




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Психологические особенности подростков с риском
разных видов аддикции**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
78,61% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«18» января 2022 г.
Зав. кафедрой ПППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:
Студент группы ЗФ-309-187-2-1
Ильинская Софья Геннадьевна

Научный руководитель:
к.п.н, доцент
Савченков Алексей Викторович 

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ АДДИКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ	9
1.1. Определение, виды, характеристика и механизмы формирования аддикций	9
1.2. Психологические особенности подростков с риском аддикций разных видов.....	23
1.3. Психофизиологические предпосылки формирования разных видов аддикций у подростков.....	34
Выводы по первой главе	40
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РИСКОМ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ АДДИКЦИИ	42
2.1. Экспериментальная работа по выявлению особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикций	42
2.2. Программа коррекции аддиктивного поведения у подростков	47
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	55
2.4. Практические рекомендации по предупреждению развития у подростков аддиктивного поведения.....	57
Выводы по второй главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	72
ПРИЛОЖЕНИЕ	79

ВВЕДЕНИЕ

В ситуации широкого спектра возможностей, которые дает современному обществу человек, важным является проявление устойчивости, четкого позиционирования, сознательности и ответственности за свои поступки. Как правило, в периоды развития общества в противовес основному направлению поведения и развития человека были противоположные поведенческие тенденции.

Сейчас, в наше время, самой сильной альтернативой ответственного и сознательного поведения является появление аддиктивного или зависимого поведения. Аддиктивное поведение — одна из форм деструктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности путём изменения своего психического состояния посредством принятия некоторых веществ и постоянной фиксации внимания на определённых предметах или активных видах деятельности, которые сопровождаются развитием интенсивных эмоций. В то же время вместе со всеми химическими формами зависимости, в связи со количественным и качественным скачком развитости информационных технологий, широкое распространение получила и информационно зависимая (компьютерно-интернетная форма).

Важно отметить, что средний возраст активного развития аддиктивного поведения снизился до начала пубертатного периода. По данным Минздравсоцразвития (2010) рост наркомании в России в последние годы был угрожающим, количество наркозависимых граждан возросло на 60%. Согласно заявлению замдиректора ФСКН, руководителя аппарата Государственного антинаркотического комитета Н. Цветкова (2010) на учете состоят 550 тысяч человек (тех, кто пришел добровольно за помощью), а реально в России 2-2,5 миллионов наркоманов, причем средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет по статистике 15-17 лет, увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Фонд научных исследований (ФНИ) сообщают о том, что в период с 2010 года по 2011 года зафиксировано несколько случаев употребления наркотиков детьми 6-7 лет — к наркотическим веществам их

приобщает родитель-наркоман. Аналогичная ситуация складывается и с употреблением алкоголя: согласно официальным данным (Минздравсоцразвития,2010) в России количество больных, злоупотребляющих алкоголем, превышает 2,7 млн. Эксперты считают, что реальная цифра заболевших превышает данные официальной статистики в 5 раз, достигнув показателя в 13,5 млн. человек. Средний возраст начала употребления алкоголя – 10-12 лет. При этом компьютерная аддикция (от сети Интернет) не менее опасна, чем зависимость от алкоголя или наркотиков у детей и подростков, поскольку разрушает психику детей и подростков. Более того, по данным статистики, компьютерная или игровая зависимость наблюдается у 15% российских подростков.

В то же время рядом исследователей, отмечено влияние разных видов аддикций в психофизиологических параметрах развития детей. Алкоголь и наркотики замедляют циркуляцию кровотока в мозге, приводя к постоянному кислородному голоданию его клеток, в результате этого наступает ослабление памяти и медленная умственная деградация. В сосудах развиваются ранние склеротические изменения, и повышается риск кровоизлияния в мозг. А алкоголь и наркотики разрушают связи нервных клеток с мозгом, провоцируя их потребность в этих веществах и зависимость от них. Согласно исследованиям, бельгийских ученых из Гентского университета (2011), компьютерная аддикция, в свою очередь, приводит к дезактивации определенных нервных связей в мозгу, которые способствуют адаптации к изменениям внешней среды. Следует отметить, что подростковый возраст является важнейшим этапом, оказывающим влияние на последующую жизнь человека, так как проходит свое завершение период созревания и формирования не только организма, но и личности в целом, а также устанавливается отношение к основным ценностям жизни и, прежде всего, к своему собственному здоровью.

Специалисты по данной проблеме, считают, что в формировании адекватного отношения к алкоголю, компьютеру и сети Интернет у детей и подростков есть заслуга родителей. Наиболее важной является

профилактическая работа с подростками, имеющими именно риск возникновения аддикции разных видов.

Тем не менее, именно данные официальной статистики являются подтверждением необходимости изучения проблемы формирования аддикций различных видов, специфики развития личности с рисками возникновения зависимости среди подростков в нашей стране. Во многих работах содержатся сведения о специфике, зависимой и аддиктивной личности, среди которых выделяются: психический инфантилизм.

В то же время психологические особенности, которые определяют риск формирования химических, нехимических и информационных аддикций до конца не исследованы, что свидетельствует о актуальности нашей работы.

Цель: исследовать психологические особенности подростков 12-17 лет, определяющие риск возникновения разных видов аддикций (алкогольно-наркотической, компьютерно-интернетной) и разработать программу по их коррекции.

Объектом исследования являются подростки с риском развития аддиктивного поведения.

Предметом исследования психологические особенности подростков, определяющих риск возникновения аддикций.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что: если будут выявлены психологические особенности подростков 12-17 лет, определяющие риск возникновения разных видов аддикций и будет разработана программа профилактики и коррекции риска возникновения аддиктивного поведения, то это приведет к снижению рисков возникновения разных видов аддикций.

Цель и объект исследования определили следующие **задачи исследования:**

1. Выполнить теоретический анализ литературы по проблеме аддикций и аддиктивного поведения в современной подростковой среде.

2. Сформировать экспериментальную группу подростков без риска возникновения аддикций, с риском возникновения аддикций и с имеющимся опытом аддиктивного поведения.

3. Выявить специфику психологических особенностей у подростков 12-17 лет группы риска в отношении аддикций по сравнению с их сверстниками без риска и с имеющимся опытом аддиктивного поведения.

4. Установить структуру психофизиологических и психологических показателей, определяющих риск возникновения аддикций.

5. На основании полученных результатов разработать методические рекомендации для педагогов и психологов по профилактике возникновения аддикций разных видов у подростков.

Теоретико-методологическая база исследования:

– концептуальные положения отечественной и зарубежной психологии о понимании содержания причин, механизмов формирования, критериев и стадий зависимого поведения (Я. И. Гилинский, А. В. Гоголева, А.Ю. Егоров, Ц. П. Короленко, В. Д. Менделевич, Н. Н. Мехтиханова, Г.В. Старшенбаум, В. В. Шабалина);

– труды по организации профилактики зависимого поведения в современном обществе (М. В. Жукова, Н. А. Залыгина, К. С. Лисецкий, Л. Г. Леонова, А. В. Котляров, А. В. Гоголева).

– тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин;

– тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич;

– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);

– опросник Басса-Дарки.

Методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по теме исследования, обобщение);

- эмпирическое (наблюдение, исследование, эксперимент, оценка результатов, обработка полученной информации);

- методы обработки исследовательских данных: использование печатных и электронных материалов, изучение результатов исследования и сведение их в таблицы.

Положения, выносимые на защиту:

1. Психологическими особенностями, определяющими риск разных видов аддикций у подростков 12-17 лет, являются: наличие в структуре личности инфантильных черт, а также склонность к психоэмоциональной ригидности.

2. Психологические особенности подростков, определяющие риск разных видов аддикций, характеризуются высокой степенью сходства независимо от вида аддикций и возраста испытуемых.

3. Исследование подростков 12-17 лет показало взаимосвязь психологических особенностей подросткового возраста, круга общения подростков, психологического состояния подростков на момент исследования с риском возникновения разных видов аддикций.

Научная новизна и прикладная ценность данной работы состоят в том, что в эмпирической проверке гипотезы исследования, профилактика и коррекция разных видов аддикций будет проходить более эффективно, если разработать и активно использовать программу ее профилактики в образовательном учреждении. Подтверждение этой гипотезы может значительно уменьшить количество подростков с разными видами аддикций.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании и апробации программы профилактики и коррекции разных видов аддикций «Мы вместе».

Практическая значимость исследования показывает, что программа профилактики и коррекции, построенная с учетом психологических особенностей подростков 12-17 лет, определяющих риск возникновения разных видов аддикций, может быть использована в подобных учебно-тренировочных центрах.

Структура работы:

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками. Список использованной литературы состоит из 70 наименований. Общий объем работы 110 страниц печатного текста.

База исследования: ТРАНБО «Открой мне мир», город Тюмень.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ АДДИКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

1.1. Определение, виды, характеристика и механизмы формирования аддикций

Аддиктивное поведение – это одна из форм отклоняющегося от нормы поведения со стойким формированием стремления к уходу от реальности. Возникновение аддиктивного поведения показывает реакцию человека на изменения в его жизни и в обществе в целом. Постоянным и часто наблюдаемым аддиктивным поведением являются: химические аддикции - алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение; и нехимические аддикции – компьютерная аддикция, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде (переедание, голодание) [1].

Можно сделать вывод, что аддикция – это поведенческий паттерн, вызванный зависимостью от того или иного источника получения каких-либо действий, эмоций или же качественно новых ощущений.

Изучать аддиктивное поведение в России начали в 70-х – 80-х годах прошлого века. Аддикции делят на три группы: промежуточные (пищевые), нехимические (поведенческие) и химические [4]. Российский ученый Короленко Цезарь Петрович в 2001 году создал первую классификацию нехимических аддикций.

Нехимические аддикции:

- гэмблинг (страсть к азартным играм);
- интернет-аддикция;
- любовная аддикция;
- сексуальная аддикция;
- работогольная аддикция;
- шопинг (аддикция к трате денег);
- ургентная аддикция (данная аддикция проявляется в постоянной нехватке времени) [29].

На данный момент времени, изучение аддикций находится на стыке нескольких наук: наркологии, клинической психологии и психиатрии. Таким образом, проблему аддиктивного поведения можно изучать со стороны разных наук и с учетом мнений разных ученых.

Также аддикции можно поделить с точки зрения общества. Есть социально приемлемые формы – это спортивная аддикция, трудоголизм и другие виды аддикций. А также социально неприемлемые формы – это алкоголизм, наркомания, токсикомания и другие. Во время избавления (терапии) происходят изменения. Социально неприемлемая форма заменяется на социально приемлемые.

Промежуточная или другими словами пищевая аддикция характеризуется тем, что, во время воздействия данной аддикции на организм человека включаются его биохимические механизмы [31]. Пищевая аддикция к эндогенным химическим веществам составляет новую модель, в зарубежной литературе получившую название «самоаддикции». В границах этой модели существует предположение, что при снижении уровня эндорфинов в организме, как при голодании, так и при переедании, обязательно возрастает уровень их выброса, что обеспечивает положительное подкрепление в организме. Также, следует учитывать тот факт, что некоторые виды пищи содержат углеводы. Углеводы, в свою очередь вырабатывают гормон счастья – серотонин. В связи с этим, настроение человека, употребляющего еду, повышается. В связи с этим, пищевую аддикцию можно разделить на два подвида: аддикция переедания и аддикцию голодания [21].

При аддикции переедания человек находится в какой-то стрессовой, непривычной для себя ситуации, в результате которой находит решение всех своих проблем в еде. Еда делает человека более счастливым и несчастным в тоже время. В жизненных ситуациях, человек, страдающий данным видом пищевой аддикции, не видит поддержки окружающих его людей, но видит и чувствует осуждение с их стороны. Человек, страдающий перееданием становится стыдливым, пытается скрыть от других людей свою пищевую зависимость, он

начинает есть так, чтобы никто не видел. Это приводит к еще большему стрессу, нервному напряжению, желанию заесть сложившуюся ситуацию, поскольку только еда приносит радость.

Хуже всего то, что страдает не только психика человека с данным видом аддикции, но и весь его организм в целом. Увеличивается избыточный вес, страдает желудочно-кишечный тракт, нарушается обмен веществ, а также, под влиянием избыточного количества пищи оказывается весь организм в целом. В связи с этим, ухудшается общее самочувствие человека, он злится сам на себя, ему некомфортно, он «проклинает» себя и еду, но все же возвращается к этому образу жизни. Подобные последствия приводят к большему желанию есть, поскольку человек видит решением всех своих проблем – еду.

Таким образом круг замыкается вокруг избыточного употребления пищи. Следующей ступенью становится то, что недовольство собой накапливается, это приводит к усугублению имеющихся психологических травм, а в дальнейшем приводит к появлению депрессии, к нежеланию общаться с другими людьми, замкнутости. По сути, люди с данным видом аддикции остаются наедине со своей проблемой, но в добавок получают отрицательный отклик от общества. Обычно в такой ситуации, люди, не страдающие перееданием, считают: «что люди с аддикцией переедания придумывают себе проблему, что они могут в любой момент взять себя под контроль, но они этого не хотят». Люди судят поверхностно, не погружаясь в проблемы других людей и тем самым делая их жизнь похожей на нечто выдуманное и неважное, усугубляя ситуацию.

При аддикции голодания, люди, страдающие данным видом аддикции также подвержены воздействию какого-либо триггерного фактора. Это может быть вытекающим из аддикции переедания или банальное недовольство своим телом. Известно, что люди, страдающие данным видом аддикции испытывают определенные ощущения, которые доставляют им те или иные положительные эмоции.

Ощущения, которые могут испытывать люди с аддикцией голодания могут быть положительными для эмоционального состояния человека, но для тела

человека это абсолютная стрессовая ситуация. Голодающие люди, эмоционально, получают чувство легкости и удовлетворение, при отказе от пищи. Также появляется хорошее настроение и уверенность в своей красоте. В связи с появлением связи между голоданием и хорошим настроением, люди с данным видом аддикции перестают контролировать свое физическое состояние. Усугубляется состояние всего организма в целом. Голодающие перестают осознавать, что данный образ жизни ведет к серьезным проблемам со здоровьем, а также к возможной смерти.

Известны случаи, когда людям удавалось переступить через себя и вернуться к здоровому образу жизни. Но также есть группа людей, которая ни при каких обстоятельствах не отступает от своих убеждений и продолжает существовать таким же образом. Что чревато страшными последствиями. Часто, пример смерти других людей никоим образом не влияет на мнение человека голодающего, а наоборот, закаляет их дух.

При нехимических видах аддикций объектом зависимости становится вовлеченность в какую-либо деятельность. Цель данного вида аддикций также состоит в получении каких-либо удовольствий – ощущений, которые помогают в преодолении дофаминовой недостаточности. Дофамин – это вещество, вырабатываемое головным мозгом человека, в результате получения какого-либо удовольствия. Также дофамин называют гормоном «счастья».

Одним из видов нехимических аддикций является - гэмблинг (страсть к азартным играм). Именно страсть к азартным играм говорит о том, что люди с данным видом аддикций совершенно не могут остановить свой порыв, целиком охватывающий их сознание. Людей, зависимых от азартных игр, не пугает крах когда-то хорошей репутации, долговая «яма», разрушение семейной жизни и каких-либо отношений в целом, потеря друзей и других близких людей. Все это заменяет игра, адреналин от проигрыша или выигрыша.

Три стадии развития азартных игр:

– Стадия выигрышей. Эта стадия характеризуется случайными выигрышами, частыми выигрышами, безосновательным оптимизмом.

– Стадия проигрышей. Эта стадия характеризуется постоянными поражениями, играми в одиночестве, жалобами на проигрыш друзьям, мыслями только об игре, затяжными эпизодами проигрышей, нежеланием останавливать игру, ложью и сокрытием от других своих проблем, снижением внимания к семье, сокращением любой деятельности по мимо игры, отказом платить долги по кредитам, раздражительностью.

– Стадия разочарования. Эта стадия характеризуется потерей себя, своей репутации, значительным увеличением времени в игре, угрызениями совести (неизбывная вина), отчаянием, ненавистью к другим, страхом перед полицией, злоупотреблением алкоголем, эмоциональной нестабильностью [20, с. 84-93].

Следующий вид нехимических аддикций является довольно распространенным в современном обществе, это связано с неограниченным доступом к сети интернет. Данная аддикция относится к группе технологических видов аддикций – интернет-аддикция.

Признаки зависимости от интернета:

- Хорошее настроение или эйфория за компьютером.
- Отсутствие возможности остановиться.
- При этом увеличивается и количество времени, которое человек проводит в сети Интернет.
- Проблемы с социумом вокруг.
- Негативные эмоции, раздражение, пустота – это все о компьютере.
- Адекватное объяснение того, как много времени в сети проводят люди, которые находятся на аддикции.
- Карпальный туннельный синдром.
- Заболевания глаз.
- Головные и другие телесные болт.
- Халатное отношение к своему питанию.
- Халатное отношение к личной гигиене.

– Нарушение режима сна.

Любовная аддикция – это люди, которые привязываются к другому человеку и фиксируются на нем. Как правило, такие отношения возникают между двух аддиктов; они получили название соаддиктивных или созависимых.

Признаки любовной аддикции:

- Принятие значимости каких-то вещей для другого человека. Невозможность справиться со своим собственным влечением к другому человеку.

- Неадекватное, нереалистичное неточное ожидание позитивного отношения к себе.

