



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**Формирование исследовательской компетенции обучающихся на
уроке иностранного языка методом проектов**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
63,61% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«16» июня 2022 г.
зав. кафедрой английской филологии
Афанасьева Ольга Юрьевна

Выполнила:
студентка группы ОФ-503/088-5-2
Колупайченкова Дарья Станиславовна.
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
Шкитина Наталья Сергеевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	
1.1 Становление и развитие понятия «исследовательская компетенция»	8
1.2 Основные направления и виды проектов	17
1.3 Формировании исследовательской компетенции обучающихся на уроке иностранного языка.....	27
Выводы по главе 1	32
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	
2.1 Констатирующий этап эксперимента	35
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	42
2.3 Обобщающий этап эксперимента.....	48
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения в качестве цели и результата выступают компетенции. Чтобы обучающийся мог заниматься самообразованием, нужно сформировать у него исследовательскую компетенцию. Мы в своей работе остановимся на формировании исследовательской компетенции обучающихся в старшей школе.

Использование проектной деятельности при обучении иностранному языку направлено на достижение целей, изложенных в Образовательном стандарте:

- 1) развитие речевых умений для достижения иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 3) воспитание качеств гражданина, патриота;
- 4) развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Совершенно очевидно, что метод проектов открывает перед каждым, обучающимся возможности проявить себя, выявить свои способности, наметить будущую профессиональную деятельность.

По словам одного из разработчиков общей теории и методологии проектирования Л.Б. Переверзева, раньше можно было более или менее сносно прожить жизнь, следуя хорошо проверенным правилам, повторяя действия, уже принесшие успех ранее, опираясь на опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Нужно было только заранее хорошо выучить, в чем состоят эти решения и нормы и как их применять на

практике. Несмотря на то, что сегодня ситуация изменилась кардинально, учителя и обучающиеся по-прежнему тратят львиную долю времени и усилий именно на то, чтобы заучить готовые рецепты решения давно решенных проблем. Очевидно, что наша школа отстает от жизни. Учиться становится не только неинтересно, но зачастую и бессмысленно.

А между тем будущему гражданину недостаточно одних только теоретических знаний – бурно развивающаяся наука приводит к их стремительному устареванию. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности – вот чему должна учить школа.

На социально-практическом уровне актуальность выбранной темы исследования обусловлена практической потребностью общества в личности, обладающей определёнными знаниями, умениями и навыками для способности ориентироваться и выживать в быстро меняющемся современном мире, потребностью постоянного совершенствования учебного процесса, направленного на формирование и всестороннее развитие обучающихся, а также необходимостью учителя применять наиболее оптимально подходящие направления проектной деятельности, которые способствуют приобретению новых знаний и опыта в интересующей сфере и дают возможность обучающемуся сразу же применить их на практике. На законодательном уровне актуальность обуславливается Федеральным государственным образовательным стандартом, нацеливающим на развитие универсальных учебных действий: <https://fgosvo.ru/>; а также законом об образовании: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> [1].

Исследовательская деятельность обучающихся способствует формированию универсальных учебных действий, выявлению одаренных и высокомотивированных детей, повышению успеваемости и

результативности по предмету, кроме того, может быть формой внеурочной занятости обучающегося.

В современных условиях развития общественных процессов и увеличивающегося потока информации основной задачей при обучении становится развитие активности и самостоятельности обучающихся. Становится актуальной развитие их способности к изучению нового, к решению проблем, возникающих на жизненном пути [2].

Современной школе необходимы виды деятельности, которые могли бы формировать активную жизненную позицию обучающихся не только в обучении, где происходит развитие общих учебных умений и навыков, но и при реализации творческих задач. Одним из видов такой деятельности и является проектная деятельность.

Исследования О.Г. Глухаревой показывают, что, несмотря на доказанную эффективность использования проектного метода в развитии ключевых компетенций, в основе которых находится познавательная компетенция, существуют определённые проблемы в его применении на практике [6, 8].

Вышеизложенное привело к формулировке проблемы, суть которой заключается в том, каким образом должно быть организовано проектное обучение и какие существуют направления данного вида деятельности в образовательной организации при изучении иностранного языка.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в школе.

Предмет исследования: формирование исследовательской компетенции обучающихся с помощью метода проектов на уроках иностранного языка.

Цель исследования: создать и апробировать комплекс методов и приемов по формированию исследовательской компетенции у обучающихся на уроках иностранного языка.

Задачи исследования:

- 1) уточнить и конкретизировать содержание понятий «исследовательская компетенция», «компетентность»;
- 2) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу в области применения проектного метода обучения;
- 3) выявить особенности работы над проектом и его виды;
- 4) создать и апробировать комплекс методов и приемов, направленных на формирование исследовательской компетенции обучающихся;

Гипотеза: применение метода проектов на уроке иностранного языка способствует эффективному формированию исследовательской компетенции.

Методы исследования:

- 1) анализ литературы;
- 2) изучения педагогического опыта;
- 3) наблюдение;
- 4) статистические методы;
- 5) анкетирование;
- 6) тестирование;
- 7) метод эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в создании и апробировании комплекса методов и приемов, которые помогут обучающимся развить исследовательскую компетенцию в ходе выполнения проектной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в разработке комплекса методов и приемов по повышению исследовательской компетенции обучающихся, которые можно рекомендовать к использованию педагогами на уроках иностранного языка в практике образовательных учреждений.

Работа состоит из введения, теоретической главы, выводов по первой главе, практической главы, выводов по второй главе, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.

1.1 Становление и развитие понятия «исследовательская компетенция»

Перед тем как приступить к рассмотрению формирования исследовательской компетенции у обучающихся с помощью метода проектов, считаем необходимым рассмотреть такие понятия как «компетенция» и «компетентность», чтобы избежать неточностей в дальнейшем. В современном образовательном пространстве до сих пор существуют разногласия и различные трактовки в определении этих двух понятий, т.к. каждый автор дает свое определение и, соответственно, формулировки могут кардинально различаться. Однако, педагогические словари дают следующее определение компетенции: «круг полномочий, сфера деятельности, в которой лицо обладает необходимыми знаниями и опытом». Также существует такое определение: «компетенция (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом».

В свою очередь понятие «компетентность» рассматривается в педагогических словарях следующим образом:

- 1) «компетентность – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений»;
- 2) «компетентность» – способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его

ценностях, склонностях и способностях. Компетентность развивается на основе компетенций (умений)»;

- 3) «компетентность (от лат. *competentia* – принадлежность по праву) – обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность необходимых качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в соответствующей области знаний, научной и практической» [17].

Мы соглашались с мнением Д.А. Иванова, который считает, что для того, чтобы корректно дать определение этим двум понятиям следует брать во внимание английский перевод слов «*competence*» и «*competent*». Слово «*competence*» означает «способность, умение», а слово «*competent*» переводится, как «компетентность» и означает «полноправный, правомочный, установленный, законный» [19].

Анализ различных трактовок понятий «компетенция» и «компетентность» показал, что ряд ученых рассматривают их как синонимы (В.А. Болотов) [4]. Другие ученые выделяют отдельные характеристики компетенции, определяют ее как:

- 1) отчужденные требования к человеку, «присвоение», которых могут обеспечить продуктивность деятельности в определенной области (А.В. Хуторской) [45];
- 2) степень соответствия требованиям для продуктивной деятельности (А.К. Маркова) [26];
- 3) общая способность и готовность субъекта к деятельности с использованием
- 4) результатов обучения (знаний, способов деятельности) (С.Е. Шишов) [48];
- 5) общая способность и готовность к установлению связи между знанием и практической проблемой, подлежащей решению и выбору соответствующего способа деятельности (Л. Хурло) [44].

Компетентность является деятельностной характеристикой, может пониматься как присвоенная компетенция. В то же время компетентность представляется личностным качеством.

Особую значимость для нас имеет определение И.А. Зимней, которая считает, что компетентность является личностным качеством и формирование которого происходит непосредственно в процессе обучения и накопления опыта. Также мы соглашаемся с ее мнением, что «исследовательские умения – это результат и мера исследовательской деятельности, т.е. как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемые в процессе решения различного рода исследовательских задач» [18].

Говоря о деятельностном характере компетентности, считаем необходимым отметить, что он выражается в следующем:

- 1) прежде всего «в лично значимой для субъекта деятельности» (Дж. Равен) [39];
- 2) «в способности и готовности эффективно и мобильно решать исследовательские проблемы» (Л.Г. Смышляева) [43];
- 3) «в умении применять информацию для принятия различного рода решений» (Н.Г. Милованова) [28];
- 4) «в готовности обучающихся применять знания, умения и способы деятельности в решении практических и теоретических задач» (Э.Д. Днепров) [16].

Наиболее полное, с нашей точки зрения, определение понятию «компетентность» представлено в исследованиях А.И. Савенкова. Он подчеркивает интегративный характер компетентности. В своих исследованиях автор говорит о том, что в состав компетентности входят естественные составляющие, связанные с ее деятельностным характером, а именно: система знаний и способы их использования для решения возникающих проблем, которые определяют уровень развития интеллектуально-творческого потенциала личности.

Исследовательская компетентность обучающихся как качество личности отражает профессиональную и личностную готовность к самостоятельному изучению и приобретению новых знаний, к самоорганизации деятельности наиболее подходящим и рациональным способом, к рефлексии и анализу своей деятельности [42].

В свою очередь, вышеперечисленные авторы подчеркивают значимость личностного отношения к самой компетентности и предмету деятельности.

Проанализировав изложенные ранее определения понятий «компетенция» и «компетентность» можно сделать вывод о том, что:

1) компетенция – это общие отстраненные от личности требования к человеку для обеспечения продуктивной деятельности в определенной сфере;

2) компетентность – это присвоенная человеком компетенция, ставшая его личностной характеристикой, обладающая свойством динамичности и обеспечивающая способность, и готовность личности к осуществлению результативной деятельности в определенной сфере.

Далее перейдем к рассмотрению исследовательской деятельности, т.к. исследовательская компетенция формируется именно здесь, т.е. во время осуществления такой деятельности и происходит становление данной компетенции.

Это не раз подтверждается в исследованиях ряда авторов таких как: А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и др. Мы соглашаемся с их мнением о том, что «исследовательская компетентность проявляется, как правило, в деятельности, в частности, исследовательской». Поэтому для более точного подхода к осмыслению характеристик категории «исследовательская деятельность» требуется провести обзор ряда научных источников [22, 23, 31, 37, 42].

