



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
72,71% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«21» июня 2022 г.
зав. кафедрой английской
филологии Афанасьева О.Ю.

Выполнила:
студентка группы ОФ-503/088-5-1
Ефимова Елизавета Владиславовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
1.1 Проблема формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Возрастные особенности формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена в процессе обучения.....	21
1.3 Методы и приёмы формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.....	25
Выводы по главе 1.....	36
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	38
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	44
2.3 Обобщающий этап эксперимента.....	50
Выводы по главе 2.....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Складывающиеся новые отношения в обществе, внедрение в нашу жизнь телекоммуникационных технологий, дистанционное онлайн-обучение, цифровизация социума предъявляют требуют от каждого человека обладания несколько другими умениями и навыками, нежели это было до эпохи Интернет-глобализации всей планеты, а именно: брать на себя ответственность, быть гибким к окружающей обстановке, уметь работать с информационно-телекоммуникационными сетями, включая сеть Интернет, обладать навыками анализа, оценки, прогноза, дедукции, индукции, быстро принимать грамотные и единственное верные в той или иной ситуации решения. Для воплощения в жизнь перечисленных умений, надо обладать такими важными качествами личности, которые опосредуется намерением человека развиваться, постоянно совершенствоваться, стремиться всегда идти вперёд, активно познавать окружающий мир.

В современной парадигме отечественного общего образования нужно претворять в жизнь несколько иную модель массовой школы, которая будет направлена на развитие личности обучающегося, на поощрение его творческого начала, на мотивацию интереса к неустанному получению знаний, на стимулирование потребности получать качественное образование в актуальной цифровой среде.

Актуальность темы исследования заключается в том, что использование современных информационных технологий в отечественной школе стало привычным делом, да и в целом цифровизация вошла не только в учебный процесс, но и в жизнь каждого человека настолько глубоко, что уже нельзя отрицать её большого влияния на все сферы человеческой жизнедеятельности.

В этих новых условиях, пронизанных использованием как Интернет-пространства, так и других современных технологий, исследование особенностей саморазвития и самосовершенствования личности приобретает новые интересные поводы и темы для научного анализа.

Базой для указанного нами процесса саморазвития и самосовершенствования личности является неустанная, последовательная работа, которая зарождается благодаря познавательному интересу, познавательной активности человека.

Проблема формирования познавательного интереса обучающихся средствами современных информационных технологий актуальна и по-прежнему стоит на повестке дня в педагогике, в первую очередь, из-за необходимости создания условий для выстраивания эффективного образовательного процесса в новых обстоятельствах, при которых в отечественные школы зашла цифровизация, которая поддерживается на государственном уровне, активно внедряются информационно-телекоммуникационные сети, включая сеть Интернет, а национальная системы образования чутко реагирует на это, поощряя вариативность подходов к обучению.

Большой массив как отечественных, так и зарубежных научных трудов доказывает то обстоятельство, что современная школа наделяет обучающихся, в основном, формальным навыкам, а не воспитывает в человеке такое важное качество как умение самостоятельно мыслить.

В нынешнюю эпоху Интернет-глобализации всей планеты и развития различных цифровых продуктов назрела необходимость претворения в педагогический процесс таких образовательных программ, которые были бы направлены на формирование всего спектра познавательных процессов каждого обучающегося.

Проблема развития познавательного интереса личности на основе идеи самовоспитания, самообразования и самодеятельности обучающихся как условия их умственного и нравственного развития в разное время находила отражение в работах А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Ж.-Ж. Руссо и др. В педагогике современной начальной школы достаточно широко используются различные аспекты решения проблем, связанных с активизацией познавательного интереса обучающихся

(В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.).

Сущность познавательного интереса в процессе учебной деятельности нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, Л.В. Занковым, Н.Б. Истоминой, Л.Г. Петерсон, Э.И. Александровой, А.М. Пышкало, Ю.М. Колягиным, Л.П. Стойловой, М.Н. Скаткиным, И.И. Аргинской и др.

Проблемам активизации познавательного интереса посвящены диссертационные исследования Н.Д. Раздобарова, Н.В. Внуковой, З.Ф. Чехловой, В.Ю. Лысковой и др. В монографической литературе и журнальных научных публикациях представлен ряд существенных научных результатов.

Вместе с тем, научные исследования в области формирования познавательного интереса обучающихся не отражают активизации этого процесса как в школьной деятельности, так и общества в целом.

Противоречие исследования: между требованием ФГОС основного общего образования по формированию познавательного интереса обучающихся средствами современных информационных технологий и недостатком методического обеспечения по формированию у обучающихся среднего звена школы данного качества.

Согласно пункту 4 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [1].

Согласно пункту 5 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [2], в основе

Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, а согласно подпункту 1 пункта 10 Стандарта, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Определяем проблему исследования: какими методами и приёмами можно сформировать познавательный интерес обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий?

Выявленное противоречие и проблема исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование познавательного интереса обучающихся средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка».

Цель исследования: создать и апробировать комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий.

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы на уроке иностранного языка.

Предмет исследования: методы и приёмы формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы на уроке иностранного языка.

Задачи исследования:

1) изучить проблему формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка в психолого-педагогической литературе;

2) выявить возрастные особенности формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена в процессе обучения;

3) определить методы и приёмы формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка;

4) посредством эксперимента выявить уровень сформированности познавательного интереса обучающихся, создать и апробировать комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретические (анализ научно-теоретической и учебно-методической литературы по проблеме исследования);
- эмпирические (наблюдение, эксперимент);
- методы статистической обработки и интерпретации результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко». В эксперименте принимали участие обучающиеся среднего звена школы в количестве 8 человек плюс контрольная группа – 8 человек, всего 16 человек.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- создан и апробирован комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка;
- уточнены такие понятия как «познавательный интерес», «технология», «информационная технология», «информатизация», «цифровизация», «цифровизация образования».

Практическая значимость исследования: созданный и апробированный комплекс методов, направленный на формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка может быть использован учителями

средних классов школы в своей педагогической деятельности, студентами педагогических вузов и колледжей, родителями, учителями основной общей школы для решения вопросов преемственности в обучении данному виду деятельности, а также указанный комплекс методов может найти применение на курсах повышения квалификации или переподготовки слушателей по профилю «Основное общее образование».

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 50 наименований, 3 приложений. Выпускная квалификационная работа изложена на 70 листах.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1 Проблема формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка в психолого-педагогической литературе

Новые вызовы времени определили и новые задачи образования, которые реализуются в рамках действия федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в том числе ФГОС ООО [7].

Сущностные особенности стандартов второго поколения вбирают в себя такие цели как формирование творческой личности и развитие познавательных способностей подрастающего поколения.

Познавательный интерес – педагогическая категория, которую можно назвать важнейшей в процессе обучения, так как его формирование опосредуется эффективным инструментарием, который запускает (активирует) познавательную деятельность и мышление школьников, что позволяет действенно решать задачи развития личности обучающихся.

Как отмечает Ю.А. Ромашова, «развитие познавательного интереса школьников является важным условием успешности в обучении. Познавательный интерес как средство обучения становится эффективным тогда, когда используется в составе средств проблемного обучения и в ходе организации самостоятельной познавательной деятельности школьников» [36, с. 582].

Совершенствование методов и приёмов, которые формируют познавательный интерес обучающихся – это одна из важнейших задач процесса обучения в школе.

Как мы уже выяснили во введении данной выпускной квалификационной работы, проблема формирования познавательного интереса обучающихся была объектом пристального изучения педагогического сообщества уже много лет.

Все педагоги и методисты в один голос утверждают, что обучение в школе будет намного действеннее, если ученики будут демонстрировать познавательный интерес. Это явление получило в педагогической доктрине своё наименование – принцип активности и самостоятельности обучающихся в обучении [11]. Чтобы определиться со способами и приёмами претворения в жизнь данного педагогического принципа, нужно выяснить – каково внутреннее наполнение термина «познавательный интерес».

Познавательный интерес – категория, которая существует на стыке различных наук, в том числе педагогики и социологии. В нынешней парадигме российского образования формирование познавательного интереса подрастающего поколения является непреложным обстоятельством. Несмотря на этого, существуют споры посредством какого педагогического инструментария добиться его наилучшей эффективности. В этой ситуации представляется необходимым привести определения учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес».

Так, И.С. Пологрудова под познавательным интересом понимает «эмоционально окрашенную потребность, прошедшую стадию мотивации и придающую деятельности человека увлекательный характер» [35, с. 366].

На взгляд Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – это «избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [48, с. 22].

Однако в науке есть и более широкие толкования данного понятия. По мнению Н.Г. Морозовой, «познавательный интерес представляет собой активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру» [29, с. 11].

Исходя из представленных точек зрения учёных, методистов, практиков, мы видим, что авторы склоняются считать познавательный интерес как свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное развитие мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

Как отмечает М.А. Пастушкова, «процесс формирования и развития познавательного интереса возможен только в деятельности и прежде всего в учебной» [34, с. 12].

Далее отметим те педагогические рельсы-пути, по которым педагоги осуществляют формирование познавательного интереса обучающихся:

- селекция, выбор того или иного наполнения учебных предметов в рамках школьной программы;
- непосредственные планирование, организация и проведение мероприятий в ходе деятельности младших школьников в познавательной сфере.

Таким образом, в ходе оценки мнений учёных, методистов, практиков из теоретического массива знаний о категории «познавательный интерес», мы можем сгруппировать воедино характерные нюансы данной педагогической категории:

1. Познавательный интерес облекается такими социально ориентированными процессами как желание узнать и ощутить что-то ранее неизведанное, непознанное о материальном мире, постараться разобраться в

наполнении явлений и событий, распознать наличествующие зависимости.

2. Формирование познавательного интереса напрямую опосредуется процессами получения сведений, информации из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом. Познавательный интерес напрямую направлен на то, чтобы знания были более системными и полными.

3. Познавательный интерес благотворно влияет на формирование системообразующих, важнейших психических процессов, в том числе воображения и восприятия обучающихся среднего звена.

4. Чем больше мироощущение, мировосприятие личности, то тем больше данный человек может похвастаться обширно сформированным познавательным интересом, потому что фактором его зарождения считается наличие взаимосвязи связей между практическим опытом и полученными (в данном случае обучающимися среднего звена в общеобразовательной организации) знаниями.

С давних времён замечено, что в человеке заложен огромный потенциал к познанию окружающего мира. Что касается детей, то такое намерение выражается в каждом ребёнке с момента рождения.

Учёные, педагоги, мыслители издавна комплексно подходили к вопросу развития личности ученика. Великий английский педагог и философ Д. Локк в своём незабвенном труде «Мысли о воспитании» аргументировал свою точку зрения на единство физического и духовного развития своей, ставшей крылатой, фразой: «Здоровый дух в здоровом теле». Д. Локк писал: «при сильном теле легко продвигаться вперед по выбранному пути» [27, с. 17].