- Самостоятельное решение – отказ быть самим собой

- Абьюзивные отношения. Осознанный страх потерять человека, который приносит в жизнь страдания.

- Неосознанный и неуместный страх, тормозящий сексуальные желания.

- Неспособность к интимным отношениям, часто такой человек является аддиктом избегания данного вида отношений.

Постоянные движения эротического возбуждения или разочарования, которые дают чувство эйфории, для любовного наркомана, постоянно происходит в его любовной жизни. Их центрами являются идеализация и слияние, которое происходит как верх блаженного, высшая степень наслаждения. Они верят, что только безграничной силы страстного желания вполне достаточно для достижения, желаемого от партнера. Неизбежное разочарование и обесценение объекта неизбежно. После чего цикл повторяется с тем же результатом.

Также они могут проявляться в сексуальном поведении. Среди молодежи распространен гормональный подъем в подростковом возрасте – это провоцирует многих молодых людей на сексуальные эксперименты, которые нередко связаны с сексуальными связями. И они хотят удовлетворить свой возросший сексуальный голод, нередко они не разбираются в связях и часто меняют партнёров. По этой причине у подростков часто бывают аддикции в

сексуальном поведении. Большинство сексуальных расстройств в подростковом возрасте связаны с временной ситуацией и являются преходящими.

В юношеском возрасте у многих молодых людей наблюдается такая ситуация, когда мастурбация доходит до очень высокой частоты, сопровождаясь невротической симптоматикой или же депрессивными переживаниями из-за своего поведения. Среди молодых людей также часто встречаются случаи петтинга, когда взаимные ласковые прикосновения без совершения полового акта, для достижения сексуального возбуждения, применяются подростками для избегания дефлорации и беременности. Это считается аддиктивным поведением, если оно практикуется до возраста половой зрелости. В случае, если половой акт происходит до полового созревания, то это аддиктивное поведение. Многократный переход от одного партнера к другому, а также частые половые связи – это распространенная сексуальная аддикция подростков. В некоторых случаях она сочетается с алкоголизмом, который у одних провоцирует активность, а у других – пассивную подчиняемость. Среди молодежи распространено активное сексуальное поведение благодаря влиянию социальных сетей, киноиндустрии, в которой тема секса достаточно популярна и обсуждается. Множество разнообразных видов аддиктивного поведения, которые наносят вред личности человека и его жизни в целом.

Расстройства сексуального поведения у мужчин бывают в виде чрезмерной мастурбации, постоянного просмотра порнографических фильмов, виртуальный секс, посещения стриптиз-клубов. Сравнивая мужчин, имеющих расстройства сексуального поведения, со здоровыми мужчинами, мужчины с расстройствами сообщали о повышенном уровне сексуальной активности. При этом, мужчины с расстройствами сексуального поведения имеют идентичное психическое развитие, интеллектуальное развитие, похожий семейный уклад в детском возрасте. Их различия со здоровыми мужчинами лишь в негативном детском и юношеском опыте, психологических трудностях, связанных с сексуальной жизнью.

Название «работоголизм» было предложено Оутсом в начале 70-х годов XX столетия, который являлся священником и профессором психологической религии. Уже в первых работах были обнаружены сходства между работами о работоголизме и другими видами нехимической аддикции. Таким образом, работоголизм – бегство от реальной жизни, через фиксацию своего сознания на выполняемой работе. Однако работа не является чем-то, что он делает в обычных условиях и с особым желанием: трудоголик не стремится к работе из финансовых соображений, работа не является образом его жизни – она заменяет собой его чувства, развлечения, а также другие виды активности.

Навязчивая необходимость человека к достижению определенных успехов в работе и получения на это социального одобрения, это является признаком работоголизма. Человек зависимый от данного вида аддикций, страшится потерпеть неудачу, оказаться хуже своих коллег, «упасть» в глазах работодателей. Из-за этого у человека присутствует постоянное чувство тревоги. Данное чувство присутствует в жизни человека постоянно, во время работы, дома, во время отдыха, хотя отдыха как такового не получается, человек постоянно мыслями находится на работе. Из-за этого человек становится замкнутым в себе, ограничивает круг своего общения.

Существуют следующие качества человека-работоголика, данные качества характерны для любого аддикта: негибкое мышление, уход от реальной жизни в зависимое поведение, отсутствие негативного мышления, неприятие существующих проблем.

В сравнении с другими видами зависимостей, работоголизм протекает точно также, как и другие виды аддиктивного поведения происходят изменения в личности человека, эмоциональной сфере жизни зависимого. С развитием работоголизма происходит эмоциональное опустошение, которое постоянно увеличивается, глушится чувство эмпатии. Взаимоотношения с другими людьми, в частности с членами семьи воспринимаются человеком с данным видом аддикции как тяжелые, они требуют эмоционального подключения, а соответственно эмоциональных и энергетических затрат. Это приводит к

ограничению человека с данным видом аддикции общения с другими людьми и переключает их внимание на неодушевленные предметы.

Во время данной зависимости, человек уверен, что он работает ради денег или иной высшей цели. Данное объяснение в обществе приемлемо и принимается, даже хвалится. К человеку не приходит понимание, что таким образом он растрчивает себя и упускает реальные возможности для развития своего потенциала. Без правильной работы специалистов, данный вид аддикции способен перерасти в химическую аддикцию.

Аддиктивные свойства организаций связаны с трудоголизмом работников. При этом такая организация является закрытой системой, ограничивающей способность к самостоятельному мышлению и пониманию многих явлений, выходящих за рамки данной системы. В советское время это выражалось сверхценным отношением ко всем количественным показателям работы, в бесконечной работе и перевыполнении плана, «встречных планах» и т.д. – различного рода отчетов, рапортов, показателей и т.д. – стремления произвести благоприятное внешнее впечатление. Аддиктивная система характеризуется признаками отдельного человека-аддикта (Коротков А. И., Дмитриев Н. В., 2000).

В работе над развитием работоголизма большую роль играет система мелочного контроля, постоянного контроля эффективности, качества и т. д., которая базируется на недоверии к человеку, пренебрежении его личностью и способствует формированию работогольного мышления с пониженными возможностями истинной самореализации.

Из-за того, что работник оказывает давление и влияет на других членов семьи, он может быть недоволен их работой. Семья видит в нем пример для подражания, либо не принимает и идет по другому пути – к более деструктивным аддикциям. Рабочие дети часто злоупотребляют ПАВ.

В то же время следует учитывать, что трудоголизм может стать «спасительной» аддикции для бывших наркоманов и алкоголиков в период реабилитации (Егоров А.Ю., 2004; Hatcher, 1989).

Так же имеется такая проблема, как аддикция к трате денег. Неконтролируемое влечение делать покупки появилось сравнительно недавно. Фабер и О'Гуинн (Faber, O'Guinn, 1992) предложили шкалы из семи пунктов для выявления данной аддикции. При описании и типологии аддикции к трате денег были использованы диагностические критерии DSM-IV для обсессивно-коморбидных расстройств в 1990-х годах. (McElroy et al.). Авторы предложили четыре ее критерия, при этом для диагностики достаточно наличия одного из них:

- Нередко возникает беспокойство по поводу покупок или внезапные порывы что-то купить, испытываемые как непреодолимые, навязчивые и /или бессмысленные.

- Поход по магазинам занимает много времени и денег, а также требует от вас дополнительных усилий.

- При этом у человека возникает сильная озабоченность покупками, внезапные порывы купить или связанные с этим особенности поведения вызывают ярко выраженный дистресс, неадекватную трату времени, становятся серьезной помехой в повседневной жизни, или же ведут к финансовым проблемам (например, банкротство).

- При этом чрезмерное увлечение покупками и походами по магазинам не всегда является проявлением гипомании или мании.

Из-за желания тратить деньги возникает потребность совершать много покупок. Между покупками растет напряжение, и оно может быть снято новой покупкой, после чего наступает чувство вины. Однако, в целом, характерен широкий спектр негативных эмоциональных реакций, свойственных аддиктам, позитивные эмоции появляются только в процессе совершения покупки (Millenberger et al., 2003). Этот тип аддиктов имеет большие долги, у них возникают проблемы в семье, они могут быть осуждены за нарушение закона. Иногда аддикция реализуется через интернет-покупки, которые совершаю не в супермаркете, а в виртуальных магазинах.

Фабер и О'Гвинн (Faber, O'Guinn, 1992; цит. Lesuisseux et al., 2002) сообщают о том, что этим видом аддикции страдает 1,1% населения, средний же возраст которых составляет 39 лет. Чаще всего это происходит в возрасте 30 лет, им страдают преимущественно женщины (92% из числа всех аддиктов). А вот исследование Милтенберга и его коллег (2003) показало, что аддикция к покупкам возникает в более раннем возрасте — средний возраст обследованных ими людей составил 17,5 лет. Из данных, приведенных Блэк (Black, 1996), следует, что эта аддикция встречается среди 2–8% в общей популяции, из которых женщины составляют 80–96%.

При этом у людей, имеющих зависимость от финансовых операций, чаще всего наблюдается аффективное расстройство (50%), химическая зависимость (45,8%) и пищевая зависимость (20,8%). В настоящее время существует мнение, что аддикция к тратам денег может быть включена в семейный и генетический «клинический спектр» расстройством, который включает в себя аффективные и аффективные расстройства (Leoueux et al., 2002). В качестве подтверждения можно привести данные о том, что, в то же время, 8% больных депрессией заявили о случаях неконтролируемой траты денег на совершение покупок, а все эти больные оказались женщинами (Leoueux et al., 1995).

Психологическая и медицинская литература содержит достаточно большое количество видов зависимого поведения. Под химическими аддикциями, принято считать злоупотребление различными веществами, воздействующими непосредственно на психику (алкоголь, наркотические вещества, лекарственные препараты, ингаляторы, различные яды, табак и т.д.). Многие вещества токсичны и вызывают органические поражения. Некоторые вещества, изменяющие психическое настроение, входят в обмен и вызывают явления физической зависимости.

На сегодняшний день более подробно изучена проблема алкогольной аддикции. И эта проблема не только с медицинской или психологической, но также и с психотерапевтической точки зрения очень сложная. Хронический алкоголизм развивается и становится хронической психикой на фоне

длительного употребления спиртных напитков, содержащих спирт. В процессе развития заболевания, все чаще появляются психозы.

Поэтому алкоголь вызывает желание употреблять его и появляется психологическая зависимость. Потому что человек, употребляя алкоголь, всегда ищет это состояние эйфории. В.Ю. Завьялов в своей работе отмечает дифференциальные эффекты алкоголя.

1. Алкоголь – это хороший, повышенный настрой, который может вызвать эйфорию.

2. При употреблении алкоголя происходит расслабление, а также стимуляция воображения, что приводит к транквилизирующему эффекту.

При физической зависимости, имеются следующие признаки:

- Бесконтрольное влечение;
- Полнейшая потеря контроля;
- Невозможно удержаться.

При употреблении алкоголя возникает аддиктивная мотивация, которая выражается в развитии определенных форм алкоголизма. В своем исследовании Ц.П.Короленко, А.П.Донских дают характеристику аддиктивных мотивов, которые развиваются при аддиктивном поведении:

1. Алкоголь при устранении стресса, понижения настроения или тревоги – это атарактическая мотивация.

2. При приеме алкоголя в компании, человек не может отказаться от спиртного, потому что он может обидеть других людей. Она характеризуется подчинением мнению окружающих людей – эта субмиссивная мотивация.

3. Повышение настроения и получение удовольствия от алкоголя – это гедонистическая мотивация.

4. Под действием алкогольных напитков человек активизирует сам себя для того чтобы получить стимул к активности и возбуждению — это мотивация с гиперактивацией поведения.

5. Алкоголь, который был принят для того, чтобы произвести впечатление на окружающих людей, является псевдокультурной мотивацией.

Интоксикация и эйфория – это основные результаты влияния алкоголя как наркотика. Вредное воздействие алкоголя на работу головного мозга. Не зря говорят, что алкоголь – это «медленный убийца», ведь он постепенно ослабевает в работе головного мозга и ухудшает его функции. На протяжении всего времени, все процессы в головном мозге замедляются и обрываются. По этой причине употребление алкоголя приводит к отравлению организма, а также вызывает интоксикацию. Она характеризуется неадекватностью суждений и чувств, поведения. Возможна потеря сознания от острой интоксикации.

Токсикомания и наркотическая зависимость. Различие между ними весьма условно. Наркомания – это прием веществ в виде наркотиков, которые официально запрещены. Токсикомания – это тоже наркотик, но официально не зарегистрированный.

В древние времена люди знали, какие вещества нужно принять для изменения эмоционального состояния, мир становился другим. Если употреблять одни средства успокаивали, снимали тревожные симптомы, повышали настроение и человек приходил в состояние нирваны, то вторые вещества провоцировали патологические зависимости. Мы говорим о том, что у человека развивается зависимость от наркотических веществ. Принято считать, что наркотическая зависимость является состоянием физического и психического расстройства, которое сопровождается физической и психической зависимостью. Это также состояние характеризуется потребностью многократного употребления вещества и в конечном итоге это состояние трансформирует во влечение. Классификация болезней МКБ-10 (международной классификации болезней) дает следующее определение наркомании: «...это психические и поведенческие расстройства, которые возникают вследствие употребления психоактивных веществ». При этом, все существующие наркотики вызывают достаточно сильную психическую зависимость. Препараты опийного ряда вызывают сильную физическую зависимость.

И.Н.Пятницкая, исследуя личность наркоманов, выделяет следующие характерные черты:

- У наркоманов отсутствует интерес к социальным делам, индивидуальным интересам, хобби, увлечениям.

- На данный момент наблюдается агрессивное поведение к обществу в частности и к людям в целом. Наркоманы находятся в тесной связи со своими сверстниками, ищут чувственных впечатлений.

В своей работе В.Д. Менделевич пишет о том, что несоорганизованность, неспособность сопротивляться воздействию окружающих и обидчивость, ранимость все эти факторы приводят к формированию пренаркотической личности. А также наблюдается снижение самооценки.

К примеру, П.Б. Ганнушкин указывал на то, что решающую роль в данном случае играет вовсе не степень аномалии характера, а скорее ее тип. Предрасположенность к наркомании существует у людей с неустойчивым и циклотимическим типом характера; у гипертимного и истероидального типа.

В общем, считается, что у наркоманов есть некий набор личностных качеств:

- Наркоманы обижены, ранимы, имеют низкий уровень осознания своих собственных чувств, не поддаются контролю, отказываются принимать себя;

- Наркоманы не могут самостоятельно о себе позаботиться.

- Не развита способность к самоанализу, самоконтролю, самодисциплине.

- Отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы.

- Наркоманы не любят отказов со стороны других людей.

В заключение, можно сказать, что наркоманы испытывают чувство вины, они ощущают себя брошенными и покинутыми, у них возникает чувство покинутости и искаженной ответственности за все, что происходит в окружающем мире.

Есть еще вещества, которые официально нигде не регистрируются и не входят в список наркотиков. Эти вещества создают токсикоманию. В первую

очередь, токсикомания — это болезнь, которая проявляется в психике и физическом плане. Токсические химические вещества также проявляют себя, как и наркотики.

С учетом того что в организме человека есть вещества способные вызвать потерю сознания необходимо обратить внимание на вещества, которые могут привести к потере контроля и это будут снотворные. Снотворные становятся всё более популярным способом ухода из реальности.

А также употребление алкогольных напитков и наркотиков имеет схожую мотивацию и механизм действия. Человек с помощью этих веществ пытается уйти от действительности, которая вызывает у него негативные чувства. Он также помогает справиться с дискомфортом, эмоциональным напряжением и тревожностью. С одной стороны, в некоторых ситуациях человек не может противостоять окружающим людям и идет на поводу общепринятого стиля жизни.

1.2. Психологические особенности подростков с риском аддикций разных видов

Подростковый возраст характеризуется поведенческой реакцией, которая влечет за собой специфический подростковый комплекс привыкания. Под комплексом подростков понимают резко выраженные особенности подросткового возраста – категоричность определенных мнений и суждений (желание подростка быть признанным в обществе), демонстративную независимость и борьбу с авторитетными личностями. А эгоистичность подростка выражается вместе с верностью и самопожертвованием. По отношению к другим людям грубая и бесцеремонная манера поведения сочетается со сверхчувствительной ранимостью, которая колеблется от надежды на светлое будущее к самому мрачному пессимизму [45].

Возрастает чувствительность подростка к оценке другими людьми его внешности, способностей, силы, ума, и чрезмерной самоуверенности, пренебрежения к мнению взрослых (Личко А. Е., 1985). Для подростка

характерны сочетание чувственности с удивительной черствостью, болезненной стеснительности – с наглостью.

Желание быть признанным и стремление к независимости проявляются одновременно с бравированием независимостью, отказ от общепринятых правил – с преклонением перед случайными кумирами. Восприятие подростком чувственного фантазирования сочетается с сухим философствованием (Сухарева Г Е, 1974; Личко А Е, 1985). Подросток стремится к философским обобщающим выводам, у него наблюдается внутренняя противоречивость психики, неопределенность в уровне притязаний, склонность к крайностям (Levin К., 1960), эгоцентризм мышления и склонность к теории (Пиаже Ж., 1967) При этом акцент делается на конфликт идентичности против ролевой путаницы, неопределенность, расстройство временной перспективы (Эриксон Э., 1996)

Подросток характеризуется оппозиционной готовностью, чрезмерным максимализмом в оценке, непереносимостью опеки и разнообразием переживаний, связанных с пробуждением сексуальности, немотивированными колебаниями настроения (Лебединская К. С., 1974)

Подростковый возраст— это возраст, который наиболее подвержен нарушениям и в то же время наиболее благоприятен для овладения нормами дружбы (Розум С.И., Бордовская Н.В. и др., 2000, с. 279).