Как отмечает А.В. Леонтович, во время рассмотрения учебно-исследовательской деятельности школьников, наблюдается ее творческий характер, который связан с решением неизвестной ранее задачи. Автор говорит о том, что исследовательская деятельность разворачивается в логике, моделирующей логику научного исследования с включением в нее нормативных этапов этого процесса:

- 1) выявление проблемы, изучение предпосылок ее решения посредством анализа степени ее разработанности, выбор методов исследования, практическое освоение их для применения в собственном исследовании;
- 2) реализация адекватных методов и методик для получения, сбора, анализа и обобщения результатов исследования, оформление выводов [21, 41].

Сказанное выше в соответствии с целью формирования исследовательской компетентности, делает необходимым обогащение содержания обучения материалом, позволяющим осваивать логику исследовательской деятельности, ее этапность и содержание каждого из них.

А.С. Обухов, наделяя исследовательскую деятельность творческим характером, представляет ее как поиск решения неизвестной задачи не только индивидуально, но и в совместной деятельности субъектов. Отсюда следует, что исследовательская и проектная деятельность, выполняемая командой обучающихся, целенаправленно будет способствовать ее продуктивности с одновременным развитием исследовательской компетентности [31].

Иными словами, исследовательская компетентность обучающегося – это его способность и готовность самостоятельно усваивать и получать новые знания, высказывать свои собственные идеи, проявлять инициативу и строить гипотезы в ходе формирования проблемы, работы с различными источниками информации, исследования темы, проведения наблюдения и

других методов исследования, предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов.

Приступая к выявлению сущности и содержания исследовательской компетентности обучающихся, необходимо подчеркнуть ее важность. Ученые, рассматривающие проблему формирования исследовательской компетентности, отмечают особую длительность этого процесса. Фундамент для развития и формирования исследовательской компетенции обучающихся закладывается еще в начальной школе и продолжается на последующих уровнях образования.

Многие педагоги отмечают изменения в компонентах педагогической системы, в ее цели и содержании. Сейчас она направлена на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативности. Настоящее время характеризуется изменчивостью всех сторон жизнедеятельности человека, а следовательно, актуальной педагогической проблемой является не только формирование когнитивной составляющей интеллектуального развития обучающихся, но и формирование у них умений и компетентностей, позволяющих им ориентироваться в сложном меняющемся мире, критически его исследовать и оценивать в соответствии с меняющимися реалиями, возрастающими и обновляющимися требованиями к личности. Исследовательские компетенции обучающегося могут формироваться различными способами в ходе исследовательской деятельности.

А.С. Обухов, характеризовал исследовательскую деятельность как творческую, представляет ее как поиск решения неизвестной задачи не только в индивидуальной, но и в совместной, т.е. групповой деятельности обучающихся. Таким образом, исследовательская и проектная деятельность, выполняемая группой обучающихся, будет способствовать не только развитию исследовательской компетенции, но и вся работы в целом будет более продуктивной и принесет наибольшие результаты [5, 31, 38].

Что касается психологической составляющей исследовательской деятельности, многие ученые отмечают функционирование механизмов

поисковой активности, а также высокую мотивированность обучающихся. Естественно, что в процессе исследовательской деятельности у обучающихся прослеживается развитие мыслительных процессов (мышления) и информационных умений.

В исследовательской деятельности обучающихся выделяют следующие аспекты:

- 1) направленность исследовательской деятельности на объяснение и доказательство причинно-следственных связей, закономерностей и отношений в исследуемом процессе, явлении, событиях;
- 2) объективность заключений по экспериментально наблюдаемым или теоретически анализируемым фактам;
- 3) самостоятельность в исследовательской деятельности, в выборе приемов научных методов познания;
- 4) организация и перспективное управление исследовательской деятельностью педагогом с помощью дидактических средств.

Говоря о исследовательской деятельности, нельзя не сказать о непредсказуемости, неожиданности ее результата, так как обучающиеся сталкиваются и решают ранее им неизвестные задачи, которые могут привести к самым различным результатам. Конечно, можно попробовать предугадать или наметить результаты деятельности, но они не всегда точны или близки к реальности.

Современному образованию присуще снижение уровня общего теоретического уровня знаний обучающихся. Об этом можно судить по тому, как они выполняют задания по определенному плану или образцу, используют готовые алгоритмы для решения поставленных задач, а не пытаются понять или углубиться в суть проблемы.

Многие ученые отмечают важность исследовательской компетенции, рассматривая ее как необходимую составляющую профессиональной

компетенции. Опираясь на деятельностный характер любой компетентности, в том числе и исследовательской, многие ученые и исследователи включают в ее структуру когнитивную и операционную составляющие, как необходимые знания и умения для осуществления исследовательской деятельности.

Таким образом, сформированная исследовательская компетентность, а также ее будущее развитие в исследовательской деятельности позволит обучающемуся поддерживать в течение всей жизни ее необходимый уровень, что будет способствовать ее личностному и профессиональному росту и успеху.

На европейском пространстве высшего образования, термин компетенция означает «подтвержденную способность использовать знания, умения и личностные, социальные и/или методические способности в ситуациях трудовой деятельности или обучения и для профессионального и личностного развития. В контексте Европейской рамки квалификаций, компетенция описывается с точки зрения ответственности и автономности». Компетенции могут быть общими или по конкретным предметам. Развитие компетенций является объектом процесса обучения и образовательной программы.

Результаты обучения отражают уровень компетенции, освоенный обучающимися и подтвержденный оценкой. Это «описания того, что обучающийся будет знать, понимать и быть способным делать после успешного завершения процесса обучения».

Европейская рамка квалификаций определяет компетенции как возможность использовать знания, умения и личностные, социальные и /или методические способности в рабочих или учебных ситуациях, а также для профессионального и личностного развития. В контексте Европейской рамки квалификаций компетенция описывается в терминах ответственности и самостоятельности.

Развитие компетенций является целью всех образовательных программ. Компетенции формируются во всех модулях курса и оцениваются на различных стадиях реализации программы. Некоторые компетенции являются предметными (относятся к конкретной предметной области), другие являются общими (общими для любого курса). Как правило, формирование компетенций осуществляется комплексно и циклично на протяжении всей программы.

Методы и критерии оценки образовательных элементов должны соответствовать и согласовываться с установленными результатами обучения, а также с осуществленной учебной деятельностью.

В исследовательской деятельности обучающихся задается определенный способ эволюции функциональных позиций ее участников. В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель – ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь нам привычны; явления, увиденные в живой природе, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации [49].

Таким образом, исследовательская компетенция – это совокупность знаний, способностей, навыков и опыта в проведении исследования, получении определенного нового знания, нового интеллектуального продукта, создания нового проекта, нового решения проблемы; качества и умения, которые человек должен проявлять в проведении эффективного исследования любого вопроса.

1.2 Основные направления и виды проектов

Работа с использованием метода проектов направлена на формирование у учащихся адекватной самооценки, поднятие их имиджа, укрепление самостоятельности и ответственности. Основная цель проекта – формирование творческого мышления учеников.

В преподавании иностранного языка метод проектов стал активно применяться в конце 80-х годов прошлого века. С тех пор, многие ведущие издательства по всему миру выпускают методические пособия по использованию проектов в обучении иностранных языков. В отечественной практике преподавания иностранных языков метод проектов начал чаще использоваться с 90-х годов XX века, и в настоящее время распространяется все больше и больше с каждым годом. В рамках данного метода особое внимание уделяется сейчас телекоммуникационным проектам.

У зарубежных и отечественных педагогов существует множество классификаций проектной деятельности, мы рассмотрим некоторые из них.

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, имеют как общие для всех проектов характеристики, так и свои особенности, среди которых следующие:

- 1) употребление языка в случаях, как можно больше приближенных к условиям реального общения;
- 2) акцент на самостоятельной работе учеников (индивидуальной и групповой);
- 3) выбор темы проекта, которая вызывает наибольший интерес у подростков и напрямую связанной с условиями, в которых реализуется проект;
- 4) подбор языкового материала, типов заданий и этапов работы в соответствии с темой проекта;
- 5) визуальное представление результата.

Зарубежные специалисты в области методики преподавания языков различают три основных вида проектов для обучения языку, которые представлены на рисунке 1.

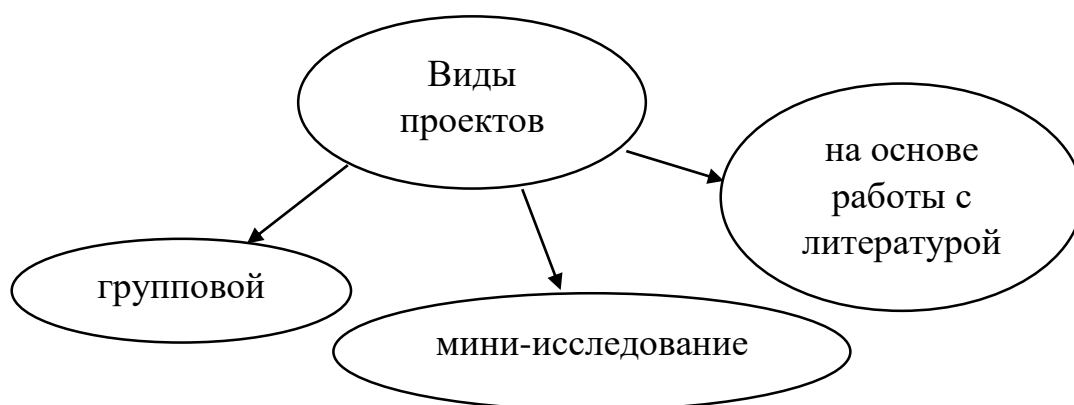


Рисунок 1 – Виды проектов

Виды проектов:

- 1) групповой проект, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый ученик изучает определенный аспект выбранной темы»;
- 2) мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального социологического опроса с использованием анкетирования и интервью;
- 3) проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы.

Исследователи считают последний тип самым легким для практического использования и потому самым популярным. Но система данного проекта показывает, что он подразумевает развитие только тех навыков, которые нужны для работы с литературой: просмотрового и внимательного чтения, способности работать со справочниками и т.п. На основе этого, можно предположить, что проект, в основе которого лежит работа с литературой, подходит главным образом для изучения иностранного языка или для особых целей [7].