Придерживаясь доктрины неразрывности физического и духовного воспитания, учителя используют полный педагогический функционал для успешного формирования познавательного интереса у обучающихся.

К примеру, чтобы к концу учебного занятия у обучающихся уровень познавательной активности оставался таким же высоким, как и в начале урока, педагогу нужно дозировать учебную нагрузку, чтобы не допустить

преждевременной утомляемости класса, и соответственно, потери познавательного интереса.

Подобные приёмы стимулирования познавательного интереса обучающихся составляют целое педагогическое искусство, благодаря применению которого в образовательном процессе школьника оказываются задействованы различные грани его психической деятельности, что соотносится с иными областями его жизнедеятельности, в частности, в игровой сфере, во взаимоотношениях в семье или с друзьями.

Далее, для формирования понятийного аппарата темы выпускной квалификационной работы обратимся к понятиям «технология», «информационная технология», «информатизация», «цифровизация», «цифровизация образования».

Интересно, что профильный Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] не содержит терминов «информационная технология», «цифровизация», «цифровизация образования», но эти и другие необходимые для нашего исследования понятия встречаются в других правовых актах из сферы образования и смежных областях.

Технология – это «созидательная деятельность человека, конечной целью которой является создание какого-либо продукта, которая состоит из последовательности определенных этапов, на которых совершаются некие операции» [49, с. 17].

Со временем технологическая деятельность заполонила и социальную сферу (куда входит и образование), что стало неотвратимым последствием индустриального развития социума.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», информационная технология – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2].

Как пишет В.М. Монахов, «информационные технологии – это технологии, использующие средства микроэлектроники для сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных, текстов, образов и звука» [28, с. 25].

Есть мнение С.В. Щегловой, что «информационные технологии представляют собой своеобразную точку отсчета начала новой эпохи – эпохи информационного общества» [46, с. 240].

Как пишет Д.П. Денисов, «развитие информационных систем, интернет-технологий и коммуникаций определяет возрастающую роль мобильной техники в образовательной среде, изменяет стереотипы аудиторной и внеаудиторной работы, предполагая активный поиск новых форм диалога учащихся и преподавателя» [19, с. 232].

Информационные технологии стремительно ворвались в быт людей практически во всех сферах жизнедеятельности, что вызвало логичную нужду в обработке, передачи огромных массивов информации, а также в целенаправленном и упорядоченном управлении комплексными компьютерными системами. Все описанные процессы неизбежно оказали влияние на современную парадигму образования, которая вынуждена была учесть эти трансформации, что вылилось в появлении учебных программ, направленных на обучение специалистов в сфере информационных технологий, причём первые педагогические шаги в этом пути стартуют уже с начальных классов, где всё более обширно и интенсивнее начали применяться разнообразные информационные технологии.

Нынешняя парадигма отечественного образования, как впрочем и зарубежные аналоги, уже не первый год прямо допускает применение различных информационно-коммуникационных технологий.

Такая информационно-телекоммуникационная сеть, как сеть Интернет, предоставляет отличные возможности для успешного претворения учебного процесса, а её перспективы, как кажется, и вовсе безграничны.

Во время пандемии COVID-19 с целью сохранения здоровья

обучающихся и исполнения санитарно-гигиенических требований было необходимо использовать дистанционный вариант получения образования. Сейчас во время возврата к непосредственному, очному формату обучения, удалённый доступ используется как удобный инструментарий применительно к образовательным онлайн-платформам, где учитель может осуществлять контрольную функцию, если это регламентировано педагогическими требованиями на уровне федерального законодательства или локальными актами школы.

Использование информационных технологий в учебном процессе не должно быть единичным случаем, своего рода исключением из правил, а должно отвечать принципам последовательности, комплексности, всеобъемлемости, чтобы это приводило к повышению предметных результатов обучающихся, достигаемых как в групповом обучении, так и в индивидуальной деятельности на занятии. Как пишет В.А. Кулешова, «при индивидуальной работе необходимо принимать к сведению особенности восприятия информации, стиль мышления, базовый запас знаний, статус ребенка в коллективе» [25, с. 91].

Информационные технологии практичны ещё и таким своим полезным свойством, как возможность совмещения с другими (более традиционными, консервативными) методами обучения. Например, использование таких технологий можно варьировать в едином комплексе с прохождением ранее изученного материала, словарной работой, ведь данный учебный процесс будет более интересен обучающемуся при его реализации посредством работы за компьютером. А при групповой деятельности, педагог может одновременно претворить в жизнь и другие учебные цели, например, развитие коммуникативных умений в классе. Как отмечает Б.С. Гершунский, «такая форма работы эффективна при решении проблемных заданий» [16, с. 22].

Применение новых информационных технологий создаёт огромный педагогический потенциал как для организация дифференцированного подхода (включая внешнюю и внутреннюю дифференциацию), так и для

индивидуализации обучения, где учителю можно создавать эффективные условия (посредством графической, аудио-видеоинформации, анимации и так далее) для развития главных психических процессов обучающихся (память, мышление, внимание, воображение), что принципиально важно для достижения задач образования.

С точки зрения организации применения информационных технологий, также есть свои преимущества в педагогическом аспекте, так как при знакомстве обучающихся с инфраструктурой и носителями данных технологий (компьютеры, проекторы, интерактивные доски и так далее), они получают необходимые навыки, умения и знания, которые обязательно пригодятся им в жизни.

Виды информационных технологий:

- 1) базовые информационные технологии;
- 2) предметные информационные технологии;
- 3) обеспечивающие информационные технологии; как отмечает Л.Г. Гагарина, «обеспечивающие технологии могут базироваться на совершенно разных платформах, что связано с наличием различных вычислительных и технологических сред» [14, с. 38];

- 4) функциональные информационные технологии.

Информатизация – это «процесс перехода к информационному обществу, который сопровождается возникновением новых и интенсивным развитием существующих информационных технологий. Информация превращается в коммерческий ресурс, способствуя получению прибыли при внедрении информационных технологий во многие сферы человеческой деятельности. Возникают информационная экономика, новая информационная инфраструктура промышленности и социальной сферы, формируется информационная культура» [20, с. 33].

Как пишет Г.А. Федорова, «информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального

использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях» [42, с. 120].

Как отмечают Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова, «средства информатизации образования – это средства новых информационных технологий, используемые вместе с учебно-методическими, нормативно-техническими и организационно-конструктивными материалами, обеспечивающие реализацию оптимальной технологии и их педагогически целесообразное использование» [22, с. 10].

Цифровизация – это «переход на цифровые технологии, процесс развёртывания и использования цифровых технологий» [43, с. 22].

Цифровизация основывается на цифровом представлении информации, обработанной с использованием вычислительной техники, компьютеров и информационных технологий.

Как пишет О.С. Суртаева, «цифровизацию можно рассматривать как новую более высокую в технологическом отношении ступень развития информатизации, охватывающую производство, торговлю, услуги, науку, социальную сферу и повседневную жизнь людей» [41, с. 43].

Как отмечает И.В. Рус-Брюшнина, «под цифровизацией образования понимается создание цифровой образовательной среды» [37, с. 33].

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [3] поставлена задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В программе «Цифровая экономика Российской Федерации», утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р [6] отмечается тот факт, что цифровые технологии уже вошли в отечественную парадигму образования, стали её неотъемлемой частью. Практически каждая

школа (возможно, кроме деревень и сельских населённых пунктов на отдалённых территориях России, в частности, на Дальнем Востоке) имеет доступ в сеть «Интернет», где у каждой образовательной организации должен быть свой сайт, на котором должна быть размещена вся необходимая информация в соответствии с законодательными предписаниями в сфере образования.

Как отмечается в программе «Цифровая экономика Российской Федерации»: «нормативно, технологически и содержательно обеспечен курс информатики и информационно-коммуникационных технологий в программах общего образования, ведется подготовка кадров для цифровой экономики. Однако, численность подготовки кадров и соответствие образовательных программ нуждам цифровой экономики недостаточны. Имеется серьезный дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования. В процедурах итоговой аттестации недостаточно применяются цифровые инструменты учебной деятельности, процесс не включен целостно в цифровую информационную среду» [6].

В Положении о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», утверждённой Постановлением Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836, отмечается, что «система «Современная цифровая образовательная среда» обеспечивает выполнение следующих задач: формирование и ведение реестра онлайн-курсов, реализуемых различными образовательными организациями; интеграция с образовательными платформами и информационными системами образовательных организаций, а также организация централизованного учета результатов обучения на онлайн-курсах» [5].

В Письме Минобрнауки России от 25.07.2019 № МН-296/ДС «О цифровизации образования» [9] отмечается важность гармоничного развития образования в условиях цифровых вызовов.

Согласно пункту 26 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 [7], информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Применение информационных технологий на уроках иностранного языка способствует не только поддержанию интереса к изучению иностранного языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.

Учебные занятия, где применяются информационные технологии, придают образовательному процессу новый импульс, необходимое разнообразие, и, безусловно, повышают мотивацию обучения.

Как отмечает Е.М. Спирина, «информационные технологии позволяют эффективно использовать индивидуальную и коллективную работу учителя и ученика, внедрить различные формы и стратегии освоения знаний по иностранному языку. Возможности компьютера позволяют предъявлять учебный материал наглядно, красочно, в форме игры, повышая положительную мотивацию учащихся» [39, с. 147].

Применение новых информационных технологий на уроке иностранного языка – это уже не просто инновация, а данность, неотъемлемая часть отечественного образования, признающего посредством как законодательного регулирования, так и практическим использованием данных технологий непосредственно в стенах школы, что они являются

системообразующим фактором совершенствования учебного процесса, увеличения багажа методического инструментария, что даёт полноценную возможность проводить учебное занятие по иностранному языку на более качественном уровне и мотивировать обучающихся к получению новых знаний по этому предмету. Учеников привлекает образовательный процесс, где кроме традиционных стандартных средств обучения (учебники, пособия и так далее) используются привлекающие внимание и стимулирующие познавательный интерес новые информационные технологии, например, мультимедийные учебные программы, которые в своём функционале имеют возможность без непосредственного участия педагога нарабатывать навыки иностранного языка и формировать речевую компетенцию, в частности, развивать навыки говорения, черпать информацию из разделов грамматику, лексики, фонетики, а также напрямую слышать речь носителей языка.

Делая вывод по параграфу, надо отметить, что исходя из представленных точек зрения учёных, методистов, практиков, мы видим, что авторы склоняются считать познавательный интерес как свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное развитие мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

Мы выяснили, что согласно ст. 2 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», информационная технология – это процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2].

Применение информационных технологий на уроках иностранного языка способствует не только поддержанию интереса к изучению

иностранного языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.

Учебные занятия, где применяются информационные технологии, придают образовательному процессу новый импульс, необходимое разнообразие, и, безусловно, повышают мотивацию обучения.