В подростковом возрасте новообразованиями считаются:

- Ощущение зрелости.
- Создание идеала личности.
- Развитие психики;
- Наличие интереса к противоположному полу;
- Зрелость организма и половое созревание.
- Наличие склонности к рефлексии (самопознанию)
- Высокая возбудимость;
- Развитые навыки в области волевых качеств.
- Существование потребности в самоутверждении и расширению возможностей, в действиях, имеющих личностный характер, самоопределение.

Эффект от реакции группирования характеризуется инстинктивным стремлением к существованию в группе сверстников. Подростки в процессе общения развивают и применяют новые навыки социального поведения, способность принимать и следовать правилам, принимаемым обществом, следовать коллективной дисциплине; умение строить общение и завоевывать доверие. Подростки с большей уверенностью чувствуют себя в группе со сверстниками, чем в одиночестве, так как мнение других людей имеет большое значение для них.

Увлечение – это процесс, при котором подросток овладевает культурой общества в целом, необходимой для развития личности подростка, а также формирует его наклонности, интересы и индивидуальные способности. Чтобы лучше понимать друг друга, необходимо знать интересы и увлечения подростков. Эти функции помогают лучше понять внутренний мир и опыт подростков. Могут быть положительные или отрицательные увлечения. В некоторых случаях они могут быть основной причиной расстройства поведения подростков, а также причиной аддиктивного поведения. Иногда это связано с чрезмерной интенсивностью, при которой все вещи, учеба и работа находятся в полном беспорядке. На данный момент существует угроза для собственного благополучия. А в других случаях из-за необычных, странных даже асоциальное содержание увлечений. Влияние всех перечисленных факторов может быть негативным.

Начинают формироваться элементы теоретического мышления. Когнитивные операции, такие как анализ, классификация, обобщение, развитие, обоснование идут от общего к конкретному. Для подростка предметом внимания и оценки является его собственные интеллектуальные операции. Для того чтобы решить интеллектуальные задачи, подростки используют гипотезы. Это очень важный выигрыш в анализе реальности. Новая логика мышления подростка начинает приобретать новый характер действия — он становится как взрослый.

Развитие памяти идет в направлении интеллектуализации. Исследование содержания материала, его своеобразие и внутренний смысл для подростка

выходят на передний план. Для того чтобы научиться правильно говорить, мы часто используем неправильные слова и выражения, которые подростки легко могут воспроизвести. В первую очередь обращает на себя внимание нарушение норм речи у его родителей, учителей, а также других его окружающих людей, в книгах и радио и телевидении.

Однако в подростковом возрасте у них есть возможность полностью контролировать и организовывать его. Это связано с индивидуальными психологическими характеристиками (усиление возбуждения или усталости, снижение внимания при соматических заболеваниях, черепно-мозговые травмы) и снижением интереса к учебной деятельности. Одним из основных познавательных процессов является восприятие. Восприятие тесно связано с памятью – особенности восприятия материала обуславливают особенности его сохранения. Вопросы психологии подростка изучали многие исследователи Р. Бенедикт, А.Валлон, Л.С. Выгонский, Дж. Локк, Ж. Пиаже З. Фрейд, Э. Шпрангер, Э. Штерн, Э. Эриксон, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин, и др.

В подростковом возрасте выделяют стабильные, а также кризисные стадии развития. Л. С. Выготский исследовал подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направления реакций, подчеркивал особенности поведения подростков и объяснял фундаментальную перестройку всей системы взглядов: снижение успеваемости в школе, улучшение отношений с родителями и т.д.

По мнению Л.С. Выготского, кризис 13 и 17 лет является временем, отделяющим подростков от младшего школьного и юношеского. По мнению Д.Б. Элькониной и Т.В. Драгуновой, возраст 11-12 лет является переходным от младшего школьного возраста к подростковому. Д.Кризис 15 лет и переход в юношеский возраст Б. Эльконин считает отделяющим подростков от юношеского возраста, а юность от взрослости — кризис 17 лет. В данном случае термин «переходный возраст» употребляется в сочетании с термином «подросток». С этого момента подростки могут развить в себе чувство личности через внутренние конфликты с собой или другими, а также через внешнее

взаимодействие с внешним миром, преодолев при этом большой путь своего развития. Ребёнок закладывает основы сознательного поведения, строит общую направленность в формировании нравственных взглядов и социальных установок.

На основе особенностей личности партнера и его характеристик для взрослых подросток может развивать свою речь в зависимости от стиля разговора. Важным является то, чтобы подростки имели авторитет человека, способного грамотно и культурно излагать свое мнение, несмотря на всю свою среду. В то же время уверенность в себе подростка индивидуализирует изучение языков, его значений и смыслов. Самая большая важность – это развитие уверенности в себе через язык. Не зависящая связь между подростками в подростковом возрасте достигается сочетанием воспоминаний с интеллектуальной деятельностью, с интеллектуальными процессами.

Содержанием умственной деятельности подростка становится переход к мыслительному процессу в терминах, более глубоко и всесторонне отражающих связи между явлениями реальности. Принадлежащее к самосознанию, сознание является ведущей частью психического развития, так как оно является важной частью его содержания. Отличительные черты личности подростка включают в себя формирование стабильной самооценки и образа «Я». Он представляет собой образ его физического «Я» — это представление о его внешности, характере и сравнении с точки зрения стандартов «женственности» и «мужской мужественности».

Причиной снижения уровня самоидентификации и самоуважения у подростков, которые имеют особенности физического развития, может стать боязнь неверного суждения со стороны других. При этом дефекты внешности могут быть очень болезненными вплоть до полной потери себя, и возникновения стойкого чувства ущербности. Одна из основных потребностей подростка – это общение со сверстниками. Увлечение поиском своего места среди сверстников является одним из ведущих мотивов поведения. В большинстве случаев

отсутствие такой возможности вызывает отрицательное отношение к окружающим, нарушениям и социальной неадаптированности.

Изучая проблематику аддиктивного поведения, многие ученые, такие как Б. Р. Мендаль, Г. С. Никифоров, отметили, что на появление аддикции влияют психологические особенности человека. Основными особенностями подросткового возраста, влияющими на появление аддиктивного поведения, служат межличностные отношения и отношение к себе как к личности.

Так, по мнению выдающихся отечественных психологов Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева межличностные отношения, представляют собой целую сеть, складывающуюся между людьми и представлена она в виде эмоций, чувств, общения между людьми, общих интересов и суждений [22]. В своих работах, данные ученые выделяют следующие компоненты межличностных отношений:

- когнитивный компонент, то есть компонент, включающий в себя познавательные психические процессы – мышление, память, воображение, ощущения и восприятие. В связи с участием в данном компоненте психических процессов, происходит познание индивидуально-психологических особенностей другого человека, во время общения или какой-либо совместной деятельности. Данный компонент также характеризуется как компонент взаимопонимания, поскольку происходит непосредственное взаимоотношение между людьми. Также, данный компонент можно характеризовать по критерию адекватности, то есть точности психического отражения воспринимаемой личности во время взаимодействия, а также по идентификации своей личности и личности другого человека;

- эмоциональный компонент включает в себя разного рода эмоции, вызываемые при взаимодействии с данным человеком. Эмоции могут быть как положительными, так и отрицательными. Данный компонент также характеризуется как компонент, вызывающий симпатию или антипатию к личности человека, с которым происходит взаимодействие, а также эмпатию, которая проявляется в виде сопереживания в тяжелых жизненных ситуациях и

прочих ситуациях. Также, к данному компоненту относится удовлетворенность по отношению к самому себе и своему объекту взаимодействия;

- поведенческий компонент состоит из речи, жестикуляции, мимики и других различных способов проявления своего отношения к человеку, с которым происходит взаимодействие. Данный компонент играет важную роль в регулировании взаимоотношений личностей людей друг с другом [32].

Многие авторы выделяют следующие виды межличностных отношений:

1) производственные отношения, эти отношения складываются в коллективе одной организации, между учащимися одной группы или класса с целью решения каких-либо производственных, учебных, хозяйственных, бытовых задач, а также с обязательно закрепленными правилами поведения сотрудников или учащихся по отношению друг к другу. Правила разделяются по трем принципам: по вертикали, по горизонтали, по диагонали. По вертикали происходит взаимодействие человека с руководящей должности с людьми из подчинения (например, взаимоотношение учителя с учениками, преподавателя со студентами). По горизонтали происходит взаимоотношение между сотрудниками, имеющими одинаковый рабочий статус (например, взаимоотношение одноклассника с одноклассником, одnogруппника с одnogруппником. По диагонали – отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого производственного подразделения;

2) бытовые взаимоотношения – данный вид взаимоотношения складываются между людьми вне трудовой деятельности, обычно в бытовой;

3) формальные (официальные) отношения – нормативно предусмотренные взаимоотношения, такие взаимоотношения закреплены в официальных документах, встречаются вовремя взаимоотношении людей на деловых встречах;

4) неформальные (неофициальные) отношения – взаимоотношения, которые обычно складываются при взаимодействии между людьми в обыденной

жизни, зависит от предпочтений людей, симпатий или антипатий, взаимных оценках.

На характер межличностных отношений оказывают влияние множество личностных особенностей людей, таких как пол, национальность, возраст, темперамент, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, эмпатия.

Также можно выделить другие виды межличностных отношений исходя из работ Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, В. Н. Мясищева, И. С. Кон:

- эгоистические межличностные отношения, данные отношения характеризуются отрицательным влиянием на партнера во время взаимодействия;

- нейтральные межличностные отношения, характеризуются безразличным отношением друг к другу участников взаимодействия;

- гуманные межличностные отношения, данные отношения характеризуются положительным отношением к партнеру по взаимодействию [26].

Существует несколько этапов развития межличностных отношений:

- 1) этап знакомства, он считается первым этапом развития и появления межличностных отношений между партнерами по взаимодействию. Этап знакомства возникает во время первого взаимного контакта, взаимного восприятия и взаимной оценки личности друг друга. Данный этап важен тем, что в дальнейшем будет обуславливать характер взаимоотношений во время общения людей друг с другом, а также определит принцип будущего взаимодействия;

- 2) следующим этапом можно считать этап приятельских отношений. Этот этап возникает при дальнейшем формировании межличностных отношений. Вовремя этого этапа происходит внутреннее соотношение людей друг с другом, то есть осознание достоинств и недостатков человека, также формируется эмоциональный компонент по отношению к другому человеку;

3) третьим этапом построения межличностных отношений считается сближение взглядов, которая характеризуется хорошим чувством доверия друг к другу.

Второй особенностью подросткового возраста является отношение к себе как к личности, другими словами самоотношение. Саму личность можно представить, как системное образование. Такое системное образование имеет определенный статус в социально-личностных отношениях, но и способно оценивать саму себя, не полагаясь на мнение других людей, а также регулировать собственное поведение.

Некоторые авторы, такие как Ю. Н. Емельянов, Д. Н. Узнадзе, В. В. Столин, И. М. Сеченов, характеризуют самоотношение, как самооценку личности, включающим в себя эмоциональное отношение к себе. Самоотношение включает в себя самопознание, самоконтроль, а также саморефлексию. Самоотношение человека является одним из ключевых компонентов, которые могут отражать большой спектр явлений внутриличностной жизни человека [59].

Самоотношение определяется способностью устанавливать отношения, как с внешним миром, так и с миром внутри себя. Самоотношение отличается от способа отношения личности к внешнему миру лишь различием в предмете отношений, то есть при самоотношении предметом личностного взаимодействия является отношение к самому себе, к своим личностным особенностям, а при способе отношения к внешнему миру предметом межличностного взаимодействия становится другой человек или определенный предмет из мира, который окружает личность.

Самоотношение человека осуществляется за счет определенных установок. В свою очередь установки являются основой активности, а поведение ее реализаций. Другими словами, установка осуществляется при помощи познания, чувств, действий (так как при помощи таких психических процессов происходит и реализации самоощущения человека в отношении самого себя). Исходя из этого, можно сделать вывод, что самоотношение – это достаточно

широкий компонент подструктуры личности индивидуума, который включает в себя не только самосознание или самоопределение человеком самого себя, но и эмоциональную оценку самого себя. Как правило, представление о себе – это необходимое звено в саморегуляции и самоконтроля поведения индивидуума на личностном уровне деятельности.

Понимание своего собственного «Я» является одним из критериев для связывания когнитивного компонента самоотношения человека с определенной задачей определенной деятельности. Поэтому на основе чего субъект вырабатывает определенную тактику действий, представлений, которые наглядно демонстрируют те экспериментальные работы, где используют испытуемые сопоставляют выполняемое ими задание с представлением. В этой связи, значение функции памяти в организации внутриличностного общения трудно переоценить. Память о своих поступках и пережитом жизненном пути, т. н., автобиографическая память, дает необходимый фон для построения образа ретроспективного «я», о чем речь пойдет ниже.

Существование «Я» как концепции личности связано с мыслительными процессами, которые реализуют в гностическом плане функцию самоутверждения. Благодаря операциям обобщения, анализа, синтеза, рассуждения, умозаключения личность вырабатывают устойчивые концепты о самой себе и формируют определенную консистентную структуру.

Конфликт между самооценкой и оценкой личности подростков может привести подростка к поискам групп, которые способствуют удовлетворению потребности в самоуважении. В условиях, когда самооценка не находит опоры в социуме, когда его поведение оценивается другими исключительно негативно, когда потребность в самоуважении остается нереализованной, - развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Его личность не способна выдерживать его бесконечно долго; подросток, который находится в поиске выхода из сложившейся ситуации, не может не искать выход из нее. Его самооценка должна быть адекватной социальной среде. Не менее распространенным способом решения этой проблемы является переход

подростка в новую возрастную категорию (группу), где оценка его личности соответствует уровню его самооценки или даже превышает его. Самооценка подростка находится в адекватной позиции в пространстве социальных оценок личности.

Коммуникативный подросток во многом зависит от переменчивости его настроения. И через некоторое время, как только это произойдет, все может измениться на противоположное. Есть изменчивость настроений из-за неадекватной реакции подростков. К примеру, реакция, которая проявляется в стремлении избавиться от опеки над пожилыми людьми, может принять крайнюю форму выражения — убежать из дома.

В данном случае подростки с аддиктивными формами поведения не проявляют интереса к глубинному смыслу используемых в общении поз и жестов. Культура, в которой живет подросток – аддикт многое определяет в вербальной и невербальной формах общения. В связи с этим возникает затруднение в общении. Самая главная особенность трудного общения – это возникновение трудностей общения у подростков с зависимостью, которая является переменной силой и серьезным барьером для внутреннего баланса субъекта (субъектов) общения. Эти барьеры создают внутренние усилия со стороны партнеров, чтобы преодолеть их.

Одна из главных проблем в общении подростков с зависимым поведением – отсутствие общения с родителями. В большинстве случаев проблемы в общении возникают из-за количества членов семьи. Как правило, общение в семье способствует формированию социальных навыков у подростков, необходимых им на вступление в жизнь, а также для образовательной и социальной деятельности. Если говорить о качестве общения между подростками внутри семьи и за ее пределами, то стоит обратить внимание на этнические культурные факторы (культурные условия жизни) и социальные условия жизни. При этом они более замкнуты, чем те подростки, которые имеют проблемы с зависимостью от алкоголя или наркотиков. Они более беспокойны, раздражительны и нерешительны в общении. Это происходит благодаря

общению, которое создаёт психологические условия для открытия своего внутреннего мира. Дефицит такого общения приводит к «саморазрушающему» поведению, чтобы уйти от реальности подросток начинает применять наркотические вещества, употреблять алкогольные напитки, различные психотропные средства.

Оценка окружающих имеет большее значение, нежели оценка близких людей, взрослых. При этом в подростковом возрасте ребенок максимально подтвержден влиянию группы, принимая ее ценности. Появляется повышенная тревожность при мысли о том, что может быть разрушена его репутация и популярность среди сверстников.

Чтобы утвердиться в новой социальной позиции, юноша стремится выйти за пределы обучения в другой сфере деятельности, имеющей для него и его сверстников социальную важность. Самый важный момент, на который указывает подросток, – это мнение сверстников. По-разному в разных возрастах проявляются эмоции. Для младших школьников повышена тревога при общении с незнакомыми взрослыми. А подростки становятся все более беспокойными и озабоченными в отношениях со своими родителями и одноклассниками. И подросток старается жить по этим идеалам. А выработка этих образцов поведения может вызывать конфликты взглядов на жизнь подростков и их родителей в подростковой среде, создавая между ними конфликтные ситуации.