В то же время мини-исследование и работу с литературой можно рассматривать и как разновидности группового проекта, который является наиболее важным для методики преподавания иностранных языков.

Также существует еще одна классификация проектов, представленная на рисунке 2.

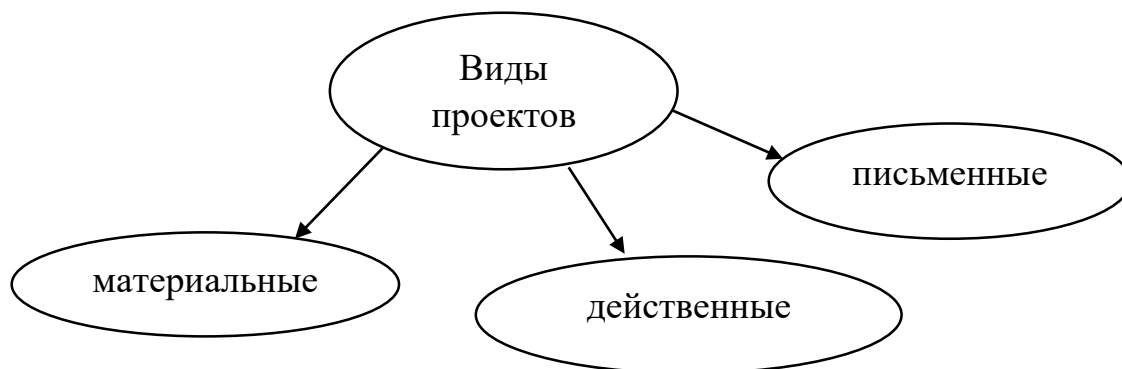


Рисунок 2 – Виды проектов

Виды проектов:

- 1) материальные – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- 2) действенные – различные школьные мероприятия (спектакли, игры, конкурсы, викторины, соревнования, тематические вечера, концерты и т.п.);
- 3) письменные – статьи, брошюры, литературные произведения, переводы, эссе и т.д.

Н.Н. Боровская различает в педагогике виды проектов, которые представлены на рисунке 1.

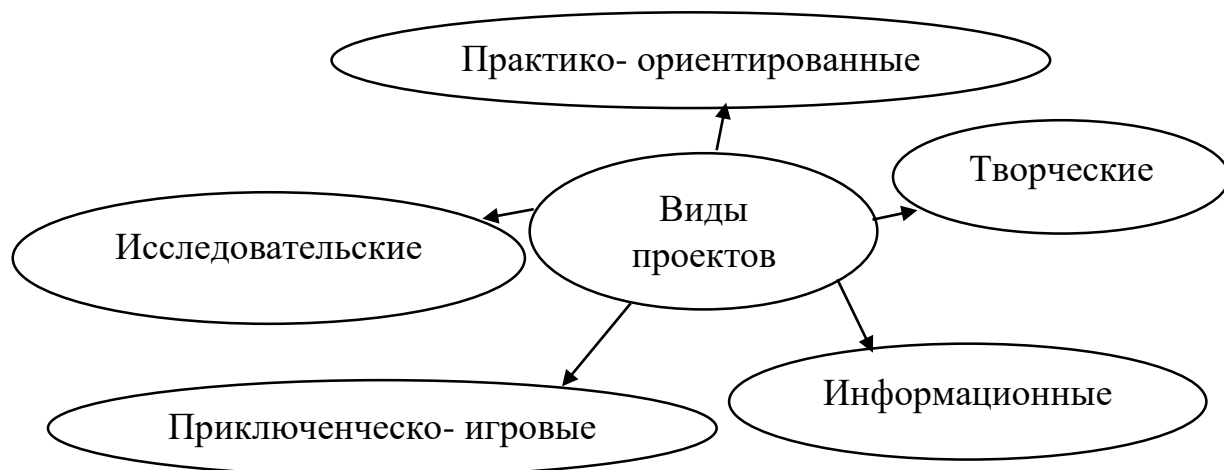


Рисунок 3 – Виды проектов по Н.Н. Боровской

Практико-ориентированный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт. Он направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи. Такие проекты обычно осуществляются в качестве материальных проектных продуктах, иногда – в мероприятиях или прописных указаниях, рекомендациях и т.п.

Творческие проекты дают огромный простор для фантазии: проект может быть исполнен в виде внеклассного занятия, акции по охране окружающей среды, видеофильма и многого другого. Данный проект ограничивается лишь фантазией ученика и учителя.

Информационные проекты предполагают, что учащиеся собирают и анализируют информацию по какой-либо теме, представляя ее в форме журнала, газеты, альманаха. Продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Приключенческо-игровые проекты представлены в виде игр и представлений, где, играя роли каких-либо героев, ученики предлагают свое решение изучаемых задач.

Исследовательские проекты предполагают, что школьники проводят эксперименты, изучают какую-либо область, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или презентаций. Такие исследовательские проекты положительно влияют на профессиональное самоопределение ученика, а также могут стать основой для будущих

курсовых, дипломных работ в студенческие годы. В качестве конечного продукта проекта исследовательского характера могут изготавливаться научные статьи, небольшие издания, несущие ознакомительный характер и т.п., модели или макеты, учебные фильмы и компьютерные презентации [6].

Организуя работу над проектом, необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) брать во внимание и учитывать интересы обучающихся. Они должны самостоятельно решить какая тема проекта для них наиболее привлекательна. Если обучающийся не будет вовлечен в процесс, то проектная деятельность не принесет желаемых результатов;
- 2) обучение через деятельность, проектная деятельность подразумевает собой полное погружение обучающегося в исследование, анализ и поиск необходимой информации;
- 3) познание и знание являются следствием преодоления трудностей;
- 4) активное взаимодействие участников образовательного процесса, это взаимодействие не только педагога и обучающегося, но и родителей и обучающегося, обучающихся между собой и т.д.;
- 5) обучающимся необходимо предоставить свободу выбора, свободу выбора темы проекта, как он будет решать возникающие трудности, оформлять, защищать работу и т.д. Таким образом они смогут проявить свой творческий подход к решению стоящих перед ними задач.

Кандидат педагогических наук И.С. Сергеев предложил свою форму подачи основных требований к проекту, которая представляет собой «пять П» (рисунок 4), иными словами, что должен включать в себя проект:

- 1) проблема;
- 2) проектирование (планирование);
- 3) поиск информации;
- 4) продукт;
- 5) презентация.

Шестым «П» проекта может стать его портфолио. Портфолио – особым образом составленная папка, где собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, ежедневные планы, отчеты, выписки и прочее.

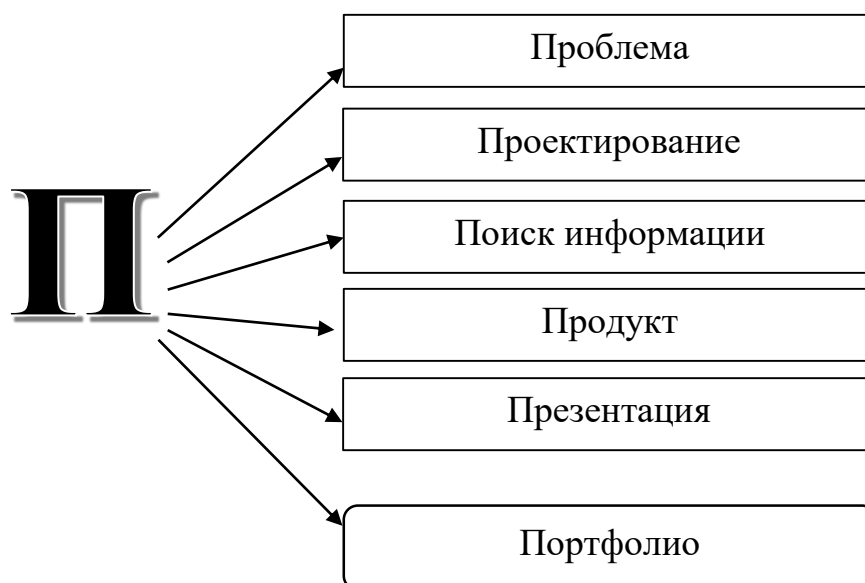


Рисунок 4 – Компоненты проекта по И.С. Сергееву

Рассмотрим подробнее этапы работы над проектом.

Первой ступенью работы над проектом, мотивацией к активности является существование определенной проблемы. Это процесс будет развиваться, когда первоначальная проблема проекта приобретет личностную характер. На этом этапе учителю следует тщательно, индивидуально работать с учеником. Тематами для обсуждения могут быть повседневная жизнь, взаимоотношения, интересы, хобби, личные проблемы и т.п. Первые наброски, идеи будущего проекта и его неявно сформулированная цель должны появиться из такого разговора. В самом начале работы над проектом желательно познакомиться с критериями оценивания проекта, это поможет лучше понять, как сформулировать исходную проблему проекта, какой будет его цель [15].

Сложность совместной работы педагога и школьника на этом промежутке работы в основном связана с тем, что на начальном этапе подросток почти не заинтересован в работе. Самый худший из вариантов – напрямую принуждать подростка к выполнению проектной деятельности,

это может разрушить всю будущую работу, лишить ее ценности как инструмента педагогического воздействия учителя и тогда исчезнет смысл творческой работы ученика. Поэтому необходимо продемонстрировать педагогический такт в самом начале проектной деятельности, оказать помощь ученику поискать из его увлечений и хобби то, что в будущем может стать частью проекта, и только потом подумать о том, как применить этот опыт для воспитания и обучения ребенка. Тема проекта возникает из проблемы проекта, которая часто является кратким выражением исходной проблемы.

Следующий этап – планирование. Необходимо расписать каждый этап от первичной проблемы до осуществления цели проекта. Ученик должен сформировать новые идеи и неявные цели, разделив их на этапы, определив задачи и методы работы, определив время выполнения работы и оценив исходные ресурсы. Зачастую планирование является проблемой для большинства школьников – необходима значительная помощь педагога, но нужно взять во внимание то, что нельзя начать планирование работы вместо ребенка: в таком случае ребенок будет думать, что ему предстоит осуществление не своего проекта, поэтому он не несет ответственности за всю работу. Следует только направить, показать пример как выполнять эту часть работы и подтолкнуть к планированию [46, 47].

