиции ребенка.

При этом задачами педагогической поддержки являются:

- выявления и собственного понимания педагогом проблемы ребенка, осознания всей ситуации его саморазвития;
- помощи ребенку в осознании им данной ситуации и коррекции собственного понимания;
- совместной с ребенком рефлексии его проблемы, побуждение его к осознанию себя как суверенного субъекта самостоятельного жизненного опыта и действия;
- создания условий для осознания ребенком перспективы собственного саморазвития.

Педагогическая поддержка - это основной элемент образования, которая «представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе - нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности».

Нормы поддержки:

- Взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на особенности его саморазвития, его индивидуальные потребности и интересы.
- Взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно осмысливать и решать собственные личностные проблемы.
- Взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности.

- Взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости», в том числе на самоопределение, самоорганизацию, самореализацию и др.

- Особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности должны восприниматься как событийное наполнение его собственной жизни.

- Поощряя самостоятельные поступки ребенком, педагог побуждает его к осознанию жизненной, нравственной и образовательной ценности его выбора и ответственности.

Педагогическая поддержка - это та деятельность, которая «располагается» в объективно существующей антиномии между образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.

Сравнительный анализ традиционного образования и педагогической поддержки (таблица 11).

Таблица 11 – Сравнительный анализ традиционного образования и педагогической поддержки

Традиционное образование	Педагогическая поддержка
Самая близкая цель дидактического мероприятия - усвоение знаний, накопление умения и знаний, понимание нового материала.	Основная цель дидактического мероприятия - развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, формирование интересов, мотивов, научного мировоззрения.
Суть дидактических мероприятий - знания и умения определенные программой обучения, воспитания и развития	Суть дидактических мероприятий - усвоение способов познания, преобразование в окружающей среде и себе.
Движущие силы обучения - указания, запреты, оценки и т.п.	Движущие силы обучения - радость творчеству, ощущение своего духовного и интеллектуального обогащения путем познания неизвестного.
Основные методы обучения - показ, объяснения, упражнения.	Методы обучения - совместная деятельность, разнообразные формы сотрудничества субъектов образовательного процесса.

Основная форма работы - фронтальная.	Основная форма работы - совместный поиск, выбор оптимальных вариантов решения познавательной проблемы, превосходство групповых и индивидуальных форм работ над фронтальной.
Роль педагога - роль всевластного и всезнающего взрослого	Основная роль педагога - помощник, старший, более опытный товарищ, советник и соратник в поиске истины.
Главная обязанность педагога - преподавание знаний в такой форме, чтобы облегчить их усвоение.	Главная обязанность педагога - организация и вовлечение ребенка к активному процессу разрешения разнообразных дидактических ситуаций
Основная функция детей – усвоить эти знания, отвечать на вопросы педагога и получать за это оценку.	Основная функция ребенка - активно проявлять себя в коллективной деятельности, развиваться как личность.
Конечный результат педагогического взаимодействия - соответствие знаний и умений ребенка запрограммированным стандартам, которые усваиваются во время определенного контроля.	Главный результат педагогического взаимодействия - способность ребенка самостоятельно переносить полученные знания в новые ситуации, понимать и развивать себя, осваивать социальный опыт.

Принципиальное отличие поддержки от традиционного руководства, в том, что педагог, взаимодействующий с ребенком на основе норм поддержки, видит в проблеме ребенка не «стресс для себя» или факт «компромата» для последующих «оргвыводов», а точку личностного роста ребёнка, он создает вместе с ним в пространстве его саморазвития новую образовательную ситуацию, что делает ребенка реальным субъектом его собственной жизнедеятельности и идентификации, а через них - и субъектом его собственного образования.

Педагогическая поддержка наделяет личность сильной жизненной мотивацией, формирования ее потенциала как системы творческих способностей и способов их реализации.

Педагогическая поддержка - основной элемент образования. Она представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном, индивидуальном выборе; нравственном, гражданском, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий

(трудностей, проблем), самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности.

Вся деятельность по организации педагогической поддержки включает в себя три этапа:

- Диагностический этап, который направлен на выявление потенциала ребенка.
- Реализационный этап, на котором происходит включение ребенка в различные виды деятельности, организуется совместная работа по преодолению проблем.
- Итоговый этап, на котором осуществляется анализ и оценка результата практической деятельности.

Основные принципы педагогической поддержки

1. Организационные принципы деятельности

Принцип междисциплинарного подхода к организации психолого-педагогической помощи предполагает участие в ней специалистов разного профиля деятельности, работающих в ОУ, как единая команда на достижение общей цели.