1.2. Психофизиологические предпосылки формирования разных видов аддикций у подростков

В связи со стремительным биологическим развитием (половое созревание, изменения в поведении, перестройка всего организма) это приводит к тому, что у подростка появляются новые стремления и желания на жизнь. При этом стремление к независимости может вызвать сложности у родителей и сверстников. Эмоциональные реакции подростков могут быть связаны с неуверенностью в себе, а именно с чувством страха перед сверстниками или же с агрессией. С переходного возраста подростки начинают смотреть на мир по-другому – у них появляется новая ориентация, которая направлена на самого

себя и формируется новая система ценностей. Стремление к пониманию самого себя выходит на первый план. Подросток по-новому начинает относиться к себе, а, следовательно, меняется его отношение к семье, школе, сверстникам. Он пытается разобраться в своих чувствах, отношениях, настроении, мнениях.

Чтобы уйти от реальности, подростки прибегают к различным способам изменения своего психического состояния (алкоголь, лекарственные препараты или наркотические вещества, интернет зависимости и др.), что создает им иллюзию безопасности и является составной частью аддиктивного поведения. Подростки постоянно говорят и думают об объекте аддикции. Они также могут прибегать к реализации механизма рационализации – интеллектуального оправдания своего поведения. По этой причине, подросток снижает критичность по отношению к аддиктивному поведению и отказывается от помощи специалистов.

В формировании зависимого поведения важную роль играют психофизиологические особенности подростка, а также особенности нервной системы, тип характера, слабая стрессоустойчивость, невротическая тенденция личностного развития, obsessional или compulsive характер. Основная характеристика – зависимость. Кроме того, у подростков с аддиктивным поведением есть стремление к постоянному получению удовольствия. В своей работе В.А. Петровский также отмечает наличие у аддиктивных подростков «жажды острых ощущений», т.е. желания к риску.

Многие авторы в качестве первопричины аддиктивного поведения указывают искаженную систему воспитания в родительской семье, которая формирует в ребенке предрасположенность к аддикциям. Д. Винникотт, М. Кляйн, выдвинули предположение, что травмирующие события первых годов жизни ребенка способствуют в последующем появлению аддиктивного поведения у детей. Подобные происшествия имеют место быть. Это может быть болезнь мамы (или потеря ею способности удовлетворять свои эмоциональные потребности), отказ от еды или запрет на баловство ребенка.

Стоит отметить, что именно в семье ребенок учится нормам межличностного общения и эмоциональных взаимоотношений. В тех случаях, когда ребенок не получает поддержки со стороны родителей, телесного общения, эмоционального тепла, он чувствует себя неуверенно и подавленно, что передается во взрослую жизнь и еще более усугубляет дисгармоничное состояние в мире взрослых. А это одна из причин, по которой в будущем подростки ищут комфортное положение при принятии определенных веществ, концентрируясь на определенных предметах или действиях.

В формировании аддиктивного поведения важную роль играют социальные факторы:

- появление химически зависимых объектов (химических веществ), в пищевой и фармацевтической промышленности;
- деятельность торговцев наркотическими веществами;
- урбанизация, ослабление межличностного общения людей.

По мнению некоторых подростков, зависимое поведение – это проявление групповой динамики. В рамках изучения причин аддиктивного поведения интерес представляет теоретическая модель Э. Берна. В его трудах говорится, что у человека есть 6 видов голода:

- голод стимулирует сенсорные ощущения;
- стремление к признанию;
- желание получить наслаждение от прикосновений;
- голод по сексу;
- желание структурировать время;
- это желание быть в центре внимания и стремление к лидерству.

По его теории, вызывающая привыкание сущность усугубляет все виды голода. В таких людях нет желания удовлетворять чувство голода в реальной жизни, и они стремятся устранить неприятные чувства и неудовлетворенность жизнью, стимулируя определенные виды деятельности.

Подростки, которые имеют аддиктивное поведение, проходят несколько этапов. Рассмотрим стадии развития аддиктивного поведения, выделенные Ц. П. Короленко и Т. А. Донских.

На первом этапе проводится первый тест. На этом этапе происходит знакомство с предметом зависимости, в результате чего у подростка возникает позитивный настрой и сохраняется самообладание.

На втором этапе – «аддиктивный ритм». В подростковый период у подростков формируется устойчивая установка на общение с предметом аддикции с сохранением самоконтроля. Психологическая зависимость начинает формироваться.

А на третьем этапе происходит «аддиктивное поведение». В данный момент аддикция является стереотипным механизмом поведения. У подростков формируется защитный психологический механизм, который выражается в полном отрицании проблемы. На подсознательном уровне возникает чувство тревоги, беспокойство.

И, наконец, пятый этап – это полное доминирование аддиктивного поведения. Этот этап характеризуется полным отсутствием самоконтроля, нарушения социальной адаптации, психических расстройств, утраты социальных связей, нарушения здоровья.

Пятый этап: «катастрофы». Заключительный этап – это разрушение личности на уровне психического и биологического плана. У подростка появляется склонность к противоправным действиям, в результате отчаяния или одиночества, безысходности. Могут быть эмоциональные срывы.

При отсутствии благоприятных условий для позитивной реализации личности подросток может вести себя неадекватно, что может привести к негативным реакциям и последствиям. В этом контексте существует опасность выбора зависимой линии поведения.

Плохое знание подростками информации о последствиях их действий и возможных последствиях может стать причиной проблем в будущем. С подростком, который не смог справиться с трудностями в процессе преодоления

нового этапа становления своего социально-психологического развития, подросток становится «трудным».

Зачастую к «трудным подросткам» относят детей, которые имеют асоциальное поведение. Среди причин возникновения асоциального поведения выделяют социальные факторы (факторы риска), которые сложились вокруг него. К ним относится физическая слабость, отсутствие коммуникативных навыков, особенности характера, неуверенность в себе, слабая эмоциональная устойчивость, неблагоприятное окружение.

Новая форма взаимодействия подростка со сверстниками должна быть построена так, чтобы она была осмысленной. Он наполнен смыслом и интересом, потому что в подростковом возрасте происходит развитие определенного круга интересов, которые постепенно становятся стабильными. Развиваются ценностные ориентации подростка в отношении других людей и к себе самому, а также интерес к психологическим переживаниям других лиц. Новые знания и умения подросток получает во время приобретения своего жизненного опыта, в процессе коммуникации со взрослыми, сверстниками и другими людьми, действиями, предметами и явлениями. Получает нужные ему знания о жизни.

Подростковый возраст является одним из ключевых периодов формирования личности ребенка, осознания себя, утверждения независимости, определения планов на будущее, нередко определяет дальнейшую его жизнь (формируются личностные смыслы жизни). Так что подростковый возраст – это промежуток между детством и взрослостью. По Д.Б. Эльконина эпоха подросткового возраста охватывает период с 12 до 17 лет, подразделяясь на младший подростковый возраст (12-15 лет) или старший подростковый возраст (15-18 лет). По мнению ученых подростковый возраст является переходным периодом, критическим, переломным, кризисным. По мнению многих психологов, именно интимно-личностное общение является одним из основных видов деятельности в подростковом возрасте. А центральным новообразованием является чувство взрослости. Периоды взросления, который характеризуются интенсивными психическими и физическими изменениями.

В основе аддиктивного поведения подростков лежат следующие факторы: поведенческие реакции и отрицательное влияние на подростка увлечений, недостаток информации о последствиях совершенных подростком действий, социальная среда, которая окружает подростка, неадекватное восприятие себя со стороны других людей, низкая самооценка.

Выводы по первой главе

В последние годы все больше внимания уделяется реальным проблемам – отклонениям поведения человека от нормы. Исследованием данного поведения занимается наука об зависимости человека – аддиктология. Анализ данных научной зарубежной и отечественной литературы показывает нам, что на данный момент времени исследования аддикций находятся на стыке нескольких наук: наркология, клиническая психология и психиатрия. Так, в частности, проблема аддиктивного поведения исследуется учеными на стыке разных наук, что позволяет иметь более полную картину о проблеме данного явления. Все же основной наукой является – аддиктология. Именно эта наука дает множество разнообразных терминов о зависимостях, но все эти понятия сводятся к одному – психологической причине (психологической травме), какой-либо личной трагедии или совокупности травмирующих событий. Зависимость – это прочные связи, которые держат сознание человека в подчинении различных факторов.

Не менее активно проявляют себя в современном обществе виды аддиктивного поведения: компьютерная или интернет-зависимость, наркотическая или пищевая зависимость, алкогольная зависимость.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, многие авторы в качестве первопричины аддиктивного поведения указывают искаженную систему воспитания в семье, которая формирует в ребенке предпосылки к аддикциям. Д. Винникотт, М. Кляйн, выдвинули предположение, что травмирующие события первых годов жизни ребенка способствуют в последующем появлению аддиктивного поведения у детей. Подобные происшествия имеют место быть. Это может быть болезнь мамы (или потеря ею способности удовлетворять свои эмоциональные потребности), отказ от еды или запрет на баловство ребенка.

Стоит отметить, что именно в семье ребенок учится нормам межличностного общения и эмоциональных взаимоотношений. В тех случаях, когда ребенок не получает поддержки со стороны родителей, телесного общения, эмоционального тепла, он чувствует себя неуверенно и подавленно, что

передается во взрослую жизнь и еще более усугубляет дисгармоничное состояние в мире взрослых. А это одна из причин, по которой в будущем подростки ищут комфортное положение при принятии определенных веществ, концентрируясь на определенных предметах или действиях.

Причин для понижения уровня самооценки в подростковом возрасте может быть несколько. Это особенности физического развития подростка, а также страх перед осуждением окружающих людей или их мнением по отношению к себе. При этом дефекты внешности могут быть очень болезненными вплоть до полной потери себя, и возникновения стойкого чувства ущербности. Одна из основных потребностей подростка – это общение со сверстниками. Увлечение поиском своего места среди сверстников является одним из ведущих мотивов поведения. В большинстве случаев отсутствие такой возможности вызывает отрицательное отношение к окружающим, нарушениям и социальной неадаптированности.

Чтобы уйти от реальности, подростки прибегают к различным способам изменения своего психического состояния (алкоголь, лекарственные препараты или наркотические вещества, интернет зависимости и др.), что создает им иллюзию безопасности и является составной частью аддиктивного поведения. Подростки постоянно разговаривают или думают об объекте аддикции. Он также может прибегать к реализации механизма рационализации – интеллектуального оправдания своего поведения. По этой причине, подросток снижает критичность по отношению к аддиктивному поведению и отказывается от помощи специалистов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ С РИСКОМ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНЫХ ВИДОВ АДДИКЦИИ

2.1. Экспериментальная работа по выявлению особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикций

С целью выявления особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикции и возможностей её профилактики были привлечены студенты учебно-тренировочного центра ТРАНБО «Открой мне мир», в количестве 20 подростков. Выборка для исследования состояла из подростков - юношей и девушек в возрасте от 12 до 17 лет. Для получения точных результатов исследования было принято решение разделить работу на три этапа:

1. Диагностический этап. Целью данного этапа было выявление особенностей подростков с риском формирования различных видов аддикций, а также определение вероятности развития зависимости в будущем. По результатам исследования была разработана общая программа по профилактике риска формирования разных видов аддикций в подростковый период.

2. Профилактический этап. Цель данного этапа заключалась в профилактике формирования разных видов аддикций с помощью разработанной программы.

3. Аналитический этап. Цель данного блока заключалась в анализе результатов, полученных после проведения профилактической работы с группой исследуемых студентов.

Выборка студентов была представлена в количестве 20 человек. В выборке принимали участие 10 юношей и 10 девушек.

На диагностическом этапе исследования использовались следующие виды методик:

1. тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин (Приложение 1);

2. тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич (Приложение 2);

3. методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел) (Приложение 3);

4. опросник Басса-Дарки (Приложение 4).

1. Тест-опросник «Аддитивная склонность», В.В.Юсупов, В.А.Корзунин. Для того, чтобы выявить склонность к различным видам аддикций, была проведена методика. Тест – опросник, состоящий из 30 вопросов. При подсчете теста можно определить не только виды аддикций, но также и уровень рисков (склонности к определенным видам аддикций).

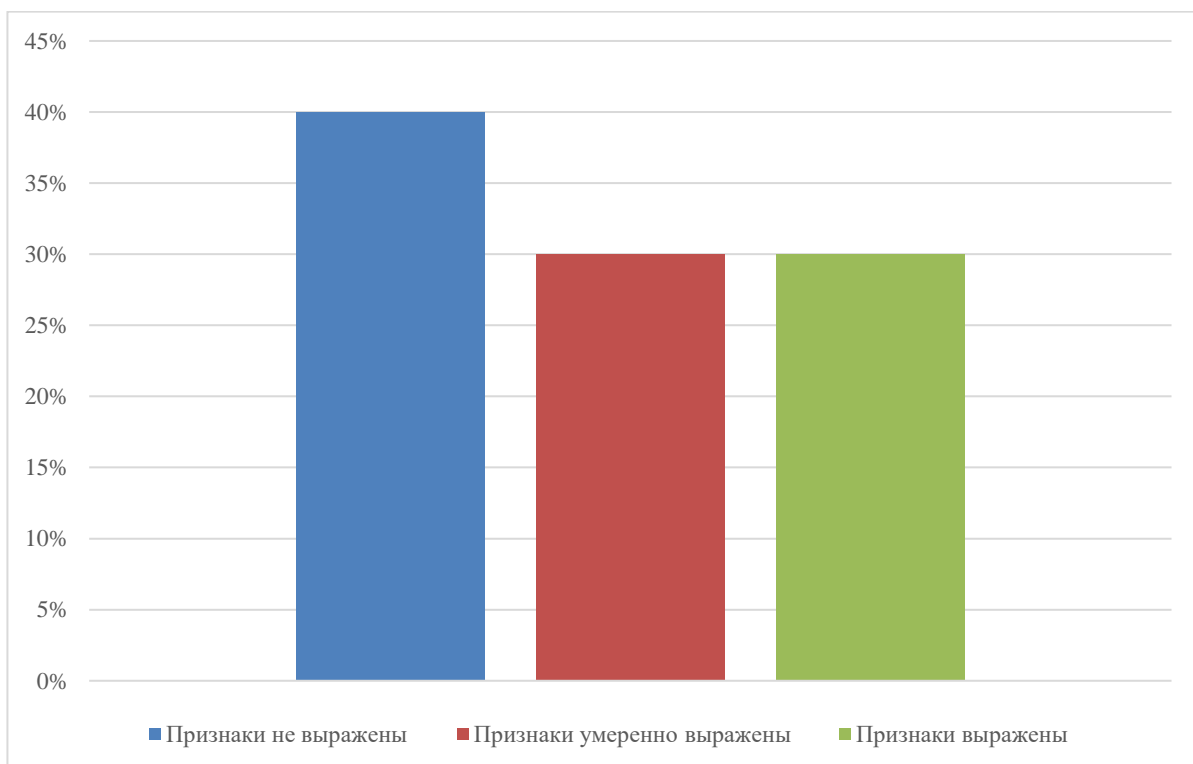


Рисунок 1. Результаты констатирующего исследования по Тесту-опроснику «Аддитивная склонность»

Результаты исследования склонности к различным видам аддикций у студентов учебно-тренировочного центра показали, что у 40% процентов студентов не выявлены признаки склонности к аддиктивному поведению, у 30% исследуемых выявлены умеренные признаки склонности к аддиктивному поведению, а у оставшихся 30% имеются выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что современные молодые люди стали более активными, самостоятельными и свободными в выражении

своего мнения. С учетом положительных моментов всех описанных качеств, обстоятельства, которые связаны с отклонениями от поведения, могут вызвать серьезные затруднения в дальнейшей жизни.

2. Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич. Целью методики является определение вероятности развития зависимости. Данный метод представляет собой опросник, состоящий из 55 вопросов и пяти вариантов ответа, при подсчете которого возможно определить не только виды аддикций, но также оценить степень выраженности к разным видам аддикций.

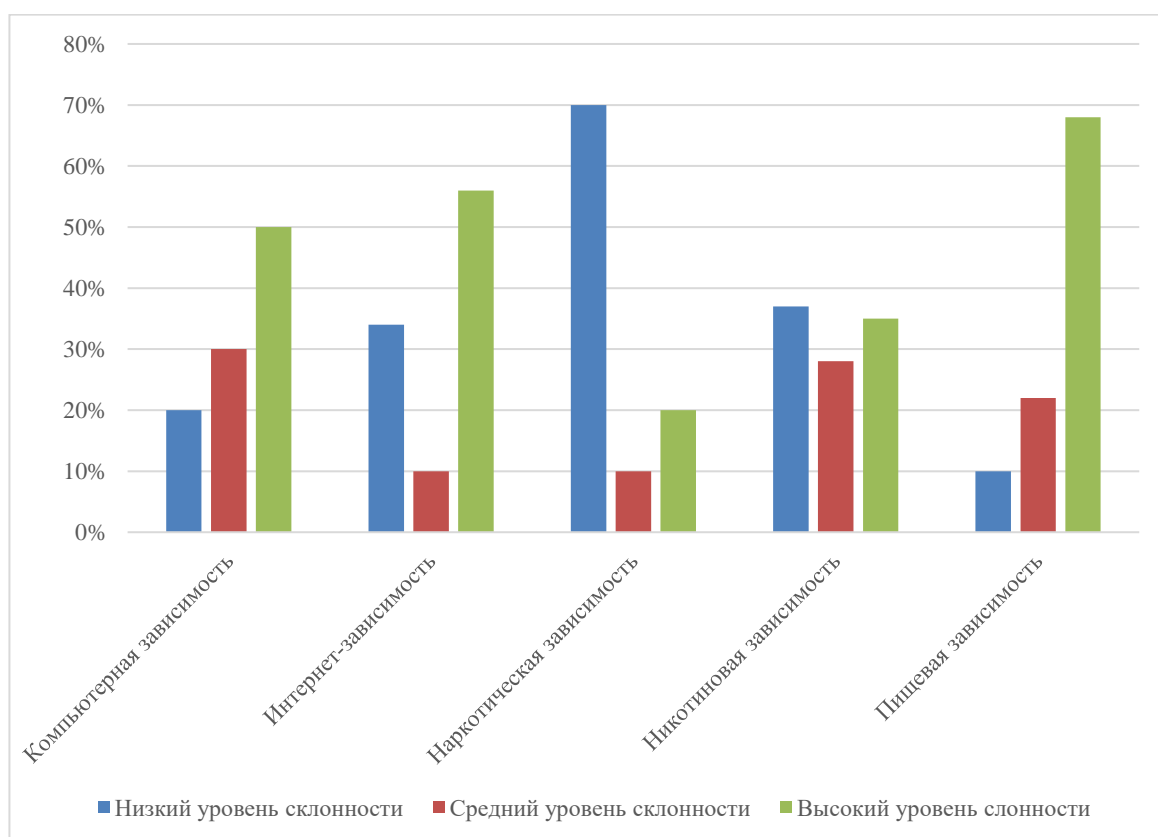


Рисунок 2. Результаты констатирующего исследования по тесту «Склонность к зависимому поведению»

По результатам исследования выявлены склонности к зависимому поведению у студентов учебно-тренировочного центра в наибольшей степени к пищевой аддикции – 68% исследованных, компьютерной аддикции – 50% исследованных и интернет-зависимость – 56% исследованных.