С этой целью можно задать ученику следующие вопросы:

- 1) что нужно сделать для достижения цели проекта? Ответ на этот вопрос поможет разделить всю последующую деятельность на отдельные этапы;
- 2) как ты будешь решать эти задачи? Здесь определяются как именно будет происходить работа, т.е. способы ее выполнения;
- 3) когда ты будешь это делать? Определение сроков работы;
- 4) что у тебя уже имеешь для создания будущего проекта, что ты уже умеешь делать? Выявление имеющихся, исходных ресурсов;

5) чего у тебя пока нет, чему следует научиться? Выявление недостающих ресурсов.

Постепенно отвечая на такие вопросы, подросток будет способен составить план своего собственного проекта. Зачастую как раз-таки на данном этапе цель проекта приобретает более реальный характер, что иногда ведет к понижению мотивации. В этот момент необходимо подбодрить ученика, помочь ему, чтобы он не остановился в самом начале работы.

На следующем этапе будет проходить поиск информации и реализация намеченного плана. Ученик приступает к работе согласно с установленными сроками и планом, учитывая, что если возникнет необходимость, то придется скорректировать изначальный план. Здесь нужно отслеживать, чтобы подросток не утратил мотивацию к деятельности. В любом случае, возникнут какие-либо сложности, возможно, объективного характера, но это не является основанием для остановки работы. В этой ситуации необходимо скорректировать изначальный план – это может вызвать определенный дискомфорт и, как следствие, снижение интереса.

У некоторых школьников среднего звена не в полной мере сформировалось чувство времени. Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу на потом. Есть определенный школьники, которые значительно продуктивнее занимаются и выполняют задания в условиях ограниченного времени. Только это утверждение не относится к тревожным личностям. Так или иначе, строя отношения с подростком, надо хорошо представлять себе его личностные особенности.

Четвертым этапом и, зачастую, самым увлекательным во всей работе над проектом является создание проектного продукта. Здесь школьники как правило наиболее активны, действуют самостоятельно, творчески. Иногда изготовление продукта задерживается из-за того, что эта деятельность

слишком затягивает автора, он постоянно что-то улучшает, создает все более необычные решения. Нужно только заострять внимание на сроки выполнения задания. Во время изготовления продукта следует тщательно изучить критерий оценивания – это нужно для того, чтобы представить каким должен быть конечный результат.

Проектный продукт – материализация проделанной работы, найденная автором способа решения исходной проблемы проекта.

Творческие проекты чаще всего завершаются созданием произведений искусства различных видов.

Завершающим этапом работы является презентация конечного продукта проекта. Презентации целесообразно проводить на школьной конференции, публично (например, в ходе недели проектов), а также в рамках подготовки к конкурсам высоких уровней. При этом следует учитывать сроки их проведения и планировать завершение работ обучающихся, чтобы дать каждому шанс публично заявить о себе и своей работе.

Презентация – демонстрация проекта. Все должно быть подчинено одной цели – наилучшим образом показать результат работы и знания, которые были приобретены в процессе этой работы. Самопрезентация, умение показать себя наилучшим образом – важнейший социальный навык.

Каким бы ни был проект по своему виду и исполнению, он должен «полностью соответствовать определенным требованиям – эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям» – так сформулировано требование к проектному продукту, который может рассчитывать на лучшую оценку по критерию «Качество проектного продукта».

Во время изготовления проектного продукта школьнику следует осознавать, что он создает продукт не только для себя, но и для других учеников, если те будут вынуждены столкнуться с проблемой, на решение которой направлен данный проект.

После того как осуществлены все задуманные этапы и создан продукт проекта, нужно написать отчет о работе, т.е. выполнить письменную часть. Очень важно выполнить эту часть проекта. Детально обговорите все составляющие отчета и выдвинете предложение о работе над письменной частью проекта, в соответствии с определенными критериями оценивания и требованиями. Задача учителя – оказать помощь подростку правильно и в особой форме описать каждый этап деятельности. Без данной части работы, проектная деятельность во многом теряет смысл, так как именно здесь подросток проделывает рефлексивную оценку всей своей работы.

Прокручивая этапы работы над проектом, школьник анализирует, что удалось и что не удалось; почему не осуществилось то, что было запланировано; все ли силы были приложены, чтобы справиться с определенными проблемами и трудностями; в какой степени были оправданы корректировки, внесенные в изначальный план. Здесь же создатель проекта, т.е. ученик, оценивает свои действия и полученный опыт в ходе выполнения работы.

Письменная часть проекта напрямую относится к самооценке, следовательно, она может вызвать определенные сложности для подростка, у которого еще не выстроен объективный образ о себе. Зачастую подростки смотрят на себя глазами своих сверстников, родителей и педагогов, основываются на тех суждениях, которые дают им окружающие. Самооценка школьников на данном периоде развития еще не сформирована, поэтому важно стимулировать их самостоятельно оценивать и проводить анализ своей работы, свериться с образцом (с критериями оценивания) и на этой основе понимать эффективность собственных действий. Это в большей мере позволяет сформировать соответствующую самооценку у подростков. В этом еще один воспитательный потенциал работы над проектом.

В качестве рекомендации, ученикам предлагается сделать портфолио проекта, в котором, кроме самой письменной части, отчета о работе, будут находиться материалы, относящиеся к работе над проектом, черновики,

дневник работы и т.п. Такое портфолио пригодится членам жюри при оценивании, если какие-то моменты деятельности будут не в полной мере отражены в ее письменной части.

1.3 Формировании исследовательской компетенции обучающихся на уроке иностранного языка

Для того чтобы сформировать исследовательскую компетенцию обучающихся методом проектов, педагог должен придерживаться определенных правил и рекомендаций.

Во-первых, педагогу необходимо создать все необходимые условия для комфортной работы обучающихся, чтобы естественным образом подтолкнуть и направить их к решению возникающих вопросов. Во-вторых, погрузить их в исследовательскую среду, таким образом, чтобы они смогли комфортно искать решение возникающих на пути трудностей.

В основе исследовательской деятельности лежит психическая потребность в поиске нового, в поисковой активности. Эта деятельность является толчком для исследовательского поведения обучающихся. В свою очередь, проектная деятельность служит поддержкой познавательного интереса обучающихся.

Организовывая проектную деятельность на уроках иностранного языка, педагогу необходимо учитывать следующие аспекты:

- 1) проектное задание должно соответствовать возрасту и уровню развития учащегося;
- 2) следует учитывать проблематику будущих проектов, которая должна касаться интересов учеников;
- 3) должны быть созданы условия для успешной реализации проектов (наличие материалов, данных, мультимедиа);
- 4) прежде чем предоставить ученикам проектное задание, необходимо заранее осуществить подготовку к данному виду деятельности;

5) направлять проекты, всячески помогать ученикам и консультировать их;

6) совместно с учащимися разработать методы проектной деятельности, при этом развивая общие учебные умения;

7) при выборе темы проекта не навязывать свою точку зрения, а позволить обучающимся проявить инициативу, мотивировать их и направить;

8) необходимо обсудить с обучающимися выбор источников информации: библиотека, интернет, журналы, статьи, газеты и т. д.;

9) в процессе подготовки к проектной деятельности возможно организовывать для обучающихся совместные экскурсии, прогулки, наблюдения, эксперименты или другие подобные мероприятия.

Проектная деятельность позволяет создать особые отношения с учителем – отношения сотрудничества и равноправия. Энтузиазм к работе исходит от обучающегося: он автор замысла и исполнитель собственного проекта от начала и до конца. Педагог только советует, дает необходимые материалы или информацию и предлагает путь работы, при этом обучающийся не обязан соглашаться с ним – отстаивание своей собственной точки зрения и позиции лишь одобряется.

Анализ теоретических основ метода проектов и результатов его применения на практике показывает, что проекты предоставляют новые возможности решения методических задач. В то же время, чтобы успешно использовать данный метод необходимо учитывать специфику не только конкретной учебной дисциплины, но особенности каждого типа проектов.

Необходимо дать обучающимся возможность думать, искать решения возникающих проблем, которые приводят к размышлениям, обсуждать каким способами можно преодолеть те или иные трудности, чтобы дети заострили внимание на качестве своего высказывания и на том, что именно они говорят, чтобы в центре внимания была идея высказывания, а язык

выступал в своей главной функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Говоря о роли педагога в организации проектной деятельности, в первую очередь необходимо сказать о том, что преподаватель выступает в качестве равноправного соучастника исследования, а не как готовый источник знаний. В случае необходимости, педагог может только направить и подсказать в каком направлении искать, а не предоставлять сразу готовые ответы обучающемуся [29].

Учитель в проектном обучении помогает ребёнку не только при определении темы и цели проекта, но и на протяжении всех дальнейших этапах его реализации:

- 1) владеет самой технологией проектной деятельности, способен быть консультантом по методологии и технологии проектной деятельности;
- 2) инициирует рождение и развитие проекта, поддерживает огонь любознательности и воспитывает «волю» проектировщика (настойчивость при реализации проекта);
- 3) предъявляет образцы самообучения в освоении нового материала (тьютор вместе с учеником «проживает» его проект);
- 4) помогает ученику осуществить самостоятельное исследовательское действие;
- 5) является «проводником» ученика по странам и культурам, помогает детям сформулировать вопросы к культуре и организовать работу над этими вопросами.

Задача учителя – не ответить на информационные вопросы (когда? кто?), а помочь ребёнку в поиске своего исследовательского вопроса, составление исследовательской программы, осуществление её (с возможной корреляцией темы, целей и задач исследования), организация рефлексии ребёнком проделанного пути [24].

Если проектная работа выполняется учащимся или группой учащихся во внеурочное время, то роль учителя существенно меняется, он становится научным руководителем проекта. В данном случае он сталкивается с рядом проблем, примерный список которых выглядит следующим образом:

- 1) выбор актуальной темы проекта;
- 2) подбор информации к выбранной теме;
- 3) выбор способов общения с учениками;
- 4) оформление результатов исследования;
- 5) степень самостоятельности работы учащихся;
- 6) разработка плана работы и его выполнение;
- 7) представление результатов работы экспертам.