1.2 Возрастные особенности формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена в процессе обучения

Модернизация, которая характерна для современной школы должна ставить своей целью обеспечение обучающегося личностным развитием и подводить к успешности в учебной деятельности. Как отмечает А.В. Шарапова, «одним из критериев, характеризующих эффективность педагогического процесса выступает развитие устойчивого познавательного интереса, характерного для школьников, это выступает в качестве центральной проблемы для современной школы» [45, с. 35].

Жизнь в современном обществе с каждым днём ускоряется, темп различных преобразований требует от каждого индивида (если он не хочет отставать от поступательного движения социума) быть конкурентноспособным, для чего нужно всегда стремиться вперёд, развиваться, личностно расти. В силу данных обстоятельств, познавательный интерес (чьи основы закладываются как раз в период обучения в школе) является тем катализатором, который позволяет человеку всегда быть востребованным и продуктивным.

Развитие познавательного интереса в образовательном учреждении является одной из непреложных задач современной школы, так как это позволяет адаптировать обучающихся к окружающей среде и наделяет их компетенциями для полноценного участия как в научно-техническом, так и социальном прогрессе.

Стимулирование творческого начала в каждом обучающемся является логичным следствием осуществления образовательного процесса, что позволяет воспитать всесторонне развитую личность, которая может и хочет брать на себе решение сложных задач, которые потенциально могут возникнуть на жизненном пути. Очень важно формировать познавательный интерес у обучающихся среднего звена школы, так как от достижения положительных результатов на данном этапе зависит дальнейшие успехи школьника на следующем этапе образования, учитывая принцип преемственности российского образования, закреплённый в документах федерального уровня. Не вызывает сомнений тот факт, что «повышение познавательного интереса в школьном возрасте является отражением потребностей психолого-педагогической практики и особенно актуален» [40, с. 158].

В современной парадигме отечественного образования необходимо последовательное, неустанное формирование познавательного интереса обучающихся через личностный подход, который характеризуется рядом специфичных черт, в числе которых надо упомянуть обязательный учёт индивидуальных особенностей каждого ученика, а также эмоционально-положительный вектор отношений «учитель – ученик». При этом, как пишет Р.Р. Ахмедбекова, «индивидуальные формы психической деятельности формируются в процессе усвоения школьником опыта поколений, воплощенного в материальных и духовных компонентах культуры» [10, с. 30].

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это своего рода «мостик» от детства к юности, в котором у обучающегося осуществляется ряд важных психико-физических и эмоционально-интеллектуальных преобразований.

Рассмотрим связь познавательного интереса с мышлением, воображением, памятью и вниманием.

Мышление играет весомую роль в формировании познавательного интереса обучающихся вследствие того, что в учебном процессе оказывается

сильно задействована активная мыслительная деятельность учеников. В качестве педагогического инструментария здесь выступает не только решение познавательных задач, но и учебное конструирование учителем ситуаций, где обучающемуся надо задействовать своё мышление, проявить догадку, применить приёмы анализа, рассуждения, размышления, дедукции, индукции и так далее. Также в этом ключе мышление оказывается полезным в формировании познавательного интереса, когда обучающимся нужно при выполнении тех или иных учебных заданий обосновать своё мнение при наличии противоположных точек зрения, принять выверенное решение, занять чью-то позицию.

Воображение – это психический процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Воображение работает на том этапе познания, когда неопределенность ситуации весьма велика.

Связь познавательного интереса с воображением состоит в том, что воображение – это познавательный процесс, который опосредован аналитико-синтезической работой головного мозга.

Процесс анализа направлен на вычленение различных явлений, фактов, событий по тому или иному признаку, а вот синтез, напротив, по своей сути являет собой процесс объединения в едином комплексе разрозненных вещей, фактов.

Память – важнейший психологический компонент познавательной учебной деятельности. Мнемоническая деятельность в школьном возрасте становится более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленного запоминания является овладение учеником техниками, способами запоминания. Специфика содержания и новые требования к процессам памяти приводят к значительным изменениям в этих процессах. Объем памяти увеличивается. Развитие памяти происходит неравномерно. Запоминание наглядного материала сохраняется на протяжении всего среднего школьного возраста, но преобладание вербального материала в учебной деятельности

быстро развивает у обучающихся способность к запоминанию сложного, часто абстрактного материала. Непроизвольное запоминание сохраняется при высоких темпах развития произвольного запоминания.

Внимание продолжает развиваться в среднем школьном возрасте. Без достаточного формирования этой психической функции процесс обучения невозможен. По сравнению с дошкольниками и младшими школьниками, обучающиеся средней школы гораздо более внимательны. Они уже способны фокусировать свое внимание на неинтересных занятиях, но их произвольное внимание всё ещё выступает как доминанта.

Такие показатели внимания, как концентрация, устойчивость и объём, в среднем школьном возрасте ничем не уступают аналогичным показателям во взрослом возрасте. А такой показатель внимания, как переключаемость, вообще превосходит показатель взрослого человека (в среднем по выборке), что объясняется быстротой психических процессов в данном возрасте (от 11-12-ти до 15-ти лет) в центральной нервной системе обучающегося среднего звена школы.

Итак, педагогический процесс формирования познавательного интереса обучающихся должен учитывать возрастные особенности развития познавательной активности обучающихся среднего звена в процессе обучения, природу и механизмы становления личности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это своего рода «мостик» от детства к юности, в котором у обучающегося осуществляется ряд важных психико-физических и эмоционально-интеллектуальных преобразований.

Применительно к среднему школьному возрасту мы рассмотрели связь познавательного интереса с мышлением, воображением, памятью и вниманием.

1.3 Методы и приёмы формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка

XXI век привнёс в нашу жизнь новый виток применения информационных технологий. Огромный массив электронной информации обусловил необходимость претворения процессов её обработки и передачи.

Данные обстоятельства предопределили появление в современной парадигме образования изменений, которые учитывают современные цифровые реалии.

Нынешняя парадигма отечественного образования, как впрочем и зарубежные аналоги, уже не первый год прямо допускает применение различных информационно-коммуникационных технологий. Такая информационно-телекоммуникационная сеть, как сеть Интернет, предоставляет отличные возможности для успешного претворения учебного процесса, а её перспективы, как кажется, и вовсе безграничны. Например, удалённый доступ используется как удобный инструментальный применительно к образовательным онлайн-платформам, где учитель может осуществлять контрольную функцию, если это регламентировано педагогическими требованиями на уровне федерального законодательства или локальными актами школы.

Интернациональный характер изменений учебного процесса (цели, способы организации, методики, акценты, средства поддержки) несомненно связаны с тотальным проникновением инновационных информационных технологий во все сферы деятельности социума. Это, с одной стороны, порождает новые потребности у общества и его граждан, с другой – диктует необходимость формирования новых навыков и компетенций.

Любая методика обучения иностранному языку берёт своё начало на принципе уместности и эффективности совместного применения как теоретических уроков, так и прикладных занятий, на необходимости как

можно больше применять звучащую речь, а также держа во внимание серьёзный подбор языкового материала, и использование разумного баланса между заданиями на формирование как устной, так и письменной речью.

Получение обучающимися знаний на уроках иностранного языка будет эффективным, если данный процесс будет носить комплексный характер, то есть направлен одновременно на все виды речевой деятельности – чтение, аудирование, письмо, говорение. Немаловажным фактором здесь выступает проблема формирования познавательного интереса к данному обучению.

Как пишет Н.П. Беликова, «одна из основных задач, стоящих перед педагогом – найти те возможности, которые помогут заинтересовать обучающихся и удерживать этот интерес при обучении. Это возможно при знании различных психологических и педагогических особенностей» [12, с. 14].

Применение новых информационных технологий на уроках способствует не только поддержанию интереса к изучению иностранного языка и обеспечению высокого уровня знаний, но и повышает общий интеллектуальный уровень учащихся.

Использование в образовательном процессе виртуальных сред с выходом за пределы стен школы логично привело к развитию функционала цифровой педагогики, в рамках которой можно описать методы и приёмы формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка:

1. Перевернутое обучение или «инвертирование», предполагает, по мнению Г.А. Никуловой, Л.Н. Бобровой, «изменение порядка работы обучающихся: сначала они самостоятельно знакомятся с учебными материалами по заданной тематике, ищут ответы на сформулированные педагогом вопросы или варианты решения проблем» [32, с. 466]. Затем происходит возвращение к изученному в ходе коллективных дискуссий, что способствует закреплению знаний и формированию требуемых навыков.

2. Смешанное обучение наиболее часто встречающаяся форма современного учебного процесса, порожденная «гибридным сочетанием традиционного индивидуального и электронного обучения и призванная нивелировать их недостатки» [31, с. 72].

Смешанное обучение означает гибкий подход к организации учебного процесса, который поддерживает комбинации:

- педагогических подходов (например, конструктивизм, когнитивизм) для обеспечения оптимального результата;

- различных типов технологий обучения: «лицом к лицу» с педагогом или самостоятельная учебная подготовка с использованием Интернета; обучение под руководством педагога; а также технологии обучения с фактическими заданиями;

- времени и мест для обучения.

Кроме того, при смешанном обучении объединяются:

- разные способы доставки информации (среды для подготовки и управления контентом);

- различные мероприятия, включая индивидуальные занятия в реальном времени и дистанционное обучение;

- виды компетенций (владение инструментами поддержки производительности обучения и управления процессом, навыками).

Смешанное обучение выступает своего рода объединяющим фактором как для учеников, ратующих за стилевые предпочтения, так и для учеников, которым комфортно использование различного спектра учебных средств и инструментов.

При смешанном обучении, информационные технологии практичны ещё и таким своим полезным свойством, как возможность совмещения с другими (более традиционными, консервативными) методами обучения. Например, использование таких технологий можно варьировать в едином комплексе с прохождением ранее изученного материала, словарной работой, ведь данный учебный процесс будет более интересен обучающемуся при его

реализации посредством работы за компьютером. А при групповой деятельности, педагог может одновременно претворить в жизнь и другие учебные цели, например, развитие коммуникативных умений в классе. Как отмечается, «такая форма работы эффективна при решении проблемных заданий» [16, с. 38].

3. Обучение, ориентированное на обучающихся. Данная форма, хоть и является самостоятельным элементом в представленной нами классификации, но вбирает в себя методы и приёмы смешанного обучения, которые, впрочем, под воздействием теории конструктивизма, заточены на личностный подход к подбору заданий в цифровой сфере для того или иного обучающегося. Как пишет В.А. Кулешова, «при индивидуальной работе необходимо принимать к сведению особенности восприятия информации, стиль мышления, базовый запас знаний, статус ребенка в коллективе» [25, с. 93].

Обучение, ориентированное на обучающихся, опосредовано своими собственными целями и задачами образовательного процесса (конечно же, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов) и разработанными критериями и показателями достижения предметных результатов (оценка педагога, самооценка, либо оценка учебного коллектива).

4. Проектное обучение направлено на обретение обучающимися коммуникативной компетенции посредством перенаправления вектора учебной деятельности с разнообразных упражнений на целеустремлённую, инициативную мыслительную работу обучающихся среднего звена школы.