Из этого можно сделать вывод, что данные виды аддикции взаимосвязаны и данная связь имеет место быть. Подростки, проводя свое время за

компьютерными играми, могут параллельно общаться в социальных сетях, «серфить» ленту и искать различную информацию, а также безразмерно употреблять пищу, никоим образом себя не контролируя, так называемо «находиться в процессе компьютерной игры или общения в социальных сетях».

3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Цель метода – выявить у испытуемых наличие склонности к аддиктивному поведению. В методике используется тест-опросник, который создан для выявления склонности подростков к исполнению аддиктивного поведения. Данный тест является специализированным набором психодиагностических шкал, с помощью которых можно оценить склонность к реализации определенных форм проявления аддикций. При этом методика позволяет учесть установки на социально желательные ответы респондентов. Все шкалы методики разделены на две группы содержательная и служебная часть. Содержательная часть помогает оценить психическое содержание комплекса форм аддиктивного поведения – социальных и личностных установок, а также содержательная часть дает возможность оценить поведенческие проявления, которые лежат за аддикцией. По результатам второй части, можно сделать вывод в целом о достоверности результата тестирования и изменить полученные данные по содержательным шкалам в зависимости от степени проявления установки участника эксперимента.

Таблица 1 – Результаты констатирующего исследования по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Шкала	Студенты (%)
склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики.	52%
жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений	34%
склонность к преодолению норм	35%
к агрессии и насилию	20%

к аддиктивному поведению	26%
самоповреждающему поведению	10%
деликвентному поведению	12%

В результате полученных данных, можно сделать вывод, что склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики превышает все остальные критерии оценки (52%), поскольку в основном, подростки склонны к скрыванию собственных намерений, это одна из черт, характеризующих подростковый возраст. Жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений охватил 34% исследуемых, поскольку в подростковом возрасте, все же, подростки стараются сдерживать себя и свои эмоции.

В результате исследования по критерию «склонность к преодолению норм» было выявлено 35% студентов, что позволяет охарактеризовать подростковый возраст, как возраст для приключений, для бунта и показа своего собственного характера.

4. Опросник Басса-Дарки. Этот тест создан для выявления агрессивной реакции. Под агрессивностью понимается свойство личности с преобладанием деструктивных тенденций, преимущественно в области субъектно-объектных отношений. Враждебность – это реакция, которая развивается на негативные чувства и негативные оценки людей и ситуаций. Для того чтобы создать свой опросник, авторы выделили следующие виды реакции:

1. Физическая агрессия – применение физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, которая воздействует против другого лица, но не относится к нему напрямую.

3. Раздражение – готовность к проявлению неблагоприятных чувств при малейшем возбуждении.

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от активного сопротивления до активной борьбы против принятых порядков и законов.

5. Обида – отрицательное отношение к людям за реальные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверчивости и осторожности по отношению к людям вплоть до убеждения в том, что другие делают что-то не то.

7. Вербальная агрессия выражается через звуковую форму и через содержание словесных ответов.

8. Чувство вины, связано с образом жизни субъекта в том, что он плохой человек и поступает зло, а также испытываемые им угрызения совести.

Таблица 2 – Результаты констатирующего исследования по опроснику Басса-Дарки

Агрессивные и враждебные реакции	Студенты (%)
Физическая агрессия	30%
Косвенная агрессия	40%
Раздражение	57%
Негативизм	45%
Обида	60%
Подозрительность	35%
Вербальная агрессия	70%
Чувство вины	45%

По результатам констатирующего исследования по опроснику Басса-Дарки по восьми шкалам агрессивных и враждебных реакций были получены следующие результаты:

1. По шкале «Физическая агрессия» – показатель 30%, что свидетельствует о количестве студентов, использующих физическую силу против другого лица.

2. По шкале «Косвенная агрессия» – показатель 40%, что свидетельствует о количестве студентов, использующих косвенную агрессию окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. По шкале «Раздражение» – показатель 57%, что свидетельствует о количестве студентов, готовых к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. По шкале «Негативизм» – показатель 45%, что свидетельствует о количестве студентов, готовых перейти от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. По шкале «Обида» – показатель 60%, что свидетельствует о количестве студентов, проявляющих зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. По шкале «Подозрительность» – показатель 35%, что свидетельствует о количестве студентов, находящихся в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. По шкале «Вербальная агрессия» – показатель 70%, что свидетельствует о количестве студентов, выражающих негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. По шкале «Чувство вины» – показатель 45%, что свидетельствует о количестве студентов, выражающих о себе убеждение в том, что они являются плохими людьми, а также ощущаемые ими угрызения совести.

2.2. Программа коррекции аддиктивного поведения у подростков

С целью профилактики и коррекции аддиктивного поведения у подростков была разработана программа: «Мы вместе».

Обоснование программы:

Анализ теоретических знаний, подробная диагностика подростков по четырем методикам на склонность к разным видам аддикций, позволили нам создать программу профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Созданная нами программа предусматривает взаимодействие двух категорий людей: психолога и группы подростков. В данной программе ведущая роль находится у психолога, это позволяет педагогу быть объективным, компетентным специалистом. А для подростков это сильный лидер – «свой человек». Таким образом поддерживается доверительное и позитивное отношение между психологом и группой подростков.

Программа основана следующих теоретических положениях:

- аддиктивное поведение имеет место быть в любом возрасте;
- психологические особенности в подростковом возрасте;
- аддикции, характерные для подросткового возраста.

Кроме того, значимыми моментами для нас будут являться:

- параллельная работа педагога по просвещению и образованию подростков и созданию условий для организации занятий по профилактике аддикций;

- создание условий для презентации продуктов и результатов занятий по профилактике аддикций;

- создание условий для демонстрации подросткам точных приемов работы по профилактике аддикций.

Цель программы: первичная профилактика аддикций в подростковой среде.

Задачи программы:

- предупреждение возникновения проблем развития подростка;
- помощь (содействие) подростку в решении актуальных задач обучения, социализации и психологического развития;

- развитие психологической культуры поведения;

- содействие развитию в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников;

- формировать положительную установку учащегося по отношению к занятиям, включать приятную музыку, использовать необычный материал, нетрадиционные техники психологического развития и т.д.

Условия эффективной организации программы:

- стабильный состав группы старшеклассников;

- стабильность проведения занятия 1 раз в неделю по 1,5 часа;

- уединенное помещение с подвижной мебелью;

- наличие принятых правил в группе.

Показатели эффективности программы:

- стабильный состав группы;
- положительная динамика показателей;
- самоотчеты участников;
- психодиагностические показатели.

Формы работы программы:

- снятие напряжения (в том числе игра, терапия, арт-терапия, тренинги;
- психологическая работа в контексте группы (совместная работа подростков).

В работе программы придерживались следующих принципов:

- принцип научности требует от психолога подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации деятельности проблемного содержания (профилактика аддикций);
- принцип доступности обязывает психолога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию заложенного смысла занятий;
- принцип единства обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала программы предполагает всестороннее воздействие на личность учащегося;
- принцип единства теории и практики профилактики аддикций у подростков предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни;
- принцип целесообразности обязывает психолога при подборе материала учитывать его необходимость и достаточность при усвоении учениками в данный момент;
- принцип актуальности предусматривает включение современных и актуальный материал, что позволяет психологу и ученикам идти в ногу со временем;

– принцип значимости предполагает важность материала для учащихся по тем или иным причинам, поэтому нужно учитывать особенности конкретного класса;

– принцип последовательности и систематичности предполагает определенный порядок и систему подбора материала не только к каждому занятию, но и в течение всего периода обучения.

Дополним этот список некоторыми значимыми принципами организации образования, намеченными Федеральным государственным образовательным стандартом, которые обеспечат психолого-педагогические условия реализации намеченной программы.

Следование этим принципам придаст нашей программе современный и гуманистический характер: Содействие и сотрудничество подростка и психолога, признание подростка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип обязывает участников программы видеть в подростке компетентную личность, имеющую опыт и предпочтения, мотивацию и таланты, настроение и убеждения. Приобщение подростка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Принцип ориентирует нас в программе придерживаться традиционных норм (возрастных и гендерных), приобщать истинно традиционные ценности, которые важны в жизни каждого человека.

Предложенная программа реализуется в течении 4 месяцев. Причем 1 месяц отводится на диагностику (2 недели до и 2 недели после реализации основной программы). Основные мероприятия программы реализуются в условиях школы. В школе происходит презентация (в разных формах), а также в школе находится методический центр, который регулирует деятельность и осуществляет просвещение и образование подростков по вопросам аддиктивного поведения.

Регулирование деятельности подростков происходит через специально созданную группу на портале школы, в которой по темам (постам) размещается информация касаясь тема проекта. В реализации проекта программы принимают

участие подростки, с возможным привлечением классного учителя и педагога-психолога.

План проводимых мероприятий был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты и направления развития подростков. Этапы выполнения заданий по программе фотографируются, записываются на видео. Это необходимо для того, чтобы потом подросток мог вернуться к процессу, вспомнить и воспроизвести. Кроме того, некоторые процессы деятельности – а не только результаты работы – представляются подростками в школе как отчет, как средство выражения собственного отношения к аддиктивному поведению.

Способ включения в программу – добровольный, на основе разъяснения подросткам важности специальной работы по профилактики аддиктивного поведения.

Материально-технические условия реализации программы. В работе понадобятся:

- А) оборудование для просмотра видеофайлов – телефон, ноутбук и т.п.;
- Б) фотоаппарат или телефон с камерой для фиксации результатов;
- В) подборка фильмов, литературы для расширения представлений, уточнения отношения к аддиктивному поведению.

Кадровые условия реализации программы. Специальных требований к образованию или подготовке не выдвигается. Однако первостепенную важность высокого уровня развития коммуникативных качеств, организационных умений, информационной грамотности педагога-психолога подчеркнуть необходимо.

Опишем работу на занятиях. Учащимся предлагают тематические игры, которые должны были пропагандировать здоровый образ жизни, формировало негативное отношение к курению, алкоголю и т.д. Такие игры как правило вызывают живой интерес у подростков. Кроме того, в рамках школьных мероприятий возможно проведение беседы на темы «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье», тематические игры «Минутка здоровья», которые пропагандируют здоровый образ жизни, кроме того можно провести

интерактивные занятия «Оказание первой помощи», «Правильное питание» и т.д.

Кроме того, интересными будут такие упражнения:

Игра «Руки знакомятся». Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, учащиеся сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Психолог даёт задания:

– закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;

– снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;

– ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями.

Игра «Слепец и поводырь». Учащиеся разбиваются на пары: «слепец» и «поводырь». Один закрывает глаза, а другой водит его, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями.

Упражнение «Агрессия – это». Упражнение проходило в форме круглого стола где ученики высказывали свои предположения и приходили к единому выводу.

Упражнение «На мостике». Группа делится на две команды. С каждой команды выходят по 2 участника, которые расходятся в разные концы комнаты, между ними рисуется узкая дорожка. Задача игроков – пройти как можно быстрее на другую сторону. Тот, кто заступился за дорожку, считается упавшим в пропасть. Выполнение упражнения начинается по команде ведущего.

Упражнение «Другими словами». Ученикам раздают листочки с высказываниями, их задача перефразировать ряд неконструктивных утверждений в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне книгу».

(Я была бы рада, если бы ты принёс мне книгу). «Он должен заботиться обо мне». («Мне хочется, чтобы он заботился обо мне»); «Ты должна была предвидеть возможные трудности». («Мне хотелось, чтоб ты предвидела возможные трудности») и т.д.

Упражнение «Айм Сори». По команде психолога все начинают свободно перемещаться по аудитории, стараясь не задевать друг друга. По определенному сигналу, каждый участник находит себе пару и ладонью, локтем или плечом легонько дотрагивается до плеча партнера. Оба участника пары извиняются любым способом: сори, извините пожалуйста, простите, сожалею о случившемся или на любом другом языке в любой другой форме. И т.д. (фразы: Ах, что вы. Это я вас задела, Нет, нет, это вы меня извините, Ну, что вы, какой пустяк, это вы меня простите -в данном случае неприемлемы).

В конце занятия был ритуал можно проводить упражнение «Вопросы и ответы». Ученики встают в круг, передавая в руки мяч, высказывая свое мнение о прошедшей встрече и ее значимости. Ученики высказывают свои мысли, чувства и ощущения; что больше понравилось, что не понравилось; что выполнить было труднее всего, что легче, что удивило, свои пожелания и т.д. В процессе занятий с учащимися предполагается, что участникам создаются условия, которые направлены на помощь в осознании того, что:

– развитие стрессоустойчивой личности помогает продуктивно строить свою жизнь, эффективно преодолевать трудности и стрессы где в жизни нет необходимости употреблять алкоголь либо наркотики;

– осознание собственных возможностей и форм поведения мотивирует на дальнейшее личностное развитие и овладение навыками стресс преодолевающего поведения;

– каждый человек способен актуализировать имеющиеся у него ресурсы и эффективно использовать их в профессиональной и личной жизни, без злоупотребления наркотиков, алкоголя и зависимого поведения;

– демонстрация образцов поведения и действий с использованием различных видов деятельности, проигрывание сюжетов на тему аддиктивного поведения;

– постоянное создание ситуаций для понимания важности жизни без зависимостей;

– непосредственную включенность психолога в процесс совместных действий в качестве посредника или партнера. Таким образом, можно сказать, что такие занятия мероприятия являются значительными событиями в жизни подростка. Они необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, для организации взаимодействия подростков, для предупреждения аддикций в подростковом возрасте. План мероприятий, был составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний психологический характер, затрагивало все аспекты предупреждения аддикций.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

После проведенной профилактической работы по предотвращению формирования разных видов аддикций у группы подростков было проведено повторное исследование по тем же методикам, что и на диагностическом этапе:

1. тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин;
2. тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич;
3. методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
4. опросник Басса-Дарки.

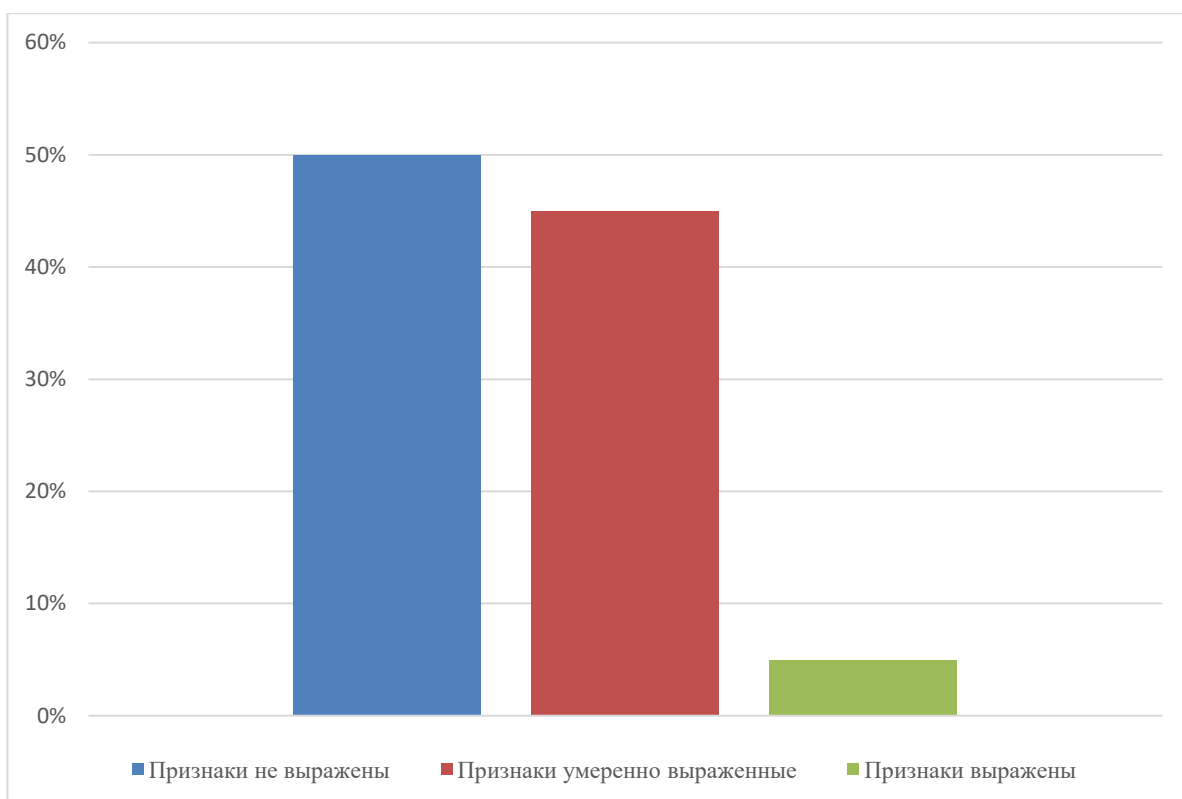


Рисунок 3. Результаты контрольного исследования по Тест-опроснику «Аддиктивная склонность»

По результатам проведенного контрольного исследования можно сделать вывод, что количество подростков с невыраженными признаками склонности к аддикции увеличилось с 40% до 50%. Количество подростков с умеренно выраженными признаками увеличилось с 30% до 45%, а подростки с выраженной склонностью к аддикциям сократилось с 30% до 5%.