Принцип активного и равномерного сотрудничества с семьей ребенка. Родители рассматриваются как равноправные субъекты всех видов деятельности, направленных на развитие ребенка.

Принцип добровольности участия в программе психолого-педагогической помощи основывается на признании того факта, что только сознательное и заинтересованное участие родителей способно обеспечить эффективность всей развивающей работы.

Принцип конфиденциальности предполагает сохранение от разглашения всех сведений об особенностях развития ребенка и условиях социальной ситуации его воспитания и развития.

2. Методические принципы

Принцип сочетания целенаправленности и гибкости педагогической поддержки. Диалектическое единство этих позиций предполагает четкое

определение целей и задач педагогической помощи в целом и определенность целей и задач в деятельности всех отдельных субъектов помощи.

Принцип последовательности и поэтапности педагогической поддержки. Этот принцип предполагает обязательное прогнозирование конечной цели, ожидаемого результата педагогической помощи.

Принцип непрерывности педагогической поддержки предполагает ее осуществление до тех пор, пока не будет полностью преодолена проблема, вызвавшая необходимость оказания помощи.

Онтогенетический принцип ориентирует при определении уровня развития ребенка, а также при планировании последовательности развития психических функций, видов деятельности, форм и средств взаимодействия ребенка с окружающими.

Принцип ориентации на индивидуальные положительные особенности развития ребенка, его возможности и способности. Этот принцип не противоречит предыдущему, но дополняет его. Каждый ребенок должен пройти все последовательные этапы психического развития в зависимости от индивидуально-типологических особенностей, способностей, интересов, а также и трудностей.

Принцип развития личности ребенка в целом, а не отдельных психических функций. Этот принцип базируется на системном подходе к обучению, воспитанию и развитию ребенка, который рассматривает человека, и ребенка в частности, как сложную, развивающуюся по определенным законам целостную систему, в которой все компоненты, уровни организации личности тесно взаимосвязаны и взаимозависимы.

Принцип эмоционально положительного развивающего взаимодействия с ребенком в ходе педагогической поддержки. Одной из особенностей дошкольного возраста является тесная психологическая связь и зависимость ребенка от взрослых, прежде всего от матери, его способность «заряжаться» эмоциями взрослых.

Принцип создания специально организованной педагогической среды воспитания и развития ребенка, соответствующей его особенностям, потребностям и способствующей развитию потенциальных возможностей ребенка.

Общая логика оказания индивидуальной педагогической поддержки

I этап.

Первоначальное выявление характера проблемы и дальнейшая ее педагогическая квалификация в ходе диагностического обследования ребенка, в том числе оценка социальной ситуации его развития.

II этап.

На основе результатов диагностики определение объекта педагогической поддержки (ребенок, родители ребенка), ее целей и задач и в соответствии с выделенными задачами определение субъектов педагогической поддержки (педагоги, специалисты определенного профиля, родители), ведущего специалиста.

III этап.

Установление наиболее оптимальной формы педагогической поддержки и ее продолжительности (разовая, кратковременная, долговременная).

IV этап.

Разработка индивидуальной программы педагогической поддержки, в которой конкретизируются направления развивающей деятельности по достижению поставленных целей и задач, методы и средства их решения в соответствии с этапом педагогической поддержки.

V этап.

Реализация индивидуальной программы педагогической поддержки и ее корректировка по ходу реализации в соответствии с динамикой развития ребенка.

VI этап. Завершение программы педагогической поддержки в связи с достижением поставленных целей.

Анкета для родителей

При заполнении анкеты нужно поставить галочку рядом с утверждением (а, б или в), которое больше всего соответствует особенностям ребенка.

Общие сведения

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст _____

Здоровье и двигательная активность

1. Оцените телосложение ребенка:

- а) нормального питания;
- б) умеренно повышенного или пониженного питания;
- в) выраженно повышенного или пониженного питания.

2. Осанка ребенка:

- а) нормальная;
- б) сутулая;
- в) сколиозная.

3. Свободное время в группе и на прогулке ребенок чаще использует для:

- а) организации подвижных игр с другими детьми;
- б) подвижных игр, организованных другими детьми;
- в) малоподвижных игр.

4. При выполнении коллективных заданий ребенок:

- а) опережает средний темп;
- б) соответствует среднему темпу;
- в) отстает от среднего темпа.

5. При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок переключается на новые требования:

- а) самостоятельно и легко;
- б) с помощью воспитателя;
- в) затрудняется даже после многократных обращений воспитателя.

6. На занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости, ребенок:

- а) утомляется незначительно;
- б) утомляется ближе к концу занятия;
- в) быстро утомляется и отвлекается.

7. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе:

- а) ловкие, грациозные;
- б) скованные, неуверенные;
- в) неуклюжие.

8. Ребенок при выполнении действий с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка):

- а) умело действует двумя руками;
- б) использует вторую руку как вспомогательную;
- в) действует в основном одной рукой.

Общие способности

Умственные способности

9. При взаимодействии с объектами окружающего мира ребенок:

- а) использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины);
- б) частично использует образцы внешних свойств предметов;
- в) испытывает затруднения при использовании образцов внешних свойств предметов.

10. При постройке различных объектов (дома, машины, кораблика и т.п.) ребенок:

- а) ориентируется на схему;
- б) использует схему с помощью педагога;
- в) затрудняется в использовании схемы.

11. Ориентируясь в реальном пространстве (в комнате, на участке, этаже и т.д.), ребенок:

- а) пользуется его схемой самостоятельно;
- б) использует схему по указанию педагога;
- в) затрудняется в использовании схемы.

12. Обобщающие слова («одежда», «посуда», «мебель», «животные») ребенок:

- а) использует самостоятельно;
- б) использует по указанию педагога;
- в) затрудняется использовать.

13. Причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений ребенок:

- а) может устанавливать самостоятельно;
- б) может устанавливать с помощью педагога;
- в) затрудняется устанавливать.

14. Начало и конец истории или действия ребенок:

- а) выделяет самостоятельно;
- б) выделяет с помощью взрослого;
- в) затрудняется выделять.

15. Что произойдет в том или ином случае ребенок:

- а) может предвидеть самостоятельно;
- б) может предвидеть с помощью взрослого;
- в) затрудняется предвидеть.

16. Характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании) ребенок:

- а) может передавать самостоятельно;
- б) может передавать с помощью взрослого;
- в) затрудняется передавать.

17. Различные символы для обозначения ролей (например, «злой, как Бармалей», «умная, как Василиса Премудрая», и др.) в игре или обычной жизни ребенок:

- а) использует часто;
- б) использует иногда;
- в) затрудняется использовать.

18. Общепринятые символы (флаг связан с праздником, подарок - с днем рождения, учебник — с учеником) в игре, общении, рисовании, аппликации и других видах деятельности ребенок:

- а) использует самостоятельно;
- б) использует с помощью взрослого;
- в) затрудняется использовать.

Коммуникативные способности

19. Смысл предъявляемых требований во взаимодействии со взрослым на занятиях ребенок:

- а) понимает часто;
- б) понимает не всегда;
- в) понимать затрудняется.

20. В совместной игре со взрослым и сверстниками ребенок:

- а) действует слаженно, учитывает игровые действия взрослого и детей;
- б) больше ориентируется на взрослого, чем на сверстников;
- в) стремится привлечь внимание взрослого к своим игровым действиям,

не согласовывает их с действиями сверстников.

21. Ребенок, взаимодействуя со сверстниками на занятиях:

- а) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
- б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
- в) не учитывает мнения и действия сверстников.

22. Ребенок предпочитает играть:

- а) в большой группе детей (3 и более человек);
- б) в малой группе (2 человека);
- в) один.

23. В конфликтных ситуациях ребенок:

а) стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников;

- б) понимает причину конфликта, обращается за помощью к взрослому;

в) испытывает трудности, пытается разрешить конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т.п.).

24. При общении со взрослыми ребенок:

а) проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада;

б) проявляет сочувствие (отзывчивость) к некоторым из них;

в) редко проявляет сочувствие.

25. При общении с другими детьми ребенок:

а) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;

б) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению к некоторым из них;

в) редко проявляет сочувствие.

Регуляторные способности

26. Ребенок соглашается выполнять режимные требования, предлагаемые педагогом:

а) всегда;

б) часто;

в) иногда.

27. Ребенок спокойно идет на занятия:

а) всегда;

б) часто;

в) иногда.

28. Ребенку нравится играть с другими детьми:

а) всегда;

б) часто;

в) иногда.

29. Ребенок охотно вступает в контакт с педагогом:

а) всегда;

б) часто;

в) иногда.

30. Когда за ребенком приходят родители, он спокойно уходит домой:

- а) всегда;
- б) часто;
- в) иногда.

31. Когда предлагают идти завтракать (обедать), ребенок:

- а) подчиняется требованиям взрослого;
- б) продолжает какое-то время заниматься своим делом, затем садится за стол;
- в) занимается своим делом.

32. Во время занятия ребенок:

- а) может долго сохранять внимание;
- б) часто отвлекается;
- в) включается в работу эпизодически.