Таким образом, проектное обучение по своей сути, отвергая формализм при обучении иностранному языку, направлено на реализацию прикладного результата при освоении этого школьного предмета. Проектное обучение облекается сменой ролей субъектов образовательной деятельности – школьник становится инициатором, организатором и главным действующим лицом занятия, а учитель примеряет на себя второстепенную роль помощника.

При этом у обучающихся закладываются прикладные коммуникативные навыки, которые, безусловно, помогут им впоследствии как в личной жизни,

так и в рабочей (служебной) деятельности.

5. Самоорганизованное обучение, можно охарактеризовать как обучение в «минимально инвазивных» условиях, что приносит педагогическую пользу, так как положительно отражается на полученных оценках.

Формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена можно производить средствами различных современных информационных технологий, которые включают как организацию учёбы с применением решений удалённого доступа и онлайн-платформ (в числе которых можно отметить массив методической помощи как для педагогов, так и для родителей (законных представителей) и самих учеников), так и образовательный процесс, замешанный на интерактивном обучении с педагогическими «вставками» в виде совместной работы учителя, ученика и его родителей (к примеру, виртуальные лабораторные комплексы либо мультимедийные библиотеки, которые наполнены цифровым образовательным или воспитательным содержанием).

Рассмотрим более подробно основные современные информационные технологии, средствами которых происходит формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка:

- образовательные онлайн-платформы;
- развивающие компьютерные игры;
- мультимедийные презентации.

Образовательные онлайн-платформы стоят в авангарде современной парадигмы образования, позволяют увеличить качество обучения. С помощью инструментария данного вида информационных технологий происходит экономия времени, а также процесс получения знаний обучающимися не загромождается лишними материальными ресурсами, нужен только выход в Интернет с компьютера или мобильного гаджета.

Нынешняя парадигма образования рассматривает функционал применения онлайн-платформы как прикладного инструментария техническо-

организационной связи в субъектном составе «учитель-ученики» для получения, обработки и интерпретации соответствующих сведений для реализации педагогического процесса воспитания.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «общая продолжительность использования электронных средств обучения (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки) на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут, 5-9 классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут» [8].

Охарактеризуем некоторые ведущие образовательные онлайн-платформы Российской Федерации, которые содержат уроки иностранного языка.

Проект «Российская электронная школа» является ведомственной целевой программой Министерства образования и науки РФ в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [4].

Дидактические и методические материалы, опубликованные на портале «Российская электронная школа» в открытом доступе, представляют собой завершённый курс интерактивных уроков по всем общеобразовательным учебным предметам с 1 по 11 класс в соответствии с обязательными требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной основной образовательной программы. Интерактивные видеоуроки, представленные на портале «Российская электронная школа», разработаны лучшими учителями страны с целью создания бесплатного контента для всех обучающихся, в том числе детей с особыми

образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

На портале «Российская электронная школа» представлены такие предметы по иностранному языку, как «Английский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «Немецкий язык» и «Французский язык».

«Российская электронная школа» сегодня включает более 140 тысяч уникальных задач, более 6000 интерактивных видеоуроков, тесты, виртуальные лаборатории, обучающие видео и аудио, видеоэкскурсии и видеолекции Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина материалы Минкультуры России: каталог музеев, театральные постановки, фильмы и музыкальные концерты.

Обратимся к содержанию предмета «Английский язык», которое включает в себя 26 разделов, среди которых первыми идут «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Синтаксис и пунктуация», затем тематические разделы.

Что касается основной общей школы, то, к примеру, программа для 5 класса на портале «Российской электронной школы» представлена уроками в количестве 51 урока.

Например, тема урока № 1 называется «The English Alphabet», перечень рассматриваемых вопросов:

- отработать диалоги знакомства, приветствия, прощания;
- повторить английский алфавит;
- освоить базовые лексические единицы;
- освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода;
- познакомить с лексикой по теме «Школьные принадлежности».

В основе интерактивных уроков «Российской электронной школы» лежат специально разработанные авторские программы, которые успешно прошли независимую экспертизу и подтвердили свою эффективность при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, благодаря последовательной подаче дидактического материала и преимущественности в изложении тем.

Каждый интерактивный урок по иностранному языку, представленный на портале «Российская электронная школа», включает 5 модулей: мотивационный; объясняющий; тренировочный; контрольный; дополнительный.

«Сетевой Город. Образование», будучи автоматизированной информационной системой, отличается своим как технологичным, так субъектным многообразием, которое выражается в том, что здесь в едином онлайн-поле представлены различные субъекты – участники образовательного процесса, в числе которых не только сами обучающиеся, и их родители (законные представители), но и образовательные учреждения различной организационно-правовой формы, а также органы власти в сфере управления образованием как уровня субъекта Российской Федерации, так и уровня местного самоуправления.

«ЯКласс» является одним из перспективных образовательных интернет-ресурсом для школьников, учителей и родителей. Фундаментом сервиса служат различные задания по учебным предметам, которые также вбирают в себя учёт возрастных особенностей детей среднего школьного возраста. «ЯКласс» включает в себя 1,6 трлн заданий школьной программы и 1500 видео уроков по предметам.

«ЯКласс» содержит уроки по иностранному языку. Например, английский язык для основной общей школы (5-9 классы) представлен двумя большими разделами «Grammar» («Грамматика»), который содержит 23 подраздела и «Vocabulary» («Лексика»), который включает в себя 21 подраздел.

Наполнение уроков по иностранному языку всегда расширяется, в том числе за счёт креативных, интересных заданий, которые подогревают интерес обучающихся, благодаря чему происходит столь нужное стимулирование учеников к дальнейшему развитию у них познавательных умений и навыков.

Предлагаемые материалы удобно сгруппированы, логично соотносясь с параграфами и темами учебников в среднем звене школы, а также отвечая

предъявляемым требованиям рабочей программы.

Учи.ру является интерактивной образовательной онлайн-платформой, основанной в 2012 году, которая предлагает интерактивные курсы для обучающихся по основным изучаемым предметам и подготовке к выпускным проверочным работам, а учителям и родителям дает возможность проходить тематические вебинары по повышению цифровой грамотности и организации дистанционного обучения. Образовательная онлайн-платформа Учи.ру направлена на отработку ошибок учеников с возможностью выстраивать их индивидуальную образовательную траекторию, отображая их прогресс в личном кабинете.

Кроме этого, среди возможностей платформы Учи.ру можно выделить онлайн-курсы по школьным предметам, внешкольные курсы «Успею все!», курсы программирования, сервис для проведения индивидуальных и групповых видео-уроков «Виртуальный класс».

На онлайн-платформе Учи.ру есть интерактивный курс английского языка, который полностью соответствует ФГОС ООО [7].

Сегодня в Интернете представлен большой выбор развивающих игр, которые можно использовать для формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка.

Такие развивающие игры нужны на языковых занятиях, так как игры – это отличный способ поддерживать интерес обучающихся к изучению нового предмета. В среднем звене обучение в игровом формате приносит заметно больше пользы, чем банальное заучивание слов из словаря и отработка грамматических конструкций. Помимо этого, игровые методики не так утомительны для школьников, но вместе с тем позволяют наращивать темпы занятий. А еще облегчают задачу учителя – ведь можно просто выложить список игр, в виде ссылок, на сайте школы, чтобы обучающиеся могли самостоятельно в свободное время поиграть и изучить новый материал.

Найти интересные развивающие игры по самым разным языкам в Интернете не составит труда, перечислим лишь некоторые их разновидности:

1) фонетические: развивают навыки аудирования, разговорную речь, правильного чтения; для английского языка это: «Short vowels», «Spell-check», «World West Phonics» и т.д.;

2) грамматические: помогают научиться писать без ошибок; для английского языка это: «Can/can't», «Post letter», «Good friend» и т.д.

Обучающиеся среднего звена, являющиеся уверенными пользователи всевозможных гаджетов, в том числе, компьютеров в школьном классе, более хорошо ориентируются в нынешних условиях, комфортно ощущают себя в различных жизненных ситуациях. Благодаря компьютеру, в сжатый хронологический период времени становится возможным реализовать такие педагогические цели на уроке иностранного языка, как развитие грамматического строя, обогащение словарного запаса, устранение пробелов в формировании звуковой стороны речи, развитие связной речи, орфографической зоркости, что способствует повышению грамотности. Как отмечается, «у учащихся повышается интерес к процессу обучения, развивается навык самоконтроля и самостоятельной деятельности» [21, с. 25].

Развивающие компьютерные игры в силу своего внешнего выражения, имеют очевидный и полезный функционал. Как пишет Н.Э. Секеева, «обучающие игры помогают школьнику знакомиться с окружающим миром, узнавать новое, получать знания в интересной игровой форме и весело проводить время» [38, с. 115].

Мультимедийные презентации получили широкое распространение в процессе формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка, так как такие презентации обладают широким функционалом – кроме текста они включают картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Помимо этого, они обладают ещё и важным прикладным свойством – доходчиво с помощью наглядных образов, мультимедийные компьютерные

презентации сужают объём исследовательского внимания учеников на наиболее важных частях предлагаемой к просмотру информации.

Итак, делая вывод по параграфу, нужно отметить, что мы рассмотрели основные современные информационные технологии, средствами которых происходит формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка:

– образовательные онлайн-платформы, которые стоят в авангарде современной парадигмы образования, позволяют увеличить качество обучения. С помощью инструментария данного вида информационных технологий происходит экономия времени, а также процесс получения знаний обучающимися не загромождается лишними материальными ресурсами, нужен только выход в Интернет с компьютера или мобильного гаджета,

– развивающие компьютерные игры, которые можно использовать для формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка, в их числе фонетические (развивают навыки аудирования, разговорную речь, правильного чтения, например: «Short vowels», «Spell-check», «World West Phonics»), грамматические (помогают научиться писать без ошибок, например: «Can/can't», «Post letter», «Good friend»);

– мультимедийные презентации, которые обладают широким функционалом для формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка – кроме текста они включают картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Выводы по главе 1

1. Мы рассмотрели проблему формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка в психолого-педагогической литературе.

Под познавательным интересом мы понимаем свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное развитие мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

В первой главе выпускной квалификационной работы мы изучили сущность понятий «технология», «информационная технология», «информатизация», «цифровизация», «цифровизация образования».

Технология – это «созидательная деятельность человека, конечной целью которой является создание какого-либо продукта, которая состоит из последовательности определенных этапов, на которых совершаются некие операции» [49, с. 17].

Информационная технология – это «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов» [2].

Информатизация – это «процесс перехода к информационному обществу, который сопровождается возникновением новых и интенсивным развитием существующих информационных технологий» [20, с. 33].

Цифровизация – это «переход на цифровые технологии, процесс развёртывания и использования цифровых технологий» [43, с. 22].

Цифровизация образования – это «создание цифровой образовательной среды» [37, с. 33].