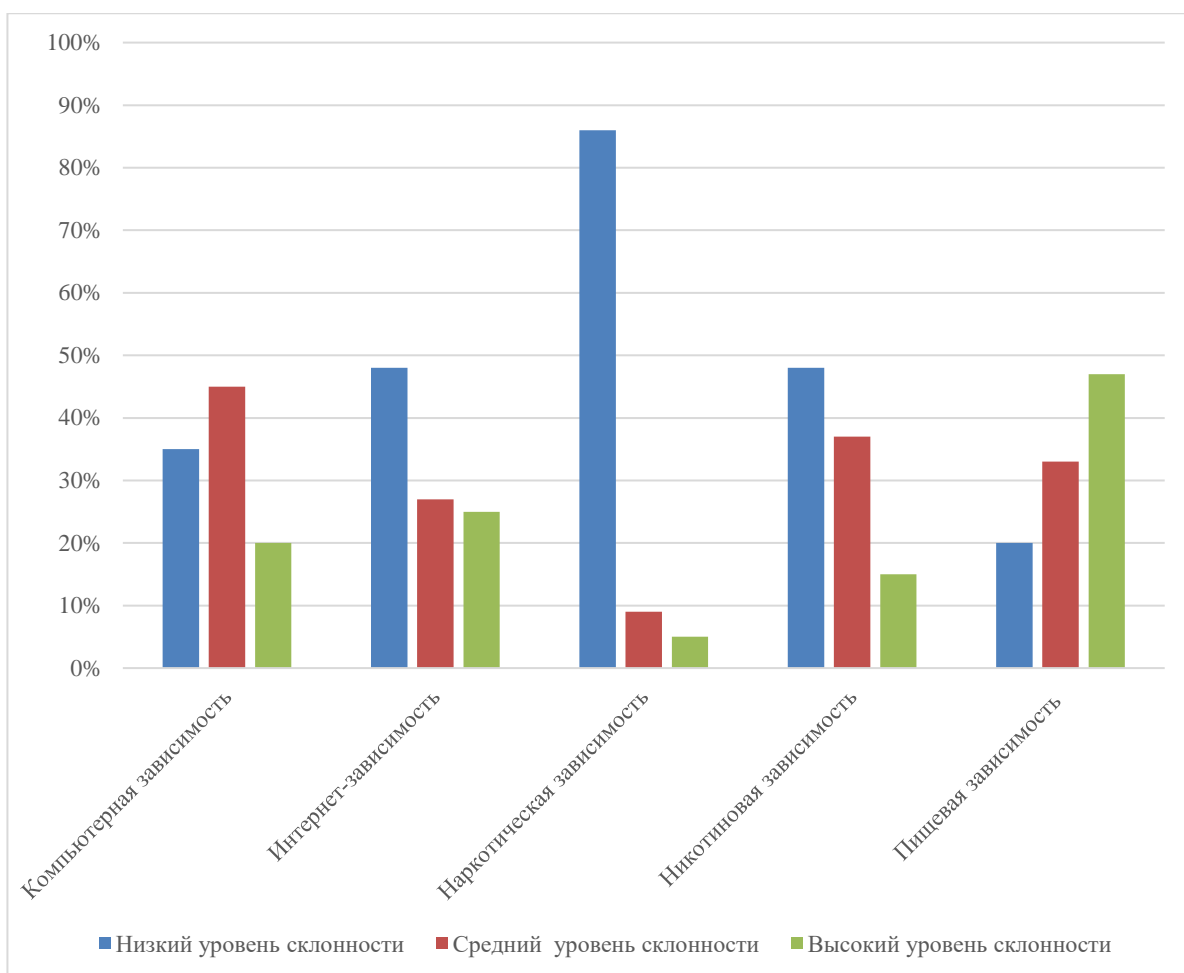


Рисунок 4. Результаты контрольного исследования по тесту «Склонность к зависимому поведению»

В результате проведенной профилактической программы лидирующие позиции по высокому уровню склонности к зависимому поведению у студентов учебно-тренировочного центра в наибольшей степени остались к пищевой аддикции – количество подростков уменьшилось с 68% до 47% исследованных, к компьютерной аддикции – уменьшилось с 50% до 20% исследованных и к интернет-зависимости – уменьшилось с 56% до 25% исследованных.

Также низкий уровень склонности показали: наркотическая зависимость – количество подростков с низким уровнем увеличилось с 70% до 86%, интернет-зависимость – количество подростков с низким уровнем увеличилось с 34% до 48% и никотиновая зависимость – количество подростков с низким уровнем увеличилось с 37% до 48%.

Таблица 3 – Результаты контрольного исследования по методике диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.

Шкала	Студенты (%)
склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики.	59%
жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений	49%
склонность к преодолению норм	50%
к агрессии и насилию	20%
к аддиктивному поведению	48%
самоповреждающему поведению	10%
деликвентному поведению	30%

По шкале «Склонность давать социально желательные ответы на вопросы методики» показатель повысился до 58%, что свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

По шкале «Склонность к преодолению норм» показатель повысился до 50%, что свидетельствует о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения.

По шкале «Склонности к агрессии и насилию» показатель остался прежним – 20%, что свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем.

По шкале «Склонности к аддиктивному поведению» показатель повысился до 48%, что свидетельствуют о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

По шкале «Склонности к самоповреждающему поведению» показатель остался прежним – 10%, что свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации самоповреждающему поведению.

По шкале «Жесткий самоконтроль любых поведенческих реакций, чувственных влечений» показатель повысился до 49%, что свидетельствует о

жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

По шкале «Склонности к деликвентному поведению» показатель повысился до 30%, что свидетельствует о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Таблица 4 – Результаты контрольного исследования по опроснику Басса-Дарки

Агрессивные и враждебные реакции	Студенты (%)
Физическая агрессия	15%
Косвенная агрессия	20%
Раздражение	30%
Негативизм	27%
Обида	50%
Подозрительность	15%
Вербальная агрессия	30%
Чувство вины	15%

По результатам контрольного исследования по опроснику Басса-Дарки по восьми шкалам агрессивных и враждебных реакций были получены следующие результаты:

1. По шкале «Физическая агрессия» – показатель уменьшился с 30% до 15%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, использующих физическую силу против другого лица.

2. По шкале «Косвенная агрессия» – показатель уменьшился с 40% до 20%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, использующих косвенную агрессию окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. По шкале «Раздражение» – показатель уменьшился с 57% до 30%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов готовых к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. По шкале «Негативизм» – показатель уменьшился с 45% до 27%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов готовых перейти от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. По шкале «Обида» – показатель уменьшился с 60% до 50%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, проявляющих зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. По шкале «Подозрительность» – показатель уменьшился с 35% до 15%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, находящихся в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. По шкале «Вербальная агрессия» – показатель уменьшился с 70% до 30%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, выражающих негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. По шкале «Чувство вины» – показатель уменьшился с 45% до 15%, что свидетельствует об уменьшении количества студентов, выражающих о себе убеждение в том, что они являются плохими людьми, а также ощущаемые ими угрызения совести.

Подростковый возраст – это период глубоких изменений в физиологической, эмоционально - личностной и психологической сферах, когда происходит формирование самосознания, появляются новые формы поведения, меняются особенности мышления, формируется мировоззрение. Особенности поведения, образа жизни, сформировавшиеся в подростковом возрасте, имеют серьезные социальные проблемы. В этот период происходит реакция эмансипации, желание к группированию со сверстниками, оппозиция, которая является зоной повышенного риска, формирующая зависимое поведение. При

этом подростки демонстрируют неоправданную лояльность и неуважение к алкоголю и наркотикам в качестве атрибута взрослости и средства получения удовольствия.

Причиной возникновения риска возникновения разных видов аддикций является социально-психологические сложности подросткового периода, психологические проблемы взрослеющего человека.

В соответствии с полученными результатами по выбранными нами методиками, можно сделать вывод, что студенты центра ТРАНБО «Открой мне мир», прошедшие четырехмесячный курс по программе «Мы вместе», показали положительный результат.

Разработанная программа «Мы вместе» с целью выявления особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикции и возможностей её профилактики имеет положительное влияние на подростков и снижает риски возникновения разных видов аддикций.

2.4. Практические рекомендации по предупреждению развития у подростков аддиктивного поведения

В целях профилактики и коррекции аддиктивного поведения в подростковой среде была разработана программа: «Мы вместе».

Основой для разработки программы первичной профилактики аддикций является анализ теоретических источников по направлению, и углубленная диагностика проявлений аддикций среди подростков. На наш взгляд, данная программа предназначена для совместной работы педагога-психолога и учащихся в направлении, при ведущей – методической, организаторской, контролирующей – роли именно педагогом-психологом. Это обусловлено тем, что педагог- психолог может с одной стороны, являться носителем объективной позиции, а с другой — выступать в роли компетентных организаторов, обеспечивающих поддержание определенного уровня требований в занятии подростков.

Эта программа базируется на ряде теоретических положений, среди них:

– понятие аддиктивного поведения (В. С. Донских, Е.В. Змановская, Е.П. Ильин, Ц.П. Королевский, С.А. Кулакова, А.Е. Личко, Ю.В. Попова, Н.П. Фетискина и др);

– психологические особенности подростка (Дж. Биррен, Л.С. Выготский, Г. Гримм, Д.Б. Эльконин);

– аддикции в подростковом возрасте (А. Н. Орел, В. А. Корзунин, В. Д. Менделевич, В. В. Юсупов).

Помимо этого, важными моментами для нас будут являться:

– параллельная работа педагога по просвещению, образованию школьников и созданию условий для организации занятий по профилактике аддикций;

– создание условий для презентации продуктов и результатов занятий, направленных на профилактику аддикций;

– создание условий, при которых подростки могли бы демонстрировать навыки работы по профилактике аддикций.

Целью программы является первичная профилактика аддикций среди подростков, а также:

– предупреждение возникновения проблем развития подростка;

– помощь (содействие) подростку при решении актуальных задач обучения, социализирования и психологического развития;

– развитие психической культуры человека;

– содействие формированию в целом, психологической поддержке процесса формирования команды единомышленников;

– формировать положительную установку учащегося в отношении занятий, включать приятную музыку, использовать оригинальный материал, нетрадиционные техники психологического роста и т.д.

Условие эффективной организации программы:

- стабильный состав группы старшеклассников;
- стабильное проведение занятия 1 раз в неделю по 1.5 часа;

- просторная, но не очень большая комната с подвижной мебелью;
- в группе есть правила, которые приняты участниками.

Данные о показателях эффективности работы программы:

- состав группы стабильно хороший;
- позитивная динамика показателей;
- отчеты участников;
- психодиагностические показатели.

Работа программы:

- снятие напряжения (в том числе игра, терапия, арт-терапевт, тренинги);
- психологическая работа в контексте группы (совместная деятельность подростков).

В программе были соблюдены следующие принципы:

- принцип научности требует от психолога подбора материалов в соответствии с современными достижениями наук и нацеливает на использование в организации работы проблемного содержания (профилактика зависимостей).;
- принцип доступности обязывает психолога учитывать реальные способности учащихся, их психологическую, физическую и интеллектуальную подготовленность к восприятию заложенного смысла занятий;
- принцип единства обучения, развивающего и воспитывающего характера материала программы предполагает всесторонне воздействие на личность учащегося;
- принцип единства теории и практики профилактики аддикции у подростков предполагает использование учениками полученных знаний в обычной жизни;
- принцип целесообразности обязывает психолога при выборе материала учитывать его необходимость и достаточность для усвоения учениками в данный момент;

– принцип актуальности предполагает включение современных и актуальный материал, который позволяет психологу и ученикам идти в такт со временем;

– принцип важности заключается в том, что материал должен быть важным для учеников по тем или иным причинам, поэтому необходимо учитывать особенности конкретной группы;

– принцип последовательности и систематичности подразумевает определенный порядок и систему подбора материалов не только к каждому занятию, а и в течение всего периода обучения.

В данном перечне перечислены некоторые важные принципы организации образования, которые будут способствовать психолого-педагогическим условиям реализации намеченной программы. Эти принципы помогут нашей программе стать современным и гуманистическим: Содействие и сотрудничество подростка с психологом, признание подростка полноценным участником образовательных отношений. Он обязывает участников проекта видеть в подростке компетентную личность с опытом и предпочтениями, мотивацией и талантами, убеждениями. Привлечение подростка к социальным нормам, традициям семьи, общества или государства. Программа направляет нас придерживаться традиционных норм (в том числе возрастных и гендерных) и приобщать истинно традиционные ценности, которые значимы в жизни каждого человека.

Программа реализуется в течении 4 месяцев. Но 1 месяц отведен на диагностику (2 недели до, 2 недели после реализации основной программы). Школьная программа реализуется в условиях школы. На презентации (в разных формах) и в школе находятся методический центр, который регулирует работу и осуществляет просвещение и образование подростков с аддиктивным поведением.

Деятельность подростков регулируется через специально созданную группу в социальной сети, где по темам (постам) размещена информация о проекте.

Каждое мероприятие было направлено на то, чтобы затронуть все аспекты и направления развития подростков. Задания по программе снимаются на видео, а также фиксируются на фото. А это нужно для того, чтобы подросток мог возвратиться к процессу, вспомнить его и воспроизвести. В то же время некоторые процессы деятельности – а не только результат работы – представляются другим подросткам, как средство выражения собственного мнения о аддиктивном поведении.

Это добровольное включение в программу, которое осуществляется с помощью разъяснения подросткам важности специальной работы для профилактики аддиктивного поведения.

Сведения о материально-технических условиях реализации программы. В работе потребуются:

А) Набор оборудования для просмотра видеофайлов включает в себя: телефон, ноутбук и т.п;

Б) Фотоаппарат или телефон с камерой для фиксажа результата;

В) Фильмы и литература для расширения кругозора, уточнения отношения к аддиктивному поведению.

Условия реализации программы. Нет, никаких специальных требований к образованию или подготовке не предъявляется. Но не менее важную роль в этом играет и высокий уровень развития коммуникативных качеств, организаторских умений, информационной грамотности педагогу-психологу выделить необходимо.

Здесь мы рассмотрим работу на занятии. Подросткам предлагают провести тематические игры, которые должны были бы пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к курению, алкоголю и т.д. Такие игры обычно вызывают живой интерес у подростков. Так же в рамках школьных мероприятий возможно проведение беседы с темой «Здоровый образ жизни», «Наше здоровье», «Правильное питание» и т.д.

Интересными будут и такие упражнения:

Разыгрывается игра «Рукопожатие». Игра проводится в парах с закрытыми глазами, участники сидят друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки.

Задания для психолога:

– Закройте глаза, вытяните руки навстречу друг другу, дотроньтесь до рук, попытайтесь получше узнать своего соседа, опустите руку. Снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши ладони ссорятся, опустите руки.

– Ваши руки вновь ищут друг друга, они хотят помириться, они просят прощения, вы расстаетесь друзьями

Игра «Слепой и поводырь». В паре «слепой» и «поводырь» подростки становятся слепым и поводырем. Один закрывает глаза, а второй водит его, дает возможность дотронуться до различных предметов, помогает избежать столкновений с другими парами, дает соответствующие пояснения относительно их передвижения. Стоя за спиной, команды нужно отдавать стоя.

Далее участники меняются ролями.

«Агрессия – это». В ходе занятия, которое длится в форме круглого стола, подростки высказывали свои предположения и приходили к одному мнению.

Упражнение «На мосту». Каждая из них состоит из двух команд, которые состоят из двух человек. По команде из двух участников они расходятся в разные стороны комнаты и там рисуется узкая дорожка. Игроки должны пройти как можно быстрее на другую сторону. Кто заступился за дорожку, считается падающим вниз. Далее, упражнение начинают выполнять по команде ведущей группы.