Рассмотрим первую проблему, которая при всей безобидности является причиной того, что учителя избегают исследовательских проектов. Причина заключается в том, что проектная работа описывает проблему, и как результат, находит пути её решения. Поиск темы проекта вполне посильная задача для учеников. При этом не всегда креативный ученик, формулирующий тему, способен к кропотливой работе над проектом. Тем не менее, дети всегда являются генераторами идей, которые оформляются по мере работы над проектом. На данном этапе учитель является экспертом, отбирающим наиболее перспективные темы проектов [25].

Учащиеся включаются в работу над проектом, начинают работать с источниками информации. Здесь возникает другая проблема – проблема объёма и содержания информации. Учитель должен контролировать данный процесс. Лучшим вариантом является составление примерного плана, рекомендации по изучению литературы, сайтов, указание минимального и максимального объёма. Способы общения с учениками руководитель выбирает как очные, так и дистанционные, на базе современных компьютерных технологий. На это обращает внимание исследователь Г.Г. Астапкович, подчёркивая, что «метод проектов – один

из видов исследовательской деятельности, адекватных современному уровню информатизации общества» [3, 14, 30].

Оформление результатов исследования является одной из сложных задач, как для учителя, так и для ученика. Необходимо оформить понятийный аппарат проекта, подготовить текст самого проекта, аннотацию, тезисы, доклад. Эту задачу упростит заранее подобранная папка с образцами документов, которые учитель выбирает в глобальной сети или в специальной литературе.

Вопрос о самостоятельности учащихся актуален для руководителя проекта. В данном вопросе надо соблюдать «золотую середину», т.е. не делать за ученика то, с чем он может справиться самостоятельно, но и не перекладывать на него решение сложных вопросов. Контроль встраивается во все этапы проектной работы. Это учитывается и при составлении плана проекта, сроки которого должны быть реальными, жёстко выполняемыми.

Итог выполнения проекта – его представление экспертам. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь учащимся представить результаты [9].

В итоге сделаем вывод о том, что руководство проектом, является формой деятельности, которую необходимо освоить каждому учителю. Не каждый проект, является законченной научной работой, но каждый проект является результатом обретения учащимися бесценного опыта овладения основами научной деятельности.

Исходя из вышесказанного можно сформулировать следующие правила поведения при работе над проектом:

- 1) к любому проекту следует подходить творчески и не ограничиваться строгими рамками;
- 2) необходимо поощрять инициативу обучающегося, а при необходимости направить ее в нужное русло;

- 3) не следует давать четких указаний того, что нужно сделать; обучающийся должен сам наметить план своей работы и принять решение о том, что конкретно нужно сделать;
- 4) следует развивать самостоятельность обучающихся при поиске информации: при необходимости, возможно лишь подсказать источники, ресурсы для поиска релевантной информации;
- 5) для эффективной работы с проектом, обучающийся должен уметь оценить себя и свою работу, проанализировав свою деятельность [27].

Выводы по главе 1

Резюмируя вышеизложенное, можно сказать о том, что на данный момент важно уделять большее внимание формированию у обучающихся не только прочных теоретических предметных знаний, но и исследовательской компетенции. Формирование исследовательской компетенции обеспечивает условия для развития творческого и интеллектуального потенциала, предметных и общих умений, а также развитие интереса и активизации обучающихся.

В процессе формирования исследовательской компетенции обучающийся занимает позицию субъекта в образовательном процессе. Такая позиция развивает у обучающихся самостоятельность в принятии решений, уверенность в себе, готовность нести ответственность за свои действия и другие важные личностные качества. Важное значение в процессе формирования исследовательской компетенции состоит в большем распространении и применении в образовательном процессе различных форм исследовательской деятельности. Для учителя важной задачей является также создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного формирования исследовательской компетенции у обучающихся [12].

Учитывая, что было сказано выше, проектная деятельность – это многогранное, объемное и эффективное средство обучения. Учебный проект, с точки зрения обучающегося, – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, публично показать достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Поэтому в современной школе использование метода проекта используется для развития личности ребенка. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной рутины в результативную созидательную творческую деятельность.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов по ее улучшению.

Метод проектов – форма организации обучения, при которой обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов, разработанных совместно с учителем и обучающимися в учебном процессе, с учетом окружающей реальности и интересов [36].

Исследовательская компетентность обучающегося – это его способность и готовность самостоятельно осваивать и получать новые знания, выдвигать идеи, гипотезы в результате выделения проблемы, работы с различными источниками знаний, исследования темы, проведения

наблюдения (опыта, эксперимента и т.д.), предложение путей решения проблемы и поиска наиболее рациональных вариантов решения вопросов, проектов. Понятие «компетентность» шире понятий «знания, умения и навыки», оно включает их в себя.

Н. Ю. Пахомова подчеркивает, что выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету. А именно мотивация при изучении иностранного языка способствует успеху в языковом развитии личности [32, 33, 34, 35].

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Необходимость апробации процесса формирования исследовательской компетенции обучающихся обусловила проведение экспериментальной части нашего исследования. В современном обществе главной целью среднего образования является подготовка обучающихся к реальной жизни, поэтому необходимо, чтобы выпускник школы умел самостоятельно ставить цели, добиваться их, решать проблемы. Следовательно, необходимо научить его учиться, самостоятельно добывать знания.

В ходе эксперимента были сформированы 2 группы – экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ). Мы можем сравнивать эти 2 группы, т.к. они схожи по количеству (в ЭГ – 12 человек, в КГ – 13 человек), в обеих группах присутствует примерно одинаковое количество обучающихся разного пола, одинаковый возраст обучающихся и схожие интересы.

Исследовательская компетенция проявляется в сформированности и индивидуальном прогрессе в развитии навыков поисковой и проектной деятельности. Обучающиеся должны обладать следующими умениями:

- 1) формулировать вопрос, ставить проблему;
- 2) вести наблюдение;
- 3) планировать свою работу и время;
- 4) собирать данные;
- 5) зафиксировать данные;
- 6) упорядочить и организовать данные;
- 7) интерпретировать данные;

8) представить результаты работы или продукт.

Для того чтобы оценить выполнение проектов обучающихся были приняты следующие критерии:

- 1) целеполагание;
- 2) выдвижение гипотезы;
- 3) планирование;
- 4) поиск информации;
- 5) самостоятельность выполнения;
- 6) предоставление результатов работы;
- 7) рефлексия.

Рассмотрим подробнее каждый из представленных критериев.

Целеполагание подразумевает собой то, способен ли обучающийся самостоятельно определиться с целью предстоящей работы, умеет ли он правильно ее сформулировать без помощи учителя или других людей (сверстников или родителей).

При выдвижении гипотезы также оценивается самостоятельность и правильность ее формулирования обучающимися. Например, при работе над исследовательским проектом необходимо сформулировать гипотезу, в этом случае оценивается умение ее выдвинуть и корректно составить.

Следующий критерий – планирование. Здесь оценивается то, умеет ли обучающийся самостоятельно составить план выполнения работы или ему необходима помощь учителя в планировании своей деятельности, или вовсе обучающемуся нужен уже готовый образец, которому он будет следовать.

Одним из важнейших критериев при оценке уровня сформированности исследовательской компетенции является поиск информации. Очень важно то, как обучающийся отбирает информацию и какие источники информации он использует при выполнении своей работы. Немаловажную роль играет способность обучающегося к критическому мышлению при отборе информации.

Самостоятельность выполнения. Обучающийся должен уметь самостоятельно преодолевать возникающие трудности и находить пути решения различных проблем, не прибегая каждый раз к помощи учителя.

Предоставление результатов работы. Тщательно проанализировав свою деятельность, обучающийся должен четко и наглядно предоставить результаты проделанной работы. Например, в виде компьютерной презентации, брошюры, стенгазеты, макета и т.д.

Рефлексия. Учитывается способность обучающегося к самооценке и самоанализу того, что получилось и не получилось в ходе выполнения работы. Оценка своей деятельности осуществляется с целью предотвращения ошибок в дальнейшем [13].

В процессе работы над формирования исследовательской компетенции, мы пришли к выводу, что уровни сформированности компетенции будут следующими:

- низкий (Н);
- средний (С);
- повышенный (П);
- высокий (В).

Мы выделяем следующие критерии данных уровней исследовательской компетенции:

- 1) способность к анализу;
- 2) способность к синтезу;
- 3) критическое мышление;
- 4) рефлексия.

Под способностью к анализу мы подразумеваем умение обучающихся анализировать различную информацию, исходные данные, отдельные части целого. Без этого обучающийся не способен эффективно спланировать свою деятельность.

Под синтезом же понимается способность обучающихся соединить отдельные элементы в одно целое, т.е. он соотносит различные элементы из разных источников воедино для выявления полной картины.

Критическое мышление немаловажно при поиске и отборе необходимой информации для выполнения заданий. При низкой сформированности критического мышления обучающийся не способен отобрать качественный материал, который подходил бы для осуществления какой-либо работы.

Рефлексия – одно из важнейших умений обучающихся, благодаря которому они лучше познают себя, свои действия, проделанную работу. Рефлексия значительно улучшает работу в будущем, делает ее более эффективной на последующих этапах обучения.

Средний уровень исследовательской компетенции будет являться обязательным для всех обучающихся. На основе описанных выше критериев, этому уровню соответствуют следующие умения и навыки:

- 1) использование готовой цели деятельности, предложенной учителем;
- 2) планирование деятельности совместно с учителем;
- 3) использование только информации учебника;
- 4) неспособность сформулировать и выдвинуть гипотезу;
- 5) выполнение проекта по образцу;
- 6) предоставление результатов работы в виде доклада;
- 7) неспособность осуществлять рефлексия.

Следующий уровень – уровень (II) – повышенный уровень сформированности исследовательской компетенции. Данный уровень включает в себя следующие умения:

- 1) умение формулировать цель с помощью учителя или других учеников;
- 2) способность составить план деятельности совместно с другими учениками;

- 3) умение использовать информацию, которая была найдена самостоятельно из ресурсов, рекомендованных учителем;
- 4) умение выдвигать гипотезу;
- 5) выполнение исследования согласно разработанному совместно с учителем плану;
- 6) предложение результатов деятельности в форме доклада с разработанной совместно с учителем компьютерной презентацией;
- 7) способность осуществлять рефлексию, при помощи учителя.