2. Педагогический процесс формирования познавательного интереса

обучающихся должен учитывать возрастные особенности развития познавательной активности обучающихся среднего звена в процессе обучения, природу и механизмы становления личности.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это своего рода «мостик» от детства к юности, в котором у обучающегося осуществляется ряд важных психико-физических и эмоционально-интеллектуальных преобразований.

Применительно к среднему школьному возрасту мы рассмотрели связь познавательного интереса с мышлением, воображением, памятью и вниманием.

3. Мы рассмотрели основные современные информационные технологии, средствами которых происходит формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка:

– образовательные онлайн-платформы, которые стоят в авангарде современной парадигмы образования, позволяют увеличить качество обучения. С помощью инструментария данного вида информационных технологий происходит экономия времени, а также процесс получения знаний не загромождается лишними материальными ресурсами, нужен только выход в Интернет с компьютера или мобильного гаджета;

– развивающие компьютерные игры, которые можно использовать для формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка, в их числе фонетические (развивают навыки аудирования, разговорную речь, правильного чтения, например: «Short vowels», «Spell-check», «World West Phonics»), грамматические (помогают научиться писать без ошибок, например: «Can/can't», «Post letter», «Good friend»);

– мультимедийные презентации, которые обладают широким функционалом для формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка – кроме текста они включают картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Экспериментальная работа была проведена в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко».

В эксперименте принимали участие обучающиеся среднего звена школы в количестве 8 человек плюс контрольная группа – 8 человек, всего 16 человек. Возраст участников экспериментальной работы – 11-14 лет.

Цель экспериментальной работы – выявить уровень сформированности познавательного интереса обучающихся и по его результатам создать и апробировать комплекс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Задачи экспериментальной работы.

1. Подобрать методику выявления уровня познавательного интереса обучающихся среднего звена.
2. Разработать критерии и показатели сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена.
3. Провести на констатирующем этапе диагностику уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена.
4. Проанализировать полученные результаты.
5. Создать и апробировать комплекс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка (формирующий этап).

6. Провести на контрольном этапе диагностику уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена.

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена будет успешным, если педагог будет использовать на уроках иностранного языка средства современных информационных технологий.

Этапы экспериментальной работы:

- 1 этап – диагностика уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена из экспериментальной и контрольной групп.
- 2 этап – организация работы по повышению познавательного интереса обучающихся с использованием современных информационных технологий.
- 3 этап – повторная диагностика (контрольный срез) уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена из экспериментальной и контрольной групп, анализ полученных результатов.

Для определения уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена мы предложили обучающимся на уроке иностранного языка выполнить задания по английскому языку (Приложение А), ход выполнения которых мы оценивали с помощью метода наблюдения посредством специально разработанных критериев, принимая во внимание то, как каждый обучающийся справился с заданиями (полученные результаты).

Для выявления уровня сформированности познавательного интереса обучающихся из экспериментальной и контрольной групп мы использовали критерии из «Методики выявления уровня познавательного интереса» (автор Е.А. Кувалдина):

1) обращённость обучающихся при выполнении задания к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям) сопровождается такими параметрами, как устойчивость, локализованность и осознанность познавательного интереса;

2) эмоциональная вовлеченность при выполнении задания (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость);

3) интеллектуальная активность при выполнении задания (стремление поделиться с одноклассниками, учителем новой информацией, почерпнутой из различных источников за пределами обучения, стремление обучающихся по собственному побуждению участвовать в деятельности).

Раскроем балльную наполняемость критериев (согласно «Методике выявления уровня познавательного интереса», автор Е.А. Кувалдина).

1. Обращённость обучающихся к объектам познания:

- 3 балла – проявляет неподдельный интерес к фактам, процессам, закономерностям объектам познания, видна высокая устойчивость, локализованность и осознанность познавательного интереса к выполнению задания;
- 2 балла – виден интерес к выполнению задания, к фактам, процессам, закономерностям объектам познания, показывает среднюю устойчивость, локализованность и осознанность познавательного интереса;
- 1 балл – небольшой интерес к фактам, процессам, закономерностям объектам познания, минимальная устойчивость, локализованность и осознанность познавательного интереса;
- 0 баллов – полное отсутствие устойчивости, локализованности и осознанности познавательного интереса, предложенное задание не вызвало интереса.

2. Эмоциональная вовлеченность в учебный процесс:

- 3 балла – высокая эмоциональная вовлеченность в учебный процесс, живо интересуется заданием, показывает сформированную сосредоточенность внимания, не отвлекается на посторонние вещи;
- 2 балла – показывает эмоциональный интерес к заданию, демонстрирует, за небольшими исключениями, сосредоточенность внимания, иногда отвлекается на посторонние вещи;

- 1 балл – невысокая эмоциональная вовлеченность в учебный процесс, видна рассредоточенность внимания, часто отвлекается на посторонние вещи, при выполнении задания необходим контроль со стороны педагога;
- 0 баллов – полное отсутствие эмоциональной реакции на задание, налицо рассредоточенность внимания, посторонние вещи вызывают больше интереса, чем предложенное к выполнению задание.

3. Интеллектуальная активность:

- 3 балла – активно ищет знания, извлекает их из различных источников, выполняет задание самостоятельно, без помощи педагога, в случае необходимости обращается с вопросами;
- 2 балла – требуется незначительная помощь при выполнении задания, с вопросами к взрослому обращается редко;
- 1 балл – необходима поддержка и стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается;
- 0 баллов – полное отсутствие активности к заданию, которое при ознакомлении с ним, не вызывает интереса.

Сложив результаты по всем критериям, оценка дается по следующей системе:

1. 7-9 баллов – у обучающегося сформирован познавательный интерес (высокий уровень).

2. 4-6 баллов – у обучающегося недостаточно сформирован познавательный интерес (средний уровень).

3. 0-3 баллов – у обучающегося не сформирован познавательный интерес (низкий уровень).

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей нами были выделены три уровня сформированности познавательного интереса обучающихся: низкий, средний и высокий (Приложение Б).

Диагностическое исследование (констатирующий эксперимент) носило комплексный характер и было направлено на выявление уровня

сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы.

В результате проведенной диагностики в экспериментальной и контрольной группах были получены данные, приведённые в таблице 1, которые подверглись дальнейшему анализу.

Таблица 1 – Результаты констатирующего этапа

Группа	Фамилия, Имя	Баллы по критериям			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Всего</i>
ЭГ	София Ж.	2,0	1,0	2,0	5,0
	Артем Б.	3,0	1,0	1,0	5,0
	Глеб К.	2,0	2,0	1,0	5,0
	Катя П.	1,0	3,0	2,0	6,0
	Роман А.	1,0	2,0	2,0	5,0
	Олеся В.	1,0	1,0	2,0	4,0
	Богдан В.	1,0	2,0	1,0	4,0
	Сергей А.	1,0	1,0	1,0	3,0
КГ	Вика З.	2,0	1,0	1,0	4,0
	Саша К.	1,0	1,0	0,0	2,0
	Денис К.	1,0	1,0	2,0	4,0
	Степан Б.	1,0	1,0	1,0	3,0
	Егор М.	2,0	2,0	1,0	5,0
	Мария М.	2,0	2,0	2,0	6,0
	Ксения Н.	2,0	1,0	3,0	6,0
	Дарья О.	1,0	2,0	1,0	4,0

Таким образом, исходя из данных таблицы 1, получились следующие результаты: к сожалению, ни один ученик в обеих группах не показал высокого уровня познавательного интереса, в экспериментальной группе у 7 обучающихся недостаточно сформирован познавательный интерес, а у одного школьника вообще не сформирован познавательный интерес; в контрольной группе у 6 обучающихся средний уровень сформированности познавательного интереса, а у 2 школьников низкий уровень.

Сравним количественные и качественные показатели уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2 – Уровни сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена (констатирующий этап)

Испытуемые	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
ЭГ	1	12,5	6	75,0	1	12,5
КГ	1	12,5	5	62,5	2	25,0

Результаты исследования в таблице 2 и на рисунке 1, показали, что в экспериментальной и контрольной группах высокий уровень сформированности познавательного интереса обучающиеся показали только по 1 человеку (по 12,5 %). Средний уровень сформированности познавательного интереса в ЭГ – 6 человек (75,0 %), в КГ – 5 детей (62,5 %). Низкий уровень сформированности познавательного интереса в ЭГ у одного школьника – 12,5 %, в КГ у двух обучающихся – 25 %.

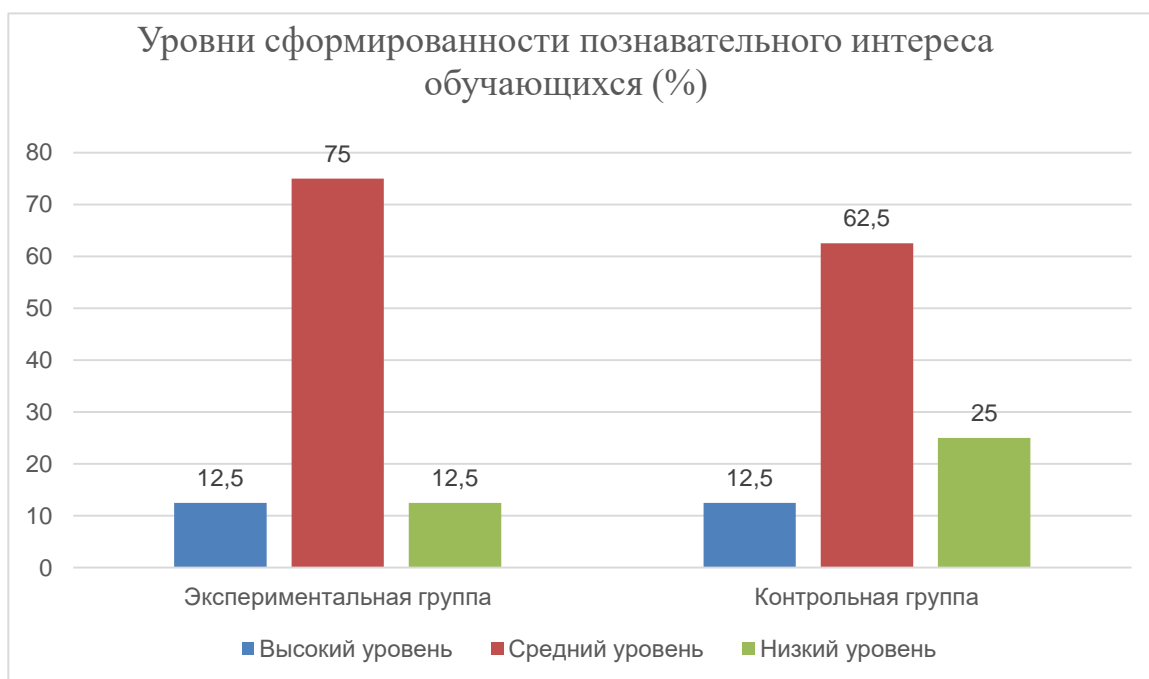


Рисунок 1 – Уровни сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена (констатирующий этап)

Таким образом, констатирующий этап экспериментальной работы дал нам возможность прийти к однозначному выводу, что познавательный интерес у испытуемых (в обеих принимающих участие в диагностике группах) ещё далёк до абсолютных, высоких единиц.