Упражнение «Другими словами». Подросткам раздают листочки с высказываниями и просят их переписать ряд неконструктивных утверждений из конструктивных в конструктивные. Например, «Ты должен принести мне какую-нибудь книгу». «Мне было бы приятно, если бы ты принес мне книгу». «Ему необходимо было бы позаботиться обо мне». «Я хочу, чтобы он заботился обо мне», «Ты должна была предвидеть возможные сложности». «Мне хотелось, чтобы ты знала о возможных трудностях» и т.д.

Упражнение «Айм Сори». Подчиняясь командам психолога все участники группы начинают свободно передвигаться по аудитории, избегая столкновений. Если по сигналу, каждый участник выбирает себе пару и касается ее плеча, то он дотрагивается до плеча партнера. Оба участника пары извиняются любым способом – сори, извините пожалуйста, простите.... И т.д. (фразы: Ах, что вы. Вы меня не трогали и не будете трогать, Я просто хотела сказать, что мне очень жаль, что вы так себя ведете.

По окончании встречи проводился ритуал, который назывался «Вопросы и ответы». В круг встают ученики, которые передают в руки мяч, высказывают свое мнение о прошедшей встрече и её важности. Учащиеся высказывают свои мысли, чувства и переживания; что больше понравилось, что не очень; что выполнить было трудно, что легко, что удивило, свои пожелания и предложения. В процессе встреч с учащимися предполагается, что участникам создаются условия, которые направлены на помощь в осознании того, что:

- развитие стрессоустойчивости помогает продуктивно строить свою жизнь, успешно преодолевать трудности и стрессы где в повседневной жизни не требуется употребление алкоголя либо наркотиков;

- осознание своих возможностей и форм поведения мотивирует на дальнейшую личностную адаптацию и овладение навыками стрессоустойчивости;

- каждый человек может актуализировать имеющиеся у него ресурсы, а также эффективно их использовать.

Выводы по второй главе

С целью выявления особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикции и возможностей её профилактики были привлечены студенты учебно-тренировочного центра ТРАНБО «Открой мне мир», в количестве 20 подростков. Выборка данного исследования состояла из юношей и девушек в возрасте от 12 до 17 лет. Выборка студентов была представлена 10 юношами и 10 девушками.

На диагностическом и аналитическом этапе исследования использовались следующие виды методик:

1. тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин;
2. тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич;
3. методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);
4. опросник Басса-Дарки.

По полученным результатам был проведен сравнительный анализ результатов. Можно сделать вывод, что подростковый возраст – это период глубоких изменений в физиологической, эмоционально - личностной и психологической сферах, когда происходит формирование самосознания, появляются новые формы поведения, меняются особенности мышления, формируется мировоззрение. Особенности поведения, образа жизни, сформировавшиеся в подростковом возрасте, имеют серьезные социальные проблемы. В этот период происходит реакция эмансипации, желание к группированию со сверстниками, оппозиция, которая является зоной повышенного риска, формирующая зависимое поведение. При этом подростки демонстрируют неоправданную лояльность и неуважение к алкоголю и наркотикам в качестве атрибута взрослости и средства получения удовольствия.

Причиной возникновения риска возникновения разных видов аддикций является социально-психологические сложности подросткового периода, психологические проблемы взрослеющего человека.

В соответствии с полученными результатами по выбранными нами методиками, можно сделать вывод, что студенты центра ТРАНБО «Открой мне мир», прошедшие четырехмесячный курс по программе «Мы вместе», показали положительный результат.

Разработанная программа «Мы вместе» с целью выявления особенностей подростков с риском формирования разных видов аддикции и возможностей её профилактики имеет положительное влияние на подростков и снижает риски возникновения разных видов аддикций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сказать, что аддиктивное поведение представляет собой один из видов девиантного поведения, в котором формируется стремление к уходу от реальности посредством искусственного изменения своего психического состояния при помощи приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

Существует множество факторов, которые могут привести к его возникновению. Неадекватное воспитание ребенка в семье, уровень его психологического комфорта, индивидуальные особенности человека, социальные факторы – все это влияет на возникновение аддикций. Однако в мотивационной сфере аддиктивной личности преобладает стремление к уходу от реальных трудностей, неумение преодолевать трудности, склонность искать эмоциональные переживания, риску.

Однако, профилактика аддиктивного поведения является одним из важных элементов в борьбе с негативным влиянием на подростков. Превентивные методы работы аддиктивного поведения у подростков должны охватывать всех субъектов, которые имеют влияние на подростка.

В работе с подростками используются методы работы с самим подростком, с близким ему взрослым и педагогическим окружением, с другими подростками в неформальных группах, с другими подростками в организованном пространстве.

Результаты констатирующего исследования склонности к различным видам аддикций у студентов учебно-тренировочного центра показали, что у 40% процентов студентов не выявлены признаки склонности к аддиктивному поведению, у 30% исследуемых выявлены умеренные признаки склонности к аддиктивному поведению, а у оставшихся 30% имеются выраженные признаки склонности к аддиктивному поведению.

На основании результатов исследования мы разработали профилактическую программу, целью которой стала профилактика и коррекция аддиктивного поведения у подростков «Мы вместе».

По результатам проведенного контрольного исследования можно сделать вывод, что количество подростков с невыраженными признаками склонности к аддикции увеличилось с 40% до 50%. Количество подростков с умеренно выраженными признаками увеличилось с 30% до 45%, а подростки с выраженной склонностью к аддикциям сократилось с 30% до 5%.

Гипотеза, о том, если будут выявлены психологические особенности подростков 12-17 лет, определяющие риск возникновения разных видов аддикций и будет разработана программа профилактики и коррекции риска возникновения аддиктивного поведения, то это приведет к снижению рисков возникновения разных видов аддикций. В ходе проведенного исследования гипотеза была доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеенко С. Н., Дробот Е. В.. Профилактика заболеваний.– Издательство : Академия Естествознания, 2015 – 449 с. – ISBN: 978-5-91327-352-9
2. Баярд, Д. Ваш беспокойный подросток / Д. Баярд, Р. Баярд. – Москва : Академия, 2012. – 316 с. 3.
3. Бардадымов, В. А. Аутентичность личности как комплексный показатель риска возникновения аддиктивного поведения / В. А. Бардадымов // Образование и здоровье. Экономические, медицинские и социальные проблемы: сборник статей V международной научно-практ. конф. – Пенза : Приволжский Дом знаний, 2010. С. 19–22 4.
4. Баркова Н. П. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. П. Баркова, И. В. Ярославцева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 249 с. – ISBN 978-5-9624-1181-1
5. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. Книга для всех. / С. Б. Белогуров. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 254 с.
6. Березина С. В. Программа первичной профилактики негативной зависимости в среде подростков и старшеклассников. Самара, 2006. 126 с.
7. Бойков, А. Е. Первичная профилактика различных видов зависимостей детей и подростков в образовательной среде / А. Е. Бойков // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 871–874.
8. Бубнова А. Н. Взаимодействие семьи и школы в профилактике аддиктивного поведения обучающихся // Воспитание школьников. 2018. No 8. - С. 14-20.
9. Бурова В. А. Механизмы формирования интернет-аддикции // Материалы XIII съезда психиатров России. М., 2000. С. 290-291.

10. Варцалкина, В. В. Некоторые психолого-педагогические аспекты антинаркотической пропаганды / В. В. Варцалкина. – Нальчик, 2000. – 288 с.
11. Винникотт, Д. В. Разговор с родителями / Д. В. Винникотт. – Москва : Класс, 2011. – 421 с.
12. Выготский, Л. С. Лекции по психологии / Л. С. Выготский. – СанктПетербург : Питер, 2009. – 268 с.
13. Гарифуллин, Р. Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей / Р. Р. Гарифуллин. – Москва : СК Сфера, 2002. – 266 с.
14. Григорьев, Г. И. Профилактика аддиктивного поведения: опыт медико-психологического исследования и богословские основания : учебное пособие / Г. И. Григорьев, В. А. Кулганов, Ю. А. Парфенов. – Санкт-Петербург : РХТА, 2016. – 428с.
15. Груздева К. Н. Ценностные ориентации подростков, склонных к аддиктивному поведению // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. I Междунар. студен. науч.-практ. конф, 22 фев. 2018 г. / [сост. Т.Ю. Морозова]. М., 2018. С. 488-491.
16. Гурин Г. Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий // Гарантии прав ребенка - безопасность детства : сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т Права и Управления . М., 2019. -Вып. 2. С. 28-3
17. Данелян В. Р. Интернет-зависимость -проблема современного общества и подрастающего поколения // Образование и наука в современных условиях : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 окт. 2015 г.) / [ред. кол. : О.Н. Широков и др.]. Чебоксары, 2015. Вып. 4 (5).-С. 150-151
18. Дмитриева, Н. В. Аддиктология: настольная книга / Н. В. Дмитриева, Ц. П. Короленко. – Москва : Академия, 2012. – 231 с
19. Егоров, А. Ю. Любовные и сексуальные аддикции / А. Ю. Егоров. – Москва : Просвещение, 2014. – 245 с.

20. Егоров А. Ю. Нехимические зависимости. – Речь, 2007 – 190 с. – ISBN: 5-9268-0649-6
21. Егоров А. Ю. Пищевые аддикции. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. Спецвыпуски. 2010; 110(5-2): 88-92.
22. Егоров А. Ю., Игумнов С. А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты – Речь, 2005 – 436 с. – ISBN: 5-9268-0393-4, 979-5-9268-0393-4
23. Егоров А.Ю. Социально приемлемые формы нехимических зависимостей. Руководство по аддиктологии. Санкт-Петербург, 2007. 501-519.
24. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 576 с.
25. Кагарманова А. И. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г. : в 2 ч. М., 2016. Ч. 1. С. 638-641.
26. Каткова Л. В. Социальные технологии профилактики аддиктивного поведения студенческой молодежи // Новые исследования в области социальной работы и смежных науках. 2018. № 2. С. 112-122
27. Комиссарова, М. С. Любовная аддикция / М. С. Комиссарова. – Москва : АСТ, 2013. – 258 с.
28. Корнилова А. В.. Психологическое консультирование педагогов по организации профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях СОШ // Актуальные проблемы личности, образования и общества в контексте социально-гуманитарных наук : тез. II Междунар. студен. науч.- практ. конф, 21 февр. 2019 г. М., 2019. С. 295-299
29. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск : Издательство «Олсиб», 2001 – 251с. – ISBN 5-901048-06-7
30. Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. – Новосибирск : Наука, 2010. – 261 с.

31. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Социодинамическая психиатрия. М: Академический Проект – Екатеринбург : Деловая книга, 2000 – 460с. – ISBN 5-88687-070-9
32. Котов, А. В. К природе двух форм аддиктивного поведения / А.В. Котов // Клиническая фармакология и лекарственная терапия. – 2010. – Том 8, № 1. – С. 13–24.
33. Кошкин, К. В. Аддикции отношений / К. В. Кошкин. – Москва : Академия, 2013. – 258 с.
34. Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С. А. Кулаков. – Москва : Просвещение, 2008. – 462 с.
35. Кулаков, С. А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С. А. Кулаков. – Москва : Гардарика, 2003. – 470 с.
36. Лешер, О. В. Формирование подростка как личности безопасного типа : поведенческий аспект / О.В. Лешер, Ю.В. Двирская // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №58. – С. 41–45.
37. Лозовая, Г. В. Тест на зависимость (аддикцию). Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей / Г. В. Лозовая. – Москва : Академия, 2013. – 98 с.
38. Любимов А. Н. Влияние социальных сетей на школьников // Вопросы гуманитарных наук и управления в сфере образования : сб. науч. ст. по материалам Науч.-практ. конф., посвящ. юбилею В.В. Рябова (г. Москва, 19 октября 2017 г.)М., 2018. С. 148-153
39. Максимова, Н. Ю. О склонности подростков к аддиктивному поведению / Н. Ю. Максимова // Вопросы психологии. – 2001. – №11. – С. 45–49.
40. Мандель Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО). М.: Директ-медиа, 2014. 536 с.
41. Малиновская М. А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций // Информатика и образование. ИНФО. 2018. № 5. С. 31-34.

42. Менделевич В. Д. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии. 2003. № 2. С. 153-158.
43. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Прайм – Еврзнак, 2003. – 672 с.
44. Молчанова, Т. К. Составление образовательных программ : практические рекомендации / Т. К. Молчанова, Н. К. Виноградова. – Москва : Педагогика, 2011. – 218 с.
45. Муньягисеньи, Э. Влияние неблагоприятных фактов микросреды на формирование аддиктивного поведения у подростков / Э. Муньягисеньи // Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С. 32–36.
46. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение: Владос, 2005. – 512 с.
47. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.362-370 Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. С.141-154.
48. Павлова О. В. Возрастная изменчивость значимых межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте и в период ранней взрослости. СПб., 2013. 23 с.
49. Пантилеев С. Р. Самоотношение // Психология самосознания : Хрестоматия. Самара : БАХРАМ-М, 2000. С. 208-242.
50. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни / Н. Пезешкиан. – Москва : Академия, 2005. – 256 с.
51. Психология зависимости : хрестоматия / сост. К. В. Сельченко. – Минск : Харвест, 2007. – 592 с.
52. Рудагина В. А. Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения у взрослых // Профессионализм педагога: сущность,

содержание, перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., 16-17 марта 2017 г. : [в 2 ч.]. М., 2017. Ч. 2. С. 238-241.

53. Руководство по аддиктологии / под ред. В. Д. Менделевича. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 768 с.

54. Сарджвеладзе Н. И. Структура самоотношения личности и социогенные потребности // Проблемы формирования социогенных потребностей. Тбилиси: Мецниереба, 1974.

55. Сарджвеладзе Н. И. Личность и её взаимодействие с социальной средой. Тбилиси: Мецниереба, 1989.

56. Середина Т. С. Актуальные вопросы современной психологии: Материалы международной заочной научной конференции . Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 89-92.

57. Симатова О. Б. Психологические механизмы формирования аддиктивного поведения // Вестник ЧитГУ. 2008. № 1. С. 83-92.

58. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учебное пособие. 4-е изд. стер. / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – Москва : Академия, 2008. – 214 с.

59. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей. М.: Когито-Центр, 2006. 288 с.

60. Субботин С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики индивидуальности. Пермь, 1992. 152 с.

61. Узлов, Н. Д. Методологические основания для формирования социально приемлемых и позитивных аддикций / Н. Д. Узлов, И. Дацковский // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности. – 2019. – №9. – С. 139–156.

62. Усова, Е. Б. Психология девиантного поведения / Е. Б. Усова. – Магнитогорск, 2010. – 256 с.

63. Худяков, А.В. Клинико-социальный анализ формирования и профилактики зависимости от психоактивных веществ у несовершеннолетних :

авторeref. дис. ... д-ра медицин. наук : 14.00.45, 14.00.18 / Худяков Алексей Валерьевич. – Москва, 2003. –48 с.

64. Чабанова, В. В. Особенности личности у лиц, зависимых от интернета / В. В. Чабанова. – Москва : АСТ, 2014. – 154 с. 41. Шабалина, В. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте / В. Шабалина. – Москва : ВЕЧЕ, 2003. – 384 с.

65. Шабалина В. В. Психологическая зависимость и ее образ //Мир детства. 2002. № 2.-С. 32-35.

66. Шаломова Е.В. Особенности аддиктивного поведения подростков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15223> (дата обращения: 07.11.2021).

67. Шиянов Е. Н. Интернет-зависимость и ее профилактика у студентов: учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во «Графа», 2009. 98 с.

68. Эльконин, Б. Д. Психология развития : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2007. – 144 с.

69. Юдкина, А. А. Аддиктивное поведение учащихся: организация профилактической работы / А. А. Юдкина // Сибирский Учитель. – 2003. – №3. – С. 35–41.

70. Юсупов В. В. Психологическая диагностика зависимого поведения. Риск развития, методы раннего выявления. СПб.: Речь, 2007. 128 с

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Тест-опросник «Аддиктивная склонность», В.В. Юсупов, В.А. Корзунин

Методика предназначена для экспресс-диагностики лиц, склонных к аддиктивному поведению. Аддиктивное поведение (англ. addiction – зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в уходе из реальности посредством изменения психического состояния.

Тест-опросник «Аддиктивная склонность» направлен на выявление склонности несовершеннолетних к аддиктивному поведению. Он ориентирован на диагностику наличия риска зависимого поведения у обучающихся в возрасте от 12 лет.

При соблюдении принципа конфиденциальности в групповом тестировании с помощью теста-опросника можно получить достаточно объективную картину степени риска вовлечённости подростков в аддиктивные процессы.

Опросник состоит из 30 вопросов. Время тестирования – 15 минут

Поставьте «галочку» напротив выбранного утверждения в случае Вашего согласия. После выполнения теста подсчитайте общую сумму баллов.

№	Утверждение	
1	Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.	
2	Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.	
3	Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.	
4	Мне бы понравилась работа официантки в ресторане/дегустатора вин.	
5	Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.	
6	Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.	
7	Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».	