Уровень (В) – высокий, является наивысшим уровнем исследовательской компетенции и предполагает следующие умения:

- 1) умение самостоятельно сформулировать цель;
- 2) планирование деятельности самостоятельно или совместно с другими учениками;
- 3) использование информации, полученной из разных источников, выходящей за рамки школьной программы;
- 4) умение самостоятельно выдвигать и обосновывать гипотезу;
- 5) представление результатов работы в виде доклада, а также оценка результатов;
- 6) умение самостоятельно разработать компьютерную презентацию;
- 7) умение самостоятельно осуществить рефлексию.

Чтобы оценить уровень сформированности исследовательской компетенции у обучающихся по выделенным критериям, нами были использованы такие методы как анкетирование, тестирование, беседа и наблюдение. Их использование позволило выявить уровень сформированности исследовательской компетенции обучающихся на уроках иностранного языка. Обучающимся было предложено самостоятельно оценить свою работу, умения и навыки. Соответственно, самооценка осуществлялась по критериям, которые были представлены выше.

Для проведения констатирующего эксперимента, т.е. эксперимента независимого от воспитания и степени обученности испытуемого, а как выявление склонно-регулируемых качеств, мы используем методику, разработанную исследователем В.А. Кошиной. Методика позволяет оценить уровень сформированности исследовательской компетенции. (учебно-познавательной)

Проявление исследовательских компетенций определяются в результате комплексного наблюдения, анкетирования, тестирования учащихся. С точки зрения формирования исследовательской компетентности в рамках урочной деятельности достаточно провести анализ с использованием урочных наблюдений учителя предметника, а также выполненных письменных работ исследовательского характера.

Ниже представлена методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции обучающихся. Данная анкета (Таблица 1) позволяет оценить уровень сформированности учебно-познавательной компетенции (составлена В.А. Кошиной).

Обучающимся предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо они владеют различными учебными умениями. Для этого нужно определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем).

Таблица 1 – Методика изучения уровня сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся

№ п/п	Умения	Уровни владения умениями
1	Ставить учебную цель	
2	Предположить результат работы	
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием	
4	Справляться самостоятельно с заданием без помощи учителя	
5	Выбирать более простой способ выполнения задания	

Продолжение таблицы 1

6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы	
7	Руководить работой группы или коллектива	
8	Высказываться устно в виде: а) пересказа; б) сообщения или доклада; в) оценки ответа товарища.	

Уровни владения умениями оцениваются в баллах: полностью – 2 балла частично – 1 балл; не владею – 0 баллов.

Также обучающимся предлагалось ответить на ряд вопросов представленных в таблице 2 [40].

Таблица 2 – Влияние исследовательской деятельности на устранение дефицитов исследовательской компетентности

Вопрос:	Шкала значимости	
	Да	Нет
В результате исследовательской деятельности способны ли Вы ...? Владеете ли Вы ...? Помогла ли Вам ...? Помогла ли Вам исследовательская деятельность устранить дефициты исследовательской компетентности?		
1. Способны ли Вы к сотрудничеству с разными участниками?		
2. Можете ли Вы продуктивно работать в команде?		
3. Овладели ли вы анализом и синтезом?		
4. Способны ли вы использовать методологические понятия?		
5. Способны ли Вы корректно осуществлять различные процедуры исследовательской деятельности?		
6. Способны ли Вы грамотно использовать различные исследовательские методы?		
7. Способны ли Вы критически мыслить?		
8. Способны ли Вы к рефлексии?		
9. Способны ли Вы выполнять работу самостоятельно?		

Продолжение таблицы 2

10. Способны ли Вы продуктивно управлять временем?		
11. Ориентированы ли Вы на исследовательскую деятельность?		
12. Владете ли вы методами проведения исследования?		
13. Умеете ли Вы учиться?		
14. Стали ли вы более грамотно и целенаправленно владеть информационными технологиями?		
15. Является ли исследовательская деятельность неотъемлемой частью Вашей учебной деятельности?		
16. Готовы ли Вы к выполнению исследований?		
17. Готовы ли Вы к выполнению коллективных исследовательских проектов?		
18. Готовы ли Вы к выполнению индивидуальных исследовательских проектов?		
19. Испытываете ли Вы чувство удовлетворения от проделанного исследования?		
20. Хотелось бы Вам заниматься исследовательской деятельностью в среднем или высшем учебном заведении?		
21. Помогла ли Вам исследовательская деятельность устранить дефициты исследовательской компетентности?		

2.2 Формирующий этап эксперимента

Одна из возможностей раскрытия творческого потенциала обучающихся – это проект. Данный вид деятельности позволяет проявить себя не только индивидуально, но и во время командной, групповой работы. Обучающийся имеет возможность испытать свои силы, применить полученные ранее знания, внести свой вклад и принести пользу, публично продемонстрировать результаты своей деятельности. Проектная деятельность направлена на разрешение актуальной, интересующей

проблемы, которая формируется самими обучающимися. Продукт этой деятельности – это решение поставленной ранее проблемы, он имеет практический характер и имеет значение для самих обучающихся. В свою очередь, проект для учителя, это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее сформировать исследовательскую компетенцию и развить особые умения и навыки. В том числе формулировать проблему и цель, уметь планировать свою деятельность, составлять алгоритм решения проблем, способность к рефлексии и самоанализу, умение представить результаты своей работы в виде доклада и, при необходимости, с помощью компьютерной презентации, умение находить и использовать информацию из различных источников и многое другое.

Так как речь идёт об обучающихся старшего школьного возраста, вопрос об учёте их психологических особенностей крайне важен. Главная особенность юношеского возраста – это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. В период ранней молодости молодые люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным решениям и к взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать.

Над формированием своих научных убеждений обучающиеся лучше работают в группе. Во время групповой работы обучающиеся в меньшей степени подвержены страху сделать неправильный вывод или предположение, создаются условия для установления широких контактов, что положительно влияет на психологический микроклимат и эффективность работы в целом.

Следовательно, исходя из возрастных особенностей обучающихся, был выбран групповой проект. В то же время, обучающимся была предоставлена возможность не только поработать в команде и усовершенствовать свои навыки общения и умения договариваться, но и

самостоятельно искать информацию и находить пути решения различных вопросов.

Для того чтобы погрузить обучающихся в проектную деятельность, для начала необходимо отобрать возможные темы проектов. Обучающимся предлагается на выбор несколько тем, а далее они либо сами формулируют свою собственную, либо готовят проект по уже готовой теме и разбиваются на 2 группы. Для разработки и выполнения проекта обучающимся выделялось время на уроке, где они могли обсудить и наметить план своей деятельности, а также усовершенствовать свои навыки коммуникации, работы в команде и умения слышать друг друга.

Обучающимся были представлены на выбор следующие темы для проектов:

- 1) спорт в Великобритании;
- 2) заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря;
- 3) различия между Британским и американским вариантами английского языка, сленг;
- 4) спорт в Америке.
- 5) роль английского языка в современном мире;
- 6) современные интернет-ресурсы в помощь школьнику;
- 7) сравнительная характеристика университетов Великобритании, Америки и России (Оксфорд, Кембридж, Гарвард, Санкт-Петербургский государственный университет);

Так как актуальной темой для обучающихся является спорт, они выбрали соответствующую тему для проекта. Одна группа выбрала тему спорта в Великобритании, а вторая группа – спорт в Америке.

На этапе разработки проекта учитель при необходимости консультирует, направляет деятельность обучающихся и мотивирует к выполнению задания. Важно своевременно оказать помощь, если это требуется. Обучающиеся решают возникающие проблемы, определяют

сильные и слабые стороны проекта, обсуждают формы представления материала и т.д. Во внеурочное время осуществляют самостоятельную поисковую деятельность и выполняют задания, которые совместно обсудили ранее. Таким образом, на уроке внутри группы обучающиеся равномерно распределили задания между собой и наметили план дальнейшей работы.

Как мы определили в первой главе, продуктом информационных проектов чаще всего становятся брошюры, таблицы, схемы, графики или диаграммы, а для исследовательских проектов характерно проведение эксперимента, где обучающиеся изучают какую-либо область, а потом оформляют полученные результаты в виде стенгазет, буклетов или презентаций. Таким проектом, по решению обучающихся, является «Спорт в Великобритании».

В качестве конечного продукта проекта исследовательского характера могут изготавливаться научные статьи, небольшие издания, несущие ознакомительный характер и т.п., модели или макет, компьютерные презентации. Соответственно, по решению обучающихся, таким проектом является «Спорт в Америке».

В ходе обсуждения обучающиеся первой группы составили следующий план своего проекта:

- 1) введение;
- 2) краткая история спорта в Великобритании;
- 3) популярные виды спорта в Великобритании;
- 4) известные спортсмены;
- 5) роль спорта для жителей страны;
- 6) разработка брошюры с главной информацией;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников.

Из-за того, что темы у обеих групп схожи, планы обоих проектов перекликаются между собой. Но в то же время, у одной группы проект носил информационный характер, а у другой – исследовательский.

План проекта для исследовательского проекта «Спорт в Америке»:

- 1) введение;
- 2) краткая история спорта в Америке;
- 3) популярные виды спорта в Америке;
- 4) известные спортсмены;
- 5) роль спорта для жителей страны;
- 6) анкетирование обучающихся 11 классов;
- 7) разработка презентации с результатами работы;
- 8) заключение;
- 9) список использованных источников.

На этапе осуществления проекта учитель контролирует соблюдение трудовой дисциплины и культуры труда, оказывает необходимую помощь, консультирует обучающихся. Так как, 10-11 класс является завершающим этапом формирования исследовательской компетенции, у обучающихся не возникло трудностей в определении цели, задач, предмета и объекта проекта.

Целью исследовательского проекта «Спорт в Америке» является узнать какие виды спорта наиболее популярны в Америке, а целью информационного проекта «Спорт в Великобритании» – создать информационную брошюру про спорт в Великобритании. Также, исследовательский проект подразумевает собой выдвижение гипотезы. Она звучит следующим образом: популярные виды спорта в Америке способны привлечь к занятиям спортом современное молодое поколение.

На протяжении выполнения проекта обучающиеся искали информацию по заданной теме и оформляли полученные данные в продукт, который они могли бы представить в конце проделанной работы. Во второй группе, где проект носил исследовательский характер, обучающимся

предстояло также провести анкетирование среди 11 классов с целью выявления интересов обучающихся в сфере спорта и выяснения то, насколько хорошо обучающиеся знают американских спортсменов и в целом насколько они осведомлены о спорте в Америке.