Обучающиеся в процессе выполнения диагностирующих заданий демонстрировали фрагментарно сформированный познавательный интерес, при котором трудно было ожидать высоких параметров, локализованности и устойчивости и осознанность. Что касается аспекта эмоциональной вовлеченности в учебный процесс, то он также выражен в средних, невысоких величинах, налицо рассосредоточенность внимания, отвлекаемость. Интеллектуальная активность обучающихся также оставляет желать лучшего.

Учитывая данные обстоятельства необходимо создать и апробировать комплекс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка (провести формирующий этап), который мы осуществим в отношении учеников из экспериментальной группы. Затем сравним полученные результаты с учениками контрольной группы, которые занимались традиционно в рамках школьной программы.

2.2 Формирующий этап эксперимента

Следующим этапом нашего исследования (после оценки полученных фактических данных констатирующего эксперимента) стало выполнение мероприятий в рамках формирующего эксперимента. Для этого мы создали и апробировали комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Мы пришли к мнению, что использование презентаций, мультимедийного проектора и интерактивной доски в обучении иностранному языку является эффективным средством вовлечения обучающихся в

активный процесс познания, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию познавательного интереса обучающихся средствами современных информационных технологий.

В теоретической главе мы выявили основные современные информационные технологии, средствами которых происходит формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка:

- образовательные онлайн-платформы;
- развивающие компьютерные игры;
- мультимедийные презентации.

При выполнении мероприятий в рамках формирующего эксперимента мы в полной мере использовали указанные современные информационные технологии – мультимедийные презентации, специальные программы и базы данных, размещённые на образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа» и «Якласс», а также игровой подход:

1. Введение нового материала с помощью мультимедийных презентаций

Такого рода презентации обладают важным прикладным свойством – доходчиво с помощью наглядных образов, мультимедийные компьютерные презентации сужают объём исследовательского внимания учеников на наиболее важных частях предлагаемой к просмотру информации.

2. Отработка лексических и грамматических структур с помощью компьютерных программ

В данном сегменте есть в наличии целый спектр компьютерных программ, предназначенных для оттачивания лексических и грамматических умений обучающихся, которые сами могут среди представленного разнообразия упражнений подобрать себе задания, отвечающие достигнутому ими на данный момент уровню владения иностранным языком.

Значительный массив материала, снабжённого качественными иллюстрациями, дал нам возможность в ходе выполнения мероприятий в

рамках формирующего эксперимента внедрить в процесс обучения новые лексические единицы, осуществить тренировку слов для достижения лексических минимумов.

При работе посредством функционала компьютерных программ, удобно для претворения педагогических задумок использовать материал, который изначально уже сгруппирован по различным темам, к примеру, «Природа», «Человек», «Общество» и т.д. Картинки мы копировали в сам Notebook. Функция Clone позволила увеличить количество одинаковых картинок, что было удобно при использовании темы «Числительные». Вставив рисунки в определенный фон, мы организовали речевую ситуацию, что способствовало развитию связной речи обучающихся среднего звена школы в экспериментальной группе. При работе с картинками Smart Notebook мы вводили не только лексические единицы, но и обучали постановке вопроса, составлению высказывания, организации диалога.

Ценным является также использование на уроке Flash-анимаций. Запись, сделанная носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволило заинтересовать обучающихся и добиться определенных результатов на самом значимом этапе урока изучения живого европейского языка – listening – на котором осуществляется понимание иностранной речи на слух.

Это придаёт ходу выполнения мероприятий в рамках формирующего эксперимента необходимый алгоритм, чёткий хронометраж, а также позволяет мотивировать творческое начало испытуемых, их мыслительную активность, распространяет атмосферу занятия на всех обучающихся экспериментальной группы.

В ходе эксперимента, мы держали во внимание и важные психологические моменты, ведь нынешнее поколение обучающихся, у которых в наличии есть не один, а даже порой несколько гаджетов, в которые накачены различные игры, привыкли таким образом, что называется, работать с окружающей реальностью.

Функционал такого средства обучения, как интерактивная доска, наглядно демонстрирует обучающимся среднего звена школы, что видео-контент и компьютерные программы вполне подходят для учебного процесса, мотивации творческого начала, развития познавательного интереса, организации в ходе занятия наиболее уместных и комфортных предпосылок для оттачивания навыков говорения и аудирования, что позволяет достигнуть предметных результатов по предмету «Английский язык».

Что же касается компьютера, то при выполнении мероприятий в рамках формирующего эксперимента мы в полной мере использовали его обширные возможности:

- при знакомстве с новым лексическим материалом, картинка на экране компьютера связывает фразу на английском языке с соответствующим ей действием;

- при обучении устной речи компьютер транслирует запись не только целых текстов и отдельных фраз, но и оттенков интонации, интенций и предоставляет прекрасную возможность сопоставить полученный речевой результат с естественным произношением от носителя языка;

- при чтении текста с монитора компьютера, если у обучающегося оказываются вопросы, то он получает подробное разъяснение без обращения к словарю, тем самым исключается лишнее действие;

- на этапе контроля высвечивает полученный результат и автоматически выставляет оценки сам компьютер, что исключает субъективизм при принятии решения.

При апробации комплекса формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка мы активно использовали обучающе-контролирующую программу на знание слов и фразовых глаголов. Составленная программа основана на активно употребляемой лексики и фразовых глаголах. Даже слабо успевающие ученики (как мы выявили на констатирующем этапе – в экспериментальной группе у 6 обучающихся

недостаточно сформирован познавательный интерес, а у одного школьника вообще не сформирован познавательный интерес) после упражнения на компьютере активно и с большим интересом работали на последующих уроках, выполняя посильные задания, например такие виды заданий: подобрать соответствующее слово в данном предложении, найти в предложенном тексте новые слова и перевести их на русский язык и т.д.

При выполнении мероприятий в рамках формирующего эксперимента, мы убедились, что все обучающиеся без исключения с удовольствием работали на компьютере, который можно признать наиболее подходящим помощником в обучении иностранного языка. Использование различных программ в сети Интернет превратили обучение в живой, творческий и естественный процесс. С помощью специальных программ и баз данных, размещённых в том числе на портале «Российская электронная школа» и интерактивной образовательной онлайн-платформе «Якласс» в процессе апробации комплекса мы в ходе занятия без проблем обращались практически к любому оригинальному тексту на английском языке.

В ходе претворения в жизнь мероприятий в рамках формирующего эксперимента, мы сделали особый акцент на задания игрового типа, так как игровые задания являются наиболее эффективными для развития познавательного интереса на уроках английского языка.

В данном случае игровые методы имеют прямое отношение к современным информационным технологиям, так как все типы таких упражнений проводились нами с использованием современных информационных технологий, любое задание и инструкция по его выполнению давалось нами визуально на экране мультимедийного проектора, предъявление грамматического материала проходило с помощью ярко оформленных презентаций. Данный игровой подход в обучении английскому языку способствует развитию познавательного интереса, коммуникативной компетенции обучающихся и повышению мотивации при обучении языку.

Тренировочные и тестовые задания помогают справиться с проблемой

употребления тех или иных грамматических явлений. Обучающиеся должны найти ошибки в предложениях и записать свои собственные исправленные предложения ниже.

Check the sentences. Correct all the mistakes you'll find. Write your own variant below:

- 1) he love me very much;
- 2) wich one you prefer;
- 3) I not know where he go;
- 4) this one is gooder than those one;
- 5) there is two cats in the gardern;
- 6) were is the boy run;
- 7) why you look in me like that;
- 8) you must not to tell his;
- 9) the plants was in the garden;
- 10) there aren't some eggs in the basket.

Ещё одним видом заданий являются лексические игры, целью которых является развитие наряду с познавательным интересом так же и языковой догадки. Примерами таких игр могут служить кроссворды, задания определения цвета согласно подсказкам (Приложение В).

Формирующий этап экспериментальной работы закрепил нас во мнении, что последовательное, постоянное (а не единичное, в виде исключения) применение современных информационных технологий в обучении – это неотъемлемый педагогический инструментарий по поступательному развитию познавательного интереса обучающихся на уроках иностранного языка.

Высокий результат уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы на формирующем этапе в экспериментальной группе был достигнут благодаря созданию и апробированию комплекса методов формирования познавательного интереса

обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

2.3 Обобщающий этап эксперимента

На обобщающем (завершающем) этапе экспериментальной работы мы провели контрольную диагностику. Использовалась та же диагностическая методика, что и в начале эксперимента.

В результате повторной проведенной диагностики в экспериментальной и контрольной группах были получены данные, приведённые в таблице 4, которые подверглись дальнейшему анализу.

Таблица 4 – Результаты контрольного этапа

Группа	Фамилия, Имя	Баллы по критериям			
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>Всего</i>
ЭГ	София Ж.	3,0	3,0	3,0	9,0
	Артем Б.	3,0	2,0	3,0	8,0
	Глеб К.	2,0	2,0	2,0	6,0
	Катя П.	3,0	3,0	3,0	9,0
	Роман А.	2,0	2,0	2,0	6,0
	Олеся В.	3,0	2,0	2,0	7,0
	Богдан В.	1,0	2,0	2,0	5,0
	Сергей А.	3,0	3,0	2,0	8,0
КГ	Вика З.	2,0	1,0	1,0	4,0
	Саша К.	1,0	1,0	0,0	2,0
	Денис К.	1,0	1,0	2,0	4,0
	Степан Б.	1,0	1,0	1,0	3,0
	Егор М.	2,0	2,0	1,0	5,0
	Мария М.	2,0	2,0	2,0	6,0
	Ксения Н.	2,0	1,0	3,0	6,0
	Дарья О.	1,0	2,0	1,0	4,0

Таким образом, исходя из данных таблицы 4, получились следующие результаты: в экспериментальной группе у 5 обучающихся выявился высокий уровень сформированности познавательного интереса, а у 3 учеников остался средний уровень сформированности познавательного интереса; в контрольной группе после повторной диагностики остались прежние результаты: у 6 учеников недостаточно развит познавательный интерес, а у 1 обучающегося вообще не сформирован познавательный интерес, в этой группе достичь проявления высокого уровня сформированности познавательного интереса вообще не удалось.

Сравним количественные и качественные показатели уровней сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена в таблице 5 и рисунке 2.

Таблица 5 – Уровни сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена (контрольный этап)

Испытуемые	Уровни					
	высокий		Средний		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
ЭГ	5	62,5	3	37,5	–	–
КГ	1	12,5	5	62,5	2	25,0

Результаты исследования показали, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена отмечается у пятерых учеников (62,5 %), а в контрольной группе с высоким уровнем, как и прежде, выявлен только один ученик (12,5 %). Средний уровень сформированности познавательного интереса обучающихся в ЭГ у трёх учеников (37,5 %), в КГ – у пятерых (62,5 %). Низкий уровень сформированности познавательного интереса обучающихся в ЭГ отсутствует, а в КГ – у двух учеников (25 %).