33. При взаимодействии с детьми ребенок:

- а) обычно применяет правила культурного поведения;
- б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;
- в) редко следует правилам культурного поведения (знает некоторые из них).

34. Когда за ребенком приходят родители, он:

- а) прощается и уходит в раздевалку;
- б) продолжает какое-то время играть, затем прощается и уходит в раздевалку;
- в) продолжает долго играть.

Способность к построению речевого высказывания

35. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко.

36. Ребенок с готовностью включается в речевое общение со взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.):

- а) почти всегда;
- б) иногда;
- в) редко.

37. Ребенок, используя грамматические формы:

- а) правильно согласует слова в предложении;
- б) иногда допускает ошибки в согласовании слов в роде, числе, падеже;
- в) часто допускает нарушения в роде, числе, падеже.

Осведомленность в основных областях знаний

38. вое имя, фамилию, пол и возраст ребенок:

- а) называет самостоятельно;
- б) называет с помощью взрослого;
- в) называть затрудняется.

39. правила обращения с различными предметами, в том числе с предметами повышенной опасности ребенок:

- а) знает;
- б) знает, но не все;
- в) знает только некоторые.

40. Название страны, города (села), в котором живет, государственную символику ребенок:

- а) самостоятельно употребляет в речи, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого;
- б) вспоминает с помощью взрослого;
- в) называть затрудняется.

41. В представлениях об окружающем мире (профессии, орудия труда, виды транспорта и пр.) ребенок:

- а) почти всегда проявляет осведомленность;
- б) частично осведомлен;
- в) мало осведомлен.

42. В сезонных изменениях в живой и неживой природе ребенок ориентируется:

- а) свободно;

б) частично;

в) плохо.

43. Названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности поведения ребенок:

а) знает хорошо (свободно приводит примеры);

б) вспоминает с помощью взрослого (приводит 1—2 примера);

в) знает плохо.

44. Во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели) ребенок ориентируется:

а) свободно;

б) с помощью взрослого;

в) плохо.

45. произведения детской художественной литературы ребенок:

а) знает хорошо (свободно ориентируется в названиях, сюжетах, персонажах и др.);

б) вспоминает с помощью взрослого;

в) знает плохо.

Виды деятельности

Игровая деятельность

46. В игре со сверстниками ребенок:

а) чаще всего сам придумывает себе роль;

б) иногда придумывает себе роль сам, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым;

в) соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым.

47. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок:

а) гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом;

б) стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения;

в) не может изменить свою роль, продолжая оставаться в рамках старого сюжета.

48. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает:

а) выполнять игровые действия в вербальном плане;

- б) использовать предметы-заместители;
- в) использовать предметы, приближенные к реальным (игрушки).

49. Ребенок использует в игре:

- а) разнообразные сюжеты;
- б) небольшое количество сюжетов (2-3);
- в) сюжеты, предложенные взрослым.

50. Ребенок сочетает в игре разнообразные сюжеты:

- а) часто;
- б) иногда;
- в) только с помощью взрослого.

51. В игре ребенок следует правилу:

- а) почти всегда самостоятельно;
- б) в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого;
- в) с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров.

52. В игре ребенку прежде всего важно:

- а) участие в игре;
- б) выигрыш;
- в) равенство результатов.

Конструктивная деятельность

53. Создаваемые ребенком постройки носят:

- а) творческий характер (создание новых вариантов знакомых конструкций);
- б) воспроизводящий характер (конструирование знакомых построек);
- в) манипулятивный характер (не приводит к созданию конкретных построек).

54. Ребенок, конструируя по заданному образцу:

- а) самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует;
- б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;

в) затрудняется в воспроизведении образца.

55. Ребенок, конструируя по заданным условиям:

а) самостоятельно анализирует их, затем в соответствии с ними создает собственную конструкцию;

б) нуждается в пошаговом руководстве взрослого;

в) затрудняется в создании конструкции.

56. Предваряя конструктивную деятельность, свой замысел ребенок:

а) обозначает самостоятельно (называет тему);

б) обозначает с помощью взрослого;

в) затрудняется называть.

Изобразительная деятельность

57. азнообразные изобразительные средства (цвет, форму, ритм, симметрию и т.п.) ребенок:

а) использует самостоятельно;

б) использует с помощью взрослого;

в) затрудняется использовать.

58. Отражая действительность в художественно-образной форме, ребенок:

а) создает выразительные композиции, раскрывает тему;

б) создает детализированное изображение;

в) создает схематизированное изображение.

59. Рисунок ребенка соответствует предварительному замыслу:

а) почти всегда;

б) иногда;

в) редко.