На заключительном этапе проектной деятельности учитель опять же координирует работу обучающихся, консультирует, при необходимости, оценивает свою деятельность педагогического руководства и организует экспертизу. В качестве экспертов приглашается параллельный класс и учителя. Обучающиеся подводят итоги своей деятельности, оформляют результаты, производят самооценку и рефлексия, принимают участие в коллективном обсуждении и представляют свой продукт.

Таким образом, обучающиеся первой группы представили свой проект с помощью компьютерной презентации, где рассказали о проделанной работе, следуя намеченному ранее плану. Обучающиеся разработали брошюру, где была изложена сжатая информация по выбранной теме. Им удалось не только качественно отобрать релевантный материал, но и подойти творчески к выполнению данного задания.

Обучающиеся второй группы проводили эксперимент и подтвердили свою гипотезу о том, что популярные виды спорта в Америке способны привлечь к занятиям спортом. Они пришли к выводу о том, что обучающиеся 11 классов не в полной мере осведомлены о популярных видах спорта в Америке и в то же время большинство опрошенных хотели бы попробовать какой-либо из видов. Результаты проекта были представлены в виде компьютерной презентации, а также обучающимся удалось оформить небольшую стенгазету с популярными видами спорта в Америке.

Необходимо отметить, что в процессе работы обучающимся удалось договориться между собой, выполнить поиск необходимой информации из разных источников и реализовать намеченный план, уложившись в установленные сроки.

В обучении с помощью метода проектов учитель – организатор обучения, консультант и помощник обучающихся, часть своих функций он передает им, например оценивание по разработанным заранее критериям.

Для того чтобы оценить деятельность обучающихся, были приняты следующие критерии:

- 1) владение способами познавательной деятельности;
- 2) умение находить и использовать различные источники информации, методы исследования и т.д.;
- 3) коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- 4) самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие;
- 5) творчество, оригинальность выполнения проекта.

Таким образом, обучающиеся обеих групп успешно справились с поставленными задачами и добились намеченных целей. Учителя и обучающиеся параллельных классов на высоком уровне оценили проделанную работу и отметили творческий подход к выполнению проектов.

2.3 Обобщающий этап эксперимента

Результаты, полученные нами в ходе экспериментальной работы, позволяют зафиксировать следующие изменения.

В экспериментальной группе, в которой проверялась эффективность использования проектной деятельности в формировании исследовательской компетенции, учащиеся, имеющие низкий и базовый уровни сформированности исследовательской компетенции, отсутствуют.

В экспериментальной группе возросло число обучающихся, показавших повышенный уровень. Произошли положительные изменения в

контрольной группе, однако, большая часть обучающихся имеют базовый уровень сформированности исследовательской компетенции.

В ходе организации экспериментальной работы были сформированы две группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). Обучающиеся КГ проходили обучение по традиционным программам обучения, в то время как участники ЭГ были включены в процесс формирования исследовательской компетентности методом проектов. В состав экспериментальной группы входило 12 обучающихся, контрольная группа включала 13 обучающихся. На начало эксперимента

Что касается уровней сформированности исследовательской компетенции обучающихся, то они определялись с помощью анкетирования и тестирования. Результаты диагностики в начале и в конце эксперимента приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 – Диагностика уровней сформированности исследовательской компетенции у обучающихся на начало эксперимента (в %)

Группа	Уровни исследовательской компетенции			
	низкий	средний	повышенный	высокий
Э.Г. (12 чел.)	1%	50%	47%	2%
К.Г. (13 чел.)	1%	49%	45%	5%

Таблица 4 – Диагностика уровней сформированности исследовательской компетенции у обучающихся на конец эксперимента (в %)

Группа	Уровни исследовательской компетенции			
	низкий	средний	повышенный	высокий
Э.Г. (12 чел.)	0 %	10 %	50 %	40 %
К.Г. (13 чел.)	0 %	40 %	54 %	6 %

В обеих группах наблюдается положительный рост количества обучающихся с повышенным и высоким уровнями исследовательской компетенции. Однако при сравнении двух групп наблюдается ощутимая разница в диапазоне изменений. Если в экспериментальной группе положительная динамика наблюдается у большинства обучающихся (практически 100 %), то в контрольной группе лишь у половины.

При оценивании исследовательских работ обучающихся старших классов следует обратить внимание на следующие моменты:

- 1) работы должны быть выполнены самостоятельно.
- 2) ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, оригинальность взглядов или подходов.
- 3) интернет может быть использован только как толчок к самостоятельному исследованию.
- 4) работа должна носить аналитический характер и содержать собственные выводы автора.
- 5) работа должна иметь практический и теоретический интерес.
- 6) учитывается грамотность и логичность выполнения.

Говоря о результативности проделанной работы (рисунок 5), можно сделать вывод о том, что проектно-исследовательская деятельность оказывает значительное влияние на формирование исследовательской компетенции обучающихся, глубину и прочность знаний по предмету, на развитие их познавательных способностей, а также на темп усвоения нового материала.

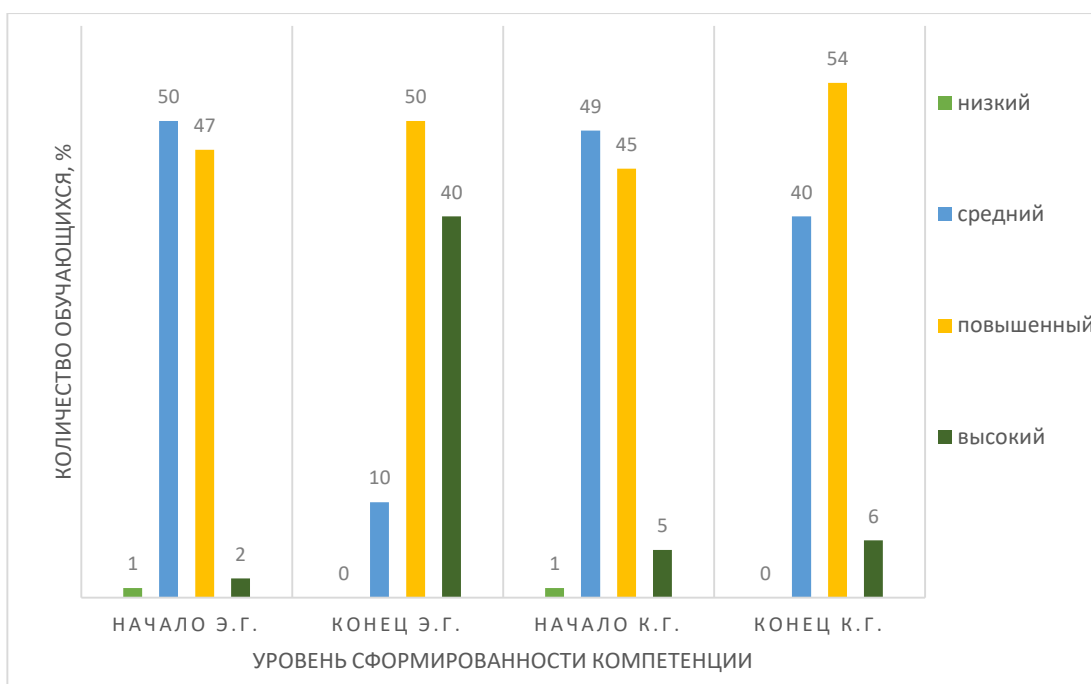


Рисунок 5 – Диагностика уровней сформированности исследовательской компетенции у обучающихся на начало и конец эксперимента (в %)

Для эффективно работы с использование метода проектов можно сформулировать следующие правила для руководителя проекта:

- 1) подходите к проведению этой работы творчески;
- 2) не сдерживайте инициативу учащихся;
- 3) поощряйте самостоятельность, избегайте прямых инструкций, учите ребят действовать самостоятельно;
- 4) помните о главном педагогическом результате – не делайте за школьника то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно;
- 5) не спешите с вынесением оценочных суждений;
- 6) оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать;
- 7) обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний, а именно: учите прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями; старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; старайтесь

обучать умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую информацию

8) в процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка руководителю проекта:

- 1) предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.);
- 2) охарактеризуйте и дополните проекты по другим признакам (характер контактов, характер координации проектов, продолжительность, число участников). Выберите один наиболее актуальный (по результатам обсуждения в группе слушателей курсов);
- 3) укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи (в форме дидактических единиц), которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта;
- 4) продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.
- 5) укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся);
- 6) перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта;
- 7) укажите, как данный проект вписывается в классно-урочную и внеурочную деятельность;
- 8) подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта;
- 9) обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта;
- 10) предложите критерии оценки успешности проекта;
- 11) продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение подростка, на мотивацию к труду в избранной сфере (только для старшеклассников);

12) подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

Для того чтобы грамотно спланировать урок с использованием проектно-исследовательской деятельности можно придерживаться следующего алгоритма:

- 1) определение места данного урока в теме;
- 2) формулировка темы урока;
- 3) определение и формулировка интегрирующей цели урока и конечных результатов обучения;
- 4) подбор необходимого фактического материала;
- 5) отбор методов и форм преподавания и контроля;
- 6) определение способов учебной деятельности;
- 7) разбивка учебного материала на отдельные логически завершенные учебные элементы и определение цели каждого из них.

Каждый урок по проектно-исследовательской деятельности целесообразно начинать с процедуры мотивации. Это может быть обсуждение эпиграфа к уроку, использование входного теста с самопроверкой и др.

В конце каждого урока обучающиеся возвращаются к его целям и оценивают степень их достижения и свою работу на уроке. На таких уроках обучающиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава, а также всем классом.

Выводы по главе 2

Приведенные факты говорят о том, что целенаправленная работа по внедрению метода проектов, влияет существенным образом на формирование исследовательской компетенции обучающихся. При этом наибольший эффект наблюдается у обучающихся с наименьшим уровнем исследовательской компетенции и с высоким. Сравнение динамики

различных показателей позволяет констатировать эффект целостного, комплексного воздействия независимых факторов эксперимента.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу исследования и показала, что применение метода проектов активизирует исследовательские способности обучающихся и позволяет им на практике реализовать знания и умения в области исследовательской деятельности, т.е. способствует эффективному формированию исследовательской компетенции.