Таким образом, в экспериментальной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена

стал выше, чем в контрольной группе. Было установлено, что ученики в группе ЭГ показали более сформированное качество познавательного интереса. Этому способствовала серьезная работа, проведенная с обучающимися среднего звена, состоящая из серии занятий специально разработанного и апробированного комплекса методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

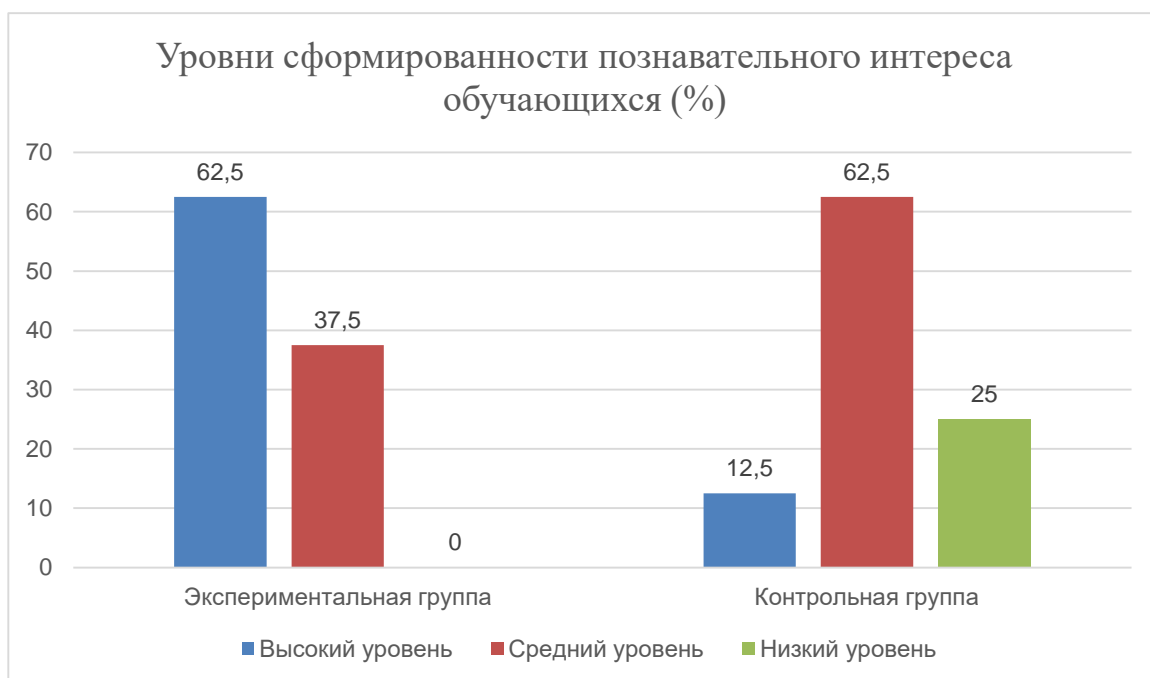


Рисунок 2 – Уровни сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена (контрольный этап)

Для сравнения динамики результатов контрольного и констатирующего эксперимента составлена таблица 6.

Таблица 6 – Динамика распределения учеников в зависимости от уровней сформированности познавательного интереса обучающихся

Испытуемые	Высокий				Средний				Низкий			
	Констат		Контрол		Констат		Контрол		Констат		Контрол	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
ЭГ	1	12,5	5	62,5	6	75,0	3	37,5	1	12,5	—	—
КГ	1	12,5	1	12,5	5	75,0	5	75,0	2	25,0	2	25,0

Таким образом, результаты констатирующего и контрольного эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена стал у 5 школьников (62,5 %), что в 5 раз выше, чем было на констатирующем этапе, положительная динамика налицо.

Средний уровень – наблюдается также у 3 школьников (37,5 %), было 6 школьников (75,0 %), половина из которых перешла на высокий уровень сформированности познавательного интереса.

Низкий уровень в ЭГ не выявлен.

В контрольной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена остался на прежнем уровне. Высокий уровень – 1 ученик (12,5 %), средний уровень – 5 учеников (62,5 %), низкий уровень – 2 ученика (25,0 %), никакой положительной динамики не зафиксировано.

Выводы по главе 2

Экспериментальная работа была проведена в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 23 г. Челябинска им. В.Д. Луценко». В эксперименте принимали участие обучающиеся среднего звена школы в количестве 16 человек в экспериментальной и контрольной группах. Возраст участников экспериментальной работы – 11-14 лет.

Цель экспериментальной работы – выявить уровни сформированности познавательного интереса обучающихся, создать и апробировать комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, мы сделали вывод о необходимости проведения формирующего эксперимента. Был создан и апробирован комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена стал у 5 школьников (62,5 %), что в 5 раз выше, чем было на констатирующем этапе, положительная динамика налицо.

Средний уровень – наблюдается также у 3 школьников (37,5 %), было 6 школьников (75,0 %), половина из которых перешла на высокий уровень сформированности познавательного интереса.

Низкий уровень в ЭГ не выявлен.

В контрольной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена остался на прежнем уровне. Высокий уровень – 1 ученик (12,5 %), средний уровень – 5 учеников (62,5 %), низкий

уровень – 2 ученика (25,0 %), никакой положительной динамики не зафиксировано.

Высокий результат уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы на формирующем этапе в экспериментальной группе был достигнут благодаря созданию и апробированию комплекса методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

В контрольной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся остался неизменным, так как работа с учениками в данном направлении не проводилась.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена будет успешным, если педагог будет использовать на уроках иностранного языка средства современных информационных технологий, была подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу исследования, мы изучили рассмотрели проблему формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка в психолого-педагогической литературе.

Под познавательным интересом мы понимаем свойство личности, которое облекается такими качествами как избирательность, инициативность, целеустремлённость и активность, благодаря чему достигается целеполагание на окружающий мир. Данное свойство личности также вбирает в себя переживание позитивных эмоций, последовательное развитие мотивации и формирование прикладной привычки узнавать что-то из социума, в частности, и вообще из окружающего мироздания, в целом.

Решая вторую задачу исследования, мы выявили возрастные особенности формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена в процессе обучения.

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это своего рода «мостик» от детства к юности, в котором у обучающегося осуществляется ряд важных психико-физических и эмоционально-интеллектуальных преобразований.

Применительно к среднему школьному возрасту мы рассмотрели связь познавательного интереса с мышлением, воображением, памятью и вниманием.

Решая третью задачу исследования, мы рассмотрели основные современные информационные технологии, средствами которых происходит формирование познавательного интереса обучающихся среднего звена на уроке иностранного языка:

– образовательные онлайн-платформы, которые стоят в авангарде современной парадигмы образования, позволяют увеличить качество обучения. С помощью инструментария данного вида информационных

технологий происходит экономия времени, а также процесс получения знаний не загромождается лишними материальными ресурсами, нужен только выход в Интернет с компьютера или мобильного гаджета,

– развивающие компьютерные игры, которые можно использовать для формирования познавательного интереса на уроке иностранного языка, в их числе фонетические (развивают навыки аудирования, разговорную речь, правильного чтения, например: «Short vowels», «Spell-check», «World West Phonics»), грамматические (помогают научиться писать без ошибок, например: «Can/can't», «Post letter», «Good friend»);

– мультимедийные презентации, которые обладают широким функционалом для формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка – кроме текста они включают картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.

Решая четвертую задачу исследования, мы посредством констатирующего эксперимента выявили уровень сформированности познавательного интереса обучающихся, создали и апробировали комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

Результаты констатирующего и контрольного эксперимента показали, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена стал у 5 школьников (62,5 %), что в 5 раз выше, чем было на констатирующем этапе, положительная динамика налицо. Средний уровень – наблюдается также у 3 школьников (37,5 %), было 6 школьников (75,0 %), половина из которых перешла на высокий уровень сформированности познавательного интереса. Низкий уровень в ЭГ не выявлен.

В контрольной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена остался на прежнем уровне. Высокий

уровень – 1 ученик (12,5 %), средний уровень – 5 учеников (62,5 %), низкий уровень – 2 ученика (25,0 %), никакой положительной динамики не зафиксировано.

Высокий результат уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы на формирующем этапе в экспериментальной группе был достигнут благодаря созданию и апробированию комплекса методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена средствами современных информационных технологий на уроке иностранного языка.

В контрольной группе уровень сформированности познавательного интереса обучающихся остался неизменным, так как работа с учениками в данном направлении не проводилась.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что процесс формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена будет успешным, если педагог будет использовать на уроках иностранного языка средства современных информационных технологий, была подтверждена.

По ходу выпускной квалификационной работы была решена проблема исследования: выявлено какими методами и приёмами можно сформировать познавательный интерес обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий.

Таким образом, цель исследования, а именно – создать и апробировать комплекс методов формирования познавательного интереса обучающихся среднего звена школы средствами современных информационных технологий, в данной выпускной квалификационной работе достигнута, задачи выполнены.

Исследуемая проблематика требует дальнейшего изучения на выборках разных возрастов и представляет собой основу для последующих исследований.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.

2. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон [принят Гос. Думой 8 июля 2006 г.; одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3448.

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.05.2018.

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 29.12.2017.

5. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» : постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1836 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 19.11.2020.

6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Цифровая экономика Российской Федерации» : распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 03.08.2017.

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – 28 февраля. – № 9.

8. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи» : постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 21.12.2020.

9. О цифровизации образования : письмо Минобрнауки России от 25.07.2019 № МН-296/ДС // СПС «КонсультантПлюс».

10. Ахмедбекова Р.Р. Познавательная активность как условие формирования личности младшего школьника / Р.Р. Ахмедбекова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2009. – № 3 (8). – С. 29–31.

11. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

12. Беликова Н.П. Развитие познавательного интереса учащихся на уроке иностранного языка / Н.П. Беликова // В сборнике : Педагогический перекресток : школа-семья-общество. – Материалы международной научно-практической конференции. Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Москва, 2016. – С. 14–16.

13. Блинова С.С. Работа в программе ПервоЛого на уроках информатики / С.С. Блинова // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 75–80.

14. Гагарина Л.Г. Информационные технологии : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева, А.М. Баин ; под ред. Л.Г. Гагариной. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 320 с.

15. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Академия, 2010. – 436 с.

16. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – Москва : Педагогика, 1987. – 120 с.