8	Бывало, что я случайно попадал(а) в неприятную историю или драку после употребления спиртных напитков.	
9	Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил(а)	
10	Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям, это нормально.	
11	Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.	
12	Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.	
13	Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал(а), что сейчас не время и не место.	
14	Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.	
15	Удовольствие - это главное, к чему стоит стремиться в жизни.	
16	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.	
17	Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.	
18	Я бы попробовал(а) какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал(а), что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.	
19	Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные интересные видения, слышали странные необычные звуки и др.	
20	В последнее время я замечаю, что стал(а) много курить. Это как-то помогает мне, отвлекает от забот и тревог.	
21	Бывало, что по утрам (после того, как я накануне употреблял(а) алкоголь) у меня дрожали руки, а голова просто раскалывалась.	
22	Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.	
23	Часто в состоянии опьянения я испытывал(а) чувство невесомости, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.	
24	Мне неприятно вспоминать и говорить о ряде случаев, которые были связаны с употреблением алкоголя.	
25	Мои друзья умеют хорошо расслабиться и получить удовольствие.	
26	В последнее время, чтобы не «сорваться», я вынужден(а) был(а) принимать успокаивающие препараты.	
27	Я пытался (пыталась) избавиться от некоторых пагубных привычек.	
28	Употребляя алкоголь, я часто превышал(а) свою норму.	
29	Мне нравится состояние, которое возникает, когда немного выпьешь.	

30	У меня были неприятности в школе в связи с употреблением алкоголя.	
	Итого:	

Интерпретация полученных результатов:

- до 13 баллов – риск зависимого поведения не выражен
- от 14 до 16 баллов – умеренно выраженный риск зависимого поведения
- от 17 баллов и более – выраженные признаки склонности к зависимому поведению.

Приложение 2. Тест «Склонность к зависимому поведению» В.Д. Менделевич

Цель - методика применяется с целью выявления склонности химическим типам зависимости (наркотическая зависимость и алкогольная зависимость).

Методику рекомендовано применять в отношении лиц, начиная с подросткового возраста (12-13 лет)

Содержание и интерпретация:

Методика имеет 2 шкалы (шкала наркотической зависимости и шкала алкогольной зависимости). Внутри каждой шкалы есть уровни склонности к данным видам зависимости:

- 1 низкий уровень- нет склонности к данному типу зависимому;
- 2 уровень - группа риска по склонности к данному типу зависимого поведения;
- 3 уровень- высока вероятность наличия данного типа зависимого поведения

Инструкция:

пользуясь данной шкалой, укажите, в какой степени Вы согласны или не согласны с каждым из следующих утверждений, ставя X в соответствующем месте. Давайте только один ответ на каждое утверждение:

- 1 - совершенно не согласен (совсем не так);
- 2 - скорее не согласен (скорее не так);
- 3 - ни то, ни другое (и так, и не так);
- 4 - скорее согласен (скорее так)
- 5 - совершенно согласен (именно так).

№		1	2	3	4	5
1	Я склонен разочаровываться в людях					
2	Верить в приметы глупо					
3	Часто бывает, что я обижаюсь на родителей или друзей					
4	Нередко я опаздываю на учебу (работу) или на встречу из-за непредвиденных случайностей в пути					
5	Окружающие часто удивляют меня своим поведением					
6	Мои родители часто пытаются обращаться со мной как с маленьким ребенком					
7	Я люблю планировать свое время до мелочей и с точностью до минут					
8	Мне кажется, что я чувствую происходящее вокруг более остро, чем другие					
9	Родители сами виноваты в том, что их дети начинают принимать наркотики (“колоться”)					
10	Для меня не существует абсолютных авторитетов					
11	В детстве был период, когда я страстно любил что-либо подсчитывать (количество окон, ступеней, номера машин)					
12	Если бы родители или другие взрослые больше бы говорили с детьми о вреде наркотиков, то мало кто становился бы наркоманом					
13	Мне легче перенести скандал, чем однообразную размеренную жизнь					
14	Я верю в порчу и сглаз					
15	Прежде, чем что-либо предпринять, я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут подстергать меня					

16	Если я чем-то увлеченно занят, то часто даже не замечаю, что происходит вокруг					
17	Я живу и поступаю в соответствии с поговоркой: “надейся на лучшее, но готовься к худшему”					
18	Меня нелегко убедить в чем бы то ни было					
19	Меня нередко обманывали (обманывают)					
20	Неизвестность для меня очень мучительна и тягостна					
21	Меня раздражает, когда на улице, в магазине или в транспорте на меня пристально смотрят					
22	Жизнь малоинтересна, когда в ней нет опасностей					
23	Я не уважаю тех, кто отрывается от коллектива					
24	Некоторые люди одним прикосновением могут исцелить больного человека					
25	Жизнь должна быть радостной, иначе незачем жить					
26	Я хорошо ориентируюсь во времени и, не глядя на часы, могу точно сказать “который сейчас час”					
27	Если я захочу что-нибудь сделать, но окружающие считают, что этого делать не стоит, то я готов отказаться от своих намерений					
28	В детстве я часто отказывался оставаться один					
29	Мне нередко бывает скучно, когда нечем себя занять					
30	В жизни надо попробовать все					
31	Я легко могу заснуть в любое удобное время (и ночью, и днем)					
32	После того, как я схожу в лес за грибами, у меня долго перед глазами могут сохраняться воспоминания о грибах					
33	Я люблю помечтать о том, на что я потрачу возможный будущий выигрыш в лотерее, как поступлю с обещанным подарком					
34	Часто думаю: “Хорошо бы стать ребенком”					
35	Мне часто трудно находить правильные слова для моих чувств					
36	Для меня не сложно дать знакомому денег взаймы на покупку спиртного					
37	Я склонен жить, стараясь не отягощать себя раздумьями о том, что может произойти со мной в будущем					
38	Я люблю, когда мне гадают на картах или по руке					
39	Мне хорошо удается копировать мимику и жесты других людей					
40	Когда меня будят ночью или рано утром, то я долго не могу понять, что происходит вокруг					
41	Музыку я люблю громкую, а не тихую					
42	У меня бывают чувства, которым я не могу дать вполне точное определение					
43	Человек должен стараться понимать свои сны, руководствоваться ими в жизни и извлекать из них предостережения					
44	Меня трудно застать врасплох					
45	Все известные мне “чудеса” объясняются очень просто – обман и фокусы					

46	Меня считают наивным человеком, поскольку мне часто случается попадать впросак					
47	Наркотики бывают “легкими”, и они не вызывают наркомании					
48	Я иногда чувствовал, что кто-то посредством гипноза заставлял меня совершать какие-либо поступки					
49	Мои знакомые считают меня романтиком					
50	Я верю в чудеса					
51	Даже психически здоровый человек иногда не может отвечать за свои поступки					
52	Меня часто озадачивает поведение и поступки людей, которых я давно знаю					
53	Никому нельзя доверять – это правильная позиция					
54	Самое счастливое время жизни – это молодость					
55	В детстве я боялся, что мама может бросить меня, уйти из дома и не вернуться					
56	Я склонен лучше помнить реально происшедшие со мной неприятные события, чем собственные прогнозы по поводу возможности их появления					
57	Я люблю советоваться с друзьями (или взрослыми) как поступить в сложной ситуации					
58	Я бы согласился пожить пусть мало, но бурно					
59	Я бы мог на спор ввести себе в вену наркотик (героин)					
60	Часто меня не оценивали по заслугам					
61	Я всегда точно могу сказать, сколько денег я потратил и сколько у меня осталось					
62	В детстве я долго не мог привыкнуть к детскому саду (яслям) и не хотел туда из-за этого ходить					
63	Своим друзьям или подругам я доверяю полностью и убежден, что они меня никогда не обманут и не предадут					
64	Опасность употребления наркотиков явно преувеличена					
65	В жизни все-таки мало ярких событий					
66	Я не люблю длительные поездки в поезде или на автобусе					
67	Меня раздражает грязное стекло, потому что весь мир тогда кажется грязным и серым					
68	Когда мне скучно, я обычно ложусь поспать					
69	Часто родители (или взрослые) упрекают меня в том, что я слушаю излишне громкую музыку					
70	Очень мучительно чего-либо ждать					
71	Я мог бы после некоторых предварительных объяснений управлять маленьким (спортивным) самолетом					
72	Я нередко просыпаюсь утром за несколько секунд или минут до звонка будильника					
73	Если бы случился пожар и мне надо было бы из окна пятого этажа прыгнуть на тент, развернутый пожарниками, я бы не задумываясь сделал это					
74	Мне жалко наивных людей					
75	Меня смущает, когда люди долго и пристально смотрят мне в глаза					

76	Рисковать всем, например в казино, могут только сильные люди					
77	В том, что подросток становится наркоманом виноваты те, кто продает наркотики					
78	Я люблю очень быструю, а не медленную езду					
79	Я доверяю предсказаниям гороскопов и следую содержащимся в них рекомендациям					
80	Меня очень интересуют лотереи					
81	Прогнозировать будущее - бесполезное дело, т.к. многое от тебя не зависит					
82	Я способен с легкостью описывать свои чувства					
83	У меня в жизни бывали случаи, когда я что-то делал, а потом не помнил, что именно					
84	Считаю, что любопытство – не порок					
85	Бывает, что меня пугают люди с громким голосом					
86	У меня было (есть) много увлечений (интересов, хобби)					
87	Когда я остаюсь дома, то мне часто бывает не по себе от одиночества					
88	Я – не суверен					
89	Мне говорили, что у меня не плохие способности имитировать голоса или повадки людей					
90	Есть люди, которым я верю безоговорочно					
91	Случается, что во время разговора с заикающимся я сам начинаю говорить сбивчиво и с запинками					
92	Самое тягостное в жизни – это одиночество					
93	Если я начинаю играть в какую-нибудь игру, то меня нередко нелегко оторвать от нее					
94	Бывает, что я могу сделать назло даже то, что мне самому окажется невыгодным					
95	Меня всегда притягивала и притягивает таинственность, загадочность, мистика					
96	Бывало, что я на улице соглашался на игру с “наперсточниками”					
97	Я знаю многих ребят, кто употребляет или употреблял наркотики					
98	Я, как правило, ставлю будильник так, чтобы не только все успеть сделать до ухода из дома, но и иметь несколько минут в запасе					
99	В своей жизни я часто сталкиваюсь (сталкивался) с невообразимым стечением неблагоприятных обстоятельств					
100	Я готов полностью подчиниться и даже доверить свою судьбу, но только тому, кого действительно уважаю					
101	Я люблю рисковать					
102	Среди моих знакомых есть люди, которые обладают даром убеждать					
103	Меня часто невозможно оторвать от интересного дела, игры, занятия					
104	Я мог бы прыгнуть с парашютом					
105	Мне все равно, что обо мне думают окружающие					
106	Меня многое в жизни удивляет					

107	Я могу переспорить кого угодно					
108	Я вошел бы вы вместе с укротителем в клетку со львами, если бы он мне сказал, что это безопасно					
109	Если меня о чём-то просят, мне трудно отказать					
110	Мне легче придумать свои собственные примеры, чем выучить наизусть примеры из учебника					
111	Мне никогда не бывает скучно					
112	Часто я сам от себя не ожидаю какого-либо поступка					
113	В детстве у меня какое-то время были тики или разнообразные повторяющиеся движения					
114	Я люблю помечтать					
115	Меня влечет все новое и необычное					
116	Со мной нередко происходят “несчастные случаи” и случаются всяческие происшествя					

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ
«ТЕСТА СКЛОННОСТИ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ»**

В.Д.Менделевича

Обработка:

прямые вопросы (баллы подсчитываются в соответствии с отмеченными испытуемым) – «5» - 5, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 2, «1» - 1),

обратные вопросы (баллы подсчитываются наоборот – «5» - 1, «4» - 2, «3» - 3, «2» - 4, «1» - 5).

Обработке подвергаются лишь ответы на вопросы, отмеченные в таблице 1. Ответы на иные вопросы не обрабатываются.

Для оценки склонности к зависимому поведению баллы ответов на прямые и обратные вопросы суммируются по каждой шкале отдельно.

Для оценки склонности к наркозависимости суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы) к алкогольной зависимости (третий и четвертый столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов		№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	2		3	21
3	12		5	29
4	29		14	38
16	30		15	41
19	41		16	44
24	45		17	64
26	53		19	65
48	61		20	67
50	65		24	75
52	67		26	77
54	69		30	81
59	72		43	
76	77		48	
79	78		76	
80	81		79	
89	86		84	
91	112		91	
96	114		95	
97			97	
100			100	

107			107	
110			112	
116			113	
			116	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Наркозависимость	≥ 98 баллов	≥ 107 баллов	≥ 116 баллов
Алкогольная зависимость	≥ 99 баллов	≥ 105 баллов	≥ 111 баллов

Максимальные баллы: по наркозависимости - 205, по алкогольной зависимости - 175.

Для оценки склонности к спортивному и музыкальному фанатизму суммируются баллы, полученные за ответы на следующие вопросы (первый и второй столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
4	64
14	
33	
41	
47	
48	
58	
60	
62	
70	
71	
85	
86	
93	
94	
95	
№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
100	
103	
112	
116	

Интерпретация результатов:

Зависимости	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Спортивный и музыкальный фанатизм	≥50 баллов	≥63 балла	≥76 баллов

Максимальные баллы по шкале спортивного и музыкального фанатизма – 105.

Склонность к фанатизму диагностируется при ответах «да» на вопросы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 20 и «нет» – на 8, 11, 15, 19. За каждый совпавший с ключом ответ

начисляется 3 балла. За полное несовпадение с ключом начисляется 1 балл. За ответ «иногда» во всех случаях начисляется 2 балла.

Интерпретация:

Склонность к спортивному музыкальному фанатизму	Низкие значения	Средние значения	Высокие значения
Баллы	≥ 33 балла	34 ≤ x ≤ 41 балл	≥ 42 балла

Для оценки склонности к зависимости от компьютерных игр суммируются баллы, полученные за ответы на данные вопросы (первый и второй столбцы):

№ прямых вопросов	№ обратных вопросов
1	14
21	
22	
23	
37	
47	
48	
56	
60	
75	
78	
80	
81	
93	
94	
99	
101	
105	
109	
110	
116	

Интерпретация:

	Признаки тенденции	Признаки повышенной склонности	Признаки высокой вероятности
Зависимость от компьютерных игр.	≥ 48 баллов	≥ 60 баллов	≥ 77 баллов

Низкий уровень: данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию зависимости (аддикции) и отсутствием склонности к употреблению алкогольных напитков. Наблюдаются такие личностные черты, которые исключают риск приобщения к алкоголю и алкоголезависимому поведению.

Признаки тенденции: испытуемые, отнесенные к данной группе, имеют склонность к зависимому поведению средней выраженности. Это говорит о том, что у испытуемых при определенных социальных условиях имеется риск развития алкогольной зависимости.

Признаки повышенной склонности: у военнослужащих данной группы склонность к зависимому поведению выше средней, то есть у них преобладают те качества, которые в большей степени свидетельствуют о его направленности на употребление спиртных напитков и риск развития психологической зависимости от алкоголя.

Признаки высокой вероятности: данная категория характеризуется высокой склонностью к зависимому поведению. У испытуемых наблюдается высокая направленность на употребление спиртных напитков, позитивное отношение к зависимости и черты личности, которые значительно увеличивают риск зависимого алкогольного проблемного поведения.

Приложение 3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Инструкция к тесту

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению поставьте «+».

Если оно неверно, то поставьте «-«

Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Текст Опросника
Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие

токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно хочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в древние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Бывает я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня..
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания..
66. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руку вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам – это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне

по-настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.

94. Я думаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

95. Я бы с удовольствием покатила бы на горных лыжах с крутого склона.

96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

98. Мне иногда не хочется жить.

99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

101. Я люблю смотреть выступления боксеров.

102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

103. Я считаю, что уступить в споре – это значит показать свою слабость.

104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.

106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).
5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Женский вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).
7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).
8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

Обработка результатов теста

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы.

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

“Сырой” балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68

18		81	66	70	65	71
19		84	68	72	67	73
20		87	70	75	70	75
21		90	72	78	72	77
22			74	81	74	79
23			76	84	77	81
24			78	87	79	83
25			80	90	81	85
26			82		83	87
27			84		85	
28					87	
29					89	

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы. Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции

скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или

неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Приложение 4. Опросник Басса-Дарки

Инструкция.

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны.

Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов.

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;
«нет» - № 9, 17, 41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2, 18, 34, 42, 56, 63;
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» - № 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;
«нет» - № 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;
«нет» - № 65, 70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73;
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести,
чувство вины: «да» - № 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций, а обида и подозрительность — индекс враждебности; враждебность - общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим; агрессия - активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

**ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ.
ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ.**

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Возраст _____
Дата и место тестирования _____
Время тестирования _____

1.	16.	31.	46.	61.
2.	17.	32.	47.	62.
3.	18.	33.	48.	63.
4.	19.	34.	49.	64.
5.	20.	35.	50.	65.
6.	21.	36.	51.	66.
7.	22.	37.	52.	67.
8.	23.	38.	53.	68.
9.	24.	39.	54.	69.
10.	25.	40.	55.	70.
11.	26.	41.	56.	71.
12.	27.	42.	57.	72.
13.	28.	43.	58.	73.
14.	29.	44.	59.	74.
15.	30.	45.	60.	75.

Шкала 1 суммарное количество баллов _____
Шкала 2 суммарное количество баллов _____
Шкала 3 суммарное количество баллов _____
Шкала 4 суммарное количество баллов _____
Шкала 5 суммарное количество баллов _____
Шкала 6 суммарное количество баллов _____
Шкала 7 суммарное количество баллов _____
Шкала 8 суммарное количество баллов _____

Дополнительная информация: _____