Подводя итог, отметим, что организация проектно-исследовательской деятельности обеспечивает формирование универсальных учебных действий обучающегося, ключевых компетентностей, воспитание ответственности за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. Трудолюбие, ответственность, самостоятельность, предприимчивость – такими качествами личности овладевают обучающиеся в результате приобщения их к исследовательской работе. Выполняя исследования в группах, дети и сильные, и слабые имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Практическая работа в рамках нашего исследования повысила уровень исследовательской компетенции обучающихся, что положительно отразилось на общих результатах их учебы. Таким образом, формирование исследовательской компетенции занимает важное место в образовательном процессе, как в урочное, так и во внеурочное время.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опыт работы показывает, что использование проектного метода обучения в образовательном процессе обучающихся продуктивно и эффективно. Включение метода проектов в учебные занятия, игры, внеурочную деятельность обучающихся позволило наблюдать, что:

- 1) во-первых, происходит повышение степени самостоятельности, инициативности обучающихся и их познавательной мотивированности;
- 2) во-вторых, созданы условия для реализации склонностей и способностей обучающихся с учетом их интересов, потребностей,
- 3) в-третьих, развиваются социальные навыки в процессе групповых взаимодействий,
- 4) и, наконец, происходит каждодневное приобретение опыта исследовательской деятельности.

Сопоставление результатов работы с поставленными задачами позволяет заключить следующее:

При помощи разработанного комплекса упражнений на этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика обучающихся и определен исходный уровень сформированности исследовательских умений обучающихся на уроках английского языка. На основании результатов диагностической работы был сделан вывод о необходимости повышения уровня сформированности у обучающихся исследовательских умений на уроках иностранного языка. На этапе формирующего эксперимента обучающимся было предложено принять участие в проекте по темам «Спорт в Великобритании» и «Спорт в Америке».

Общий анализ результатов проектной деятельности показал, что уровень сформированности исследовательской компетенции повысился. В ходе выполнения проектной деятельности развивались умения работы с информацией, критическое мышление, активизировались

самостоятельность обучающихся и их творческая активность. Обучающиеся приобрели необходимый им в повседневной жизни опыт решения практических задач. Проведенное исследование по выявлению условий организации проектной деятельности в целях формирования исследовательских умений учащихся в процессе обучения иностранному языку позволило сделать ряд выводов. В первой теоретической главе был произведен анализ психолого-педагогической, методической литературы по данной проблеме. Изучением данной проблемы занимались такие ученые и исследователи как: А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, В.Х. Килпатрик, Н.Н. Бычков, В.В. Гузеев [45, 18, 20, 7, 10, 11].

Во второй главе исследование показало, что проектную деятельность следует рассматривать как совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, как путь познания, способ организации процесса познания. В основу проектной деятельности положена идея, составляющая суть понятия «проект» – его направленность на результат.

Метод проектов ориентирован на совместную деятельность обучающихся, особое значение при этом приобретают коммуникативные умения работать в группе. Для решения какой-то проблемы необходимо интегрировать знания и умения из различных сфер деятельности, что и предполагает исследование. Экспериментальная работа была направлена на проверку эффективности внедрения метода проектов в формировании исследовательской компетенции обучающихся на уроках английского языка.

Показатели сформированности исследовательских умений обучающихся были выделены на этапе констатирующего эксперимента. В целях дальнейшего формирования исследовательских умений обучающихся на этапе формирующего эксперимента была проведена проектная работа, требующая применения исследовательских умений. При выборе темы развивались прогностические способности обучающихся. Им необходимо

было представить себе возможности раскрытия темы, составить план работы. На этапе поиска информации развивалось аналитическое и системное мышление. Обучающимся необходимо было отобрать нужную информацию, проанализировать ее, рассмотреть изучаемый объект в целостности его связей и характеристик. Поиски и отбор материала потребовали от них самостоятельности и критического мышления. Формирование творческой активности проходило на этапе подготовки к презентации результатов работы. В результате работы над проектом обучающиеся приобрели опыт работы в группе, повысилась их мотивация к учебе.

В ходе исследования были выявлены эффективные педагогические условия организации проектной деятельности в формировании исследовательских умений обучающихся:

- 1) формирование умений критического мышления обучающихся обусловлено применяемыми методами и формами проектной деятельности, которые стимулируют проявление аналитического и логического мышления обучающихся;
- 2) совокупность проблемных ситуаций и заданий в ходе проектной деятельности обеспечивают эффективное развитие креативных способностей и творческого мышления обучающихся;
- 3) метод проектов способствует поддержанию инициативы и интереса у обучающихся в самостоятельной исследовательской деятельности.

Таким образом, в ходе выполнения исследования были решены поставленные задачи, подтверждена гипотеза и достигнута цель исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся [Текст] : / Н. Г. Алексеев // Исследовательская работа школьников. – 2017. – №1. – С. 24-33.
3. Астапкович, Г. Г. Развитие информационной культуры учащихся на основе метода проектов [Текст] / Г. Г. Астапкович. Применение инновационных технологий в образовании: Матер. XXIV международной конфер. – Троицк: «Байтик», 2013. – С. 114 – 117.
4. Болотов, В. А. Компетентностная модель [Текст]: от идеи к образовательной практике / В. А. Болотов, В. В. Сериков: Педагогика. – 2003. – № 10. – 8-14 с.
5. Борзенко, В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности [Текст] // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. Москва: Народное образование, 2001. – С. 80-88.
6. Боровская, Н. Н. Учебные экологические проекты в современном образовании [Текст] : / Н. Н. Боровская, Н. В. Шарыгина, А. П. Кирилова; под ред. Н. Н. Боровской. – Архангельск, 2005. – 54 с.
7. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] – Москва, 2000. – С. 71-72.
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы [Текст] : стандарты и мониторинг в образовании / Ольга Николаевна. – 2014. – № 1. – С. 17-24.

9. Громыко, Ю. В. Понятие проект в теории развивающего образования [Текст] В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2000. – № 2. – С. 36-43. – (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
10. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]. // Директор школы, № 6, 1995. – С. 17.
11. Гузеев, В. В. Развитие образовательной технологии [Текст] / Гузеев В. В. – Москва: издательский центр «Академия», 1998. – С. 39-51.
12. Гурвич, Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций [Текст] // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. Москва: Народное образование, 2001. – С. 68-80.
13. Данильцев, Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник [Текст]. Москва: Народное образование, 2001. – С. 127-134.
14. Демин, И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник [Текст]. Москва: Народное образование, 2001. – С. 144-150.
15. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с английского [Текст]. – Москва: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
16. Днепров, Э. Д. Проект федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] / Э. Д. Днепров: Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. – № 2. – 16-20 с.

17. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь [Текст] / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова. – Москва, 2008. – 554 с.
18. Зимняя, И. А. Научно-исследовательская работа: методология, теория, практика, организация, проведение [Текст] / И. А. Зимняя. Москва: ИЦПКПС, 2000. – 28 с.
19. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий [Текст] / К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Москва: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
20. Килпатрик, В. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст]. – Л., 1925. – С. 246.
21. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст]. // Народное образование, № 10, 1999. – С. 42-50.
22. Леонтович, А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся [Текст] / А. В. Леонтович // Школ. технологии. – 2001. – № 5. – С. 146-149.
23. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии [Текст] // Школ. технологии. – 1999. – № 1-2. – С. 132-137.
24. Лернер, И. Я. Проблемное обучение [Текст]. – Москва: Знание, 1974. – С. 80-85.
25. Логинова, Н. А. Феномен ученичества: приобщение к научной школе [Текст]. // Психологический журнал. 2000. – С. 195-200.
26. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя [Текст] : Советская педагогика. – 1990. – № 8. – 82-88 с.
27. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара [Текст]. – Москва: МИПКРО, 2001. – 144 с.

28. Милованова, Н. Г. Модернизация российского образования в вопросах и ответах [Текст] / Н. Г. Милованова, В. Н. Прудаева. – Тюмень: Вектор-Бук, 2002. – 30 с.
29. Новикова, Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000, С. 151-157.
30. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред. Е. С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 224 с.
31. Обухов, А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения [Текст]. // Народное образование, № 10, 1999. – С. 43.
32. Пахомова, Н. Ю. Метод проектов [Текст]. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996. – С. 25.
33. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст]. – Москва: АРКТИ, 2003. – 112 с.
34. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст]. // Учитель, № 4, 2000, – С. 52-55.
35. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска [Текст]. // Учитель, № 1, 2000, – С. 41-45.
36. Петрова, В. Метод проектов [Текст]. – Москва, 1995. – С. 83-85.
37. Поддьяков, А. Н. Дети как исследователи: [Психол. аспект] // Magister. – 1999. – № 1. – С. 85-95.
38. Проект «Гражданин» – способ социализации подростков [Текст]. // Народное образование, № 7, 2000. – С. 15-16.

39. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе [Текст]: выявление, развитие и реализация / Джон Равен: пер. с англ. – Москва: Когито-Центр, 2002. – 396 с.
40. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. – Москва: Народное образование, 2001. – 272 с.
41. Саввичев, А. С. Модель предметного содержания юношеской исследовательской экспедиции [Текст]. // Народное образование, № 10, 1999. – С. 18-20.
42. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] / А. И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2006. – 396 с.
43. Смышляева, Л. Г. Использование методов проектов в процессе формирования исследовательской компетентности будущих врачей [Текст]: сб. материалов Международной научно-практической конференции «Педагогические технологии в условиях модернизации образования» Л. Г. Смышляева, О. П. Семенова. – Москва, 2015. – 165-172 с.
44. Хурло, Л. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя к развитию субъектности ученика [Текст] / Люцина Хурло. – Калининград, 2003. – 235 с.
45. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в школе: от проектирования к реализации [Текст] / А. В. Хуторской // Диалог культур и партнерство цивилизаций: VIII Международные Лихачевские научные чтения, 22-23 мая 2008 г. – Санкт-Петербург: издательство СПб ГУП, 2008. – С. 456-458.
46. Чечель, И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]. // Директор школы, № 3, 1998. – С. 22-24.

47. Чечель, И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]. – Москва: Сентябрь, 1998. – С. 112-115.
48. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – Москва: Педагогическое общество России. – 1999. – 354 с.
49. Экспериментальные площадки в московском образовании [Текст]. Сборник статей № 2. – Москва: МИПКРО, 2001. – 160 с.