17. Груздев П.Н. Вопросы воспитания мышления в процессе обучения / П.Н. Груздев, Ш.Н. Ганелин. – Москва : издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1949. – 356 с.
18. Данилова Г.В. Английский язык. 5-9 классы : обучающие игры на уроках / Г.В. Данилова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 77 с.
19. Денисов Д.П. Электронный тест для определения компонентов познавательной активности учащихся на уроках информатики / Д.П. Денисов, В.Е. Огрызков // Проблемы современного образования. – 2018. – № 5. – С. 232–241.
20. Ефимова И.Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И.Ю. Ефимова, И.Н. Мовчан, Л.А. Савельева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 150 с.
21. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / И.Г. Захарова. – Москва : Академия, 2003. – 192 с.
22. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : «Дашков и К^о», 2020. – 300 с.
23. Ковальчук М.А. Интенсивное обучение иностранным языкам в контексте проблемы гуманитаризации образования / М.А. Ковальчук // Интенсивное обучение иностранным языкам сегодня. – Под ред. Г.А. Китайгородской. – Москва, 1997. – Ч. 1. – С. 29–99.
24. Красновский Э.А. Активизация учебного познания / Э.А. Красновский // Педагогика. – 1989. – № 5. – С. 22–29.
25. Кулешова В.А. Использование компьютерных технологий при обучении русскому языку в начальной школе / В.А. Кулешова // Державинский форум. – 2017. – № 2 – С. 90–95.
26. Ламберг Р.Г. О самостоятельной работе учащихся / Р.Г. Ламберг // Советская педагогика. – 1962. – № 2. – С. 16–27.

27. Локк Д. Мысли о воспитании (Педагогическое наследие) / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва : Педагогика, 1989. – 145 с.
28. Монахов В.М. Программирование и ЭВМ : учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 9–10 классов / В.М. Монахов. – Москва : Просвещение, 1977. – 197 с.
29. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 246 с.
30. Никитина Н.В. Современные информационные технологии в организации внеурочной деятельности / Н.В. Никитина, Г.А. Тряпицина // В сборнике : Современные технологии в физико-математическом образовании. – Сборник трудов III научно-практической конференции. – Москва, 2016. – С. 29–37.
31. Никулова Г.А. Стиливые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования : монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 173 с.
32. Никулова Г.А. Интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс: отношение и интересы трех поколений его участников / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва // «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – Москва, 2018. – Vol. 21. – № 4. – С. 460–483.
33. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е издание, доработанное / Е.И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1988. – 223 с.
34. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности : автореф. дис. канд. пед. наук / М.А. Пастушкова. – Москва, 2009. – 77 с.
35. Пологрудова И.С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе / И.С. Пологрудова // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 366–367.
36. Ромашова Ю.А. Формирование познавательного интереса у младших школьников в ходе самостоятельной работы на уроках русского языка / Ю.А. Ромашова // Молодой учёный. – 2016. – № 25 (129). – С. 582–584.

37. Рус-Брюшнина И.В. Цивилизация и культура как основы альтернативных моделей образования (ракурс аксиологии и цифровизации образования) / И.В. Рус-Брюшнина, О.А. Гордиенко, В.Е. Зиньковская // В сборнике : Современное образование : векторы развития. Цифровизация экономики и общества : вызовы для системы образования : материалы международной конференции. – Москва : МПГУ, 2018. – С. 32–41.

38. Секеева Н.Э. Информационные технологии в начальной школе (на примере развивающих игр для младшего школьника) / Н.Э. Секеева, Т.С. Хазыкова // В сборнике : Педагогика и психология : актуальные проблемы исследований на современном этапе. – Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 114–117.

39. Спирина Е.М. Проблема формирования познавательного интереса на уроках иностранного языка / Е.М. Спирина // В сборнике : Язык : категории, функции, речевое действие. – Материалы XI юбилейной международной научной конференции. – Москва, 2018. – С. 147–149.

40. Спирина Н.С. Формирование познавательной активности младших школьников / Н.С. Спирина, Н.В. Шаманин // В сборнике : Психология учебной и профессиональной деятельности. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Москва, 2018. – С. 157–161.

41. Суртаева О.С. Цифровизация в системе инновационных стратегий в социально-экономической сфере и промышленном производстве : монография / О.С. Суртаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 154 с.

42. Федорова Г.А. Информатизация управления образовательным процессом : учебное пособие / Г.А. Федорова ; под ред. М.П. Лапчика. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 200 с.

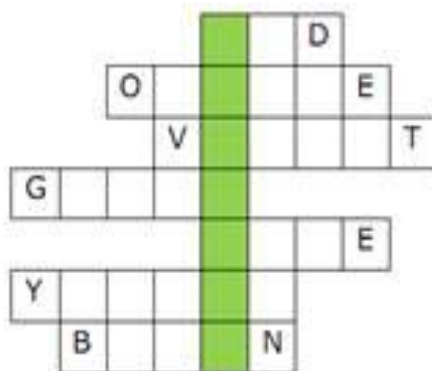
43. Цифровизация : Практические рекомендации по переводу бизнеса на цифровые технологии ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблицер, 2019. – 252 с.
44. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. – Москва : Педагогика, 2000. – 208 с.
45. Шарапова А.В. Познавательная и творческая активность как компонент развития младшего школьника / А.В. Шарапова // Научные исследования. – 2020. – № 4 (35). – С. 34–36.
46. Щеглова С.В. Информационные компьютерные технологии на уроках математики и во внеурочной деятельности / С.В. Щеглова // Вестник Московского городского педагогического университета. – Серия : Информатика и информатизация образования. – 2008. – № 11. – С. 240–241.
47. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1999. – 160 с.
48. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – Москва : Фортуна, 2013. – 207 с.
49. Яргина Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 184 с.
50. Ярославова Е.Н. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов в рамках смешанного обучения (модель «перевернутый класс») / Е.Н. Ярославова, И.А. Колегова, И.В. Ставцева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 1 (43). – С. 399–412.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Задания по английскому языку для определения уровня сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы

1. Задание 1

Определите, какие цвета нужно записать в каждой строке. Некоторые буквы уже указаны. В выделенных клетках сложится ключевое слово, с помощью которого определите, какое из вписанных слов лишнее.



Ответ:

Red, orange, violet, green, blue, yellow, brown.

Ключевое слово – rainbow.

Лишнее слово – brown – это не цвет радуги.

2. Задание 2

Прочитайте зашифрованную загадку на английском языке. Запишите её и дайте ответ на вопрос.

IT IS A FRUIT,
IT'S NOT A FLOWER.
IT IS YELLOW AND
VERY SOUR.
WHAT IS IT?

Ответ:

It is a fruit, it's not a flower. It is yellow and very sour. What is it? (слова отражены сверху вниз).

Ключевое слово – It's a lemon.

3. Задание 3

Какие слова нужно заменить, чтобы рассказ не казался странным?
Исправьте их на подходящие.

«Every day I go for a walk with my elephant. His name is Jim, and I lie him very much. He is black and small. Jim is fluffy and has a long eye. He likes to play with a ball. He can fly very fast! He is very clever and I'm training him to give me his head. Jim is my best father».

Ответ:

«Every day I go for a walk with my dog/puppy. His name is Jim, and I like/love him very much. He is black and small. Jim is fluffy and has a long tail/body. He likes to play with a ball. He can run very fast! He is very clever and I'm training him to give me his paw. Jim is my best friend».

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Уровни сформированности познавательного интереса обучающихся среднего звена школы

Высокий уровень – обучающиеся проявляют интерес при выполнении задания к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть; познавательный интерес школьников среднего звена достаточно устойчив, внутренняя мотивация в учении преобладает; обучающиеся активно ищут знания, извлекают их из различных источников и за пределами урока; обучающиеся стремятся по собственному побуждению участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых при выполнении задания вопросов, в дополнениях, поправках ответов одноклассников, в желании высказать свою точку зрения; обучающиеся имеют положительный эмоциональный настрой, поглощены деятельностью, несмотря на посторонние раздражители.

Средний уровень – обучающиеся имеют интерес при выполнении задания к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке, такой интерес может быстро остыть, исчезнуть вместе с породившей его ситуацией, он требует постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений, в структуре личности он не оставляет особого следа, так как интерес её всё время побуждается внешними средствами, сам школьник остаётся к познанию нейтральным.

Низкий уровень – инертные, равнодушные к учению обучающиеся не задают вопросов при выполнении задания, их интеллект не тревожат нерешённые вопросы, во время школьного звонка на перемену эти обучающиеся сразу перестают слушать, оставляют неоконченным начатое задание, закрывают книги и первыми выбегают на перемену.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Игры для развития познавательного интереса обучающихся среднего звена школы

1. Игра «Broken Proverbs»

Обучающиеся должны сопоставить пословицу с её значением. Акцент делается на языковую догадку обучающихся.

Match the parts of the proverbs.

1) It's no use to cry	1) and learn.
2) Still water	2) the more you want.
3) Don't count your chickens	3) without fire.
4) Out of sight,	4) spread diseases.
5) Make hay	5) and eat it.
6) Where is a will	6) there's a way.
7) Easy come	7) is the best teacher.
8) Better late	8) do as the Romans do.
9) Don't put the cart	9) is worth two in the bush.
10) All that glitters	10) is good news.
11) You can't have your cake	11) and let live.
12) Experience	12) over spilt milk.
13) When in Rome	13) run deep.
14) A bird in the hand	14) before they are hatched.
15) No news	15) out of mind.
16) Live	16) while the sun shines.
17) The more you have,	17) than never.
18) Live	18) easy go.
19) There is no smoke	19) before the horse.
20) Coughs and sneezes	20) is not gold.

Такого рода игры проводились нами каждый раз при введении или закреплении лексики по изучаемой теме.

2. Игра «Word-Building»

Make up new words matching the nouns in the first column and the suffixes in the second one.

1) mole	ess;
2) duck	hood;
3) just	oid;
4) medic	ship;
5) art	er;
6) aster	ice;
7) friend	ine;
8) cult	ist;
9) port	ary;
10) lion	cule;
11) child	ling;
12) diction	ure.

Can you write any other words that are made up by adding suffixes or prefixes to nouns?

3. Фонетические игры «I'm a funny little clown».

Данные игры способствуют постановке правильной артикуляции органов речи обучающихся при произнесении отдельных английских звуков.

I'm a funny little clown.

I say, «Ah - oo - ee - oo.»

My mouth is open wide

When I say, «Ah, ah, ah.»

I draw my lips far back

When I say, «ee, ee, ee.»

My lips are very round

When I say, «OO -oo -oo.»

«Ah - oo - ee - oo.»

«Ah - oo - ee - oo.»

I am a funny little clown.

4. Так же для тренировки произносительных навыков мы предлагали обучающимся заучивать простые рифмовки. Например разучивание рифмовки по теме «Цвета».

Red, yellow and blue

Red, yellow and blue

Red, yellow and blue

Lovely colours for you

Red, yellow and blue

Pink, orange and green

Pink, orange and green

Let's paint a lovely scene

With pink, orange and green

Red, yellow and blue

Red, yellow and blue

Lovely colours for you

Red, yellow and blue

Pink, orange and green

Pink, orange and green

Let's paint a lovely scene

With pink, orange and green.